

Lesson 01 Cultural Differences in Gestures

Words · Phrases Test

» p.7

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| A 01. 축하 | B 01. allow |
| 02. 활동적인 | 02. tired |
| 03. (동글게) 감다[감기다] | 03. bring |
| 04. 직접적인 | 04. correct |
| 05. 가치; 가치 있게 여기다 | 05. crowd |
| 06. 꼬덕이다 | 06. cultural |
| 07. 손바닥 | 07. difference |
| 08. 예의 바른 | 08. face |
| 09. (~한 상태로) 변하다; 돌다; 돌리다; 뒤집다 | 09. foreigner |
| 10. 돌리다 | 10. grow |
| 11. 비슷하게 | 11. below |
| 12. 긍정적인 | 12. quiet |
| 13. 무례한 | 13. shoulder |
| 14. (동아리 등의) 회장 | 14. shy |
| 15. 엄지손가락 | 15. trouble |
| 16. 더 좋아하다 | 16. winner |
| 17. 궁금해하다 | 17. surprised |
| 18. ~을 향해, ~쪽으로 | 18. real |
| 19. 물을 주다 | 19. own |
| 20. 아무것도 ~ (아니다[없다]) | 20. lucky |
-
- | | |
|------------------------------|---------------------|
| C 01. across cultures | 02. are known as |
| 03. feel free | 04. of no value |
| 05. Give it a try | 06. have to do with |
| 07. not only, but also | |

Practice Test

» p.9

- | | | | |
|-------------------------------|------------------|--------------|---------------|
| A 1. bring | 2. allow | 3. face | |
| B 1. regularly | 2. Cultural | 3. surprised | |
| C 1. having to do with | 2. made it | | |
| | 3. not only, but | | |
| D 1. active | 2. below | 3. correct | 4. difference |
| | 5. wrong | | |
| E 1. ㉞ | 2. ㉠ | 3. ㉡ | 4. ㉢ |
| | 5. ㉣ | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.10

1. ㉢ 2. I wonder who broke the window.

적중! 대화 익히기

» p.12

1. F 2. T

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.14

- ① surprised, surprised, active ② Weren't you surprised, surprised
③ why, got me wrong, a try ④ surprised, I wonder why, because,
give, gave him the sign ⑤ wonder why, why don't you ⑥ wonder
how, talk to ⑦ hope, Weren't you surprised ⑧ Weren't you
surprised when, would, to be the winner, it, aren't

문법 집중 탐구

» p.16

1. (1) could (2) travels 2. told, is
3. ㉢, ㉣

교과서 문법 다지기

» p.18

01. ㉢ 02. gets 03. is to finish 04. ㉣
05. ㉡, ㉣ 06. My hope is to have much more free time.
07. ㉡, ㉢, ㉣ 08. ㉣ 09. ㉣ 10. ㉣
11. ㉣ 12. caught → catches 13. ㉢

- 01 soon은 '곧, 머지않아'라는 의미로 미래의 의미를 나타낸다. 그런데 주절의 동사(told)가 과거시제이므로 will의 과거형인 would가 빈칸에 들어갈 수 있다.
- 02 종속절이 현재의 규칙적인 습관을 나타낼 때는 주절의 시제가 과거일지라도 항상 현재시제로 쓴다.
- 03 주어의 뜻을 보충해주는 주격보어 자리에는 명사의 역할을 할 수 있는 to부정사 또는 동명사가 올 수 있다.
- 04 빛이 소리보다 더 빨리 움직이는 것은 현재에도 변하지 않는 사실이므로 주절의 시제가 과거일지라도 항상 현재시제로 쓴다.
- 05 주절이 과거시제일 때 종속절은 과거나 과거완료시제가 올 수 있다.
- 06 주어의 뜻을 보충해주는 주격보어 자리에는 명사의 역할을 할 수 있는 to부정사 또는 동명사가 올 수 있다. 이 때 '내 소망(my hope) = 훨씬 더 많은 자유 시간을 가지는 것(to have much more free time)'이다.
- 07 ① 주절의 시제가 과거시제일 때, 종속절의 시제는 과거나 과거완료시제가 되어야 한다. (can't → couldn't)
② 그녀가 말한 시점보다 책을 산 시점이 더 이전의 일이므로 종속절이 과거완료시제로 쓰였다.
③④ 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.
⑤ 주절의 시제가 과거시제일 때, 종속절의 시제는 과거나 과거완료시제가 되어야 한다. (will → would)
- 08 ㉣ 주절이 과거시제일 때 종속절은 과거나 과거완료시제가 올 수 있다. 따라서 will이 아닌 would로 써야 옳다.
②③ 종속절이 불변의 진리, 속담, 격언, 현재(사실)를 나타낼 때는 주절이 과거시제일지라도 현재시제로 나타낸다.
- 09 주어를 보충해주는 주격보어 자리에는 명사의 역할을 할 수 있는 to부정사 또는 동명사가 올 수 있다.
All I had to do = just to stay beside her
- 10 주절의 시제가 과거시제일 때, 종속절의 시제는 과거나 과거완료시제가 되어야 한다. 하지만 종속절이 불변의 진리, 현재(사실)를 나타낼 때는 주절이 과거시제일지라도 현재시제를 쓴다.
- 11 ㉠ 주절의 시제가 과거일 경우 종속절은 과거나 과거완료시제가 올 수 있다.
㉡ 주절의 시제가 과거시제이므로 종속절도 과거시제를 써야 한다. 따라서 would가 옳다.
㉢ 주절의 시제보다 한국전쟁이 일어난 때가 더 이전의 일이지만 역사적 사건은 항상 과거시제를 써야 하므로 broke가 옳다.
- 12 '일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.'는 속담이므로 현재시제로 써야 한다. 따라서 caught를 catches로 고쳐야 한다.

| 정답 및 해설 | 1 |

13 문장의 시제가 과거이고 주어가 놀란 것이므로 ㉔에는 was surprised가 들어가야 하고, 별이 태양보다 크다는 것은 불변의 사실이므로 ㉔에는 현재시제 is가 들어가야 한다.

본문 완전 정복

» p.22

01. something different 02. (A) with (G) around
03. the V sign 04. Yet
05. (C) surprised (E) means
06. to face the palm towards the crowd 07. but also
08. is allowed 09. rude 10. is known as

100발100중 유형별 실력 굳히기

» p.23

01. ④ 02. ④ 03. ② 04. ② 05. ⑤
06. ④ 07. ④ 08. ③ 09. ④ 10. ⑤
11. It's because I used the wrong gesture. 12. ⑤
13. ② 14. They finally made it yesterday. 15. ③
16. ⑤ 17. ④ 18. ② 19. flied → flies
20. ③, ⑤ 21. ④
22. Their goal was to become a successful reporter.
23. ③ 24. ④ 25. ④
26. having to do with gestures 27. the V sign
28. ②
29. [예시답안]
(1) 보름달이 반달보다 아홉 배 더 밝은 것
(2) 태양에는 많은 검은 점이 있고 고대 사람들도 그것을 알았다는 것
30. ③ 31. ④
32. The correct way is to face the palm towards the crowd.
33. ②, ④
34. different gestures people use all over the world
35. ③ 36. curl 37. ② 38. ①
39. ④ 40. positive 41. ②

- 01 ④는 '잘못된'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 아래에 : 위에
② 예의 바른 : 무례한
③ 긍정적인 : 부정적인
⑤ 활동적인 : 비활동적인
02 누군가 또는 무언가를 어떤 장소에 데리고 오다 → bring(가져오다)
nod(끄덕이다) : to move your head up and down once to say hello to somebody or give them a sign to do something(누군가에게 인사하거나 무언가를 하라고 신호를 보내기 위해 머리를 위아래로 한 번 움직이다)
03 ② '가치 없는'이라는 뜻의 of no value가 쓰여야 한다.
① on one's left : 왼쪽에
③ be known as ~ : ~로 알려져 있다
④ around here : 이 근처에서
⑤ across cultures : 문화마다
04 <보기>와 ②는 '직접적인'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
①④(길들) 안내하다 ③ ~을(…로) 향하게 하다 ⑤ 감독하다
05 사실이 무엇이고 어떤 일이 일어날지 그리고 무엇을 해야 하는지를 생각하거나 결정하려고 노력하다 → wonder(궁금해하다)
① 직면하다 ② 더 좋아하다 ③ 만나다 ④ 돌리다
06 ㉔ give it a try : 시도해 보다, 한번 해 보다
㉔ have ... to do with ~ : ~와 ...한 관련이 있다

- 07 상대방에게 놀람 여부를 묻거나 놀라움을 표현할 때는 surprised를 써서 말한다.
08 ㉔ Fred, 나는 Jimmy가 왜 나에게 전화를 하지 않는지 궁금해. 내 생각에 그가 날 오해한 것 같아.
㉔ 그러면 그에게 전화해서 물어보는 게 어때, 세나야?
㉔ 글썄, 잘 모르겠어.
㉔ 자. 한번 시도해 봐.
09 소식을 듣고 놀람을 표현할 때 You mean ~?으로 되물을 수 있다.
10 문맥상 그가 화가 났을 때 놀랐는지 여부를 물어야 자연스럽게 과거시제로 묻는 ㉔가 빈칸에 들어가야 한다.
11 It's because + 주어 + 동사 ~. : 그것은 ~가 ...하기 때문이다.
12 ㉔ → Kevin은 자신의 뜻을 잘못 전달했다.
13 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]를 써야 한다.
14 make it : 성공하다, 해내다
15 ㉔ → 남자는 Blue Birds가 승리해서 기뻐다.
16 ㉔ 어떻게 식물을 그렇게 잘 기르는지 궁금하다는 말에 '그것을 삼 년 동안 길렀다.'라는 대답은 어색하며, 식물을 잘 기르는 방법을 얘기하는 것이 자연스럽다.
17 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]를 써야 한다. 컴퓨터를 수리한 것은 그가 그것을 말한 것보다 이전의 일이므로 과거완료형을 써야 한다.
18 ㉔㉔ 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 되어야 한다.
㉔ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 되어야 한다. 따라서 will을 would로 고쳐야 한다.
㉔ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 와야 한다. 따라서 has been을 had been으로 고쳐야 한다.
19 '시간은 화살과 같이 흐른다.'는 속담이므로 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제로 써야 한다.
20 ① 과거의 역사적 사실은 주절의 시제와 관계없이 항상 과거시제로 써야 한다. 따라서 has ended를 ended로 고쳐야 한다.
② 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 되어야 하므로 will을 would로 고쳐야 한다.
③ 물이 100도에서 끓는 것은 불변의 진리이므로 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다.
④ 지구가 둥근 것은 불변의 진리로 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 써야 하므로 was를 is로 고쳐야 한다.
⑤ 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 와야 한다. 지갑을 잃어버린 시점이 더 이전이므로 과거완료가 쓰였다.
21 ㉔ 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 되어야 한다.
㉔ 현재까지 사는 곳이 같다면 주절의 시제에 관계없이 현재시제를 쓸 수 있다.
22 to부정사가 주어의 의미를 보충하는 주격보어 역할을 하고 있다.
23 ① 6을 2로 나눈 것이 3이라는 사실은 불변의 진리이므로 현재시제로 써야 한다. (was → is)
② 해가 동쪽에서 뜬다는 사실은 불변의 진리이므로 현재시제로 써야 한다. (had risen → rises)
③ 펭귄이 북극에서 살지 않는다는 사실은 불변의 진리이므로 현재시제로 써야 한다.
④ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 되어야 한다. (will → would)
⑤ 매일 6시에 일어나는 것은 현재의 규칙적인 습관이므로 종속절은 현재시제로 써야 한다. (got → gets)
24 ㉔ → examples
「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미이다.



- 25 제스처가 문화마다 다른 의미를 가진다는 것을 eye contact의 의미 차이를 예로 들어 설명하고 있으므로 (A)에는 For example(예를 들어)이 적절하고, Churchill과 Bush를 예로 들어 서로 상반된 내용을 기술하고 있으므로 (C)에는 Yet(하지만)이 적절하다.
- 26 have to do with : ~와 관계가 있다
- 27 하지만 이 손짓(V 사인)은 조지 부시가 1992년에 호주를 방문했을 때 그에게 문제를 야기시켰다.
- 28 북미와 유럽에서는 직접적인 눈 마주침을 선호하는 반면, 몇몇 아시아 국가에서는 이를 무례하게 여긴다고 했으므로 일치하지 않는 것은 ②이다.
- 29 글쓰기가 과학 시간에 배운 흥미로운 사실은 보름달이 반달보다 아홉 배 더 밝다는 것과 태양에 많은 검은 점이 있고 이를 고대 사람들도 알았다는 것이다.
- 30 보름달이 반달보다 아홉 배 더 밝다는 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓰기 때문에 (A)에는 is가 쓰여야 하며, 태양이 많은 검은 점을 가지고 있는 것 역시 불변의 진리이므로 (B)에도 현재시제인 has를 써야 한다. 그리고 주절의 시제가 과거일 경우, 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 쓰여야 하므로 (C)에는 would가 쓰여야 한다.
- 31 ④ 손등이 사람을 향하는 것이므로 능동의 의미인 facing으로 써야 한다.
- 32 주어의 의미를 보충해주는 주격보어 자리에 to부정사가 쓰인 문장이다.
- 33 ② → 이후에 깨달았다.
④ → 언급 안 됨
- 34 ③는 전 세계적으로 사람들이 사용하는 다양한 제스처들을 가리킨다.
- 35 (A) 다양한 제스처들을 익히서 '더 편안하게 하라'라는 의미가 되어야 한다.
(B) 주어가 단수인 The OK Gesture이다.
(C) '누군가에게 집게손가락을 구부려서 당신에게로 오라고 말하는 것은 허용된다'라는 의미이므로 수동태를 써야 한다.
- 36 어떤 것을 굽은 모양으로 만들거나 형성시키다 → curl((동글게) 감다)
- 37 영국에서는 손가락을 구부리는 제스처가 허용된다고 했으므로 세 번째 진술은 옳지 않다.
- 38 나이지리아에서 엄지손가락을 올리는 것은 전혀 긍정적인 의미가 아니라고 하면서 오스트레일리아에서도 긍정적인 의미를 가지지 않는다고 했으므로 비슷한 예를 들었음을 알 수 있다. 따라서 ① Similarly(유사하게)가 적절하다.
② 예를 들면 ③ 그러므로 ④ 그러나 ⑤ 마지막으로
- 39 ⑥ have a meaning : 의미를 가지다
③ have a phone call : 전화가 오다
- 40 고개를 끄덕이는 것은 많은 나라에서 긍정적이거나 '네'를 의미한다는 것이 문맥상 자연스러우므로 빈칸에는 positive가 들어가는 것이 적절하다.
- 41 아르헨티나에서 귀 근처에서 손가락을 돌리는 것은 '당신에게 전화가 왔다.'라는 의미이므로 일치하지 않는 것은 ②이다.

적중! 모의고사

»p.30

01. ⑤	02. ⑤	03. ③	04. ②	05. ④
06. ③	07. ②			
08. Weren't you surprised when the Blue Birds won the final game?				
09. ⑤	10. ②	11. ①	12. ④	13. ③, ⑤
14. ③	15. ②	16. ④	17. ③	
18. the thumbs up gesture is not positive at all				
19. ③				
20. ②	21. ③	22. ③	23. ②	24. ⑤
25. ③				

- 01 ⑥는 '무례한'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 옳은 : 틀린
② 긍정적인 : 부정적인
③ 조용한 : 시끄러운
④ 운이 좋은 : 운이 나쁜

- 02 get ~ wrong은 '~을 오해하다'라는 뜻으로 ⑤는 '나는 그걸 의미하지 않았어. 그러니 나를 오해하지 마.'라는 의미이다.
- 03 ③ 특히 신체적인 활동을 하느라 항상 분주한 → active(활동적인)
direct(직접적인) : happening or done without involving other people, actions, etc. in between(중간에 다른 사람들과 행동 등의 관여 없이 일어나거나 행해지는)
- 04 ④ around here : 이 근처에
⑥ on one's right[left] : ~의 오른쪽[왼쪽]에
- 05 ④ '왜 그가 그렇게 화가 났는지 궁금하다.'라는 말에 '자. 한번 시도해 봐.'라는 반응은 적절하지 않다.
- 06 ⑥ 나는 네가 어떻게 그렇게 식물을 잘 기르는지 궁금해.
③ 나는 규칙적으로 물을 주고 그들에게 매일 말을 걸어.
④ 정말? 식물들에게 말을 건다고?
⑥ 응. 나는 그들에게 클래식 음악도 틀어줘.
- 07 ⑥ → would be
주절의 시제가 과거이므로 종속절은 과거시제로 써야 한다.
- 08 Weren't you surprised when + 주어 + 동사 ...? : ~가 ...할 때 놀라지 않았니?
- 09 ⑤ Blue Birds가 운이 좋아서 경기에서 승리했다는 언급은 없다.
- 10 My dream is to become a world-famous architect. (to부정사의 보어 역할)
- 11 주절의 시제가 과거일 때 종속절에는 과거 또는 과거완료시제가 쓰이는 것이 원칙이나, 종속절의 내용이 속담이므로 현재시제로 쓴다.
- 12 ④ 은행이 평일에 4시 30분에 문을 닫는 것은 현재의 규칙적인 습관이므로 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제로 쓴다.
⑥ 과거의 역사적인 사실은 주절의 시제와 관계없이 항상 과거시제로 쓴다.
- 13 ③ 종속절이 명백히 과거 시점에 일어난 일이므로 is를 was로 써야 한다.
⑤ '하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.'는 속담이므로 항상 현재시제로 써야 한다. 따라서 helped를 helps로 고쳐야 한다.
- 14 V 사인과 관련하여 ③ 앞에서는 Churchill과 Bush를 대비하여 소개하고 있고, ③ 이후에는 Bush의 구체적인 일화를 서술하고 있다.
- 15 '그의 V사인이 호주 사람들에게 다른 것을 의미한다.'는 것은 변하지 않는 사실이므로 주절의 시제가 과거이더라도 종속절의 시제는 현재시제로 써야 한다.
- 16 ④ → Bush faced the back of his hand towards the crowd when he made a V sign.
- 17 tell + 목적어 + to부정사 : ~에게 ...라고 말하다
- 18 문맥상 엄지 세우기 제스처는 긍정적이지 않다는 내용이 들어가야 한다.
not ~ at all : 전혀 ~가 아닌
- 19 영국에서 OK 제스처는 긍정적인 의미를 가진다. 나머지는 모두 각 나라에서 부정적인 의미를 가지는 제스처와 짝지어져 있다.
- 20 ⑥와 ③의 앞뒤 내용이 서로 상반되므로 역접의 접속사 But이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 ⑥와 ③은 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 명사적 용법 (주격보어 역할)
②⑤ 형용사적 용법 (앞의 명사(구) 수식)
④ 명사적 용법 (진주어)
- 22 ③ 미국에서 머리를 돌리면 무슨 일이 일어나는지는 지문을 통해 알 수 없다.
- 23 주어진 문장은 '여기 한 예시가 있다.'라는 뜻이므로, 때때로 제스처가 사람들 사이에서 문제를 야기할 수 있다는 내용 뒤와, 내 친구 중 한명인 지호의 이야기가 시작되는 바로 앞인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24 ⑥ → meant[had meant]
주절의 시제가 과거이면 종속절은 과거[과거완료]시제가 쓰인다.
- 25 지호는 축구를 매우 못했기 때문에 축구 클럽에 들어오라는 친구의 제안에 당황했다. 따라서 일치하지 않는 것은 ③이다.

실전 모의고사

» p.34

01. ② 02. ④ 03. ③ 04. ③ 05. ④
 06. ① 07. ② 08. ④ 09. ③ 10. made it
 11. the winner 12. where, why 13. ③
 14. ④ 15. ④
 16. I wonder how you can live in such a small house.
 17. ② 18. already left → had already left 19. ③
 20. ③ 21. ⑤ 22. ③ 23. rude 24. ④
 25. ④
 26. ④ finger spinning[spinning your finger around your ear]
 ⑥ nodding (your head)
 27. ③ 28. ⑥, was → is 29. ④ 30. ⑤

- 01 ②는 ‘행운 : 운이 좋음’이라는 뜻으로 ‘명사 : 형용사’ 관계이며 나머지는 모두 ‘형용사 : 부사’ 관계이다.
 ① 문화적인 : 문화적으로
 ③ 비슷한 : 비슷하게
 ④ 규칙적인 : 규칙적으로
 ⑤ 옳은 : 바르게
- 02 ④ 손바닥은 손의 안쪽을 의미하므로 outer를 inner로 써야 옳다.
- 03 ③ lights come on : 불이 켜지다
- 04 give ~ a call : ~에게 전화하다
 give it a try : 시도해 보다, 한번 해 보다
- 05 남자 : 요즘 왜 이렇게 피곤한지 모르겠어.
 ㉠ 밤에 잠은 잘 자니, Jack?
 ㉡ 응, 그런데 여전히 피곤해.
 ㉢ 그러면 운동을 좀 하는 게 어때?
 ㉣ 좋은 생각이야. 고마워.
- 06 ① → how
 문맥상 식물을 잘 키우는 방법에 대해 궁금해지는 말이 되어야 하므로 how가 자연스럽다.
- 07 ‘그가 화났을 때 놀라지 않았나?’라는 질문에 대한 적절한 대답은 ‘약간, 그런데 지금은 괜찮아.’이다.
- 08 주어진 문장은 ‘벌써 12시야.’라는 뜻으로 ‘뭐 먹으러 갈래?’ 앞에 오는 것이 자연스럽다.
- 09 ③ → won
 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거여야 한다.
- 10 make it : 성공하다, 해내다
- 11 Q : 남자는 왜 Blue Birds가 경기하는 것을 항상 보는가?
 → 그들(Blue Birds)이 시즌의 막바지에 우승자가 되는 것을 보고 싶기 때문이다.
- 12 I wonder where + 주어 + 동사 ... : 나는 어디에(서) ~가 ...있는지[하는지] 궁금하다.
 I wonder why + 주어 + 동사 ... : 나는 왜 ~가 ...하는지 궁금하다.
- 13 ③ 지훈이가 생일 선물로 무엇을 원하는지 궁금하다는 말에 ‘정말 멋진 생일이구나!’라는 대답은 어색하다.
- 14 Jenny가 사진 동아리 회장이 되었다는 여자의 말에 남자가 ‘Really?(진짜?)’라고 하며 놀라움을 표현하였으므로 빈칸에는 놀랐느냐고 묻는 말이 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ㉠ 주절의 시제가 과거일 경우 종속절의 시제는 과거[과거완료]가 올 수 있다. 아버지가 책을 사준 것이 잃어버린 것보다 더 이전의 일이므로 과거 완료시제를 쓴다.
 ㉢ 뜨거운 공기가 찬 공기보다 더 빨리 뜨는 것은 불변의 진리이므로 항상 현재시제를 쓴다.
- 16 I wonder how + 주어 + 동사 ... : 나는 어떻게 ~가 ...하는지 궁금하다.
- 17 네 번째 문장 : was → is
 ‘정직이 최선의 방책이다.’는 속담이므로 항상 현재시제로 쓴다.

- 18 비행기가 떠난 것이 그녀가 도착한 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료시제로 써야 한다.
- 19 Bush가 호주를 방문한 것은 특정한 과거에 일어난 일이므로 대과거가 아닌 과거시제로 써야 한다. (주절과 시제일치)
- 20 ㉠ Churchill은 V 사인을 성공의 의미로 사용했지만 Bush가 V 사인을 사용했을 때는 문제가 발생했다는 내용을 말하고 있고, ㉢ 호주에서 V 사인을 하는 올바른 방식을 언급한 뒤 Bush가 했던 잘못된 V 사인을 말하고 있으므로 ㉠와 ㉢ 두 곳 모두 역접의 접속사가 들어가야 한다.
- 21 ⑤ 뉴질랜드에서 V 사인을 언제 사용할 수 있는지는 이 글에서 확인할 수 없다.
- 22 ㉠ of no value : 가치 없는
 ㉢ by + 동사원형-ing : ~함으로써
- 23 다른 사람들과 그들의 감정에 대한 존중이 부족하거나 보여주는 → rude(무례한)
- 24 ④ 라틴아메리카에서의 손가락을 구부려 누군가를 부르는 제스처에 관한 내용은 이 글에 나와 있지 않다.
- 25 (A) be known as : ~로 알려져 있다
 (B) other 뒤에는 복수명사가 온다.
 (C) to부정사의 부사적 용법 (목적) : ~하기 위해서
- 26 ㉠ → 귀 주변에 손가락을 돌리는 것
 ㉢ → 고개를 끄덕이는 것
- 27 ③ 그리스에서 고개를 끄덕이는 것이 ‘아니요’를 의미한다고 했을 뿐 긍정적인 대답의 제스처에 대한 내용은 나와 있지 않다.
- 28 그의 습관은 현재에도 지속되는 사실이므로 현재시제를 써야 한다.
- 29 (A) ④ 변하다
 ① 그 자동차의 바퀴가 돌아가기 시작했다. (돌다)
 ② 그녀는 돌아서서 나를 바라보았다. (돌다)
 ③ 그는 자물쇠 안에 열쇠를 넣고 돌렸다. (돌리다)
 ④ 날씨가 추워졌다.
 ⑤ 세탁하기 전에 스웨터를 뒤집어라. (뒤집다)
- 30 ⑤ → Jiho’s friend was surprised because Jiho meant “I don’t want to tell you.”

수준별 서술형 평가

» p.39

01. (1) has been → had been
 (2) traveled → travels
 (3) is this bridge → this bridge is
02. You mean
03. (1) victory (2) active (3) rude (4) wonder
04. ㉠ a positive gesture
 ㉢ not positive at all
 ㉣ have a positive meaning
05. (1) an OK sign
 (2) were surprised
 (3) why
 (4) nothing
06. (1) I wonder where he is and what he is doing now.
 (2) One of the most pleasant ways to relax is to imagine a peaceful place.
07. (1) So → Yet
 (2) same → different
 (3) took → gave
 (4) front → back
08. Telling someone to come to you by curling your index finger is allowed in the United States and England.
09. (1) [예시답안] It means “you have a phone call!”



(2) [예시답안] They use it when they express “nothing” or “of no value.”

10. (1) a full moon is nine times brighter than a half moon
(2) (A) has (B) knew
11. (1) practices every day
(2) when Mina is coming

[수준별 문제 해결하기]

01. tap
02. they can bring trouble among people
03. (1) can use → can be used
(2) got → gets
(3) means → meant

- 01 (1) 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제를 현재완료가 아닌 과거완료로 써야 한다.
(2) 빛이 소리보다 더 빨리 움직이는 것은 불변의 진리이므로 항상 현재시제를 쓴다.
(3) 간접의문문은 「의문문 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
02 어떤 소식을 듣고 놀랐을 때 You mean ~(너는 ~을 의미하니?)을 이용하여 놀라움을 표현할 수 있다.
03 (1) 게임, 선거, 전쟁 등에서의 성공 → victory(승리)
(2) 특히 신체적인 활동을 하느라 항상 분주한 → active(활동적인)
(3) 다른 사람들과 그들의 감정에 대한 존중이 부족하거나 보여주는 → rude(무례한)
(4) 사실이 무엇이고 어떤 일이 일어날지 그리고 무엇을 해야 하는지를 생각하거나 결정하려고 노력하다 → wonder(궁금해하다)
04 엄지 세우기는 미국에서 긍정적인 제스처이다. 하지만 나이지리아에서 엄지 세우기 제스처는 전혀 긍정적이지 않다. 비슷하게 호주에서 그것은 긍정적인 의미를 가지지 않는다.
05 (1) 나라와 Kevin은 OK 사인에 대해 이야기하고 있다.
(2) 그가 화났을 때 그들은 놀랐다.
(3) 그러나 왜 화가 났는지에 대해서는 모른다.
(4) 프랑스에서는 OK 사인이 ‘아무것도 아닌 것’을 의미한다.
06 (1) 간접의문문의 어순 : 의문사 + 주어 + 동사
(2) one of the + 최상급 + 복수명사 : 가장 ~한 것들 중 하나
주어를 보충해주는 주격보어 자리에 명사 역할을 하는 to부정사가 쓰였다.
07 (1) 대조되는 내용이 나오므로 접속사 Yet이 적절하다.
(2) 오스트레일리아인들에게 Bush의 V 사인이 다른 의미였기 때문에 그들은 놀랐다.
(3) give a sign : 사인을 보내다
(4) 올바른 방법은 군중들에게 손바닥을 보이는 것인데 그는 반대로 해서 오해를 일으켰다. 따라서 back of his hand가 적절하다.
08 telling이 있으므로 Telling someone to come to you by curling your index finger(누군가에게 집게손가락을 구부려서 당신에게로 오라고 말하는 것)라는 동명사구를 주어로 쓴다.
09 (1) 아르헨티나에서 손가락을 돌리는 것은 ‘너에게 전화가 왔다!’라는 의미이다.
(2) 라틴아메리카와 프랑스에서 OK 제스처는 ‘아무것도 아닌’ 혹은 ‘가치 없는’이라는 의미이다.
10 (1) 배수사 + 비교급 : ~배 더 ...한
(2) (A) 변하지 않는 사실은 항상 현재시제로 쓴다.
(B) 과거의 일에 대한 내용은 과거시제로 쓴다.
11 (1) I wonder how + 주어 + 동사 ... : 나는 어떻게 ~가 ...하는지 궁금하다.
(2) I wonder when + 주어 + 동사 ... : 나는 언제 ~가 ...하는지 궁금하다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 손가락을 어떤 것에 가볍게 부딪치다 → tap(가볍게 두드리다)
02 bring trouble : 문제를 일으키다
among people : 사람들 사이에서
03 (1) 제스처가 사용되는 것이므로 수동태로 쓴다.
(2) 그의 현재 습관을 설명하고 있으므로 현재시제를 쓴다.
(3) 주절과 시제를 일치시켜 과거시제를 쓴다.

자신 있게 Storytelling

» p.42

A [예시답안]

The OK gesture has different meanings across cultures. In the United States and England, it means everything is OK, well, or good. But in Latin America and France, it means “nothing” or “of no value.” / Finger spinning around your ear has different meanings across cultures. It is the “you’re crazy” sign in the United States. But in Argentina, it means “you have a phone call!”

B

- (1) [예시답안] My dream is to become a musician. I hope to perform my music all over the world.
(2) [예시답안] My dream is to become a photographer. I hope to make people happy with my photos.
(3) [예시답안] My dream is to become a doctor. I hope to help poor children in Africa.

A 예시답안의 해석 :

OK 제스처는 문화마다 다른 의미를 가진다. 미국과 영국에서 그것은 모든 것이 괜찮다, 잘됐다 또는 좋다는 것을 의미한다. 그러나 라틴아메리카와 프랑스에서는 그것이 ‘아무것도 아닌 것’ 또는 ‘가치가 없다’라는 뜻이다. / 귀 주변에 손가락을 돌리는 것은 문화마다 다른 의미를 가진다. 미국에서 그것은 ‘당신은 미쳤다.’라는 것을 의미한다. 그러나 아르헨티나에서는 그것이 ‘당신에게 전화가 왔다!’를 의미한다.

B 예시답안의 해석 :

- (1) 내 꿈은 음악가[뮤지션]가 되는 것이다. 나는 전 세계에서 내 음악을 연주하고 싶다.
(2) 내 꿈은 사진작가가 되는 것이다. 나는 내 사진으로 사람들을 행복하게 만들고 싶다.
(3) 내 꿈은 의사가 되는 것이다. 나는 아프리카의 가난한 아이들을 돕고 싶다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.43

01. Gestures are different across cultures. A gesture can mean one thing in one culture but something different in another.
02. For example, in North America and Europe, people prefer eye contact. But in some Asian countries, direct eye contact is not polite.
03. One of the most famous examples of cultural differences having to do with gestures is the V sign.
04. Winston Churchill often used this hand gesture for victory during World War II.
05. Yet this hand gesture brought trouble for George Bush when he visited Australia in 1992.
06. President Bush made a V sign towards the crowd, and people there looked surprised.
07. He later found that his V sign means something different to Australians.
08. The correct way is to face the palm towards the crowd.

| 정답 및 해설 | 5 |





09. However, he gave the sign with the back of his hand towards the crowd.
10. The V sign means something different if you have the back of your hand facing the person, not only in Australia but also in England, Ireland, and New Zealand.
11. Below is a list of different gestures people use all over the world.
12. Learn them, and feel freer when you use them with foreigners.
13. OK Gesture
14. The OK gesture in the United States and England means everything is OK, well, or good.
15. In Latin America and France, it means “nothing” or “of no value.”
16. Finger Curling
17. Telling someone to come to you by curling your index finger is allowed in the United States and England.
18. This gesture is rude in many Asian countries, such as Japan and Korea.
19. In Singapore, this gesture means death.
20. Thumbs Up
21. Thumbs up is a positive gesture in the United States.
22. In Nigeria, the thumbs up gesture is not positive at all.
23. Similarly, in Australia, it does not have a positive meaning.
24. Finger Spinning
25. Spinning your finger around your ear is known as the “you’re crazy” sign in the United States and in some other countries.
26. But in Argentina, it means “you have a phone call!”
27. Nodding
28. Nodding your head is a positive or “yes” gesture in many countries.
29. In Bulgaria, Greece and parts of the Middle East, it means “no.”
30. Touching Someone’s Shoulder
31. To say sorry in India, people touch someone’s shoulder and then touch their own forehead.
32. But touching someone’s shoulder is rude in some Asian countries.

Lesson 02

Willie the Parrot Saved a Life

Words · Phrases Test

» p.47

- | | | | |
|----------|-------------------------------|----------|----------------------|
| A | 01. ~와는 달리 | B | 01. independent |
| | 02. 집중하다; 초점, 주안점 | | 02. uncover |
| | 03. 삼키다 | | 03. choose |
| | 04. 신경 쓰다, 상관하다 | | 04. slap |
| | 05. 과목; 주제 | | 05. agree |
| | 06. 애정 어린, 다정한 | | 06. surprising |
| | 07. 소리; 소음 | | 07. loud |
| | 08. 축제 | | 08. attention |
| | 09. 불편한 | | 09. wave |
| | 10. 도움이 되는, 유용한 | | 10. bright |
| | 11. 새장, 우리 | | 11. stay |
| | 12. 팔리다; 팔다 | | 12. parrot |
| | 13. 교복, 제복 | | 13. friendly |
| | 14. 구하다; (돈을) 모으다; 남겨 두다; 피하다 | | 14. conversation |
| | 15. 운 좋게도 | | 15. slice |
| | 16. 선택; 선택권 | | 16. reason |
| | 17. ~을 더 좋아하다, 선호하다 | | 17. suggest |
| | 18. 외치다, 고함치다 | | 18. instead |
| | 19. 군중, 무리 | | 19. favorite |
| | 20. 따라 하다; 반복하다 | | 20. information |
| C | 01. warm up | | 02. be good at |
| | 03. left for | | 04. As soon as |
| | 05. make a noise | | 06. Pay attention to |
| | 07. take care of | | |

Practice Test

» p.49

- | | | | |
|----------|-----------------|------------------|------------|
| A | 1. save | 2. prefer | 3. swallow |
| B | 1. friendly | 2. helpful | 3. Luckily |
| C | 1. make a noise | 2. take care of | |
| | 3. As soon as | | |
| D | 1. sunny | 2. independent | 3. choice |
| | 4. suddenly | 5. uncomfortable | |
| E | 1. ㉞ | 2. ㉠ | 3. ㉡ |
| | 5. ㉢ | 4. ㉣ | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.50

1. ㉢, ㉤ 2. ㉥

적중! 대화 익히기

» p.52

1. T 2. F

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.54

① like better, or, don't you ② Why don't, Which, better, prefer ③ do you agree, think, Do you agree, on ④ agree, don't, than, prefer, Why, but, to, taking ⑤ agree, don't, better ⑥ it is, to, agree, What, you, study, How about you ⑦ up, any, about, do you think, any ⑧ are, leave, How about, leave, do you prefer, prefer

문법 집중 탐구

» p.56

- ①, ④
- ④
- (1) too (2) can (3) couldn't
- We are too poor to buy the house.

교과서 문법 다지기

» p.58

- ④
- to have
- to→that
- ③, ⑤
- ③
- ④, ⑤
- The stream was too cold to swim in.
- ①
- have→had
- ③
- ⑤
- ②
- ②

- too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 「It seems (that) + 주어 + 동사 ~.」는 「주어 + seem(s) + to부정사 ~.」로 바꿀 수 있다.
- 「It seemed (that) + 주어 + 동사 ~.」가 되어야 하며 단어의 개수를 유지시켜야 하므로 to를 that으로 바꾼다.
내 친구들은 그 파티에서 즐거운 시간을 보낸 것 같았다.
- 「seem + to부정사」에서 to부정사 자리에는 본동사와 같은 시제나 본동사보다 앞선 시제가 쓰일 수 있다.
- so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형
(= too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다)
- too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
(= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형)
④ → He is so young that he can't climb the mountain.
(= He is too young to climb the mountain.)
⑤ → The rabbit was too fast for me to catch.
(= The rabbit was so fast that I couldn't catch it.)
- too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 네 번째 문장 → It is too late for us to clean up our room. / It is so late that we can't clean up our room.
- 주절의 시제가 과거일 때, 종속절에는 과거[과거완료]시제가 와야 한다.
- ③ so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형 : 매우 ~해서 ...할 수 있다 (= 형용사[부사] + enough + to부정사)
⑥ so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 : 너무 ~해서 ...할 수 없다 (= too + 형용사[부사] + to부정사)
• 그는 매우 영리해서 그 문제를 풀 수 있었다.
• 그 금속 막대기는 너무 뜨거워서 네가 들어 올릴 수 없다.
- ③ 주절이 과거시제이므로 종속절에는 spent(과거), had spent(과거완료), would spend 등이 쓰일 수 있다.
⑥ 「seem + to부정사」에서 to부정사 자리에는 본동사와 같은 시제나 본동사보다 앞선 시제가 쓰일 수 있다. 따라서 to watch 또는 to have watched가 가능하다.
- We are too busy to have time for conversation.
- ③ 「~인 것처럼 보인다」는 현재시제이므로 seems를 쓴다.

- Tom이 공부를 열심히 했던 것은 본동사보다 더 이전 시제의 일이므로 studied나 has studied를 쓸 수 있지만 「어렸을 때」라는 과거시제 표현이 있으므로 studied를 쓴다.
- Tom이 어렸을 때는 명백한 과거시제의 일이므로 was를 쓴다.

본문 완전 정복

» p.62

- (A) 11-month-old (C) two-year-old
- repeating
- a slice[loaf] of bread
- was too hot to eat
- (D) seemed to be (G) seemed to know
- turn[turning]
- (E) crying (F) crying
- paid
- surprising
- uncovered

100발100중 유형별 실력 굳히기

» p.63

- ②
- ④
- ③
- ③
- ⑤
- ④
- ②
- ⑤
- Dogs are more loving than cats.
- 예시답안 I Kevin이 개보다 고양이를 더 좋아하는 것
- ⑤
- Why don't you visit one of them
- ②
- ⑤
- ③
- ①
- ⑤
- ①, ③
- ③, ⑤
- ②, ④
- ②, ⑤
- ①, ④
- This song is too hard for me to sing.
- I am too busy to go out with you now.
- ⑤
- ④
- Meagan warmed up a slice of bread for Hannah
- 예시답안 그 빵은 너무 뜨거워서 먹을 수 없었다
- ⑤
- ④
- ②
- ②
- ③, ①, ④
- ⑤
- ③ 11-month-old ⑥ two-year-old
- ③
- 예시답안 Willie could say, "Come here" and "I want out."
- ③
- ②
- ③
- He seemed to know that everything was fine
- ②
- ⑤

- ②는 '놀라운, 놀랄 만한'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 동의하다 : 동의하지 않다 ③ 씹우다 : 벗기다
④ 의존하는 : 의존하지 않는 ⑤ 편안한 : 불편한
- ④ 건강을 유지하거나 더 튼튼해지기 위해 스포츠나 다른 신체 활동을 하다 → exercise(운동하다)
swallow(삼키다) : to make food, drink, etc. go down your throat into your stomach(음식이나 음료 등을 목에서 위장으로 내려보내다)
- ③ → on (focus on ~ : ~에 집중하다)
- 〈보기〉와 ③은 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
〈보기〉그녀는 한 어린 소녀를 불타는 건물에서 구했다.
① 우리는 시간을 아끼기 위해 택시를 탈 것이다. (절약하다, 아끼다)
② 내 자리 좀 말아 줄래? (남겨 두다)
③ 우리가 그 아기를 구할 수 없었던 것은 비극적이다. (구하다)
④ 대중 교통을 이용해 돈을 절약할 수 있다. (절약하다, 아끼다)
⑤ 우리는 지금 약간 먹고 내일을 위해 좀 남겨 둘 것이다. (남겨 두다)
- 누군가나 어떤 것을 손의 평평한 부분으로 치다 → slap((손바닥으로) 철썩 때리다)
- on one's own : 혼자서, 혼자 힘으로
take off ~ : ~을 벗다[벗기다]
• 그녀는 혼자서 개집을 만들고 있다.
• 감기 걸리지 않도록 젖은 옷을 벗어라.

| 정답 및 해설 | 7 |



- 07 남자 : 잘 지냈니, Jenny?
여자 : 안녕, Eric. 그 소식 들었어?
㉠ 무슨 소식?
㉡ 더 이상 학교에서 종이 교과서를 사용할 수 없대.
㉢ 응, 그것에 대해 들었어. 어떻게 생각하니?
㉣ 나는 여전히 그것들이 필요하다고 생각해. 너는 더 이상 종이 교과서가 필요하지 않다는 것에 동의하니?
남자 : 응. 동의해.
- 08 ㉤ 옷에 돈을 많이 쓸 필요가 없다는 말은 교복을 입는 것에 동의한 뒤에 이 어져야 한다.
- 09 loving : 사랑스러운; 애정 어린, 다정한
-ing로 끝나는 단어는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
- 10 나라가 고양이보다 개가 더 사랑스럽다고 하자 Kevin은 그 말도 맞지만 자 신은 개보다는 고양이가 더 좋다고 말했고, 나라는 그 이유를 묻고 있다.
- 11 나라는 고양이가 independent (남에게 의존하지 않는)하다는 Kevin의 의견에 동의했다.
- 12 Why don't you + 동사원형 ~? : ~하는 것이 어때?
one of them : 그것들 중 하나
- 13 ㉥에 이어 David가 '나는 Butterfly Festival이 더 마음에 들어.'라고 대답 했으므로 Spring Flower Festival과 Butterfly Festival 중에서 어떤 것이 더 마음에 드는지를 묻는 질문이 ㉥에 들어가야 한다.
- 14 남자는 Spring Flower Festival과 Butterfly Festival 중에서 Butterfly Festival이 더 좋다고 했다.
- 15 주어진 문장은 '갑자기 Willie가 큰 소리를 냈어.'라는 뜻으로 뭐가 잘못 돼서 Willie가 큰 소리를 냈는지를 묻는 Samantha의 말 앞에 들어가야 한다.
- 16 Meagan의 마지막 말에서 Willie는 Hannah가 빵을 삼키지 못해 위험에 처해있다는 걸 알리기 위해 큰 소리를 냈음을 알 수 있다.
- 17 빈칸 앞에 No가 있으므로 빈칸에는 동의하지 않을 때 쓰는 표현이 와야 한다. ㉦는 동의할 때 쓰는 표현이므로 적절하지 않다.
- 18 prefer A (to B) : (B보다) A를 더 좋아하다 (= like A better[more] (than B))
- 19 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제로는 과거 또는 과거완료가 쓰일 수 있다.
- 20 '유용한 것 같다'는 현재시제이고 this information은 셀 수 없는 명사로 단수동사를 취하기 때문에 seems와 is를 쓴다.
- 21 ① → The shoes were so dirty that I couldn't wear them.
③ → He is so tired that he can't wake up early.
④ → We were so late that we couldn't watch the show.
- 22 ㉦ 「seem + to부정사」에서 to부정사 자리에는 본동사와 같은 시제나 본 동사보다 앞선 시제가 쓰일 수 있다. 따라서 have fun 또는 have had fun이 가능하다.
㉧ 주절이 현재시제일 때 종속절에는 과거, 현재, 현재완료 등의 시제가 쓰 일 수 있고 과거완료시제는 쓰일 수 없다.
- 23 「too ~ to ...」의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 24 too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
(= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형)
- 25 ㉨ → crying
keep (on) + 동사원형-ing : 계속해서 ~하다
- 26 ㉩ in a corner of ~ : ~의 한 구석에서
㉪ leave for ~ : ~로 떠나다 (leave for work : 일터로 나서다)
- 27 warm up ~ : ~을 데우다
a slice[loaf] of bread : 빵 한 조각
- 28 too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 29 ㉫ Hannah가 관찰야 보여서 욕실로 갔다는 것이 흐름상 자연스러우므로 because가 가장 적절하다.
- 30 Meagan은 Willie가 우는 소리를 듣고 거실로 뛰어들어왔다.

- 31 ㉬ be about to + 동사원형 : 막 ~하려고 하다
- 32 ㉭ take off ~ : ~을 벗기다[벗다]
㉮ run after ~ : ~을 뒤쫓다
- 33 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형(fall)이나 현재분사(falling)를 취 한다.
- 34 농부가 낮잠을 자려고 할 때 독수리가 그의 모자를 벗겨서 가지고 날아갔고 농부는 모자를 되찾으려 독수리를 쫓아갔다. 잠시 후, 돌벽이 큰 소리를 내 며 무너져내렸고, 농부는 독수리 덕분에 화를 면했음을 알고 고마워했다.
- 35 명사가 복합 형용사의 한 부분으로 사용되는 경우에는 단수로 쓴다.
- 36 unlike ㉯ ~와 달리 (↔ like)
㉺ → 대부분의 앵무새들과 달리
- 37 Willie는 새로운 단어를 말해 누군가의 생명을 구하기 전에 '이리와'라는 뜻의 Come here과 '밖에 나가고 싶어'라는 뜻의 I want out을 말할 수 있 다고 했다.
- 38 ㉻ 누군가나 어떤 것을 손의 평평한 부분으로 치다 → slap((손바닥으로) 철썩 때리다)
- 39 빈칸 이후에 나오는 절의 내용은 주절의 사건이나 현상이 일어난 시점을 나 타내므로 빈칸에는 '~하자마자'라는 의미의 as soon as가 들어가는 것이 알맞다.
- 40 (A) stop + 동명사 : ~하는 것을 멈추다
(B) call A (as) B : A를 B라고 부르다
(C) It is surprising that + 주어 + 동사 : ~하다니 놀랍다
- 41 seem + to부정사 : ~인 것 같다, ~인 것처럼 보인다
- 42 새장의 덮개가 열리기를 원하는 것이므로 uncovered나 to be uncovered 가 알맞다.
- 43 오후에 어린이집에서 돌아왔을 때, Hannah가 Willie에게 달려간다고는 했으나 Hannah가 Willie를 어린이집에 데려가고 싶어 한다는 언급은 없다.

적중! 모의고사

» p.70

01. ③	02. ④	03. ⑤	04. ④	05. ⑤
06. ⑤	07. ②			
08. I 예시답안 I I prefer cats to dogs / I like cats better[more] than dogs				
11. respected	12. ④	13. ③, ⑤	14. ⑤	
15. ②				
16. Because[Since / As] the bread was too hot to eat				
17. ③	18. ③	19. ①	20. ④	21. ④
22. ⑤	23. ②	24. ②	25. ①, ③	

- 01 <보기>와 ㉢은 명사 : 형용사 관계이다.
<보기> 도움 : 도움이 되는
㉢ 소음 : 시끄러운
① 운이 좋은 : 운 좋게도 (형용사 : 부사)
② 반복하다 : 반복적으로 (동사 : 부사)
④ 조용한 : 조용하게 (형용사 : 부사)
⑤ 시끄러운[시끄럽게] : 시끄럽게 (형용사[부사] : 부사)
- 02 ㉤ go for a walk : 산책하러 가다
㉥ on one's own : 혼자서, 혼자 힘으로
• 해변에 산책하러 가는 게 어때? • 그는 혼자서 그 프로젝트를 끝냈다.
- 03 warm up이 목적어와 함께 쓰이지 않으면 '몸을 풀다, 준비운동을 하다'라 는 뜻이 된다.
warm up : 몸을 풀다, 준비운동을 하다; 데우다
- 04 ㉦ 어떤 것 또는 어떤 사람에게 관심을 가지거나 어떤 것 또는 어떤 사람에 게 영향을 미치다
→ mind(신경 쓰다, 상관하다)



- 05 ⑤ A : 고양이와 개 중에서 어떤 것이 더 좋니?
B : 개보다 고양이가 더 많이 있어.
- 06 여자 : Fred, 어느 가방을 선호하니?
④ 나는 빨간 가방이 좋아. 디자인이 마음에 들어. 유나야, 너는 어떠니?
⑥ 나는 파란색을 선호해.
⑦ 그것은 너무 크지 않니?
⑧ 나는 큰 가방을 좋아해.
- 07 ② → more loving
the most는 최상급 표현으로 '고양이보다 개가 더 애정 어린 동물이다.'라는 비교급 문장에서는 쓰일 수 없다. 비교급 문장에서는 '~보다'라는 의미의 than이 쓰인다는 것에 유의한다.
- 08 prefer A to B : B보다 A를 더 좋아하다 (= like A better[more] than B)
- 09 ③ → 나라는 고양이가 의존적이지 않다는 Kevin의 의견에 동의했다.
④ → Kevin은 Dogs are more loving than cats.라는 나라의 말이 맞을지도 모른다고 했다.
- 10 The theory was too difficult for him to comprehend.
「too ~ to ...」의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 11 「seem + to부정사」에서 본동사와 to부정사의 시제가 같으므로 「It seemed (that) + 주어 + 동사 ~.」의 주절과 종속절의 시제를 일치시켜야 한다.
- 12 too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
(= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형)
- 13 ③ → 주절이 현재시제이므로 종속절에는 과거(came), 현재(comes), 미래(will come) 등의 시제가 쓰일 수 있고 과거완료시제는 쓰일 수 없다.
⑤ → 주절이 과거시제이므로 종속절에는 bought(과거), had bought(과거완료), would bought 등이 가능하며 현재완료시제는 쓰일 수 없다.
- 14 ⑤ → seemed to be
주절의 시제가 과거이므로 「seem + to부정사」도 과거시제로 나타내야 한다.
- 15 ⑥ 이후에 Willie가 갖고 있는 흥미로운 이야기를 기술하고 있다.
- 16 too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 17 ③ Willie는 새장 안에 있었고 새장은 거실에 자리 잡고 있었다. 부엌에서 거실을 거쳐 욕실로 간 사람은 Meagan이다.
- 18 ⑦ → was
주절의 시제가 과거이므로 과거시제나 과거완료시제를 쓸 수 있지만 여기서는 상황이 계속 좋았던 것이 아니므로 has been은 쓸 수 없다.
- 19 주어진 문장은 '아기는 그 빵을 삼킬 수 없었다.'라는 의미로 Hannah의 얼굴이 파랗게 변한 이유를 설명하는 자리인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (A) keep (on) + 동사원형-ing : 계속해서 ~하다
(C) It is surprising that + 주어 + 동사 : ~하다니 놀랍다
- 21 as soon as + 주어 + 동사 ~ : ~하자마자
① as far as + 주어 + 동사 ~ : ~하는 범위까지
② as well as + 주어 + 동사 ~ : ~하는 만큼 잘
③ as long as + 주어 + 동사 ~ : ~하는 한, ~하는 동안은
⑤ as much as + 주어 + 동사 ~ : ~하는 만큼
- 22 ⑤ Willie는 baby라는 말을 스스로 했다고 언급했을 뿐 누구로부터 그 단어를 들었는지는 나와있지 않다.
① → That's because she heard Willie's crying, "Mama baby!"
② → He said, "Mama, baby!"
③ → That's because she couldn't swallow the bread.
④ → Meagan slapped Hannah's back to make the bread come out from her throat.
- 23 ② → off (take off ~ : 벗기다[벗다])
① be about to + 동사원형 : 막 ~하려고 하다

- ③ run after ~ : ~을 뒤쫓다
④ fall down : 무너지다; 떨어지다
⑤ pick up ~ : ~을 집어 올리다

- 24 농부가 자신의 모자를 벗겨서 날아가는 독수리를 쫓아가며 하는 말임으로 '가져가다'라는 뜻의 동사 take의 현재분사형 taking이 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 25 ① 농부가 잠을 자려고 할 때 독수리가 그의 모자를 벗겼다.
③ 독수리는 농부가 돌벽에서 떨어지지 않도록 도와준 것이 아니라 무너지는 돌벽으로부터 벗어날 수 있도록 도왔다.

실전 모의고사

» p.74

01. ② 02. ④ 03. ④ 04. ② 05. ②
06. I prefer the Butterfly Festival. 혹은 I like the Butterfly Festival better[more].
07. suggest an interesting spring festival 08. ②
09. ③ 10. independent 11. 종이 교과서(들)
12. ④ 13. ③
14. [예시답안] I don't agree. / It isn't helpful.
15. It seems (that) Timmy studied hard when (he was) young.
16. ④ 17. ⑤ 18. ① 19. ④ 20. ②, ⑤
21. [예시답안] The eagle took off the farmer's hat and took it somewhere else before the wall of big stones behind him fell down
22. ③ 23. baby 24. ④
25. (A) 11-month-old[eleven-month-old]
(B) 2-year-old[two-year-old] 26. ③ 27. ③
28. ④, ⑤ 29. ④ 30. ④

- 01 ②는 '원인 : 이유'라는 뜻의 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 동의하다 : 동의하지 않다
③ ~처럼 : ~와는 달리
④ 조용한 : 시끄러운
⑤ 편안한 : 불편한
- 02 ④ 음식이나 음료 등을 목에서 위장으로 내려보내다 → swallow(삼키다)
exercise(운동하다) : to do sports or other physical activities in order to stay healthy or become stronger(건강을 유지하거나 더 튼튼해지기 위해 스포츠나 다른 신체 활동을 하다)
- 03 ④ ran into ~ : ~로 뛰어들어가다; ~을 들이받다; ~와 우연히 마주치다
여기서는 '~와 우연히 마주치다'라는 뜻으로 쓰였다.
- 04 focus on ~ : ~에 집중하다 (= concentrate on)
keep (on) + 동사원형-ing : 계속해서 ~하다
• 저 소리 때문에 독서에 집중할 수가 없다.
• 이를 동안 계속해서 눈이 내렸다.
- 05 ② → leave
시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
- 06 I prefer A (to B). : 나는 (B보다) A를 더 좋아해.
(= I like A better[more] (than B).)
- 07 Q : 남자는 여자가 자신을 위해 무엇을 해 주길 원하는가?
→ 남자는 여자가 자신을 위해 흥미로운 봄 축제를 추천해 주길 원한다.
- 08 ⑥ 어떻게 도와드릴까요?
④ 저는 런닝화를 찾고 있어요.
⑦ 갈색과 파란색의 두 가지 색상이 있어요. 둘 다 잘 팔려요. 어느 것을 선호하세요?
⑧ 글썄요, 저는 갈색 운동화를 선호해요.
- 09 ③ → I like cats more[better] than dogs. / I prefer cats to dogs.
Kevin은 바로 뒤에서 고양이가 개보다 더 좋은 이유에 대해 말하고 있다.

| 정답 및 해설 | 9 |





- 10 '다른 사람들의 도움을 필요로 하지 않고 어떤 것들을 자신감 있고 마음껏 하는'이라는 의미의 단어는 independent(남에게 의존하지 않는, 자립심 이 강한)이다.
- 11 ㉔는 앞서 언급된 paper textbooks(종이 교과서)를 가리킨다.
- 12 Eric은 종이 교과서가 더 이상 필요 없다는 것에 동의한다고 했다.
- 13 ㉓ A : 우리가 머리를 짧게 유지해야 한다는 것에 동의하니?
B : 동의하지 않아. 짧은 머리는 유지하기 쉬워.
- 14 여자는 음악을 들으면 집중할 수 없다고 말했다. 따라서 빈칸에는 I don't agree.(나는 동의하지 않아.)나 It isn't helpful.(그것은 도움이 되지 않 아.) 등이 들어갈 수 있다.
- 15 「It seems (that) + 주어 + 동사 ~.」로 써야 하며 '공부를 열심히 했던 것' 은 과거의 일이므로 종속절에는 spent(과거), had spent(과거완 료), would spend 등이 쓰일 수 있다.
- 16 ㉔ 주절이 과거시제이므로 종속절에는 spent(과거), had spent(과거완 료), would spend 등이 쓰일 수 있다.
- 17 ㉔ 주절이 현재시제이므로 종속절에는 과거(watched), 현재(watches), 미래(will watch), 현재완료(has watched) 등의 시제가 쓰일 수 있다.
- 17 모두 어법상 옳은 문장이다.
- 그는 좀처럼 떠날 것 같지 않다.
 - 미나는 너무 피곤해서 학교에 갈 수 없다.
 - 그는 너무 어려서 (아이스) 스케이트나 스키를 탈 수 없다.
 - 그는 두통이 있었던 것 같다.
- 18 ① → seems
주절의 주어와는 상관없이 It 다음에는 seems나 seemed가 와야 한다.
- 19 (A) 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다.
(B) be about to + 동사원형 : 막 ~하려고 하다
(C) 지각동사 see가 쓰였으므로 목적격 보어로는 동사원형 또는 현재분사 를 써야 한다.
- 20 ㉔와 ㉔는 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
- ① (돈을) 모으다
 - ③ 남겨 두다[아끼다]
 - ④ 피하다
- 21 독수리는 돌벽이 무너져 내리기 전에 농부의 모자를 벗겨서 다른 곳으로 모 자를 가져감으로써 농부의 생명을 구했다.
- 22 ㉔ 지각동사 see의 목적격 보어로는 동사원형 혹은 현재분사가 쓰인다.
- ㉔ stop + 동명사 : ~하는 것을 멈추다 / stop + to부정사 : ~하기 위해 멈 추다
- 23 Willie는 혼자 힘으로 baby라는 단어를 붙여 "Mama, baby!"라고 소리쳤다.
- 24 ㉔ → 지문에는 Hannah가 아침에 일어났을 때 새장 덮개가 열렸으면 하고 바란다는 언급만 있을 뿐 Willie가 혼자 힘으로 새장 덮개를 열었는 지에 대해서는 언급되지 않았다.
- 25 뒤의 명사를 수식하는 형용사를 쓰되 명사가 복합 형용사의 한 부분으로 사 용되는 경우 단수로 써야 함에 주의한다.
- 26 ㉔의 앞뒤로 내용이 서로 상반되므로 ㉔에는 But이 알맞고, ㉔에는 시간의 흐름상 After가 가장 적절하다.
- 27 ㉔ take care of ~ : ~을 돌보다
㉔ a slice of bread : 빵 한 조각
- 28 ㉔ → Unlike most parrots, Willie has a really interesting story.
㉔ → The bread was too hot for Hannah to eat.
- 29 뒤에서 What was wrong?(뭐가 문제였는데?)이라고 묻고 있으므로 빈칸 에는 Suddenly(갑자기)가 가장 적절하다.
- ① 마침내 ② 보통 ③ 자주, 흔히 ⑤ 그 결과
- 30 ㉔ → Meagan slapped Hannah's back so that the bread could come out from her throat.

수준별 서술형 평가

» p.79

01. Do you agree
02. (1) choose (2) exercise (3) swallow (4) mind (5) slap
03. (1) She was so smart that she could solve the math problem.
(2) My sister is so young that she can't[cannot] walk by herself.
(3) The tree was so tall that he couldn't[could not] climb up to the top.
04. (1) sleeping → sleep
(2) fell → fall[falling]
05. Meagan went to the bathroom because Hannah seemed to be all right.[Because Hannah seemed to be all right, Meagan went to the bathroom.]
06. ㉔ making[to make]
㉔ turn[turning]
㉔ crying
07. [예시답안] Meagan warmed up a slice[loaf] of bread for Hannah / Meagan warmed a slice[loaf] of bread up for Hannah
08. Willie, sisters, Meagan, niece
09. (1) It doesn't seem that he enjoys singing songs.
(2) It seems that she had a headache. / It seems that she has had a headache.
(3) It seemed that they had lived in Busan.
10. ㉔ pets ㉔ cats ㉔ clean ㉔ independent ㉔ prefers

[수준별 문제 해결하기]

01. attention
02. Hannah wants his cage uncovered
03. (1) help → helping[to help]
(2) to cry → crying
(3) surprised → surprising

- 01 Do you agree that + 주어 + 동사 ~? : 너는 ~에 동의하니?
- 02 (1) 이용할 수 있는 것들 중에서 어떤 사람[것]을 원하시는지 결정하다 → choose(선택하다)
(2) 건강을 유지하거나 더 튼튼해지기 위해 스포츠나 다른 신체 활동을 하 다 → exercise(운동하다)
(3) 음식이나 음료 등을 목에서 위장으로 내려보내다 → swallow(삼키다)
(4) 어떤 것 또는 어떤 사람에게 관심을 가지거나 어떤 것 또는 어떤 사람을 걱정하다 → mind(신경 쓰다)
(5) 어떤 사람이나 어떤 것을 손의 평평한 부분으로 치다 → slap((손바닥 으로) 철썩 때리다)
- 03 (1) 형용사[부사] + enough + to부정사 : ~할 수 있을 만큼 충분히 ...하다 (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형)
(2) too + 형용사[부사] + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다 (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형)
(3) 「too ~ to ...」의 의미상의 주어 「for + 목적격」은 「so ~ that ...」으로 전환 시 종속절의 주어가 된다.
- 04 (1) be about to + 동사원형 : 막 ~하려고 하다
(2) 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 05 seem to가 있으므로 종속절에 「seem + to부정사」를 쓰되 과거시제이므 로 seem의 과거형인 seemed를 쓴다.
- 06 ㉔ begin + to부정사[동명사] : ~하기 시작하다
make a noise : 소리를 내다



㉔ 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

turn blue : 파랗게 되다

㉕ keep은 목적어로 동명사를 취한다.

07 warm up ~ : ~을 데우다

a slice[loaf] of bread : 빵 한 조각

08 • Willie는 Samantha의 11개월 된 애완 앵무새이다.

• Samantha와 Meagan은 자매지간이다.

• Meagan은 Samantha의 따뜻하고 밝은 아파트를 방문했다.

• Meagan의 조카 Hannah는 엄마가 집에 없는 동안 이모의 보살핌을 받았다.

niece : 여자 조카 / nephew : 남자 조카 / aunt : 이모

09 (1) 본동사와 to부정사의 시제가 같으므로 주절과 종속절의 시제를 일치시킨다.

(2) to부정사가 본동사보다 앞선 시제이므로 종속절의 시제를 과거 또는 현재완료로 써야 한다.

(3) to부정사가 본동사보다 앞선 시제이므로 종속절의 시제를 과거완료로 써야 한다.

10 나라와 Kevin은 그들이 선호하는 애완동물에 대해 이야기하고 있다. Kevin은 고양이들이 깨끗하고 남에게 의존하지 않기 때문에 고양이가 더 나은 애완동물이라고 생각한다. 나라는 고양이보다 개를 선호하며 개들을 돌보는 것을 좋아한다.

[수준별 문제 해결하기]

01 누군가나 어떤 것에 대해 주의 깊게 듣고 보고 있거나 생각하는 행동
→ attention(주의, 집중)

02 새장은 스스로 덮개를 벗기는 게 아니고 '벗겨지는' 수동의 의미가 있으므로 목적격 보어로 과거분사를 쓴다. Hannah wants his cage to be uncovered라고 영작할 수 있는데 다섯 단어로 써야 하므로 to be를 생각한다. 목적격 보어로 쓰인 to be는 생략될 수 있다.

03 (1) begin + to부정사[동명사] : ~하기 시작하다

(2) stop + 동명사 : ~하는 것을 멈추다

(cf. stop + to부정사 : ~하기 위해 멈추다)

(3) It is surprising that + 주어 + 동사 : ~하다니 놀랍다

자신 있게 Storytelling

» p.82

A [예시답안]

I'm choosing clothes to wear. This shirt is too small for me to wear. This sweater is too loose for me to wear. These pants are too tight for me to wear.

B [예시답안]

• I agree we should wear school uniforms because I don't have to worry about what to wear to school. It saves me time and I don't need to compare my clothes with the ones that other students wear. It also saves money because I don't have to buy many clothes.

• I disagree we should wear school uniforms because I can't choose what I like to wear. I can't express myself and they are uncomfortable and it's too cold to wear them in winter.

A 예시답안의 해석 :

나는 입을 옷을 고르고 있다. 이 셔츠는 너무 작아서 내가 입을 수 없다. 이 스웨터는 너무 헐렁해서 내가 입을 수 없다. 이 바지는 너무 꽉 끼어서 내가 입을 수 없다.

B 예시답안의 해석 :

• 나는 학교에 무엇을 입고 갈지 걱정할 필요가 없기 때문에 교복을 입어야 한다는 의견에 찬성한다. 교복을 입는 것은 시간을 절약해 주고 내 옷과 다른 학생들의 옷을 비교할 필요도 없다. 또한, 많은 옷을 살 필요가 없기 때문에 교복을 입는 것은 돈도 절약해 준다.

• 나는 입고 싶은 옷을 선택할 수 없기 때문에 교복을 입어야 한다는 의견에 반대한다. 이로 인해 내 자신도 표현할 수 없고 교복은 불편하며 겨울에는 너무 추워서 교복을 입을 수 없다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.83

01. Willie is an 11-month-old parrot.
02. Like many other parrots, he is very good at repeating people's words.
03. He can say, "Come here" and "I want out."
04. But unlike most parrots, Willie has a really interesting story.
05. He said a new word and saved a life.
06. One day, Meagan visited her sister, Samantha, and took care of Samantha's two-year-old daughter, Hannah.
07. The apartment was warm and bright.
08. Willie stayed quiet in his cage in a corner of the living room.
09. After Samantha left for work, Meagan warmed up a slice of bread for Hannah and put it on the dining room table.
10. Because the bread was too hot to eat, the baby went to the living room and watched television.
11. Meagan went to the bathroom because Hannah seemed to be all right.
12. Seconds later, Willie began to make a loud noise in his cage.
13. He was waving his wings and cried, "Mama, baby! Mama, baby!"
14. Meagan ran into the living room.
15. She saw Hannah's face turn blue.
16. The baby couldn't swallow the bread!
17. Willie kept crying, "Mama, baby!"
18. Meagan slapped Hannah's back and luckily the food came out from her throat.
19. "As soon as I began to help Hannah, Willie stopped crying out. He seemed to know that everything was fine," Meagan said.
20. "Willie called me Mama, so I paid attention to him. He's loud and talks a lot. But it's really surprising that he added the word baby on his own."
21. Now Willie is Hannah's favorite friend.
22. "As soon as she gets up in the morning, Hannah wants his cage uncovered," says Samantha.
23. "And when she comes home from the day care in the afternoon, she runs to him. Willie is everything to us."

Lesson 03

An Amazing Love Letter

Words · Phrases Test

» p.87

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| A 01. 전체의, 모든 | B 01. another |
| 02. 두려워[무서워]하는, 겁내는 | 02. conversation |
| 03. 건너뛰다, 생략하다; 거르다 | 03. carefully |
| 04. 따분한, 재미없는; 둔한 | 04. own |
| 05. 진정한, 참된; 사실인, 진짜인 | 05. difficult |
| 06. 확실한, 분명한 | 06. until |
| 07. 모이다; 모으다 | 07. miss |
| 08. 인기 있는 | 08. find |
| 09. 사라진, 끝난 | 09. regard |
| 10. 확실히, 분명히 | 10. foreign |
| 11. 태우다, 태워 없애다; 불에 타다 | 11. less |
| 12. 사랑스러운, 애정 어린 | 12. hide |
| 13. 불행하게도, 유감스럽게도 | 13. name |
| 14. 증가하다, 늘다; 증가시키다, 늘리다 | 14. mind |
| 15. 놀라운 일[소식], 놀라움 | 15. marry |
| 16. 기쁨, 환희 | 16. line |
| 17. 허락하다 | 17. palace |
| 18. 관심을 가지다, 상관하다 | 18. just |
| 19. 반감, 싫음; 싫어하는 것 | 19. stay |
| 20. 놀라운 | 20. still |
| C 01. and so on | 02. each other |
| 03. not, at all | 04. every other |
| 05. care about | 06. decide to |
| 07. A long time ago | |

Practice Test

» p.89

- | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|----------|
| A 1. name | 2. hide | 3. allow | |
| B 1. loving | 2. meaning | 3. carefully | |
| C 1. be in touch | 2. no more | | |
| 3. not, at all | | | |
| D 1. increase | 2. whole | 3. deep | 4. burnt |
| 5. popular | | | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ | 4. ㉣ |
| 5. ㉤ | | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.90

1. ㉠ 2. Please say hello to your parents for me.
3. sure will

적중! 대화 익히기

» p.92

1. F 2. T

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.94

- ① if, Not, ahead ② What are, going, How's, hello, will
③ mind, take, Who, to, Have, in, doing, to, for, I will
④ what, got, back to, say hello ⑤ is, broken, writing, so, Do
you, after, problem ⑥ What, I'm going to, with, I'd, go to, Give,
to, I will ⑦ if I, in, on, by, not coming to, Do you have, in, I will
be, give my regards ⑧ at, stay

문법 집중 탐구

» p.96

1. ㉠, ㉣, ㉤ 2. ㉣
3. more expensive than

교과서 문법 다지기

» p.98

01. ㉡, ㉤ 02. ㉠ 03. ㉢ 04. smaller
05. ㉣ 06. No (other) place is more comfortable
07. ㉠ 08. ㉢
09. There are many things that tourists can do in Seoul.
10. ㉡
11. (1) is more delicious than
(2) (other) student is taller than
(3) more famous than any other
12. This is the song which[that] Kelly sang at the concert.
13. No other artist is greater than him.

- 01 선행사가 the girl이고 이어지는 절에서 동사 love의 목적어 역할을 하고 있으므로 빈칸에는 선행사가 사람인 목적격 관계대명사를 써야 한다. ㉡는 선행사가 사물이나 동물일 때 쓰이고, ㉤는 소유격 관계대명사이다.
- 02 선행사가 사물일 때 목적격 관계대명사 that은 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」이나 「비교급 + than + any other + 단수명사」는 '~보다 더 ...한 것은 없다'라는 뜻이다. No (other) ocean is deeper than the Pacific.
(= The Pacific is deeper than any other ocean.)
- 04 형용사 small의 비교급은 smaller이다. 바티칸 시티보다 더 작은 나라는 없다.
- 05 ㉣는 동사 knew의 목적절(명사절)을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
① 이것은 Emily Brontë가 쓴 소설이다.
② 그 쌍둥이들은 아버지가 보낸 편지를 받았다.
③ Silver 박사가 발명한 접착제는 접착성이 강하지 않았다.
④ 그 기장은 공항으로 (비행기가) 되돌아가는 것이 불가능하다는 걸 알았다.
⑤ 북한에 대해 당신이 들었던 최근의 좋은 소식은 무엇입니까?
- 06 '집은 쉬기에 가장 편한 장소이다.'라는 의미의 문장으로, 빈칸 뒤에 비교급에서 쓰이는 '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 최상급의 의미를 나타내는 비교급 표현으로 바꿔 써야 한다. No (other) 다음에는 단수주어와 단수동사가 이어져야 함에 주의한다.
- 07 ㉠은 목적격 관계대명사로 생략 가능하고, ㉡는 주문장의 (수동태) 동사로 생략할 수 없다. 나머지 ㉢④⑤는 모두 주격 관계대명사로 생략할 수 없다. 목적격 관계대명사는 뒤에 「주어 + 동사」가 오는 반면 주격 관계대명사는 뒤에 관계사절의 동사가 온다는 점에 유의한다.
- 08 ㉢의 선행사는 사람(the person)이므로 목적격 관계대명사 who나 whom을 써야 한다.



- 09 '~들이 있다'는 유도부사 there are 뒤에 복수 주어를 써서 표현하고, '관객들이 할 수 있는'이라는 말은 주어인 many things를 꾸미는 말이므로 관계사절로 표현한다. 이때 선행사인 many things가 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 that으로 두 절을 연결한다.
- 10 ㉔ 선행사가 사물 a sweater이고, 이어지는 절에서 동사 knit의 목적어 역할을 하고 있으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that을 쓴다.
 ㉖ 선행사가 사람 the gentleman이고, 이어지는 절에서 동사 wanted의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓴다.
 • 그녀는 그녀의 할머니가 떠 주신 스웨터를 입고 있다.
 • 나는 네가 보고 싶어 했던 그 신사를 알고 있다.
- 11 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」, 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」 혹은 「비교급 + than + any other + 단수명사」 등을 이용하여 최상급의 의미를 나타낼 수 있다. 보통은 (2)에서처럼 형용사나 부사에 -er를 붙여 비교급을 나타내지만 (1)이나 (3)과 같은 3음절 이상의 형용사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
- 12 the song과 it이 같은 사물로 목적어이므로 the song을 선행사로 하고 it을 생략한 뒤 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 두 문장을 한 문장으로 연결한다.
- 13 '~보다 ...한 것은 없다'는 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다.

본문 완전 정복

» p.102

01. named 02. to 03. which
 04. I do not even like the way you look;
 05. marry you 06. Our last conversation
 07. (D) want (E) to understand 08. were 09. living
 10. ㉔ more ① less

100발100중 유형별 실력 군히기

» p.103

01. ② 02. ① 03. ③ 04. ① 05. ②
 06. no more 07. ①, ④ 08. ③ 09. ②
 10. Thanks to 11. [예시답안] 몸 건강해! / 잘 지내!
 12. ①
 13. [예시답안] (1) No, I don't. (2) I [예시답안] I Not at all.
 14. ① 15. [예시답안] (1) OK, I will. (2) I sure will.
 16. ③ 17. ②
 18. [예시답안] He asked her if he could use her computer (after she would finish her report).
 19. Be sure to tell
 20. (1) which (2) who, whom (3) that 21. ①
 22. busy → busier
 23. who(m)[that] we saw at the airport 24. ⑤
 25. No (other) subject is more difficult than chemistry for me.
 26. ② 27. ④ 28. ② 29. ㉔ more ㉕ less
 30. ③ 31. he allowed his daughter to read it
 32. ④ 33. ② 34. ②, ⑤ 35. ⑤ 36. ①
 37. [예시답안] 이 편지로 그는 Elizabeth의 아버지를 화가 나지 않게 하면서 Elizabeth의 사랑을 얻을 수 있었다.
 38. ⑤ 39. No one has a more beautiful smile than you.
 40. ① 41. a popular place many foreign tourists visit
 42. [예시답안] 이 시를 위에서부터 순서대로 읽으면 '희망은 없다.'가 이 시의 주제가 되고, 끝에서부터 거꾸로 읽으면 '희망은 있다.'라는 것이 이 시의 주제가 된다.

- 01 주어진 whole은 '전체의, 모든'이라는 의미로 partial과 반의어 관계이다. prohibit은 '금지하다'라는 의미이므로 빈칸에는 '허락하다'라는 의미의 동사 allow가 들어가야 한다.
 ① 감추다, 숨기다 ③ 결정하다
 ④ 모이다; 모으다 ⑤ 증가하다; 증가시키다
- 02 '누군가를 좋아하거나 사랑하고 그들에게 무슨 일이 일어날지를 걱정하다'는 care(관심을 가지다, 상관하다)에 대한 영영풀이다.
 ② 그리워하다 ③ 몹시 싫어하다
 ④ 언짢아하다, 상관하다 ⑤ 건너뛰다, 생략하다
- 03 be in touch : 연락하고 지내다
 turn in ~ : ~을 제출하다
 • 나는 Joan을 5년 전에 처음 만났고, 우리는 그때 이후로 (계속) 연락하며 지내왔다.
 • 너는 언제 영어 숙제를 제출할거니?
- 04 ㉔ and so on : 기타 등등
 ㉕ every other : 하나 건너 ~, 두 ~마다 한번씩
 • 나는 초콜릿, 과자 등 단 것을 좋아한다.
 • 많은 학생들이 방과 후에 두 주마다 한번씩 클럽 활동에 참여한다.
- 05 ②는 '반감, 싫음'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '싫어하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 나는 내 시간이나 힘을 낭비하는 걸 싫어한다.
 ② 그는 삼촌에 대한 반감을 분명하게 드러냈다.
 ③ 학생들은 수학에서 특정 주제들을 싫어한다.
 ④ 당신의 나라에 관해 가장 싫어하는 것은 무엇입니까?
 ⑤ 우리는 그를 싫어하는 사람은 아무도 없을 거라고 확신한다.
- 06 동사 + no more : 더 이상 ~하지 않다 (= not ~ any more[longer])
- 07 '제가 문을 닫아도 될까요?'라고 A가 허락을 구하고 있고, B는 빈칸 뒤에 '어서 하세요.'라고 수락을 하고 있다. A의 질문에 쓰인 동사 mind는 '언짢아하다, 거리끼다'라는 부정의 의미가 있는 단어이므로 상대방의 요청에 수락을 할 때에는 '언짢지 않다, 개의치 않는다'라는 뜻으로 ㉔③⑤와 같은 부정의 대답을 해야 한다.
- 08 여자 : 그거 알아? 나 지민이에게 이메일을 받았어.
 ㉔ 오, 정말? 그녀는 새 학교에서 어떻게 지내?
 ㉕ 잘 지내고 있어. 나는 그 애에게 답장을 쓸 거야.
 ㉖ 그 애에게 내 안부를 전해줘.
 ㉗ 알겠어, 그렇게.
- 09 stay at ~ : ~에 머물다
 stay ㉔ 머무름, 방문
 ① 멈추다; 멈춤 ③ 방문하다; 방문
 ④ 쉬다; 휴식, 휴식시간 ⑤ 여행하다; 여행
- 10 thanks to ~ : ~ 덕분에
- 11 Take care!는 상대방과 헤어질 때 하는 인사말이다.
- 12 상대방에게 허락을 요청할 때 Do you mind if I ~?는 Would you mind my -ing ~?로 바꿀 수 있다.
 try on ~ : (옷·신발 등을) 입어[신어]보다
- 13 동사 mind를 써서 허락을 요청했다면, 이에 수락을 할 경우 No, I don't., Not at all., Of course not., No problem.과 같은 부정 표현을 써서 대답해야 한다.
- 14 문맥상 ㉔에는 '누구에게 편지를 쓰고 있니?'라는 의미가 되도록 의문사 Who(m)이 들어가야 한다. 그리고 ㉕의 질문에 Kevin이 '그는 잘 지내고 있어.'라고 답하고 있으므로 '그는 어떻게 지내니?'라는 안부를 묻는 표현이 되도록 빈칸에 How가 들어가야 한다.
- 15 제삼자에게 안부를 전해달라고 부탁하는 말에는 Okay, I will., I sure will., All right. I will tell him.과 같은 대답을 할 수 있다.
- 16 준호가 전주로 이사를 간 것은 맞지만 몇 년 전에 이사를 갔는지는 이 대화를 통해 알 수 없다.

| 정답 및 해설 | 13 |



- 17 ㉔ 문맥상 '컴퓨터가 고장 났다'는 의미가 되어야 하므로 수동태인 is broken이나 was broken이 되어야 한다.
㉕ 동사 finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 18 준호는 Jenny에게 자신의 컴퓨터가 고장 나서 역사 숙제를 마치지 못했으며 Jenny가 과제를 다 하고 난 후에 컴퓨터를 쓰게 해달라는 부탁을 하고 있다.
- 19 제삼자에게 안부를 부탁할 때 Say hello to ~.는 Be sure to tell ~ (that) I said hello.로 바꿀 수 있다.
- 20 (1) 선행사가 the pictures로 사물이고 관계사절에서 동사 took의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 쓰여야 한다.
(2) 선행사가 people로 사람이고, 뒤의 관계사절에서 전치사 of의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who나 whom이 모두 쓰일 수 있다.
(3) 선행사가 -thing으로 끝나는 everything이므로 목적격 관계대명사 that이 쓰이는 것이 맞다.
- 21 ①은 관계사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다.
① 너 Angelina Jolie가 만든 영화 봤니?
② 나는 너와 함께 일할 수 있는 내 친구 중 한 명을 소개할 것이다.
③ Kombucha로 만든 그 차는 암 치료제라고 일컫는다.
④ 영도가 높음을 보여주는 이 색들은 저 색들보다 더 높은 에너지를 갖고 있다.
⑤ 그는 1억 원의 복권에 당첨된 사람이다.
- 22 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」의 문장으로 busy의 비교급인 busier가 쓰여야 한다.
- 23 두 번째 문장의 목적어 her는 J.K. Rowling을 지칭하고, 두 번째 문장이 J.K. Rowling을 수식하는 관계사절이 되어야 하므로 목적격 관계대명사 who(m) 혹은 that을 이용하여 절을 연결한다.
- 24 주어진 문장은 「Oprah Winfrey는 세계에서 가장 유명한 토크 쇼 호스트이다.」라는 의미의 문장으로, 「비교급 + than + any other + 단수명사」를 이용하여 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.
- 25 「~보다 ...한 것은 없다」라는 뜻은 부정주어를 이용하여 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」과 같이 나타낼 수 있다. 형용사 difficult는 앞에 more를 붙여 비교급을 표현한다.
- 26 (A) each other : 서로
(B) even so : 그럼에도 불구하고
- 27 ④ 주어 Our last conversation이 지루하게 만드는 주체이므로 bored가 아닌 boring을 써야 한다. bored는 주어가 직접 지루함을 느끼는 주체일 때 쓴다.
- 28 ㉔ the way you look : 네(가 보이는) 모습
㉕ to look another way : 다른[반대] 방향을 보는 것
- 29 이 편지는 Henry가 Elizabeth에게 보내는 것으로 Elizabeth 아버지가 먼저 읽게 될 상황을 대비해 더 이상 그녀를 좋아하지 않는 것처럼 진의를 숨기고 쓴 글이다. 따라서 문맥상 '아무도 당신보다 어렵지는 않습니다. 온 세상에서 당신보다 아름답지 않은 사람은 없습니다.'라는 의미가 되어야 한다.
- 30 Henry는 편지에 I don't care about you.라고 썼다.
- 31 「allow + 목적어 + 목적격 보어」에서 목적격 보어로는 to부정사가 쓰이며 「~가 ...하는 것을 허락하다」라는 의미를 나타낸다.
- 32 Elizabeth는 편지를 읽으면서 매우 행복해했다는 내용이므로 능동의 의미인 현재분사(동사원형-ing)가 쓰여 동시동작을 나타내는 게 자연스럽다.
- 33 every other ~ : 하나 건너 ~, 두 ~마다 한번씩
- 34 and so on : 기타 등등 (= and so forth)
① 쉬지 않고, 계속해서
③ 한꺼번에, 동시에
④ 때때로, 불규칙하게
- 35 that is : 즉, 말하자면
- 36 ㉔와 ㉕은 「~하기 위해서」라는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 말벌은 새끼를 보호하기 위해 죽은 개미의 사체를 이용한다.

- ② 유전 공학은 식량 작물의 수확량을 증가시키는 데 실패했다. (to부정사의 명사적 용법 - 목적어)
③ 근육을 키우는 동시에 체지방을 감소시키는 것은 가능하다. (to부정사의 명사적 용법 - 진주어)
④ 회의의 목적은 그 문제에 대해 토론하는 것이다. (to부정사의 명사적 용법 - 보어)
⑤ 그들은 어떻게 지구와 태양계가 존재하게 되었는지를 알고 싶어 했다. (to부정사의 명사적 용법 - 목적어)

- 37 without + 동사원형-ing : ~없이, ~하지 않고
make + 목적어 + 형용사 : ~을 ...하게 만들다
- 38 「세상에서 엄마[당신]가 가장 훌륭한 요리사입니다.」라는 의미의 최상급 표현은 「비교급 + than + any other + 단수명사」로 쓸 수 있다.
- 39 「~보다 더 ...한 것은 없다」는 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」이나 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다. 주어진 단어 중에 one이 있으므로 주어를 no one으로 하고 동사 have는 단수동사로 바꿔 has로 쓴다. 관사 a가 있으므로 비교급이 명사를 수식하도록 a more beautiful smile이라고 쓴다.
- 40 ①은 주격 관계대명사이고, ㉔와 나머지는 모두 선행사가 관계사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이다.
① New York Times는 1851년 9월 18일 이래로 출판되고 있는 일간신문이다.
② 이것은 Leonardo가 발명한 낙하산의 도형[도표]이다.
③ 그가 연구에서 사용했던 쥐들을 좀 봐도 될까요?
④ 우리는 그것을 우리가 지금껏 본 경기들 중에 가장 훌륭한 경기로 기억할 겁니다.
⑤ 우리가 수집하는 당신의 개인정보를 제3자와 공유하거나 제3자에게 팔지 않습니다.
- 41 주어진 경복궁을 설명하는 보어가 먼저 오고, 이어 보어를 선행사로 하는 관계사절이 이어지되 선행사가 관계사절에서 목적어 역할을 하도록 배열하면 된다. 이때 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
- 42 |시의 해석| 희망은 없다
나는 그렇게 생각하지 않는다
내가 스스로 만든 나라에서 살 것이라고
미래에
그것은 확실하다
내 친구들과 내가 서로를 신경 쓰지 않는다고
그것은 사실이 아니다
희망은 있다

적중! 모의고사

» p.110

01. ④ 02. ①
03. ㉔ work on ㉕ try it on 04. ① 05. ⑤
06. ② 07. Do you mind if I take a look? 08. ⑤
09. ③
10. Do you mind if I come over to your house and use your computer
11. ② 12. ①, ②, ⑤ 13. ③ 14. ⑤
15. No (other) girl 혹은 No one, sings better than
16. which 17. ⑤
18. made me want to see you again 19. ④
20. ③ 21. ④
22. [예시답안] (That's) Because she could understand the writer's true feelings that were hidden in the letter.
23. ⑤ 24. ①
25. [예시답안] He was worried about the situation that Elizabeth's father would read the love letter he wrote to Elizabeth first.



- 01 ④는 둘 다 '확실히, 분명히'라는 의미를 가진 동의어이나 나머지는 모두 반의어 관계의 단어들이다.
① 몹시 싫어하다 : 몹시 좋아하다
② 전체의, 모든 : 부분적인, 일부의
③ 허락하다 : 금지하다
⑤ 증가하다; 늘리다 : 감소하다, 줄여들다
- 02 turn in ~ : ~을 제출하다
turn off ~ : ~을 끄다
• 우리는 오늘 수학 숙제를 제출해야 한다.
• TV를 좀 꺼줄래? 독서에 집중할 수가 없어.
- 03 ㉠ work on ~ : ~을 작업[진행]하다
㉡ try on ~ : (옷 · 신발 등을) 입어[신어]보다
목적어가 대명사일 경우에는 반드시 구동사의 사이에 위치해야 한다.
- 04 ① 특히 당신을 기쁘게 하거나 감탄하게 만드는 면에서 매우 놀라운
→ amazing(놀라운)
dull(따분한, 재미없는; 둔한) : not interesting or exciting; slow in understanding(흥미롭거나 신이 나지 않는; 이해하는 데 느린)
- 05 ㉢ 안녕, 세나야. 방과 후에 뭘 할 거니?
㉣ 오늘 저녁에 진수를 만날 거야.
㉤ 진수? 그는 어떻게 지내?
㉥ 잘 지내고 있어. 그런데 우리를 많이 보고 싶어 해.
- 06 ㉢는 '그에게 (나의) 안부를 전해 줘.'라는 의미로 제삼자에게 안부를 부탁하는 말이다.
- 07 상대방에게 어떤 것을 해도 되는지 허락을 구할 때에는 동사 mind를 이용하여 Do you mind if I ~?라고 말할 수 있다.
take a look : 보다
- 08 ㉢뒤에 '어서 (해)봐.'라는 의미의 Go ahead.가 나왔으므로 Kevin이 나라의 요청을 허락했음을 알 수 있다. 동사 mind는 '언짢아하다, 거리끼다'라는 부정의 의미를 갖고 있으므로 허락을 할 때에는 부정어를 써서 표현한다는 것에 유의한다. ㉤는 허락을 하지 않을 때 쓰는 표현이다.
- 09 Kevin은 준호가 전주로 이사를 간 이후로 그와 쪽 연락을 하며 지내고 있다고 하였다.
① 준호에게 편지를 쓰고 있는 사람은 Kevin이다.
② Kevin은 준호가 새 선생님과 친구들을 좋아한다며 잘 지내고 있다고 하였다.
④ Kevin이 준호에게 나라의 안부를 전해줄 것이다.
⑤ 언급 안 됨
- 10 준호는 Jenny에게 자신의 컴퓨터가 고장 나서 역사 리포트를 쓰질 못했더니 Jenny가 숙제를 다 한 후에 그녀의 집으로 가서 컴퓨터를 빌려 써도 되겠냐고 허락을 구하고 있다.
- 11 첫 번째 : Jenny는 리포트를 다 썼다는 준호의 질문에 No, I'm working on it.이라고 대답했다.
두 번째 : 무슨 일로 전화했냐고 묻는 Jenny에게 준호는 Well, my computer is broken, and I can't finish my history report.라고 말했다.
세 번째 : Jenny는 준호에게 7시에 자신의 집으로 오라고 했고, 준호는 고맙다며 그때 보자고 답했다.
- 12 선행사가 사람이고 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m) 혹은 that이 빈칸에 들어가야 한다.
- 13 '부르클린 다리는 세계에서 가장 튼튼한 다리였다.'라는 의미의 최상급 표현은 비교급인 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」을 이용하여 표현할 수도 있다.
- 14 I have a friend who lives in Seoul.
- 15 '~보다 더 ...한 것은 없다'는 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」이나 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다.

- 16 선행사가 사물 the great love이고, that은 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 ㉤ 누군가나 어떤 것을 매우 싫어하다 → hate(몹시 싫어하다)
care(관심을 가지다, 상관하다) : to like or love somebody and worry about what happens to them
- 18 「사역동사 make + 목적어 + 목적격 보어」에서 목적격 보어로는 동사원형이 쓰여야하고, 현재완료시제의 문장이므로 make의 과거분사형을 쓴다.
- 19 ④ I really want you to understand that I speak the truth.는 글을 한 줄씩 모두 읽었을 때의 내용이다.
- 20 주어진 문장은 '편지를 읽으면서 Elizabeth도 마찬가지로 매우 행복했다.'라는 의미로 Elizabeth의 아버지가 편지를 먼저 읽고 만족해 딸이 그 편지를 읽도록 허락했다는 내용 뒤에 이어지는 것이 자연스럽다.
- 21 하나 걸러 한 줄[행]을 읽으라고 했으므로 첫 번째 줄[행]을 읽고, 두 번째 줄[행]은 읽지 않고 건너뛰거나 생각하는 것이 맞다.
- 22 편지에 숨겨진 편지를 쓴 사람의 진짜 감정을 읽을 수 있었기 때문에 Elizabeth는 편지를 읽으면서 기뻐다.
- 23 even so : 비록 그렇다 할지라도
- 24 ㉠ not ~ at all : 전혀 ~하지 않다
㉡ 동사 write 뒤에 직접목적어(~을)가 이어질 때에는 간접목적어(...에게) 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 25 Henry는 자신을 싫어하는 Elizabeth의 아버지가 그가 Elizabeth에게 쓴 연애편지를 읽으실까 봐 걱정하였다.

실전 모의고사

» p.114

01. ④ 02. ① 03. ㉠ turn[hand] in ㉡ other week
04. ② 05. ①, ② 06. ② 07. ①
08. ③ 09. Have you two been in touch?
10. ③, ④ 11. ③ 12. ⑤ 13. ④ 14. ②
15. ⑤ 16. ③ 17. the funniest
18. (1) [예시답안] Where is the book which I borrowed from the library?
(2) [예시답안] No other city is bigger than Seoul in Korea.
19. ⑤ 20. ② 21. ③
22. There is no one less beautiful than you in the whole world.
23. ① 24. ③
25. has a more beautiful smile than you
26. ③ 27. ③ 28. ④ 29. ④
30. he could get Elizabeth's love without making her father angry

- 01 <보기>의 두 단어는 모두 '싫어하다, 미워하다'라는 의미를 가진 유의어 관계의 단어들이다.
① 허락하다 : 금지하다 (반의어 관계)
② 더 많은 : 더 적은 (반의어 관계)
③ 전체의 : 부분의 (반의어 관계)
④ 지루한 (유의어 관계)
⑤ 증가하다; 증가시키다 : 감소하다; 감소시키다 (반의어 관계)
- 02 gone은 '사라진, 끝난'이라는 의미의 단어이고, miss는 '그리워하다'라는 의미의 동사이다.
① 존재하다 - 슬픈
② 관심을 가지다 - 화가 난
③ 후회하다 - 걱정하는
④ 움직이다; 이사하다 - 기쁜
⑤ 기억하다 - 부끄러운

| 정답 및 해설 | 15 |



- 03 turn[hand] in ~ : ~을 제출하다
every other ~ : 하나 건너 ~, 두 ~마다 한 번씩
- 04 that is : 즉, 말하자면
- 05 Say hello to ~.는 제삼자에게 안부를 전해달라고 부탁할 때 사용하는 표현으로 '~에게 안부전해 줘.'라는 의미이다. 제삼자에게 안부를 부탁할 때 쓰는 표현들에는 (Please) Give[Send] my regards to ~., (Please) Give my best to ~., Be sure to tell ~ I said hello., (Please) Remember me to ~. 등이 있다.
- 06 제삼자에게 안부를 전해달라는 부탁에는 Okay, I will., I sure will., All right. I will tell him. 등과 같이 대답할 수 있다.
- 07 나라의 요청에 Kevin이 Not at all.(전혀 그렇지 않아.)이라고 대답하고는 어서 보라며 수락을 했으므로 빈칸에는 '싫어하다, 꺼려하다'라는 의미의 동사 mind가 쓰이는 것이 맞다. ②와 ⑤로 묻는 요청에 수락할 때에는 긍정으로 답을 해야 하고, ③은 '내가 보면 뭐라고 말할래?'라는 뜻이며 ④는 의문문이 아닌 평서문으로 정중하게 요청하는 표현이다.
- 08 ㉠ write to ~ : ~에게 편지를 쓰다
㉡ move to ~ : ~로 이사하다
- 09 (B)에 이어지는 Kevin의 대답을 보면, (B)는 준호가 전주로 이사 간 이후로 계속해서 지금까지 연락을 하고 있느냐고 묻는 질문이 되어야 하므로 현재 완료시제의 의문문을 만들어 be동사는 과거분사형으로 바꿔 쓴다.
be in touch : 연락하고 지내다
- 10 Jenny는 김 선생님께 숙제를 화요일에 제출해도 되느냐며 허락을 구하고 있다. 동사 mind가 쓰였으므로 수락을 할 때에는 ①②⑤와 같이 부정어가 들어간 문장으로 대답한다.
- 11 ㉠ 그날 무슨 일이 있니?
㉡ 저의 할머니의 70번째 생신이라 모든 가족이 목포에서 모여요.
㉢ 목포? 멀리까지 가는구나!
㉣ 네. 이번 주 금요일에 학교에 돌아와요.
- 12 원래 제출해야 하는 날은 수요일이지만 수요일에 결석을 할 예정이라 화요일에 제출하기로 하였다.
- 13 제삼자에게 안부를 전해달라는 부탁을 할 때에는 Say 뒤에 hi나 hello와 같은 인사말을 쓰거나 안부를 '전해줘'라는 의미로 동사 Send나 Give 뒤에 regards를 쓴다.
- 14 <보기>와 ②는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
- 15 '~보다 더 ...한 것은 없다'는 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다.
no other object is larger than the sun.
- 16 ㉢ 선행사 the person이 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 him을 빼고 I saw on the train으로 쓰는 것이 맞다.
①④ 목적격 관계대명사는 문장에서 생략할 수 있다.
② 선행사 special activities가 사물이고 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 which 또는 that을 쓴다.
⑤ 선행사 an old guitar가 사물이고 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 which 또는 that을 쓴다.
- 17 「비교급 + than + any other + 단수명사」는 형용사나 부사에 -est를 붙인 최상급 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
Mary는 학급에서 가장 재미있는 학생이다.
- 18 (1) 목적격 관계대명사 which는 사물인 선행사를 수식하는 관계사절을 이끌고, 사물인 선행사는 관계사절에서 목적어 역할을 한다.
(2) 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」은 '~보다 더 ...한 것은 없다'는 의미를 나타낸다.
- 19 ⑤ → to read
동사 allow는 「allow + 목적어 + 목적격 보어」는 '~가 ...하도록 허락하다'라는 의미를 나타내며 목적격 보어로는 to부정사가 쓰여야 한다.
- 20 <보기>와 ㉠㉡는 모두 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 목적어절(명사절)을 이끄는 접속사이다.

- 21 (A) 시의 내용상 '당신의 모습을 보는 것조차 싫어서 다른 곳을 보는 게 내가 정말 하고자 하는 한 가지 일입니다.'라는 의미이므로 '또 다른(하 나의)'을 뜻하는 another가 들어가는 게 적절하다.
(C) every other ~ : 하나 건너 ~, 두 ~마다 한번씩
- 22 비교급에서 쓰이는 than이 주어졌으므로 비교급을 이용한 최상급 표현을 쓴다. '~보다 ...한 것은 없다'는 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」이나 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있는데 one이 있으므로 전자의 표현을 이용한다.
- 23 ① Elizabeth와 Henry의 가족들은 서로를 몹시 싫어한다고는 했지만 Elizabeth의 아버지가 왜 Henry를 싫어하는지 그 이유는 언급되지 않았다.
② → Yes, he has. He wrote about "Our last conversation" in the letter.
③ → He felt happy so he let his daughter read the letter.
④ → No, she didn't. She also felt happy like her father.
⑤ → That's because he was afraid that Elizabeth's father who hated him would read the letter first. So he had to hide his true feelings.
- 24 want to ~ : ~하고 싶다 (= would like to)
- 25 You have the most beautiful smile.
= No one has a more beautiful smile than you.
= No other person has a more beautiful smile than you.
= You have a more beautiful smile than any other person.
- 26 ㉢은 명사절(직접목적어)을 이끄는 접속사이고, ㉠과 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
- 27 ㉢ 글쓰이는 엄마의 미소를 많이 좋아한다고 했다.
- 28 주어진 문장은 '즉, Henry는 그의 진짜 감정을 숨기기 위해 그 편지를 썼다.'라는 의미이므로 Henry가 쓴 편지가 놀라운 방식으로 서로 다른 의미를 전한다는 좀 더 일반적인(general) 설명 뒤에 위치해 그것에 대한 부연 설명을 해주는 것이 자연스럽다.
- 29 ㉠ 어떤 글들은 2개 혹은 그 이상의 의미를 갖는다는 명제에 대한 예로 Henry의 편지를 들어 구체적으로 설명하고 있으므로 '예를 들면'이라는 어구가 들어가는 게 적절하다.
㉡ 앞 문장과 뒤 문장의 내용이 서로 상반되므로 '하지만, 그렇지만'이라는 의미의 부사가 들어가는 게 알맞다.
- 30 문맥상 '그는 Elizabeth의 아버지를 화나게 하지 않고 그녀의 사랑을 얻을 수 있었다'라는 의미가 되어야 한다. 전치사 without 뒤에는 전치사의 목적어로 동명사가 쓰여야 하므로 사역동사 make에 -ing를 붙여 쓴다.

수준별 서술형 평가

» p.119

01. (1) care about
(2) every other line
(3) no more
(4) try it on
02. (1) [예시답안] He[Minsu] is going to visit Mr. Lee, his elementary school teacher.
(2) (Please) Give my regards[best] to him!
03. (1) do you mind if I turn in my homework on Tuesday
(2) [예시답안] say hello to / give me best to / remember me to
(3) [예시답안] Her whole family is gathering in Mokpo to celebrate her grandmother's 70th birthday.
04. (1) Peter asked Cindy to return some money which[that] he[Peter] had given her.
(2) Dr. Whiteman who(m)[that] we all know very well will be attending our next meeting.



05. (1) [예시답안] 즉[말하자면], Henry는 그의 진짜 감정을 숨기려고 그 편지를 썼다.

(2) without making her father angry

06. No other fish is more dangerous than the piranha.

07. (1) [예시답안] Is it okay if I take a look? / Of course not.

(2) Have you two been in touch?

08. (1) are → is

(2) visit many foreign tourists → many foreign tourists visit

(3) more → the most

[수준별 문제 해결하기]

01. (A) didn't

(B) to write

(C) to read

02. No one is more difficult than you.

03. [예시답안] One is Henry loved Elizabeth no more. The other is Henry still loved Elizabeth very much. Those two conflicting meanings could be read in the letter.

01 (1) care about ~ : ~에 마음을 쓰다[관심을 가지다]

(2) every other ~ : 하나 건너 ~, 두 ~마다 한번씩

(3) 동사 + no more : 더 이상 ~하지 않다

(4) try on ~ : (옷 · 신발 등을) 입어[신어]보다

(목적어가 대명사일 경우, 반드시 동사와 부사[전치사]의 사이에 위치한다.)

02 (1) 민수는 오늘 오후에 초등학교 때 선생님이셨던 이 선생님을 찾아뵙는다고 하였다.

(2) 제삼자에게 안부를 부탁할 때에는 동사 give를 이용하여 Give my regards to ~.나 혹은 Give my best to ~. 등의 표현을 쓸 수 있다.

03 (1) 동사 mind를 이용하여 상대방에게 허락을 요청할 때에는 Do you mind if I ~?의 표현을 쓴다.

(2) 제삼자에게 안부를 전할 때 쓰는 표현이다.

(3) Jenny는 할머니의 일흔 번째 생신을 맞아 온 가족이 목포에서 모이기로 했으며 금요일에 학교로 다시 돌아올 것이라 했다.

04 두 문장에서 공통된 요소인 선생사가 두 번째 문장에서 모두 목적으로 쓰였으므로 선생사가 사람이면 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 쓰고, 사물이면 관계대명사 which나 that을 쓴다.

05 (1) that is : 즉, 말하자면

hide ㉸ 감추다, 숨기다

(2) '~없이'라는 의미의 전치사 without 뒤에는 전치사의 목적으로 (동)명사가 와야 한다는 점에 주의한다.

make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형) : ~가 ...하게 만들다

06 '~보다 더 ...한 것은 없다'는 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다.

07 (1) (A) Do you mind if I take a look?

(= Would you mind my taking a look?, Is it okay (with you) if I take a look?, I'm wondering if I take a look., May[Can] I take a look?)

(2) 현재완료시제의 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 나타낸다.

be in touch : 연락하고 지나다

08 (1) 주어가 the palace이므로 단수동사 is를 쓴다.

(2) 선행사 a popular place는 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 관계사절 뒤에는 주어 + 동사가 나와야 한다.

(3) 최상급의 의미를 나타내는 표현인 the most가 와야 한다.

[수준별 문제 해결하기]

01 (A) not ~ at all : 전혀 ~하지 않다

(B) 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.

(C) allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사) : ~가 ...하는 것을 허락하다

02 '~보다 더 ...한 것은 없다'는 「No one + 단수동사 + 비교급 + than ~.」이나 「No (other) + 단수명사 + 단수동사 + 비교급 + than ~.」으로 나타낼 수 있다.

03 Henry의 편지에서 읽을 수 있는 두 가지 서로 다른 의미 중 하나는 Henry가 Elizabeth를 더 이상 사랑하지 않는다는 것이고, 또 다른 의미는 Henry가 그녀를 아주 많이 사랑한다는 것이다. 서로 상반되는 두 의미를 편지에서 읽을 수 있다.

자신 있게 Storytelling

» p.122

A [예시답안] Jihun

[예시답안] Yuna

[예시답안] Changing our meeting schedule

[예시답안] Hi, Yuna.

[예시답안] We're supposed to meet tomorrow 6 p.m. for the science project, right? I'm sorry but I can't attend the meeting tomorrow. My grandmother who lives in Mokpo is coming to my house tomorrow. So my whole family is gathering to have dinner in my house. Do you mind if we meet the day after tomorrow? Please let me know if it's okay with you. Thank you for your understanding.

- B
1. No other bridge in the world is longer than Danyang-Kunshan Grand Bridge in China. 혹은 Danyang-Kunshan Grand Bridge in China is longer than any other bridge in the world.
 2. No other building in the world is taller than Burj Khalifa in United Arab Emirates. 혹은 Burj Khalifa in United Arab Emirates is taller than any other building in the world.
 3. No other human-made structure in the world is older than Theopetra Cave in Greece. 혹은 Theopetra Cave in Greece is older than any other human-made structure in the world.
 4. No other palace in the world is larger than Louvre Palace in France. 혹은 Louvre Palace in France is larger than any other palace in the world.
 5. No other wall in the world is longer than The Great Wall of China. 혹은 The Great Wall of China is longer than any other wall in the world.
 6. No other indoor arena in the world is larger than Philippine Arena in the Philippines. 혹은 Philippine Arena in the Philippines is larger than any other indoor arena in the world.

A 예시답안의 해석 :

안녕, 유나야. 우리 과학 과제 때문에 내일 오후 6시에 만나기로 했잖아, 그렇지? 미안하지만, 난 내일 회의에 참석을 못할 것 같아. 목포에 사는 할머니가 내일 우리 집에 오실거야. 그래서 온 가족이 우리 집에서 모여서 저녁을 먹어. 우리 모레 만나도 될까? 그래도 되는지 알려줘. 이해해줘서 고마워.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.123

01. A long time ago in England, there was a boy named Henry Lancaster.
02. He loved a girl named Elizabeth York very much.
03. Their families hated each other, and Elizabeth's father didn't like Henry at all.
04. One day, Henry decided to write a love letter to Elizabeth.
05. He was afraid that her father would read it first.
06. Even so, he wrote a letter to her:
07. The great love that I have for you
08. is gone and my deep dislike for you
09. increases every day. When I see you,
10. I do not even like the way you look;
11. the one thing I really want to do is to
12. look another way. I never wanted to
13. marry you. Our last conversation
14. was very dull and boring. It has not
15. made me want to see you again.
16. You are just so dull and boring.
17. If we were married, I would find
18. life very difficult. And I would have no
19. joy in living with you. No one is more
20. difficult than you. There is no one less
21. beautiful than you in the whole world.
22. I really want you to understand that
23. I speak the truth. Goodbye! Surely,
24. I don't care about you. Do not think
25. I am still your loving friend.
26. Unfortunately Elizabeth's father got the letter first, and read it carefully.
27. Happy with the words in the letter, he allowed his daughter to read it.
28. Reading the letter, Elizabeth was very happy, too.
29. Do you know why?
30. Read every other line of the letter: read the first line, skip the second, read the third, and so on, until the end.
31. Surprise!

Lesson

04

Dear Wise Lady

Words · Phrases Test

» p.127

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| A 01. 조절하다; 통제하다; 통제, 지배 | B 01. relax |
| 02. 지혜로운, 현명한 | 02. chat |
| 03. 충분히; 충분한 | 03. result |
| 04. 고치다 | 04. advise |
| 05. (컴퓨터 화면이) 멈추다; 얼다 | 05. serious |
| 06. 운동하다; 운동 | 06. close |
| 07. 생각 | 07. clear |
| 08. 성적; 학년; 계급, 등급 | 08. popular |
| 09. 싸움; 싸우다 | 09. possible |
| 10. ~을 향해서, ~쪽으로 | 10. leave |
| 11. 궁금해하다 | 11. practice |
| 12. ~인지 아닌지 | 12. presentation |
| 13. 괜찮은, 좋은 | 13. only |
| 14. 습관 | 14. bored |
| 15. 고장 난 | 15. mind |
| 16. 사회적인; 사교상의 | 16. feeling |
| 17. 형성하다 | 17. nervous |
| 18. 전체의 | 18. differently |
| 19. 경고 | 19. opinion |
| 20. 포함하다 | 20. miss |
| C 01. was supposed to | 02. in the world |
| 03. get used to | 04. other than |
| 05. happen to | 06. Sooner or later |
| 07. turned out | |

Practice Test

» p.129

- | | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|----------|
| A 1. habit | 2. worry | 3. advise | |
| B 1. differently | 2. warning | 3. presentation | |
| C 1. get used to | 2. sooner or later | | |
| 3. other than | | | |
| D 1. include | 2. popular | 3. result | 4. whole |
| 5. fix | | | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ | 4. ㉣ |
| 5. ㉤ | | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.130

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. ㉢ | 2. ㉣ | 3. ㉢ | 4. ㉤ |
|------|------|------|------|

적중! 대화 익히기

» p.132

- | | |
|------|------|
| 1. T | 2. F |
|------|------|

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.134

① wrong, in ② about ③ look, wrong, worried, Why, for, better ④ to hear ⑤ matter ⑥ wrong, have, a lot ⑦ up, to bring, that ⑧ for, got, in ⑨ in, wrong, after, Anything, of ⑩ give, practice, no

문법 집중 탐구

» p.136

1. ② 2. is true that many foreigners like K-pop
3. ③

교과서 문법 다지기

» p.138

01. ④ 02. (1) If (2) That (3) If (4) that 03. ④
04. that 05. ③ 06. ⑤ 07. ②
08. ④ 09. It is possible that nobody passes the exam.
10. ② 11. helped
12. If I didn't have a lot of homework, I could help my parents prepare the party.

- 01 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
02 (1) 만약 내가 도시에 살았다면, 지루하지 않을 텐데. (가정법 과거 if)
(2) 그녀가 반에서 가장 똑똑한 학생이라는 것은 사실이다. (주어절을 이끄는 접속사 that)
(3) 만약 내가 휴대 전화가 있다면, 조부모님께 자주 안부를 묻기 위해 전화를 할 텐데. (가정법 과거 if)
(4) 그가 그것을 이해하지 못한 것은 당연하다. (진주어절을 이끄는 접속사 that)
03 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓴다.
소녀 : 아프리카의 물 부족 문제에 대해 들어본 적이 있니?
소년 : 응. 만약 내가 돈이 있다면 아프리카에 깨끗한 물을 보낼 수 있을 텐데.
04 그녀가 그쪽에 소질이 있다는 것은 분명하다. (진주어절을 이끄는 접속사 that)
우리가 콘서트 표를 구했다는 것은 다행이었다. (주어절을 이끄는 접속사 that)
05 가정법 과거에서 동사는 과거형을 쓰며, 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
06 <보기>와 ⑤의 that은 진주어절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ①④는 보어절을, ②③은 목적어절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
07 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 : 만약 ~라면 ...할 텐데.
만약 내가 충분한 돈이 있다면, 저 집을 살 텐데.
08 가정법 과거는 현재 사실에 반대되는 것을 가정할 때 쓰므로 could를 cannot[can't]으로 바꾼다.
가정법 : 만약 그 타자가 더 싸다면, 우리는 그것을 살 수 있을 텐데.
직설법 : 그 타자는 비싸서, 그것을 살 수 없다.
09 「It is[was] + 형용사 + that + 주어 + 동사 ...」로 쓴다.
10 ② 형용사 true 다음에 「주어 + 동사」로 이루어진 명사절이 이어지고 있으므로 반드시 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
11 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓴다.
12 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓴다.
직설법 : 나는 숙제가 많아서 부모님이 파티를 준비하는 것을 도울 수 없다.
가정법 : 만약 내가 숙제가 많지 않다면, 부모님이 파티를 준비하는 것을 도울 수 있을 텐데.

본문 완전 정복

» p.142

01. hard 02. used 03. the way you are
04. that 05. ④ were ⑥ happened
06. what she is like 07. out 08. sooner or later
09. What in the world am I supposed to do to get sports off my mind?
10. answering

100발100중 유형별 실력 굳히기

» p.143

01. ④ 02. ④ 03. ② 04. ③ 05. ③
06. ③ 07. comes into my mind 08. ⑤
09. ② 10. ① 11. ③ 12. ②
13. How[What] about writing
14. Thank you for the advice. 15. ①
16. ④ 17. ④ 18. ④ 19. ⑤ 20. ③
21. It is impossible that he tells a lie.
22. It is not difficult that we send soccer balls to children in Africa.
23. ④ 24. ⑤ 25. ① 26. as 27. ②
28. ④ 29. that 30. ④ 31. ②, ⑤ 32. ③
33. ③ 34. ② 35. sooner or later
36. How[What] about letting each person form their own opinion?
37. ② 38. ④ 39. ②
40. Too much of anything can be a problem.
41. that[which] 42. ③ 43. ③

- 01 ④ 그들이 생각하고 있을 때 가지는 마음이나 모든 발상들 → thought(생각) result(결과) : the mark or grade you get in an exam or in a number of exams(당신이 한 시험이나 많은 시험에서 받는 점수나 등급)
02 ⑥ be sick in bed : (병으로) 앓아눕다
나는 어제 앓아눕었다.
⑥ worn out : (힘든 노동[운동]으로) 매우 지친
그는 그 시험 후에 몹시 지쳤다.
03 possible(가능한)과 impossible(불가능한)은 반의어 관계이며, partial(부분의)의 반의어는 '전체의'를 의미하는 whole이다.
① 명백한 ③ 지루한 ④ 긴장한 ⑤ 힘든; 열심히
04 look after ~ : ~을 돌보다 (= take care of)
look for ~ : ~을 찾다
05 fix : 수리하다 (= repair)
① 조절[통제]하다
② 형성하다
④ (컴퓨터 화면이) 멈추다; 열다
⑤ 연습하다
06 sooner or later : 조만간 (= before long)
① 잠시 동안 ② 도대체 ④ 후에 ⑤ ~하자마자
07 come into one's mind : 생각이 나다
08 남자가 오후 내내 축구를 해서 지쳤다고 말하는 것으로 보아 빈칸에는 상대방에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현이 들어가야 한다. ①②③④는 '무슨 일이니?'라는 의미로 상대방의 안색이 좋지 않아 보일 때 무슨 일이 있는지 묻거나, 불만족의 원인을 묻는 표현이며, ⑤는 '너는 무엇을 하고 있니?'라는 의미로 상대방이 현재 하고 있는 일에 대해 묻는 것이므로 적절하지 않다.
09 빈칸 뒤에 여자가 '무슨 일이니?'라고 묻는 것으로 보아 남자에게 좋지 않은 일이 있음을 알 수 있다. 그러므로 빈칸에는 부정적인 의미의 단어가 들어가 문맥상 자연스럽다.
① 기쁜 ② 걱정하는 ③ 행복한 ④ 신이 난 ⑤ 자랑스러워하는

| 정답 및 해설 | 19 |



- 10 '무슨 일이니?'라는 질문에 '유감이구나.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 11 진수가 태호에게 걱정이 있어 보인다고 말하자 태호가 민수에 관한 것이라고 답했고 빈칸 뒤에 태호가 민수에게 무슨 문제가 있는지 설명하고 있으므로 ㉔에는 민수에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현이 들어가야 한다. 다른 사람에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현으로는 What's wrong with ~?, What's the matter with ~? 등이 있다.
- 12 ㉔ be worried about ~ : ~에 대해 걱정하다
㉔ ask for ~ : ~을 요청하다
- 13 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대 방에게 어떤 것을 하라고 제안하거나 권유하는 표현이며, 「How[What] about + 동명사 ~?」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 Thank you for ~. : ~에 대해 감사하다.
advice : 충고
- 15 민수는 친한 친구가 없고, 아무에게도 말을 하고 싶어 하지 않는다고 했다.
- 16 ㉔ 너는 매우 피곤해 보여.
㉔ 응. 지난밤에 잠을 못 잤어.
㉔ 무슨 문제 있었니?
㉔ 음, 나는 심한 감기에 걸린 것 같아.
- 17 이후의 대화에서 걱정하고 있는 내용을 말하고 있으므로 '걱정스러워 보여'가 알맞다.
- 18 오늘 오후까지 숙제를 끝내야 하는데 컴퓨터에 문제가 발생해서 남자가 걱정을 하고 있는 상황이므로 '(시스템 고장으로 컴퓨터 화면이) 멈추다'를 의미하는 froze가 들어가야 문맥상 알맞다.
- 19 가주어 it이 있으므로 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다. 네가 최선을 다한 것이 확실하니?
- 20 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'를 의미한다.
- 21 가주어 it과 접속사 that이 주어졌으므로 「it ~ that + 주어 + 동사 ...」로 써야 하며, 진주어절의 주어 he가 3인칭 단수이므로 동사 tell도 3인칭 단수형인 tells로 써야 한다.
- 22 가주어 it과 접속사 that이 주어졌으므로 「it ~ that + 주어 + 동사 ...」로 써야 한다.
send B to A : A에게 B를 보내다 (= send A B)
- 23 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓰며, if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 24 '나는 할 일이 많아서 콘서트에 갈 수 없다.'를 가정법 과거로 바꿔 쓰면 '만약 내가 할 일이 많지 않다면, 콘서트에 갈 수 있을 텐데.'라는 의미가 된다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'라는 의미이다.
- 25 ㉔ what → that ㉔ can → could
㉔ won't → wouldn't ㉔ are → were
- 26 not as + 형용사[부사] + as ~ : ~만큼 ...하지 못한
- 27 주어진 문장은 '그것들은 충분히 괜찮니?'를 의미하며 주어 they는 study habits를 가리킨다. Wise Lady는 Wendy에게 공부를 더 잘하길 원하면 그녀의 공부 습관을 생각해 보라고 하면서 '그것들'이 충분히 괜찮은지 물은 후 더 좋은 습관을 찾아서 익숙해지라고 조언하고 있다. 그러므로 주어진 문장은 (현재의) 공부 습관에 대해 생각해보라는 문장 뒤인 ㉔에 들어가야 문맥상 자연스럽다.
- 28 '공부를 더 잘하기를 원한다면 더 좋은 (공부) 습관을 찾아서 그것에 익숙해지도록 노력해라.'라는 의미의 문장이므로 '그것들'은 접속사 and 바로 전에 언급된 better habits(더 나은 (공부) 습관)를 가리킨다.
- 29 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 30 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'라는 의미이다. if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다. 만약에 그렇다고 한다면, 그리고 당신이 일등을 한다면, 무슨 일이 일어날까요?

- 31 Wise Lady는 Wendy에게 더 좋은 공부 습관을 찾아서 익숙해질 것(Find better habits and try to get used to them)과 Wendy의 모습 그대로도 괜찮으니(you're just fine the way you are) 긴장을 푸는 법을 배우고 학교나 집에서 좋은 것을 생각해 보라(learn to relax, and think of the good things at school and at home)고 조언했다.
- 32 그녀가 어떤 사람인지 아는 사람은 저밖에 없는 걸까요?
㉔ 선행사 the only one을 수식하고 관계대명사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다.
㉔ What ~ like?는 '~는 어떤 사람인가?'라는 의미로 '그녀는 어떤 사람인가?'를 의미하는 What is she like?가 동사 knows의 목적으로 쓰여 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 어순으로 쓰였다.
- 33 ㉔ → 조절할
to control은 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여 a way를 수식한다.
- 34 ㉔와 ㉔의 that은 진주어절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
㉔ 목적절을 이끄는 접속사
㉔ 보어절을 이끄는 접속사
㉔⑤ It ~ that ... 강조 구문
- 35 sooner or later : 조만간 (= before long)
- 36 Why don't we + 동사원형 ~? : ~하는 게 어때?
(= How[What] about + 동사원형-ing ~?)
- 37 왜 Brittany가 싫어하는 그 소녀가 그녀의 친구들에게 인기가 있는지는 언급되지 않았다.
㉔ → It's because she doesn't like the girl even though all of her friends like the girl.
㉔ → She wonders whether Brittany thinks that her friends like this girl more than they like her and whether she is looking for something bad in the girl.
㉔ → She advises Brittany to let each one of her friends form their own opinion.
㉔ → She wrote to Wise Lady to get some advices from her.
- 38 ㉔ happened → would happen
가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'라는 의미이다.
- 39 ㉔ come into one's mind : 생각이 나다
㉔ get ~ off one's mind : (머리·마음에서) 떨쳐내다
- 40 Too much of anything : 무엇이든 지나치게 많은
- 41 선행사 the other things와 other fun things를 수식하고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 들어가야 한다.
- 42 '지루할 때 스포츠를 생각하는 것 대신에 당신이 할 수 있는 다른 재미있는 것들의 목록을 확인해 보세요.'라는 의미이기 때문에 '~ 대신에'의 의미를 가진 instead of를 사용한다.
㉔ ~임에도 불구하고 ㉔ ~을 향해서 ㉔ ~에 관계없이 ㉔ ~ 동안
- 43 ㉔ 스포츠를 지나치게 생각하면 문제가 된다고 말했다.

적중! 모의고사

» p.150

01. ㉔ 02. ㉔ 03. ㉔ 04. worn out
05. ㉔ 06. ㉔ 07. ㉔
08. [예시답안] Wise Lady에게 편지를 써서 도움을 요청하라는 것
09. What's up[wrong]? 10. ㉔ 11. that 12. ㉔
13. It is hard that every student attends the meeting.
14. ㉔
15. If I were healthy, I could take a trip with my family.
16. ㉔ 17. [예시답안] 지금 그대로의 모습도 괜찮다
18. If you happened to get first place
19. ㉔ 20. ㉔ 21. ㉔ 22. ㉔ 23. ㉔
24. ㉔ 25. ㉔





- 01 ③ fine(좋은)과 good(좋은)은 유의어 관계이고, consequence(결과)의 유의어는 ‘결과’를 의미하는 result이다.
① 목록 ② 경기 ④ 의견 ⑤ 발표
- 02 other than ~ : ~ 외에 (= except for)
- 03 ㉠ do one's best : 최선을 다하다
걱정하지 마. 나는 최선을 다할 거야.
㉡ had better ~ : ~하는 것이 낫다
그가 부모님께 사실을 말하는 것이 낫겠다.
- 04 worn out : (힘든 노동[운동]으로) 매우 지친 (= exhausted)
- 05 ‘당신이 어떤 것에 대해 더 많은 사실이나 세부사항들을 알기를 원해서 그 것에 대해 생각하는 것’은 wonder(궁금해하다)의 영영풀이이다.
① 조절하다 ② 형성하다 ③ 긴장을 풀다 ⑤ 가정하다
- 06 이 대화는 태호가 친한 친구가 없고, 아무하고도 이야기를 하고 싶어 하지 않는 민수에 대해 걱정하자 진수가 그 점에 대해 Wise Lady에게 편지를 써보라고 조언하는 내용이다. 그러므로 ㉠은 진수가 태호의 얼굴을 보며 ‘너는 걱정스러워 보여.’, ㉡은 태호가 ‘나는 그가 정말 걱정이 돼.’라는 문장이 되어야 문맥상 자연스럽다.
- 07 진수가 태호에게 걱정이 있어 보인다고 말하자 태호가 민수에 관한 것이라고 답했고 빈칸 뒤에 태호가 민수에게 무슨 문제가 있는지 설명하고 있으므로 ㉠에는 민수에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현이 들어가야 한다. 다른 사람에게 무슨 일이 있는지 묻는 표현으로는 What's wrong with ~? / What's the matter with ~? 등이 있다.
㉡ 그는 무엇에 대해 걱정하고 있니?
- 08 Why don't you write to "Wise Lady," and ask for help?를 통해 알 수 있다.
- 09 여자가 ‘오, 이런.’이라고 하는 것으로 보아 남자가 여자에게 ‘무슨 일이니?’라고 묻는 표현이 들어가야 한다. 이어지는 문장에서는 여자가 무슨 문제인지 말하고 있다.
- 10 ㉠ forget to + 동사원형 : (미래에) ~할 것을 잊어버리다
㉡ 조동사 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 11 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
그녀가 그녀의 학교에서 가장 똑똑한 학생이라는 것은 확실하다.
- 12 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓰며, ‘만약 ~라면 ...할 텐데.’라는 의미이다.
- 13 가주어 it과 접속사 that이 주어졌으므로 「it ~ that + 주어 + 동사 ...」로 써야 하며, 진주어절의 주어 every student가 3인칭 단수이므로 동사 attend도 3인칭 단수형인 attends로 써야 한다.
- 14 ‘나는 그녀의 휴대폰 번호를 모르기 때문에 그녀에게 전화할 수 없다.’를 가정법 과거로 바꿔 쓰면 ‘만약 내가 그녀의 휴대폰 번호를 안다면, 그녀에게 전화할 수 있을 텐데.’라는 의미가 된다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, ‘만약 ~라면 ...할 텐데.’라는 의미이다.
- 15 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓰며, if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 16 ㉠ 어떤 기본인지 이해해요.
㉡ 진주어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
성적이 중요한 것은 사실이에요.
- 17 the way you are : 있는 그대로의 너, 네 모습 그대로, 너 그 자체
- 18 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, ‘만약 ~라면 ...할 텐데.’라는 의미이다.
get first place : 1등을 하다
- 19 ㉡ Wise Lady는 성적이 중요한 것은 사실이지만 그것이 전부는 아니라고 했다.
- 20 ㉠와 ㉡는 ‘~할’이라는 의미로 앞에 있는 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.

- ㉠ 나는 다른 좋은 것들을 할 시간이 없을 거예요.
㉡ 그는 나에게 방학 동안에 할 숙제를 많이 주셨다.
㉢ 그녀는 자라서 과학자가 되었다. (부사적 용법 - 결과)
㉣ 그녀는 자신의 나라를 떠나기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
㉤ 나는 Jake에게 나의 재킷을 가져다 달라고 부탁했다. (명사적 용법 - 보어)
㉥ 나의 어머니는 절대 내가 축구하는 것을 허락하지 않으신다. (명사적 용법 - 보어)
- 21 Wise Lady는 매일 스포츠만 생각한다고 고민하는 Sandy에게 스포츠 외에 다른 것을 원한다면 하고 싶은 다른 것들의 목록을 작성해 보라고 제안하면서, 독서, 다른 사람들을 돕는 방법, 사회 활동을 포함시킬 것을 언급하는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 ‘목록’을 의미하는 list가 들어가야 한다.
make a list : 목록을 작성하다
- 22 Sandy는 스포츠를 생각하지 않을 방법에 대한 조언을 구하고 있다.
- 23 ㉡ to form → form
사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 24 ㉠와 ㉡에는 ‘~인지 아닌지’의 의미를 가진 명사절을 이끄는 접속사 whether 또는 if가 들어가야 한다.
㉢ ‘만약 ~라면’의 의미를 가진 접속사 if가 들어가야 한다.
- 25 Brittany는 한 소년을 좋아하지 않는데 다른 친구들은 좋아하는 것이 고민이 되어 편지를 썼다.

실전 모의고사

» p.154

01. ③ 02. ⑤ 03. ② 04. ④
05. turned out 06. ⑤
07. Why don't you write to "Wise Lady," and ask for help?
08. ② 09. ② 10. ③ 11. ⑤ 12. ②
13. ④ 14. If I were you, I could tell her the truth.
15. ① 16. ①, ② 17. ③
18. ㉠ were ㉡ would happen 19. ② 20. ④
21. ③ 22. ③
23. If it turns out that this girl is not a good friend to others
24. before long 25. ⑤ 26. Whenever
27. ⑤ 28. ② 29. ③ 30. ③

- 01 popular(유명한)과 unpopular(유명하지 않은)는 반의어 관계의 단어들이며, foolish(어리석은)의 반의어는 ‘똑똑한’을 의미하는 smart이다.
① 심각한 ② 긴장한 ④ 걱정하는 ⑤ (얼음이) 언
- 02 ㉡ 사실이라기보다 누군가나 어떤 것에 대한 당신의 느낌이나 생각
→ opinion(의견)
① 습관 ② 감정 ③ 결과 ④ 경고
- 03 ㉡는 ‘어려운’이라는 의미로, 나머지는 모두 ‘열심히’의 의미로 쓰였다.
① 그는 문제를 풀기 위해 열심히 노력했다.
② 모든 게임에서 이기는 것은 틀림없이 어려울 것이다.
③ 그들은 버스를 타기 위해 열심히 달렸다.
④ 나는 내가 할 수 있는 한 시험을 위해 열심히 공부했다.
⑤ 우리 모두 농장에서 열심히 일했다.
- 04 ㉠ get along with ~ : ~와 잘 지나다
그는 Sam이 다른 사람들과 어울리는 것을 원치 않았다.
㉡ fall over : 넘어지다
그녀는 넘어져서 발목이 부러졌다.
- 05 turn out ~ : ~임이 밝혀지다[판명되다]
- 06 ㉠은 ‘그에게 무슨 일이 있니?’라는 의미로 상대방의 안색이 좋지 않을 때 무슨 안 좋은 일이 있는지 묻는 표현이며, ①②③④의 문장들과 바꿔 쓸 수 있다.
㉡ 그에게 무엇이 옳은 걸까?



- 07 Why don't you + 동사원형 ~ : ~하는 게 어때? (제안, 권유)
ask for ~ : ~을 요청하다
- 08 진수가 태호에게 Wise Lady에게 편지를 써서 도움을 요청하라는 조언을 해준 것에 대해 고맙다고 하는 것이므로 '조언'을 의미하는 advice가 들어 가야 한다.
① 운동 ③ 마음 ④ 발표 ⑤ 목록
- 09 민수는 친한 친구가 없고 아무하고도 이야기를 하지 않으려고 하는데 그 이유에 대해서는 언급되어 있지 않다.
① → It's because Minsu has no close friends and he doesn't want to talk to anyone.
③ → He advised Taeho to write to Wise Lady.
④ → Jinsu's advice makes him feel better.
⑤ → She loves to answer students' questions about school life.
- 10 A : 선물 고마워요, Jack 삼촌.
⑥ 선물이 도착했구나, Linda?
④ 네.
② 잘됐구나. 선물이 제시간에 도착하지 않을까 봐 걱정했단다.
③ 정말 감사해요. 매우 마음에 들어요.
⑤ 천만에.
- 11 That the movie is fun is clear.라는 문장이 주어 it을 써서 'it ~ that + 주어 + 동사 ...'로 쓰였으며, 여기에서 that은 진주어절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 12 ②는 보어절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 진주어절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 13 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'으로 쓰며, if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 14 '나는 네가 아니기 때문에 그녀에게 진실을 말할 수 없다.'를 가정법 과거로 바꿔 쓰면 '만약 내가 너라면, 그녀에게 진실을 말할 수 있을 텐데.'라는 의미가 된다. 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'라는 의미이다.
- 15 ① are → were
if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 16 ① → how you feel
의문문 How do you feel?이 동사 understand의 목적으로 쓰였으므로 직접의문문의 조동사 do는 삭제되고, 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 어순이 되어야 한다.
② will → would
가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'으로 나타낸다.
- 17 get used to ~ : ~에 익숙해지다
- 18 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'으로 나타내며, '만약 ~라면 ...할 텐데.'의 의미이다.
if절의 동사가 be동사인 경우에는 주어의 인칭과 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 19 열심히 공부했지만 원하는 성적이 나오지 않았다는 내용이므로 Wendy의 심경은 '실망스러울' 것이다.
① 신이 난 ③ 지루한 ④ 자랑스러운 ⑤ 두려운
- 20 ④ 성적에 대해 고민을 털어놓고, Wise Lady가 성적 고민에 대한 여러 가지 조언을 하고 있으므로 '성적으로부터 오는 압박에서 벗어나는 법'이 주제로 알맞다.
① 중학교 신입생을 위한 조언
② 향상 결과에 만족하는 비결
③ 친구들과의 문제를 해결하는 방법
⑤ 집에서 평정을 유지하는 최상의 방법들
- 21 ③ less → more
Brittany가 친구들 모두가 그 소녀를 좋아한다고 했으므로 '당신의 친구들이 당신을 좋아하는 것보다 이 소녀를 더 좋아한다고 생각하는지 궁금하다.'라는 말이 되어야 자연스럽다.

- 22 ③ look for ~ : ~을 찾다
⑥ find out ~ : ~을 알아내다
- 23 turn out ~ : ~임이 밝혀지다[판명되다]
- 24 before long : 조만간 (= sooner or later)
- 25 Brittany에게 그 소녀를 좋아하기 위해 노력하라고 조언하지는 않았다.
- 26 every time : ~할 때마다 (= whenever)
- 27 ⑤ to include
remember + to부정사 : (미래에) ~할 것을 기억하다 '(앞으로 내가 목록을 만들 때) 독서, 다른 사람들을 돕는 방법, 그리고 사회 활동을 포함시키는 것을 기억하라.'라는 의미이므로 to부정사를 목적으로 하여 (미래에) ~할 것을 잊지 말라고 당부하는 말이 되어야 한다.
(cf. remember + 동명사 : (과거에) ~했던 것을 기억하다)
- 28 ③ be supposed to + 동사원형 : ~해야 한다
⑥ spend + 시간[돈] + 동명사 : ~하는 데 ...을 보내다[소비하다]
- 29 Sandy가 구체적으로 어떤 스포츠를 좋아하는지는 언급되지 않았다.
① → Every times he's bored, he thinks about sports.
② → Every day she thinks of sports, writes about sports, and talks about sports.
④ → She thinks that too much of anything can be a problem.
⑤ → She tells Wise Lady to make a list of the other things you like to do.
- 30 Wise Lady가 Christine에게 다툼이 막 시작될 것 같은 생각이 들면, 잠시 자리를 떠나고, Wise Lady가 조언한 대로 하면 다툼을 하는 것에 시간을 덜 보내고 남동생과 즐겁게 지내는 시간이 더 늘어날 것이라고 하는 것으로 보아 빈칸에 들어갈 적절한 조언은 ③의 '마음을 다스리는 것을 연습하다'이다.
① 남동생의 말을 듣지 않는다
② 네 남동생에 대해 부모님께 말씀드리다
④ 네 남동생이 지금까지 너에게 한 것을 떠올린다
⑤ 네 남동생에게 말할 것을 계속 생각한다

수준별 서술형 평가

» p.159

01. (1) excited (2) popular (3) smart (4) impossible
02. (1) result (2) fine (3) match (4) nervous
03. wrong
04. [예시답안] What's the matter? / What's up? / What's the problem? / What's going on? / How is it going? / What's wrong? / Is there anything wrong?
05. Anything serious?
06. (1) spend → spent
(2) including → to include
(3) boring → bored
07. (1) [예시답안] that I am good at sports.
(2) [예시답안] that I can communicate with Americans.
(3) [예시답안] that I do not want to go out tonight.
08. (1) good that we will be on the same team
(2) too bad that Jane broke her ankle when she rode a horse
(3) great that they helped the animals in danger
09. (1) If I were rich, I could travel all over the world.
(2) If I had a driving license, I could drive his car instead of him.
(3) If they were alive, we all would be happy.



10. (1) a. to get better grade
b. her friends not to like one of her classmates
c. to get sports off her mind
(2) a. check your time to study and change it into an efficient way
b. try to find something good in her
c. keep busy with things other than sports

[수준별 문제 해결하기]

01. (A) for (B) out (C) form
02. It may be a good idea to find a way to control your thoughts and feelings.
03. (1) Whether it turns → If it turns
(2) to this girl → that this girl
(3) Why don't we to let → Why don't we let

- 01 (1) 나는 캠핑하러 가는 것을 좋아한다. 캠핑은 나를 신나게 한다.
(2) 그는 한국에서 가장 유명한 가수다. 그는 또한 아시아에서도 유명하다.
(3) 그녀는 혼자 모든 수학 문제들을 풀었다. 나는 그녀가 매우 똑똑하다고 생각한다.
(4) 그는 매우 부끄러움이 많은 사람이다. 그가 낯선 사람에게 먼저 이야기를 한다는 것은 불가능하다.
- 02 (1) result : 결과 (= consequence)
(2) fine : 괜찮은, 좋은 (= good)
(3) match : 경기 (= game)
(4) nervous : 긴장한 (= anxious)
- 03 Is[Was] anything wrong? : 무슨 일이니? (= What's wrong?)
- 04 여자가 Mike에게 긴장돼 보인다고 하자 Mike가 그렇다고 대답하였고, 빈칸 뒤에 무엇 때문에 긴장되는지 설명하고 있으므로 빈칸에는 Mike에게 긴장되는 원인이 무엇인지 묻는 표현이 들어가야 한다. 상대방의 안색이 좋지 않을 때 무슨 일이 있는지 묻는 표현으로는 What's the matter? / What's up? / What's the problem? / What's going on? / How is it going? / What's wrong? / Is there anything wrong? 등이 있다.
- 05 anything : 무언가, 무엇이든지, 어떤 것도
-thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 06 (1) 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타낸다.
(2) 「(앞으로 목표를 작성할 때) 독서, 다른 사람들 돕는 방법, 그리고 사회 활동들을 포함할 것을 기억하라」라는 말이 되어야 하므로 동명사가 아니라 to부정사의 형태로 와야 한다.
remember + to부정사 : (미래에) ~할 것을 기억하다
(cf. remember + 동명사 : (과거에) ~한 것을 기억하다)
(3) 주어 you 자체가 지루한 것이 아니라 주어 you가 「(어떤 것 때문에) 지루하게 된」 것이므로 수동의 의미를 지닌 과거분사 형태로 써야 한다.
- 07 진주어절을 이끄는 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」가 이어진다.
- 08 (1) 우리는 같은 팀이 될 거야. / 그거 좋다.
= 우리가 같은 팀이 될 거라는 것은 좋다.
(2) Jane은 말을 타다가 발목이 부러졌다. / 그거 참 안 됐구나.
= Jane이 말을 타다가 발목이 부러진 것은 참 안 됐다.
(3) 그들은 위험에 처한 동물들을 도왔어. / 그거 멋지다.
= 그들이 위험에 처한 동물들을 도운 것은 멋지다.
- 09 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, 「만약 ~라면 ...할 텐데」라는 의미이다.
- 10 (1) [예시답안]
a. Wendy는 더 좋은 성적을 받기를 바란다.
b. Brittany는 친구들이 반 친구 중 한 명을 좋아하지 않기를 바란다.

- c. Sandy는 그의 마음에서 스포츠를 떨쳐내기를 바란다.
(2) [예시답안]
a. 너는 공부 시간표를 확인하고 그것을 좀 더 효율적인 방식으로 바꿔야 한다.
b. 너는 그녀에게서 어떤 좋은 점을 찾으려고 노력해야 한다.
c. 너는 스포츠 외에 다른 것들을 하면서 계속 바쁘게 지내야 한다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (A) look for ~ : ~을 찾다
(B) turn out : 밝혀지다
(C) 사역동사 let의 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.
- 02 진주어 「찾는 것은」은 to부정사를 이용해 to find로 나타내고, 「조절할 방법」은 명사 「방법(a way)」을 「~할」을 의미하는 형용사적 용법의 to부정사 to control로 뒤에서 꾸며줘야 한다.
- 03 (1) 「만약 이 소녀가 다른 친구들에게 좋은 친구가 아니라는 것이 밝혀진다면,」이라는 조건문이므로 접속사 if를 쓴다. whether는 명사절을 이끄는 접속사로 「~인지 아닌지」의 의미이다.
(2) 괄호 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지므로 문장의 목적절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다. to다음에는 동사원형이 와야 한다.
(3) Why don't we + 동사원형 ~? : 우리 ~하는 게 어때?

자신 있게 Storytelling

» p.162

- A [예시답안] If I were Spider-man, I would climb up a building. It would be really exciting because I like climbing up. On the top of the building, I would look down on the city. Then I would jump up to another building over and over. It would be my hobby. I wouldn't need to exercise. If I were Spider-man, I would help people in danger. I would catch the thieves or gangsters. Moreover, I would stop an accident before it would happen. I would be very happy if I were helpful for people. It is nice that I imagine I am Spider-man.
- B [예시답안] Dear my friend who forgets everything, If I were you, I would make a note of everything. Then I would put the notes everywhere. If there were the notes everywhere, I would remember what to do. There is a tip that helps you not to lose your stuffs. Before you leave some place, check out if you leave anything. In this way, you wouldn't forget your stuffs. I wish you all the best!

Your friend, OO

- A 예시답안의 해석 : 만약 내가 스파이더맨이라면, 나는 건물을 올라갈 수 있을 텐데. 나는 오르는 것을 좋아하니까 이것은 매우 신이 날 거야. 건물 꼭대기에서, 나는 도시를 내려다 볼 거야. 그리고 나는 빌딩과 빌딩 위를 뛰어 다닐 거야. 이것은 나의 취미가 될 거야. 나는 운동할 필요가 없겠지. 만약 내가 스파이더맨이라면, 나는 위험에 처한 사람들을 도와줄 거야. 나는 도둑들과 폭력배들을 잡을 거야. 게다가, 나는 사고가 일어나기 전에 그것을 막을 거야. 만약 내가 사람들에게 도움이 된다면 난 매우 행복할 거야. 내가 스파이더맨이 되는 것을 상상하는 것은 좋아.
- B 예시답안의 해석 : 모든 것을 잊는 내 친구에게, 만약 내가 너라면, 나는 모든 것을 적을 텐데. 그리고 나는 모든 곳에 그 메모들을 붙여 놓을 텐데. 만약 모든 곳에 메모들이 있다면, 나는 무엇을 해야 할지 기억할 텐데. 네 물건들을 잃어버리지 않게 도와 줄 좋은 조언이 하나 있어. 네가 어떤 곳을 떠나기 전에 네가 어떤 것을 놓고 가는지 확인해. 이렇게 하면, 너는 네 물건들을 잃어버리지 않을 거야. 행운을 빌게!

| 정답 및 해설 | 23 |



손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.163

01. Dear Wise Lady,
02. I'm doing my best to get good grades.
03. I study for exams as hard as I can.
04. The results aren't very bad. But I'm not as smart as I want to be.
05. Wendy, Mumbai
06. Dear Wendy,
07. I understand how you're feeling.
08. If you really want to do better, think about your study habits.
09. Are they good enough? Find better habits and try to get used to them.
10. But listen, Wendy, you're just fine the way you are.
11. So learn to relax, and think of the good things at school and at home.
12. It's true that grades are important. But they're not everything.
13. If they were, and if you happened to get first place, what would happen?
14. Others would start writing to me as you have just done.
15. Wise Lady with a smile
16. Dear Wise Lady,
17. I have this girl in my class. She thinks that she is the best girl in the whole world.
18. All of my friends like her, but I don't. Am I the only one who knows what she is like?
19. Brittany, Honolulu
20. My dear Brittany,
21. I am wondering whether you think that your friends like this girl more than they like you.

22. I am also wondering whether you are looking for something bad in her.
23. It may be a good idea to find a way to control your thoughts and feelings.
24. It will help you act differently toward your friends than you usually do.
25. If it turns out that this girl is not a good friend to others, then they will find out sooner or later.
26. Why don't we let each person form their own opinion?
27. Wise Lady under control
28. Dear Wise Lady,
29. Every time I'm bored, sports come into my mind.
30. Every day I think of sports, write about sports, and talk about sports.
31. What in the world am I supposed to do to get sports off my mind?
32. Sandy, Durban
33. My dear Sandy,
34. Too much of anything can be a problem.
35. If I spent my whole day answering letters, what would happen?
36. I would have no time to do other good things.
37. If you want something other than sports in your life, make a list of the other things you like to do.
38. Get ideas from books and friends.
39. Remember to include reading, ways of helping others, and social activities.
40. Instead of thinking of sports when you're bored, check your list for other fun things you can do.
41. Wise Lady for the good things



지학 양현권

X-10



시험대비 암기노트

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.2

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| A 01. ~을 향해, ~쪽으로 | B 01. face |
| 02. 긍정적인 | 02. foreigner |
| 03. 예의 바른 | 03. real |
| 04. (~한 상태로) 변하다; 돌다;
돌리다; 뒤집다 | 04. winner |
| 05. 돌리다 | 05. allow |
| 06. 비슷하게 | 06. correct |
| 07. 축하 | 07. difference |
| 08. 활동적인 | 08. shy |
| 09. (동글게) 감대[감기대] | 09. quiet |
| 10. 무례한 | 10. below |
| 11. (동아리 등의) 회장 | 11. tried |
| 12. 더 좋아하다 | 12. own |
| 13. 아무것도 ~ (아니다[없다]) | 13. bring |
| 14. 꼬덕이다 | 14. cultural |
| 15. 손바닥 | 15. crowd |
| 16. 물을 주다 | 16. lucky |
| 17. 직접적인 | 17. surprised |
| 18. 엄지손가락 | 18. grow |
| 19. 가치; 가치 있게 여기다 | 19. shoulder |
| 20. 궁금해하다 | 20. trouble |
| C 01. ~와 (...한) 관련이 있다 | 02. A뿐만 아니라 B도 |
| 03. 자유롭게[편안하게] 느끼다 | 04. 가치 없는 |
| 05. ~로 알려져 있다 | 06. ~에게 전화하다 |
| 07. ~에게 사인을 보내다 | 08. ~의 왼쪽[오른쪽]에 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.3

01. winner, speech contest, surprised, surprised, quiet, active
02. hear, about, Weren't you surprised that, won, surprised
03. wonder why, got me wrong, why don't you, a call, Give it a try
04. Weren't you surprised, got, I wonder why, was, because, wrong gesture, give him, sign, wrong, is from, nothing, when, give him, sign
05. I wonder why, these days, why don't you get, exercise
06. I wonder how, grow, water, regularly, talk to, talk to, play classical music
07. for, hope you like, are, feeling, Weren't you surprised when, came, was, surprised

08. sleep well, still excited, Weren't you surprised when, won, final game, would, winner, waiting for, to be, winner, it, are, aren't, watch

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.5

01. W: Who was the winner of the speech contest?
M: Nami. Are you surprised?
W: Yes, very surprised. She's usually very quiet.
M: Yes, but she is active in English class.
W: I didn't know that.
02. A: Did you hear the news about Mina?
B: Yes, I did.
A: Weren't you surprised that Mina won a prize in the piano contest?
B: Yes, very surprised.
03. W: Fred, I wonder why Jimmy doesn't call me. I think he got me wrong.
M: Then, why don't you give him a call and ask him, Sena?
W: Well, I don't know.
M: Come on. Give it a try.
04. Nara : Weren't you surprised when he got upset?
Kevin: A little, but I'm all right now.
Nara : I wonder why he was so upset.
Kevin: It's because I used the wrong gesture.
Nara : Didn't you give him an OK sign?
Kevin: Yes, I did.
Nara : Then, what was wrong?
Kevin: Well, he is from France, and it means "nothing" there.
Nara : Goodness. Did you know that when you give him the sign?
Kevin: No, I didn't.
05. M: I wonder why I am so tired these days.
W: Do you sleep well at night, Jack?
M: Yes, but I'm still tired.
W: Then, why don't you get some exercise?
M: That's a good idea. Thanks.
06. M: Your plants are so beautiful.
W: Thank you.
M: I wonder how you grow plants so well.
W: I water them regularly and talk to them every day.
M: Really? You talk to your plants?
W: Yes, I do. I also play classical music for them.
M: Wow, that's so interesting!
07. Everyone: Surprise! Happy birthday, Sena!
W: Oh, dear me!
M: This is for you, Sena. I hope you like this book.
W: Thank you so much, Fred.
M: So how are you feeling? Weren't you surprised when the lights came on?
W: Yes, I was very surprised.



08. M: I couldn't sleep well last night.
W: Hmm... You are still excited.
M: Weren't you surprised when the Blue Birds won the final game?
W: Of course, I was. Everybody thought that the Wild Cats would be the winner.
M: For five years I've been waiting for the Blue Birds to be the winner of the final game. They finally made it yesterday.
W: You are a real fan of the Blue Birds, aren't you?
M: Sure. I always watch their games.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p. 7

01. Gestures, different, cultures, mean, something
02. prefer eye contact, direct, polite
03. famous, cultural, having, gestures
04. often used, gesture, during, trouble
05. made, sign, surprised, means, different
06. face, palm, gave, sign, back
07. means, different, the back, facing
08. list, Learn, freer, use, foreigners
09. means everything, nothing, no value
10. Telling, come, curling, index, allowed
11. gesture, rude, such as, means
12. Thumbs, positive, all, Similarly, meaning
13. Spinning, known as, means, call
14. Nodding, head, positive, gesture, means
15. say sorry, touch, forehead, rude

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p. 9

01. different across cultures, one thing, different, another
02. example, people, But, some, eye contact, not
03. examples, differences, to do with, sign
04. for victory, hand gesture brought, when, visited
05. President, towards, crowd, looked, later found, something
06. correct way, palm towards, crowd, However, back
07. something, if, have, person, not only, but also
08. Below, different gestures, use all over, when
09. gesture, means, OK, well, good, Latin
10. Telling someone, by curling, finger
11. many Asian, this gesture, death
12. up, gesture, not, at all, positive
13. finger around, ear, crazy, other, phone
14. yes, countries, parts, Middle, no
15. shoulder, then, own, But, some Asian

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p. 11

01. Gestures, different, mean one thing, but something different, another
02. North, prefer eye contact, Asian, direct, not polite
03. most famous, cultural differences, do with gestures, sign
04. often used, hand, victory during, Yet, brought trouble, visited
05. President, made, sign towards, looked surprised, later found that, different
06. face, palm towards, However, gave, with, back, hand
07. means something different, have, back, hand facing, person
08. list, different gestures, all over, world, Learn, feel freer, use
09. England, everything is, well, France, means, nothing, of no value
10. to come to, by curling, is allowed
11. gesture is rude, Asian, such as, means death
12. Thumbs up, positive gesture, not, at all, Similarly, have
13. Spinning, finger around, ear, known as, crazy, have, phone call
14. Nodding, head, positive, gesture, countries, parts, means, no
15. say sorry in, touch, shoulder, own forehead, rude, some

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p. 13

01. Gestures are different across cultures. A gesture can mean one thing in one culture but something different in another.
02. For example, in North America and Europe, people prefer eye contact. But in some Asian countries, direct eye contact is not polite.
03. One of the most famous examples of cultural differences having to do with gestures is the V sign.
04. Winston Churchill often used this hand gesture for victory during World War II. Yet this hand gesture brought trouble for George Bush when he visited Australia in 1992.
05. President Bush made a V sign towards the crowd, and people there looked surprised. He later found that his V sign means something different to Australians.
06. The correct way is to face the palm towards the crowd. However, he gave the sign with the back of his hand towards the crowd.
07. The V sign means something different if you have the back of your hand facing the person, not only in Australia but also in England, Ireland, and New Zealand.
08. Below is a list of different gestures people use all over the world. Learn them, and feel freer when you use them with foreigners.



09. The OK gesture in the United States and England means everything is OK, well, or good. In Latin America and France, it means “nothing” or “of no value.”
10. Telling someone to come to you by curling your index finger is allowed in the United States and England.
11. This gesture is rude in many Asian countries, such as Japan and Korea. In Singapore, this gesture means death.
12. Thumbs up is a positive gesture in the United States. In Nigeria, the thumbs up gesture is not positive at all. Similarly, in Australia, it does not have a positive meaning.
13. Spinning your finger around your ear is known as the “you’re crazy” sign in the United States and in some other countries. But in Argentina, it means “you have a phone call!”
14. Nodding your head is a positive or “yes” gesture in many countries. In Bulgaria, Greece, and parts of the Middle East, it means “no.”
15. To say sorry in India, people touch someone’s shoulder and then touch their own forehead. But touching someone’s shoulder is rude in some Asian countries.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.15

01. Gestures are different across cultures. A gesture can mean one thing in one culture but something different in another.
02. For example, in North America and Europe, people prefer eye contact. But in some Asian countries, direct eye contact is not polite.
03. One of the most famous examples of cultural differences having to do with gestures is the V sign.
04. Winston Churchill often used this hand gesture for victory during World War II.
05. Yet this hand gesture brought trouble for George Bush when he visited Australia in 1992.
06. President Bush made a V sign towards the crowd, and people there looked surprised.
07. He later found that his V sign means something different to Australians.
08. The correct way is to face the palm towards the crowd.
09. However, he gave the sign with the back of his hand towards the crowd.
10. The V sign means something different if you have the back of your hand facing the person, not only in Australia but also in England, Ireland, and New Zealand.
11. Below is a list of different gestures people use all over the world.
12. Learn them, and feel freer when you use them with foreigners.
13. OK Gesture

14. The OK gesture in the United States and England means everything is OK, well, or good.
15. In Latin America and France, it means “nothing” or “of no value.”
16. Finger Curling
17. Telling someone to come to you by curling your index finger is allowed in the United States and England.
18. This gesture is rude in many Asian countries, such as Japan and Korea.
19. In Singapore, this gesture means death.
20. Thumbs Up
21. Thumbs up is a positive gesture in the United States.
22. In Nigeria, the thumbs up gesture is not positive at all.
23. Similarly, in Australia, it does not have a positive meaning.
24. Finger Spinning
25. Spinning your finger around your ear is known as the “you’re crazy” sign in the United States and in some other countries.
26. But in Argentina, it means “you have a phone call!”
27. Nodding
28. Nodding your head is a positive or “yes” gesture in many countries.
29. In Bulgaria, Greece, and parts of the Middle East, it means “no.”
30. Touching Someone’s Shoulder
31. To say sorry in India, people touch someone’s shoulder and then touch their own forehead.
32. But touching someone’s shoulder is rude in some Asian countries.

교과서 핵심문장 Review

» p.17

- A**
01. Similarly, in Australia, it does not have a positive meaning.
 02. President Bush made a V sign towards the crowd, and people there looked surprised.
 03. For five years I’ve been waiting for the Blue Birds to be the winner of the final game.
 04. Gestures can be used for communication, but sometimes they can bring trouble among people.
 05. Telling someone to come to you by curling your index finger is allowed in the United States and England.
- B**
01. Weren’t you surprised when the lights came on?
 02. The correct way is to face the palm towards the crowd.
 03. Learn them, and feel freer when you use them with foreigners.
 04. Below is a list of different gestures people use all over the world.
 05. He later found that his V sign means something different to Australians.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.18

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| A 01. ~와는 달리 | B 01. information |
| 02. 신경 쓰다, 상관하다 | 02. instead |
| 03. 애정 어린, 다정한 | 03. prefer |
| 04. 축제 | 04. conversation |
| 05. 밝은 | 05. parrot |
| 06. 팔리다; 팔다 | 06. helpful |
| 07. 구하다; (돈을) 모으다;
남겨 두다; 피하다 | 07. independent |
| 08. 선택; 선택권 | 08. surprising |
| 09. 주의, 집중 | 09. slap |
| 10. 따라 하다; 반복하다 | 10. uncover |
| 11. 군중, 무리 | 11. shout |
| 12. 이유 | 12. choose |
| 13. 운 좋게도 | 13. agree |
| 14. 교복, 제복 | 14. loud |
| 15. 새장, 우리 | 15. wave |
| 16. 불편한 | 16. stay |
| 17. 소리; 소음 | 17. friendly |
| 18. 과목; 주제 | 18. slice |
| 19. 삼키다 | 19. suggest |
| 20. 집중하다; 초점, 주안점 | 20. favorite |
-
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| C 01. 계속해서 ~하다 | 02. ~을 잘하다 |
| 03. ~로 떠나다 | 04. ~에 집중하다 |
| 05. 소리를 내다 | 06. ~이[가] ...하자마자 |
| 07. ~을 돌보다 | 08. 혼자서, 혼자 힘으로 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.19

01. where to, Which subject, like better, or, don't you start
02. for, Why don't, first, choices, Which, better, prefer
03. do you agree, wear uniforms, agree, think, Do you agree, wear uniforms, don't have to spend, on
04. Do you agree, don't think so, prefer, to, independent, agree, exercise, mind, taking care of
05. Do you agree, don't think so, like, better
06. it is, to, studying, Do you agree, What, you, better, How about, agree, focus
07. up, hear the news, What news, any, heard about, do you think, Do you agree, any
08. There are, Why don't you, before, leave, How about, leaving, before May, choices, do you prefer, prefer

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.21

01. M: I don't know where to start with my studies.
W: Which subject do you like better, English or math?
M: I like English better.
W: Then, why don't you start with English?
M: That's a good idea.

02. W: Do you have any ideas for our class picnic?
M: Hmm. Why don't we choose a place first?
W: OK. We have two choices, the lake or the zoo.
Which one do you like better?
M: I prefer the zoo.
03. W1: Fred, do you agree that students should wear uniforms?
M : No, I don't agree. I think wearing uniforms is uncomfortable.
W1: What do you think, Sena? Do you agree that students should wear uniforms?
W2: Yes, I agree. We don't have to spend much money on clothes.
04. Kevin: Do you agree that cats make better pets?
Nara : No, I don't think so.
Kevin: Why not?
Nara : Dogs are more loving than cats.
Kevin: You may be right, but I prefer cats to dogs.
Nara : Why is that?
Kevin: Cats are clean and independent.
Nara : I agree, but dogs are more friendly and they love to exercise.
Kevin: Well... they are a lot of work, though.
Nara : I don't mind. I love taking care of them.
05. M: Do you agree that "Saturday Show" is the best TV program?
W: No, I don't think so. I like "Sunday Morning Show" better.
M: That show is good, too.
06. W: Seho, some students say that it is helpful to listen to music while studying. Do you agree?
M: Yes, I do.
W: What makes you think so?
M: It helps me study better. How about you, Jenny?
W: I don't agree. I can't focus when I'm listening to music.
07. M: What's up, Jenny?
W: Hi, Eric. Did you hear the news?
M: What news?
W: We cannot use paper textbooks at school any more.
M: Yes, I heard about it. What do you think?
W: I think they still need them. Do you agree that we don't need paper textbooks any more?
M: Yes, I agree.
08. M: Look at this information. There are some interesting spring festivals in Korea.
W: Why don't you visit one of them before you leave Korea, David?
M: Sounds good. Would you suggest one for me?
W: Sure. How about the Wild Tea Festival?
M: I'm afraid I can't. I'm leaving Korea before May.
W: Then, you have two choices, the Spring Flower Festival or the Butterfly Festival. Which one do you prefer?
M: I prefer the Butterfly Festival.



교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.23

01. is, parrot
02. Like, good at repeating
03. say, here, out
04. unlike most, interesting
05. said, saved
06. visited, took, two-year-old
07. warm, bright
08. stayed, corner, living
09. left, warmed, slice, put
10. too, to, watched
11. went, because, seemed
12. to make, cage
13. waving, cried
14. ran into
15. saw, turn
16. swallow, bread
17. crying, baby
18. slapped, came out, throat
19. As soon, help, crying
20. seemed, that, said
21. called, attention
22. loud, talks
23. that, added, on his
24. Now, favorite
25. gets, wants, uncovered
26. comes home, care, runs
27. everything to

24. is, favorite friend
25. As, as, gets, in, morning, cage, says
26. when, from, day care, afternoon, to
27. is everything, us

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.27

01. is, 11-month-old parrot
02. many other, is, good at repeating, words
03. say, Come here, want out
04. unlike most parrots, has, interesting story
05. said, new word, saved, life
06. day, visited, sister, took care of, daughter
07. apartment was warm, bright
08. stayed quiet in, cage in, corner, room
09. left for work, a slice of bread, put it on, table
10. bread was too hot to eat, watched television
11. went to, bathroom, seemed to be all right
12. Seconds later, make a loud noise
13. waving his wings, cried, baby, Mama
14. ran into, living room
15. saw, face turn blue
16. baby couldn't swallow, bread
17. kept crying, Mama, baby
18. slapped, back, food came out from, throat
19. As soon as, began, help, stopped crying
20. seemed to know, everything, fine, said
21. called me, paid attention to him
22. loud, talks a lot
23. But, surprising that, added, word, on his own
24. Now, is, favorite
25. gets up in, morning, wants, cage uncovered, says
26. comes home from, day care, afternoon, runs
27. everything to us

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.25

01. is, 11-month-old parrot
02. other parrots, good at, words
03. can say, Come, want
04. But, parrots, has, interesting story
05. new word, saved, life
06. One, sister, care of, daughter
07. apartment, warm and bright
08. quiet, cage, corner, living room
09. After, for work, up, bread, on
10. Because, too hot, eat, went, television
11. to, bathroom, seemed to be all right
12. Seconds, began to, loud noise
13. was waving, wings, cried, Mama, baby
14. ran, the living room
15. saw, face, blue
16. couldn't swallow, bread
17. kept crying, Mama
18. back, luckily, food came, from, throat
19. soon as, began, stopped crying out
20. to know, everything was fine
21. called me, so, paid, to him
22. loud, talks, lot
23. it's, surprising, word, on his own

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.29

01. Willie is an 11-month-old parrot.
02. Like many other parrots, he is very good at repeating people's words.
03. He can say, "Come here" and "I want out."
04. But unlike most parrots, Willie has a really interesting story.
05. He said a new word and saved a life.
06. One day, Meagan visited her sister, Samantha, and took care of Samantha's two-year-old daughter, Hannah.
07. The apartment was warm and bright.
08. Willie stayed quiet in his cage in a corner of the living room.



09. After Samantha left for work, Meagan warmed up a slice of bread for Hannah and put it on the dining room table.
10. Because the bread was too hot to eat, the baby went to the living room and watched television.
11. Meagan went to the bathroom because Hannah seemed to be all right.
12. Seconds later, Willie began to make a loud noise in his cage.
13. He was waving his wings and cried, "Mama, baby! Mama, baby!"
14. Meagan ran into the living room.
15. She saw Hannah's face turn blue.
16. The baby couldn't swallow the bread!
17. Willie kept crying, "Mama, baby!"
18. Meagan slapped Hannah's back and luckily the food came out from her throat.
19. "As soon as I began to help Hannah, Willie stopped crying out.
20. He seemed to know that everything was fine," Meagan said.
21. "Willie called me Mama, so I paid attention to him.
22. He's loud and talks a lot.
23. But it's really surprising that he added the word baby on his own."
24. Now Willie is Hannah's favorite friend.
25. "As soon as she gets up in the morning, Hannah wants his cage uncovered," says Samantha.
26. "And when she comes home from the day care in the afternoon, she runs to him.
27. Willie is everything to us."

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.31

01. Willie is an 11-month-old parrot.
02. Like many other parrots, he is very good at repeating people's words.
03. He can say, "Come here" and "I want out."
04. But unlike most parrots, Willie has a really interesting story.
05. He said a new word and saved a life.
06. One day, Meagan visited her sister, Samantha, and took care of Samantha's two-year-old daughter, Hannah.
07. The apartment was warm and bright.
08. Willie stayed quiet in his cage in a corner of the living room.
09. After Samantha left for work, Meagan warmed up a slice of bread for Hannah and put it on the dining room table.

10. Because the bread was too hot to eat, the baby went to the living room and watched television.
11. Meagan went to the bathroom because Hannah seemed to be all right.
12. Seconds later, Willie began to make a loud noise in his cage.
13. He was waving his wings and cried, "Mama, baby! Mama, baby!"
14. Meagan ran into the living room.
15. She saw Hannah's face turn blue.
16. The baby couldn't swallow the bread!
17. Willie kept crying, "Mama, baby!"
18. Meagan slapped Hannah's back and luckily the food came out from her throat.
19. "As soon as I began to help Hannah, Willie stopped crying out.
20. He seemed to know that everything was fine," Meagan said.
21. "Willie called me Mama, so I paid attention to him.
22. He's loud and talks a lot.
23. But it's really surprising that he added the word *baby* on his own."
24. Now Willie is Hannah's favorite friend.
25. "As soon as she gets up in the morning, Hannah wants his cage uncovered," says Samantha.
26. "And when she comes home from the day care in the afternoon, she runs to him.
27. Willie is everything to us."

교과서 핵심문장 Review

» p.33

A

01. Willie kept crying, "Mama, baby!"
02. He seemed to know that everything was fine.
03. Willie stayed quiet in his cage in a corner of the living room.
04. Why don't you visit one of them before you leave Korea, David?
05. "As soon as she gets up in the morning, Hannah wants his cage uncovered," says Samantha.

B

01. She saw Hannah's face turn blue.
02. Which subject do you like better, English or math?
03. Some students say that it is helpful to listen to music while studying.
04. But it's really surprising that he added the word *baby* on his own.
05. Because the bread was too hot to eat, the baby went to the living room and watched television.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.34

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| A 01. 두려워[무서워]하는, 겁내는 | B 01. still |
| 02. 따분한, 재미없는; 둔한 | 02. just |
| 03. 확실한, 분명한 | 03. line |
| 04. 인기 있는 | 04. mind |
| 05. 확실히, 분명히 | 05. hide |
| 06. 사랑스러운, 애정 어린 | 06. foreign |
| 07. 증가하다, 늘다; 증가시키다, 늘리다 | 07. find |
| 08. 기쁨, 환희 | 08. until |
| 09. 관심을 가지다, 상관하다 | 09. own |
| 10. 놀라운 | 10. conversation |
| 11. 반감, 싫음; 싫어하는 것 | 11. another |
| 12. 허락하다 | 12. carefully |
| 13. 놀라운 일[소식], 놀라움 | 13. difficult |
| 14. 불행하게도, 유감스럽게도 | 14. miss |
| 15. 태우다, 태워 없애다; 불에 타다 | 15. regard |
| 16. 사라진, 끝난 | 16. less |
| 17. 모이다; 모으다 | 17. name |
| 18. 진정한, 참된; 사실인, 진짜인 | 18. marry |
| 19. 건너뛰다, 생략하다; 거르다 | 19. palace |
| 20. 전체의, 모든 | 20. stay |
| C 01. 기타 등등 | 02. 연락하고 지내다 |
| 03. ~에 마음을 쓰다[관심을 가지다] | 04. (~을) 제출하다 |
| 05. ~을 작업[진행]하다; ~에 노력을 들이다 | 06. ~에게 답장을 쓰다 |
| 07. ~하고 싶다 | 08. 즉, 말하자면 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.35

01. bought, mind if, on, Not, ahead
02. What are, after school, going, How's, misses, lot, hello to, will
03. mind if, take, at all, ahead, Who, to, been in, since, to, hello to, for, I will
04. what, got, from, How's, write back, hello to, for, I will
05. this is, what's, broken, finish, finish writing, on, finish, or so, Do you, if, to, after, done, problem, to my house, See
06. What, going to, I'm going to, with, I'd, have to, dentist's, Give, to, I will
07. do you, if, turn in, on, by, not coming to, anything, It's, is, far, be, at, give
08. This is, back in, lucky to stay, during, to, enjoyed, already miss, hello to, Take

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.37

01. W: Did you buy a new hat?
M: Yes. I bought it online yesterday.
W: I like it. Do you mind if I try it on?
M: Not at all. Go ahead.

02. W: Hi, Bryan.
M: Hi, Sena. What are you up to after school?
W: I'm going to meet Jinsu this evening.
M: Jinsu? How's he doing?
W: He's doing fine. But he misses us a lot.
M: Say hello to him.
W: OK, I will.
03. Nara : Your letter paper is so pretty! Do you mind if I take a look?
Kevin: Not at all. Go ahead.
Nara : Thanks. Who are you writing to?
Kevin: Junho.
Nara : Junho? Have you two been in touch?
Kevin: Yes, since he moved to Jeonju.
Nara : How's he doing?
Kevin: He's doing fine. He likes his new friends and teachers.
Nara : Great. Please say hello to him for me.
Kevin: OK, I will.
04. W: You know what? I got an e-mail from Jimin.
M: Oh, really? How's she doing at her new school?
W: She's doing fine. I'm going to write back to her.
M: Please say hello to her for me.
W: OK, I will.
05. W: Hello?
M: Hi. Jenny, this is Junho.
W: Hey, what's up?
M: Well, my computer is broken, and I can't finish my history report.
W: Oh, I'm sorry to hear that.
M: Did you finish writing your report?
W: No, I'm working on it. Maybe I will finish it in an hour or so.
M: Do you mind if I come over to your house and use your computer after you're done?
W: No problem. Umm... Come to my house at 7.
M: Thanks. See you then.
06. W: What are you going to do this afternoon, Minsu?
M: I'm going to visit Mr. Lee.
W: Mr. Lee? Oh, our elementary school teacher!
M: Yes. Will you go with me?
W: I'd love to, but I have to go to the dentist's. Give my regards to him!
M: Sure, I will.
07. W: Mr. Kim, do you mind if I turn in my homework on Tuesday?
M: No problem. But Jenny, isn't it by Wednesday?
W: Yes. But I'm not coming to school this Wednesday.
M: Do you have anything special that day?
W: It's my grandma's 70th birthday, and the whole family is gathering in Mokpo.
M: Mokpo? You are travelling so far!
W: Yes. I will be back at school on Friday.
M: Enjoy your trip and give my regards to your parents.
W: Thank you. I will.

08. W: Hi, Jiyeon. This is Amy. I am now back in L.A. I was lucky to stay at your house during the vacation. Thanks to your family, I enjoyed my stay in Korea very much. I already miss you all. Please say hello to your parents for me. Take care!

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.39

01. long, ago, named
02. loved, named
03. hated each other, like
04. decided, write, letter
05. that, would, first
06. Even, wrote
07. that, for
08. is, for
09. increases, see
10. the way, look
11. one, want, do
12. way, wanted
13. marry, conversation
14. dull, has
15. made, see
16. so, boring
17. were, find
18. difficult, would
19. living, No
20. than, less
21. than, whole
22. want, understand
23. speak, truth
24. care, think
25. still, friend
26. Unfortunately, got, first, carefully
27. with, allowed, read
28. Reading, too
29. Do, why
30. other, skip, on, until

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.41

01. time, there was, boy named
02. girl named, very much
03. families, father didn't like, all
04. One, to write, love, to
05. was afraid, father, read it
06. so, a letter to
07. great love, have
08. is gone, dislike

09. every, When, see
10. even like, way
11. thing, really, is
12. look another, never
13. you, last conversation
14. was, boring, not
15. me want, again
16. just, dull, boring
17. If, were, would
18. life, have no
19. joy in, more
20. difficult, There is
21. beautiful, in, whole
22. really, you, that
23. speak, Goodbye, Surely
24. don't care, not
25. still, loving friend
26. father, letter first, read it
27. Happy, words, letter, daughter, read
28. letter, was, happy, too
29. know why
30. Read every, line, first, second, end

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.43

01. time ago, England, was, named
02. loved, girl named, much
03. families hated each, like, at all
04. decided to write, letter to
05. was afraid that, would read, first
06. Even, wrote, letter to
07. great love, have for
08. is gone, deep dislike
09. increases, When I see
10. even like the way, look
11. one thing, want to do
12. another way, never wanted to
13. marry, last conversation
14. very dull, boring, has
15. made, want to see
16. are, so dull, boring
17. If, were married, find
18. life, difficult, would have
19. in living with, more
20. than, no one less
21. beautiful than, whole world
22. want, to understand that
23. speak, truth, Goodbye
24. care about, Do, think
25. am still, friend
26. Unfortunately, got, first, read it carefully



27. with, words, allowed, daughter to read
28. Reading, was very happy, too
29. Do, know why
30. every other, read, skip, third, so, end, Surprise

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.45

01. A long time ago in England, there was a boy named Henry Lancaster.
02. He loved a girl named Elizabeth York very much.
03. Their families hated each other, and Elizabeth's father didn't like Henry at all.
04. One day, Henry decided to write a love letter to Elizabeth.
05. He was afraid that her father would read it first.
06. Even so, he wrote a letter to her:
07. The great love that I have for you
08. is gone and my deep dislike for you
09. increases every day. When I see you,
10. I do not even like the way you look;
11. the one thing I really want to do is to
12. look another way. I never wanted to
13. marry you. Our last conversation
14. was very dull and boring. It has not
15. made me want to see you again.
16. You are just so dull and boring.
17. If we were married, I would find
18. life very difficult. And I would have no
19. joy in living with you. No one is more
20. difficult than you. There is no one less
21. beautiful than you in the whole world.
22. I really want you to understand that
23. I speak the truth. Goodbye! Surely,
24. I don't care about you. Do not think
25. I am still your loving friend.
26. Unfortunately Elizabeth's father got the letter first, and read it carefully.
27. Happy with the words in the letter, he allowed his daughter to read it.
28. Reading the letter, Elizabeth was very happy, too.
29. Do you know why?
30. Read every other line of the letter: read the first line, skip the second, read the third, and so on, until the end.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.47

01. A long time ago in England, there was a boy named Henry Lancaster.
02. He loved a girl named Elizabeth York very much.

03. Their families hated each other, and Elizabeth's father didn't like Henry at all.
04. One day, Henry decided to write a love letter to Elizabeth.
05. He was afraid that her father would read it first.
06. Even so, he wrote a letter to her:
07. The great love that I have for you
08. is gone and my deep dislike for you
09. increases every day. When I see you,
10. I do not even like the way you look;
11. the one thing I really want to do is to
12. look another way. I never wanted to
13. marry you. Our last conversation
14. was very dull and boring. It has not
15. made me want to see you again.
16. You are just so dull and boring.
17. If we were married, I would find
18. life very difficult. And I would have no
19. joy in living with you. No one is more
20. difficult than you. There is no one less
21. beautiful than you in the whole world.
22. I really want you to understand that
23. I speak the truth. Goodbye! Surely,
24. I don't care about you. Do not think
25. I am still your loving friend.
26. Unfortunately Elizabeth's father got the letter first, and read it carefully.
27. Happy with the words in the letter, he allowed his daughter to read it.
28. Reading the letter, Elizabeth was very happy, too.
29. Do you know why?
30. Read every other line of the letter: read the first line, skip the second, read the third, and so on, until the end. Surprise!

교과서 핵심문장 Review

» p.49

A

01. It has not made me want to see you again.
02. Reading the letter, Elizabeth was very happy, too.
03. One day, Henry decided to write a love letter to Elizabeth.
04. Unfortunately Elizabeth's father got the letter first, and read it carefully.
05. A long time ago in England, there was a boy named Henry Lancaster.

B

01. No one is more difficult than you.
02. I never wanted to marry you.
03. If we were married, I would find life very difficult.
04. Happy with the words in the letter, he allowed his daughter to read it.
05. The great love that I have for you is gone and my deep dislike for you increases every day.



교과서 어휘 다시 쓰기

» p.50

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A 01. 포함하다 | B 01. chat |
| 02. 전체의 | 02. advise |
| 03. 사회적인; 사교상의 | 03. close |
| 04. 습관 | 04. popular |
| 05. ~인지 아닌지 | 05. worried |
| 06. ~을 향해서, ~쪽으로 | 06. miss |
| 07. 성적; 학년; 계급, 등급 | 07. differently |
| 08. 운동하다; 운동 | 08. feeling |
| 09. 고치다 | 09. bored |
| 10. 지혜로운, 현명한 | 10. presentation |
| 11. 싸움; 싸우다 | 11. opinion |
| 12. 생각 | 12. nervous |
| 13. (컴퓨터 화면이) 멈추다; 얼다 | 13. mind |
| 14. 충분히; 충분히 | 14. only |
| 15. 조절하다, 통제하다; 통제, 지배 | 15. practice |
| 16. 궁금해하다 | 16. relax |
| 17. 괜찮은, 좋은 | 17. result |
| 18. 고장 난 | 18. serious |
| 19. 형성하다 | 19. clear |
| 20. 경고 | 20. possible |
| C 01. 조만간 | 02. ~ 대신에 |
| 03. 생각이 나다 | 04. ~에 익숙해지다 |
| 05. ~ 외에 | 06. ~을 돌보다 |
| 07. ~하는 것이 낫다 | 08. ~와 잘 지내다 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.51

01. Have you heard, wrong with, in, that's too bad
02. How's it going, worried about moving to, Moving to, moving to
03. look, wrong, no, hope, worried, Why don't you, ask for, to answer, school life, Feel, Thanks for
04. What happened, fell over, broke, sorry to hear that
05. look, worried, matter, in hospital, sorry to hear
06. look, wrong, froze, have, finish, use, Thanks
07. up, to bring, No, didn't, worried, too, too
08. Thanks for, got, worried, time, Thank, welcome
09. seem to be, have to go, What's wrong, should look after, Anything, take care of, until, Don't worry about
10. What's the matter, are coming to, welcome speech, can do it, still, practice, no problem

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.53

01. A: Have you heard about Mina?
B: No. What's wrong with her?
A: She is sick in bed.
B: Oh, that's too bad.

02. A: How's it going?
B: Not good. I'm worried about moving to a new school.
A: Moving to a new school?
B: Yes, I'm moving to Sandong Middle School next week.
03. Jinsu : You look worried, Taeho.
Taeho: Well, it's Minsu.
Jinsu : What's wrong with him?
Taeho: He has no close friends, and wants to talk to no one.
Jinsu : Hmm. I hope it's not too serious.
Taeho: Me, too. But I'm really worried about him.
Jinsu : Why don't you write to "Wise Lady," and ask for help?
Taeho: Right! She loves to answer our questions about school life.
Jinsu : Feel better now?
Taeho: Oh, yes. Thanks for the advice.
04. W: What happened?
M: I fell over and broke my arm.
W: I'm sorry to hear that.
05. W: You look unhappy.
M: Yes, I'm worried.
W: What's the matter?
M: My brother is in hospital.
W: I'm sorry to hear that.
06. W: Jack, you look worried.
M: Yes, I am.
W: What's wrong?
M: My computer froze, but I have to finish my homework this afternoon.
W: Will you use mine?
M: Sure. Thanks a lot.
07. W: Oh, dear.
M: What's up?
W: I forgot to bring my homework.
M: You didn't bring your homework?
W: No, I didn't. I'm worried that I forget things too often.
M: I often forget things, too.
08. W: Thanks for the present, Uncle Jack!
M: Has it got there, Linda?
W: Yes.
M: That's great. I was worried that it wouldn't arrive in time.
W: Thank you so much. I just love it.
M: You are welcome.
09. W: You seem to be in a hurry.
M: Yes, I am. I have to go to the hospital.
W: The hospital? What's wrong?
M: My mom is very sick, and I should look after her now.
W: I'm sorry to hear that. Anything I can do for you?
M: Can you take care of my puppy Happy until tomorrow?
W: OK. Don't worry about him.



10. M: What's the matter, Semi?
W: Some American students are coming to our school tomorrow. I have to give the welcome speech.
M: Don't worry too much. You can do it well.
W: But I'm still worried. Can you help me practice the speech?
M: Sure, no problem.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.55

01. doing, get, grades, study, hard
02. results, smart, to be
03. how, better, think, habits
04. enough, get, listen, way
05. relax, think, true, important, everything
06. were, happened, would, Others, as
07. have, that, best, whole
08. friends, only, who, what
09. whether, think, than, like
10. wondering, looking, something
11. idea, find, control, feelings, differently
12. turns, that, others, out, later
13. Why, each, own
14. Every, bored, come, mind, write
15. What, supposed, get, mind
16. anything, problem, spent, answering
17. would, time, other, make, list
18. books, Remember, helping, social activities
19. Instead, bored, check, list, things

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.57

01. doing, best, for exams as hard
02. bad, not as, as, want
03. understand, feeling, If, do, about
04. good, better habits, try, used, fine
05. learn, things, It's, that grades, not everything
06. If, to get, place, what, would start, have
07. class, thinks, the best, in, whole world
08. All of, like, one, knows, is like
09. wondering, that, like, more than, like
10. whether, for something bad in her
11. may be, way, thoughts, help, act, toward, than
12. If, out, not, to, then, find, sooner
13. don't, let, person form, opinion
14. time, sports, into, think, about, talk
15. world, to do, get, off
16. Too much, can be, If, whole, what
17. have, to do, want something, than, like

18. Get ideas, include reading, ways, others
19. thinking, sports when, other fun, can do

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.59

01. doing my best, grades, study, as hard as
02. results aren't, bad, as smart as, be
03. understand how, want, do better, study habits
04. good enough, Find, try to, used to, way you are
05. So, relax, good things, true that grades, important, not everything
06. were, happened, place, would, Others, writing, as, done
07. have, in, class, that, the best, in, whole world
08. All, friends like, but, only one who, what, is like
09. wondering whether, think, like, more than, like you
10. am, wondering, you are looking for something bad
11. idea to find, control, feelings, act differently toward, than, usually
12. turns out, not, to others, find out, or later
13. Why don't, let, form, own opinion
14. Every, bored, come into, mind, think of, talk about
15. What in, world am, supposed, get, off, mind
16. anything, problem, If, spent, whole, answering, would happen
17. time to do other, something other than, list, things
18. Get, from books, Remember to include, ways of, social activities
19. Instead, when, bored, check, list, other fun things, do

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.61

01. I'm doing my best to get good grades. I study for exams as hard as I can.
02. The results aren't very bad. But I'm not as smart as I want to be.
03. I understand how you're feeling. If you really want to do better, think about your study habits.
04. Are they good enough? Find better habits and try to get used to them. But listen, Wendy, you're just fine the way you are.
05. So learn to relax, and think of the good things at school and at home. It's true that grades are important. But they're not everything.
06. If they were, and if you happened to get first place, what would happen? Others would start writing to me as you have just done.
07. I have this girl in my class. She thinks that she is the best girl in the whole world.



08. All of my friends like her, but I don't. Am I the only one who knows what she is like?
09. I am wondering whether you think that your friends like this girl more than they like you.
10. I am also wondering whether you are looking for something bad in her.
11. It may be a good idea to find a way to control your thoughts and feelings. It will help you act differently toward your friends than you usually do.
12. If it turns out that this girl is not a good friend to others, then they will find out sooner or later.
13. Why don't we let each person form their own opinion?
14. Every time I'm bored, sports come into my mind. Every day I think of sports, write about sports, and talk about sports.
15. What in the world am I supposed to do to get sports off my mind?
16. Too much of anything can be a problem. If I spent my whole day answering letters, what would happen?
17. I would have no time to do other good things. If you want something other than sports in your life, make a list of the other things you like to do.
18. Get ideas from books and friends. Remember to include reading, ways of helping others, and social activities.
19. Instead of thinking of sports when you're bored, check your list for other fun things you can do.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.63

01. Dear Wise Lady,
02. I'm doing my best to get good grades.
03. I study for exams as hard as I can. The results aren't very bad.
04. But I'm not as smart as I want to be. – Wendy, Mumbai
05. Dear Wendy, I understand how you're feeling.
06. If you really want to do better, think about your study habits. Are they good enough?
07. Find better habits and try to get used to them. But listen, Wendy, you're just fine the way you are.
08. So learn to relax, and think of the good things at school and at home.
09. It's true that grades are important. But they're not everything.
10. If they were, and if you happened to get first place, what would happen?
11. Others would start writing to me as you have just done. – Wise Lady with a smile
12. Dear Wise Lady, I have this girl in my class.
13. She thinks that she is the best girl in the whole world. All of my friends like her, but I don't.
14. Am I the only one who knows what she is like? – Brittany, Honolulu

15. My dear Brittany,
16. I am wondering whether you think that your friends like this girl more than they like you.
17. I am also wondering whether you are looking for something bad in her.
18. It may be a good idea to find a way to control your thoughts and feelings.
19. It will help you act differently toward your friends than you usually do.
20. If it turns out that this girl is not a good friend to others, then they will find out sooner or later.
21. Why don't we let each person form their own opinion? – Wise Lady under control
22. Dear Wise Lady, Every time I'm bored, sports come into my mind.
23. Every day I think of sports, write about sports, and talk about sports.
24. What in the world am I supposed to do to get sports off my mind? – Sandy, Durban
25. My dear Sandy, Too much of anything can be a problem.
26. If I spent my whole day answering letters, what would happen?
27. I would have no time to do other good things.
28. If you want something other than sports in your life, make a list of the other things you like to do.
29. Get ideas from books and friends.
30. Remember to include reading, ways of helping others, and social activities.
31. Instead of thinking of sports when you're bored, check your list for other fun things you can do.
32. – Wise Lady for the good things

교과서 핵심문장 Review

» p.65

A

01. But I'm not as smart as I want to be.
02. Find better habits and try to get used to them.
03. If I spent my whole day answering letters, what would happen?
04. If they were, and if you happened to get first place, what would happen?
05. It may be a good idea to find a way to control your thoughts and feelings.

B

01. It's true that grades are important.
02. Why don't we let each person form their own opinion?
03. Every day I think of sports, write about sports, and talk about sports.
04. What in the world am I supposed to do to get sports off my mind?
05. If you want something other than sports in your life, make a list of the other things you like to do.



지학 양현권

X-10

최종점검 모의고사

Lesson 01

» p.68

01. ① 02. Weren't you surprised
03. I wonder why he was so upset. 04. ② 05. ⑤
06. ④ 07. ① 08. ④ 09. ② 10. ⑤
11. (1) Water boils at 100 degrees Celsius.
(2) The Sun rises in the east and sets in the west.
(3) Every Saturday I play soccer with my friends.
12. ① 13. ⑤ 14. ② 15. ③, ④ 16. ⑤
17. ④ 18. is known as 19. ⑤ 20. ④, ⑤

- 01** ① 빠르게 빙글빙글 돌리다 → spin(돌리다)
nod(끄덕이다): to move your head up and down once to say hello to somebody or give them a sign to do something(누군가에게 인사하거나 무언가를 하라고 사인을 보내기 위해 머리를 한 번 위아래로 움직이다)
- 02** 다른 사람에게 놀람 여부를 확인할 때는 'Weren't you surprised?(놀라지 않았나?)'라고 물을 수 있다.
- 03** I wonder + 의문사 + 주어 + 동사 ~: 나는 ~이 궁금해.
- 04** Kevin이 프랑스 친구에게 왜 사인을 했는지는 이 대화를 읽고 대답할 수 없다.
① → It's because Kevin used the wrong gesture.
③ → No, she doesn't.
④ → Kevin gave him an OK sign.
⑤ → It means "nothing" in France.
- 05** ⑤ → Yes, a little.
B는 Jenny가 수줍음을 많이 탄다고 생각했으므로 Jenny가 사진 동아리 회장이 되었다는 말에 놀랐다고 답하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 06** 네 번째 문장을 제외하고 모두 어법상 옳은 문장이다.
네 번째 문장: 주절이 과거시제일 때 종속절은 과거나 과거완료시제가 되어야 한다. (will → would)
- 07** 세 번째 문장은 '빛은 1초에 약 30만 킬로미터를 이동한다.'라는 의미로 보편적인 사실을 나타내기 때문에 현재시제로 쓰는 것이 맞다.
첫 번째 문장: arrive → arrived (시제일치)
두 번째 문장: stopped → stops (매일 반복적으로 일어나는 현재의 습관)
네 번째 문장: increases → increased (명백한 과거(작년)의 사실)
다섯 번째 문장: orbited → orbits, experienced → experience (불변의 진리)
- 08** ④ → broke out
역사적인 사실은 주절의 시제에 관계없이 항상 과거시제로 쓴다.
① 일반적인 과거시제
② 과거시제보다 앞선 과거완료시제
③ 불변의 진리는 항상 현재시제로 쓴다.
⑤ 주절의 시제가 과거이므로 종속절도 과거시제로 써야 한다.
- 09** ② translate → to translate
'~하는 것'이라는 의미로 be동사 뒤에서 주어를 설명하는 보어로 쓰일 경우 to부정사의 형태로 써야 한다.
- 10** <보기>와 ⑤는 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.

<보기> 그의 유일한 걱정은 그의 죽음에 관한 공식 통지서가 발부되기 전에 가족들이 그의 마지막 편지를 확실하게 받는 것이었다.

- ① 그들은 무료 안과 수술을 제공하기 위해 여러 저개발국들을 돌아다녀 왔다. (부사적 용법-목적)
② 일본인 과학자인 Mayu Yamamoto는 소의 배설물로 바닐라 맛을 만들어내는 방법을 발명했다. (형용사적 용법-명사 수식)
③ 1670년에 암스테르담은 가로등을 도입한 두 번째 도시가 되었고, 베를린과 비엔나가 그 뒤를 이었다. (형용사적 용법-명사 수식)
④ 나는 그 공연이 무엇에 관한 것인지 전혀 이해하지 못했지만, 춤추는 사람들의 역동적인 동작을 보는 것만으로도 재미있었다. (명사적 용법-진주어)
⑤ 위기관리의 목표는 잠재적인 문제들이 발생되기 전에 그것을 발견하여 위기 대처 활동들을 계획하는 데 있다.
- 11** '습관이나 반복적 행동, 진리나 격언 또는 일반적인 사실'을 나타낼 때는 동사를 항상 현재시제로 쓴다.
- 12** ① → having
① 이 문장의 동사는 is이므로 ①은 명사를 뒤에서 수식하는 현재분사 형태가 되어야 한다. having 앞에는 「관계대명사 + be동사」가 생략되었다.
② 문장의 주격 보어 역할을 하는 과거분사 형태의 형용사가 쓰였으므로 어법상 적절하다.
③ 주절이 과거시제일지라도 일반적인 사실을 나타낼 때는 종속절을 현재시제로 쓸 수 있다.
④ 명사를 뒤에서 수식하는 현재분사 형태이므로 어법상 적절하다.
⑤ 「not only A but also B」는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미이다.
- 13** ③와 ⑤는 주격 보어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였다.
③ 옳은 방법은 군중들에게 손바닥을 보이는 것이다.
① 우리는 빠져나갈 길을 찾을 수 없다. (to부정사의 형용사적 용법)
② 진실을 직면하는 것은 쉽지 않다. (to부정사의 명사적 용법(진주어))
③ 우리가 앓을 의자는 어디 있나요? (to부정사의 형용사적 용법)
④ 이제 사랑받는 것이 무엇인지 이해한다. (to부정사의 명사적 용법(진주어))
⑤ 당신이 해야 하는 것은 손을 위로 올리는 것뿐이다.
- 14** 빈칸 앞 문장은 '옳은 방법은 군중들에게 손바닥을 보이는 것이다.'라는 뜻이고 빈칸 뒤에는 '그는 군중들을 향해 손등을 보이며 사인을 했다.'라는 내용이 이어지고 있으므로 서로 상반된 두 문장을 연결하는 접속부사 However(그러나)가 알맞다.
①④⑤ 그러므로 ③ (~한 곳) 어디에나
- 15** ③ → 호주에서 곤경에 빠진 것은 Bush였고 그 시기는 1992년이다.
④ → Bush는 고의로 군중들에게 손등을 보이지 않았다. 그것이 호주에서 다른 의미로 쓰인다는 것을 알게 된 것은 그 이후의 일이다.
- 16** Similarly는 '비슷하게'라는 뜻으로 Likewise와 바꿔 쓸 수 있다.
① of no value: 가치 없는 (= worthless / valueless)
② 주어 역할을 하는 동명사이므로 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.
③ rude: 무례한 (= impolite)
④ such as: ~와 같은 (= like)
on the other hand: 반면
- 17** ③ 프랑스와 라틴아메리카에서 OK 제스처는 부정적인 의미를 지닌다.
② OK 제스처와 엄지손가락 들어 올리기는 미국에서 긍정적인 제스처이다.
③ 엄지 세우기는 나이지리아와 호주 둘 다에서 부정적인 제스처이다.
- 18** be known as ~: ~라고 알려져 있다
- 19** ③와 ⑤는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
③ 인도에서 사람들은 사과하기 위해 누군가의 어깨를 건드린 다음에 자신의 이마를 만진다. (to부정사의 부사적 용법 (목적))
① 보는 것이 믿는 것이다. (to부정사의 명사적 용법 (주어 역할))
② 나는 쓸 펜을 가지고 왔다. (to부정사의 형용사적 용법)
③ 나는 긴장감을 다시는 느끼고 싶지 않다. (to부정사의 명사적 용법 (목적어 역할))



- ④ 이 문제는 네가 풀기 쉽지 않다. (to부정사의 부사적 용법 (형용사 수식))
 ⑤ 나는 해답을 알아내기 위해 인터넷을 검색했다. (to부정사의 부사적 용법 (목적))

20 귀 주변에 손가락을 돌리는 것은 미국과 몇몇 다른 나라에서 '당신은 미쳤다.'라는 의미이지만 아르헨티나에서는 '당신에게 전화가 왔다!'를 뜻한다.

Lesson 02

» p.72

01. ③ 02. ③ 03. ③
 04. I prefer cats to dogs. 05. ②, ④ 06. ② 07. ②
 08. ③ It ⑥ that ⑥ understands 09. ③ 10. ⑤
 11. so hard that I couldn't solve them 12. ⑤
 13. ③ 14. repeating 15. ② 16. ②
 17. ④ 18. ①
 19. seemed (that) he knew (that) everything was fine
 20. ①

- 01 on one's own: 혼자서, 혼자 힘으로
 focus on ~: ~에 집중하다
 • 나는 혼자서 새로운 것들을 배우는 것을 잘한다.
 • 나는 네가 너무 시끄러워서 영화에 집중할 수가 없다.
- 02 <보기>와 ③은 '명사 : 형용사' 관계이다.
 <보기> 도움 : 도움이 되는 (명사 : 형용사)
 ① 시끄러운[시끄럽게] : 시끄럽게 (형용사[부사] : 부사)
 ② 운이 좋은 : 운 좋게도 (형용사 : 부사)
 ③ 친구 : 친절한 (명사 : 형용사)
 ④ 반복하다 : 반복적으로 (동사 : 부사)
 ⑤ 놀라운 : 놀라게도 (형용사 : 부사)
- 03 빈칸 뒤에서는 둘 다 이유를 설명하고 있으므로 이유를 묻는 의문사인 Why가 들어가야 한다. How come도 '왜'라는 의미를 지니지만 이는 「How come + 주어 + 동사 ~?」의 형식으로 쓰이므로 답이 될 수 없다.
- 04 prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다
 (= like A more[better] than B)
- 05 ② → 나라는 고양이가 남에게 의존하지 않는다는 Kevin의 의견에 동의했다.
 ④ → Kevin은 개가 고양이보다 사랑스럽다는 나라의 말이 맞을지도 모른다고 했다.
- 06 남: 잘 지냈니, Jenny?
 여: 안녕, Eric. 너 그 소식 들었니?
 ③ 무슨 소식?
 ⑥ 더 이상 학교에서 종이 교과서를 사용할 수 없다.
 ⑥ 응, 들었어. 넌 어떻게 생각하니?
 ④ 난 여전히 그것들이 필요하다고 생각해. 너는 더 이상 종이 교과서가 필요하지 않다는 것에 동의하니?
 남: 응, 동의해.
- 07 ① → He is tall enough to reach the ceiling.
 ③ → He runs fast enough to catch up with me.
 ④ → The river is so wide that I can't swim across it.
 ⑤ → I was so full that I couldn't eat the chocolate cake.
- 08 「주어 + seem to + 동사원형」은 「~인 것 같다」라는 의미로 「It seems that + 주어 + 동사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 「too + 형용사/부사 + (for + 의미상의 주어) + to + 동사원형」은 「너무 ~해서 ...할 수 없는」의 의미로, 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot/could not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 다른 문장은 「소파를 살 수 없었다」의 뜻이지만 ③번은 「살 수 있었다」라고 말하고 있으므로 의미가 다르다.
- 10 ③ 「주어 + seem to + 동사원형: ~인 것 같다」이므로, to뒤에 동사원형 be를 써야 한다.

⑥ 단문이므로 반복되는 목적어 it을 지워야 한다.

- 11 「too + 형용사/부사 + (for + 의미상의 주어) + to + 동사원형」은 「너무 ~해서 ...할 수 없는」의 의미로, 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot/could not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 주절의 동사가 과거이므로 that절에 could를 써야 한다.
- 12 ⑤ 주절의 시제가 현재시제이므로 that절의 시제 역시 can't를 써야 한다.
- 13 ③ → stayed quiet
 stay + 형용사: ~한 채로 있다
- 14 「당신이 들은 것을 말하거나 흉내 내다」는 repeat((다른 사람의 말을) 따라하다)에 대한 영어 설명이다. 전치사 at의 목적어가 되어야 하므로 동명사 형태인 repeating으로 바꿔 쓴다.
- 15 주어진 문장은 「그러나 대부분의 앵무새와는 달리 Willie에게는 흥미로운 이야기가 있다」라는 뜻이다. 이 글의 두 번째 문장과 세 번째 문장인 「Like many other parrots, he is very good at repeating people's words. He can say, "Come here" and "I want out."」(다른 많은 앵무새와 마찬가지로 그는 사람들의 말을 따라 하는 것을 잘한다. 그는 「이리로 와」와 「나가고 싶어」를 말할 수 있다.)은 일반적인 앵무새들이 할 수 있는 것을 서술하고 있고, 첫 번째 단락의 마지막 문장인 「He said a new word and saved a life.(그는 새로운 단어를 말했고 한 생명을 구했다.)」는 일반적인 앵무새가 할 수 없을 법한 것을 서술하고 있다. 따라서 주어진 문장은 이 둘의 사이인 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 • Meagan은 Hannah의 이모이다. (T)
 • Willie도 다른 앵무새들처럼 몇몇 단어를 말할 수 있다. (T)
 • 빵이 너무 뜨거워서 Willie는 그것을 먹을 수 없었다. (F) → Meagan은 Hannah에게 줄 빵을 데웠고, Hannah는 빵이 너무 뜨거워서 먹을 수 없었기 때문에 거실로 갔다.
- 17 ③ begin + to부정사[동명사]: ~하기 시작하다
 ⑥ 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 ⑥ keep (on) + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
 ④ It is surprising that + 주어 + 동사 ~: ~하다니 놀랍다.
- 18 주어진 문장은 「아기는 빵을 삼킬 수 없었다!」라는 뜻으로 Hannah의 얼굴이 파랗게 변한 이유를 설명하는 자리인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 「주어 + seem(s) + to부정사 ~」는 「It seems (that) + 주어 + 동사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다. to부정사가 현재완료시제로 쓰이지 않았으므로 본동사와 시제가 같음을 알 수 있다. 따라서 주절과 종속절의 시제를 과거로 일치시켜야 한다.
- 20 첫 번째 빈칸에는 상대방의 관심을 유도하는 「오늘 Willie가 Hannah의 목숨을 구했어」라는 뜻의 (A)가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 Meagan이 화장실로 간 후에 벌어진 일인 「갑자기 Willie가 큰 소리를 냈어」라는 뜻의 (B)가, 세 번째 빈칸에는 「내가 Hannah에게 뛰어갔을 때 그 애는 빵을 삼킬 수 없었어. 그래서 내가 그녀의 등을 두들겼고 그것이 튀어나왔어」라는 뜻의 (C)가 들어가는 것이 적절하다.

Lesson 03

» p.76

01. ① 02. ②
 03. do you mind if I turn in my homework on Tuesday
 04. ⑤ 05. ③
 06. Ms. Colgate is my science professor who(m)[that] all of the students look up to.
 07. ⑤ 08. ⑤
 09. (1) the language that people speak in Britain
 (2) people whom you meet in the hospital
 10. ⑤ 11. prettier, than, the, prettiest 12. ②
 13. ④ 14. ④ 15. ④ 16. ⑤ 17. ③
 18. aren't, don't 19. ④ 20. ②



- 01 ①은 '반감, 싫음'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 전체의 : 부분의 ③ 지루한 : 흥미진진한
 ④ 증가하다 : 감소하다 ⑤ 불행히 : 운 좋게도
- 02 • surely(확실히): 의심의 여지없이; 분명히
 • gone(사라진): 더 이상 실재하지 않거나 모두 써 버린
 absent: 결석한; 없는
 belief: 신념, 확신 / uncertainty: 불확실성
- 03 Do you mind if I ~?: 제가 ~해도 될까요?
 turn in ~: ~을 제출하다
- 04 ⑤는 '너의 부모님과 관련된 것을 나에게 보내 줘.'라는 뜻이다.
 Say hello to ~ (for me): ~에게 안부 전해 줘.
 (= Give[Send] my regards[best] to ~.)
 (= Remember me to ~.)
 (= Tell ~ I said hello.)
- 05 여: 안녕, Bryan.
 남: 안녕, 세나야. 방과 후에 뭘 할 거니?
 ⑥ 오늘 저녁에 진수를 만날 거야.
 ④ 진수? 그는 어떻게 지내?
 ③ 잘 지내고 있어. 그런데 우리를 많이 보고 싶어 해.
 ② 그에게 안부 전해 줘.
 여: 알았어, 그렇게.
- 06 my science professor와 her가 같은 사람 목적어이므로 my science professor를 선행사로 하고 her를 생략한 뒤 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 이용하여 두 문장을 한 문장으로 연결한다.
- 07 「부정주어 + 동사 + 비교급 + than ~」은 '~보다 더 한 (주어는) 없다.'라는 뜻으로 최상급을 나타내는 표현이며, 「주어 + 동사 (+ the) + 최상급」, 「주어 + 동사 + 비교급 + than + any other + 단수명사」, 「부정주어 + 동사 + as[so] + 원급 + as」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
 ① 「관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
 ②③④ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 09 (1)(2) 선행사가 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 할 때 목적격 관계대명사를 쓰며, 선행사가 사물일 때는 which/that, 사람일 때는 who(m)/that을 쓸 수 있다.
- 10 ⑤는 관계사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 관계사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이다.
 ① Mark는 내가 신뢰할 수 있는 유일한 친구이다.
 ② 그녀는 Lilly가 한 달 전에 잃어버린 고양이를 찾았다.
 ③ 나는 극장에서 만난 남자를 찾고 있다.
 ④ Kevin이 지난주에 너에게 준 책을 빌릴 수 있을까?
 ⑤ 나는 지금 미국에서 매우 인기 있는 빨간 차를 살 것이다.
- 11 부정주어 + 동사 + 비교급 + than ~: ~보다 ...한 것은 없다.
 = ~ the + 최상급
- 12 선행사가 사물(the movie)일 때 목적격 관계대명사 that은 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 주어진 문장은 편지에 대한 Elizabeth 아버지의 반응 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 (A) '이름 지어진 소녀'라는 수동의 의미이므로 named가 알맞다.
 (B) decide + to부정사: ~하기로 결심하다
 (C) allow + 목적어 + to부정사: ~가 ...하는 것을 허락하다
- 15 ④ Henry는 Elizabeth가 아니라 그녀의 아버지가 편지를 먼저 읽을까 봐 두려웠다.
- 16 몇몇 글은 둘 또는 그 이상의 다른 의미를 가질 수 있다고 말한 후 그에 관련된 예를 들어 설명하고 있으므로 이 글의 주제는 '하나 이상의 의미를 갖는 글'이라는 의미의 ⑥가 알맞다.

- ① 사랑에 대한 글 ② 글을 읽는 방법
 ③ 놀라운 이야기가 있는 글 ④ 당신을 행복하게 만드는 편지

- 17 ②와 ③은 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 「It is ~ that ...」 강조 구문에 쓰인 that
 ② 명사절을 이끄는 접속사 that
 ④ 주격 관계대명사
 ⑤ 주격 보어로 쓰인 절을 이끄는 접속사 that
- 18 '만약 ~한다면 ...할 텐데.'라는 뜻의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, 이는 '~하지 않기 때문에 ...하다.'라는 뜻의 직설법 현재로 바꿔 쓸 수 있다. 직설법 현재는 동사를 현재시제로 써야 한다.
- 19 최상급 표현은 '어느 누구도 ~만큼 ...하지 않다.' 또는 '어느 누구도 ~보다 ...하지 않다.'라는 뜻의 부정형 주어와 원급[비교급]을 결합한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 이 글은 모든 행을 읽을 경우 이별을 통보하는 편지로 읽히고, 한 행씩 걸러 읽을 경우 애정이 담긴 연애편지로 읽힌다.

Lesson 04

» p.80

01. ①	02. ④	03. What's wrong with him?
04. ③	05. ⑤	06. ⑤ 07. ③ 08. ③
09. ①	10. If he were not weak, he could study hard.	
11. ④	12. ④	13. ③ 14. ④ 15. ⑤
16. ②	17. ⑤	18. ④ 19. ③ 20. ⑤

- 01 • form(형성하다): 무언가가 존재하고 발달하기 시작하다
 • habit(습관): 특히 끊기 어려운 것을 생각하지 않고 자주 하는 것
- 02 여: 오, 이런.
 ② 무슨 일이니?
 ③ 나는 숙제를 가지고 오는 것을 잊었어.
 ④ 네가 숙제를 가지고 오지 않았다고?
 ⑤ 그래, 가져오지 않았어. 나는 너무 자주 잊어버려서 걱정이 돼.
 ⑥ 나도 자주 잊어버려.
- 03 문제가 무엇인지 상대방에게 묻는 표현으로는 What's wrong (with ~)?, What's the matter? 등이 있다.
- 04 태호가 친한 친구가 없고, 아무하고도 이야기를 하고 싶어 하지 않는 민수 때문에 걱정을 하는 상황이므로 진수의 말은 Wise Lady에게 편지를 써서 도움을 요청해보라고 제안하는 표현이 되어야 문맥상 자연스럽다. 상대방에게 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하는 표현은 Why don't you ~?이다.
- 05 진수가 Wise Lady에게 편지를 써서 도움을 요청해 보라고 제안했고, 태호가 진수의 조언에 대해 고맙다고 했으므로 이 대화 후에 태호는 민수를 위해 Wise Lady에게 편지를 써서 도움을 요청할 것임을 알 수 있다.
- 06 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형식이며, if절의 동사가 be동사일 경우 수와 인칭에 상관없이 were 또는 was를 쓴다.
- 07 첫 번째 문장은 가주어 It이 쓰인 문장으로 진주어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
 두 번째 문장의 that은 주어를 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 08 가정법 과거: 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」
- 09 ①은 대명사로 쓰였고, 나머지는 가주어로 사용되었다.
 ① 그것은 단순하지만 쉽지는 않다.
 ② 그가 매우 부지런한 것이 확실하다.
 ③ Kate와 Alex가 헤어진 것이 슬프다.
 ④ 그녀가 무죄인 것은 충격이었다.
 ⑤ Jack이 그의 어머니를 도운 것은 좋았다.



- 10 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」: ~라면 ...할 텐데
- 11 현재 상황과 반대상황을 가정할 때는 가정법 과거를 써야 하는데, 그 형태는 「If + 주어 + 과거동사, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형」으로 표현해야 한다.
- 12 ①②③⑤는 접속사 that이 이끄는 명사절이 주어로 쓰인, 가주어-진주어 구문이고, ④는 It ~ that 강조 구문이다.
- 13 get used to ~: ~에 익숙해지다
- 14 주어진 문장은 ‘하지만 그것이 전부는 아니다.’라는 의미로, 성적이 중요하다는 말 바로 다음인 ④에 들어가야 한다. ④ 이후에 Wise Lady가 그렇게 말한 이유로 만약 성적이 전부이고 Wendy가 일등을 한다면 일등을 하지 못한 다른 누군가도 역시 일등을 하지 않는 것에 대해 고민을 상담하기 위해 자신에게 편지를 쓸 것이라고 말하고 있다.
- 15 ㉠ what ~ is like : ~가 어떤지
㉡ 일반동사인 act의 반복 사용을 피하기 위해 대동사가 쓰인 것이므로 do가 알맞다.
㉢ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- 16 Brittany가 친구들과 잘 어울리지 못한다는 언급은 없다. Brittany는 다른 친구들이 좋아하는 한 소녀를 싫어해서 Wise Lady에게 조언을 구했다.

- 17 매일 스포츠를 지나치게 생각하는 문제에 대한 조언을 해 주고 있으므로 때로 스포츠를 즐기는 것은 건강을 유지하는 데 도움이 된다는 ⑤의 문장은 어색하다.
- 18 ㉠㉡ 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...
㉢ remember + to부정사: (미래에) ~할 것을 기억하다
remember + 동명사: (과거에) ~했던 것을 기억하다
앞으로 하고 싶은 것들에 대한 목록을 작성하는 데 독서 등을 포함할 것을 기억하라는 말이므로 to부정사가 맞다.
- 19 Wise Lady는 Sandy에게 스포츠 외에 하고 싶은 것들의 목록을 작성하라고 조언했는데, 그러기 위해서 책과 친구들에게서 아이디어를 얻고, 독서, 다른 사람들을 돕는 방법, 그리고 사회 활동을 포함시키고, 스포츠를 생각하는 것 대신 Sandy가 할 수 있는 다른 재미있는 것들의 목록을 확인해 보라고 했다. ㉢은 언급되지 않았다.
- 20 두 번째 단락의 첫 번째 문장을 통해 이 글의 주제가 ‘스포츠를 생각하지 않기 위한 충고’임을 알 수 있다.
① 목록을 확인하는 방법
② 다른 사람들을 돕는 방법
③ 훌륭한 운동선수가 되는 비결
④ 사회 활동에 참여하는 방법들