



# Reading Wise

The Top-quality Reading Series for Smart Readers

## Starter



# Answer Key

# The Cookie Contest | 쿠키 대회

본문 p.10

1 a 2 b

민주는 요리 클럽에 있다. 학교 축제에서, 쿠키 대회가 있다. 교장 선생님이 쿠키를 맛볼 것이다. 그리고 나서 그는 가장 맛있는 쿠키를 고를 것이다. 상은 도서상품권이다. 그녀는 그것으로 몇 가지 새로운 책을 사고 싶어 한다.

민주는 초콜릿 칩 쿠키가 맛있다고 생각한다. 버터 쿠키도 역시 맛있다. 그녀는 그것들을 좋아하지만, 무언가 다른 걸 굽기를 원한다.

교장 선생님은 민주의 아버지처럼 중년의 남성이다. 그녀의 아버지는 달콤한 음식을 좋아하지 않지만, 마늘은 좋아하신다. 그는 마늘을 모든 음식과 함께 드신다. 그래서 그녀는 마늘 쿠키를 만들기로 한다.

축제에서, 교장 선생님은 버터 쿠키와 설탕 쿠키를 먹는다. 다음에, 그는 초콜릿 칩 쿠키를 먹는다. 그는 웃지 않는다. 그리고 나서 그는 민주의 쿠키를 먹는다. 그는 미소를 짓는다. 그 다음 날 민주는 그녀의 아버지를 서점에 모시고 간다. 그녀는 그에게도 책을 한 권 사드릴 것이다.

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 민주가 어떻게 쿠키 대회에서 우승했는가
- b. 왜 민주는 쿠키 대회에 참여했는가
- c. 쿠키 대회에서 교장 선생님은 무엇을 먹었나
- d. 민주의 아버지가 쿠키 대회에서 어떻게 민주를 도왔나

2 이 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- a. 교장 선생님과 민주의 아버지는 비슷한 나이다.
- b. 민주의 아버지는 달콤한 음식을 좋아하신다.
- c. 축제에서, 교장 선생님은 버터 쿠키와 설탕 쿠키를 맛본다.
- d. 마늘 쿠키를 먹은 후에, 교장 선생님은 미소를 짓는다.

**어휘** festival[féstəvəl] 축제 contest[kántest] 대회 principal[prínsəpəl] 교장 선생님 taste[teist] 맛보다 prize[praiz] 상  
bookstore gift certificate 도서 상품권 bake[beik] 굽다 middle-aged 중년의 sweet[swit] 달콤한 garlic[gá:rlík] 마늘

**구문** 12행 The next day Minjoo **takes** her dad **to the bookstore**.

→ <take A to B>는 'A를 B로 데려가다'의 뜻이다.  
ex. Please **take** me **to** the supermarket. (나를 슈퍼마켓에 데려다주세요.)

13행 She will **buy** him a book, too.

→ <buy+간접목적어+직접목적어>의 형태로 쓰여 '~에게 ...을 사준다'는 의미를 나타낸다.  
ex. **Buy** me something to eat. (나에게 먹을 것을 좀 사주세요.) / I'll **buy** you a toy. (내가 너한테 장난감을 사줄게.)

# Useful Math | 유용한 수학

본문 p.11

1 d 2 21

내일은 동물원으로 수학여행이 있다. 하지만 문제가 있다. 학교 버스가 고장난 것이다.

“걱정하지 마. 학부모님 몇 분께서 우리를 동물원으로 데려다주실 거야. 우리는 차가 몇 대 필요할까?” 수학을 가르치는 김 선생님이 말한다. 하지만 아무도 대답하지 않는다.

“좋아. 그러면 계산을 좀 해보자. 세 학급이 여행을 간다. 각 반에는 21명의 학생이 있어. 그러면 학생들은 모두 몇 명일까?”

“3 곱하기 21은 63이에요”라고 한 학생이 말한다. “맞아, 그렇지만 선생님을 잊으면 안 돼!”라고 선생님이 말한다.

“음, 63 더하기 3은 66이에요.”

“하지만 조이와 토니는 아파. 그들은 가지 않아.”

“알겠어요. 그러면 66 빼기 2는 64예요.”

“훌륭해! 우리는 각 차에 4명씩 승객을 태울 수 있어. 그러면 우리는 몇 대의 차가 필요할까?”

“64를 4로 나누면 16이에요! 우리는 16대의 차가 필요해요!”

“맞아! 그럼 이제 내가 여러분의 부모님들께 전화할 거야.”

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 동물원 여행을 계획하는 방법
- b. 학생들의 숫자를 세는 방법
- c. 여행 가는 학생들과 선생님들을 선택하는 방법
- d. 그들이 필요로 하는 차의 숫자를 계산하는 방법

2 각 반에 몇 명의 학생이 있는가? 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 알맞은 숫자를 쓰시오.

**어휘** school trip 수학 여행 broken[bróukən] 고장난 parent[péərənt] 부모 <-s> times[taimz] ~로 곱한 forget [fərgét] 잊다 plus[plʌs] 더하기 equal[i:kwəl] 같다 minus[máinəs] 빼기 passenger[pásəndʒər] 승객 divide[diváid] 나누다

**구문** 14행 64 [divided by 4] is 16!

→ divided는 divide의 과거분사형으로 '나누어지면'이라고 해석한다.

15행 Then I'll start calling your parents now.

→ start 뒤에 동명사 calling이 목적으로 쓰여 '전화하는 것'을 의미한다. calling을 to call로 바꾸어 쓸 수도 있다.

R e a d i n g 0 3

Collecting Sneakers | 운동화 수집

1 a 2 b 3 a 4 d

본문 pp.12-13

사람들은 조던 켈러의 신발을 사랑한다. 그들은 그의 신발을 보기 위해서 10달러를 지불한다. 그러나 이 신발들은 그의 집에 없다. 켈러는 절대로 이 신발들을 신지 않는다. 그는 오직 그것들을 수집할 뿐이다. 몇 년 전에, 그는 그것들을 위해 슈지움이라는 박물관을 만들었다.

1 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- a. 켈러의 신발과 슈지움
- b. 켈러의 선택과 그의 후회
- c. 켈러의 취미와 그의 시험
- d. 켈러의 운동화 수집품의 가치

슈지움에는 2,500켈레 이상의 운동화가 있다. 겔러는 몇 개는 온라인에서, 그리고 다른 것들은 상점에서 판매할 때 샀다. 가장 비싼 신발은 7,100달러였다. 그 신발 회사가 오직 23켈레만 만들어서 각각의 신발이 비싸다.

그 박물관은 라스베이거스에 있다. 그곳에는 많은 전시품이 있다. 애니메이션 캐릭터 운동화가 있다. 또한, 스포츠 스타나 영화배우가 신었던 운동화도 있다. 모든 사람이 그 전시품을 좋아한다. 그들은 그곳에서 놀란 어린이처럼 걸어 다닌다.

겔러는 변호사가 될 수도 있었다. 그는 자신의 모든 법률 시험을 통과했다. 그러나 그는 운동화 수집을 사랑한다. 그는 그가 사랑하는 일을 해서 행복하다.

2 신발 수집이라는 겔러의 선택에 대한 필자의 태도는?

- a. 질투하는                      b. 긍정적인
- c. 부정적인                    d. 실망한

3 이 글에 따르면, 이 글의 내용과 일치하는 것은?

- a. 사람들은 슈지움에 들어가기 위해 돈을 지불해야 한다.
- b. 슈지움에 있는 23켈레의 운동화는 7,000달러가 넘는다.
- c. 몇몇 스포츠 스타들이 겔러에게 그들의 운동화를 공짜로 주었다.
- d. 겔러는 자신의 법률 시험에 떨어졌기 때문에 슈지움을 열었다.

4 1단락에서 다음 문장이 들어갈 곳으로 가장 적절한 곳은?

몇 년 전에, 그는 그것들을 위해 슈지움이라는 박물관을 만들었다.

- a. ①                      b. ②                      c. ③                      d. ④

**어휘** pay[peɪ] 지불하다    collect[kəˈlekt] 수집하다    pair[pɛər] 신발의 짝, 쌍    sneakers[ˈsni:kərz] 스니커즈, 운동화  
on sale 상점에서 판매 중인, 할인하는    expensive[ɪkspensive] 비싼    museum[ˈmju:ziəm] 박물관    exhibit[ɪgzɪbɪt] 전시품  
amaze[əˈmeɪz] 놀라게 하다    lawyer[ˈlɔ:jər] 변호사

**구문** 8행 Also, there are sneakers [worn by sports stars and movie stars].

→ 동사 wear의 과거분사 worn이 형용사처럼 쓰여 명사 sneakers를 수식하는 분사구를 이끈다.  
ex. beautiful dresses **made** by Jen (젠이 만든 아름다운 드레스들)

17행 He is happy **because** he does **what he loves**.

→ because는 '왜냐하면 ~이기 때문이다'의 의미를 나타내는 접속사로, 뒤에는 <주어+동사>를 갖춘 절을 이끈다. what he loves는 '그가 사랑하는 것'이란 의미로 타동사 does의 목적어 역할을 한다.

## Unit 01 Words Test

본문 p.14

**A** 01 festival — 축제    02 contest — 대회    03 principal — 교장 선생님    04 gift certificate — 상품권    05 garlic — 마늘  
06 parents — 부모    07 passenger — 승객    08 collect — 수집하다    09 expensive — 비싼    10 cost — (값 · 비용이) 들다  
11 company — 회사    12 museum — 박물관    13 exhibit — 전시품    14 lawyer — 변호사

**B** 01 broken    02 amazed    03 pay    04 bake    05 pair

**C** 01 divide    02 passengers    03 tastes    04 sweet    05 collects

## Dog Years | 개의 나이

본문 p.16

1 d 2 d

당신은 열두 살이고 당신의 푸들도 열두 살이다. 누가 더 나이가 많을까? 인간의 나이로는 당신과 당신의 개는 같다. 그러나 이것은 도움이 되지 않는다.

한국의 사람들은 보통 약 81세까지 산다. 그러나 푸들은 겨우 약 14년을 산다. 그래서 열두 살짜리 푸들과 열두 살짜리 소년은 아주 다르다. 소년은 어린이지만, 개는 할아버지이다.

개들은 아주 빨리 자란다. 몇몇 한 살짜리 암컷 개는 새끼를 가질 수도 있다. 개의 첫 번째 해는 인간의 약 10년에서 12년에 해당한다. 개의 두 번째 해도 마찬가지다. 그래서 두 살에, 개는 인간 나이의 20~24세에 해당한다. 처음 두 해 이후에 개들은 천천히 자란다. 각각의 개의 해는 단지 인간의 4년에 해당한다. 그러나 모든 개가 다 똑같은 것은 아니다. 몇몇 개들은 20년보다 더 오래 살 수도 있다. 그러니, 너무 슬퍼하지 말아라.

### 1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 개는 얼마나 오래 살 수 있는가
- b. 개의 삶과 인간의 삶
- c. 개와 함께 사는 것의 좋은 점
- d. 인간에 비교한 개의 나이

### 2 이 글에 따르면, 이 글의 내용과 일치하는 것은?

- a. 한국에 있는 개들은 보통 대략 81세까지 산다.
- b. 새끼를 가질 수 있는 한 살짜리 암컷 개는 없다.
- c. 개들은 첫 해에 느리게 자란다.
- d. 몇몇 개들은 보통보다 더 오래 살 수 있다.

**어휘** old[ould] 나이가 ~인 human[hjú:mən] 인간의 helpful[hélpfəl] 도움이 되는 live[liv] 살다 different[dífərənt] 다른 grandpa[gránpɑ:] 할아버지 grow[grou] 자라다 fast[fæst] 빠르게 female[fí:meil] 여성의 slowly[slóuli] 느리게

**구문** 8행 **So is a dog's second year.**

→ <so+동사+주어>의 형태로 '~와 마찬가지로, ~역시 그렇다'는 의미를 나타낸다.  
ex. You are late. So am I. (너 지각이지, 나도 그래.)

10행 **Each dog year is only 4 human years.**

→ each는 단수로 취급하므로 뒤의 be동사를 is로 쓴다.

## The New Teacher | 새로운 선생님

본문 p.17

1 a 2 b

새 학년이 되었다! 불행히도, 폴은 행복하지 않다. 월슨 선생님은 그가 좋아하는 선생님이었는데, 이제 새 선생님을 맞게 되었다. 그의 이름은 브라운 선생님이다.

“너 화난 것 같아.” 그의 반 친구인 샘이 말한다. “무슨 일이니?”

“난 브라운 선생님이 싫어!” 폴이 말한다. “월슨 선생님은 재미있는데 브라운 선생님은 재미있는 농담을 하지 않아.”

“맞아. 그 선생님은 그러시지 않지. 그렇지만, 브라운 선생님은 재미있어. 그는 좋은 이야기를 많이 해주셔.”라고 샘이 말한다.

“그건 사실이야. 그렇지만, 월슨 선생님은 다정해. 그 선생님은 항상 나에게 미소를 지어주셔. 브라운 선생님은 그러시지 않아.”

“그래, 하지만 브라운 선생님도 친절하셔. 그 선생님은 절대로 그의 학생들에게 화를 내거나 소리지르지 않아.”

마침내, 폴은 이해하게 되었다. 월슨 선생님과 브라운 선생님은 단지 다른 것이고, 그들은 모두 좋은 선생님이다. 그 다음날 폴은 브라운 선생님께 미소를 지었고, 브라운 선생님도 그에게 미소를 지어 주셨다! 멋진 한 학년이 될 것 같다!

1 이 글의 중심 소재로 가장 적절한 것은?

- a. 폴이 그의 선생님들을 어떻게 생각하는가
- b. 월슨 선생님은 왜 좋은 교사인가
- c. 폴과 그의 새로운 학교 친구들
- d. 학교에서 좋은 학생이 되는 법

2 샘은 브라운 선생님에 대해 어떻게 생각하는가?

- a. 브라운 선생님은 좋은 교사가 아니다.
- b. 브라운 선생님은 친절하다.
- c. 브라운 선생님은 재미있는 농담을 하신다.
- d. 브라운 선생님은 그의 선생님이 되지 말아야 한다.

**어휘** unfortunately[ʌnfɔːrtʃənətli] 불행히도 favorite[féivərit] 가장 좋아하는 wrong[rɔːŋ] 잘못된 funny[fʌni] 재미있는, 웃기는  
joke [dʒouk] 농담 interesting[ɪntərəstɪŋ] 재미있는 friendly[fréndli] 다정한, 우호적인 upset[ʌpsét] 화난  
yell[jel] 소리 지르다

**구문** 3행 You look angry.

→ <look+형용사>의 형태로 ‘~하게 보인다’라는 의미를 가진다. ‘~처럼 보인다’는 <look like+명사> 형태로 사용할 수 있다.

6행 However, Mr. Brown is interesting.

→ ‘다른 사람을 재미있게 해준다’라는 의미를 표현할 때는 <be동사+interesting> 형태를 사용한다. 하지만 <be동사+interested in>이라고 하면 ‘~가 ...에 관심이 있다’라는 뜻을 가지게 되므로 interesting과 interested의 의미를 구분하여 사용해야 한다.

R e a d i n g 0 6

Ramadan in Saudi Arabia | 사우디아라비아의 라마단

본문 pp.18-19

1 d 2 will not sell him anything 3 a 4 b

민호의 가족은 한국에서 사우디아라비아로 세 달 전에 이사했다. 어느 날 방과 후에, 민호는 가게에 간다. 그는 음식을 좀 사려고 하지만, 주인은 그에게 어떤 것도 팔려 하지 않는다. 민호는 아랍어를 하지 못해서, 문제를 이해할 수 없다. 그는 집에 돌아왔을 때, 엄마에게 그 문제를 말한다.

1 민호가 자신의 경험에서 배운 것은?

- a. 그는 문제를 현명하게 해결할 필요가 있다.
- b. 질문이 있을 때 물어봐도 괜찮다.
- c. 이슬람 문화는 그의 문화와 매우 다르다.
- d. 그는 다른 나라의 문화를 존중해야 한다.

그녀는 사우디아라비아의 라마단이라고 설명한다. 라마단은 이슬람 종교에서 중요한 달이다. 라마단 동안에, 이슬람교인은 해가 떠 있는 동안에는 아무것도 먹거나 마실 수 없다. 그들은 해가 지고 나서야 먹거나 마실 수 있다. 민호는 자신들은 이슬람교인이 아니라고 말한다. 그래서 자신들은 아무 때나 먹고 마실 수 있어야 한다고 생각한다. 그러나 그의 엄마는 이슬람교인이 아닌 사람들은 사람들이 있는 데서 먹는 것이 허용되지 않는다고 한다.

이제 민호는 이해한다. 그들이 사우디 아라비아 사람은 아니지만, 그들은 거기에 살고 있다. 그래서 그들은 그 나라의 문화를 존중할 필요가 있다.

2 1단락에서 밑줄 친 표현 그 문제는 무엇을 의미하는가?

민호가 음식을 좀 사려고 하지만, 주인은 그에게 어떤 것도 팔려 하지 않는다.

3 다른 사람을 가리키는 하나를 고르시오.

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

4 이 글에 따르면, 사우디아라비아에서 외국인들은 라마단 동안 \_\_\_\_\_ 없다.

- a. 먹거나 마실 수  
b. 사람들이 있는 데서 먹을 수  
c. 음식을 요리할 수  
d. 문화를 존중할 수

**어휘** store[stɔːr] 가게 sell[sɛl] 팔다 Arabic[ˈæɹəbɪk] 아랍어 religion[rɪlɪdʒən] 종교 mention[ménʃən] 언급하다  
allow[əlaʊ] 허락하다 in public 사람들이 있는 데서 even though 비록 ~일지라도 respect[rɪspékt] 존중하다  
culture[kʌltʃər] 문화

**구문** 8행 So he thinks they **should be able to** eat or drink anytime.

→ 의무를 나타내는 should와 가능성을 나타내는 be able to가 함께 쓰인 문장이다. 조동사 두 개가 나란히 쓰일 수 없으므로 be able to 대신 조동사 can을 써서 should can이라고 쓸 수 없다는 데 유의한다.

9행 But his mother says **that non-Muslims are not allowed to eat** in public.

→ that은 says의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 '그것'이라고 해석하지 않으며 생략 가능하다. <be allowed to + 동사원형>은 '~하는 것이 허락되다'의 의미이다.

## Unit 02 Words Test

본문 p.20

**A** 01 helpful — 도움이 되는 02 female — 여성의 03 favorite — 가장 좋아하는 04 wrong — 잘못된 05 joke — 농담  
06 interesting 재미있는 07 upset — 화난 08 yell — 소리 지르다 09 religion — 종교 10 mention — 언급하다  
11 in public — 사람들이 있는 데서 12 respect — 존중하다 13 culture — 문화 14 country — 나라

**B** 01 funny 02 grow 03 favorite 04 mention 05 yell

**C** 01 public 02 explain 03 Unfortunately 04 religions 05 helpful

# Fossil Fuels | 화석연료

본문 p.22

1 d 2 fossil fuels, carbon dioxide

티나의 아버지는 깜짝 놀랄만한 소식이 있다. 그가 전기 자동차를 샀다!

“그건 환경에 좋아, 그건 화석연료를 사용하지 않거든.” 그가 설명한다.

“멋져요! 그런데, 화석연료가 뭐죠?” 티나가 말한다.

“음, 많은 죽은 식물과 동물들이 땅속에 있어. 지구 안의 열과 압력이 그것들을 천천히 변화시키지. 몇백만 년 후에, 그것들은 화석연료가 된단다. 세 가지 다른 종류가 있는데, 석유, 석탄 그리고 천연가스야.”

“네. 알겠어요, 그런데 그게 왜 나쁘죠?” 티나가 말한다.

그녀의 아버지는 화석연료가 깊은 땅 속에 있다고 설명한다. 그래서 화석연료를 위해 땅을 파는 것은 지구를 다치게 한다. 또한, 사람들은 에너지를 위해서 화석연료를 태운다. 이것은 이산화탄소라 불리는 나쁜 가스를 만든다. 그것은 공기를 오염시키고 지구온난화를 일으킨다.

이제 티나는 이해한다. 그녀는 가족의 새 차와 그녀의 아버지를 자랑스러워한다!

1 두 명의 화자가 이야기하고 있는 것은?

- a. 우리가 화석연료를 필요로 하는 이유
- b. 이산화탄소의 영향
- c. 환경오염과 그 영향
- d. 왜 전기 자동차가 환경에 좋은가

2 본문의 단어를 사용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

화석연료를 태우는 것은 이산화탄소라 불리는 가스를 생성한다.

**어휘** electric[iléktrik] 전기의 environment[inváirənmənt] 환경 fossil fuel 화석연료 plant[plænt] 식물 pressure [préʃər] 압력  
turn into ~가 되다 oil[oil] 석유 coal[koul] 석탄 underground[ándəgràund] 지하에 dig[dig] 파다  
pollute[pólút] 오염시키다 cause[kɔ:z] 초래하다 global warming 지구온난화

**구문** 5행 After **millions of** years, they turn into fossil fuels.

→ million은 셀 수 없는 명사이지만, 몇백만이라는 뜻으로 사용할 때는 millions of와 같이 복수 형태로 사용하여 표현한다.  
ex. hundreds of (수백 개의), tens of (수십 개의)

8행 So **digging** for them **hurts** the Earth.

→ ‘(땅을) 파다’라는 뜻의 동사 dig가 동명사 형태로 쓰여 문장의 주어 역할을 하고 있다. 이때, 동명사 주어는 단수로 취급한다.

# Nuts | 견과류

본문 p.23

1 d 2 walnuts, pecans



요즘, 사람들은 이전보다 더 많은 견과류를 먹고 있다. 그들은 피칸이나 호두 같은 흔한 견과류만 먹고 있는 것이 아니다. 그들은 캐슈넛, 아몬드, 헤이즐넛도 즐기고 있다. 사람들은 이러한 견과류를 페이스트리에 넣고, 요리하기도 하고, 익히지 않고 먹기도 한다. 하지만 견과류가 정말로 당신의 건강에 좋은가?

대답은 그렇다이다. 견과류는 훌륭한 영양원이므로 그것들을 먹는 것은 안전하다. 그것들은 많은 단백질, 비타민, 미네랄을 함유하고 있다. 호두는 사람들에게 에너지를 주고 신체를 암에서 보호하는 데 도움을 줄 수 있다. 피칸은 당신의 콜레스테롤 수치를 낮추고 심장 질환을 예방하는 걸 도울 수도 있다. 아몬드는 갈숨이나 철과 같은 미네랄뿐만 아니라 비타민 E도 많이 가지고 있다.

그러니 이러한 견과류와 다른 것들을 즐겨라. 당신은 맛있는 간식을 먹으면서 건강 역시 향상시킬 것이다.

1 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

- a. 다양한 종류의 견과류
- b. 견과류가 어떻게 당신을 보호하는가
- c. 견과류: 심장에 건강한 음식
- d. 견과류에 관한 흥미로운 건강 사실들

2 이 글에 따르면, 어떤 종류의 견과류가 아래 있는 사람들에게 도움이 될까?

- (1) 루크: 나는 폐암 가족력이 있다.  
(2) 미담: 우리 엄마는 요즘 심장 질환을 걱정하고 있다.

**어휘** walnut[wɔ:lˌnʌt] 호두 raw[rɔ:] 날것의 nutrition[nju:triʃən] 영양 contain[kəntéin] 포함하다 protein[próuti:n] 단백질 mineral[mínərəl] 미네랄, 무기물 provide[prəvaíd] 제공하다 protect[prətékt] 보호하다 cancer[kánsər] 암 lower[lóuər] 낮추다 prevent[prívént] 막다, 예방하다 plenty of 충분한 iron[áíərn] 철 tasty[téisti] 맛있는 improve[imprú:v] 향상시키다

**구문** 6행 Nuts are excellent sources of nutrition, so **it's** safe **to eat** them.

→ it은 '그것'이라고 해석을 하지 않는 형식적인 가주어이다. 실질적인 진주어는 to eat 이하로 '~을 먹는 것은'이라고 해석한다.

9행 Almonds have plenty of vitamin E **as well as** minerals **like** calcium and iron.

→ (B as well as A)는 'A뿐만 아니라 B도'의 의미로 (not only A but (also) B)와 바꿔 쓸 수 있다. like는 '~와 같은'의 의미를 나타내는 전치사로 such as로 바꿔 쓸 수 있다.

## Reading 09

### Volunteering for the Homeless | 노숙자를 위한 봉사활동

본문 pp.24-25

1 c 2 a 3 d 4 threw away their dirty clothes

매일 당신의 옷은 더러워진다. 그러나 다음날 당신은 그것들을 세탁한 후 깨끗한 옷을 가질 수 있다. 당신은 운이 좋다. 어떤 사람들은 깨끗한 옷을 가질 수 없다.

노숙자들은 거리에서 잠을 자서 그들의 옷은 정말로 더러워진다. 하지만, 그들은 자선단체에서 도움을 얻을 수 있다. 2014년에 루카스 패킷과 니콜라스 마르케시는 대학생이었다. 그들은 호주 브리즈번의 자선단체에서 봉사활동을 했다. 그들은 새로운 옷들을 노숙자에게 나누어 주었다. 그때 그 노숙자들은 자신들의 더러운 옷들을 버렸다. 그렇지만 그 옷들은 단지 더러웠을 뿐이다. 패킷과 마르케시는 이 것이 잘못되었다고 생각했다.

1 이 글의 주제로 가장 적절한 것은?

- a. 빨래를 하는 획기적인 방법
- b. 노숙자들이 집을 찾는 것을 도와주는 자선 단체
- c. 변화를 만들어낸 두 젊은이의 훌륭한 아이디어
- d. 노숙자들을 위해 더 나은 세상을 만들 기회

2 다른 사람을 지칭하는 것을 하나 고르시오.

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

그들은 한 가지 생각을 떠올렸다. 그들은 그들 자신의 자선단체를 시작했다. 한 회사가 그들에게 두 개의 세탁기와 두 개의 건조기를 주었다. 그들은 그 기계들을 커다란 밴에 실었다. 다른 회사들은 그들에게 비누를 주었다. 그리고 나서 그들은 노숙자들을 방문했다. 그들은 그들의 옷을 빨아서 말렸다. 노숙자들은 그것에 행복해 했다. 두 명의 젊은이들이 변화를 만들었다.

3 패킷과 마르케시의 노숙자들을 위한 생각은 무엇이었는가?

- a. 새 옷을 나눠 주는 것
- b. 그들에게 새로운 집을 찾아주는 것
- c. 그들에게 잠잘 곳을 마련해주는 것
- d. 그들의 더러운 옷을 빨고 말려주는 것

4 이 글에 따르면, 밑줄 친 이것이 지칭하는 것은?

노숙자들은 그들의 더러운 옷들을 버렸다

**어휘** clothes[klóʊðz] 옷 homeless people 노숙자(= the homeless) charity[tʃærəti] 자선단체 university[jù:nəvɜːrsəti] 대학교  
volunteer[valəntiər] 봉사활동을 하다 give out 나누어 주다 throw away 버리다 come up with an idea 생각을 떠올리다  
company[kʌmpəni] 회사 washing machine 세탁기 drying machine 건조기 van[væn] 밴, 승합차 soap[soup] 비누  
difference[difərəns] 차이

**구문** 5행 They **gave out** new clothes to the homeless.

→ give out은 '(많은 사람들에게) 나누어 주다'라는 의미의 수여동사이다. '~에게'라는 간접목적어가 직접목적어 뒤에 오면 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

8행 A company **gave** them two washing and two drying machines.

→ give는 수여동사로서 '~에게'라는 간접목적어와 '~을(를)'이라는 직접목적어를 필요로 한다. them은 간접목적어로 '그들에게'라고 해석하며, two washing and two drying machines는 직접목적어로 '두 개의 세탁기와 두 개의 건조기를'이라고 해석한다.

## Unit 03 Words Test

본문 p.26

**A** 01 electric — 전기의 02 pressure — 압력 03 pollute — 오염시키다 04 cause — 초래하다 05 raw — 날것의  
06 source — 원천 07 nutrition — 영양 08 protect — 보호하다 09 prevent — 예방하다 10 improve — 향상시키다  
11 lower — 낮추다 12 homeless 집이 없는 13 charity — 자선단체 14 volunteer — 봉사활동을 하다

**B** 01 raw 02 homeless 03 improve 04 clothes 05 pollute

**C** 01 protect 02 volunteer 03 lower 04 environment 05 common

## Big John | 빅 존

본문 p.28

1 d 2 d

존 테일러는 1학년이다. 그렇지만 그는 학교 전체에서 가장 키가 큰 아이다. 모든 사람이 그를 빅 존이라고 부른다.

“너는 농구팀의 스타가 될 거야, 운동하자!” 체육 선생님이 말한다.

그는 농구공을 빅 존에게 던진다. 그러나 빅 존은 거짓말을 한다. 그는 발이 아프다고 말한다. 그는 남은 체육시간 동안 벤치에 앉아 있다.

나중에 빅 존은 그의 친구 루시에게 비밀을 말한다. 그는 농구를 잘하지 못한다. 사실, 그는 농구를 전혀 좋아하지 않는다.

“모든 사람이 내가 키가 크니까 농구를 대단히 잘 한다고 생각해. 하지만 나는 정말로 테니스 선수가 되고 싶어.” 그는 설명한다.

루시는 빅 존에게 좋은 충고를 한다. 그녀는 “다른 사람들에게 대해 걱정하지 마. 너의 꿈을 따라 가.”라고 말한다.

다음날 빅 존은 테니스 수업에 등록한다. 그는 역대 최고의 테니스 선수가 될 것이다!

1 루시가 충고하기 전에 빅 존의 태도를 가장 잘 나타낸 말은?

- a. 존경스러운
- b. 자신감 있는
- c. 정직하지 않은
- d. 소심한

2 빈칸 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- a. 너는 모든 것을 바꿀 수 없어. 맘 편히 가져.
- b. 스스로 계획을 세워보는 게 어때?
- c. 마음을 열고 다른 사람들의 충고를 들어.
- d. 다른 사람들에게 대해 걱정하지 마. 너의 꿈을 따라 가.

**어휘** tall[tɔ:l] 키가 큰 whole[houl] 전체의 basketball[báskitbɔ:l] 농구 gym[dʒim] 체육 lie[lai] 거짓말 hurt[hə:t] 아프다, 다치다  
secret[sí:krit] 비밀 player[pléiə] 선수 explain[ikspléin] 설명하다 advice[ədvaís] 충고 sign up for 등록하다

**구문** 1행 But he's **the tallest** kid in the whole school.

→ <(the+최상급+in+단수명사)>의 형태로 쓰여 ‘~중에서 가장 ...한’이란 최상급의 의미를 나타낸다.

2행 Everyone **calls** him Big John.

→ <(call+목적어+목적격보어)>는 ‘~를 ...라고 부른다’의 의미이며, 이때 목적어는 명사나 목적격 인칭대명사를 쓴다.

## Extreme Jobs | 극한 직업

본문 p.29

1 b 2 Loggers, miners, fishermen

매일 아침 패트릭은 다른 사람들처럼 일어나 일을 하러 간다. 그러나 그는 평범한 직업을 가지고 있지 않다. 그는 고층 건물에서 창문을 닦는다. 그는 지상 수백 미터 위에서 일한다. 그는 강풍과 갑작스러운 폭풍우, 추락의 가능성까지 걱정해야 한다. 패트릭은 극한 직업을 가지고 있다.

1 빈칸 (A)에 들어갈 문장으로 가장 적절한 것은?

- a. 이 사람들은 그들의 일을 하기를 즐긴다
- b. 이 사람들은 사회에 많이 이바지한다
- c. 이 사람들은 다른 직업을 찾을 수 없다
- d. 이 사람들은 항상 안전 수칙을 따른다

극한 직업들은 매우 위험하며, 다치거나 죽을 가능성이 크다. 그러나 사람들은 여전히 이런 일들을 한다. 그리고 이 사람들은 사회에 많이 이바지한다. 예를 들어, 벌목꾼들은 숲 속의 커다란 나무를 자른다. 우리는 집이나 가구, 그리고 다른 것들을 만들기 위해 통나무를 사용한다. 그렇지만 벌목꾼들은 떨어지는 통나무나 장비 고장으로 종종 부상을 당한다.

광부들은 금속을 캐기 위해 지하 깊은 곳으로 들어간다. 그들은 건강 문제로 고통 받는다. 어부들은 나쁜 날씨와 거친 바다를 다루어야 한다. 이러한 것들은 일부의 극한 직업에 불과하다. 다른 극한 직업들을 더 알고 있는가?

2 적절한 직업 이름으로 다음 문장을 완성하십시오.

몇몇 사람들은 극한 직업을 가진다. 벌목꾼은 나무를 자르고, 광부는 깊은 땅 속에서 금속을 캐고, 어부는 나쁜 날씨와 거친 바다를 다룬다.

**어휘** normal[nɔːrml] 정상적인, 평범한 rainstorm[réinstɔːrm] 폭풍우 possibility[pəsəbɪləti] 가능성 extreme[ɪkstriːm] 극한의 dangerous[déɪndʒərəs] 위험한 benefit[bénəfit] ~에게 이롭다 society[səsiəti] 사회 logger[lɔːgər] 벌목꾼 cut down 자르다 forest[fɔːrɪst] 숲 log[lɔːg] 통나무 furniture[fɜːnɪtʃər] 가구 get injured 부상을 입다 equipment[ɪkwɪpmənt] 장비 failure[féiljər] 실패, 고장 miner[máinər] 광부 metal[métl] 금속 suffer[sáɪfər] 고통 받다 deal with 다루다 rough[rʌf] 거친

**구문** 6행 Extreme jobs are very dangerous, and **the chances of getting hurt or dying** are high.

→ <the chances of v-ing>는 ‘~할 가능성’이라는 뜻으로, 전치사 of 다음에는 동명사가 온다. 또한 동명사 getting과 dying은 병렬 연결되어 있다.

9행 We use the logs **to make** homes, furniture, and other things.

→ to make는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰여 ‘~하기 위해’라는 의미이다.

## Reading 12

### Unlikely Friends | 친구일 것 같지 않은 친구

본문 pp.30-31

1 d 2 have friends, different 3 c 4 d

여러분은 동물들이 같은 종에서만 친구를 사귀다고 생각할지도 모른다. 하지만 항상 그런 것은 아니다.

오웬은 하마다. 불행히도, 그의 부모는 오래 전에 죽었다. 사람들이 그를 자연 공원에 데리고 왔을 때 그는 단지 새끼였다. 오웬은 슬프고 외로웠다. 그때 그는 100살도 더 된 코끼리거북인 엠지를 만났다. 곧 그들은 가장 좋은 친구가 되었다. 오웬은 더 이상 외롭지 않았다.

발루, 레오, 시어 칸은 가장 친한 친구들이다. 사람들은 그들을 BLT라 부르는데 그들이 곶, 사자, 호랑이이기 때문이다. 한 잔인한 남자가 그들을 애완동물로 길렀다. 그렇지만 한 동물보호단체에서 그들을 구조했다. 처음에, 구조자들은 BLT를 떼어 놓으려고 했다. 그러나 그들은 곧 그 세 동물들이 가족과 같다는 것을 깨달았다. 이제 그들은 함께 놀고 즐기면서 나날을 보낸다!

1 빈칸 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- a. 우정이 인생에서 가장 중요한 것이다.
- b. 동물들은 사람들과 진정한 친구가 될 수 있다.
- c. 친구들은 외롭고 슬픈 사람들을 행복하게 만든다.
- d. 우리가 다르다 해도, 우리는 여전히 친구가 될 수 있다!

2 1단락에서 밑줄 친 부분의 의미는 무엇인가? 다음 문장을 완성하십시오.

동물들은 다른 종에서도 친구가 될 수 있다.

이 동물들은 우리들에게 중요한 교훈을 가르쳐준다. 비록 우리가 다르다 해도, 우리는 여전히 친구가 될 수 있다.

- 3 이 글에 따르면, 오웬에 대한 설명과 일치하지 않는 것은?
- a. 그는 새끼 하마이다.
  - b. 그의 부모는 죽었다.
  - c. 잔인한 사람이 그를 자연 공원에 데리고 왔다.
  - d. 그의 가장 좋은 친구는 그보다 훨씬 나이가 많다.

- 4 다음 중 다른 것을 지칭하는 것은?
- a. ①      b. ②      c. ③      d. ④

**어휘** species[spí:ʃi(:)z] (생물) 종 hippo[hípou] 하마 lonely[lóunli] 외로운 giant tortoise 코끼리거북 cruel[krú:əl] 잔인한  
 right[rait] 권리 rescue[réskju:] 구조하다 separate[sépəreɪt] 분리하다, 떼어 놓다 however[hauévər] 하지만  
 realize[rí:əlàiz] 깨닫다 important[impó:rtənt] 중요한 lesson[lésn] 교훈

**구문** 2행 But that's **not always** the case.

→ always와 부정어 not이 서로 나란히 쓰이면 부분부정을 나타내어, '항상 ~인 것은 아니다'를 의미한다.

10행 A cruel man **kept them as** pets.

→ <keep A as B>는 'A를 B로서 기르다(유지하다, 간직하다)'의 의미이다. them은 인칭대명사로 사람, 동물, 사물을 가리키기도 하는데, 여기서는 세 마리 동물인 BLT를 가리킨다.

Unit04 Words Test

본문 p.32

**A** 01 basketball — 농구 02 gym — 체육 03 advice — 충고 04 sign up — 등록하다 05 extreme — 극한의  
 06 benefit — ~에게 이롭다 07 society — 사회 08 furniture — 가구 09 failure — 실패, 고장 10 miner — 광부  
 11 species — (생물) 종 12 rescue 구조하다 13 separate — 분리하다 14 realize — 깨닫다

**B** 01 hurt 02 realize 03 lonely 04 benefit 05 sudden

**C** 01 pet 02 lie 03 normal 04 injured 05 lesson



민호의 가족은 스페인 그라나다에 휴가를 와 있다. 그들은 아침에 알함브라 성을 방문했다. 그리고 나서 그들은 점심을 먹었다. 이제 그들은 4시까지 시간이 있어서 쇼핑을 가기로 결정한다.

스페인의 햇볕은 너무 뜨거워서 민호는 모자가 필요하다. 상품 진열창에는 모자가 있지만 가게는 문이 닫혀 있다. 그래서 민호는 거리를 내려다본다. 그곳에 모든 가게도 영업하지 않는다. 식당은 문을 열었지만, 가게는 그렇지 않다.

“서울에서는 어떤 가게 주인도 2시 30분에 문을 닫지 않는데.” 아버지가 말씀하신다.

그들은 많은 사람들을 볼 수 없다. 4시가 되어서 그들은 버스로 되돌아간다. 그들은 가게는 모자가 없다. 민호는 여행 가이드에게 “왜 상점들이 다 문을 닫았죠?”라고 묻는다. 여행 가이드가 설명한다. 스페인 사람들은 오후에 잠을 잔다. 그래서 그들은 매 오후마다 가게를 닫는다. 그것은 시에스타라고 불린다.

민호는 미소를 지으면서 학교에서 점심시간 후에 시에스타를 생각한다. 하지만 선생님은 그가 제대로 잠을 자게 내버려 두지 않을 것이다.

**어휘** on vacation 방학 중인, 휴가 중인 castle[kásl] 성 free[fri:] 여유가 있는, 공짜의 shop window 상품 진열창 closed[klouzd] 닫힌 shopkeeper[ʃɔ̀pki:pə] 가게 주인 return[ritə:rn] 돌아오다 guide[gaid] 안내 (가이드) siesta[siéstə] 시에스타, 스페인의 낮잠 시간

**구문** 9행 No shopkeeper closes at 2:30 in Seoul.

→ 부정을 나타내는 no가 명사 shopkeeper 앞에 쓰여 ‘어떤 ~도 ...않는’이라는 의미를 나타낸다.

13행 But the teacher will never let him sleep.

→ 사역동사 let은 동사원형을 목적격보어로 취하여 ‘~가 ...하게 만들다’는 의미를 나타낸다. have와 make 역시 동사원형을 목적격보어로 쓰는 사역동사들이다.

## Reading 15

### Boarding Schools | 기숙학교

1 c 2 focus on, mature 3 c 4 d

학교를 다니는 동안, 대부분 학생은 아침에 집을 나서고 밤에 자신들의 집으로 돌아온다. 그러나 몇몇 학생들은 부모님과 살지 않고, 대신 학교에서 산다. 이 학생들은 기숙학교에 다닌다.

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 스페인에서 쇼핑할 때 주의할 것들
- b. 방과 후 낮잠을 자는 이유
- c. 스페인의 재미있는 관습
- d. 알함브라와 스페인 사람들

2 민호는 그의 선생님이 학생들에게 무엇을 하게 해주길 바라는가?

- a. 더울 때 모자 쓰기
- b. 휴가로 스페인에 가기
- c. 스페인어를 말하는 것을 배우기
- d. 점심 식사 이후에 시에스타를 갖기

본문 pp.36-37

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 누가 기숙학교에 다녀야만 하는가?
- b. 학생들은 기숙학교에서 무엇을 배우는가?
- c. 기숙학교들의 특징들은 무엇인가?
- d. 기숙학교들은 왜 뛰어난가?



기숙학교에서 학생들은 학교 부지에서 산다. 그들은 기숙사에서 잠을 자고, 다른 학생들과 방을 공유한다. 보통, 두세 명의 학생들이 기숙사 방에서 같이 산다. 게다가 선생님들도 대개 기숙학교에서 산다. 그들의 학교에서 살면서, 학생들은 자신의 공부에 더 집중할 수 있다. 그들은 또한 가족과 떨어져서 사는 방법을 배운다. 그래서 그들은 더 빠르게 성숙해진다.

기숙학교는 보통 뛰어난 학업의 공간이다. 몇몇은 그 나라에서 최고의 학교에 든다. 미국의 밀턴 아카데미와 영국의 이튼 칼리지는 두 개의 최고 기숙학교이다. 그곳의 많은 학생이 후에 상류 대학에 들어간다.

## 2 단락의 요지를 완성하십시오.

기숙학교에 사는 것은 학생들이 공부에 집중하고, 더 빠르게 성숙해지도록 도와준다.

## 3 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은?

- |         | (A)   | (B)  |
|---------|-------|------|
| a. 그러므로 | ..... | 게다가  |
| b. 게다가  | ..... | 그러나  |
| c. 그러나  | ..... | 게다가  |
| d. 그러나  | ..... | 그러므로 |

## 4 기숙학교 학생들에 대해 일치하지 않는 것은?

- 그들은 다른 학생들과 방을 함께 쓴다.
- 그들은 가족들과 떨어져서 사는 법을 배운다.
- 그들은 그들의 공부에 더 집중할 수 있다.
- 후에 그들은 보통 밀턴 아카데미와 이튼 칼리지에 다닌다.

**어휘** leave[liv] 떠나다 return[ritʔ:n] 돌아오다 attend[əténd] ~에 다니다 boarding school 기숙학교  
dormitory[dɔ:mətɔ:ri] 기숙사 share[ʃeə] 공유하다 usually[jú:ʒuəli] 보통 focus[fókəs] 집중하다  
live away 떨어져서 살다 mature[mə'tjúə] 성숙한 quickly[kwíkli] 빠르게 outstanding[àutsténdiŋ] 뛰어난  
elite[ilít] 상류의, 엘리트

**구문** 6행 By living at their schools, students can focus on their studies.

→ <by+-ing>는 '~하면서, ~함으로써'라는 뜻이다. focus on은 '~에 집중하다'라는 뜻이다.

7행 They also learn how to live away from their families.

→ <how to+동사원형>은 to부정사의 명사적 용법으로 '~하는 방법'으로 해석한다.

## Unit 05 Words Test

본문 p.38

**A** 01 host — 개최하다, 주최하다 02 foreigner — 외국인 03 activity — 활동 04 translator — 통역가 05 assist 돕다  
06 stadium — 경기장 07 assistance — 도움 08 stand — 스탠드, 관중석 09 contact — 연락하다 10 castle — 성  
11 dormitory — 기숙사 12 focus — 집중하다 13 mature — 성숙한 14 outstanding — 뛰어난

**B** 01 contact 02 return 03 closed 04 share 05 foreigner

**C** 01 host 02 success 03 decided 04 instead 05 attended



## Brush Before Breakfast | 아침 식사 전에 양치질을 하라

본문 p.40

1 c 2 d

빌리는 치과에 간다. 그러나 그는 치과의사가 무섭지 않다. 빌리는 그의 치아를 잘 관리한다. 그는 매 식사 후마다 양치한다.

치과의사가 엑스레이를 살핀다. 충치가 있고 치아 상태가 좋지 않다. 그는 “아침으로 무엇을 먹었나요?”라고 묻는다.

매일 아침 빌리는 토스트, 시리얼과 햄을 먹는다. 그리고 나서 그는 오렌지 주스를 마신다. 그는 이것을 치과의사에게 말한다. 치과의사는 고개를 젓는다. 그는 빌리에게 오렌지 주스는 그의 치아에 나쁘다고 말한다. 빌리는 놀란다.

치과의사는 이유를 설명한다. 오렌지 주스에는 산이 있다. 빌리는 아침 식사 후 이를 닦는다. 그러면 그는 그의 치아를 산으로 닦고 있는 것이다. 이는 치아에 해를 끼친다. 그것은 치아의 보호막을 제거한다. 그러므로 그는 오렌지 주스를 마신 후에 이를 닦아서는 안 된다.

빌리는 치과의사의 설명을 이해한다. 그리고 그는 엄마에게도 그것을 말해주기로 결정했는데 왜냐하면 엄마도 오렌지 주스를 좋아하기 때문이다.

### 1 4단락은 무엇에 관한 글인가?

- a. 산이 우리 몸에 어떤 영향을 끼치는가
- b. 우리가 정기적인 치아 관리를 어떻게 하는가
- c. 오렌지 주스가 어떻게 우리의 치아를 상하게 하는가
- d. 왜 우리가 이를 너무 자주 닦으면 안 되는가

### 2 이 글에 따르면, 우리가 이를 닦기 전에 무엇을 먹지 말아야 하는가?

- a. 햄
- b. 토스트
- c. 시리얼
- d. 오렌지 주스

**어휘** dentist [dɛntɪst] 치과의사 be scared of ~을 무서워하다 take care of ~을 돌보다 brush [brʌʃ] 이를 닦다 meal [mi:l] 식사 cavity [kævəti] 충치 breakfast [brɛkfəst] 아침 식사 shake [ʃeɪk] (고개를) 흔들다, 젓다 acid [æsid] (화학) 산 remove [rɪmu:v] 제거하다 protection [prə'tɛkʃn] 보호 explanation [ɛksplə'neɪʃn] 설명

**구문** 10행 So he **shouldn't** brush **after drinking** orange juice.

→ should는 의무를 나타내는 조동사로 조동사의 부정은 조동사 뒤에 not을 쓴다. after는 전치사이므로 그 다음에 동사가 올 때는 동사원형을 쓰지 않고, -ing를 붙여 동명사 형태로 쓴다.

## A New Student | 새로 전학 온 학생

본문 p.41

1 b 2 1, 3, 5, 2, 4, 6

제이슨은 스카이라인 중학교에 전학 온 학생이다. 그는 농구와 축구를 매우 잘해서, 많은 학생에게 인기가 있다. 사실 톰이 학교 최고의 운동선수였는데, 이제 더는 아니다. 톰은 제이슨에게 질투를 느끼고, 제이슨 역시 톰을 싫어한다. 그들은 심지어 한 번 싸웠다.

### 1 무엇이 톰과 제이슨을 서로 더 친해지게 만드는가?

- a. 존중 b. 협력 c. 경쟁 d. 이해

그들은 농구팀에서 함께 잘하지 못한다. 왜냐하면 각자가 최고의 선수가 되기 위해 노력하기 때문이다. 그래서 팀은 처음 세 경기를 진다. 그러자, 코치는 그들에게 “너희는 팀으로 협력할 필요가 있다. 그렇지 않으면, 내가 너희 둘 다 팀에서 쫓아낼 것이다.”라고 말한다.

서서히, 그들은 협력하는 법을 배운다. 또한, 그 팀은 이기기 시작한다. 톰과 제이슨은 서로 조금 더 친밀해진다. 경기 후에, 그들은 심지어 몇몇 다른 학생들과 함께 어울려 놀고 수업 사이사이에 함께 이야기하기 시작한다. 시즌이 끝날 무렵에, 그들은 좋은 친구가 된다.

2 문장을 읽고 순서대로 번호를 쓰시오.

- 1 톰은 최고의 운동선수였다.
- 3 제이슨과 톰은 한 번 싸웠다.
- 5 서서히, 제이슨과 톰은 협력하는 법을 배운다.
- 2 제이슨은 운동을 잘 하고 톰은 질투를 한다.
- 4 농구 코치가 그들에게 경고한다.
- 6 톰과 제이슨은 좋은 친구가 된다.

**어휘** popular[ˈpʌpjələr] 인기 있는 athlete[ˈæθlɪt] 운동선수 jealous[dʒɛləs] 질투하는 dislike[ˈdɪsláɪk] 싫어하다 lose[lʊz] 지다 coach[kəʊtʃ] 코치 pull together 함께 일하다, 협력하다 cooperate[kəʊˈɒpəreɪt] 협력하다 friendly[ˈfrɛndli] 친밀한, 우호적인 hang out 시간을 보내다, 어울리다 by the time ~할 때

**구문** 2행 In fact, Tom **used to be** the best athlete at school, but he's not (the best athlete) anymore.

→ <used to + 동사원형>은 ‘~하곤 (이곤) 했다’라는 과거의 상태나 동작을 나타내는 표현으로, 현재는 더 이상 그렇지 않다는 의미이다. but 다음의 문장에서 not과 anymore 사이에 the best athlete가 생략되어 있다.

9행 Slowly, they learn **how to cooperate**.

→ <how to + 동사원형>은 to부정사의 명사적 용법으로 ‘~하는 방법’이라는 의미를 나타낸다.

## Reading 18

### Around and Around | 빙글빙글

1 d 2 a 3 d 4 (1) play (2) exercise (3) dance

본문 pp.42-43

홀라후프는 매우 재미있다. 만약 당신이 엉덩이를 움직이면, 홀라후프가 빙글빙글 돈다. 그러나 이것은 단순한 장난감이 아니다. 그것은 길고 재미있는 역사를 가지고 있다.

고대 이집트 사람들은 나뭇가지로 후프를 만들었다. 어린이들은 여러 다양한 방법으로 그것들을 가지고 놀았다. 고대 그리스 사람들도 역시 후프가 있었지만, 그들은 그것을 가지고 운동을 했다. 또한, 미국 원주민들은 후프로 춤을 추었다. 후프 춤은 그들에게는 삶의 순환을 의미했다.

후프는 14세기 동안 영국에서 인기를 얻었다. 후에 영국 선원이 하와이를 방문해서, 홀라 춤을 보았다. 그것은 그들에게 그들이 가지고 놀았던 후프를 떠올리게 했다. 그래서 그들은 그것을 “홀라후프”라고 부르기 시작했다.

1 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- a. 사람들이 홀라후프를 좋아하는 이유
- b. 홀라후프로 운동하는 방법
- c. 고대 장난감의 역사
- d. 홀라후프의 기원

2 3단락은 주로 무엇에 관한 것인가?

- a. 홀라후프의 이름은 어디에서 왔는가
- b. 왜 홀라후프가 영국에서 인기를 얻게 됐는가
- c. 어떻게 영국 선원이 하와이에서 홀라후프를 가져왔는가
- d. 홀라후프는 영국 선원에게 무엇을 의미했는가

1950년대에 한 미국 회사가 첫 번째 플라스틱 홀라후프를 만들었다. 사람들은 정말 좋아했다! 그 회사는 재빠르게 1억 개 이상의 홀라후프를 팔았다. 오늘날 사람들은 여전히 재미와 운동을 위해 홀라후프를 사용한다.

3 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하는 것은?

- a. 고대 그리스 사람들은 나뭇가지로 후프를 만들었다.
- b. 14세기 동안에, 홀라후프는 미국에서 많은 인기를 얻었다.
- c. 영국 선원이 첫 번째 플라스틱 홀라후프를 만들었다.
- d. 요즘 사람들은 자신들의 운동을 위해 홀라후프를 사용한다.

4 2단락의 단어를 사용하여 빈칸에 알맞은 말을 넣시오.

〈홀라후프의 사용〉

- (1) 고대 이집트인 어린이: 놀기 위해
- (2) 고대 그리스인: 운동하기 위해
- (3) 미국 원주민: 춤 추기 위해

**어휘** hip[hɪp] 엉덩이 simple[sɪmpəl] 간단한 history[hɪstəri] 역사 ancient[ˈeɪnʃənt] 고대의 branch[bræntʃ] 나뭇가지  
exercise[ˈeksərsaɪz] 운동하다 native[ˈneɪtɪv] 원주민의, 현지의 circle[ˈsɜːkl] 순환 sailor[ˈseɪlə] 선원  
remind[rɪmaɪnd] 떠올리게 하다 company[kəmˈpəni] 회사 million[ˈmɪljən] 백만 quickly[kwɪkli] 재빠르게

**구문** 8행 It reminded them of the hoops [they used to play with].

→ <remind A of B>는 'A에게 B를 생각나게 하다'의 뜻으로 기억을 하게 되는 행위자가 A에, 행위자가 떠올린 대상이 B에 온다.  
they used to play with 앞에는 목적격 관계대명사 which (that)이 생략되어 the hoops를 수식하고 있다.

## Unit 06 Words Test

본문 p.44

**A** 01 dentist — 치과의사 02 brush — 이를 닦다 03 cavity — 충치 04 breakfast — 아침 식사 05 remove — 제거하다  
06 protection — 보호 07 athlete — 운동선수 08 jealous — 질투하는 09 pull together — 협력하다  
10 cooperate — 협력하다 11 hang out — 시간을 보내다, 어울리다 12 ancient — 고대의 13 native — 원주민의, 현지의  
14 sailor — 선원

**B** 01 cooperate 02 popular 03 ancient 04 dentist 05 remove

**C** 01 shake 02 appointment 03 meal 04 history 05 jealous

# Gravity on Mars | 화성의 중력

본문 p.46

1 d 2 c

“아빠, 우리 정말 이사하는 거예요?” 한 소년이 묻는다.  
 “맞아, 화성에 거주지가 있어. 그래서 우리는 거기로 갈 계획이야.” 그의 아버지가 대답한다.  
 “그곳은 여기와 다른가요?” 그 소년이 질문한다.  
 “물론이지. 하나의 차이점은 중력과 관련이 있어. 화성의 중력은 여기 지구보다 훨씬 더 약하거든.”  
 “그것은 우리에게 어떻게 영향을 미치나요?”  
 “글쎄, 우리는 지구에서보다 더 가벼워 보일 거란다. 예를 들어, 내 몸무게가 100kg이야. 화성의 중력은 지구 중력의 38%야. 그래서 100을 0.38로 곱해보렴. 답이 무엇이니?”  
 “쉬워요. 38이에요. 아, 알겠어요. 아빠는 화성에서 겨우 38kg으로 보이는군요.”  
 “대단해! 너도 얼마만큼 몸무게가 나가게 될지 계산해보자. 너는 지금 40kg이야.”  
 “음, 40을 0.38로 곱하면 저는 화성에서는 15.2kg으로 보이겠네요.”

- 1 이 글은 무엇에 관한 글인가?
- a. 중력이란 무엇인가?
  - b. 두 행성 사이의 거리를 어떻게 계산할 수 있을까?
  - c. 화성에서의 생활은 지구에서의 생활과 어떻게 다를 것인가?
  - d. 두 행성의 중력 차이는 우리에게 어떤 영향을 미칠 것인가?
- 2 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하지 않는 것은?
- a. 아버지와 아들은 화성으로 이주할 것이다.
  - b. 화성에서의 중력은 지구의 중력과 다르다.
  - c. 화성에서, 그들은 지구에서보다 더 무거워 보일 것이다.
  - d. 아들은 화성에서의 자신의 몸무게를 계산하기 위해 계산을 했다.

**어휘** move[mu:v] 이사하다, 움직이다 colony[káləni] 거주지, 식민지 concern[kənsə:rn] ~에 관하다 gravity[grævəti] 중력  
 affect[əfekt] 영향을 미치다 light[lait] 가벼운 weigh[wei] 무게가 나가다 multiply[máltəplài] 곱하다  
 appear[əpiə] ~처럼 보이다, 나타나다 figure out 계산하다, 알아내다

**구문** 5행 The gravity on Mars is **much weaker than** here on Earth.

→ 〈비교급+than〉 형태로 지구와 화성의 중력의 차이를 비교하고 있다. much는 ‘훨씬’이라는 의미로 비교급 weaker를 강조하기 위해 쓰였다.

12행 Let’s figure out **how much you would weigh, too.**

→ how much you would weigh는 〈의문사+주어+동사〉의 간접의문문으로, figure out의 목적어 역할을 하는 명사절이다. 여기서의 would는 상상하는 일을 나타낼 때 쓰는 조동사이다.

# Potato Chips | 감자칩

본문 p.47

1 a 2 thicker than

조지 크럼은 뉴욕의 사라토가 스프링스의 요리사였다. 그는 1853년 한 식당에서 일을 했다. 감자튀김이 그곳에서 특히 인기가 많았다.

어느 날 한 부자가 그 식당에 와서 감자튀김을 주문했다. 그렇지만 그는 크럼의 감자 요리를 좋아하지 않았다. 그건 너무 두꺼워서 그가 먹을 수 없었다. 그는 더 얇은 것을 원했다. 크럼은 그의 감자를 다시 요리했다. 그는 조심했고 그것들은 더 얇았다. 하지만 그 부자는 마음에 들어 하지 않았다. 그는 다시 새로운 것을 원했다.

이제 크럼은 화가 났다. 그는 감자를 매우 얇게 썰었다. 감자 조각들은 단단했고 쉽게 부서졌다. 놀랍게도, 부자는 화를 내지 않았다. 그는 그걸 매우 좋아했다. 그는 다른 사람들에게 말했고 그들 또한 이러한 얇은 감자튀김을 주문했다.

크럼은 나중에 직장을 그만두고 식당을 열었다. 그는 얇은 감자튀김을 만들었다. 사람들은 그것을 감자칩이라고 불렀다. 그는 자신의 감자칩을 모든 테이블에 차렸다.

1 이 글의 요지로 가장 적절한 것은?

- a. 때때로 당신은 우연히 위대한 발견을 얻을 수도 있다.
- b. 고객이 원하는 것을 아는 것은 중요하다.
- c. 새로운 것을 만들기 위해, 당신은 실수로 부터 배워야 한다.
- d. 감자칩은 감자튀김보다 더 맛있다.

2 크럼의 감자튀김과 감자칩의 차이는 무엇인가?

감자튀김은 감자칩보다 더 두꺼웠다.

**어휘** cook[kuk] 요리사 restaurant[réstərənt] 식당 popular[pápjələ] 인기 있는 order[ór:dər] 주문하다 thick[θik] 두꺼운 thin[θin] 얇은 careful[kéərfəl] 주의하는, 조심한 piece[pi:s] 조각 hard[hɑ:rd] 단단한 break[breik] 부서지다 surprisingly[sərpáizɪŋli] 놀랍게도 quit [kwit] 그만두다

**구문** 5행 They were **too thick for him to eat**.

→ <too+형용사+to+동사원형>의 형태로 '너무 ~해서 ...할 수 없는'의 의미를 나타낸다. 또한 to부정사 앞의 <for+목적격(him)>은 to부정사의 의미상 주어이다.

Reading 2 1

Everything Is Connected | 모든 것이 연결되어 있다

1 d 2 d 3 turn off the water 4 c

본문 pp.48-49

패티는 북극곰을 매우 좋아한다. 그들은 그녀가 좋아하는 동물이다. 어제 그녀는 지구온난화에 대한 프로그램을 보았다. 그녀는 북극에 있는 얼음이 녹고 있다는 것을 배웠다. 북극곰이 그들의 집을 잃어버리고 있다!

“어떻게 제가 북극곰을 도울 수 있을까요?” 그녀는 엄마에게 묻는다.  
“양치질하는 동안에 물을 잠궜.”

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 북극곰은 어디에 사는가
- b. 왜 북극곰은 생존하기 위해 물을 필요로 하는가
- c. 어떻게 북극곰이 북극에서 생존할 수 있는가
- d. 왜 물을 아끼는 것이 북극곰을 구하는 것을 돕는가

“네? 그게 어떻게 북극곰을 돕는 거예요?”  
 “모든 것은 연결되어 있어,” 그녀의 엄마가 설명한다.

“우리는 수도 회사에서 물을 얻어. 하지만 그들은 그것을 먼저 깨끗이 해야 해. 이것을 하기 위해서는 전기가 필요해. 네가 많은 물을 쓸수록, 더 많은 전기가 필요한 거란다. 또한, 전기는 전기 회사에서 나온단다. 그들은 전기를 만들기 위해 석탄을 태워. 네가 더 많은 물을 쓸수록, 그들은 더 많은 석탄을 태우게 돼. 석탄을 태우면 온실가스가 생겨. 이러한 가스는 지구를 더 뜨겁게 해. 더 높은 온도는 북극의 얼음을 녹게 하지. 네가 더 많은 물을 사용할수록, 더 빠르게 녹게 되는 거야.”

“이제 알겠어요!” 패티가 말한다.

2 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은?

- |    | (A) | (B)      |
|----|-----|----------|
| a. | 물   | ..... 전기 |
| b. | 전기  | ..... 물  |
| c. | 물   | ..... 석탄 |
| d. | 전기  | ..... 석탄 |

3 본문의 단어를 이용하여 아래 문장을 완성하십시오.

우리가 양치질을 하는 동안 물을 잠근다면, 우리는 북극곰을 구할 수 있다.

4 다음 문장이 들어갈 곳으로 가장 적절한 곳은?

석탄을 태우면 온실가스가 생겨

- a. ①      b. ②      c. ③      d. ④

**어휘** polar bear 북극곰   global warming 지구온난화   the Arctic 북극   melt[melt] 녹다   brush[bʁʌʃ] 칫솔질을 하다  
 connect[kənέkt] 연결하다   electricity[ilέktrísəti] 전기   burn[bə:rn] 태우다   coal[koul] 석탄   hot[hat] 뜨거운  
 temperature [tέmpərətʃər] 온도   create[kriέit] 만들다   greenhouse gas 온실가스

**구문** 9행 **The more** water you use, **the more** electricity they need.

→ <the+비교급 ~, the+비교급 ...>는 ‘~하면 할수록 ...하다’의 의미를 나타낸다.

12행 Higher temperatures make Arctic ice melt.

→ make는 동사원형을 목적격보어로 취하는 사역동사로 ‘~가 ...하게 하다’고 해석한다.  
사역동사      목적어      목적격보어

## Unit 07 Words Test

본문 p.50

- A** 01 gravity — 중력   02 colony — 식민지   03 concern — ~에 관하다   04 affect — 영향을 끼치다   05 potato — 감자  
 06 order — 주문하다   07 thick — 두꺼운   08 thin — 얇은   09 quit — 그만두다   10 the Arctic — 북극   11 melt — 녹다  
 12 connect — 연결하다   13 electricity — 전기   14 temperature — 온도
- B** 01 create   02 quit   03 connect   04 affect   05 order
- C** 01 melt   02 careful   03 weigh   04 temperature   05 thick

## How to Protect Your Voice | 당신의 목소리를 보호하는 방법

본문 p.52

1 d 2 bad for her throat

제니퍼 왓슨은 내일 오페라에서 노래를 할 것이다. 그녀는 오늘 호텔에 체크인을 하고 그녀의 방으로 간다.

더운 여름날이지만 제니퍼는 에어컨을 끈다. 그녀는 건조한 공기를 좋아하지 않는 데 그녀의 목이 건조하게 될 것이기 때문이다. 그녀는 스팀을 위해서 샤워기를 켜다. 그녀는 공기가 습해지도록 가습기를 켜다.

이제 그녀는 큰 컵으로 물 한 잔을 마신다. 물은 차갑지 않다. 그녀는 따뜻한 물만을 마신다. 그녀는 결코 커피나 술을 마시지 않는다. 그러한 음료는 그녀의 몸에서 수분을 빼앗아간다. 그리고 나서 그녀는 샌드위치를 먹는다. 그녀는 결코 양념이 강한 음식을 먹지 않는다. 그리고 그녀는 토마토나 사과도 절대 먹지 않는다. 그것들은 산성이다. 산은 그녀의 목에 좋지 않다. 그녀는 담백한 맛의 음식을 먹는다.

그녀는 또한 그녀의 성대가 지치기 때문에 누구에게도 말하지 않는다. 대신에, 그녀는 책을 읽고 따뜻한 물을 더 많이 마신다. 내일 그녀의 목소리는 준비될 것이다.

1 그녀는 왜 오늘 한 일을 모두 다 하는가?

- a. 목소리를 회복하기 위해
- b. 그녀의 휴가를 즐기 위해
- c. 호텔에서 재미있게 놀기 위해
- d. 내일의 공연을 준비하기 위해

2 이 글에 따르면, 그녀는 왜 토마토와 사과를 먹지 않는가?

그 과일들은 산성이고, 산은 그녀의 성대에 나쁘기 때문이다.

**어휘** check into (호텔에) 투숙하다, 체크인하다 turn off 끄다 air conditioner 에어컨 throat[θrout] 목구멍, 목 steam [sti:m] 스팀, 김, (수)증기 turn on (전기·가스 등을) 켜다 humidifier[hju:mɪdəfaɪər] 가습기 warm[wɔ:rm] 따뜻한 spicy[spáisi] 양념 맛이 강한, 매운 acidic[əsɪdɪk] 산성의 acid[æsid] (화학) 산 plain[pleɪn] 담백한

**구문** 6행 She turns on a humidifier so that the air will be wet.

→ so that은 '~할 수 있도록'이라는 의미를 나타내며 뒤에는 <주어+동사>의 완전한 문장이 이어진다.

8행 Now she drinks a big glass of water.

→ water는 셀 수 없는 명사로서 항상 단수형으로 쓰이며, 수량을 나타낼 때는 a glass of와 같이 단위를 나타내는 명사구와 함께 쓴다. 복수형을 만들 때는 단위명사 뒤에 '-(e)s'가 붙어, two (three) glasses of water가 된다.

## The Art of Negotiation | 협상의 기술

본문 p.53

1 negotiate 2 d

블레이크, 윌리엄, 리처드는 친구 사이다. 지난 주에, 윌리엄과 리처드는 함께 원격 조종 헬리콥터를 샀다. 그들은 함께 쓰기로 약속했다.

그러나 지금 그들은 일정에 대해 다투고 있다. 그들은 점점 더 화가 난다. 마침내, 블레이크는 이에 관해서 이야기하려고 그들을 자신의 집으로 초대한다.

“너희는 협상할 필요가 있어. 너희는 무언가를 얻기 위해서는 무언가를 포기해야 해.”라고 블레이크는 말한다.

윌리엄과 리처드 둘 다 일요일마다 헬리콥터를 원한다. 일요일은 공원에서 헬리콥터를 날리기에 가장 좋은 날이다. 윌리엄은 그가 일요일을 포기하겠다고 말한다. 대신에, 그는 헬리콥터를 하루 더 원한다. 리처드는 그것에 동의한다.

윌리엄은 수요일, 목요일, 금요일과 토요일에 헬리콥터를 가질 수 있다. 리처드는 일요일, 월요일과 화요일에 헬리콥터를 가질 수 있다. 이제 모든 사람이 행복하다. “우리 모두 헬리콥터를 함께 가지고 놀자!” 라고 블레이크는 말한다.

1 이 글의 요지를 완성하십시오.

협상하는 것은 좋은 우정을 유지하는 데 중요하다.

2 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- a. 윌리엄과 리처드는 헬리콥터를 함께 샀다.
- b. 블레이크는 친구들에게 자기 집으로 오라고 요청했다.
- c. 일요일은 공원에서 헬리콥터를 갖고 놀기에 가장 좋은 날이다.
- d. 윌리엄은 일주일에 3일 동안 헬리콥터를 갖게 될 것이다.

**어휘** remote-control 원격 조종 agree[əgrɪ:] 동의하다 share[ʃeər] 공유하다 argue [ɑ:rgju:] 다투다  
negotiate[nɪɡəʊʃieɪt] 협상하다 give up 포기하다 park[pɑ:rk] 공원 instead[ɪnstéd] 대신에 extra [ékstrə] 추가의, 여분의

**구문** 4행 They're **getting angrier and angrier**.

→ <get+비교급+and+비교급>의 형태로 '점점 더 ~해지다'의 의미를 나타낸다.

Reading 24

Soccer | 축구

본문 pp.54-55

1 d 2 a 3 b 4 The London Football Association

사람들은 요즘 어디서든 축구를 한다. 축구는 세계에서 가장 인기 있는 스포츠 중의 하나이다. 그러나 당신은 누가 축구를 발명했는지 아는가? 축구는 어디에서 왔는가?

아무도 정확히 알지 못한다. 그러나 수천 년 전에, 고대 문화의 사람들은 축구와 비슷한 게임을 했다. 고대 그리스에서, 사람들은 '에피스키로스'라고 불리는 게임을 했다. 그리고 로마인들은 '하르파스툼'을 했다. 이 두 가지 게임에서 모두, 선수들은 작은 공을 제어하기 위해 손과 발을 사용했다. 게다가, 2,200년도 훨씬 전에 중국 사람들은 '쑤추'를 했다. 그 경기에서, 선수들은 네트 안에 가죽 공을 차서 넣으려 했다.

1 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- a. 고대 축구의 규칙
- b. 고대에 사람들이 즐겼던 게임
- c. 축구하는 사람들의 수
- d. 현대 축구의 기원

2 이 글의 목적으로 알맞은 것은?

- a. 정보를 주기 위해
- b. 설득하기 위해
- c. 불만을 표시하기 위해
- d. 제안하기 위해



세 가지 경기 모두가 축구와 비슷했지만, 같은 게임은 아니었다. 시간이 지남에 따라, 사람들은 이러한 게임들을 변화시켰고, 새로운 규칙도 만들었다. 서서히, 현대 축구가 발달했다. 1863년에, 런던 축구협회는 현대 축구의 첫 번째 규칙들을 만들었다. 그러한 규칙들은 오늘날의 축구의 규칙들과 유사했다.

3 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- a. 고대 문화의 사람들은 축구와 비슷한 게임을 했다.
- b. 사람들은 요즘 여전히 '에피스키로스'와 '하르파스툼'을 한다.
- c. 중국 사람들은 2,200년보다 더 오래 전에 '꾸추'를 즐겼다.
- d. '꾸추'를 할 때, 선수들은 네트 안으로 공을 쳤다.

4 누가 현대 축구의 첫 번째 규칙들을 만들었나?

런던 축구협회가 만들었다.

**어휘** popular[ˈpɒpjulər] 유명한, 인기 있는 invent[ɪnˈvɛnt] 발명하다 sure[ʃʊər] 확신하는 thousands of 수천의 ancient[ˈeɪnʃənt] 고대의 culture[kʌltʃər] 문화 similar[ˈsɪmələr] 비슷한 control[kənˈtrɒl] 제어하다, 조절하다 kick[kɪk] 발로 차다 leather[ˈleðər] 가죽 net[net] 네트 rule[rul] 규칙 modern[ˈmɑːdərən] 현대의 association[əˌsəʊsiˈeɪʃən] 협회

**구문** 1행 It's **one of the** world's most popular sports.

→ (one of the + 최상급 + 복수명사)는 '가장 ~한 것 중에 하나'라는 의미를 나타낸다. 최상급 뒤에 복수명사를 쓰는 것에 유의한다.

8행 **As time passed**, people changed these games and made new rules, too.

→ As time passed는 '시간이 지남에 따라'라는 의미를 가지고 있다. 이를 As time went by로도 바꿔 쓸 수도 있다.

## Unit08 Words Test

본문 p.56

**A** 01 check into — (호텔에) 투숙하다 02 throat — 목구멍, 목 03 humidifier — 가습기 04 spicy — 매운  
05 acidic — 산성의 06 plain — 담백한 07 negotiation — 협상 08 argue — 다투다 09 extra — 추가의, 여분의  
10 invent — 발명하다 11 control — 제어하다 12 leather — 가죽 13 develop — 발달하다 14 association — 협회

**B** 01 agree 02 plain 03 kick 04 extra 05 invent

**C** 01 control 02 similar 03 spicy 04 give up 05 rules

# The Eastside Spring Festival | 이스트사이드 봄 축제

본문 p.58

1 d 2 a

이스트사이드 중학교의 학생들은 그들의 학교 연례 봄 축제를 기대하고 있다. 축제는 금요일에 시작하여 토요일에 끝난다.

축제가 시작하기 전에, 학생들은 그것을 준비해야 한다. 학생들이 해야 할 일들이 많다. 축제에서는 빵 판매 행사가 있을 것이다. 일부 학생들은 케이크를 구울 것이고 다른 이들은 쿠키를 만들 것이다. 그들 중 일부는 컵케이크를 만들 것이다. 그들은 이 모든 물품들을 빵 판매 행사에서 팔 것이다. 그리고 나서, 그들은 그 돈을 책, 컴퓨터, 그리고 다른 학교 비품을 사는 데 사용할 것이다.

축제에서, 학교 밴드는 콘서트를 열 예정이다. 밴드의 멤버들은 열심히 연습하고 있다. 그들은 그들의 급우, 친구들, 그리고 부모님을 위해서 멋진 콘서트를 열고 싶어 한다. 모든 학생들이 올해의 축제를 최고로 만들기를 원한다.

1 축제에 대한 학생들의 태도를 가장 잘 나타낸 것은?

- a. 부정적인
- b. 소극적인
- c. 무관심한
- d. 열정적인

2 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- a. 축제는 10일 이상 지속된다.
- b. 축제에서, 빵 판매 행사가 있을 것이다.
- c. 축제에서는, 학교 밴드가 콘서트를 열 것이다.
- d. 밴드의 멤버들은 그들의 친구들과 부모님을 초대할 수 있다.

어휘 annual[ˈænjuəl] 매년의, 연례의 festival[ˈfɛstəvəl] 축제 prepare[ˈprɪpeɪər] 준비하다 bake sale 빵 판매 행사  
item [aɪtəm] 물건 equipment[ˈɪkwɪpmənt] 장비, 도구 perform[pərˈfɔːrm] 공연하다 practice[ˈpræktɪs] 연습하다  
classmate[klæsmeɪt] 급우, 학급 친구

구문 1행 The students at Eastside Middle School are **looking forward to** their school's annual spring festival. 명사구

→ <look forward to +(동)명사>는 '∼하는 것을 고대하다(기대하다)'의 의미이다. 여기서 to는 전치사이므로 뒤에 명사(구) 또는 동명사가 온다는 것에 유의한다.

4행 **Some students are baking** cakes and **others are making** cookies.

→ '일부는 ∼하고 다른 일부는 ...한다'라고 표현할 때, 부정대명사 some과 others를 쓴다. 또한, <be동사+-ing>는 가까운 시일 내에 일어날 앞으로의 일에 대한 계획을 나타낸다.

# Upside Down | 거꾸로

본문 p.59

1 d 2 was upside down

앙리 마티스는 유명한 예술가였다. 1953년에 그는 '보트'라는 예술 작품을 제작했다. 그것은 돛단배와 몇 개의 구름을 보여준다. 그는 색종이의 조각을 잘라서 그 작품을 만들었다.

1961년에 뉴욕에서는 특별한 전시회가 있었다. 그것은 현대 미술관에서였다. 그것은 특별히 '보트'를 포함한 마티스의 작품들을 포함하고 있었다.

많은 사람들이 그 전시회를 보러 갔다. 그들 모두가 마티스의 작품을 칭송했다. 하지만 한 여성이 무언가 이상한 것을 알아차렸다. '보트'가 거꾸로 걸려 있던 것이었다! 그녀는 재빨리 박물관 경비원에게 말했다. 그는 그녀가 틀렸다고 했다. 그래서 그녀는 신문에 전화하여 그것을 말했다. 그 다음 날, 박물관은 그 실수를 수정했다.

박물관에 있었던 모든 사람이 매우 당황했다. 또한, 전시회에 갔었던 모든 사람들이 놀랐다. 누군가가 알아채기 전까지 '보트'는 47일 동안 거꾸로 걸려 있었다!

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 마티스는 그의 예술 작품을 어떻게 창조했는가
- b. 마티스의 '보트'는 어떻게 유명해졌는가
- c. 왜 마티스는 그의 작품을 거꾸로 만들었는가
- d. 어떻게 대부분의 사람들이 '보트'의 잘못된 점을 보는 것을 놓쳤는가

2 밑줄 친 그 실수가 의미하는 것은?

'보트'는 47일 동안 뉴욕 현대 미술관 전시회에서 거꾸로 있었다.

**어휘** artist[á:rtist] 예술가 work[wə:rk] 작품 sailboat[séilbout] 돛단배, 요트 museum[mju:zi:əm] 박물관  
feature[fí:tʃə] 특별히 포함하다 include[inklú:d] 포함하다 praise[preiz] 칭찬(칭송)하다 notice[nóutis] 알아채다  
strange[streindʒ] 이상한 upside down 거꾸로 fix[fiks] 고치다, 수정하다 embarrassed[imbærəst] 당황한  
exhibition [èksəbíʃən] 전시회

**구문** 13행 Also, all the people [who went to the exhibition] were surprised.

→ all the people은 선행사로서 주격관계대명사 who가 이끄는 관계대명사절의 수식을 받는다.

R e a d i n g 2 7

My Favorite Lunch! | 내가 좋아하는 점심!

1 b 2 make the right choice 3 b 4 d

새로운 학교에서의 존의 첫날이다. 점심시간이지만 그는 웃지 않고 있는데 왜냐하면 감자튀김이 없기 때문이다.

그의 새 친구 빌은 학교에서 절대 감자튀김을 주지 않는다고 말한다. 존은 그걸 듣고 기분이 좋지 않다. 그의 이전 학교에서, 그는 그걸 매일 먹었다. 빌은 텍사스 주에는 학교 식사는 지방 함량이 낮아야 한다는 법이 있다고 말한다. 한 끼 식사에는 오직 10%의 지방을 포함할 수 있다. 감자튀김에는 지방이 많다. 감자튀김이 있는 식사는 보통 약 20%가 지방이다. 그래서 학교 식당은 그것을 제공하지 않는다.

1 아래 문장의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

존과 빌은 \_\_\_\_\_에 대해 의견이 일치하지 않는다.

- a. 식당들이 튀긴 음식을 먹는 것
- b. 학교에서 감자튀김을 제공하는 것
- c. 학교 식당에서 점심을 먹는 것
- d. 십대 시절에 올바른 선택을 하는 것

본문 pp.60-61

존은 그 법이 나쁘다고 생각한다. 하지만 빌은 많은 학생이 똥똥하고 그들은 건강에 좋은 음식을 먹어야 한다고 말한다.

존은 빌의 의견이 틀렸다고 생각한다. 사람에게는 선택권이 필요하다. 아이들도 바른 선택을 하는 법을 배워야 한다. 하지만 이 학교 식당에서는 선택권이 없다. 그래서 아이들이 그것을 배울 수가 없다. 존은 그들이 집에 가서 몸에 안 좋은 음식을 먹을 것이라고 생각한다.

2 다음 문장은 존의 의견이다. 빈칸을 완성하십시오.

아이들이 건강한 음식을 먹는 것이 중요하지만, 올바른 선택을 하기를 배우는 것도 중요하다.

3 텍사스에는 학교 급식에 대하여 어떤 법이 있는가?

- a. 학교는 좋은 음식을 선택해야 한다.
- b. 모든 식사는 10% 이하의 지방을 포함해야 한다.
- c. 학생들이 감자튀김을 먹는 것이 허용되어 있다.
- d. 식당은 학생들에게 점심에 대한 선택권을 주어야 한다.

4 3단락에서 빈칸 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- a. 공정한
- b. 건강에 안 좋은
- c. 지방이 많은
- d. 건강에 좋은

**어휘** lunchtime[ˈlʌntʃtaɪm] 점심시간 French fry 감자튀김, 프렌치 프라이 serve[səːrv] 제공하다 law[lɔː] 법 meal [mi:l] 식사 fat[fæt] 지방 fatty[ˈfæti] 지방이 많은, 기름진 cafeteria[kæfɪtɪəriə] 구내식당 opinion[əˈpɪnjən] 의견 wrong[rɔːŋ] 잘못된 choice[tʃɔɪs] 선택(권) learn[lɜːn] 배우다 junk food 정크 푸드, 인스턴트 음식

**구문** 9행 Kids must **learn to make** the right choice too.

→ to make는 to부정사의 명사적 용법으로 동사 learn의 목적어 역할을 한다. 이때의 to부정사는 '~하는 것'으로 해석한다.

## Unit 09 Words Test

본문 p.62

- A** 01 annual — 매년의, 연례의 02 prepare — 준비하다 03 perform — 연주하다 04 concert — 콘서트, 연주회  
05 practice — 연습하다 06 famous — 유명한 07 artist — 예술가 08 feature — 특별히 포함하다 09 praise — 칭찬하다  
10 notice — 알아채다 11 strange — 이상한 12 exhibition — 전시회 13 fat — 지방 14 opinion — 의견
- B** 01 healthy 02 annual 03 prepare 04 serve 05 feature
- C** 01 notice 02 performed 03 choice 04 embarrassed 05 equipment

## Take the Lipstick off! | 립스틱을 지워라!

본문 p.64

1 lipstick, silly 2 d

메리는 그녀 엄마의 침실에 있다. 그녀의 엄마는 많은 화장품을 가지고 있다. 메리는 화장품이 붉은 점을 가릴 수 있기 때문에 그것을 얼굴에 바른다. 또한, 그녀의 피부가 더 좋아 보인다. 하지만 그녀가 빨간색 립스틱을 칠했을 때, 그녀의 엄마가 들어온다. 엄마는 립스틱을 보고 고개를 젓는다. 엄마는 메리에게 휴지를 준다.

메리는 그것을 닦지 않는다. 그녀는 그녀의 친구들도 때때로 립스틱을 칠하기 때문에 그것은 공평하지 않다고 생각한다. 게다가, 그녀의 많은 친구들이 가방에 립스틱을 가지고 있다.

“너는 얼굴에 화장을 할 수 있어. 그럼 피부가 더 좋아 보일 거야. 하지만 립스틱은 안 돼! 너는 겨우 14살밖에 안 됐잖아. 립스틱은 어리석게 보여!”라고 그녀의 엄마가 말한다. 그리고 나서 그녀는 방을 떠난다.

메리는 거울 속 자신을 바라본다. 그녀는 엄마의 말이 맞다는 것을 깨닫는다. 그녀는 14살이 아니라 20살로 보이고 싶어 하지만, 립스틱은 그녀를 어리석게 보이게 할 뿐이다. 그녀는 휴지를 이용해서 그것을 닦아낸다.

### 1 아래의 요약을 완성하십시오.

메리는 그녀의 얼굴에 화장을 하고 립스틱을 발라본다. 그녀는 그것이 엄마가 말한 대로 그녀를 어리석게 보이게 한다는 것을 깨닫는다.

### 2이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- a. 메리는 그녀의 엄마 방에서 화장품을 바른다.
- b. 어떤 화장품들은 그녀의 피부가 더 좋아 보이게 한다.
- c. 메리의 엄마는 메리에게 립스틱을 닦으라고 휴지를 준다.
- d. 메리는 그녀의 친구들처럼 그녀만의 립스틱을 사고 싶어 한다.

**어휘** cosmetics[kazméticos] 화장품 put on ~을 입다, (화장을) 하다 cover[kávər] 덮다 spot[spat] 점 skin[skin] 피부 shake[ʃeɪk] 흔들다 tissue[tiʃu:] 휴지 wipe off 닦아내다 fair[fɛər] 공정한 backpack[bækpæk] 배낭 make-up 화장품 silly[sili] 어리석은 mirror[mírər] 거울 take off 벗다, (화장을) 닦다

**구문** 2행 But, **when** she puts on red lipstick, her mother comes in.

→ when은 ‘~할 때’라는 시간을 나타내는 접속사로 뒤에 <주어+동사>를 갖춘 문장이 이어진다.

11행 ~, but the lipstick only **makes** her **look** silly.

→ make는 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 써서 ‘~를 ...하게 하다(만들다)’라는 뜻을 나타낸다. look 뒤에 형용사(silly)가 나오면 ‘~하게 보인다’는 의미를 나타낸다.

## Does He Sound Familiar? | 그가 친숙한 목소리를 내는가?

본문 p.65

1 b 2 keeps asking him to be

‘토이 스토리’에서 햄은 플라스틱 돼지다. 맥은 ‘카’에서 큰 트럭이다. ‘몬스터 주식회사’에서 예티는 재미있는 괴물이다. 그러나 이 등장인물들에게는 뭔가 공통점이 있다. 그들은 같은 목소리를 공유하고 있다!

그 목소리는 존 라첸버거의 것이다. 그는 유명한 성우이다. 다른 많은 등장인물들도 그의 목소리를 가지고 있다. 사실, 그의 목소리는 지금까지 만들어진 모든 픽사 영화에 등장한다!

라첸버거는 일반 배우로 시작했다. 그러나 이제 그는 목소리 연기를 주로 한다. 이것은 픽사가 그에게 그들의 영화에 지속적으로 참여해 주기를 부탁하기 때문이다. 그들은 심지어 특별히 그를 위한 등장인물을 만들기도 한다. 라첸버거는 그의 모든 등장인물들을 사랑한다. 그가 가장 좋아하는 것은 '박스 라이프'의 피티 플리이다.

라첸버거는 배우가 되기 전에, 그는 목수였다. 그는 무언가를 만드는 것과 연기가 비슷하다고 믿는다. 그것들 모두 상상력을 이용해야 하고 실수로부터 배워야 한다.

1 이 글은 무엇에 관한 글인가?

- a. 만화영화 등장인물의 목소리
- b. 존 라첸버거의 목소리 연기
- c. 픽사의 유명한 만화 등장인물들
- d. 연기와 목소리 연기의 기술

2 왜 존 라첸버거는 모든 픽사 영화에서 목소리 연기를 하는가?

왜냐하면 픽사가 그에게 그들의 영화에 지속적으로 참여해 주기를 부탁하기 때 문이다.

**어휘** monster[mánstər] 괴물 character[kæriktər] 등장인물 common[kámən] 공통의 voice[vɔis] 목소리 actor[æktər] 배우  
 appear[əpiər] 출연하다 regular[régjələr] 보통의, 규칙적인 carpenter[ká:rpəntər] 목수 similar[símələr] 유사한  
 imagination [imædʒənéiʃən] 상상력

**구문** 6행 In fact, his voice appears in every Pixar film [(that was) ever made]!

→ ever made 앞에 <주격 관계대명사+be동사>가 생략되어 선행사 every Pixar film을 수식하고 있다.

7행 This is **because** Pixar keeps asking him to be in their movies.

→ because는 이유를 나타내는 접속사로 이후에는 <주어+동사>를 갖춘 문장이 온다. <ask+사람+to+동사원형>은 '~에게 ...해달라고 부탁하다'는 뜻이다.

R e a d i n g 3 0

Gold Rush | 골드러시

1 d 2 a 3 c 4 move(travel) to California

본문 pp.66-67

1848년에 제임스 마셜은 캘리포니아에 있는 서터의 방앗간 강가에 있었다. 그는 물에서 반짝이는 몇 개의 노란 조각을 보았다. 그는 그것이 금이라는 것을 발견했다. 그는 방앗간의 주인인 존 서터에게 그것에 대해 말했다. 그들은 그것을 비밀로하기로 결정했다.

그러나 다른 사람들이 그 발견에 대해 알았고 캘리포니아로 이동하기 시작했다. 어떤 사람들은 4륜 마차로 미국을 가로질렀다. 다른 사람들은 배를 타고 캘리포니아로 향했다. 두 여정 모두는 완주하는 데 몇 주 혹은 몇 달이 걸렸다.

1 필자가 이 글에서 말하고 있는 것은?

- a. 금을 발견한 사람들과 발견하지 못한 사람들
- b. 캘리포니아 골드러시에서의 유명한 발견
- c. 왜 사람들이 캘리포니아로 이동하기 시작했다
- d. 캘리포니아 골드러시의 역사

1849년에, 9만명 이상의 사람들이 도착했다. 그들이 1849년의 캘리포니아 골드러시를 시작했다. 몇 사람들은 많은 양의 금을 발견했고 부자가 되었다. 대부분의 사람은 거의 혹은 아예 금을 발견하지 못했다. 그러나 수천 명의 사람이 캘리포니아로 이주해 왔으며, 많은 사람이 거기에 머물렀다. 다른 사람들은 동쪽으로 이동하기 시작했고 나라의 중간 지점에 있는 장소에 살았다. 골드러시 덕분에, 사람들은 미국 내 다른 지역으로 이동하기 시작했다.

2 이 글에 따르면, 글의 내용과 일치하는 것은?

- a. 존 서터는 제임스 마셜과 비밀을 공유했다.
- b. 어떤 사람들은 미국 전역을 자동차로 가로 질렀다.
- c. 배와 4륜 마차로 한 캘리포니아로의 여행은 겨우 약 일주일일 걸렸다.
- d. 많은 사람들이 캘리포니아에 갔지만, 그곳에 머무르는 사람은 거의 없었다.

3 다음 중 대답할 수 없는 것은?

- a. 누가 존 서터에게 서터의 방앗간 근처 강안의 금에 대해 이야기했나?
- b. 어떻게 사람들이 캘리포니아에 갔나?
- c. 왜 캘리포니아에 금이 있었나?
- d. 1849년 캘리포니아에 얼마나 많은 사람들이 도착했나?

4 본문의 단어를 사용하여 다음 문장을 완성하십시오.

제임스 마셜의 발견이 수천 명의 사람들이 캘리포니아로 이동하게 만들었다.

**어휘** gold rush 골드러시(금광으로 사람들이 몰려드는 것) mill[mil] 방앗간 shiny[ˈʃaɪni] 빛나는 flake[fleɪk] 작은 조각  
discover [dɪskʌvər] 발견하다 gold[gould] 금 owner[ˈoʊnər] 주인 secret [ˈsɪːkrɪt] 비밀 travel[ˈtrævl] 여행하다, 이동하다  
cross[krɒs] 가로지르다 wagon[wæɡən] 4륜 마차 sail[seɪl] 항해하다 complete [kəmˈplɪːt] 완료하다, 끝마치다  
wealthy[wélθi] 부유한 move[muːv] 이주하다

**구문** 9행 Both trips **took** many weeks or months **to** complete.

→ <take A to B>는 'B하는 데 A의 시간이 걸리다'의 의미를 나타낸다.

17행 **Thanks to** the gold rush, people **started moving** to other places in America.

→ thanks to는 '~덕분에'의 뜻이다. '~에 대해 감사하다'라고 말할 때는 thanks for를 사용한다. 동사 start의 목적어로 동명사 moving이 쓰였다.

## Unit 10 Words Test

본문 p.68

- A** 01 cosmetic — 화장품의 02 cover — 덮다 03 spot — 점 04 wipe off — 닦아내다 05 fair — 공정한  
06 silly — 어리석은 07 actor — 배우 08 appear — 출연하다 09 carpenter — 목수 10 imagination — 상상력  
11 flake — 작은 조각 12 discover — 발견하다 13 wagon — 4륜 마차 14 complete — 완료하다, 끝마치다

**B** 01 shiny 02 travel 03 wealthy 04 character 05 complete

**C** 01 fair 02 skin 03 silly 04 imagination 05 discover

