



Answers

개념 마스터 **Level 3**

CHAPTER 01	문장의 형식	2
CHAPTER 02	to부정사	6
CHAPTER 03	동명사	10
CHAPTER 04	분사	14
CHAPTER 05	시제	19
CHAPTER 06	조동사	23
CHAPTER 07	비교 구문	27
CHAPTER 08	접속사	31
CHAPTER 09	관계사	35
CHAPTER 10	수동태	40
CHAPTER 11	가정법	45
CHAPTER 12	일치, 화법, 특수 구문	51

문장의 형식

UNIT

01

1~4형식 문장

본문 10쪽

Focus 01

【예문】 그들은 크게 웃었다.

- 연주자들이 무대에 등장했다.
- 내 남동생은 배우가 되었다.
- 그의 이름은 내게 익숙하게 들린다.
- 나는 벼룩시장에서 이 꽃병을 샀다.
- Lucy는 엄마를 아주 많이 닮았다.

Look 그녀의 얼굴이 공포로 창백해졌다.

Try

1 a

2 c

- 그 경기는 오후 6시에 시작한다.
 1형식: 주어(The game) + 동사(starts) + 수식어구(at six p.m.)
- 우리는 그 문제에 관해 다음 수업시간에 논의할 것이다.
 3형식: 주어(We) + 동사(will discuss) + 목적어(the matter) + 수식어구(next class)

감각동사는 주격보어로 형용사를 쓴다. '~하게'로 해석된다고 하여 부사를 쓰지 않도록 유의한다.

discuss(~에 관해 논의하다)는 목적어를 취하는 3형식 동사로, 동사 뒤에 전치사를 쓰지 않도록 유의한다.

Focus 02

【예문】 Tyler 선생님은 내게 조언을 해 주셨다.

- Matt는 그의 남동생에게 모형 비행기를 만들어줬다.
- 나는 그에게 몇 가지 질문을 했다.

Look 아빠는 내게 솜사탕을 사 주셨다.

Try

1 X → to her

2 O

- Sean은 그녀에게 그의 기타를 빌려줬다.
 lend + 직접목적어 + to + 간접목적어
- 그들은 내게 많은 질문을 했다.
 ask + 직접목적어 + of + 간접목적어

Plus Box

Practice

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 01 good | 02 joined |
| 03 quiet | 04 for |
| 05 looks peaceful and perfect | |
| 06 sent my teacher a thank-you card | |
| 07 tell this story to anybody | |

- 그 버섯 수프는 맛있다.
 감각동사(taste) + 주격보어(형용사)
- Dave는 테니스 동아리에 가입했다.
 join(~에 가입하다)은 3형식 동사로 전치사와 함께 쓰지 않는다.
- 우리는 도서관에서 조용히 해야 한다.
 상태동사(keep) + 주격보어(형용사)
- 그녀는 우리에게 맛있는 샌드위치를 만들어줬다.
 수여동사(make) + 직접목적어 + for + 간접목적어
- 감각동사(look) + 주격보어(형용사)
- 수여동사(send) + 간접목적어 + 직접목적어
- 수여동사(tell) + 직접목적어 + to + 간접목적어

UNIT

02

5형식 문장

본문 12쪽

Focus 03

【예문】 우리는 Julian을 우리의 대표로 선출했다.

- 그녀의 독특한 목소리가 그 가수를 인기 있게 만들었다.
- 부모님은 내가 밤 10시 이후에 외출하는 것을 허락하지 않으신다.

Look 채소를 먹는 것은 우리를 건강하게 유지시켜 준다.

Try

1 a genius

2 to wait

- 사람들은 그 소년을 천재라고 부른다.
 call + 목적어 + 목적격보어(명사): ~을 ...라고 부르다
- 그녀는 그에게 10분 동안 기다려달라고 부탁했다.
 ask + 목적어 + 목적격보어(to부정사): ~에게 ...해달라고 부탁하다

Focus 04

【예문】· 그의 팬들은 그가 (경기) 시작 전에 몸을 푸는[풀고 있는] 것을 지켜보았다.

- Kate는 1위에 그녀의 이름이 불리는 것을 들었다.
- 엄마는 내가 나의 무례함에 대해 사과하게 하셨다.
- Amy는 1년에 한 번 건강 검진을 받는다.
- 그녀는 내가 자신감을 갖도록 도와줬다.
- 그는 내가 그 오디션에 참가하게 했다.

Look 그녀는 누군가가 그녀의 어깨를 톡톡치는 것을 느꼈다.

Try 1 travel 2 to write

- 1 부모님은 내가 친구들과 여행하는 것을 허락하셨다.
 ◀ 사역동사(let) + 목적어 + 동사원형
- 2 선생님은 내가 에세이를 다시 쓰도록 하셨다.
 ◀ 준사역동사(get) + 목적어 + to부정사

Practice

- 01 ○ 02 × → to do
- 03 × → ride 04 ○
- 05 × → wash
- 06 felt his hands trembling
- 07 told me to taste
- 08 have your laptop repaired

- 01 내 친구들은 나를 책벌레라고 부른다.
 ▶ call + 목적어 + 명사
- 02 선생님은 내게 최선을 다하라고 조언하셨다.
 ▶ advise + 목적어 + to부정사
- 03 Jesse는 내가 잠시 그의 새 자전거를 타게 해 줬다.
 ▶ 사역동사(let) + 목적어 + 동사원형
- 04 그 사서는 그녀가 책 몇 권을 찾는 것을 도와주었다.
 ▶ 준사역동사(help) + 목적어 + 동사원형[to부정사]
- 05 엄마는 내가 식사 전에 손을 씻게 하신다.
 ▶ 사역동사(have) + 목적어 + 동사원형
- 06 ▶ 지각동사(feel) + 목적어 + 현재분사

Plus Box

사역동사[지각동사]의 목적어와 목적격보어가 수동 관계인 경우, 목적격보어로 과거분사를 쓴다.

준사역동사는 사역동사보다 강제성이 약한 동사로, get의 경우 목적격보어로 동사원형이 아니라 to부정사를 쓰므로 유의해야 한다.

수여동사 buy, make, get, find, cook 등은 3형식 전환 시 전치사 for를 쓴다.

지각동사의 목적격보어로 현재분사를 써서 동작이 진행 중임을 강조할 수 있다.

07 ▶ tell + 목적어 + to부정사

08 ▶ 사역동사(have) + 목적어 + 과거분사

ACTUAL TEST

본문 14쪽

- 01 ①, ②, ④ 02 ① 03 ① 04 ④
- 05 ② 06 ④ 07 stay 08 ② 09 ①
- 10 ③ 11 ② 12 ② 13 ④
- 14 to raise 15 ③ 16 ⑤
- 17 gets me to stop
- 18 asked a sharp question of 19 ④
- 20 ④ 21 I saw Annie swimming
- 22 made us fall asleep
- 23 (1) Harry gave Julie a bunch of roses.
 (2) Harry gave a bunch of roses to Julie.
- 24 (1) to wash your hands before putting on your mask (2) to make sure the mask covers your nose and mouth
- 25 I think it will help me feeling better. → I think it will help me feel[to feel] better.

- 01 그녀가 하고 있는 목걸이는 그녀에게 사랑스러워[꼭 조여/아름다워] 보인다.
 ▶ 감각동사 look은 주격보어로 형용사를 쓴다.
- 02 부모님은 내가 집에 와서 그들과 함께 저녁을 먹길 원하셨다.
 ▶ 동사 want는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 03 나는 Anne이 콘서트홀에서 노래 부르는 것을 보았다.
 ▶ 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형 또는 분사를 쓴다. 이 경우 목적어(Anne)와 목적격보어(sing)가 수동 관계가 아니므로 ⑤ sung(과거분사)은 쓸 수 없다.
- 04 · Martin은 나를 위해 책꽂이를 만들어 주었다.
 · 그는 여동생의 10번째 생일날 그녀에게 초콜릿 케이크를 사 주었다.
 ▶ 수여동사 make, buy는 3형식 문장으로 전환 시 「make, buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 형태로 쓴다.

05 ▶ 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장으로 「주어 + make + 간접목적어(...에게) + 직접목적어(~을)」의 어순으로 쓴다. (3형식 전환 시: 주어 + make + 직접목적어 + for + 간접목적어)

06 ▶ 동사 tell이 쓰인 5형식 문장으로 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」의 어순으로 쓴다.

07 그녀는 주말에는 자녀들이 늦게까지 자지 않는 것을 허락한다.

▶ '~가 ...하는 것을 허락하다'를 표현할 때는 「allow + 목적어 + to부정사」 또는 「let + 목적어 + 동사원형」을 쓴다.

08 ② 그들은 감사를 표하기 위해 그들의 선생님에게 편지를 썼다.

▶ ① positively → positive: 그녀는 항상 긍정적으로 생각한다.

③ me → for me: 부모님이 지난주에 내게 새 휴대전화를 사 주셨다.

④ with 삭제: Stevenson 선생님은 학생들에게 너무 많은 숙제를 내 주었다.

⑤ that 삭제: Mia는 일부 한국 음식이 매우 맵고 자극적이라는 것을 알게 되었다.

09 ② 너는 무언가가 네 목을 기어가는 게 느껴지니?

③ 엄마는 내가 식사를 마친 후에만 후식을 먹게 해 주신다.

④ 그녀의 역동적인 춤 솜씨는 그녀의 팬들을 흥분하게 만든다.

⑤ 모든 청중들은 그 연설의 초반에 지루함을 느꼈다.

▶ ① safely → safe: 잠금장치가 귀중품을 안전하게 유지해 준다. / 상태동사 keep은 5형식 문장에서 형용사를 목적격보어로 쓴다.

10 • 내 새 스웨터는 촉감이 부드럽다.

• 나는 누군가가 계단을 올라오는 것을 들었다.

• 그녀는 그 동영상이 재미있다고 느꼈다.

▶ 2형식 문장에 쓰인 감각동사 feel은 형용사를 주격보어로 쓴다.

• 지각동사 hear는 동사원형 또는 분사를 목적격보어로 쓴다.

• 동사 find는 5형식 문장에서 형용사를 목적격보어로 쓴다.

want, ask, advise, allow, expect 등은 to부정사를 목적격보어로 쓰는 동사이다.

전치사와 함께 잘못 사용하기 쉬운 3형식 동사에는 marry, join, resemble, enter, answer, discuss 등이 있다.

11 A: 엄마, 한 시간 동안 온라인 게임을 해도 되나요?
B: 지금은 안 돼. 독후감을 끝낼 때까지는 게임하는 것을 허락하지 않을 거야.

▶ 사역동사(let) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)

12 | 보기 | 회사는 그 고객들에게 사은품을 발송할 것이다.

① 연구원들은 그 결과를 흥미롭다고 느꼈다.

② 그 경험은 우리에게 값진 교훈을 가르쳐 주었다.

③ 내 여동생은 내 방을 항상 엉망으로 만든다.

④ 눈이 온 세상을 하얗게 만들고 있다.

⑤ 그녀의 재치 있는 논평이 그녀를 토크쇼 진행자로 만들었다.

▶ | 보기 |, ②: 4형식(주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어)

나머지 선택지: 5형식(주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어)

13 ① 그 영화는 관객을 울게 했다.

② 아빠는 내가 개를 산책시키게 하셨다.

③ 그녀는 내가 계획을 바꾸게 했다.

④ 나는 그녀에게 닭고기 수프를 만들어 주었다.

⑤ 그 의사는 그가 운동을 시작하게 했다.

▶ ④: 수여동사(make) + 간접목적어 + 직접목적어
나머지 선택지: 사역동사(make) + 목적어 + 목적격보어

14 Luna는 그녀의 부모님이 그녀의 용돈을 올려 주길 기대한다.

▶ expect는 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

15 ① 내 사촌은 자신의 오래된 자동차를 내게 빌려주었다.

② Sara는 그들에게 자신의 커피머신을 고치게 했다.

④ 언니는 내게 자신의 새 원피스를 입게 해 주었다.

⑤ 코치는 그 선수에게 병원에 가보라고 조언했다.

▶ ③ marry with → marry: 그는 다음 달에 Tina와 결혼할 것이다. / '~와 결혼하다'라는 의미의 3형식 동사 marry 다음에는 목적어가 온다. with 등의 전치사와 함께 쓰지 않도록 주의한다.

16 ① 그들의 자녀들은 훌륭한 음악가가 되었다.

② 나는 그녀가 큰 목소리로 불평하는 것을 들었다.

③ Joey는 아이들이 꽃 심는 것을 도와주었다.

④ 나의 이모는 내가 설거지를 하게 하셨다.

Plus Box

⑤ gave my neighbors them → gave them to my neighbors: 나는 그것들을 내 이웃들에게 주었다. / 직접목적어가 대명사 (them)일 때는 4형식으로 쓸 수 없다.

수여동사 give, tell, show, lend, teach, send 등은 3형식 전환 시 전치사 to를 쓴다.

직접목적어가 대명사일 때는 「간접목적어+직접목적어」의 어순으로 쓰지 않고, 「직접목적어+전치사+간접목적어」의 어순으로 쓴다.

17 get + 목적어 + to부정사: ~가 ...하게 하다

18 ask + 직접목적어 + of + 간접목적어: ...에게 ~을 묻다

19 ㉠ 나는 Jay와 Tom이 거실에서 이야기하는 것이 들린다.

㉡ 그녀는 우리에게 병들을 분류해달라고 부탁했다.

㉢ 선수들은 Dennis를 팀의 주장으로 뽑았다.

㉣ as 삭제: 그녀는 그녀의 애완동물을 Jiggy라고 이름 지었다. / 목적격보어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.

㉤ cheerfully → cheerful: 그들의 신곡은 흥겹게 들린다. / 감각동사 sound는 주격보어로 형용사를 쓴다.

20 Kelly는 시험 결과에 대해 실망했다.

㉥ 시험 결과는 Kelly를 실망하게 만들었다.

㉦ 사역동사(made)가 쓰인 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어로 과거분사를 쓰는 것이 적절하다.

21 나는 Annie를 봤어. 그녀는 강을 헤엄쳐서 건너고 있었어.

→ 나는 Annie가 강을 헤엄쳐서 건너고 있는 것을 봤어.

㉧ 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다. 주어진 문장에서 동작이 진행중이므로 현재분사 swimming을 쓴다.

22 그 강의는 무척 지루했다. 그것은 우리를 잠들게 했다.

→ 그 지루한 강의는 우리를 잠들게 했다.

㉨ 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 어순으로 쓴다.

23 A: Harry는 Julie에게 무엇을 주었니?

B: 장미 한 다발.

㉩ 4형식 문장은 「give + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰며, 3형식(give + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어)으로 바꿔 쓸 경우에는

help는 준사역동사로 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.

「~을 ...하게 하다」라는 의미의 사역동사 make, let, have는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

간접목적어 앞에 to를 쓴다. 과거형으로 물었으므로 과거시제를 쓴다.

24

마스크 착용법

(1) 마스크를 착용하기 전에 손을 씻으세요.

(2) 마스크가 당신의 코와 입을 가리는지 확인하세요.

(1) 세계보건기구는 당신에게 마스크를 착용하기 전에 손을 씻으라고 요청한다.

(2) 세계보건기구는 당신에게 마스크가 코와 입을 가리는지 확인하라고 권고한다.

㉪ 동사 ask, advise가 5형식 문장에서 쓰일 때, 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다.

25

Tony: 엄마, 저에게 인삼차 좀 만들어 주실 수 있나요?

엄마: 물론이지, 그런데 그걸 왜 원하니?

Tony: 잠에서 깬 때 목이 아팠어요. 지금 몸이 안 좋아요. 그게 제가 몸이 나아지도록 도와줄 것 같아요.

엄마: 알았어. 가서 쉬렴. 내가 가져다주마.

㉫ help + 목적어 + 동사원형[to부정사]:

~가 ...하는 것을 돕다

to부정사

UNIT

03

to부정사의 명사적 용법

본문 20쪽

Focus 05

【예문】· 외국인과 영어로 대화하는 것은 재미있다.

- 시간을 되돌리는 것은 불가능하다.
- 그는 형에 대한 안 좋은 소식을 듣지 않기를 바란다.
- 요가는 혈압을 낮추는 것을 가능하게 해준다.
- Susan의 임무는 그 아기를 하루 종일 돌보는 것이다.
- 우리는 우리 팀이 금메달을 따는 것을 기대한다.

Look 그의 강의를 이해하는 것은 어렵다.

Try

1 to take 2 it

- 환자들을 보살피는 것이 간호사의 일이다.
 ◀ 가주어 It을 문장 앞에 두고 진주어인 to부정사구를 뒤로 보낸 형태이다.
- 우리는 그 과제를 제때에 끝내는 것이 불가능하다고 생각했다.
 ▶ 목적어 자리에 가목적어 it을 두고 진목적어인 to부정사구를 뒤로 보낸 형태이다.

Focus 06

【예문】· 다음으로 무엇을 해야 할지 우리에게 말해주세요.

- 그녀는 누구를 믿어야 할지 모른다.
- 그들에게 언제 말해야 할지 잘 모르겠어.
- 그들은 어디에 머물러야 할지 결정하지 못했다.
- 그것을 사용하는 방법을 보여줄 수 있니?

Try

how

▶ 어떻게 ~해야 할지: how + to부정사

Practice

- It, to, take
- where, I, should, put
- how, to, get
- It was helpful
- makes it easier
- found it difficult

Plus Box

가주어 It을 문장 앞에 두고 진주어인 to부정사구를 뒤로 보내서 「가주어 ~ 진주어」 형태로 쓰는 것이 일반적이다.

진목적어인 to부정사구는 뒤로 보내고 목적어 자리에 가목적어 it을 둔다.

- 01 댄스 수업을 듣는 것은 재미있다.
 ▶ 가주어(It) ~ 진주어(to부정사구)
- 02 이 꽃들을 어디에 뒀는지 알려줘.
- 03 타임스퀘어에 어떻게 가는지 말해줄 수 있나요?
 02-03 ▶ 의문사+주어+should+동사원형
 = 의문사+to부정사
- 04 ▶ 가주어(It) ~ 진주어(to부정사구)
- 05-06 ▶ 가목적어(it) ~ 진목적어(to부정사구)

UNIT

04

to부정사의 형용사적 용법

본문 22쪽

Focus 07

【예문】· 우리는 해야 할 집안일이 많다.

- 그 학생들은 기억할 훌륭한 것을 경험했다.
- 그는 페인트칠에 쓸 붓 몇 개를 샀다.

Look 앓을 충분한 의자가 있니?

Try

1 X → something interesting to read

2 ○

- 나는 흥미로운 읽을 것을 샀다.
 ▶ -thing+형용사+to부정사
- 그 가족은 거주할 근사한 집을 찾고 있다.
 ▶ '집 안에' 거주하는 것이므로 to live in은 알맞다.

Focus 08

【예문】· 영화제가 이틀 뒤 시작될 예정이다.

- 너는 월요일에 숙제를 제출해야 한다.
- 어둠 속에서 아무것도 볼 수 없었다.
- 그 군인은 조국으로 돌아가지 못할 운명이었다.
- 비행기를 타려면, 서두르는 게 좋을 거야.

Try

1 was 2 seems

- ▶ ~할 운명이다: be동사+to부정사
- ▶ ~인 것 같다: seem+to부정사

Practice

- 01 were never to see 02 are to lose
03 are to be
04 the first student to arrive
05 seems to be a nice person
06 is to be delayed

01-03 ▶ 운명, 의도, 의무를 나타내는 「be동사+to부정사」

04 ▶ 명사 수식: 형용사+명사+to부정사

05 ▶ ~인 것 같다: seem+to부정사

06 ▶ ~될 예정이다: be동사+to부정사의 수동태 (to be+p.p.)

「seem+to부정사」는 '~인 것 같다'의 의미를 나타내며, 「It seems that+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다.

Plus Box

Focus 10

- 【예문】· 나는 너무 졸려서 수업에 집중할 수 없다.
· 그 극장은 2천 명을 수용할 만큼 충분히 컸다.
· 그가 걸어서 학교에 가는 데 20분이 걸린다.

Look 내가 이 셔츠들을 다림질하는 데 30분이 걸렸다.

Try

- 1 too sick 2 generous enough

- 1 나는 어제 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다.
▶ too+형용사+to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다
2 Eddie는 나를 용서해 줄만큼 충분히 너그러웠다.
▶ 형용사+enough+to부정사: ~할 만큼 충분히 ...하다

UNIT

05

to부정사의 부사적 용법

본문 24쪽

Focus 09

【예문】· 이 접이식 자전거는 휴대하기 편하다.

- 그들은 오로라를 보기 위해 아이슬란드로 떠날 것이다.
- 내가 시험에 떨어졌다는 것을 알고 나는 실망했다.
- 그렇게 행동하다니 그는 기분이 아주 나쁜 게 분명해.
- 그녀는 자라서 세계적인 지도자들 중 한 명이 되었다.
- 그가 노래하는 것을 들으면, 너는 그를 가수라 여길 거야.

Look 우리 할아버지는 100세까지 사셨다.

Try

- 1 ㉠ 2 ㉡

- 1 그렇게 말하다니 그녀는 정직한 것 같다.
▶ ~하다니 (정직한 것 같다) → 판단의 근거
2 우리 부모님은 진실을 알고 놀라셨다.
▶ ~해서 (놀랐다) → 감정의 원인

Practice

- 01 To make matters worse
02 To be frank with you
03 To begin with
04 took me an hour to cook
05 are too young to have
06 is tall enough to reach

- 01 ▶ 설상가상으로: to make matters worse
02 ▶ 솔직히 말해서: to be frank with you
03 ▶ 우선: to begin with
04 ▶ ...가 ~하는 데 ...의 시간이 걸리다: It takes+목적어+시간+to부정사
05 ▶ 너무 ~해서 ...할 수 없다: too+형용사+to부정사
06 ▶ ~할 만큼 충분히 ...하다: 형용사+enough+to부정사

ACTUAL TEST

본문 26쪽

01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ⑤ 05 ③

06 ② 07 ④ 08 ① 09 ②, ⑤ 10 ⑤

11 smart, enough, to, go 12 ①, ④ 13 ④

14 ④ 15 ④, ⑤ 16 ③, ④

17 took us two hours to get

18 was to meet Jake

19 in, order, to, avoid 20 ①

21 ③ / ③은 전치사 to이고, 나머지는 모두 to부정사의 to이다.

22 But it's so cold that we can't walk there.

23 strong, enough, to, carry

24 (1) decide what to wear

(2) decide what she should wear

25 (1) It took them two hours to take a bath at the hot springs. (2) It took them an[one] hour to draw a picture in the forest.

01 나는 내 방을 깨끗하게 유지하는 것이 어렵다.

▶ 주어 역할의 to부정사구(to keep ~ clean)가 길어져 「가주어 It ~ 진주어(to부정사구)」구문으로 쓰인 문장이다.

02 우리 가족은 아프리카 여행을하기로 결정했다.

▶ 동사 decided의 목적어 역할을 할 수 있는 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.

03 A: 이번 주 금요일에 등산을 갈 예정이니?

B: 응. 나는 날씨가 좋기를 바라.

▶ 동사 hope의 목적어 역할을 할 수 있는 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.

04 ▶ to부정사의 의미상 주어가 쓰인 문장이다. 「of+목적격」 형태로 보아 성격 표현 형용사가 들어가야 하므로, 성격 표현 형용사가 아닌 ⑤ difficult는 알맞지 않다.

① 친절한 ② 무례한 ③ 부주의한 ④ 사려 깊은

05 | 보기 | 나는 남동생에게 줄 운동화를 사고 싶다.

① 환경 문제들은 해결하기에 쉽지 않다.
② 방해해서 죄송하지만, 몇 시쯤 됐나요?
③ 그녀는 체조 동아리에 가입하기로 계획했다.
④ 너는 식후에 약을 먹어야 한다.

Plus Box

⑤ 나는 야구 경기를 볼 시간이 없었다.

▶ | 보기 |, ③ 목적어 역할을 하는 명사적 용법

① 부사적 용법(형용사 수식)

② 부사적 용법(감정의 원인)

④ 형용사적 용법('의무'를 나타내는 be to-v)

⑤ 형용사적 용법(명사 수식)

06 George는 너무 바빠서 점심을 먹을 수 없었다.

▶ so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형
= too + 형용사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

07 Stuart는 내게 훌륭한 연설을 하는 법을 가르쳐 주었다.

▶ 「how + to부정사」는 「how + 주어 + should + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.

08 · 여기에서 수영하는 것은 위험할 것이다.

· 나는 외국인 친구들과 이야기하는 것이 흥미롭다는 것을 알았다.

▶ 각각 가주어, 가목적어 역할을 하는 It[it]이 들어간다.

09 소년들은 팔이 부러진 친구를 어떻게 도와야 할지 몰랐다.

▶ 어떻게 ~해야 할지: 「how + to부정사」 또는 「how + 주어 + should + 동사원형」

10 ① 그가 시험에 통과하는 것은 불가능하다.

② 네가 나에게 화가 난 것은 당연하다.

③ 내가 대회에서 노래를 부르는 것은 쉽다.

④ 나이트 분들이 긴 비행을 하는 것은 매우 고되다.

⑤ 네가 같은 실수를 여러 번 한 것은 부주의했어.

▶ ⑤ 성격 표현 형용사 careless가 쓰였으므로 전치사 of를 써서 to부정사의 의미상 주어를 나타낸다. 나머지는 모두 전치사 for를 써서 to부정사의 의미상 주어를 나타낸다.

11 Camila는 너무 똑똑해서 열여섯 살에 대학교에 갈 수 있었다.

▶ so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형
= 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...하다

to부정사의 주체를 나타낼 때, to부정사 앞에 「for+목적격」을 써서 to부정사의 의미상 주어를 쓴다. 단, 성격 표현 형용사가 쓰인 경우에는 「of+목적격」으로 쓴다.

kind, nice, wise, rude, polite, honest, selfish, generous, brave, silly, careful, careless, foolish 등

- 12 ▶ 「seem + to 부정사」는 ‘~인 것 같다’의 의미로, 「It seems that + 주어 + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문장의 시제가 현재이므로 동사를 현재형으로 쓴다.

- 13 그 강당은 너무 작아서 우리 학교의 모든 학생을 수용할 수 없다.

▶ too + 형용사 + to 부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다) = so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형

- 14 * 우리는 거주할 집을 사야 한다.

* 쓸 종이를 얻을 수 있을까요?

▶ to 부정사의 수식을 받는 명사를 to 부정사의 목적어 자리로 옮겨보면 전치사가 필요한지 아닌지를 알 수 있다. live the house가 아니라 live in the house이고, write the paper가 아니라 write on the paper이므로 ④가 알맞다.

- 15 ④ 그녀는 그를 행복하게 만들기 위해서 무엇을 해야 할지 모른다.

⑤ 그녀는 그 소식을 듣고 매우 기뻐했다.

▶ ① Telling → To tell: 사실대로 말하면, 나는 지금 돈이 한 푼도 없다.

② to not go → not to go: 밤에 너무 늦게 잠자리에 들지 않도록 노력해라.

③ master → to master: 내가 일주일 안에 그 춤을 마스터한다는 것은 불가능하다.

- 16 ③ 현명한 사람은 언제 그만두어야 할지를 안다.

④ 과거로부터 배우는 것은 중요하다.

▶ ① to sit → to sit on: 대기실에는 앉을 수 있는 편안한 의자들이 있다.

② Making → To make: 설상가상으로, 나는 지하철에서 내 지갑을 잃어버렸다.

⑤ to tell important → important to tell: 너에게 말할 중요한 소식이 있다.

- 17 ▶ (...가) ~하는 데 ...의 시간이 걸린다: It takes (+ 목적어) + 시간 + to 부정사

- 18 ▶ 「be 동사 + to 부정사」로 ‘운명’의 의미를 나타낼 수 있다.

Plus Box

‘~해서’의 의미로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사이다.

- what + to 부정사: 무엇을 ~해야 할지
- when + to 부정사: 언제 ~해야 할지
- where + to 부정사: 어디(에)서 ~해야 할지
- who(m) + to 부정사: 누가[누구를] ~해야 할지
- how + to 부정사: 어떻게 ~해야 할지

「be 동사 + to 부정사」는 예정, 의무, 가능, 운명, 의도 등을 나타낸다.

- 19 나는 햇볕에 심하게 타는 것을 피하기 위해 모자를 썼다.

▶ ‘~하기 위해’라는 의미로 ‘목적’을 나타내는 「so as to + 동사원형」은 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 20 A: 그 깜짝 파티 어떻게 됐니?

B: 아주 잘됐어. Lucy는 가족과 친구들이 모두 그녀를 위해 거기 온 것을 보고 매우 행복한 것 같았어.

▶ ① → It / ‘~인 것 같다’라는 의미는 「seem + to 부정사」로 나타낼 수 있는데, 이는 「It seems that + 주어 + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다. 과거의 일에 대해 이야기하고 있으므로 ② seemed는 어법상 알맞다.

- 21~22 A: 점심시간이야. 나가자.

B: 밝은 추워. 우리는 먼저 어디에서 먹을지 정해야 해.

A: 음, Hot Tacos에 가는 게 어때? 나는 멕시코 음식이 먹고 싶어.

B: 나도 그러고 싶어. 그런데 거기까지 걷기에는 너무 추워.

A: 걱정 마. 내가 지금 택시를 부를게.

B: 좋아. 그럼 갈 준비를 하자.

- 21 ▶ 전치사 to 뒤에는 명사나 동명사가 오고, to 부정사의 to 뒤에는 동사원형이 온다.

- 22 ▶ ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 의미의 「too + 형용사 + to 부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 23 ▶ 형용사 + enough + to 부정사: ~할 만큼 충분히 ...하다 (= so + 형용사 + that + 주어 + can ...)

- 24 그녀는 파티에서 무엇을 입어야 할지 결정하지 못했다.

▶ 「의문사 + to 부정사」는 명사구 역할을 하며, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

활동	시간
▣ 미술관 둘러보기	3시간
▣ (1) 온천에서 목욕하기	2시간
▣ (2) 숲에서 그림 그리기	1시간

| 보기 | 그들이 미술관을 둘러보는 데 3시간이 걸렸다.

(1) 그들이 온천에서 목욕하는 데 2시간이 걸렸다.

(2) 그들이 숲에서 그림을 그리는 데 1시간이 걸렸다.

▶ It takes[took]+목적어+시간+to부정사:
...가 ~하는 데 ...의 시간이 걸리다[걸렸다]

Plus Box

동명사(구)는 동사뿐만 아니라, 전치사의 목적어로도 쓰일 수 있다. 참고로, to부정사(구)는 전치사의 목적어로 쓰일 수 없다.

UNIT



동명사

CHAPTER 03

본문 32쪽

Focus 11

【예문】· 많이 웃는 것은 정신 건강에 좋다.

- 충분한 수면을 취하지 않는 것은 스트레스를 유발한다.
- 제 질문이 실례가 되지 않는다면, 무슨 일을 하시는지 여쭙봐도 될까요?
- 그는 치과에 가는 것을 매우 두려워한다.
- 나의 건강 비결은 건강에 좋은 음식을 먹는 것이다.

Look 빗방울 소리를 듣는 것은 내가 하는 좋아하는 일들 중 하나이다.

Try

- 1 telling 2 having passed

- 1 너는 부모님에게 말하지 않고 여행을 가서는 안 된다.
▶ 전치사 without의 목적어로 동명사가 알맞다.
- 2 시험에 합격하지 못한 것이 그녀를 속상하게 만들었다.
▶ 완료 동명사: having p.p.

Focus 12

【예문】· 집에 도착하자마자 그 아이는 욕실로 뛰어갔다.

- David는 이른 아침을 먹는 것에 익숙하다.
- 요즘 많은 젊은이들이 직장을 구하는 데 어려움을 겪는다.
- 그는 진실을 말하지 않을 수 없었다.
- 무슨 일이 일어날지 알 수 없다.

Try

busy

▶ ~하느라 바쁘다: be busy v-ing

Practice

- 01 having broken 02 posting
03 changing 04 ○
05 hearing, screamed
06 looked, building 07 Talking, is
08 was, taking 09 felt, having, lied

- 01 Tina는 교착을 어겼던 것을 부끄러워한다.
 ▶ 주절의 시제보다 이전의 일이므로 완료 동명사 (having p.p.)로 쓴다.
- 02 그는 그의 블로그에 서평을 올리고 싶다.
 ▶ feel like v-ing: ~하고 싶다
- 03 지금 일정을 변경할 수 없다.
 ▶ there is no v-ing: ~할 수 없다
- 04 Rob은 자주 다른 사람들의 이름을 기억하는 데 어려움을 겪는다.
 ▶ have difficulty v-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
- 05 ▶ ~하자마자: upon[on] v-ing
- 06 ▶ ~하길 고대하다: look forward to v-ing
- 07 ▶ 동명사구 주어 + 단수동사(is)
- 08 ▶ ~할 가치가 있다: be worth v-ing
- 09 ▶ 전치사(for) + 완료 동명사(having p.p.)

Plus Box

동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 3인칭 단수 동사를 쓴다.

Focus 14

【예문】· David는 자기 사업을 운영하기 시작했다.

- 그녀는 그 책을 온라인으로 주문한 것을 잊고 오늘 같은 책을 샀다.
- 그녀는 어제 그 책을 살 것을 잊어서 오늘 그것을 사야 한다.
- 네게 그것을 말한 것을 후회한다.
- 네게 나쁜 소식을 말하게 되어 유감이다.

Try

to cancel

- ▶ ~하게 되어 유감이다: regret + to부정사

Practice

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 01 turning | 02 to have |
| 03 ○ | 04 to stay |
| 05 ○ | 06 give up eating |
| 07 considering working | |
| 08 stop complaining | |
| 09 forget to return | |

UNIT



동명사와 to부정사

본문 34쪽

Focus 13

【예문】· 그는 심각한 문제를 일으켰다는 것을 인정하고 사과했다.

- 그녀는 나와 눈을 맞추는 것을 피했다.
- 그들은 실험 결과를 발표하는 것을 연기했다.
- 학생들은 홍수 피해자들을 위한 모금을 하는 것에 동의했다.
- 우리는 그 일에 관해 좋은 소식을 듣기를 기대했다.
- 나는 더 좋은 사람이 되기로 약속했다.

Look Leo는 토론 동아리에 가입하는 것을 거절했다.

Try

1 to buy 2 calling

- 1 그들은 새 차를 살 여유가 없다.
 ▶ afford + to부정사: ~할 여유가 있다
- 2 제가 전화하는 걸 꺼려하지 않으시기를 바랍니다.
 ▶ mind + 동명사: ~하는 것을 꺼리다

- 01 제가 불을 켜는 것을 꺼리시나요[불을 켜도 될까요]?
 ▶ mind(+의미상 주어)+동명사: (...가) ~하는 것을 꺼리다
- 02 Daniel 팀은 우리와 축구 경기하는 것을 거절했다.
 ▶ refuse + to부정사: ~하기를 거절하다
- 03 Roy는 운동을 더 하고 더 건강하게 먹기로 결심했다.
 ▶ decide + to부정사: ~하기로 결심하다
- 04 그들은 한국에 7박 8일 동안 머물 계획 중이다.
 ▶ plan + to부정사: ~하기로 계획하다
- 05 Jasmin은 장기 자랑을 위해 춤추는 것을 연습하고 있다.
 ▶ practice + 동명사: ~하는 것을 연습하다
- 06~08 ▶ give up, consider, stop + 동명사
- 09 ▶ forget + to부정사: ~할 것을 잊다

ACTUAL TEST

본문 36쪽

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ⑤
 05 having, been 06 ③ 07 ② 08 ③, ④
 09 ② 10 ⑤ 11 are → is 12 ④
 13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 having, fallen
 17 ① 18 ⑤ 19 to adopt, preparing
 20 ③ 21 not having brought
 22 mopping the floor
 23 remembered to lock the door, forgot to close the window
 24 spent, an[one], hour, cooking
 25 (a) to avoid (b) Meditating[To meditate]

01 그녀는 그 일자리에 지원하지 않으려고 생각 중이다.
 ▶ 동명사가 전치사 of의 목적어 역할을 하며, 동명사의 부정은 「not + 동명사」이다.

02 Harry는 TV를 켜 놓은 채로 계속 전화했다.
 ▶ keep은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 keep + 동명사: 계속 ~하다

03 Martin은 새 냉장고를 살 여유가 없다.
 ▶ afford는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다. afford + to부정사: ~할 여유가 있다

04 내 남동생은 TV로 스포츠를 보는 것을 _____.
 ① 좋아한다 ② 즐긴다
 ③ 싫어한다 ④ 매우 좋아한다
 ▶ refuse는 to부정사를 목적어로 쓴다. like, hate, love는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 쓸 수 있고, enjoy는 동명사를 목적어로 쓴다.

05 ▶ 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사가 있는데, 과거의 일을 현재 자랑스러워하는 것이므로 앞선 시제를 나타내는 완료 동명사(having p.p.)를 쓴다.

06 A: 실례합니다. 창문을 좀 열어도 괜찮을까요?
 B: 물론이죠.
 ▶ mind는 '~을 꺼리다'라는 의미로 동명사를 목적어로 쓴다. 나머지 동사들은 to부정사를 목적어로 쓴다.

Plus Box

regret + to-v: (앞으로) ~하게 되어 유감이다

admit, avoid, deny, consider, enjoy, finish, give up, quit, stop, keep, mind, practice, put off 등

afford, agree, plan, decide, expect, hope, learn, promise, refuse, want, wish 등

동명사의 주체를 나타낼 때, 동명사 앞에 소유격 또는 목적격을 써서 동명사의 의미상 주어를 나타낸다.

• Would you mind ~? 를 직역하면 '~을 꺼려하시겠습니까?'의 부정의 의미이므로 '괜찮다'고 답할 때는 No, not at all, / Of course not, 등으로 답한다.

07 ▶ (과거에) ~한 것을 잊다: forget + 동명사

08 그 아이돌 그룹은 10대들에게 유명해지기 시작했다.
 ▶ start는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 쓰는 동사이다.

09 ① Steve는 그녀와 결혼하기로 결심했다.
 ③ 그 전시회는 볼만한 가치가 있다.
 ④ Henry는 탄산음료를 마시는 것을 즐긴다.
 ⑤ 내일 도시락을 가져오는 것을 잊지 마라.
 ▶ ② cheat → cheating: 그녀는 시험에서 부정행위를 한 것을 부인했다. / 동사 deny는 동명사를 목적으로 쓴다.

10 • 그녀는 집에 머무르는 대신에 외출하고 싶었다.
 • 그는 Jimmy의 파티에 갔던 것을 후회한다. 그것은 지루했다.

▶ feel like v-ing: ~하고 싶다
 • regret v-ing: (과거에) ~한 것을 후회하다

11 새로운 친구들을 사귀는 것은 언제나 즐겁다.
 ▶ 문장의 주어인 동명사구(Making new friends)는 단수 취급한다.

12 Linda는 도쿄에 12년 넘게 살고 있다. 그녀는 도쿄에서 사는 것에 익숙하다.
 ▶ used to + 동사원형: ~하곤 했다
 • be used to + v-ing: ~하는 데 익숙하다

13 • 그는 터무니없는 소문을 듣고 나서 웃지 않을 수 없다.
 • 그 소포를 받자마자, 그는 그것을 열려고 했다.
 ▶ cannot help v-ing: ~하지 않을 수 없다
 • upon v-ing: ~하자마자

14 ▶ remember + 의미상 주어 + v-ing: (과거에) ...가 ~한 것을 기억하다

15 | 보기 | 그녀는 그녀의 할머니와 더 많은 시간을 보내길 원했기 때문에 해외에 가는 것을 미뤘다.
 ① 그는 2년 전에 골프를 하는 것을 그만두었다.
 ② 그녀는 우유를 산 것을 잊었다.
 ③ 너희 이모는 런던에서 혼자 살고 계시니?
 ④ 나는 햇빛 때문에 눈을 뜨고 있는 데 어려움을 겪었다.

- ⑤ 그는 아프리카에 새 병원을 짓는 것을 끝냈다.
 ㉠ ③은 현재진행형을 나타내는 현재분사인 반면, ㉡ 보기와 나머지 선택지는 동명사이다.

- 16 나는 Ian과 사랑에 빠졌던 것을 인정한다.
 ㉠ 동명사의 시제가 문장의 동사의 시제보다 앞설 때 완료 동명사(having p.p.)를 쓴다.

- 17 ① 그녀는 고기 대신 두부를 먹으려고 노력했다.
 ② Ken은 패스트푸드를 먹는 것을 중단했다.
 ③ 그녀는 그 비디오를 본 것을 기억했다.
 ④ 그는 할머니를 자주 찾아뵙지 않은 것을 후회한다.
 ⑤ 나는 중간고사를 위해 공부하기 시작했다.
 ㉠ try + 동명사: (시험 삼아) ~해 보다
 try + to부정사: ~하려고 노력하다

- 18 ① 나는 마라톤을 위해 훈련하기 시작했다.
 ② 이런 날씨에 집안에 있을 수 없다.
 ③ 그녀는 실없는 농담을 하는 것을 그만두기로 했다.
 ④ Jack은 새로운 학교생활에 대해 불평하기를 멈추지 않았다.
 ㉠ ⑤ → expected to meet: Catherine은 이곳에서 사촌들을 만날 거라고 결코 예상하지 못했다. / expect는 목적으로 to부정사를 쓴다.

- 19 A: 나는 지역 동물 보호소에서 개를 입양하기로 결심했어.
 B: 정말 좋은 생각이야! 너는 입양을 준비하느라 바쁘겠구나.
 ㉠ decide + to부정사: ~하기로 결심하다
 be busy v-ing: ~하느라 바쁘다

- 20 ㉡ 당신은 건강을 위해 계속 운동해야 해요.
 ㉢ 사자 우리에게 너무 가까이 다가가는 것을 피해라.
 ㉠ a to tidy → tidying: Josh, 네 방 정리를 끝냈니? / finish는 동명사를 목적으로 쓴다.
 ㉢ mine → my[me]: 네 펜을 내가 좀 써도 괜찮니? / 동명사의 의미상 주어는 소유격 또는 목적격으로 나타낸다.
 ㉢ updating → to update: 우리 회사는 우리의 웹사이트를 업데이트할 계획입니다. / plan은 to부정사를 목적으로 쓴다.

- 21 그는 그녀의 책을 가져오지 않은 것에 대해 미안해한다.

Plus Box

- remember + 동명사: (과거에) ~한 것을 기억하다
 • forget + 동명사: (과거에) ~한 것을 잊다

- ㉠ 책을 가져오지 않은 것이 미안해하는 시점보다 먼저 일어난 일이므로 완료 동명사(having p.p.)로 쓴다. 부정의 의미이므로 having 앞에 not을 붙인다.

- 22 그녀가 계속해서 바닥을 대걸레로 닦았다.
 ㉠ keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.

- 23 ㉠ remember + to부정사: (앞으로) ~할 것을 기억하다
 forget + to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다

- 24 Q: 그녀는 토마토 스파게티를 요리하는 데 얼마나 오랜 시간을 썼니?
 A: 그녀는 그것을 요리하는 데 1시간을 썼어.
 ㉠ spend + 시간 + v-ing: ~하는 데 시간을 쓰다

- 25 누구도 스트레스에서 자유로울 수 없다. 너무 많은 스트레스는 나쁘지만, 약간의 스트레스는 우리가 더 조심하고 민첩하도록 도와준다. 그러므로 스트레스를 완전히 받지 않으려고 애쓰는 것보다는 스트레스를 완화하는 방법을 배우는 게 더 낫다. 일부 전문가들은 우리에게 스트레스를 다루기 위해 명상하는 것을 권한다. 명상하는 것은 간단하다. 스트레스를 받는다고 느낄 때, 그냥 잠시 눈을 감아라. 그리고 나서 심호흡을 하고 호흡하는 데 집중하라.
 ㉠ (a) 「try + v-ing」은 「(시험 삼아) ~해보다」의 의미이므로 「~하려고 노력하다」의 의미인 「try + to-v」로 바꾸는 것이 알맞다.
 (b) 주어 자리이므로 동명사나 to부정사로 형태로 바꾸는 것이 알맞다.

분사

UNIT



분사

본문 42쪽

Focus 15

- 【예문】 나 는 인터넷에서 놀라운 기사를 읽었다.
 • 빨간 스웨터를 입고 있는 여자는 우리 이모이다.
 • 그 경주자는 자신의 시간 기록에 실망한 것처럼 보였다.
 • 우리는 산 위로 태양이 떠오르는 것을 봤다.

Look 그 책은 독일어로 쓰여 있었다.

Try

- 1 broken 2 standing

- 1 나는 어제 내 안경이 부러졌다는 것을 알았다.
 ▶ 부러졌다(수동·완료) → 과거분사
 2 Jessy 옆에 서 있는 남자는 누구니?
 ▶ 서 있는(능동·진행) → 현재분사

Focus 16

- 【예문】 네 롤 모델을 실제로 만나는 것은 짜릿할 것이다.
 • 네 롤 모델을 실제로 만나면 너는 짜릿할 것이다.

Look 나는 그 영화 포스터에 흥미를 느꼈다.

Try

- 1 exhausting 2 disappointing

- 1 나는 오늘 진 빠지게 하는 하루를 보내서 쉬어야 한다.
 2 그 작가의 새로운 소설은 실망스러웠다.
 1-2 ▶ 분사가 수식하거나 보충 설명하는 말(day, The writer's new novel)이 감정을 일으킴 → 현재분사

Practice

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 01 ○ | 02 confused |
| 03 exciting | 04 injured |
| 05 ○ | 06 were, pleased |
| 07 sitting | 08 saw, sleeping[sleep] |
| 09 had, washed | 10 found, interesting |

Plus Box

과거분사형 형용사

- amazed: 놀란
- bored: 지루해 하는
- excited: 신난
- exhausted: 지친
- interested: 흥미를 느끼는
- thrilled: 짜릿한
- pleased: 기쁜
- disappointed: 실망한
- surprised: 놀란
- shocked: 충격 받은

현재분사형 형용사

- amazing: 놀라운
- boring: 지루하게 하는
- exciting: 신나게 하는
- interesting: 흥미로운
- thrilling: 짜릿하게 하는
- confusing: 혼란스럽게 하는
- pleasing: 기쁨을 주는
- satisfying: 만족감을 주는
- surprising: 놀라운
- shocking: 충격적인

- 01 Emma는 나의 일자리 제안에 만족한 것처럼 보였다.
 02 불행히도, 그의 설명은 나를 더 혼란스럽게 했다.
 01-02 ▶ 분사가 보충 설명하는 말이 감정을 느낌 → 과거분사
 03 그 놀이공원에는 많은 신나는 놀이기구들이 있다.
 ▶ 분사가 수식하는 명사가 감정을 일으킴 → 현재분사
 04 부상당한 농구선수는 병원으로 이송되었다.
 ▶ 부상당한(수동·완료) → 과거분사
 05 그는 그의 뒤에 있는 누군가가 그의 좌석을 치는 것을 느꼈다.
 ▶ 목적어(someone)와 목적격보어(kicking)의 관계가 능동 → 현재분사
 06 ▶ 분사가 보충 설명하는 말(My parents)이 감정을 느낌 → 과거분사
 07 ▶ 분사가 명사를 뒤에서 수식하는 형태로, the boy와 sit의 관계가 능동이므로 현재분사를 쓴다.
 08-10 ▶ 5형식 문장으로 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 과거분사, 능동이면 현재분사를 쓴다. 단, 지각동사는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때 목적격보어로 동사원형을 쓸 수 있다.

UNIT



분사구문

본문 44쪽

Focus 17

- 【예문】 충분한 시간이 없었기 때문에, 나는 보고서를 끝마치지 못했다.
 • 집에 혼자 남겨졌을 때, 그 남자아이는 울기 시작했다.
 • 화가 나서, 그는 나에게 말을 걸고 싶어 하지 않는다.

Look 친구들과 미식축구를 하다가, 그녀는 발목을 다쳤다.

Try

- 1 Excited 2 Not being

- 1 크리스마스 시즌에 설레며 나는 커다란 크리스마스 트리를 샀다.
 ▶ As I was excited ~를 분사구문(Being excited ~)으로 전환 후 being을 생략한 형태

- 2 키가 충분히 크지 않아서 그녀는 이 롤러코스터를 탈 수 없다.

❶ 분사구문의 부정: Not[Never] + 분사 ~

Focus 18

【예문】· 산책할 때, 그녀는 많은 야생화를 보았다.

- 휴대전화를 잃어버려서, 그녀는 그에게 전화할 수 없었다.
- 열심히 공부한다면, 너는 목표를 달성할 것이다.
- 통화를 하면서, 나는 집을 청소했다.
- 손을 들고 나서 그녀는 몇 가지 질문을 했다.
- 그의 옆집에 살지만, 나는 그를 본 적이 거의 없다.

Look 그를 기다리면서, 그녀는 서점을 둘러 봤다.

Try

1 ㉠

2 ㉡

- 1 배가 고프지 않아서, 나는 저녁을 걸렀다.
❶ ≡ Because I wasn't hungry, ~.
- 2 왼쪽으로 돌면, 너는 병원을 발견할 것이다.
❶ ≡ If you turn to the left, ~.

Practice

- Not wanting to hurt her feelings
- Buying two items
- Surrounded by the reporters
- Because I have some good friends
- If you leave now
- When you arrive at the restaurant
- As she was impressed by his acting

- 01 그녀의 기분을 상하게 하고 싶지 않아서, 나는 신중히 말을 골랐다.
- 02 두 개의 물품을 사면, 당신은 할인을 받을 것입니다.
- 03 기자들에게 둘러싸여서 그는 인터뷰를 했다.
- 01-03 ❶ 부사절의 접속사 생략 → 주절과 동일한 부사절의 주어 생략 → 동사를 현재분사로 전환 → be동사인 경우 being 생략
- 04 몇몇 좋은 친구들이 있어서, 나는 전혀 외롭지 않다.

Plus Box

- 05 지금 떠나면, 너는 마지막 열차를 탈 수 있다.
- 06 식당에 도착하면, 나에게 전화를 해줘.
- 07 그의 연기에 감명 받아서, 그녀는 그 배우의 열혈 팬이 되었다.
- 04-07 ❶ 주어진 접속사와 주절과 동일한 주어를 쓴 후 분사를 주절의 시제와 일치하는 동사로 바꿔 쓴다. 과거분사로 시작하는 분사구문의 경우에는 생략된 be동사를 다시 써주는 것에 유의한다.

UNIT



기타 주요 분사구문

본문 46쪽

Focus 19

【예문】· 내 자전거가 수리되는 동안, 나는 걸어서 학교에 가야 한다.

Look 다음 모임에 관해 말한다면, 언제가 편하신가요?

Try

그의 목소리로 판단하건대

그의 목소리로 판단하건대, 그는 매우 어린 것 같다.

❶ judging from: ~로 판단하건대

Focus 20

【예문】· 바람이 거의 불지 않는 따뜻한 날씨였다.

- 그는 사람들이 지켜보는 가운데 미술 공연을 했다.
- 아빠는 눈을 감은 채로 내 이야기를 들으셨다.
- 팔짱을 낀 채로 그가 불평했다.

Look Betty는 다리를 곧 채로 의자에 앉아 있었다.

Try

running

얼굴에 눈물을 흘리며 Henry가 슬프게 울었다.

❶ 「with + 목적어 + 분사」 구문에서 목적어와 분사가 능동 관계 → 현재분사

비인칭[무인칭] 독립분사구문: 부사절의 주어 가 we, you, they, people 등 불특정한 일반인일 경우, 주어 없이 관용적으로 쓰는 구문

접속사의 의미

- when: ~할 때
- before: ~하기 전에
- after: ~하고 나서
- because/as/since: ~하기 때문에
- if: ~라면
- while/as: ~하면서
- though/although: 비록 ~일지라도

동시상황을 나타내는 독립분사구문에 with를 붙인 형태로, 목적어와 분사의 관계가 능동이면 현재분사, 수동이면 과거분사를 쓴다.

Focus 21

【예문】· 잘 준비되어서, 그 프로젝트는 성공적이었다.

Look 신분증을 집에 두고 왔기 때문에, 나는 도서관에서 책을 빌릴 수 없었다.

Try

brought

내 휴대전화를 가져오지 않아서, 나는 친구들에게 메시지를 보낼 수 없다.

▶ 완료형 분사구문의 부정: not having p.p.

Practice

- 01 following 02 tied
- 03 ○ 04 Generally speaking
- 05 Judging from my experience
- 06 Having grown up in a loving family
- 07 It being cold

01 그 여자아이는 그녀의 개가 따라오는 채로 산책을 했다.

▶ 「with + 목적어 + 분사」 구문에서 목적어와 분사가 능동 관계 → 현재분사

02 그녀는 머리를 묶은 채로 해변을 따라 뛰었다.

▶ 「with + 목적어 + 분사」 구문에서 목적어와 분사가 수동 관계 → 과거분사

03 그의 용돈을 모두 써버려서, Ryan은 새로운 보드게임을 살 수 없다.

▶ 주절의 시제보다 앞서 일어난 일 → 완료형 분사구문(having p.p.)

04 일반적으로 말해서, 건강한 몸은 건강한 마음에서 시작된다.

▶ generally speaking: 일반적으로 말해서

05 ▶ Judging from: ~로 판단하건대

06 ▶ 주절의 시제보다 앞서 일어난 일 → 완료형 분사구문(having p.p.)

07 ▶ 부사절의 주어와 주절의 주어가 다르므로 부사절의 주어를 그대로 쓴다.

Plus Box

ACTUAL TEST

본문 48쪽

01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ⑤ 05 ②

06 ⑤ 07 ③ 08 ③

09 I found him sitting 10 ③ 11 ④

12 ② 13 ③ 14 Never having been to

Russia 15 I opened the box 16 ②

17 ③ 18 Having skipped meals all day

19 ①, ③ 20 ②

21 He saw his name written

22 closing → closed

23 (a) Walking down the street

(b) The box looking too heavy for her

24 (1) Because[As, Since] he left something important behind

(2) Having left something important behind

25 ③ → Frankly speaking, I don't want to watch a movie tonight.

01 저는 아직도 혼란스러워요. 제게 다시 한 번 그것을 설명해 주시겠어요?

▶ 분사가 보충 설명하는 말인 주어 I가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 confused가 알맞다.

02 우리의 모든 숙제를 다했기 때문에, 우리는 오늘 해야 할 다른 일이 없어. 우리는 자유다! 나가서 놀자!

▶ 주절보다 앞서 일어난 일을 나타내므로 완료형 분사구문(having p.p.)을 쓰는 것이 알맞다.

03 ① 그녀는 어제 그녀의 코트를 세탁 맡겼다.

② Nick는 멋진 음색을 지녔다.

④ 팬들은 그 배우의 죽음에 충격을 받았다.

⑤ 나는 그의 놀라운 재능을 보고 놀랐다.

▶ ③ embarrassed → embarrassing: 사람들이 있는 데서 춤을 추는 것은 당황스러운 것이다.

04 스페인에서 태어나서 내 친구 Lucy는 스페인어가 유창하다.

▶ 주절의 시제보다 앞선 일을 나타내며, 수동의 의미이므로 「Having been p.p.」 형태의 수동형 완료 분사구문에서 Having been이 생략된 것이다. (← As she was born in Spain, my friend Lucy is fluent in Spanish.)

• frankly speaking: 솔직히 말해서

• strictly speaking: 엄밀히 말해서

수동형 분사구문에서 having been, being은 생략 가능하다. 단, being 뒤에 형용사가 단독으로 오는 경우 being을 생략하지 않는다.

Plus Box

- 05 TV를 켜 후에, Amelia는 그녀가 가장 좋아하는 드라마를 보기 시작했다.
 ▶ 문맥상 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 분사구문이므로, 빈칸에 알맞은 접속사는 After이다.
- 06 여동 속에 혼자 남겨져서, 그 남자아이는 무서움을 느꼈다.
 ▶ 수동형 분사구문((Being) p.p.)이 쓰인 문장이므로, 부사절로 바뀌 쓸 때 동사를 「be동사 + p.p.」 형태의 수동태로 쓴다. 완료형이 아닌 단순 분사구문이 쓰였으므로, 부사절과 주절의 시제가 같다는 것을 알 수 있다. 따라서 be동사는 주절의 시제와 일치시켜 과거시제로 쓴다.
- 07 그 영화를 봤었기 때문에 나는 그 영화의 결말을 알았다.
 ▶ 완료형 분사구문이 쓰였으므로, 부사절의 동사를 주절의 시제(과거시제)보다 앞선 시제를 나타내는 과거완료형(had p.p.)으로 쓰는 것이 알맞다. 분사구문이 능동태이므로 부사절의 동사도 능동태로 쓴다.
- 08 A: Happy 치과 병원입니다. 무엇을 도와드릴까요?
 B: 진료예약을 변경하려고 전화했어요.
 A: 그러세요. 성함과 연락처를 말씀해 주시겠어요?
 ▶ 진료예약이 '변경되는' 것이므로 목적격보어로는 수동의 의미를 나타내는 과거분사 changed가 알맞다.
- 09 A: Jake는 어디에 있었니?
 B: 그는 공원에 있었어. 나는 그가 벤치에 앉아 있는 것을 발견했어.
 ▶ 「주어(I) + 동사(found) + 목적어(him) + 목적격보어(sitting)」의 어순으로 쓴다. 그가 '앉아 있다'라는 능동·진행의 의미를 나타내는 현재분사 sitting이 쓰였다.
- 10 그녀의 아이들이 더 자라자, Jane은 다시 일하기 위해 일자리에 지원했다.
 ▶ 「with + 목적어 + 분사」 구문으로 her children과 분사가 능동의 관계이므로 과거분사 gotten을 getting으로 고쳐야 한다.

5형식 문장의 목적격보어
 동사 make, keep, find, consider 등이 쓰이면 목적격보어로 형용사 또는 분사가 온다.

- 11 우리는 지금 당장 해변에 있는 모든 사람들이 해일 경보 소식을 알게 해야 해요.
 ▶ 해일 경보가 '아는' 것이 아니라 '알려지는' 것이므로 능동의 의미인 현재분사 knowing을 수동의 의미인 과거분사 known으로 고쳐야 한다.
- 12 ▶ ~로 판단하건대: Judging from ~
- 13 ▶ 빈칸 부분의 주어·시제가 주절의 주어·시제와 일치하고 능동의 의미이므로 v-ing 형태로 쓴다.
- 14 러시아에 가 본 적이 없기 때문에 그는 이번 여행을 기대하고 있다.
 ▶ 접속사 Because를 생략하고 부사절의 주어(he)가 주절의 주어(he)와 일치하므로 부사절의 주어를 생략한 후, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료형 분사구문(having p.p.)으로 쓴다. 분사구문의 부정형은 not[never]을 분사 앞에 쓴다.
- 15 내가 상자를 열었을 때, 나는 곰 인형과 나에게 쓴 편지를 발견했다.
 ▶ 접속사(When) 다음에 주절의 주어와 같아 생략된 부사절의 주어 I를 쓴 뒤, 과거시제인 주절의 시제에 맞춰 동사 open을 과거형으로 쓴다.
- 16 ② 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다.
 ▶ ② 돌이 '구르는' 것이므로 능동의 의미인 현재분사 rolling은 적절하다.
 ① → boring; 그의 새 일은 매우 지루해 보인다.
 ③ → annoying; 밖에서 나는 커다란 소음은 정말 성가시다.
 ④ → taken; 그는 나에게 일주일 전에 찍은 졸업 사진을 보여 주었다.
 ⑤ → It snowing; 눈이 심하게 오면서 날씨가 심각한 교통체증을 일으켰다.
- 17 • 한 여자아이가 추위에 몸을 떨면서 밖에 서 있었다.
 • 그 해적은 보물로 가득 찬 그 상자를 항상 잠가뒀다.
 • 시험 결과를 듣고, 그는 실망했다.
 ▶ 「with + 목적어 + 분사」 구문에서 목적어와 분사가 능동 관계이므로 현재분사 shaking을 쓴다.
 • 상자가 '잠겨' 있는 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 locked를 쓴다.

• 시험 결과를 '들었을 때'라는 의미를 나타내야 하므로 tell(말하다)의 수동형 be told(듣다)를 이용한 수동형 분사구문((Being) p.p.)을 쓴다.

18 ㉠ 주절보다 앞선 일을 나타내는 「Having p.p.」 형태의 완료형 분사구문으로 쓴다.

19 ① 날씨가 좋았기 때문에 Stuart는 조깅을 하러 갔다.
③ 땅을 파다가 내 개는 이상한 뼈를 발견했다.

㉠ ② having sit → sitting; 우리는 벤치에 앉아서 이야기를 나누었다. / 동시상황을 나타내는 분사구문으로, 주절과 시제가 일치하므로 단순 분사구문을 쓴다.

④ Having not → Not having; 휴대전화를 가지고 있지 않아서 그녀는 그에게 문자메시지를 보낼 수 없었다. / 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 쓴다.

⑤ Been → Being; 맛있기 때문에 로스트치킨이 이 식당 메뉴에서 가장 인기 있는 품목이다. / 주절과 시제가 같으며 능동의 의미를 나타내므로 분사구문을 v-ing 형태로 쓴다.

20 ① 사나운 개를 보았을 때, 나는 달아났다.
② 너는 멀리서 보면 너의 아버지처럼 보여.
③ 오래 전에 지어졌지만 그 다리는 아직 튼튼하다.
④ 박물관에 가는 법을 설명하면서 그는 도로 표지판을 가리켰다.

⑤ 그 모퉁이에서 왼쪽으로 돌면 꽃집을 찾을 수 있을 거야.

㉠ ② Having being seen → (Being) Seen/ 주절의 시제와 같으므로 완료형 분사구문이 아닌 단순 분사구문으로 써야 한다.

③은 의미를 분명히 하기 위해 접속사(although)를 생략하지 않았으며, 부사절과 주절의 시제가 다르므로 완료분사구문을 썼다.

21 ㉠ 「주어(He) + 동사(saw) + 목적어(his name) + 목적격보어(written)」의 형태로 쓴다. 그의 이름이 '쓰여 있는' 수동의 의미이므로 목적격보어로 과거분사 written을 쓴다.

22 재즈 피아니스트가 그녀의 눈을 감은 채로 피아노를 치고 있다.

㉠ 「with + 목적어 + 분사」 구문에서 목적어와 분사가 수동 관계이므로 현재분사 closing을 과거분사 closed로 고쳐야 한다.

Plus Box

분사구문 만드는 법

- ① 부사절의 접속사 생략
- ② 부사절의 주어와 주절의 주어와 같으면, 부사절의 주어 생략(부사절의 주어와 주절의 주어와 다르다면 생략하지 않음)
- ③ 부사절의 시제가 주절의 시제와 같으면, 부사절의 동사를 현재분사로 바꿈

23

지수는 방과 후에 집에 가고 있었다. 그는 길을 건너가 커다란 상자를 들고 가는 할머니를 보았다. 상자가 할머니께 너무 무거워 보여서, 그는 다가가 도와드리겠다고 했다.

㉠ (a) 주절과 부사절의 주어와 같으므로 부사절의 주어를 생략하고 분사구문을 만든다. Being walking ~에서 being을 생략하고 Walking ~의 형태가 되는 것에 주의한다.

(b) 주절과 부사절의 주어와 다르므로 분사 앞에 부사절의 주어를 그대로 두어야 한다.

24

㉠ (1) '∼ 때문에'를 의미하는 접속사 Because [As, Since]가 이끄는 부사절로 나타낸다. 과거의 일을 나타내므로 동사 leave를 과거시제로 쓴다.

(2) 주절의 시제보다 앞선 일을 나타내는 완료형 분사구문(having p.p.)으로 쓴다.

25

㉠ ㉡ 부상을 입어서, 그는 아이스하키를 그만두었다.

㉢ 운동을 끝낸 후에, Josh는 샤워를 했다.

㉣ 나는 환경 문제의 심각성에 충격을 받았다.

㉤ 그 컵이 매우 뜨거우니 너는 조심해야 한다.

㉠ ㉡ speak → speaking; 솔직히 말하면, 나는 오늘 밤에 영화를 보고 싶지 않아. / Frankly speaking: 솔직히 말하면

시제

UNIT

11

현재완료

본문 54쪽

Focus 22

【예문】 나는 전에 케밥을 먹어 본 적이 있다.

- 이 노래를 들어 본 적이 있니?
- 그들은 대학교를 졸업한 이후 만난 적이 없다.
- Amy는 지금 막 그녀의 SNS에 사진 한 장을 올렸다.
- Brian은 그의 상사로부터 아직 어떤 대답도 듣지 못했다.
- 그는 좋은 기회를 놓쳐서, 또 다른 기회를 기다려야 한다.

Look 그녀는 그 소설을 두 번 읽었다.

Try

1 결과 2 계속

- 그는 런던으로 가 버렸다.
 ❶ 가 버리고 없다 → 현재완료 '결과'
- 엄마와 아빠는 20년째 결혼 생활을 해 왔다.
 ❶ 20년째 해 왔다 → 현재완료 '계속'

Focus 23

【예문】 Sandra는 여권을 잃어버려서 그것을 찾고 있다.

- 너는 그 책을 전에 읽어 본 적이 있니?
- Sandra는 일주일 전에 여권을 잃어버렸다.
- 너는 그 책을 언제 읽었니?

Look 나는 2시에 숙제를 끝냈다.

Try

1 has written 2 Did you see

- William은 18세부터 소설을 써왔다.
 ❶ since he was 18 → 현재완료 '계속'
- 너는 어제 유명한 건물들을 많이 봤니?
 ❶ 과거 특정 시점을 나타내는 부사(yesterday)
 → 과거시제

• 현재완료 용법과 자주 함께 쓰이는 부사구
 • 경험: once, twice, ~ times(~ 번), ever, never, before 등
 • 계속: since + 기준 시점, for + 기간, how long 등
 • 완료: just, already, yet 등

Plus Box

Practice

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 01 has, just, left | 02 has, played |
| 03 haven't, found | 04 met |
| 05 has, lived | 06 have, lost |
| 07 has, not[never], traveled | |

- 01-03 ❶ 순서대로 현재완료 '완료', '경험', '결과'를 나 타낸다.
- 04 ❶ 과거 특정 시점에 있었던 일은 과거시제로 나 타낸다.
- 05 Tiffany는 2년 전에 텍사스로 이사했다. 그녀는 여 전히 거기 산다.
 → Tiffany는 2년째 텍사스에 살고 있다.
 ❶ 현재완료 '계속'
- 06 나는 역사 교과서를 잃어버렸다. 나는 그것을 지금 가지고 있지 않다.
 → 나는 역사 교과서를 잃어버렸다.
 ❶ 현재완료 '결과'
- 07 그녀는 혼자서 여행할 것이다. 이번이 그녀가 혼자 서 여행하는 첫 번째이다.
 → 그녀는 전에 혼자서 여행해 본 적이 없다.
 ❶ 현재완료 '경험'

UNIT

12

과거완료, 완료 진행형

본문 56쪽

Focus 24

【예문】 Lisa는 일본에 오기 전에 스시를 먹어 본 적이 없 었다.

- 그녀는 여기로 이사하기 전 텍사스에서 1년 동안 살았다.
- 버스가 막 떠나버려서 우리는 택시를 타야 했다.
- 나는 부산에 도착하기 전에 선글라스를 잃어버렸었다.

Look 네가 도착했을 때 나는 숙제를 이미 끝냈었다.

Try

1 계속 2 경험

- 그는 그의 어머니가 몇 년 동안 아프셨다고 말했다.
 ❶ 과거의 특정 시점 이전에 한동안 지속된 상태
 → 과거완료 '계속'

- 2 그녀는 전에 그것을 봤기 때문에 그 영화를 보고 싶지 않았다.
 ▶ 과거의 특정 시점 이전에 이미 경험한 일
 → 과거완료 '경험'

Focus 25

【예문】• 어젯밤 이후로 계속 눈이 내리고 있다.

- 나는 3년째 영어를 가르치는 중이다.
- Scott이 마침내 왔을 때 나는 그를 2시간째 기다리던 중이었다.
- 그녀가 전혀 먹지 못하고 있었기 때문에 우리는 그녀를 병원으로 데려갔다.

Look Lauren은 일어나서부터 웹툰을 읽는 중이다.

Try

- 1 have been working
- 2 had been studying

- 1 나는 대학교를 졸업하고부터 기술자로 근무하고 있다.
 ▶ 현재완료 진행형: have[has] been v-ing
- 2 내가 스페인을 여행했을 때 나는 1년째 스페인어를 공부하던 중이었다.
 ▶ 과거완료 진행형: had been v-ing

Practice

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 01 have known | 02 had ended |
| 03 had written | 04 realized |
| 05 had, been, running | |
| 06 had, lived | 07 had, seen |
| 08 hadn't slept | |

- 01 우리는 어린 시절부터 서로 아는 사이이다.
 ▶ know는 진행형으로 쓰지 않는다.
- 02 우리가 거기에 도착했을 때 파티는 끝나 있었다.
 ▶ 도착한 시점(과거: got), 파티가 끝난 시점(대과거: had ended)
- 03 그 작가는 사망할 때까지 많은 위대한 소설을 썼다.
 ▶ 사망한 시점(과거: died), 소설을 쓴 시점(대과거: had written)
- 04 나는 지하철에 지갑을 두고 내린 사실을 깨달았다.
 ▶ 깨달은 시점(과거: realized), 지갑을 두고 내린 시점(대과거: had left)

Plus Box

• 소유, 감각, 감정, 인식 등 상태를 나타내는 have, own, belong, resemble, know, believe, love, like, see, smell, taste 등은 진행형으로 쓰지 않는다.

• 과거 특정 시점을 나타내는 부사구:

yesterday, at that time, last ~, ~ ago, in + 과거연도 등

• 과거 특정 시점을 나타내는 부사절:

when/as/while 등의 접속사 + 주어 + 과거동사 ~

- 05 ▶ 과거 특정 시점까지 계속 진행되고 있었던 동작 → 과거완료 진행형
- 06 ▶ 과거 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 계속된 상태 → 과거완료
- 07 ▶ 과거 특정 시점까지의 경험 → 과거완료
- 08 ▶ 과거 특정 시점보다 더 이전의 일 → 과거완료

ACTUAL TEST

본문 58쪽

- | | | | |
|----------------------|------|----------------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 gone → been | 04 ④ |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 ④ | 08 ③ |
| 09 have, played, for | 10 ④ | 11 ⑤ | |
| 12 ③ | 13 ④ | 14 ⑤ | 15 ⑤ |
| 16 ③ | | | |
| 17 ① | 18 ① | 19 ⑤ | 20 ② |

- 21 has been raining
 22 has left her cell phone
 23 I've been wearing them for yesterday.
 → I've been wearing them since yesterday.
 24 (1) had taught (2) started (3) has been writing
 25 ④ → When I entered the classroom, the first class had already started.

- 01 그녀가 그랜드 캐니언을 보기 전에는 그런 멋진 광경을 본 적이 없었다.
 ▶ 과거(그랜드 캐니언을 봤던 것)보다 이전의 일이므로 과거완료를 쓴다. 과거완료의 부정은 「had not[never] + p.p.」이다.

- 02 지난 금요일에 우리 가족은 할아버지의 100번째 생신을 축하했다.
 ▶ 과거 특정 시점을 나타내는 부사구 last Friday가 있으므로 과거시제가 적절하다.

- 03 나는 플로리다에 있는 디즈니월드에 한 번 가 본 적이 있다.
 ▶ 「have gone to + 장소」는 '~에 가서 (지금 여기에) 없다'라는 의미로 '결과'를 나타내며 1인칭 주어 I와는 함께 쓸 수 없다. '~에 가 본 적이 있다'라는 의미는 '경험'을 나타내는 표현인 「have been to + 장소」로 나타낸다.

04 ▶ 과거(30분 전)에 시작해서 현재까지 계속 사
위를 하고 있다는 의미는 현재완료 진행형(have
[has] been + v-ing)으로 나타낼 수 있다.

05 ▶ 내가 방에 들어간 과거의 특정 시점 이전부터
해당 시점까지 몇 시간째 진행되고 있던 일은 과
거완료 진행형(had been + v-ing)으로 나타낼
수 있다.

06 Richard는 두 달 전에 몽골로 가서 지금 여기에 없다.
▶ 과거에 일어난 일이 지금까지 영향을 미치고
있으므로 현재완료 시제를 쓴다.
'~에 가서 (지금 여기에) 없다'라는 의미로 결과
를 나타낼 때는 'have[has] gone to + 장소'를
쓴다.

07 ① 그들은 막 결혼했다.
② 그녀는 아이슬란드에서 오로라를 본 적이 있다.
③ 아이스 스케이트를 타 본 적이 있니?
⑤ 만난 지 너무 오랜 만이야.
▶ ④ have you met → did you meet: 너는
너의 옛 친구를 언제 만났니?

08 Jason은 지금 복통이 있다. 그것은 어젯밤에 시작
됐다.
→ Jason은 어젯밤부터 복통이 있다.
▶ 과거에 일어난 일이 지금까지 영향을 미치고
있으므로 현재완료를 쓰는 것이 알맞다. 동작이
일어난 기준 시점을 나타내는 표현 앞에는 전치
사 since를 쓴다.

09 A: 당신은 우쿨렐레를 얼마나 오래 연주해 왔나요?
B: 10년이에요.
→ 저는 그것을 10년간 연주해 왔어요.
▶ 10년 동안 우쿨렐레를 계속 연주해 온 것이므
로 현재완료(have p.p.)를 쓴다. '~ 동안'이라
는 의미로 구체적인 기간을 나타내는 표현 앞에는
전치사 for를 쓴다.

10 * 그 길은 어제 공사 중이었다.
* 그 길은 지난주부터 공사 중이다.
▶ * 과거 특정 시점을 나타내는 부사 yesterday
가 쓰였으므로 과거시제를 쓴다.
* 과거부터 현재까지의 기준 시점을 나타내는 부
사구 since last week가 쓰였으므로 현재완료

의문사 when은 과거의
한 시점을 나타내므로
현재완료와 함께 쓸 수
없다.

시제를 쓴다.

11 * 우리는 교통체증 때문에 두 시간째 차 안에 갇혀
있다.
* 그는 지난해부터 보안 요원으로 일해 오고 있다.
▶ 전치사 for 뒤에는 동작이 지속되는 기간을
나타내는 표현을 쓰고, 전치사 since 뒤에는 동
작이 일어난 기준 시점을 나타내는 표현을 쓴다.

12 나는 그 콘서트를 놓쳤다. 내가 어제 콘서트홀에 도
착했을 때, 그것은 끝나 버렸다.
▶ 내가 어제 콘서트홀에 도착한 것은 과거의 일
이므로 과거시제 arrived를 쓴다. 콘서트가 끝
난 것은 내가 콘서트홀에 도착했던 과거 시점보
다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had
finished를 쓴다.

13 ① John는 월요일부터 병원에 입원해 있다.
② 나는 베이징을 방문한 적이 없다.
③ 작년 이후로 너는 많이 변했구나.
⑤ Ruth는 방금 전에 훈련을 쳤다.
▶ ④ → had left: Gabby 씨는 그녀의 고객이
오기 전에 사무실을 떠났다. / 고객이 도착한 과
거 시점 이전에 사무실을 떠난 것이므로 과거완료
가 적절하다.

14 ① Ben은 지난달에 직장에서 은퇴했다.
② 그녀는 한국을 여러 차례 방문했었다.
③ 그는 30분 째 벽을 페인트칠하는 중이다.
④ David는 태어난 이후 죽 시카고에서 살았다.
▶ ⑤ → heard: 나는 그 소식을 들었을 때 조금
슬펐다. / 주절의 시제가 과거이므로 부사절의
시제도 과거가 되는 것이 적절하다.

15 ① 그녀는 지갑을 집에 두고 왔기 때문에 돈이 한 푼
도 없었다.
② 한국에 오기 전에 한국어를 공부했었나요?
③ 우리가 밖에 나왔을 때 눈이 그쳤었다.
④ Katie는 그것을 보기 전에는 그렇게 좋은 영화를
본 적이 없었다.
⑤ 그는 밴쿠버를 여러 번 방문한 적이 있기 때문에
그 도시를 잘 안다.
▶ ⑤는 과거에 일어난 일이 현재까지 영향을 미
치고 있으므로 현재완료 시제를 완성하는 has가
와야 하고, 나머지 선택지는 과거 특정 시점 이
전에 일어난 일이 해당 시점까지 영향을 미치고

있으므로 과거완료 시제를 완성하는 had가 와야 한다.

- 16 A: Nick에게 무슨 일이 생긴 거야? 벌써 오후 6시고, 우리는 그를 한 시간 넘게 기다리고 있어!
B: 진정해. 내가 그에게 다시 전화해 볼게.
▶ 과거에 시작된 일이 현재까지 계속 진행 중이므로 현재완료 진행형인 have been waiting으로 고쳐 써야 알맞다.

- 17 A: Lucy, 배고프지 않니? 샌드위치를 좀 원하니?
B: 아니, 됐어. 나는 한 시간 전에 햄버거를 먹었어.
▶ 과거 특정 시점을 나타내는 부사구 an hour ago가 쓰였으므로 과거 시제로 고쳐 쓴 것이 알맞다.

- 18 ① 우리는 영어를 6년 이상 배워 왔다.
② 그들은 하와이에 세 번 가 봤다.
③ 그 운동선수는 금메달 한 개를 딴 적이 있다.
④ 너는 최근에 Julie를 만난 적이 있니?
⑤ 그녀는 에펠탑을 본 적이 없다.
▶ ①의 현재완료는 '(현재까지 계속) ~해 왔다'라는 의미로 '계속'을 나타내고, 나머지는 '(현재까지) ~해 본 적이 있다[없다]'라는 의미로 '경험'을 나타낸다.

- 19 ① 그녀는 빨래를 시작해야 한다.
② 그녀는 빨래하는 것을 잊었다.
③ 그녀는 빨아야 할 많은 더러운 옷들이 있다.
④ 그녀는 막 빨래를 시작했다.
⑤ 그녀는 막 빨래를 끝마쳤다.
▶ 막 빨래를 마친 그림의 상황과 가장 어울리는 문장을 고른다.

- 20 James와 Nate는 두 시간 전에 야구를 시작했다. 그들은 여전히 야구를 하고 있다. → James와 Nate는 두 시간 동안 야구를 하고 있다.
▶ 두 시간 전에 야구를 시작하여 현재도 계속 야구를 하고 있으므로 현재완료 진행형(have been v-ing)을 쓴다.

- 21 3일째 비가 내리는 중이다.
▶ 3일 전에 시작된 일이 현재까지 이어지고 있는 상황을 나타내는 그림이므로, 현재완료 진행형(have[has] been + v-ing)으로 쓴다.

Plus Box

현재완료의 용법

- 경험: ~해 본 적이 있다
- 계속: ~해 왔다
- 완료: (방금/막) 끝마쳤다
- 결과: ~한 결과 지금은 ~하다

대과거(had + p.p.):
과거의 한 시점을 기준으로 그것보다 먼저 완료했거나 그 시점까지 계속되는 시제

- 22 Eddie: 민주야, 뭘 찾고 있는 거야?
민주: 내 휴대전화. 그것을 못 찾겠어.
Eddie: 어디에서 마지막으로 전화를 썼니?
민주: 아마도 지하철에서. 거기에 두고 온 것 같아.
▶ 과거에 지하철에 휴대전화를 두고 내려서 현재 가지고 있지 않으므로 '결과'를 나타내는 현재완료로 쓴다. 주어(Minju)가 3인칭 단수이므로 has p.p.로 쓴다.

- 23 Carrie: Ralph, 새 안경을 쓰고 있구나!
Ralph: 응. 예전 안경은 하키를 하다가 깨트렸어. 어제부터 이걸 쓰는 중이야.
Carrie: 새 안경을 쓰니 더 멋진데.
Ralph: 고마워. 그 말을 들으니 기분 좋은데.
▶ 새 안경을 쓴 시점(yesterday)부터 계속 진행 중인 일을 나타내므로 전치사 for를 since로 고쳐야 한다. for(~ 동안)는 지속 기간을, since(~ 부터)는 발생 시점을 나타내는 전치사이다.

- 24 (1) Jim은 도서 편집자로 일하기 전에 4년 간 학교에서 가르쳤었다.
(2) Jim은 소설을 쓰기 시작하기 전에 도서 편집자로 일했었다.
(3) Jim은 5년째 소설을 쓰고 있다.
▶ (1) 학교에서 가르쳤던 것은 편집자로 일했던 것보다 이전에 일어난 대과거이므로 과거완료(had p.p.)로 쓴다.
(2) 소설을 쓰기 시작한 것은 편집자로 일했던 대과거 이후이므로 과거시제로 쓴다.
(3) 과거부터 현재까지 계속 진행 중인 일이므로 현재완료 진행형(have[has] been + v-ing)으로 쓴다.

- 25 6월 15일 수요일
나는 또 학교에 지각했다. ① 이번이 이번 주 두 번째이다. ② 늦게 일어나서 버스정류장으로 뛰어갔지만, 버스는 막 떠났다. ③ 나는 다른 버스를 기다려야 했다. ④ 내가 교실에 들어갔을 때 1교시 수업은 이미 시작된 상태였다. ⑤ 나는 올해 지금까지 지각으로 4점을 잃었다. 어떻게 하면 지각하는 것을 멈출 수 있을까?
▶ ④ have already started → had already started / 수업이 시작된 시점은 교실에 들어간 과거 시점(entered)보다 먼저 일어난 대과거이므로 과거완료(had p.p.)로 써야 한다.

조동사

UNIT

13

조동사

본문 64쪽

Focus 26

【예문】 나는 그곳에 30분 내에 도착할 수 있다.

- 그 여자아이는 자신을 돌볼 수 없다. 그녀는 너무 어리다.
- 방문객들은 야생동물의 사진을 촬영해도 된다.
- 물이 보기보다 깊다. 여기서 수영해서는 안 된다.
- 5층 버튼 좀 눌러 주시겠어요?
- 나는 누가 그것을 말했는지 모르겠다. Sarah일 수도 있다.
- 네가 본 사람은 Ted일 리 없다. 그는 해외에 있다.
- 신발을 신은 채로 들어와도 됩니다.
- 누군가 내 계정에 로그인했다. 그것이 해킹되었을지도 모른다.
- Julie는 이 영화를 즐기지 않을지도 모른다. 그녀는 코미디를 좋아하지 않는다.

Look 그는 Liam의 형일지도 몰라. 그는 Liam을 닮았어.

Try can't

나는 혼자서 그 상자를 옮길 수 없어. 내가 너를 도울게.

can't + 동사원형: ~할 수 없다

Focus 27

【예문】 내가 외출하는 동안 네가 그 개를 돌봐야 한다.

- 너는 사람들을 외모로 판단해서는 안 된다.
- 우리는 사람들이 있는 데서 마스크를 써야 한다.
- 빨간불일 때 길을 건너서는 안 된다.
- 네가 그를 대신해 변명할 필요가 없다.
- 그녀의 차가 차고에 있다. 그녀는 집에 있는 것이 틀림없다.
- 그게 Tom의 목소리일 리 없어. 그는 (목소리가) Tom처럼 들리지 않아.

Look 방문객들은 '관계자 외 출입금지'라고 표시된 구역에 들어가서는 안 된다.

Try 1 ⑥ 2 ⑥

1 너는 도시락을 가져올 필요가 없다.

불필요: ~할 필요가 없다

2 그렇게 늦게까지 일하니 너는 피곤할 게 틀림없다.

강한 추측: ~임에 틀림없다

Plus Box

조동사의 특징

- 주어의 인칭·수에 따라 형태가 변하지 않음
- 조동사 뒤에는 반드시 동사원형을 씀
- 두 개 이상의 조동사를 연달아 쓸 수 없음

강한 긍정/부정의 추측

- ~임에 틀림없다: must
- ~일 리가 없다: can't

Practice

- | | |
|--------------|------------------------|
| 01 could | 02 may |
| 03 must not | 04 ought not to |
| 05 shouldn't | 06 may, have |
| 07 must, be | 08 has[ought], to, get |

- 01 그가 네 살 때, 그는 읽고 쓸 수 있었다.
could + 동사원형: ~할 수 있었다(과거의 능력)
- 02 그 병의 원인은 수면부족일지도 모른다.
may + 동사원형: ~일지도 모른다
- 03 너는 수업 중에 모바일 게임을 해서는 안 된다.
must not + 동사원형: ~해서는 안 된다
- 04 너는 입안이 음식물로 차 있을 때 말해서는 안 된다.
ought not to + 동사원형: ~해서는 안 된다
- 05 너는 미세먼지 때문에 창문을 열어서는 안 된다.
should not + 동사원형: ~해서는 안 된다
- 06 may + 동사원형: ~할지도 모른다
- 07 must + 동사원형: ~임에 틀림없다
- 08 have to[ought to] + 동사원형: ~해야 한다

UNIT

14

조동사구문

본문 66쪽

Focus 28

【예문】 나는 안경을 잃어버렸다. 나는 그것을 도서관에 놓고 왔을지도 모른다.

- 그는 모임을 잊어버렸음에 틀림없다. 그는 나타나지 않았다.
- 그녀는 굉장히 정직한 사람이다. 그녀가 거짓말을 했을 리가 없다.
- 나는 영화가 시작하기 전에 영화관에 도착했어야 했다.
- 나는 커피를 마시지 말았어야 했다. 나는 어젯밤 잠을 잘 못 잤다.

Look 나는 미식축구를 하다가 창문을 깼다. 나는 더 주의했어야 했다.

- Try
- 1 might have gone
- 2 must have been

- 1 그의 얼굴은 낮이 익다. 우리는 같은 학교를 다녔을지도 모른다.
 ▶ 과거 일에 대한 약한 추측 → might have gone
- 2 Camila의 불이 붙었다. 그녀는 당황한 게 틀림없다.
 ▶ 과거 일에 대한 강한 추측 → must have been

Plus Box

「조동사+have p.p.」를 써서 과거 일에 대한 추측, 의심, 후회 등을 나타낸다.

Focus 29

[예문] · 자연에 대해 사과드리고 싶습니다.

- 나는 차라리 시골에 살겠다.
- 나는 오늘 외식을 하지 않겠다.
- 너는 제시간에 오는 게 좋다.
- 우리는 오늘 운전하지 않는 것이 좋다. 눈이 많이 오고 있다.
- 나는 언니와 옷을 가지고 싸우곤 했다.
- Josh는 은행원이었다. 그는 숫자에 능하다.

Look 너는 그를 믿지 않는 게 좋다. 그는 거짓말쟁이다.

Try

- 1 used to 2 would rather

- 1 아빠는 담배를 피우시곤 했지만, 작년에 끊으셨다.
 ▶ used to + 동사원형: ~하곤 했다
- 2 나는 여기에 머무느니 차라리 집에 가겠다.
 ▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 (A, B는 동사원형)

used to는 과거의 습관이나 상태를 나타낼 때 쓰는 반면, would는 과거의 습관에 대해서만 쓴다.

Practice

- 01 had better 02 would like to
 03 would rather
 04 must, have, overslept
 05 may[might], have, brought
 06 cannot, have, bought
 07 should, not, have, eaten

- 01 A: 오늘 아침에 사랑니가 심하게 아프기 시작했어.
 B: 너는 치과에 가 보는 게 낫겠어.
 ▶ had better + 동사원형: ~하는 게 낫다
- 02 A: 어떻게 도와드릴까요?
 B: 저는 이 치마를 환불받고 싶습니다.
 ▶ would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 03 A: 그를 위해 꽃을 사는 건 언제?
 B: 나는 꽃을 사느니 편지를 쓸래.

▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 (A, B는 동사원형)

- 04 ▶ ~했음에 틀림없다: must have p.p.
 05 ▶ ~했을지도 모른다: may[might] have p.p.
 06 ▶ ~했을 리가 없다: cannot have p.p.
 07 ▶ ~하지 말았어야 했다: should not have p.p.

ACTUAL TEST

본문 68쪽

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ③
 06 ② 07 ⑤ 08 should have checked
 09 ③ 10 ①
 11 ought not to park your car here 12 ③
 13 ④ 14 ④ 15 ③ 16 would
 17 ② 18 ⑤ 19 ③ 20 ①, ③, ④
 21 Scott prefers traveling by train to driving his car.
 22 must → should
 23 (a) You must have been (b) I used to live
 24 (1) should put (2) must not have
 25 shouldn't have told them the truth

- 01 A: 이곳이 아주 붐비네. 무슨 일이지?
 B: 저쪽에 유명인이 있을지도 몰라.
 ▶ 문맥상 may는 약한 추측(~일지도 모른다)을 나타내며, 이 경우 can으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 Jack은 연속 3일째 결석이다. 그에게 무슨 일이 생겼음에 틀림없다.
 ▶ 문맥상 과거에 무슨 일이 생겼다고 확실하는 「must have p.p.(~했음에 틀림없다)」가 알맞다.
- 03 나는 5층까지 엘리베이터를 타곤 했었지만, 이제는 계단으로 운동 삼아 걸어 올라간다.
 ▶ but now를 통해 앞부분에 지금과는 다른 과거에 대한 내용이 나올 것이라고 짐작할 수 있다. 「(과거에) ~하곤 했다」라는 의미의 「used to + 동사원형」이 알맞다.
- 04 너는 밤을 새지 않는 게 좋다. 너는 잠을 좀 자야 한다.

Plus Box

▶ 「had better+동사원형」의 부정형은 「had better not+동사원형」이다.

05 ▶ ~해서는 안 된다: must not+동사원형

06 ▶ ~일 리가 없다: cannot+동사원형

07 A: 오늘 저녁 외식할래? 너에게 근사한 저녁을 대접하고 싶어.
B: 고맙지만, 나는 집에 있겠어. 몸이 좋지 않아.

▶ 외식을 제안하는 상대방에게 몸이 안 좋다고 말하고 있으므로, would rather을 이용해 「차라리」 집에 있겠다」라고 답하는 것이 알맞다.

08 ▶ 「~했어야 했는데 하지 않았다」라는 과거 일에 대한 후회나 유감은 should have p.p.로 나타낸다.

09 나는 전화통화를 하느니 차라리 문자메시지를 보내겠다.

▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 (A, B는 동사원형)
= prefer A to B: B보다 A를 선호하다 (A, B는 동명사)

10 ① 나는 비닐봉지를 사용하지 않겠어.

▶ ② have not to → don't have to: 너는 시험에 대해 걱정할 필요가 없다.

③ had not better → had better not: 너는 수업에 다시는 늦지 않는 게 좋겠다.

④ to judge → judge: 당신은 표지로 책을 판단해서는 안 된다.

⑤ have to → has to: 그는 손님들이 도착하기 전에 그의 집을 청소해야 한다.

11 ▶ ~해서는 안 된다: ought not to+동사원형

12 ㉔ 제가 이 상자를 옮기는 것을 도와줄 수 있나요?

㉕ 저는 라지 사이즈 피자를 주문하고 싶어요.

㉖ 그녀는 지쳤던 게 틀림없다.

▶ ㉗ will must → will have to: Kevin은 탄산음료를 끊어야 할 것이다.

㉘ are used to be → used to be: 나의 마을에는 아름다운 연못이 있었다.

cannot은 정중한 금지, must not은 강한 금지, ought not to와 should not은 충고 수준의 금지 표현이다.

주절 동사의 시제가 과거이면 목적어인 that 절과 if절 등의 종속절의 시제는 과거 또는 과거 완료로 써야 한다.

• used to+동사원형: ~하곤 했다, ~이었다
• be used to+동사원형: ~하는 데 사용되다
• be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다

13 A: 저기, 내가 방금 굉장한 소식을 들었어. Annie가 어제 오디션에 합격했다.

B: 진짜일 리 없어! 그 애가 연기를 시작한 지 몇 개월밖에 안 됐잖아.

A: 그러니까 말이야. 정말 열심히 연습했음에 틀림없어.

B: 아니면 아주 재능 있는 게 틀림없어!

▶ ④ → must have practiced / Annie가 오디션에 합격한 이유를 추측하는 상황이므로 must have p.p.를 이용해 「열심히 연습했음에 틀림없다」고 말하는 것이 자연스럽다.

14 ① 나는 그녀에게 나와 함께 저녁을 먹을 것인지 물었다.

② 그녀는 매일 운동할 거라고 나에게 말했다.

③ 그들은 눈이 그치지 않을 거라고 생각했다.

④ 내가 어린아이였을 때, 나는 여동생과 말다툼을 하곤 했다.

⑤ 그가 어렸을 때, 그는 자신이 가수가 될 거라고 생각했다.

▶ ④의 would는 과거의 습관을 나타내므로 used to로 바꾸어 쓸 수 있다. 나머지는 모두 「~할 것이다」라는 의미의 will의 과거형 would이다.

15 A: Mark는 물을 왜 그렇게 많이 마셨어?

B: 몰라. 매운 음식을 먹었을지도 모르지.

① 그는 매운 음식을 먹어야 한다.

② 그는 매운 음식을 먹었을 리가 없다.

③ 그는 매운 음식을 먹었을지도 모른다.

④ 그는 매운 음식을 먹었음에 틀림없다.

⑤ 그는 매운 음식을 먹지 말았어야 했다.

▶ 과거 일에 대한 약한 추측은 might have p.p.(~했을지도 모른다)로 나타낸다.

16 • 나는 봄비는 버스를 타느니 차라리 걸어서 집에 가겠다.

• 지호는 기차로 유럽을 여행하고 싶다.

▶ • would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 (A, B는 동사원형)

• would like to+동사원형: ~하고 싶다

17 ① 독후감 마감 기한은 내일까지이다. 모든 학생은 내일까지 독후감을 제출해야 한다.

③ 그녀가 벌써 용돈을 다 썼을 리가 없다. 그녀는 돈을 쓰는 데 매우 신중하다.

- ④ 너는 그가 다리를 다쳤을 때 그를 도와줬어야 했다. 그는 너의 도움이 필요했다.
 ⑤ 그들은 아주 최근에 이곳으로 이사 왔음에 틀림 없다. 나는 이전에 이 근처에서 그들을 본 적이 없다.
 ▶ ② → cannot have lied: 그가 네게 거짓말을 했을 리가 없다. 그는 매우 믿을 만하다.

- 18 ① 너는 제시간에 와야 해.
 ② 너는 제시간에 오는 게 좋겠어.
 ③ 너는 더 일찍 왔어야 했다.
 ④ 다시는 늦지 마.
 ⑤ 너는 제시간에 올 필요가 없다.
 ▶ ⑤ 「don't + have to + 동사원형」은 「~할 필요가 없다」라는 의미로 늦은 상대에게 화가 난 그림의 상황과 어울리지 않는다.

- 19 ① A: 그것에 우유 좀 넣을래?
 B: 아니, 안 그러는 게 낫겠어.
 ② A: 우리는 얼마나 더 기다려야 해?
 B: 약 30분 정도.
 ③ A: 이곳에 오래된 사원이 있었지.
 B: 응. 이곳은 전혀 변한 게 없네.
 ④ A: 이곳에 주차해도 되나요?
 B: 아니요, 안 됩니다. 이곳은 장애인 주차구역입니다.
 ⑤ A: 기상 악화로 모든 비행편이 취소되었어.
 B: 오, 이런! 이게 사실일 리 없어.
 ▶ ③ 「used to + 동사원형」은 「~이었다 (그러나 지금은 아니다)」의 의미이므로 예전엔 오래된 사원이 있었다는 A의 말에 이 장소가 하나도 변하지 않았다는 B의 응답은 어색하다.

- 20 ① 비가 막 그쳤으니 우리는 비옷을 입을 필요가 없어.
 ③ 영수증이 없다면 당신은 환불을 받을 수 없어요.
 ④ 당신은 골프 치는 법을 배워야 할 거예요.
 ▶ ② should → would: 자유 시간에는 무엇을 하고 싶어?
 ⑤ must → cannot: Arnold가 그녀에게 무례했을 리가 없어. 그는 내가 만나본 사람 중에서 가장 상냥해.

- 21 Scott은 차를 운전하느니 차라리 기차를 타고 여행가겠다.
 → Scott은 차를 운전하기보다는 기차를 타고 여행가는 것을 선호한다.
 ▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 (A, B는 동사원형)

had better는 「~하는 게 좋다」의 의미로, 그러지 않으면 불이익이 있을 거라는 경고의 뜻을 포함하고 있다.

조동사 + have p.p.
 • should have p.p.
 : ~했어야 했다
 • may[might] have p.p.: ~했을지도 모른다
 • must have p.p.
 : ~했음에 틀림없다
 • cannot have p.p.
 : ~했을 리가 없다

= prefer A to B: B보다 A를 선호하다 (A, B는 동명사)

- 22 나는 영화 시간에 늦었다. 내가 영화관에 들어갔을 때, 영화는 이미 시작했다. 나는 영화의 초반부를 못 봤다. 나는 더 일찍 왔어야 했다.
 ▶ 「~했어야 했다」라는 과거 일에 대한 후회나 유감은 should have p.p.로 나타낸다.

- 23 A: Julie, 햇볕에 탔군요. 당신은 해가 쨍쨍한 곳에 다녀온 게 틀림없어요.
 B: 맞아요, 나는 가족과 하와이에 가서 거기에 있는 친구들을 방문했어요. 당신도 알다시피 제가 그곳에서 살았었잖아요.
 ▶ (a) must have p.p.: ~했음에 틀림없다
 (b) used to + 동사원형: ~이었다(과거의 상태)

24

휴대전화 사용 규칙

- 수업이 시작하기 전에 휴대전화를 사물함에 넣으세요.
- 휴대전화를 사물함에 넣기 전에 무음으로 설정하세요.
- 시험 중에 휴대전화를 소지하는 것은 0점을 의미합니다.

[보기] 너는 수업이 시작하기 전에 휴대전화를 사물함에 넣어야 한다.

- (1) 너는 휴대전화를 사물함에 넣기 전에 무음으로 설정해야 한다.
 (2) 너는 시험 중에 휴대전화를 소지해서는 안 된다.
 ▶ (1) should + 동사원형: ~해야 한다
 (2) must not + 동사원형: ~해서는 안 된다

- 25 Nick은 그의 아이들에게 그들의 개의 죽음에 관해 말하고 있다. 그들이 동물의 죽음을 처음으로 겪은 것이다. 그들의 개에게 무슨 일이 일어났는지를 듣고 난 후, 그들은 엉엉 울기 시작했다. 그는 마음이 안 좋았고, 그들에게 말한 것을 후회했다. 그는 혼잣말을 했다. "이런 일을 받아들이기에 그들은 너무 어려. 그들에게 사실을 말하지 말았어야 했는데."
 ▶ 과거 일에 대해 후회하는 상황이므로 shouldn't have p.p.(~하지 말았어야 했다)를 이용하여 나타내는 것이 적절하다.

비교 구문

UNIT

15

원급/비교급 비교 구문

본문 74쪽

Focus 30

【예문】· 호기심은 지능만큼 중요하다.

- 그 식당은 평소만큼 붐비지 않는다.
- 내 배낭은 네 것보다 세 배 무겁다.
- 나는 가능한 한 긍정적으로 생각하려고 노력한다.

Look 나는 가능한 한 빨리 돌아올 것이다.

Try

- 1 not as shy 2 twice as thick

- 1 나는 Ted만큼 수줍음을 타지 않는다.
 ▶ not as + 원급 + as: ...만큼 ~하지 않은
- 2 사전이 잡지보다 두 배 두껍다.
 ▶ 배수사 + as + 원급 + as: ...보다 몇 배 ~한

Focus 31

【예문】· 운전 중에 Dave는 Matt보다 더 주의한다.

- 이 영화는 원작보다 훨씬 더 낫다.
- 정장은 청바지보다 덜 편하다.
- K-pop 스타들이 점점 더 인기를 얻고 있다.
- 더 느긋하면 할수록, 너는 더 창의적이 될 수 있다.

Look 이 새 노트북 컴퓨터는 예전 것보다 훨씬 더 빠르다.

Try

- 1 better 2 more and more

- 1 재료가 좋으면 좋을수록, 식사가 더 좋다.
 ▶ the + 비교급(+ 주어+동사), the + 비교급(+ 주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다
- 2 혼자 사는 것이 점점 더 흔해지고 있다.
 ▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한

지칭 대상이 문맥상 명확한 경우 주어와 동사를 생략하여 쓰곤 한다.

비교급의 형태가 -er이 아닌 more ~인 경우에는 「more and more + 원급」으로 쓴다.

Plus Box

Practice

- 01 ○ 02 X → bigger
 03 X → useful
 04 X → The more nervous
 05 X → much[far, even, still, a lot 등]
 06 getting more and more exciting
 07 as fast as possible
 08 not as serious as
 09 The hotter, the more

- 01 밖이 점점 더 어두워지고 있다.
 ▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 02이 도시는 내 고향보다 4배 크다.
 ▶ 배수사 + 비교급 + than: ...보다 몇 배 ~한[하게]
- 03이 여행 앱은 여행 안내서만큼 유용하다.
 ▶ as + 원급 + as: ...만큼 ~한[하게]
- 04긴장을 하면 할수록, 더 많은 실수를 하게 될 것이다.
 ▶ the + 비교급(+ 주어+동사), the + 비교급(+ 주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다
- 05일등석은 일반석보다 훨씬 더 비싸다.
 ▶ 비교급 강조: much[still, even, far, a lot 등] + 비교급
- 06▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 07▶ as + 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
- 08▶ not as + 원급 + as: ...만큼 ~하지 않은[않게]
- 09▶ the + 비교급(+ 주어+동사), the + 비교급(+ 주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

UNIT

16

최상급 비교 구문

본문 76쪽

Focus 32

【예문】· 이곳은 이 지역에서 가장 인기 있는 식당이다.

- 엄마는 우리 가족 중 가장 바쁜 구성원이다.
- 계단 오르는 건 강을 위한 가장 좋은 운동 중 하나이다.
- 그녀는 역사상 가장 위대한 작가 중 한 명으로 여겨진다.
- 그녀는 내가 가르쳤던 학생 중에서 가장 똑똑한 학생이다.
- 그것은 그녀가 봤던 것 중에서 가장 인상적인 영화였다.

Look 그녀는 한국에서 가장 유명한 요리사들 중 한 명이다.

Try 1 easiest 2 has

- 1 이 질문은 모든 질문들 가운데 가장 쉽다.
 ▶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have [has] ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중에서 가장 ~한
- 2 그것은 그가 지금까지 해본 가장 흥미진진한 게임이다.
 ▶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have [has] ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중 가장 ~한 / 주어(he)가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.

Focus 33

[예문] • 우정은 인생에서 가장 중요한 가치이다.
 = 우정은 인생에서 (다른) 어떤 가치보다 더 중요하다.
 = (다른) 어떤 가치도 인생에서 우정만큼 중요하지 않다.
 = (다른) 어떤 가치도 인생에서 우정보다 더 중요하지 않다.

Look Jennie는 가장 재능 있는 가수이다.
 → Jennie는 (다른) 어떤 가수보다 더 재능 있다.

Try as, funny, as

어떤 다른 남자아이도 우리 학교에서 Chris보다 더 재미있지 않다.
 → 어떤 다른 남자아이도 우리 학교에서 Chris만큼 재미있지 않다.
 ▶ No (other) ~ 비교급 + than
 = No (other) ~ as + 원급 + as

Practice

- 01 ○ 02 X → comfortable
 03 X → most 04 X → cities
 05 ○
 06 Nothing is as important as
 07 the scariest movie that I've ever seen
 08 one of the most popular players
 09 more famous than any other villain

- 01 이곳은 이 근처에서 최악의 식당이다.
 ▶ the + 최상급: 가장 ~한[하게]
- 02 어떤 것도 오랜 친구만큼 편하지 않다.
 ▶ Nothing ~ as + 원급 + as: (다른) 어떤 것도 ...만큼 ~하지 않은

Plus Box

여러 대상 중에서 하나를 가리키는 것이므로 최상급 뒤에 항상 복수명사를 쓴다.

원급과 비교급을 이용한 최상급 표현에서는 보통 단수명사를 쓴다.

- 03 네가 지금까지 봤던 것 중에서 뭐가 가장 놀라운 것이었니?
 ▶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have [has] ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중에서 가장 ~한
- 04 경주는 한국에서 가장 아름다운 도시 중 하나이다.
 ▶ one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나
- 05 어떤 학생도 우리 반에서 Matt보다 더 똑똑하지 않다.
 ▶ No (other) ~ 비교급 + than: (다른) 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않은
- 06 ▶ No (other) ~ as + 원급 + as: (다른) 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은
- 07 ▶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have [has] ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중에서 가장 ~한
- 08 ▶ one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나
- 09 ▶ 비교급 + than any other + 단수명사

ACTUAL TEST

본문 78쪽

- 01 more, than 02 the, most, crowded
 03 ④ 04 ⑤ 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ④
 08 ③ 09 ②, ④, ⑤ 10 ② 11 ③
 12 ③ 13 ② 14 ③ 15 ③, ⑤ 16 ③, ⑤
 17 is nothing more precious than health
 18 we go up, the colder the air becomes
 19 ⑤ 20 ②
 21 This is the best computer that I've ever had!
 22 The blue hat is three times as expensive as the yellow one.
 23 (1) is as tall as (2) is taller than (3) is taller than
 24 (1) the longest (2) the shortest (3) longer than, shorter than
 25 ⑥ → Neptune is about ten times as large as Mercury.

원급/비교급을 이용한 최상급 표현에서 no (other) thing은 nothing으로 쓴다.

Plus Box

- 01 나에게서는 영어를 말하는 것이 프랑스어를 말하는 것보다 덜 어렵다.

= 나에게서는 프랑스어를 말하는 것이 영어를 말하는 것보다 더 어렵다.

▶ A is less + 원급 + than B

= B is more + 원급 + than A

- 02 일본에서 어떤 도시도 도쿄만큼 붐비지 않는다.

= 도쿄는 일본에서 가장 붐비는 도시이다.

▶ 「No (other) ~ as + 원급 + as ...」는 「the + 최상급」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 A: 시간이 점점 더 빠르게 흘러가는 것 같아.

B: 맞아. 벌써 한 해의 끝이라니 믿어지지 않아.

▶ 문맥상 「비교급 + and + 비교급(점점 더 ~한 [하게])」을 이용해 시간이 점점 더 빨리 흘러간다고 말하는 것이 적절하다.

- 04 ① 그 노래는 내가 들어본 것 중에서 최악이다.

② 윤 선생님이 우리 학교에서 최고의 선생님이라고 생각해.

③ 이 모든 책 중에서 이게 가장 잘 팔리는 책이다.

④ 그것은 내 인생의 가장 큰 시험이었다.

▶ ⑤ famousest → most famous: 그녀는 일본에서 가장 유명한 영화감독들 중 한 명이다.

- 05 ▶ the + 비교급(+ 주어 + 동사), the + 비교급(+ 주어 + 동사): ...하면 할수록 더 ~하다

- 06 ▶ 비교급 + than any (other) + 단수명사: (다른) 어떤 ...보다 더 ~한 / cozy - cozier - coziest

- 07 러시아가 세계에서 가장 큰 나라이다.

▶ ④를 제외한 모든 문장은 최상급의 의미를 나타내지만 ④는 한 문장에 no와 not이 함께 쓰여 이중부정이 되므로 의미가 달라진다.

- 08 ① 점점 더 많은 사람들이 혼자 살고 있다.

② Jacob은 여동생 Linzy만큼이나 예의바르다.

④ 우리는 평소보다 훨씬 더 빨리 떠나는 게 좋겠다.

⑤ 더 많이 알수록, 더 많이 보인다.

▶ ③ more → most: 그것은 지금까지 내가 먹어 본 것 중에서 가장 맛있는 식사였다.

...보다 덜 ~한[하게]」는 「less + 원급 + than」으로 나타내며, 「not as + 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.

-ous, -ful, -ing, -ive 등으로 끝나는 대부분의 2음절 단어의 최상급은 앞에 most를 써서 만든다.

- 09 A: Liam과 Aiden 중에서 누가 더 어려?

B: Aiden은 Liam만큼 나이 먹지 않았어.

① Liam이 Aiden보다 어리다.

② Aiden은 Liam보다 어리다.

③ Aiden은 Liam만큼 나이가 많다.

④ Liam은 Aiden만큼 어리지 않다.

⑤ Liam은 Aiden보다 나이가 많다.

▶ A is not + as + 원급 + as B: A는 B만큼 ~하지 않다

= B is + 비교급 + than A: B는 A보다 더 ~하다

- 10 다른 어떤 월말평가도 이번 월말평가보다 더 쉽지 않았다.

① 월말평가가 점점 쉬워지고 있다.

② 이번 월말평가는 다른 어떤 월말평가보다 더 쉬웠다.

③ 이번 월말평가는 다른 월말평가만큼 쉬웠다.

④ 이번 월말평가는 다른 월말평가만큼 쉽지 않았다.

⑤ 이번 월평가가 가장 쉽진 않았다.

▶ No (other) ~ 비교급 + than: (다른) 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않은

= 비교급 + than any other + 단수명사

- 11 Olivia는 다른 사람들과 있기보다는 혼자 시간을 보내는 걸 더 좋아한다.

▶ prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다 (A, B는 동명사)

- 12 Anna는 일요일에 몸이 훨씬 좋아졌다. 그녀는 아침에 매우 늦게까지 자고 아침 겸 점심으로 가장 좋아하는 와플을 먹어서 행복했다.

▶ (a) 앞에 비교급을 강조하는 much가 있으므로 비교급이 와야 하고 이어지는 문맥으로 보아 better(더 좋은)가 알맞다.

(b) 앞에 원급을 수식하는 very가 있으므로 late(늦게)가 알맞다.

- 13 어떤 물질도 다이아몬드만큼 단단하지 않다.

▶ no (other) ~ as + 원급 + as ...: (다른) 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은

- 14 두통이 있다면 아스피린을 드세요. 이것이 그저 침대에 누워 있는 것보다 훨씬 더 효과가 있을 거예요.

▶ 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, even, still, a lot 등을 쓴다. very는 원급을 강조할 때 쓴다.

- 15 ③ 그들은 점점 더 유명해졌다.
 ⑤ A3용지는 A4용지보다 2배 크다.
 ▶ ① more 삭제; 누구도 너만큼 사랑스럽지 않아.
 ② animal → animals; 흰긴수염고래는 세계에서 가장 큰 동물들 중 하나이다.
 ④ can → possible 또는 can → he can; Harry는 가능한 한 자주 병원에 계신 할머니를 방문한다.

- 16 Luke: Ella, 너 떡볶이 좋아하지, 그렇지 않니?
 Ella: 응. 맵지만 맛있어.
 Luke: 김밥은 어때? 어떤 것을 더 좋아하니?
 Ella: 결정하기 어려워. 둘 다 나에겐 똑같이 맛있어. 나는 둘 다 좋아해.
 ① Luke는 떡볶이를 가장 좋아한다.
 ② Ella는 김밥보다 떡볶이를 좋아한다.
 ③ Ella는 떡볶이를 김밥만큼 좋아한다.
 ④ Luke는 떡볶이가 김밥보다 더 맛있다고 생각한다.
 ⑤ Ella는 떡볶이가 김밥만큼 맛있다고 생각한다.
 ▶ ①, ④ Luke의 생각은 언급되지 않았다.
 ②, ③, ⑤ 떡볶이와 김밥 둘 다 좋아하며, 똑같이 맛있다고 생각하므로 ②는 일치하지 않는다.

- 17 ▶ There is nothing + 비교급 + than: ~만큼 ...한 것은 없다(최상급)

- 18 ▶ the + 비교급(+ 주어+동사), the + 비교급(+ 주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

- 19 ① 팀에서 어떤 선수도 Ed만큼 빠르지 않다.
 ② 팀에서 Ed는 다른 어떤 선수보다 더 빠르다.
 ③ Ed는 팀에서 가장 빠른 선수이다.
 ④ 팀에서 어떤 선수도 Ed보다 빠르지 않다.
 ⑤ 팀에서 Ed는 다른 선수들만큼 빠르지 않다.
 ▶ ⑤를 제외한 나머지는 모두 Ed가 팀에서 가장 빠르다는 의미이다.

- 20 • 내게는 영어가 모든 과목들 중에서 가장 흥미롭다.
 • 태블릿 PC의 가격이 내가 예상했던 것보다 훨씬 더 비쌌다.
 • 그 영화는 내가 본 것 중에서 가장 슬픈 결말을 가지고 있다.
 ▶ (a) the + 최상급 + of (all) (the) + 복수명사
 (b) 비교급 강조어: much, still, even, far, a lot 등

Plus Box

주요 비교급/최상급 구문

- No (other) ~ as + 원급 + as: 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은
- one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나
- as + 원급 + as possible = as + 원급 + as + 주어 + can: 가능한 한 ~한[하게]

(c) the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have[has] ever + p.p.

- 21 이 컴퓨터는 내가 가져왔던 컴퓨터 중에 가장 좋다.
 ▶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have[has] ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중 가장 ~한

- 22 파란색 모자는 노란색 모자보다 세 배 비싸다.
 ▶ 배수사 + as + 원급 + as: ...보다 몇 배 ~한[하게]

- 23 베네수엘라에 있는 앙헬 폭포는 육지에서 가장 높은 폭포이다.
 (1) 육지에서 어떤 폭포도 베네수엘라에 있는 앙헬 폭포만큼 높진 않다.
 (2) 육지에서 어떤 폭포도 베네수엘라에 있는 앙헬 폭포보다 더 높진 않다.
 (3) 베네수엘라에 있는 앙헬 폭포는 육지에서 어떤 다른 폭포보다 더 높다.

▶ the + 최상급
 = No (other) ~ as + 원급 + as ...
 = No (other) ~ 비교급 + than ...
 = 비교급 + than any (other) + 단수명사

- 24 (1) 나일 강은 세 강 중에서 가장 긴 강이다.
 (2) 양쯔 강은 세 강 중에서 가장 짧다.
 (3) 아마존 강의 길이는 양쯔 강의 길이보다 더 길지만 나일 강의 길이보다는 더 짧다.
 ▶ (1), (2) the + 최상급: 가장 ~한
 (3) 비교급 + than: ...보다 더 ~한[하게]

25

수성	4,900km	목성	143,000km
금성	12,100km	토성	120,500km
지구	12,800km	천왕성	51,100km
화성	6,800km	해왕성	49,500km

- ① 목성은 태양계에서 가장 큰 행성이다.
 ② 태양계의 다른 어떤 행성도 수성만큼 작지 않다.
 ③ 태양계의 다른 어떤 행성도 목성보다 크지 않다.
 ④ 토성은 화성보다 훨씬 더 크다.
 ▶ ⑤ large as → as large as: 해왕성은 수성보다 약 10배 크다.

접속사

UNIT

17

접속사(1)

본문 84쪽

Focus 34

【예문】· 캐나다에서는 영어와 프랑스어 둘 다 쓰인다.

- 기말시험은 온라인이나 오프라인 중 하나로 치러질 수 있다.
- 우리도 상대 팀도 게임에서 이기는 것을 확신하지 않는다.
- 그녀는 그녀의 반지를 침실이 아니라 욕실에서 찾았다.
- Dave뿐만 아니라 나도 경연에 참가하기를 원한다.

Try

nor

▶ A와 B 둘 다 아닌: neither A nor B

Focus 35

【예문】· 아빠가 청소기로 거실을 청소하시는 동안, 나는 설거지를 할 거야.

- 비가 그치자마자 우리는 출발할 수 있을 것이다.
- 여행 비자가 없다면 나는 티베트를 여행할 수 없어.
- 네가 행복하기만 하다면, 아무것도 정말 중요하지 않다.
- 눈이 많이 와서 우리는 캠핑 여행을 취소해야 했다.
- 우리가 시내에 있으니, 쇼핑물에 들르는 게 어때?
- 겨우 수요일이지만 금요일처럼 느껴진다.
- 비록 어리지만 그는 매우 사려 깊다.

Try

since

▶ since: ~한 때부터

Practice

- | | |
|----------|-------------|
| 01 or | 02 enjoy |
| 03 are | 04 is |
| 05 while | 06 Until |
| 07 since | 08 Although |

01 우리는 오늘이나 내일 부산으로 떠날 수 있다.

▶ either A or B: A이거나 B

Plus Box

neither A nor B
= not either A or BB as well as A
= not (only) A but also B

- 02 Jane과 그녀의 친구들 둘 다 겨울에 스노보드를 타는 것을 즐기지 않는다.
▶ neither A nor B: A도 B도 아닌 (B에 수 일치)
- 03 내 허리와 목이 모두 뻐뻐하다.
▶ both A and B: A와 B 둘 다 (복수 취급)
- 04 쿠키를 만들려면 계란뿐만 아니라 버터도 필요하다.
▶ B as well as A: A뿐만 아니라 B도 (B에 수 일치)
- 05 그들은 버스를 기다리는 동안 Sean을 봤다.
▶ while: ~하는 동안
- 06 내가 숙제를 끝낼 때까지 나는 게임을 시작하지 않을 거야.
▶ until: ~할 때까지
- 07 그는 더 좋은 점수를 받기 시작한 후로 자신감이 생겼다.
▶ since: ~한 이후로, ~한 때부터
- 08 자신이 원하는 것을 다 가졌지만, 그녀는 행복하지 않다.
▶ although: 비록 ~이지만

UNIT

18

접속사(2)

본문 86쪽

Focus 36

【예문】· 그녀가 상을 탔다는 것은 모두를 놀라게 했다.

- 중요한 것은 그가 더 나은 사람이 되려고 노력하고 있다는 것이다.
- 나는 그녀가 필요한 모든 자격을 갖추고 있다고 생각한다.
- 그가 우리를 지지할지 안 할지는 확실하지 않아.
- 나는 그녀가 한식을 좋아하는지 (안 좋아하는지) 궁금해.

Look 나는 Baker 씨가 사망했다는 소식을 들어서 슬펐다.

Try

②

너는 그녀가 우리 프로젝트에 합류할지 안 할지 아니?

that, whether, if 등의 접속사가 이끄는 명사절은 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

▶ 접속사 if가 명사절을 이끌어 동사 know의 목적어 역할을 한다.

Focus 37

【예문】· 너는 우리 담임 선생님이 누구인지 아니?

- 무슨 일이 일어난 건지 내게 말해 줘.
- 너는 내가 무엇을 해야 한다고 생각하니?
- 나는 그가 시간에 맞춰 도착할 수 있을지 궁금하다.

Try

- 1 why 2 whether[if]

- 1 ① 의문사가 있는 간접의문문: 의문사(why)+주어+동사
- 2 ② 의문사가 없는 간접의문문: whether[if]+주어+동사

Practice

- 01 whether 02 who baked
03 he will 04 dragonflies hunt
05 if it will rain tomorrow
06 that Ted won the boxing match
07 Whether the rumor is true or not
또는 Whether or not the rumor is true

- 01 너는 그 식당이 오늘 열지 안 열지 아니?
① whether는 절 끝이나 바로 뒤에 or not을 덧붙일 수 있는 반면, if는 절 끝에만 or not을 덧붙일 수 있다.
- 02 그녀는 누가 그녀를 위해 이 케이크를 구웠는지 알고 싶다.
② 의문사가 주어인 간접의문문: 의문사+동사
- 03 그가 언제 한국으로 돌아올지 말해 주세요.
- 04 나는 잠자리가 그들의 먹이를 어떻게 사냥하는지 궁금하다.
- 03-04 ③ 의문사가 있는 간접의문문: 의문사+주어+동사
- 05 ④ 의문사가 없는 간접의문문: if/whether+주어+동사
- 06 ⑤ 목적어 역할을 하는 접속사 that이 이끄는 절
- 07 ⑥ 주어 역할을 하는 접속사 whether이 이끄는 명사절로, 절 끝이나 바로 뒤에 or not을 덧붙일 수 있다.

Plus Box

ACTUAL TEST

본문 88쪽

- 01 ① 02 ① 03 in, December 04 ③
05 ① 06 ⑤ 07 ② 08 ④
09 ②, ④ 10 if this medicine will work or not
11 Not only Amelia but also we are
12 ⑤ 13 ③, ⑤ 14 ② 15 is 16 ①
17 ① 18 ③ 19 ②
20 Neither he nor I like going to crowded places
21 The teacher as well as the students is excited to hear the news.
22 (1) you turn down the volume
(2) you don't turn down the volume
23 what, it, is
24 (1) that she won the first prize
(2) Whether she is going to move to the U.S.
25 (c) → either he or she is coming

- 01 더 열심히 노력하면, 너는 다음번에 더 좋은 점수를 받을 거야.
① 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제로 미래를 나타낸다.
- 02 Peter와 나는 둘 다 축구를 잘하지 못한다.
② neither A nor B(A도 B도 아닌)는 B에 수 일치시키므로 am이 알맞다.
- 03 ③ 상관접속사 not A but B(A가 아니라 B)에서 A와 B는 형태가 같아야 한다. A가 전치사구(in November)이므로 B도 전치사구인 in December가 알맞다.
- 04 나는 16살이고 그도 16살이다.
= 그와 나는 둘 다 16살이다.
④ 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 표현한다. 빈칸 뒤의 동사가 are이므로 ⑤는 어법상 틀리다. ⑤를 쓰려면 동사를 B에 수 일치시켜 am이 되어야 한다.
- 05 | 보기 | 음식이 충분하지 않기 때문에 우리는 그것을 동등하게 나눠야 한다.
① 내 왼손이 아직도 아파서 나는 야구를 못 한다.

- whether or not ~ (○)
- whether ~ or not (○)
- if ~ or not (○)
- if or not ~ (×)

- both A and B: A와 B 둘 다 (복수)
- not only A but also = B as well as A: A뿐만 아니라 B도 (B에 수 일치)

Plus Box

- ② 봄이 오면 꽃들이 만발한다.
 ③ 다락방에 앉아 있을 때 그는 천둥소리를 들었다.
 ④ 탁자에서 일어나면서 그는 우유를 쏟았다.
 ⑤ 삼촌은 내가 집에 도착했을 때 차를 수리 중이었다.
 ▶ **보기**와 ①의 **as**는 '~하기 때문에, ~해서'의 의미로 이유를 나타내는 접속사로 쓰였다. 나머지는 모두 '~할 때, ~하면서'의 의미로 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다.

06 | 보기 | 그들이 옳은지 보자.

- ① 나는 그가 오는지 신경 안 쓴다.
 ② 나는 그녀가 오늘 올 지 궁금해.
 ③ 나는 그에게 나를 태워줄 수 있는지 물었다.
 ④ 나는 그 빵집이 문을 닫았는지 모른다.
 ⑤ 나는 당신이 허락해 준다면 지금 당장 나의 애완 동물을 데려올 것이다.

▶ ⑤는 '(만약) ~라면'의 의미로 **조건**의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~인지 (아닌지)'의 의미인 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

• **if**: 만약 ~라면
 • **unless**: ~하지 않으면(= if ~ not)
 • **as long as**: ~하는 한

07 ▶ unless(만약 ~하지 않으면)는 'if ~ not'의 의미이므로, don't를 쓰지 않는다.

08 • 너는 생각하니?

• 왜 그녀는 행복해 보였니?

▶ 주절의 동사가 **think**이므로 간접의문문은 「의문사+do you think+주어+동사 ~?」의 순서로 쓴다.

• 주절의 동사가 **think, guess, believe** 등의 사고동사일 때의 간접의문문은 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

09 | 보기 | 네가 해외에서 공부할 예정이라는 게 사실이야?

- ① 나는 너와 그녀가 서로 알고 있다는 걸 몰랐어.
 ② 용 모양 연을 날리고 있는 저 남자아이를 봐.
 ③ 문제는 그녀가 교칙을 어겼다는 점이다.
 ④ 당신은 저것이 무슨 의미인지 아나요?
 ⑤ 나는 그녀가 그를 좋아한다는 것을 믿을 수 없다.

▶ **보기**, ①, ③, ⑤ **명사절을 이끄는 접속사 that**

② 지시형용사 **that**

④ 지시대명사 **that**

• 접속사 **that**은 명사절을 이끌어 주어, 보어, 목적어 역할을 할 수 있다.

10 ▶ if ~ or not: ~인지 아닌지

11 ▶ **not only A but also B**: A뿐만 아니라 B도 (B에 수 일치)

12 • Katie가 밖으로 나가자마자 비가 심하게 내리기 시작했다.

• 우리가 안전하게 행동하는 한 아빠는 내 친구들이 오는 것을 개의치 않으실 것이다.

▶ **as soon as**: ~하자마자

• **as long as**: ~하는 한

13 ▶ 의문사가 없는 의문문은 간접의문문을 만들 때 명사절을 이끄는 접속사 **if**나 **whether**로 연결하여 「if/whether+주어+동사」의 순서로 쓴다.

14 | 보기 | ② Peter는 프랑스어뿐만 아니라 영어도 구사할 수 있다.

① Peter는 프랑스어가 아니라 영어를 구사할 수 있다.

③ Peter는 프랑스어나 영어 중 하나를 구사할 수 있다.

④ Peter는 프랑스어도 영어도 구사할 수 없다.

⑤ Peter는 프랑스어 또는 영어를 구사할 수 있다.

▶ **not only A but also B**: A뿐만 아니라 B도 = B as well as A (B에 수 일치)

15 담임 선생님이 병가를 가시면 누가 우리의 선생님이 될까?

▶ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제로 미래를 나타내므로 **is**가 들어가야 알맞다.

16 ① 누나나 나 중 한 명은 엄마를 도울 거야.

▶ ① **either A or B**(A와 B 둘 중 하나)는 B에 수 일치시키므로 어법상 알맞다.

② **is** → **are**: Tom과 Jerry 둘 다 그 도둑을 쫓고 있다.

③ **where did the accident happen** → **where the accident happened**: 나는 어젯밤에 그 사고가 어디에서 일어났는지 모른다.

④ **Do you think why** → **Why do you think**: 당신은 왜 우리가 수영하는 법을 배운다고 생각하세요?

⑤ **is** → **am**: Scott뿐만 아니라 나도 만화 그리기에 흥미가 있다.

- 17 ② 이모는 캐나다로 이민 갔을 때부터 토론토에서 살고 계시다.
 ③ 나는 이 답이 맞는지 아닌지 잘 모르겠다.
 ④ 너는 무언가를 먹기 전에 손을 씻어야 해.
 ⑤ 내가 돈이 없었기 때문에 그가 대신 돈을 내줬다.
 ① ① → If: 만일 당신이 운전면허증이 없다면, 내가 운전할게요.

- 18 ① When do you think they will finish the meeting?에서 네 번째로 오는 단어는 think이다. 주절의 동사가 think일 때 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞에 쓴다.

- 19 ③ 운전 중에는 휴대전화로 문자메시지를 보내면 안 된다.
 ④ 비록 박 씨는 70대였지만, 그 경주를 완주했다.
 ⑤ Sean은 교통체증 때문에 회의에 늦었다.
 ① ① whether → that: 그녀는 내가 친구들과 잘 지내야 한다고 말한다.
 ② ② will come → comes: 그 개는 주인이 집에 올 때까지 그를 기다릴 것이다.

- 20 ① neither A nor B는 'A도 B도 아닌'의 의미이며, B(I)에 수 일치시키므로 동사는 like를 쓴다.

- 21 학생들뿐만 아니라 교사도 그 소식을 듣고 신나 한다.
 ① not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'의 의미로 B as well as A로도 쓸 수 있다. 동사는 B(the teacher)에 수 일치시키므로 is로 쓴다.

- 22 불륨을 줄여, 안 그러면 너는 모두를 깨울 거야.
 (1), (2) 불륨을 안 줄이면, 너는 모두를 깨울 거야.
 ① 「명령문 + or」는 '~해라, 안 그러면'의 의미이므로 unless(~하지 않으면), 또는 if ~ not(만약 ~하지 않으면)을 이용해 같은 의미를 나타낼 수 있다.

- 23 아빠: 축하해, Sally! 우리는 네 성과가 자랑스러워! 너를 위해 우리가 선물을 준비했어!
 Sally: 오, 고마워요, 아빠. 고마워요, 엄마. 이게 뭐예요? 아주 크네요!
 엄마: 열어서 그게 뭔지 보렴!
 ① 동사 see의 목적어 로 쓰이는 간접의문문을

whether가 이끄는 절은 문장에서 주어, 목적어, 보어로 쓰이는 반면, if가 이끄는 절은 동사의 목적어로만 쓰인다.

명사절을 이끄는 접속사
 • whether(if): ~인지 아닌지
 • that: ~라는 것

시간이나 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제로 미래를 나타낸다.

명령문, or ...:
 ~해라, 안 그러면...
 명령문, and ...:
 ~해라, 그러면...

「의문사(what)+주어(it)+동사(is)」의 순서로 쓴다.

- 24 [보기] 그녀에게 쌍둥이 자매가 있다는 소문은 사실이다.

(1) 몇몇 사람들은 그녀가 1등상을 탔다고 말하지만, 그것은 사실이 아니다.

(2) 그녀가 미국으로 이사 갈지 안 갈지는 확실하지 않다.

① (1) 접속사 that이 동사 say의 목적어로 쓰이는 명사절을 이끌도록 완성한다.

(2) whether가 '~인지 아닌지'의 의미로 주어로 쓰이는 명사절을 이끌도록 완성한다.

- 25 Ted: Judy와 Paul 둘 다 우리의 결혼식에 올까? 우리는 누가 어디에 앉을지 정해야 해.

Sue: 확인할 수는 없지만, 그나 그녀 중 한 명은 올 거야. 적어도 한 명은 참석할 거라고 그들이 말했어.

① (c) either A or B(A 또는 B)는 B(she)에 수 일치시키므로 동사는 3인칭 단수형인 is가 되어야 한다.

(a) 접속사 that이 생략된 명사절로, think의 목적어 역할을 한다.

(b) decide의 목적어로 쓰인 간접의문문으로, 의문사(who)가 주어이다. 「의문사(who)+동사(sits) ~」의 어순으로 알맞게 쓰였다.

(d) said의 목적어로 쓰인 that절에서 접속사 that이 생략된 것이다.

관계사

UNIT

19

관계대명사 (1)

본문 94쪽

Focus 38

【예문】· 나의 학교로 가는 버스는 10분 간격으로 운행한다.

- Ricky는 그녀가 5년 전에 가르쳤던 남자아이이다.
- 네가 내게 빌려준 책은 매우 인상적이었다.
- 우리는 나이가 300살이 넘는 나무를 보았다.

Look 나는 내가 발견한 지갑을 경찰서에 갖다주었다.

Try

1 that 2 who

- Monica는 경주에서 우승한 가장 빠른 주자이다.
▶ 선행사가 「the + 최상급」을 포함하므로 주격 관계대명사 that 사용
- 제빵사는 빵이나 케이크를 만드는 사람이다.
▶ 선행사가 사람이고 주어 역할을 하는 관계대명사가 필요하므로 who 사용

‘~하는 것(=the thing(s) which[that])’으로 해석하며, 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

관계대명사 that을 주로 쓰는 경우

- 선행사가 「사람 + 사물·동물」일 때
- 선행사가 「the + 최상급 [서수], every, all, the very[only, same]」 등을 포함할 때
- 선행사가 -thing으로 끝나는 부정대명사일 때

Focus 39

【예문】· 내가 좋아하지 않는 것은 그 영화의 결말이다.

- 나는 내가 하고 싶은 것을 못 찾겠다.
- 아이들의 안전은 우리에게 가장 중요한 것이다.

Look 우리가 필요로 하는 것은 조금 더 많은 시간이다.

Try

1 what 2 that

- 죄송하지만 저는 당신이 말한 것을 이해하지 못했어요.
▶ 선행사를 포함하여 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what
- 그의 실패는 누구도 예상하지 못한 것이었다.
▶ 선행사 the thing을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that

Plus Box

Practice

- what
- which[that]
- whose
- who[that]
- Websites that compare products
- the smartest person that I've met
- songs whose lyrics are beautiful

- Rachel은 그가 그녀에게 말한 것에 화가 났었다.
▶ 선행사를 포함하는 관계대명사 what
- 그녀는 따뜻하고 편안한 스웨터를 원한다.
▶ 선행사가 사물일 때 주격 관계대명사 which [that] 사용
- 나는 꿈이 훌륭한 무용수가 되는 것이었던 한 남자에 관한 책을 읽었다.
▶ 선행사가 사람일 때 소유격 관계대명사 whose 사용
- Lisa는 그녀가 이사 가기 전에 옆집에 살았던 친구를 만났다.
▶ 선행사가 사람일 때 주격 관계대명사 who [that] 사용
- ▶ 선행사 Websites를 수식하는 주격 관계대명사 that이 이끄는 절
- ▶ 선행사 the smartest person을 수식하는 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절
- ▶ 선행사 songs를 수식하는 소유격 관계대명사 whose가 이끄는 절

UNIT

20

관계대명사 (2)

본문 96쪽

Focus 40

Look 시드니는 그녀가 태어난 도시이다.

Try

1 on whom 2 from

- Jake는 내가 항상 의지할 수 있는 친구이다.
▶ 관계대명사 whom은 전치사 on의 목적어 (depend on: ~에 의지하다)

- 2 이것은 내가 졸업한 고등학교이다.
 ▶ 관계대명사 that은 전치사 from의 목적어 (graduate from: ~을 졸업하다)

Focus 41

【예문】· 내가 아프리카 여행에서 만났던 많은 사람들은 친절했다.

- 부산은 나의 조부모님이 살고 계신 도시이다.
- 우리는 나무 밑에서 자고 있는 고양이를 보았다.

Look 그녀가 그린 그림들은 몇 분 만에 팔렸다.

Try

1 × 2 which was

- 1 그 개는 가지고 놀 수 있는 장난감이 많다.
 ▶ 전치사가 목적격 관계대명사 앞에 오면 관계대명사를 생략할 수 없다.
- 2 당신은 이 도시에서 오래 전에 지어진 성을 방문할 수 있다.
 ▶ 분사 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

분사구 앞의 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 문장은 분사구가 명사를 뒤에서 수식하는 구조로도 볼 수 있다.

Focus 42

【예문】· 나는 Tom과 이야기하는 것이 즐거웠는데, 그는 유머감각이 좋기 때문이다.

- 우리는 그들의 결정을 바꾸려고 노력했지만, 그것은 효과가 없었다.

Look 나는 자주 Smith 씨에게 조언을 구하는데, 그녀는 친절하고 현명하기 때문이다.

Try

which

- 그는 만점으로 시험을 통과했는데, 그것이 나를 놀라게 했다.
 ▶ 앞 절 전체를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계대명사로 which가 적절하다.

Plus Box

Practice

- 01 who(m) 02 which
 03 with which 04 who
 05 which, made
 06 The, child, standing

- 01 너는 그가 말하고 있는 여자아이를 아니?
 ▶ 관계대명사 that은 「전치사+관계대명사」 형태로 쓸 수 없다.
- 02 그녀는 서울을 방문했는데, 그것은 한국의 수도이다.
 ▶ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 알맞다.
- 03 그것은 내가 결코 동의할 수 없는 생각이다.
 ▶ 전치사가 목적격 관계대명사 앞에 오면 관계대명사를 생략할 수 없다.
- 04 나의 할아버지는 80세이신데, 매일 운동하십니다.
 ▶ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- 05 ▶ 앞 절 전체를 선행사로 하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 알맞다.
- 06 ▶ 분사구 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be동사 (who is)」가 생략되었다.

UNIT

21

관계부사

본문 98쪽

Focus 43

- 【예문】· 그는 그의 딸이 태어난 날을 절대 잊지 못할 것이다.
 · 이곳은 내가 공부를 하곤 했던 도서관이다.
 · 네가 성공하지 못할 이유가 없다.
 · 그 기술자는 기계가 작동하는 방식을 설명해 주었다.

Look 2018년은 평창 동계 올림픽이 열린 해였다.

Try

1 where 2 why

- 1 Lisa는 나에게 우리가 신선한 채소들을 살 수 있는 가게에 대해 말해 주었다.
 ▶ 장소를 나타내는 선행사(a store)+관계부사(where)
- 2 나는 그 회사가 내 제안을 거절한 이유를 모른다.
 ▶ 이유를 나타내는 선행사(the reason)+관계부사(why)

Focus 44

【예문】· 너의 정직함이 그가 너를 믿는 이유이다.

- 초가을은 많은 커플이 결혼하는 때이다.
- 당신이 이 맛있는 파스타를 만든 방법을 제게 말해 주세요.

Look Ben은 내게 그가 Los Angeles로 이사한 이유를 말해 주었다.

Try

1 ×

2 ×

- 1 나는 63빌딩에 갔는데, 그곳에는 커다란 수족관이 있다.
 ▶ 특정 장소를 나타내는 선행사(the 63 Building)는 생략 불가능
- 2 그녀는 그 그림이 그려진 방법이 궁금했다.
 ▶ 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나를 반드시 생략하는데, how가 이미 생략되어 있으므로 선행사 the way는 생략하지 않는다.

Practice

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 01 ○ | 02 ○ |
| 03 when | 04 where |
| 05 삭제 | 06 the reason why |
| 07 the day when | 08 a place where |

- 01 늦게 잠자리에 드는 것이 네가 피곤한 이유이다.
 ▶ 일반적인 이유의 선행사 the reason이 생략됨
- 02 나는 우리가 체크아웃을 한 정확한 시간이 기억나지 않는다.
 ▶ 시간을 나타내는 선행사 뒤에는 when 또는 at which를 쓸 수 있다.

Plus Box

- 03 1월은 사람들이 새해를 축하하는 달이다.
 ▶ 시간을 나타내는 선행사+관계부사(when)
- 04 우리는 지난주에 캠핑을 갔던 숲에서 사슴을 봤다.
 ▶ 장소를 나타내는 선행사+관계부사(when)
- 05 그 다큐멘터리는 동물들이 겨울에 살아남는 방법을 설명했다.
 ▶ 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나 반드시 생략
- 06 ▶ 이유를 나타내는 선행사(the reason)+관계부사(why)
- 07 ▶ 시간을 나타내는 선행사(the day)+관계부사(when)
- 08 ▶ 장소를 나타내는 선행사(the place)+관계부사(when)

ACTUAL TEST

본문 100쪽

- | | | | |
|----------|-------------|---------------------|--------------------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ②, ③ | 04 where[in which] |
| 05 ④ | 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ⑤ |
| 09 ①, ④ | 10 ④ | 11 which[that], was | |
| 12 ② | 13 ② | 14 ③ | 15 ② |
| 16 ③ | 17 is → are | 18 ③ | |
| 19 where | 20 ④ | | |
- 21 We sang a song loudly, which made us feel so excited.
- 22 What I want to do is to adopt a dog.
- 23 (c) → A little boy whose hair is curly
- 24 ④ → There is a small gift shop on the corner which sells souvenirs.
- 25 (1) is how people show their respect to someone
 (2) is where a king and a queen live

관계부사 뒤에는 완전한 절이 오는 반면, 관계대명사 뒤에는 불완전한 절이 온다.

- 01 · 제가 약속했던 것을 당신에게 보내겠습니다.
 · Gigi는 패션모델로 데뷔한 날을 기억한다.
 ▶ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
 · the day라는 시간을 나타내는 선행사가 있으므로 관계부사 when이 알맞다.

- 02 ① 나는 유명한 예술가가 유화 물감으로 그린 이 그림을 좋아한다.
 ② '동물농장'은 요즘 내가 관심 갖고 있는 고전 소설이다.
 ③ 벽난로 앞에 있는 크리스마스 선물은 나를 위한 것이다.
 ④ 해변에서 일광욕하는 것이 내가 여름에 즐기는 활동이다.
 ⑤ 그녀는 내가 그녀에게 사 준 귀마개를 하고 있다.
 ▶ 목적격 관계대명사와 전치사구 앞의 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략 가능하다. ③에는 which[that] is가 생략된 반면, 나머지는 모두 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었다.
- 03 이것이 방식이다. 우리는 이 방식으로 맨손으로 물고기를 잡는다.
 ▶ in this way를 대신하는 관계부사는 how인데, 선행사 the way와 how는 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나를 생략해야 한다.
- 04 이곳은 미용실이다. 나는 이 미용실에서 머리를 염색했다.
 → 이곳은 내가 머리를 염색한 미용실이다.
 ▶ 선행사(the beauty shop)가 장소를 나타내므로 관계부사 where, 또는 「전치사(in)+관계대명사(which)」로 쓸 수 있다.
- 05 | 보기 | 침실이 두 개인 이 아파트가 구할 수 있는 유일한 집이다.
 ① 내 몸무게는 내 여동생의 그것(몸무게)과 같다.
 ② Liz는 그 기계가 고장 났다는 것을 알게 됐다.
 ③ 그가 나를 기억하는 것이 놀랍다.
 ④ 그녀는 우리의 신 메뉴를 주문한 첫 번째 고객이었다.
 ⑤ 그 백화점은 세계적으로 유명한 건축가에 의해 설계되었다.
 ▶ | 보기 | 와 ④의 that은 주격 관계대명사
 ① 지시대명사 that
 ② 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사 that
 ③ 「It(가주어) ~ that(진주어) ...」 구문으로 명사절을 이끄는 접속사 that
 ⑤ 지시형용사 that
- 06 ▶ 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사 which는 앞 절 전체를 선행사로 취하며, and it과 같은 의미이다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

주격 관계대명사 단독으로는 생략할 수 없다.

선행사가 「사람 + 동물」이면 주로 관계대명사 that을 쓴다.

선행사에 the only, 「the + 최상급」 등이 포함된 경우에는 주로 관계대명사 that을 쓴다.

- 07 ① 이 책은 내가 찾고 있던 것이다.
 ② 그는 내가 여기서 사귄 유일한 친구이다.
 ③ 너는 경비원과 이야기 나누고 있는 저 여자아이를 아니?
 ④ 나는 성이 위 씨인 남자아이를 만났다.
 ▶ ⑤ → which: 그들은 내가 사진을 찍었던 성을 방문할 것이다. / 관계대명사 that은 「전치사 + that」 형태로 쓸 수 없다.
- 08 ⑤ 나는 원반던지기 놀이를 하고 있던 한 소년과 그의 개를 보았다.
 ▶ ① what → that: 나는 당신이 말한 전부를 못 믿겠다.
 ② that → which: 나는 종일 집에 있었는데, 그것은 지루했다.
 ③ of that I'm taking care → of which I'm taking care 또는 (that[which]) I'm taking care of: 이들은 내가 돌보고 있는 길 잃은 고양이들이다.
 ④ what → which[that]: 나는 나에게 너무 꼭 맞는 청바지 한 벌을 샀다.
- 09 ① 내가 할 수 있는 유일한 것은 긍정적으로 생각하는 것이다.
 ④ 내가 정말로 필요로 하는 것은 물 한 모금을 마시는 것이다.
 ▶ ① the only가 선행사 thing을 수식한 것으로 the only thing과 I 사이에 목적격 관계대명사 that이 생략된 문장이다.
 ④ 선행사를 포함한 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어로 쓰인 문장이다.
 ② the way how → the way 또는 how: 그것이 그 공기청정기가 작동하는 방법이다.
 ③ where → when: 나는 우리가 처음 만났던 날을 기억한다.
 ⑤ at when → at 삭제 또는 at which: John과 Casey는 영화가 언제 시작되는지 모른다.
- 10 ① 이것이 당신이 부탁했던 거예요.
 ② 우리는 우리가 본 것을 믿을 수 없다.
 ③ 내가 하고 싶은 말이 바로 그 말이야.
 ④ Mark는 아내를 위해서 무엇을 살 건가요?
 ⑤ 우리가 들은 것은 방에서 들려오는 고통의 비명이었다.
 ▶ ④는 의문사 what(무엇)이고, 나머지는 모두 관계대명사 what(~하는 것)이다.

- 11 작년에 개최되었던 한국 인테리어 디자인 전시회는 대성공을 거두었다.

▶ 분사구(held last year) 앞의 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

- 12 ① 이것은 Stevie가 자신의 딸을 위해서 쓴 곡이다.
② 당신이 보고 있는 그 운동화는 한정판이다.
③ 그 소녀가 내가 말했던 유명한 아역배우이다.
④ '모나리자'는 레오나르도 다빈치에 의해 그려진 그림이다.
⑤ 곰 인형을 안고 있는 그 아기가 내 조카 Louis 이다.

▶ ② 목적격 관계대명사 앞에 전치사가 올 경우에는 관계대명사를 생략할 수 없다. 그 외 목적격 관계대명사와 분사구나 전치사구 앞에 오는 「주격 관계대명사+be동사」는 생략 가능하다.

- 13 ① 이 집이 내가 태어난 집이다.
② 내가 너에게 말해야 할 것은 아무것도 없어.
③ 정원 가꾸기는 Leo의 취미인데, 그는 그 일을 주말에 한다.
④ 그녀는 에베레스트 산을 등반한 첫 번째 여성이었다.
⑤ 하늘에서 환하게 빛나는 저 별들 좀 봐.
▶ ② 목적격 관계대명사 that은 생략할 수 있다.
⑤ 분사구 앞의 「주격 관계대명사+be동사」인 which are는 생략할 수 있지만, which만 생략할 수는 없다.

- 14 ① 당신은 언제 새집으로 이사 가나요?
② 경찰이 도착했을 때, 도둑은 창문 밖으로 뛰어내렸다.
③ 나는 내 어린 여동생이 태어난 때를 결코 잊지 못할 것이다.
④ 그녀는 19살 때 운전면허를 뒀다.
⑤ 나는 David가 언제 프로 골퍼가 될지 궁금하다.
▶ ③ the time을 선행사로 하는 관계부사로 생략 가능하다. ①, ⑤는 의문사(언제), ②, ④는 접속사(~할 때)로 생략할 수 없다.

- 15 ① 나는 부드러워 보이는 담요를 온라인으로 주문했다.
② 호주는 캥거루들이 사는 나라이다.
③ 내가 예전에 추천했던 호텔에 묵어본 적 있니?
▶ ④ when → where; 우리는 그 연극이 처음 공연되었던 극장을 방문할 것이다. / 장소를 나타내는 선행사 the theater 다음에는 관계부사

Plus Box

time, place, reason과 같은 일반적인 시간·장소·이유를 나타내는 선행사가 쓰인 경우, 선행사 또는 관계부사 중 하나를 생략할 수 있다.

관계부사의 계속적 용법은 when과 where로만 쓸 수 있으며, 「접속사+부사(구)」의 의미이다.

선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없으며, 둘 중 하나만 써야 한다.

where이 오는 것이 알맞다.

⑤ that → who; 저기 서 있는 Lia는 새로 온 반 친구이다. / 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

- 16 ① 그곳이 내가 자란 작은 마을이다.
② 그는 새들이 이동하는 계절을 우리에게 가르쳐 주었다.
③ 그가 어제 나타난 장소를 말해 줘.
≠ 그가 어제 나타난 이유를 말해 줘.
④ 지각한 지원자들은 입실할 수 없다.
⑤ 학생들의 안전이 가장 중요한 것이다.
▶ ③의 첫 번째 문장은 the place 뒤에 관계부사 where이 생략된 문장이다. 두 번째 문장에 관계부사 why가 쓰였으므로 서로 의미가 다르다.

- 17 Martin과 Julie는 동갑으로, 초등학교 때부터 가장 친한 친구이다.
▶ 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사의 수는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사 Martin and Julie의 인칭과 수에 맞게 is를 are로 고쳐야 한다.

- 18 ① 네가 공원에서 봤던 여자아이는 내 가장 친한 친구이다.
② 그녀는 남자친구가 찍어 준 그 사진을 항상 가지고 다닌다.
③ 그 사고에서 부상을 입은 승객이 병원으로 이송되었다.
④ 그것이 그가 내가 그와 함께 그곳에 가기를 원했던 이유이다.
⑤ 나는 통화했던 그 남자의 이름이 기억나지 않는다.
▶ ③ (who) → (who was) / 주격 관계대명사 (who)와 be동사(was)가 함께 생략되어야 한다.

- 19 나는 2년 전에 그 미술관에 갔었는데, 그곳에서 많은 유명한 그림들을 봤다.
▶ 「접속사+부사」는 관계부사로 바뀌 쓸 수 있다. 선행사 the art gallery가 장소를 나타내므로 장소를 나타내는 관계부사 where을 쓴다.

- 20 ① 나는 박물관에 방문했는데, 그곳에서 공룡 화석을 많이 보았다.
② 당신이 내가 찾고 있는 사람이다.
③ 그들은 그가 사라진 이유를 물었다.
⑤ 나는 우리가 기타 수업을 들을 수 있는 장소를 안다.
▶ ④ the way 또는 how 삭제; 이것이 내가 와

플을 만드는 방식이다.

21 ◉ 앞 절 전체를 선행사로 취하는 관계대명사 which를 사용하여 문장을 완성한다.

22 ◉ 선행사를 포함하는 관계대명사 what(~하는 것)이 명사절을 이끌어 주어 역할을 하도록 쓴다.

23 강을 따라 산책하는 여자와 개가 있다. 핑크색 운동복을 입은 여자는 개를 따라가고 있다. 곱슬머리인 어린 남자아이가 개를 쫓아가려고 빠르게 걷고 있다.

◉ (c) 남자아이의 머리카락(a little boy's hair)이므로 who가 아니라 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.

(a) 선행사가 사람·동물인 경우 관계대명사 that을 쓰므로 어법상 알맞다.

(b) The woman과 wearing 사이에는 「주격 관계대명사+be동사(who is)」가 생략된 형태이므로 알맞다.

24 ㉠ 당신이 듣는 것이 아니라 보는 것을 믿으세요.
㉡ 이것은 내가 며칠 전에 주문했던 것과 같은 것이 아니다.

㉢ 내 집은 서울에 있는데, (그것은) 30년 전에 지어졌다.

◉ ㉣ sell → sells: 모퉁이에 기념품을 파는 작은 선물 가게가 있다.

25 | 보기 | 만우절은 전통적으로 사람들이 서로 속이는 날이다.

(1) 절은 사람들이 누군가에게 존경심을 표하는 방식이다.

(2) 궁은 왕과 왕비가 사는 곳이다.

◉ (1) '방법'을 나타내는 관계부사 how를 쓴다.

(2) '장소'를 나타내는 관계부사 where을 쓴다.

Plus Box

· '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what(= the thing(s) which [that])은 문장에서 명사절을 이끌어 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

· 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사의 수는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다.

CHAPTER 10

수동태

UNIT

22

4형식/5형식 문장의 수동태

본문 106쪽

Focus 45

【예문】· Julia는 그에게 초대장을 보냈다.

→ 그는 Julia에 의해 초대장을 받았다.

→ 초대장은 Julia에 의해 그에게 보내졌다.

· 아빠가 나에게 따뜻한 수프를 만들어 주었다.

→ 따뜻한 수프는 나를 위해 아빠에 의해 만들어졌다.

Look 그는 Emily에게 어려운 과제를 주었다.

→ 어려운 과제가 Emily에게 주어졌다.

Try

㉠

그들은 어린이들에게 놀이터를 만들어 주었다.

→ 놀이터가 어린이들을 위해 만들어졌다.

◉ make는 직접목적어를 주어로 하는 수동태로만 쓰이는 동사

Focus 46

【예문】· 그녀는 그를 키다리 아저씨라고 부른다.

→ 그는 그녀에게 키다리 아저씨라고 불린다.

· Henry는 내가 그의 노트북을 사용하도록 허락해 주었다.

→ 나는 Henry에게 그의 노트북을 사용하도록 허락 받았다.

· 그 영화는 나를 울게 만들었다.

→ 나는 그 영화에 의해 울게 되었다.

· 우리는 위층에서 한 여자아이가 노래를 부르는 것을 들었다.

→ 한 여자아이가 위층에서 노래를 부르는 것이 우리에게 들렸다.

Look 우리는 밖에 줄을 서게 되었다.

Try

1 flying

2 to make

1 미확인 비행물체가 Midway 지역 상공을 비행하는 것이 목격 되었다.

◉ 지각동사의 목적격보어로 분사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: 주어+be동사+p.p.+분사

- 2 학생들은 학급 발표를 위해 영상을 만들라고 들었다.
 ① 목적격보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: 주어+be동사+p.p.+to부정사

Practice

- 01 was advised to lose weight
 02 were seen swimming
 03 was sent to Laurence
 04 was, found, safe
 05 was, seen, to, enter
 06 was, bought, for, Peter

- 01 그녀의 주치의는 그녀에게 체중을 감량하라고 조언했다.
 ① 목적격보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+to부정사
- 02 우리는 호수에서 백조 몇 마리가 헤엄치고 있는 것을 보았다.
 ① 지각동사의 목적격보어로 분사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+분사
- 03 그 회사는 Laurence에게 잘못된 이메일을 보냈다.
 ① 직접목적어가 주어이며 send가 동사로 쓰인 4형식 문장의 수동태: 주어+be동사+p.p.+전치사(to)+간접목적어
- 04 ① 목적격보어로 형용사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+형용사
- 05 ① 지각동사의 목적격보어로 동사원형이 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+to부정사
- 06 ① 직접목적어가 주어이며 buy가 동사로 쓰인 4형식 문장의 수동태: 주어+be동사+p.p.+전치사(for)+간접목적어

Plus Box

turn 포함 주요 동사구

- turn on[off]: ~을 켜다/끄다
- turn down: ~을 거절하다
- turn in: ~을 제출하다

동사에 따른 간접목적어 앞 전치사

- send, give, lend, sell, teach, show 등 → to
- make, buy, cook, get 등 → for
- ask, inquire 등 → of

동사에 전치사나 부사 등이 함께 쓰여 하나의 동사 역할을 하는 구

- 42번가는 지금 보수되고 있다.
- 그 셔츠들은 어제 절반 가격에 판매되고 있었다.
- 퀸의 노래는 오랫동안 사랑받아왔다.
- 내가 그를 어제 만났을 때, 그의 얼굴은 햇빛에 그을려 있었다.

Look 이 건강관리 애플리케이션은 무료로 다운로드 될 수 있다.

Try

- 1 built 2 been asked

- 1 도시 중앙에 고층 빌딩들이 지어지고 있다.
 ① 진행형 수동태: be동사+being+p.p.
- 2 똑같은 질문이 지금까지 여러 번 물어보졌다.
 ① 완료형 수동태: have[has, had]+been+p.p.

Focus 48

【예문】운전자들이 이 도로에서 많은 야생 동물들을 치었다.
 → 많은 야생 동물들이 이 도로에서 운전자들에게 치였다.
 • 그는 그의 방의 모든 조명을 껐다.
 → 그의 방의 모든 조명은 그에 의해 꺼졌다.

Look 누군가 라디오를 켜다.
 → 라디오가 누군가에 의해 켜졌다.

Try

⑥

주인이 그 개들을 돌본다.

→ 개들은 주인에 의해 돌봐진다.

① 동사구 take care of의 수동태: be동사+taken care of

Practice

- 01 was being cleaned
 02 can be seen 03 is looked up to
 04 has been chosen 05 was, put, off
 06 should, be, finished
 07 is, being, performed
 08 had, been, covered

- 01 그 방은 아침에 청소되고 있었다.
 ① 진행형의 수동태: be동사+being+p.p.

UNIT

23

기타 주요 수동태 (1)

본문 108쪽

Focus 47

【예문】어두운 밤에는 많은 별이 보일 수 있다.
 • 우리는 기후 변화에 대비되어 있어야 한다.

- 02 오로라는 극지방에서 관측될 수 있다.
 ▶ 조동사가 있는 수동태: 조동사+be+p.p.
- 03 그녀는 많은 젊은이들에 의해 존경받는다.
 ▶ 동사구 look up to의 수동태: be동사+looked up to
- 04 제주도는 몇 년간 최고의 관광지로 선정되어 왔다.
 ▶ 완료형 수동태: have[has, had]+been+p.p.
- 05 ▶ 동사구 put off의 수동태: be동사+put off
- 06 ▶ 조동사가 있는 수동태: 조동사+be+p.p.
- 07 ▶ 진행형 수동태: be동사+being+p.p.
- 08 ▶ 완료형 수동태: have[has, had]+been+p.p.

UNIT 24 기타 주요 수동태 (2) 본문 110쪽

Focus 49

- 【예문】· 일부 사람들은 70이 행운의 숫자라고 생각한다.
 → 7은 일부 사람들에게 의해 행운의 숫자라고 생각된다.
 · 사람들은 그녀가 무죄였다고 믿는다.
 → 그녀가 무죄였다고 사람들에게 의해 믿어진다.

Look 몇몇 사람들은 출생 순서가 성격을 결정한다고 말한다.
 → 출생 순서가 성격을 결정한다고 몇몇 사람들에게 의해 말해진다.

Try to, be

우리는 그 강의가 흥미롭다고 생각했다.
 → 그 강의는 우리에게 의해 흥미롭다고 생각되었다.
 ▶ that절의 주어인 수동태: that절의 주어+be동사+p.p.(+by 행위자)+to부정사

Focus 50

- 【예문】· 내 남동생은 뉴욕에서의 그의 생활에 만족했다.
 · Anna는 그녀의 시험 결과에 놀랐다.

Look 그 치즈케이크는 설탕 시럽으로 덮여 있다.

Plus Box

look 포함 주요 동사구

- look up to:
~을 존경하다
- look after:
~을 돌보다
- look down on:
~을 알보다
- be known to:
~에게 알려지다
- be known for:
~으로 유명하다

Try as

렘브란트는 17세기의 위대한 화가 중 한 명으로 알려져 있다.

▶ ~로서 알려지다: be known as

Practice

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 01 to have died | 02 to be |
| 03 in | 04 is expected |
| 05 with | 06 is, known, for |
| 07 It, is, said, that | |
| 08 is, thought, to, have, spread | |
| 09 is, interested, in | |

01 그는 심장병으로 죽었다고 말해진다.

02 그녀는 우리 회사에 딱 맞는 사람이라고 생각되었다.

01~02 ▶ 능동태에서 that절의 주어인 수동태에서 문장의 주어가 될 때, that절의 동사는 수동태에서 「be동사+p.p.」 뒤에 to부정사 혹은 to have p.p.로 쓴다.

03 나는 집에 오는 길에 눈을 만났다.

▶ (눈·비 등을) 만나다: be caught in

04 올해에는 꽃이 일찍 필 것으로 예상된다.

▶ 가주어 it을 주어로 하는 문장의 수동태: It+be동사+p.p.+that ~

05 그 야구장은 열기와 흥분으로 가득했다.

▶ ~로 가득하다: be filled with

06 ▶ ~로 유명하다: be known for

07 ▶ 가주어 it이 주어인 수동태: It+be동사+p.p.+that ~

08 ▶ 능동태에서 주절의 시제보다 that절의 시제가 앞서고, that절의 주어인 수동태에서 문장의 주어가 될 때, that절의 동사는 「be동사+p.p.」 뒤에 to have p.p.로 쓴다.

09 ▶ ~에 관심이 있다: be interested in

주절의 시제보다 that절의 시제가 앞설 때 to have p.p.를 쓴다.

that절이나 to부정사구처럼 주어인 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어를 뒤로 보내는 것이 일반적이다.

ACTUAL TEST

본문 112쪽

- 01 ④ 02 ② 03 must, be, done
 04 is, known, to, be 05 ⑤ 06 ⑤
 07 ③ 08 ②, ⑤ 09 ④ 10 ③ 11 ④
 12 is believed that, to have been brought up
 13 ① 14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ⑤
 18 ④ 19 ②, ⑤ 20 ④
 21 was made to deliver a speech in front of the students
 22 (1) It is said that regular exercise makes you healthy and active.
 (2) Regular exercise is said to make you healthy and active.
 23 ② → This hamburger patty is made of soy meat.
 24 is, being, delivered, to
 25 ① → She is holding a carton of milk in one hand.

- 01 ① 우리는 그를 위대한 작곡가라고 여긴다.
 ② 나는 그녀에게 문자메시지를 보내고 있다.
 ③ 그 의사는 내게 처방전을 주었다.
 ④ 그 요리는 채식주의자에게 특별한 음식을 만들어 주었다.
 ⑤ 그 아나운서는 후보자들에게 몇 가지 질문을 했다.
 ▶ 4형식 문장의 수동태에서 buy, make, cook, write, read, pass 등의 동사가 쓰인 4형식 문장은 수동태로 바뀌 쓸 때 직접목적어만을 주어로 할 수 있다.

- 02 • 너는 새 교복에 만족하니?
 • 나는 그의 공격적인 행동에 매우 실망했다.
 ▶ • be satisfied with: ~에 만족하다
 • be disappointed by[at]: ~에 실망하다

- 03 ▶ 조동사 must가 있는 수동태는 「must+be+p.p.」로 쓴다.

- 04 ▶ People know that Sandra is the best player on the national hockey team.에서 that절의 주어 Sandra가 문장의 주어가 된 수동태이다. 「that절의 주어+be동사+p.p.(+by 행위자)+to부정사」로 나타낸다.

Plus Box

- 05 나는 작년에 그 교통사고로 인해서 교훈을 얻었다.
 ▶ '교훈'과 '가르치다'는 수동 관계이므로 「be동사+p.p.」로 쓰고, 작년은 과거이고 주어가 단수이므로 was를 쓴다. 직접목적어(a lesson)가 주어인 수동태에서 4형식 동사 teach가 쓰인 경우에는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 06 건물의 입구는 지금 경비원들에 의해 CCTV로 감시되고 있다.
 ▶ '건물의 입구'와 '감시하다'는 수동 관계이므로 수동태로 쓴다. 현재진행형의 수동태는 「be동사 현재형+being+p.p.」이다.
- 07 승객들은 즉시 자신의 좌석으로 돌아가게 되었다.
 ▶ 사역동사(make)의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서는 to부정사로 바뀐다.
- 08 ① 크리스마스 선물이 산타클로스에게 의해 Jack에게 전해졌다.
 ② 그 질문은 Andy에게 의해 우리에게 질문되었다.
 ③ 몇 가지의 단서가 탐정에 의해 그녀에게 보여질 것이다.
 ④ 많은 작문 과제물들이 학생들에 의해 김 선생님에게 전달되었다.
 ⑤ 몇 가지의 한국 음식이 그녀에게 의해 외국인 친구들에게 요리되었다.
 ▶ 4형식 문장을 직접목적어가 주어인 수동태 문장으로 바꿀 때, 간접목적어 앞에 전치사를 쓴다. ①, ③, ④에는 전치사 to, ②에는 of, ⑤에는 for를 쓴다.
- 09 사람들은 봉 씨가 오늘날 가장 영향력 있는 감독들 중 한 명이라고 생각한다.
 → 봉 씨는 오늘날 가장 영향력 있는 감독들 중 한 명이라고 여겨진다.
 ▶ 동사(think)의 목적어가 that절인 경우, 주어 it을 수동태의 주어로 하여 It is thought that ~으로 쓸 수 있다. (= Mr. Bong is thought to be one of the most influential directors today.)
- 10 Alicia는 저녁 식사 후 내가 식탁을 치우게 했다.
 → 나는 Alicia에게 의해 저녁 식사 후 식탁을 치우게 되었다.
 ▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형(clear)은 수동태 문장에서는 to부정사로 바뀌므로, to부정사(to clear)로 바뀐 ③이 알맞다.

수동태에서 행위자는 보통 「by+목적격」 형태로 나타내지만, 일부 동사는 by 이외의 전치사로 행위자를 나타낼 수 있다.

Plus Box

- 11 그 사서는 책을 반납해야 하는 기한을 연기했다.
= 책을 반납해야 하는 기한이 그 사서에 의해 연기되었다.

▶ put off는 '~을 미루다'라는 의미의 동사구로, 수동태로 쓸 때는 동사구를 하나의 단어로 취급하므로 was put off 다음에 「by + 행위자」가 온다.

- 12 사람들은 그가 정글에서 늑대들에 의해 양육되었다고 믿는다.

▶ that절이 동사 believe의 목적으로 쓰인 문장이므로, 주어 it을 주어로 하는 수동태와 that절의 주어를 주어로 하는 수동태로 전환한다. 또한 주절보다 that절의 시제가 더 앞서므로, that절의 동사는 「to have p.p.」 형태의 완료 부정사(to have been brought up)로 쓴다.

- 13 ① 그 다리는 금문교라고 이름 지어졌다.

▶ ② arranged → been arranged; 꽃들이 그녀에 의해서 방금 막 꽃병에 꽂아졌다.

③ been stolen → stolen; Janet의 새 자전거가 누군가에 의해서 도난되었다.

④ said → is[was] said; 그녀는 그 일에 딱 들어맞는 후보자라고 여겨진다[여겨졌다].

⑤ see → seen; 당신의 재킷에 있는 이름표가 잘 보여야 한다.

- 14 많은 사람들이 그의 업적 때문에 세종대왕을 존경한다.
= ④ 세종대왕은 그의 업적으로 인해 많은 사람들에게 의해 존경받는다.

▶ look up to(~을 존경하다)는 하나의 동사구이므로 수동태는 「be동사+looked up to」로 쓴다.

- 15 ③ 그가 시험에서 부정행위를 하는 모습이 교사에게 목격되었다.

④ 이 호텔은 아름다운 옥상 수영장으로 유명하다.

⑤ 노숙자들을 위한 쉼터가 내년에 완공될 것이다.

▶ ⑥ for → to; 그 콘서트 표는 그에 의해서 나에게 전달되었다.

⑦ It is saying that → It is said that; 그 유명 가수가 곧 내한할 예정이라고 전해진다.

- 16 A: 그 영화는 현지에서 촬영되었다고 알려져 있어.
B: 해외에서 촬영된 영화는 더 인기 있을 거라고 여겨지고 있어.

수동태로 자주 쓰이는 동사구

- run over: 차량이 ~을 치다
- take care of: ~을 돌보다
- bring up: ~을 양육하다
- laugh at: ~을 비웃다
- hand in: ~을 제출하다

▶ that절이 동사 think, say, believe, expect, know, report 등의 목적으로 쓰인 문장은 주어 it을 주어로 하는 수동태와 that절의 주어를 주어로 하는 수동태로 전환할 수 있다.

▶ 동사 name, call, elect, choose 등의 목적격보어로 명사가 쓰인 문장을 수동태로 쓸 때, 그 명사 앞에 as(~로서) 등의 전치사를 쓰지 않도록 주의한다.

by 이외의 전치사를 쓰는 수동태

- be crowded with: ~로 붐비다
- be covered with: ~로 덮여 있다
- be caught in: (눈·비 등을) 만나다
- be interested in: ~에 관심이 있다
- be worried about: ~에 대해 걱정하다

▶ ③ → is thought / that절이 동사의 목적어인 문장에서 주어 it을 수동태의 주어로 하는 경우, 「It + be동사 + p.p. + that ~」의 형태로 쓴다.

- 17 ① 그는 울타리를 페인트칠하고 있다.

→ 울타리는 그에 의해서 페인트칠되고 있다.

② 책들이 선반들을 채웠다.

→ 선반들은 책들로 채워져 있었다.

③ 우리는 그의 도움으로 그 상자들을 들어 올릴 수 있었다.

→ 그 상자들은 그의 도움으로 들어 올려질 수 있었다.

④ 나는 그가 구내식당에 걸어 들어가는 것을 목격했다.

→ 그는 나에 의해 구내식당에 걸어 들어가는 것이 목격되었다.

⑤ 그는 6개월째 그들에게 한국어 문법을 가르치고 있다.

▶ ⑤ to 삭제 / 간접목적어가 수동태의 주어로 오면, 직접목적어는 그대로 동사 뒤에 쓴다.

- 18 ① 눈이 마을 전체를 덮고 있다.

→ 마을 전체가 눈으로 덮이고 있다.

② 내가 없는 동안 그가 내 고양이들을 돌봐줬다.

→ 내가 없는 동안 내 고양이들은 그에 의해 돌봐졌다.

③ 그 치료는 환자들을 만족시켰다.

→ 환자들은 그 치료에 만족했다.

④ 그 의사는 그 약의 부작용을 알았다.

→ 그 약의 부작용은 그 의사에게 알려졌다.

⑤ 그의 끔찍한 의상은 나를 놀라게 했다.

→ 나는 그의 끔찍한 의상에 놀랐다.

▶ ④ be known for는 '~로 유명하다'의 의미이므로, be known to(~에게 알려지다)로 고쳐야 한다.

- 19 경찰은 목격자에게 많은 질문을 했다.

= ② 그 목격자는 경찰에 의해 많은 질문을 받았다.

= ⑤ 많은 질문이 경찰에 의해 그 목격자에게 던져졌다.

▶ ask가 쓰인 4형식 문장의 수동태는 직접목적어 또는 간접목적어를 주어로 하는 문장으로 쓸 수 있다. 직접목적어를 주어로 할 때는 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

- 20 ① 나는 정말로 네가 한 행동에 실망했어.

② 사슴이 길을 건너다가 차에 치였다.

- ③ Matthew는 그의 셔츠를 다리게 되었다.
 ⑤ 너는 밤 10시 이후 외출하는 것이 허락되지 않는다.
 ④ **complain** → **to complain**: 한 손님이 음식에 대해 불평하는 것이 들렸다.

지각동사나 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태가 되면 to부정사로 바뀐다.

- 21 ④ 사역동사 **make**가 쓰인 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때, 목적격보어인 동사원형(**deliver**)은 to부정사(**to deliver**)로 바꾸어 **be p.p.** 뒤에 쓴다.

- 22 그들은 규칙적인 운동이 당신을 건강하고 활동적이게 한다고 말한다.
 (1), (2) 규칙적인 운동이 당신을 건강하고 활동적이게 한다고 전해진다.

④ 목적어가 **that**절인 문장의 수동태는 가주어 **it**을 수동태의 주어로 하여 「**It+be동사+p.p.+that ~**」의 형태로 쓰거나 **that**절의 주어를 수동태의 주어로 하여 「**that절의 주어+be동사+p.p.+to부정사 ~**」의 형태로 쓴다.

- 23 ① 내 책상은 초록색으로 칠해지는 중이다.
 ③ 그 잡지는 25년 동안 출간되어 왔다.
 ④ 그는 회사에 의해 장학금을 제공받았다.
 ⑤ 그녀가 그 비행기 사고의 유일한 생존자일 것이라고 예상되었다.

② **by** → **of**: 이 햄버거 패티는 콩고기로 만들어졌다. / **be made of ~**로 만들어지다(형태 변화)

- 24 꽃바구니가 Judy에게 배달되고 있다.
 ④ 진행형의 수동태는 「**be동사+being+p.p.**」로 쓴다. 직접목적어가 수동태의 주어일 때는 간접목적어 앞에 전치사 **to, for, of**를 쓰는데, 동사 **deliver**(배달하다)는 **to**를 쓴다.

- 25 ② 그녀는 부엌에 서 있다.
 ③ 그녀는 컵에 우유를 따르고 있다.
 ④ 컵은 우유로 채워지고 있다.
 ⑤ 컵은 식탁 위에 있다.

① **held** → **holding**: 그녀는 한 손에 우유한 팩을 들고 있다. / '들고 있다'라는 능동·진행의 의미이므로 수동태로 쓸 수 없다.

가정법 과거: 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 없는 일을 가정
 단순 조건문: 실제로 발생 가능한 일을 가정

가정법

UNIT

25

가정법 과거/과거완료

본문 118쪽

Focus 51

【예문】· 내가 너라면, 나는 더 많은 운동을 하고 건강에 좋은 음식을 먹을 텐데.

- 네가 대중교통을 이용한다면, 너는 돈을 아낄 수 있을 텐데. (← 네가 대중교통을 이용하지 않기 때문에, 너는 돈을 아낄 수 없다.)
- 그녀가 열심히 공부한다면, 그녀는 장학금을 받을지도 모른다. (← 그녀가 열심히 공부하지 않기 때문에, 그녀는 장학금을 받지 못할 것이다.)

Look 내가 아파트에 살지 않으면, 나는 고양이를 키울 수 있을 텐데.

Try

⑥

내가 음식을 잘하면, 나는 너에게 멕시코 요리를 좀 만들어 줄 텐데.

④ 가정법 과거는 현재 사실의 반대 상황을 가정하는 것이므로 **if**절에서 가정하는 내용과 반대되는 내용이 현재 사실이다.

Focus 52

【예문】· 내가 일찍 일어났더라면, 나는 버스를 놓치지 않았을 텐데. (← 내가 일찍 일어나지 않았기 때문에, 나는 버스를 놓쳤다.)

- 화재경보기가 울렸더라면, 그들은 건물을 빠르게 떠날 수 있었을 텐데. (← 화재경보기가 울리지 않았기 때문에, 그들은 건물을 빠르게 떠날 수 없었다.)

Look 그가 오디션을 통과했다면, 그는 드라마에 나올 수도 있었을 텐데.

Try

⑧

내가 표를 예매하지 않았더라면, 우리는 그 뮤지컬을 보지 않았을 텐데.

▶ 가정법 과거완료는 과거 사실의 반대 상황을 가정하는 것이므로 if절에서 가정하는 내용과 반대되는 내용이 과거 사실이다.

Practice

- 01 could share 02 had brought
03 ○ 04 ○
05 had taken
06 had, locked, wouldn't, have, been, robbed
07 were, invited, would, go
08 were, could, see
09 had, worn, wouldn't, have, been

01 내가 여자 형제가 있으면, 나는 내 옷을 그녀와 함께 입을 수 있을 텐데.

▶ 가정법 과거이므로 주절의 동사는 「조동사 과거형+동사원형」으로 쓴다.

02 우리가 우산을 가져왔더라면, 우리는 젖지 않았을 텐데.

▶ 가정법 과거완료이므로 if절의 동사는 「had p.p.」로 쓴다.

03 그녀가 영어를 잘 말하면, 그녀는 그 관광객들을 도울 수 있을 텐데.

04 복권에 당첨되면, 나는 동물보호센터에 일부 돈을 기부할 텐데.

03~04 ▶ 가정법 과거이므로 if절의 동사는 과거형으로 쓴다.

05 그녀가 약을 먹었더라면, 그녀는 몸이 좋아졌을지도 모르는데.

▶ 가정법 과거완료이므로 if절의 동사는 「had p.p.」를 쓴다.

06 그가 문을 잠그지 않았기 때문에, 그의 집에 도둑이 들었다.

→ 그가 문을 잠갔더라면, 그의 집에 도둑이 들지 않았을 텐데.

▶ 과거 사실의 반대를 가정 → 가정법 과거완료

07 나는 파티에 초대되지 않았기 때문에, 나는 거기에 가지 않겠다.

→ 내가 파티에 초대되어 있으면, 나는 거기에 갈 텐데.

Plus Box

if절과 주절의 동사 형태를 통해 가정법 과거와 과거완료를 구별할 수 있다.

과거에 이루지 못한 소망이나 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낸다.

08 그들의 좌석이 앞줄에 있지 않아서, 그들은 배우들을 잘 볼 수 없다.
→ 그들의 좌석이 앞줄에 있다면, 그들은 배우들을 잘 볼 수 있을 텐데.

07~08 ▶ 현재 사실의 반대를 가정 → 가정법 과거

09 그녀가 안전벨트를 하지 않아서, 그녀는 다쳤다.
→ 그녀가 안전벨트를 했더라면, 그녀는 다치지 않았을 텐데.

▶ 과거 사실의 반대를 가정 → 가정법 과거완료

UNIT

26

I wish/as if + 가정법

본문 120쪽

Focus 53

【예문】 내가 그림 그리는 것에 재능이 있다면 좋을 텐데.

(← 내가 그림 그리는 것에 재능이 없어서 유감이다.)

• 그가 내 남자친구라면 좋을 텐데.

(← 그가 나의 남자친구가 아니어서 유감이다.)

• 내가 휴대전화 배터리를 충전했더라면 좋을 텐데.

(← 내가 배터리를 충전하지 않았던 것이 유감이다.)

• 그가 학교 회장으로 당선되었다면 좋을 텐데.

(← 그가 학교 회장으로 당선되지 않았던 것이 유감이다.)

Try

①

▶ I wish + 가정법 과거완료(주어 + had p.p.): ~했더라면 좋을 텐데

Focus 54

【예문】 그녀는 마치 그녀가 유명 인사인 것처럼 행동한다.

(← 사실, 그녀는 유명 인사가 아니다.)

• 그녀는 마치 그녀가 유명 인사인 것처럼 행동했다.

(← 사실, 그녀는 유명 인사가 아니었다.)

• 그는 마치 한국에 살았던 것처럼 말한다.

(← 사실, 그는 한국에 살지 않았다.)

• 그는 마치 한국에 살았던 것처럼 말했다.

(← 사실, 그는 한국에 살지 않았었다.)

Look 그녀는 마치 우리가 서로를 잘 아는 것처럼 말한다.
사실, 우리는 서로를 모른다.

Try

a

우리 부모님은 나를 마치 어린아이처럼 대하신다. 사실, 나는 어린아이가 아니다.

▶ 주절의 시제(현재)와 같은 시점을 가정

→ as if + 가정법 과거(주어 + 과거동사)

가정법 과거에서 if절의 be동사로써 주어의 인칭과 수에 상관없이 대개 were를 쓴다.

Practice

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 01 hadn't seen | 02 were |
| 03 didn't play | 04 had happened |
| 05 didn't, have | 06 hadn't, lied |
| 07 had, watched | 08 gave |

01 내가 그 쇼를 보지 않았더라면 좋을 텐데. 그것은 시간 낭비였다.

▶ 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움

→ I wish + 가정법 과거완료(주어 + had p.p.)

02 Luna는 마치 프로 테니스 선수처럼 경기한다. 하지만 그녀는 아직 아마추어 선수이다.

▶ 주절의 시제와 같은 시점의 일을 반대로 가정

→ as if + 가정법 과거(주어 + 과거동사)

03 내 남동생이 밤에 피아노를 치지 않는다면 좋을 텐데. 나는 잠을 잘 수가 없다.

▶ 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움

→ I wish + 가정법 과거(주어 + 과거동사)

04 그녀는 마치 아무 일도 일어나지 않았던 듯이 행동하지만, 그녀에게 무슨 일이 일어났던 것이 틀림없다.

▶ 주절의 시제보다 이전 시점의 일을 반대로 가정

→ as if + 가정법 과거완료(주어 + had p.p.)

05 ▶ 주절의 시제(현재)와 같은 시점의 일을 반대로 가정 → as if + 가정법 과거(주어 + 과거동사)

06 ▶ 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움

→ I wish + 가정법 과거완료(주어 + had p.p.)

07 ▶ 주절의 시제(과거) 이전의 사실과 반대되는 일을 가정 → as if + 가정법 과거완료(주어 + had p.p.)

08 ▶ 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움

→ I wish + 가정법 과거(주어 + 과거동사)

if 없이 동사의 과거형을 이용해 가정의 의미를 나타낸다.

Plus Box

UNIT

27

기타 주요 가정법 구문

본문 122쪽

Focus 55

【예문】• 내가 너의 입장이라면, 나는 그 제안을 받아들일 텐데.

• 그가 진실을 말했다면, 나는 그를 용서했을 텐데.

Look 만약 내가 그 영화에 대해 알았다면, 나는 그것을 보러 갔을 텐데.

Try

Had, she, not

그녀가 우리를 돕지 않았다면, 우리는 그 갈등을 해결하지 못했을 텐데.

▶ 접속사 if를 생략하면 주어와 동사를 도치시킨다. 완료시제의 경우 「Had + 주어 + p.p.」 형태가 된다.

Focus 56

【예문】• 그의 고양이가 없다면, 그는 외로울 텐데.

• 미세먼지가 없다면, 우리는 신선한 공기를 마실 수 있을 텐데.

• 너의 도움이 없었다면, 나는 시험을 통과하지 못했을 텐데.

• 지도 앱이 없었다면, 우리는 그 호텔을 찾지 못했을 텐데.

Look 교통체증이 없었다면 나는 제시간에 도착할 수 있었을 텐데.

Try

a

너의 도움이 없다면, 나는 나의 프로젝트를 끝마치지 못할 텐데.

▶ 주절의 시제로 보아 가정법 과거이므로 But for는 Without이나 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.

Focus 57

【예문】• 집에 가야 할 시간이다. 너무 늦었다.

• 네가 여행 가방을 싣 시간이다.

Try

returned

▶ 「It's time + 가정법 과거」 구문이므로 동사의 과거형 returned를 쓴다.

Practice

- 01 told 02 But for
03 Were I 04 Without
05 Had, it, not, been, for
06 Were, it, not, for 07 It's, time, you

- 01 네가 그녀에게 진실을 말할 때이다.
▶ It's time + 주어 + 과거동사: ~해야 할 때이다
- 02 그 전략이 없었더라면, 우리는 그 경기를 이기지 못했을 텐데.
▶ But for + 명사(구), 가정법 과거완료: ~이 없었다면, ...했을 텐데
- 03 내가 너라면, 나는 그의 충고를 들을 텐데.
▶ If절에서 If가 생략되면 주어와 be동사 도치
If I were ~ → Were I ~
- 04 마스크가 없다면, 바이러스가 전염될 수 있을 텐데.
▶ Without + 명사(구), 가정법 과거: ~이 없다면, ...할 텐데
- 05 ▶ '~이 없었다면, ...했을 텐데'라는 의미의 가정법 과거완료 구문은 If it had not been for ~로 쓸 수 있으며, if를 생략하면 주어와 조동사가 도치되므로 빈칸에는 Had it not been for ~로 쓴다.
- 06 ▶ '~이 없다면, ...할 텐데'라는 의미의 가정법 과거 구문은 If it were not for ~로 쓸 수 있으나, if를 생략하면 주어와 동사가 도치되어 Were it not for ~로 쓴다.
- 07 ▶ ~해야 할 때이다: It's time + 주어 + 과거동사

가정법 과거 구문으로 현재의 이룰 수 없는 소망이나 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낸다.

Plus Box

ACTUAL TEST

본문 124쪽

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ④
06 ⑤ 07 ⑤ 08 ③ 09 ③ 10 ④
11 ⑤ 12 ③ 13 ③ 14 ④ 15 ④

16 ⑤ 17 as if he knew

18 met, became 19 ①

20 But, for / Had, it, not, been, for

21 had, could borrow

22 (1) But for the books, my vacation would be so boring.

(2) If it were not for the books, my vacation would be so boring.

23 took her mom's advice

24 had rained, the fish wouldn't have died

25 ④ → If I were rich, I would build a shelter for the homeless.

- 01 Jennie가 오늘 본 영화는 매우 무서웠다. 그녀는 심지어 잠도 못자겠다. 그녀가 알았다더라면 그것을 보지 않았을 텐데.
▶ 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 구문이므로 「조동사 과거형 + have + p.p.」 형태인 wouldn't have watched가 들어야 알맞다.
- 02 그들은 마치 그들이 Samuel과 친한 사이인 것처럼 말하지만, 그렇지 않다. 그들은 전에 Samuel을 만난 적이 한 번도 없다.
▶ 「as if + 가정법 과거」는 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정한다. 따라서 실제로는 친하지 않은데 친한 사이인 것처럼 말한다는 의미임을 알 수 있다.
- 03 ▶ ④ → would take / 현재 이룰 수 없는 소망을 나타내므로 가정법 과거로 나타내는 것이 알맞다.
- 04 ▶ ④ → have been / 과거의 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거완료로 나타내는 것이 알맞다.
- 05 • 만약 운전해서 거기에 가면 당신은 교통체증에 걸릴 것이다.
• 만약 지하철을 탄다면, 당신은 그곳에 제 시간에 도착할 것이다.

착할 수 있을 텐데.

- 주절의 시제로 보아 단순 조건문이므로 빈칸에는 「if+주어+현재동사 ~」 형태인 drive가 들어가야 알맞다.
- 현재 사실과 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형+동사원형」인 could arrive가 들어가야 알맞다.

- 06 나는 형 두 명과 누나 한 명이 있다. 나는 한 번도 나만의 방을 가져본 적이 없다. 때때로 나는 내가 외동이라곤 좋을 텐데 하고 바란다.

- 「I wish+가정법 과거」는 ‘~라면 좋을 텐데’의 의미로 현재의 이를 수 없는 소망이나 현재의 일에 대한 유감을 나타낸다. be동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 were로 쓴다.

- 07 무릎 부상이 없었다면, 올림픽에서 그는 금메달을 땀을 텐데.

- 너의 지지가 없었다면, 나는 유명한 영화배우가 되지 못 했을 텐데.

- But for+명사(구): ~이 없(었)다면
- Had it not been for: ~이 없었다면 / 가정법의 if절에서 if가 생략되면 주어와 조동사가 도치된다.

- 08 Sally는 우산을 가지고 있지 않기 때문에, 비에 젖을 것이다.

= 만약 Sally가 우산을 가지고 있다면, 비에 젖지 않을 텐데.

- 직설법 문장은 현재 사실에 반대되는 가정법 과거 문장으로 바뀌 쓸 수 있다. 직설법에서 if절에 해당하는 내용이 부정문이므로 if절에서는 긍정문으로 쓴다.

- 09 ① 그는 모든 정답을 아는 것처럼 말한다.

→ 사실, 그는 모든 정답을 알지 못한다.

- ② 만약 Henry가 정직했더라면, 우리는 그를 반장으로 뽑았을 텐데.

→ Henry가 정직하지 않았기 때문에, 우리는 그를 반장으로 뽑지 않았다.

- ③ 내가 게임에 참가할 수 있으면 좋을 텐데.

→ 유감스럽게도 나는 게임에 참가할 수 있다.

- ④ 그녀는 메달을 딴 것처럼 행동한다.

→ 사실, 그녀는 메달을 따지 않았다.

- ⑤ 내가 Stephen처럼 똑똑하면 좋을 텐데.

→ 유감스럽게 나는 Stephen처럼 똑똑하지 않다.

Plus Box

조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제로 미래를 대신한다. 따라서 if절의 동사를 미래시제로 쓰지 않도록 한다.

• ~이 없다면
but for = without
= if it were not for
= were it not for

• ~이 없었다면
but for = without
= if it had not been for
= had it not been for

현재 사실을 그대로 진술한 문장

- 「I wish+가정법 과거」로 현재 게임에 참가하지 못하는 것에 대해 유감을 나타내므로 직설법 문장의 can participate를 can't participate로 바꿔야 한다.

- 10 구멍조끼가 없었던 것은 과거의 일이므로 가정법 과거완료로 써야 하는데, ④는 가정법 과거를 나타낸다.

- 11 A: 숲속을 걷다 꿈을 본다면, 너는 어떻게 하겠어?
B: 숲속에서 꿈을 본다면, 나는 도망갈 거야.

- ⑤ → would run / 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거를 쓰므로 「조동사의 과거형+동사원형」이 되어야 한다.

- 12 직원: 어떻게 계산하시겠어요?
손님: 여기 제 신용카드요. 그리고 저는 50% 할인쿠폰을 가지고 있어요. 여기 있어요.

직원: 흠... 유감이지만 당신은 이 쿠폰을 사용할 수 없어요. 이건 이미 만료되었어요.

손님: 오, 몰랐어요. 제가 그것을 알았더라면, 스테이크를 주문하지 않았을 텐데요.

- (a) 쿠폰이 만료되어 사용할 수 없다는 현재 사실을 그대로 진술하고 있으므로 직설법 현재로 쓴다.

(b) 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료로 쓴다.

- 13 Joe: 나는 기말고사 공부를 하느라 밤을 새고 나서 완전히 지쳤어. 하루 종일 집에서 잔다면 좋을 텐데.
Sid: 나도 그래. 이제 더는 시험이 없다면 훨씬 더 행복할 텐데.

- (a) 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」로 쓴다.

(b) 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거로 쓴다.

- 14 ① Julie가 다리를 다치지 않았더라면, 북한산을 오를 수 있었을 텐데.

- ② 나에게 날개가 있다면, 나는 너에게 날아갈 텐데.

- ③ 그녀의 방해만 없었더라면, 나는 숙제를 끝낼 수 있었을 텐데.

- ⑤ 알람시계가 없다면, 나는 결코 일찍 일어날 수 없을 텐데.

- ④ had gone → went: 거의 자정이다. 네가 잠자리에 들 시간이다. / 「It's time+가정법 과

거(주어+과거동사)」은 ‘~해야 할 시간[때]이다’의 의미로, 이미 했어야 하는 일을 하지 않고 있는 것에 대한 유감을 나타낸다.

- 15 ① 당신이 그것에 대해 내게 말해주었다더라면 좋을 텐데.
 ② 그녀는 나를 완전한 낯선 사람인 것처럼 본다.
 ③ 네가 경찰에게 도움을 요청하면 경찰이 너를 도울 텐데.
 ⑤ 당신이 속도 제한을 지켰더라면, 당신은 (교통위반) 딱지를 받지 않았을 텐데.
 ▶ ④ can go → could go; 내가 성공적으로 온라인에서 표를 산다면, 나는 콘서트에 갈 수 있을 텐데. / 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거는 「If+주어+과거동사 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...」으로 쓴다.
- 16 이메일이 없었다면, 우리는 세계적인 설문조사를 할 수 없었을 텐데.
 ▶ 「without+명사(구)」는 ‘~이 없(었)다면’의 의미로 주절의 동사에 따라 if절의 동사가 결정된다. 주절의 동사가 couldn't have conducted 이므로 가정법 과거완료인 ⑤로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 Roy는 펍크 난 타이어를 교체할 줄 모르지만, 그것을 하는 법을 아는 것처럼 말한다.
 ▶ 현재 사실과 반대되어야 하므로 「as if+가정법 과거(주어+과거동사)」로 나타낸다.
- 18 내가 동물 보호소에서 내 개를 만나지 못했더라면, 우리는 가족이 되지 않았을 거야.
 = 내가 동물 보호소에서 내 개를 만났기 때문에 우리는 가족이 되었다.
 ▶ 과거 사실과 반대되는 상황에 대해 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 직설법으로 쓸 때는 과거시제를 쓰고, 부정문은 긍정문으로 쓴다.
- 19 ㉠ 네가 그 약을 먹을 시간이다.
 ㉢ 내가 새라면, 멀리 날아가 버릴 텐데.
 ㉤ GPS 시스템이 없다면, 우리는 그를 찾을 수 없을 텐데.
 ㉥ 그의 전화번호를 알았다더라면, 그에게 전화했을 텐데.
 ▶ ㉢ It had → Had it[If it had]; 그의 노고가 없었더라면, 우리는 목표 달성을 못했을지도 모른다.

Plus Box

이미 했어야 하는 일을 하지 않고 있는 것에 대한 유감을 나타낸다.

- would have p.p.: ~했을 텐데
- could have p.p.: ~했을 수도 있다
- might have p.p.: ~했을지도 모른다

- 20 너의 격려가 없었다면, 나는 그 경주를 끝낼 수 없었을 텐데.
 ▶ Without ~ = But for ~ = If it had not been for ~ = Had it not been for ~; ~이 없었다면
- 21 나는 도서관 카드를 가지고 있지 않다.
 나는 도서관에서 그 소설책을 빌릴 수 없다.
 → 만약 지호에게 도서관 카드가 있다면, 그는 도서관에서 그 소설책을 빌릴 수 있을 텐데.
 ▶ 현재 사실과 반대되는 일을 가정법으로 나타내야 하므로 가정법 과거로 써야 한다. 가정법 과거는 「If+주어+과거동사 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...」으로 나타낸다.
- 22 그 책들이 없다면, 내 휴가는 매우 지루할 것이다.
 ▶ Without은 ‘~이 없다면’의 의미로 But for 또는 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 Bella는 매운 음식을 먹는 것을 아주 좋아한다. 그녀의 엄마는 항상 그녀에게 매운 음식을 너무 많이 먹는 것을 그만해야 한다고 말했지만, Bella는 엄마의 말을 결코 듣지 않는다. 오늘 그녀는 아주 매운 음식을 먹고 나서 배가 아팠다. 그녀가 엄마의 조언을 들을 때이다.
 ▶ 「It's time+가정법 과거」를 이용해 ‘~해야 할 때이다’라는 의미를 나타낸다.
- 24 비가 내렸더라면, 물고기들이 죽지 않았을 텐데.
 ▶ 과거 사실의 반대를 가정하므로 「If+주어+had p.p., 주어+조동사 과거형+have p.p.」를 이용해 가정법 과거완료로 나타낸다.
- 25 내가 백만장자라면 좋을 텐데. 내가 그렇게 많은 돈을 가지고 있다면, 나는 나를 행복하게 하는 모든 것을 할 수 있을 것이다. 나는 크고 멋진 집에서 살 수 있고, 전 세계를 여행할 수 있을 것이다. 내가 부자라면, 노숙자들을 위해 쉼터를 지을 것이다. 내가 이 모든 것들을 할 수 있다면, 나는 행복할 것이다.
 ▶ ④ would have built → would build / 현재 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거(조동사 과거형+동사원형)로 쓴다.

일치, 화법, 특수 구문

UNIT

28 일치

본문 130쪽

Focus 58

【예문】 모든 사람은 장단점을 가지고 있다.

- 미국은 50개의 주로 이루어져 있다.
- 30분은 기분 전환을 하는 데 충분하다.
- 채소를 먹는 것은 당산을 건강하게 한다.
- 유기견의 수가 증가하고 있다.
- Ted와 나는 둘 다 그 일에 관심이 있다.
- 많은 외국인들이 서울을 방문한다.
- 젊은 사람들은 모험을 즐기는 것 같다.

Look 다른 문화에 대해 배우는 것은 아주 재미있다.

Try

1 is 2 are

- 가게에 있는 모든 것은 현재 할인 판매 중이다.
▶ -thing, -one, -body → 단수 취급
- 많은 팬들이 야구 경기를 기다리고 있다.
▶ a number of + 복수명사(많은 ~)
→ 복수 취급

Focus 59

Look 모든 사람은 해가 동쪽에서 뜬다는 것을 안다.

Try

1 broke 2 is

- 나는 한국전쟁이 1950년에 발발했다고 들었다.
▶ 역사적 사실 → 항상 과거시제
- 엄마는 어려울 때 친구가 진정한 친구라고 말씀하셨다.
▶ 속담이나 격언 → 항상 현재시제

Plus Box

curry and rice(카레 라이스), time and tide(세월), trial and error(시행착오), slow and steady(인내) 등

Practice

- 01 X → is 02 O
- 03 X → have 04 X → is
- 05 X → is 06 O
- 07 travels faster than sound
- 08 would pass the K-pop audition
- 09 ended in 1945

- 01 나를 행복하게 만드는 것은 내 친구들이다.
▶ 명사절 주어 → 단수 취급
- 02 버터 바른 빵은 내 평소 아침 식사이다.
▶ A and B가 하나의 개념 → 단수 취급
- 03 시각 장애인들은 앞을 볼 수 있는 사람들보다 청력이 더 좋다.
▶ the + 형용사(~한 사람들) → 복수 취급
- 04 참가자들의 수는 30명으로 제한되어 있다.
▶ the number of + 복수명사(~의 수)
→ 단수 취급
- 05 네덜란드는 풍차와 튜립 들판으로 유명하다.
▶ 복수형 나라 이름 → 단수 취급
- 06 나는 버스에 휴대전화를 두고 내렸다는 것을 깨달았다.
▶ 주절이 과거시제 → 종속절은 과거나 과거완료 시제
- 07 우리는 빛이 소리보다 더 빠르게 이동한다는 것을 안다[알았다].
▶ 과학적 사실 → 항상 현재시제
- 08 나는 Clara가 K-pop 오디션에 합격할 거라고 생각한다[생각했다].
▶ 주절이 과거시제 → 종속절의 조동사도 과거형
- 09 너는 제2차 세계대전이 1945년에 끝났다는 것을 아 니[알았니]?
▶ 역사적 사실 → 항상 과거시제

Focus 60

【예문】· Ryan은 우리에게 “난 내일 파티를 열 거야.”라고 말했다.

→ Ryan은 우리에게 그 다음날 그가 파티를 열 거라고 말했다.

Look Jenny는 나에게 “우리 가족은 어제 캠핑을 갔어.”라고 말했다.

→ Jenny는 나에게 그녀 가족이 그 전날 캠핑을 갔었다고 말했다.

Try

①

Jamie는 “내 이메일 비밀번호가 기억나지 않아.”라고 말했다.

→ Jamie는 그의 이메일 비밀번호가 기억나지 않는다고 말했다.

① 전달동사 **said**는 바뀌지 않고 그대로 쓴다.

· say → say
· say to → tell

Focus 61

【예문】· 나는 그녀에게 “너는 왜 스페인어를 공부하니?”라고 말했다.

→ 나는 그녀에게 그녀가 왜 스페인어를 공부하는지 물었다.

· Kate는 나에게 “너는 멕시코 음식을 좋아하니?”라고 말했다.

→ Kate는 나에게 내가 멕시코 음식을 좋아하는지 물었다.

· 그는 나에게 “무엇이 너를 그렇게 화나게 했니?”라고 말했다.

→ 그는 나에게 무엇이 나를 그렇게 화나게 했는지 물었다.

Look Dave는 나에게 “너는 너의 개랑 산책을 했니?”라고 말했다.

→ Dave는 나에게 내가 개랑 산책을 했는지 물었다.

Try

④

종업원은 나에게 “무엇을 주문하시겠어요?”라고 말했다.

→ 종업원은 나에게 무엇을 주문하고 싶은지 물었다.

① 인용 부호 안의 동사 **want**를 시제에 맞게 과거형 **wanted**로 바꿔야 한다.

- ① 전달동사 바꾸기
- ② 콤마와 인용 부호 대신 접속사 **that**(생략 가능) 쓰기
- ③ 인용 부호 안의 인칭 대명사와 동사, 부사를 시제에 맞게 바꾸기

Plus Box

Focus 62

【예문】· 의사는 나에게 “식습관을 바꾸세요.”라고 말했다.

→ 의사는 나에게 식습관을 바꾸라고 조언했다.

· 부모님은 내게 “밤늦게 혼자 외출하지 마렴.”이라고 말씀하셨습니다.

→ 부모님은 내게 밤늦게 혼자 외출하지 말라고 말씀하셨습니다.

Look 선생님은 우리에게 “수업 중에 떠들지 마렴.”이라고 말씀하셨습니다.

→ 선생님은 우리에게 수업 중에 떠들지 말라고 말씀하셨습니다.

Try

to, be

엄마는 나에게 “항상 정직하렴.”이라고 말씀하셨습니다.

→ 엄마는 나에게 항상 정직하라고 말씀하셨습니다.

① 긍정 명령문의 간접화법: **tell[ask, order ...]+목적어+to부정사**

Practice

- 01 told me (that) he wouldn't tell
- 02 advised me to change
- 03 asked us who had broken
- 04 asked us if[whether] there was

01 Paul은 내게 “나는 다시는 거짓말을 하지 않을 거야.”라고 말했다.

→ Paul은 내게 그가 다시는 거짓말을 하지 않을 거라고 말했다.

① 평서문의 간접화법으로 바꾼다.

02 Elena는 내게 “네 비밀번호를 정기적으로 바꿔.”라고 말했다.

→ Elena는 내게 내 비밀번호를 정기적으로 바꾸라고 조언했다.

① 긍정 명령문의 간접화법: **advise[tell, ask, order ...]+목적어+to부정사**

03 엄마는 우리에게 “누가 탁자 위의 찻주전자를 썼니?”라고 말씀하셨습니다.

→ 엄마는 우리에게 누가 탁자 위의 찻주전자를 썼는지 물으셨습니다.

① 의문사가 주어인 의문문의 간접화법: **ask(+목적어)+의문사+동사**

Dave였다.

▶ It was ~ that[who] ...: ...한 것은 바로 ~였다

- 09 우리는 Amy를 위해 깜짝 파티를 준비했다.
→ 우리는 Amy를 위해 깜짝 파티를 정말 준비했다.
▶ did + 동사원형: 정말 ~했다

ACTUAL TEST

본문 136쪽

01 ③ 02 ① 03 ② 04 ③ 05 ⑤

06 ④ 07 ④ 08 ① 09 ⑤ 10 ①

11 are, some, fresh, oranges 12 ⑤

13 It is a huge pumpkin lantern that I want to make.

14 told me that practice makes perfect

15 ④ 16 ①, ④ 17 me, not, to, talk

18 ② 19 ③ 20 ①

21 told Tim not to sleep in class

22 My grandfather told me (that) the Korean War broke out in 1950.

23 (1) Never has she been to a big city.

(2) Into the western sky disappeared a UFO.

24 (1) It was I that[who] picked up a wallet on the street.

(2) It was on the street that I picked up a wallet.

(3) It was a wallet that I picked up on the street.

25 ① → A number of teenagers are coming to see the concert.

- 01 • 정치학은 사회 안의 권력 관계를 연구하는 학문이다.
• 부상자들은 구급차로 인근 병원들로 이송되었다.
• 세월은 사람을 기다려주지 않는다.
▶ 복수형 과목명은 단수 취급한다.
• 「the + 형용사」는 「~한 사람들」이라는 의미이며 복수 취급한다.
• time and tide(세월)는 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다.

- 02 • Peter는 자신이 시험에 통과했다고 말했다.
• 그녀는 그 영화를 여러 번 봤다고 내게 말했다.
▶ 주절의 시제가 과거이므로 종속절에는 과거 또는 과거완료시제(had p.p.)가 들어가는 것이

Plus Box

적절하다. 빈칸 뒤의 passed와 seen 둘 다 과거분사이므로, 빈칸에는 had가 들어가야 한다.

- 03 ▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓰며, 역사적 사실은 과거시제로 나타낸다.

- 04 ▶ (a) are → is: 규칙적으로 운동하는 것은 여러분의 건강에 좋다. / 동명사 주어는 단수 취급한다.

(b) have to → has to: 모든 방문객은 이름을 적어야 합니다. / every, each, -thing, -one, -body는 단수 취급한다.

- 05 ① 엄마는 내게 오븐을 만지지 말라고 하셨다.
② 야영객의 수가 빠르게 증가하고 있다.
③ Mark는 우리에게 그가 그날 몸이 좋지 않다고 말했다.
④ 많은 승객들이 줄을 서서 기다리고 있었다.
▶ ⑤ why was she → why she was: 그는 내게 왜 그녀가 학교에 지각했는지 물었다.

- 06 ① 두 사람 모두 런던에 살고 있다.
② 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하는 것은 매우 중요하다.
③ 사회는 흔히 사회과학이라고 불린다.
⑤ 많은 학생들이 태블릿 PC를 가지고 있다.
▶ ④ have → has: 나는 필리핀에 두 개의 공용어가 있다고 들었다. / 복수형 나라 이름은 단수 취급하며, 일반적 사실은 항상 현재시제로 쓴다.

- 07 ① Joy는 내게 “너는 어디 가는 중이니?”라고 말했다.
→ Joy는 내게 어디 가는 중인지 물었다.
② Stevens 선생님은 우리에게 “수업 중에는 휴대전화를 사용하지 마라.”라고 말씀하셨다.
→ Steve 선생님은 우리에게 수업 중에는 휴대전화를 사용하지 말라고 충고하셨다.
③ 엄마는 내게 “너는 숙제를 끝냈니?”라고 말씀하셨다.
→ 엄마는 내게 숙제를 끝냈는지 물으셨다.
⑤ 나는 그에게 “너는 그 뮤지컬을 봤니?”라고 말했다.
→ 나는 그에게 그 뮤지컬을 봤는지 물었다.
▶ ④ 그는 내게 “내가 너의 노트북 컴퓨터를 사용해도 되니?”라고 말했다. → 그는 내게 그가 내 노트북 컴퓨터를 사용해도 되는지 물었다. / 인용부호(“ ”) 안의 I는 말하는 사람이므로 주어

the United States(미국), the Philippines(필리핀), the Netherlands(네덜란드) 등

• mathematics(수학), social studies(사회), physics(물리학), politics(정치학) 등

와 일치시켜 he로 바꾸고, your는 듣는 사람이므로 목적어와 일치시켜 his가 아닌 my로 바꿔야 한다.

- 08 ② Casey는 자신이 그때 운전 중이었다고 말했다.
 ③ 그는 내게 로마에서 자신에게 엽서를 보내달라고 말했다.
 ④ 나는 그녀에게 점심을 먹었는지 물었다.
 ⑤ 그는 내게 외국에서 공부했는지 물었다.
 ▶ ① → why I was absent: 그는 내게 왜 수업에 결석했는지 물었다.

- 09 ① 우리는 달이 지구 주위를 돈다는 것을 알았다.
 ② 그 피아니스트는 15년 넘게 피아노를 연주했다고 말했다.
 ③ Dave는 내게 그가 싱어송라이터가 될 거라고 말했다.
 ④ 선생님은 미국의 수도가 워싱턴 DC라고 우리에게 가르쳐 주셨다.
 ▶ ⑤ → invented: 그는 라이트 형제가 1903년에 최초의 비행기를 발명했다는 사실을 배웠다. / 역사적 사실은 시제 일치의 예외로 항상 과거 시제로 쓴다.

- 10 ① 외모로만 사람을 판단할 수 없다는 것은 사실이다.
 ② 우리가 폭탄이 터지는 소리를 들은 곳은 바로 그 쇼핑몰이었다.
 ③ 빨간 원피스를 입고 있는 사람은 바로 내 여동생이다.
 ④ 사자가 우리에서 도망친 것은 바로 그때였다.
 ⑤ 지난밤에 내가 우연히 만난 사람은 바로 Brad였다.
 ▶ ①은 「It(가주어) ~ that(진주어) ...」 구문의 It인 반면, 나머지는 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문의 It이다.

- 11 신선한 오렌지가 바구니 안에 있다.
 → 바구니 안에는 신선한 오렌지가 있다.
 ▶ 장소의 부사구가 강조를 위해 문장 맨 앞으로 가면, 주어와 동사가 도치된다.

- 12 Eric이 Kim에게 “우리는 시도해봐야 해.”라고 말했다.
 = Eric이 Kim에게 그들이 시도해봐야 한다고 말했다.
 ▶ 인용 부호 안의 인칭대명사 we는 전달자에 맞게 they로 바꾸고, 동사 have to도 시제에 맞게 had to로 바꾼다.

Plus Box

시제 일치의 예외

- 항상 현재시제: 일반적 진리, 과학적 사실, 속담, 격언, 현재의 사실·습관
- 항상 과거시제: 역사적 사실

- 의문문의 간접화법은 의문사가 있으면 「의문사+주어+동사」, 의문사가 없으면 접속사 if나 whether를 이용하여 「if[whether]+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

- 「It is[was] ~ that」 강조 구문에서 강조하는 말이 사람이면 that 대신 who를 쓸 수 있다.

- 13 나는 거대한 호박등을 만들고 싶다.
 → 내가 만들고 싶은 것은 바로 거대한 호박등이다.
 ▶ It is와 that 사이에 a huge pumpkin lantern를 써서 강조한다.
- 14 그녀는 “연습이 완벽을 만든다.”라고 나에게 말한다.
 → 그녀는 연습이 완벽을 만든다고 나에게 말했다.
 ▶ 직접화법의 say to는 간접화법에서 tell로 바꾸며, 속담이나 격언은 시제 일치의 예외로 항상 현재시제로 쓴다.
- 15 ① 나는 Julie에게 정말로 반했었다.
 ② 그들은 부산에서 그 영화제를 정말로 즐겼다.
 ③ 부모님은 내가 캠핑 가는 것을 정말로 허락하셨다.
 ④ Dennis는 월요일에 빨래를 했다.
 ⑤ 그녀는 장학금을 받기 위해서 정말로 열심히 공부했다.
 ▶ ④의 did는 do the laundry(빨래를 하다) 형태의 일반동사로 쓰였으며, 나머지 did는 모두 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
- 16 ② 주택마다 수영장을 가지고 있다.
 ③ 느려도 착실하면 이긴다.
 ⑤ 우리가 소크라테스에 대해 아는 모든 것은 다른 사람들의 기록을 통해서이다.
 ▶ ① are → is: 관광객의 수가 급격히 감소하고 있다. / 「the number of+복수명사(~의 수)」는 단수 취급한다.
 ④ are → is: 10킬로미터는 내가 뛰기엔 긴 거리이다. / 시간, 거리, 금액 등의 단위는 단수 취급한다.
- 17 엄마는 내게 “입안에 음식을 가득 넣고 말하지 마라.”라고 말씀하셨다.
 → 엄마는 내게 입안에 음식을 가득 넣고 말하지 말라고 충고하셨다.
 ▶ 부정 명령문이므로 간접화법으로 바꿀 때 to 부정사 앞에 not을 쓴다.
- 18 Jerry는 내게 “유감이지만 나는 오늘 밤 졸업 파티에 못 가.”라고 말했다.
 → Jerry는 내게 유감이지만 그가 그날 밤 졸업 파티에 못 간다고 말했다.
 ▶ ② 주절의 동사가 과거이므로, 종속절의 동사는 is가 아닌 was로 시제 일치시켜야 한다.
 (→ Jerry told me that he was afraid he

couldn't come to the graduation party that night.)

- 19 나는 그 소문들에 대해 거의 들어본 적이 없다.
 ▶ 부정어 little이 앞으로 나오면서 「조동사+주어+동사」의 순서로 어순이 바뀐다.

- 20 ㉠ 나는 그가 왜 내게 거짓말을 했는지 정말 알고 있다.
 ㉡ 나를 공항에서 태워준 것은 바로 셔를 버스였다.
 ㉢ 너는 일찍 일어나는 것을 좋아하고, 나도 그래.
 ㉣ 지난겨울에는 눈이 거의 오지 않았다.

▶ ㉢ was → is; 아버지는 내게 옛 친구 한 명이 새 친구 둘보다 낫다고 말씀하시곤 했다. / 격언이나 속담은 시제 일치의 예외로 항상 현재시제를 쓴다.

㉠ comes he → he comes: 여기 그가 휴대전화를 손에 쥐고 온다. / 장소·방향의 부사가 문장 맨 앞에 오더라도 주어와 대명사이면 주어와 동사가 도치되지 않는다.

- 21 선생님은 Tim에게 수업 시간에 자지 말라고 말씀하셨다.

▶ 부정 명령문의 간접화법은 「tell[ask, order, advise ...]+목적어+not+to부정사」로 쓴다.

- 22 할아버지는 내게 “한국전쟁은 1950년에 일어났다.”고 말씀하셨다.

→ 할아버지는 내게 한국전쟁은 1950년에 일어났다고 말씀하셨다.

▶ 역사적 사실은 시제 일치의 예외로 항상 과거시제로 쓴다.

- 23 ▶ (1) 부정어 강조를 위한 도치:

부정어+조동사+주어+동사

(2) 장소·방향의 부사(구) 강조를 위한 도치:

부사구+동사+주어

- 24 (1) 길에서 지갑을 주운 사람은 바로 나였다.

(2) 내가 지갑을 주운 곳은 바로 길이었다.

(3) 내가 길에서 주운 것은 바로 지갑이었다.

▶ 「It is[was] ~ that ...」 구문을 이용한 강조는 It is[was]와 that 사이에 강조하는 것을 넣으며, ‘...한 것은 바로 ~이다[였다]’로 해석한다.

- 25 ㉡ 저 호랑이들을 가까이에서 보는 것은 불가능하다.

Plus Box

- a number of + 복수 명사(많은) → 복수 취급
- the number of + 복수명사(~의 수) → 단수 취급

③ 그들은 몇 년 동안 서로 거의 만나지 않았다.

④ 그들은 물이 섭씨 100도에서 끓는다는 것을 배웠다.

⑤ Amy는 자신이 매일 산책을 한다고 말했다.

▶ ① is → are; 많은 십 대들이 그 콘서트를 보러 온다.

• 강조하는 어구에 따라 that 대신 who(사람), which(사물), where(장소), when(시간)을 쓸 수 있지만 who 외에는 잘 쓰지 않는다.

Answers

문제 마스터 **Level 3**

CHAPTER 01	문장의 형식	58
CHAPTER 02	to부정사	63
CHAPTER 03	동명사	68
CHAPTER 04	분사	73
CHAPTER 05	시제	78
CHAPTER 06	조동사	84
CHAPTER 07	비교 구문	89
CHAPTER 08	접속사	94
CHAPTER 09	관계사	99
CHAPTER 10	수동태	106
CHAPTER 11	가정법	112
CHAPTER 12	일치, 화법, 특수 구문	118
FINAL TEST 1		124
FINAL TEST 2		126

문장의 형식

STEP A 개념 Training

본문 154쪽

- 01 1
02 1
03 2
04 3
05 silent
06 cheerful
07 looks
08 cold
09 gave the speaker a big hand
10 She sent me a Christmas card
11 Mr. Park teaches us English
12 I bought an ice cream cone for my brother.
13 The lady lent an umbrella to me.
14 They didn't ask anything of me.
15 interesting
16 to get
17 quiet
18 sour
19 to come
20 My sister allowed me to wear
21 call me a mathematical genius
22 I expect the package to arrive
23 help
24 to wake
25 rise(rising)
26 move(moving)
27 made you think
28 got the invitations printed
29 saw a boy come(coming)

Plus Box

문장의 형식

- 1형식: 주어+동사
- 2형식: 주어+동사+주격보어
- 3형식: 주어+동사+목적어
- 4형식: 주어+동사+간접목적어+직접목적어
- 5형식: 주어+동사+목적어+목적격보어

pumpkin, honey 등은 가족 등 가까운 사이에서 귀여운 사람을 부르는 애칭으로 쓰인다.

STEP B 유형 Practice

본문 156쪽

- 01 ④ 02 ①, ③, ⑤ 03 ④
04 ③ 05 ④ 06 ① 07 ②
08 ⑤ 09 ⑤
10 ask, a, personal, question, of, you
11 ① 12 ① 13 ④ 14 ①, ④
15 to, go 16 had my bike fixed 17 ②
18 ③ 19 a healthy b to think 또는 think
20 ② 21 ④ 22 ② 23 ⑤
24 ③

01 | 보기 | 내게 한 번 더 기회를 주세요.

- ① 그 소식은 나를 슬프게 만들었다.
② 그녀는 자신의 지갑이 도난당한 것을 깨달았다.
③ 내가 그 문제를 푸는 것을 도와줄 수 있나요?
④ 나는 그녀에게 수학에 관한 몇 가지 질문을 할 거야.
⑤ 엄마는 지난 주말에 내가 개를 씻기도록 하셨다.

▶ | 보기 |, ④ 4형식 문장

①, ②, ③, ⑤ 5형식 문장

02 | 보기 | 그들은 그들의 딸을 Molly라고 이름 지었다.

- ① 나는 비상벨이 울리는 것을 들었다.
② Cindy는 자신의 파티에 친구들을 초대했다.
③ 그녀의 똑같은 케케묵은 변명이 나를 화나게 만들었다.
④ 그 농부는 우리에게 채소를 보내주었다.
⑤ 선생님은 어제 내가 조퇴하게 해주셨다.

▶ | 보기 | 는 동사 name이 '~을 ...라고 이름 붙이다'라는 의미로 쓰인 5형식 문장이다.

- ① 지각동사 hear의 5형식 문장
② 3형식 문장
③ 동사 make가 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 쓰인 5형식 문장
④ 수여동사 send의 4형식 문장
⑤ 사역동사 let의 5형식 문장

03 ③ 그 깨끗한 옷에서 좋은 냄새가 난다.

- ① 그 소식에 그의 얼굴은 창백하게 변했다.
② 할머니는 나를 '호박'이라고 부르곤 하셨다.
③ 그녀의 연설은 몇몇 사람들에게는 이상하게 들렸다.
④ 실패는 우리에게 소중한 교훈을 가르쳐준다.

▶ ③ 동사 call이 '~을 ...라고 부르다'라는 의미로 쓰인 5형식 문장이다.

- ㉔ 동사 teach가 '~에게 ...을 가르치다'라는 의미로 쓰인 4형식 문장
 ㉕, ㉖, ㉗ 2형식 문장

04 의사는 그에게 물을 많이 마시라고 충고했다.

▶ 목적격보어로 to drink가 나오므로 to부정사를 목적격보어로 취하는 advised가 적절하다. 사역동사(let, have)는 동사원형을 목적격보어로 취하고, 지각동사(notice, look at)는 동사원형이나 분사를 목적격보어로 취한다.

05 ① 그녀의 건강은 점점 더 나빠졌다.

- ② 엔진에서 무언가가 고장 났다.
 ③ 그녀는 며칠 동안 꿈쩍하지 않았다.
 ⑤ 그들은 곧 서로 친해졌다.

▶ ④ kept silently → kept silent / 상태동사가 쓰인 2형식 문장에서 주격보어로 형용사를 취한다.

06 • 창문을 열어 두세요.

- 우유가 상하면 신맛이 난다.
 • 나는 내 고양이가 장난감 쥐와 놀고 있는 것을 보았다.
 ▶ 동사 keep(~을 ...한 상태로 두다)은 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 쓴다.
 • 감각동사 taste(~한 맛이 나다)는 주격보어로 형용사를 쓴다.
 • 지각동사 see는 목적격보어로 분사나 동사원형을 쓴다.

07 Jenny는 Tom에게 그의 어머니 생일날에 어머니에게 한 다발의 꽃을 사 드리라고 말했다.

▶ ② buy → to buy / tell은 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이다.

08 ① Laura는 Ted가 친절하고 재미있다고 생각한다.

- ② 부모님은 늘 나에게 잠자기 전에 이야기를 읽어주신다.
 ③ 우리 삼촌은 외국인들에게 한국어를 가르쳐 준다.
 ④ James는 내가 그와 함께 콘서트에 가기를 원했다.
 ▶ ⑤ discuss about → discuss / '~에 관해 의논하다'라는 의미의 3형식 동사 discuss는 전치사 about과 함께 쓰이지 않고 단독으로 쓰인다.

09 • 경찰이 그녀에게 잃어버린 가방을 찾아주었다.

- 아빠가 어제 놀이공원에서 내게 솜사탕을 사 주셨다.

동작이 진행 중임을 강조할 때는 현재분사, 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 때는 과거분사를 쓴다.

let, allow는 '허락하다, 허용하다'의 의미로, 남에게 무언가를 하도록 만들거나 시키는 make, have보다 사역의 정도가 약하다.

전치사와 함께 잘못 사용하기 쉬운 3형식 동사에는 resemble, join, enter, answer, discuss 등이 있다.

▶ 수역동사 find(찾아주다), buy(사주다)는 3형식 문장으로 전환되면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

10 ▶ 수역동사 ask는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

11 A: 엄마, 부탁 하나 해도 될까요? 저를 시내에 차로 태워다 주실 수 있나요?

B: 물론이지.

▶ 수역동사 ask가 3형식 문장에서 쓰일 때는 간접목적어 앞에 전치사 of를 써야 한다.

12 ▶ 수역동사 give는 4형식 문장에서 「give+간접목적어(...에게)+직접목적어(~을/를)」의 어순으로 쓰며, 3형식으로 바꾸면 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

13 Annie는 윤이 좋다고(외롭다고, 피곤하다고, 훨씬 기분이 좋아졌다고) 느꼈다.

▶ ④ anxiously → anxious / 2형식 문장에서 감각동사(feel, look, sound, taste 등)는 주격보어로 형용사를 쓴다.

14 Eric과 나는 벤치에 앉아서 태양이 서쪽에서 지는 것을 보았다.

▶ 5형식 문장에서 지각동사(watch, see, hear 등)는 동사원형 또는 분사를 목적격보어로 가진다.

15 부모님은 내가 그 콘서트에 가는 것을 허락하셨다.

▶ let+목적어+동사원형 / allow+목적어+to부정사: ~가 ...하는 것을 허락(허용)하다

16 ▶ 사역동사 have의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어로 과거분사를 쓴다.

17 A: Harry, 너는 내가 너의 이름을 부르는 것을 들었니?
 B: 오, 미안해. 귀마개를 하고 있었어.

▶ 지각동사 hear는 동사원형 또는 분사를 목적격보어로 가지므로 「hear+목적어+동사원형/분사」의 어순이 된다.

18 부모님과 떨어져 사는 것은 내가 훨씬 더 독립적으로 느끼도록 만든다.

▶ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형이 옴으로 to feel을 feel로 고쳐야 한다.

19 A: 너 요즘 건강해 보여.

B: 매일 요가를 하거든. 요가는 내가 긍정적으로 생각하고 건강을 유지하게 도와줘.

A: 멋지다. 나도 운동이 좀 필요해. 내가 너와 함께 해도 될까?

B: 왜 안 되겠어?

▶ ㉔ 감각동사 look은 주격보어로 형용사가 온다.

▶ ㉕ 준사역동사 help는 목적격보어로 to부정사 또는 동사원형을 쓴다.

사역동사에 준하는 동사로 help와 get이 이에 속한다. help는 동사원형과 to부정사, get은 to부정사를 목적격보어로 쓴다.

20 내가 처음으로 김치를 먹어봤을 때, 그것은 매웠다.

▶ 감각동사는 주격보어로 형용사를 쓴다.

21 ㉔ 나이가 들수록 우리는 더 쉽게 피곤하게 느낀다.

▶ ㉑ messily → messy / find의 목적격보어로 형용사가 적절하다.

▶ ㉒ a thank-you card me → me a thank-you card 또는 a thank-you card to me / 「send + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「send + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순으로 쓴다.

▶ ㉓ to → for / buy는 직접목적어를 먼저 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

▶ ㉔ for → to / lend는 직접목적어를 먼저 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

22 ㉑ 우리는 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.

▶ ㉓ 언제 제가 당신에게 답을 알려줘야 하나요?

▶ ㉔ 그 사고로 그녀는 심각한 부상을 입었다.

▶ ㉕ 모든 학생들은 도서관에서 조용히 해야 한다.

▶ ㉒ say → to say / want + 목적어 + to부정사: ~가 ...하기를 원하다

23 ㉔ 한 여자가 밖에 서 있다.

▶ ㉕ 그것은 사자의 포효와 비슷하게 들린다.

▶ ㉖ 우리에게 그 회의에 참석하라고 요구하지 마세요.

▶ ㉗ 그들은 뱀이 수풀 속으로 갈지자로 가는 것을 보았다.

to부정사를 목적격보어로 가지는 동사에는 tell, want, ask, advise, allow, encourage, expect 등이 있다.

▶ ㉘ '~와 닮다'라는 의미의 동사 resemble은 전치사 with와 함께 쓰지 않고 단독으로 쓰인다. 전치사와 함께 잘못 사용하기 쉬운 3형식 동사에 resemble, join, enter, answer, discuss 등이 있다.

24 ㉑ 그는 검은색이 잘 어울린다.

▶ ㉒ 엄마는 나에게 화가 나셨다.

▶ ㉓ 그녀는 내가 저녁식사 준비하는 것을 도왔다.

▶ ㉔ 샤워를 할 때, 나는 아기가 우는 것을 들었다.

▶ ㉕ send it you → send it to you / 직접목적어가 대명사일 때는 「간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰지 않고 「직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 어순으로 쓴다.

STEP C 실전 Preview

본문 160쪽

01 ㉑, ㉒, ㉕

02 ㉕

03 ㉕

04 ㉓

05 ㉑

06 ㉕

07 leave

08 ㉒

09 ㉕

10 ㉑

11 ㉑

12 ㉓

13 had us jump rope

14 show it to me

15 ㉒

16 ㉓

17 ㉓

18 ㉕

19 ㉔

20 make you feel better

21 ㉕ → It makes the girl cry, too.

22 I heard my little sister read(reading) a book aloud.

23 My doctor advised me to stay in bed for a few days.

24 ㉕ → She made some traditional Korean food for us.

25 (1) looks dry (2) sounds relaxing
(3) feels smooth (4) tastes bitter

01 네 스카프가 따뜻해(아름다워, 부드러워) 보인다.

▶ 감각동사 look은 주격보어로 형용사가 온다. lovely는 명사 love 뒤에 -ly가 붙은 형용사이다.

02 그녀는 내게 참을성을 가지고 기회를 잡으라고 독려했다.

▶ 동사 encourage는 5형식 문장에서 쓰일 때 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

03 그는 그의 여동생이 고통과 두려움으로 흐느끼고 있는 것을 들었다.

▶ 지각동사는 목적격보어로 동사원형 또는 분사를 쓰는데, 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이고 진행 중인 동작을 강조할 때는 현재분사를 쓴다.

04 • Jason은 그의 아내에게 팔찌를 하나 사 주었다.
• 우리에게 스파게티 좀 만들어 줄 수 있나요?

▶ 수여동사 buy, cook은 4형식에서 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

05 ▶ 수여동사 make는 4형식 문장에서 「주어+make+간접목적어(...에게)+직접목적어(~을/를)」의 어순을 가지며, 3형식으로 전환하면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

06 ▶ 동사 tell은 5형식 문장에서 「주어+tell+목적어+목적격보어(to부정사)」의 어순으로 쓴다.

07 내 주치의는 내가 퇴원하는 것을 허락했다.

▶ '~가 ...하는 것을 허락하다'라는 의미의 「allow+목적어+to부정사」는 「사역동사 let+목적어+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 ② 그는 파리에서 내게 그림엽서를 보냈다.

- ▶ ① silently → silent
- ③ frighten → frightened
- ④ me → for me
- ⑤ to 삭제

09 ① 내 등이 가렵다.

- ② 규칙적인 운동은 당신을 건강하게 만든다.
- ③ 냉장고는 채소를 신선하게 유지해준다.
- ④ 우리는 밤에 별들이 밝게 반짝이는 것을 보았다.
- ▶ ⑤ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 drives를 drive로 고쳐야 한다.

10 • 화난 것처럼 보여. 무슨 일이니?

- 나는 누군가가 내 이름을 부르는 것을 들었다.
- 목을 따뜻하게 해. 안 그러면 감기에 걸려.
- ▶ 감각동사 look은 주격보어로 형용사를 쓴다.
- 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형 또는 분사 형태를 쓴다.

「전치사+간접목적어」는 전치사구로 문장의 형식에 영향을 주는 문장성분이 아니다. 따라서 「주어+동사+목적어+전치사구」로 이루어진 3형식 문장이 되는 것이다.

• 동사 keep은 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 쓴다.

11 A: Jack, 내게 너의 비밀 조리법을 말해줄 수 있어?
B: 지금은 안 돼. 나중에 알려줄게.

▶ 사역동사 let은 「let+목적어+목적격보어(동사원형)」의 어순을 가진다.

12 | 보기 | Peter는 내게 몇 가지 이탈리아 음식을 사 주었다. <4형식>

- ① 그는 항상 나를 행복하게 만든다. <5형식>
- ② 나는 이 책이 재미있다는 것을 알게 되었다. <5형식>
- ③ 그 은행에서 우리에게 돈을 대출해 주었다. <4형식>
- ④ 그녀는 아기를 편안하게 해 줬다. <5형식>
- ⑤ 여름에는 음식이 쉽게 상한다. <2형식>

▶ | 보기 |는 수여동사 bought(buy의 과거형)의 목적어로 간접목적어(me)와 직접목적어(some Italian dishes)가 쓰인 4형식 문장이다. ③ 역시 수여동사 lent(lend의 과거형)에 2개의 목적어가 쓰인 4형식 문장이다.

13 ▶ 사역동사 have는 5형식 문장에서 「주어+have+목적어+목적격보어(동사원형): ~가 ...하도록 시키다」의 어순을 가진다.

14 ▶ 직접목적어가 대명사(it)이므로 「간접목적어+직접목적어」의 어순이 아니라 「직접목적어+전치사+간접목적어」의 어순으로 쓴다. 수여동사 show는 전치사 to를 쓴다.

15 치과의사는 내게 하루에 세 번 양치질을 하라고 충고했다.

▶ 동사 advise는 5형식 문장에서 「주어+advise+목적어+목적격보어(to부정사): ~에게 ...하도록 충고하다」의 어순을 가진다.

16 나의 삼촌 Ted는 내가 이 집을 내 방으로 옮기도록 도와주었다.

▶ 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 가진다.

- 17 ① 당신은 나를 그냥 Liz라고 불러도 돼요.
- ② 우리의 문제에 관해서 논의해 봅시다.
- ④ 아빠는 내가 아빠 차를 운전하도록 허락하셨다.

⑤ 그의 부모님은 Sam이 시험에 통과하기를 기대했다.

▶ ③ join in → join / '~에 가입하다'라는 의미의 동사 join은 전치사 in과 함께 쓰이지 않고 단독으로 쓰인다. 전치사와 함께 잘못 사용하기 쉬운 3형식 동사에는 resemble, join, enter, answer, discuss 등이 있다.

- 18 ① 그 이야기는 내게 친숙하게 들린다.
 ② 너는 더 크고 더 힘세질 것이다.
 ③ Jerry는 어젯밤에 내게 저녁을 만들어 주었다.
 ④ 선생님은 우리에게 두 명씩 짝을 지어서 줄을 서라고 하셨다.
 ▶ ⑤ to raise → raise / 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

- 19 ② 이 커피 기계는 오늘 작동되지 않는다.
 ③ 나뭇잎들이 빨갛고 노랗게 변하고 있다.
 ④ 나는 여행가이드가 서울에 대해 말하는 것을 들었다.
 ▶ ④ 동사 work가 '작동되다'라는 의미로 쓰인 1형식 문장이다.
 ⑤ turn이 '~이 되다'라는 의미의 상태동사로 쓰여 형용사 보어가 온 2형식 문장이다.
 ⑥ stay → to stay / 동사 allow가 5형식 문장에 쓰이면 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 ⑦ 지각동사 listen to는 목적격보어로 동사원형 또는 분사가 온다. 목적어와 목적격보어가 능동관계이고 진행 중인 동작을 강조하므로 현재분사가 쓰였다.
 ⑧ for → to / 수여동사 give가 3형식 문장에 쓰일 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

- 20 ▶ make + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하도록 만들다

- 21 한 소녀가 극장에 앉아있다. 그녀는 영화를 보고 있다. 그녀는 매우 슬퍼 보인다. 그녀는 여배우가 울고 있는 것을 본다. 그것이 그 소녀 또한 울게 한다.
 ▶ ⑤ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 crying은 cry로 고쳐야 한다.

- 22 ▶ 지각동사는 목적격보어로 동사원형 또는 분사를 쓰므로 reads는 read 또는 reading으로 고쳐야 한다.

- 23 ▶ 동사 advise는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 stay는 to stay로 고쳐야 한다.

- 24 ③ John은 내게 그의 이메일 주소를 주었다.
 ④ 그녀는 우리에게 전통 한국 음식을 만들어 주었다.
 ⑤ 그녀에게 너무 많은 질문은 하지 마세요.
 ▶ 수여동사 make가 3형식 문장으로 전환될 때는 「make + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 형태가 된다.

- 25 (1) 빨래가 다 마른 것 같다. 우리는 이제 그것을 개도 된다.
 (2) 그 음악은 편안하게 들린다. 나는 잠이 들 것 같다.
 (3) 이게 내가 가장 좋아하는 스카프이다. 이것은 피부에 닿으면 부드럽다.
 (4) 나는 생강을 좋아하지 않는다. 그것은 쓴맛이 난다.
 ▶ 감각동사는 주격보어로 형용사를 쓴다. 문맥상 어울리는 감각동사와 형용사를 써서 문장을 완성한다.

• hear는 의식하지 않아도 들리는 것을 들을 때, listen to는 귀 기울여 들을 때 쓴다. listen 다음의 to를 빠뜨리지 않도록 주의한다.

to부정사

STEP

A

개념 Training

본문 166쪽

- 01 It
- 02 to open
- 03 for him
- 04 it
- 05 It, to, have
- 06 not, to, cry
- 07 careless, of, you, to, make
- 08 what to do
- 09 how to use
- 10 where to go
- 11 when to hold
- 12 how, I, should, get
- 13 where, we, should, have
- 14 what, she, should, buy
- 15 X, way to solve
- 16 O
- 17 X, something interesting to read
- 18 X, to write on
- 19 O
- 20 houses, to, live, in
- 21 someone, experienced, to, hire
- 22 city, to, visit
- 23 was, to, become
- 24 is, to, depart
- 25 seems, to, be
- 26 are to submit
- 27 is to be
- 28 is to arrive
- 29 to, see, snow
- 30 to, fail, the, test
- 31 To, see, him
- 32 I was disappointed to miss the concert.
- 33 Clara is clever to solve the problem.
- 34 This song is easy to sing.
- 35 to complete
- 36 To make
- 37 good enough
- 38 large enough to hold 200 people
- 39 To tell the truth
- 40 too shy to speak

-thing, -body, -one
으로 끝나는 부정대명
사는 형용사가 뒤에서
수식한다. 따라서 「부정
대명사+형용사+to부
정사」의 어순이 된다.

Plus Box

STEP

B

유형 Practice

본문 169쪽

- 01 ④ 02 ① 03 ② 04 ④
- 05 ④ 06 ②
- 07 in, order, to, build 또는 so, as, to, build
- 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 ①
- 12 are to go to the theater 13 ②, ③
- 14 ④ 15 what, she, should, wear
- 16 where, they, should, go 17 ③
- 18 ⑤ 19 ③
- 20 took him about three hours to complete
the marathon
- 21 ③ 22 that, can't
- 23 rich enough to get 24 ③
- 25 ⑤ 26 ③ 27 ④, ⑤ 28 ③
- 29 ④ 30 ④

- 01 | 보기 | 그녀는 파티에서 너를 보기를 바란다.
① 우리는 당신과 함께 하게 되어서 기쁩니다.
② 나는 제시간에 도착하기 위해 택시를 탔다.
③ 시원한 것 좀 마실래요?
④ 그녀는 그를 다시 만날 거라고 전혀 기대하지 않았다.
⑤ 이 퍼즐 조각들은 맞추기 어렵다.
- ▶ | 보기 | ④ 명사적 용법(목적어 역할)
① 부사적 용법(감정의 원인)
② 부사적 용법(목적)
③ 형용사적 용법(something 수식)
⑤ 부사적 용법(형용사 difficult 수식)
- 02 ㉠ 아기에게 수여할 시간이야.
㉡ Jack은 그가 꿈꾸던 직업을 포기하는 것을 선택했다.
㉢ 그는 자라서 유명한 피아노 연주가 되었다.
㉣ 당신은 (세관에) 신고할 게 있나요?
㉤ 그녀는 회의에 참석하기 위해 그곳에 갔다.
- ▶ ㉠ 형용사적 용법(time 수식)
㉡ 명사적 용법(목적어 역할)
㉢ 부사적 용법(결과)
㉣ 형용사적 용법(anything 수식)
㉤ 부사적 용법(목적)
- 03 우리는 거주할 새 아파트를 구하고 있다.
① Sarah는 시험을 통과하지 못했다.

- ② 당신은 돌봐야 하는 반려동물이 있나요?
 ③ 그들의 목표는 아시아 지역에서 판매량을 늘리는 것이다.
 ④ 당신의 초대를 받아서 저는 기뻐했습니다.
 ⑤ 하늘에서 반짝거리는 별들을 보는 것은 정말로 흥미롭다.

❶ 보기 | ② 형용사적 용법

- ① 명사적 용법(목적어 역할)
 ③ 명사적 용법(보어 역할)
 ④ 부사적 용법(감정의 원인)
 ⑤ 명사적 용법(가주어-진주어)

- 04 ① 이 케이크들은 굽기가 아주 쉽다. <형용사 수식>
 ② 저는 예약을 하려고 전화를 걸었어요. <목적>
 ③ 그녀는 그 소식을 듣고 놀랐다. <감정의 원인>
 ④ 우선 당신이 좋아하는 것을 아는 것이 중요하다.
 ⑤ 우리는 마지막 버스를 놓치지 않기 위해서 서둘러야 한다. <목적>
 ❶ ④ 「It ~ to 부정사」 형태의 「가주어-진주어」 구문으로 to 부정사의 명사적 용법이다.

- 05 그녀는 상을 받아서 기뻐(행복할, 신날, 아주 기뻐) 것이다.
 ❶ to win 이하는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 것으로, 빈칸에는 사람의 감정을 나타내는 형용사가 들어가는 것이 적절하다.

- 06 Henry: 너는 언제 만나고 싶니?
 April: 4시는 어때?
 Henry: 미안. 그때는 피아노 수업이 있어. 5시 30분은 어때니?
 April: 좋아! 5시 30분에 만나자.
 ① Henry는 4시에 만나고 싶다.
 ② 그들은 5시 30분에 만날 계획이다.
 ③ 그들은 언제 만날지 결정하지 않았다.
 ④ 그들은 어디에서 만날지에 대해 이야기하고 있다.
 ⑤ Henry는 그들의 만남을 취소해서 유감이다.
 ❶ April이 처음에 4시로 약속 시간을 제안하지만 Henry의 피아노 수업 시간과 겹쳐서 5시 30분이 최종 약속 시간으로 정해졌다. 약속 장소는 언급하지 않았다.

- 07 그는 근육을 키우기 위해서 헬스클럽에 등록했다.
 ❶ so that+주어+can+동사원형 = in order to(so as to)+동사원형: ~하기 위해서

성격 표현 형용사에는 kind, nice, polite, generous, selfish, stupid, smart, rude, careful, careless, silly 등이 있다.

감정을 나타내는 형용사에는 glad, pleased, delighted, excited, surprised, shocked, disappointed, upset 등이 있다.

- 08 네가 비오는 날에 산에 오르는 것은 매우 위험하다.
 ❶ 주어 역할의 to 부정사구(to go ~ on a rainy day)가 길어져 「가주어-진주어(It ~ to 부정사구)」 구문으로 쓰인 문장이다.
- 09 • 그 제안을 받아들이다니 그는 어리석었다.
 • 오른쪽 팔 부상으로 그녀가 테니스를 치는 것이 불가능해졌다.
 ❶ • to accept the offer가 진주어이고 빈칸에는 가주어 It이 들어가야 한다.
 • to play tennis가 진주어이고 빈칸에는 가목적어 it이 들어가야 한다.
- 10 노인에게 자리를 양보하다니 너는 친절하구나(착하구나, 예의 바르구나, 너그럽구나).
 ❶ 성격 표현 형용사가 나오는 경우에는 to 부정사의 의미상 주어를 「of+목적격」으로 나타낸다.
- 11 ① 그가 그런 식으로 행동한 것은 매우 무례했다.
 ② 우리가 그를 직접 본 것은 정말 좋았다.
 ③ 아이들은 많은 사람들 속에서 길을 잃기 쉽다.
 ④ 노인들은 더운 여름날에는 실내에 머무는 것이 좋다.
 ⑤ 네가 하루에 최소 만보 걷는 것은 필수적이다.
 ❶ ① rude는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사이므로 「of+목적격」 형태의 의미상 주어가 알맞다. 나머지는 모두 「for+목적격」이 알맞다.
- 12 ❶ 「be동사+to 부정사」는 예정, 의무, 가능, 운명, 의도 등을 나타낼 수 있는데 이 문장에서는 '예정'을 나타낸다.
- 13 ❶ 「seem+to 부정사」는 '~인 것 같다'의 의미이며, 「It seems (that)+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 • 우리는 소풍을 언제 갈지 의논해야 한다.
 • Tom이 너에게 어떻게 문제를 해결해야 할지 충고해줄 것이다.
 • 다음에 무엇을 할지 결정하는 것은 너에게 달려있다.
 ❶ • 의미상 소풍을 언제/어디로 갈지 의논하는 것이 자연스러우므로, 「when/where+to 부정사」를 사용한다.
 • 의미상 문제를 해결하는 방법에 관해서 충고하는 것이 자연스러우므로, 「how+to 부정사」를 사용한다.

• 의미상 다음에 무엇을 할지 결정하는 것이 자연스러우므로 「what+to부정사」를 사용한다.

- 15 그녀는 외출 준비 중이지만 무엇을 입어야 할지 모른다.

▶ what+to부정사: 무엇을 ~(해야) 할지(= what+주어+should+동사원형)

- 16 그들은 어디를 먼저 가야 할지 모른다.

▶ where+to부정사: 어디에서(어디를) ~할지(= where+주어+should+동사원형)

- 17 A: Chloe와 나는 뮤지컬을 보러 갔어. 우리는 좋은 자리에 앉았어. 그녀는 뮤지컬을 정말 즐기는 것 같았어.

B: 잘했네. 네가 그녀와 함께 좋은 시간을 보낸 것처럼 들린다.

▶ 문맥상 Chloe가 뮤지컬을 정말 즐기는 것 같았다는 흐름이 되어야 하므로 It을 She 또는 Chloe로 고치는 것이 적절하다.

- 18 ① 당신은 안전 수칙을 따라야 한다.
② 아무도 도서관에서 소란을 피워서는 안 된다.
③ 너는 내일까지 독후감을 제출해야 한다.
④ 운전자들은 유턴을 할 때 주의해야 한다.
⑤ 그들은 7시에 영화관 앞에서 만날 예정이다.
▶ ①~④ 「be+to부정사」 용법 중 <의무>
⑤ 「be+to부정사」 용법 중 <예정>

- 19 이 파스타는 너무 짜서 내가 먹을 수 없다.

▶ too+형용사(부사)(+for+목적격)+to부정사: 너무 ~해서 (...가) ...할 수 없다(= so+형용사(부사)+that+주어+can't+동사원형)

① that절 안에 eat의 목적어가 없어서 답이 될 수 없다.

- 20 ▶ It takes+목적어+시간+to부정사: ...가 ~하는 데 ...의 시간이 걸린다

- 21 그 음악은 너무 편안해서 네가 잠들 수 있다.

▶ so+형용사(부사)+that+주어+can+동사원형: ~가 ...할 만큼 충분히 ~하다(= 형용사(부사)+enough+to부정사)

Plus Box

to부정사의 부정은 to부정사 앞에 부정어 not 또는 never를 쓴다.

「too ~ to부정사」나 「enough+to부정사」 구문을 「so ~ that절」로 전환할 때 that절 내에서의 목적어 유무를 확인해야 한다.

- 22 사실대로 말하면 그녀는 너무 빨리 말해서 그녀가 무엇을 말하고 있는지 이해가 되지 않는다.

▶ too+형용사(부사)+to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다(= so+형용사(부사)+that+주어+can't+동사원형)

- 23 그녀는 비싼 자동차를 살 수 있을 정도로 충분히 부유했다.

▶ so+형용사(부사)+that+주어+can+동사원형: ~가 ...할 만큼 충분히 ~하다(= 형용사(부사)+enough+to부정사)

- 24 A: Josh에게 기회를 한 번 더 줬니?

B: 응. 그는 더는 거짓말을 하지 않겠다고 약속했어.

▶ promise+to부정사: ~하기로 약속하다

- 25 ① Ken은 가지고 놀 인형들이 많다.
② 소몰리에가 하는 일은 와인을 제공하는 것이다.
③ 그녀는 운동을 규칙적으로 하는 것이 무척 힘들다는 것을 깨달았다.
④ 내 생각에는 받는 사람보다는 주는 사람이 되는 것이 더 낫다.
⑤ 그녀는 멀리서 뱃고동 소리가 울리는 것을 들었다.
▶ 지각동사 hear는 목적격보어로 동사원형이나 분사를 쓴다.

- 26 A: 식품품 가게에서 살 것이 있어?

B: 사과파이를 좀 만들고 싶어. 내게 사과를 좀 사다 줄래?

▶ ① -thing으로 끝나는 대명사(+형용사)+to부정사

② want+to부정사: ~하기를 원하다

- 27 ④ 정부는 사람들에게 쓰레기를 줄이라고 독려해 오고 있다.

⑤ 스마트폰은 어디에서나 누구나와 소통하는 것을 훨씬 더 쉽게 해 준다.

▶ ① Strangely → Strange / '이상한 이야기지만'의 의미는 strange to say로 쓴다.

② how compose → how to compose / '~하는 법'은 「how+to부정사」 형태로 쓴다.

③ for → of / 사람의 성격을 나타내는 형용사 thoughtful이 있으므로, 의미상 주어는 「of+목적격」의 형태로 쓴다.

28 Katie는 잠자기 3시간 전에는 어떤 것도 절대 먹지 않기로 정했다.

▶ to부정사의 부정: not(never)+to부정사

29 나는 그림을 그릴 온갖 종류의 수채화 그림물감과 붓을 갖고 싶다.

▶ to부정사의 수식을 받는 명사가 to부정사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 반드시 전치사를 써야 한다. / paint with: ~을 가지고 그림을 그린다

30 ㉞ 나는 뜨거운 마실 것을 원해.

㉞ 간단히 말해서, 나의 아내는 지난주에 아기를 낳았다.

㉞ 조 과제에 대한 조사를 하기 위해서 도서관에 가자.

▶ ㉞ are → is / 주어 역할을 하는 to부정사구는 단수 취급한다.

㉞ to not be → not to be / to부정사의 부정은 to 앞에 not을 쓴다.

Plus Box

「what+주어+should+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

주어와 목적어가 to부정사구와 같이 긴 경우, 본래의 주어/목적어 자리에 가주어/가목적어인 It(it)을 쓰고 진주어/진목적어는 문장 뒤 쪽으로 보낸다.

를 「of+목적격」 형태로 쓰므로, 성격 표현 형용사가 아닌 ㉞ important는 빈칸에 알맞지 않다.

02 심폐소생술을 배우는 것은 당신이 심장마비를 겪는 사람을 도와줄 때 당신에게 무엇을 해야 할지 가르쳐 준다.

▶ 문맥상 심폐소생술을 배우는 것이 심장마비를 겪는 사람을 도울 때 '무엇을 해야 할지'를 가르쳐 준다고 하는 것이 적절하므로, 「what+to부정사」를 쓴다.

03 ▶ 간단히 말해서: to make a long story short

04 ▶ 「~해야 한다」는 의무의 의미는 「be동사+to부정사」로 나타낼 수 있다.

05 ▶ 배움에는 절대 늦음이 없다.

▶ 그 여배우는 자신이 가난한 아이들을 돌보는 것을 비밀로 했다.

▶ 각각 가주어, 가목적어 역할을 하는 It(it)이 들어가는 것이 알맞다.

06 A: 당신의 새해 결심은 무엇인가요?

B: 저의 새해 결심은 장학금을 받는 거예요.

▶ 보어 자리이므로 「~하는 것」이라는 의미의 명사적 용법의 to부정사가 알맞다.

07 A: 방과 후에 야구하는 거 어때?

B: 미안하지만, 그럴 수 없어. 부모님이 내게 개를 산책시키라고 하셨어.

▶ tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

08 나는 어제 너무 바빠서 전화를 받을 수 없었다.

▶ too+형용사/부사+to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

= so+형용사/부사+that+주어+can't(couldn't)+동사원형

09 ① 한국인들이 젓가락을 사용하는 것은 어렵지 않다.

② 네가 할머니의 무거운 가방을 들어준 것은 착했다.

③ 내가 가족들과 떨어져 사는 것은 불가능하다.

④ 그가 그 수학 문제를 10분 안에 푸는 것은 쉽다.

STEP C 실전 Preview

본문 174쪽

01 ④ 02 ⑤

03 To make a long story short

04 are to complete the project 05 ①

06 ④ 07 ③ 08 ⑤ 09 ②

10 ③ 11 ④ 12 ④

13 to play → to play with 14 ②

15 ⑤ 16 in, order, to, stay, healthy

17 It, takes, her, ten, minutes, to, get

18 ②, ④ 19 ①, ②, ⑤ 20 ①, ⑤

21 It took him one(an) hour to prepare dinner.

22 (1) how to spell (2) where to go

23 He was pleased to see his cousins.

24 ④ → something cold to drink

25 are too excited to wait

01 그런 식으로 행동하다니 그녀는 현명하다(예의 바르다, 신중하다, 관대하다).

▶ 문장의 주어(It)과 to부정사의 동작의 주체가 달라 to부정사 앞에 의미상 주어를 나타낸 문장이 다. 성격 표현 형용사가 쓰인 경우에 의미상 주어

⑤ 네가 안전모를 쓰지 않고 전동 스쿠터를 타는 것은 위험하다.

▶ ② 성격 표현 형용사 nice가 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어를 「of+목적격」 형태로 나타내는 것이 적절하다. 나머지는 모두 「for+목적격」 형태로 의미상 주어를 나타낸다.

10 그가 수술을 받기로 결정하는 것은 어려웠다.

▶ 주어 역할의 to부정사구(to decide to have the operation)가 길어져 「가주어-진주어(It ~ to부정사)」 구문으로 쓰인 문장이다.

11 Judy는 오늘 기분이 안 좋은 것 같다.

▶ 「seem+to부정사」는 「~인 것 같다」의 의미이며, 「It seems that+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 It seems that Judy is ~이므로 다섯 번째로 오는 말은 is이다.

12 Peter는 충분히 키가 커서 책장 맨 위에 있는 책에 손이 닿을 수 있다.

▶ so+형용사/부사+that+주어+can+동사원형: 충분히 ~해서 ...할 수 있다
= 형용사/부사+enough+to부정사

13 A: 생일에 무엇을 받고 싶니?

B: 가지고 놀 장난감 하나를 받고 싶어요.

▶ '가지고 놀 장난감'이므로 to play 뒤에 수단을 의미하는 전치사 with가 함께 나와야 한다.
play with: ~을 가지고 놀다

14 | 보기 | 화재 진압은 굉장히 어려웠다.

- ① 우리는 안전하기 위해서는 규칙을 따라야 한다.
- ② 규칙적으로 운동하는 것은 내게 필요하다.
- ③ 너에게 알려 줄 엄청난 소식이 있어.
- ④ Jack은 사업에 성공하기 위해 열심히 일한다.
- ⑤ 네가 승진했다는 말을 들으니 나는 기뻐.

▶ | 보기 | 와 ②는 주어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였다.

- ①, ④ to부정사의 부사적 용법 중 목적(so as to +동사원형: ~하기 위해서)
- ③ to부정사의 형용사적 용법(something 수식)
- ⑤ to부정사의 부사적 용법(감정의 원인)

take 뒤에 시간이나 돈 등이 쓰이면 '시간/돈 등이 들게 하다'의 의미가 된다.

의문사 why는 이러한 형태로 쓰지 않음에 유의한다.

목적어를 나타내는 to부정사는 목적의 의미를 분명히 하기 위해 to 대신 so as to 또는 in order to를 쓸 수 있다.

② 사실을 말하다니 그녀는 솔직하다.

③ 그 케이크를 전부 먹다니 너는 이기적이었다.

④ 물에 빠진 사람을 구해주다니 그는 용감했다.

⑤ 그녀가 나에게 화를 내는 것은 당연했다.

▶ to부정사의 주제, 즉 의미상 주어가 문장의 주어와 다를 경우 대개 to부정사 앞에 「for+목적격」을 써서 의미상 주어를 나타낸다. 단, 성격 표현 형용사(kind, nice, wise, polite, honest, generous, brave, rude, selfish, foolish, silly, careless 등)가 쓰이면 「of+목적격」을 써서 의미상 주어를 나타낸다.

16 그녀는 건강하게 지내기 위해 패스트푸드를 먹지 않기로 결심했다.

▶ '~하기 위해'라는 의미로 '목적'을 나타내는 「so as to+동사원형」은 「in order to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

17 ▶ 「(…가) ~하는 데 ...의 시간이 걸리다」라는 의미는 「It takes(+목적어)+시간+to부정사」로 나타낼 수 있다.

18 ▶ 「의문사+to부정사」는 명사구 역할을 하며, 「의문사+주어+should+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. / how+to부정사: 어떻게 ~해야 할지

19 ① 내게 무엇을 해야 할지 말하지 마세요. (내게 이래라 저래라 하지 마세요.)

② 내 친구는 내가 그의 태블릿 PC를 사용하는 것을 허락했다.

⑤ 그 비행기 편은 심한 안개로 30분 지연될 예정이다.

▶ ③ Being → To be / '솔직히 말하면'의 의미는 독립부정사 To be frank with you로 쓴다.

④ of → for / 사람의 성격을 나타내는 형용사가 오는 경우 to부정사의 의미상 주어를 「of+목적격」을 쓰고, 그 외의 형용사는 「for+목적격」을 쓴다.

20 ① 이 케이크들은 만들기 쉽다.

⑤ 우리에게는 너를 기다릴 충분한 시간이 없다.

▶ ② are → is / to부정사가 명사적 용법으로 쓰여 주어 역할을 할 때는 단수 취급한다.

③ to hot drink → hot to drink / -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사가 형용사의 수식을 받을 때 「부정대명사+형용사+to부정사」로 쓴다.

15 ① 우산을 잃어버리다니 너는 부주의했다.

④ Making → To make / '설상가상으로'의 의미는 독립부정사 To make matters worse로 쓴다.

Plus Box

숙어처럼 굳어져 독립적인 의미를 갖는 to부정사구로, 문장 전체를 수식한다.

- 21 Dean은 오후 6시부터 7시까지 저녁을 준비했다.
Q: 그가 저녁을 준비하는 데 얼마의 시간이 걸렸는가?
→ 그가 저녁을 준비하는 데 1시간이 걸렸다.
▶ It takes(took)+목적어(사람)+시간+to부정사: ...가 ~하는 데 (얼마의) 시간이 걸리다[걸렸다]

- 22 (1) A: 당신의 이름의 철자를 어떻게 써야 할지 말씀해 주시겠어요?
B: 물론입니다. R-O-B-E-R-T. Robert입니다.
(2) A: 너는 소풍으로 어디에 가야 할지 아이디어가 있니?
B: 너의 집 옆에 있는 공원은 어때?
▶ '어떻게 ~해야 할지'는 「how+to부정사」, '어디에 ~해야 할지'는 「where+to부정사」로 나타낼 수 있다.

- 23 그는 그의 사촌들을 보게 되어서 기뻐했다.
▶ '~해서'라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓴다.

[24-25] 우리 학교 축제가 다음 주 월요일에 시작될 것이다. 모든 학생들은 축제 준비를 도와야 한다. 모든 반이 교실을 특별한 주제로 꾸며야 한다. 우리 반은 우리 교실을 카페처럼 꾸미기로 결정했다. 우리는 차가운 마실 것을 준비해서 우리 교실을 방문하는 학생들에게 줄 것이다. 우리는 너무 들떠서 학교 축제를 기다릴 수 없다.

- 24 ▶ ④ -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받을 때 「부정대명사+형용사+to부정사」로 쓴다.

- 25 ▶ 너무 ~해서 ...할 수 없다: too+형용사(부사)+to부정사

「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.

CHAPTER 03

동명사

STEP A 개념 Training

본문 180쪽

- 01 reading
- 02 me
- 03 not following
- 04 having studied
- 05 Going, snorkeling, was
- 06 not, attending
- 07 having, caused
- 08 is worth listening to
- 09 couldn't help staying
- 10 On(Upon) returning home
- 11 They are used to using chopsticks.
- 12 She is busy answering phone calls.
- 13 There is no escaping here.
- 14 to update
- 15 answering
- 16 to finish
- 17 having
- 18 give up eating
- 19 admitted concealing
- 20 agreed to accept
- 21 considered donating
- 22 learning
- 23 looking
- 24 to, write
- 25 stopped to ask
- 26 forgot to buy
- 27 regret being

- 01 ③ 02 ④ 03 ④ 04 ⑤
 05 ① 06 ③ 07 ① 08 ③
 09 ②, ③ 10 ⑤ 11 live → living
 12 ⑤ 13 a keeping b surfing
 14 is, used, to, driving 15 ③
 16 ② 17 ② 18 ⑤
 19 having, made 20 were → was
 21 ② 22 ③ 23 my(me), turning
 24 ③

- 01 ① 우리 아빠는 만화책 읽는 것을 좋아하신다.
 ② 만화책을 읽는 것은 재미있다.
 ③ 나는 지금 만화책을 읽고 있다.
 ④ 나는 만화책을 읽고 싶다.
 ⑤ 그녀는 만화책을 읽는 것에 흥미가 있다.
 ▶ ③은 '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형을 나타내는 현재분사이다. 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 동명사이다.

- 02 | 보기 | 잠시 동안 저를 혼자 내버려 둘래요?
 ① Joan은 잃어버린 고양이를 찾는 것을 포기했다.
 ② 제 이야기를 들려주셔서 매우 감사합니다!
 ③ 어젯밤 늦게 눈이 그쳤다.
 ④ 우리 엄마는 집 앞에 자동차를 주차하고 계셨다.
 ⑤ Mike는 친구들과 함께 수상 스포츠를 즐기느라 바빴다.
 ▶ | 보기 | 의 밑줄 친 leaving은 동사 mind의 목적으로 쓰인 동명사이고, ④를 제외한 나머지도 모두 동명사이다. ④의 parking은 과거진행형에 쓰인 현재분사이다.

- 03 그 두 나라는 서로 협력하는 것에 동의했다.
 ▶ agree+to부정사: ~하기로 동의하다

- 04 A: Jack이 취직하는 데 또 실패해서 우울해 보여요.
 B: 그에 관한 걱정을 제발 그만해요. 그는 괜찮아요. 그는 계속 다른 기회를 찾을 거예요.
 ▶ keep+동명사: ~하는 것을 계속하다

- 05 Nora는 많은 고기의 섭취를 피함으로써 건강을 지키기로 결심했다.

Plus Box

continue, like, love, hate, start, begin, prefer 등은 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 모두를 목적으로 취할 수 있다.

- 06 내 아들들은 실내 활동을 하는 것을 좋아했지만(싫어했지만, 시작했지만, 선호했지만), 내 딸들은 야외 활동을 하는 것을 좋아했다(싫어했다, 시작했다, 선호했다).

▶ enjoy는 목적으로 동명사를 취하고, 나머지 동사들은 목적으로 동명사와 to부정사 모두 취할 수 있다.

- 07 ▶ remember+to부정사: (앞으로) ~할 것을 기억하다

send+간접목적어+직접목적어 = send+직접목적어+to+간접목적어

- 08 ① Mark는 여행 가는 것을 미뤄야 했다.
 ② 그들은 한 대 더 있는 차를 팔 계획이다.
 ④ 전학생이 학교에 적응하느라 힘든 시간을 보내고 있다.
 ⑤ 나는 놀이공원에서 많은 놀이기구들을 타는 것을 즐길 것이다.

▶ ③ buy → to buy / afford는 to부정사를 목적으로 취한다.

- 09 ① 나는 그것을 내 여자 친구에게 주고 싶다.
 ② 재즈 축제에 방문할 것을 잊지 마세요.
 ≠ 재즈 축제에 방문한 것을 잊지 마세요.
 ③ 우리는 먹기 위해 멈춰야 한다.
 ≠ 우리는 먹는 것을 멈춰야 한다.
 ④ Bob은 다섯 살 때 수영을 시작했다.
 ⑤ 매일 충분한 물을 마시는 것은 피부에 좋다.

▶ forget+to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다
 forget+동명사: (과거에) ~한 것을 잊다
 stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다
 stop+동명사: ~하는 것을 멈추다

- 10 • Gary는 그 소포를 받는 것을 학수고대하고 있었다.
 • 그녀를 볼 때마다, 나는 미소 짓지 않을 수 없다.
 ▶ • look forward to v-ing: ~하기를 고대하다
 • cannot help v-ing: ~하지 않을 수 없다

- 11 우리는 휴대 전화 없이 사는 데 익숙하지 않다.
 ▶ be accustomed to v-ing: ~하는 데 익숙하다
 (= be used to v-ing)

- 12 • 읽을 가치가 있는 책들이 아주 많다.
• 그 좋은 소식을 듣자마자 우리 모두 그를 축하했다.
▶ • be worth v-ing: ~할 가치가 있다
• upon(on) v-ing: ~하자마자

- 13 A: 나는 인터넷을 하지 않을 수가 없어. 나는 하루에 거의 대여섯 시간을 온라인에서 보내.
B: 나도 그래. 나도 인터넷 서핑을 하는 데 너무 많은 시간을 보내.

▶ there is no v-ing: ~할 수 없다
spend + 시간(돈) + v-ing: ~하는 데 시간(돈)을 쓴다

- 14 ▶ be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다(= be accustomed to v-ing)

- 15 그 환자는 호흡하는 데 어려움이 있었다.
▶ have difficulty v-ing: ~하는 데 어려움을 겪다

- 16 ① 취향은 설명할 수 없다. (취향은 다양각색이다.)
③ Sally는 그녀의 SNS에 사진들을 게시하느라 바쁘다.
④ 매일 그는 점심을 사먹는 데 돈을 쓴다.
⑤ 학생들 중 일부는 수업을 이해하는 데 어려움을 겪고 있다.
▶ ② to do → doing / feel like v-ing: ~하고 싶다

- 17 ③ 그때는 계획을 재조정할 수 없었다.
⑥ 유명한 그림들은 소장할 가치가 있다.
④ 그녀를 보자마자 그는 울음을 터트렸다.
▶ ① '~하기를 기대하다'는 look forward to v-ing로 쓰므로, see를 seeing으로 고쳐야 한다.

- 18 Jake는 내 책을 더 일찍 돌려주지 않은 것에 대해서 미안해했다.
▶ 전치사의 목적어로 동명사가 쓰이고 부정형은 「not(never)+동명사」 형태로 나타낸다.

- 19 ▶ 과거의 실수를 현재 책망하는 것이므로 앞선 시제를 나타내는 완료 동명사(having p.p.)를 쓴다.

동명사 앞에 소유격 또는 목적격을 써서 동명사의 의미상 주어를 나타낸다.

동명사(구)는 동사뿐만 아니라 전치사의 목적어로도 쓰일 수 있다. 참고로, to부정사(구)는 전치사의 목적어로 쓰일 수 없다.

- 20 내가 학생이었을 때, 좋은 친구들을 사귀는 것이 나의 주된 관심사였다.
▶ 문장의 주어 역할을 하는 동명사구(making good friends)는 단수 취급한다.

- 21 ▶ forget + 의미상 주어(소유격/목적격) + 동명사: (과거에) ...가 ~한 것을 잊다

- 22 ③ 당신의 식단에 염분이 더 적게 들어가도록 노력하세요.
⑥ Jennifer는 물속으로 다이빙하는 것을 연습했다.
④ 나는 새로운 문화를 배우는 것에 두려움이 없다.
▶ ① to work → working / 문맥상 '~을 중단하다'의 의미가 되어야 하므로 「stop + 동명사」 형태가 알맞다.
⑤ she → her / 동명사의 주체가 문장의 주어와 다를 경우, 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 의미상 주어를 나타낸다.

- 23 언니는 내가 난방기를 끈 것에 개의치 않았다.
▶ mind의 목적어인 명사절(that ~ heater)을 의미상 주어를 포함한 동명사구로 전환하는 문제이다. 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 나타낸다.

- 24 ① 그는 음식을 훔치려 한 것을 부인했다.
② 나는 의사가 된 것을 후회한 적이 없다.
④ 충분한 수면을 취하지 않으면 신체와 정신의 질병을 초래할 수 있다.
⑤ Nick은 내 노트북 컴퓨터를 사용했던 것을 인정했다.
▶ ③ answering → to answer / refuse는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.



- 01 ③ 02 ③ 03 ③ 04 ⑤
 05 ③ 06 ⑤ 07 packing, doing
 08 ⑤ 09 were → was
 10 Having not → Not having 11 ④
 12 not, having, helped 13 ④
 14 ⑤ 15 ④ 16 ① 17 ⑤
 18 ④ 19 On(Upon), getting 20 ②
 21 finished making the cake
 22 are spending their time playing
 23 not having finished the work
 24 to eat → eating
 25 (1) to water the plants
 (2) to fold the laundry
 (3) to take out the trash

01 A: 너는 장래에 무엇이 되고 싶어?

B: 나는 클래식 피아니스트가 되고 싶어[되길 바라, 되길 기대해, 되기로 결심했어].

▶ consider는 동명사를 목적으로 갖는다.
 consider + 동명사: ~하는 것을 고려하다

02 그들은 기말고사 대비를 위해 공부를 계속했다.

▶ continue는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 갖는 동사이다.

03 그 어머니는 아기가 우는 것을 그치게 하려고 애쓰고 있다.

▶ 전치사 from의 목적으로 동명사 crying이 알맞다.

04 Jack은 그의 부주의한 운전으로 인해 사고가 발생했다고 인정했다.

▶ admit은 동명사를 목적으로 취하며, 동명사의 시제가 문장의 시제보다 앞설 때 완료 동명사(having p.p.)를 쓴다.

05 은행은 그들에게 돈을 빌려주기를 거절했다.

▶ refuse는 to부정사를 목적으로 갖는다.

06 Eric과 Jenny는 등산하기를 좋아했고(계획했고, 시작했고, 동의했고), Peter와 나는 바다에서 수영하기를 좋아했다(계획했다, 시작했다, 동의했다).

동명사를 목적으로 쓰는 동사에는 admit, avoid, deny, enjoy, consider, give up, quit, stop, finish, keep, mind, practice, put off 등이 있다.

• be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
 • regret + to-v: (앞으로) ~하게 되어 유감이다

▶ plan, agree는 to부정사를 목적으로 갖고, like, begin은 to부정사와 동명사 모두 목적으로 갖는다. enjoy는 동명사만을 목적으로 갖는다.

07 A: Kenny, 여행 갈 짐은 다 썼니?

B: 아직이요. 저는 숙제하느라 바빴어요. 이제 싸야 해요.

▶ finish + 동명사: ~하는 것을 끝내다
 be busy v-ing: ~하느라 바쁘다

08 • 그것을 지금 너에게 돌려주는 것은 불가능하다.

• 그는 10년 만에 고향을 방문하는 것을 고대하고 있다.

▶ • There is no v-ing: ~할 수 없다
 • look forward to v-ing: ~하길 고대하다

09 내 고민에 관해 부모님과 대화하는 것은 도움이 되었다.

▶ 동명사구 주어(Talking ~ parents)는 단수 취급한다.

10 학업에 집중하지 않았던 것이 내가 시험에 떨어지게 했다.

▶ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not이나 never를 쓴다.

11 ▶ forget + 동명사: (과거에) ~한 것을 잊다
 forget + to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다

12 ▶ 동명사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료 동명사(having p.p.)를 쓰고, 부정어 not은 동명사 앞에 쓴다.

13 • Sam은 아침에 일찍 일어나는 것에 익숙하다.

• 그녀는 그때 내 충고를 받아들이지 않은 것을 후회한다.

▶ • be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다
 • regret v-ing: (과거에) ~한 것을 후회하다

14 ① 나는 스페인어를 배우는 것을 그만두었다.

② 그들은 진실을 감춘 것을 부인했다.

③ Sarah는 시간제 일에 지원하기로 결심했다.

④ 그는 봄비는 지하철을 타는 것을 피했다.

⑤ TV 그만 보고 눈을 좀 쉬게 해라.

⑤ watch → watching / stop+동명사: ~하는 것을 멈추다 / stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다

- 15 ㉠ 나는 그녀에게 나를 놀리지 말라고 계속 말했다.
 ㉡ 그는 낚시 가는 것을 미뤘다.
 ㉢ 당신에게 그 사고에 대해 알리게 되어 유감입니다.
 ㉣ 대중교통을 이용하는 것은 환경에 좋다.
 ㉤ ㉠ keep+v-ing: 계속 ~하다
 ㉡ put off+동명사: ~을 미루다
 ㉢ regret+to부정사: ~하게 되어 유감이다
 ㉣ have difficulty(a hard time) v-ing: ~하는 데 어려움(힘든 시간)을 겪다 / to have → having
 ㉤ 동명사구(Using ~ transportation)가 주어로 쓰이면 단수 취급한다.

- 16 | 보기 | 나는 언니가 내 옷을 입는 것을 상관하지 않는다.
 ① 그 공장이 대기와 수질을 오염시키고 있다.
 ② 나는 많은 사람들 앞에서 말하는 것이 두렵다.
 ③ 그녀는 그의 생일 선물을 사는 데 너무 많은 돈을 썼다.
 ④ 아침을 먹는 것은 당신이 건강을 유지하는 데 도움을 준다.
 ⑤ 너는 운동을 시작하기 전에 준비운동을 해야 한다.
 ㉤ | 보기 | 의 wearing은 동사 mind의 목적어로 쓰인 동명사이고, ①을 제외한 나머지도 모두 동명사이다. ①의 polluting은 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.

- 17 ① 그녀는 콘서트 가는 것을 포기했다.
 ② 그들은 규칙을 따르기로 약속했다.
 ③ 그는 부산으로 이사 가는 것을 고려하고 있다.
 ④ Peter는 해외로 여행갈 여유가 없다.
 ㉤ ⑤ to read → reading / be worth v-ing: ~할 가치가 있다

- 18 ㉤ remember+의미상 주어(소유격/목적격)+동명사: (과거에) ...가 ~한 것을 기억하다

- 19 운전면허증을 받자마자 그녀는 차를 샀다.
 ㉤ on(upon) v-ing: ~하자마자

- 20 ① 그 공연은 취소될 수밖에 없었다.
 ② 그녀는 혼자서 퍼즐을 풀기 위해 노력했다.

Plus Box

to부정사와 동명사를 모두 목적어로 쓰지만 의미 차이가 있는 동사와 의미 차이가 없는 동사가 있다.

동명사의 시제가 문장의 시제보다 앞설 때 완료 동명사 having p.p.를 쓴다.

≠ 그녀는 혼자서 퍼즐을 한 번 풀어 보았다.

- ③ 그는 그의 형이 더 많은 용돈을 받는 것을 불평한다.
 ④ 하와이에서 여름 방학 동안 머문 것은 즐거웠다.
 ⑤ Josh는 부적절하게 행동했던 것을 내게 사과했다.

㉤ try+to부정사: ~하려고 노력하다
 try+동명사: (시험 삼아) ~해 보다

- 21 ㉤ finish+동명사: ~하는 것을 끝내다

- 22 ㉤ spend+시간(돈)(+in)+v-ing: ~하는 데 시간(돈)을 쓰다

- 23 | 보기 | 너에게 다시 전화하지 않았던 것 미안해.
 유나는 그 일을 끝내지 못한 것이 부끄럽다.

㉤ 완료 동명사의 부정: not having p.p.

- 24 의사: 어디가 안 좋으신가요?

환자: 복통이 있어요.

의사: 그 증상은 언제 시작했습니까?

환자: 어제 회를 먹은 후에요.

의사: 처방전을 드리겠습니다. 따뜻한 물을 마시려 노력하세요. 익히지 않은 음식을 먹는 것은 피하세요.

㉤ avoid는 동명사를 목적어로 갖는다.

- 25 (1) Andy는 식물에 물을 줄 것을 기억했다.
 (2) Andy는 빨래를 개는 것을 잊지 않았다.
 (3) Andy는 쓰레기를 내다 버리는 것을 잊었다.
 ㉤ (1) remember+to-v: ~할 것을 기억하다
 (2), (3) forget+to-v: ~할 것을 잊다

분사

STEP A 개념 Training

본문 192쪽

- 01 tiring 02 baked
03 knocked 04 shaking
05 washed clothes 06 The fruit called
07 smelled something burning
08 satisfied 09 confused
10 annoying 11 depressing
12 terrified, terrifying
13 shocking, shocked
14 disappointing, disappointed
15 Being busy
16 Walking down the street
17 Turning to the right
18 Paying the bill
19 Not knowing the password
20 While I watched(was watching) TV
21 Because he was sick
22 If you get some fresh air
23 When it catches its prey
24 비록 어리지만 25 이 상품을 사면
26 학교에 갈 때 27 차를 한 잔 마시면서
28 It being Mom's birthday
29 My sister cleaning the house
30 Speaking of 31 Judging from
32 Frankly speaking 33 closed
34 crossed 35 shining
36 following 37 Having heard
38 Having entered

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 195쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ③
05 ② 06 ② 07 ④ 08 ③
09 ⑤ 10 ③ 11 Eating, brushed
12 ②, ③ 13 ③ 14 ④
15 there were so many apples
16 Not sleeping 17 ④
18 The weather being sunny, we went out for a walk. 19 ②
20 Generally speaking 21 ③
22 ③ 23 have my new house painted
24 ④ 25 ㉠ falling ㉡ fallen 26 ⑤
27 ② 28 ①
29 I felt something slipping under my feet.
30 ⑤

- 01 미소 짓고 있는 아기를 봐.
① 신나는 영화야.
② Jack은 골프 잡지를 읽으면서 앉아 있었다.
③ 개와 놀고 있는 그 소녀는 Jane이다.
④ 나는 6개월 전에 중국어를 공부하기 시작했다.
⑤ 출입문 앞에 서 있는 그 남자는 나의 삼촌 Joe이다.
▶ ④는 began의 목적어 역할을 하는 동명사이고 나머지는 모두 형용사적 성질을 갖는 현재분사이다.

현재분사는 명사를 꾸며주거나 주격보어로 쓰여 주어를 보충 설명한다.

- 02 ① 너는 태블릿 PC를 잘 사용하니?
② 창의적이라는 것은 생각을 다르게 한다는 뜻이다.
③ 한국인들은 예전보다 더 오래 살고 있다.
④ 그들을 도울 하나의 방법은 학교에 기부하는 것이다.
⑤ 우리 어머니는 이태리식 후식을 만들고 케이크를 굽는 것을 좋아하신다.
▶ ③은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 명사적 성질을 갖는 동명사이다.

동명사는 전치사나 동사의 목적으로 쓰인다.

- 03 ㉠ 나는 중고차를 구입하고 싶다.
㉡ 너를 위해서 행운을 빌게.
㉢ 그는 대회 결과에 만족했다.
㉣ 그녀는 지난 주말에 리버풀행 표를 예약했다.
㉤ 우리 부모님은 내가 한 마디도 하지 않았을 때 화난 것처럼 보였다고 내게 말씀하셨다.
▶ ㉠, ㉡, ㉢ 형용사적 성질을 갖는 과거분사
㉣, ㉤ 문장의 서술어 기능을 하는 과거동사

- 04 A: 영화는 어땠니? 재미있었어?
B: 아니. 난 지루해서 영화 보다가 잠이 들어.
▶ '영화'는 감정을 일으키는 주체이므로 첫 번째 빈칸에는 현재분사 interesting이 알맞고, '나'는 감정을 느끼는 대상이므로 두 번째 빈칸에는 과거 분사 bored가 알맞다.

- 05 ② 경찰들은 뛰어가는 도둑을 쫓았다.
▶ ① frightening → frightened / 사람이 느끼는 감정을 설명할 때는 과거분사를 쓴다.
③ shocked → shocking / 감정을 일으키는 주체에 대해 설명할 때는 현재분사를 쓴다.
④ produce → produced / 수식받는 명사 '와인'은 프랑스에서 '생산된' 것이므로 완료를 나타내는 과거분사를 쓴다.
⑤ breaking → broken / 문맥상 '깨진' 접시들이므로 완료를 나타내는 과거분사를 쓴다.

- 06 69개 언어로 번역된 「해리포터」 시리즈는 여전히 전 세계 어린이들 사이에서 인기가 있다.
▶ 문장의 동사가 is이므로 The Harry Potter series가 문장의 주어이다. 빈칸부터 동사 앞까지는 The Harry Potter series를 수식하는 형용사적 어구가 들어가야 한다. 69개의 언어로 '번역되는' 것(수동)이므로 과거분사 translated가 알맞다.

- 07 • 나는 어제 밤새 성가신 모기들과 싸웠다.
• 줄무늬 바지에 줄무늬 셔츠를 입은 남자가 Jason이다.
▶ • mosquitoes가 감정을 일으키는 주체이므로 annoy를 현재분사 annoying으로 고친다.
• 문장의 동사는 is이다. 따라서 wear는 형용사적 성질을 가지며 The man을 후치 수식하는 분사가 되어야 한다. 남자가 옷을 '입은' 상태이므로 능동의 의미를 갖도록 현재분사 wearing으로 고친다.

- 08 A: Sam, 오늘따라 달라 보여요.
B: 어제 머리를 다듬었어요.
A: 멋져 보여요. 살짝 더 짧은 머리가 잘 어울려요.
▶ 준사역동사 got 뒤에 목적어(my hair)가 있고 빈칸은 목적격보어 자리이다. 따라서 「get(have) + 목적어 + 과거분사: ~가 ...되도록 시키다[...되는 일을 당하다]」의 형태가 알맞다.

• wear는 '입고 있다'의 의미로 입은 상태를 나타내고, put on은 '입다'의 의미로 입는 동작을 나타낸다.

• 내가 직접 머리를 다듬는 경우 trim my hair로 쓸 수 있지만 다른 사람(미용사)에게 시켜서 다듬을 때는 have(get) my hair trimmed로 쓴다.

- 09 그가 운전하여 출근할 때, 그는 교통사고를 났다.
▶ 시간을 나타내는 부사절에서 접속사와 주어를 생략하여 분사구문으로 전환한다.
- 10 여행에 대해 들떠서, 나는 공부에 집중할 수 없었다.
① 어리지만, 그 소녀는 강한 의지를 지녔다.
② 조강하러 갈 때, 나의 남편은 선글라스를 썼다.
③ 그녀의 전화번호를 알아서, 나는 그녀와 연락을 취할 수 있었다.
④ 그 웹사이트에 가입하면, 당신은 정원 가꾸기에 대한 유용한 비법들을 많이 얻을 수 있다.
⑤ 서랍 속의 사진을 보면서, 그는 어린 시절을 생각하기 시작했다.
▶ 주어진 문장, ③ 이유
① 양보 ② 시간 ④ 조건 ⑤ 동시상황
- 11 아침을 먹은 후에, 그는 양치질을 했다.
▶ ① After 생략 ② he 생략 ③ ate → Eating
- 12 수업에 또 늦어서, 그녀는 선생님께 꾸지람을 들었다.
▶ 문맥상 「원인-결과」의 흐름이므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사가 들어가야 한다.
- 13 노래를 부르기 전에, 아빠는 목을 가다듬으셨다.
▶ 문맥상 '~하기 전에'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사를 선택 → 주절과 동일한 주어 he (= my dad) 쓰기 → 현재분사 Singing을 주절의 동사의 시제(cleared)와 일치하도록 과거시제로 바꾸기
- 14 ▶ 시간을 낭비한 것이 전략을 바꾼 것보다 먼저 일어난 일이므로(After he had wasted time) 완료형 분사구문(having p.p.)으로 나타내는 것이 적절하다.
- 15 사과가 너무 많아서, 엄마는 그것들로 파이와 잼을 만드셨다.
▶ 주어진 분사구문은 부사절의 주어와 주절의 주어가 달라 부사절의 주어가 생략되지 않은 독립분사구문이다. 따라서 이유의 접속사(As) 다음에 부사절의 주어(there)를 쓴 뒤, 현재분사 being을 주절의 시제와 일치하도록 과거시제로 바꾼다.
- 16 요즘 잠을 잘 자지 못해서, 나는 기운이 없고 피곤하다.
▶ 부정어(not, never 등)는 분사 앞에 쓴다.

- 17 ① 그는 음식을 씹으면서, 말을 많이 했다.
 ② 교육을 잘 받았지만, 그들은 여전히 그런 어리석은 짓을 했다.
 ③ 그는 낯선 사람과 대화를 한 후에, 지갑을 도둑맞은 것을 깨달았다.
 ⑤ 만약 비엔나에 갈 기회가 생긴다면, 여러분은 슈테판 대성당에 가야 한다.
 ④ 부사절의 주어와 주절의 주어가 같으므로 분사구문에서는 주어를 생략한다. → Located in Southeast Asia

- 18 ④ 부사절 주어가 '날씨(the weather)'이고 주절의 주어가 '우리(we)'이므로 분사구문에서 부사절의 주어를 생략할 수 없다. 따라서 「부사절의 주어+분사 ~, 주절의 주어+동사 ...」 어순인 독립 분사구문으로 나타내야 한다.

- 19 ④ 「with+명사+분사(~이 ...하는(된) 채로)」 구문에서 with 뒤의 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사, 수동이면 과거분사를 쓴다.

- 20 ④ generally(franksly, strictly) speaking: 일반적으로(솔직히, 엄밀히) 말해서(→ 비인칭(무인칭) 독립분사구문)

- 21 ① 당신이 이곳에 서 있어서 나는 움직일 수 없어요.
 ② 그는 다리를 곧 채로 커피를 마셨다.
 ④ 그는 문을 잠그지 않은 채로 외출했다.
 ⑤ 탁자 위에 커다란 상자가 노란색 리본으로 묶인 채로 있었다.
 ③ → with her eyes closed / with 뒤의 명사 her eyes와 close가 수동·완료의 관계이므로 과거분사를 쓴다.

- 22 나는 한밤중에 누군가가 벽에 못을 박는 소리를 들었다.
 ④ 누군가가 '못을 박고' 있는 것이므로 능동·진행의 의미인 hammering으로 고친다.

- 23 A: 너는 새집으로 언제 이사 가?
 B: 다음 주에. 그곳으로 이사 가기 전에 나는 새집을 흰색으로 칠하고 싶어.
 ④ have+목적어+과거분사: ~가 ...되도록 시키다(...되는 일을 당하다)

지각동사는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이고 동작이 계속되는 상황을 나타낼 때 목적격보어로 현재분사를 쓸 수 있다.

부사절의 주어가 we, they, people 등 불특정 일반인일 경우, 주어 없이 관용적으로 쓰는 분사구문

- 24 ① 나는 너의 이메일을 받고 기뻐다.
 ② 나는 그런 지루한 강의를 전에 들어본 적이 없었다.
 ③ 새 규칙들은 많은 직원들에게 혼란을 일으키고 있다.
 ⑤ 모든 사람은 일몰의 아름다움에 매료되었다.
 ④ interested → interesting / 감정을 일으키는 주체에 대해 설명할 때는 현재분사를 쓴다.

- 25 나는 어제 나무 근처에서 나뭇잎들이 떨어져 내리는 것을 보았는데, 지금 그 떨어진 나뭇잎들이 정원 여기저기에 흐트러져 있다.
 ④ 지각동사 see는 목적격보어로 분사를 쓸 수 있다. 나뭇잎들이 나무에서 떨어져 내리는 것(능동·진행)이므로 현재분사 falling이 알맞다.
 ⑥ 어제 나무에서 떨어져 내리던 나뭇잎들이 현재는 이미 떨어진 상태(완료)로 정원 여기저기에 흐트러진 것이므로 과거분사 fallen이 알맞다.

- 26 ⑤ 나는 그 영화의 박진감 넘치는 줄거리를 기대하고 있다.
 ④ 감정을 일으키는 주체에 대해 설명할 때는 현재분사를, 사람이 느끼는 감정을 나타낼 때는 과거분사를 쓴다.
 ① exciting → excited
 ② amazed → amazing
 ③ shocked → shocking
 ④ disappointing → disappointed

- 27 ④ 사람이 '자고 있는' 것은 능동·진행을 나타내므로 현재분사 sleeping을 써서 지각동사 notice의 목적격보어를 나타내야 한다.

- 28 ⑥ 나는 포장지가 찢겨져 있는 것을 발견했다.
 ④ 관객들은 어릿광대들이 공연하는 것을 지켜 보았다.
 ⑤ 세탁해서 줄어든 이 울 스웨터는 그녀의 것이다.
 ④ speaking → spoken / 언어가 '말하는' 게 아니라 사람들에 의해서 '말해지는' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사가 적절하다.
 ③ amusing → amused / 아이들이 느끼는 감정을 나타내므로 과거분사를 쓰는 것이 알맞다.

- 29 ④ 지각동사(feel, see, watch, look at, hear, smell 등)+목적어+현재분사: ~가 ...하는 것을 느끼다, 보다, 듣다, 냄새를 맡다 등

- 30 너무 지쳐 있었기 때문에, Helen은 지난 주 회사를 나가지 않았다(휴가를 냈다). 오늘 그녀는 다시 사무실로 돌아왔다. 솔직히 말해, 그녀는 더 쉬고 싶지만, 해야 할 일이 있다. 그녀는 급한 일들이 처리되도록 여가시간을 분주하게 뛰어다니고 있다.

⑤ 급한 일들이 '처리되는' 것이므로 get의 목적격보어로 과거분사구 taken care of가 알맞다.

준사역동사 get은 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때는 to부정사를, 수동일 때는 과거분사를 목적격보어로 쓴다.

Plus Box

- 03 그 결과는 나를 만족시켰다.
= 그 결과는 만족스러웠다.
= 나는 그 결과에 만족했다.
▶ 사람이 느끼는 감정은 과거분사로, 감정을 유발시키는 주체에 대한 설명은 현재분사로 나타낸다.
satisfying: 만족감을 주는 / satisfied: 만족하는

- 04 ① 요람에서 자고 있는 아기는 Marie이다.
③ 부상을 입은 운동선수는 더는 경기를 할 수 없다.
④ 쓰러진 나무가 도로를 막고 있다.
⑤ 그 과학자는 세포에 대한 놀라운 사실들을 발견했다.
▶ ② building → built / '지어진 집'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사 built가 알맞다.

- 05 A: 영어로 쓰인 책 한 권을 추천해주실 수 있나요?
B: 그럼요. 어떤 종류의 책을 원하세요?
▶ '영어로 쓰인 책'이라는 의미가 되어야 하므로 수식하는 명사 a book 뒤에 수동 관계임을 나타내는 과거분사구가 온다.

- 06 팔짱을 낀 채로 서 있는 저 여자는 누구인가요?
▶ with + 목적어 + 과거분사: ~이 ...된 채로

- 07 ① ~에 관해서 말한다면
② ~로 판단하건대
③ ~을 고려하면
⑤ 일반적으로 말해서
▶ 솔직히 말해서: frankly speaking

- 08 전에 그 영화를 본 적이 있기 때문에 그는 이미 그것의 결말을 알았다.
▶ 영화의 결말을 아는 이유가 전에 영화를 본 적이 있기 때문이므로 이유를 나타내는 접속사를 쓰고, 완료 분사구문이므로 주절의 시제보다 앞선 시제인 과거완료 시제를 쓴다.

- 09 ① 저를 당황스럽게 하지 마세요.
② 나는 로마에서 지갑을 도난당했다.
③ John은 지난 주말에 머리카락을 잘랐다.
④ 우주여행에 관한 이야기는 흥미롭다.
▶ ⑤ filling → filled / 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어는 과거분사가 알맞다.

STEP C 실전 Preview 본문 200쪽

- 01 ③ 02 ④ 03 ① 04 ②
05 a book written in English 06 ②
07 ④ 08 ①, ④ 09 ⑤
10 Ryan living next door
11 Having eaten too much ice cream
12 ② 13 ⑤ 14 ④ 15 ③
16 ① 17 ①, ④ 18 ③
19 with his head bandaged 20 ③
21 wearing, surrounded
22 Being shy
23 Not having passed the exam
24 ⑥ → (Being) Left alone
25 ③ Considering her age
⑥ Frankly speaking
⑦ Judging from his appearance

- 01 강변을 걷다가 그녀는 아름다운 나비를 봤다.
▶ '강변을 걷다가 나비를 봤다'는 것이 가장 자연스럽게 동시상황을 나타내는 접속사 while (~하다가)을 이용해 부사절로 바꾸는 것이 적절하다.

- 02 그에 관한 진실을 들었지만 그녀는 여전히 그것을 믿지 않는다.
▶ 분사구문과 주절의 내용에 모순이 발생하므로 양보를 나타내는 접속사 Although(~임에도 불구하고)를 이용해 부사절로 바꾸는 것이 알맞다. 완료형 분사구문(Having heard)이 쓰였으므로 주절보다 앞선 시제인 과거로 나타낸다.

이유를 나타내는 접속사에는 because, since, as 등이 있다.

10 Ryan은 옆집에 살지만, 나는 그를 거의 보지 못한다.
 ▶ 부사절의 주어(Ryan)가 주절의 주어(I)와 다르므로 부사절의 주어를 생략하지 않은 분사구문(독립 분사구문)으로 쓴다.

11 아이스크림을 너무 많이 먹어서, James는 머리가 아팠다.
 ▶ 접속사 As를 생략하고 부사절의 주어(he)와 주절의 주어(James)가 일치하므로 생략한다. 단, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료형 분사구문(having p.p.)으로 쓴다.

12 나는 바람이 불고 있는 것을 느꼈고, 나뭇잎이 떨어지는 것을 봤다.
 ▶ 목적어 the wind와 목적격보어가 능동·진행의 관계이므로 현재분사 blowing으로 고쳐야 한다.

13 ▶ 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서고 있으므로 완료형 분사구문(having p.p.)으로 쓴다. 또한 부정(Not(Never)+분사)의 의미를 포함해야 한다.

14 • 그녀는 셔츠를 다리게 했다.
 • 파란색 줄무늬 재킷을 입은 소년이 나의 사촌이다.
 • 나는 다른 문화에 대해서 배우는 것이 흥미롭다는 것을 알게 되었다.
 ▶ 셔츠가 '다림질되는' 것이므로 과거분사를 쓴다.
 • 소년이 파란색 셔츠를 '입고 있는' 것이므로 현재분사를 쓴다.
 • 동사 find가 「가목적어(it)-진목적어(to learn ~ cultures)」를 이끄는 5형식 문장이다. 진목적어인 '다른 문화에 대해 배우는 것'이 '흥미를 주는' 주체에 해당하므로 목적격보어로 현재분사를 쓰는 것이 적절하다.

15 ▶ 지폐가 '접혀 있는' 것이므로 현재분사 folding을 수동의 의미를 나타내는 과거분사 folded로 고쳐야 한다.

16 나는 우리 동네에서 열린 피아노 공연에 갔다. 나는 눈을 감은 채로 음악을 즐겼다. 마지막 곡을 들은 후에, 관객 모두가 피아니스트에게 기립 박수를 보냈다.

5형식 문장의 목적어가 to부정사구, that절 등으로 길 때, 진목적어는 문장 뒤로 보내고 원래의 목적어 자리에는 가목적어 it을 둔다.

깊이 감동받아서, 그 피아니스트는 감사를 표했다. 그것은 감동적인 순간이었다.

▶ ① 공연이 '열리는' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 held가 알맞다.

17 ① 휴대전화를 잃어버렸기 때문에 너에게 전화를 할 수 없었다.
 ④ 일본 출신이지만 그녀는 한국어를 완벽하게 구사한다.
 ▶ ② Being → It being / 주절의 주어와 부사절의 주어가 서로 다른 경우 부사절의 주어를 생략하지 않고 분사 앞에 써 준다.
 ③ Surprising → (Being) Surprised / 그 소식에 '놀라게' 된 것이므로 과거분사로 쓴다.
 ⑤ Knowing not → Now knowing / 부정어는 분사 앞에 쓴다.

18 A: 충치가 두 개 있네요.
 B: 오, 그것들을 뽑아야 하나요?
 A: 아니요, 그것들을 뽑을 필요는 없습니다. 몇 번의 치료로 충분할 겁니다.
 ▶ ③, ④ 충치가 '뽑히는' 것이므로 수동의 의미인 과거분사 pulled가 알맞다.

19 ▶ 「with+목적어+분사」 구문을 이용한다. 머리에 붕대가 '감기는' 것이므로 과거분사를 쓴다.

20 ① 그녀를 보았을 때, 나는 문 뒤에 숨었다.
 ② 불을 끄고 나서, 그녀는 잠자리에 들었다.
 ④ 강변에 위치에 있어서, 그 호텔은 전망이 근사하다.
 ⑤ 불을 끄면서, 그들은 그 건물로 뛰어들었다.
 ▶ ③ leaving → having left / 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료형 분사구문(having p.p.)으로 써야 한다.

21 흰 셔츠를 입고 있는 소년은 세 소년들에게 둘러싸여 있다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 소년이 흰 셔츠를 입고 있으므로 능동을 나타내는 현재분사 wearing을 쓰고, 두 번째 빈칸에는 흰 셔츠를 입고 있는 소년이 세 명의 소년에게 둘러싸여 있으므로 수동을 나타내는 과거분사 surrounded를 쓴다.

22 ▶ 이유를 나타내는 부사절에서 접속사와 주어를 생략하여 분사구문으로 전환한다.

시제

STEP A 개념 Training

본문 206쪽

23 ㉠ 이유를 나타내는 부사절에서 접속사와 주어를 생략하여 분사구문으로 전환한다. 부사절의 시제가 주절보다 앞서므로 완료형 분사구문(having p.p.)으로 쓰고, 부정어 not은 분사 앞에 쓴다.

24 쇼핑몰에서 쇼핑을 하다가, 나는 한 어린 남자아이가 벤치에서 울고 있는 것을 발견했다. 남자아이 주변에는 아무도 없었다. 혼자 남겨져서, 그는 겁먹은 것처럼 보였다. 나는 그에게 몇 가지 질문을 한 뒤, 경찰에 연락했다. 잠시 후, 그의 엄마가 와서 울고 있는 아들을 향해 달려갔다. 그녀는 나에게 매우 고마워했다. 비록 집에 일찍 돌아가진 못했지만 나는 그들을 도울 수 있어서 기뻐했다.

㉡ ㉢ 그가 '남겨진' 것이므로, 수동형 분사구문 being p.p.로 쓴다. 이때 being은 생략할 수 있다.

25 A: 어젯밤 오디션 프로그램 봤니?
B: 응. 가장 어린 참가자를 기억하니? 그녀의 나이를 고려하면, 그녀의 재능은 놀라워.

A: 솔직히 말해서, 가장 나이든 참가자가 나에게서 더 인상 깊었어.

B: 그의 외모로 판단했을 때, 나는 그가 60세가 넘었을 거라고 예상하지 못했어.

㉣ 알맞은 형태의 비인칭(무인칭) 독립분사구문으로 쓴다.

- ㉠ considering: ~을 고려하면
- ㉡ frankly speaking: 솔직히 말해서
- ㉢ judging from: ~로 판단하건대

being, having been 뒤에 단독 형용사만 남는 경우에는 생략하지 않는다.

부사절의 주어가 we, they, people 등 불특정 일반인일 경우, 주어 없이 관용적으로 쓰는 분사구문

- 01 have eaten
- 02 been
- 03 has studied
- 04 have never ridden
- 05 has never written
- 06 has been
- 07 have just heard
- 08 had
- 09 rained
- 10 have been
- 11 has worked
- 12 met
- 13 O
- 14 O
- 15 X, has wanted
- 16 X, left
- 17 X, bought
- 18 had fixed
- 19 have visited
- 20 had finished
- 21 hadn't cleaned
- 22 had, acted
- 23 had, lost
- 24 hadn't, locked
- 25 has been sleeping
- 26 has been working
- 27 had been waiting
- 28 had, been, watching
- 29 have, been, playing
- 30 had, been, snowing

- 01 ④ 02 has studied, won 03 ③
 04 ④ 05 ④ 06 ④ 07 ④
 08 have → had 09 ① 10 ①
 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ② 14 ④
 15 ① 16 ① 17 ② 18 ③
 19 gone → been 20 ③ 21 ④
 22 has, just, ended
 23 has been watering the plants 24 ③

- 01 Tony는 경기가 시작됐을 때 경기장에 이미 도착해 있었다.

▶ 경기가 시작된 것(started)보다 이전의 일이므로 과거완료(had p.p.)를 써야 한다.

- 02 Robert는 전 직장을 그만둔 이후 보석 디자인을 공부해 왔다. 지난달, 그는 세계 보석 디자인 대회에서 최고 디자인상을 받았다.

▶ 직장을 그만둔 과거 시점 이후 현재까지 계속된 일은 현재완료로 나타낸다. last month처럼 특정 과거 시점을 나타내는 부사구가 있으면 과거 시제로 쓴다.

- 03 그녀는 1년 전에 공부를 하러 런던에 갔다. 그녀는 여전히 그곳에서 공부를 하고 있다.

③ 그녀는 공부를 하러 런던에 가서 (현재 여기에) 없다.

▶ 과거에 일어난 일(1년 전에 런던에 간 일)이 지금까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료로 쓰는 것이 알맞으며, 그곳에서 여전히 공부하는 중이기 때문에 현재 여기에 없음을 나타내는 「has gone to+장소」를 쓴다.

- 04 • 아버지는 오늘 아침에 집을 청소하셨다.

• 아버지는 오늘 아침부터 집을 청소하고 계시는 중이다.

▶ 과거를 나타내는 부사구(this morning)는 과거시제와 함께 쓴다.

• 오늘 아침부터 계속 청소하고 있으므로 현재완료 진행형(have(has) been + v-ing)으로 나타낸다.

- 05 A: 이봐, Jake. 오랜만이야. 어떻게 지냈어?

B: 기말고사 공부 때문에 바쁘게 지냈어.

▶ 과거에 마지막으로 본 이후로 오랜만에 안부 인사를 전할 때는 How have you been?을 쓸 수 있으며 이에 대한 대답 또한 현재완료로 답할 수 있다.

- 06 수호: 어, 민지야. 너 드디어 김스를 풀었구나!

민지: 응. 내 발목은 자유야!

수호: 축하해! 언제 그것을 풀었어?

민지: 이를 전에. 나는 김스를 한 달 동안 하고 있었어.

수호: 와. 맨 발목을 보게 돼서 분명 정말 기쁘겠구나.

▶ ④ 한 달 전부터 이를 전까지 김스를 계속하고 있었던 것이므로 과거완료 진행형인 had been wearing으로 쓰는 것이 적절하다. have been wearing은 현재까지도 김스를 하고 있다는 의미이다.

- 07 A: 엄마가 어제 내게 이 시계를 사주셨어!

B: 와, 그건 내가 1년 동안 갖고 싶어 했던 거잖아.

A: 응. 나는 이것을 받은 후부터 계속 구름 위를 걷는 중이야.

B: 그래 보여. 너 정말 행복해 보인다.

▶ 첫 번째 문장에는 명백한 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 과거시제가 알맞다. 두 번째 문장은 1년 전부터 어제까지 계속해서 바랐던 일을 나타내므로 과거완료가 알맞다. 세 번째 문장은 어제부터 현재까지 이어지고 있는 기분을 나타내므로 현재완료 진행형(또는 현재완료)가 알맞다.

- 08 ▶ 열다섯 살이 되기 이전 과거의 경험을 나타내므로 과거완료(had p.p.) 시제가 알맞다.

- 09 ② 그녀는 요리하다가 손가락을 베었다.

③ 어제 기름 값이 5퍼센트 상승했다.

④ 그는 방금 토스트 위에 땅콩버터를 펴 발랐다.

⑤ 타이타닉 호는 1912년에 빙산과 부딪힌 후 가라앉았다.

▶ ① hang → hung / 과거시제로 써야 하므로 hung이 알맞다. (hang-hung-hung)

② cut-cut-cut

③ rise-rose-risen

④ spread-spread-spread

⑤ sink-sank-sunk

완료는 지속된 동작의 완료에 초점을 맞추고, 완료 진행은 지속된 동작의 진행에 초점을 맞춘다.

「have gone to+장소」는 어떤 장소로 가버려서 현재는 여기 없다는 의미이므로 제3자, 즉 3인칭 주어로만 쓸 수 있다.

10

25분 전	여행 가방을 싸기 시작했다
현재	여행 가방 싸는 것을 마쳤다 / 갈 준비가 되었다

- ① Jason은 여행 가방을 막 다 썼다.
 ② Jason은 아직 여행 가방을 안 썼다.
 ③ Jason은 여행 가방을 쓴 적이 없다.
 ④ Jason은 전에 여행 가방을 쓴 적이 있다.
 ⑤ Jason은 여행 가방을 쓰고 있다.
 ● 과거에 시작된 일이 지금 완료된 상황이므로 현재완료 시제로 표현할 수 있다.

11

- ① A: 오늘 아침에 비가 왔니?
 B: 아니, 눈이 왔어.
 ② A: Jane은 공부하려고 늦게까지 깨어 있었니?
 B: 아니.
 ③ A: 너는 언제 수영을 시작했니?
 B: 여섯 살 때 시작했어.
 ④ A: 너는 어제 그 뉴스를 봤니?
 B: 응, 봤어.
 ⑤ A: 너의 일을 끝냈니?
 B: 응, 끝냈어.
 ● ①~④ 명백한 과거를 나타내는 말(this morning, When, yesterday)과 과거형 대답을 통해서 과거시제 의문문임을 추측할 수 있다. 따라서 빈칸에 Did(did)가 들어간다.
 ⑤ 대답을 통해서 현재완료 의문문(Have(Has) + 주어 + p.p. ~?)임을 추측할 수 있다. 따라서 빈칸에 Have가 들어간다.

12

- ① 엘리베이터는 아직 수리되지 않았다.
 ② 나는 전에 유성을 본 적이 없다.
 ③ 그는 방금 회사로부터 기쁜 소식을 들었다.
 ④ 우리가 처음 만난 이후로 그녀는 항상 나를 행복하게 해왔다.
 ● ⑤ 배우가 된 것이 테니스 선수였던(had been) 것보다 나중의 일이므로 과거완료(had become)를 과거(became)로 바꾸는 것이 알맞다.

13

- 그들은 지난 주말에 그들의 친구들과 함께 집들이를 했다.
 ● 과거 부사구 last weekend가 있으므로 빈칸에는 과거시제 동사가 들어가야 한다.

14

- Tom과 Jerry는 오랫동안 서로 알고 지내고 있다.

Plus Box

현재완료 용법과 자주 함께 쓰이는 부사구

- 경험: once, twice, ~ times(~ 번), ever, never, before 등
- 계속: since+기준 시점, for+기간, how long 등
- 완료: just, already, yet 등

접속사 when, as, while, before, after 등은 시간의 부사절을 이끈다.

- Tom과 Jerry는 유치원 때부터 서로 알고 지내고 있다.

● for+기간: ~ 동안

• since+기준 시점: ~ 이후로

15

- ② 어젯밤부터 비가 세차게 내리고 있다.
 ③ 그녀는 3일째 논문을 쓰고 있다.
 ④ 시청은 20년 넘게 이곳에 있다.
 ⑤ 그의 휴대전화 알람이 5분 동안 계속 울리고 있다.

● ① → since

• for+기간: ~ 동안

• since+기준 시점: ~ 이후로

16

- 나의 누나는 파리에 세 번 가 보았다.
 ① 나는 그런 식으로 그것을 생각해 본 적이 없다.
 ② 아빠는 결혼반지를 잃어버리셨다.
 ③ Sam과 Ted는 막 도착했다.
 ④ 우리는 5년 동안 서울에서 살고 있다.
 ⑤ 아직 발표 준비가 안 되었나요?
 ● 주어진 문장, ① 경험
 ② 결과 ③, ⑤ 완료 ④ 계속

17

- 나의 아버지는 20년 전에 소방관으로 일하기 시작하셨다. 그는 여전히 소방관으로 일하고 계신다.
 = 나의 아버지는 20년 동안 소방관으로 일하고 계신다.
 ● 과거에 일어난 일(started to work)이 지금까지 계속되고 있으므로(still works) 현재완료를 쓰는 것이 알맞다. '~ 동안'이라는 기간을 나타내는 전치사는 for이다.

18

- ① 그녀는 얼마 동안 기다리고 있나요?
 ② 저는 최근에 이 근처에서 당신을 못 봤어요.
 ④ 당신 아버지가 돌아가셨다는 소식을 듣고 정말 안타까웠어요.
 ⑤ 세계에서 가장 빠른 그 육상선수는 수년간 31개의 메달을 받았다.
 ● ③ has taken → took / 과거의 한 시점을 나타내는 when이 이끄는 부사절은 현재완료와 함께 쓸 수 없다.

19

- Jennifer는 지금까지 포틀랜드에 4번 가 보았다. 그녀는 이번 여름에 그곳을 또다시 갈 계획을 하고 있다.

▶ 이번 여름에 그곳에 또 갈 계획이라고 했으므로 '~에 가고 (현재 이곳에) 없다'라는 의미의 「have(has) gone to+장소」의 쓰임은 알맞지 않다. 따라서 현재완료 중 경험을 나타내는 「have (has) been to+장소」가 알맞다.

- 20 ① 그는 자신이 예약을 하지 않았다는 것을 깨달았다.
 ② 우리가 그녀의 집에 방문했을 때 그녀는 하루 종일 뜨개질 중이었다.
 ③ 이 장소는 내게 익숙한데 그 이유는 내가 이곳에 한 번 와 본 적이 있기 때문이다.
 ④ 아내와 나는 결정을 내리기 전에 며칠 동안 함께 대화를 나누었다.
 ⑤ Amy는 그것을 여러 번 봤었기 때문에 그 영화의 사소한 모든 세부사항을 알고 있었다.
 ▶ ③은 현재완료로 나타내는 have가 들어가지만, 나머지는 모두 과거완료로 나타내는 had가 들어간다.

- 21 ▶ 두 시간 전부터 지금까지 계속 바이올린 연주를 연습하고 있다는 의미이므로 현재완료 진행형 (have(has) been v-ing)으로 쓴다.

- 22 ▶ 현재완료 용법 중 완료를 나타내며, '막'이라는 의미를 포함하므로 has just ended로 쓴다.

- 23 A: Marvin, 너의 아빠는 어디 계시니?
 B: 정원에 계세요. 아빠는 한 시간째 화초에 물을 주고 계세요.
 ▶ 아빠가 한 시간째 화초에 물주기를 계속하고 있으므로 현재완료 진행형(have(has) been v-ing)을 쓴다.

- 24 ㉠ 그녀는 12시간째 자고 있다.
 ㉡ 민호는 한 달 전에 스페인에서 돌아왔다.
 ㉢ 나는 돈이 한 푼도 없어서 택시를 탈 수 없었다.
 ▶ ㉠ on → since
 ㉡ has → had

Plus Box

STEP

C 실전 Preview

본문 212쪽

- 01 have, lost 02 ③ 03 ⑤
 04 ② 05 ⑤
 06 have been knowing → have known
 07 had used 08 ⑤ 09 ③
 10 have never seen 11 had already ended
 12 ① 13 ③ 14 has been studying
 15 ① 16 ② 17 ② 18 ⑤
 19 ③, ⑤ 20 ③ 21 had already begun
 22 has waited
 23 She has been eating bulgogi for lunch.
 24 She had been looking around
 Gyeongbokgung Palace.
 25 She has had surgery last month. → She
 had surgery last month.

- 01 나는 지난주에 휴대전화를 잃어버렸다. 그래서 현재 그것을 가지고 있지 않다.

▶ '(과거에) ~한 결과 (현재는) ...하다'라는 의미로 결과를 나타내는 현재완료 시제가 알맞다.

- 02 • 부모님은 내가 태어난 이후로 소나무를 키워오고 계신다.

• 그녀는 3년째 인도에 살고 있다.

▶ since 뒤에는 동작이 일어난 기준 시점을 나타내는 표현을 쓰고, for 뒤에는 동작이 지속되는 기간을 나타내는 표현을 쓴다.

- 03 • Emma는 모로코에 갔다. 그녀는 현재 여기에 없다.
 • Emma는 전에 모로코에 가본 적이 있다. 그녀는 이번 방학에 그곳에 다시 갈 것이다.

▶ 「have(has) gone to+장소」는 '~에 가서 (지금 여기에) 없다'라는 의미로 현재완료 용법 중 '결과'를 나타낸다.

• '~에 가본 적이 있다'라는 의미는 현재완료 용법 중 '경험'을 나타내는 표현인 「have(has) been to+장소」로 나타낸다.

- 04 그들은 이틀 전에 그들의 연구와 관련된 새로운 정보를 발견했다.

▶ 과거 특정 시점을 나타내는 부사구 two days ago가 있으므로 과거시제가 적절하다.

just(방금, 막), already(이미), yet(아직)은 완료용법과 함께 자주 쓰인다.

during도 '~동안'이라는 의미로 기간을 나타내지만 during 다음에는 vacation, weekend, summer 등 특정 기간을 나타내는 명사구가 온다.

05 나는 수민이를 만나기 전에는 한국 음식을 먹어본 적이 없었다.

▶ 과거(내가 수민이를 만난 것)보다 이전의 일이므로 과거완료를 쓴다. 과거완료의 부정은 「had not(never)+p.p.」로 나타낸다.

06 우리는 작년부터 서로 알고 지내고 있다.

▶ 계속적 용법의 현재완료(have p.p.)로 고친다. 동사 know는 상태를 나타내는 동사로 진행형을 쓰지 않으므로 완료진행형을 쓸 수 없다.

07 ▶ 과거 특정 시점 이전(before it broke down)에 시작되어 그 시점까지 계속된 일이나 상태는 과거완료(had p.p.)로 나타낸다.

08 ▶ 과거의 특정 시점(when we arrived ~) 이전부터 그 시점까지 30분째 요리를 하고 있었으므로 과거완료 진행형(had been +v-ing)으로 쓴다.

09 ① 우리는 작년부터 아주 많은 곳들을 방문했다.

② Jack, 이 영화를 본 적이 있니?

④ Gary는 그의 옛 친구를 만나기 위해서 싱가포르에 가서 (현재 이곳에) 없다.

⑤ 손님 몇몇은 막 도착했지만, 나머지는 아직 도착하지 않았다.

▶ ③ has snowed → snowed / 현재완료 시제는 명백한 과거를 나타내는 부사구(two hours ago)와 함께 쓰일 수 없으므로 과거시제로 고쳐야 한다.

10 A: 뮤지컬 '오페라의 유령'의 주인공의 이름을 알고 있니?

B: 모르겠어. 나는 그것을 전에 본 적이 없거든.

▶ 뮤지컬을 본 적이 없어서 주인공의 이름을 모른다고 답하는 것이 자연스러우므로 현재까지의 '경험'을 나타내는 현재완료가 적절하다.

11 A: Jason, 어제 축구 경기 즐거웠니?

B: 아니. 내가 경기장에 도착했을 때, 경기는 이미 끝나 있었어.

▶ 과거의 특정 시점(By the time I arrived at the stadium)보다 더 이전의 일은 과거완료로 쓴다.

• have, own, belong, resemble, know, believe, love, like, see, smell, taste 등 소유, 감각, 감정, 인식 등 상태를 나타내는 동사는 진행형으로 쓸 수 없다.

현재완료의 용법

- 경험: ~해 본 적이 있다
- 계속: ~해 왔다
- 완료: (방금/막) 끝마쳤다
- 결과: ~한 결과 지금은 ~하다

12 ① 작년 12월 이후로 그 가격은 두 배가 되었다.

② 나는 버스를 놓쳐서 집에 걸어가야만 했다.

③ 당신은 부산으로 이사 가기 전에 서울에서 살았나요?

④ George는 금연하기 전까지 10년 동안이나 흡연을 했었다.

⑤ 그녀는 초인종이 울렸을 때 두 시간째 전화통화 중이었다.

▶ ① 과거(since last December)부터 현재까지 계속되는 일을 나타내므로 빈칸에는 현재완료(have(has)+p.p.)를 나타내는 has가 들어간다.

②~⑤ 과거 특정 시점을 기준으로 그 시점 이전에 완료되었거나 그 시점까지 계속된 동작이나 상태를 나타내고 있으므로 빈칸에는 과거완료(had p.p.) 또는 과거완료 진행형(had been v-ing)을 나타내는 had가 들어간다.

13 Tina는 한 시간 전에 수영하기 시작했다. 그녀는 아직도 수영장에서 수영하고 있다.

③ Tina는 한 시간 동안 수영을 하고 있는 중이다.

▶ 한 시간 전에 수영을 시작하여 현재도 계속 수영을 하고 있으므로 현재완료 진행형(have(has) been +v-ing)을 쓴다.

14 Aaron은 네 시간 전에 프랑스어를 공부하기 시작했다. 그는 아직도 그것을 공부하고 있는 중이다.

→ Aaron은 네 시간 동안 프랑스어를 공부하고 있는 중이다.

▶ 과거(네 시간 전)에 시작된 일이 현재까지 계속 진행 중이므로 현재완료 진행형(have(has) been +v-ing)을 쓴다.

15 아린이는 작년부터 제주에서 살고 있다. 그녀는 이곳으로 이사 오고부터 많은 흥미로운 것들을 했다. 그녀는 말을 타봤다. 그녀는 한라산 정상을 등반해봤다. 그녀는 제주로 오기 전에는 야외 활동을 즐기지 않았었다.

▶ ① 「since+특정 시점」이 쓰여 과거부터 지속되는 일을 나타내므로 현재완료(has lived) 또는 현재완료 진행형(has been living)으로 쓰는 것이 알맞다.

16 | 보기 | 그 원주민들은 전기를 사용해 본 적이 없다.

① 그녀는 도쿄에 가서 (여기에) 없다.

② 너는 Lisa를 만나 본 적이 있니?

- ③ 우리는 10시간째 아무것도 먹지 못하고 있다.
 ④ Jenny는 그녀의 부모님께 막 이메일을 전송했다.
 ⑤ Mark는 지난달부터 이곳에서 변호사로 일하고 있다.

▶ 보기 1과 2는 현재완료의 '경험' 용법으로 쓰였다.

① 결과 ③ 계속 ④ 완료 ⑤ 계속

17 ▶ 이전에 가 본 적이 있는 것은 Alex의 사무실을 찾기 전에 일어난 일(대과거)이므로 과거완료로 나타낸다.

18 ① 나의 개는 30분째 짓고 있는 중이다.
 ② Jessie는 그 사고에 대한 진실을 이미 말해 버렸다.
 ③ 빅뱅이론에 대해서 들어 본 적 있나요?
 ④ 나는 저녁 식사가 준비되기 전에 신문을 읽었다.
 ▶ ⑤ have eaten → had eaten / 케이크를 먹은 것이 저녁을 원하지 않는 것보다 먼저 일어난 일 이므로 과거완료 had eaten이 적절하다.

19 Chloe는 4년 전 처음으로 뉴욕에 갔었다. 그녀는 작년에 두 번째로 뉴욕을 방문했다.
 → Chloe는 뉴욕에 두 번 가봤다.
 ▶ 뉴욕을 4년 전과 작년에 총 두 번을 가봤다는 내용이므로 '경험'을 나타내는 현재완료로 쓴다.

20 ㉠ 3시간 동안 비가 내리고 있다.
 ㉡ 나는 버스를 놓친 후에 택시를 탔다.
 ▶ ㉢ during → for / 숫자와 함께 제시된 기간 앞에는 for를 쓴다.
 ㉣ has → had / 하마를 본 적이 없는 것은 어제 동물원을 가기 전에 일어난 일(대과거)이므로 과거완료로 나타낸다.

21 그가 교실에 들어갔을 때 1교시 수업은 이미 시작해 있었다.
 ▶ 교실에 들어간 시점(과거)보다 이전에 완료된 일을 나타내므로 과거완료(had p.p.)로 쓴다.

22 그는 두 시부터 그녀를 기다렸다.
 ▶ 두 시부터 현재까지 기다린 상황을 나타내므로 현재완료(have(has) p.p.)로 쓴다.

[23~24]

오전	10-12시	남대문 시장에서 쇼핑
오후	12-1시	점심으로 불고기 식사
	1-3시	경복궁 관람 * 2시에 한복 퍼레이드 구경

▶ 보기 1 [오전 10시 30분이다.]

Q: Hailey는 무엇을 계속하는 중인가?

A: 그녀는 남대문 시장에서 쇼핑을 하는 중이다.

23 [오후 12시 30분이다.]

Q: Hailey는 무엇을 계속하는 중인가?

A: 그녀는 점심으로 불고기를 먹는 중이다.

▶ 과거부터 현재까지 진행 중인 일은 현재완료 진행형(have(has) been v-ing)으로 쓴다.

24 [오후 5시이다.]

Q: 그녀는 한복 퍼레이드를 구경하기 전에 무엇을 계속하고 있던 중인가?

A: 그녀는 경복궁을 관람하던 중이었다.

▶ 과거 특정 시점 이전부터 과거 특정 시점까지 지속됐던 일은 과거완료 진행형(had been v-ing)으로 쓴다.

25 A: 이번 주말에 무엇을 할 예정이니?

B: 나는 할머니를 찾아볼 예정이야. 할머니는 지금 병원에 입원해 계셔.

A: 무슨 일이 있었니?

B: 지난달에 수술을 받으셨어. 그때 이후로, 할머니는 그곳에 계셔.

A: 얼마나 자주 할머니를 찾아뵙니?

B: 일주일에 두 번. 하지만 일주일 동안 시험 공부하느라 바빴어. 그래서 최근에 할머니를 뵈는 적이 없어.

▶ 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구 last month가 있으므로 현재완료를 과거시제로 고쳐야 한다.

- 과거 특정 시점을 나타내는 부사구: yesterday, at that time, last ~, ~ ago, in + 과거 연도 등
- 과거 특정 시점을 나타내는 부사절: when / as / while 등의 접속사 + 주어 + 과거동사 ~

조동사

STEP A 개념 Training

본문 218쪽

- 01 refuse
- 02 Can
- 03 may not
- 04 be able to
- 05 May I take your order
- 06 Will you be able to finish
- 07 It can't be true
- 08 must
- 09 ought not to
- 10 has to
- 11 cannot
- 12 don't have to water
- 13 must be
- 14 will have to get
- 15 should
- 16 have forgotten
- 17 may have been
- 18 may rain
- 19 shouldn't, have, run
- 20 must, have, dropped
- 21 cannot, have, been
- 22 had better not
- 23 would rather not
- 24 to try
- 25 used to
- 26 ride
- 27 had better not drive
- 28 used to write
- 29 would rather watch

Plus Box

May I ~?가 Can I ~?
보다 격식을 갖춘 표현
이다.

cf. 실제 했는지 안 했
는지와 상관없이 과거
의 의무 또는 필요는
had to(~해야 했다)로
나타낸다.

STEP B 유형 Practice

본문 220쪽

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------|
| 01 ② | 02 should, have, read | 03 ⑤ |
| 04 ① | 05 ① | 06 ④ |
| 07 ④ | | |
| 08 ② | 09 ④ | 10 ② |
| 11 ④ | | |
| 12 ① | 13 ② | 14 ③ |
| 15 ought not to stay outside | | 16 ① |
| 17 ① | 18 ③ | 19 ④ |
| 20 ①, ⑤ | | |
| 21 ③ | 22 ② | 23 ④ → must |

- 01 A: 서울행 KL7449편을 체크인하려고 왔어요.
B: 네. 당신의 비행기 표와 여권을 볼 수 있을까요?
① '제가 ~해도 되나요?'라는 의미로 허가를 구하
는 May I ~?는 Can I ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 ① '~했어야 했는데 (하지 않았다)'는 의미로 과거
에 하지 못한 일에 대한 후회는 should have
p.p.로 나타낸다.
- 03 나는 영양가 낮은 음식을 먹느니 차라리 끼니를 굶
겠다.
① would rather A than B: B하느니 차라리
A하겠다 (A, B는 동사원형)
= prefer A to B: B보다 A를 선호하다 (A, B
는 동명사)
- 04 ② Jane은 그가 한 말에 화가 났다. 그는 그것을 말
하지 말았어야 했다.
③ 그녀는 매우 열심히 연습했다. 그녀가 포기했을 리
가 없다.
④ 나는 목이 따끔거리고 열이 난다. 나는 감기에 걸
렸을지도 모른다.
⑤ 네 차는 매우 비싸 보인다. 너는 그것을 사는 데 틀
림없이 돈을 많이 썼겠다.
① ① → shouldn't have drunk / 문맥상 과거
에 이미 한 일에 대한 후회나 유감을 나타내므로
shouldn't have p.p.(~하지 말았어야 했는데
(그렇게 했다))가 알맞다.
- 05 ③ 그것에 대한 몇 가지 이유가 틀림없이 있을 것이다.
⑤ 너는 그것을 어떻게 해결할 것인지 내게 말해야
한다.
⑥ 우리는 이룩하기 전에 부모님께 전화를 해야 한다.

- ㉔ 나는 네 권의 책을 읽고 독후감을 써야 한다.
 ㉕ 그는 그 경기 결과에 크게 실망했음에 틀림없다.
 ▶ ㉔, ㉕ '~임에 틀림없다'라는 의미의 '강한 추측'
 ㉖, ㉗, ㉘ '~해야 한다'라는 의미의 '의무'

- 06 ① 나는 그에게서 눈을 땔 수가 없다.
 ② 나는 여행을 갈 형편이 안 된다.
 ③ 네가 나를 위해 이것을 만들었다는 것을 믿을 수 없다.
 ④ Jack은 지금 해외에 있기 때문에 저 사람이 Jack 일 리가 없어.
 ⑤ 케이크를 먹으면서 동시에 가지고 있을 수는 없다.
 ▶ ①, ②, ③, ⑤ '~할 수 없다'라는 의미의 '능력·가능'
 ④ '~일 리가 없다'라는 의미의 '강한 부정적 추측'

- 07 네가 어제 그의 콘서트에 못 온 게 유감이야. 너는 그가 기타를 치는 것을 봐야 했어. 그것은 정말 대단한 연주였어!
 ▶ 콘서트에 오지 못한 상대방에게 그것에 대한 아쉬움을 표하고 있다. 따라서 과거 사실에 대한 유감(~했어야 했다)을 나타내는 **should have p.p.**를 쓴다.

- 08 마을 입구에 한국 전통 토템폴인 장승이 하나 있었지만, 지금은 없다.
 ▶ 역접의 접속사 **but**을 통해 지금과 대조를 이루는 과거의 내용이 나왔음을 알 수 있다. '(과거에) ~이었다'라는 과거의 상태를 나타낼 때는 **'used to+동사원형'**을 이용한다.

- 09 A: Eric, 내일 나와 함께 쇼핑하러 갈래?
 B: 또 쇼핑이요? 엄마, 쇼핑은 지루해요. 차라리 숙제를 하거나 도서관에 가는 게 낫겠어요.
 ▶ 쇼핑하러 가자는 제안에 차라리 다른 일을 하겠다는 뜻을 내비치며 거절하고 있으므로 **'would rather+동사원형(차라리 ~하겠다)'**이 알맞다.

- 10 • 나는 졸업 후에 회계사로 일하고 싶어.
 • 아침 출근 시간에는 거기에 지하철을 타고 가는 편이 나아요.
 ▶ • **would like to+동사원형**: ~하고 싶다
 • **had better+동사원형**: ~하는 게 좋다

'두 마리 토끼를 잡을 수는 없다'는 의미의 속담 표현이다.

used to는 과거의 습관이나 상태를 나타낼 때 쓰는 반면, **would**는 과거의 습관에 대해서만 쓴다.

- 11 ① A: 너는 소풍 가고 싶니?
 B: 아니, 안 가는 게 낫겠어.
 ② A: 내가 너에게 얼마를 내야 하니?
 B: 10달러야.
 ③ A: 엄마는 내게 매일 밤 이야기를 읽어주시곤 했어.
 B: 넌 행운아였구나!
 ⑤ A: 이 상자 위에 앉아도 되니?
 B: 아니, 그러지 않는 게 좋아. 접시들이 그 안에 있어.
 ▶ ④ **must not → cannot** / 믿기지 않는 소식에 '~해서는 안 된다'가 아니라 '~일 리가 없다'라는 강한 부정적 추측을 나타내는 것이 적절하다.

- 12 A: David, 저 어린 남자아이를 봐요! 그는 1분 12초 만에 큐브 퍼즐 풀기를 막 끝냈어요.
 B: 그는 천재임에 틀림없어요.
 ▶ 어린 남자아이가 짧은 시간 내에 큐브 퍼즐을 푼 모습을 보고 놀라는 상황이다. 그 남자아이에 대한 자신의 추측을 조동사 **must**(~임에 틀림없다)를 이용하여 표현하는 것이 가장 적절하다.

- 13 ▶ '~해서는 안 된다'는 금지의 의미는 **must not (mustn't)**로 나타낼 수 있다.

- 14 ①, ②, ④, ⑤ 당신은 이곳에서 어떤 전자제품도 사용하면 안 된다.
 ③ 당신은 이곳에서 어떤 전자제품도 사용할 필요가 없다.
 ▶ ③ **don't have to**는 불필요(~할 필요가 없다)
 ① **must not**은 강한 금지
 ②, ④ **should not**과 **ought not to**는 충고 수준의 금지
 ⑤ **may not**은 정중한 금지

- 15 ▶ **ought not to+동사원형**: ~해서는 안 된다 (= **should not+동사원형**)

- 16 A: 실례합니다, 선생님. 저희가 이곳에서 음성지원 안 내기를 빌릴 수 있나요?
 B: 아쉽지만 빌릴 수 없어요. 저희는 그것이 없어요.
 ▶ A가 물건을 대여할 수 있는지 가능 여부를 묻고 있고 B는 물건이 없다고 했으므로, 불가능으로 답하는 것이 적절하다. 미래시제 부정(②), 금지(③, ⑤), 불필요(④)를 나타내는 나머지 표현들은 어색하다.

- 17 • 나는 차라리 어떤 변명도 하지 않겠다.
• 나는 어릴 적에 일기를 쓰곤 했다.
㉠ ㉡ 「would rather+동사원형」의 부정형은 「would rather not+동사원형」이다.
㉢ used to+동사원형: ~하곤 했다(과거의 습관)
- 18 ㉢ 너는 다른 사람들이 너를 안 좋아한다는 것에 신경 쓸 필요 없다.
㉠ ① ought to not → ought not to
② He'll must → He'll have to / must의 미래형은 will have to이다.
④ eat not → not eat / had better not+동사원형: ~하지 않는 게 좋다
⑤ have to → has to / have to는 시제와 수에 따라 변화한다.
- 19 ㉢ 제게 박물관 가는 길을 알려 주실 수 있나요?
㉣ 산책하러 나가기에 딱 좋은 날이었음에 틀림없다.
㉠ ㉡ renewing → renew / would like to+동사원형: ~하고 싶다
㉢ was used to → used to / '~이었다, ~하곤 했다'는 의미의 과거의 상태나 습관은 「used to+동사원형」으로 나타낸다.
㉣ won't can → won't be able to / 조동사가 연달아 두 번 나올 수 없다.
- 20 ① 그녀는 그를 따라잡기 위해서 빨리 걸어야 한다.
⑤ Richard가 나를 좋아했을 리 없어. 그는 늘 나를 놀렸어.
㉠ ② can are able to → can 또는 are able to / '~할 수 있다'라는 의미로 can이나 be able to 둘 중 하나만 쓴다.
③ had not better → had better not / had better의 부정은 had better 뒤에 not을 쓴다.
④ shouldn't have booked → should have booked / It's fully booked now.와 문맥상 자연스럽게 이어지도록 과거에 하지 않은 일에 대해서 후회하는 should have p.p.로 나타낸다.
- 21 ① 오래 기다려야 하나요?
② 점심으로 무엇을 먹고 싶니?
④ 그녀가 그녀의 아버지를 돌봐야 하나요?
⑤ 우리는 이 보고서를 더 일찍 준비했어야 했나요?
㉠ ③ Will he is → Will he be / 「will be able to+동사원형: ~할 수 있을 것이다」가 의문문으

• used to+동사원형: ~이었다, ~하곤 했다
• be used to+동사원형: ~하는 데 사용되다
• be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다

로 변형된 것이므로 is가 아니라 동사원형 be를 써야 한다.

- 22 A: 박민이라는 이름으로 예약을 했습니다.
B: 잠시 기다려주세요. 흠... 당신의 이름이 여기에 없습니다.
A: 무슨 실수가 있는 게 틀림없어요. 다시 한 번 확인해 주실래요?
B: 그러죠. 성함의 철자를 말해 주실래요?
A: P-A-R-K M-I-N.
B: 오, 이름을 찾았어요. 혼란을 드려서 정말 죄송합니다. 선생님.
㉠ ② have to → must / 예약 명단에 이름이 없다는 예상 밖의 대답에 무슨 실수가 있는 게 틀림없다고 말하며 재확인을 부탁하는 것이 대화의 흐름상 적절하다.
- 23 A: Simon이 경주에서 이겼다는 것 들어?
B: 응. 그가 잘돼서 아주 기뻐. 매일 연습을 하는 것은 매우 힘들었을 게 틀림없어.
A: 맞아. 그는 스스로를 매우 자랑스러워할 게 틀림없어.
㉠ ④ 문맥상 과거에 매일 연습하는 게 힘들었을 것임을 확인하는 흐름이 적절하다. should have p.p.는 '~했어야 했다(그런데 하지 않았다)'의 의미이므로 must have p.p.(~했음에 틀림없다)로 바꾸는 것이 적절하다.

STEP C 실전 Preview 본문 224쪽

01 ④	02 ②	03 ①	04 ④
05 ③	06 ⑤	07 ④	08 ⑤
09 ⑤	10 ③	11 must → should	
12 must	13 ②	14 ⑤	15 ①, ②, ⑤
16 had better not pop			17 ⑤
18 would	19 ④	20 ④	
21 They must have moved away.			
22 He can't have had a great time.			
23 may(might) have dropped my wallet			
24 You had better start it right now.			
25 must → should			

01 나는 물 대신 탄산음료를 마시곤 했지만, 이제는 물만 마신다.

▶ '(과거에) ~하곤 했다'는 과거의 습관은 「used to + 동사원형」으로 나타낸다.

02 A: Amelia, 네 라켓을 빌릴 수 있을까?

B: 나도 내 것을 가져오지 않았어. Sarah에게 물어봐. 그녀는 자기 것을 가지고 왔을지도 몰라.

▶ '~했을지도 모른다'라는 추측을 나타내는 might have p.p.는 may have p.p.로 바꿔 쓸 수 있다.

03 ▶ ought not to: ~해서는 안 된다

04 나는 전에 이 노래를 들어 봤던 게 틀림없어. 가사가 기억나.

▶ '~했음에 틀림없다'는 과거 일에 대한 강한 추측은 must have p.p.로 나타낸다.

05 서두를 필요 없어. 우리는 시간이 충분해.

▶ '~할 필요가 없다'라는 불필요는 don't have to로 나타낸다.

06 Keith와 나는 이웃이었지만, 그는 뉴욕으로 이사를 갔다.

▶ '~이었다'는 의미로 과거의 상태를 나타내야 하므로 used to가 적절하다.

07 • 당신은 의사의 충고를 따르는 편이 좋겠어요.

• 나는 후식을 먹지 않겠어. 나는 배가 불러.

▶ • had better + 동사원형: ~하는 게 좋다 / had better not + 동사원형: ~하지 않는 게 좋다
• would rather + 동사원형: ~하는 게 낫다(~하고 싶다) / would rather not + 동사원형: ~하지 않는 게 낫다

08 ① A: 나는 오늘 아침과 점심 둘 다를 걸렸어.

B: 너는 배가 고플 리가 없어.

② A: 나는 남은 용돈이 없어.

B: 음, 너는 돈을 낭비했어야 했어.

③ A: 우리는 그의 도움이 없었다면 길을 잃었을지도 몰라.

추측을 나타내는 may와 might, may have p.p.와 might have p.p.는 서로 바꿔 쓸 수 있지만, might가 may보다 추측의 강도가 약하다.

• cannot: 정중한 금지
• must not: 강한 금지
• ought not to/should not: 충고 수준의 금지

B: 네 말이 맞아. 우리는 그에게 감사를 표해서는 안 돼.

④ A: 나는 수학 시험에서 만점을 받았어.

B: 너는 공부를 열심히 하지 않았음에 틀림없어.

⑤ A: 이 영화는 최고야!

B: 동의해. 사람들이 이 영화를 좋아하지 않는다는 것을 믿을 수 없어.

▶ ① cannot be → must be

② should → shouldn't

③, ④ must not → must

09 | 보기 | ⑤ 당신은 그들에게 아무것도 말할 필요가 없다.

①, ②, ③, ④ 당신은 그들에게 아무것도 말해서는 안 된다.

▶ | 보기 | ⑤ don't need to는 '~할 필요가 없다(불필요)'의 뜻으로 don't have to와 같은 의미이다. 나머지 선택지는 정도의 차이는 있으나 모두 금지를 나타낸다.

10 A: Ted는 어제 왜 일찍 집에 갔니?

B: 모르겠어. 아마 아팠을지도 몰라.

① 그는 아픈 게 틀림없다.

② 그는 아팠을 리가 없다.

③ 그는 아팠을지도 모른다.

④ 그는 아팠음에 틀림없다.

⑤ 그는 아팠어야 했다.

▶ 문맥상 과거 일에 대해 확신하지 못하는 상황이므로, 약한 추측을 나타내는 may have p.p.(~했을지도 모른다)로 나타내는 것이 알맞다.

11 파티는 훌륭했지만, 우리는 네가 그리웠어. 너는 거기에 왔었어야 했어.

▶ '~했어야 했다'는 의미의 과거 일에 대한 후회나 유감은 should have p.p.로 나타낸다.

12 ▶ '~했음에 틀림없다'라는 의미의 과거 일에 대한 강한 추측은 must have p.p.로 나타낸다.

13 ② 당신은 이 악을 식후에 복용해야 한다.

▶ ① have not to → don't have to

③ You'd not better → You'd better not

④ shouldn't to forget → shouldn't forget

⑤ ought not → ought not to

Plus Box

14 나는 영화 보러 가느니 차라리 집에 있겠다.

● would rather A than B(= prefer A to B):
B하느니 차라리 A하겠다

● would rather 뒤에는
동사원형, prefer 뒤에는
동명사를 쓴다.

15 ① 너는 그들에게 물어볼 필요가 없다.

② 무엇을 가장 먼저 하고 싶어요?

⑤ 그것은 Eddie의 차일 리가 없다. 그는 운전면허증이 없다.

● ③ will과 must는 연이어 쓸 수 없으므로 will have to로 고쳐야 한다.

④ should have p.p.: ~했어야 했다 / must have p.p.: ~했음에 틀림없다

● 과거 일에 대한 강한 추측, 확신을 나타낸다.

● 「조동사+have p.p.」를 써서 과거 일에 대한 추측, 의심, 후회 등을 나타낸다.

16 ● had better not+동사원형: ~하지 않는 게 좋다

17 ① 나는 과속 운전을 해서는 안 된다.

② 은행 계좌를 개설하고 싶어요.

③ 너는 시험공부를 해야 한다.

④ 나는 시간과 에너지를 아낄 수 있다.

⑤ 당신은 입구 앞에 주차해서는 안 됩니다.

≠ 당신은 입구 앞에 주차할 필요가 없습니다.

● ⑤ must not: ~해서는 안 된다 (금지) / don't(doesn't) have to+동사원형: ~할 필요가 없다 (불필요)

18 ● 우리 가족은 토요일마다 캠핑을 가곤 했다.

● 나는 심한 치통이 있다. 나는 하루 쉬고 싶다.

● ● would+동사원형: ~하곤 했다

● would like to+동사원형: ~하고 싶다

19 A: 어제 미소가 나를 저녁 식사에 초대했어. 그녀는 요리를 잘해.

B: 그녀가 요리를 잘한다는 말이야?

A: 응. 나에게 이탈리아 음식들을 만들어 줬어.

B: 믿을 수 없어. 그녀는 음식을 주문해서 배달시킨 게 틀림없어.

A: 뭐 때문에 그렇게 믿기 어려운 거야?

B: 왜냐하면 그녀가 나에게서 한 번도 요리를 해준 적이 없으니까!

● 미소가 직접 요리했다는 사실을 믿지 못하는 상황이므로 '음식을 주문했어야 했다(should have ordered)'가 아닌 '음식을 주문했음이 틀림없다(must have ordered)'라는 반응이 적절하다.

20 ③ Jennifer는 거짓말을 했음에 틀림없다.

⑥ 그는 이번 주말에 그의 남동생이 집에 올지도 모른다고 말했다.

● ③ introducing → introduce / would like to+동사원형: ~하고 싶다

④ will can → will be able to / 조동사는 두 개를 연이어 쓸 수 없다.

⑤ are used to be → used to be / '~이었다'는 의미의 과거 상태는 「used to+동사원형」으로 나타낸다.

21 나는 이웃에 사는 사람들을 몇 달째 못 봤다. 그들은 이사 간 게 틀림없다.

● must have p.p.: ~했음에 틀림없다 (과거 일에 대한 강한 추측)

22 그의 휴가 동안 매일 비가 왔다. 그가 아주 좋은 시간을 보냈을 리가 없다.

● cannot have p.p.: ~했을 리가 없다 (과거 일에 대한 강한 의심)

23 ● ~했을지도 모른다: may(might) have p.p.

24 ● had better+동사원형: ~하는 게 좋다

25 Amy가 장을 보고 집에 오자마자, 소미가 그녀에게 전화했다. 그들은 주말 계획에 대해 몇 시간 동안 통화했다. 전화를 끊고 나서, Amy는 장바구니를 바닥에 둔 것을 봤다. 그녀가 "오, 이런! 아이스크림을 냉동실에 넣었어야 했는데!"라고 소리쳤다.

● 아이스크림이 든 장바구니를 몇 시간 동안 바닥에 둔 상황으로, 과거의 일에 대해 후회하는 말이 적절하므로 '~했어야 했다'는 의미의 should have p.p.로 나타낸다. must have p.p.는 '~했음에 틀림없다'라는 의미로 과거 일에 대한 강한 추측을 나타낸다.

비교 구문

STEP A 개념 Training

본문 230쪽

- 01 as big as
- 02 twice as
- 03 real
- 04 long
- 05 not as rude as
- 06 he could
- 07 as low as possible
- 08 the colder
- 09 much
- 10 to
- 11 more and more
- 12 to
- 13 louder and louder
- 14 new
- 15 worst
- 16 movies
- 17 the most famous
- 18 creature
- 19 most humble
- 20 the, most, crowded
- 21 the, best
- 22 one, of, the, deepest, lakes
- 23 most
- 24 more precious
- 25 as
- 26 No, rich
- 27 Nothing, more, important
- 28 the, worst, dish

Plus Box

STEP

B 유형 Practice

본문 232쪽

- 01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ②
- 05 ⑤ 06 ⑤
- 07 The, more, the, more 08 ④
- 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ⑤
- 12 as, as, possible 13 ④
- 14 less, than 15 ③ 16 to
- 17 ④ 18 ⑤ 19 ① 20 ④
- 21 ① 22 ③
- 23 There is nothing more precious than freedom 24 ⑤

원급과 비교급을 이용한
최상급 표현에는 보통
단수명사를 쓴다.

01 ▶ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한 <비교급을 이용한 최상급 표현>

02 ① 남극 대륙은 지구상에서 매우 추운 곳이다.
②~⑤ 남극 대륙은 지구상에서 가장 추운 곳이다.
▶ ①을 제외한 모든 문장은 최상급의 의미를 나타낸다.

03 A: 빛과 소리 중에서 어떤 것이 더 빨리 이동하나요?
B: 빛이 소리보다 더 빨리 이동해요.
① 빛은 빠르게 이동하지 않는다.
② 소리는 빛보다 더 빨리 이동한다.
③ 소리는 빛만큼 빨리 이동한다.
④ 빛은 소리만큼 빨리 이동한다.
⑤ 소리는 빛만큼 빨리 이동하지 않는다.
▶ A 비교급+than B(A가 B보다 더 ...하다)
= B not+as+원급+as A(B는 A만큼 ...하지 않다)

04 Luna는 Lia의 자매이다. Lia는 Luna보다 2년 늦게 태어났다. Luna가 Lia보다 나이가 더 많다.
▶ Lia가 Luna보다 2년 늦게 태어났다는 말은 Luna가 Lia보다 나이가 더 많다는 의미이므로 「비교급+than」을 이용하여 older than으로 나타낸다.

05 강남역은 서울에서 가장 붐비는 지하철역이다.
① 서울의 모든 지하철역은 강남역만큼 붐빈다.
② 서울의 모든 지하철역은 강남역보다 더 붐빈다.

Plus Box

③ 서울의 어떤 지하철역도 강남역만큼 붐비지 않는 것은 아니다.

④ 강남역은 서울의 다른 지하철역들만큼 붐빈다.

⑤ 서울의 어떤 지하철역도 강남역보다 붐비지 않는다.

▶ 주어진 문장은 강남역이 서울에서 가장 붐비는 지하철역이라는 뜻으로 최상급을 나타낸다. 「No (other) 단수명사 ~ 비교급+than ...」은 「다른 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않은」이라는 의미로 비교급을 이용한 최상급 표현이다.

06 A: 애완동물용품점의 수가 최근에 늘어나고 있다.
B: 그 이유는 점점 더 많은 사람들이 애완동물을 기르기 때문이야.

▶ 비교급+and+비교급: 점점 더 ~한 / 애완동물용품점의 수가 늘어나고 있는 이유는 사람들이 그만큼 많이 찾기 때문이므로 문맥상 ⑤가 가장 적절하다.

07 ▶ 「...하면 할수록 더 ~하다」라는 의미는 「the+비교급(+주어+동사), the+비교급(+주어+동사)」로 나타낸다.

08 두뇌는 인간의 신체에서 가장 중요한 기관들 중 하나이다.

▶ 「가장 ~한 ... 중 하나」라는 의미는 「one of the + 최상급 + 복수명사」로 나타낸다.

09 A: Peter, 네가 가장 좋아하는 아이스크림 맛은 뭐야?
B: 당연히 바닐라지.

① Peter는 바닐라뿐만 아니라 다른 아이스크림 맛들도 좋아한다.

② 바닐라는 Peter가 가장 좋아하는 아이스크림 맛들 중 하나이다.

③ Peter는 바닐라를 다른 아이스크림 맛만큼 좋아한다.

④ Peter는 바닐라가 다른 아이스크림 맛만큼 좋다고 생각한다.

⑤ Peter는 바닐라가 다른 어떤 아이스크림 맛보다 좋다고 생각한다.

▶ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

10 롯데월드타워는 세계에서 가장 높은 건물 중 하나이다.

• no와 not이 함께 쓰이면 이중부정이 되므로 반대 의미가 된다.

• 비교급의 형태가 -er이 아닌 more ~인 경우에는 「more and more + 원급」으로 쓴다.

• 지칭 대상이 문맥상 명확한 경우 주어와 동사를 생략하여 쓰곤 한다.

▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나

11 • 당신은 다른 어떤 지원자보다 더 자격을 갖추었습니다.

• 아시아는 세계의 모든 대륙들 중에서 가장 크다.

• 다문화주의는 한국에서 가장 중요한 사회적인 문제들 중 하나이다.

▶ ⑧ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

⑩ the+최상급+of (all) (the)+복수명사: (모든) ... 중에서 가장 ~한

⑪ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나

12 ▶ 「가능한 한 ~한(하게)」라는 의미는 「as+원급+as possible」 또는 「as+원급+as+주어+can」으로 나타낼 수 있다.

13 ① 더 많이 웃을수록 더 행복해진다.

② 우리가 더 높이 오르면 오를수록 공기는 더 깨끗해졌다.

③ 더 많이 살수록 더 많이 할인을 받는다.

⑤ 더 많이 배울수록 더 많이 얻는다.

▶ ④ the best → the better / the+비교급(+주어+동사), the+비교급(+주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

14 그 표는 그가 예상했던 것만큼 비싸지 않았다.

→ 그 표는 그가 예상했던 것보다 덜 비쌌다.

▶ A was not+as+원급+as B (A는 B만큼 ~하지 않았다)

= A was less+원급+than B (A는 B보다 덜 ~했다)

15 어떤 뮤직비디오도 그 그룹의 것만큼 조회 수가 많지 않다.

= 그 그룹의 뮤직비디오가 가장 많은 조회 수를 가지고 있다.

▶ No (other) 단수명사 ~ as+원급+as ... (어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은) = the+최상급(가장 ~한)

16 우리 부모님은 어떤 다른 선물보다 내 편지를 더 좋아하셨다.

▶ like A more than B: B보다 A를 더 좋아하다
(= prefer A to B)

17 내가 가장 좋아하는 과목은 세계사이다.

= 세계사보다 내가 더 좋아하는 과목은 없다.

▶ no 단수명사 비교급+than ...: ...보다 더 ~하지 않은

18 ① 시간보다 더 소중한 것은 없다.

= 시간은 가장 소중한 것이다.

② Kyle은 그의 반에서 다른 어떤 학생보다 더 성실하다.

= 그의 반에서 다른 어떤 학생도 Kyle만큼 성실하지 않다.

③ 그녀는 한국에서 가장 유명한 연예인이다.

= 그녀는 한국에서 다른 어떤 연예인보다 더 유명하다.

④ 이 컴퓨터는 가게에 있는 모든 컴퓨터들 중 가장 최신이다.

= 이것이 가게에서 가장 최신 컴퓨터이다.

⑤ 이 시는 우리가 지난주에 배운 것보다 이해하기 더 어렵다.

≠ 이 시는 우리가 지난주에 배운 것만큼 이해하기 어렵다.

▶ This poem is harder to understand than the one we learned last week.는 This poem is not as easy to understand as the one we learned last week.로 바꿔 쓸 수 있다.

19 ② 그는 한국에서 최고의 축구선수였다.

③ 저 롤러코스터는 내가 타 본 것 중에서 가장 긴장감 넘친다.

④ 그것은 세계에서 가장 유명한 그림들 중 하나이다.

⑤ 여기 있는 모든 종류의 피자들 중 이 페퍼로니 피자가 가장 많이 팔리는 피자이다.

▶ ① strange의 최상급은 strangest로 쓴다. / → the strangest feeling

20 ① 빠르면 빠를수록 더 좋다.

② Martin은 그의 누나만큼 예의 바르게 행동했다.

③ 지구온난화가 지구를 점점 더 덥게 만들고 있다.

⑤ 우리에게는 두 가지 선택이 있다. 하나가 나머지 하나보다 훨씬 더 좋은 것 같다.

▶ ④ than → to / 라틴어에서 유래된 -or로 끝나는 형용사는 비교급을 쓸 때 than 대신 to를 쓴다.

Plus Box

'...보다 덜 ~한(하게)'
는 'less+원급+than'
으로 나타내며, 'not
as+원급+as'로 바꿔
쓸 수 있다.

-ous, -ful, -ing, -ive
등으로 끝나는 2음절
단어의 최상급은 앞에
most를 써서 만든다.

21 오늘은 어제보다 덜 추운데 그 이유는 남쪽에서 따뜻한 공기가 유입되고 있기 때문이다.

▶ ⑧ 비교급 표현과 호응 관계에 있는 than이 있으므로 비교급 less가 알맞다.

⑥ 최상급 앞에는 the가 붙어야 하므로 ⑤의 warmest는 답이 될 수 없다.

22 훨씬 더 설상가상으로, 그 노인은 암을 앓고 있다.

▶ '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, even, still, a lot 등을 쓴다. ③의 very는 원급을 강조할 때 쓴다.

23 ▶ There is nothing+비교급+than ~: ~보다 더 ...한 것은 없다

24 ⑤ 내 집은 그저 평범할 집일지 모르지만, 내게는 그곳이 우주에서 최고의 장소이다.

▶ ① as hard as he possible → as hard as he could 또는 as hard as possible / as+원급+as possible = as+원급+as+주어+can: 가능한 한 ~한(하게)

② eight time → eight times

③ as → than / 비교급+than

④ musical → musicals / one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중 하나

STEP C 실전 Preview

본문 236쪽

- 01 ⑤ 02 ② 03 ② 04 ⑤
05 ①, ④ 06 less, than
07 the, smartest 08 ③ 09 ③
10 than → to 11 novel → novels
12 ⑤ 13 ④
14 more, fluently / less, fluently 15 ②
16 ① 17 I am senior to him
18 the more quickly the food spoils
19 ④ 20 ② 21 as fast as Suji
22 much(still, even, far, a lot) longer than the green one(pencil)
23 the biggest mistake (that) I have ever made
24 (1) as, deep (2) deeper, any, other, lake
25 (1) three, times, more, expensive, than
(2) the, cheapest (3) less, heavy, than

01 나의 새 노트북 컴퓨터는 나의 오래된 노트북 컴퓨터보다 더 비싸다.

▶ 「형용사/부사의 비교급+than」을 이용하여 두 대상을 비교하는 문장이다. expensive는 비교급으로 쓸 때 앞에 more를 붙이는 반면, 다른 형용사/부사는 비교급으로 쓸 때 뒤에 -(e)r를 붙인다.

• 대부분의 형용사/부사의 비교급: 형용사/부사+-(e)r
• 3음절 이상의 형용사/부사 또는 -ous, -sive, -tive 등으로 끝나는 형용사의 비교급: more + 형용사/부사

02 미국의 어떤 도시도 뉴욕만큼 크지 않다.

▶ no (other) 단수명사 ~ as+원급+as ...: (다른) 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않는다

03 Henry는 도시에서 사는 것보다 시골에서 사는 것을 더 좋아한다.

▶ prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다

04 A: 내가 말하는 것을 이해하나요?

B: 아뇨, 점점 더 헛갈려요.

▶ 비교급+and+비교급: 점점 더 ~한(하게)

여러 대상 중에서 하나를 가리키는 것이므로 「one of the+최상급」 뒤에는 항상 복수명사를 쓴다.

05 말로 하는 것은 행동하는 것보다 훨씬 더 쉽다.

▶ 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, even, still, a lot 등을 쓴다.

06 새 디자인은 예전 디자인만큼 단순하지 않다.

= 새 디자인은 예전 디자인보다 덜 단순하다.

▶ not as + 원급 + as = less + 원급 + than

07 우리 학교에서 어떤 학생도 James만큼 똑똑하지 않다.

= James가 우리 학교에서 가장 똑똑한 학생이다.

▶ 「(다른) 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않는다」의 의미인 「No (other) 단수명사 ~ as+원급+as ...」는 「가장 ~한」의 의미를 표현하는 「the+최상급」으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 ① 우리는 훨씬 더 일찍 떠났어야 했다.

② 이 스카프는 저 스카프만큼 부드럽지 않다.

④ 그는 TV를 보는 것보다 밖에서 노는 것을 더 좋아한다.

⑤ 그녀는 가능한 한 빨리 보고서를 끝마쳐야 한다.

▶ ③ heavy → heavier 또는 heavy than → as heavy as / 배수사+비교급+than(= 배수사+as+원급+as): ...보다 몇 배 ~한(하게)

09 ① 에베레스트산은 세계에서 가장 높은 산이다.

② 에베레스트산은 세계의 어떤 산보다 더 높다.

③ 에베레스트산은 세계의 모든 산들만큼 높다.

④ 세계의 어떤 산도 에베레스트산만큼 높지 않다.

⑤ 세계의 어떤 산도 에베레스트산보다 더 높지 않다.

▶ ③은 에베레스트산과 세계의 다른 산들의 높이가 유사함을 나타내고, 나머지 문장들은 에베레스트산이 세계에서 가장 높은 산임을 의미한다.

10 신선식품은 보통 냉동식품보다 우수하다.

▶ 라틴어에서 유래한 -or로 끝나는 형용사는 비교 대상 앞에 than 대신 전치사 to를 쓴다.

11 「데미안」은 헤르만 헤세의 가장 유명한 소설 중 하나이다.

▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나

12 ① 흰긴수염고래는 다른 어떤 종류의 고래들보다 더 크다.

② 나는 가능한 한 자주 운동하려고 노력할 것이다.

③ Karina는 내가 여태껏 만났던 사람 중에 가장 창의적인 사람이다.

④ 그들이 더 깊이 갈수록 더 어두워진다.

▶ ⑤ 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 '훨씬'의 의미인 much, still, even, far, a lot 등을 쓴다. very는 원급을 강조한다.

13 Sam: 나는 방과 후에 보통 네 시간씩 공부해. 너는 어때?

Anne: 나는 방과 후에 보통 한 시간씩 공부해.

① Sam은 Anne만큼 오래 공부한다.

② Anne은 Sam보다 더 오래 공부한다.

③ Sam은 Anne만큼 오래 공부하지 않는다.

④ Sam은 Anne보다 네 배 더 오래 공부한다.

⑤ Anne은 Sam보다 네 배 더 오래 공부한다.

▶ 대화를 통해서 Sam이 Anne보다 하루에 네 배 더 많은 시간 동안 공부한다는 것을 알 수 있다. / 배수사+as+원급+as(= 배수사+비교급+than): ...보다 몇 배 ~한(하게)

14 Peter는 Jack이 구사하는 만큼 유창하게 불어를 구사하지 못한다.

→ Jack은 Peter가 구사하는 것보다 더 유창하게 불어를 구사한다.

→ Peter는 Jack이 구사하는 것보다 덜 유창하게 불어를 구사한다.

❶ A not as + 원급 + as B: A는 B만큼 ~하지 않은(않게)

= B 비교급 + than A: B는 A보다 더 ~한(하게)

= A less + 원급 + than B: A는 B보다 덜 ~한(하게)

- 15 Betty는 Anna를 깨우고 싶지 않아서 가능한 한 조용하게 방에 들어갔다.

❶ '가능한 한 ~한(하게)'의 의미인 「as + 원급 + as + 주어 + can(could)」은 「as + 원급 + as possible」로 바꿔 쓸 수 있다.

- 16 ① 더 빨리 오면 올수록 더 좋은 자리를 얻는다.

❶ the + 비교급(+주어+동사), the + 비교급(+주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

② hotter → hot / as + 원급 + as: ~만큼 ...한(하게)

③ students are → student is / 원급과 비교급을 이용한 최상급 표현에서는 No other 뒤에 단수명사를 쓴다.

④ islands → island / 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

⑤ a → the / the + 최상급 + 명사 + that + 주어 + have(has) ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중 가장 ~한

- 17 ❶ senior to: ~보다 연상인(지위가 더 높은)

❶ junior to: ~보다 연하인(지위가 더 낮은)

- 18 ❶ the + 비교급(+주어+동사), the + 비교급(+주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

- 19 • Alice는 수학 시험에서 A⁺를 받았고, 영어에서는 B⁻를 받았다. 그녀는 영어보다 수학을 더 잘했다.

• 제과점과 병원은 여기에서 2km 떨어져 있고, 슈퍼마켓은 1km 떨어져 있다. 슈퍼마켓은 세 곳 중에서 여기에서 가장 가깝다.

❶ ㉠ 수학과 영어의 성취도를 비교하고 있으므로 「비교급 + than」을 이용한다. 영어보다 수학을 더 잘했으므로 well의 비교급 better를 쓴다. (well - better - best)

㉡ 세 장소의 거리를 비교하고 있는데, 슈퍼마켓이 가장 가까이(close) 있으므로 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. (close - closer - closest)

Plus Box

- 20 • 세계에서 어떤 나라도 러시아보다 더 크지 않다.
• 그의 신작 소설은 그가 쓴 다른 어떤 소설보다 더 박진감 넘친다.

• 당근 케이크는 이 빵집에서 가장 맛있는 케이크 중 하나이다.

❶ • No (other) + 단수명사 ~ 비교급 + than: (다른) 어떤 ...도 ...보다 더 ~하지 않은

• 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

• one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나

- 21 다미는 수지만큼 빨리 달리고 있다.

❶ 두 대상을 비교하여 정도가 비슷하거나 같을 때 「as + 원급 + as: ...만큼 ~한(하게)」로 나타낸다.

- 22 분홍색 연필은 초록색 연필보다 훨씬 더 길다.

❶ 두 대상을 비교하여 정도가 서로 차이가 날 때 「비교급 + than: ...보다 더 ~한(하게)」으로 나타낸다. 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 '훨씬'의 의미인 much, still, even, far, a lot 등을 쓴다.

- 23 ❶ the + 최상급 + 명사(+that) + 주어 + have(has) ever + p.p.: (지금까지) ...한 것 중 가장 ~한

- 24 바이칼호는 세계에서 가장 깊은 호수이다.

(1) 세계의 다른 어떤 호수도 바이칼호만큼 깊지 않다.

(2) 바이칼호는 세계의 다른 어떤 호수보다 더 깊다.

❶ the + 최상급: 가장 ~한

= No (other) 단수명사 ~ as + 원급 + as: (다른) 어떤 ...도 ...만큼 ~하지 않은

= 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

- 25

	모델 A	모델 B	모델 C
가격	60달러	20달러	40달러
무게	1kg	2kg	1.7kg

(1) Model A는 Model B보다 세 배 더 비싸다.

(2) Model B는 세 모델 중 가장 저렴하다.

(3) Model C는 Model B보다 덜 무겁다.

❶ (1) 배수사 + 비교급 + than: ...보다 몇 배 더 ~한(하게)

(2) the + 최상급 + of + 복수명사: ... 중에서 가장 ~한(하게)

(3) less + 원급 + than: ...보다 덜 ~한(하게)

접속사

STEP A 개념 Training

본문 242쪽

- 01 was
 02 are
 03 for
 04 Both, and
 05 either, or
 06 Not only, but (also)
 07 as
 08 Although
 09 while
 10 because
 11 Unless
 12 Since
 13 When
 14 주어
 15 목적어
 16 동격
 17 목적어
 18 보어
 19 주어
 20 whether
 21 Who do you think
 22 what
 23 he was
 24 who wrote this article about him
 25 if(whether) you are happy now
 26 How long do you think it

Plus Box

상관접속사는 등위접속사의 일종으로, 문법적으로 대등한 어구를 연결한다.

B as well as A
 = not only A but (also) B

STEP B 유형 Practice

본문 244쪽

- 01 ③ 02 ③
 03 Not only James but also I am 04 ⑤
 05 ④ 06 ① 07 ⑤ 08 ⑤
 09 ③, ⑤ 10 ④ 11 ⑤ 12 ①, ④
 13 ② 14 ③ 15 ⑤ 16 ⑤
 17 ② 18 ⑤ 19 ⑤ 20 ②
 21 whether(if), you, will, accept, it
 22 ③ 23 visit 24 ③

- 01 당신도 그녀도 정말로 정치에 관심이 없군요.
 ① 상관접속사 neither A nor B(A와 B 둘 다 아닌)는 B에 수 일치시키므로, she에 맞추어 is가 들어가야 한다.
- 02 엄마는 내가 의사가 되길 바라시고 아빠도 내가 의사가 되길 바라신다.
 = 엄마와 아빠 두 분 모두 내가 의사가 되길 바라신다.
 ① 부모님 두 분 모두 내가 의사가 되길 바라므로 'A와 B 둘 다'라는 의미의 both A and B를 이용한다. ⑤ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)도 의미상 가능하지만 B에 수 일치시키므로 동사 자리에 wants가 와야 한다.
- 03 ① not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 / 동사는 B에 수 일치시키고 현재진행형이 되어야 하므로 be동사 am을 쓴다.
- 04 | 보기 | ⑤ 지나는 생선과 육류 둘 다 좋아하지 않는다.
 ① 지나는 생선이 아니라 육류를 좋아한다.
 ②, ④ 지나는 생선뿐만 아니라 육류도 좋아한다.
 ③ 지나는 생선이나 육류 중 하나를 좋아한다.
 ① neither A nor B는 'A와 B 둘 다 아닌'의 의미로 not either A or B로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 그는 그의 가족이 아니라 그의 조국에 헌신했다.
 ① not A but B: A가 아니라 B
- 06 | 보기 | 오늘이 첫 등교 날이기 때문에 나는 완벽해 보이고 싶다.
 ① 그는 집에 도착하면 그녀에게 전화할 것이다.
 ② 내가 조용하게 말해서 그녀는 내 말을 잘 듣지 못했다.

- ③ 우리 식탁이 낡아서 우리는 새 식탁을 사야 한다.
 ④ 우리 엄마는 잠을 잘 주무시질 못해서 요즘에 피곤하다.
 ⑤ 나는 자전거를 도난당해서 걸어서 학교에 가야만 한다.

▶ | 보기 | ②, ③, ④, ⑤ '~ 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사 as

① '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 as

07 | 보기 | 나는 그것이 효과가 있을지 없을지 확인할 수 없다.

- ① 그렇지 않다면 내가 너를 학교까지 태워다 줄 수 있어.
 ② 만약 Ted가 포기한다면 그는 평생 그것을 후회할 것이다.
 ③ 더 많은 정보를 원한다면 편히 저희를 방문해 주세요.
 ④ 내가 이 상자들을 옮기는 것을 네가 도와줄 수 있다면 고마울 거야.
 ⑤ 그녀는 바다 전망의 방을 배정받을 수 있을지 궁금하다.

▶ | 보기 | ⑤ '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if

①, ②, ③, ④ '(만약) ~라면'이라는 의미의 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if

08 • 그녀는 그녀가 생각할 수 있는 한 계속해서 글을 쓸 것이다.

• 나는 집에 도착하자마자 샤워했다.

▶ • as long as: ~하는 한 <조건>

• as soon as: ~하자마자 <시간>

09 ▶ '~인지 (아닌지)'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if(whether)는 'if(whether)+주어+동사 ~ (or not)'의 어순을 가진다.

10 ① 만약 내가 여권을 잃어버리면 어떻게 해야 하나요?
 ② 콘서트가 끝났을 때 관객들은 박수를 쳤다.
 ③ 부모님은 내가 시험에 낙제한 후 실망하셨다.
 ⑤ 나는 한자에 능하지 않아서 이 단어들을 이해하지 못한다.

▶ ④ If → Whether / 주어 역할을 하는 명사절에는 접속사 if를 쓸 수 없다.

11 음식 섭취를 금지하는 표지판이 있었음에도 불구하고 몇몇 사람들은 음식을 먹고 있었다.

의문사가 이끄는 절이 문장의 일부로 쓰일 경우, 이를 간접의문문이라고 한다.

주절의 동사가 think, guess, believe 등 사고를 나타내는 동사일 때는 「의문사+do you think(guess, believe 등)+주어+동사 ~?」의 어순이 된다.

'~인지 아닌지'라는 의미로 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사는 if와 whether이다. 의미 강조를 위해 or not을 덧붙이기도 한다.

▶ 부사절의 내용과 주절의 내용이 상충 관계이므로 '(비록) ~일지라도'라는 의미의 접속사 even though가 가장 알맞다.

12 어떤 파워 블로거들은 남의 이목을 끄는 것을 좋아하는데 그 이유는 그것(남의 이목)은 그들이 인기가 있다는 것을 보여주기 때문이다.

▶ '~ 때문에'라는 의미로 쓰인 이유 접속사 since (= as, because)

13 • 너는 생각하니?

• 무엇이 재미있을까?

→ 너는 무엇이 재미있을 거라 생각하니?

▶ 주절의 동사가 think, guess, believe 등일 때 간접의문문은 「의문사+do you think(guess, believe 등)+주어+동사 ~?」의 순서로 쓴다. 의문사가 주어인 경우에는 「의문사+do you think(guess, believe 등)+동사 ~?」 형태로 쓴다.

14 ▶ Why do you believe he can't have it?에서 세 번째로 나오는 단어는 you이다. / 의문사절이 문장의 일부로 쓰인 경우이므로 간접의문문 어순대로 영작하되, 주절의 동사가 believe이므로 의문사를 문장 맨 앞에 둔다.

15 그 여자 분은 내게 내가 몇 살인지, 그리고 내가 학생인지 아닌지를 물었다.

▶ 의문사가 있는 간접의문문: 의문사+주어+동사
 의문사가 없는 간접의문문: if(whether)+주어+동사

16 문제는 그녀가 위기를 극복하고 살아남느냐 아니냐 하는 것이다.

▶ whether는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있으며 whether or not으로도 쓸 수 있다. 반면에 if는 주로 목적어절을 이끌며 if 바로 뒤에 or not을 쓸 수 없다.

17 이것은 당신이 곤경에 처할 때 냉정해지도록 도울 것이다.

▶ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 are가 들어가야 알맞다.

18 인도에서는 사람들이 대개 손가락이나 젓가락이 아니라 자신의 손을 이용해서 음식을 먹는다.

▶ 상관접속사 「not A but B(A가 아니라 B)」의 A와 B는 짝을 이루므로 문법적 형태가 같아야 한다. A의 형태가 도구 사용(∼을 써서, ∼으로)을 의미하는 전치사 with가 이끄는 구이므로 B의 형태도 전치사 with가 이끄는 구 형태가 되어야 한다.

19 ▶ 조건 접속사 unless(만약 ∼하지 않으면)는 「if ∼ not」의 의미이므로, 부정어 doesn't는 필요 없다. (Unless she takes this pill, she will feel dizzy.)

20 | 보기 | 너는 우리 집 근처에 유명한 배우가 사는 것을 알고 있었니?

- ① 그것은 참 오래전 일이었어요.
- ② Kelly는 자신이 부주의하다고 생각한다.
- ③ 너는 언제 그녀로부터 그 소식을 들었니?
- ④ 당신이 내가 찾고 있던 사람이다.
- ⑤ 나는 그게 더 좋을 것 같았다.

▶ | 보기 |, ②는 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

- ①, ⑤ 지시대명사 that
- ③ 지시형용사 that
- ④ 관계대명사 that

21 ▶ if(whether)+주어+동사 (or not): ∼인지(아닌지)

22 ③ 내 여동생뿐만 아니라 나도 우리 아버지가 자랑스럽다.

▶ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B에 수 일치시키므로 ③은 어법상 알맞다.

① Do you suppose what → What do you suppose / 동사 suppose가 쓰인 경우 의문사를 문두로 보낸다.

② was → were / 「both A and B」는 복수 취급한다.

④ have to → has to / 「either A or B」는 B에 수 일치시킨다.

⑤ how did I lose → how I lost / 간접의문문 어순은 「의문사+주어+동사」이다.

23 당신이 부산에 방문한다면 당신은 신선하고 맛 좋은 해산물을 싣것 즐길 수 있을 것이다.

▶ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미

• that의 쓰임
• 지시대명사
• 지시형용사
• 명사절을 이끄는 접속사
• 관계대명사

• whether or not ∼
(○)
• whether ∼ or not
(○)
• if ∼ or not (○)
• if or not ∼ (×)

래를 대신하므로, 빈칸에는 현재형 visit이 들어 가야 한다.

24 ⑥ 너는 누가 그 창문을 깨트렸는지 내게 말해야 한다.

⑥ 우리 할머니는 안경을 쓰고 계시긴 하지만 잘 읽을 수 없다.

▶ ④ you will be → you're / 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다.

④ the weather was bad → the bad weather / despite(in spite of)+명사구: ∼임에도 불구하고

④ doesn't arrive → arrives / 조건을 나타내는 접속사 unless(만약 ∼하지 않으면)는 「if ∼ not」의 의미이므로 부정어가 필요 없다.

STEP C 실전 Preview

본문 248쪽

01 ④ 02 ③

03 whether you are free

04 sugar as well as some milk 05 ①

06 ② 07 ① 08 Both, and

09 doesn't, break 10 ④

11 will be → are 12 ③ 13 ①, ⑤

14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 ①

18 ③ 19 ① 20 ①

21 whether(if), the, baby, is

22 as well as

23 heard the news that you came back

24 (1) what made him so happy

(2) if(whether) she's an only child

25 ③ that ⑤ because(as, since)

⑥ if(whether)

01 보호 장비를 하지 않는다면 당신은 부상을 입을지도 모른다.

▶ 문맥상 '∼한다면'의 의미를 나타내는 조건의 접속사 If가 적절하다.

02 나는 그 가수가 한국에 오는지 아닌지 알고 싶다.

▶ 문맥상 '∼인지 아닌지'라는 의미의 접속사 whether가 적절하다. if 뒤에는 바로 or not을 붙여 쓸 수 없다.

03 ㉠ 의문사가 없는 간접의문문이 쓰인 문장이므로 「whether+주어(you)+동사(are)」의 어순으로 쓴다.

04 ㉠ B as well as A: A뿐만 아니라 B도

05 ㉠ A가 아니라 B: not A but B

06 | 보기 | 아빠는 저녁 식사를 준비하면서 노래를 부르셨다.

- ① 그녀가 거짓말을 자주 하기 때문에 나는 그녀를 신뢰하지 않는다.
- ② 우리는 영화를 보면서 팝콘을 먹었다.
- ③ 당신이 대접받고 싶은 대로 다른 사람들에게 대하라.
- ④ 아기가 계속 울어서 나는 어제 밤을 새웠다.
- ⑤ 시간이 지날수록 나는 네가 점점 더 그리워진다.

㉠ | 보기 |, ② ~할 때, ~하면서

- ①, ④ ~하기 때문에
- ③ ~대로, ~와 같이
- ⑤ ~함에 따라

07 | 보기 | 너는 그녀가 시카고에서 돌아왔는지 아니?

- ① 네가 내 도움이 필요하면, 내가 도와줄게.
- ② 그는 그녀가 일본 출신인지 모른다.
- ③ 나는 이 근처에 서점이 있는지 궁금하다.
- ④ 그녀는 누구라도 그 수학 문제를 풀 수 있는지 물었다.
- ⑤ 너는 경제학을 공부할지 정치학을 공부할지 결정했니?

㉠ | 보기 |, ②~⑤ '~인지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if

① '~라면'의 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if

08 Jenny는 한국어를 할 수 있고, Peter도 한국어를 할 수 있다.

= Jenny와 Peter 둘 다 한국어를 할 수 있다.

㉠ 'A와 B 둘 다'라는 의미의 상관접속사 both A and B를 이용하여 쓴다.

09 화재가 발생한 것이 아니면 이 버튼을 누르지 마시오.

㉠ unless(만약 ~하지 않으면)는 「if ~ not」으로 바꿔 쓸 수 있다.

that, whether, if 등의 접속사가 이끄는 명사절은 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

10 · 너는 추측하니?

· 너는 너의 가방을 어디에서 잃어버렸니?

→ 너는 너의 가방을 어디에서 잃어버렸다고 추측하니?

㉠ 주절의 동사가 think, guess, believe 등이면 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

11 ㉠ 접속사 when(~할 때)은 시간의 부사절을 이끈다. 시간의 부사절에서는 현재시제로 미래의 일을 나타내므로 when all passengers are on board로 고쳐야 한다.

12 | 보기 | 그녀가 복권에 당첨되었다는 것은 사실이었다.

- ① 그녀가 비행기 사고에서 살아남은 것은 기적이다.
- ② 나는 네가 너의 목표를 달성하기 위해 항상 최선을 다한다는 것을 안다.
- ③ 당신은 다리를 곧 채로 앉아 있는 저 남자를 아나요?
- ④ 문제는 우리에게 충분한 시간이 없다는 것이다.
- ⑤ 개가 화재에서 한 소년을 구조했다는 뉴스는 놀라웠다.

㉠ ③의 that은 명사 man을 수식하는 지시형용사(저 ~)이고, 나머지는 명사절을 이끄는 접속사(~라는 것)이다.

| 보기 |, ① 주어절을 이끄는 접속사

- ② 목적어절을 이끄는 접속사
- ③ 명사를 수식하는 지시형용사
- ④ 보어절을 이끄는 접속사
- ⑤ 동격절을 이끄는 접속사

13 ㉠ 의문사가 없는 간접의문문은 접속사 if나 whether가 이끌며, 「if(whether)+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

14 ㉠ What do you think he should do to help them?에서 네 번째로 나오는 단어는 think이다. 주절의 동사가 think, guess, believe 등일 때 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞으로 보내 「의문사+do you think(guess, believe 등)+주어+동사 ~?」의 순서로 쓴다.

15 | 보기 |, ③ 나는 노르웨이뿐만 아니라 스웨덴도 가고 싶다.

- ① 나는 스웨덴 또는 노르웨이를 가보고 싶다.
- ② 나는 노르웨이가 아니라 스웨덴을 가보고 싶다.

- ④ 나는 스웨덴 또는 노르웨이 둘 중 한 군대를 가보고 싶다.
 ⑤ 나는 스웨덴이나 노르웨이 둘 다 가보고 싶지 않다.
 • 'A뿐만 아니라 B도'의 의미인 B as well as A는 not only A but (also) B로 바꿔 쓸 수 있다.

- 16 • 그는 음악에 관심이 있어서 학교 밴드에 가입했다.
 • Sue는 피곤했지만 운동을 하러 밖에 나갔다.
 • 뒤에 「주어+동사」 형태의 절이 이어지므로 빈칸에는 각각 접속사 because와 Though가 들어간다.

- 17 • 열심히 연습하면, 너는 곧 태권도를 잘하게 될 거야.
 • Serena와 나 둘 다 캠핑을 가는 것에 관심이 없다.
 • 조건의 부사절에서는 현재시제로 미래의 일을 나타내므로, 첫 번째 빈칸에는 practice가 알맞다. 상관접속사 Neither A nor B(A와 B 둘 다 아닌)가 주어로 쓰이면 동사의 수를 B에 일치시키므로 두 번째 빈칸에는 am이 알맞다.

- 18 • 안개가 너무 짙어서 운전할 수 없었기 때문에 그는 지하철을 탔다.
 • 그녀는 23살 이후로 이 회사에서 계속 일하고 있다.
 • 접속사 since는 '~하기 때문에'라는 의미로 이유의 부사절을 이끌거나, '~한 이후'의 의미로 시간의 부사절을 이끌 수 있다.

- 19 ① Kelly와 Will 둘 다 좋은 이웃들이다.
 • ② has → have / 주어로 쓰인 either A or B 구문에서 B에 수를 일치시킨다.
 • ③ is → am / 주어로 쓰인 not only A but also B 구문에서 B에 수를 일치시킨다.
 • ④ has → have / 주어로 쓰인 neither A nor B 구문에서 B에 수를 일치시킨다.
 • ⑤ is → am / 주어로 쓰인 B as well as A 구문에서 B에 수를 일치시킨다.

- 20 a 누가 이 화병을 깬는지 내게 말하세요.
 b 나는 비가 언제 내릴지 모른다.
 c 남학생이 여학생보다 수학을 더 잘한다는 생각은 낡은 통념이다.
 d 인생에서 성공할지 여부는 당신의 태도에 달려 있다.
 • e will allow → allows / 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

• because of + 명사(구): ~ 때문에
 • despite(in spite of) + 명사(구): ~에도 불구하고

의문사가 있을 때 간접의문문 어순: 의문사+주어+동사

- 21 소녀는 아기가 여자아이일지 남자아이일지 궁금하다.
 • 의문사가 없는 간접의문문은 whether나 if를 이용하여 쓰므로 「whether(if)+주어+동사」의 어순이 된다.

- 22 Jack은 과학뿐만 아니라 음악에도 관심이 있다.
 • not only A but also B(= B as well as A): A뿐만 아니라 B도 / 의미는 같지만 어떤 상관접속사를 이용하느냐에 따라서 A와 B의 위치가 바뀔 수 있다.

- 23 • news, fact, rumor, idea, hope 등의 명사 뒤에 동격을 나타내는 접속사 that이 이끄는 명사절을 써서 '~이라는 뉴스(사실, 소문, 생각, 희망)'의 의미를 나타낼 수 있다.

- 24 | 보기 | 내게 말해 줄 수 있나요? + 이 근처에 약국은 어디에 있나요?
 → 내게 이 근처에 약국은 어디에 있는지 말해줄 수 있나요?
 (1) 당신은 아나요? + 무엇이 그를 그렇게 행복하게 만들었나요?
 → 당신은 무엇이 그를 그렇게 행복하게 만들었는지 아나요?
 (2) 나는 몰라요. + 그녀는 외동인가요?
 → 나는 그녀가 외동인지 아닌지 몰라요.
 • (1) 의문사가 주어일 때 간접의문문 어순: 의문사(= 주어)+동사
 (2) 의문사가 없을 때 간접의문문 어순: if(whether)+주어+동사

- 25 Kevin: 오, Linsey가 내일 오는 것을 깜박할 뻔 했어. 그녀에게 무엇을 요리해 줘야 할까?
 Julie: 내 생각에는 그녀가 한국 음식을 아주 좋아하니 김치찌개가 좋을 것 같아.
 Kevin: 좋아. 인터넷에 괜찮은 조리법이 있는지 찾아보는 게 좋겠어.
 • a forgot의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 '~라는 것'의 의미를 나타내는 접속사 that이 알맞다.
 b 뒤에 김치찌개를 만들어야 하는 이유가 이어지므로 빈칸에는 이유의 접속사 because(as, since)(~하기 때문에)가 알맞다.
 c check의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 '~인지 아닌지'의 의미를 나타내는 접속사 if(whether)가 알맞다.

관계사

STEP A 개념 Training

본문 254쪽

- | | |
|-------------|--------------|
| 01 whose | 02 whom |
| 03 who | 04 that |
| 05 which | 06 that |
| 07 주어 | 08 보어 |
| 09 목적어 | 10 목적어 |
| 11 목적어 | 12 what |
| 13 that | 14 what |
| 15 What | 16 that |
| 17 in which | 18 with whom |
| 19 on which | 20 for which |
| 21 to which | 22 x |
| 23 O | 24 O |
| 25 O | 26 O |
| 27 which | 28 who |
| 29 when | 30 where |
| 31 where | 32 when |
| 33 why | 34 why |
| 35 when | 36 where |
| 37 how | 38 O |
| 39 x | 40 O |
| 41 O | |
- 42 He said why he canceled the appointment.
- 43 The way he helped poor people was very effective.
- 44 I liked the resort where I spent my vacation.

관계대명사 that을 주로 쓰는 경우

- 선행사가 「사람+사물·동물」일 때
- 선행사가 「the+최상급(서수), every, all, the very(only, same) 등」을 포함할 때
- 선행사가 -thing으로 끝나는 부정대명사일 때

- 시간을 나타내는 선행사+관계부사 when
- 장소를 나타내는 선행사+관계부사 where
- 이유를 나타내는 선행사+관계부사 why

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 257쪽

- | | | | |
|---|--------------------|---------|-------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ③ | 04 ⑤ |
| 05 ② | 06 ③ | 07 ③ | 08 ③ |
| 09 ③ | 10 ⑤ | 11 ③ | 12 ④ |
| 13 ① | 14 ② | 15 ④, ⑤ | 16 who is |
| 17 ④ | 18 which(that) | 19 ④ | |
| 20 ③ | 21 which(that), is | | |
| 22 a how b when c whose | 23 ② | | |
| 24 ⑤ | 25 ②, ④ | 26 ③ | 27 is → are |
| 28 (1) that, you, have (2) what, you, can, do | | | |
| 29 ③ | | | |

- 01 ① 그녀를 만족시키는 무언가가 있다.
 ② Judy는 내가 믿을 수 있는 유일한 사람이다.
 ③ Sam은 내가 만나본 사람 중에서 가장 웃긴 사람이다.
 ④ 그들은 그들의 문제가 무엇인지 확인할 필요가 있다.
 ⑤ 그저 제일 먼저 머리에 떠오르는 것을 쓰세요.
 ▶ ④는 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 들어간다. 나머지 모두 관계대명사 that이 들어간다.

- 02 ① 나는 발이 흰색인 새끼고양이 한 마리가 있다.
 ③ Anne의 엄마는 Anne이 태어난 바로 그날 돌아가셨다.
 ④ 식량 부족으로 고통에 시달리는 많은 어린이들이 있다.
 ⑤ 나의 조부모님이 내게 일주일 전에 보내주신 크리스마스 선물이 아직 도착하지 않았다.
 ▶ ② 선행사가 없기 때문에 선행사를 이미 포함하고 있는 관계대명사 what(~하는 것)을 쓰는 것이 적절하다.

- 03 Tom은 단 한 번도 우리가 만나기로 한 시간에 제때 온 적이 없다.
 ▶ 선행사가 시간을 나타내는 time이므로 관계부사 when이 적절하다.

- 04 ⑤ 그 블라우스의 색상은 제가 웹사이트에서 본 것과 꽤 다르네요.
 ▶ ⑤ 전치사 from의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사가 따로 없기 때문에 선행사를

이미 포함해야 하는데, 이 두 가지를 모두 충족하는 관계대명사 what(~하는 것)의 쓰임은 적절하다.

① which → what / 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.

② who → which(that) / 선행사가 The book으로 사물이므로 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

③ what → which / 관계대명사 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

④ that → which / 관계대명사 that은 「전치사 + 관계대명사」 형태로 쓸 수 없다.

05 • 이것이 내가 인생에서 성공하고 싶은 이유일지도 모른다.

• 나는 네가 지난번에 준 머핀을 정말 맛있게 먹었어.

▶ 관계부사 뒤에는 완전한 절이 오는 반면, 관계대명사 뒤에는 불완전한 절이 온다.

• 선행사가 the reason이므로 관계부사 why가 적절하다.

• 선행사가 the muffins이고 gave의 직접목적어 역할을 해야 하므로 사물 선행사를 수식하는 목적격 관계대명사 which가 적절하다.

06 ① 그제 바로 친구가 있는 이유지.

② 중요한 것은 우리가 어떻게 사는지이다.

③ 이번 주 금요일에 너는 무엇을 할 예정이니?

④ Cynthia는 내게 그녀가 미술 시간에 만든 것을 보여주었다.

⑤ 너는 우리 담임 선생님이 말한 것이 이해되니?

▶ ③은 의문사 what(무엇)이고, 나머지는 모두 선행사를 포함한 관계대명사 what(~하는 것)이다.

07 | 보기 | Linda는 내가 어제 입었던 똑같은 원피스를 입고 있다.

① 그녀의 미소는 어린아이의 그것(=미소)만큼 밝다.

② 그것보다 15분 더 늦게 만나는 건 어때?

③ 대만에서 야구는 많은 사람들이 즐기는 운동이다.

④ 저 밀랍인형들이 실제 사람들과 똑같이 보이는 게 정말 놀랍다.

⑤ 나는 바다가 한때는 지상의 많은 산들을 덮었다는 것을 책을 통해서 알게 되었다.

▶ | 보기 |, ③ 관계대명사 that

①, ② 지시대명사 that

④, ⑤ 명사절을 이끄는 접속사 that

지시대명사 that은 '저 것'의 의미로 주로 멀리 있는 대상을 지칭하며, 접속사 that은 '~라는 것'의 의미로 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.

08 | 보기 | 여름은 비가 많이 내리는 계절이다.

① 제주에 가는 다음 비행편은 언제인가요?

② Madonna는 춤을 출 때 가장 행복했다.

③ 월요일은 우리가 휴업하는 날이다.

④ 그녀는 커서 무엇을 하고 싶어 하나요?

⑤ 우리가 사랑에 빠지면 모든 것이 달라 보인다.

▶ | 보기 |, ③ 관계부사 when

① 의문사 when(언제)

②, ④, ⑤ 접속사 when(~할 때, ~하면)

09 ① 나는 완벽해 보이는 재킷을 찾을 수 없어.

② 나는 행복하게 끝나는 이야기들을 좋아한다.

③ 우리는 그 산에 여러 번 오른 적이 있다.

④ 당신을 편안하게 만들어주는 것들을 하는 것이 중요하다.

⑤ 함께 산책을 하고 있는 남자와 그의 개를 좀 봐.

▶ ③ 지시형용사 that

①, ②, ④, ⑤ 주격 관계대명사 that

10 | 보기 | 동물들이 적들로부터 스스로를 보호하는 방법을 관찰하는 것은 매우 흥미롭다.

① 콘서트는 어땠니?

② 얼마나 생각 없는 사람들이니!

③ 어떻게 내가 용돈을 현명하게 쓸 수 있을까?

④ 많은 중국인들은 그것은 그들이 얼마나 행운이 있을지를 보여준다고 믿는다.

⑤ 여름에 건강을 지키는 방법을 말해줄래요?

▶ | 보기 |, ⑤ 관계부사 how(~하는 방법)

①, ②, ③, ④ 의문사 how(어떻게, 얼마나 등)

11 ① 나는 두 명의 삼촌이 있는데, 두 분 모두 의사이다.

② Ken은 삼촌이 멕시코에 사는 친구 한 명이 있다.

③ 할인권을 내가 좋아하는 누구에게나 줘라.

④ 우리 어머니가 일하는 사무실은 여기서 멀지 않다.

⑤ 학교 식당에서 제공되는 샌드위치는 맛이 좋다.

▶ ① 계속적 용법의 관계대명사는 생략 불가능

② 소유격 대명사는 생략 불가능

③ 목적격 관계대명사는 생략 가능

④ 전치사 다음의 관계대명사는 생략 불가능

⑤ 주격 관계대명사는 단독으로 생략 불가능

12 ① 그가 내게 말해준 모든 것은 믿기 힘들 정도였다.

② 이곳이 유명한 가수가 사는 집이야.

③ 내가 이전에 산 새 휴대전화를 너에게 보여줄게.

④ 전봇대 위에 등지를 트는 저 새는 위험해 보인다.

⑤ 마틴 루터 킹 2세는 미국 흑인들이 존경했던 민권 운동 지도자였다.

▶ ④에는 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 반면 나머지는 모두 목적격 관계대명사가 생략되었다.

13 ① 줄 서 있는 남자는 Steve이다.

② 내가 태어난 도시에는 많은 도서관이 있다.

③ 그는 우리가 지금 조언을 구할 수 있는 유일한 사람이다.

④ 너는 그녀에게 네가 또 늦은 이유를 말해야 한다.

⑤ 벽에 기대어 놓여 있는 자전거는 고장 났다.

▶ ① who → who is / 주격 관계대명사는 be동사와 함께 생략 가능하다.

14 ① 그들이 벨기에에서 온 너의 친구들이니?

② 저 꽃가게는 우리가 처음으로 만났던 장소이다.

③ 이번 금요일이 우리가 파티를 여는 날이다.

④ 내가 가지고 그림을 그리고 있는 초록색 크레용은 끝이 뾰족하다.

⑤ 그는 콜롬비아에서 생산된 커피 한 팩을 샀다.

▶ 전치사 다음의 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.

15 ① 나를 놀렸던 그 남자아이는 저기에 앉아 있다.

② 그녀는 우리가 찾고 있는 사람이다.

③ 침을 흘리고 있는 개들을 조심해라.

④ 그 남자가 들판을 가로질러 뛰어갈 때 그는 빛나는 태양을 보았다.

⑤ 그것은 내가 봤던 것 중 가장 깊은 호수였다.

▶ ①, ③ 주격 관계대명사는 단독으로 생략이 불가능하다.

② 전치사 뒤의 목적격 관계대명사는 생략 불가능하다.

16 주목해 주시겠습니까? 저희는 파란색 티셔츠에 노란색 바지를 입고 있는 5살 남자아이를 찾고 있습니다.

▶ 선행사가 사람(a five-year-old boy)이고 뒤에는 현재분사가 이어지므로 빈칸에는 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되어 있음을 알 수 있다. 주격 관계대명사가 이끄는 절에서 동사의 수는 선행사에 맞춰서 쓰므로 be동사는 3인칭 단수 현재형으로 쓴다.

Plus Box

관계대명사 that은 계속적 용법으로 사용할 수 없다.

생략된 말 다음에 「주어+동사」가 이어지면 목적격 관계대명사가 생략된 것이고, 생략된 말 다음에 분사, 전치사구 등이 이어지면 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 것이다.

분사구 앞의 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 문장은 분사구가 명사를 뒤에서 수식하는 구조로 볼 수 있다.

17 Jay는 그의 과제를 결코 제때에 보내지 않는다. 그리고 그것이 Sue를 화나게 한다.

④ Jay는 그의 과제를 결코 제때에 보내지 않는데, 그것이 Sue를 화나게 한다.

▶ 주어진 문장에서 it은 앞 문장 전체를 나타내므로, 앞 절 전체를 선행사로 취하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 이용하여 나타낼 수 있다.

18 표지판에 "잔디를 밟지 마시오."라고 쓰여 있어. 너는 그게 보이니?

→ 너는 "잔디를 밟지 마시오."라고 쓰여 있는 표지판이 보이니?

▶ 선행사(the sign)가 사물이고 관계사절에서 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 which(that)를 써서 문장을 완성한다.

19 ① Tina는 내가 의지할 수 있는 진정한 친구이다.

② 최고 득점을 한 선수가 승자가 될 것이다.

③ 그는 엄마에게 그가 속상해진 이유를 말했다.

⑤ 레스토랑은 식사를 사서 먹을 수 있는 장소이다.

▶ ④ 관계대명사 that은 선행사 없이는 쓰일 수 없다. 따라서 선행사를 이미 포함하고 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what(=the thing(s) which(that))으로 고쳐야 한다.

20 우리 엄마는 이 골동품 가구에 관심이 있으시다. 그런데 그것은 매우 비싸다.

→ 우리 엄마가 관심 갖고 있으신 이 골동품 가구는 매우 비싸다.

▶ 관계대명사 that은 「전치사+that」의 형태로 쓸 수 없다.

21 행운의 가방 이벤트는 구매자들이 안에 들어있는 것을 모른 채 특별한 가방을 사는 것이다.

▶ 관계대명사 what은 '~하는 것'이라는 의미로 명사절을 이끌어 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다. 또한 what은 선행사를 포함하는 관계대명사이기 때문에 the thing(s) which(that)로 바꿔 쓸 수 있다.

22 ③ 이게 그 방식이다. 그는 이 방식으로 체스를 한다. → 이게 그가 체스를 하는 방식이다.

⑤ 3월은 달이다. 한국에서 학교들이 그 달에 시작한다. → 3월은 한국에서 학교들이 시작하는 달이다.

㉔ Sue에게는 남동생이 한 명 있다. 나는 그의 이름을 기억 못한다.

→ Sue에게는 내가 이름을 기억 못하는 남동생이 한 명 있다.

㉕ ㉔ 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없으며, 둘 중 하나만 써야 한다.

㉖ 시간을 나타내는 선행사에는 관계부사 when을 쓴다.

㉗ 소유격 관계대명사는 whose이다.

23 ㉘ 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사 which(= and it)는 앞 절 전체를 선행사로 취하기도 한다.

24 ㉙ 나는 요리하기 쉬운 식사를 선호한다.

㉚ John에게는 발레리나인 두 딸이 있다.

㉛ 가면을 쓰고 있는 강도가 도망쳤다.

㉜ 나는 시내에 위치한 아파트를 임대하고 싶다.

㉝ were → was / 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사의 수는 선행사(The song)의 인칭과 수에 일치시킨다.

25 ㉞ 중요한 것은 네가 즐거운 시간을 보냈다는 것이다.

㉟ 너는 수증기가 어떻게 구름으로 변하는지 설명할 수 있니?

㊱ ㉙ what → that / 선행사 anything이 있으므로 관계대명사 that이 적절하다.

㊲ ㉚ where → when / 선행사가 the day이므로 관계부사 when이 적절하다.

㊳ ㉛ which → whose / 관계대명사절에서 소유격 역할을 하는 것이 필요하므로, 소유격 관계대명사 whose가 적절하다.

26 ㊴ ㉜ 그것은 내가 원하는 단 한 가지였다.

㊵ ㉝ 청소년기는 어린이가 어른으로 변하는 시기이다.

㊶ ㉞ that → what / know의 목적어 역할을 하는 명사절이 필요하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.

㊷ ㉟ The boy stood → The boy who(that) stood / 한 문장에 접속사 없이 동사가 두 개 나올 수 없다. 의미상 stood there frozen이 The boy를 수식하는 것이 자연스러우므로, 관계대명사 who 또는 that을 쓰는 것이 적절하다.

㊸ ㊱ what → which / 관계대명사 what은 계속적 용법으로 쓰지 않는다.

• 계속적 용법: 관계사절이 선행사를 부가 설명하는 용법
• 한정적 용법: 관계사절이 선행사를 수식하는 용법

27 우리나라에는 장수하는 사람들이 있는 것으로 유명한 몇몇 마을이 있다.

㉘ 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사의 수는 선행사(several villages)의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사를 수식하는 어구(in our country)에 수 일치시키지 않도록 주의한다.

28 ㉙ (1) 선행사가 the last chance이므로 관계대명사 that을 이용한다.

(2) '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what(= the thing(s) which(that))은 문장에서 명사절을 이끌어 주어, 목적어, 보어 역할을 한다. 이 문장에서는 put off의 목적어로 쓰였다.

29 ㉚ Collin은 그녀가 정말로 마음을 터놓을 수 있는 유일한 친구이다.

㉛ 긴 백발의 수염이 있는 그 남자는 꼭 산타처럼 생겼다.

㉜ ㉙ 문장의 주어는 The books이므로 동사 belongs를 belong으로 고쳐야 한다.

㉝ 선행사 everything을 수식하고 주어 역할을 해야 하므로 what이 아닌 주격 관계대명사 that이 알맞다.



- 01 ④ 02 ③ 03 ③
 04 for, which 05 ④ 06 ⑤
 07 ③ 08 ① 09 ④ 10 ④
 11 ① 12 ②, ⑤ 13 ①, ② 14 ⑤
 15 ③ 16 where, which(that) 17 ③
 18 ① 19 isn't → aren't

20 (1) in which I was born and raised
 (2) where I was born and raised

21 (1) 나는 파리에서 사는 여자 형제가 한 명 있다.
 (2) 나는 여자 형제가 한 명 있는데, 그녀는 파리에서 산다.

22 (1) What I have to do (2) what I want to eat

23 (1) who was reading on a bench
 (2) reading on a bench

24 (1) how he lost weight (2) which made him proud of himself (3) when it was too hot

01 | 보기 |, ④ 맛있는 당근 케이크를 구울 수 있는 방법을 내게 가르쳐 줄 수 있나요?

▶ 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓰지 않으며, 둘 중 하나를 생략한다.

02 ① Kelly 옆에 앉아 있던 여자아이가 내 사촌이다.
 ② 젖병을 빨고 있는 저 아기 좀 봐.
 ③ 내가 이야기하고 있던 외국인들은 상냥했다.
 ④ 우리는 호수가 보이는 그 집에서 살고 싶다.
 ⑤ 사람들이 화재로 파괴된 건물을 바라보았다.

▶ ③ 전치사 다음에는 목적격 관계대명사 that이나 who를 쓸 수 없고, 선행사가 사람이므로 빈칸에는 whom이 들어가야 한다.

03 ① 당신은 제가 당신에게 부탁한 것을 언제 할 건가요?
 ② 당신이 믿는 것이 항상 옳은 것은 아니다.
 ③ 너는 방학 동안에 무엇을 할 예정이니?
 ④ 결정을 내릴 때, 당신이 잃게 될 것에 대해서 생각하라.
 ⑤ 그것은 내가 말하려고 의도한 게 아니었다.
 ▶ ③은 의문사(무엇)이고, 나머지는 모두 선행사를 포함한 관계대명사 what(~하는 것)이다.

04 • Cindy는 어떤 이유로 집에 일찍 갔지만, 아무도 그 이유를 몰랐다.

→ 아무도 Cindy가 집에 일찍 간 이유를 몰랐다.

▶ 선행사(the reason)가 이유를 나타내므로 관계부사 why를 쓰거나 「전치사+관계대명사」 형태인 for which로 쓸 수 있다.

05 | 보기 | 우리는 멀리서 반짝거리는 무언가를 보았다.

① 그는 자신이 그녀를 사랑했었다는 것을 깨달았다.
 ② 저 남자가 '어벤져스'의 음악 감독이다.
 ③ 여성의 키는 남성의 키보다 더 작은 경향이 있다.
 ④ 나의 조부모님은 목록에 있는 어떤 것이든 나에게 사 주실 것이다.
 ⑤ 우리는 그가 경찰에 체포되었다는 소식에 충격 받았다.

▶ | 보기 |, ④ 주격 관계대명사

① realized의 목적어절을 이끄는 접속사 that
 ② 지시형용사 that
 ③ 지시대명사 that(= height)
 ⑤ the news와 동격인 명사절을 이끄는 접속사 that

06 ⑥ Tom은 그의 아들이 처음으로 걸었던 날을 절대 잊을 수 없을 것이다.

⑥ 나는 어머니가 태어나신 마을에 방문할 예정이다.

▶ ④ 빈칸 앞에 시간을 나타내는 선행사 the day가 있으므로 관계부사 when이 들어가야 한다.

⑥ 빈칸 앞에 장소를 나타내는 선행사 the town이 있으므로 관계부사 where가 들어가야 한다.

07 ① 이것이 그녀가 지금 필요로 하는 것이다.

② 나는 어머니가 가수인 여자아이를 안다.

④ 벽에 걸려 있는 그 그림은 백만 달러의 가치가 있다.

⑤ 싱가포르의 John이 동남아시아 여행 중에 방문한 첫 번째 도시였다.

▶ ③ who → whom / 목적격 관계대명사 whom 대신 쓰인 who는 「전치사+who」 형태로 쓸 수 없다.

08 ① 반짝이는 모든 것이 금은 아니다.

▶ ① 선행사가 「the+최상급(서수), every, all, the very(only, same) 등을 포함할 때는 관계대명사 that을 쓴다.

② 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

③ that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고, 선행사가

시간을 나타내는 선행사 다음에는 관계부사 when, 장소를 나타내는 선행사 다음에는 관계부사 where를 쓰며, 선행사가 일반적인 시간, 장소를 나타내는 경우 생략할 수 있다.

앞 절 전체이므로 관계대명사 **which**로 고쳐야 한다.

④ 관계대명사 **that**은 「전치사+that」의 형태로 쓸 수 없으므로 **in that**을 **in which**나 **where**로 고쳐야 한다.

⑤ **where** 뒤에 **held**의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 **where** 대신 관계대명사 **that** 또는 **which**를 써야 한다.

• 관계부사 뒤에는 완전한 절이 오는 반면, 관계대명사 뒤에는 불완전한 절이 온다.

- 09 ① 불법 주차된 그 차는 누구의 것이니?
② 나는 미래에 무엇을 할 것인지 결정할 수 없다.
③ 나는 우리가 처음 만난 날을 잊을 수 없을 거야.
④ 그들이 찾던 그 아이는 안전하게 발견되었다.
⑤ 그들은 두 딸이 있는데, 두 딸 모두 스페인어를 잘 구사한다.

④ 목적격 관계대명사 **whom**은 생략할 수 있다.
① 「주격 관계대명사+be동사」인 **that is**는 생략할 수 있지만, **that**만은 생략할 수 없다.
② 관계대명사 **what**은 생략할 수 없다.
③ 목적격 관계대명사가 전치사 뒤에 올 때는 생략할 수 없다.
⑤ 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사는 생략할 수 없다.

- 10 ① 부산은 내가 태어난 도시이다.
② 이것은 내가 영어 단어를 많이 외울 수 있는 방식이다.
③ 그녀는 그와 결별한 이유를 내게 말하고 싶어 하지 않았다.
⑤ 한국인들이 가족들과 함께 웃놀이를 하는 정월 초하루는 한국에서 큰 명절이다.

④ 계속적 용법으로 쓰인 관계부사 **where**는 「접속사(**and**)+부사(**there**)」의 역할을 하기 때문에 문장 마지막에 나온 부사 **there**는 삭제되어야 한다.

- 11 유명한 건축가에 의해 지어진 백화점이 런던에 위치해 있다.
④ 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 문장은 **be동사** 뒤에 있던 분사가 선행사인 명사를 수식하는 구조로 볼 수 있다. 따라서 명사와 분사 사이인 ①에 **which was**가 생략되었다.

- 12 ① 너는 언제 여기에 들를 거야?
② 2013년은 그녀가 자신의 빵집을 개업한 해이다.
③ 결승전이 TV에서 시작하면 나를 깨워 주세요.

④ 내가 그녀에게 전화했을 때 그녀는 식료품을 사러 갈 참이었다.

⑤ 이번 금요일은 내 생일파티가 열리는 날이다.

① 의문사 **when**(언제)

③, ④ 접속사 **when**(~할 때)

- 13 ① 우리는 그가 오지 않은 이유를 이해할 수 없다.
② Mark 옆에 서 있는 여자아이가 네 딸 Judy니?
③ 선행사가 **the day**이므로 관계부사 **when**이 적절하다.
④ **the way how** → **the way** 또는 **how / the way**와 **how**는 같이 쓸 수 없다.
⑤ **what**은 선행사를 포함한 관계대명사이므로, **what**을 **that**이나 **which**로 고치거나, 선행사 **the things**를 생략한다.

- 14 • 나를 화나게 만드는 것은 네 이기적인 태도야.
• 그냥 내가 말하는 것을 듣고 있어라.
• 그녀가 두고 간 것이 여기 있다.
④ 빈칸이 이끄는 절은 문장에서 주어, 목적어 역할을 하는 명사절이다. 따라서 선행사를 포함하고 ‘~하는 것’으로 해석되는 관계대명사 **what**이 들어야 한다.

- 15 ③ 우리는 자주 발생하는 그 문제를 해결해야 한다.
⑤ 나는 Amy가 어제 우리에게 말한 아이디어가 좋다.
④ ③ **with that I can write** → **with which I can write** 또는 **that I can write with / 관계대명사 that**은 「전치사+that」의 형태로 쓸 수 없다.
④ **at where** → **where** 또는 **at which / 선행사가 The Italian restaurant**이고 관계사절이 완전하므로, 관계부사 **where**를 쓰거나 「전치사+관계대명사」인 **at which**를 쓰는 것이 적절하다.

- 16 • 이곳은 우리가 여름휴가를 보낸 호텔이다.
• 이곳은 우리가 머물고 싶은 호텔이다.
④ • 선행사가 장소를 나타내는 **the hotel**이고 빈칸 뒤에 이어지는 절이 완전하므로 관계부사 **where**가 들어가야 한다.
• 선행사는 같지만 빈칸 뒤에 이어지는 절이 불완전하므로 관계대명사 **which(that)**가 들어가야 한다.

- 17 ③ 그녀는 대회에서 우승하려고 최선을 다했지만, 그것은 어려웠다.

- ① 계속적 용법으로 쓸 수 있는 which가 알맞다.
- ② 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- ④ 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- ⑤ 장소를 나타내는 관계부사 where가 알맞다.

- 18 ① 나는 네가 지난여름에 한 일을 알고 있다.
 ② 사실이 아닌 어떤 것이든 말하지 마라.
 ③ 민호는 내가 함께 일했던 가장 좋은 사람이다.
 ④ 그녀는 길을 따라 걷고 있는 한 남자와 개 한 마리를 보았다.
 ⑤ James는 부모님으로부터 재산을 물려받을 유일한 아이다.
- ① 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 적절하다.
 ② 선행사가 -thing으로 끝나는 부정대명사이므로 관계대명사 that이 적절하다.
 ③, ⑤ 선행사가 「the+최상급」, the only를 포함하므로 관계대명사 that이 적절하다.
 ④ 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 that이 적절하다.

- 19 스트레스를 풀 수 있는 사람들은 풀 수 없는 사람들보다 더 건강한 경향이 있다.
- ① 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사(those)의 수에 일치시켜야 하므로 aren't가 적절하다.

- 20 ① 관계대명사 that은 「전치사+that」 형태로 쓸 수 없으므로 in which만 가능하다.
 ② 선행사가 장소를 나타내는 the village이므로 관계부사 where가 적절하다.

- 21 ① 한정적 용법은 관계사절이 선행사를 뒤에서 수식하여 특정한 것으로 한정짓기 때문에 관계사절부터 해석해야 한다. (→ 파리에 사는 여자 형제 외에 다른 여자 형제가 더 있을 수 있음)
 ② 계속적 용법은 「선행사+кома(,)+관계사절」의 형태로 선행사에 대한 부가적인 설명을 덧붙이는 형식이므로 앞에서부터 순서대로 해석한다. (→ 여자 형제가 한 명 뿐임)

- 22 ① what은 선행사를 포함하는 관계대명사로 「~하는 것」으로 해석하며, the thing(s) which(that)로 바꿔 쓸 수 있다. what이 이끄는 명사절이 (1)에서는 주어 역할, (2)에서는 보어 역할을 한다.

관계부사의 계속적 용법은 when과 where로만 쓸 수 있다.

「those who ~」는 「~하는 사람들」의 의미이다.

문장에서 명사처럼 쓰이는 절로 「~하는 것」으로 해석되며, 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

- 23 벤치에서 책을 읽고 있던 여자아이가 진호에게 보였다.
- ① 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓴다. 또한 문장의 시제(was seen)가 과거이므로 관계사절 안의 시제는 과거진행형이 되어야 한다.
 ② 「주격 관계대명사+be동사」인 who was를 생략하면 현재분사 reading이 선행사 a girl을 수식하는 구조가 된다.
- 24 (1) 이것이 그가 체중을 감량한 방법이다.
 (2) John은 최선을 다했는데, 그것은 그가 스스로를 자랑스러워 하게 했다.
 (3) 우리는 지난여름에 로마에 갔는데, 그때 너무 더웠다.
- ① 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓰지 않으므로 관계부사 how만 쓴다.
 ② 콤마(,)가 포함된 「접속사(and, for, but 등)+대명사」를 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓴다. 문맥상 앞 절 전체를 선행사로 취할 경우에는 which를 쓴다.
 ③ 콤마(,)가 포함된 「접속사(and, for, but 등)+부사구(at that time)」를 계속적 용법의 관계부사로 바꿔 쓴다. 선행사가 시간을 나타내는 last summer이므로 관계부사 when을 쓴다.

STEP A 개념 Training

본문 268쪽

- 01 given 02 of
 03 told to 04 for
 05 to 06 was bought for
 07 was sent to 08 be made for
 09 Bob 10 to take out
 11 talking 12 to eat
 13 was found healthy
 14 is considered a great leader
 15 was felt to shake 16 be
 17 be 18 been raised
 19 been 20 being
 21 is being developed
 22 has been built
 23 should be finished
 24 in 25 to
 26 up 27 off
 28 was turned off 29 was run over
 30 was turned down 31 may be laughed at
 32 is believed that, are believed to have invented
 33 is thought that, is thought to be
 34 to have originated 35 is known that
 36 to be extinguished 37 from
 38 as 39 with
 40 with 41 is known for
 42 was filled with 43 made of

‘~에게 ...을 해 주다’의 의미를 가진 동사

‘~하도록 하다(시키다)’의 의미를 가진 동사

STEP B 유형 Practice

본문 271쪽

- 01 ③ 02 ② 03 Traditional Korean clothing is called hanbok (by us).
 04 to lie → lying 05 ①, ③ 06 is, paid
 07 ④ 08 was, made, to, laugh
 09 ⑤ 10 should, be, protected
 11 ② 12 are, being, turned
 13 It, is, said, that 14 ④ 15 ②, ③
 16 (1) are, believed, to, have, gone
 (2) It, is, believed, that
 17 must, be, dealt, with
 18 It is reported that the entire city was blacked out because of the heavy snowstorm last night.
 19 ④ 20 ③ 21 ③ 22 ④
 23 ③ 24 ① 25 ③ 26 ③
 27 ④ 28 ⑤ 29 ⑤

- 01 ① 아빠는 나에게 아침으로 스크램블드에그를 만들어 주셨다.
 ② 학생들은 시험 전에 이 선생님에게 몇 가지 질문을 했다.
 ③ 나는 내 친구에게 생일선물로 귀여운 우산을 사 주었다.
 ④ 그는 중고시장에서 나에게 몇 개의 중고 물품을 사 주었다.
 ⑤ 박 선생님은 그들에게 수영할 때 호흡 조절하는 법을 가르쳐 주었다.

▶ 수여동사 buy, make, cook, write, read, pass 등이 쓰인 4형식 문장은 직접목적어만을 주어로 하는 수동태로 바꿔 쓸 수 있다.

- 02 Linda는 그를 한 시간 동안 기다리게 만들었다.
 → 그는 Linda에 의해서 한 시간 동안 기다려야 했다.
 ▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서는 to부정사로 바뀐다. 따라서 wait를 to wait로 고친 ②가 알맞다.

- 03 우리는 한국 전통 의상을 한복이라 부른다.
 → 한국 전통 의상은 (우리에 의해) 한복이라 불린다.
 ▶ 5형식 문장의 수동태이다. 능동태의 목적어(traditional Korean clothing)를 주어로 쓰고 동사(call)를 「be동사+p.p.」로 바꾼 후 능동태의

목적격보어(hanbok)를 그대로 이어서 쓴다. 행위자가 일반인이므로 by us는 생략 가능하다.

Plus Box

- 04 우리는 한 소년이 눈 속에 누워있는 것을 보았다.

▶ **지각동사**의 목적격보어로 쓰인 분사는 수동태에서 그대로 쓴다.

보고, 듣고, 냄새를 맡고, 느끼는 등의 감각을 나타내는 동사

- 05 그는 내게 너에 관한 질문 몇 가지를 했다.

① 너에 관한 몇 가지 질문이 그에 의해서 나에게 질문되었다.

③ 나는 그에 의해서 너에 관한 몇 가지 질문을 받았다.

▶ 수여동사 ask가 쓰인 4형식 문장은 직접목적어와 간접목적어를 주어로 하는 수동태 문장으로 쓸 수 있다. 단, 직접목적어를 주어로 할 때는 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

- 06 회원들은 그 헬스클럽에 한 달에 한 번 백 달러의 회비를 지불한다.

→ 그 헬스클럽은 회원들에 의해 한 달에 한 번 백 달러의 회비가 지불된다.

▶ 4형식 문장의 간접목적어를 수동태의 주어로 하는 수동태이다.

4형식 문장의 수동태는 간접목적어를 주어로 하는 수동태와 직접목적어를 주어로 하는 수동태로 전환할 수 있다. 직접목적어가 수동태의 주어일 때는 간접목적어 앞에 전치사 to, for, of를 쓴다.

- 07 ① 그들에게 어떤 파일도 전송되지 않았다.

② 상은 올해의 최고 배우에게 주어진다.

③ 한 소년이 운동장에서 도와달라고 외치는 소리가 들렸다.

④ 이 케이크는 요리 강좌에서 나의 아이들에게 주려고 만들어졌다.

⑤ 프리다 칼로의 초기 작품 활동에 있는 몇 개의 그림들이 그에 의해서 우리에게 보여졌다.

▶ ①, ②, ⑤ 전치사 to

③ to부정사 to

④ 전치사 for

say, think, believe, expect, know, report 등 인식·전달을 나타내는 동사가 that절을 목적어로 취하는 경우에 해당한다.

- 08 | 보기 | A: 누가 꽃병을 깨뜨렸?

B: 그것은 Emma에 의해서 깨졌어요.

A: 누가 그를 웃게 만들었나요?

B: 그는 그의 아이들에 의해서 웃게 되었어요.

▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서는 to부정사로 바뀐다.

- 09 현재 불법 벌목에 의해 산림이 위협받고 있다.

▶ '산림'과 '위협하다'는 의미상 수동 관계가 적절

하며 현재를 나타내는 부사 now가 있으므로 현재진행형 수동태(be동사 현재형+being+p.p.)로 쓴다. 단, 주어가 The forests로 복수형이므로 be동사도 복수형 are로 수 일치시킨다.

- 10 ▶ 조동사가 있는 수동태는 「조동사(should, must, can, will 등)+be+p.p.」로 나타낸다.

- 11 ① 울타리가 녹색으로 페인트칠 되고 있다.

③ 플라스틱 쓰레기는 다른 모든 쓰레기들과 분리되어야 한다.

④ 수출 물품들이 배에 실리고 있었다.

⑤ 그 콘서트에서 나오는 모든 수익은 어린이 병원에 기증되었다.

▶ ② will be choosing → will be chosen / '행운의 숫자'와 '선택하다'는 의미상 수동 관계가 적절하므로 수동태(조동사+be동사+p.p.)로 나타내야 한다.

- 12 출판사들은 많은 종이책을 전자책으로 바꾸고 있다.

→ 많은 종이책은 출판사들에 의해서 전자책으로 바뀌고 있다.

▶ 현재진행형 수동태는 「be동사 현재형+being+p.p.」로 나타낼 수 있다.

- 13 ▶ 동사의 목적어로 쓰인 that절은 가주어 it을 주어로 하는 수동태와 that절의 주어를 주어로 하는 수동태로 전환할 수 있다.

= People say that a cup of warm milk helps them get a good night's sleep.

= A cup of warm milk is said to help people get a good night's sleep.

- 14 Paul은 차를 도로변에 세우고 있다.

= 그의 차는 도로변에 Paul에 의해서 세워지고 있다.

▶ 주어진 문장의 시제가 현재진행형이므로 수동태로 전환되는 문장은 현재진행형 수동태(be동사 현재형+being+p.p.)가 되어야 한다. 동사구를 수동태로 전환할 때는 하나로 취급하기 때문에 동사구에 포함된 전치사, 부사 등은 그대로 쓴다.

- 15 몇몇 사람들은 거울을 깨는 것이 불운을 가져온다고 믿는다.

→ 거울을 깨는 것이 불운을 가져온다고 믿어진다.

▶ believe의 목적어가 that절이므로 가주어 it을

주어로 한 수동태와 that절의 주어인 breaking a mirror를 주어로 한 수동태로 바꾸어 쓸 수 있다. 주절과 that절의 동사의 시제가 현재시제로 같으므로 완료부정사(to have p.p.) 형태를 쓴 ④는 답이 될 수 없다.

- 16 많은 사람들은 6천 5백만 년 전에 혜성이 지구에 충돌했을 때 공룡이 멸종되었다고 믿는다.

→ 공룡은 6천 5백만 년 전에 혜성이 지구에 충돌했을 때 멸종되었다고 여겨진다.

❶ (1) that절의 주어를 수동태의 주어로 한 문장으로, 주절보다 that절의 시제가 더 앞서므로 that절의 동사는 to have p.p. 형태의 완료부정사로 써야 한다.

(2) 가주어 it을 수동태의 주어로 하여 It is believed that ~으로 나타낼 수 있다.

- 17 우리는 낮은 출산율로 인해 야기된 주요 문제들을 다뤄야 한다.

→ 낮은 출산율로 인해 야기된 주요 문제들이 다뤄져야 한다.

❶ 주어진 문장에 조동사 must가 포함되어 있으므로 수동태로 전환되는 문장은 조동사 수동태(must be + p.p.)가 되어야 한다. 또한 동사구를 수동태로 전환할 때는 하나로 취급하기 때문에 동사구에 포함된 전치사, 부사 등은 그대로 쓴다.

- 18 그들은 지난밤 폭설로 인해서 온 도시가 정전되었다고 전한다.

→ 지난밤 폭설로 인해서 온 도시가 정전되었다고 전해진다.

❶ report의 목적어로 쓰인 that절은 가주어 it을 주어로 하는 수동태로 바꿀 수 있다. 어순은 「It + be동사 + reported + that ~: ~라고 전해지다」로 쓴다.

- 19 • 소년의 주머니는 장난감, 사탕 그리고 초콜릿으로 가득 차 있다.

• 눈으로 덮인 마을은 평화롭게 보인다.

❶ 수동태의 행위자를 나타낼 때 보통 「by + 행위자」로 쓰지만, by 대신 with, at, in 등의 다른 전치사가 쓰이는 경우가 있다.

• be filled with: ~로 가득하다

• be covered with: ~로 덮여 있다

- 20 ① 체스 두는 것에 관심 있니?

② 나는 똑같은 변명을 듣는 데 질렸다.

④ 레오나르도 다 빈치는 '모나리자'로 유명하다.

⑤ Dennis는 졸업 후 자신의 미래에 대해 걱정한다.

❶ be satisfied with: ~에 만족하다

- 21 • 치즈는 우유로 만들어진다.

• 엄마는 첫 해외여행에 무척 흥분해 계시다.

• 나는 학교 가는 길에 소나기를 만나서 흠뻑 젖었다.

❶ be made from: ~로 만들어지다 <성질 변화>

• be excited about: ~에 흥분하다

• be caught in: (눈·비 등을) 만나다

- 22 ① 거리는 관광객들로 가득하다.

② 그녀는 그녀가 들은 말에 대해 무척 기뻐했다.

③ 우리는 그의 평에 실망했다.

⑤ 사람들은 하이드 씨가 지킬 박사라는 사실에 놀랐다.

❶ ④ to → as / be known as: ~로서 알려지다
be known to: ~에게 알려지다

cf. be made of: ~로 만들어지다 <상태 변화>

cf. be known to + 동사원형: ~하는 것으로 알려지다

- 23 Jenny와 Tom의 청첩장이 그들의 친구들에게 보내질 예정이다.

❶ '청첩장'과 '보내다'는 의미상 수동 관계가 알맞으므로 수동태로 나타낸다. 미래를 나타내는 「be going to + 동사원형」과 수동태가 결합하여 「be going to be p.p.」의 형태가 된다. 또한 4형식 문장의 직접목적어를 주어로 한 수동태 문장에서는 간접목적어 앞에 알맞은 전치사를 쓴다. send는 to를 동반한다.

- 24 ① 토끼는 경주를 끝마치게 되었다.

❶ ② at → with / '~로 덮여 있다'는 be covered with로 쓴다.

③ must be keeping → must be kept / 이 제품이 '보관되어야 하는' 것이므로 「must + be + p.p.」로 쓴다.

④ to cheating → to cheat 또는 cheating / 지각동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to부정사로 바꾸고, 지각동사의 목적격보어로 쓰인 분사는 수동태에서 그대로 쓴다.

⑤ to → for / 수어동사 buy는 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 for를 쓴다.

- 25 ① 무역박람회는 매년 개최된다.

② 녹색은 사람들을 안심시켜 준다고 한다.

④ 과학은 다양한 방식으로 사람들을 돕는 데 이용될 수 있다.

⑤ 그의 건강은 과도한 운동으로 손상되어 왔다.

▶ ③ is called as → is called / 동사 call, name, nickname, choose 등의 목적격보어로 명사가 쓰인 문장을 수동태로 쓸 때, 명사 앞에 as를 쓰지 않도록 주의한다.

26 ㉠ 타이어는 주로 고무로 만들어진다.

㉡ 고양이가 밤에 우는 소리가 들렸다.

㉢ 그 넓은 다리는 재건축될 것으로 예상된다.

▶ ㉠ his grandmother → by his grandmother / 동사구 뒤에 행위자를 나타내는 전치사 by가 빠져 있다.

㉡ for me → to me / 수여동사 lend는 수동태에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

27 A: D.M.의 새 앨범이 다음 달에 발매된다.

B: 정말?

A: 응. 언론 보도에 따르면 이번 새 앨범은 D.M. 혼자서 작곡과 제작을 했다.

B: 와. 그의 신곡들이 어디서든 들리기를 바라.

▶ ④ produce → produced / '제작되는' 것이므로 앞의 was에 이어지는 과거분사 형태가 되어야 한다.

28 ㉤ 나는 내 성적표에 무척 실망했다.

▶ ① has towed → has been towed / 내 차가 '견인 당한' 것이므로 현재완료 수동태를 사용한다.

② might replace → might be replaced / 축구 코치가 '대체될지도 모르는' 것이므로 「might + be + p.p.」로 쓴다.

③ is been fixed → is being fixed / 팩스기가 '고쳐지고 있는' 것이므로 현재진행 수동태를 사용한다.

④ was seen pass → was seen passing(to pass) / 지각동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to부정사로 바꾸고, 지각동사의 목적격보어로 쓰인 분사는 수동태에서 그대로 쓴다.

29 ㉠ 그녀는 그 도시의 시장으로 선출되었다.

㉡ Ted는 그녀를 나쁘게 말한 것에 대해 사과하게 되었다.

㉢ 플로리다는 아름다운 해변으로 유명하다.

㉣ 새 프로젝트에 관한 내 제안이 거절당했다.

▶ ㉠ to → for / 4형식 문장의 수동태에서 직접

Plus Box

동사에 따른 간접목적어 앞 전치사

- send, give, lend, sell, teach, show 등 → to
- make, buy, cook, get 등 → for
- ask, inquire 등 → of

목적어가 수동태의 주어일 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰는데, 수여동사 make는 전치사 for를 쓴다.

STEP C 실전 Preview

본문 276쪽

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ③

05 ⑤ 06 ①

07 has, been, suggested

08 is, said, that 09 ④ 10 ②

11 ② 12 ④ 13 ⑤ 14 ⑤

15 ⑤ 16 ⑤

17 It, was, reported, that / to, have, discovered

18 ③ 19 ⑤ 20 ①

21 (1) He was sent a text message

(2) A text message was sent to him

22 Walking under a ladder is believed to bring bad luck (by people).

23 is, known, for

24 (1) was prepared → was being prepared

(2) have → has

25 (1) were made to stay

(2) is seen flying(to fly)

01 버스는 이 구역에 주차될 수 없다.

▶ 조동사가 있는 수동태: 조동사 + be + p.p.

02 곰 인형은 엄마에 의해서 내게 주어졌다.

▶ 직접목적어 A teddy bear가 주어인 수동태 문장인데, give는 간접목적어(~에게) 앞에 전치사 to를 사용하는 수여동사이다.

03 그의 실황 공연이 TV에서 지금 방영되고 있다.

▶ 진행형의 수동태: be동사 + being + p.p.

04 ① 그들은 Joey에게 그의 도난당한 차를 찾아줄 수 있다.

② 유나는 내게 한국어 문법을 가르쳐준다.

③ 아빠는 내 남동생에게 장난감 자동차를 사 주었다.

④ 그녀는 내게 그 질문을 하지 않았다.

⑤ 그는 내게 손수건을 만들어 줄 것이다.

▶ 수여동사 buy, make, cook, write, read, pass 등이 쓰인 4형식 문장은 직접목적어(~을/를)만을 주어로 하는 수동태로 바뀌 쓸 수 있다.

05 • 너의 바지와 신발이 전부 진흙으로 뒤덮여 있다.

• Peter는 그의 새로 자른 머리가 마음에 들었다.

▶ • be covered with: ~로 덮여 있다

• be pleased with: ~에 기뻐하다

06 • 너는 영어 소설에 관심이 있니?

• 과학 보고서는 내일까지 제출되어야 한다.

▶ • be interested in: ~에 관심이 있다

• 동사구의 수동태: be동사+p.p.+전치사(부사)
/ hand in: ~을 제출하다

07 ▶ 완료형 수동태: have(has/had)+been+p.p.

08 ▶ It is said that ~: ~라고 말해진다(한다)

= People say that Columbus discovered America in 1492.

= Columbus is said to have discovered America in 1492.

• that절이나 to부정사구처럼 주어가 긴 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어를 뒤로 보내는 것이 일반적이다.

09 그는 그의 학생 중 한 명이 수업 시간에 웹툰을 읽는 것을 봤다.

= 그의 학생 중 한 명이 수업 시간에 웹툰을 읽는 것이 그에게 목격되었다.

▶ 지각동사가 포함된 5형식 문장의 수동태: 주어(능동태의 목적어)+be동사+p.p.+to부정사(능동태의 목적격보어)+by+행위자

10 그들은 그 양을 돌리라고 이름 지었다.

= 그 양은 그들에 의해서 돌리라는 이름이 붙여졌다.

▶ 동사 call, name, choose, elect 등의 목적격보어로 명사가 쓰인 문장을 수동태로 바꿀 때, 명사 앞에 as를 쓰지 않도록 주의한다.

11 • 15세 이하는 누구든 그 영화를 보는 것이 허용되지 않는다.

• 그 교수는 많은 젊은 학생들에 의해 존경받는다.

▶ • 목적격보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: 주어+be동사+p.p.+to부정사

• 동사구의 수동태: be동사+p.p.+부사(전치사)
/ look up to: ~을 존경하다

• look 포함 주요 동사구

• look up to:
~을 존경하다

• look after:
~을 돌보다

• look down on:
~을 알보다

12 ① 몇 가지 질문들이 그 목격자에게 주어졌다.

② 그 의자는 남편에 의해서 나를 위해 만들어졌다.

③ 볶음밥이 아빠에 의해서 아이들을 위해 요리되었다.

⑤ 새 컴퓨터가 어머니의 의해서 그를 위해 구입되었다.

▶ ④ for → to / 수동태에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 사용하는 수여동사: send, give, lend, teach, sell 등

13 교장 선생님은 학생들이 오케스트라에 가입하게 하였다.

→ 학생들은 교장 선생님에 의해서 오케스트라에 가입하게 되었다.

▶ 능동태 문장의 목적어가 수동태 문장의 주어가 되어야 하므로 ②, ③은 적절하지 않다. 또한 5형식 능동태 문장에서 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서 to부정사로 바뀌므로 ④가 알맞다.

14 그는 그의 엄마를 돌볼 것이다.

→ 그의 엄마는 그에 의해서 돌봄을 받을 것이다.

▶ 조동사/동사구의 수동태: 조동사+be+p.p.+전치사(부사)+by+행위자

15 ⑤ 그 카페는 커피 향으로 가득했다.

▶ ① be crowded with: ~로 붐비다

② be worried about: ~에 대해 걱정하다

③ be satisfied with: ~에 만족하다

④ be disappointed by(at): ~에 실망하다

16 ① 엄마는 내가 우리 개를 돌보도록 시키셨다.

→ 나는 엄마에 의해 우리 개를 돌보게 되었다.

② 사람들은 돈을 벌기 위하여 고래들을 죽이고 있다.

→ 고래들은 돈을 벌기 위하여 사람들에게 의해서 생명을 잃고 있다.

③ 그들은 그녀를 학급 회장으로 선출했다.

→ 그녀는 학급 회장으로 선출되었다.

④ 그는 바쁜 일정 때문에 그 회의를 연기했다.

→ 그 회의는 그의 바쁜 일정 때문에 연기되었다.

⑤ 새로운 커피 기계는 당신에게 부드럽고 풍부한 맛의 커피를 만들어 줄 것이다.

▶ ⑤ → A smooth ~ coffee will be made for you by the new coffee machine. / make, buy, cook, write, read, pass 등은 직접목적어(~을/를)를 주어로 하는 수동태로만 쓴다.

- 17 그들은 그 고고학자가 몇 개의 고대 무덤들을 발견했다고 보도했다.

→ 그 고고학자가 몇 개의 고대 무덤들을 발견했다고 보도되었다.

▶ 주어+동사(say, think, believe, expect, know, report 등)+that절

→ It+be동사+p.p.+that절 <가주어 it을 주어로 한 수동태>

→ that절의 주어+be동사+p.p.+to have p.p. <주절의 시제보다 that절의 시제가 앞서 완료부정사가 쓰인 수동태>

- 18 ① 와인은 포도로 만들어진다. <성질 변화>

② Cindy는 그에 의해서 비웃음을 당했다.

③ 그 호텔은 우수한 뷔페로 유명하다.

④ 한국사는 학교에서 학생들에게 가르쳐져 왔다.

⑤ 그의 소설은 20세기의 수작으로 여겨진다.

▶ ③ → is known for: ~으로 유명하다

- 19 ① 밤에 아기가 우는 소리가 들렸다.

② 다리가 강 위에 건설되고 있다.

③ 그는 선생님에게 방과 후에 남으라는 말을 들었다.

④ 약간의 돈과 트로피가 우승자에게 부상으로 주어졌다.

⑤ 내 전화번호가 다음 주부터 012-6623-8879로 변경될 것이다.

▶ ⑤ will be change → will be changed / 전화번호가 '변경되는' 것이므로, 「조동사+be+p.p.」의 형태로 쓴다.

- 20 a 그는 세계 최고의 골프 선수로 여겨진다.

b 학생들은 독후감을 쓰라고 요구 받았다.

c 두 명의 무장 강도가 은행으로 침입하는 모습이 한 청년에 의해 목격되었다.

▶ c clean → be cleaned / 모든 방이 '치워져야 하는' 것이므로 「조동사+be+p.p.」의 형태로 쓴다.

d to → for / 4형식 문장의 수동태에서 직접목적어가 수동태의 주어일 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰는데, 수여동사 buy는 전치사 for를 쓴다.

- 21 그의 누나가 그에게 문자 메시지를 보냈다.

(1) 그는 그의 누나에 의해서 문자 메시지를 받았다.

(2) 문자 메시지는 그의 누나에 의해서 그에게 보내졌다.

that절이 인식·전달을 나타내는 동사의 목적어로 쓰인 문장은 가주어 it을 주어로 하는 수동태와 that절의 주어를 주어로 하는 수동태로 전환할 수 있다.

- be known to: ~에게 알려지다
- be known for: ~으로 유명하다
- be known as: ~로서 알려지다 <자격>

- ▶ (1) 간접목적어가 주어인 수동태: 주어(간접목적어)+be동사+p.p.+직접목적어+by+행위자
(2) 직접목적어가 주어인 수동태: 주어(직접목적어)+be동사+p.p.+전치사(to, for, of)+간접목적어+by+행위자

- 22 사람들은 사다리 밑을 걸어가는 것이 불운을 가져온다고 믿는다.

→ 사다리 밑을 걸어가는 것이 불운을 가져온다고 (사람들에 의해) 믿어진다.

▶ 주어+동사(say, think, believe, expect, know, report 등)+that절

→ that절의 주어+be동사+p.p.+to부정사

- 23 A: 배고파 죽겠어. 간식을 먹으러 나가자.

B: 'the Queen's'에 가는 건 어때? 그곳은 신선한 샌드위치로 유명해.

▶ be known for: ~로 유명하다

- 24 (1) Max는 가족을 위해 저녁 식사 준비를 하고 있었다.

→ 가족을 위한 저녁 식사는 Max에 의해서 준비되고 있었다.

(2) 나는 이 휴대전화를 작년부터 사용해 오고 있다.

→ 이 휴대전화는 작년부터 나에 의해 사용되어 오고 있다.

▶ (1) 진행형의 수동태: be동사+being+p.p.

(2) 능동태의 목적어 this cell phone이 수동태의 주어가 되므로 동사는 단수형 동사가 된다. / 완료형 수동태: have(has/had)+been +p.p.

- 25 ▶ (1) 사역동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+to부정사

(2) 지각동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태: be동사+p.p.+분사(to부정사)

가정법

STEP A 개념 Training

본문 282쪽

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 01 were | 02 would |
| 03 played | 04 rains |
| 05 knew | 06 had |
| 07 saw | 08 had practiced |
| 09 have finished | 10 had gotten |
| 11 would win | 12 had known |
| 13 had worn | |
| 14 hadn't taken good care of | |
| 15 had gone | 16 knew |
| 17 could | 18 had |
| 19 had majored | 20 had remembered |
| 21 didn't work | 22 had known |
| 23 were | 24 were |
| 25 had happened | 26 were |
| 27 had lived | 28 were |
| 29 had heard | 30 Were, I, you |
| 31 Had, he, concentrated | |
| 32 Were, I, good | |
| 33 Had she not helped us | |
| 34 Were I in your place | |
| 35 Had you eaten fewer sweets | |
| 36 ② | 37 ② |
| 38 ② | 39 But, for |
| 40 cleaned | 41 Without |

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 285쪽

- 01 ② 02 rains 03 ② 04 ⑤
 05 would be 06 ⑤
 07 we hadn't fastened our seatbelts
 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 ④
 12 had come 13 ③ 14 ④
 15 ⑤ 16 ③ 17 ⑤
 18 (1) Were, it, not, for (2) If, it, were, not, for
 19 ⑤ 20 Were it not for the sun
 21 Had it not been for my student ID
 22 (1) it had not been for (2) it not been for
 (3) for
 23 ② 24 a didn't sleep ⑤ couldn't
 25 ④ 26 ② 27 ②
 28 I would return it 29 ⑤ 30 ①

• 가정법 과거: 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 없는 일을 가정
 • 단순 조건문: 실제로 발생 가능한 일을 가정

if절의 동사를 미래시제로 쓰지 않도록 유의한다.

- 01 만약 네가 도시의 불빛에서 벗어나면, 너는 별들을 보게 될 거야. 네가 별뿔별을 본다면, 너는 무엇을 빌 거니?
 ▶ ④ 단순 조건절로 if절의 현재시제 동사는 미래시제를 대신하는 것이므로 주절의 동사는 「will + 동사원형」이 적절하다.
 ⑤ 주절의 동사가 「would + 동사원형」인 가정법 문장으로, if절에는 과거동사 saw를 쓴다.
- 02 내일 비가 많이 내린다면, 나는 마당에서 일을 하지 않을 거야.
 ▶ 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다. 따라서 3인칭 단수 주어인 it에 수 일치시켜서 rains로 쓴다.
- 03 ① 만약 네가 그의 방을 어지럽힌다면, 그는 화낼 것이다.
 ② 만약 그들이 너에게 무례하다면, 너는 그들에게 친절할 수 있겠니?
 ③ 만약 네가 허기를 느낀다면, 내가 너에게 샌드위치를 사줄게.
 ④ 만약 네가 간호사가 되고 싶다면, 너는 이 강좌를 들어야 해.
 ⑤ 만약 그가 그 수학 문제들을 푼다면, 그는 분명히 시험에 통과할 것이다.
 ▶ ②는 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 없는 일을 가정한 가정법 과거(If + 주어 + 동사의

과거형, 주어+조동사 과거형+동사원형)이고 나머지는 모두 실제로 발생 가능한 일을 가정한 단순 조건문이다.

- 04 내가 돈을 저축했다라면, 어버이날 부모님에게 근사한 선물을 사드릴 수 있었을 텐데.

▶ 주절의 동사 could have bought로 보아 가정법 과거완료(If+주어+had p.p. ~, 주어+조동사의 과거형+have p.p. ...) 문장이다.

- 05 다른 사람들을 놀려서는 안 돼. 입장 바꿔서 생각해 봐. 만약 누군가 너를 놀린다면, 너는 기분 나쁠 거야.

▶ 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거(If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형...)을 쓴다.

- 06 ① 네가 나를 도서관까지 태워주면, 나는 책을 반납할 수 있을 텐데.

② 만약 당신이 이 상황이라면, 당신은 무엇을 할 건가요?

③ 만약 그가 너를 봤더라면, 그는 기뻐했을 텐데.

④ 만약 비가 오지 않았더라면, 우리는 거기 제때 도착했을 텐데.

▶ ⑤ will be → would be / 현재의 실현 가능성이 희박한 상황을 가정하는 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태로 쓴다.

- 07 우리는 안전벨트를 맸기 때문에 무사했다.

→ 만약 우리가 안전벨트를 매지 않았더라면, 우리는 무사하지 못했을 텐데.

▶ 주어진 상황이 과거에 있었던 일이므로 가정법 과거완료(If+주어+had p.p. ~, 주어+조동사의 과거형+have p.p. ...)를 이용해야 하며, 사실과 반대되는 일을 가정하므로 부정문이 되는 것에 주의한다.

- 08 만약 내가 엄마라면, 내 아이들이 휴대전화를 가지는 것을 허락할 텐데.

▶ 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 대개 were를 쓴다.

- 09 만약 그들이 다른 안을 선택했다라면, 프로젝트를 끝내는 데 훨씬 더 오랜 시간이 걸렸을지도 모른다.

▶ ② chose → had chosen / might have

Plus Box

taken으로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 조건절의 동사는 had p.p. 형태가 알맞다.

- 10 나는 나보다 3살 어린 남동생이 있다. 그는 너무 귀여워서, 나는 자주 그를 마치 아기인 것처럼 대한다.

▶ 실제로는 '아기가 아닌데' 아기인 것처럼 대한다는 의미이다. 「as if+가정법 과거」를 이용하여 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정한다.

- 11 A: 마블의 최신 영화는 훌륭해.

B: 오, 그것을 봤니?

A: 아니, 하지만 모든 리뷰를 읽었어. 나는 마치 그것을 본 것 같이 느껴져.

▶ A는 실제로 영화를 보지 않았으므로, 과거 사실에 반대되는 일을 가정해야 한다. 「as if+가정법 과거완료」를 이용해 주절의 시제보다 앞선 시점의 일을 반대로 가정하는 것이 적절하다.

- 12 나는 아빠가 내 졸업식이 오지 않아서 아쉽다. 아빠가 왔더라면 좋을 텐데.

▶ 과거에 이루지 못한 소망이나 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료(주어+had p.p.): ~었다면 좋을 텐데」로 쓴다.

- 13 Paul이 너무 바빠서 나는 그를 자주 만날 수 없다. 그가 나와 함께 보낼 시간이 더 많으면 좋을 텐데.

▶ 현재의 이룰 수 없는 소망이나 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로, 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형): ~라면 좋을 텐데」로 쓴다.

- 14 망원경이 없다면, 우리는 멀리 있는 물체를 볼 수 없을 것이다.

▶ 「without+명사(구)」는 '~이 없(었)다면'의 의미로 주절의 동사에 따라 if절의 동사가 결정된다. 주절의 동사가 couldn't see이므로 주어진 문장은 가정법 과거로 쓰였다. 따라서 if절은 「If it were not for+명사(구)」가 된다.

- 15 여러분의 노고가 없었다면, 우리의 새 사업이 성공하지 못했을 것입니다.

▶ 주절의 동사가 wouldn't have succeeded이므로 가정법 과거완료 문장이다. If it had not

• ~이 없다면
: but for
= without
= if it were not for
= were it not for
• ~이 없었다면
: but for
= without
= if it had not been for
= had it not been for

been for에서 if를 생략하면 it과 had가 도치되어 Had it not been for ~의 형태가 된다.

Plus Box

• 문장 안에서 정상적인 어순을 뒤바꾸는 것을 말한다.

• 사실을 그대로 진술한 문장

• would have p.p.: ~했을 텐데
• could have p.p.: ~할 수 있었을 텐데
• might have p.p.: ~했을지도 모를 텐데

- 16 • 그녀가 알았다면, 그녀는 그것을 하지 않았을 텐데.
• 비웃이 없다면, 우리는 비에 흠뻑 젖을 것이다.
• 가정법의 if절에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치된다.
• But for + 명사(구): ~가 없(었)다면

- 17 만약 그가 그것을 할 또 한 번의 기회가 있었다면, 그는 훨씬 더 잘할 수 있었을 텐데.
• ⑤ do → have done / 가정법 과거완료의 조건절 If he had had ~에서 if가 생략된 형태이므로 주절은 「조동사의 과거형 + have p.p.」가 되어야 한다.

- 18 물과 공기가 없다면, 어떤 생물도 존재하지 않을 텐데.
• 주절의 동사 would exist(조동사의 과거형 + 동사원형)로 보아 주어진 문장은 가정법 과거이다.
But for(Without, Were it not for, If it were not for) + 명사(구): ~가 없다면

- 19 ① 내가 너라면, 나는 그것을 포기하지 않을 텐데.
② 네가 바쁘지 않다면, 너는 영화를 보러 갈 수 있을 텐데.
③ 우리가 표를 구했다면, 우리는 그것을 볼 수 있었을 텐데.
④ 그가 메모를 했더라면, 그는 잊어버리지 않았을 텐데.
• ⑤ → Had we listened to you / if절에서 if가 생략되면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.

- 20 태양이 없다면 모든 생물체는 얼어 죽을 것이다.
• But for ~는 '~가 없다면'의 의미로 가정법 과거 문장에서 Without ~, Were it not for ~, If it were not for ~로도 쓸 수 있는데 괄호 안의 조건에 맞는 형태는 Were it not for ~이다.

- 21 • If it had not been for + 명사(구) = Had it not been for + 명사(구): ~가 없었다면

- 22 그의 훈련이 없었다면, 한국 팀은 경기에 졌을 것이다.
• 주절의 동사 would have lost(조동사의 과거형 + have p.p.)로 보아 주어진 문장은 가정법 과거완료이다.

Without(If it had not been for, Had it not been for, But for) + 명사(구): ~가 없었다면

- 23 그녀가 심부름을 하지 않아도 됐다면, 나는 혼자 오지 않았을 텐데.
= 그녀가 심부름을 해야 해서, 나는 혼자 왔다.
• 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 부정문으로 쓰인 if절과 주절을 과거시제의 긍정문으로 바꿔서 직설법으로 나타낼 수 있다.

- 24 만약 내가 어젯밤에 잘 잤더라면, 나는 영화에 집중할 수 있었을 텐데.
= 내가 어젯밤에 잘 못 잤기 때문에 나는 영화에 집중할 수 없었다.
• 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 긍정문으로 쓰인 if절과 주절을 과거시제의 부정문으로 바꿔서 직설법으로 나타낼 수 있다.

- 25 ① 그녀는 마치 부자인 것처럼 행동한다.
→ 사실, 그녀는 부자가 아니다.
② 그는 마치 무슨 일이 있었는지 알았던 것처럼 말한다.
→ 사실, 그는 무슨 일이 있었는지 알지 못했다.
③ 나에게 특별한 재능이 있다면 좋을 텐데.
→ 나에게 특별한 재능이 없어서 유감이다.
⑤ 만약 네가 더 일찍 왔더라면, 너는 창가 자리를 차지했을 텐데.
→ 네가 더 일찍 오지 않아서 너는 창가 자리를 차지하지 못했다.

- ④ I studied → I didn't study / 「I wish + 가정법 과거완료」를 이용해 과거에 영어 공부를 더 열심히 했더라면 좋았을 거라는 내용을 표현하고 있으므로, 영어 공부를 더 열심히 하지 않았던 게 아쉽다는 의미이다.

- 26 그는 마치 내 컴퓨터를 고칠 수 있는 것처럼 말한다.
→ ② 사실, 그는 내 컴퓨터를 고칠 수 없다.
• 「as if + 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형): 마치 ~인 것처럼」은 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정한다. 주절의 시제가 talks로 현재이므로 직설법 문장에서도 현재시제를 쓰고, 긍정은 부정으로 바꿔 쓴다.

- 27 만약 그녀가 에어컨을 켜더라면, 그녀는 감기에 걸리지 않았을 텐데.
→ ② 그녀가 에어컨을 끄지 않아서 그녀는 감기에 걸렸다.

▶ 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 직설법으로 쓸 때는 과거시제를 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔 쓴다.

- 28 내가 이 재킷을 사지 않았다면 좋을 텐데. 할 수 있다면 나는 그것을 반품할 텐데.

▶ 문맥상 두 번째 문장은 '할 수 있다면 그것을 반품할 텐데'라는 의미의 가정법 과거이므로 주절의 동사 would have returned를 would return으로 고쳐야 한다.

- 29 ⑤ 8시가 지났어. 우리는 집에 가야 할 시간이야.

▶ ① Without for → But for 또는 Without / '~이 없었다면'은 Without이나 But for로 나타낼 수 있다.

② wouldn't choose → wouldn't have chosen / 가정법 과거완료의 의미를 나타내므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형+have p.p.」가 알맞다.

③ It were not for → Were it not for / 가정법 과거 구문에서 If가 생략되면 주어, 동사가 도치되므로 Were it not for가 알맞다.

④ had been reborn → were reborn / 가정법 과거 문장이므로 If절의 동사를 과거시제로 바꾸어야 한다.

- 30 ㉠ 우리가 지금 집에 갈 수 있다면 좋을 텐데.

㉡ 우리가 그에게 도움을 요청할 때이다.

㉢ 너는 마치 귀신을 본 것처럼 보인다.

㉣ 그녀가 없었다면 나는 그것을 시도조차 하지 않았을지 모른다.

▶ ㉠ would have done → would do / if가 생략된 if절에서 동사의 과거형(were)이 나오므로 가정법 과거 문장이다. 따라서 주절의 동사는 「조동사의 과거형+동사원형」이 되어야 한다.

가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 대개 were를 쓴다.

STEP C 실전 Preview

본문 290쪽

01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ④

05 ② 06 ① 07 ⑤ 08 ⑤

09 ② 10 ②

11 Had I not found the dog 12 ②

13 ① 14 ⑤

15 ㉠ touched ㉡ burned 16 ①

17 ③ 18 ⑤

19 (1) But, for (2) Had, it, not, been, for

20 ④

21 If we had water to drink, we wouldn't suffer from thirst.

22 (1) If it were not for my glasses, I couldn't recognize you.

(2) Were it not for my glasses, I couldn't recognize you.

23 as if they were limitless

24 If she hadn't worn a coat, she would have caught a cold.

25 ㉠ → Had it not been for his goals, we would have lost the game.

- 01 내가 아프지 않았다면, 나는 수학여행을 갔을 텐데.

▶ 주절의 동사 형태가 「조동사의 과거형+have p.p.」이므로 가정법 과거완료임을 알 수 있다.

- 02 내가 영어를 잘한다면, 나는 자막 없이 그 영화를 볼 수 있을 텐데.

▶ if절의 동사 형태가 과거형인 가정법 과거이므로 주절의 동사 형태는 「조동사의 과거형+동사원형」이 되는 것이 적절하다.

- 03 쿠폰이 없다면, 우리는 할인을 받을 수 없을 텐데.

▶ Without(But for, If it were not for, Were it not for)+명사(구): ~가 없다면

- 04 나는 그에게 인사했지만, 그는 마치 내가 거기 없는 것처럼 나를 지나쳐 걸어갔다.

▶ 주절의 시제와 같은 시점의 일을 반대로 가정하므로 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형): 마치 ~인 것처럼」로 쓴다.

05 나는 그의 전화번호를 모르기 때문에, 그에게 전화할 수 없다.

→ 만약 내가 그의 전화번호를 안다면, 그에게 전화할 수 있을 텐데.

▶ 현재 사실을 그대로 진술한 직설법 문장은 현재 사실에 반대되는 가정법 과거 문장으로 바뀌 쓸 수 있다.

06 나는 부모님의 충고를 받아들이지 않았던 것이 유감이다.

→ 내가 부모님의 충고를 받아들였다더라면 좋을 텐데.

▶ 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때 「I wish + 가정법 과거완료(주어+had p.p.)」를 쓴다.

07 그녀는 좋은 수학 선생님이 있어서 수학에 관심을 갖게 되었다.

→ 만약 그녀에게 좋은 수학 선생님이 없었다면, 그녀는 수학에 관심을 갖지 못했을 텐데.

▶ 과거 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거완료 「If + 주어 + had p.p., 주어 + 조동사의 과거형 + have p.p.」를 쓴다. 직설법 문장이 긍정문이므로 가정법에서는 부정문으로 바뀌 쓴다.

08 화재경보가 없었다면, 우리는 화재에 대해 알 수 없었을 것이다.

▶ 가정법 과거완료 구문으로 But for가 '~이 없었다면'의 의미이므로 Without, If it had not been for, Had it not been for로 바뀌 쓸 수 있다.

09 ▶ '~해야 할 시간(때)이다'는 이미 했어야 하는 일을 하지 않고 있는 것에 대한 유감을 나타내는 가정법으로, 「It's time + 가정법 과거(주어+동사의 과거형)」로 쓴다.

10 ▶ 주절의 시제(현재)와 같은 시점을 가정할 때는 「as if + 가정법 과거(주어+동사의 과거형): 마치 ~인 것처럼」을 이용한다.

11 만약 내가 그 개를 발견하지 않았더라면, 그 개는 위험에 처했을 텐데.

▶ 가정법의 if절에서 if를 생략하면 주어와 동사가 도치된다.

if 없이 동사의 과거형을 이용해 가정의 의미를 나타낸다.

12 나는 지금 떠나고 싶지 않다. 여기서 하루를 더 보낼 수 있으면 좋을 텐데.

▶ 첫 번째 문장은 직설법이며 현재(now)의 일을 나타내므로 현재시제로 쓰고, 두 번째 문장은 현재 이룰 수 없는 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish + 가정법 과거(주어+(조)동사의 과거형)」로 쓰는 것이 적절하다.

13 ② Judy는 마치 겁먹지 않은 것처럼 말한다.

③ 네가 TV를 꺼야 할 때이다.

④ 내가 그 질문의 답을 안다면 좋을 텐데.

⑤ 만약 너무 덥지 않았다면, 우리는 야구 경기를 보러 갔었을 텐데.

▶ ① 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형...」의 형태로 쓴다. 따라서 can meet을 could meet으로 고쳐야 한다.

14 ① 내가 너였다면, 나는 수업에 늦지 않았을 거야.

② 그의 용기가 없었다면, 더 많은 사람이 다칠 수도 있었다.

③ 만약 내가 차가 있었다면, 그것을 너에게 빌려줬을 텐데.

④ 너의 격려가 없었다면, 나는 이미 포기했을 텐데.

▶ ⑤ Were it not for → Had it not been for / 주절의 동사 형태가 「조동사의 과거형 + have p.p.」이므로 해당 문장은 가정법 과거완료임을 알 수 있다.

15 그녀가 뜨거운 접시를 만지지 않았더라면, 그녀는 손가락을 데지 않았을 텐데.

→ 그녀가 뜨거운 접시를 만졌기 때문에 그녀는 손가락을 데었다.

▶ 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 직설법으로 쓸 때는 과거시제로 쓰고, 부정은 긍정으로 쓴다.

16 ① 네가 잠자리에 들 시간이다.

▶ ② am → were

③ will → would

④ know → had known

⑤ Without for → But for 또는 Without

17 ③ 만약 네가 오는 줄 았았더라면, 나는 일찍 떠나지 않았을 텐데.

Plus Box

It's time + 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형): ~해야 할 때이다

- ① But without → But for 또는 Without
- ② been not → not been
- ④ am → were
- ⑤ Were I → Had I been 또는 If I had been

18 나는 어젯밤에 그 축구 경기를 놓쳤다. 나는 경기가 시작하기 전에 잠들어 버렸다. 내가 잠들기 전에 알람을 맞춰었다면 좋을 텐데.

⑤ set → had set / 과거의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때는 「I wish + 가정법 과거 완료(주어 + had p.p.)」를 쓴다.

19 너의 도움이 없었다면 나는 곤경에 처했을 텐데.

Without(But for, Had it not been for) + 명사(구): ~가 없었다면

20 ① James는 마치 파리에 방문했던 것처럼 말했다.

→ 사실, James는 파리에 방문하지 않았다.

② 만약 Nora가 요리를 잘한다면, 그녀가 저녁을 요리할 텐데.

→ Nora는 요리를 잘하지 못하기 때문에 저녁을 요리하지 않을 것이다.

③ 우리가 학교에서 휴대전화를 사용할 수 있으면 좋을 텐데.

→ 우리가 학교에서 휴대전화를 사용하지 못하는 게 유감이다.

④ 내가 시력이 좋으면 좋을 텐데.

→ 내가 시력이 좋은 게(→ 안 좋은 게) 유감이다.

⑤ 만약 Luke가 일찍 일어났더라면, 그는 통학버스를 탈 수 있었을 텐데.

→ Luke가 일찍 일어나지 않았기 때문에, 그는 통학버스를 탈 수 없었다.

④ have → don't have / 「I wish + 가정법 과거」는 현재의 이룰 수 없는 소망이나 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낸다.

21 우리는 마실 물이 없기 때문에 갈증을 겪는다.

→ 우리가 마실 물이 있다면, 갈증을 겪지 않을 텐데.

④ 현재 사실의 반대를 가정하므로 가정법 과거로 쓴다.

22 내 안경이 없다면, 나는 너를 알아볼 수 없을 텐데.

④ But for는 '~가 없다면'의 의미로 Without, If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다. 또한 if를 생략하고 주어와 동사를 도치하여 Were it not for로도 쓸 수 있다.

23 언젠가 기름과 가스가 고갈될 것이라는 사실에도 불구하고, 우리는 마치 그것들이 무한한 것처럼 그것들을 소비하고 있다. 이 천연자원들을 아끼기 위해 우리가 힘써야 할 때이다.

④ 주절과 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「as if + 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형): 마치 ~인 것처럼」으로 쓴다.

24 ④ 과거 사실의 반대를 가정할 때는 가정법 과거 완료인 「If + 주어 + had p.p., 주어 + 조동사의 과거형 + have p.p.」를 사용한다.

25 ⑧ 너의 스마트폰을 꺼야 할 때이다.

⑨ 일요일이 한 주에 두 번 있으면 좋을 텐데.

⑩ 그는 마치 모든 숙제를 다 했던 것처럼 말했다.

⑪ 만약 내가 미국에서 태어났다면, 영어는 나의 모국어가 되었을 것이다.

④ ⑤ It had → Had it / If가 생략되면 주어와 동사가 도치된다.

일치, 화법, 특수 구문

STEP A 개념 Training

본문 296쪽

- 01 consists 02 uses
 03 is 04 A number of
 05 set 06 tend
 07 is 08 is
 09 wouldn't 10 was held
 11 is 12 boils
 13 could 14 wrote
 15 I was 16 he was
 17 she felt 18 she had bought
 19 had moved there three years before
 20 if(whether) I was excited
 21 if(whether) he had enjoyed the concert
 22 what she was reading
 23 where she lived
 24 who had drawn the picture
 25 does 26 forget
 27 who 28 that
 29 It was biology that
 30 It was Joanna who(that)
 31 It was two days ago that
 32 does he eat 33 did I hear
 34 do I 35 was
 36 did I 37 was I told
 38 does Leo take off
 39 stood a group of elderly hikers

mathematics(수학),
 social studies(사회),
 physics(물리학),
 politics(정치학) 등

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 299쪽

- 01 is 02 ③ 03 ② 04 ②
 05 ①, ③ 06 ②, ⑤ 07 ②
 08 are → is 09 ④ 10 ②
 11 ⑤ 12 ① 13 ①
 14 The staff member asked us not to talk loudly during the performance.
 15 ④ 16 ② 17 asked, to, fill, out
 18 is, a, campsite 19 ④
 20 computer courses that they offer for free
 21 ③ 22 ①
 23 It was in the cafe that the members of the book club had their meetings.
 24 ①, ③, ⑤ 25 ④
 26 is it → it is 27 ① 28 ③
 29 ① 30 ②, ⑤

- 01 그는 항상 정직이 최선의 방책이라고 내게 말했다.
 Ⓢ 속담, 격언 등은 항상 현재시제로 쓴다.
- 02 • 나는 내 장바구니가 사라졌다는 것을 깨달았다.
 • 가이드는 우리에게 조각품들이 수작업으로 조각되었다고 말했다.
 Ⓢ disappeared와 been 둘 다 과거분사이고, 주절의 동사의 시제가 과거이므로 과거보다 먼저 일어난 일을 나타내는 과거완료시제(had p.p.)임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 had가 알맞다.
- 03 물리학은 내게 가장 흥미로운 과목이다.
 Ⓢ 과목명은 단수 취급한다.
- 04 ① 그녀는 내게 7시에 거기에 올 거라고 말했다.
 ③ 선생님은 제2차 세계대전이 1939년에 일어났다고 내게 말씀해 주셨다.
 ④ 나는 워싱턴 D.C.가 미국의 수도라는 것을 알았다.
 ⑤ 그 의상 디자이너는 4년 동안 판매원으로 일했다고 말했다.
 Ⓢ ② was → is / 격언이나 속담은 시제 일치의 예외로 항상 현재시제를 쓴다.
- 05 ① 내가 해보고 싶은 것은 번지 점프이다.
 ③ 시행착오는 내게 문제 해결의 핵심이었다.

- ② are → is / 시간, 거리, 금액, 무게 등의 단위는 단수 취급한다.
- ④ say → says / -one, -thing, -body로 끝나는 부정대명사는 단수 취급한다.
- ⑤ are → is / 「the number of+복수명사(~의 수)」는 단수 취급한다.

- 06 ① 강자는 약자를 보호할 필요가 있다.
 ③ 커피 자국을 없애는 것은 간단한 일이 아니다.
 ④ 경제학은 그녀의 주전공이고, 정치학은 그녀의 부전공이다.
- ② are → is / 복수형 나라명은 단수 취급한다.
 - ⑤ am → are / (both) A and B(A와 B 둘다)는 복수 취급한다.

the United States(미국), the Philippines(필리핀), the Netherlands(네덜란드) 등

- 07 ① 모든 사람들이 롤러코스터를 타기를 원한다.
 ③ 아무도 무례한 사람을 좋아하지 않는다.
 ④ 아이마다 사탕 한 상자를 받는다.
 ⑤ 조깅과 수영은 나의 취미이다.
- ② were → was / 「every+단수명사」는 단수 취급한다.

- 08 한국에 있는 외국인의 수가 늘어나고 있다.
- 「the number of+복수명사(~의 수)」는 단수 취급한다.

- 09 의문문의 간접화법 전환은 의문사가 없는 경우 「ask(+목적어)+if(whether)+주어+동사」의 어순이 되며, 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

의문문의 간접화법은 의문사가 있으면 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

- 10 ① 그녀는 내게 참으라고 말했다.
 ③ 의사는 그들에게 아침식사를 거르지 말라고 충고했다.
 ④ Paul은 나에게 칼 세이건의 '코스모스'를 읽어본 적 있는지 물었다.
 ⑤ 그는 그녀에게 그가 흰색 블라우스를 그곳에서 샀다고 말했다.
- ② where did he come from → where he came from / 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

- 11 한 관광객이 나에게 "저에게 박물관으로 가는 길을 가르쳐 주실래요?"라고 말했다.
 → 한 관광객이 나에게 그에게 박물관으로 가는 길을 가르쳐 줄 수 있는지 물었다.

- ① 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 「ask(+목적어)+if(whether)+주어+동사」의 어순이며, 전달되는 말의 동사를 주절의 시제에 맞게 바꾼다.

- 12 Jack은 그가 가능한 한 빨리 그것을 끝낼 거라고 말했다.
 → Jack은 "나는 가능한 한 빨리 그것을 끝낼 거야."라고 말했다.
- ① 전달동사 say는 직접화법으로 바뀌어도 그대로 쓴다.
 - ② 주절에 콤마(,)를 쓰고, 접속사 that이 이끄는 절의 내용을 인용 부호(" ") 안에 넣는다.
 - ③ 인용 부호(" ") 안의 인칭대명사를 직접 말하는 사람의 입장에 맞게 바꾼다.
 - ④ 전달 동사도 말하는 시점에 맞게 바꾼다.

- 13 ② 그녀는 우리에게 "에세이를 제출해라."라고 말했다.
 → 그녀는 우리에게 에세이를 제출하라고 말했다.
 ③ 그는 나에게 "내가 그것을 제대로 하고 있니?"라고 말했다.
 → 그는 나에게 그가 그것을 제대로 하고 있는지 물었다.
 ④ 너는 늘 "시작이 반이다."라고 말했다.
 → 너는 늘 시작이 반이라고 말했다.
 ⑤ 그들은 나에게 "우리는 오늘 외식할 거야."라고 말했다.
 → 그들은 나에게 그들이 그날 외식할 거라고 말했다.

- ① → I asked him when he would make it. / 큰따옴표 안의 you는 듣는 사람인 he를 가리키므로 간접화법으로 전환 시 he로 써야 한다.

- 14 그 직원은 우리에게 "공연 도중에는 큰 소리로 말하지 마세요."라고 말했다.
 → 그 직원은 우리에게 공연 도중에는 큰 소리로 말하지 말라고 부탁했다.
- ① Please가 있는 것으로 보아 의미상 '부탁하다'라는 뜻의 ask를 문장의 동사로 쓰는 것이 알맞다. 인용부호 안의 동사는 to부정사로 바뀌 쓰는 데, to부정사의 부정은 「not(never)+to부정사」로 나타낸다.

- 15 • 그 남자는 내게 "유리를 조심해."라고 말했다.
 → 그 남자는 나에게 유리를 조심하라고 말했다.
 • 교사가 그들에게 "복도에서 뛰지 마라."라고 말했다.
 → 교사가 그들에게 복도에서 뛰지 말라고 말했다.

- ▶ 명령문의 간접화법: tell(ask, advise, order 등)+목적어+to부정사
- ▶ 부정 명령문의 간접화법: tell(ask, advise, order 등)+목적어+not+to부정사

- 16 그는 나에게 "우리는 당신이 우리의 서비스에 만족하지 못해서 유감입니다."라고 말했다.
→ 그는 나에게 내가 그들의 서비스에 만족하지 못해서 그들이 유감이라고 말했다.
- ▶ ② → they were / 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 바뀌어야 한다.

- 17 은행원: 은행 계좌를 개설하려면 이 양식을 작성해 주세요.
Tony: 알겠습니다.
→ 은행원은 Tony에게 계좌를 개설하려면 그 양식을 작성해 달라고 요청했다.
- ▶ 명령문의 간접화법은 「ask(tell, order, advise 등)+목적어+to부정사」로 나타낸다.

- 18 가족용 캠핑장이 공원에 있다.
→ 공원에는 가족용 캠핑장이 있다.
- ▶ 장소의 부사(구) 강조: 부사(구)+동사+주어

- 19 ① 내가 현지 음식을 먹었던 곳은 바로 시장이었다.
② 일본에서 큰 지진이 발생한 것은 바로 어제였다.
③ 계산판을 보고 있는 사람이 바로 내 여동생이다.
④ 태양에서 나오는 너무 많은 빛은 우리 눈을 손상시킬 수 있다고 한다.
⑤ 그녀가 어버이날에 그녀의 부모님을 위해서 주문했던 것은 바로 특별 케이크였다.
- ▶ ④는 「It(가주어) ~ that(진주어)」구문의 It이고, 나머지는 모두 「It is(was) ~ that」 강조 구문의 It이다.

- 20 그들은 무료로 컴퓨터 강좌를 제공한다.
→ 그들이 무료로 제공하는 것은 바로 컴퓨터 강좌이다.
- ▶ 주어진 문장의 시제가 현재이므로 「It is ~ that」을 이용한다. It is와 that 사이에 강조하는 어구(computer courses)를 넣고 나머지는 that 다음에 그대로 이어서 쓴다.

- 21 ① 우리 가족은 그 식사를 정말 맛있게 먹었다.
② 그는 그 재킷이 정말 잘 어울렸다.
③ 그녀는 경기에서 이기려고 최선을 다했다.

not, never, hardly, rarely, seldom, scarcely 등

강조하는 어구가 사람인 경우 that 대신 who를 쓸 수 있다.

- ④ 우리는 그 배우와 정말 악수를 했다.
⑤ 나는 어제 정말 쿠키를 구웠다.
- ▶ ②의 did는 do one's best(최선을 다하다)의 do로 일반동사이며, 나머지 did는 모두 동사를 강조하는 조동사이다.

- 22 그녀는 무대에서 좀처럼 긴장하지 않는다.
- ▶ 부정어(rarely) 강조를 위한 도치가 일어날 때 일반동사가 쓰인 경우에는 「부정어+do(does, did)+주어+동사원형」의 순서로 쓴다.

- 23 독서모임의 회원들은 카페에서 모임을 가졌다.
→ 독서모임의 회원들이 모임을 가졌던 곳은 바로 카페였다.
- ▶ 주어진 문장의 시제가 과거이므로 「It was ~ that」을 이용한다. It was와 that 사이에 강조하는 어구를 넣고 나머지는 that 다음에 그대로 이어서 쓴다.

- 24 ① 숲속에 한 노부인이 살았다.
③ 그는 혼자 사는 것은 결코 생각해 본 적이 없다.
⑤ 내가 작가가 되리라고 꿈에도 생각지 못했다.
- ▶ ② she heard → did she hear / 부정어구 Not until morning이 문두에 있으므로 주어와 동사를 도치시킨다. 일반동사가 쓰인 경우에는 「부정어+do(does, did)+주어+동사원형」의 순서로 쓴다.
- ④ I could → could I / 부정어 Hardly가 문두에 있으므로 주어와 동사를 도치시킨다.

- 25 ① 그녀는 마당에 텐트를 정말로 쳤다.
② North 선생님은 학생들을 정말로 사랑한다.
③ 우리는 동물원에서 사자 한 마리가 으르렁거리는 것을 정말로 보았다.
⑤ 나는 네가 전적으로 옳았다고 정말로 생각한다.
- ▶ ④ do taste → does taste / 주어가 3인칭 단수이므로 조동사 does를 쓴다.

- 26 A: 마실 것 좀 가져다주시겠어요?
B: 그럼요, 여기 있습니다.
- ▶ 주어가 대명사일 경우에는 부사가 강조를 위해 문장 앞에 쓰여도 주어와 동사의 어순이 바뀌지 않는다.

- 27 ② 많은 문제들이 동시다발적으로 일어나고 있다.

- ③ 서울을 여행하는 관광객의 수가 점점 늘고 있다.
 ④ 선생님은 우리에게 지구의 표면은 대부분 물로 덮여 있다고 말씀하셨다.
 ⑤ 그녀는 나에게 더러운 손으로 내 눈을 만지지 말라고 충고했다.
 ▶ ① neither am I → neither do I / 부정문 뒤에서 '~도 또한 그렇지 않다'는 의미로 동의를 나타낼 때는 「neither+동사+주어」의 어순으로 쓴다. 앞 문장의 동사가 일반동사이면 do, does, did를, 조동사이면 조동사를, be동사이면 be동사를 주어와 시제에 맞게 쓴다.

- 28 ㉢ 그녀는 그 다음날에 내가 할머니를 방문할 것인지 내게 물었다.
 ㉤ 나는 그녀가 왜 우리에게 낯선 사람처럼 행동했는지 충분히 이해했다.
 ▶ ㉢ here comes she → here she comes / 주어가 대명사일 경우에는 부사(구)가 문장 맨 앞에 나오더라도 주어와 동사가 도치되지 않는다.
 ㉤ he had gone → had he gone / 부정어 (never, little, hardly 등)+(조)동사+주어 <부정어 강조를 위한 도치>

- 29 ② 나는 Brian이 맞았다고 생각한다.
 ③ 그가 배낭에 넣었던 것은 사과였다.
 ④ 학교 앞에서 버스들이 기다렸다.
 ⑤ 그는 2년 전에 정말로 일본어를 가르쳤다.
 ▶ ① do smell → does smell / 주어가 3인칭 단수이므로 does로 써야 한다.

- 30 ② 그는 기억하지 못했고 나도 마찬가지였다.
 ⑤ 성에 용감한 공주가 살았다.
 ▶ ① expected → expect
 ③ comes → come
 ④ I dreamed → did I dream

시제 일치 예외

- 항상 현재시제: 일반적 진리, 과학적 사실, 속담, 격언, 현재의 사실, 습관
- 항상 과거시제: 역사적 사실

- 부정어가 문장 맨 앞에 오면 「부정어+조동사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

STEP C 실전 Preview

본문 304쪽

- 01 ① 02 ① 03 ④ 04 ④
 05 ④ 06 ② 07 ⑤ 08 ④
 09 ③ 10 if(whether), I, had, tried
 11 not, to, waste, water 12 ④
 13 ③ 14 ① 15 ②
 16 It, was, that 17 ⑤ 18 ④
 19 ① 20 are they → they are
 21 A number of people are standing
 22 She said (that) she couldn't believe that.
 23 (1) On my lap sat a cat. (2) Rarely does Kelly listen to the radio.
 24 (1) He told us that Apollo 11 landed on the moon in 1969. (2) They said that Mt. Everest is the highest mountain in the world.
 25 (1) It was Sam that(who) repaired his bike in the garage. (2) It was his bike that Sam repaired in the garage. (3) It was in the garage that Sam repaired his bike.

- 01 • 3일은 제주도를 관광하는 데 충분하지 않다.
 • 온라인 친구를 사귀는 것은 재미있다.
 • 별의 수는 셀 수 없이 많다.
 ▶ • 시간, 거리, 금액, 무게는 단수 취급한다.
 • 동명사구(Making online friends) 주어는 단수 취급한다.
 • the number of ~(~의 수)는 단수 취급한다.
- 02 • 그녀는 돌고래는 어류가 아니라고 배웠다.
 • 콜럼버스가 1492년에 아메리카 대륙을 발견했다고 알려져 있다.
 ▶ • 과학적 사실, 일반적 진리, 속담, 격언은 항상 현재시제를 쓴다.
 • 역사적 사실은 항상 과거시제를 쓴다.
- 03 Bob은 내게 “나는 너무 피곤하고 졸려.”라고 말했다.
 → Bob은 내게 그가 너무 피곤하고 졸리다고 말했다.
 ▶ ① 전달동사를 바꾼다.(said to → told)
 ② 주절의 콤마(,)와 인용 부호(“ ”)를 없애고 접속사 that을 쓴다.
 ③ 인용 부호 안의 인칭대명사는 전달자에 맞게 바꾸고, 동사는 시제에 맞게 바꾼다.(I'm → he was)

- 04 그녀는 그에게 “너는 어제 어디에서 공부했니?”라고 말했다.
→ 그녀는 그에게 그가 전날 어디에서 공부했는지 물었다.
▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법: ask(+목적어)+의문사+주어+동사 / 인용 부호 안의 동사 studied를 시제에 맞게 과거완료 had studied로, yesterday는 the previous day로 바꿔 쓴다.
- 05 엄마는 나에게 “방 청소를 해라.”라고 말하였다.
→ 엄마는 나에게 방 청소를 하라고 말하였다.
▶ 긍정 명령문의 간접화법: tell(ask, order ...)+목적어+to부정사
- 06 ① 내가 찾고 있던 것은 바로 이 책들이다.
② 그가 경기에서 졌다는 것이 유감스럽다.
③ 그녀가 머리를 자른 것은 바로 어제였다.
④ 새 차를 사고 싶은 사람은 바로 아빠다.
⑤ 영화제가 열린 곳은 바로 부산이었다.
▶ ②는 「It(가주어) ~ that(진주어) ...」 구문의 It이고, 나머지는 모두 「It is(was) ~ that ...」 강조 구문의 It이다.
- 07 A: 나는 더 이상은 기다릴 수 없어.
B: 나도 그래. (나도 기다릴 수 없어.)
▶ 부정문 뒤에서 주어와 강조하는 동의 표현은 「neither+(조)동사+주어(~도 또한 그렇지 않다)」로 한다. 조동사 can을 이용하되 neither에 부정의 의미가 이미 포함되어 있으므로 can't를 쓰지 않도록 유의한다.
- 08 ④ 물리학은 우주의 기초 법칙을 연구하는 학문이다.
▶ ① have → has / each(every)+단수명사+단수동사
② was → were / a number of+복수명사+복수동사
③ is → are / the+형용사+복수동사
⑤ are → is / (복수형의) 과목명, 나라 이름+단수동사
- 09 ③ 나는 내가 택시에 지갑을 두고 내렸다는 것을 몰랐다.
▶ ① goes → go / both A and B는 복수 취급한다.
② traveled → travels / 과학적 사실은 항상 현재시제를 쓴다.
④ won → wins / 속담, 격언은 항상 현재시제를 쓴다.

that절이나 to부정사구처럼 주어와 긴 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어를 뒤로 보내는 것이 일반적이다.

do를 이용해 동사를 강조할 경우 do동사로 수와 시제를 표현한다.

정해지지 않은 불특정한 사람이나 사물을 가리키는 대명사

- ⑤ had become → became / 역사적 사실은 항상 과거시제를 쓴다.
- 10 미라는 나에게 “전에 김치를 먹어 본 적이 있니?”라고 말했다.
→ 미라는 나에게 전에 김치를 먹어 본 적이 있는지 물었다.
▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 「ask(+목적어)+if(whether)+주어+동사」의 형태로 나타낸다.
- 11 엄마는 나에게 “양치질을 하는 동안 물을 낭비하지 마라.”라고 말씀하셨다.
→ 엄마는 나에게 양치질을 하는 동안 물을 낭비하지 말라고 말씀하셨다.
▶ 부정 명령문을 간접화법으로 전환할 경우에는 인용 부호 안의 동사를 to부정사로 바꾸고, to부정사 앞에 not을 쓴다.
- 12 | 보기 | 그녀는 그 수학 문제를 정말 풀었다.
① 네가 내 대신 설거지를 좀 줄래?
② 그녀의 남편은 자질구레한 일들을 하는 것을 좋아하지 않는다.
③ 그는 커피 없이 지내는 것이 무척 힘들다는 것을 깨달았다.
④ Andy는 새 직장을 얻기 위해서 정말 노력했다.
⑤ 내가 학생이었을 때, 나는 매일 밤늦게까지 숙제를 했다.
▶ | 보기 |, ④ do를 이용한 동사 강조: 「do(does, did)+동사원형: 정말 ~하다(했다)」
①, ③, ⑤ 일반동사 do, did
② 일반동사의 부정문을 만드는 조동사 does
- 13 나는 그를 거의 알아보지 못했다.
▶ 부정어구를 강조하기 위해 문두에 쓰면 주어와 동사가 도치된다. 일반동사가 쓰인 경우에는 「부정어+do(does, did)+주어+동사원형」의 순서로 쓴다.
- 14 그녀는 내게 가장 소중한 사람이다. 누구도 그녀보다 소중하지 않다.
▶ 부정대명사 -thing, -one, -body는 단수 취급하며, 문맥상 현재에 대한 서술이므로 현재시제로 쓴다. No에 부정의 의미가 포함되어 있으므로 부정어 not을 중복해서 쓰지 않도록 주의한다.
- 15 • 그의 선생님은 그가 지난주 아팠다는 것을 알았다.

- 그녀는 이전에 말을 타 본 적이 없었다.
- ▶ 주절의 시제가 과거(knew)이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료만 가능하다.
- 부정어 강조를 위한 도치: 부정어(never, little, hardly 등)+(조)동사+주어

- 16 그녀가 어제 컴퓨터를 샀다.
→ 그녀가 어제 산 것은 바로 컴퓨터였다.
▶ 주어진 문장이 과거시제이므로 「It was ~ that」 사이에 a computer를 넣어 강조한다.

- 17 ① Tom이 "나는 지금 가야 해."라고 말했다.
→ Tom은 그가 그때 가야 한다고 말했다.
② 엄마는 나에게 "낙담하지 마라."라고 말하셨다.
→ 엄마는 나에게 낙담하지 말라고 말하셨다.
③ 나는 그녀에게 "너는 이것으로 무엇을 할 예정이니?"라고 말했다.
→ 나는 그녀에게 그녀가 그것으로 무엇을 할 예정인지 물었다.
④ 그는 나에게 "너는 여름 축제에 관해 들었니?"라고 말했다.
→ 그는 나에게 내가 여름 축제에 관해서 들었는지 물었다.
⑤ Judy는 나에게 "나는 내일 파리로 떠날 거야."라고 말했다.
→ Judy는 나에게 그녀는 이전 날(→ 다음 날) 파리로 떠날 거라고 말했다.
▶ 화법 전환에 따른 부사(구)의 변화에 유의해야 한다. 직접화법 문장 안의 tomorrow는 the following(next) day로 바꾼다.

- 18 ④ 그는 내게 운전 중에 휴대폰을 사용하지 말라고 충고했다.
▶ ① so I do → so do I / so가 앞의 문장의 내용을 받아서 문두에 오는 경우 주어와 동사를 도치한다.
② a lot of people are → are a lot of people / 부사구를 강조하기 위해 문두로 보낸 경우 주어와 동사를 도치한다.
③ are → is / 금액은 단수 취급한다.
⑤ have → has / 「the number of+복수명사(~의 수)」는 단수 취급한다.

- 19 ① 그는 그녀를 다시 만나리라고는 기대도 안 했다.
▶ ② are → is ③ had I → I had
④ which → that(who) ⑤ was → is

- ① 전달 동사 바꾸기
- ② 콤마와 인용 부호 대신 접속사 that(생략 가능) 쓰기
- ③ 인용 부호 안의 인칭 대명사와 동사, 부사 바꾸기

간접화법의 전달 동사 변화

- say → say
- say to → tell

• 긍정문 뒤에서는 「so+동사+주어」, 부정문 뒤에서는 「neither+동사+주어」를 쓴다.

- 20 A: 내 열쇠를 찾을 수가 없어.
B: 주머니는 확인해 봤어?
A: 오, 여기 있네.
▶ 부사(구)가 문장 맨 앞에 나오더라도 주어와 대명사일 경우에는 주어와 동사가 도치되지 않는다.
- 21 ▶ a number of는 '많은 ~'이라는 의미로 복수 취급하므로 동사의 형태도 복수형(are)이 되어야 한다.
- 22 그녀는 "나는 이것을 믿을 수 없어."라고 말했다.
→ 그녀는 그것을 믿을 수 없다고 말했다.
▶ 전달 동사 said는 그대로 쓰고 인용 부호 안의 말을 전달 시점에 맞게 바꾼다. I는 she로, can't believe는 couldn't believe로, this는 that으로 바꾼다.
- 23 (1) 고양이 한 마리가 내 무릎에 앉았다.
(2) Kelly는 라디오를 거의 듣지 않는다.
▶ (1) 장소나 방향의 부사(구)를 강조할 때는 「부사구+동사+주어」의 순서로 쓴다.
(2) 일반동사가 쓰인 문장은 부정어를 강조할 때 「부정어+조동사(do, does, did)+주어+동사원형」의 순서로 쓴다.
- 24 | 보기 | 그녀는 서울이 한국의 수도라는 것을 안다(알았다).
(1) 그는 나에게 '아폴로 11호'는 1969년에 달에 착륙했다고 말한다(말했다).
(2) 그들은 에베레스트산이 세계에서 가장 높은 산이라고 말한다(말했다).
▶ (1) 역사적 사실은 항상 과거시제로 나타낸다.
(2) 일반적 진리 또는 현재의 사실은 항상 현재시제로 나타낸다.
- 25 Sam은 차고에서 그의 자전거를 수리했다.
(1) 차고에서 그의 자전거를 수리한 것은 바로 Sam이었다.
(2) Sam이 차고에서 수리한 것은 바로 그의 자전거였다.
(3) Sam이 그의 자전거를 수리한 것은 바로 차고에서였다.
▶ 주어진 문장이 과거시제이므로 「It was ~ that」 사이에 강조하는 말(주어, 목적어, 부사구)을 넣는다. that 다음에는 강조하는 말을 제외한 나머지를 그대로 써준다.

FINAL TEST 1

본문 310쪽

- 01 ③ 02 ② 03 ②
 04 should, have, used 05 ①
 06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ②
 10 broke, have taken 11 ⑤ 12 ④
 13 ② 14 ① 15 ②, ⑤ 16 ⑤
 17 ⑤ 18 what, to, do 19 ③
 20 ① 21 ② 22 calling → called
 23 ① 24 ① 25 ②

- 01 Andy는 나에게 더 많이 웃고 더 크게 말하라고 말했다.
 ▶ 목적격보어로 to부정사(to smile more and to speak louder)가 나오고 있으므로 빈칸에는 동사 told(tell의 과거형)가 알맞다.
- 02 ① 그 박물관은 여러 번 방문할 가치가 있다.
 ② 그의 회사는 점점 더 커지고 있다.
 ③ 그녀의 나쁜 습관은 입안에 가득 음식을 넣은 채로 말한다는 것이다.
 ④ 그들은 TV를 보는 데 대부분의 시간을 보낸다.
 ⑤ 그녀의 업무는 한국 TV 드라마를 해외 바이어들에게 판매하는 것이다.
 ▶ ②는 '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형을 나타내는 현재분사이다. 나머지는 모두 문장에서 명사처럼 쓰이는 동명사이다.
- 03 ① 우리가 도착했을 때는 기차가 이미 출발했다.
 ② 최근에 팩스가 고장이 났다.
 ③ 나는 계획을 변경했고 그래서 이곳에 들렀다.
 ④ 그가 도착했을 때 나는 한 시간 동안 기다리고 있었다.
 ⑤ 그는 자신이 실수한 것을 인정하지 않았다.
 ▶ ② 최근에 일어난 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 빈칸에는 현재완료(have(has) p.p.)를 나타내는 has가 들어간다.
 ①, ③, ⑤ 과거 특정 시점을 기준으로 그 시점 이전에 완료되었거나 그 시점까지 계속된 동작이나 상태를 나타내고 있으므로 빈칸에는 과거완료(had p.p.)를 나타내는 had가 들어간다.
 ④ 과거의 특정 시점 이전부터 그 시점까지 계속 진행되고 있었던 일을 나타내고 있으므로 빈칸에는 과거완료 진행형(had been + v-ing)을 나타내

Plus Box

조동사+have p.p.
 • should have p.p.
 : ~했어야 했다
 • may(might) have p.p.
 : ~했을지도 모른다
 • must have p.p.
 : ~했음에 틀림없다
 • cannot have p.p.
 : ~했을 리가 없다

는 had가 들어간다.

- 04 ▶ '~했어야 했다 (그런데 하지 않았다)'라는 의미로 과거에 하지 못한 일에 대한 후회나 유감을 표현할 때는 should have p.p.를 쓴다.
- 05 • 흥미롭게 들리지 않니?
 • 스카이다이빙은 내가 살아있다고 느끼게 만든다.
 • 나는 자동차 지붕 위로 비가 떨어지는 소리를 들었다.
 ▶ • 감각동사 sound(~처럼 들리다)는 형용사를 주격보어로 쓴다.
 • 사역동사 make는 동사원형을 목적격보어로 쓴다.
 • 지각동사 hear는 동사원형이나 분사를 목적격보어로 쓴다. 목적어와 목적격보어가 능동 관계이므로 현재분사를 쓸 수 있다.
- 06 ③ 문 앞에 있는 사람은 우편배달원이 틀림없다.
 ④ 당신은 그것에 대해 많이 유감스러움에 틀림없다.
 ⑤ 나는 새 강의를 위해서 책을 좀 사야 한다.
 ⑥ Nick은 불법 주차로 25달러의 벌금을 내야 한다.
 ⑦ 우리는 그들의 반응에 더 신경을 써야 한다.
 ▶ ③, ④ '~임에 틀림없다'라는 의미의 '강한 추측'
 ⑤, ⑥ '~해야 한다'라는 의미의 '의무·필요'
- 07 다음 날, 그들은 백설공주가 사라졌다는 것을 알게 되었다.
 ▶ ④ 그들이 깨달은 것보다 백설공주가 사라진 것이 더 앞선 과거의 일이므로 had p.p. 형태의 대과거로 나타내야 한다.
- 08 ▶ 수여동사 buy가 쓰인 4형식 문장이 3형식으로 전환될 때는 간접목적어(...에게) 앞에 전치사 for를 써야 한다.
- 09 우리는 그들에게 에세이 쓰는 것을 끝마칠 아들을 더 주기로 동의했다.
 ▶ ④ agree + to부정사: ~하기로 동의하다
 ⑤ finish + 동명사: ~하는 것을 끝낸다
- 10 • Sarah는 작년에 John과 헤어졌다.
 • 지난 10년 동안 많은 방문객들이 템플스테이 프로그램에 참여해 오고 있다.
 ▶ • 명백한 과거를 나타내는 부사구(last year)가

있으므로 과거시제로 쓴다.

• 10년 전부터 현재까지 방문객들이 프로그램에 참여해 오고 있으므로 현재완료로 쓴다.

- 11 ① 내 풍선이 하늘 높이 날아갔다. <1형식>
② 나는 그가 그렇게 친절할 거라고 기대하지 않았다. <5형식>
③ 네가 제복을 입으니 아주 멋져 보여. <2형식>
④ 그것을 나에게 빌려줄 수 있었어요? <3형식>
▶ ⑤ to give → give / 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

- 12 ▶ 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 경우에는 완료분사구문(having p.p.)으로 나타내고 부정형은 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 'Not having p.p. ~'의 어순이 된다.

- 13 ▶ with + 명사 + 과거분사: ~이 ...된 채로

- 14 우리는 너무 시끄럽게 이야기하고 있었기 때문에 그녀가 들어오는 소리를 들을 수 없었다.
▶ so ~ that + 주어 + can't(couldn't) + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다(없었다)(= too ~ to 부정사)

- 15 ② 우리는 서울에서 많은 것을 하려고 계획 중이다.
⑤ 당신은 감정을 숨기는 것이 어렵다는 것을 알게 되었을지도 모른다.
▶ ① Telling → To tell / '솔직히 말해서'는 To tell the truth로 쓴다.
③ for you → of you / 사람의 성격을 나타내는 형용사 kind가 있으므로 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'으로 쓴다.
④ to not do → not to do / to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.

- 16 ▶ ⑤는 don't have to가 쓰여서 '~할 필요가 없다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '~해서는 안 된다'라는 의미를 나타낸다.

- 17 | 보기 | 그녀는 Jerry의 생일날에 그를 콘서트에 데려가기로 약속했다.
① 방해해서 미안해요.
② 우리는 그녀에게 읽어줄 것이 있어.
③ 여행은 휴식을 취하는 훌륭한 방법이다.

Plus Box

감정을 나타내는 동사에 -ing나 -ed가 붙으면 분사 형태의 형용사가 된다. 분사가 수식하거나 보충 설명하는 말이 감정을 일으킬 때는 현재분사, 감정을 느낄 때는 과거분사를 쓴다.

to부정사 앞에 'for + 목적격'을 써서 to부정사의 의미상 주어를 나타낸다. 단, 성격 표현 형용사가 쓰인 경우에는 'of + 목적격'으로 쓴다.

④ 나는 표를 구하기가 굉장히 어렵다고 들었다.

⑤ Sam은 가능한 한 자주 웃으려고 노력한다.

▶ | 보기 |, ⑤ 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사

① 미안한 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사

② 부정대명사 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사

③ way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사

④ 형용사 hard를 수식하는 부사적 용법의 to부정사

- 18 ▶ 「의문사 + to부정사」는 명사구로서 동사 decide의 목적으로 쓸 수 있다.
what + to부정사: 무엇을 ~해야 할지

- 19 ① 그녀는 새 자동차를 운전하는 데 익숙해졌다.
② 난방기를 꺼 주실래요?
④ 나는 서울에서 제주도로 이사한 것을 후회한 적이 없다.
⑤ 그는 그 상황에 관해 논평하는 것을 거절했다.
▶ ③ → doing / be busy v-ing: ~하느라 바쁘다

- 20 그 잘못된 정보는 우리를 혼란시켰다.
→ 그 잘못된 정보는 혼란을 주었다.
→ 우리는 그 잘못된 정보로 인해 혼란스러웠다.
▶ ⑧ 분사가 보충 설명하는 The wrong information이 감정을 일으키는 주체이므로 현재분사를 쓴다.
⑥ 분사가 보충 설명하는 We가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사를 쓴다.

- 21 ① 요즘 나는 잠드는 것이 어렵다.
= 나는 요즘 잠드는 것에 어려움을 겪고 있다.
② 나는 약속을 지키려고 노력했다.
≠ 나는 약속을 지켜보려 했다.
③ Jack은 저쪽에 자신의 차를 주차한 것을 기억한다.
④ 우리 엄마는 일을 계속하고 싶어 하신다.
⑤ 눈 맞춤은 사람들이 당신을 신뢰하도록 돕는다.
▶ try to-v: ~하려고 노력하다
≠ try v-ing: (시험 삼아) ~해 보다

- 22 당신의 이름이 불리는 것을 들으면 손을 들어주세요.
▶ 이름이 '불리는' 것이므로 지각동사의 목적격보어로 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 적절하다.

- 23 • 나는 만화책을 읽곤 했었지만 이제는 그러지 않는다.
• 다시는 그것을 하지 않는 게 좋을 거야.
▶ • used to + 동사원형: ~하곤 했다
• 「had better + 동사원형」의 부정형은 「had better not + 동사원형」이다.

- 24 | 보기 | Peter는 사업차 보스턴으로 갔다. (그래서 현재 이곳에 없다.) <결과>
① 그녀는 운전면허증을 잃어버렸다. (그래서 현재 그것을 가지고 있지 않다.) <결과>
② 나는 메이플 시럽을 세 번 먹어봤다. <경험>
③ 그 프로젝트는 아직 끝나지 않았다. <완료>
④ 내가 여기에 온 이후로 10년이 지났다. <계속>
⑤ 그는 지난 1년간 컴퓨터 프로그램을 설계해왔다. <계속>
▶ | 보기 |와 ①은 과거에 행해진 동작이나 일의 결과가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내는 현재완료의 '결과' 용법이다.

- 25 ① 그는 차를 운전하면서 케이팝을 들었다.
③ Jenny는 재미가 없어서 그 파티를 일찍 떠났다.
④ 그녀는 결혼을 한 후에 신혼여행으로 파리에 갔다.
⑤ 한국에서 널리 쓰이기 때문에 이 애플리케이션은 한국에서 가장 인기 있는 애플리케이션들 중의 하나이다.
▶ ② → There being a big game / 부사절과 주절의 주어 that 다를 경우, 부사절의 주어를 생략하지 않고 분사 앞에 그대로 쓴다.

Plus Box

최상급 표현

- 비교급 + than any (other) + 단수명사: (다른) 어떤 ...보다 더 ~한
- No (other) 단수명사 ~ as + 원급 + as: (다른) 어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않은
- No (other) 단수명사 ~ 비교급 + than: (다른) 어떤 ~도 ...보다 더 ~하지 않은

FINAL TEST 2

본문 314쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ④
05 What, that 06 ① 07 ⑤
08 ④ 09 as, as, she, could 10 ②
11 ③ 12 ②, ⑤
13 confirm → to confirm 14 ②, ③
15 ③ 16 is, said, to, be / It, is, said, that
17 ⑤ 18 ⑤ 19 ④ 20 ④
21 ④ 22 ③, ⑤
23 It was last night that one of my old friends called me.
24 ③ 25 ⑤

- 01 ▶ '사이버 폭력'이 '차별받는' 수동 관계이므로 수동태로 나타낸다. 단, 미래(~할 것이다)의 의미이므로 조동사 will을 이용하여 will be p.p.로 나타낸다.
- 02 진정하렴. 내가 너라면 좀 더 기다리겠어.
▶ 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거(If + 주어 + 동사의 과거형(were) ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...)을 쓴다.
- 03 Larry는 영어뿐만 아니라 한국어도 할 수 있다.
① Larry는 영어 또는 한국어를 할 수 있다.
② Larry는 영어가 아니라 한국어를 할 수 있다.
③ Larry는 영어나 한국어 둘 중 하나를 할 수 있다.
④ Larry는 영어도 한국어도 못한다.
▶ 「B as well as A」는 「A뿐만 아니라 B도」의 의미로 「not only A but also B」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ④ 낙동강은 대한민국에서 가장 긴 강들 중 하나이다.
①, ②, ③, ⑤ 낙동강은 대한민국에서 가장 긴 강이다.
▶ ④를 제외한 모든 문장은 최상급의 의미를 나타낸다.
- 05 ▶ 첫 번째 빈칸은 '~하는 것'이라는 의미로 문장에서 주어 역할을 하며 선행사를 포함하여 명사절을 이끄는 관계대명사 What이 적절하다. 두 번째 빈칸 뒤에는 완전한 절이 나오고 있고 문장에서 주어 역할을 해야 하므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

- 06 ① 시간이 지나면서 고통이 줄어들 것이다.
 ② 그녀는 긴장돼서 심호흡을 했다.
 ③ 돈이 충분하지 않기 때문에 우리는 돈을 아껴야 한다.
 ④ 트럭 한 대가 선로를 막고 있어서 기차가 연착되었다.
 ⑤ 그 책이 너무 흥미진진해서 나는 그 책을 읽는 것을 멈출 수 없었다.
 ▶ ① 시간의 접속사 as(~하면서)
 ②, ③, ④, ⑤ 이유의 접속사 as(~ 때문에)

- 07 ① 나는 내일 눈이 올지 의심스럽다.
 ② 그는 자신이 시험에 통과할 수 있을지 확신하지 못한다.
 ③ 그것이 Chris에게 괜찮은지 확인하기 위해 제가 그에게 전화해 볼게요.
 ④ 그녀는 누가 자신을 보든 말든 신경 쓰지 않는다.
 ⑤ 만약 네가 약속을 지킨다면 나는 고마울 텐데.
 ▶ ⑤ '~라면 ...할 텐데'라는 의미의 가정법 과거 조건절을 이끄는 접속사 if
 ①~④ '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if

- 08 • 이곳이 그 배우가 태어난 장소이다.
 • 에너지를 아끼는 것이 우리가 지구를 보호할 수 있는 방법이다.
 • 밸런타인데이는 사람들이 사랑하는 사람들에게 자신의 감정을 표현하는 날이다.
 ▶ • 선행사가 the place이므로 관계부사 where가 적절하다.
 • 문맥상 '~하는 방법'의 의미이므로 관계부사 how가 적절하다.
 • 선행사가 the day이므로 관계부사 when이 적절하다.

- 09 그녀는 가능한 한 많은 동전을 모으려고 노력했다.
 ▶ 「as + 원급 + as possible」은 '가능한 한 ~한(하게)'라는 의미로, 「as + 원급 + as + 주어 + can (could)」으로 나타낼 수 있다.

- 10 ① Pete는 어제 그가 잃어버린 지갑을 아직도 찾고 있다.
 ② '생각하는 사람'은 로댕이 조각한 예술작품이다.
 ③ 뉴욕은 내가 방문했던 곳 중에서 최고의 도시이다.
 ④ 그와 말하고 있는 그 여자가 나의 상사이다.
 ⑤ 간디는 내가 가장 존경하는 역사적 인물이다.

time, place, reason과 같은 일반적인 시간·장소·이유를 나타내는 선행사가 쓰인 경우, 선행사 또는 관계부사 중 하나를 생략할 수 있다.

'...보다 덜 ~한(하게)'는 「less + 원급 + than」으로 나타내며, 「not as + 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.

▶ ②의 괄호 안에는 「주격 관계대명사+be동사」인 that(which) was가 생략되어 있지만, 나머지 빈 칸에는 모두 목적격 관계대명사 that이 생략되어 있다.

- 11 • 내가 너라면 그냥 포기하지 않을 텐데.
 • 게으름만 없다면 그는 완벽한 남자일 텐데.
 ▶ ④ 가정법 과거 문장에서 if절의 if가 생략되어 주어와 동사가 도치된 경우이다. If I were you → Were I you
 b) But for + 명사(구): ~가 없(었)다면

- 12 ② 젊은 사람들은 나이든 사람들과 교류할 수 있다.
 ⑤ Kate도 나도 시험에 통과할 자신이 없다.
 ▶ ① are → is / 시간, 거리, 금액, 무게 등의 단위는 단수 취급한다.
 ③ like → likes / 「every + 단수명사」는 단수 취급한다.
 ④ is → are / 「a number of + 복수명사」는 '많은 ~'이라는 의미이고 복수 취급한다.

- 13 우리 선생님은 우리가 시험 결과를 확인하게 하셨다.
 ▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.

- 14 ② 너는 그들이 언제 돌아오는지 아니?
 ③ 그녀는 내가 그녀를 좋아한다는 소문을 퍼뜨렸다.
 ▶ ① Do you think who → Who do you think / 동사 think가 쓰인 의문문은 의문사가 문장 맨 앞에 위치한다.
 ④ when I'll arrive → when I arrive / 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
 ⑤ unless → if / 부사절 안에 not이 있으므로 의미상 접속사 if가 적절하다.

- 15 ① 건강한 것보다 더 소중한 것은 없다.
 = 건강한 것이 가장 소중한 것이다.
 ② 수학은 과학보다 더 흥미롭다.
 = 과학은 수학만큼 흥미롭지 않다.
 ③ 영어는 스페인어보다 덜 어렵다.
 ≠ 스페인어는 영어만큼 어렵다.
 ④ 우리는 집에 있는 것보다 나가는 것을 더 좋아한다.
 = 우리는 집에 있는 것보다 나가는 것을 선호한다.
 ⑤ 태평양은 세계에서 다른 어떤 대양보다 더 크다.

= 세계에서 어떤 대양도 태평양만큼 크지는 않다.

● A is + less + 원급 + than B
= B is + 비교급 + than A

- 16 그들은 그녀가 천사라고 말한다.
= 그녀는 천사라고 말해진다.

● say의 목적어가 that절인 경우, that절의 주어 수동태의 주어로 한 「that절의 주어+be동사+p.p.+to부정사 ~」 구문이나 가주어 it을 수동태의 주어로 한 「It+be동사+p.p.+that ~」 구문으로 쓸 수 있다.

- 17 | 보기 | 이것이 내가 너에게 해줄 수 있는 유일한 충고이다.

- ① 네가 내 파티에 올 수 없다니 유감이야.
② 그 나무의 높이는 저 담장의 높이보다 낮다.
③ 그녀가 나보다 더 나이가 많다는 사실은 내게 중요하지 않다.
④ 그녀가 그 경기에서 질 가능성은 없다.
⑤ 그것은 우리가 겪어 봤던 것 중 가장 극심한 가뭄이다.

● | 보기 | ⑤ 관계대명사 that

- ① 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that
② 앞에 나온 The height를 가리키는 지시대명사 that
③ The fact와 동격인 명사절을 이끄는 접속사 that
④ chance와 동격인 명사절을 이끄는 접속사 that

that절이나 to부정사구처럼 주어가 긴 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어를 뒤로 보내는 것이 일반적이다.

- 18 그의 명함이 없었다면 우리는 그에게 연락할 수 없었을 것이다.

● 주절의 동사에 따라 if절의 동사가 결정된다. 주절의 동사가 couldn't have contacted이므로 가정법 과거완료임을 알 수 있다. 따라서 if절은 「If it had not been for + 명사(구)」가 된다.

- 19 ① 그녀는 매일 영어 말하기를 연습한다고 말했다.
② 엄마는 늘 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다고 말 씀하셨다.
③ 그는 내게 마라도는 한국의 최남단 섬이라고 가르쳐 줬다.
⑤ 우리는 '로미오와 줄리엣'이 윌리엄 셰익스피어에 의해 쓰인 것이라고 배웠다.
● ④ has graduated → graduated 또는 had graduated / 주절의 시제가 과거시제이면 종속

● ~이 없다면
but for = without
= if it were not for
= were it not for
● ~이 없었다면
but for = without
= if it had not been for
= had it not been for

절의 시제는 과거 또는 과거완료 시제만 가능하다.

- 20 그는 그의 부모님과 어떠한 갈등도 겪은 적이 없다.
● 부정어 강조: 부정어(never, hardly, little 등)+조동사/do(does, did)+주어+동사

- 21 ● ④ the most you spend → the more you spend / the + 비교급(+주어+동사), the + 비교급(+주어+동사): ...하면 할수록 더 ~하다

- 22 그들은 그에게 노벨 평화상을 수여했다.

→ ③ 그는 노벨 평화상을 수여받았다.

→ ⑤ 노벨 평화상은 그에게 수여되었다.

● 수여동사 award가 쓰인 4형식 문장의 수동태는 직접목적어와 간접목적어를 주어로 하는 문장으로 쓸 수 있는데, 이때 직접목적어를 주어로 하면 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

- 23 내 옛 친구들 중 한 명이 어젯밤 내게 전화를 했다.

→ 내 옛 친구들 중 한 명이 내게 전화한 것은 바로 어젯밤이었다.

● 주어진 문장의 시제가 과거이므로 「It was ~ that」을 이용한다. It was와 that 사이에 강조할 어구(last night)를 넣고 나머지는 that 다음에 그대로 이어서 쓴다.

- 24 ② 사람들은 그녀가 했던 것에 대해서 그녀를 비난했다.

③ Jones 부부는 두 딸이 있는데, 그 두 딸들은 모두 옥스퍼드 대학교를 졸업했다.

● ① at that he is poor → that he is poor at / 관계대명사 that은 「전치사+that」의 형태로 쓸 수 없다.

④ are → is / 문장의 주어는 관계사절(who ~ eyes)의 수식을 받는 The little girl이므로 문장의 동사는 is가 되어야 한다.

- 25 그가 마지막 순간에 실수를 해서 그의 팀은 경기에서 졌다.

→ 만약 그가 마지막 순간에 실수를 하지 않았다면 그의 팀은 경기에서 지지 않았을 텐데.

● 주어진 문장이 과거시제의 직설법 문장이므로 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 가정법으로 쓸 때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔 쓴다.