



Answers

개념 마스터 **Level 1**

CHAPTER 00	영문법의 기초	2
CHAPTER 01	명사와 관사	3
CHAPTER 02	대명사	7
CHAPTER 03	be동사	11
CHAPTER 04	일반동사	15
CHAPTER 05	시제	20
CHAPTER 06	조동사	24
CHAPTER 07	형용사와 부사	28
CHAPTER 08	문장의 형식	33
CHAPTER 09	의문사	37
CHAPTER 10	문장의 종류	41
CHAPTER 11	to부정사와 동명사	45
CHAPTER 12	접속사와 전치사	50

영문법의 기초

UNIT A 품사

본문 10쪽

Try

- | | |
|--------|--------|
| 1 명 | 2 대 |
| 3 have | 4 live |
| 5 형 | 6 부 |
| 7 ③ | 8 ④ |

8품사

명사, 대명사, 동사, 형용사, 부사, 전치사, 접속사, 감탄사

- 그 테이블은 무겁다.
▶ 사물의 이름을 나타내는 명사
- 우리는 영어를 배운다.
▶ 사람의 이름을 대신하여 부르는 대명사
- 나는 남동생이 있다.
- 그들은 영국에 산다.
- 3-4 ▶ 주어의 상태나 움직임을 나타내는 동사 have, live
- 저 노란색 풍선을 봐!
▶ 명사 balloon을 수식하는 형용사
- 그는 매우 일찍 일어난다.
▶ 부사 early를 수식하는 부사
- ▶ ③은 감탄사이고 나머지는 접속사
- ▶ ④는 전치사이고 나머지는 감탄사

UNIT B 문장성분

본문 12쪽

Try

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1 주어: The shop, 동사: opens | |
| 2 주어: Sally, 동사: has | |
| 3 보어 | 4 목적어 |
| 5 late | 6 in Seoul |

문장성분

• 필수 성분: 문장의 형식에 영향을 주는 주어, 동사, 목적어, 보어
• 부가 성분: 문장 형식에 영향을 주지 않는 수식어(구)

- 그 가게는 10시에 문을 연다.
- Sally는 친구들이 많다.
- 1-2 ▶ 주어는 동작의 주체인 The shop, Sally이고 동사는 주어의 동작이나 상태를 나타내는

Plus Box

opens, has이다.

- ▶ 주어 The baby를 보충 설명하는 보어이다.
- Fiona는 차를 마신다.
▶ 동사 drinks가 나타내는 동작의 대상이 되는 목적어이다.
- 그 기차는 늦게 왔다.
- Karl은 서울에서 공부한다.
- 5-6 ▶ late는 시간을, in Seoul은 장소를 나타내는 수식어로, 동사를 꾸며주며 의미를 풍부하게 한다.

UNIT C 문장의 종류

본문 13쪽

Try

- | | |
|----------|----------|
| 1 .(마침표) | 2 ?(물음표) |
| 3 Bring | 4 eat |
| 5 ② | 6 ① |

- 그는 나의 가장 친한 친구이다.
▶ 평서문: 주어+동사 ~.
- 너의 이름이 뭐니?
▶ 의문문: (의문사+)동사+ 주어 ~?
- 너의 우산을 가져와라.
▶ 명령문: 동사원형 ~.
- 간식을 좀 먹자.
▶ 제안문: Let's+동사원형 ~.
- 그는 정말 똑똑한 남자아이구나!
▶ what 감탄문: What(+a(n))+형용사+명사+주어+동사!
- 6 그 산은 정말 높아 보이는구나!
▶ how 감탄문: How+형용사/부사+주어+동사!

CHAPTER 01

명사와 관사

UNIT

01

명사

본문 16쪽

Focus 01

【예문】· Kate는 사과 한 개와 바나나 두 개를 먹었다.
· Ted는 바지 한 벌을 샀다.

Try

1 photos 2 leaves 3 sheep

- 1 photo는 -o로 끝나지만 예외적으로 -s를 붙여서 복수형을 만드는 명사
- 2 -f로 끝나는 명사 → f를 v로 고치고 +es
- 3 sheep은 단수형과 복수형이 같은 명사

-o로 끝나는 명사의 복수형 예외

- piano → pianos
- radio → radios
- studio → studios

Focus 02

【예문】· 나는 매일 아침 물을 마신다.
· 우리는 돈으로 행복을 살 수 없다.
· Ryan은 서울에 산다.

Try

1 bottle 2 loaves
3 bowl 4 slices(pieces)

- 1-4 물질명사는 용기나 단위를 나타내는 말을 사용하여 수량을 나타내며, 복수는 단위를 나타내는 말에 -(e)s를 붙여서 표현한다.

-f로 끝나는 명사는 복수형을 만들 때 f를 v로 고치고 -es를 붙인다.

Practice

- 01 tomatoes 02 candies
- 03 teeth 04 bottles of juice
- 05 Friendship 06 two, fish
- 07 help
- 08 two, slices, of, cheese

Plus Box

- 01 우리는 토마토 세 개가 필요하다.
· -o로 끝나는 명사의 복수형: 명사 + -es
- 02 사탕을 좀 먹어도 돼요, 엄마?
· 「자음+y」로 끝나는 명사의 복수형: y를 i로 고치고 + -es
- 03 내 남동생은 이가 다섯 개 났다.
· tooth의 복수형: teeth
- 04 그녀는 주스 세 병을 샀다.
· 물질명사의 수량을 나타낼 때, 복수는 단위를 나타내는 말에 -(e)s를 붙여서 표현한다.
- 05 우정은 인생에서 중요하다.
· 셀 수 없는 명사 앞에는 a(an)을 쓰지 않는다.
- 06 fish는 단수형과 복수형이 같은 명사이다.
- 07 help는 추상명사로 항상 단수형으로 쓴다.
- 08 cheese는 물질명사이므로 단위를 나타내는 말인 slice에 -s를 붙여서 복수를 표현한다.

UNIT

02

관사

본문 18쪽

Focus 03

【예문】· 나의 이모는 소방관이다.
· 나는 레몬 한 개와 아보카도 한 개를 샀다.
· 우리는 일주일에 두 번 체육관에 간다.

Look 나에게 지우개를 빌려주겠니?

Try

1 an 2 a

- 1 나는 오늘 영어 시험이 있다.
· 불특정한 하나를 나타내며, English의 첫소리가 모음이므로 an이 알맞다.
- 2 Ted는 한 달에 한 번 쇼핑을 간다.
· 「~마다, ~당」의 의미를 나타내며, month의 첫소리가 자음이므로 a가 알맞다.

Focus 04

【예문】 나는 고양이 한 마리가 있다. 그 고양이는 매우 귀엽다.

- 창문 좀 닫아줄래?
- 탁자 위에 있는 노트북은 내 것이다.
- 오늘 밤에는 보름달이 떴다.
- Elena는 콘서트에서 피아노를 연주했다.

Look 나는 저기 있는 모자를 살 거야.

Try

1 X → The 2 O

- 태양이 빛나고 있다.
정관사 the + 세상에서 유일한 것(sun)
- TV를 꺼 주세요.
정확상 가리키는 대상이 분명할 때 → 정관사 the

Focus 05

【예문】 우리는 아직 저녁을 먹지 않았다.

- 나는 내 친구들과 농구를 했다.
- 우리는 지하철을 타고 그곳에 갈 것이다.
- Taylor는 8시에 등교한다.
- 나는 11시에 잠자리에 든다.

Look Amy는 점심으로 샌드위치를 먹었다.

Try

1 the flute 2 email

- 그녀는 무대 위에서 플루트를 연주했다.
정관사 the + 악기 이름
- 나에게 그것을 이메일로 보내주세요.
by 뒤에 쓰인 통신수단 앞에는 관사를 생략한다.

Practice

- | | |
|------------------|----------------|
| 01 the | 02 a |
| 03 X | 04 X |
| 05 an | 06 the, guitar |
| 07 once, a, year | 08 the, vase |

- 하늘에 무지개가 있다.
정관사 the + 세상에서 유일한 것(sky)
- 우리는 일주일에 두 번 테니스를 친다.
~마다, ~당 → 부정관사 a(an)

Plus Box

hour는 h가 목음이라서 첫소리가 모음으로 시작한다.

- 나는 8시에 아침을 먹는다.
식사 이름 앞에는 관사를 생략한다.
- 우리 부모님은 일찍 잠자리에 드신다.
원래 목적으로 쓰인 장소 앞에는 관사를 생략한다.
- 나는 한 시간 안에 도착할 것이다.
'하나(= one)'를 나타내며, hour의 첫소리가 모음이므로 an을 쓴다.
- 정관사 the + 악기 이름
- ~마다, ~당 → 부정관사 a(an)
- 수식어구가 명사를 뒤에서 수식할 때 → 정관사 the

ACTUAL TEST

본문 20쪽

- | | | | | |
|---|----------|---------------------|----------------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ⑤ | 04 ② | 05 ② |
| 06 ① | 07 ④ | 08 ⑤ | 09 (1) bottles | |
| (2) bars | (3) bowl | 10 ③ | 11 ③ | 12 ④ |
| 13 ③ | 14 ⑤ | 15 ② | 16 children | |
| 17 ④ | 18 ① | 19 (1) once a month | | |
| (2) plays the drums | 20 ③ | | | |
| 21 (1) A musician → The musician | | | | |
| (2) guitar → the guitar | | | | |
| 22 (1) Seoul (2) play soccer (3) by subway | | | | |
| 23 (1) a (2) an (3) X (4) X | | | | |
| 24 a glass of water | | | | |
| 25 (1) five, tomatoes (2) three, pairs, of, socks | | | | |
| (3) two, bottles, of, milk | | | | |

- fish는 단수형과 복수형이 같은 명사이다.
- roof는 -f로 끝나지만 예외적으로 -s를 붙여서 복수형을 만드는 명사이다.
- bread의 수량은 a loaf(slice, piece) of 등의 표현을 이용하여 나타낸다.
- 그녀는 오렌지 한 개를 먹었다.
셀 수 있는 명사의 단수형 앞이므로 부정관사

물질명사의 수량 표현
물질명사는 loaf(덩이), sheet(장), piece(slice)(조각) 등 단위를 나타내는 말을 이용하여 수량을 표현한다. 어떤 그릇에 담는지, 어떤 모양으로 나뉘는지를 생각해 보면 알맞은 단위 명사가 무엇인지 알 수 있다.

a(an)이 들어간다. orange는 첫소리가 모음으로 시작하므로 an이 알맞다.

- 05** 사진에 두 개(명)의 _____가 있다.
 ① 상자 ② 남자 ③ 양 ④ 벤치 ⑤ 토마토
 ▶ two로 보아 빈칸에는 복수명사가 와야 한다.
- 06** ① Sarah는 기타를 잘 친다.
 ② 우리는 곧 점심을 먹을 것이다.
 ③ Lisa는 올해 고등학교에 간다.
 ④ 우리는 자주 함께 축구를 한다.
 ⑤ 지하철로 약 10분이 걸린다.
 ▶ 약기 이름 앞에는 정관사 the를 쓰지만, 나머지 빈칸에는 모두 관사가 들어가지 않는다.
 ② 식사 이름 앞 ③ 원래 목적으로 쓰인 장소
 ④ 운동 경기 이름 앞 ⑤ by+교통수단
- 07** ① 나는 새 한 마리를 봤다. 그 새는 파란색이었다.
 ② 태양은 서쪽으로 진다.
 ③ 문을 열어 주시겠어요?
 ④ 나는 하루에 한 번 약을 먹는다.
 ⑤ Henry 옆에 있는 여자아이는 수지이다.
 ▶ ④의 빈칸에는 '~마다, ~당'의 의미인 부정관사 a가 들어가지만, 나머지는 모두 정관사 the가 들어간다.
 ① 앞에 나온 명사를 다시 언급할 때
 ② 세상에서 유일한 것 앞
 ③ 정황상 가리키는 대상이 분명할 때
 ⑤ 수식어구가 명사를 뒤에서 수식할 때
- 08** | 보기 | 그 상점은 일 년에 두 번 세일을 한다.
 ① 테이블 위에 컵이 있다.
 ② 제가 질문을 하나 해도 될까요?
 ③ Amy는 나에게 꽃 한 송이를 주었다.
 ④ 하늘에 UFO가 있어!
 ⑤ 나는 피아노를 하루에 한 시간 동안 연습한다.
 ▶ | 보기 |와 ⑤의 부정관사 a는 '~마다, ~당'의 의미를 나타낸다.
 ①, ②, ③, ④: 불특정한 하나 / 하나(= one)
- 09** (1) 우리는 슈퍼마켓에서 주스 두 병을 샀다.
 (2) 나는 초콜릿 바 세 개가 있다.
 (3) 수미는 오늘 아침에 한 그릇의 수프를 먹었다.
 ▶ 물질명사의 수량은 단위를 나타내는 말을 이용하여 나타낸다. 복수일 때는 단위를 나타내는 말 뒤에 -(e)s를 붙인다.

Plus Box

pants, socks, jeans, glasses, boots 등이 있으며 항상 복수형으로 쓴다.

- (1) two bottles of juice: 주스 두 병
 (2) three bars of chocolate: 초콜릿 바 세 개
 (3) a bowl of soup: 수프 한 그릇

- 10** • 그녀는 세계 최고의 피아니스트이다.
 • 나는 청바지 한 벌이 필요하다.
 ▶ 세상에서 유일한 것 앞에는 정관사 the를 쓰며, 두 개가 한 쌍을 이루는 명사의 수량은 a pair of를 이용하여 나타낸다.
- 11** William은 운동 강좌에 등록했다. 그는 그 수업에 일주일에 세 번 간다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 불특정한 운동 강좌 하나를 나타내며 exercise의 첫소리가 모음이므로 부정관사 an을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 '~마다, ~당'의 의미를 나타내고, 명사 week의 첫소리가 자음이므로 부정관사 a가 알맞다.
- 12** ① 종이 한 장만 얻을 수 있을까요?
 ② 매일 물을 여덟 잔씩 마셔라.
 ③ 이 세트 메뉴에는 밥 한 공기가 같이 나옵니다.
 ④ 그들의 가족은 아침으로 빵 두 덩어리를 먹는다.
 ⑤ 각 상자 안에는 비누 세 개가 들어 있다.
 ▶ 물질명사 bread의 수량을 나타내는 단위인 loaf(덩이)의 복수형은 loaves이다. /two loafs of bread → two loaves of bread
- 13** ① 그는 취미로 사진을 찍는다.
 ② Higgins 씨는 많은 양들을 키운다.
 ③ 우리 독서부에는 네 명이 있다.
 ④ 탁자 위에 포크와 나이프가 있다.
 ⑤ 아기들은 그들 주변의 모든 것에 호기심이 있다.
 ▶ 둘 이상이므로 person의 복수형인 people을 쓴다.
 ① photoes → photos ② sheeps → sheep
 ④ knives → knives ⑤ Babys → Babies
- 14** ① 울타리 근처에 코끼리 한 마리가 있다.
 ② 우리는 자주 비행기로 부산을 방문한다.
 ③ 열쇠고리가 달려 있는 가방이 나의 것이다.
 ④ 저기 있는 난방기를 켜 주세요.
 ⑤ 나는 그녀를 위해 한 켤레의 신발을 샀다.
 ▶ 두 개가 한 쌍을 이루는 명사의 수량은 a pair of를 써서 나타낸다.
 ① a elephant → an elephant
 ② by the plane → by plane

- ③ A bag → The bag
④ a heater → the heater

15 ● 셀 수 없는 명사는 물질명사인 sugar, juice, 고유명사인 Korea, 추상명사인 love이다.

16 Wendy와 Ted는 아이가 두 명 있다.
● child의 복수형은 children이다.

17 ● '케이크 두 조각'은 two pieces of cake로 나타낼 수 있다. 복수이므로 단위를 나타내는 말인 piece에 -s를 붙여서 쓴다.

18 ① 하늘은 불꽃으로 가득했다.
② 오늘은 월요일이다.
③ 나에게 컵을 줄래?
④ 나는 매주 목요일에 테니스를 친다.
⑤ Tina, 저녁 식사가 준비 되었어!
● 세상에서 유일한 것 앞에는 정관사 the를 쓴다.
② a Monday → Monday
③ a cups → a cup 또는 cups(a 삭제)
④ the tennis → tennis
⑤ the dinner → dinner

19 ● (1) '~마다, ~당'의 의미를 나타낼 때는 부정관사 a(an)을 쓴다.
(2) 악기 이름 앞에는 정관사 the를 쓴다.

20 ③ 내 수프에 소금을 넣지 말아줘.
④ 우리는 토마토가 조금 필요해.
⑤ Sylvia는 일찍 잠자리에 든다.
⑥ 하루에 세 번 이를 닦아라.
⑦ Olivia는 운동화 한 켤레를 원한다.
● ③ 셀 수 없는 명사는 항상 단수형으로 쓴다.
/salts → salt
④ -o로 끝나는 명사의 복수형: 명사 + -es /
tomatos → tomatoes
⑤ 원래 목적으로 쓰인 장소 앞에는 관사를 생략한다. /the bed → bed

21 Emily는 공원에서 음악가를 보았다. 그 음악가는 훌륭했다. 그는 기타를 잘 연주했다. Emily는 그의 연주를 무척 즐겼다.
● 앞에서 언급한 대상을 다시 언급할 때나 악기 이름 앞에는 정관사 the를 쓴다.

● 셀 수 없는 명사의 종류
• 물질명사: 구체적인 형태가 없는 물질
• 고유명사: 사람·사물·장소의 고유한 이름
• 추상명사: 추상적인 개념이나 감정

22 (1) Sue는 서울에 산다.
(2) Sue는 축구하는 것을 좋아한다.
(3) Sue는 지하철로 등교한다.
● 고유명사(Seoul), 운동 경기 이름(soccer), 「by+교통수단(subway)」에는 관사를 생략한다.

23 나는 오늘 아침에 피자 한 조각과 사과 한 개를 먹었다. 그리고 나서 나는 학교에 갔다. 점심을 먹은 후에 나는 친구들과 농구를 했다. 우리는 무척 재미있게 보냈다.
● (1) 단위를 나타내는 명사인 slice가 단수형이므로 '하나'를 의미하는 부정관사 a를 쓴다.
(2) 첫소리가 모음으로 시작하며 불특정한 사과 하나를 나타내므로 부정관사 an을 쓴다.
(3), (4) 식사나 운동 경기 이름 앞에는 관사를 생략한다.

24 ● 그림의 남자가 '물 한 잔'을 떠올리고 있으므로 a glass of water로 쓴다.

25 (1) 그는 토마토 다섯 개를 살 것이다.
(2) 그는 양말 세 켤레를 살 것이다.
(3) 그는 우유 두 병을 살 것이다.
● (1) 셀 수 있는 명사의 복수형은 명사 뒤에 -(e)s를 붙여서 쓴다.
(2) socks는 두 개가 한 쌍을 이루는 명사로 a pair of를 이용하여 수량을 나타낸다. 양말 세 켤레로 복수이므로 pairs를 쓴다.
(3) '우유 두 병'은 two bottles of milk로 나타낼 수 있다. 복수이므로 단위를 나타내는 말인 bottle에 -s를 붙여서 쓴다.

대명사

UNIT

03

인칭대명사, 비인칭 주어 it

본문 26쪽

Focus 06

【예문】· Sarah는 영어를 배운다. → 그녀는 그것을 배운다.
· 그것은 그녀의 지우개이다. → 이 지우개는 그녀의 것이다.

Look Daniel과 나는 행복하다. → 우리는 행복하다.

Try

1 him 2 It

1 나는 아빠를 매우 좋아한다. → 나는 그를 매우 좋아한다.

▶ my dad: 목적어/남성 → 목적격 인칭대명사 him

2 도서관은 지금 닫혀 있다. → 그것은 지금 닫혀 있다.

▶ The library: 3인칭 단수 주어/사물 → 주격 인칭대명사 It

Focus 07

【예문】· 3시 정각이다. / 겨울에는 춥다.
· 오늘은 금요일이다. / 약 10킬로미터이다.
· 1월 15일이다. / 밝은 어둠다.

Look 봄에는 따뜻하다.

Try

1 ① 2 ②

1 내일은 토요일이다.

▶ 날짜를 나타내며 '그것'으로 해석되지 않으므로 비인칭 주어 It

2 그것은 너의 재킷이니?

▶ 재킷을 가리키며, '그것'으로 해석되므로 대명사 it

Plus Box

인칭대명사의 쓰임

- 주격: 주어 역할을 하며, '~은/는/이/가'로 해석
- 소유격: 명사 앞에 쓰여 소유 관계를 나타내며, '~의'로 해석
- 목적격: 동사 또는 전치사의 목적어 역할을 하며, '~을/를'로 해석
- 소유대명사: 「소유격 + 명사」를 대명사로 나타낸 것으로 '~의 것'으로 해석

· 대명사 it은 앞에서 언급된 명사를 대신하는 말로 '그것'으로 해석한다.
What is this flower?
It's a sunflower.
(this flower = it)
이 꽃은 무엇이니?
그것은 해바라기야.

Practice

- | | |
|--------|-----------|
| 01 him | 02 She |
| 03 my | 04 theirs |
| 05 It | 06 them |
| 07 us | 08 yours |

01 우리는 그를 매우 잘 안다.

▶ 목적격 인칭대명사 him

02 그녀는 거실에 있다.

▶ 주격 인칭대명사 She

03 그것은 나의 새로운 컴퓨터이다.

▶ 소유격 인칭대명사 my

04 저기에 있는 자전거들은 그들의 것이다.

▶ 소유대명사 theirs

05 시간이 빨리 간다. 벌써 오후 5시이다.

▶ 시간을 나타내는 비인칭 주어 It

06 미나와 유리는 나의 친구들이다. 나는 그들을 좋아한다.

▶ 목적격 인칭대명사 them

07 우리는 우리 아빠를 사랑한다. 아빠도 우리를 사랑하신다.

▶ 목적격 인칭대명사 us

08 이 필통은 너의 것이다. 그것은 너를 위한 선물이다.

▶ 소유대명사 yours

UNIT

04

지시대명사, 부정대명사, 재귀대명사

본문 28쪽

Focus 08

【예문】· 이것은 나의 책이다.

· 이것들은 나의 연필들이다.

· 이것은 실화니? - 응. / 아니.

· 이 재킷은 귀엽다.

· 저분은 나의 이모씨.

· 저 사람들은 나의 사촌들이다.

· 저것들은 Clara의 공책들이니? - 응. / 아니.

· 저 여자아이들은 내 여동생들이다.

Try

1 ㉞

2 ㉠

1 ㉞ '이것들'을 의미하는 지시대명사: these

2 ㉞ '저 ~'를 의미하는 지시형용사: that

Focus 09

【예문】· 나의 우산이 없어졌다. 나는 새로운 것이 필요하다.
· 나의 우산이 없어졌다. 그것이 어디에 있지?
· Jamie는 빨간색 장갑을 가지고 있고, Sally는 같은 것을 원한다.

Look 그 손가락은 더러워요. 새것을 주세요.

Try

1 it

2 ones

1 이 콘서트 표를 받아. 나는 그것이 필요 없어.

㉞ 앞에 나온 콘서트 표 지칭 → 대명사 it

2 이 바지는 너무 작아요. 더 큰 것이 있나요?

㉞ 앞에 나온 복수명사(pants)와 같은 종류의 불특정한 것 지칭 → 부정대명사 ones

Focus 10

【예문】· 나는 나 자신을 사랑한다.
· 그는 스스로가 자랑스럽다.

Look 그는 꿈속에서 그 자신을 보았다.

Try

1 myself

2 themselves

1 나는 뜨거운 팬에 데었다.

㉞ I의 재귀대명사: myself

2 거북이들은 그들의 등껍질로 자신들을 보호한다.

㉞ they의 재귀대명사: themselves

Practice

01 Is 02 yourself

03 ones 04 one

05 This, is 06 herself

07 These, are

Plus Box

this is ~

누군가를 소개하거나 전화 대화에서 자신을 밝힐 때도 this를 쓴다.
This is my brother Mark.

이쪽은 내 남동생 Mark야.
A: Who's calling?
누구세요?
B: This is Anne.
저는 Anne이에요.

one의 다른 용법

one은 일반적인 사람을 나타내기도 한다.
One can't master English in six weeks.
(사람은) 영어를 6주 만에 완전히 익힐 수 없다.

01

저기 저 사람은 John이니?

㉞ 지시대명사 that은 단수명사를 가리킴 → 단수동사 is

02

Tony, 학급 친구들에게 자기소개를 하렴.

㉞ 생략된 명령문의 주어(You) = 목적어 → 재귀대명사 yourself

03

그녀는 멋진 운동화를 가지고 있다. 나는 똑같은 것을 원한다.

㉞ 앞에 나온 복수명사(sneakers)와 같은 종류의 불특정한 것을 가리킴 → 부정대명사 ones

04

내 노트북 컴퓨터는 너무 무겁다. 나는 더 가벼운 것이 필요하다.

㉞ 앞에 나온 명사(laptop)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리킴 → 부정대명사 one

05

㉞ 이분은 ~이다: this is ~

06

㉞ 그녀 자신: herself

07

㉞ 이 ~들은 ~이다: these + 복수명사 + are

ACTUAL TEST

본문 30쪽

01 ㉠ 02 ㉠ 03 ㉠ 04 ㉠ 05 ㉠

06 ㉠ 07 ㉠ 08 ㉠ 09 ㉠ 10 ㉠

11 ㉠ 12 ㉠ 13 ㉠

14 (a) one (b) it 15 ㉠ 16 ㉠ 17 ㉠

18 (1) It (2) himself 19 ㉠ 20 ㉠

21 It is sunny. 22 Yes, it, is

23 ㉠ → Chris bought black pants, and I will buy the same ones.

24 (1) Are those our kites? (2) Is this your USB?

25 (a) Its (b) ourselves (c) one

01

그녀는 자주 나에게 밤에 전화한다.

㉞ 목적어 자리가므로 목적격 인칭대명사 me가 알맞다.

02

그 드레스는 너무 길다. 나는 더 짧은 것을 원한다.

㉞ 앞에 나온 명사(dress)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 one이 알맞다.

- 03** 크리스마스 트리 밑에 있는 분홍색 상자는 _____이다. 그것은 산타클로스에게서 받은 선물이다.
 ① 나의 것 ② 그녀의 것 ③ 그의 것 ④ 너의 것
 ▶ '~의 것'이라는 의미의 소유대명사가 들어가야 한다. it은 소유대명사가 없으며, its는 소유격 인칭대명사이다.
- 04** ① Max는 나의 가장 친한 친구이다.
 ② 이분은 Jenny의 언니이다.
 ③ 이 트로피들은 Bob의 것이다.
 ④ 우리는 월요일마다 John과 Mary를 찾아가다.
 ⑤ Lizzy와 나(우리)는 학교 축구부원이다.
 ▶ Lizzy and I는 말하는 사람을 포함한 무리를 가리키는 복수 주어이므로 1인칭 복수 주격 인칭대명사 We로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① His(소유격/소유대명사) → He(주격)
 ② hers(소유대명사) → her(소유격)
 ③ him(목적격) → his(소유대명사)
 ④ they(주격) → them(목적격)
- 05** A: 이 그림들은 아름답니? B: 응, 그래.
 ▶ 의문문의 주어 these pictures는 대답에서 3인칭 복수 대명사 they로 받으므로 Yes, they are.가 알맞다.
- 06** • 서둘러! 우리가 너를 기다리고 있어.
 • 너는 너 자신을 돌봐야 한다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 전치사 for의 목적어 역할을 하는 목적격 인칭대명사 you가, 두 번째 빈칸에는 목적어가 주어(You)와 동일하므로 재귀대명사 yourself가 들어가야 알맞다.
- 07** • 내 신발은 낡았다. 나는 새것이 필요하다.
 • 오늘은 4월 19일이다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 앞에 언급된 복수명사(shoes)와 같은 종류의 불특정한 것을 가리키는 복수형 부정대명사 ones를, 두 번째 빈칸에는 날짜를 나타내는 비인칭 주어 It을 쓴다.
- 08** ① 날씨가 흐려지고 있다.
 ② 그것은 유명한 영화이다.
 ③ 방 안이 아주 밝다.
 ④ 여기에서 그녀의 집까지 약 10km이다.
 ⑤ 뉴욕은 아침 7시이다.
 ▶ ②의 It은 특정한 대상을 가리키는 대명사이

Plus Box

지시형용사 this(these)나 that(those)와 명사 사이에는 형용사가 올 수 있다.
 this good restaurant
 these fresh fruits
 that small chair
 those handsome boys

- 09** ① 이것은 너의 가방이니?
 ② 여보세요, 저는 Lucas입니다.
 ③ 이것은 유령에 관한 이야기이다.
 ④ 이 수프는 너에게 너무 맵니?
 ⑤ 이것은 심각한 문제이다.
 ▶ ④의 this는 명사를 수식하는 지시형용사이고, 나머지 this(This)는 모두 지시대명사이다.
- 10** 이 휴대전화는 그의 것이 아니다.
 = 이것은 그의 휴대전화가 아니다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 '~의 것'이라는 의미의 소유대명사가, 두 번째 빈칸에는 '~의'라는 의미의 소유격 인칭대명사가 들어가야 한다. 소유대명사와 소유격의 형태가 같은 인칭대명사는 his이다.
- 11** ① 나는 이 필통이 마음에 들어. 나는 그것을 살 거야.
 ② 우리는 뮤지컬을 봤다. 그것은 훌륭했다.
 ③ 벌써 10시 30분인가요? 오 이런, 우리는 늦었어요.
 ④ 오늘은 1월 1일입니다. 새해 복 많이 받으세요!
 ⑤ 이 엘리베이터는 만원이야. 다음 것을 타자.
 ▶ ⑤의 빈칸에는 앞에 나온 명사(elevator)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키는 부정대명사 one이 알맞다. ①과 ②에는 대명사 it(It)을, ③과 ④에는 비인칭 주어 it(It)이 들어간다.
- 12** ① 이 쿠키들은 맛있다.
 ② 저것들은 Patrick의 공책들이다.
 ③ 저 고양이와 개들은 귀엽다.
 ④ 이 식기 세척기는 조용히 작동한다.
 ⑤ 나무 옆에 있는 저분은 나의 삼촌이다.
 ▶ ② 멀리 있는 복수명사를 가리킬 때는 지시대명사 those를 쓴다. / That → Those
- 13** ① 나는 내 자신을 사랑한다.
 ② 그녀는 자기소개를 했다.
 ③ 편히 쉬세요.
 ④ 그들은 곤경에 빠졌다는 걸 알았다.
 ⑤ Dave는 거울 속의 자기 자신을 보았다.
 ▶ they의 재귀대명사는 themselves이다.
- 14** A: 저는 열쇠고리를 찾고 있어요.
 B: 이 곰 인형이 달린 것은 어때요?

재귀대명사가 포함된 관용 표현

- Make yourself at home.
편히 쉬세요.
- Help yourself (to ~).
(~을) 마음껏 드세요.

A: 좋아요! 그걸로 살게요.

▶ 앞에 나온 명사(key ring)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 지칭할 때는 부정대명사 one을, 앞에 나온 특정한 명사(this one ~ teddy bear)를 지칭할 때는 대명사 it을 쓴다.

15 ① A: 오늘은 무슨 요일인가요?

B: 목요일이에요.

② A: 이것은 나의 새 휴대전화야.

B: 그건 좋아 보인다. 나도 같은 것을 원해.

③ A: 이 소파는 편안하니?

B: 응, 그래.

④ A: 너는 게시판에 있는 안내문을 봤니?

B: 아니, 나는 그것을 보지 못했어.

⑤ A: 나는 시험이 걱정 돼.

B: 너 자신을 믿어. 너는 잘할 거야.

▶ 게시판에 있는 특정한 안내문을 가리키므로 one 대신 it이 쓰여야 한다.

16 ▶ 주어와 목적어가 같으므로 전치사 of의 목적어 자리에는 재귀대명사 themselves를 쓴다.

17 ① Jake는 오늘 늦는다. 그를 기다리자.

② 저에게 나중에 전화해주세요. 저는 지금 회의 중이에요.

③ Harry야, 저분이 너의 아빠니? 너랑 그는 닮았어.

④ Beth는 뛰어난 선수이다. 금메달은 항상 그녀의 것이다.

⑤ Andy와 Ted는 유머러스하다. 그들은 웃긴 농담을 한다.

▶ '너의'라는 의미의 소유격 인칭대명사는 your이다. / ① his → him ② I → me

④ her → hers ⑤ Them → They

18 ▶ (1) 요일을 나타내므로 문장의 주어로 비인칭 주어 It을 쓴다.

(2) 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사 himself를 쓴다.

19 ▶ '저 ~'의 의미로 복수명사 stars를 수식하는 지시대명사 those로 고쳐야 한다.

20 ③ Kate는 그녀 자신에게 말하고 있었다.

④ 이쪽은 제 친구 William입니다.

⑤ 저것들은 피카소의 그림입니까?

⑥ 이 딸기들은 정말로 달다.

Plus Box

• That is는 That's로 줄여 쓸 수 있지만, This is는 This's로 줄여 쓰지 않는다. These [Those] are도 줄여 쓰지 않는다.

That is a good idea.
= That's (○)

This is my cat.
= This's (×)

its vs. it's

• its: it의 소유격

• it's: it is의 축약형

③ 그것들은 내가 좋아하는 만화의 캐릭터들이다.

▶ ⑥ 가까이 있는 한 사람을 가리킬 때는 지시대명사 this로 써야 한다. / These → This

③ 복수명사(Picasso's paintings)를 가리키므로 지시대명사 those로 써야 한다. / that → those

④ 복수명사(strawberries)를 수식하는 지시대명사 these로 써야 한다. / This → These

21 ▶ 날씨를 나타내는 비인칭 주어 It과 3인칭 단수 현재시제 be동사 is를 이용하여 쓴다.

22 A: 이것은 개집이니?

B: 응, 맞아. 그건 내 개를 위한 거야.

▶ '이것'이라는 의미로 가까이 있는 단수의 사물을 가리킬 때는 지시대명사 this를 쓰며, this로 질문하면 it으로 받아서 대답한다.

23 ③ 그녀는 넘어져서 다쳤다.

④ Chris는 검은색 바지를 샀고, 나는 똑같은 것을 샀 것이다.

⑤ 병원까지 거의 10마일이다.

⑥ 너는 그것의 이름을 아니?

▶ 앞에 나온 복수명사(pants)와 같은 종류의 불특정한 것을 가리키므로 부정대명사 ones로 고쳐 써야 한다.

24 | 보기 | A: 저것은 그녀의 재킷이니?

B: 아니, 그것은 내 거야.

(1) A: 저것들은 우리의 연들이니?

B: 잘 안 보여. 그들은 너무 멀리 있어.

(2) A: 이것은 너의 USB이니?

B: 응, 맞아. 나는 그것을 찾고 있었어!

▶ (1) 멀리 있는 복수의 사물을 가리킬 때는 지시대명사 those를 쓴다.

(2) 가까이 있는 단수의 사물을 가리킬 때는 지시대명사 this를 쓴다.

25 나는 귀여운 강아지가 있다. 그것의 이름은 Albert이다. Albert와 나는 종종 공원에서 재미있게 논다. 우리는 비 오는 날에도 함께 외출한다. 나는 노란색 비옷을 입고, Albert는 파란 것을 입는다. 비옷을 입은 Albert는 귀엽다.

▶ (a) It의 소유격은 Its이다.

(b) us의 재귀대명사는 ourselves이다.

(c) 앞에 나온 명사(raincoat)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 one을 쓴다.

be동사

UNIT

05

be동사 현재형/과거형

본문 36쪽

Focus 11

【예문】· 나는 졸리다.

· 그는 중학생이다.

· Dean과 Jess는 도서관에 있다.

Look Mary와 나는 가장 친한 친구이다.

Try

1 is

2 are

1 내 책은 내 사물함에 있다.

▶ 3인칭 단수 주어 → is

2 Tom과 Sarah는 친절하다.

▶ 3인칭 복수 주어 → are

「There is/are ~」 구문에서 **there**는 특별한 의미 없이 쓰인 말이므로 '저기에'라고 해석하지 않는다.

· '그, 그녀, 그것'을 포함한 둘 이상을 나타낸다.

Focus 12

【예문】· 나는 어제 학교에 지각했다.

· 그는 어젯밤에 아팠다.

· 그 가수의 노래는 매우 인기 있었다.

Look 그 가게는 한 시간 전에 열려 있었다.

Try

1 was

2 were

1 아빠는 그때 화가 났었다.

▶ 3인칭 단수 주어 / 과거(at that time) → was

2 Sally와 나는 작년에 같은 반이었다.

▶ 1인칭 복수 주어 / 과거(last year) → were

· 나를 포함한 둘 이상을 나타낸다.

Plus Box

Practice

01 was

02 am

03 are

04 were

05 is

06 were

07 was

08 are

01 Mindy는 지난주 일요일에 집에 있었다.

▶ 3인칭 단수 주어 / 과거(last Sunday) → was

02 나는 학생이다. 나는 중학교에 다닌다.

▶ 1인칭 단수 주어 / 현재(I go to middle school.) → am

03 그 남자아이들은 지금 놀이터에 있다.

▶ 3인칭 복수 주어 / 현재(now) → are

04 어제 그 가게에는 많은 사람들이 있었다.

▶ 뒤에 복수명사(many people)가 이어지고 과거(yesterday)의 일을 나타냄 → There were ~

05 ▶ 3인칭 단수 주어 / 현재(과학자이다) → is

06 ▶ 3인칭 복수 주어 / 과거(바쁘셨다) → were07 ▶ 뒤에 단수명사(a black cat)가 이어지고 과거(있었다)의 일을 나타냄 → There was ~08 ▶ 1인칭 복수 주어(Yumi and I=We) / 현재(사촌이다) → are

UNIT

06

be동사 부정문/의문문

본문 38쪽

Focus 13

【예문】· 나는 지금 한국에 있지 않다.

· 너는 혼자가 아니다.

· 그녀는 화가 나지 않았다.

· 그들은 시카고 출신이 아니었다.

Look 그녀는 집에 있었다. → 그녀는 집에 없었다.

Try

1 weren't

2 isn't

- 1 그들은 열네 살이었다.
→ 그들은 열네 살이 아니었다.
Ⓛ were + not (줄임말: weren't)
- 2 그 장미는 아름답다.
→ 그 장미는 아름답지 않다.
Ⓛ is + not (줄임말: isn't)

Focus 14

- 【예문】· 내가 너무 시끄럽니? - 응. / 아니.
· 너는 학생이니? - 응. / 아니.
· 그의 아버지는 키가 크시니? - 응. / 아니.
· 그녀는 피곤했니? - 응. / 아니.
· 그들은 영화관에 있었니? - 응. / 아니.

Look 너희는 배가 고프니? - 응, 우리는 배가 고파.

Try

- 1 Ⓛ 2 Ⓛ

- 1 제가 맞나요? - 네.
Ⓛ 의문문의 주어가 I일 때, 대답의 주어로는 you를 쓴다.
- 2 그녀는 계단에 있었니? - 아니.
Ⓛ Was she ~?로 물었을 때 부정의 대답은 No, she wasn't.로 한다.

Practice

- 01 I'm not 02 Were
03 isn't 04 Is
05 aren't(are not) 06 isn't(is not)
07 weren't(were not)

- 01 나는 지금 매점에 있지 않다.
Ⓛ am not은 줄여 쓸 수 없음
- 02 그의 그림들이 벽에 걸려 있었니?
Ⓛ 주어가 3인칭 복수일 때 be동사 과거형의 의문문 → Were + 주어 ~?
- 03 내 시계가 내 주머니에 없다.
Ⓛ 3인칭 단수 주어 / be동사 현재형의 부정문 → isn't

Plus Box

- 04 그녀는 브라질 출신이니?
Ⓛ 주어가 3인칭 단수일 때 be동사 현재형의 의문문 → Is + 주어 ~?
- 05-07 Ⓛ be동사를 이용하여 부정문으로 쓴다.
1인칭 복수 주어(We) / 현재(한가하지 않다)
→ aren't(are not)
3인칭 단수 주어(The fruit) / 현재(시지 않다)
→ isn't(is not)
3인칭 복수 주어(Your glasses) / 과거(없었다)
→ weren't(were not)

ACTUAL TEST

본문 40쪽

- 01 Ⓛ 02 Ⓛ 03 Ⓛ 04 Ⓛ 05 Ⓛ
06 Ⓛ 07 Ⓛ 08 Ⓛ 09 Ⓛ 10 Ⓛ
11 we, are 12 it, wasn't 13 Ⓛ
14 Ⓛ 15 Ⓛ 16 is 17 aren't
18 isn't(is not) 19 wasn't(was not)
20 was 21 Is the cat under the chair?
22 (1) He wasn't a good storyteller.
 (2) Was he a good storyteller?
23 (a) was (b) was (c) am
24 (1) Are, they, are (2) she, isn't
25 Ⓛ → Now she is a middle school student.

be동사의 현재형

- 1인칭 단수 주어(I)일 때: am
- 3인칭 단수 주어(He / She / It 등)일 때: is
- 그 외 주어일 때: are

- 01 그와 나는 부엌에 있다.
Ⓛ be동사로 are가 쓰였으므로 1인칭 복수 주어 He and I(= We)가 알맞다.
- 02 우리는 지난 주말에 서울에 없었다.
Ⓛ 주어가 1인칭 복수 We이고 과거를 나타내는 부사구(last weekend)가 쓰였으므로 weren't가 알맞다.
- 03 그는 유명한 배우니?
Ⓛ 주어가 3인칭 단수 he이므로 Is가 알맞다.
- 04 ① 그들은 매우 게으르다(게을렀다).
② 너는 우리에게 매우 친절하다(친절했다).
③ 우리는 당신을 만나서 기쁩니다(기뻐했습니다).
④ 그녀와 나는 공향에 있다(있었다).
⑤ 수지는 나의 가장 친한 친구이다(친구였다).

▶ 3인칭 단수 주어 Suji 다음에는 is 또는 was가 들어가는 반면, 나머지는 주어가 2인칭 또는 복수이므로 are 또는 were가 들어간다.

- 05 ① 나는 어제 아팠다.
 ② 그는 지난겨울에 제주도에 있었다.
 ③ Ted는 작년에 열 살이었다.
 ④ 너(너희)는 그 당시에 너무 어려웠다.
 ⑤ 그것은 몇 시간 전에 탁자 위에 있었다.
 ▶ 과거를 나타내는 부사(구)가 쓰였으므로 빈칸에는 be동사 과거형이 들어간다. 단·복수가 같은 2인칭 주어 You 다음에는 were가 들어가는 반면, 나머지는 주어가 단수이므로 was가 들어간다.

- 06 A: 그것은 네 휴대전화니?
 B: 아니. 그것은 지수의 거야.
 ▶ 휴대전화가 지수의 것이라고 했으므로, 부정의 대답이 들어가는 것이 알맞다. Is it ~?으로 물었을 때 부정의 대답은 No, it isn't.로 한다.

- 07 A: 네 부모님은 지난 주말에 바쁘셨니?
 B: 응.
 ▶ 과거의 일에 대해 묻고 있으므로 be동사 과거형을 이용하여 대답한다. 의문문의 주어 your parents를 대명사 they로 받아서 Yes, they were. 또는 No, they weren't.로 대답한다.

- 08 ① 그녀는 훌륭한 의사이다.
 ② 그는 기분이 좋지 않다.
 ③ 나는 반장이 아니다.
 ④ 우리는 너에게 화나지 않았다.
 ⑤ 그들은 놀이공원에 있었다.
 ▶ 주어와 be동사 과거형은 줄여 쓸 수 없다.

- 09 ① 내 고양이들은 사랑스럽다.
 ② 그는 그림을 잘 그리니?
 ③ 네 숟가락은 깨끗하니?
 ④ David과 Hannah는 네 이웃이니?
 ⑤ 내 교과서들은 내 사물함에 없다.
 ▶ 주어가 3인칭 단수인 be동사 현재형의 의문문이므로, 주어 앞에 Are가 아닌 Is를 써야 한다.

- 10 ① Wendy는 긴장하지 않았다.
 ② 연아는 피겨스케이팅 선수였다.

Plus Box

be happy with는 '~에 만족하다'라는 의미로 be satisfied with와 유사한 의미를 나타낸다.

yesterday, last night (weekend), ~ ago, 'in + 과거연도', then, at that time 등이 있다.

'There is(are) ~' 구문의 수 일치

이어지는 명사가 문장의 실질적 주어이므로, be동사를 뒤에 오는 명사의 수에 맞춰서 쓴다.

- ③ 우리는 수업에 늦지 않았다.
 ④ 그와 Ryan은 공원에 있지 않았다.
 ⑤ 너는 한 시간 전에 체육관에 있었니?
 ▶ He and Ryan은 복수 주어이므로 wasn't가 아닌 weren't가 알맞다.

- 11 A: 너와 네 가족은 새집에 만족하니?
 B: 응.
 ▶ be동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답이므로, 의문문의 주어 you and your family를 대명사 we로 받아서 Yes, we are.로 쓴다.

- 12 A: 네 자전거는 뒤뜰에 있었니?
 B: 아니.
 ▶ be동사 과거형의 의문문에 대한 부정의 대답이므로, 의문문의 주어 your bicycle을 대명사 it으로 받아서 No, it wasn't.로 쓴다.

- 13 ① A: 그 빵집은 오늘 열려 있니?
 B: 응.
 ② A: 너는 어제 아팠니?
 B: 아니.
 ③ A: 그들은 대기실에 있니?
 B: 아니.
 ④ A: 그녀의 책들은 책상 위에 있었니?
 B: 응.
 ⑤ A: 시험이 어려웠니?
 B: 아니.
 ▶ 의문문의 주어 her books를 대명사 they로 받아서 Yes, they were.로 대답해야 한다.

- 14 어젯밤에는 탁자 위에 세 개의 사과가 있었다. 지금은 오직 한 개의 사과가 있다.
 ▶ 첫 번째 문장은 과거(Last night)의 일을 나타내고 빈칸 뒤에 복수명사(three apples)가 이어지므로 'There were ~' 구문으로 쓴다. 두 번째 문장은 현재(Now)의 일을 나타내고 빈칸 뒤에 단수명사(one apple)가 이어지므로 'There is ~' 구문으로 쓴다.

- 15 ▶ be동사 과거형의 부정문으로, 복수 주어 Roy and I 다음에 weren't가 쓰인 문장이 알맞다.

- 16 Nathan은 환자들을 잘 돌본다. 그는 훌륭한 간호사이다.

▶ 환자를 잘 돌본다고 했으므로, Nathan이 훌륭한 간호사라는 흐름이 되는 것이 적절하다. 주어가 3인칭 단수 He이고 현재(Nathan takes good care of patients.)의 일이므로 is가 알맞다.

- 17 저 검정 장갑은 내 것이 아니다. 내 것은 파란색이다.
▶ 내 것은 파란색이라고 했으므로 검정 장갑은 내 것이 아니라는 흐름이 되는 것이 적절하다. 주어가 3인칭 복수일 때 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + aren't(are not)」로 쓴다.

- 18 Tom의 차는 지금 주차장에 없다.
▶ 현재(now)의 일이며, 주어 Tom's car가 3인칭 단수이므로 aren't를 isn't(is not)로 고쳐야 한다.

- 19 병원은 어제 붐비지 않았다.
▶ 과거(yesterday)의 일이며, 주어 The hospital이 3인칭 단수이므로 isn't를 wasn't(was not)로 고쳐야 한다.

- 20 지난주에 커다란 사고가 있었다.
▶ 과거(last week)의 일을 나타내며 단수명사 a big accident가 이어지므로 were를 was로 고쳐야 한다.

- 21 ▶ 주어(the cat)가 3인칭 단수일 때, be동사 현재형의 의문문은 「Is + 주어(the cat) ~?」이다.

- 22 그는 훌륭한 이야기꾼이었다.
(1) 그는 훌륭한 이야기꾼이 아니었다.
(2) 그는 훌륭한 이야기꾼이었니?
▶ (1) 주어가 3인칭 단수일 때 be동사 과거형의 부정문은 「주어 + wasn't(was not)」 형태이다.
(2) 주어가 3인칭 단수일 때 be동사 과거형의 의문문은 「Was + 주어 ~?」 형태이다.

- 23 Dan: 지난 일요일에는 종일 화창하고 맑았어. 너는 어딘가에 갔었니?
Amy: 아니, 나는 아파서 누워있었어.
Dan: 오, 저런. 지금은 괜찮은 거야?
Amy: 괜찮아, 고마워.
▶ (a), (b) 과거(last Sunday)의 일이므로 was로 고쳐야 한다.

(c) 현재(now) 주어 I의 상태를 나타내므로 am을 써야 한다.

- 24 (1) A: 학생들은 지금 교실에 있나요?
B: 네.

(2) A: 여자는 과학 교사인가요?
B: 아니요.

▶ (1) 주어가 the students로 복수이며, 현재(now)이므로 be동사의 의문문은 「Are + 주어 ~?」 형태로 쓴다. 이에 대한 긍정의 대답은 의문문의 주어 the students를 대명사 they로 받아서 Yes, they are.로 한다.

(2) be동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답이므로, 의문문의 주어 the woman을 대명사 she로 받아서 No, she isn't.로 쓴다.

- 25 ① Mona는 내 여동생이다. ② 그녀는 작년에 초등학생이었다. ③ 이제 그녀는 중학생이었다(→ 이다).
④ 그녀는 운동을 잘한다. ⑤ 그녀는 방과 후에 자주 친구들과 테니스를 친다.
▶ 현재(Now)의 일이므로, was를 is로 고쳐야 한다.

줄임말을 이용하여 쓰라고 했으므로 wasn't를 쓴다.

일반동사

UNIT

07

일반동사 현재형

본문 46쪽

Focus 15

【예문】 그는 항상 환하게 웃는다.

- 나는 호주에 산다.
- 그 바이올린은 좋은 소리가 난다.
- 그들은 일주일에 한 번 축구를 한다.

Look 우리는 새 자동차가 필요하다.

Try

1 eat 2 knows

1 나는 매일 사과 한 개를 먹는다.

▶ 1인칭 주어(I) + 동사원형

2 그녀는 나의 전화번호를 알고 있다.

▶ 3인칭 단수 주어(She) + 동사원형 + -s

현재시제와 함께 쓰이는
부사(구)

반복되는 일이나 습관을 나타낼 때, always (항상)와 usually (대개, 보통) 같은 빈도부사나 every day (매일), twice a week (일주일에 두 번)처럼 반복을 나타내는 부사(구)가 현재시제와 자주 함께 쓰인다.

Focus 16

【예문】 그는 재즈 음악을 좋아한다.

- Daniel은 저녁 식사 후에 스포츠 뉴스를 본다.
- 그녀는 학교에서 프랑스어를 공부한다.
- 그 도서관은 많은 좋은 책들을 가지고 있다.

Try

1 b 2 a 3 a 4 a

1 ▶ -x로 끝나는 동사의 3인칭 단수형: 동사원형 + -es

2 ▶ 대부분의 동사의 3인칭 단수형: 동사원형 + -s

3 ▶ have의 3인칭 단수형: has

4 ▶ 「모음 + y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수형: 동사원형 + -s

Plus Box

Practice

- | | |
|-----------|-------------|
| 01 flies | 02 buys |
| 03 washes | 04 do |
| 05 has | 06 sing |
| 07 works | 08 come |
| 09 goes | 10 practice |
| 11 have | |

- 01 그 제트기는 매우 빠르게 난다.
▶ 「자음 + y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수형 → y를 i로 고치고 + -es
- 02 그녀는 그녀의 옷을 온라인으로 산다.
▶ 「모음 + y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수형 → 동사원형 + -s
- 03 우리 아버지는 일요일마다 세차를 하신다.
▶ -sh로 끝나는 동사의 3인칭 단수형 → 동사원형 + -es
- 04 George와 나는 한 달에 한 번 자원봉사를 한다.
▶ 1인칭 복수 주어 → 동사원형
- 05 그는 좋은 목소리를 가지고 있다.
▶ 불규칙 변화 동사 have의 3인칭 단수 현재형 → has
- 06 그들은 노래를 아주 잘 부른다.
▶ 3인칭 복수 주어 → 동사원형
- 07 우리 엄마는 병원에서 근무하십니다.
▶ 대부분의 동사의 3인칭 단수 현재형 → 동사원형 + -s
- 08 나는 보통 집에 오후 4시쯤 온다.
▶ 1인칭 단수 주어 → 동사원형
- 09 ▶ -o로 끝나는 동사의 3인칭 단수형 → 동사원형 + -es
- 10 ▶ 1인칭 단수 주어 → 동사원형
- 11 ▶ 3인칭 복수 주어 → 동사원형



Focus 17

【예문】· 우리는 공원 근처를 걸었다.

· 그는 재킷을 입어 보았다.

Try

1 ㉞

2 ㉠

1 ㉠ 「모음+y」로 끝나는 동사의 과거형: 동사원형 + -ed

2 ㉡ -e로 끝나는 동사의 과거형: 동사원형 + -d

Focus 18

【예문】· 그들은 지하철역으로 뛰었다.

· 나는 제과점에서 빵을 좀 샀다.

Try

1 ㉞

2 ㉠

1 ㉡ give의 과거형: gave

2 ㉢ cut의 과거형: cut

현재형과 과거형이 같은 동사에는 cut(베다), hit(치다), hurt(다치다), put(놓다), set(놓다) 등이 있다.

Practice

- | | |
|----------------------|------------------|
| 01 left | 02 sang |
| 03 had | 04 read |
| 05 cried | 06 came |
| 07 took | 08 planned |
| 09 studied English | 10 met Minji |
| 11 played tennis | 12 went shopping |
| 13 watched a musical | 14 made a cake |

01 나는 10년 전에 서울을 떠났다.

㉠ leave의 과거형: left

02 그는 무대 위에서 노래를 불렀다.

㉡ sing의 과거형: sang

03 우리는 일식당에서 저녁을 먹었다.

㉢ have의 과거형: had

16 정답과 해설

Plus Box

04 그는 에디슨의 삶에 관한 책 한 권을 읽었다.

㉠ read의 과거형: read

05 그녀는 어제 하루 종일 울었다.

㉡ 「자음+y」로 끝나는 동사의 과거형: y를 i로 고치고 + -ed

06 Dora는 지난 토요일에 파티에 왔다.

㉢ come의 과거형: came

07 우리 엄마는 지난달에 나를 동물원에 데려갔다.

㉣ take의 과거형: took

08 그는 일주일 전에 유럽으로의 여행을 계획했다.

㉤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사의 과거형: 자음을 한 번 더 쓰고 + -ed

09 그녀는 지난 월요일에 영어를 공부했다.

㉥ 「자음+y」로 끝나는 동사의 과거형: y를 i로 고치고 + -ed

10 그녀는 지난 화요일에 민지를 만났다.

㉦ meet의 과거형: met

11 그녀는 지난 수요일에 테니스를 쳤다.

㉧ 「모음+y」로 끝나는 동사의 과거형: 동사원형 + -ed

12 그녀는 지난 목요일에 쇼핑을 했다.

㉨ go의 과거형: went

13 그녀는 지난 금요일에 뮤지컬을 봤다.

㉩ 대부분의 동사의 과거형: 동사원형 + -ed

14 그녀는 지난 토요일에 케이크를 만들었다.

㉪ make의 과거형: made



Focus 19

【예문】· 그녀는 채소를 좋아하지 않는다.

· 나는 오늘 영어 수업이 없다.

· 그는 그의 숙제를 하지 않았다.

· 우리는 어제 낚시를 가지 않았다.

Look Jack은 안경을 쓰지 않는다.

Try

- 1 don't 2 didn't

- 1 미소와 나는 패스트푸드를 먹지 않는다.
 ① 1인칭 복수 주어(Miso and I)가 쓰인 일반 동사 현재형의 부정문: don't(do not)+동사원형
- 2 그는 지난밤 내 전화를 받지 않았다.
 ② 일반동사 과거형의 부정문: didn't+동사원형

Focus 20

【예문】· 그는 SNS를 사용하니? - 응. / 아니.

· 너는 Laurence를 아니? - 응. / 아니.

· 그들은 Anna를 만났니? - 응. / 아니.

· 그녀가 너에게 전화를 했니? - 응. / 아니.

Try

- 1 ① 2 ③

- 1 ① 일반동사 과거형의 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?
- 2 ③ 3인칭 복수 주어(They)가 쓰인 일반동사 현재형의 의문문: Do + 주어 + 동사원형 ~?

Practice

- 01 have 02 don't
 03 visit
 04 doesn't, have, Does, have
 05 didn't, play, Did, play
 06 Did you invite them
 07 Does she learn Chinese
 08 We don't know the girl

- 01 그녀는 반려동물이 있니?
 ③ 3인칭 단수 주어인 일반동사 현재형의 의문문: Does + 주어 + 동사원형 ~?
- 02 우리는 교복을 입지 않는다.
 ① 1인칭 복수 주어인 일반동사 현재형의 부정문: 주어 + don't + 동사원형

Plus Box

의문사가 있는 일반동사 현재형의 의문문

「의문사 + do(does) + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

Where do you live?

너는 어디에 사니?

What does he want?

그는 무엇을 원하니?

do(does)의 다양한 쓰임

- 일반동사(~을 하다)
- 부정문 / 의문문을 만드는 조동사

- 03 Lucas는 작년에 프랑스를 방문하지 않았다.
 ② 일반동사 과거형의 부정문: 주어 + didn't + 동사원형
- 04 Liam은 두 명의 형제가 있다.
 → Liam은 두 명의 형제가 없다.
 → Liam은 두 명의 형제가 있니?
 ③ 3인칭 단수 주어인 일반동사 현재형의 부정문: 주어 + doesn't(does not) + 동사원형
 3인칭 단수 주어인 일반동사 현재형의 의문문: Does + 주어 + 동사원형 ~?
- 05 그들은 지난 주말에 아이스하키를 했다.
 → 그들은 지난 주말에 아이스하키를 하지 않았다.
 → 그들은 지난 주말에 아이스하키를 했니?
 ② 일반동사 과거형의 부정문: 주어 + didn't + 동사원형
 일반동사 과거형의 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?

06-07 ② 일반동사 의문문은 「Do(Does, Did) + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.

08 ② 일반동사의 부정문은 「주어 + don't(doesn't, didn't) + 동사원형」의 어순으로 쓴다.

ACTUAL TEST

본문 52쪽

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ③ 05 ②
 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ② 09 ⑤
 10 misses 11 ④ 12 ③ 13 ④
 14 ③ 15 ③ 16 ①
 17 studies economics in college
 18 ③ 19 ③ 20 ⑤
 21 They don't like loud music.
 22 (1) No, he, doesn't (2) Yes, they, do
 23 (1) ③ → Does he use (2) ⑤ → try
 24 (1) bought (2) cleaned (3) took (4) finished
 25 (1) lives (2) goes (3) likes (4) wants

- 01 ② -ch로 끝나는 동사의 3인칭 단수 현재형은 동사원형에 -es를 붙인다. / watches → watches
- 02 ② leave의 과거형은 left이다.

- 03 Jasmin은 지난주에 다리가 부러졌다.
 ▶ 과거(last week)의 일을 나타내므로 break의 과거형 broke가 알맞다.
- 04 Selena는 매일 요가를 한다.
 ▶ 3인칭 단수형 동사 does가 쓰였으므로 3인칭 단수 주어인 Selena가 알맞다.
- 05 그는 지난 금요일에 _____.
 ① 영화를 보러 갔다 ② 수영 수업을 듣는다
 ③ 그림을 그렸다 ④ 야구를 했다
 ⑤ 그의 친구들을 초대했다
 ▶ 과거(last Friday)의 일을 나타내므로 일반동사의 현재형 takes는 알맞지 않다. / takes → took
- 06 A: 그 도서관은 10시에 문을 여니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 그곳은 9시 30분에 문을 열어.
 ▶ 주어가 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+doesn't.」가 알맞다.
- 07 A: 너는 어제 캠핑을 갔니?
 B: 응, 갔어. 그건 정말 좋았어.
 ▶ 일반동사 과거형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+did.」이다.
- 08 ① 이 드레스는 그녀에게 잘 맞지 않는다.
 ② Tony와 나는 미술 수업을 듣지 않는다.
 ③ 그는 더 많은 빵을 원하지 않는다.
 ④ 그 기계는 잘 작동하지 않는다.
 ⑤ Sylvia는 남자형제나 여자형제가 없다.
 ▶ ②는 주어(Tony and I)가 복수이므로 빈칸에 don't를 쓸 수 있다. 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에 doesn't를 쓸 수 있다.
- 09 A: 너는 어젯밤에 그 드라마를 봤니?
 B: 아니, 안 봤어. 나는 어제 일찍 잠자리에 들었어.
 ▶ 과거(last night)의 일에 대해 묻고 답하고 있으므로 첫 번째 빈칸이 있는 문장은 일반동사 과거형의 의문문인 「Did+주어+동사원형 ~?」 형태가 되어야 하며, 두 번째 빈칸에는 go의 과거형 went가 들어가야 알맞다.
- 10 ▶ 주어(Grace)가 3인칭 단수이므로 일반동사 miss에 -es를 붙여 단수형을 만든다.

run의 여러 가지 의미

- 달리다
 The cheetah runs very fast.
 치타는 매우 빨리 달린다.
- 운영(관리)하다
 My parents run a Chinese restaurant.
 우리 부모님은 중식당을 운영하십니다.

- 11 ① 그는 나에게 동의하지 않는다.
 ② 너는 어제 Cindy를 만났니?
 ③ 너는 요즘 좋아 보이지 않는다.
 ④ 우리는 작년에 제주도를 방문하지 않았다.
 ⑤ Jacob과 나는 공포영화를 좋아하지 않는다.
 ▶ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+didn't +동사원형」 형태이므로 didn't visited는 didn't visit이 되어야 알맞다.
- 12 그는 학교 밴드에서 기타를 연주한다.
 ▶ 주어가 3인칭 단수일 때, 일반동사 현재형의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 13 그녀는 물을 많이 마셨다.
 ④ 그녀는 물을 많이 마시지 않았다.
 ▶ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+didn't +동사원형」 형태로 쓴다.
- 14 ① A: 너는 만화책을 좋아하니?
 B: 아니, 안 좋아해.
 ② A: Mark는 금발이니?
 B: 응, 맞아.
 ③ A: Tylor는 한국어를 하니?
 B: 아니, 그렇지 않아.
 ④ A: 그녀는 검은색 재킷을 입었니?
 B: 아니, 그러지 않았어.
 ⑤ A: 그들은 지난주에 파티를 즐겼니?
 B: 응, 그랬어.
 ▶ 주어가 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 의문문 「Does+주어+동사원형 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+doesn't.」이다.
- 15 ① 그녀는 매일 일기를 쓴다.
 ② 그는 아름다운 정원이 있다.
 ③ Ben은 시내에서 큰 식당을 운영한다.
 ④ 나는 할머니를 한 달에 한 번 방문한다.
 ⑤ 우리는 헬러원에 유령으로 분장을 한다.
 ▶ 주어(Ben)가 3인칭 단수이므로 3인칭 단수 현재형 동사인 runs는 옳다.
 ① keep → keeps ② have → has
 ④ visits → visit ⑤ dresses → dress
- 16 ① Chloe는 한국 음식을 먹나요?
 ② 태양은 서쪽으로 지나요?
 ③ 그는 초콜릿 아이스크림을 좋아하나요?

Plus Box

- ④ 그들은 Naomi를 위한 선물을 샀나요?
 ⑤ Hardy 부부는 아이가 있나요?
 ▶ 주어(Chloe)가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」 형태이다.
 ②, ③ Do → Does ④ bought → buy
 ⑤ Does → Do
- 17 그들은 대학교에서 경제학을 공부한다.
 ▶ 주어 She가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수 현재형으로 쓴다. 「자음+y」로 끝나는 동사 study의 3인칭 단수형은 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 studies로 쓴다.
- 18 * 그녀는 매 주말마다 세차를 한다.
 * Sally는 비닐봉지를 사용하지 않는다.
 * 그가 좀 전에 수프에 소금을 넣었다.
 ▶ (a) 주어(She)가 3인칭 단수이므로 동사에 -es를 붙인다.
 (b) 주어(Sally)가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't+동사원형」이다.
 (c) 과거(a minute ago)의 일을 나타내므로 과거형 동사를 쓴다. put은 현재형과 과거형의 형태가 같은 동사이다.
- 19 ③ 나는 항상 7시에 아침을 먹는다.
 ④ 그들은 지난여름에 리오에 머물렀다.
 ⑤ 그는 노트북 컴퓨터가 없다.
 ⑥ 너는 자전거를 고쳤니?
 ▶ ③ 1인칭 주어(I)가 쓰였으므로 have로 고쳐야 알맞다. / has → have
 ④ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」 형태가 되어야 알맞다. / fixed → fix
- 20 Ted는 책을 매우 좋아한다. 그는 주로 과학 도서를 읽는다. 그는 일주일에 한 번 도서관에서 책을 빌린다. 그는 또한 그의 블로그에 서평을 쓴다. 많은 사람들이 그의 블로그를 방문한다.
 ▶ 주어가 Many People로 3인칭 복수이므로 동사 visits는 visit이 되어야 알맞다.
- 21 그들은 큰 음악 소리를 좋아한다.
 → 그들은 큰 음악 소리를 좋아하지 않는다.
 ▶ 주어가 복수일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+don't+동사원형」 형태이다.

• have의 여러 가지 의미

- 가지다
 I have a new smart-phone.
 나는 새 스마트폰을 가지고 있다.
- 먹다
 I usually have dinner at home.
 나는 대개 집에서 저녁을 먹는다.
- 병에 걸리다
 He had a bad cold.
 그는 독감에 걸렸다.

- 22 Q: 민호는 스포츠를 좋아하니?
 A: 아니, 그렇지 않아.
 Q: 민호와 수지는 영화를 즐기니?
 A: 응, 그래.
 ▶ (1) 주어(Minho)가 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+doesn't.」로 한다.
 (2) 주어(Minho and Suji)가 3인칭 복수인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+do.」로 한다.
- 23 William은 유명한 제빵사이다. 그의 사과 파이는 정말 맛있다. 많은 사람들이 그의 특별한 요리 비법을 알고 싶어 한다. 그가 특별한 재료를 쓰는 걸까? 사람들은 추측한다. 그들은 비밀을 알아내려고 노력한다.
 ▶ (1) 주어(he)가 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 (2) 주어(They)가 3인칭 복수이므로 try로 고쳐야 한다.
- 24 Jake는 어제 쇼핑을 갔다. 그는 새 셔츠를 샀다. 쇼핑을 한 후에, 그는 방을 치우고 목욕을 했다. 마지막으로, 그는 그의 숙제를 끝냈다.
 ▶ 어제 일어난 일이므로 모두 동사의 과거형으로 쓴다.
- 25 나(그)의 이름은 호진이다. 나(그)는 대구에 살고 있다. 나(그)는 고등학교에 다닌다. 나(그)는 역사를 좋아한다. 나(그)는 미래에 작가가 되고 싶다(싶어 한다).
 ▶ 주어가 3인칭 단수 He이므로 3인칭 단수 현재형 동사로 쓴다.

시제

UNIT 10

현재시제, 과거시제, 미래시제

본문 58쪽

Focus 21

【예문】 나는 BTS를 좋아한다.

- 그녀는 매일 신문을 읽는다.
- 물은 섭씨 100도에서 끓는다.
- 태양은 동쪽에서 뜬다.
- 나는 어제 내 안경을 깨뜨렸다.
- 제2차 세계대전은 1945년에 끝났다.

Look 한국전쟁은 1950년에 일어났다.

Try

- 1 a 2 b

- 7 빼기 3은 4이다.
▶ 변함없는 진리 → 현재시제(is)
- Chris는 지난 주말에 만화 영화 두 편을 봤다.
▶ 과거(last weekend)의 일 → 과거시제(saw)

Focus 22

【예문】 나는 내일 노트북을 살 것이다.

- Ben은 하이킹을 갈 거니? - 응. / 아니.
- 너는 그녀를 만날 거니? - 응. / 아니.
- 나는 같은 실수를 다시 하지 않을 것이다.
- 너에게 물 좀 가져다줄게.
- 우리는 이번 주 금요일에 외식을 할 예정이다.

Look 우리는 다음 주에 소풍을 갈 것이다.

Try

- 1 a 2 a

- 그녀는 새 코트를 사지 않을 것이다.
▶ will not의 줄임말: won't
- 그는 이번 주말에 파티를 할 거니?
▶ be going to의 의문문: be동사+주어+going to+동사원형 ~? / 주어(he)가 3인칭 단수이므로 be동사로 Is 사용

Plus Box

Mina and I는 '나를 포함한 둘 이상'을 나타내므로 1인칭 복수 주격 인칭대명사 We로 바뀌어 생각할 수 있다.

be going to vs. will
이미 예정된 미래의 계획은 주로 be going to를 이용하여 나타내는 반면, 즉흥적인 결정은 주로 「will+동사원형」으로 나타낸다.

Practice

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 01 be | 02 are |
| 03 won | 04 lived |
| 05 walks | 06 was |
| 07 will, not, attend | 08 is, going, to, marry |

- 나는 내일 바쁠 것이다.
▶ will+동사원형
- 미나와 나는 미술 동아리에 가입할 것이다.
▶ 「be going to+동사원형」에서 be동사는 주어의 인칭·수에 맞춰서 쓴다. 주어가 1인칭 복수이므로 be동사로 are를 쓴다.
- 김연아는 2010년에 올림픽 금메달을 땀다.
▶ 과거(in 2010)의 일 → 과거시제
- Jason은 2년 전에 인천에 살았다.
▶ 과거(two years ago)의 일 → 과거시제
- ▶ 반복되는 일이나 습관 → 현재시제
- ▶ 과거(last night)의 일 → 과거시제
- ▶ 미래시제 부정문 → 주어+will not+동사원형
- ▶ 미래(next month)에 일어날 일/예정된 계획 → 미래시제(be going to+동사원형)

UNIT 11 진행형

본문 60쪽

Focus 23

【예문】 Jane은 지금 그녀의 개에게 먹이를 주고 있다.

- 그들은 거리를 걷고 있다.
- 그는 그때 음악을 듣고 있었다.
- Kate와 Dave는 몇 분 전에 통화를 하고 있었다.

Look 그는 지금 그의 방을 치우고 있다.

Try

- 1 watching 2 were

- 나의 남동생들은 함께 야구 경기를 보고 있다.
▶ 현재진행형: be동사의 현재형+동사원형-ing

- 2 그들은 그때 Linda의 생일 파티를 계획하고 있었다.
 ▶ 과거 특정 시점(at that time)에 진행 중이었던 일 → 과거진행형(be동사의 과거형+동사원형-ing)

Focus 24

- 【예문】 사람들은 줄을 서서 기다리고 있지 않다.
 • 그들은 TV로 뉴스를 보고 있지 않았다.
 • 그녀는 지금 자고 있니? - 응. / 아니.
 • 그들은 컴퓨터 게임을 하고 있었니? - 응. / 아니.

Look 그는 샤워를 하고 있지 않았다.

Try

1 Is 2 aren't going

- 1 너의 언니는 LA에 머물고 있니?
 ▶ 현재진행형의 의문문: be동사의 현재형+주어+동사원형-ing ~?
 2 우리는 이탈리아 식당에 가고 있지 않다.
 ▶ 현재진행형의 부정문: 주어+be동사의 현재형+not+동사원형-ing

Practice

- 01 X → are playing 02 O
 03 X → was riding
 04 X → is sitting
 05 X → Were you swimming
 06 was, lying 07 were, not, jogging
 08 Was, wearing 09 Are, packing

- 01 내 친구들은 지금 축구를 하고 있다.
 ▶ 현재(now) 진행 중인 일 → 현재진행형(be동사의 현재형+동사원형-ing)
 02 나는 그때 부엌에서 요리를 하고 있었다.
 03 Mike는 한 시간 전에 자전거를 타고 있었다.
 02-03 ▶ 과거 특정 시점(then, an hour ago)에 진행 중이었던 일 → 과거진행형(be동사의 과거형+동사원형-ing)

Plus Box

동사 lie vs. lay

- lie(눕다; 놓여 있다)
 - 목적어 불필요
 - v-ing형: lying
- lay(놓다, 두다)
 - 목적어 필요
 - v-ing형: laying

• take/have+명사=동사
 take, have 등의 동사가 명사와 함께 쓰일 경우, 해당 명사의 동사 뜻을 나타내기도 한다.
 take/have a shower = shower (샤워하다)

- 04 한 여자아이가 지금 벤치에 앉아 있다.
 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사의 -ing형: 마지막 자음을 한 번 더 쓰고+ing / sit-sitting
 05 너는 지난밤에 수영장에서 수영을 하고 있었니?
 ▶ 과거진행형의 의문문으로, 진행형의 be동사는 주어의 인칭·수에 맞춰서 쓴다. 주어가 2인칭 you이므로 be동사의 과거형으로는 were를 쓴다.
 06 ▶ ~하고 있었다 → 과거진행형(be동사의 과거형+동사원형-ing)
 07 ▶ ~하고 있지 않았다 → 과거진행형의 부정문(주어+be동사의 과거형+not+동사원형-ing)
 08 ▶ ~하고 있었니? → 과거진행형의 의문문(be동사의 과거형+주어+동사원형-ing ~?)
 09 ▶ ~하고 있니? → 현재진행형의 의문문(be동사의 현재형+주어+동사원형-ing ~?)

ACTUAL TEST

본문 62쪽

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ② 05 ③
 06 going 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ③
 11 ② 12 ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 ③
 16 She waters the plant 17 ③ 18 ④
 19 ② 20 ⑤ 21 Yes, he is.
 22 is doing yoga
 23 We are not going to take the subway.
 24 (a) was (b) feels (c) is going to see
 25 went to the museum, will ride a horse

- 01 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사의 -ing형은 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여서 만든다. / drop - dropping
 02 너는 네 생일 파티에 그를 초대할 거니?
 ▶ 「be동사+주어+going to+동사원형 ~?」 형태의 미래시제 의문문이다. 주어가 2인칭 you이므로 be동사로 Are를 쓴다.
 03 Tom은 어제 그의 할머니를 방문했다.
 ▶ 과거를 나타내는 부사(yesterday)가 쓰였으므로 동사를 과거시제로 쓴다.

- 04 • David는 지금 머리를 감고 있는 중이다.
• 그녀는 작년에 국가대표 축구팀에 있었다.
▶ 지금(now) 진행 중인 일은 현재진행형(be동사의 현재형+동사원형-ing)으로 나타내고, 과거(last year)의 일은 과거시제로 나타낸다.
- 05 • 헤르만 헤세는 1919년에 『데미안』을 썼다.
• 내일 눈이 올까?
▶ 과거 특정 시점(in 1919)의 일은 과거시제로 나타내고, will이 쓰인 미래시제 의문문은 「Will+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 06 • 너는 도서관에 가고 있니?
• 나는 내일 내 옛 친구를 만날 것이다.
▶ 첫 번째 문장은 현재진행형의 의문문(be동사의 현재형+주어+동사원형-ing ~?)이므로 빈 칸에 동사 go의 -ing형인 going이 들어가고, 두 번째 빈칸에는 미래시제를 나타내는 be going to의 going이 들어간다.
- 07 ▶ ‘~하지 않을 것이다’의 의미는 미래시제의 부정문 「주어+will not(won't)+동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 08 ▶ ‘~하고 있었다’의 의미는 과거진행형(be동사의 과거형+동사원형-ing)으로 나타낼 수 있다.
- 09 A: Sam은 연주회에서 피아노를 칠 거니?
B: 응.
▶ will이 쓰인 미래시제 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어+will.」 또는 「No, 주어+won't.」로 한다.
- 10 A: 밖에 비가 오고 있니?
B: 아니. 지금은 화창해.
▶ 현재진행형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+be동사의 현재형+not.」으로 한다.
- 11 유나는 _____ 새 스마트폰을 살 것이다.
① 곧 ② 지난주에 ③ 이번 주말에
④ 다음 달에 ⑤ 내일
▶ 미래시제(be going to+동사원형)가 쓰였으므로 과거를 나타내는 부사구 last week은 알맞지 않다.

동사 read는 현재형과 과거형의 형태가 같다. 다만, 각각의 발음은 서로 다르므로 주의한다.
• 현재형: read[ri:d]
• 과거형: read[red]

반복되는 일이나 습관을 나타내는 현재시제는 빈도부사(always, usually 등)나 every day(weekend / year), once a week, on Mondays 등의 부사(구)와 자주 함께 쓰인다.

- 12 그는 _____ 미용실에 갔다.
① 어제 ② 지난 금요일에 ③ 지난 주말에
④ 이틀 전에 ⑤ 다음 주에
▶ 과거시제(went)가 쓰였으므로 미래를 나타내는 부사구 next week은 알맞지 않다.
- 13 ① A: 그들은 골프를 칠 거니?
B: 응.
② A: 너는 오늘 밤에 영화를 보러 갈 거니?
B: 아니.
③ A: 너는 꽃을 심고 있니?
B: 응.
④ A: 그녀는 줄을 서고 있었니?
B: 아니.
⑤ A: 너는 내일 무엇을 할 거니?
B: 친구들이랑 쇼핑을 갈 거야.
▶ 진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+be동사.」로 한다.
- 14 ① 엄마는 내일 나를 학교에 태워다 주실 것이다.
② 그 빵집은 어제 오후 8시에 문을 닫았다.
③ 너는 대략 두 시간 전에 집에 있었니?
④ 그녀는 어젯밤에 역사책을 읽었다.
⑤ 우리는 그때 TV를 보고 있었다.
▶ 시간을 나타내는 부사구와 동사의 시제가 일치하는지 확인한다. ④는 과거를 나타내는 부사구(last night)가 있으므로 과거시제 동사를 썼다.
① drove → will drive
② closes → closed
③ Are → Were
⑤ are watching → were watching
- 15 ① 나는 캔버스에 해바라기를 그리고 있다.
② 그들은 기말고사를 위해 공부하고 있다.
③ 그는 그때 저녁을 요리하는 중이 아니었다.
④ 그녀는 지수에게 이메일을 쓸 것이다.
⑤ 그는 지금 아빠와 배드민턴을 치고 있다.
▶ 과거진행형의 부정문은 「주어+be동사의 과거형+not+동사원형-ing」 형태이다.
- 16 ▶ 반복되는 일이나 습관을 나타내므로 동사를 현재시제로 쓴다. 주어 She가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙인다.
- 17 • Leo는 작년에 서점에서 일했다.
• Chris는 다음 달에 영국을 여행할 거니?

Plus Box

• Lizzy는 지금 그녀의 엄마를 돕고 있다.

▶ (a) 과거를 나타내는 부사구(last year)가 쓰였으므로 과거시제 동사를 쓴다.

(b) be going to의 의문문은 「be동사+주어+going to+동사원형 ~?」 형태이다.

(c) 현재(now) 진행 중인 일이므로 현재진행형(be동사의 현재형+동사원형-ing)을 쓴다.

- 18 ▶ ‘~하고 있었다’라는 의미로 과거에 진행 중이었던 일을 나타낼 때는 과거진행형(be동사의 과거형+동사원형-ing)을 쓴다.

- 19 ① 그는 일을 그만둘 것이다.
② Chen은 지금 식료품점에 가는 중이다.
③ 그녀는 곧 아기를 낳을 것이다.
④ Mia는 다음 주에 낚시를 갈 것이다.
⑤ 나는 오페라 하우스를 방문할 것이다.
▶ ② be동사+going to+장소: ~에 가는 중이다 <진행형>
①, ③, ④, ⑤ be going to+동사원형: ~할 예정이다 <미래시제>

- 20 ① 그는 그의 머리를 염색한다.
→ 그는 그의 머리를 염색하고 있다.
② 재석이는 해변을 따라 달렸다.
→ 재석이는 해변을 따라 달리고 있었다.
③ 우리는 축구를 할 것이다.
→ 우리는 축구를 하지 않을 것이다.
④ 그녀는 세차를 할 것이다.
→ 그녀는 세차를 할 거니?
⑤ 그들은 선글라스를 끼고 있다.
→ 그들은 선글라스를 끼고 있지 않다.
▶ 현재진행형의 부정문은 「주어+be동사의 현재형+not+동사원형-ing」 형태이다.

- 21 A: 그는 지금 연을 날리고 있니?
B: 응.
▶ 그림에서 남자아이가 연을 날리고 있으므로 A의 질문에 긍정으로 답한다. 현재진행형의 의문문에 대한 긍정의 답은 「Yes, 주어+be동사의 현재형,」으로 한다.

dye(염색하다)는 -e로 끝나는 동사이지만 예외적으로 e를 없애고 -ing를 붙여서 「v-ing」형을 만든다.
dye - dyeing

- 22 그녀는 요가를 하고 있다.
▶ 「be동사의 현재형+동사원형-ing」 형태의 현재진행형을 이용하여 쓴다.

- 23 ‘~하지 않을 것이다’의 의미는 be going to의 부정문으로 나타낼 수 있다.
be going to의 부정문: 주어+be동사+not+going to+동사원형

- 24 Sandy는 어제 아파서 누워 있었다. 그녀는 지금은 몸이 약간 나아졌지만, 아직 열이 있다. 그녀는 오늘 오후에 병원에 갈 것이다.
▶ (a) 과거(yesterday)의 일을 나타내므로 과거시제 동사 was로 고쳐야 한다.
(b) 현재(now)의 일을 나타내므로 현재시제 동사 feels로 고쳐야 한다.
(c) 미래시제를 나타내는 be going to 뒤에는 동사원형을 쓰므로 is going to see로 고쳐야 한다.

25

첫째 날	박물관에 간다
둘째 날	한라봉 농장을 방문한다
셋째 날	말을 탄다

Chloe는 어제 박물관에 갔다. 그녀는 오늘 한라봉 농장을 방문했다. 그녀는 내일 말을 탈 것이다.

▶ 과거(yesterday)에 있었던 일은 과거시제(went)로 나타내며, 미래(tomorrow)에 할 일은 「will+동사원형」으로 나타낼 수 있다.

조동사

UNIT

12

can, may

본문 68쪽

Focus 25

【예문】 그녀는 스페인어를 할 수 있다.

- 나는 자전거를 탈 수 있었다.
- 그는 퍼즐을 풀 수 없다.
- 나를 도와줄래?
- 너는 내 노트북 컴퓨터를 사용해도 된다.
- 너는 여기에서 수영하면 안 된다.
- 들어가도 될까요?
- 네. / 물론이죠.
- 아니요. / 죄송하지만, 안 됩니다.

Look Lucy는 피아노를 잘 칠 수 있다.

Try

- 1 can't 2 you open

- 1 너는 지금 갈 수 없다.
▶ 현재 시점(now)에서 금지를 나타내므로 can't를 쓴다.
- 2 창문을 열어 줄래요?
▶ 조동사 의문문: 조동사+주어+동사원형 ~?

Focus 26

【예문】 그는 아파서 누워 있을지도 모른다.

- 그녀는 너의 이메일 주소를 모를지도 모른다.
- 화장실에 가도 될까요?
- 네, 가도 됩니다. / 아니요, 안 됩니다.
- 여기에서 사진을 찍으면 안 됩니다.

Look 그는 운동을 잘할지도 모른다.

Try

- 1 a 2 b

- 1 오늘 오후에 비가 올지도 모른다.
▶ ~일지도 모른다: 추측
- 2 당신의 여권을 봐도 될까요?
▶ ~해도 된다: 허가

Plus Box

주의해야 할 조동사의 쓰임

- 조동사는 3인칭 단수 형이 없다.
can (O) / cans (X)
- 조동사 다음에는 항상 동사원형이 온다.
can go (O) / can goes (X)
- 조동사는 두 개 이상 연속해서 쓸 수 없다.
will be able to (O) / will can (X)

Practice

- 01 play 02 may not
03 to go 04 not be
05 can't 06 can
07 may not
08 may not be at home
09 May I use your car
10 was not able to find

- 01 그녀는 테니스를 칠 수 있었다.
▶ 조동사+동사원형
- 02 당신은 그 건물에 들어가면 안 됩니다.
▶ 조동사 may의 부정형 may not은 줄여 쓰지 않는다.
- 03 나는 학교에 걸어서 갈 수 있다.
▶ '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 그들은 친한 친구가 아닐지도 모른다.
▶ 조동사의 부정형은 「조동사+not+동사원형」으로 쓴다.
- 05 ▶ ~하면 안 된다(금지): can't
- 06 ▶ ~할 수 있다(가능·능력): can
- 07 ▶ ~하면 안 된다(금지): may not
- 08 ▶ 조동사의 부정형: 조동사+not+동사원형
- 09 ▶ ~해도 될까요?(허가): May I ~?
- 10 ▶ was able to의 부정형: was not(wasn't) able to

UNIT

13

must, should

본문 70쪽

Focus 27

【예문】 당신은 마스크를 착용해야 합니다.

- 이 치마는 반드시 드라이클리닝을 해야 합니다.
- 나는 어제 일찍 일어나야 했다.
- 너는 학교 규칙을 어겨서는 안 된다.

- 너는 그 식물들에 물을 줄 필요가 없었다.
- Dave는 하품하고 있다. 그는 졸린 게 틀림없다.
- 그 남자는 유죄일 리가 없다.

Look 그녀는 어려 보인다. 그녀는 16세 미만임에 틀림없다.

Try

1 ㉠

2 ㉡

- 1 너는 늦게 귀가해서는 안 된다.
▶ ~해서는 안 된다: 금지
- 2 그는 그 스웨터를 입어서 틀림없이 따뜻할 것이다.
▶ ~임에 틀림없다: 강한 추측

Focus 28

【예문】 너는 부모님께 정직해야 한다.

- 너는 여기에서 뛰어다니면 안 된다.
- 밖이 춥다. 너는 따뜻한 옷을 입는 게 좋다.

Look 너는 패스트푸드를 먹지 않는 게 좋다. 그것은 건강에 나쁘다.

Try

1 should not

2 should

- 1 너는 수업 중에 휴대전화를 사용하면 안 된다.
▶ ‘~해서는 안 된다’는 금지의 의미를 나타내므로 should not이 알맞다.
- 2 너는 그 바지를 사는 게 좋겠어. 너에게 잘 어울려.
▶ ‘~하는 게 좋다’는 충고를 나타내므로 should가 알맞다.

Practice

- | | |
|------------------------|------------------|
| 01 must | 02 don't have to |
| 03 has to | 04 must not |
| 05 have, to | 06 has, to |
| 07 should, not | 08 cannot be |
| 09 have to take | |
| 10 didn't have to make | |
| 11 should not give | |

Plus Box

must not vs. don't have to

must not (mustn't)은 ‘~해서는 안 된다’는 의미로 금지를 나타내며, don't have to는 ‘~할 필요가 없다’는 의미로 불필요를 나타낸다.

have to의 의문문

have to의 의문문은 ‘Do(es) + 주어 + have to + 동사원형 ~?’이다. Do I have to finish it now?

제가 지금 그것을 끝내야 하나요?

Does she have to wait?

그녀는 기다려야 하나요?

- 01 그들은 점심을 먹지 않았다. 그들은 배가 고프게 틀림없다.
▶ must: ~임에 틀림없다(강한 추측)
- 02 우리는 서두를 필요가 없다. 우리는 늦지 않았다.
▶ don't have to: ~할 필요가 없다(불필요)
- 03 그녀는 시력이 나쁘다. 그녀는 안경을 써야 한다.
▶ have to: ~해야 한다 / 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 써야 한다.
- 04 너는 길에 침을 뱉으면 안 된다.
▶ must not: ~해서는 안 된다(금지)
- 05 너는 거기에 10시까지 가야 한다.
▶ must가 ‘~해야 한다’는 의미일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 그는 지금 진찰을 받아야 한다.
▶ ‘~해야 한다’는 의미의 should는 have to로 바꿔 쓸 수 있으며, 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.
- 07 너는 사람을 외모로 판단해서는 안 된다.
▶ 금지의 의미인 must not은 should not으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ▶ ~일 리가 없다(강한 부정적 추측): cannot + 동사원형
- 09 ▶ ~해야 한다(강한 의무): have to + 동사원형
- 10 ▶ ~할 필요가 없었다(불필요의 과거형): didn't have to + 동사원형
- 11 ▶ ~하면 안 된다(금지): should not + 동사원형

ACTUAL TEST

본문 72쪽

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 is, able, to
05 has, to 06 ⑤ 07 ②
08 we don't (have to) 09 ③ 10 ⑤
11 ③ 12 ② 13 ① 14 ② 15 ⑤
16 ② 17 ③ 18 ④ 19 ⑤ 20 ③
21 Josh cannot(can't) be absent from school today.
22 May I sit here?
23 (1) can buy souvenirs
(2) cannot(can't) take photos
(3) cannot(can't) drink beverages
24 You must clean your room.
25 You should go to the hospital.

01 그 노래는 귀에 익다. 그것은 유명한 곡임이 틀림없다.
▶ 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓰므로 be가 알맞다.

02 당신은 수영장을 이용할 수 없습니다. 오늘 문을 닫았습니다.
▶ cannot은 '~하면 안 된다'라는 의미로 금지를 나타낸다.

03 ① 케이크를 좀 더 먹어도 되나요?
② Sophia는 영어를 잘한다.
③ 나는 지금 집에 가야 한다.
④ 질문 하나 해도 될까요?
⑤ 너는 문을 열어서는 안 된다.
▶ 「should not+동사원형」은 '~해서는 안 된다'라는 의미이다. 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓴다.
① having → have ② speaks → speak
③ going → go ④ asking → ask

04 Ariana는 기타를 칠 수 있다.
▶ '~할 수 있다'라는 의미의 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다.

05 그는 금요일 오후까지 병원에 입원해 있어야 한다.
▶ must가 '~해야 한다'라는 의미일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.

Plus Box

조동사가 쓰인 문장의 어순

- 긍정문: 주어+조동사+동사원형
- 부정문: 주어+조동사+not+동사원형
- 의문문: 조동사+주어+동사원형 ~?

be able to

can이 '~할 수 있다'는 능력의 의미로 쓰일 때는 be able to로 바꿔 쓸 수 있으며, 이때 be 동사는 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 달라진다.
My sister can make pizza.
=My sister is able to make pizza.
나의 여동생은 피자를 만들 수 있다.

06 ① 그들은 Julian을 알지도 모른다.
② 제가 밖에 나가서 축구를 해도 되나요?
③ 너는 내 핸드폰을 사용해도 된다.
④ 당신은 여기서 길을 건너면 안 됩니다.
⑤ 우리는 시험을 통과할 수 있을 것이다.
▶ 조동사는 두 개를 연속으로 쓸 수 없으므로 ⑤는 can 대신 be able to로 써야 한다.

07 Andy는 다음주 토요일에 열리는 Lisa의 파티에 오지 않을지도 모른다.
▶ 조동사의 부정형은 조동사 바로 뒤에 not이 온다.

08 A: 우리는 계단을 이용해야 하나요?
B: 아니요, 그럴 필요 없어요. 엘리베이터가 있어요.
▶ '~할 필요 없다'는 의미는 「have(has) to+동사원형」의 부정문인 「don't(doesn't) have to+동사원형」으로 쓴다.

09 ▶ '~하면 안 된다'라는 금지의 의미는 must not으로 나타낼 수 있다.

10 ① Anna는 우리 도움을 필요로 할지도 모른다.
② 내일 눈이 올지도 모른다.
③ 그의 팀은 경기에서 이길지도 모른다.
④ 그녀는 수업에 늦을지도 모른다.
⑤ 네가 원한다면 들어와도 좋다.
▶ ⑤의 밑줄 친 may는 '~해도 된다'는 의미로 허가를 나타내고, 나머지 may는 모두 '~일지도 모른다'는 의미로 추측을 나타낸다.

11 | 보기 | Jessie는 젓가락을 사용할 수 있다.
① 너는 버스를 운전할 수 있니?
② 그는 학교에 걸여갈 수 있다.
③ 제가 이 바지를 입어 봐도 될까요?
④ Tom은 스케이트보드를 탈 수 있다.
⑤ Emma는 이 문제를 풀 수 있다.
▶ can이 '~할 수 있다'는 의미로 쓰일 때는 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. | 보기 |와 ①, ②, ④, ⑤의 can은 '~할 수 있다'는 의미로 능력·가능을 나타내지만, ③의 can은 '~해도 된다'는 의미로 허가를 나타낸다.

12 | 보기 | 우리는 빈병을 재활용해야 한다.
① 너는 손을 씻어야 한다.

- ② 그것은 나를 위한 선물임에 틀림없다.
 ③ 우리는 도서관에서 조용히 해야 한다.
 ④ 그녀는 대회에서 최선을 다해야 한다.
 ⑤ 그는 월요일까지 보고서를 제출해야 한다.

▶ must가 '해야 한다'는 의미로 쓰일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있다. | 보기 |와 ①, ③, ④, ⑤의 must는 '해야 한다'라는 의미로 강한 의무를 나타내지만, ②의 must는 '임에 틀림 없다'라는 의미로 강한 추측을 나타낸다.

- 13 ②, ③ 너 혼자서 피아노를 옮겨서는 안 된다.
 ④ 너 혼자서 피아노를 옮길 수 없을지도 모른다.
 ⑤ 너 혼자서 피아노를 옮길 필요가 없다.
 ▶ '~할 수 없다'라는 불가능의 의미는 can의 부정형 can't로 쓴다.

- 14 • 매점이 문을 닫았다. 우리는 다른 데서 점심을 먹어야 했다.
 • 우리는 우유가 다 떨어졌다. 우리는 우유를 사야 한다.
 • 바깥 날씨가 너무 춥다. 그는 두꺼운 코트를 입어야 한다.
 ▶ '~해야 한다'라는 의미인 have to는 주어의 인칭과 수, 시제에 따라 형태가 변한다. 과거형은 had to로, 주어가 3인칭 단수인 경우에는 has to로 쓴다.

- 15 ▶ '~임에 틀림없다'라는 강한 추측의 의미는 must로 나타낸다.

- 16 ▶ had to be on the bus에서 세 번째로 오는 단어는 be이다. had to는 '~했어야 했다'라는 강한 의무를 나타낸다.

- 17 | 보기 | 그녀는 거짓말을 하고 있음에 틀림없다.

- ① 우리는 지금 집에 가야 한다.
 ② 나는 숙제를 먼저 끝내야 한다.
 ③ 그는 그 여행 후에 피곤함에 틀림없다.
 ④ 너는 안전벨트를 매야 한다.
 ⑤ 학생들은 안전 규칙을 따라야 한다.

▶ | 보기 |와 ③의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 강한 추측을 나타내는 반면, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의미로 강한 의무를 나타낸다.

Plus Box

• 의무를 나타내는 조동사 must나 have to 외에도 '~해야 한다'는 의무를 나타내는 조동사에는 should, need to, ought to가 있으며, 뒤에 동사원형을 쓴다.

cannot의 의미

- 불가능: ~할 수 없다
- 금지: ~해서는 안 된다
- 부정적 추측: ~일 리가 없다

- 18 ① 나는 일찍 잠자리에 들어야 한다.
 ② Adam은 자동차를 수리할 수 있다.
 ③ 내가 너의 교과서를 빌려도 될까?
 ④ 그녀는 토요일에 일할 필요가 없다.
 ≠ 그녀는 토요일에 일하면 안 된다.
 ⑤ Lucas는 질문에 대답할 수 없었다.
 ▶ don't have to는 '~할 필요 없다'라는 불필요의 의미이고, must not은 '~하면 안 된다'라는 금지의 의미이다.

- 19 ① A: 당신의 학생증을 봐도 될까요?
 B: 그럼요. 여기 있습니다.
 ② A: 재킷을 입어야 하나요?
 B: 네, 입어야 합니다.
 ③ A: 줄을 서서 기다려야 하나요?
 B: 네, 그래야 합니다.
 ④ A: 택시를 타야 하나요?
 B: 아니요, 그럴 필요 없습니다.
 ⑤ A: 당신은 롤러코스터를 탈 수 있나요?
 B: 아니요, 안 됩니다.
 ▶ ⑤에서 A는 B가 롤러코스터를 탈 수 있는지를 물어보고 있으므로, B는 탈 수 있는지 없는지로 응답해야 한다. 즉, 'Yes, I can.' 또는 'No, I can't.'의 응답이 알맞다. 주어진 B의 응답은 Can(May) I ride ~?(내가 롤러코스터를 타도 되나요?)에 알맞은 응답이다.

- 20 ㉠ 그녀는 그에 대해 걱정할 필요가 없을 것이다.
 ㉡ 나는 배를 타고 제주에 갈 수 있었다.
 ㉢ 나는 꼭대기 선반에 있는 책에 손이 닿지 않는다.
 ㉣ 너는 너무 많은 커피를 마시지 말아야 한다.
 ㉤ Eric은 제 시간에 공항에 도착해야 한다.
 ▶ ㉠ 조동사는 두 개를 연속으로 쓸 수 없다. / will not must → will not have to
 ㉣ 조동사의 부정형은 조동사 바로 뒤에 not을 쓴다. / should drink not → should not drink
 ㉤ 조동사 뒤에는 항상 동사원형이 온다. / must arrives → must arrive

- 21 Josh는 오늘 결석일 리가 없다. 나는 그를 좀 전에 운동장에서 봤다.
 ▶ 좀 전에 운동장에서 Josh를 봤기 때문에 오늘 결석일 리 없다는 강한 부정적 추측을 나타내므로 can을 '~일 리가 없다'는 의미의 조동사 cannot(can't)로 바꾸어야 한다.

- 22 유미는 버스에 탔다. 그녀는 어떤 남자 옆에 있는 빈 자리를 하나 보았다. 그녀는 그 남자에게 "제가 여기 앉아도 될까요?"라고 물었다. 그는 "물론이죠."라고 대답했다.

▶ 문맥상 빈칸에는 남자 옆에 있는 빈자리에 앉아도 되는지 허락을 구하는 문장이 들어가는 것이 자연스러우므로 May I ~?를 이용해 쓴다.

23

할 수 있는 것	할 수 없는 것
기념품 사기	사진 찍기
안내책자 읽기	미술품 만지기
음성 안내 듣기	음료 마시기

(1) 너는 기념품을 살 수 있다.

(2) 너는 사진을 찍을 수 없다.

(3) 너는 음료를 마실 수 없다.

▶ (1) '~할 수 있다'는 능력 또는 가능성의 의미를 나타내는 조동사 can을 이용하여 쓴다.

(2), (3) '~할 수 없다'는 불가능이나 금지의 의미는 cannot(can't)을 이용하여 쓴다.

- 24 너는 네 방을 청소해야 한다.

▶ '~해야 한다'는 의미의 강한 의무를 나타내는 조동사 must를 이용하여 쓴다.

- 25 너는 병원에 가는 게 좋다.

▶ '~하는 게 좋다'는 충고를 나타내는 조동사 should를 이용하여 쓴다.

Plus Box

형용사가 명사를 뒤에서 수식하는 경우

형용사는 대개 명사를 앞에서 수식하지만 something, nothing, everything 등 -thing으로 끝나는 대명사는 뒤에서 수식한다.

much는 주로 부정문과 의문문에서 사용된다.

UNIT

14

형용사

CHAPTER 07

형용사와 부사

본문 78쪽

Focus 29

【예문】· 그는 유명한 배우이다.

· 나는 달콤한 무언가를 원한다.

· 그 배우는 유명하다.

· 나는 그 책이 재미있다는 것을 알게 되었다.

Look 그 영어 시험은 쉬웠다.

Try

1 me 2 baseball cap 3 anything

- 1 너는 나를 행복하게 만든다.

▶ 형용사 happy가 목적어 me를 보충 설명하고 있다.

- 2 그는 멋진 야구 모자를 샀다.

▶ 형용사 nice가 명사구 baseball cap을 앞에서 꾸며준다.

- 3 너에게 무슨 문제가 있니?

▶ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

Focus 30

【예문】· 나는 많은 외국인 친구들이 있다.

· 그는 자신의 가족과 많은 시간을 보내지 않는다.

· 그녀는 태국에 많은 팬이 있다.

· 나는 약간의 스페인어 단어를 안다.

· 나는 내 팬케이크에 시럽을 조금 뿌렸다.

· 너의 에세이에는 오류가 거의 없다.

· 병에 우유가 거의 없다.

Look 그녀는 몇 가지 질문을 했다.

Try

1 much 2 a lot of 3 some

- 1 그는 많은 돈을 가지고 있지 않다.

▶ much(많은)+ 셀 수 없는 명사

- 2 그들은 함께 많은 재미있는 것들을 했다.
 ▶ a lot of(많은) + 셀 수 있는 명사의 복수형
- 3 나는 새 옷을 좀 샀다.
 ▶ 긍정문에는 some(약간의, 조금의)이 쓰인다.

Plus Box

a lot of, lots of는 '많은'의 의미로 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓸 수 있다.

Practice

- 01 angry 02 much
 03 any 04 little
 05 a, few, minutes 06 something, special
 07 a, little, butter

- 01 그 소식은 Ryan을 화나게 만들었다.
 ▶ 목적격보어로 쓰인 형용사
- 02 Ted는 이번 주에 숙제가 많지 않다.
 ▶ much(많은) + 셀 수 없는 명사
- 03 그녀는 휴가를 위한 계획을 전혀 가지고 있지 않다.
 ▶ any는 주로 부정문과 의문문, some은 긍정문과 권유의 의문문에 쓰인다.
- 04 그는 그 운동을 할 수 없다. 그는 돈이 거의 없다.
 ▶ little(거의 없는) + 셀 수 없는 명사
- 05 ▶ a few(조금 있는, 약간의) + 셀 수 있는 명사의 복수형
- 06 ▶ -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사 + 형용사
- 07 ▶ a little(조금 있는, 약간의) + 셀 수 없는 명사

UNIT 15 부사

본문 80쪽

Focus 31

【예문】· 나는 학교에 또 늦었다.

- Dave는 오늘 아침에 늦게 일어났다.
- 그는 그 대회를 위해 열심히 준비했다.
- 우리는 서로를 거의 알지 못한다.

Look 아이들은 행복하게 노래한다.

-ly가 붙으면 의미가 달라지는 부사

- late(늦게)
 - lately(최근에)
- near(가까이)
 - nearly(거의)
- hard(열심히)
 - hardly(거의 ~않다)
- high(높게)
 - highly(매우)

Try

- 1 near 2 high

- 1 Mona는 여기에서 가까이에 살고 있다.
 ▶ near: 가까이
- 2 그 연은 높게 날고 있다.
 ▶ high: 높게

Focus 32

【예문】· 비가 갑자기 그쳤다.

- 그 축제는 정말 환상적이었다.
- Logan은 그 퀴즈를 매우 쉽게 풀었다.
- 운 좋게도, 나는 오디션에 합격했다.

Look 내 남동생은 느리게 걷는다.

Try

- 1 sweet 2 fast

- 1 이 아이스크림 외플은 너무 달다.
 ▶ 형용사 sweet 수식
- 2 우리 영어 선생님은 정말 빠르게 말씀하십니다.
 ▶ 다른 부사 fast 수식

Practice

- 01 X → late 02 O
 03 O 04 X → nearly
 05 drives, carefully 06 often, go
 07 hardly, read 08 highly, dangerous

- 01 어젯밤 Ryan은 집에 늦게 갔다.
 ▶ late(늦게) - lately(최근에)
- 02 그녀는 모든 것을 아주 빠르게 배운다.
 ▶ 부사 very가 다른 부사 quickly를 수식
- 03 솔직히, 나는 그녀의 이름이 기억나지 않는다.
 ▶ 부사 Honestly가 문장 전체 수식
- 04 콘서트장은 거의 비어 있었다.
 ▶ nearly(거의) - near(가까이)
- 05 ▶ 부사 carefully가 동사 drives를 수식

- 06 ▶ 빈도부사는 일반동사 앞에 쓰인다.
- 07 ▶ hardly(거의 ~않다) - hard(열심히)
- 08 ▶ 부사 highly(매우)가 형용사 dangerous를 수식

UNIT



비교급, 최상급

본문 82쪽

Focus 33

Try

- 1 wiser, wisest 2 heavier, heaviest

- 1 ▶ -e로 끝나는 경우 → +r/-st
- 2 ▶ -y로 끝나는 경우 → y를 i로 고치고 + -er/-est

Focus 34

【예문】· 오늘은 어제보다 더 춥다.

- 나는 부모님보다 더 일찍 일어났다.
- Ted는 내 친구들 중에서 키가 가장 작다.
- 그녀는 세상에서 그를 가장 많이 사랑한다.

Look 그는 나보다 영어를 더 잘 말한다.

Try

- 1 the strongest 2 easier

- 1 그 팀은 모든 팀 중에서 가장 강하다.
▶ the + 형용사의 최상급: 가장 ~한
- 2 수학은 내게 과학보다 더 쉽다.
▶ 형용사의 비교급 + than

Practice

- 01 lighter 02 most important
03 shortest 04 heaviest
05 bigger 06 longer
07 more, slowly 08 the, sweetest
09 the, most, intelligent

Plus Box

- 01 이 상자는 저 상자보다 더 가볍다.
▶ 형용사 light의 비교급 → lighter
- 02 그는 우리 모임에서 가장 중요한 사람이다.
▶ 3음절 이상의 형용사 important의 최상급 → most important
- 03 2월은 열두 달 중에서 가장 짧다.
▶ 형용사 short의 최상급 → shortest
- 04 우리는 학생들 중에 가장 무겁다.
▶ the + 형용사의 최상급: 가장 ~한
- 05 태양은 지구보다 더 크다.
- 06 보라색 연필은 초록색 연필보다 더 길다.
05-06 ▶ 형용사의 비교급 + than: ...보다 더 ~한
- 07 ▶ ...보다 더 ~하게: 부사의 비교급 + than
- 08-09 ▶ 가장 ~한: the + 형용사의 최상급

본문 84쪽

ACTUAL TEST

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ④

- 06 ③ 07 (1) better, best (2) little, less

- 08 easily 09 ⑤

- 10 is always empty 11 ② 12 ④

- 13 ⑤ 14 ④ 15 ③ 16 ⑤ 17 ③

- 18 ⑤ 19 ④ 20 ③

- 21 He is more generous than other teachers.

- 22 (1) the larger city → the largest city

- (2) more hot → hotter

- 23 유진 → I answered more quickly than Juho.

- 24 (1) smaller, than (2) more, expensive, than

- (3) heavier, than

- 25 (1) always plays (2) often reads

- (3) never takes

「명사 + -ly」 → 형용사

- love(사랑) → lovely(사랑스러운)
- friend(친구) → friendly(친절한)
- cost(값, 가격) → costly(값비싼)
- month(월, 달) → monthly(매월의)

01

- ▶ 보기 1과 나머지는 「형용사 - 부사」의 관계이고, ②는 「명사 - 형용사」의 관계이다.

02

- ▶ ① busy - busier - busiest
② bad - worse - worst
④ nice - nicer - nicest
⑤ happy - happier - happiest

03 Andrew는 그의 생일파티에 _____ 친구들을 초대했다.

- ① 몇몇의 ② 많은 ③ 약간의 ⑤ 많은

▶ much(많은)는 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다.

04 Sophia는 우리 반에서 가장 _____ 소녀이다.

- ① 활동적인 ② 똑똑한 ③ 인기 있는 ⑤ 사려 깊은

▶ strong은 뒤에 -est를 붙여서 최상급을 만드는 형용사이다. 앞에 most를 붙여서 최상급을 만드는 것은 3음절 이상인 경우 또는 -ful, -less, -ive, -ous로 끝나는 2음절인 경우의 형용사와 부사이다.

05 나연이는 미나보다 그 일을 _____ 했다.

- ① 더 잘 ② 더 열심히 ③ 더 느리게 ⑤ 더 부지런히

▶ fast는 부사와 형용사의 형태가 같으므로 부사 fast의 비교급 faster로 써야 한다.

06 비가 거의 내리지 않아서 이 도시는 매우 건조하다.

▶ '비'를 의미할 때 rain은 셀 수 없는 명사이므로, little이나 a little, much, a lot of, lots of 등의 수식을 받는다. 문맥상 '거의 없는'의 의미인 little이 알맞다.

07 ▶ '보기'는 「원급(hot) : 비교급(hotter) : 최상급(hottest)」 관계이므로 (1)에는 well의 비교급과 최상급인 better와 best를, (2)에는 최상급 least의 원급과 비교급인 little과 less를 써야 한다.

08 태민이는 그 질문에 쉽게 답할 수 없었다.

▶ 동사 couldn't answer를 수식하는 부사 자리이므로 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐 써야 한다.

09 ① 그는 모두에게 친절하다.

② 저 아이들은 행복해 보인다.

③ 우리는 뭔가 이상한 것을 들었다.

④ 그 드라마는 슬프게 끝났다.

⑤ 나는 건강을 위해 규칙적으로 운동한다.

▶ 동사 exercise를 수식하는 부사 regularly를 써야 한다.

regular: 규칙적인(형용사)

Plus Box

• 형용사와 형태가 같은 부사

- fast (빠른-빨리)
- high (높은-높게)
- late (늦은-늦게)
- near (가까운-가까이)
- early (이른-일찍)
- hard (열심인-열심히)

10 ▶ always는 빈도부사이므로 be동사 is 뒤에 쓴다.

11 • 이 책이 저 책보다 더 재미있다.

• 그가 나보다 영어를 더 유창하게 말한다.

▶ 3음절 이상인 형용사 interesting의 비교급은 more interesting이고, 부사 fluently의 비교급은 more fluently이다.

12 • Henry는 빨리 배우는 사람이다.

• 이 기차는 매우 빨리 간다.

▶ 빈칸에는 형용사와 부사의 역할을 모두 할 수 있는 단어가 들어가야 하며, 문맥상 fast(빠른-빨리)가 알맞다.

13 ① 그는 가끔 차를 마신다.

② Paul은 항상 피곤하고 바쁘다.

③ 그녀는 자주 아침을 거른다.

④ 우리는 보통 방과 후에 테니스를 친다.

⑤ 나는 누구에게도 너의 비밀을 절대 말하지 않을 것이다.

▶ ⑤의 빈도부사 never는 일반동사 앞, be동사나 조동사 뒤에 쓰이므로 will never tell로 고쳐야 한다.

14 ▶ '가장 ~한'이라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있다. 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사 big의 최상급은 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여서 만든다.

big - bigger - biggest

15 ① David는 커피를 많이 마시지 않는다.

② 그는 여자 형제가 없다.

③ 여항 안에 많은 물고기가 있다.

④ 너는 동물원에서 많은 동물들을 볼 수 있다.

⑤ 그녀는 로마로의 여행에 약간의 관심이 있다.

▶ a lot of / lots of(많은) + 셀 수 없는 명사 / 셀 수 있는 명사

① many → much ② some → any

④ much → many ⑤ a few → a little

16 ① A: 오늘 기분이 어때니?

B: 슬퍼.

② A: 일본어를 할 줄 아세요?

B: 네, 조금요.

③ A: 운동을 하나요?

B: 네, 보통 퇴근하고 운동을 합니다.

④ A: 저는 마흔 살이에요. 당신은 몇 살입니까?

B: 저는 당신보다 세 살 더 어립니다.

⑤ A: 이것이 아시아에서 가장 긴 강입니까?

B: 네, 그래요.

① sadly → sad ② a few → a little

③ exercise usually → usually exercise

④ more young → younger

17 이 잡지에는 흥미로운 무언가가 있다.

① something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

18 A: 세계에서 가장 높은 산은 무엇입니까?

B: 그것은 에베레스트 산입니다.

① 세계에서 '가장 ~한'의 의미이므로 형용사 high의 최상급이 와야 한다.

19 ① 이 책상은 저것보다 더 무겁다.

② 이 강아지는 인형보다 더 귀엽다.

③ 거북이는 토끼보다 더 느리게 움직인다.

④ 그녀는 그녀의 반에서 가장 똑똑한 소녀이다.

⑤ 그는 나보다 더 인기 있지 않다.

① ④의 빈칸에는 '~에서'의 의미인 전치사 in이 들어가지만, 나머지 빈칸에는 '~보다'의 의미로 비교급 뒤에 쓰이는 than이 들어간다.

20 ③ Jamie는 몇 가지 질문이 있다.

② 이 전구는 저것보다 더 밝다.

④ 그녀의 목소리가 갑자기 커졌다.

⑤ Kate는 그녀의 핫도그에 약간의 케첩을 뿌렸다.

⑥ 그녀는 오늘 좋아 보인다.

① ③ a little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓰이므로 어법상 알맞지 않다.

④ a few는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이므로 어법상 알맞지 않다.

⑤ 주어 She를 보충 설명하는 주격보어로는 형용사 great이 와야 한다.

21 ① generous는 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 more를 붙여서 비교급으로 만든다.

22 나는 겨울방학 동안 호치민에 갔다. 그것은 베트남에서 가장 큰 도시이다. 호치민은 서울보다 더 덥다. 나는 많은 베트남 전통 음식을 먹었다. 아주 맛있

다. 나는 호치민에 한 번 더 여행가길 바란다.

① (1) 뒤에 'in+장소'로 보아 호치민이 베트남에서 가장 큰 도시라는 최상급의 의미가 되어야 한다. 따라서 the larger city는 the largest city로 고쳐야 한다.

(2) hot의 비교급은 자음을 한 번 더 쓰고 뒤에 -er을 붙인 hotter이다. 따라서 more hot을 hotter로 고쳐야 한다.

23 민기: 너의 아이디어가 나의 아이디어보다 더 좋다.

인호: 나는 저녁 식사로 맛있는 무언가를 원한다.

호준: 이것은 이 가게에서 가장 저렴한 모자이다.

유진: 나는 주호보다 더 빠르게 대답했다.

① 부사 quickly의 비교급은 more quickly이다.

24 (1) 전화기 A는 전화기 B보다 더 작다.

(2) 전화기 B는 전화기 A보다 더 비싸다.

(3) 전화기 A는 전화기 B보다 더 무겁다.

① 두 전화를 비교하고 있으므로 '...보다 더 ~한'이라는 의미의 '비교급+than'을 이용하여 문장을 완성한다.

25 (1) 지성이는 방과 후에 항상 농구를 한다.

(2) 지성이는 방과 후에 종종 신문을 읽는다.

(3) 지성이는 방과 후에 전혀 요가 수업을 듣지 않는다.

① 방과 후에 농구를 매일 하기 때문에 '항상'을 뜻하는 always, 신문을 세 번 읽기 때문에 '자주, 종종'을 뜻하는 often, 요가 수업은 한 번도 듣지 않기 때문에 '전혀 ~않다'를 뜻하는 never가 알맞다.

주격보어

주어의 성질, 상태를 보충 설명하는 말로 「주어=주격보어」의 관계가 성립한다. 부사는 주격보어로 쓰일 수 없으므로 주의해야 한다.

문장의 형식

UNIT

17

1형식/2형식/3형식 문장 본문 90쪽

Focus 35

【예문】· Leo가 왔다.

· Jennie는 노래를 잘 부른다.

· 해는 동쪽에서 뜬다.

Look 그들은 캐나다에 살고 있다.

Try

1 주어: The horse, 동사: runs

2 주어: She, 동사: studied

1 말은 빠르게 달린다.

▶ 주어+동사+수식어(부사)

2 그녀는 도서관에서 공부했다.

▶ 주어+동사+수식어구(전치사구)

Focus 36

【예문】· 우리는 친한 친구이다.

· 그녀는 유명해졌다.

· 이 핸드크림은 좋은 향기가 난다.

· 그는 모델처럼 보인다.

Look 솜사탕은 부드럽게 느껴진다.

Try

1 kind

2 perfect

1 Kate는 모든 사람에게 친절하다.

▶ be동사 is+형용사(주격보어)

2 너의 계획은 완벽하게 들린다.

▶ 감각동사 sound+형용사(주격보어)

Focus 37

【예문】· Lucy는 귀여운 고양이 한 마리를 기른다.

· 나는 눈사람을 만들었다.

Plus Box

감각동사

몸이 느끼는 감각을 나타내는 동사로, look, smell, taste, sound, feel 등이 있다.

감각동사 다음에는 형용사가 오지만, 명사가 올 경우에는 명사 앞에 전치사 like를 쓴다.

You look cute.

너는 귀여워 보인다.

You look like an angel.

너는 천사처럼 보인다.

주격보어는 주어를 보충 설명하는 말로, 주격보어가 형용사일 때는 주어의 상태나 성질을 나타낸다.

Look Amy는 나의 새로운 머리 모양을 좋아한다.

Try

1 new sneakers 2 his car

1 나는 새 운동화를 샀다.

2 그는 토요일마다 자신의 차를 세차한다.

1-2 ▶ 3형식 문장: 주어+동사+목적어

Practice

01 ○

02 X → delicious

03 ○

04 good

05 him

06 sounds, like

01 Jessie는 쉽게 피곤해진다.

▶ get+형용사(주격보어)

02 그 수프는 맛있는 냄새가 난다.

▶ 감각동사 smell+형용사(주격보어)

03 Ryan은 야구를 아주 잘한다.

▶ 3형식 문장: 주어+동사+목적어

04 ▶ 감각동사 feel+형용사(주격보어)

05 ▶ 3형식 문장: 주어+동사+목적어

06 ▶ 감각동사 sound+like+명사

UNIT

18

4형식/5형식 문장

본문 92쪽

Focus 38

【예문】· Oliver는 그녀에게 생일 선물을 주었다.

· 나는 내 친구들에게 한국 음식을 요리해 주었다.

· 그는 나에게 그의 개를 보여줬다.

· 나는 그에게 장난감 자동차를 사줬다.

· Max는 그녀에게 부탁을 했다.

Look Nancy는 나에게 애플파이를 만들어줬다.

Try

1 to

2 to

- 1 나는 Zoe에게 돈을 좀 빌려줬다.
 ▶ lend + 직접목적어 + to + 간접목적어
- 2 Chris는 우리에게 그 소식을 말해줬다.
 ▶ tell + 직접목적어 + to + 간접목적어

Plus Box

보통 간접목적어에는 사람, 직접목적어에는 사물을 쓴다.

Focus 39

[예문] • 그들은 나를 Anna라고 부른다.

- 그 영화는 그녀를 스타로 만들었다.
- 나는 아빠가 화가 난 것을 알게 되었다.
- 이 텅블러는 음료를 차갑게 유지해준다.

Look 그의 낮은 목소리는 나를 졸리게 만든다.

Try

- 1 open 2 Katie

- 1 창문을 열어 두세요.
 ▶ leave + 목적어 + 형용사: ~을 ...한 상태로 두다
- 2 나의 이모는 자신의 딸을 Katie라고 이름을 지었다.
 ▶ name + 목적어 + 명사: ~을 ...라고 이름을 짓다

• 목적격보어로 형용사를 쓰는 동사: make, keep, find, leave
 • 목적격보어로 명사를 쓰는 동사: call, name, elect, make

Practice

- 01 ○ 02 × → angry
 03 ○ 04 × → to
 05 elected Ezra the class president
 06 cooked dinner for his wife
 07 found the bed comfortable

- 01 냉장고는 음식을 신선하게 유지해준다.
 ▶ 5형식: keep + 목적어 + 형용사
- 02 그의 거짓말은 그의 부모님을 화나게 만들었다.
 ▶ 5형식: make + 목적어 + 형용사
- 03 Maya는 아무에게도 그녀의 비밀을 말하지 않았다.
 ▶ 4형식: tell + 간접목적어 + 직접목적어
- 04 Chris는 그의 여자친구에게 꽃을 좀 주었다.
 ▶ 3형식: give + 직접목적어 + to + 간접목적어
- 05 ▶ 5형식: elect + 목적어 + 명사

turn의 여러 가지 의미
 1. 돌다
 The Earth turns around the sun.
 (3형식)
 지구는 태양 주위를 돈다.
 2. ~이 되다, ~해지다
 His hair turned grey.
 (2형식)
 그의 머리가 백발이 되었다.

- 06 ▶ 3형식: cook + 직접목적어 + for + 간접목적어
- 07 ▶ 5형식: find + 목적어 + 형용사

ACTUAL TEST

본문 94쪽

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 ⑤
 06 (1) good (2) an actor 07 ②, ③ 08 ④
 09 ③ 10 ① 11 ⑤ 12 ④ 13 ②
 14 ① 15 ② 16 ③
 17 (1) strangely → strange (2) sadness → sad
 18 to, me 19 ③ 20 ③
 21 This soup smells delicious
 22 I keep my teeth clean
 23 (1) ③ → to (2) ⑤ → happy
 24 made, made a pretty dress for me
 25 Levi → I will write a letter to her.

- 01 나는 그 책이 _____ 것을 알게 되었다.
 ① 유익하다는 ② 어렵다는
 ③ 두껍다는 ④ 흥미롭다는
 ▶ '~이 ...하다는 것을 알게 되다'라는 의미인 5형식 문장에 쓰인 동사 find의 목적격보어로는 형용사를 쓴다.
 sadly: 슬프게(부사)
- 02 그는 _____ 났다(되었다).
 ① 화가 ② 부자가
 ③ 선생님이 ⑤ 피아니스트가
 ▶ 동사 become의 주격보어로는 명사 또는 형용사가 쓰인다.
 famously: 유명하게(부사)
- 03 Lily는 Eddie에게 책 한 권을 _____.
 ① 보냈다 ② 빌려주었다
 ④ 주었다 ⑤ 보여줬다
 ▶ buy는 「buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」 형태로 쓰고, 나머지는 모두 「수여동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태로 쓴다.
- 04 ① Mr. Hardy는 나의 선생님이다.
 ② Fred는 열심히 운동한다.
 ③ 그녀는 오늘 아파 보인다.
 ④ 그 닭고기 수프는 냄새가 좋다.
 ⑤ 그녀의 얼굴이 빨개졌다.

②는 「주어+동사」 형태의 1형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이다.

- 05 ① 그는 항상 그의 약속을 지킨다.
② Jun은 길에서 그의 누나를 보았다.
③ 그들은 커다란 나비를 잡았다.
④ Emma는 의자 밑에서 동전을 발견했다.
⑤ Amy는 그녀의 부모님께 진실을 말했다.
⑥ ⑤는 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」 형태의 4형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이다.

- 06 (1) 세호는 그 재킷을 입으니 멋지게 보인다.
(2) 세호는 그 재킷을 입으니 배우처럼 보인다.
① (1) 감각동사 look의 주격보어 역할을 하는 것은 형용사이므로 good이 알맞다.
(2) 「감각동사+전치사 like」 뒤에는 명사(구)가 오므로 an actor가 알맞다.

- 07 A: 나는 정말 배가 고파.
B: 잠깐만 기다려. 내가 너에게 파스타를 요리해 줄게.
① 수여동사 cook은 「주어+cook+간접목적어(you)+직접목적어(pasta)」 형태의 4형식 문장 또는 「주어+cook+직접목적어(pasta)+전치사 for+간접목적어(you)」 형태의 3형식 문장으로 쓰인다.

- 08 A: 넌 너의 첫 번째 올림픽 금메달을 받았어! 소감이 어때?
B: 많은 사람들이 똑같은 질문을 나에게 물어봤고, 난 "왕이 된 기분이에요!"라고 말했다.
① 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때, 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰는 수여동사는 ask이다.

- 09 | 보기 | Willy는 고양이에게 먹이를 좀 가져다주었다.
① 그는 그녀를 화나게 했다.
② 그 남자아이는 내게 미소 지었다.
③ 그는 어제 Kate를 만났다.
④ 나는 그녀에게 너무 미안했다.
⑤ Sue는 나에게 그녀의 아기 사진을 보내 주었다.
⑥ | 보기 |는 「주어+수여동사+직접목적어+전치사+간접목적어」 형태의 3형식 문장이고, ③도 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이다.
① 5형식 ② 1형식 ④ 2형식 ⑤ 4형식

Plus Box

4형식 → 3형식 전환 시 쓰이는 전치사

give, tell, show, lend, teach, bring, send, write, pass	to
buy, make, get, find, cook	for
ask	of

「전치사+간접목적어」는 수식어구에 해당한다. 수식어구는 문장성분을 꾸며주는 말로, 문장의 필수 성분이 아니며 문장의 형식에 영향을 미치지 않는다.

- 10 | 보기 | 그 부부는 그들의 아들을 Andy라고 이름을 지었다.
① 그녀는 나를 홀로 내버려 두었다.
② Brian은 여동생이 있다.
③ Aaron은 우리에게 차를 좀 주었다.
④ 여름에는 해가 빨리 떠오른다.
⑤ 그 식물은 몇 달 사이에 키가 크게 자랐다.
⑥ | 보기 |와 ①은 「주어+동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장이다.
② 3형식 ③ 4형식 ④ 1형식 ⑤ 2형식
- 11 ① 그는 창백해졌다.
② Norah는 가수가 되었다.
③ 나는 요즘 쉽게 다친다.
④ 이 공원은 평화롭게 보인다.
⑤ 「감각동사+like」 뒤에는 명사(구)가 온다.
- 12 ① 그 노래는 그녀를 슈퍼스타로 만들었다.
② 그들은 그 배를 'Queen'이라고 이름 붙였다.
③ 사람들은 그를 지도자로 선출했다.
⑤ 상한 우유가 나를 아프게 했다.
⑥ keep이 '~을 ...한 상태로 유지하다'라는 의미로 5형식 문장에 쓰일 때, 목적격보어로는 형용사를 쓴다.
- 13 • 그는 종종 그녀에게 팬케이크를 만들어준다.
• 이 컨디셔너는 당신의 머리를 부드럽게 만든다.
① 4형식과 5형식 문장에 공통으로 쓰일 수 있는 동사는 make이다.
make+간접목적어+직접목적어: ...에게 ~을 만들어주다
make+목적어+목적격보어: ~을 ...한 상태로 만들다
- 14 ① 부탁을 한 가지 드려도 될까요?
② 그는 나에게 레모네이드를 만들어 주었다.
③ 내가 너에게 디저트를 좀 가져다줄게.
④ Tina는 그녀의 아들에게 모자를 사 주었다.
⑤ Lily는 손님들에게 저녁을 요리해 주었다.
⑥ ask는 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 쓰일 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰는 동사이고, make, get, buy, cook은 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰는 동사이다.
- 15 ① 「주어(Megan)+동사(lent)+간접목적어

(him)+직접목적어(her car)」형태의 ②가 알맞다.

Plus Box

- 16 ㉠ Jake는 멋진 시간을 보냈다.
 ㉡ 그들은 그녀가 똑똑하다는 것을 알게 되었다.
 ㉢ 시험은 나를 초조하게 만들었다.
 ㉣ 날씨가 무더워졌다.
 ▶ ㉡, ㉢은 모두 「주어+동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장이다. ㉠은 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이고, ㉣은 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이다.

- 17 (1) 컴퓨터에서 정말 이상한 소리가 난다.
 (2) 그 소설은 그녀를 슬프게 만들었다.
 ▶ (1) 감각동사 sound의 주격보어로는 부사 strangely가 아닌 형용사 strange가 알맞다.
 (2) make가 「~을 ...한 상태로 만들다」라는 의미로 5형식 문장에 쓰일 때, 목적격보어로는 명사 sadness가 아닌 형용사 sad가 알맞다.

- 18 저에게 소금을 건네주시겠습니까?
 ▶ pass가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

- 19 ① 그 스테이크는 맛이 짜다.
 ② 그들은 Carl을 반장으로 선출했다.
 ③ 그 동영상은 그를 유명하게 만들었다.
 ④ 나는 어제 나의 이어폰을 잃어버렸다.
 ⑤ 그것은 편안한 의자처럼 보인다.
 ▶ 「주어(The video clip)+동사(made)+목적어(him)+목적격보어」의 5형식 문장으로, 목적격보어로는 부사 famously가 아닌 형용사 famous가 알맞다.
 ① The steak tastes salty.
 ② They elected Carl the class president.
 ④ I lost my earphones yesterday.
 ⑤ It looks like a comfortable chair.

- 20 ㉠ Tom은 내 옆자리에 앉는다.
 ㉡ 이 향수는 레몬향이 난다.
 ㉢ 그녀는 그녀의 조부모님을 방문했다.
 ㉣ 나는 유미에게 메시지를 보냈다.
 ㉤ 고양이들은 자신을 깨끗하게 유지한다.
 ▶ ㉠ 감각동사 뒤에 명사(구)를 쓸 때는 「감각동사+like+명사(구)」의 형태로 쓴다. / smells → smells like

목적격보어가 형용사이면 목적어의 상태나 성질을 보충 설명하고, 명사이면 「목적어=목적격보어」의 관계가 성립한다.

㉤ 수여동사 send는 「주어+동사+간접목적어(Yumi)+직접목적어(a message)」의 4형식 또는 「주어+동사+직접목적어(a message)+전치사(to)+간접목적어(Yumi)」의 3형식 문장으로 쓰인다. / a message Yumi → Yumi a message 또는 a message to Yumi

- 21 ▶ 감각동사 smell의 주격보어로는 형용사 delicious를 쓴다.

- 22 ▶ 「~을 ...한 상태로 유지하다」라는 의미는 「주어+keep+목적어+목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 표현할 수 있다.

- 23 A: 이 사진은 멋져 보여, Jane. 네가 이것을 찍었니?
 B: 아니, 내 친구가 나에게 그것을 보내줬어.
 A: 사진 속의 아이들이 환하게 웃고 있어.
 B: 응, 그들의 미소는 나를 행복하게 만들어.
 ▶ (1) 수여동사 send가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to가 온다.
 (2) make가 「~을 ...한 상태로 만들다」라는 의미로 5형식 문장에 쓰이면 목적격보어에는 형용사가 온다. 보어 자리에는 부사가 올 수 없음에 유의하자.

- 24 엄마가 나에게 예쁜 원피스를 만들어 주셨다.
 ▶ 동사 make를 과거시제로 써야 하므로 made를 쓴다. / 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때에는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

- 25 Ryan: 나는 그녀에게 훌륭한 저녁 식사를 요리해 줄 거야.
 Lisa: 나는 그녀에게 선물을 사 줄 거야.
 Levi: 나는 그녀에게 편지를 쓸 거야.
 Tom: 나는 그녀에게 맛있는 디저트를 만들어 줄 거야.
 ▶ 수여동사 write가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때에는 간접목적어 앞에 전치사 to가 온다.

의문사

UNIT

19

who, what, which

본문 100쪽

Focus 40

【예문】· 네 생일은 언제니? - 6월 19일이야.

- 너는 어디서 이 사진을 찍었니?
- 무엇을 도와 드릴까요?

Look 그는 누구니?

Try

1 Why did you call

2 What made you

- 너는 어젯밤에 나에게 왜 전화했었니?
 ① 일반동사가 있는 의문사 의문문: 의문사+do
 (does, did)+주어+동사원형 ~?
- 무엇이 너를 그렇게 화가 나게 했니?
 ② 의문사가 주어인 의문문: 의문사+동사 ~?

Focus 41

【예문】· 저기 있는 여자아이는 누구니?

- 너는 어제 누구를 만났니?
- 이것은 누구의 반지니?
- 이 반지는 누구의 것이니?

Look 누가 문을 닫았니?

Try

1 ㉠

2 ㉡

- 이것은 누구의 책이니?
 ① whose: 누구의 ~
- 너는 누구를 가장 존경하니?
 ② whom: 누구를

Plus Box

What do you do?는
What do you do for
a living?과 같은 의미로
생계를 위해 하는 일, 즉
직업을 묻는 표현이다.

일상적인 대화에서는
whom 대신에 who를
자주 쓴다.

Focus 42

【예문】· 새로 온 학생의 이름은 무엇이니?

- 너는 무슨 과목을 좋아하니?
- 너는 주스와 차 중에 어느 것을 원하니?
- 너는 보라색과 주황색 중에서 어떤 색을 좋아하니?

Try

What, did, buy

① '무엇'의 의미로 사물에 관해 물을 때 쓰는 의문사 →
what / 일반동사가 있는 의문사 의문문: 의문사+do
(does, did)+주어+동사원형 ~?

Practice

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 01 What | 02 Whose |
| 03 Who | 04 Who fixed the oven |
| 05 Whom did you invite | |
| 06 Which hat is yours | |

- A: 너의 삼촌은 무슨 일을 하시니?
B: 삼촌은 기술자야.
① '무엇'의 의미로 직업을 물을 때 쓰는 의문사
→ what
- A: 저것들은 누구의 양말이니?
B: 그것들은 Tony의 거야.
② '누구의' 것인지를 물을 때 쓰는 의문사
→ whose
- A: 누가 창문을 닫았니?
B: 내가 닫았어.
③ '누가'라는 의미로 사람에 관해 물을 때 쓰는
의문사 → who
- ④ 의문사가 주어인 의문문: 의문사+동사 ~?
- ⑤ 일반동사가 있는 의문사 의문문: 의문사+do
(does, did)+주어+동사원형 ~?
- ⑥ '어떤 ~'의 의미로 명사를 앞에서 수식하는 의문
형용사 which가 쓰인 의문문

Focus 43

【예문】· 네 오디션은 언제니?

- 수업이 언제(몇 시에) 시작했니?
- 너는 어디에 사니?
- 그녀는 왜 웃었니?

Try

1 Why

2 When

- 1 ▶ '왜'라는 의미로 이유를 물을 때 쓰는 의문사
→ why
- 2 ▶ '언제'의 의미로 시간·날짜 등의 때를 물을 때
쓰는 의문사 → when

Focus 44

【예문】· 너는 학교에 어떻게 가니?

- 오늘 기분이 어때?
- 너는 홍콩에 얼마나 오래 머무를 거니?
- 지하철역은 여기에서 얼마나 먼가요?
- 너는 한 달에 몇 권의 책을 읽니?
- 그녀는 우유를 얼마나 원하니?

Look 너는 얼마나 자주 외식을 하니?

Try

1 far

2 much

- 1 너의 집은 너의 학교에서 얼마나 머니?
▶ how far: 얼마나 먼
- 2 버스 요금은 얼마입니까?
▶ '얼마'의 의미로 가격을 물을 때는 how much
를 쓴다. / how many: 몇 개의, 얼마나 많은
수의

Plus Box

Practice

- | | |
|--------------------------|---------|
| 01 How | 02 Why |
| 03 Where | 04 When |
| 05 How, tall | |
| 06 When, will, you, move | |
| 07 Where, did, you, go | |
| 08 Why, does, he, like | |
| 09 How, long, is | |

- 01 A: 네 여행은 어땠어?
B: 아주 좋았어.
▶ 상태를 물을 때 쓰는 의문사 → how(어떤)
- 02 A: 너는 학교에 왜 지각했니?
B: 내가 늦잠을 잤기 때문이야.
▶ 원인·이유를 물을 때 쓰는 의문사 → why(왜)
- 03 A: 그는 어디에서 왔니(어디 출신이니)?
B: 그는 인도 출신이야.
▶ 장소를 물을 때 쓰는 의문사 → where(어디서)
- 04 A: 그녀가 언제 한국을 떠났니?
B: 그녀는 이틀 전에 떠났어.
▶ 시간·날짜 등의 때를 물을 때 쓰는 의문사
→ when(언제)
- 05 A: 너는 키가 얼마나 크니?
B: 나는 170센티미터야.
▶ how tall: 얼마나 키가 큰
- 06 ▶ '언제'를 의미하는 의문사 → when / 조동사
가 있는 의문사 의문문
- 07 ▶ '어디에'를 의미하는 의문사 → where / 일반
동사가 있는 의문사 의문문
- 08 ▶ '왜'를 의미하는 의문사 → why / 일반동사가
있는 의문사 의문문
- 09 ▶ 얼마나 긴 → how long / be동사가 있는 의
문사 의문문

「의문사+조동사+주어
+동사원형 ~?」의 어순
으로 쓴다.「의문사+do(does, did)
+주어+동사원형 ~?」
의 어순으로 쓴다.「의문사+be동사+주어
~?」의 어순으로 쓴다.

ACTUAL TEST

본문 104쪽

- 01 ③ 02 ③ 03 What 04 When
05 ④ 06 ④ 07 ② 08 Whom → Who
09 ⑤ 10 ① 11 ③ 12 ⑤ 13 ⑤
14 What, time 15 ③ 16 ⑤ 17 ②
18 ② 19 ④ 20 ②

- 21 When is her birthday?
22 How long will you stay in Busan?
23 Why did you leave the party
24 (1) What, is, Robin
(2) How, fourteen, years, old
(3) Where, does, Canada
25 유나 → Who parked the truck in front of my house?

- 01 A: 내 컵케이크가 어디에 있니?
B: 내가 그것을 냉장고에 넣어 뒀어.
▶ '어디에'라는 의미로 장소 및 위치를 물을 때는 의문사 where를 쓴다.

- 02 A: 버스는 얼마나 자주 오나요?
B: 그것은 5분마다 옵니다.
▶ '얼마나 자주'라는 의미로 빈도를 묻는 표현은 how often이다.

- 03 A: 네가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?
B: 그것은 수학이야.
▶ 가장 좋아하는 과목이 '무엇'인지 묻는 질문이 되는 것이 자연스러우므로 의문사 what이 알맞다.

- 04 A: 너는 이 컴퓨터를 언제 샀니?
B: 나는 그것을 2년 전에 샀어.
▶ '언제'의 의미로 시간·날짜 등을 물을 때는 의문사 when을 쓴다.

- 05 ① 너는 무슨 색을 좋아하니?
② 너의 이름은 무엇이니?
③ 지금 몇 시니?
④ 누가 너의 제일 친한 친구니?
⑤ 너의 어머니는 무슨 일을 하시니?
▶ ④의 빈칸에는 '누가'를 의미하는 의문사 Who가 들어간다.

Plus Box

- who: 누가, 누구
- whom: 누구를
- whose +명사: 누구의~
- whose: 누구의 것

- 06 • 이것은 누구의 배낭이니?
• 너는 커피와 청량음료 중에서 어느 것을 원하니?
▶ '누구의 ~'라는 의미로 명사 앞에 쓰여 사람에 관해 묻는 의문사는 whose이고, 정해진 범위에서 선택을 물을 때 쓰는 의문사는 which이다.

- 07 ① 뭐라고 말씀하셨어요?
② 오늘은 무슨 요일이니?
③ 너는 점심으로 무엇을 먹었니?
④ 내일 무엇을 할 예정이니?
⑤ 너의 꿈의 직업은 무엇이니?
▶ ②의 What은 '무슨 ~'의 의미로 명사(day)를 수식하는 의문형용사인 반면, 나머지 What은 '무엇'의 의미로 사물에 관해 묻는 의문사이다.

- 08 A: 이 사진 속의 남자아이는 누구니?
B: 그는 내 남동생이야.
▶ 사진 속의 남자아이가 '누구'인지 묻는 질문이므로 의문사 who가 알맞다. / whom: 누구를

- 09 ① 너의 룸메이트는 누구니?
② 시청이 어디입니까?
③ 저것들은 누구의 운동화니?
④ 누가 그것을 탁자 위에 두었니?
⑤ 무지개에는 몇 개의 색이 있니?
▶ how many(몇 개의)는 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓰인다.
① What → Who
② City Hall is → is City Hall
③ Who → Whose
④ Whom → Who

- 「how+형용사/부사」
• how big: 얼마나 큰
• how often: 얼마나 자주
• how many: 얼마나 많은 수의
• how much: 얼마나 많은 양의
• how long: 얼마나 오래

- 10 A: 도서관에 어떻게 가나요?
B: 곧장 두 블록을 가세요. 그것은 당신의 왼쪽에 있을 거예요.
① 도서관에 어떻게 가나요?
② 도서관은 얼마나 큰가요?
③ 당신은 도서관에 얼마나 자주 가나요?
④ 도서관에 얼마나 많은 책들이 있나요?
⑤ 도서관까지 가려면 얼마나 오래 걸리나요?
▶ B가 도서관에 가는 방법에 대해 대답하고 있으므로, A의 질문으로는 의문사 how를 이용하여 가는 방법을 묻는 의문문이 알맞다.

- what time(몇 시)은 시간을 물을 때 쓰는 표현이다.

- 11 A: Daniel은 왜 울고 있니?
B: 그가 그의 새 스마트폰을 잃어버렸기 때문이야.
① Daniel은 언제 울었니?
② Daniel은 어디에서 그의 스마트폰을 샀니?
③ Daniel은 왜 울고 있니?
④ Daniel은 어떻게 생겼니?
⑤ Daniel은 무슨 스마트폰을 샀니?
▶ B가 because(왜냐하면)를 이용하여 이유에 대해 대답하고 있으므로, A의 질문으로는 의문사 why(왜)가 쓰인 의문문이 알맞다.
- 12 A: 너는 이탈리아와 캐나다 중 어느 나라를 방문했니?
B: 나는 이탈리아를 방문했어.
① 응, 나는 시골 지역을 방문했어.
② 나는 지난여름에 거기에 갔어.
③ 아니, 나는 캐나다를 방문하지 않았어.
④ 나는 거기에 2주 동안 머물렀어.
⑤ 나는 이탈리아를 방문했어.
▶ 정해진 범위 내에서 선택을 묻는 의문사 which를 이용하여 이탈리아와 캐나다 중 어느 나라를 방문했는지를 묻고 있으므로, 둘 중 한 곳을 선택하여 대답한 ⑤가 알맞다.
- 13 ① A: 너의 수업은 언제 끝나니?
B: 두 시에 끝나.
② A: 너는 왜 택시를 탔니?
B: 내가 버스를 놓쳤기 때문이야.
③ A: 스테이크를 어떻게 익혀드릴까요?
B: 완전히 익혀주세요.
④ A: 방과 후에 너는 무엇을 하니?
B: 나는 숙제를 해.
⑤ A: 너는 얼마나 자주 미술관에 가니?
B: 자동차로.
▶ 미술관에 가는 빈도나 횟수를 묻는 질문에 '자동차로.'라고 가는 방법에 관해 대답하는 것은 어색하다.
- 14 A: 콘서트는 언제 시작하나요?
B: 6시 30분에 시작해요.
▶ 시간을 물을 때 의문사 when은 what time으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ① 누가 이 파스타를 만들었니?
② 너의 새로운 선생님은 누구시니?
③ 이것은 누구의 휴대전화이니?

Plus Box

play의 다양한 의미

- 행 1. 놀이, 놀기
2. 연극, 희곡
통 1. (놀이·경기 등을) 하다
2. (악기를) 연주하다

- ④ 누가 전구를 발명했니?
⑤ 너는 내일 누구를 만날 거니?
▶ ③의 빈칸에는 '누구의' 것인지를 물을 때 쓰는 의문사 whose가 들어간다.

- 16 ③ 그녀는 연극과 뮤지컬 중에 어느 것을 더 좋아하니?
- ④ 그녀는 연극을 더 좋아해.
⑤ 차를 고치는 데 얼마나 오래 걸릴까요?
- ⑥ 두 시간 정도 걸릴 거예요.
⑥ 그녀는 오케스트라에서 무슨 악기를 연주하니?
- ① 그녀는 바이올린을 연주해.
⑦ 그녀는 어제 어디에 갔었니?
- ⑧ 그녀는 연극을 보러 극장에 갔었어.
▶ ③ - ⑧, ⑤ - ⑥, ⑥ - ⑦, ⑦ - ⑧로 대화가 연결되어야 자연스럽다.

- 17 • 이 문제에 대한 너의 의견은 무엇이니?
• 영화가 몇 시에 시작하니?
▶ 첫 번째 빈칸에는 '무엇'을 의미하는 의문사 What이, 두 번째 빈칸에는 '무슨 ~'의 의미로 명사를 앞에서 수식하는 의문형용사 What이 들어간다.

- 18 ① 우리가 환경을 위해 무엇을 할 수 있을까?
② 너는 그 문제를 어떻게 해결했니?
③ 너의 미술 수업 마지막 날은 언제니?
④ 누가 물을 좀 더 원하니?
⑤ 우리가 계란을 몇 개 가지고 있니?
▶ 일반동사가 있는 의문사 의문문은 「의문사 + do(does, did) + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다. ②는 How did you solve ~?로 고쳐야 한다.

- 19 ③ 너는 그들과 얼마나 자주 만나니?
④ 그녀는 누구와 이야기하고 있는 중이니?
⑤ 너는 어젯밤에 왜 그렇게 늦게까지 안 잤니?
⑥ 제가 그 책들을 언제 도서관에 반납해야 하나요?
⑦ 누가 학교 축제에서 드림을 쳤니?
▶ ④ whose는 '누구의 (것)'을 뜻하는 의문사이므로, '누구를'을 뜻하는 who(m)이 와야 한다.

cf. how many + 셀 수 있는 명사의 복수형 : 몇 개의, 얼마나 많은 수의

- 20 ▶ '얼마나'의 의미로 셀 수 없는 명사 앞에 쓰이는 표현은 how much이다.

- 21 A: 그녀의 생일은 언제니?
B: 그녀의 생일은 4월 12일이야.
▶ B가 그녀의 생일이 '언제'인지 대답하고 있으므로 A의 질문은 의문사 **when**을 이용하여 쓴다. **be**동사가 있는 의문사 의문문의 어순은 「의문사+**be**동사+주어 ~?」이다.
- 22 부산에 얼마나 오래 머무를 건가요?
▶ '얼마나 오래'의 의미로 기간을 묻는 표현은 **how long**이다.
- 23 Liam: 너는 왜 일찍 파티를 떠났니?
Erin: 내가 몸이 안 좋았기 때문이야.
▶ 일반동사가 있는 의문사 의문문은 「의문사+**do(does, did)**+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 24 (1) A: 그녀의 이름은 무엇이니?
B: 그녀의 이름은 Robin이야.
(2) A: 그녀는 몇 살이니?
B: 그녀는 열네 살이야.
(3) A: 그녀는 어디에 사니?
B: 그녀는 캐나다에 살아.
▶ (1) 이름이 '무엇'인지는 의문사 **what**을 이용해서 물을 수 있다.
(2) **how old**(몇 살의)를 이용하여 나이를 물을 수 있다.
(3) 사는 곳이 '어디'인지는 의문사 **where**를 이용해서 물을 수 있다.
- 25 민영: 너는 얼마나 자주 수영하러 가니?
은지: 너는 몇 시에 집에 돌아왔니?
유정: 너는 런던과 파리 중에 어느 도시가 더 좋았니?
유나: 누가 우리 집 앞에 트럭을 주차했니?
▶ **whom**은 '누구를'을 뜻하는 의문사이므로 '누구'를 뜻하는 **who**로 고쳐야 한다.

• **how long**은 시간의 길이, **how far**는 거리
의 길이를 나타낸다.

문장의 종류

UNIT

21

명령문, Let's 제안문

본문 110쪽

Focus 45

【예문】• 저를 도와주세요.

- 박물관에서는 조용히 해라.
- 초조해하지 마라.
- 너의 꿈을 절대 포기하지 마라.

Try

1 a

2 b

1 ▶ ~해라(긍정 명령문): 동사원형 ~

2 ▶ ~하지 마라(부정 명령문): **Don't**+동사원형 ~

Focus 46

【예문】• 솔직해지자.

- 집을 청소하자.
- 진지해지지 말자.
- 이 영화를 보지 말자.

Look 피자를 만들자.

Try

1 not

2 buy

1 오늘 밤에는 외출하지 말자.

▶ ~하지 말자(부정 제안문): **Let's+not**+동사원형 ~

2 그를 위한 선물을 사자.

▶ ~하자(긍정 제안문): **Let's**+동사원형 ~

Practice

01 Let's not

02 Don't

03 Do

04 Let's

05 Be

06 join

07 take

08 Never, hesitate

09 Don't, put

10 How, about, going

- 01 ▶ ~하지 말자: Let's+not+동사원형 ~
- 02 ▶ ~하지 마라: Don't+동사원형 ~
- 03 ▶ ~해라: 동사원형 ~
- 04 ▶ ~하자: Let's+동사원형 ~
- 05 다른 사람들에게 예의 바르게 대하라.
▶ 동사원형 ~: ~해라
- 06 테니스 동아리에 가입하자.
▶ Let's+동사원형: ~하자
- 07 우리 휴식을 취하는 게 어때?
▶ Why don't we+동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 08 ▶ 절대 ~하지 마라: Never+동사원형 ~
- 09 ▶ ~하지 마라: Don't+동사원형 ~
- 10 ▶ ~하는 게 어때?: How about+동사원형-ing ~?

UNIT 22 감탄문, 부가의문문 본문 112쪽

Focus 47

【예문】· (그것은) 정말 아름다운 호수로구나!

- 그녀는 정말 큰 눈을 가지고 있구나!
- 그 채소들은 정말 싱싱하구나!

Look 그것은 정말 흥미로운 소설이구나!

Try 1 How 2 What

- 1 너의 정원은 정말 멋지구나!
▶ 뒤에 「형용사+주어+동사」가 이어지며 형용사를 강조하므로 How로 시작하는 감탄문
- 2 그것들은 정말 오래된 건물들이구나!
▶ 뒤에 「형용사+명사+주어+동사」가 이어지며 명사를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문

의미상 명백히 알 수 있는 주어와 동사는 생략 가능하다.

How kind (you are)!

정말 친절하구나!

What a large dog (it is)!

정말 큰 개구나!

• How로 시작하는 감탄문과 의문문을 혼동하지 않도록 한다.

How old he is!

〈감탄문〉

그는 나이가 정말 많구나!

How old is he?

〈의문문〉

그는 몇 살이니?

• What으로 시작하는 감탄문에서 복수명사가 올 경우에는 관사 a(an)을 쓰지 않는다.

Plus Box

Focus 48

【예문】· William은 똑똑해, 그렇지 않니?

- Wendy는 중국어를 못하지, 그렇지?
- 당신은 파스타를 주문하셨죠, 그렇지 않았나요?
- 그 음악 좀 줄여, 그럴 거지?
- 외식을 하자, 그럴래?

Look 그는 요리하는 것을 좋아하지, 그렇지 않니?

Try 1 did, she 2 aren't, they

- 1 Lisa는 너의 메시지에 답장을 하지 않았어, 그렇지?
▶ 부정문+긍정형 부가의문문 / 앞 문장의 주어는 Lisa, 동사는 일반동사의 과거시제 didn't reply 이므로 부가의문문으로는 did she가 알맞다.
- 2 그들은 유명한 가수들이지, 그렇지 않니?
▶ 긍정문+부정형 부가의문문 / 앞 문장의 주어는 They, 동사는 be동사 are이므로 부가의문문으로는 aren't they가 알맞다.

Practice

- 01 What 02 How
03 aren't 04 didn't
05 did you 06 won't they
07 How beautiful
08 What, a, talented, girl
09 How, great 10 What, big, ears

- 01 그것은 정말 맑은 강이구나!
▶ What+a(an)+형용사+명사+주어+동사!
- 02 눈이 정말 많이 내렸구나!
▶ How+부사+주어+동사!
- 03 이것들은 너의 공책이지, 그렇지 않니?
▶ be동사의 현재시제(are) 긍정문의 부가의문문 → aren't ~
- 04 Thomas는 어제 경주에서 이겼지, 그렇지 않니?
▶ 일반동사의 과거시제(won) 긍정문의 부가의문문 → didn't ~
- 05 너는 아침을 먹지 않았지, 그렇지?
▶ 앞 문장: 대명사 주어(You)인 일반동사의 과

거시제(didn't have) 부정문 → 긍정형 부가의 문문 did you

06 그들은 파티에 올 거지, 그렇지 않니?

▶ 앞 문장: 대명사 주어(They)인 조동사(will come) 긍정문 → 부정형 부가의문문 won't they

07 꽃들이 정말 아름답구나!

▶ 형용사 beautiful을 강조하는 감탄문 → How로 시작하는 감탄문

08 ▶ 명사 a talented girl을 강조하는 감탄문 → 「What+a(an)+형용사+명사+주어+동사!」

09 ▶ 형용사 great을 강조하는 감탄문 → 「How+형용사+주어+동사!」

10 ▶ 명사 big years를 강조하는 감탄문 → 「What+형용사+명사(복수)+주어+동사!」

Plus Box

앞 문장의 부가의문문의 주어	
this, that	it
these, those	they

• 조동사 will의 부가의 문문

You won't be late, will you?

너는 늦지 않을 거야, 그렇지?

03 그녀의 질문들은 날카로웠어, 그렇지 않았니?

▶ 앞 문장의 주어와 동사가 각각 Her questions와 were이므로 부가의문문은 weren't they가 되어야 한다.

04 ① 너는 나에게 전화를 했어, 그렇지 않았니?

② 우리는 문을 잠갔어, 그렇지 않았니?

③ 그는 또 버스를 놓쳤어, 그렇지 않았니?

④ Nancy는 매운 음식을 좋아해, 그렇지 않니?

⑤ Julia는 작년에 한국을 방문했어, 그렇지 않았니?

▶ ④의 앞 문장은 일반동사의 현재시제 긍정문 이므로 빈칸에는 현재시제이면서 부정형의 부가의문문을 만드는 doesn't가 들어간다. 나머지는 모두 일반동사의 과거시제 긍정문이므로 didn't가 들어간다.

05 ① 너는 정말 빠르구나!

② 너는 정말 목이 말랐구나!

③ 이번 겨울은 정말 춥구나!

④ 그것은 정말 좋은 선물이구나!

⑤ 그 컴퓨터는 정말 가볍구나!

▶ ④는 명사(a nice present)를 강조하는 감탄문이므로 What이 들어간다. 나머지는 모두 형용사를 강조하므로 How가 들어간다.

06 그는 노래를 아주 잘한다.

④ 그는 노래를 정말 잘하는구나!

▶ 부사 well을 강조하는 감탄문으로 How를 사용하여 「How+부사+주어+동사!」의 어순으로 쓴다.

07 ① 그녀는 우쿨렐레를 연주하지, 그렇지 않니?

② 그녀는 춤을 잘 출 수 있어, 그렇지 않니?

③ Rita는 내 주소를 알아, 그렇지 않니?

④ Emily는 오늘 수학 시험이 있어, 그렇지 않니?

⑤ 너의 언니는 고등학교에 다니지, 그렇지 않니?

▶ 부가의문문이 doesn't she이므로 앞 문장은 일반동사의 현재시제 긍정문이고 주어는 3인칭 단수인 여자임을 알 수 있다. ②는 조동사 can이 있으므로 부가의문문은 can't she로 써야 한다.

08 ▶ 「~하지 말자」는 부정 제안문은 「Let's not+동사원형 ~」으로 쓴다.

09 A: Brian은 시험에서 만점을 받았어.

ACTUAL TEST

본문 114쪽

01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 ④ 05 ④

06 ④ 07 ② 08 Let's, not 09 ①, ④

10 clean, the, kitchen, is 11 ① 12 ③

13 ④ 14 ③ 15 ② 16 ④

17 listening → listen 18 ⑤ 19 ②

20 ⑤ 21 be, quiet

22 What a cute dress it is

23 (1) Don't use too many paper cups.

(2) Let's not use too many paper cups.

24 (1) aren't → don't

(2) watching → watch

25 How heavy the traffic was!

01 기린은 정말 긴 목을 가지고 있구나!

▶ 명사(a long neck)를 강조하는 감탄문은 What을 써서 나타낸다.

02 너에게는 아직 기회가 있어. 포기하지 마.

▶ 「~하지 마라」라는 의미의 부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~」 형태로 쓴다.

부가의문문에 대한 대답

질문과 상관없이 긍정의 내용이면 Yes, 부정의 내용이면 No로 답한다.

You like dancing, don't you?

너는 춤추는 것을 좋아하지, 그렇지 않니?

- Yes, I do.

응, 좋아해.

- No, I don't.

아니, 안 좋아해.

B: 그는 정말 똑똑하구나!(똑똑한 소년이구나!)

▶ 감탄문은 「How+형용사(+주어+동사)」 또는 「What+a(an)+형용사+명사(+주어+동사)」로 표현할 수 있다.

- 10 그 부엌은 깨끗하다. → 그 부엌은 정말 깨끗하구나!
▶ 형용사를 강조하므로 「How+형용사(clean)+주어(the kitchen)+동사(is)」 어순으로 쓴다.

- 11 ① Peter는 가수가 아니지, 그렇지?
② 그녀는 너의 자매지, 그렇지 않니?
③ TV를 좀 꺼, 그래 줄래?
④ 우리는 그 쇼에 늦었어, 그렇지 않니?
⑤ 어제 눈이 많이 내렸어, 그렇지 않았니?
▶ ①은 앞 문장이 부정문이므로 긍정형의 부가의문문이 나오고, Peter를 대명사 he로 받아 is he로 썼으므로 어법상 알맞다.
② is she → isn't she
③ shall we → will you
④ don't we → aren't we
⑤ isn't it → didn't it

- 12 ① 항상 최선을 다해라.
② 오늘은 밖에서 놀지 말자.
③ 변화를 두려워하지 마라.
④ 밝은 면을 보자(긍정적으로 생각하자).
⑤ 문제를 피하지 말자.
▶ 부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~」으로 쓴다.
① Did → Do
② Not let's → Let's not
④ looking → look
⑤ to avoid → avoid

- 13 방과 후에 농구하자.
①, ②, ③, ⑤ 방과 후에 농구할까(농구하는 게 어때)?
④ 너는 왜 방과 후에 농구를 하니?
▶ 「Let's+동사원형 ~」은 「Shall we+동사원형 ~?」, 「Why don't we+동사원형 ~?」, 「How (What) about+동사원형-ing ~?」로 바꿔 쓸 수 있다.

- 14 ① 너는 정말 빨리 수영하는구나!
② 이 강에서 수영하자.
③ 이 강에서 수영하지 마시오.
④ 정말 훌륭한 수영장이구나!
⑤ 너는 이 강에서 수영했지, 그렇지 않았니?

주의해야 할 부가의문문
명령문과 제안문의 부가의문문은 앞 문장의 긍정·부정에 상관없이 각각 문장 끝에 will you?(그래 줄래?), shall we?(그럴래?)를 붙인다.

단수명사 question을 강조하고, 형용사 easy의 첫소리가 모음이므로 관사 an을 쓴다.

▶ 수영금지를 나타내는 표지판이므로 부정 명령문인 「Don't+동사원형 ~」 형태가 알맞다.

- 15 ① 너의 친구들은 친절하다.
③ 너는 너의 친구들에게 친절해야 한다.
④ 너의 친구들에게 친절하자.
⑤ 너는 너의 친구들에게 친절하다.
▶ '친절한'이라는 형용사 kind를 이용해 긍정 명령문을 만들어야 하므로 「동사원형(Be)+형용사 ~」 형태로 써야 한다.

- 16 ▶ 명사(popular singers)를 강조하므로 「What+형용사(popular)+명사(singers)+주어(they)+동사(are)」의 어순으로 쓴 ④가 알맞다.

- 17 그녀의 조언을 듣는 게 어때?
▶ 「Why don't we+동사원형 ~?」은 「~하는 게 어때?」라는 제안을 나타낸다.

- 18 ① 나를 귀찮게 하지 마!
② 설거지를 좀 해주세요.
③ 그들은 곧 도착할 거야, 그렇지 않니?
④ 오늘은 학교에 걸어가지 말자.
⑤ 그것은 정말 쉬운 질문이구나!
▶ 명사를 강조하는 감탄문은 「What+an+형용사(easy)+명사(question)+주어(it)+동사(is)」의 어순으로 쓴다.

- ① bothered → bother
② Does → Do
③ will they → won't they
④ Let's walk not → Let's not walk

- 19 • 이 영화는 정말 훌륭하구나!
• 이것은 정말 유익한 책이구나!
• 반 친구들과 싸우지 마라.
▶ 첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 「형용사+주어+동사」가 이어지므로 How를 이용한 감탄문으로 쓰는 것이 알맞다. 두 번째 문장은 빈칸 뒤에 「a+형용사+명사+주어+동사」가 이어지므로 What을 이용한 감탄문으로 쓰는 것이 알맞다. 세 번째 문장은 「~하지 마라」라는 의미가 자연스러우므로 부정 명령문 「Don't+동사원형 ~」으로 쓰는 것이 알맞다.

- 20 ㉠ 2주 내로 책을 반납해라.
㉡ 키위새들은 날 수 없어, 그렇지?

- ㉔ 성급한 결정은 하지 말자.
- ㉕ 동물원에 있는 동물들에게 먹이를 주지 마세요.
- ㉖ 이 보드게임은 정말 재미있구나!
- ▶ ㉖ 앞 문장에 조동사가 쓰이면 부가의문문의 동사로도 조동사를 쓴다. / do they → can they
- ㉗ ‘~하지 말자’라는 의미의 부정 제안문은 「Let's not+동사원형 ~」 형태로 쓴다. / Let's make not → Let's not make

- 21 영화관에서 제발 조용히 해 주세요.
▶ ‘~해라’라는 의미의 긍정 명령문은 「동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 22 수진이는 여름옷을 사기 위해 쇼핑을 갔다. 그녀는 쇼윈도에서 파란 원피스 한 벌을 보았다. 그녀는 그것이 매우 귀여운 원피스라고 생각했다. 그녀는 신이 나서 “정말 귀여운 원피스구나!”라고 말했다.
▶ 명사 a cute dress를 강조하는 감탄문은 「What+a+형용사(cute)+명사(dress)+주어(it)+동사(is)!」의 어순으로 쓴다.
- 23 ▶ (1) ‘~하지 마라’라는 의미의 부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~」 형태로 쓴다.
(2) ‘~하지 말자’라는 의미의 부정 제안문은 「Let's not+동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 24 A: 오늘 밤에 영화를 보러 가는 것이 어때?
B: 너는 생각하고 있는 특별한 영화가 있지, 그렇지 않니?
A: 응. 이 영화 포스터를 좀 봐. 그것은 재미있어 보여.
B: 오, 그러네. 그걸 보자. 영화관에서 6시에 만나는 게 어때?
A: 그래. 늦지 마!
▶ (1) 앞 문장의 주어가 2인칭(You)이고 일반동사의 현재시제(have)이므로 부가의문문의 aren't를 don't로 고치는 것이 알맞다.
(2) ‘~하자’라는 의미의 긍정 제안문은 「Let's+동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 25 A: David, 너 또 늦었구나. 무슨 일이니?
B: 교통 체증이 너무 심했어. 여기까지 오는 데 두 시간이 넘게 걸렸어.
▶ 형용사 heavy를 강조하는 감탄문은 「How+형용사(heavy)+주어(the traffic)+동사(was)!」의 어순으로 쓴다.

문장의 수식어구로서 형용사, 동사, 다른 부사, 문장 전체 등을 수식한다.

to부정사와 동명사

UNIT

23

to부정사의 명사적 용법

본문 120쪽

Focus 49

【예문】· 만화책을 읽는 것은 즐겁다.

- 나는 읽을 책을 샀다.
- 나의 할머니는 책을 읽기 위해 그녀의 안경을 찾으셨다.

Look 잘 먹는 것은 중요하다.

Try

1 ㉖

2 ㉖

- 1 그들은 저녁을 먹기 위해 밖으로 나갔다.
▶ ‘먹기 위해’로 해석되며 수식어구로서 문장의 의미를 풍부하게 함 → 부사적 용법
- 2 내가 먹을 과일을 좀 가져올게.
▶ ‘먹을’로 해석되며 명사(fruit) 수식 → 형용사적 용법

Focus 50

【예문】· 축구를 하는 것은 신난다.

- 그의 꿈은 파일럿이 되는 것이다.
- 나는 너를 곧 만나기를 바라.
- 우리는 벽지를 바꾸기로 계획하고 있다.

Look 영어를 숙달하는 것은 나의 목표이다.

Try

1 ㉖

2 ㉔

- 1 내 취미는 보드 게임을 하는 것이다.
▶ 보드 게임을 하는 것이다 → 보어
- 2 그녀는 파리를 방문하기를 원한다.
▶ 파리를 방문하기를 → 목적어

Practice

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 01 not to be | 02 to write |
| 03 to talk | 04 is |
| 05 to, catch | 06 to, make |
| 07 to, help | 08 not to overuse |
| 09 It is interesting to meet | |
| 10 needs to fix | |

- 01 Oliver는 다시 늦지 않기로 약속했다.
 ▶ to부정사의 부정형: not + to + 동사원형
- 02 그는 그의 선생님께 편지를 쓰기를 원한다.
 ▶ to부정사의 형태: to + 동사원형
- 03 너와 이야기해서 좋았어.
 ▶ 가주어 It을 문장 앞에 두고 진주어 to talk to you를 뒤로 보낸 형태의 문장이다.
- 04 진정한 친구를 사귀는 것은 쉽지 않다.
 ▶ to부정사(구) 주어는 단수 취급하므로 동사도 3인칭 단수형으로 쓴다.
- 05 나는 경찰관이다. 내 임무는 범죄자들을 잡는 것이다.
 ▶ 보어 역할을 하는 to부정사가 들어간다.
- 06 Annie는 패션디자이너이다. 옷을 만드는 것이 그녀의 직업이다.
 ▶ 진주어 역할을 하는 to부정사가 들어간다.
- 07 Jess는 위험에 처한 사람들을 돕고 싶었다. 그래서 그녀는 소방관이 되었다.
 ▶ 목적어 역할을 하는 to부정사가 들어간다.
- 08 ▶ to부정사의 부정형: not + to + 동사원형
- 09 ▶ 「It(가주어) ~ to부정사(구)(진주어)」구문
- 10 ▶ 동사 needs의 목적어 역할을 하는 to부정사

Plus Box

가주어 It은 특별한 의미가 없으므로 '그것'으로 해석하지 않는다.

'결과'를 나타내는 to부정사는 grow, live 등의 동사와 함께 자주 쓰인다.

UNIT

24

to부정사의 형용사적/부사적 용법

본문 122쪽

Focus 51

【예문】· 그녀는 할 일이 좀 있다.

- 그는 살 것이 없다.
- 나는 차가운 마실 것을 원해.

Try

- 1 ③ 2 ③

- 1 ▶ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 2 ▶ 명사 time을 to부정사가 뒤에서 수식한다.

Focus 52

Look 나는 질문을 하기 위해서 내 손을 들었다.

Try

- 1 ⑥ 2 ⑥

- 1 우리 할아버지는 90세까지 사셨다.
 ▶ (...해서 결국) ~하다 → 결과
- 2 그녀는 친구를 다시 만나서 기뻐했다.
 ▶ ~해서 → 감정의 원인

Practice

- | | |
|------------------------|------------------|
| 01 ⑥ | 02 ⑥ |
| 03 ⑥ | 04 ③ |
| 05 something important | |
| 06 boring to watch | |
| 07 save | 08 excited to go |
| 09 know someone to ask | |
| 10 went there to buy | |
| 11 was sad not to win | |

- 01 Merlin은 커서 경찰관이 되었다.
 ▶ '결과'를 나타내는 부사적 용법

- 02 그 천장은 페인트칠하기 힘들다.
 ▶ 형용사 수식 → 부사적 용법
- 03 그들은 기차를 타기 위해 빨리 뛰었다.
 ▶ '목적'을 나타내는 부사적 용법
- 04 나는 세탁할 옷이 좀 있다.
 ▶ 명사 수식 → 형용사적 용법
- 05 Justin은 중요한 말할 것이 있다.
 ▶ -thing으로 끝나는 대명사+형용사+to부정사
- 06 그 영화는 감상하기 지루하다.
 ▶ 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사
- 07 시간을 절약하기 위해 택시를 타자.
 ▶ in order to + 동사원형
- 08 그는 현장학습을 가서 신났다.
 ▶ ~해서 → '감정의 원인'을 나타내는 to부정사
- 09 ▶ 대명사를 뒤에서 수식하는 to부정사
- 10 ▶ '목적'을 나타내는 to부정사
- 11 ▶ '감정의 원인'을 나타내는 to부정사 / to부정사의 부정형: not + to + 동사원형

UNIT 25 동명사

본문 124쪽

Focus 53

【예문】· 자전거를 타는 것은 좋은 운동이다.

- 내 취미는 테니스를 치는 것이다.
- 그 개가 밤새 계속해서 짖었다.
- 나는 여행을 가는 것에 신난다.

Look 내 남동생은 비디오게임을 하는 것을 그만뒀다.

Try

- 1 ㉠ 2 ㉡

- 1 한국어를 배우는 것은 흥미롭다.
 ▶ 한국어를 배우는 것은 → 주어
- 2 그녀의 직업은 학생들에게 역사를 가르치는 것이다.
 ▶ 역사를 가르치는 것이다 → 보어

Plus Box

전치사의 목적어로는 명사 역할을 하는 말이 온다. to부정사도 명사 역할을 할 수 있지만, 전치사의 목적어로는 쓰이지 않는다는 점에 주의한다.

- Learning Korean is interesting.
 주어 동사 보어
- Her job is teaching history to students.
 주어 동사 보어

Focus 54

【예문】· 그는 질문에 대답하는 것을 피했다.

- 소리를 줄여도 될까요?
- 나는 매일 운동하기로 결심했다.
- 우리는 커다란 파티를 열기로 계획했다.

Look 문 좀 달아도 될까요?

Try

- 1 playing 2 to eat

- 1 나는 매일 피아노 치는 것을 연습한다.
 ▶ practice는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 2 그녀는 점심으로 국수를 먹기로 결정했다.
 ▶ decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.

Practice

- 01 studying 02 winning
 03 writing(to write) 04 Learning(To learn)
 05 cleaning
 06 delivering(to deliver)
 07 Running(To run) 08 speaking

- 01 미나는 영어를 공부하는 것을 즐긴다.
 ▶ enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 02 나는 2등 상을 탄 것이 자랑스럽다.
 ▶ 전치사(of)의 목적어 자리이므로 동사가 아닌 동명사를 쓴다.
- 03 그의 꿈은 멋진 소설을 쓰는 것이다.
 ▶ 보어 자리이므로 동명사나 to부정사를 쓴다.
- 04 외국어를 배우는 것은 유용하다.
 ▶ 주어 자리이므로 동명사나 to부정사를 쓴다.
- 05 ▶ finish는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 06 ▶ '~하는 것이다'라는 의미의 보어 자리이므로 동명사 또는 to부정사로 쓴다.
- 07 ▶ '~하는 것은'이라는 의미의 주어 자리이므로 동명사 또는 to부정사로 쓴다.
- 08 ▶ 전치사(at)의 목적어 자리이므로 동명사를 쓴다.

ACTUAL TEST

본문 126쪽

01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 ④ 05 ③

06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ③

11 ① 12 ⑤ 13 ④ 14 ⑤ 15 ④

16 not to change 17 mind taking 18 ③

19 ② 20 ②, ⑤

21 to do special → special to do

22 (a) eating (b) Eating (To eat) (c) to be

23 ⑤ → So I decided to be a math teacher.

24 (1) He enjoys skating. (2) is skating (to skate)

25 (1) wants to make medicine

(2) keeps doing experiments

01 그 소녀는 진정한 친구를 갖기를 원했다.
 ▶ wish는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

02 우리는 매우 지쳐서 걷는 것을 멈췄다.
 ▶ stop은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

03 Emma는 소설가가 되기를 원한다.
 ▶ want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

04 나는 아파서 영화를 보러 가지 않기로 결정했다.
 ▶ decide는 to부정사를 목적어로 쓰며, 부정어는 to부정사 앞에 쓴다.

05 나는 대중 앞에서 이야기하는 것이 두렵지 않다.
 ▶ 전치사(of)의 목적어 자리이므로 동명사를 쓴다.

06 그는 뉴스 기사를 읽는 것을 _____.
 ① 멈췄다 ② 계속 했다 ③ 예상했다
 ④ 즐겼다 ⑤ 끝마쳤다
 ▶ stop, keep, enjoy, finish는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이지만, expect는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

07 ① 그는 나를 배웅하기 위해 공항에 왔다.
 ② 뜨거운 마실 것 좀 드릴까요?
 ③ 오랜 친구를 만나는 것은 언제나 기분 좋다.
 ④ 나는 회의에 참석하기 위해 여기에 있다.
 ⑤ 아이들은 놀이공원에 가서 들떴다.
 ▶ ④의 to부정사는 '참석하기 위해'라는 '목적'의 의미를 나타낸다.

Plus Box

to부정사의 to vs. 전치사 to

• to부정사: to+동사원형
 • 전치사 to: to+(동)명사

• stop+동명사:
 ~하는 것을 멈추다
 • stop+to부정사:
 ~하기 위해 멈추다
 (to부정사는 목적어가 아니라 부사적 용법)

감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 happy, sad, sorry, glad 등의 감정을 나타내는 형용사 뒤에 자주 쓰인다.

08

① 당신을 다시 만나서 기쁩니다.
 ② 그들은 집에 더 일찍 가기를 원했다.
 ③ 그는 택시를 탈 돈이 없다.
 ④ 할머니가 나에게 멋진 원피스를 보내 주셨다.
 ⑤ 미나는 간호사가 되기를 바란다.
 ▶ ④의 to는 '~에게'라는 의미의 전치사이다.
 나머지는 모두 to부정사의 to이다.

09

① 우리는 동아리에 가입하지 않기로 동의했다.
 ② 그 부부는 뮤지컬을 보러 나갔다.
 ③ 너는 언제 그 프로젝트를 끝낼 거라고 예상하니?
 ④ 그는 혼자서 시간을 보내는 것을 즐기지 않는다.
 ⑤ 너는 장래에 무엇이 되길 원하니?
 ▶ expect는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 finishing을 to finish로 고쳐야 한다.

10

| 보기 | Andy는 그가 가장 좋아하는 배우를 만날 기회를 얻었다.
 ① 마술쇼를 보는 것은 재미있다.
 ② Theo는 새 차를 사기로 결정했다.
 ③ 수지는 캐나다를 방문할 계획을 갖고 있다.
 ④ 그녀는 자라서 소방관이 되었다.
 ⑤ 그녀의 취미는 힙합 음악을 듣는 것이다.
 ▶ | 보기 |와 ③의 밑줄 친 부분은 모두 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
 ① 명사적 용법(진주어) ② 명사적 용법(목적어)
 ④ 부사적 용법(결과) ⑤ 명사적 용법(보어)

11

① 나의 나쁜 버릇은 손톱을 물어뜯는 것이다.
 ② 소라는 준수와 함께 영어를 말하는 것을 연습한다.
 ③ 그녀는 컴퓨터 게임을 하는 것을 즐긴다.
 ④ 이쪽으로 오셔도 괜찮으시겠어요?
 ⑤ 그들은 그녀의 말을 듣기 위해 말하기를 멈췄다.
 ▶ 나머지는 모두 목적어 역할을 하는 동명사이지만, ①의 밑줄 친 부분은 보어 역할을 하는 동명사이다.

12

① 여기서 당신을 만나게 되어 매우 기쁩니다.
 ② 그녀는 자신의 고향을 떠나서 슬퍼 보였다.
 ③ 그들은 미식축구 시합을 관람하게 되어 신난다.
 ④ 그는 최고의 연기자상을 받아서 놀랐다.
 ⑤ 나는 휴가 동안 즐길 만한 흥미로운 책들을 좀 원한다.
 ▶ ⑤의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지 to부정사는 모두 분사적 용법(감정의 원인)으로 쓰였다.

Plus Box

- 13 • 나는 이번 주말에 시험공부를 할 계획이다.
• 사람들이 계속해서 영화배우들의 사진을 찍었다.
▶ plan은 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이고 keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로, 각각 to study와 taking이 들어간다.
- 14 ▶ -thing으로 끝나는 대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받을 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 15 ▶ to부정사구(to go shopping)가 명사(time)를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 문장이다. Tom doesn't have time to go shopping.에서 여섯 번째로 오는 것은 go이다.
- 16 ▶ promise는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이며, to부정사의 부정형은 앞에 not을 붙여서 쓴다.
- 17 ▶ mind는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 18 우리는 채소를 조금 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다.
▶ 「in order to+동사원형」과 「목적」의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 서로 바뀌 쓸 수 있다.
- 19 ① 그의 직업은 다리를 건설하는 것이다.
② 그녀는 말할 재미있는 것이 있다.
③ 건강하기 위해서는 청량음료를 너무 많이 마시지 마라.
④ 저는 TV 소리를 줄여도 상관없어요.
⑤ 그는 의사가 되는 것을 포기하지 않았다.
▶ 「-thing으로 끝나는 대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴 ②는 어법상 알맞다.
① build → to build 또는 building
③ be → to be
④ turn → turning
⑤ to become → becoming
- 20 ① 영화를 보는 것은 재미있다.
② 아이들은 춤추는 것을 연습했다.
③ 그들은 나를 돕기 위해 차에서 내렸다.
④ 나의 목표는 내 영어 실력을 향상시키는 것이다.
⑤ 저에게 차가운 마실 것 좀 주시겠어요?
▶ ② practice는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. / to dance → dancing

• 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사는 (대)명사를 뒤에서 수식한다.

⑤ 형용사와 to부정사가 -thing으로 끝나는 대명사를 동시에 수식할 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴다. / cold something to drink → something cold to drink

- 21 A: 너는 여전히 바쁘니?
B: 아니, 나는 내 방을 청소하는 것을 끝냈어. 지금은 특별한 할 것이 없어.
▶ 형용사와 to부정사가 -thing으로 끝나는 대명사를 동시에 수식할 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 22 정크 푸드를 먹는 것을 그만두는 게 어떨까요? 정크 푸드를 먹는 것은 당신의 건강에 나쁩니다. 건강해지기 위해서는 정크 푸드를 먹는 것을 피해야 합니다.
▶ (a) stop은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
(b) 문장의 주어 자리이므로 동명사 또는 to부정사로 고쳐 쓴다.
(c) 「~하기 위해」라는 의미로 「목적」을 나타내는 to부정사로 고쳐 쓴다.
- 23 ① 내 꿈은 수학 교사가 되는 것이다. ② 나는 수학 문제를 푸는 것을 즐긴다. ③ 나는 내 남동생과 내 친구들의 수학 숙제를 도와주는 것을 좋아한다. ④ 가르치고 배우는 것을 동시에 하는 것은 근사하다. ⑤ 그래서 나는 수학 교사가 되기로 결심했다.
▶ decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 24 (1) 그는 스케이트 타는 것을 즐긴다.
(2) 그의 취미는 스케이트 타는 것이다.
▶ (1) enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
(2) 「스케이트 타는 것이다」의 의미로 보어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사를 쓴다.
- 25 (1) 그 과학자는 아픈 사람을 위한 약을 만들고 싶어 한다.
(2) 그 과학자는 실험을 계속한다.
▶ (1) want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
(2) keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.

접속사와 전치사

UNIT

26

접속사

본문 132쪽

Focus 55

【예문】· 우리는 디저트로 과일과 컵케이크를 먹었다.

· 우리는 거기에 버스 또는 지하철로 갈 수 있다.

· 나는 영어를 잘 못하지만, 그것을 공부하는 것을 좋아한다.

Look 그 남자는 배려심 있고 친절하다.**Try**

1 or

2 but

1 너는 여자형제 또는 남자형제가 있니?

▶ 선택 사항 연결 → or(또는, ~이거나)

2 그는 한국에 살지만, 한국어를 못한다.

▶ 상반되는 내용 연결 → but(그러나, ~지만)

Focus 56

【예문】· 모든 사람들이 올 때, 우리는 회의를 시작할 것이다.

· 그 농부는 해가 뜨기 전에 일어난다.

· 그는 고등학교를 졸업한 후에 직장을 구했다.

· 눈이 오고 있었기 때문에 버스가 천천히 움직였다.

· 날씨가 좋으면, 우리는 소풍을 갈 거야.

Look 일어난 후에 나는 아침을 먹었다.**Try**

apologize

네가 그녀에게 사과하면 그녀는 너를 용서할 거야.

▶ 조건의 의미를 나타내는 접속사가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.

Focus 57

【예문】· 네가 시험에서 잘할 거라는 것은 확실하다.

· 진실은 그가 Kate를 좋아한다는 것이다.

· 나는 Mary가 좋은 학생이라고 생각한다.

Plus Box

• It is necessary that
가주어 진주어
you ... sleep.

• The important thing
 주어
is that life is short.
동사 보어

그 외에 이유를 나타내는 접속사에는 as(~ 때문에), since(~이므로)가 있다.

Look 모든 사람들이 그가 수영을 잘한다는 것을 안다.**Try**

1 ③

2 ⑤

1

너는 충분히 잠을 자는 것이 필요하다.

▶ 가주어 It을 문장의 주어 자리에 쓰고 진주어 that절을 문장의 끝으로 보낸 문장이다.

2

중요한 것은 인생이 짧다는 것이다.

▶ 인생이 짧다는 것이다 → 보어

Practice

01 if

02 before

03 because

04 that

05 or

01-05 ▶ 만약 ~라면: if / ~하기 전에: before /
~하기 때문에: because / ~라는 것을: that /
또는: or

UNIT

27

전치사

본문 134쪽

Focus 58

【예문】· 여기 근처에 사시나요?

· 새가 나무 위를 날고 있다.

· 나는 그 책을 책상 아래에서 찾았다.

· 우리는 서로의 옆에 앉았다.

Try

1 behind

2 in front of

1

▶ ~ 뒤에: behind

2

▶ ~ 앞에: in front of

Focus 59

【예문】· 그녀는 저녁 식사 전에 그녀의 개를 산책시킨다.

· 수업 후에 만나자.

· 우리는 너를 오후 7시까지 기다렸다.

- 나는 거기에 오전 10시까지 가야 한다.
- 우리는 2주 동안 제주도에 머물렀다.
- 너는 주말 동안 뭐했니?

Try

1 during 2 for

- 1 during + 기간을 나타내는 명사(구)
- 2 for + 숫자 포함 구체적인 기간

Focus 60

【예문】• 아빠는 비행기로 여행하는 것을 좋아하지 않으신다.

- 나는 이집트에 관한 이야기를 읽었다.
- 가위를 가지고 노는 것은 위험하다.
- 치즈는 우유로부터 만들어진다.
- 이천은 쌀 때문에 유명하다.
- Amy는 Joe에게 문자메시지를 보냈다.

Try

1 about 2 to

- 1 ~에 관한 <주제>: about
- 2 ~으로 <방향>: to

Practice

- | | |
|------------|---------|
| 01 between | 02 over |
| 03 before | 04 for |
| 05 in | 06 at |

- 01-04 ▶ ~ 사이에: between / ~ 위에: over / ~ 전에: before / ~ 동안: for + 숫자 포함 구체적인 기간
- 05 • 이 사업가들은 홍콩에서 일한다.
• 그들은 3월에 결혼할 것이다.
▶ 비교적 넓은 장소(Hong Kong)와 월(March) 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 06 • 나는 버스 정류장에서 그녀를 봤다.
• 그녀는 밤에 시험공부를 했다.
▶ 비교적 좁은 장소(the bus stop)와 밤(night) 앞에는 전치사 at을 쓴다.

Plus Box

ACTUAL TEST

본문 136쪽

- 01 but 02 and 03 ① 04 ③ 05 ⑤
06 ② 07 ② 08 ① 09 ⑤ 10 ③
11 ② 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ②
16 ④ 17 by 18 is 19 on 20 ⑤
21 in, front, of 22 between, and
23 They believe that they will win the game.
24 (a) before (b) for (c) after
25 ③ → There are some books on the desk.

- 01 ▶ 그러나, ~지만: but
- 02 ▶ 그리고, ~와: and
- 03 그녀가 이것과 저것 중 어느 것을 선택할까?
▶ 선택 사항을 연결하는 등위접속사 or(또는, ~이거나)가 알맞다.
- 04 Peter는 작년에 3개월 동안 독일에 머물렀다.
▶ for(~ 동안)+숫자 포함 구체적인 기간
- 05 그는 저녁에 커피를 마시지 않는다.
▶ in + 저녁(the evening)
- 06 나는 엄마가 집에 도착하시기 전에 내 방을 청소할 것이다.
▶ 시간을 나타내는 접속사(before)가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 arrives가 들어가야 알맞다.
- 07 ① 농부들은 여름에 무엇을 하니?
② 크리스마스 날 만나자.
③ 아침에 무슨 일이 있었어?
④ 미국의 학년은 9월에 시작한다.
⑤ 그 여자아이는 서울에 산다.
▶ ②에는 특정한 날 앞에 쓰이는 전치사 on이, 나머지는 전치사 in이 들어간다. / in+계절(오전/월/도시 명)
- 08 • 내가 입구에서 너를 기다릴게.
• 대부분의 올빼미가 밤에 활동한다.
▶ at+비교적 좁은 장소/밤

cf. during + 기간을 나타내는 명사(구)

‘아침(점심/저녁)’에는 in the morning (afternoon/evening)으로 표현하지만, ‘밤’에는 at night으로 표현한다.

- 09 * 그녀는 색연필로 그림을 그렸다.
* 그들은 종종 우리와 야구를 한다.
▶ with: ~으로 <도구> / ~와 함께 <동반>
- 10 * 너는 안에 있을 거니 아니면 밖에서 놀 거니?
* 우리는 Rick을 찾아다녔지만 그를 찾을 수 없었다.
▶ 선택 사항 연결: or(또는, ~이거나) / 상반되는 내용 연결: but(그러나, ~지만)
- 11 * 하와이로 이사하기 전에 나는 LA에 살았다.
* 길을 건널 때 양쪽을 살펴라.
▶ ~하기 전에: before / ~할 때: when
- 12 * 그는 건강을 위해 요가를 한다.
* 그녀는 서울에서 부산까지 비행기를 타고 갔다.
▶ for: ~을 위해 / from A to B: A에서 B까지
- 13 ① 기차가 저녁 7시에 떠난다.
② 코알라는 호주에 산다.
③ 그들은 학교에서 교복을 입는다.
④ 우리는 대개 정오에 점심을 먹는다.
⑤ 학교 연극은 10월 4일에 있다.
▶ 날짜 앞에는 전치사 on을 써야 한다.
- 14 ① 우리는 기차가 떠나고 나서 역에 도착했다.
② 나는 그들이 최선을 다했다는 것을 안다.
③ 그가 어렸을 때 그는 개 두 마리가 있었다.
④ 그녀는 너무 빨리 먹어서 속이 안 좋았다.
⑤ 네가 일찍 일어난다면 학교에 지각하지 않을 것이다.
▶ 문맥상 '만약 ~라면'의 의미로 조건을 나타내는 접속사 if를 쓰는 것이 적절하다. before(~하기 전에)는 시간의 전후 관계를 나타낸다.
- 15 ▶ ~할 때: when
- 16 ① 그녀가 시험에 통과할 것은 확실하다.
② 내가 뉴욕에 올 때 너를 방문할게.
③ 우리는 우리가 지구를 지켜야 한다고 생각한다.
④ 나는 어젯밤에 4시간 동안 잤다.
⑤ Bob은 그리스에 한 달간 머물 것이다.
▶ 숫자를 포함한 구체적인 기간 앞에는 전치사 for를 쓴다.

시간을 나타내는 전치사 at, on, in

at < on < in의 순서로 나타내는 시간의 폭이 넓어진다.

• at + 특정 시간/시점
• on + 특정 날짜/요일
• in + 하루의 한 부분/월/계절/연도

전치사 on vs. over

전치사 on은 표면과 맞닿은 위를 나타내고, 전치사 over는 맞닿지 않은 위를 나타낸다.

- 17 * 나는 내일까지 숙제를 끝내야 한다.
* 그는 도쿄에 비행기로 갔다.
▶ by: ~까지 <완료> / ~으로 <수단>
- 18 이번 주말에 화창하다면, 우리는 캠핑을 갈 것이다.
▶ 조건을 나타내는 접속사(If)가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will be를 is로 고쳐야 한다.
- 19 우리는 새해 첫날에 떡국을 먹는다.
▶ 특정한 날을 나타내는 명사 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 20 ▶ ~에 관한 <주제>: about
- 21 한 여자아이가 피아노 앞에 서 있다.
▶ ~ 앞에: in front of
- 22 A: 우체국은 어디에 있나요?
B: 그것은 은행과 병원 사이에 있어요.
▶ A와 B 사이에: between A and B
- 23 ▶ 동사 believe의 목적으로 접속사 that이 이끄는 명사절(~라는 것)을 써서 문장을 완성한다.
- 24
- | | |
|---------|-----------|
| 오전 10시 | 책을 읽었다 |
| 오후 12시 | 점심 식사를 했다 |
| 오후 3-5시 | 영화를 봤다 |
| 오후 6-8시 | 영화평을 작성했다 |
- * 그는 점심 식사 전에 책을 읽었다.
* 그는 두 시간 동안 영화를 봤다.
* 그는 영화를 본 후에 영화평을 작성했다.
▶ (a) before: ~ 전에
(b) for + 숫자 포함 구체적인 기간: ~ 동안
(c) after: ~한 후에
- 25 ① 방 안에는 책상이 있다. ② 책상 앞에는 의자가 있다. ③ 책상 아래(→ 위)에는 책이 몇 권 있다. ④ 책상 옆에는 쓰레기통이 있다. ⑤ 당신은 벽에 있는 달력을 볼 수 있다.
▶ 그림에서 책이 책상 위에 있으므로 under(~아래에)를 on(~위에)으로 고쳐 써야 한다.

Answers

문제 마스터 **Level 1**

CHAPTER 00	영문법의 기초	54
CHAPTER 01	명사와 관사	55
CHAPTER 02	대명사	59
CHAPTER 03	be동사	64
CHAPTER 04	일반동사	68
CHAPTER 05	시제	73
CHAPTER 06	조동사	77
CHAPTER 07	형용사와 부사	82
CHAPTER 08	문장의 형식	87
CHAPTER 09	의문사	92
CHAPTER 10	문장의 종류	98
CHAPTER 11	to부정사와 동명사	103
CHAPTER 12	접속사와 전치사	108
FINAL TEST 1		113
FINAL TEST 2		116

영문법의 기초

개념 Training

본문 154쪽

- 01 대 02 명
 03 명 04 대
 05 명 06 명
 07 ○ 08 ×
 09 ○ 10 ×
 11 ○ 12 ○
 13 smells 14 likes
 15 walked 16 tastes
 17 goes 18 ran
 19 대 20 동
 21 명 22 동
 23 명 24 대
 25 형 26 형
 27 부 28 형
 29 부 30 food
 31 questions 32 She
 33 much 34 sister
 35 ③ 36 ④
 37 ② 38 ①
 39 전치사 40 접속사
 41 전치사 42 전치사
 43 감탄사

- 44 주어: Her watch 동사: is
 45 주어: His family 동사: lives

Plus Box

품사

단어를 쓰임, 형태, 의미에 따라 분류한 것

영어 문장은 사용 목적에 따라 평서문, 의문문, 명령문, 제안문, 감탄문으로 나뉜다.

문장성분

영어 문장을 구성하는 요소

- 46 주어: Yumi 동사: told
 47 주어: Tony 동사: stood
 48 주어: She 동사: goes
 49 보어 50 목적어
 51 보어 52 목적어
 53 so 54 at noon
 55 so much 56 slowly
 57 in England 58 quickly
 59 주어 60 동사
 61 목적어 62 목적어
 63 보어 64 수식어
 65 . 66 ?
 67 ? 68 .
 69 Open 70 Let's
 71 Is he 72 buy
 73 What 74 How
 75 What 76 What
 77 How 78 명령문
 79 감탄문 80 의문문
 81 제안문 82 평서문
 83 감탄문

명사와 관사

STEP A 개념 Training

본문 160쪽

- | | |
|-------------|------------|
| 01 buses | 02 fish |
| 03 dishes | 04 men |
| 05 feet | 06 thieves |
| 07 hobbies | 08 roofs |
| 09 mice | 10 photos |
| 11 식재 | 12 milk |
| 13 Scotland | 14 bottle |
| 15 loaf | 16 cups |
| 17 an | 18 a |
| 19 a | 20 A |
| 21 The | 22 an |
| 23 the | 24 The |
| 25 bed | 26 a month |
| 27 taxi | 28 soccer |
| 29 × | 30 The |
| 31 an | 32 × |
| 33 a | |

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 162쪽

- | | | | |
|------------------|---------------|------|---------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ②, ④ |
| 05 ③ | 06 ① | 07 ⑤ | 08 ③ |
| 09 Mouses → Mice | 10 Two, women | | |
| 11 ④ | 12 ④ | 13 ④ | 14 ⑤ |
| 15 ⑤ | 16 ③ | 17 ⑤ | 18 ② |
| 19 ⑤ | 20 ⑤ | 21 ⑤ | 22 ③ |
| 23 ③ | 24 ②, ③ | 25 ④ | |

고유명사의 첫 글자는
항상 대문자로 쓴다.

01 ▶ 셀 수 없는 명사는 물질명사인 money, sugar, 고유명사인 Spain, 추상명사인 peace이다.

02 ▶ 셀 수 없는 명사인 water 앞에는 하나를 뜻하는 부정관사 a를 쓸 수 없다.

03 ▶ ④는 추상명사로 셀 수 없는 명사이고, 나머지는 모두 셀 수 있는 명사이다.

04 ▶ two로 보아 빈칸에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 들어가야 한다.

jeans, shoes, socks 등

05 ▶ scissors는 두 개가 한 쌍을 이루는 명사로 a pair of를 이용하여 수량을 나타낸다.

06 ① Josh는 어제 지붕을 칠했다.
▶ roof는 -f로 끝나지만 예외적으로 -s를 붙여서 복수형을 만드는 명사이다.

② piano의 복수형은 끝에 -s를 붙인다.

③ fish는 단수형과 복수형이 같다.

④ child의 복수형은 children으로 쓴다.

⑤ fork와 spoon의 복수형은 끝에 -s를 붙인다.

-o로 끝나는 명사의 복수형 예외

- radio → radios
- studio → studios

07 ▶ -fe로 끝나는 명사의 복수형은 fe를 v로 고친 후, -es를 붙여서 만든다. / knife - knives

08 ▶ deer는 단수형과 복수형이 같은 명사이다.

09 쥐들이 부엌에 들어와서, 쿠키를 모두 먹어버렸다.
▶ mouse의 복수형은 mice이다.

10 두 여자가 케이크를 만들고 있다.
▶ woman의 복수형은 women이다.

11 ① 물 한 잔을 마실 수 있을까요?

② 오늘 아침에 나는 시리얼 두 그릇을 먹었다.

③ 그 남자아이는 초콜릿 바 한 개를 원한다.

⑤ 제 버거 위에 치즈 두 쪽을 올려주세요.

● 물질명사 bread의 수량을 나타내는 단위인 loaf(덩이)의 복수형은 loaves이다. / three loafs of bread → three loaves of bread

12 ● 셀 수 없는 명사인 coffee는 cup을 이용하여 수량을 나타낸다.

13 ● soup은 a bowl of(한 그릇의 ~)의 표현을 이용하여 수량을 나타낸다.

14 ● ⑤ 단위를 나타내는 말을 이용하여 셀 수 없는 명사의 수를 나타낼 때, 복수이던 단위명사에 -(e)s를 붙여서 쓴다. / two spoonful of sugar → two spoonfuls of sugar

15 | 보기 | 나는 일주일에 세 번 운동한다.

① 침대 위에 곰 인형이 있다.

② 부탁 하나만 들어주시겠어요?

③ Amy는 나에게 편지 한 통을 주었다.

④ 하늘에 연이 하나 있다.

⑤ 나는 하루에 한 시간씩 책을 읽는다.

● | 보기 | 와 ⑤의 부정관사 a는 '~당, ~마다'의 의미를 나타낸다.

①, ②, ③, ④: 불특정한 하나

16 ① 우리는 일 년에 두 번 만난다.

② 그들은 한 달에 한 번 외식을 한다.

③ Smith 씨는 딸이 한 명 있다.

④ 하루에 세 번 이 약을 복용하라.

⑤ 그 학생들은 일주일에 한 번 시험을 본다.

● ③의 부정관사 a는 '하나'를 뜻하는 반면, 나머지는 모두 '~마다'의 의미를 나타낸다.

17 ⑤ 그녀는 천사 같다.

● 첫소리가 자음인 명사 앞에는 a, 첫소리가 모음인 명사 앞에는 an을 쓴다.

18 ① 해가 뜨고 있다.

② 한 시간은 60분이다.

③ 나는 바이올린을 연주할 수 있다.

④ 무대 위에 있는 남자아이는 노래를 잘 한다.

Plus Box

● 물질명사의 복수형

물질명사는 그대로 두고 용기나 단위를 나타내는 명사에 -(e)s를 붙인다.
ten pieces of paper

● go to bed
자러 가다

● go to school
학교에 가다

⑤ 나를 위해서 문을 좀 열어줄 수 있니?

● ②의 빈칸에는 '하나'라는 의미의 부정관사 An이 들어가야 한다.

19 ① 나는 한달에 한 번 쇼핑을 한다.

② 일주일에는 7일이다.

③ 사과는 1킬로그램 당 8천 원이다.

④ 그녀는 하루에 25시간이 필요하다.

⑤ 달은 지구 주위를 돈다.

● 세상에서 유일한 것 앞인 ⑤의 빈칸에는 정관사 The가 들어가는 반면, ①, ②, ③, ④에는 '~당, ~마다'라는 의미의 부정관사 a가 들어간다.

20 ① 당신은 의사인가요?

② 나는 인도에서 한 남자아이를 만났다.

③ 나의 아버지는 경찰이다.

④ 그들은 피아노를 연주하고 있다.

● ⑤ 장소가 본래의 목적으로 쓰일 때는 관사를 붙이지 않는다. / goes to the bed → goes to bed

21 ● 너는 저녁을 먹었니?

● 너는 그곳에 버스로 갈 수 없다.

● 식사 이름, by와 함께 쓰이는 교통수단 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

22 Anderson은 첼로를 매우 잘 연주한다.

● 악기 이름 앞에는 정관사 the를 쓰고, 운동 경기 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

23 ⑥ 나는 어젯밤 늦게 잠에 들었다.

④ 준호는 차 두 잔을 마셨다.

● ④ sugar는 셀 수 없는 물질명사이므로 sugar로 고쳐야 한다.

① fish는 단수형과 복수형이 같은 명사이므로 fish로 고쳐야 한다.

⑥ 물질명사 cake의 수량 표현은 a slice[piece] of로 나타낸다.

24 그녀는 우산 한 개[두 개]를 가져왔다.

● umbrella는 첫소리가 모음으로 시작하는 명사이므로 단수형 an umbrella와 복수형 two umbrellas가 알맞다.

25 내 강아지는 작은 귀, 작은 코 그리고 작은 이빨을 가

지고 있다. 그것은 또한 작은 눈, 짧은 꼬리 그리고 갈색 털을 가지고 있다.

▶ ④ 꼬리가 하나이고, a 뒤에 오는 명사이므로 단수로 써야 한다. / tails → tail

STEP



실전 Preview

본문 166쪽

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ②
05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤
09 ④ 10 ② 11 ② 12 ④
13 ② 14 ③
15 (1) spoonfuls (2) bowl (3) bars
16 ⑤ 17 an, a, the 18 ④
19 phone 20 ① 21 a pair of glasses
22 an apple and a slice[piece] of cheese
23 a magician → the magician
24 (1) three, pairs, of (2) two, slices, of
25 sheep, deer, foxes, goldfish

01 ▶ tooth의 복수형은 teeth이다.

02 ▶ foot의 복수형은 feet이다.

03 그는 한 시간 동안 다음 버스를 기다렸다.

▶ 빈칸 뒤에 첫소리가 모음으로 시작하는 셀 수 있는 명사 hour가 있으므로 빈칸에는 관사 an이 들어간다.

04 그녀는 밸런타인데이에 나에게 초콜릿 바 한 개를 주었다.

▶ 셀 수 없는 명사인 chocolate의 수량은 bar를 이용해 나타낼 수 있다.

05 ▶ 셀 수 없는 명사는 물질명사인 water, rice, 고유명사인 Seoul, 추상명사인 time이다.

06 ① 당신 옆 자리에 앉아도 될까요?

② Scott 뒤에 있는 여자아이가 내 사촌이다.

③ 지구는 태양 주위를 돈다.

④ 그녀는 한 남자아이를 보았다. 그 남자아이는 안경을 썼다.

⑤ 그 방은 하룻밤에 40달러가 든다.

Plus Box

▶ ⑤에는 '~당, ~마다'의 의미인 부정관사 a가 들어가지만, 나머지는 모두 정관사 the[The]가 들어간다.

07 ① 나의 이모는 간호사이시다.

② Lisa는 교복을 입는다.

③ 나의 사촌은 예술가이다.

④ 나는 미나에게서 펜을 하나 빌렸다.

⑤ 한 남자가 오늘 아침에 이곳을 방문했다.

▶ ③에는 첫소리가 모음인 명사 artist 앞이므로 an이 들어가지만, 나머지는 모두 첫소리가 자음인 명사 앞이므로 a가 들어간다.

08 ▶ 부정관사 a 뒤에는 셀 수 있는 명사의 단수형이 온다. friendship은 추상명사로 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

09 ▶ 하늘이 맑고 푸르다.

▶ 나는 잘 드는 가위 한 개가 필요하다.

▶ 세상에서 유일한 것 앞에는 정관사 the를 쓰고, 두 개가 한 쌍을 이루는 명사의 수량은 a pair of를 사용하여 나타낸다.

10 ② 오늘은 태양이 밝다.

▶ ① 요일 앞에는 관사를 쓰지 않는다. / a 삭제
③ 셀 수 있는 명사인 spoon을 단수형으로 쓸 때는 부정관사 앞에 a를 붙이고, 복수형으로 쓸 때는 spoon에 -s를 붙인다. / a spoons → a spoon 또는 spoons

④ 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다. / the 삭제

⑤ elephant는 첫소리가 모음이므로 부정관사 an을 쓴다. / a elephant → an elephant

11 ① 그들은 영국 출신이다.

② 식탁 위에 있는 돈은 내 것이다.

③ 그녀는 비행기를 타고 대구에 갔다.

④ 그는 매일 7시에 아침을 먹는다.

⑤ 이메일로 그것을 나에게 보내주세요.

▶ 수식어구(on the table)가 명사 money를 뒤에서 수식하고 있으므로 정관사 the를 쓴다. 나머지 빈칸에는 모두 관사가 들어가지 않는다.

12 ① 나는 후식으로 케이크 한 조각을 먹을 것이다.

② 매일 우유 한 잔을 마셔라.

- ③ 양파 수프 한 그릇이 먼저 나옵니다.
 ⑤ 그녀는 빵 세 덩이를 구웠다.
 ▶ 셀 수 없는 명사의 수량을 나타낼 때는 단위를 나타내는 명사를 복수형으로 고친다. / two spoonful of salts → two spoonfuls of salt

- 13 ② 나뭇잎들이 떨어지고 있다.
 ▶ ① child의 복수형은 children이다.
 ③ deer는 단수형과 복수형이 같다.
 ④ fish는 단수형과 복수형이 같다.
 ⑤ lady의 복수형은 y를 i로 고치고 -es를 붙인다. / Ladys → Ladies

- 14 ③ 제게 바지 한 벌을 사 주세요.
 ▶ ① 첫소리가 모음인 셀 수 있는 명사 앞에는 부정관사 an을 쓴다. / a ox → an ox
 ② 수식어구가 명사 bag을 뒤에서 수식하고 있으므로 정관사 the를 쓴다. / A bag → The bag
 ④ 교통수단 앞에는 관사를 붙이지 않는다. / by the train → by train
 ⑤ 정황상 가리키는 대상이 분명할 때는 정관사 the를 쓴다. / door → the door

- 15 (1) 그녀는 차에 꿀 두 스푼을 넣었다.
 (2) 나는 아침 식사로 시리얼 한 그릇을 먹었다.
 (3) 각 상자에는 비누 세 개가 들어 있습니다.
 ▶ 물질명사의 복수형을 나타낼 때는 단위를 나타내는 말에 -(e)s를 붙인다.

- 16 ▶ juice는 셀 수 없는 명사이므로 단위를 나타내는 말인 bottle을 사용한다. 복수형은 bottle에 -s를 붙여서 쓴다.

- 17 이 하얀 암탉은 하루에 한 번 달걀 하나를 낳는다. Arnold는 매일 그 신선한 달걀을 먹는다.
 ▶ 불특정한 달걀 하나를 나타내며, egg의 첫소리가 모음이므로 부정관사 an을 쓴다. '~당, ~마다'라는 의미는 부정관사 a로 나타내며, 앞에서 언급한 대상을 다시 언급할 때는 정관사 the를 쓴다.

- 18 | 보기 | 그는 일주일에 세 번 피아노 수업을 듣는다.
 ① 질문이 하나 있어요.
 ② 감자 하나가 상자 안에 있다.
 ③ Judy는 은반지 한 개를 가지고 있다.
 ④ 나는 하루에 한 시간씩 요가를 한다.

셀 수 없는 명사의 종류

- 물질명사: 일정한 형태가 없는 물질
- 고유명사: 사람·사물·장소의 고유한 이름
- 추상명사: 추상적인 개념이나 감정

물질명사의 수량 표현

물질명사는 단위를 나타내는 말(loaf, sheet, slice 등)을 이용하여 수량을 표현한다. 어떤 그릇에 담는지, 어떤 모양으로 나뉘는지를 생각해 보면 알맞은 단위를 나타내는 말이 무엇인지 알 수 있다.

- ⑤ 잔디 위에 달팽이 한 마리가 있다.
 ▶ | 보기 |와 ④의 부정관사 a는 '~당, ~마다'의 의미이고, 나머지는 '하나의'의 의미이다.

- 19 그들은 전화로 음식을 주문했다.
 ▶ 전치사 by와 함께 쓰이는 경우에는 통신수단 앞의 관사를 생략한다.

- 20 ② 그녀는 귀걸이 한 쌍을 원한다.
 ③ Tommy는 너무 늦게 잠자리에 든다.
 ④ 우리는 일주일에 두 번 농구를 한다.
 ⑤ 그는 저녁 식사로 감자 세 개를 샀었다.
 ▶ ⑥ cream은 셀 수 없는 물질명사로 복수형으로 쓸 수 없다. / creams → cream

- 21 ▶ 두 개가 짝을 이루는 단어인 안경(glasses)은 a pair of를 이용하여 수량을 표현한다.

- 22 ▶ apple은 첫소리가 모음이므로 부정관사 an을 쓰고, cheese는 물질명사로 a slice[piece] of를 이용하여 수량을 표현한다.

- 23 Jake는 마술쇼를 보러 갔다. 무대 위에는 수상한 상자 하나가 있었다. 마술사 한 명이 커튼 뒤에서 갑자기 모습을 드러냈다. 그 마술사가 주문을 말하자, 그 상자에서 비둘기들이 불쑥 나타났다.
 ▶ 앞에서 언급한 대상을 다시 언급할 때는 정관사 the를 쓴다.

- 24 (1) 탁자 위에 세 컬러의 양말이 있다.
 (2) 접시 위에 두 쪽의 빵이 있다.
 ▶ (1) 두 개가 한 쌍을 이루는 명사의 수량을 나타내는 말인 a pair of를 이용하여 three pairs of로 나타낸다.
 (2) 셀 수 없는 명사인 bread는 단위를 나타내는 말인 slice를 이용하여 two slices of bread로 쓴다.

- 25 나의 할아버지는 작은 농장을 가지고 계신다. 할아버지의 농장에는 양 다섯 마리, 사슴 네 마리, 그리고 여우 세 마리가 있다. 또한 연못에는 금붕어 열 마리도 있다.
 ▶ sheep, deer, goldfish는 단수형과 복수형의 형태가 같은 명사이고, fox는 뒤에 -es를 붙여서 복수형으로 만든다.

대명사

STEP A 개념 Training

본문 172쪽

- | | |
|------------|---------------|
| 01 It | 02 them |
| 03 She | 04 mine |
| 05 our | 06 theirs |
| 07 Their | 08 ⑥ |
| 09 ③ | 10 ⑥ |
| 11 mine | 12 They |
| 13 Its | 14 These |
| 15 it | 16 This |
| 17 Those | 18 one |
| 19 ones | 20 myself |
| 21 you | 22 itself |
| 23 himself | 24 themselves |
| 25 That | 26 himself |
| 27 these | 28 yourself |

인칭대명사의 쓰임

- 주격: 주어 역할을 하며, '~은/는/이/가'로 해석
- 소유격: 명사 앞에 쓰여 소유 관계를 나타내며, '~의'로 해석
- 목적격: 동사 또는 전치사의 목적어 역할을 하며, '~을/를'로 해석
- 소유대명사: 「소유격+명사」를 대명사로 나타낸 것으로 '~의 것'으로 해석

- 1인칭: 말하는 사람이 자신 또는 자신의 무리를 가리킴
- 2인칭: 듣는 사람(들)을 가리킴
- 3인칭: 말하는 사람과 듣는 사람을 제외한 제 3자를 가리킴

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 174쪽

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ① | 03 ③ | 04 ② |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 ③ | 08 ① |
| 09 ② | 10 ③ | 11 ⑤ | 12 ⑤ |
| 13 (a) it (b) one | | | |
| 14 It is snowing heavily in New York. | | | |
| 15 ④ | 16 ① | 17 themselves | |
| 18 ④ | 19 takes a picture of himself | | |
| 20 ④ | 21 ① | 22 ④ | 23 ① |
| 24 ⑤ | | | |

- 01 Julia는 저녁 식사에 그들을 자주 초대한다.
 ► 목적어 자리이므로 목적격 인칭대명사 **them** 이 알맞다.
- 02 소파 위에 있는 곰 인형은 _____이다. 그것은 생일 선물이다.
 ② 그의 것 ③ 그녀의 것 ④ 나의 것 ⑤ 너의 것
 ► '~의 것'이라는 의미의 소유대명사가 들어가야 한다. **us**는 목적격 인칭대명사이다.
- 03 ① 이 사람은 Tim의 남동생이다.
 ② 저 그림들은 Annie의 것이다.
 ③ Tom과 Jake는 동갑이다.
 ④ 이 선생님은 나의 담임선생님이다.
 ⑤ 그들은 Sarah와 나를 주말마다 방문한다.
 ► 말하는 사람과 듣는 사람을 제외한 3인칭 복수의 주격 자리이므로 **They**는 적절하다.
- 04 • 그는 그녀를 많이 도와준다.
 • 그것은 그녀의 학교 가방이 아니다.
 ► 첫 번째 빈칸에는 '~을/를'이라는 의미의 목적격 인칭대명사가, 두 번째 빈칸에는 '~의'라는 의미의 소유격 인칭대명사가 들어가야 한다. 목적격과 소유격의 형태가 같은 인칭대명사는 **her**이다.
- 05 ③ 나는 자전거 한 대가 있어. 저 노란색 자전거가 나의 것이야.
 ► ① **me**(목적격) → **my**(소유격)
 ② **his**(소유격) → **him**(목적격)
 ④ **Their**(소유격) → **They**(주격)
 ⑤ 뒤에서 **They**로 받았으므로, **I** 대신에 3인칭 단수 주격이 나와야 한다.

- 06 ① 밖에 눈 내리고 춥나요?
 ② 이 태블릿 PC를 봐. 이것은 멋져!
 ③ 내일은 Brandi의 생일이다. 12월 20일이다.
 ④ 내 젓가락이 바닥에 떨어졌다. 나는 새 것이 필요하다.
 ⑤ 이 컴퓨터는 작동하지 않는다. 우리는 그것을 고쳐야 한다.
 ▶ ④ 앞에 나온 명사(My chopstick)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키는 부정대명사 one이 들어간다.
 ①, ③ 날씨, 날짜를 나타내는 비인칭 주어 it[It]
 ②, ⑤ 특정한 대상을 가리키는 인칭대명사 It[it]

- 07 ① 오늘은 금요일이다.
 ② 지금은 7시 정각이다.
 ③ 그것은 엄마의 오래된 치마이다.
 ④ 이곳은 매우 덥고 습하다.
 ⑤ 여기에서 공원까지는 멀다.
 ▶ ③ 특정한 대상을 지칭하는 대명사 It
 ①, ②, ④, ⑤ 요일, 시간, 날씨, 거리를 나타내는 비인칭 주어 It

- 08 ▶ 밖은 이미 짙컴하다.
 ▶ 그것은 매우 높은 건물이다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 명암을 나타내는 비인칭 주어 It이 들어가고, 두 번째 빈칸에는 특정한 대상을 지칭하는 인칭대명사 It이 들어간다.

- 09 | 보기 | 오늘은 1월 1일이다.
 a. 오늘은 바람이 세차다.
 b. 지금 몇 시인가요?
 c. 통화 중인 사람은 너의 아버지이다.
 d. 여기에서 약 10킬로미터 떨어져 있다.
 e. Sam은 고민거리가 있다. 그는 그것에 관해서 걱정한다.
 ▶ | 보기 |, a, b, d 날씨, 날씨, 시간, 거리를 나타내는 비인칭 주어 It
 c, e 특정한 대상을 지칭하는 인칭대명사 It

- 10 네 슬리퍼는 좋아 보여. 나도 같은 것으로 사고 싶어.
 ▶ 앞에 나온 복수 명사(Your slippers)와 종류가 같은 불특정한 복수명사를 가리키므로 ones가 알맞다.

- 11 | 보기 | 우리는 저 버스를 타야해!
 ① 저것이 그녀의 고양이니?

대명사 it은 앞에서 언급된 명사를 대신하는 말로 '그것'으로 해석한다.
 A: What is this flower?
 이 꽃은 무엇이니?
 B: It's a sunflower.
 그것은 해바라기야.

one의 다른 용법
 one은 일반적인 사람을 나타내기도 한다.
 One can't master English in six weeks.
 (사람은) 영어를 6주 만에 완벽히 익힐 수 없다.

- ② 저분은 내 이모서.
 ③ 저기 있는 저것은 우리 학교야.
 ④ 저것이 당신이 가장 좋아하는 책임가요?
 ⑤ 저 소년이 Jimmy이다.

▶ | 보기 |, ⑤ '저 ~'라는 의미로 뒤에 있는 명사를 수식하는 지시형용사
 ①, ②, ③, ④ 지시대명사

- 12 A: 저 꽃들은 생화니?
 B: 아니.
 ▶ 의문문의 주어 those flowers는 대답에서 3인칭 복수 대명사 they로 받으므로 No, they aren't. 가 알맞다.

- 13 A: James, 너의 휴대전화는 마음에 드니?
 B: 응, 그것이 마음에 들어. 하지만 최신 것도 좋아 보이기 해.
 ▶ (a) 앞에 나온 특정한 명사(your cell phone)을 가리키므로 인칭대명사 it이 알맞다.
 (b) 앞에 나온 명사(cell phone)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 one이 들어간다.

- 14 뉴욕에는 눈이 아주 많이 내리고 있다.
 ▶ 날씨를 나타내므로, 문장의 주어로 비인칭 주어 It을 쓴다.

- 15 ▶ '저 ~들'의 의미로 복수명사 letters를 수식하는 지시형용사 those가 알맞다.

- 16 ② 그녀는 오직 자기만 생각한다.
 ③ 우리는 먼저 우리를 소개했다.
 ④ '나는 할 수 있어.'라고 나는 혼잣말을 했다.
 ⑤ Jake는 가끔 면도를 하다가 베인다.
 ▶ ① 2인칭 단수[복수]인 재귀대명사는 소유격 your에 -self[-selves]를 붙여 쓴다.

- 17 ▶ 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사 themselves를 쓴다.

- 18 ④ 이 커피머신은 잘 작동한다.
 ▶ ① 단수동사 is가 있으므로 단수형 지시대명사를 쓴다. / These → This
 ② 복수동사 are가 있으므로 복수형 지시대명사를 쓴다. / That → Those
 ③ 단수명사 table을 수식하는 지시형용사를 쓴다.

/ Those → That

⑤ 복수명사 girls를 수식하는 지시형용사를 쓴다.

/ That → Those

19 ㉠ 주어와 전치사 of의 목적어가 같으므로 of 뒤에 재귀대명사 himself를 쓴다.

20 ㉠ 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다. 주어가 She이므로 재귀대명사는 herself가 알맞다.

21 ㉠ 나의 누나는 여권을 잃어버렸다. 그녀는 그것을 찾을 수 없다.

㉡ 저는 집 한 채를 구하고 있어요. 정원이 딸린 집을 원해요.

㉢ 첫 번째 빈칸에는 앞에 언급된 특정한 명사 (her passport)를 가리키므로 대명사 it을, 두 번째 빈칸에는 앞에 언급된 명사(house)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 부정대명사 one을 쓴다.

22 A: 뭐라고 말했니?

B: 오, 아무것도 아니야. 나는 혼잣말을 하고 있었어.

㉠ (a) 의문문의 주어 자리이고 상대방에게 묻고 있으므로 2인칭 주격 대명사 you가 알맞다.

(b) 주어와 전치사 to의 목적어가 같으므로 to 뒤에 myself를 쓴다.

23 ㉡ A: 저것들이 나의 남동생의 트로피들이야.

B: 와, 너의 남동생은 많은 대회에서 우승했구나!

㉢ A: 오늘 날씨는 어떨까요?

B: 맑아요.

㉣ A: 두통이 심해.

B: 침대에 눕는 게 어때?

㉤ A: 너는 어디서 새 선글라스를 샀니?

B: Optical's에서 똑같은 것을 살 수 있어.

㉠ ① A가 Are those ~?로 묻고 있으므로 B는 Yes, they are. 또는 No, they aren't.로 답해야 자연스럽다.

24 ㉢ 이 친구가 제 룸메이트 Nick이에요.

㉣ 그는 거울 속에 있는 자신을 보았다.

㉤ 책상 위에 있는 저것들이 그녀의 책들이다.

㉠ ㉢ these + 복수명사 / day → days

㉡ 복수명사 boxes를 수식하는 지시형용사를 쓴다. / that → those

Plus Box

재귀대명사가 포함된 관용 표현

• Make yourself at home. 편히 쉬세요.

• Help yourself. 마음껏 드세요.

• Enjoy yourself. 마음껏 즐기세요.

its vs. it's

• its: it의 소유격

• it's: it is의 축약형

• This is ~.

누군가를 소개하거나 전화 대화에서 자신을 밝힐 때, 「This is ~.」를 쓴다.

A: Who's calling?
누구세요?

B: This is Anne.
저는 Anne이에요.

STEP



실전 Preview

본문 178쪽

- | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 ④ | 06 ③ | 07 ① | 08 ④ |
| 09 ② | 10 (a) one (b) It | 11 ④ | |
| 12 ④ | 13 ⑤ | 14 (1) It (2) herself | |
| 15 ② | 16 ④ | 17 ⑤ | 18 ② |
| 19 ② | 20 ④ | | |
| 21 It is cold today. | 22 one, it | | |
| 23 ㉠ → She bought red gloves, and I bought yellow ones. | | | |
| 24 me → myself | 25 He, His, him | | |

01 나는 학교 가는 길에 그녀를 만났다.

㉠ 목적어 자리이므로 목적격 인칭대명사가 알맞다. 목적격 인칭대명사 중 1인칭인 us, me는 의미상 어색하므로 her가 알맞다.

02 이 수박들은 너무 크다. 나는 더 작은 것 세 통이 필요하다.

㉠ 앞에 나온 명사(watermelons)와 같은 종류의 불특정한 것 여러 개를 가리키므로 ones를 쓴다.

03 우편함에 있는 소포는 _____이다.

① 나의 것 ② 그녀의 것 ④ 너의 것 ⑤ 그의 것

㉠ 빈칸에는 '~의 것'이라는 소유대명사가 들어야 한다. it은 소유대명사가 없으며, its(그것의)는 소유격이다.

04 A: 저 여자아이들이 네 친구들이니?

B: 아니, 그들은 아니야.

㉠ 의문문의 주어 those girls는 대답에서 3인칭 복수 대명사 they로 받으므로 No, they aren't.가 알맞다.

05 ① 이분이 Emma의 오빠이다.

② 저 책들이 Max의 것이다.

③ Monica는 나의 언니이다.

④ 나는 Peter와 Helen이 무척 그림다.

⑤ Jacob과 Nick은 같은 반이다.

㉠ ④ Peter and Helen은 말하는 사람과 듣는 사람을 제외한 제 3자이므로 them으로 바꾸는 것은 적절하다.

① hers(소유대명사) → her(소유격)

- ② him(목적격) → his(소유대명사)
- ③ Her(목적격/소유격) → She(주격)
- ⑤ We(주격) → They(주격)

06 * 그들은 그녀를 걱정한다.

* 나는 칼에 베였다.

▶ 첫 번째 빈칸에는 전치사 about의 목적어 역할을 하는 목적격 인칭대명사 her가, 두 번째 빈칸에는 동사 cut의 목적어가 주어(I)와 동일하므로 재귀대명사 myself가 들어간다.

07 * 내 학교 가방은 유행이 지났다. 나는 새 것을 원한다.

* 지금은 11시이다.

▶ 첫 번째 빈칸에는 앞에 언급된 명사(school bag)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 부정대명사 one이, 두 번째 빈칸에는 시간을 나타내므로 비인칭 주어 It이 들어간다.

08 ① A: 이 컴퓨터는 (처리속도가) 빠르나요?

B: 네, 그렇습니다.

② A: 목걸이를 샀어요.

B: 어디에서 그것을 샀나요?

③ A: 어제는 무슨 요일이었나요?

B: 금요일이었어요.

⑤ A: 그 대회가 긴장돼.

B: 너 자신을 믿어.

▶ 의문문의 주어로 복수형 지시대명사 those가 쓰이면, 답할 때는 they로 받는다. / No, it isn't. → No, they aren't.

09 ① 이것이 그녀의 목도리인가요?

② 이 시계는 고장 난 건가요?

③ 이분이 제 사촌 Lowie입니다.

④ 이것은 흥미로운 영화이다.

⑤ 여보세요, 지나입니다.

▶ ②의 this는 명사(watch)를 수식하는 지시형 용사이고, 나머지는 모두 지시대명사 this[This]이다.

10 A: 엄마, 저는 제 모자를 찾고 있어요.

B: 별이 그려져 있는 것 말이니?

A: 네!

B: 그것은 소파 위에 있어.

▶ 앞에 나온 명사(cap)와 같은 종류의 불특정한 것을 지칭할 때는 부정대명사 one을, 앞에 나온 특정한 명사를 지칭할 때는 인칭대명사 it을 쓴다.

* That is는 That's로 줄여 쓸 수 있지만, This is는 This's로 줄여 쓰지 않는다.
* These[Those] are도 줄여 쓰지 않는다.

11 저 초록색 자동차는 그의 것이다.

= 그의 자동차는 초록색이다.

▶ 첫 번째 빈칸에는 '~의 것'이라는 의미의 소유대명사가, 두 번째 빈칸에는 '~의'라는 의미의 소유격 인칭대명사가 들어가야 한다. 소유대명사와 소유격의 형태가 같은 인칭대명사는 his[His]이다.

12 ① 이 신발들은 더럽다.

② 저 새는 행복하게 지저귀다.

③ 이 소파는 매우 편안하다.

⑤ 저것들이 Jennifer의 고양이들과 개들이다.

▶ ④ 가까이 있는 복수명사를 가리킬 때는 지시대명사 These를 쓴다.

13 ① 스스로 그것을 해 보세요.

② 그는 그것을 직접 고쳤다.

③ 그녀는 그네 타기를 즐겼다.

④ 제 소개를 할게요.

▶ ⑤ 1인칭 복수주어(Andy and I)의 재귀대명사는 ourselves이다.

14 ▶ (1) 날씨를 나타내므로 비인칭 주어 It을 쓴다.

(2) 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사 herself를 쓴다.

15 | 보기 | 지하철로 30분 걸린다.

① 오늘은 눈이 내린다.

② 그것은 지루한 이야기이다.

③ 지금 8시야. 일어나!

④ 바깥은 따뜻하고 환하다.

⑤ 우리 집에서 겨우 2킬로미터 떨어져 있다.

▶ ②는 특정한 대상을 가리키는 인칭대명사 It이고, | 보기 |와 나머지는 모두 비인칭 주어 It이다.

16 ▶ 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다. 주어가 I이므로 재귀대명사는 myself가 알맞다.

17 ⑤ Cindy와 Kate는 나의 이웃들이다. 그들은 친절하다.

▶ ① my(소유격) → me(목적격)

② his(소유격/소유대명사) → him(목적격)

③ hers(소유대명사) → her(목적격)

④ you(주격/목적격) → your(소유격)

18 ㉠ 주어와 전치사 at의 목적어가 같으므로 at 뒤에 재귀대명사 himself를 써서 He looked at himself in the mirror.가 된다.

19 ① 실례합니다. 지금 몇 시인가요?
 ② 이 택시를 타세요. 저는 다른 것을 탈게요.
 ③ 그녀와 나는 영화를 보았다. 그것은 엄청 길었다.
 ④ 오늘은 12월 25일이야. 메리 크리스마스!
 ⑤ 내게는 펜이 하나 뿐이야. 너에게 그것을 빌려줄 수 없어.
 ㉠ ②의 빈칸에는 앞에 나온 명사(taxi)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키는 부정대명사 one을 써야 한다.

20 ㉠ 너는 모자를 가지고 있지? 나는 하나가 필요해.
 ㉡ 그녀는 항상 그녀의 부모님에 대해 생각한다.
 ㉢ 저 키 큰 남자들은 농구 선수들이다.
 ㉣ ㉠ 단수명사 traffic sign을 수식하는 지시형용사는 that이 알맞다. / those → that
 ㉤ 복수명사 students를 수식하는 지시형용사는 These가 알맞다. / This → These

21 오늘은 춥다.
 ㉠ 날씨를 나타내는 비인칭 주어 It과 be동사의 단수형 현재시제 is를 이용하여 쓴다.

22 A: 안녕하세요. 무엇을 도와드릴까요?
 B: 저는 치마를 찾고 있어요.
 A: 저기에 있는 분홍색 치마는 어떠세요?
 B: 저것은 귀엽네요. 그것을 입어봐도 되나요?
 ㉠ 첫 번째 빈칸에는 앞에 나온 명사(skirt)와 같은 종류의 불특정한 것 하나를 가리키므로 부정대명사 one을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 앞에 나온 특정한 명사를 가리키는 대명사 it을 쓴다.

23 ㉠ 이 동굴 안에는 무척 어둡다.
 ㉡ 그 축구 선수들은 연습 도중에 부상을 당했다.
 ㉢ 너는 그의 집 주소를 아니?
 ㉣ ㉠ 앞에 나온 명사(gloves)와 같은 종류의 불특정한 것 여러 개를 가리키므로 one을 ones로 고친다.

24 이것은 인형의 집이다. 나는 내 여동생을 위해 직접 이것을 만들었다. 그녀는 창문이 두 개 딸린 것을 원했다. 그것을 완성하는 데 일주일이 걸렸다. 나는 내

스스로가 자랑스럽다.

㉠ 전치사 of의 목적어가 주어(I)와 동일하므로 재귀대명사 myself로 고쳐야 한다. / I'm proud of me. → I'm proud of myself.

25 내[그]의 이름은 수호이다. 내[그]는 중학생이다. 나[그]의 좋아하는 과목은 체육이다. 예리는 내[그]를 좋아한다.

㉠ 1인칭 대명사를 3인칭 대명사로 바꿔 쓰되, 격에 따른 형태 변화에 주의한다.

지시형용사와 명사 사이에는 형용사가 올 수 있다.
 this good dog
 these fresh apples
 that small chair
 those tall boys

be동사

Plus Box

be동사는 주어의 상태를 나타내는 동사로, 주어의 인칭과 수, 시제에 따라 형태가 달라진다.

STEP A 개념 Training

본문 184쪽

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 01 am | 02 is |
| 03 are | 04 is |
| 05 are | 06 You're |
| 07 I'm | 08 It's |
| 09 was | 10 were |
| 11 was | 12 was |
| 13 are | 14 were |
| 15 was | 16 is |
| 17 was | 18 am not |
| 19 aren't | 20 isn't |
| 21 wasn't | 22 weren't |
| 23 isn't | 24 weren't |
| 25 wasn't | 26 Is she |
| 27 Was the pizza | 28 Are these fish |
| 29 Are, you | 30 they, were |
| 31 No, we, aren't | |

STEP B 유형 Practice

본문 186쪽

- | | | | |
|--------------------|--------------|--------|-----------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ① |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ① | 08 ⑤ |
| 09 ④ | 10 ③ | 11 ④ | 12 am not |
| 13 ② | 14 ③ | 15 are | |
| 16 aren't[are not] | 17 ② | 18 ④ | |
| 19 Was, she | 20 ① | 21 ⑤ | |
| 22 ⑤ | 23 they, are | | |
| 24 we, weren't | | | |

- 01 ① Ken은 캐나다 사람이다.
 ② Melanie는 나의 여동생이다.
 ③ Nate는 화장실에 있다.
 ④ Stevens 씨는 좋은 교사이다.
 ⑤ Jake는 초등학생이다.
 ▶ ③ be동사 현재형 + 장소의 부사구: ~(에) 있다
 ①, ②, ④, ⑤ be동사 현재형 + 명사(구): ~이다
- 02 ① 그녀의 차는 차고에 있었다.
 ② 그 고양이는 식탁 아래에 있었다.
 ③ Matt는 그의 개와 함께 공원에 있었다.
 ④ 그녀는 작년에 13살이었다.
 ⑤ 나는 방학 동안에 미국에 있었다.
 ▶ ④ be동사 과거형 + 명사(구): ~이었다
 ①, ②, ③, ⑤ be동사 과거형 + 장소의 부사구: ~(에) 있었다
- 03 a 그들은 나의 엄마와 아빠이다.
 b Katie와 Liz는 가장 친한 친구이다.
 c 그 학생들은 14살이다.
 d 그의 만화책들이 소파 위에 있다.
 e 그 아이들은 놀이터에 있다.
 ▶ a, b, c be동사 현재형 + 명사(구): ~이다
 d, e be동사 현재형 + 장소의 부사구: ~(에) 있다
- 04 ① 나는 서울에 있지 않다.
 ② 그녀는 Jennifer가 아니다.
 ③ 그는 친절한 사람이 아니다.
 ④ 우리는 동갑이 아니다.
 ⑤ 그들은 버스에 없었다.
 ▶ am과 not은 줄여 쓸 수 없다. / I amn't → I'm not

Plus Box

「There is/are ~」 구
문에서 there는 특별한
의미 없이 쓰인 말이므
로 '저기에'라고 해석하
지 않는다.

be동사 과거형은 ~ ago(
~ 전에), yesterday(어
제), last year(작년),
등과 같이 과거를 나타
내는 부사(구)와 자주
함께 쓰인다.

be동사 현재형

• 1인칭 단수주어(I)일
때: am
• 3인칭 단수주어(He
/She/It 등)일 때: is
• 그 외 주어일 때: are

긍정의 대답을 할 때,
주어와 be동사는 줄여
쓰지 않는다.
Yes, she is. (○)
Yes, she's. (×)

05 ▶ Sam and Tom(= They)은 3인칭 복수 주어
이므로 be동사 현재형은 are, be동사 과거형은
were로 쓴다.

06 그 서점은 작년에는 빵집 옆에 있었지만 지금은 아니다.
▶ 주어 The bookstore가 3인칭 단수이고 과거
(last year)의 상태를 나타내므로 was가 알맞다.

07 Kevin은 수학을 잘 하니?
▶ 주어 Kevin이 3인칭 단수이므로 be동사 Is가
알맞다.

08 수빈이와 지호는 지난여름에 뉴욕에 있지 않았다.
▶ be동사 were가 쓰였으므로 3인칭 복수 주어
Subin and Jiho가 알맞다.

09 ① Smith 씨는 사무실에 있다[있었다].
② 그녀는 좋은 이웃이다[이웃이었다].
③ George는 매우 바쁘다[바빴다].
④ Jack과 Annie는 공손하다[공손했다].
⑤ 내가 가장 좋아하는 색은 분홍색이다[분홍색이었다].
▶ Jack and Annie는 3인칭 복수 주어이므로
빈칸에 be동사 are나 were가 들어가지만 나머지
는 모두 3인칭 단수 주어이므로 is 또는 was가 들
어간다.

10 • 나의 아기는 지난 4월에 태어났다.
• 그것은 몇 분 전에 TV에 나왔다.
• 나는 지난밤 치통 때문에 침대에 누워 있었다.
▶ 세 문장 모두 주어가 단수이고 과거를 나타내
는 부사구와 함께 쓰였으므로 빈칸에는 be동사
과거형 was가 들어간다.

11 ① 제 말이 맞나요?
② 너는 또 늦었니?
③ 그들은 너의 조부모님이시니?
⑤ Kelly는 훌륭한 주장이니?
▶ ④ 의문문의 주어 their home은 3인칭 단수
이므로, 주어 앞에 Are가 아닌 Is를 써야 한다.

12 Julie는 나의 쌍둥이 자매이다. 그녀와 나는 매우 다
르다. Julie는 수줍음이 많지만, 나는 수줍음이 많지
않다.
▶ 글 전체 시제는 현재이고 Julie와 I는 다르다고
했으므로 Julie의 상태와 반대로 나타내는 것이

알맞다. 따라서 1인칭 단수 be동사 현재형의 부정
형인 am not으로 쓴다.

13 • 의자 위에 공이 하나 있다.
• 공원에는 아이들이 있다.
▶ There is + 단수명사: ~이 있다
• There are + 복수명사: ~들이 있다

14 ▶ be동사 현재형의 부정문으로 3인칭 복수 주어
They 다음에 aren't가 쓰인 문장이 알맞다.

15 • 그 이야기에는 두 명의 주인공이 나온다.
• 그들은 중학생이다.
▶ 빈칸 뒤에 복수명사 two main characters
가 이어지므로 빈칸에는 are가 들어가야 한다.
• 3인칭 복수 주어 They가 나오므로 are가 들어
가야 한다.

16 말들은 지금 헛간에 없다.
▶ 현재(now)의 일이며 주어가 3인칭 복수 The
horses이므로 isn't를 aren't[are not]으로 고쳐
야 한다.

17 ② 당신은 그때 자고 있었나요?
▶ ① I am not의 줄임말은 I'm not이다.
③ 주어가 Minho and Minji(= They)로 3인칭
복수이므로 복수형 be동사를 이용하여 쓴다. /
isn't → aren't[are not]
④ 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로
과거시제로 쓴다. / isn't → wasn't[was not]
⑤ 주어가 he로 3인칭 단수이므로 be동사는 was
로 쓴다. / Were → Was

18 Mary는 지난주에 여름 캠프에 있어서 그녀는 지난주
에 집에 없었다.
▶ 지난주에 캠프에 있었으므로 집에 없었을 것이
다. ④ was를 wasn't로 고쳐야 한다.

19 ▶ 주어가 3인칭 단수인 she이고 과거(last month)
의 일에 대해 묻고 있으므로 「Was + 주어~?」로
쓴다.

20 A: 이것들은 집에서 만든 케이크들이니?
B: 응. 나의 엄마가 그것들을 만드셨어.

빈칸 다음에 이어지는 말로 보아 긍정의 대답이 적절하다. 또한 be동사 현재형의 의문문으로 물었으므로 대답도 be동사 현재형으로 해야 한다. 따라서 Yes, they are.가 가장 적절하다.

- 21 ① A: 너는 피곤하니? B: 아니.
 ② A: Mark는 가수이니? B: 응.
 ③ A: 이 음식은 맛있니? B: 응.
 ④ A: 너의 누나들은 현재 뱅쿠버에 있니? B: 아니.
 ⑤ be동사 과거형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 Yes, they were.로 한다.
- 22 A: 너는 어제 도서관에 있었니?
 B: 아니, 나는 (그곳에) 없었다.
 No로 시작하는 부정의 대답이 이어지므로 was를 wasn't로 고쳐야 한다.
- 23 A: Susie와 Freddy는 학교에서 같은 반인가요?
 B: 네.
 be동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답이므로 Susie and Freddy를 대명사 they로 받아서 Yes, they are.로 쓴다.
- 24 A: Joey와 너는 어젯밤 그 파티에 있었니?
 B: 아니.
 be동사 과거형의 의문문에 대한 부정의 대답이므로 Joey and you를 대명사 we로 받아서 No, we weren't.로 쓴다.

Plus Box

be동사의 의미

• be동사+명사/형용사
 (구): ~이다

She is my sister.

그녀가 나의 누나이다.

They are pretty.

그들은 예쁘다.

• be동사+장소의 부사
 (구): ~에 있다

They are on the bus.

그들은 버스에 있다.

STEP



실전 Preview

본문 190쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 ③
 05 ② 06 ① 07 ⑤ 08 ①
 09 ③ 10 ⑤ 11 ④
 12 we, aren't 13 she, was
 14 ④ 15 ③ 16 aren't[are not]
 17 wasn't[was not] 18 Were 19 ②
 20 ④ 21 was, am
 22 (1) Yes, he, is (2) No, he, isn't
 23 Were they late for the test?
 24 (1) The story wasn't about a real person.
 (2) Was the story about a real person?
 25 (a) Were (b) Are (c) am not

- 01 Dan과 나는 정원에 있다.
 복수형 be동사인 are가 쓰였으므로 복수 주어 Dan and I가 알맞다.
- 02 그녀는 그때 박물관에 있었다.
 주어가 3인칭 단수 She이고 과거를 나타내는 부사구(at that time)가 쓰였으므로 was가 알맞다.
- 03 내가 파티에 너무 늦었니?
 주어가 1인칭 단수 I이므로 빈칸에는 Am이 알맞다.
- 04 ① 너는 어제 너무 무례했다.
 ② 우리는 어젯밤에 호텔에 있었다.
 ③ 그는 2년 전에 나의 수학 선생님이셨다.
 ④ 그와 그의 부인은 지난 주말에 부산에 있었다.
 ⑤ 나의 언니와 나는 어린 시절에 매우 행복했다.
 과거를 나타내는 부사(구)가 쓰였으므로 빈칸에는 모두 be동사 과거형이 들어간다. ③은 주어가 3인칭 단수인 He이므로 was가 들어가지만, 나머지는 주어가 2인칭 또는 복수이므로 were가 들어간다.
- 05 ① 보라색은 내가 가장 좋아하는 색이다.
 ② 예리는 무대 위에 있다.
 ③ 나는 13살이다.
 ④ Brown 씨는 비행기 조종사이다.
 ⑤ 그들은 친한 친구들이다.
 ②는 be동사 뒤에 장소의 부사구가 나와서 '~

에 있다'라는 의미이지만, 나머지는 be동사 뒤에 명사(구)가 나와서 '~이다'라는 의미이다.

Plus Box

06 A: 이것은 네 목도리니?

B: 응. 이모가 내게 그것을 사 주셨어.

▶ 이모가 목도리를 사 주셨다고 했으므로, 긍정의 대답이 들어간다. 또한 be동사 현재형의 의문문으로 물었으므로 대답도 be동사 현재형으로 한다.

07 A: 네 남동생은 작년에 10살이었니?

B: 아니. 그는 12살이었어.

▶ 남동생이 작년에 12살이었다고 했으므로, 부정의 대답이 들어간다. be동사 과거형의 의문문으로 물었으므로 대답도 be동사 과거형으로 한다.

08 ② 그녀는 그녀의 조각품들로 유명하다.

③ 너는 훌륭한 농구 선수이다.

④ 그들은 캐나다 출신이 아니다.

⑤ 우리는 중식당에 있다.

▶ ① am과 not은 줄여 쓸 수 없다. / amn't → am not

09 ① 그녀는 사랑스럽지 않나요?

② 그들은 나의 반 친구들이 아니다.

④ 내 강아지들은 귀엽다.

⑤ 점원들은 매우 친절했다.

▶ ③ 주어가 3인칭 복수인 your cousins이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.

10 ① Cindy는 어제 아프지 않았다.

② Nick은 하키 선수였다.

③ Marvin과 나는 같은 팀이었다.

④ 그들은 회의에 늦지 않았다.

▶ 주어가 3인칭 단수인 she이므로 Were를 Was로 고쳐야 한다.

11 지난달에는 과학 동아리에 구성원이 한 명뿐이었다. 그러나 지금 그곳에는 다섯 명의 구성원이 있다.

▶ 첫 번째 문장은 단수명사(only one member)가 이어지고 과거(last month)의 일을 나타내므로 There was ~.로 나타내고, 두 번째 문장은 복수명사(five members)가 이어지고 현재(now)의 일을 나타내므로 there are ~.로 나타낸다.

「There is[are] ~」 구문의 수 일치

이어지는 명사가 문장의 실질적 주어이므로, be동사를 뒤에 오는 명사의 수에 맞춰서 쓴다.

12 A: Dave와 너는 지금 바쁘니?

B: 아니.

▶ be동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답이므로 Dave and you를 대명사 we로 받아서 No, we aren't.로 대답한다.

13 A: Linda는 그녀의 친구들과 함께 공원에 있었니?

B: 응.

▶ be동사 과거형의 의문문에 대한 긍정의 대답이므로 Linda를 대명사 she로 받아서 Yes, she was.로 대답한다.

14 ▶ be동사 과거형의 부정문으로 주어 Lucy가 3인칭 단수이므로 be동사로 wasn't가 쓰인 문장이 알맞다.

15 ▶ 문장의 시제가 현재이며 복수명사 two sparrows가 이어지므로 There 뒤에 be동사 are를 쓴 ③이 알맞다.

16 유리잔들이 지금 식기세척기 안에 없다.

▶ 현재를 나타내는 부사(now)가 나오므로 aren't [are not]로 고쳐야 한다.

17 그녀는 그 당시에 공항에서 나와 함께 있지 않았다.

▶ 과거(at that time)의 일을 나타내므로 wasn't [was not]로 고쳐야 한다.

18 병원에 많은 사람들이 있었니?

▶ 「There is[was]/are[were] ~」 구문의 의문문이다. 복수명사 many people이 이어지므로 Were로 고쳐야 한다.

19 ① A: 너는 배고프니? B: 응.

③ A: 너희들은 학교 축구팀에 있니? B: 아니.

④ A: 이 사물함은 비어 있었니? B: 응.

⑤ A: 이 오래된 사진첩들이 다락방에 있었니? B: 아니.

▶ ② 「Were you ~?」로 물으면 대답의 주어로는 단수일 경우 I, 복수일 경우 we를 쓴다. 주어가 I일 때 부정의 대답은 「No, I wasn't.」로 한다.

20 ㉠ 저기에 벤치가 하나 있다.

㉡ 나는 지금 중학생이다.

④ 민지와 수진이는 좋은 친구들이다.

● ㉠ 주어가 My hobbies로 3인칭 복수이므로 is가 아닌 are를 써야 한다.

㉡ 단수명사 an accident가 이어지므로 were가 아닌 was를 써야 한다.

21 나는 4년 전에 150cm였다. 나는 4년 만에 30cm가 자랐다. 지금 나는 180cm이다.

● 주어가 1인칭 단수(I)이며 과거(four years ago)와 현재(now)의 키를 나타내므로 빈칸에는 순서대로 was, am이 들어간다.

22 Q: 그의 이름은 무엇이니?

A: 그의 이름은 Joseph Lewis야.

Q: 그는 엔지니어니?

A: 응.

Q: 그는 미국 출신이니?

A: 아니. 그는 멕시코 출신이야.

● 주어진 정보를 바탕으로 (1)에는 Yes로 시작하는 긍정의 대답을, (2)에는 No로 시작하는 부정의 대답을 쓴다.

23 ● 주어(they)가 3인칭 복수일 때 be동사 과거형의 의문문은 「Were + 주어(they) ~?」이다.

24 그 이야기는 실존 인물에 대한 것이었다.

(1) 그 이야기는 실존 인물에 대한 것이 아니었다.

(2) 그 이야기는 실존 인물에 대한 것이었나요?

● 주어(The story)가 3인칭 단수일 때 줄임말을 이용한 be동사 과거형의 부정문은 「주어+wasn't」 형태이고, be동사 과거형의 의문문은 「Was + 주어 ~?」 형태이다.

25 A: 지난 주말에 넌 뭐했니?

B: 나는 지난 주말 내내 누워 있었어.

A: 너는 그때 아팠니?

B: 응. 감기에 걸려서 휴식을 취했어.

A: 오, 너무 안됐다. 지금은 괜찮니?

B: 아니. 아직 열이 나.

● (a) 주어가 2인칭 you이므로 Were로 고쳐야 한다.

(b) 현재(now)의 몸 상태를 묻고 있으므로 Are로 고쳐야 한다.

(c) 주어가 1인칭 I이므로 am not으로 고쳐야 한다. amn't로 줄여서 쓸 수 없음에 유의한다.

Plus Box

일반동사의 특징

- be동사와 조동사를 제외한 주어의 동작이나 상태를 나타내는 모든 동사이다.
- 주어의 인칭과 수, 시제에 따라 형태가 달라진다.
- 3인칭 단수 주어의 현재형은 「동사원형+-(e)s」이다.

CHAPTER 04

일반동사

STEP A 개념 Training

본문 196쪽

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 01 knows | 02 go |
| 03 does | 04 learn |
| 05 wakes | 06 look |
| 07 lays | 08 buys |
| 09 gives | 10 mixes |
| 11 draws | 12 reads |
| 13 has | 14 spends |
| 15 flies | 16 watches |
| 17 closes | 18 puts |
| 19 used | 20 joined |
| 21 looked | 22 wished |
| 23 stayed | 24 studied |
| 25 worried | 26 married |
| 27 cried | 28 arrived |
| 29 planned | 30 visited |
| 31 enjoyed | 32 set |
| 33 flew | 34 ran |
| 35 saw | 36 went |
| 37 broke | 38 put |
| 39 met | 40 came |
| 41 held | 42 left |
| 43 read | 44 found |
| 45 did | 46 wrote |
| 47 don't | 48 doesn't |
| 49 pass | 50 didn't |
| 51 She doesn't get up early. | |
| 52 He didn't take a shower yesterday. | |
| 53 I don't eat breakfast every day. | |
| 54 Judy didn't go to the concert. | |
| 55 Do | 56 close |
| 57 Did | 58 Does, study |
| 59 Do, walk | 60 Did, live |

• 「Were you ~?」에 대한 대답

• you가 2인칭 단수일 때: Yes, I was. / No, I wasn't.

• you가 2인칭 복수일 때: Yes, we were. / No, we weren't.

- 01 ④ 02 ③ 03 ④
 04 cut, read, put 05 ② 06 ②
 07 ④ 08 woke 09 ② 10 carries
 11 drinks water every day 12 ⑤
 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ⑤
 17 ④ 18 ④ 19 ④ 20 ③
 21 Did, finish 22 ③ 23 ①
 24 ④ 25 ③ 26 they, do
 27 ⑤ 28 ② 29 ④

01 ④ 「모음+y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수 현재형은 동사원형에 -s를 붙인다. / enjoy - enjoys

02 ④ find의 과거형은 found이다.

03 ④ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사의 과거형은 자음을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙인다.
 〈과거형〉 ① read ② heard ③ sent ⑤ rode

04 ④ run(뛰다) - ran leave(떠나다) - left
 sit(앉다) - sat swim(수영하다) - swam
 write(쓰다) - wrote teach(가르치다) - taught
 make(만들다) - made

05 Anna는 어제 쇼핑물에 갔다. 그녀는 옷을 몇 벌 샀고, 그런 다음 영화 한 편을 봤다. 집에 돌아온 후, 그녀는 저녁 식사를 준비했다.
 ④ 어제(yesterday) 일어난 일이므로 과거형 동사를 써야 한다. ② buy의 과거형은 bought이다.

06 그들은 지난 금요일에 시험을 봤다.
 ④ 과거(last Friday)의 일을 나타내므로 동사의 과거형 took가 알맞다.

07 토요일마다 _____ 외식을 한다.
 ① 나는 ② 우리는 ③ 그들은 ⑤ Eric과 나는
 ④ 동사 eat으로 보아 주어는 1·2인칭이거나 3인칭 복수여야 하므로 3인칭 단수 주어 Bruno는 알맞지 않다.

08 ④ 과거의 일을 나타내므로 wake의 과거형인

3인칭 단수

1인칭(I, we), 2인칭(you), 3인칭 복수(they)를 제외한 (대)명사로 남성은 he, 여성은 she로 다르게 지칭한다.

woke를 쓴다.

- 09 ② Lee 선생님은 우리에게 한국사를 가르치신다.
 ④ ① 주어가 I로 1인칭 단수이므로 ride로 쓴다.
 ③ 주어가 She로 3인칭 단수이므로 likes로 쓴다.
 ④ 주어가 Nick and Stuart로 3인칭 복수이므로 play로 쓴다.
 ⑤ 주어가 We로 1인칭 복수이므로 know로 쓴다.

10 그는 매일 귀마개를 가지고 다닌다.
 ④ 주어가 3인칭 단수 He이고 문장의 시제가 현재이므로 동사 carry는 3인칭 단수 현재형인 carries로 고쳐야 한다.

11 우리[Chloe]는 매일 물을 마신다.
 ④ 주어가 3인칭 단수 Chloe로 바뀌면 동사도 3인칭 단수 현재형으로 바뀌어야 하므로 drinks가 된다.

12 나는 오빠 한 명과 언니 한 명이 있다. 오빠는 이태리 식당에서 요리사로 일한다. 언니는 의사이다. 그녀는 아픈 동물들을 돌본다. 그녀는 동물들을 사랑한다. 나는 오빠와 언니가 자랑스럽다. 그들은 항상 최선을 다한다.
 ⑤ 주어 They가 3인칭 복수이므로 동사 tries는 try가 되어야 알맞다.

13 ① 나는 육류는 먹지 않는다.
 ③ Jason은 화장실에 가지 않았다.
 ④ 나의 부모님은 정오에 도착하지 않는다.
 ⑤ 그는 아침 식사를 거르지 않는다.
 ② 주어(It)가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't+동사원형」이다.
 / don't rain → doesn't rain

14 ① 우리는 서핑 하러 가지 않는다.
 ② 나는 돈이 한 푼도 없다.
 ③ 이 커피는 맛이 좋지 않다.
 ④ 나의 친구들은 그 웹사이트에 방문하지 않는다.
 ⑤ Jake와 Tom은 채소를 좋아하지 않는다.
 ③은 주어(This coffee)가 3인칭 단수이므로 빈칸에 doesn't를 쓰지만 나머지는 모두 주어가 1인칭, 3인칭 복수이므로 빈칸에 don't를 쓴다.

15 그들은 그들의 방을 청소했다[청소하지 않았다].

▶ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+didn't+동사원형」 형태로 쓴다.

16 Jenny는 커다란 갈색 눈을 가지고 있다.[가지고 있니?]

▶ 주어가 3인칭 단수일 때, 일반동사 현재형의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

17 ④ 네가 치킨 샐러드를 만들었니?

▶ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」으로 쓴다.

- ① Do → Does ② has → have
③ speaks → speak ⑤ Do → Did

18 ▶ did not send an invitation card에서 세 번째로 오는 단어는 send이다.

19 ④ Mia는 큰 소리로 노래를 불렀다.

→ Mia는 큰 소리로 노래를 부르지 않았다.

▶ 일반동사 과거형의 부정문: 주어+didn't+동사원형

- ① doesn't has → doesn't have
② doesn't swim → don't swim
③ don't play → doesn't play
⑤ didn't had → didn't have

20 ③ 그들은 교복을 마음에 들어 한다.

→ 그들은 교복을 마음에 들어 하나요?

▶ 주어가 3인칭 복수일 때, 일반동사 현재형의 의문문은 「Do+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

- ① Do → Does
② Does you has → Do you have
④ Did he moved → Did he move
⑤ Does she goes → Does she go

21 그 가수는 공연을 끝마쳤다.

→ 그 가수는 공연을 끝마쳤니?

▶ 일반동사 과거형의 의문문: Did+주어+동사원형 ~?

22 A: 그들은 저렴한 가격으로 신발을 판매하나요?

B: 아니요, 그렇지 않아요. 그들의[그들이 파는] 신발은 너무 비싸요.

▶ 신발이 너무 비싸다는 B의 대답으로 보아 부정

• have의 다양한 의미

1. 가지다
I have a pen.
나는 펜을 가지고 있다.
2. 먹다
I have dinner at home.
나는 집에서 저녁을 먹는다.
3. 병에 걸리다
He had a cold.
그는 감기에 걸렸다.

• 일상 대화에서는 줄임말인 don't, doesn't, didn't를 더 자주 사용한다.

의 대답이 들어가는 것이 적절하다. 주어가 3인칭 복수인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+don't.」로 한다.

23 A: 너는 지난 크리스마스에 즐거운 시간을 보냈니?

B: 응, 그랬어. 나는 멋진 시간을 보냈어.

▶ 과거(last Christmas)의 일에 대해 묻고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 「Did+주어+동사원형 ~?」 형태에 따라서 Did가 들어가고, 두 번째 빈칸에는 Yes로 시작하는 긍정의 대답인 「Yes, 주어+did.」가 들어간다.

24 아니요, 그녀는 안 그래요.

- ① 그녀가 당신의 언니인가요?
② 그들은 수영 수업을 듣나요?
③ 그는 매일 탁수업을 면도하나요?
④ Emily는 일주일에 두 번 요가를 하나요?
⑤ 당신은 주말마다 캠핑하러 가나요?

▶ 「Does+3인칭 단수 여성 명사+동사원형 ~?」으로 질문했을 때, No, she doesn't.로 답할 수 있다.

25 ① A: 그녀가 손을 씻었니?

B: 아니, 안 씻었어.

② A: 너의 이모는 대구에 사시니?

B: 아니, 안 사셔.

④ A: 너는 Daniel에게 편지를 썼니?

B: 아니, 안 썼어.

⑤ A: 너는 방과 후에 집에 걸어다니?

B: 응, 걸어가.

▶ ③ 3인칭 단수 주어가 쓰인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+does.」로 한다.

26 그들이 행복해 보이나요?

- 네, 그들은 행복해 보여요.

▶ 3인칭 복수 주어가 쓰인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+do.」로 한다.

27 A: 너희 어머니는 어제 수술을 하셨니?

B: 응, 하셨어. 그녀는 곧 좋아지실 거야.

▶ B의 대답으로 보아 A는 3인칭 단수 주어가 쓰인 일반동사 과거형의 의문문으로 물었을 것이다.

- 28 * 그건 말도 안 돼.
 * Kevin은 학교 생활을 잘 한다.
 * Melanie는 지난주에 직장을 잃었다.
 ▶ (a) 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't +동사원형」 형태로 나타낸다.
 (b) 3인칭 단수 주어(Kevin)이므로 3인칭 단수 동사 does가 알맞다.
 (c) 과거(last week)의 일을 나타내므로 lose(잃다)의 과거형 lost가 알맞다.

- 29 ㉞ 이 수프는 맛있니?
 ㉞ Laura는 몇 분 전에 나에게 전화했다.
 ▶ ㉞ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」로 나타낸다. / found → find
 ㉞ 주어가 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't+동사원형」으로 나타낸다. / matches → match

Plus Box

• 헛갈리기 쉬운 동사변화
 • find(찾다)
 - found - found
 • found(설립하다)
 - founded - founded

- 03 나의 엄마는 매일 산책을 하신다.
 ▶ 3인칭 단수 동사 takes가 쓰였으므로 주어도 3인칭 단수인 My mom이 알맞다.

- 04 Pedro는 작년에 프랑스어를 가르쳤다.
 ▶ 과거(last year)의 일을 나타내므로 teach의 과거형인 taught가 알맞다.

- 05 ① 나는 자동차를 가지고 있지 않다.
 ② 그들은 축구를 좋아하지 않는다.
 ③ 그는 더이상 커피를 마시지 않는다.
 ④ Mark와 Freddy는 안경을 쓰지 않는다.
 ⑤ Henry와 나는 만화책을 읽지 않는다.
 ▶ ③에서 주어(He)가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 doesn't를 쓴다.

- 06 Nick은 어제 _____.
 ① 학교에 갔다 ② 피아노를 연주했다
 ③ 책을 읽었다 ⑤ 수학 문제를 풀었다
 ▶ ④ 과거(yesterday)의 일을 나타내므로 빈칸에는 동사의 과거형이 포함된 어구가 들어가야 한다. 따라서 현재형 brings를 brought로 고쳐야 한다.

- 07 ▶ fly는 과거형이 flew로 불규칙 변화하는 동사이다.

- 08 A: Peter는 학교에서 멀리 사나요?
 B: 아니요, 그렇지 않아요. 그의 집에서 학교까지 걸어서 5분밖에 안 걸려요.
 ▶ 3인칭 단수 주어가 쓰인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+doesn't.」로 한다.

- 09 A: 그들은 지난여름에 프랑스로 여행을 갔나요?
 B: 네, 그랬어요. 그들은 파리를 방문했어요.
 ▶ 일반동사 과거형의 의문문 「Did+주어+동사원형 ~?」에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+did.」로 한다.

- 10 ① 나는 로맨틱 영화를 좋아하지 않는다.
 ② 그들은 서로를 바라보지 않았다.
 ③ Janet은 나에게 공을 패스하지 않았다.
 ④ 그는 힙합 음악을 듣지 않는다.
 ▶ ⑤ 일반동사 과거형의 의문문: Did+주어+동

STEP C 실전 Preview 본문 204쪽

01 ⑤	02 ③	03 ④	04 ④
05 ③	06 ④	07 flew	08 ⑤
09 ④	10 ⑤	11 ②	12 ③
13 ②	14 ③	15 ②	16 ④
17 ④	18 Did the airplane take off		
19 ⑤	20 ②	21 Yes, they did.	
22 (1) He doesn't exercise every day. (2) Does he exercise every day?			
23 (1) took an art class (2) didn't meet Cindy (3) went to the movies			
24 (1) ② → go (2) ⑤ → doesn't like			
25 (1) He has short curly hair. (2) He borrows many books from the library once a week.			

- 01 ▶ forget은 과거형이 forgot으로 불규칙 변화하는 동사이다.

- 02 ▶ 「모음+y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수 현재형은 동사원형에 -s를 붙인다. / play-plays

사원형 ~? / Did you had → Did you have

- 11 A: 그는 지난 금요일에 동물원에 갔니?
B: 아니, 안 갔어. 그는 집에서 하루 종일 잤어.
▶ 과거(last Friday)의 일에 대해 묻고 답하고 있으므로 첫 번째 빈칸이 있는 문장은 일반동사 과거형의 의문문 「Did+주어+동사원형 ~?」으로 쓰고, 두 번째 빈칸에는 sleep의 과거형 slept를 쓴다.

- 12 Tom은 대기자 명단에 그의 이름을 올렸대[올리지 않았다].
▶ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+did not+동사원형 ~」이다. 동사 put은 현재형과 과거형이 같다.

- 13 당신은 의사의 도움이 필요하다.[필요한가요?]
▶ 주어가 2인칭 you이므로 일반동사 현재형의 의문문은 「Do+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

- 14 ① A: 당신은 반려동물이 있나요?
B: 네, 있어요.
② A: 이 영화가 흥미로워 보이니?
B: 아니, 그렇지 않아.
④ A: 그녀는 빨래를 했니?
B: 아니, 하지 않았어.
⑤ A: 그들이 너에게 동의했니?
B: 응, 그랬어.
▶ ③ 3인칭 단수 주어가 쓰인 일반동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+doesn't.」로 한다.

- 15 ② 그 요리사는 비밀 조리법을 사용한다.
▶ 주어(The cook)가 3인칭 단수이므로 3인칭 단수 동사인 uses의 쓰임은 옳다.
① take → takes ③ goes → go
④ buys → buy ⑤ study → studies

- 16 ④ Liam은 지난주에 마라톤에 나갔니?
▶ 과거(last week)의 일에 대해 일반동사 과거형의 의문문인 「Did+주어+동사원형 ~?」으로 묻고 있는 ④는 알맞다.
① Does → Do ② invited → invite
③ Do → Does ⑤ Does → Do

Plus Box

• 현재형과 과거형이 같은 동사

cut(베다), hit(치다), hurt(다치다), put(놓다), set(놓다), read(읽다), spread(퍼다) 등

• do[does]의 다양한 쓰임

• 일반동사
I do my homework after dinner.
나는 저녁 식사 후에 숙제를 한다.
• 부정문/의문문을 만드는 조동사
I don't go there.
나는 그곳에 가지 않는다.
Does she like him?
그녀는 그를 좋아하나요?

- 17 • 그들은 작년에 그들의 집을 팔았다.
• 이 카페는 9시에 문을 닫는다.
• 나는 에어컨을 켜지 않았다.
▶ (a) 과거(last year)의 일이므로 sell의 과거형 sold가 알맞다.
(b) 주어(This café)가 3인칭 단수이므로 closes가 알맞다.
(c) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+didn't+동사원형」으로 쓰므로 turn이 알맞다.

- 18 ▶ 일반동사 과거형의 의문문: Did+주어+동사원형 ~?

- 19 Wendy는 아침 7시에 일어난다. 그녀는 아침 식사 전에 세수를 하고 머리를 빗는다. 아침 식사 후, 그녀는 그녀의 개를 공원에 데리고 간다. 그들은 그곳에서 걷는 것을 즐긴다.
▶ ⑤ 주어가 They로 3인칭 복수이므로 enjoys를 enjoy로 고쳐야 한다.

- 20 ③ Andy는 비오는 날을 좋아하지 않는다.
▶ ⑥ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다. / baked → bake
⑦ 과거의 일이므로 see의 과거형 saw로 쓴다. / see → saw
④ 주어가 3인칭 복수이므로 call로 고쳐야 한다. / calls → call

- 21 A: 그들은 어제 배드민턴을 쳤니?
B: 응, 그랬어.
▶ 그림에서 두 명의 여자가 배드민턴을 치고 있으므로 질문에 대한 답은 긍정으로 한다. 일반동사 과거형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+did.」로 한다.

- 22 (1) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't[does not]+동사원형」 형태로 쓴다. 5단어로 쓴다고 했으므로 줄임말인 doesn't를 이용한다.
(2) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does+주어+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

- 23 (1) Elly는 지난 화요일에 미술 수업을 들었다.
(2) Elly는 지난 수요일에 Cindy를 만나지 않았다.
(3) Elly는 어제 영화를 보러 갔다.

▶ last Tuesday, last Wednesday, yesterday
가 모두 과거를 나타내는 부사(구)이므로 동사는
모두 과거형으로 쓴다.

- 24 나는 두 명의 친한 친구가 있다. 그들은 Jack과 Annie이다. Jack은 우리 집 옆집에 산다. 그와 나는 아침에 자주 조깅을 하러 간다. 우리는 가끔 축구를 하기도 한다. 나의 또 다른 친한 친구 Annie는 항상 방과 후에 그녀의 집으로 나를 초대한다. 우리는 함께 숙제를 한다. 그녀는 야외 활동을 좋아하지 않는다.

▶ ② 주어(He and I)가 1인칭 복수이므로 일반 동사 현재형으로 동사원형을 쓴다.

⑤ 주어(She)가 3인칭 단수이므로 일반동사 현재형의 부정문은 「주어+doesn't+동사원형」으로 쓴다.

- 25 내[그]는 짧은 곱슬머리이다. 내[그]는 안경을 쓴다. 나 [그]는 책을 무척 좋아한다. 내[그]는 일주일에 한 번 도서관에서 많은 책을 빌린다. 내[그]는 미래에 작가가 되고 싶다.

▶ 현재시제이고 주어가 3인칭 단수인 He로 바뀌므로, 동사도 3인칭 단수 현재형으로 바꾼다.

Plus Box

시제란 어떤 일이 언제 어떻게 일어나는지 동사의 형태를 바꿔서 나타내는 것을 말한다.

CHAPTER 05

시제

STEP A 개념 Training

본문 210쪽

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 01 was | 02 every |
| 03 last | 04 broke |
| 05 have | 06 arrives |
| 07 took | 08 is |
| 09 will travel | 10 not stay |
| 11 Will, rain | |
| 12 Are, going, to, send | |
| 13 won't, be | 14 enjoying |
| 15 riding | 16 lying |
| 17 shaking | 18 sitting |
| 19 ○ | 20 × → is dancing |
| 21 × → were doing | 22 ○ |
| 23 Is, he, walking | 24 are, not, waiting |
| 25 Was, she, running | 26 are, making |
| 27 were, reading | 28 am, not, watching |
| 29 Are, having | |

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 ④
 05 ① 06 ② 07 ③ 08 ③
 09 ③ 10 ⑤ 11 ④ 12 ③
 13 ② 14 ③ 15 ②, set
 16 She, makes, sandwiches 17 ③
 18 ⑤ 19 going 20 ③ 21 ④
 22 I, am, not 23 ④ 24 ②

01 ② jump은 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사가 아니기 때문에 자음을 한 번 더 쓸 필요가 없다. / jump - jumping

02 ② -e로 끝나는 동사의 -ing형은 e를 없애고 -ing를 붙여서 만든다.
 ① enjoy - enjoying ② wait - waiting
 ④ stop - stopping ⑤ die - dying

03 ③ Brandi는 곧 부산을 방문할 것이다.
 ② 시간을 나타내는 부사(구)와 동사의 시제가 일치하는지 확인한다. ③은 미래시제를 나타내는 부사(soon)가 쓰였으므로 미래시제가 알맞다.
 ① quits → quit ② take → took
 ④ has → had ⑤ met → will meet

04 지난주는 날씨가 화창하고 따뜻했다.
 ② 과거를 나타내는 부사구(last week)가 쓰였으므로 과거시제가 알맞다.

05 그녀는 내년에 변호사가 될 건가요?
 ② 미래를 나타내는 부사구(next year)가 있으므로 「be동사+주어+going to+동사원형 ~?」 형태의 미래시제 의문문이 된다. 주어가 3인칭 단수인 she이므로 be동사로는 Is를 쓴다.

06 나의 사촌들은 지난 주말에 우리 집에 왔다.
 ② 과거를 나타내는 부사구(last weekend)가 쓰였으므로 과거시제가 알맞다.

07 • 세종대왕은 1443년에 한글을 창제했다.
 • 그는 우리 독서 동아리에 가입할 예정인가요?
 ② 역사적 사실은 과거시제로 나타내고, be going

동사 read는 현재형과 과거형의 형태가 같다. 단, 발음은 서로 다르므로 주의한다.
 • 현재형: read[ri:d]
 • 과거형: read[red]

진행형으로 쓸 수 없는 동사
 감정, 지각, 소유 등 상태를 나타내는 동사 (like, hate, want, have, know, understand 등)는 진행형으로 쓸 수 없다.

die와 발음이 같은 dye(염색하다)의 -ing형은 dyeing이다.

to가 쓰인 미래시제 의문문은 「be동사+주어+going to+동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

08 • Ruby는 요즘 매일 밤 책을 한 권씩 읽는다.
 • 그는 어제 학생들 앞에서 시를 낭독했다.
 ② 현재(these days) 반복되는 일은 현재시제로 나타내고, 과거 특정 시점(yesterday)의 일은 과거시제로 나타낸다.

09 • 나의 고양이는 한 달 전에 죽었다.
 • 그녀는 다음 달에 파리로 떠난다.
 ② 과거 특정 시점(a month ago)의 일은 과거시제로 나타내고, 앞으로 일어날 일(next month)은 미래시제로 나타낸다.

10 ① 우리는 함께 저녁을 준비하고 있다.
 ② 그때 그녀는 학교에 가고 있었다.
 ③ 그때 비가 세차게 내리고 있었다.
 ④ 나는 지금 그 뉴스를 보고 있다.
 ⑤ 지금(now) 진행 중인 일은 현재진행형으로 나타낸다. / were reading → are reading

11 나는 _____ 머리를 자를 예정이다.
 ① 곧 ② 내일 ③ 다음 주에 ⑤ 이번 주말에
 ② 미래시제(be동사+going to+동사원형)가 쓰였으므로 과거를 나타내는 부사구(last Saturday)는 빈칸에 들어갈 수 없다.

12 그 집은 _____ 화재가 발생했다.
 ① 어젯밤에 ② 어제 ④ 그때 ⑤ 이틀 전에
 ② 과거시제(caught)가 쓰였으므로 미래를 나타내는 부사구(in two days: 이틀 후에)는 빈칸에 알맞지 않다.

13 서울은 한국의 수도이다.
 ② 현재의 일반적 사실은 현재시제로 나타낸다.

14 ② 「~할 것이다」의 의미는 미래시제(will + 동사원형)로 나타낼 수 있다.

15 Bob은 지난 주말에 가족과 함께 캠핑하러 갔다. 그는 아빠와 함께 텐트를 쳤다. 그리고 새와 물고기에게 먹이를 주었다. 그는 즐거운 주말을 보냈다.
 ② 과거(last weekend)에 일어난 일이므로 모두

과거시제로 쓴다. set은 과거형과 현재형이 동일하다.

- 16 ㉠ 주어가 3인칭 단수인 She이고 월요일마다 반복되는 일을 나타내야 하므로 동사는 makes가 된다.

- 17 ① Laura는 TV를 보고 있다.
→ Laura는 TV를 보고 있지 않다.
② Tom은 수학공부를 하고 있었다.
→ Tom은 수학공부를 하고 있었니?
④ 민호는 거리를 걸었다.
→ 민호는 거리를 걷고 있었다.
⑤ 그들은 해변을 따라 뛸 것이다.
→ 그들은 해변을 따라 뛰지 않을 것이다.
㉠ ③ be going to가 쓰인 미래시제 의문문은 'be동사+주어+going to+동사원형 ~?'의 형태이다. / playing → play

- 18 ㉠ '~하고 있었다'라는 의미의 과거진행형은 'be 동사의 과거형+동사원형-ing'로 나타낸다.

- 19 * 그녀는 다음 달에 그와 결혼할 예정인가요?
* 나는 지금 집에 가고 있다.
㉠ * 미래를 나타내는 부사(next month)와 함께 쓸 수 있는 시제로 'be going to + 동사원형'을 이용한 미래시제 의문문이 되는 것이 알맞다.
* 현재를 나타내는 부사(now)와 함께 쓸 수 있는 시제로 'be + 동사원형-ing'를 이용한 현재진행시제가 되는 것이 알맞다.

- 20 ① 수민이는 지금 전주에 가는 중이다.
② James는 병원에 가는 중이다.
③ Tom은 박물관에 방문할 예정이다.
④ 그는 기차역에 가는 중이다.
⑤ Sarah는 연주회장에 가는 중이다.
㉠ ③ be going to + 동사원형: ~할 예정이다 <미래시제>
①, ②, ④, ⑤ be going to + 장소: ~에 가는 중이다 <진행형>

- 21 A: Jennifer는 그 파티를 취소할 거니? B: 아니.
㉠ will이 쓰인 미래시제 의문문에 대한 긍정의 대답은 'Yes, 주어+will.'로 하고, 부정의 대답은 'No, 주어+won't.'로 한다.

Plus Box

동사 lie vs. lay
• lie(눕다; 놓여 있다)
lay-lain, lying
• lay(~을 놓다[두다])
laid-laid, laying

- 22 A: 너는 복숭아 파이를 주문할 거니?
B: 아니. 난 복숭아 알레르기가 있어.
㉠ be going to가 쓰인 미래시제 의문문에 대한 부정의 대답은 'No, 주어+be동사+not.'으로 한다.

- 23 A: Chris, 너는 지금 공부하고 있니?
B: 응. 나는 기말고사 공부를 하고 있어.
㉠ 현재진행형으로 물었으므로 이에 대한 대답도 현재진행형 형태로 하는 것이 알맞다.

- 24 ① A: 오늘밤에 그곳에 올 거니? B: 응.
③ A: Mary는 수영장에서 수영하고 있었니?
B: 아니.
④ A: Ted와 Larry는 돌아올 거니? B: 아니.
⑤ A: 그들은 다음 주에 제주도에 갈 거니? B: 응.
㉠ ② 현재진행형 의문문에 대한 긍정의 대답은 'Yes, 주어+be동사.'로 한다. / Yes, I do. → Yes, I am.

STEP

C

실전 Preview

본문 216쪽

01 ①	02 ③	03 ④	04 ②
05 ⑤	06 ④	07 ③	08 ⑤
09 ②	10 ④	11 ②	12 ③
13 ④	14 ⑤	15 ②	
16 drinks, green, tea	17 won't	18 ④	
19 ②	20 ④	21 Yes, they, were	
22 No, he, isn't 또는 No, he's, not			
23 She is going to see a doctor.			
24 They were not cleaning up			
25 (1) visited the Alhambra palace			
(2) will buy gifts for his friends			

- 01 ㉠ -ie로 끝나는 동사의 -ing형은 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙여서 만든다. / lie - lying
- 02 한 해에는 열두 달이 있다.
㉠ 일반적인 사실이나 변함없는 진리는 현재시제로 쓴다. 빈칸 뒤에 복수명사(months)가 오므로 are를 쓴다.
- 03 너는 내일 조부모님을 뵈러 갈 거니?

▶ 미래를 나타내는 부사(tomorrow)가 쓰였으므로 will을 이용한 미래시제 의문문이 알맞다.

04 알버트 아인슈타인은 1955년 4월 18일에 사망했다.

▶ 과거 특정 시점(on April 18, 1955)에 일어난 일은 과거시제로 나타낸다.

05 • 요즘, Chloe는 매일 밤 목욕을 한다.

• 우리 아빠는 내년이면 마흔 살이시다.

▶ 현재(Nowadays)의 사실이나 반복되는 일은 현재시제로 쓰고, 미래(next year)에 일어날 일은 미래시제로 쓴다.

06 • Leo는 지난 주말에 지갑을 잃어버렸다.

• 너는 너의 새 재킷을 입을 예정이니?

▶ • 과거를 나타내는 부사구(last weekend)가 쓰였으므로 과거시제가 알맞다.

• 「be동사+주어+going to+동사원형 ~?」 형태의 미래시제 의문문으로, to 뒤에는 동사원형을 쓴다.

07 • 세계 2차 대전은 1939년에 발발했다.

• 우리 할아버지는 매일 아침 신문을 읽으시다.

▶ 역사적 사실은 과거시제로 쓰며, 현재의 사실이나 반복되는 일은 현재시제로 쓴다.

08 A: 그는 통화를 하고 있었니?

B: 아니, 그는 (휴대)전화로 웹툰을 읽고 있었어.

▶ 과거진행형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, he wasn't.」로 한다.

09 A: 당신은 그의 결혼식에 참석할 예정인가요?

B: 네, 그럴 예정이에요.

▶ be going to가 쓰인 미래시제의 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어+be동사.」 또는 「No, 주어+be동사+not.」으로 한다.

10 내 차는 _____ 갑자기 멈췄다.

① 어제 ② 어젯밤에 ③ 지난 월요일에 ⑤ 삼일 전에

▶ 과거시제(stopped)가 쓰였으므로 미래를 나타내는 부사구 next weekend는 알맞지 않다.

11 그는 _____ 대통령을 인터뷰할 예정이다.

① 곧 ③ 내일 ④ 다음 달에 ⑤ 한 시간 후에

▶ 미래시제(will+동사원형)가 쓰였으므로 과거를 나타내는 부사구 a week ago는 알맞지 않다.

Plus Box

take, have 등의 동사가 명사와 함께 쓰일 경우, 해당 명사의 동사 뜻을 나타내기도 한다.

• take/have a nap = nap(낮잠을 자다)

• take/have a rest = rest(쉬다)

반복되는 일이나 습관을 나타내는 현재시제는 always, every day, once a week, on Mondays 등의 부사(구)와 자주 함께 쓰인다.

12 ① 그들은 그때 낮잠을 자고 있었다.

② Dave는 그때 잔디밭에 앉아 있었다.

④ 그는 지금 무대 위에서 춤추고 있다.

⑤ 나는 어젯밤에 편지를 쓰고 있었다.

▶ ③ 과거 특정 시점(an hour ago)에 진행 중이었던 일은 과거진행형으로 쓴다. / are playing → were playing

13 ① 태양은 동쪽에서 뜬다.

② 그녀는 여기에 제시간에 올 것이다.

③ 너는 여행 가방을 챙기고 있니?

⑤ 그때 바깥에 눈이 내리고 있었니?

▶ ④ 현재를 나타내는 부사 now가 있으므로 현재진행형으로 고쳐야 한다. / wasn't → isn't

14 ▶ 「~하고 있었다」라는 의미의 과거진행형은 「be 동사의 과거형+동사원형-ing」로 쓴다.

15 ① A: 너는 만화를 그리고 있니? B: 응.

③ A: 너는 전시회에 갈 거니? B: 아니.

④ A: 그녀가 우리의 담임 선생님이 될까? B: 응.

⑤ A: 우리는 기차를 탈 건가요? B: 네.

▶ ② 과거진행형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+be동사의 과거형+not.」으로 한다.

16 ▶ 현재의 반복되는 일이나 습관은 현재시제로 쓴다.

17 Andy는 아침 식사를 거르지 않을 것이다.

▶ 미래시제의 부정문은 「be동사+not+going to+동사원형」 또는 「will not[won't]+동사원형」으로 나타낼 수 있다.

18 ④ Cindy는 항상 밤에 머리를 감는다.

▶ 현재의 반복되는 일이나 습관은 현재시제로 나타낸다.

① was lying → is lying

② finished → will finish

③ Are you painting → Were you painting

⑤ spreads → spread

19 ① Jacob은 학교에 지각할 것이다.

② 그는 지금 공항으로 가는 중이다.

③ 그녀는 새로운 직업을 구할 것이다.

④ Annie는 서울로 이사 갈 것이다.

⑤ Brian은 내년에 중학생이 될 것이다.

② be going to + 장소: ~에 가는 중이다

〈진행형〉

①, ③, ④, ⑤ be going to + 동사원형: ~할 것 [예정]이다 〈미래시제〉

20 ① 그는 설거지를 하고 있었다.

→ 그는 설거지를 하고 있었니?

② Cathy는 안전벨트를 착용한다.

→ Cathy는 안전벨트를 착용하고 있다.

③ 나는 길을 걷고 있었다.

→ 나는 길을 걷고 있지 않았다.

⑤ 그들은 이름표를 달고 있다.

→ 그들은 이름표를 달고 있지 않다.

④ 현재진행형의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태이다. / Do → Are

21 Q: 그들은 오후 두 시에 실험을 하고 있었나요?

A: 네.

▶ 과거진행형 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사의 과거형,」으로 한다.

22 Q: 그는 지금 물고기에게 먹이를 주고 있나요?

A: 아니요.

▶ 현재진행형 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + be동사의 현재형 + not,」으로 한다.

23 ▶ '~할 것이다'라는 의미의 미래는 be going to 또는 will을 이용하여 나타낼 수 있는데 7단어로 써야 하므로 「be동사+going to+동사원형」의 형태로 쓴다.

24 두 시간 전에 그들은 방을 청소하고 있지 않았다.

▶ 과거 특정 시점(two hours ago)에 하지 않고 있던 일을 나타내므로 「주어 + be동사의 과거형 + not + 동사원형-ing」로 쓴다.

25 Jack는 어제 알람브라 궁전에 방문했다. 그는 오늘 가우디의 건축물을 보았다. 그는 내일 친구들에게 줄 선물을 살 것이다.

▶ (1) 과거(yesterday)에 있었던 일은 과거시제(visited)로 나타낸다.

(2) 미래(tomorrow)에 할 일은 「will+동사원형」으로 나타낼 수 있다.

Plus Box

주의해야 할 조동사의 쓰임

- 조동사는 3인칭 단수 형이 없다.
can (O)/cans (X)
- 조동사 다음에는 항상 동사원형이 온다.
can go (O)/
can goes (X)
- 조동사는 두 개 이상 연속해서 쓸 수 없다.
will be able to (O)/
will can (X)

CHAPTER 06

조동사

STEP A 개념 Training

본문 222쪽

01 can

02 come

03 explain

04 to drive

05 can, speak

06 can't, leave

07 Can[May], go

08 ①

09 ①

10 ②

11 ①

12 May[Can], see

13 may, snow

14 may, not, hide

15 may, be

16 Do

17 must

18 have to

19 cannot be

20 must apologize

21 must not bring

22 should, take

23 shouldn't, throw

24 shouldn't, judge

25 should not break promises

26 should obey the speed limit

27 should not cross the street here

- 01 ② 02 ① 03 ② 04 ①
 05 ② 06 ② 07 ④ 08 ④
 09 ③ 10 have, to 11 ⑤
 12 ② 13 ② 14 ① 15 ②
 16 ④ 17 ⑤ 18 ④ 19 ②
 20 wasn't, able, to 21 ① 22 ②
 23 ③ 24 ⑤

01 그는 한숨도 잘 수 없었다.

▶ 조동사의 부정형은 조동사 바로 뒤에 not을 쓴다.

02 ▶ will be able to pass에서 네 번째로 오는 단어는 to이다.

03 ▶ ‘~해야 하나요?’라는 의미의 의무를 나타내는 의문문은 「Should[Must]+주어+동사원형 ~?」 또는 「Do[Does]+주어+have to+동사원형 ~?」으로 나타낸다. / Do you must → Do you have to 또는 Should you 또는 Must you

04 ▶ ‘~해야 한다’라는 의미는 must로 나타낼 수 있다.

05 Claire는 오늘 학교에 결석했다. 그녀는 아파서 누워 있을지도 모른다.

▶ 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓰므로 be가 알맞다.

06 Ariel은 테니스를 칠 수 있다.

▶ ‘~할 수 있다’라는 의미의 be able to는 can으로 바꿔 쓸 수 있다.

07 ④ 그들은 새로운 것들을 시도해야 한다.

▶ should는 ‘~해야 한다, ~하는 게 좋다’라는 의미이다. 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓴다.

① worked → work ② borrowed → borrow
 ③ gives → give ⑤ telling → tell

08 ① 내가 너의 펜을 써도 될까?

② 그들은 그 문을 잠글 필요가 없다.

③ 그녀는 젓가락을 사용할 수 있다.

⑤ 당신은 줄을 서서 기다려야 한다.

▶ 조동사는 연달아 사용할 수 없으므로 can 대신 be able to를 쓴다. / will can → will be able to

09 | 보기 | 우리는 하루에 세 번씩 양치질을 해야 한다.

① 너는 너의 방 청소를 해야 한다.

② 그녀는 내일 일찍 일어나야 한다.

③ 그는 유명한 가수임에 틀림없다.

④ 너는 거기에 6시까지 가야 한다.

⑤ 그들은 오늘 집에 머물러야 한다.

▶ | 보기 |와 ①, ②, ④, ⑤의 must는 ‘~해야 한다’는 의미의 강한 의무를 나타내지만, ③의 must는 ‘~임에 틀림없다’는 의미의 강한 추측을 나타낸다.

10 당신은 운전면허증을 보여 주셔야 합니다.

▶ must가 ‘~해야 한다’라는 의미로 강한 의무를 나타낼 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.

11 | 보기 | Peter는 그 기계를 고칠 수 없다.

① 너는 스케이트보드를 탈 수 있니?

② Emily는 기타를 연주할 수 있다.

③ 우리는 새 차를 살 수 있다.

④ 그는 무거운 상자들을 옮길 수 있다.

⑤ 제가 나중에 다시 전화해도 될까요?

▶ can이 ‘~할 수 있다’는 의미로 쓰일 때는 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. | 보기 |와 ①, ②, ③, ④의 can은 ‘~할 수 있다’는 의미로 능력·가능을 나타내지만, ⑤의 can은 ‘~해도 된다’는 의미로 허가를 나타낸다.

12 ▶ ‘~해야 한다’라는 의미의 강한 의무는 have to 또는 must로 나타낼 수 있다.

13 ① 너는 지금 떠나도 된다.

② 그것은 사실이 아닐지도 모른다.

③ 당신은 이곳에 주차할 수 없습니다.

④ 제가 당신의 신분증을 봐도 되나요?

⑤ 제가 화장실에 가도 되나요?

▶ ②의 may는 ‘~일지도 모른다’는 의미의 추측을 나타내고, 나머지 may는 모두 ‘~해도 된다’라는 의미의 허가를 나타낸다.

• 조동사가 쓰인 문장의 어순

• 긍정문: 주어 + 조동사 + 동사원형

• 부정문: 주어 + 조동사 + not + 동사원형

• 의문문: 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?

may vs. might

might는 may의 과거형으로 may와 같은 추측의 뜻을 나타내지만, may보다 좀 더 불확실한 추측을 나타낸다.

• be able to

can이 ‘~할 수 있다’는 능력의 의미로 쓰일 때는 be able to로 바꿔 쓸 수 있으며, 이때 be 동사는 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 달라진다.

My sister can make pizza.

(=My sister is able to make pizza.)

나의 여동생은 피자를 만들 수 있다.

- 14 ① Ken은 지금 바빴에 틀림없다.
 ② 너는 설거지를 해야 한다.
 ③ 너는 온라인으로 예약을 해야 한다.
 ④ 우리는 금요일까지 보고서를 제출해야 한다.
 ⑤ 그녀는 하루에 한 번 약을 복용해야 한다.
 ▶ ①의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미의 강한 추측을 나타내고, 나머지 must는 모두 '~해야 한다'라는 의미의 강한 의무를 나타낸다.

- 15 ② 우리는 환불을 받을 수 있었다.
 ③ 너는 신중하게 운전해야 한다.
 ④ 그는 내년에 외국에서 공부할지도 모른다.
 ▶ ② 조동사 뒤에는 동사원형이 온다. / took → take
 ④ 조동사는 두 개를 연결아 쓸 수 없으므로 must와 have to 중 하나만 사용한다. / must have to → must 또는 has to

- 16 • 벌써 10시이다. 나는 서둘러야 한다.
 • 나는 버스를 놓쳤다. 나는 그때 학교까지 걸어가야 했다.
 • 그녀는 케이크를 구울 예정이다. 그녀는 밀가루와 달걀을 좀 사야 한다.
 ▶ '~해야 한다'라는 의미인 have to는 주어의 인칭과 수, 시제에 따라 형태가 변한다. 과거형은 had to로, 주어가 3인칭 단수인 경우에는 has to로 쓴다.

- 17 ▶ '~할 필요가 없다'라는 의미는 don't have to로 나타낼 수 있다.

- 18 ▶ '~하지 않을지도 모른다'는 약한 추측의 의미는 may의 부정형인 may not으로 나타낸다.

- 19 ▶ '~해서는 안 된다'는 금지의 의미는 must not 또는 should not으로 나타낼 수 있다.

- 20 그는 그 문제를 해결할 수 없었다.
 ▶ can이 '~할 수 있다'의 의미로 쓰일 때는 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. 과거형 couldn't가 쓰였으므로 be동사의 과거형 was와 not을 줄여 wasn't able to로 쓴다.

- 21 ▶ '~할 수 없다'라는 불가능의 의미는 can의 부정형 can't로 쓴다.

• can vs. could
 could는 can의 과거형으로 '~할 수 있었다'의 의미이다. 과거의 의미 외에도 현재의 의미로 쓰일 경우 can보다 좀더 공손한 요청의 의미를 가지며, 추측의 의미로도 쓰일 수 있다.
 Could I say a word?
 제가 한 마디 해도 될까요?
 Mr. kim could be her father.
 김씨가 그녀의 아버지일 수도 있어.

- 22 너는 정말 피곤해보여. 너는 잠을 좀 자는 게 좋겠어.
 ▶ 피곤해 보인다는 것으로 보아 잠을 좀 자는 게 좋겠다고 충고해주는 흐름이 자연스러우므로 약한 의무·충고를 나타내는 should가 알맞다.

- 23 A: 나는 팔이 부러졌어. 너무 많이 아파.
 B: 너는 엄청난 통증이 있겠구나.
 ▶ 팔이 부러져서 많이 아프다고 했으므로 문맥상 엄청난 통증이 있음을 강하게 추측하는 표현인 must가 가장 알맞다.

- 24 ① A: 여기서 사진을 찍어도 되나요?
 B: 네, 그래도 돼요.
 ② A: 제가 그녀에게 말해야 하나요?
 B: 네, 당신은 그렇게 해야 해요.
 ③ A: 통로 쪽 좌석에 앉아야 되나요?
 B: 아니요, 그럴 수 없어요.
 ④ A: 제가 당신의 탑승권을 볼 수 있나요?
 B: 물론이죠.
 ▶ ⑤에서 A는 B가 드림을 연주할 수 있는지를 묻고 있으므로, B는 가능한지 아닌지로 응답해야 한다. 즉 'Yes, I am.' 또는 'No, I am not.'의 응답이 알맞다.

STEP

C

실전 Preview

본문 228쪽

01 ②	02 ③	03 ②	04 ④
05 are, able, to		06 have, to	
07 ②	08 ③	09 ⑤	10 ⑤
11 ②	12 ⑤	13 ④	14 ③
15 ⑤	16 ②	17 ④	18 ②
19 ①	20 ②		

21 You must be on time.
 22 May I park here 23 didn't have to wait
 24 Sam cannot[can't] be sick.
 25 (1) should wear a swimming cap
 (2) should not[shouldn't] run on the floor
 (3) should not[shouldn't] dive in the water

- 01 그의 차가 차고에 있다. 그는 지금 집에 있을지도 모른다.
 ▶ 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓴다.

02 ▶ should는 '해야 한다'는 의무를 나타낸다.

03 ▶ '~일 리가 없다'라는 의미의 강한 부정적 추측은 can't/cannot으로 나타낸다.

04 ① 제가 들어가도 되나요?

② 그는 부자일지도 모른다.

③ 그것을 다시 한 번 말씀해 주실 수 있나요?

⑤ 너는 그녀의 조언을 듣는 것이 좋다.

▶ ④ 조동사는 두 개를 연속으로 쓸 수 없으므로 can을 be able to로 바꿔야 한다. / will can → will be able to

05 펭귄은 물속에서 빠르게 수영할 수 있다.

▶ '~할 수 있다'라는 의미의 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 복수이므로 are able to로 쓴다.

06 나는 학교 축제 기간 동안에 무대 위에서 노래를 불러야 한다.

▶ must가 '~해야 한다'라는 의미일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.

07 음식을 입에 가득 넣은 채로 말해서는 안 된다.

▶ 조동사의 부정형은 조동사 바로 뒤에 not을 쓴다.

08 ① 우리는 숲에서 길을 잃을지도 모른다.

② 너는 경기에서 이길지도 모른다.

③ 너는 여기에 너의 외투를 놔둬도 된다.

④ Kelly는 그녀의 사무실에 있을지도 모른다.

⑤ 그는 나 때문에 화가 났을지도 모른다.

▶ ③의 may는 '~해도 된다'라는 의미로 허가를 나타내고, 나머지 may는 '~일지도 모른다'라는 의미로 추측을 나타낸다.

09 ▶ '~할 필요가 없다'의 의미는 don't have to로 나타낸다.

10 ⑤ Peter는 컴퓨터를 수리할 수 있다.

▶ 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓰며 부정어 not은 조동사 바로 뒤에 쓴다.

① leaving → leave

② going → go

③ took → take

Plus Box

cannot의 의미

- 불가능: ~할 수 없다
- 금지: ~해서는 안 된다
- 부정적 추측: ~일 리가 없다

④ don't should → should not[shouldn't]

11 | 보기 | Annie는 롤러코스터를 탈 수 있다.

① 당신은 케이크를 만들 수 있나요?

② 제가 전등을 꺼도 되나요?

③ Robert는 카레를 요리할 수 있다.

④ Jack은 책장의 맨 위 칸에 손이 닿을 수 있다.

⑤ 나는 마지막 기차를 탈 수 있다.

▶ '~할 수 있다'라는 능력·가능의 의미로 쓰인 조동사 can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. ②는 허가의 의미로 쓰였으므로 be able to로 바꿔 쓸 수 없다.

12 | 보기 | 여러분은 안전 수칙을 따라야 합니다.

① 우리는 미래를 위해 에너지를 절약해야 한다.

② 여러분은 공공장소에서 조용히 해야 합니다.

③ 그녀는 숙제를 먼저 끝내야 한다.

④ 나는 오디션을 위해서 더 연습해야 한다.

⑤ 그는 시험에 대해서 긴장한 것이 틀림없다.

▶ must가 '~해야 한다'는 의무의 의미로 쓰일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 강한 추측을 나타내므로 have to로 바꿔 쓸 수 없다.

13 A: 저 표지판을 봐. 그것에는 "잔디에 들어가지 마시오!"라고 쓰여 있어.

B: 맞아. 그건 우리가 잔디를 밟으면 안 된다는 뜻이야.

▶ must not은 강한 의무를 나타내는 조동사 must의 부정형으로 '~하면 안 된다'는 금지의 의미를 나타낸다.

14 • 밖이 춥다. 너는 따뜻한 옷을 입어야 한다.

• Peter는 고열이 난다. 그는 지금 병원에 가야 한다.

• 그녀는 직장을 잃어서 지난달에 새 직장을 구해야 했다.

▶ have to는 '~해야 한다'라는 의미로, 인칭과 시제에 따라 형태가 변한다. 따라서 주어가 3인칭 단수인 경우에는 has to, 과거시제일 때는 had to로 쓴다.

15 ▶ 조동사는 두 개를 연이어 쓸 수 없다. / may can → may be able to

16 ▶ '~했어야 했다'라는 의미는 have to의 과거형 had to로 나타낸다. I had to call the police에

서 네 번째로 오는 단어는 call이다.

17 | 보기 | 너는 너의 숙제를 제때에 제출해야 한다.

- ① 나는 규칙적으로 운동해야 한다.
- ② 이 치마는 반드시 드라이클리닝을 해야 합니다.
- ③ 우리는 숲에 있는 야생동물을 보호해야 한다.
- ④ 이 채소들은 썩은 것이 틀림없다.
- ⑤ 여러분은 교칙을 어겨서는 안 됩니다.

▶ ④의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 강한 추측을 나타내는 반면, | 보기 |와 나머지 must는 모두 '~해야 한다'라는 의미로 강한 의무를 나타낸다.

18 ① 제가 영화를 보러 가도 될까요?

② 너는 그 회의에 참석할 필요가 없다.

≠ 너는 그 회의에 참석하면 안 된다.

③ Andy는 나와 함께 쇼핑하러 갈 수 있었다.

④ 그는 질문에 대답할 수 없었다.

⑤ 너는 2주 내로 책을 반납해야 한다.

▶ don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 불필요의 의미이고, must not은 '~하면 안 된다'라는 금지의 의미이다.

19 ① A: 너는 말을 탈 수 있니?

B: 응, 너는 해도 돼.

② A: 제 이름을 적어야 하나요?

B: 아니요, 그럴 필요 없어요.

③ A: 제가 그를 기다려야 할까요?

B: 네, 그래야 해요.

④ A: 저는 안경을 꺼야 하나요?

B: 네, 그래야 해요.

⑤ A: 제가 가방을 살펴봐도 되나요?

B: 그럼요, 여기 있습니다.

▶ 말을 탈 수 있는지 능력을 묻는 질문에 허가를 나타내는 대답을 한 ①은 어색하다.

20 ㉠ 그녀는 피곤한 것이 틀림없다.

㉡ 우리는 기차를 타고 런던에 갈 수 있다.

▶ 조동사 다음에는 동사원형이 나오고, 조동사의 부정형은 조동사 뒤에 not을 쓴다.

㉢ cannot found → cannot find

㉣ makes → make

㉤ should cross not → should not cross

21 A: 늦어서 죄송합니다.

B: Oliver, 수업에 또 늦었구나. 너는 시간을 잘 지켜

Plus Box

야 한단다.

▶ 수업에 자주 늦는 학생에게 조동사 must를 이용하여 지각하지 말 것을 당부하는 내용이다. 강한 의무를 나타내는 조동사 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있지만, 5단어로 쓰라고 했으므로 have to는 답이 될 수 없다.

22 A: 이곳에 주차해도 되나요?

B: 아뇨, 안 됩니다. 저 표지판을 보세요.

▶ A의 질문에 B는 주차 금지 표지판을 보라고 하며 그것을 허가할 수 없다고 답하고 있다. 따라서 A의 질문은 'May I ~(~해도 되나요?)'를 이용하여 주차를 해도 되는지 허가를 구하는 의문문으로 쓴다.

23 ▶ '~할 필요가 없었다'의 의미로 과거에 불필요했던 일을 나타낼 때는 didn't have to를 쓴다.

24 ▶ '~일 리가 없다'라는 의미의 강한 부정적 추측은 cannot[can't]으로 쓴다.

25

여러분이 해야 하는 것	여러분이 해서는 안 되는 것
준비운동을 하다	바닥에서 뛰다
수영 모자를 쓰다	물속에 뛰어들다
수영하기 전에 샤워하다	간식을 먹다

(1) 여러분은 수영 모자를 써야 한다.

(2) 여러분은 바닥에서 뛰어서는 안 된다.

(3) 여러분은 물속에 뛰어들면 안 된다.

▶ (1) '~해야 한다'는 의미를 나타내는 조동사 should를 이용해서 쓴다.

(2), (3) '~해서는 안 된다'는 금지의 의미는 should not[shouldn't]를 이용하여 쓴다.

have to의 의문문

have to의 의문문은 'Do(es)+주어+have to+동사원형 ~?'이다. Do I have to finish it now?

제가 지금 그것을 끝내야 하나요?

Does she have to wait?

그녀는 기다려야 하나요?

형용사와 부사

STEP A 개념 Training

본문 234쪽

- 01 soft 02 great
 03 something strange 04 Heavy
 05 different
 06 My room is bright.
 07 She found the box empty.
 08 He told me something important.
 09 a few 10 a lot of
 11 many 12 little
 13 Few 14 a, little
 15 any 16 nicely
 17 clearly 18 happily
 19 differently 20 gently
 21 easily 22 seriously
 23 angrily 24 late
 25 Luckily 26 really
 27 high 28 suddenly
 29 speaks 30 I forgot his name
 31 fantastic 32 quickly
 33 sweet 34 ㉠
 35 ㉡ 36 ㉢
 37 ㉣ 38 smaller, smallest
 39 larger, largest 40 softer, softest
 41 noisier, noisiest 42 louder, loudest
 43 more beautiful, most beautiful
 44 deeper, deepest
 45 more interesting, most interesting
 46 more quickly, most quickly
 47 smaller 48 bigger
 49 fastest 50 earlier than
 51 the longest 52 better, than
 53 the, most, diligent 54 the, youngest

hardly도 부사이지만
 '거의 ~않다'라는 의미
 이다.

Plus Box

STEP B 유형 Practice

본문 237쪽

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ⑤
 05 ③ 06 ②, ⑤ 07 ② 08 ④
 09 ② 10 will always do my best
 11 ① 12 Luckily 13 ② 14 ③
 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 ④
 19 ⑤ 20 ④ 21 (1) better, best
 (2) more careful, most careful 22 ⑤
 23 ④ 24 ③ 25 ④ 26 ④
 27 of → in 28 ⑤ 29 ④ 30 ④

- 01 ㉠ ④는 '명사-형용사' 관계인 반면, ㉡ 보기와 나머지는 모두 '형용사-부사'의 관계이다.
- 02 • 지나는 절대 학교에 늦지 않는다.
 • 나는 어제 집에 늦게 왔다.
 ㉠ 빈칸에는 형태 변화 없이 형용사와 부사로 쓰이는 단어가 들어가야 하며, 문맥상 late(늦은-늦게)가 알맞다. / be late for: ~에 늦다
- 03 Jane은 나의 반에서 _____ 학생이다.
 ① 친절한 ② 똑똑한 ④ 인기 있는 ⑤ 재능 있는
 ㉠ 명사나 대명사를 수식하는 말은 형용사이므로 부사 very는 student를 수식할 수 없다.
- 04 Jim은 내일 말하기 대회에 참가할 것이다. 그는 대회에서 상을 타고 싶다. 그는 지금 열심히 연습 중이나 여전히 긴장하고 있다.
 ㉠ 첫 번째 빈칸에는 동사 is practicing을 수식하는 부사가 들어갈 수 있는데, 문맥상 hard(열심히)가 적절하다. 두 번째 빈칸에는 주어 he를 보충 설명하는 주격보어가 들어가야 하므로 형용사 nervous가 적절하다.
- 05 ㉠ 빈칸 뒤에 복수명사 foreign countries가 이어지므로 셀 수 없는 명사 앞에 쓰는 수량 형용사 much(많은)은 알맞지 않다.
- 06 ② 원숭이들에게 조금의 음식도 주지 마세요.
 ⑤ 그들은 쇼핑하는 데 많은 시간과 돈을 썼다.
 ㉠ ② any(약간의, 조금의)는 부정문에서 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인다.

Plus Box

- ⑤ lots of(많은)는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓸 수 있다.
 ① Much → Many
 ③ few → little
 ④ many → much

07 그는 많은 아이스크림을 먹었다. 그래서 그는 배가 아팠다.

▶ a lot of / lots of + 셀 수 없는 명사, 셀 수 있는 명사의 복수형: 많은 ~

08 너는 과제물을 잘 했는데, 실수가 거의 없기 때문이야.
 ▶ mistakes는 셀 수 있는 명사이므로 many, few, some이 수식할 수 있다. 문맥상 '거의 없는'의 의미를 가진 few가 알맞다.

09 ① 그녀는 자주 혼잣말을 한다.

- ③ Sam은 절대로 공포영화를 보지 않는다.
 ④ 나는 대개 걸어서 학교에 간다.
 ⑤ 우리는 언제나 정직해야 한다.

▶ 빈도부사는 일반동사 앞 또는 be동사나 조동사 뒤에 쓰이므로 ②의 빈도부사 sometimes는 be동사 is 뒤에 써야 한다.

10 ▶ 빈도부사 always를 조동사 will과 일반동사 do 사이에 쓴다.

11 우리는 보통 하루에 세 끼니를 먹는다.

▶ 빈도부사 usually는 일반동사 eat 앞에 위치한다.

12 운 좋게도 나는 콘서트의 무료 티켓 한 장을 얻었다.

▶ 문장 전체를 수식하는 부사 자리이므로 형용사 Lucky를 부사 Luckily로 고쳐 써야 한다.

13 ① 이 우유는 냄새가 안 좋다.

- ③ 나는 제주에서 정말 좋은 시간을 가졌다.
 ④ 나의 할머니는 차가운 어떤 것도 드시질 못한다.
 ⑤ 그는 음악에 의욕적인 관심을 보였다.

▶ ② 동사 sang을 수식하는 부사가 필요하므로 형용사 soft(부드러운)을 softly(부드럽게)로 고쳐야 한다.

14 나는 너에게 보여줄 흥미로운 것이 있다.

정해지지 않은 불특정한 것을 가리키는 대명사

a little + 셀 수 없는 명사: 약간의 ~

어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지, 즉 빈도를 나타내는 부사

▶ something과 같이 -thing으로 끝나는 부정 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

15 ① 너는 굉장한 일을 해냈어.

- ② 그녀는 위대한 과학자이다.
 ③ 너의 부모님은 무척 좋아보이셔.
 ④ 나들이 가기 좋은 날씨가야.
 ⑤ 그 선수는 멋진 경기를 펼쳤다.

▶ ③의 형용사 great는 주어 Your parents를 보충 설명하는 역할을 하지만, 나머지는 모두 명사를 수식하는 역할을 한다.

16 • 그는 방으로 경쾌하게 걸어 들어갔다.

- 규칙적인 운동은 당신의 건강에 중요하다.
 • 그것은 쉬운 질문이 아니다.

▶ 동사 walk를 수식하므로 부사 cheerfully가 알맞다.

• 주격보어로서 주어 Regular exercise를 보충 설명하므로 형용사 important가 알맞다.

• 명사 question를 수식하므로 형용사 easy가 알맞다.

17 ▶ ① big - bigger - biggest

- ② well - better - best
 ④ happy - happier - happiest
 ⑤ careful - more careful - most careful

18 그는 한국에서 가장 유명한 사람이다.

▶ 빈칸에는 the most를 붙여 최상급을 만드는 형용사 famous가 와야 한다. ②, ③, ④는 모두 비교급 형태이며, ① rich의 최상급은 the richest로 쓴다.

19 ① 나의 연이 너의 것보다 더 높이 날았다.

- ② 서울은 부산보다 더 크다.
 ③ 민호는 준희보다 더 빨리 달린다.
 ④ 이 가방은 저 가방보다 더 비싸다.

▶ ⑤ cheap(값이 싼) - cheaper - cheapest

20 • Peter는 Jack과 Ted보다 두 살 더 많다.

• Peter는 셋 중에서 가장 나이가 많다.

▶ 형용사[부사]의 비교급 + than: ...보다 더 ~ 한[하게]

• the + 형용사의 최상급: 가장 ~한

21 ㉠ | 보기 | 의 세 단어가 「원급(pretty): 비교급(prettier) : 최상급(prettiest)」 관계이므로 (1)에는 good의 비교급/최상급인 better와 best를, (2)에는 careful의 비교급/최상급인 more careful과 most careful을 쓴다.

22 우리는 수민이보다 _____.

① 더 무겁다 ② 더 키가 크다

③ 더 수다스럽다 ④ 더 어리다

㉠ ⑤ quiet(조용한) - quieter - quietest

23 ① 대구는 한국에서 가장 더운 곳이다.

② 나일강은 아프리카에서 가장 긴 강이다.

③ 바이칼호수는 지구상에서 가장 깊은 호수이다.

⑤ 바티칸 시국은 세계에서 가장 작은 국가이다.

㉠ ④ close(가까운) - closer - closest

24 • 이번 경기는 전보다 더 흥미진진하다.

• 빛은 소리보다 더 빨리 이동한다.

㉠ 두 문장 모두 비교급 구문으로 빈칸에는 형용사 exciting과 부사 quickly의 비교급을 만드는 more가 들어간다.

25 ① 너의 인형이 나의 것보다 더 예뻐 보여.

② 그녀는 그가 한 것보다 더 열심히 공부했어.

③ 그는 나보다 더 힘이 세다.

④ James는 그들 중에서 가장 키가 큰 남자아이야.

⑤ 이 소파는 저 소파보다 더 편안해.

㉠ ④의 빈칸에는 최상급 뒤에서 비교 범위를 나타내는 전치사 of가 들어가지만, 나머지 빈칸에는 '~보다'의 의미로 비교급 뒤에 쓰이는 than이 들어간다.

26 ㉠ '가장 ~한'이라는 의미는 「the + 형용사의 최상급」으로 표현할 수 있다. -e로 끝나는 형용사는 끝에 -st를 붙여서 최상급을 만들 수 있다.

27 롯데월드타워는 서울에서 가장 높은 건물이다.

㉠ 장소·특정 집단을 나타내는 단수명사 앞에 전치사 in을 써서 비교 범위를 나타낼 수 있다.

28 A: 한국에서 가장 긴 다리는 무엇인가요?

B: 그것은 인천대교입니다.

㉠ 대화의 흐름상 한국에서 '가장 긴' 다리를 묻고 있으므로 빈칸에는 형용사의 최상급이 들어간다.

이때 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the가 붙는다.

29 ① A: 오늘은 어떠세요?

B: 한결 더 나아졌어요.

② A: 당신은 한글 단어들을 좀 아시나요?

B: 저는 약간의 한글 단어들을 알아요.

③ A: 당신은 언제 일어나요?

B: 저는 대개 8시에 일어나요.

⑤ A: 당신은 형제가 있나요?

B: 네, 한 명 있어요. 그는 저보다 한 살 더 많아요.

㉠ ④ 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the를 붙인다. / highest → the highest

30 a 나는 돈이 조금 남았다.

a Steve는 항상 청바지를 입는다.

e 그는 어떠한 도움도 필요하지 않다.

㉠ b than은 비교급과 함께 쓰이는 전치사이므로 sweeter로 고쳐야 한다. / the sweetest → sweeter

c 동사 blows를 수식하므로 부사 gently로 써야 한다. / gentle → gently

STEP C 실전 Preview

본문 242쪽

01 ④ 02 ⑤

03 (1) worse, worst (2) less, least

04 fluently 05 ④ 06 ⑤ 07 ②

08 ② 09 ④ 10 is always heavy

11 ④ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④

15 ⑤ 16 ② 17 ③ 18 ③

19 ⑤ 20 ③ 21 a, lot, of

22 (1) special nothing → nothing special

(2) interesting → more interesting

23 the most precious thing

24 유정 → I feel worse today than yesterday.

25 (1) always wakes up

(2) is never late

부사로 착각하기 쉬운
형용사

lovely 사랑스러운
friendly 친절한
lonely 외로운
silly 어리석은
lively 활기찬

01 ㉠ | 보기 | 와 나머지는 모두 '형용사 - 부사'의 관계이고, ④는 '명사 - 형용사'의 관계이다.

- 02 ▶ ① hot - hotter - hottest
② wide - wider - widest
③ easy - easier - easiest
④ active - more active - most active

- 03 ▶ [보기]의 세 단어가 「원급(fat) : 비교급(fatter) : 최상급(fattest)」 관계이므로 (1)에는 bad의 비교급 / 최상급인 worse와 worst를, (2)에는 little의 비교급 / 최상급인 less와 least를 쓴다.

- 04 태호는 영어를 유창하게 말한다.
▶ 동사 speaks를 수식하는 부사 자리이므로 형용사 fluent를 부사 fluently로 고쳐 써야 한다.

- 05 우리는 서두르지 않아도 돼. 영화가 시작되기 전에 시간이 좀 있거든.
▶ time은 셀 수 없는 명사이므로 앞에 little이나 some 등의 수량 형용사를 쓸 수 있다. 앞 문장에서 서두를 필요가 없다고 했으므로, 문맥상 긍정의 의미인 some(약간, 조금)이 알맞다.

- 06 이 초콜릿 케이크는 저 치즈케이크보다 더 _____.
① 맛있다 ② 유명하다 ③ 비싸다 ④ 인기 있다
▶ 형용사 sweet(달콤한)의 비교급은 sweeter이다.

- 07 미란은 내 친구들 중에서 _____.
① 가장 친절하다 ③ 가장 똑똑하다
④ 가장 키가 크다 ⑤ 가장 재미있다
▶ diligent(부지런한)은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.

- 08 이 지역에는 _____ 학교가 있다.
①, ③ 많은 ④ 약간의 ⑤ 몇몇의
▶ little(거의 없는)은 셀 수 없는 명사 앞에 쓰는 수량 형용사이다.

- 09 ① 그 드라마가 나를 슬프게 한다.
② 그 쌍둥이는 닮았다.
③ 중요한 누군가가 곧 온다.
⑤ 치타는 매우 빠르게 달릴 수 있다.
▶ ④ 동사 fixed를 수식하는 부사가 필요하므로 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐야 한다.

주격보어

주어의 성질, 상태를 보충 설명하는 말로 <주어 = 주격보어>의 관계가 성립한다. 부사는 주격보어로 쓰일 수 없으므로 주의해야 한다.

- 10 ▶ 빈도부사 always는 be동사 is 뒤에 쓴다.

- 11 ▶ '가장 ~한'이라는 의미는 「the + 형용사의 최상급」으로 표현할 수 있다. 형용사 high(높은)의 최상급은 the highest로 쓴다.

- 12 ① 나는 항상 아침에 우유를 마신다.
② 우리는 종종 방과 후에 축구를 한다.
③ 그는 보통 회의에 늦는다.
④ 너는 가끔 가족을 위해 요리를 하니?
▶ ⑤ 빈도부사 never는 일반동사 앞, be동사나 조동사 뒤에 쓰이므로 should never forget으로 고쳐야 한다.

- 13 ① 그 뮤지컬은 내가 생각했던 것보다 더 좋다.
② 이 휴대용 오디오는 저것보다 더 싸다.
③ 싱가포르의 모스크바보다 더 덥다.
④ 나는 Tom보다 더 일찍 학교에 왔다.
⑤ 그것은 이 소책자에서 가장 유용한 정보이다.
▶ ⑤의 빈칸에는 '~에서'의 의미인 전치사 in이 들어가지만, 나머지 빈칸에는 '~보다'의 의미로 비교급 뒤에 쓰이는 than이 들어간다.

- 14 ④ 나는 주머니에 동전 몇 개를 가지고 있다.
▶ ① money는 셀 수 없는 명사이므로 much를 쓴다.
② books는 셀 수 있는 명사이므로 many를 쓴다.
③ shirts는 셀 수 있는 명사이므로 few를 쓴다.
⑤ presents는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 쓴다.

- 15 ⑤ A: 가장 가까운 지하철역까지 어떻게 가죠?
B: 모퉁이에서 오른쪽으로 도세요.
▶ ① 주격보어 자리에는 형용사를 써야 하므로 strong이 알맞다.
② 뒤에 than이 있으므로 비교급 more를 쓴다.
③ days는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 쓴다.
④ jam은 셀 수 없는 명사이므로 a little을 쓴다.

- 16 • 그 영화는 책보다 더 재밌다.
• 나는 나의 남편보다 더 조심해서 운전한다.
▶ 두 문장 모두 비교급 구문이므로 빈칸에는 3음절 이상인 형용사 interesting과 부사 carefully의 비교급을 만드는 more가 들어간다.

17 • Rebecca는 한국어를 열심히 공부한다.

• 그 수학 문제는 매우 어려웠다.

▶ 첫 번째 빈칸에는 동사 studies를 수식하는 부사가 필요하고, 두 번째 빈칸에는 주어 The math problem을 보충 설명하는 형용사가 필요하다. 따라서 부사와 형용사의 역할을 모두 할 수 있는 hard(열심히, 어려운)가 알맞다.

18 우리는 선생님을 위해 특별한 무언가를 준비했다.

▶ something과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

19 A: 너는 어떤 과일을 가장 좋아하니?

B: 나는 파인애플을 제일 좋아하지만, 그건 까기가 너무 힘들어.

▶ A의 질문에 대한 B의 대답을 보면 '제일 좋아한다'라고 했으므로 빈칸에는 '가장, 제일'이라는 최상급의 의미인 most가 와야 한다.

20 ㉔ Tom은 그의 엄마보다 일찍 일어난다.

㉔ 나의 강아지는 가끔 나를 화나게 한다.

▶ ㉔ any는 부정문이나 의문문에 쓰이고, some은 긍정문이나 권유의 의문문에 주로 쓰이므로 any는 some으로 써야 한다.

㉔ 여기서 idea는 '계획, 방안'의 의미의 셀 수 있는 명사이므로 a little을 a few로 써야 한다.

㉔ 주어진 This tower를 보충 설명하는 주격보어로는 부사 highly가 아닌 형용사 high가 와야 한다.

21 쇼핑 카트에 물품이 많이 있다.

▶ 그림에서 쇼핑카트에 쇼핑한 물품이 가득 담겨 있고, 이런 상태를 3단어로 표현해야 하므로 a lot of(많이)를 쓴다.

22 A: 너는 여가 시간에 주로 무엇을 하니?

B: 흠... 딱히 없어. 너는 어때?

A: 요즘 나는 스페인어를 배우는 중이야. 게임을 하는 것보다 더 재밌어.

B: 오, 그래? 나에게 스페인어로 자기소개 하는 것 좀 알려줄 수 있니?

▶ (1) nothing은 -thing으로 끝나는 부정대명사이므로 형용사 special이 뒤에서 수식한다.

(2) interesting 뒤에 than이 있고, 흐름상 스페인어를 배우는 것이 게임을 하는 것보다 더 재밌

Plus Box

• 형용사와 형태가 같은 부사

fast(빠른 - 빠르게)
high(높은 - 높게)
late(늦은 - 늦게)
early(이른 - 일찍)
hard(어려운, 열심히 하는 - 열심히)

• 형용사가 명사를 뒤에서 수식하는 경우

형용사는 대개 명사를 앞에서 수식하지만 something, nothing, everything 등 -thing으로 끝나는 대명사는 뒤에서 수식한다.

다고 해야 자연스러우므로 비교급 more interesting을 써야 한다.

23 ▶ precious는 -ous로 끝나는 2음절 형용사이므로 앞에 the most를 붙여서 최상급을 만든다.

24 민수: 이 만화책들은 매우 재미있다.

인준: 너는 네게 딱 맞는 누군가를 만나게 될 거야.

호진: 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.

▶ bad의 비교급은 worse로 쓴다.

25 지민이의 아침 일과를 알아보자. 지민이는 매일 아침 7시에 일어난다. 그녀는 아침 식사로 버터 바른 빵을 먹는다. 그녀는 자전거로 학교에 간다. 그녀는 학교에 매일 제 시간에 도착한다.

(1) 지민이는 항상 오전 7시에 일어난다.

(2) 지민이는 절대 학교에 늦지 않는다.

▶ (1) 매일 아침 7시에 일어난다고 했으므로 '항상'을 뜻하는 빈도부사 always를 쓴다. 이때, 빈도부사는 일반동사(wakes up) 앞에 위치한다.

(2) 매일 학교에 제 시간에 도착한다고 했으므로 '절대 늦지 않는다'의 의미가 되도록 빈도부사 never를 쓴다. 빈도부사는 be동사(is) 뒤에 위치한다.

문장의 형식

STEP

A

개념 Training

본문 248쪽

- 01 a 02 b
 03 a 04 salty
 05 sick 06 kind
 07 a new laptop 08 a soccer game
 09 her 10 a great time
 11 a delicious dessert 12 his grandparents
 13 1 14 2
 15 3 16 1
 17 2 18 3
 19 for 20 of
 21 to 22 bought her a bag
 23 wrote me a letter 24 lent him a pen
 25 clean 26 Katie
 27 angry 28 sad
 29 made us excited
 30 found the idea great
 31 elected David the class president
 32 keeps your hair soft

보어로 쓰이는 형용사가 부사처럼 '~하게'로 해석되더라도 부사와 헷갈리지 않도록 유의한다.

Plus Box

STEP

B

유형 Practice

본문 250쪽

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ②
 05 ② 06 ④ 07 ①, ③ 08 ②, ④
 09 ② 10 calmness → calm
 11 ⑤ 12 ③ 13 perfectly → perfect
 14 ③ 15 ④ 16 ⑤ 17 ⑤
 18 ②, ⑤ 19 of, you 20 ④ 21 ④
 22 ② 23 ② 24 ②

- 01 ① 레몬은 신 맛이 난다.
 ② 다람쥐가 매우 빨리 뛰었다.
 ③ 그녀는 유명한 변호사가 되었다.
 ④ 그의 목소리는 정말 귀에 익다.
 ⑤ 우리는 그 경기에 흥분했다.
 ▶ ②는 「주어+동사」로 이루어진 1형식 문장이고, 나머지는 모두 「주어+동사+주격보어」로 이루어진 2형식 문장이다.
- 02 | 보기 | 나는 영어가 재미있다는 것을 알았다. <5형식>
 ① 그녀는 마지막 버스를 놓쳤다. <3형식>
 ② 나의 엄마는 Jim에게 그녀의 자동차를 빌려주었다. <4형식>
 ③ 오래된 나무 한 그루가 언덕 위에 서 있다. <1형식>
 ④ 시험 결과가 그를 불행하게 만들었다. <5형식>
 ⑤ 가을에는 나뭇잎들은 붉고 노랗게 변한다. <2형식>
 ▶ | 보기 | 와 ④는 「주어+동사+목적어+목적격보어」로 이루어진 5형식 문장이다.
- 03 ① 나는 그의 전화번호를 안다.
 ② 그들은 나의 생일을 완전히 까먹었다.
 ③ Jason은 어젯밤 내게 반지를 주었다.
 ④ 그녀는 아침 식사로 오믈렛을 먹었다.
 ⑤ 우리는 그를 지도자로 생각했다.
 ▶ ⑤의 our leader는 5형식 문장에 쓰인 목적격보어이지만, 나머지는 모두 3·4형식 문장에 쓰인 목적어이다.
- 04 ③ 당신은 저를 Jay라고 불러도 돼요.
 ④ 나는 조깅 후에 갈증을 느꼈다.
 ⑤ 고양이들은 자신들을 깨끗하게 유지한다.
 ⑥ 우리는 학교 축제를 즐겼다.
 ▶ ③, ⑤ 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격보어)

- ③ 2형식 문장(주어+동사+주격보어)
④ 3형식 문장(주어+동사+목적어)

05 Josh와 그의 개는 _____ 걸었다.

- ① 빠르게 ③ 함께 ④ 오늘 아침 ⑤ 해변으로

▶ 주어진 문장은 「주어+동사」로 이루어진 1형식 문장이므로 수식어를 제외한 다른 문장성분과는 함께 올 수 없다.

06 그녀의 생각은 어리석게 들린다.

▶ 감각동사 sound의 주격보어로는 형용사를 쓴다.

07 그들은 조용해졌다[친구가 되었다].

▶ 2형식 문장(주어+동사+주격보어)에 쓰인 동사 become(~이 되다)은 주격보어로 형용사 또는 명사를 쓴다.

08 그 영화는 그를 슈퍼스타로[줄리게] 만들었다.

▶ 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격보어)에 쓰인 동사 make는 목적격보어로 명사 또는 형용사를 쓸 수 있다.

09 ① 그들은 독일인이다.

- ③ 쓰레기통에서 고약한 냄새가 난다.
④ 나는 몹시 배고파졌다.
⑤ 이 꽃은 빨리 자란다.

▶ 감각동사(feel, sound, smell, look 등) 뒤에 전치사 like가 오면 「~처럼 느끼다[들리다, 냄새나다, 보이다]」라는 의미이고 like 다음에는 명사(구)가 온다. / silky → silk

10 한 잔의 차는 나를 항상 차분하게 만든다.

▶ 5형식 문장에서 목적격보어가 명사이면 <목적어=목적격보어>의 관계가 성립해야 하는데, 주어진 문장에서는 <me ≠ calmness>이므로 calmness를 목적어의 상태나 성질을 보충하는 형용사 calm으로 고쳐야 한다.

11 ① Diana는 그것이 흥미롭다는 것을 알았다.

- ② 나는 그가 정직하다고 믿었다.
③ 너의 방을 지저분한 채로 두지 마라.
④ 긴 여정이 우리를 지치게 만들었다.

▶ 동사 keep이 「~을 ...한 상태로 유지하다」라는 의미로 5형식 문장에서 쓰이면 목적격보어로는

Plus Box

부사(구)나 전치사구 등과 같은 수식어는 문장의 의미를 풍부하게 만들어 줄 뿐 문장의 형식에 영향을 주지 않는다.

1·2형식 문장에서의 be 동사

• be동사가 1형식 문장에서는 「~에 있다」라는 의미이며, 주로 전치사구와 함께 쓰인다.

• be동사가 2형식 문장에서는 「~이다」라는 의미이며, 주격보어로 형용사 또는 명사를 쓴다.

형용사를 쓴다. / freshly → fresh

12 ① 그는 한국에 있니? <1형식>

- ② Lisa는 소방관이니? <2형식>
③ Peter는 저녁 식사 후에 설거지를 한다. <3형식>
④ 그것은 나의 옛 사진이다. <2형식>
⑤ 고양이 한 마리가 탁자 아래에 있다. <1형식>

▶ ③은 목적어를 갖는 동사 do가 필요하고, 나머지는 「~에 있다」 또는 「~이다」의 의미를 가진 be 동사가 필요하다.

13 너의 휴가 계획은 완벽하게 들려.

▶ 감각동사 sound는 주격보어로 형용사를 쓰므로, 부사 perfectly를 형용사 perfect로 고쳐야 한다.

14 ① 한 노부인이 나에게 내 가방을 찾아 주었다.

- ② 그는 그들에게 특별한 저녁을 만들어 주었다.
③ 제가 당신에게 몇 가지 질문을 해도 될까요?
④ 당신은 어머니에게 콘서트 표를 구해주었나요?
⑤ 서준이는 그의 외국인 친구들에게 한국 음식을 요리해 주었다.

▶ 동사 ask는 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰지만, 동사 find, make, get, cook 등은 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

15 A: 안녕, 민호야. 뭐하고 있니?

B: 엽서를 읽고 있어. 내 친구가 이탈리아에서 내게 그것을 보냈어.

▶ 3형식 문장의 간접목적어 앞에 전치사 to가 쓰였으므로 수여동사 sent가 알맞다.

16 • 당신은 Marvin에게 새 태블릿 PC를 사 주었나요?

- 그 경찰관은 우리에게 길을 알려주었다.
• Jessica는 나에게 영어를 가르쳐 주었다.

▶ 3형식 문장에서 수여동사 buy는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰지만, show, teach와 같은 수여동사는 전치사 to를 쓴다.

17 ▶ 수여동사 give는 「주어(Santa)+give+간접목적어(me)+직접목적어(a big doll)」형태의 4형식 문장으로 쓰인다.

18 아버지가 내 생일에 내게 이 자전거를 사 주셨다.

▶ buy는 「buy+간접목적어(me)+직접목적어

(this bicycle)」형태의 4형식 문장 또는 「buy + 직접목적어(this bicycle)+전치사 for+간접목적어(me)」형태의 3형식 문장으로 쓸 수 있다.

19 부탁을 하나 해도 될까요?

▶ ask가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.

20 • 내 딸이 내게 이 목걸이를 만들어주었다.

• 잠자기 전 들려주는 이야기가 그의 아이들을 차분하게 만들었다.

• 그의 이론들이 아인슈타인을 위대한 과학자로 만들었다.

▶ 4형식 문장에서 수어동사로 쓰일 수 있으며, 5형식 문장에서 목적격보어로 명사나 형용사를 가질 수 있는 동사는 make이다.

21 ① 그것은 코알라처럼 보인다. <2형식>

② 태양은 서쪽에서 진다. <1형식>

③ 그는 그들에게 크리스마스 선물을 보냈다. <4형식>

⑤ 우리는 종종 방과 후에 야구를 한다. <3형식>

▶ ④ 동사 pass는 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」형태의 3형식 문장으로 쓰일 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. / of me → to me

22 ① 내 개는 깔개 위에 납작 엎드렸다.

③ 나는 내 친구 한 명을 공원에서 만났다.

④ 그는 내게 새 재킷을 사 주었다.

⑤ 그들은 그녀를 파리의 시장으로 선출했다.

▶ ② 감각동사 look은 주격보어로 형용사를 쓴다. / beautifully → beautiful

23 ① 나는 잠 들 수가 없다.

③ 그의 행동이 그녀를 화나게 만들었다.

④ 그들은 그 배를 '타이타닉 호'라고 명명했다.

⑤ Kate는 그녀의 소설로 상을 탔다.

▶ 3형식 문장에서 수어동사 give는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. / for me → to me

① I can't fall asleep.

② He gave a letter to me.

③ His behavior made her angry.

④ They named the ship the *Titanic*.

⑤ Kate won an award for her novel.

Plus Box

• 전치사 of를 쓰는 수어동사에는 주로 '질문, 부탁, 요청'의 의미를 갖는 ask, inquire, require 등이 있다.

• make + 간접목적어+직접목적어: ...에게 ~을 만들어주다

• make + 목적어+목적격보어(형용사): ~을 ...한 상태로 만든다

• make + 목적어+목적격보어(명사): ~을 ...로 만들다

24 ㉔ 우리는 롤러코스터가 아주 신난다고 생각했다.

▶ ㉔ 문장의 형식에 영향을 미치지 않는 범위 내에서 주로 부사나 전치사구가 수식어 역할을 한다. / bright → brightly

㉕ 동사 tell은 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. / for anyone → to anyone

㉖ 감각동사 taste는 주격보어로 형용사를 쓴다. / badly → bad

STEP C 실전 Preview

본문 254쪽

01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ③

05 ④ 06 ③ 07 ④

08 well → good 09 ② 10 ⑤

11 ③ 12 easily 13 ①, ③ 14 ③

15 ④ 16 ① 17 ②

18 (1) for (2) us, your, paintings

19 ② 20 ③ 21 looks[feels] thirsty

22 (1) give me some water

(2) give some water to me

23 I keep my desk clean.

24 ⑤ → for

25 (1) made a delicious cake for me

(2) gave his new T-shirt to me

01 Kate는 _____ 춤쳤다.

① 멋지게 ② 남편과 함께

④ 음악에 맞춰 ⑤ 무대에서

▶ 동사 dance가 「주어+동사」형태의 1형식 문장에 쓰였으므로 빈칸에는 부사(구), 전치사구 등의 수식어가 들어간다.

joyful: 즐거운(형용사)

02 Mia와 Ken은 _____.

① 가까워졌다 ③ 지루해졌다

④ 선생님이 되었다 ⑤ 부부가 되었다

▶ 동사 become의 주격보어로는 명사 또는 형용사가 쓰인다.

quietly: 조용하게(부사)

- 03 그 소식은 나를 매우 _____ 만들었다.
 ① 슬프게 ② 신나게 ③ 화나게 ⑤ 놀라게
 ▶ '~을 ...한 상태로 만들다'라는 의미로 5형식 문장에 쓰인 동사 make의 목적격보어로는 형용사를 쓴다.
 happily: 행복하게(부사)
- 04 ① Brian은 엔지니어이다.
 ② 그는 오늘 좋아 보인다.
 ③ Tony는 열심히 일한다.
 ④ 이 수프는 맛이 좋다.
 ⑤ 나는 그 시험 전에 긴장되었다.
 ▶ ③은 「주어+동사」 형태의 1형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이다.
- 05 ① 그는 어제 책을 읽었다.
 ② 나는 내 수하물을 찾을 수 없었다.
 ③ 나는 가게에서 사과를 좀 샀다.
 ④ Anne은 나에게 옛 앨범 하나를 보여주었다.
 ⑤ 진호는 도서관에서 친구를 보았다.
 ▶ ④는 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」 형태의 4형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이다.
- 06 | 보기 | John은 차를 차고에 주차했다. <3형식>
 ① 나는 그 소설이 흥미롭다는 것을 알았다. <5형식>
 ② 그들은 나에게 생일 선물을 보내주었다. <4형식>
 ③ 우리는 크리스마스카드를 만들었다. <3형식>
 ④ 나는 학교에 항상 걸어서 간다. <1형식>
 ⑤ 그녀는 나에게 초콜릿 한 상자를 주었다. <4형식>
 ▶ | 보기 | 와 ③은 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이다.
- 07 | 보기 | 좋은 음식은 당신을 건강하게 만든다. <5형식>
 ① 새들은 하늘 높이 난다. <1형식>
 ② 그녀는 오늘 아침에 기분이 정말 좋았다. <2형식>
 ③ 제가 질문해도 될까요? <4형식>
 ④ 우리는 그를 슈퍼영웅이라고 부른다. <5형식>
 ⑤ Amy는 아침 식사로 따뜻한 우유 한 잔을 마신다. <3형식>
 ▶ | 보기 | 와 ④는 「주어+동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장이다.
- 08 그 드레스는 너에게 잘 어울린다.
 ▶ 감각동사 look의 주격보어로는 부사 well이

아닌 형용사 good이 알맞다.

- 09 ① 나는 훌륭한 음악가가 될 거야.
 ③ 이 향수는 안 좋은 냄새가 난다.
 ④ 나는 시험이 끝난 후 피곤함을 느꼈다.
 ⑤ 교통 신호등이 초록색으로 바뀌었다.
 ▶ ② 「감각동사+전치사 like」 뒤에는 명사(구)가 온다.
- 10 ① 그녀의 변명은 모든 사람들을 화나게 만들었다.
 ② 나는 나의 수학 선생님이 친절하다는 것을 알았다.
 ③ 그 부부는 그들의 아기를 유리라고 이름 붙였다.
 ④ 그들은 그 남자를 리더로 선출했다.
 ▶ ⑤ keep이 '~을 ...한 상태로 유지하다'라는 의미로 5형식 문장에 쓰일 때는 목적격보어로 형용사를 쓴다.
- 11 • 그녀는 이 사진 속에서 멋져 보인다.
 • 그녀는 이 사진 속에서 패션모델처럼 보인다.
 ▶ 의미상 어색하지 않고 주격보어로 형용사를 쓰며, 전치사 like(~처럼)가 오면 명사(구)를 쓰는 동사는 look이다.
- 12 ▶ 동사 find가 쓰인 3형식 문장으로, 이미 필수 문장성분들이 갖추어져 있으므로 빈칸에는 수식어 역할을 하는 부사 easily가 와야 한다.
- 13 A: 무엇을 도와 드릴까요?
 B: 메뉴판을 갖다 주세요.
 A: 여기 있습니다, 손님.
 B: 감사합니다.
 ▶ 수여동사 bring은 「주어+bring+간접목적어(me)+직접목적어(the menu)」 형태의 4형식 문장 또는 「주어+bring+직접목적어(the menu)+전치사 to+간접목적어(me)」 형태의 3형식 문장으로 쓴다.
- 14 ① 그는 그녀에게 생일 케이크를 보냈다.
 ② 내가 너에게 내 우산을 빌려줄게.
 ③ 그는 나에게 끔찍한 질문들을 했다.
 ④ Jennifer는 나에게 그녀의 새 스마트폰을 보여 주었다.
 ⑤ Chris는 Lily에게 긴 연애편지를 썼다.
 ▶ ask는 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 쓰일 때 간접목적어

• 감각동사+형용사:
 ~하게 보인다[들리다, 느껴지다, 냄새나다]
 • 감각동사+like+명사(구): ~처럼 보인다[들리다, 느껴지다, 냄새나다]

적어 앞에 전치사 of를 쓰는 동사이고, send, lend, show, write는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰는 동사이다.

- 15 A: 헬러원이 얼마 남지 않았어. 너는 헬러원에 무엇을 할 예정이니?

B: 나는 헬러원 파티를 열 거야. 어제 내 친구들에게 파티 초대장을 보냈어. 너는?

A: 나는 내 이웃들을 위해 과물 쿠키를 좀 만들 거야.

▶ 첫 번째 문장은 초대장을 '보내다'라는 의미이며 간접목적어 앞에 전치사 to를 썼으므로 빈칸에는 수여동사 sent가 들어가고, 두 번째 문장은 쿠키를 '만들어 주다'라는 의미이며 간접목적어 앞에 전치사 for를 썼으므로 빈칸에는 수여동사 make가 들어간다.

- 16 ② 네 계획은 흥미롭게 들렸다.
③ 나는 아침에 항상 물을 마신다.
④ 그는 내 생일에 나에게 꽃을 사 주었다.
⑤ 그녀는 그 시험이 매우 어렵다는 것을 알았다.
▶ 1형식 문장이므로, 동사의 수식어 자리에 형용사 good이 아닌 부사 well을 써야 한다.
① The plants grow well in this area.
② Your plan sounded interesting.
③ I always drink water in the morning.
④ He bought me flowers on my birthday.
⑤ She found the test very difficult.

- 17 ③ 나를 혼자 내버려 두세요.
⑥ John은 저녁을 일찍 먹었다.
⑦ 날씨가 따뜻해졌다.
⑧ 그 사고는 나를 놀라게 만들었다.
▶ ③, ④는 「주어+동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장이다. ⑥는 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이고, ⑦는 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이다.

- 18 (1) 그는 그의 친구들에게 멕시코 음식을 요리해 주었다.
(2) 우리에게 네 그림을 보여줄 수 있니?
▶ (1) cook이 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
(2) 「show+직접목적어+to+간접목적어」 형태의 3형식 문장을 4형식 문장으로 바꿔 쓸 때는 「show+간접목적어(us)+직접목적어(your paintings)」 형태로 쓴다.

Plus Box

목적격보어가 형용사이면 목적어의 상태나 성질을 보충 설명하고, 명사이면 <목적어=목적격보어>의 관계가 성립한다.

4형식 → 3형식 전환 시 쓰이는 전치사

- give, tell, show, lend, teach, bring, send, write, pass → to
- buy, make, get, find, cook → for
- ask → of

- 19 ▶ 「주어(My teacher)+동사(asked)+간접목적어(me)+직접목적어(some questions)」 형태의 ②가 알맞다.

- 20 ③ 그녀의 머리카락이 바람에 날렸다.
④ 나는 나의 선생님을 매우 존경한다.
⑤ 나의 학생들은 그들의 교실을 깨끗하게 유지한다.
▶ ⑥ 감각동사 뒤에 명사(구)를 쓸 때는 「감각동사+전치사 like+명사(구)」의 형태로 쓴다. / smells → smells like
⑦ 수여동사 give는 4형식 문장에서 「주어+동사+간접목적어(~에게)+직접목적어(~을)」 형태로 쓰거나 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 넣어 쓸 수 있다. / a wedding dress Sue → Sue a wedding dress 또는 a wedding dress to Sue

- 21 여자아이는 갈증 나 보인데[갈증을 느낀다].
▶ 「주어+감각동사+주격보어(형용사)」 형태로 문장을 완성한다. 그림을 보는 입장에서는 look(~해 보이다), 그림 속 여자아이의 입장에서는 feel(~하게 느껴진다)로 쓸 수 있다.

- 22 제발 나에게 물을 줘.
▶ 수여동사 give는 「주어+동사+간접목적어+직접목적어」의 4형식 또는 「주어+동사+직접목적어+전치사+간접목적어」의 3형식 문장으로 쓸 수 있다.

- 23 ▶ '~을 ...한 상태로 유지하다'라는 의미는 「주어+keep+목적어+목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 쓸 수 있다.

- 24 A: 이 가게에 있는 모든 양초들은 향이 아주 좋아. 이 양초는 봄 정원 같은 향이 나.
B: 오, 그래? 나에게 그것을 좀 건네 줘.
A: 물론이지. 여기 있어.
B: 와, 이거 정말 좋다. 나는 이것을 Rob에게 사줄래.
▶ 수여동사 buy가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

- 25 5월 2일 토요일
오늘은 나의 14번째 생일이었다. 나는 우리 가족으로

부터 선물을 받았다. 엄마는 나에게 맛있는 케이크를 만들어 주셨다. 형은 나에게 그의 새 티셔츠를 주었다. 오늘 나는 정말 행복했다.

▶ 수여동사 **make**가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사 **for**를, 수여동사 **give**가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사 **to**를 쓴다.

Plus Box

의문사는 누가, 언제, 어디에서, 무엇을 등 구체적인 정보를 묻는 말로, **Yes**나 **No**가 아닌 구체적인 정보로 대답한다.

CHAPTER 09

의문사

STEP A 개념 Training

본문 260쪽

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 01 Who are you | |
| 02 Where did he go | |
| 03 When can we meet | |
| 04 b | 05 a |
| 06 b | 07 What |
| 08 Which | 09 What |
| 10 Which | 11 Which, is, yours |
| 12 Who, took | 13 What, did, you, eat |
| 14 a | 15 c |
| 16 b | 17 When |
| 18 Where | 19 Why |
| 20 How | 21 much |
| 22 old | 23 often |
| 24 Why | 25 How, tall |
| 26 How, far | 27 How, many |

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ⑤
 05 ③ 06 ④ 07 Which 08 Why
 09 ④ 10 Whom → Who 11 ④
 12 ③ 13 ③, ⑤ 14 ⑤
 15 (1) ③ (2) ⑥ (3) ③ 16 ④ 17 ④
 18 ⑤ 19 Who → Whose 20 ⑤
 21 ④ 22 ④ 23 ③ 24 ②

- 01 ① 오늘은 무슨 요일이니?
 ② 너는 몇 학년이니?
 ③ 너의 다음 목표는 무엇이니?
 ④ 이 사진 속에서 너의 여동생은 누구니?
 ⑤ 너는 자유 시간에 무엇을 하니?
 ▶ ④의 빈칸에는 '누구'를 의미하는 의문사 Who가 들어간다.

- 02 ① 너는 누구를 만났니?
 ② 누가 중기 기관을 발명했니?
 ③ 저기 있는 저것은 누구의 모자이니?
 ④ 너의 가장 좋아하는 가수는 누구니?
 ⑤ 네 옆에 있던 남자아이는 누구였니?
 ▶ ③의 빈칸에는 '누구의 ~'라는 의미로 명사 cap를 수식하는 의문사 Whose가 들어간다.
 ① '누구(를)'을 의미하는 의문사 Who(m)
 ②, ④, ⑤ '누구, 누가'를 의미하는 의문사 Who

- 03 • 내 안경은 어디에 있니?
 • 소파 위에 있는 저것은 누구의 안경이니?
 ▶ '어디에'라는 의미로 장소에 대해 묻는 의문사는 Where이고, 명사 앞에 쓰여 '누구의 ~'라는 의미를 나타내는 의문사는 Whose이다.

- 04 ① 그의 이름은 무엇이니?
 ② 그것은 무엇을 의미하니?
 ③ 너는 지금 무엇을 찾고 있니?
 ④ 그녀는 방금 뭐라고 말했니?
 ⑤ 너는 무슨 과일을 가장 좋아하니?
 ▶ ⑤의 What은 '무슨 ~'의 의미로 명사 fruit를 수식하는 의문형용사인 반면, 나머지 What은 '무엇'의 의미로 사람이나 사물에 관한 정보를 묻는 의문사이다.

의문사 why가 쓰인
 주요 표현

1. 권유의 표현: Why don't you ~?
 Why don't you take a rest?
 너는 쉬는 게 어때?
 2. 제안의 표현: Why don't we ~?
 Why don't we go shopping?
 우리 쇼핑하러 가는 게 어때?

who: 누구, 누가
 whom: 누구를
 whose: 누구의 것, 누구의 ~

Plus Box

- 05 • 그녀는 주로 언제 잠자리에 드니?
 • 너는 언제 Sam과 결혼할 예정이니?
 ▶ '언제'라는 의미로 시간이나 날짜 등을 물을 때는 의문사 When을 쓴다.

- 06 A: 당신은 이곳에서 얼마나 오래 지낼 예정입니까?
 B: 4박 5일어요.
 ▶ '얼마나 긴[오래]'라는 의미로 기간을 물을 때는 'how + 형용사/부사' 형태의 How long이 적절하다.

- 07 A: 롯데월드타워와 63빌딩 중 어느 것이 더 높니?
 B: 롯데월드타워가 63빌딩보다 더 높아.
 ▶ '어느 것'이라는 의미로 정해진 범위에서 선택을 물을 때는 의문사 Which를 쓴다.

- 08 A: 너는 왜 울상을 짓고 있니?
 B: (왜냐하면) 나는 그 시험에서 또 떨어졌기 때문이야.
 ▶ '왜'라는 의미로 원인이나 이유를 물을 때는 의문사 Why를 쓴다.

- 09 A: 너는 학교에 어떻게 가니?
 B: 나는 걸어서 그곳에 가.
 ① 너는 얼마나 자주 극장에 가니?
 ② 너는 한 달에 몇 권의 책을 읽니?
 ③ 너의 집에서 시장까지 얼마나 머니?
 ⑤ 역까지 가는 데 얼마나 걸리니?
 ▶ B가 걸어서 간다고 대답하고 있으므로, A의 질문으로는 의문사 How를 이용하여 방법을 묻는 ④가 알맞다.

- 10 A: 누가 상을 받을 예정이니?
 B: Jason이 받을 거야.
 ▶ 문장에서 '누가' 상을 받을 예정인지 묻고 있으므로 '누구(를)'을 의미하는 Whom을 '누가'를 의미하는 Who로 고쳐야 한다.

- 11 ① A: 그는 어디 출신인가요?
 B: 그는 프랑스 출신이에요.
 ② A: 그것은 맛이 어떠니?
 B: 약간 짜요.
 ③ A: 넌 어떻게 지내니?
 B: 난 잘 지내고 있어.
 ⑤ A: Cathy는 언제 로마로 떠날 예정이니?
 B: 글썄, 모르겠어.

▶ ④ B가 지난 주말에 '무엇'을 했는지 답하고 있으므로 의문사 What으로 물어봐야 한다.

12 A: 너는 무슨 학교에 다니니?

B: 나는 조은중학교에 다녀.

① 아니, 나는 학교에 가지 않았어.

② 자동차로 약 15분 걸려.

④ 나는 주로 학교 식당에서 점심을 먹어.

⑤ 맞아, 나는 작년에 중학생이었어.

▶ 의문사가 있는 의문문에 대해 Yes나 No가 아니라 각 의문사가 묻는 구체적인 정보로 대답해야 한다. A가 '무슨' 학교에 다니는지를 묻고 있으므로 학교 이름으로 답하는 것이 적절하다.

13 A: 너는 왜 그렇게 늦었니?[너는 왜 택시를 탔니?]

B: 왜냐하면 나는 스쿨버스를 놓쳤기 때문이야.

① 너는 얼마나 자주 택시를 타니?

② 너는 어디서 버스를 탔니?

④ 너는 어떻게 학교에 왔니?

▶ B가 접속사 Because(왜냐하면)를 이용하여 이유를 말하고 있으므로 이유를 묻는 의문문이 알맞다.

14 ㉠ 재민이는 언제 태어났니?

- ㉡ 그는 2009년 10월에 태어났어.

㉢ 그는 어디에서 사니?

- ㉣ 그는 대전에서 살아.

㉤ 그는 어제 누구와 놀았니?

- ㉥ 그는 어제 남동생과 놀았어.

㉦ 그의 엄마는 무슨 일을 하시니?

- ㉧ 그녀는 과학자이셔.

▶ ㉠ - ㉡, ㉢ - ㉣, ㉤ - ㉥, ㉦ - ㉧로 연결되어야 대화가 자연스럽다.

15 (1) 우리는 언제 저녁을 먹을 거니? - ㉢ 약 8시쯤에.

(2) 너는 왜 여기에 오지 않았니? - ㉡ 왜냐하면 몸이 좋지 않았기 때문이야.

(3) 그녀는 어디에서 자랐니? - ㉠ 독일의 작은 마을.

▶ (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠로 연결되어야 대화가 자연스럽다.

16 A: 미국에는 몇 개의 주가 있나요?

B: 미국에는 50개의 주가 있어요.

▶ '몇 개의, 얼마나 많은 수의'라는 의미로 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 오는 many가 들어

Plus Box

가야 알맞다.

17 A: 광주행 버스는 언제 출발하니?

B: 한 시간 후에.

▶ 시간을 물을 때 what time은 의문사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.

18 ㉠ 너는 얼마나 자주 수영하러 가니?

▶ 수영을 '얼마나 자주' 가는지 빈도를 묻고 있으므로 How often은 알맞다.

① How long → How high

② How much → How many

③ How far → How long

④ How many → How much

19 A: 오늘은 누구의 생일인가요?

B: Mike의 생일이예요.

▶ '누구의 ~'라는 의미로 명사 앞에 쓸 수 있는 의문사는 Whose이다.

20 • A: 비행시간은 얼마나 긴가요?

B: 약 10시간 정도입니다.

• A: 이 사과들은 얼마인가요?

B: 그것들은 개당 500원입니다.

• A: 부산은 얼마나 먼가요?

B: 그곳은 서울에서 약 390km 떨어져 있어요.

▶ 「how + 형용사/부사」는 '얼마나 ~한[하계]'의 의미로 정도나 수량을 묻는 의문문을 만든다.

21 ① 너는 어디에 네 차를 주차했니?

② 저것은 누구의 새 신발이니?

③ 누가 오늘 아침에 문을 두드렸니?

⑤ 너의 시험은 언제 시작하니?

▶ ④ 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does, did] + 동사원형」 형태로 쓴다. / Which you want → Which do you want

22 ① 몇 층으로 가시나요?

② 우리는 왜 영어 공부를 해야 하나요?

③ 이 커피머신은 어떻게 작동하나요?

⑤ 당신은 문 앞에서 누구와 이야기하고 있었나요?

▶ ④ 「의문사 + 동사 ~?」의 어순으로 보아 의문사가 주어인 의문문이다. 의문사 주어는 단수 취급하므로 단수동사 makes를 쓴다.

「how + 형용사/부사」

• how big: 얼마나 큰
• how often: 얼마나 자주

• how many: 얼마나 많은 수의

• how much: 얼마나 많은 양의

• how long: 얼마나 오래

• how far: 얼마나 먼

• What do you do?는 What do you do for a living?과 같은 의미로 생계를 위해 하는 일, 즉 직업을 묻는 표현이다.

- 23 ㉔ 너는 얼마나 자주 치과에 가니?
 ㉔ 너는 지금 어떤 과목을 공부하고 있니?
 ㉔ 창 쪽 좌석 또는 통로 쪽 좌석 중에서 어느 좌석을 더 선호하세요?
 ▶ ㉔ 조동사가 포함된 의문사 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다. / What time the fireworks will be → What time will the fireworks be
 ㉔ butter and sugar는 셀 수 없는 명사이므로 How much를 쓴다.

- 24 A: 당신은 무슨 사이즈를 원하세요?
 B: 7사이즈를 주세요.
 ▶ 밑줄 친 우리말을 영어로 옮기면 What size do you want?가 된다. 정해지지 않은 범위에서 선택을 물을 때는 주로 의문사 what을 쓴다.

STEP C 실전 Preview 본문 266쪽

01 ㉔	02 ㉔	03 ㉔	04 ㉔
05 ㉔	06 ㉔	07 ㉔	08 ㉔
09 Whose → Who(m)	10 ㉔	11 ㉔	
12 ㉔	13 ㉔	14 When	15 ㉔
16 ㉔, ㉔	17 (1) ㉔ (2) ㉔ (3) ㉔	18 ㉔	
19 ㉔	20 ㉔		

21 What kind of music does she like?
 22 (1) How often (2) How far
 23 겨울 → How many eggs do you want for breakfast?
 24 What it is? → What is it?
 25 (1) Where do you get
 (2) Who(m) do you respect

- 01 • 너의 여동생은 언제 이곳에 도착하니?
 • 너는 주로 언제 숙제를 하니?
 ▶ '언제'의 의미로 날짜 또는 시간 등을 물을 때는 의문사 When을 쓴다.
- 02 A: 그곳에 가는 데 자동차 또는 지하철 중에서 어떤 것이 더 빠른 방법일까요?
 B: 지하철이요.
 ▶ 정해진 범위에서 선택을 물을 때는 주로 의문사 Which를 쓴다.

Plus Box

- 03 A: 당신은 얼마나 자주 연주회에 가나요?
 B: 세 달에 한 번씩 가요.
 ▶ '얼마나 자주'라는 의미로 빈도를 묻는 표현은 How often이다.
- 04 • 저것은 누구의 차인가요?
 • 그는 무슨 학교를 졸업했나요?
 ▶ '누구의 ~'라는 의미로 뒤의 명사를 수식하면서 소유를 물을 때는 「Whose+명사」로 나타내고, '무슨 ~'이라는 의미로 뒤의 명사를 수식하면서 정해지지 않은 범위에서 선택을 물을 때는 주로 의문사 What으로 나타낸다.
- 05 • 누가 창문을 켜니?
 • 너는 왜 나를 보고 웃고 있니?
 ▶ '누가'라는 의미로 문장의 주어로 쓸 수 있는 것은 의문사 Who이고, '왜'의 의미로 이유를 묻는 의문사는 Why이다.
- 06 ① 그녀는 지금 무엇을 하고 있나요?
 ② 너는 그때 어디를 가고 있었니?
 ③ 지금 몇 시니?
 ④ 무엇이 너를 그렇게 행복하게 만들었니?
 ⑤ 너는 방과 후에 무엇을 하니?
 ▶ ②의 빈칸에는 '어디'로 가고 있었는지 장소를 묻는 의문사 Where가 들어가지만, 나머지는 모두 '무엇, 무슨 ~'의 의미인 의문사 What이 들어간다.
- 07 A: 이것들은 누구의 책인가요?
 B: 그것들은 _____들이다.
 ① 나의 것 ② Matt의 것 ③ 그의 것 ⑤ 우리의 것
 ▶ 책이 '누구의 것'인지를 물었으므로 소유대명사나 「소유격+명사」로 대답하면 된다. / her → hers
- 08 ① 그는 주로 몇 시에 점심을 먹니?
 ② 너는 여름 또는 겨울 중에서 어떤 것이 좋니?
 ③ 그는 이 셔츠 또는 저 셔츠 중에서 어떤 것을 입었니?
 ④ 노란 것 또는 검정 것 중에서 어떤 자전거가 너의 것이니?
 ⑤ 너는 수학 또는 영어 중에서 어떤 과목을 더 잘하니?
 ▶ ②~⑤의 빈칸에는 정해진 범위에서 선택을 묻는 의문사 Which를 쓰는 반면, ①의 빈칸에는 time과 함께 쓰여 '몇 시에'를 의미하는 의문사

포괄적인 때를 의미하는 when은 구체적 시간을 물을 때는 what time(몇 시에), 구체적 요일을 물을 때는 what day(무슨 요일에)로 쓸 수 있다.

What을 쓴다.

09 A: 너는 누구와 통화했니?

B: 내 누나와 통화했어.

▶ '누구'와 통화했는지를 묻고 답하는 상황이므로 '누구의'를 뜻하는 의문사 Whose를 '누구(를)'을 뜻하는 의문사 Who(m)으로 고쳐야 한다.

10 ① 그녀는 왜 그렇게 화가 났었니?

② 내가 그를 위해서 무엇을 할 수 있을까?

③ 그녀의 출산 예정일은 언제니?

⑤ 누가 그의 파티에 올까?

▶ ④ 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사+do[does, did]+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다. / Where did you got → Where did you get

11 ① 그들은 몇 살인가요?

② 당신은 얼마나 자주 운동하나요?

③ 너의 학교는 이곳에서 얼마나 머니?

④ 그녀는 파리에서 얼마동안 공부할거니?

▶ ⑤ homework는 셀 수 없는 명사이므로 How much를 쓴다.

12 A: 당신은 작년에 어디에서 살았나요?

B: 저는 대구에서 살았어요.

① 당신은 내년에 어디에서 살 건가요?

③ 당신은 언제 대구에서 살았나요?

④ 당신은 언제 대구에서 살 건가요?

⑤ 당신은 왜 그곳에서 살았나요?

▶ B가 과거에 살았던 곳에 대해 대답하고 있으므로, A는 장소를 묻는 의문사 where를 이용하여 과거에 살았던 곳을 물었을 것이다.

13 A: Kate는 무슨 일을 하나요?

B: 그녀는 의사예요.

① Kate는 어디에 있나요?

② Kate는 무엇이 될 건가요?

④ Kate는 누구를 만났나요?

⑤ Kate는 그것을 어떻게 알았나요?

▶ B가 그녀의 직업에 대해 대답하고 있으므로, A의 질문은 의문사 What을 이용하여 현재 그녀가 무슨 일을 하는지 묻는 의문문일 것이다.

14 너는 어젯밤 몇 시에[언제] 집에 왔니?

Plus Box

• 의문사가 있는 의문문의 어순

• be동사가 있는 경우:
의문사+be동사+주어 ~?

• 조동사가 있는 경우:
의문사+조동사+주어+동사 ~?

• 의문사가 주어인 경우:
의문사+동사 ~?

▶ What time은 시간을 묻는 의문사 When으로 바꿔 쓸 수 있다.

15 A: 누가 너의 개들을 돌봐주었니?

B: Brown 씨께서 돌봐주셨어.

① 맞아, 그녀는 그들을 사랑했어.

③ 그는 너의 개들을 좋아해.

④ 아니, Ted는 그것들을 가지지 않았어.

⑤ 아니, 나는 안 그래.

▶ A는 의문사가 주어 역할을 하는 의문문으로 '누가' 개들을 돌봐주었는지를 묻고 있으므로 구체적인 이름을 언급한 ②가 알맞다. 의문사가 있는 의문문에는 Yes나 No가 아닌 구체적인 정보로 대답을 해야 하므로 ①, ④, ⑤는 알맞지 않다.

16 ② 왜 내가 일찍 일어나야 하나요?

③ 그것은 비용이 얼마나 들죠?

④ 그들은 지금 무엇을 바라보고 있나요?

▶ ① '누구'라는 의미가 되어야 하므로 의문사 Whose(누구의 ~, 누구의 것)를 Who로 고쳐야 한다.

⑤ '누가' 또는 '무엇이'라는 의미로 의문문의 주어 가 되어야 하므로 목적격을 나타내는 Whom(누구를)은 Who 또는 What으로 고쳐야 한다.

17 (1) 둘 중에서 어떤 스카프가 더 긴가요?

— ⑥ 실크 스카프가 훨씬 더 길어요.

(2) 왜 그렇게 피곤해 보이니?

— ③ 왜냐하면 어젯밤에 잠을 잘 못 잤어.

(3) 이 경기의 우승자는 누가 될까?

— ② 틀림없이 Jake가 될 거야.

▶ (1) - ⑥, (2) - ③, (3) - ②로 연결되어야 대화가 자연스럽다.

18 ▶ 정해진 범위 내에서 선택을 물을 때는 which를 주로 쓰므로 주어진 우리말을 영어로 옮기면 Which do you like better, beef or pork?이다.

19 ① A: 인형극이 언제 시작하니?

B: 오후 5시에 시작해.

③ A: 하와이 날씨는 어떤가요?

B: 덥고 맑아요.

④ A: 오늘 네 계획은 무엇이니?

B: 음, 나는 온라인 게임을 할 거야.

⑤ A: 왜 그는 그 책을 좋아하지 않니?

B: 왜냐하면 그건 너무 어렵기 때문이야.

▶ 자동차로 얼마나 걸리는지 시간을 묻는 질문에 '일주일에 한 번.'이라는 빈도로 답변하는 것은 어색하다.

- 20 ㉠ 당신은 어떤 색상의 스마트폰을 원하세요?
 ㉡ 그는 도서관에서 누구와 함께 공부를 하고 있니?
 ㉢ 우리는 언제 체스를 할까요?
 ▶ ㉣ 조동사가 있는 의문사 의문문은 「의문사+조동사+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
 / Where I should put → Where should I put
 ㉤ 검은 배낭이 '누구의 것'인지 묻는 내용이므로 의문사 Who를 Whose로 고쳐야 한다.

- 21 ▶ 의문사 What은 '무슨 ~'이라는 의미로 명사를 앞에서 수식하는 의문형용사로 쓰이며, 의문사가 있는 일반동사 의문문의 어순은 「의문사+do [does, did]+주어+동사원형 ~?」으로 쓴다.

- 22 | 보기 | A: 강당에는 얼마나 많은 학생들이 있나요?
 B: 약 50명이 있어요.
 (1) A: 당신은 얼마나 자주 빨래를 하나요?
 B: 일주일에 두세 번이요.
 (2) A: 버스 정류장은 여기에서 얼마나 먼가요?
 B: 약 150미터 떨어져 있어요.
 ▶ 「how+형용사/부사」는 '얼마나 ~한[하게]」의 의미로 정도나 수량을 묻는 의문문에 쓰인다. B의 응답을 통해서 (1)의 A는 빈도를, (2)의 A는 거리를 물었음을 알 수 있다.

- 23 태민: 누가 바람 빠진 타이어를 고칠 수 있을까?
 준호: 그 식당은 몇 시에 문을 닫니?
 유빈: 너는 야구 또는 테니스 중에서 어떤 운동을 더 자주 하니?
 ▶ eggs는 셀 수 있는 명사이므로 How many를 쓴다.

- 24 A: '크로플' 아니?
 B: 아니. 그게 뭐야?
 A: 그건 크루아상 와플이야.
 B: 오, 흥미롭네. 그건 언제?
 A: 와플처럼 생겼는데, 실은 크루아상이야.
 ▶ 의문사가 있는 be동사 의문문은 「의문사+be 동사+주어 ~?」로 쓴다.

- 25 기자: 당신은 어디에서 곡의 아이디어를 얻나요?
 작곡자: 저는 영화와 책에서 곡의 아이디어를 얻어요.
 기자: 당신은 누구를 가장 존경하나요?
 작곡자: 저는 Stevie Wonder를 가장 존경합니다.
 ▶ (1) 대답으로 보아 '어디에서' 영감을 얻는지에 대해 물었으므로 의문사 where을 이용하여 「의문사+do[does, did]+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 나타낸다.
 (2) 대답으로 보아 현재 '누구를' 가장 존경하는지를 물었으므로 의문사 who(m)을 이용하여 의문사가 있는 일반동사 의문문의 어순으로 나타낸다.

how many 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 오고, how much 뒤에는 셀 수 없는 명사가 온다.

문장의 종류

STEP A 개념 Training

본문 272쪽

- 01 ㉞ 02 ㉠
 03 ㉞ 04 Do
 05 Be 06 Don't
 07 Let's 08 not
 09 Let's not 10 having
 11 Don't, fight 12 Let's, be
 13 Let's, not, tell
 14 How 15 How
 16 What 17 What
 18 How fresh
 19 What a beautiful dress
 20 How heavily
 21 What a lovely name
 22 did she
 23 can you
 24 aren't they
 25 doesn't he
 26 will you
 27 aren't they

Plus Box

명령문의 앞이나 뒤에
please를 붙이면 공손
한 요청이 된다.

STEP B 유형 Practice

본문 274쪽

- 01 ⑤
 02 (1) Wash your hands before meals.
 (2) Don't drink too much coffee.
 03 Don't hide your feelings.
 04 ④, ⑤ 05 ⑤ 06 Let's, not
 07 go → going
 08 (1) Let's take the elevator.
 (2) Let's not take the elevator.
 09 ④ 10 ⑤ 11 ② 12 ①, ⑤
 13 ④ 14 ④ 15 ③ 16 ①
 17 ③ 18 ② 19 ③ 20 ⑤
 21 ① 22 ⑤ 23 ② 24 ③

- 01 ① 공공장소는 조용하다.
 ② 공공장소에서는 조용히 하자.
 ③ 너는 공공장소에서는 조용하다.
 ④ 공공장소에서는 조용히 하지 마라.
 ▶ 형용사 quiet를 이용해 '조용히 하라'라는 긍정
 명령문을 만들어야 하므로 「동사원형(be)+형용
 사 ~」 형태로 써야 한다.
- 02 (1) 너는 식사 전에 손을 씻는다.
 → 식사 전에 손을 씻어라.
 (2) 너는 커피를 너무 많이 마신다.
 → 커피를 너무 많이 마시지 마라.
 ▶ (1) 긍정 명령문(~해라): 동사원형 ~
 (2) 부정 명령문(~하지 마라): Don't+동사원형 ~
- 03 ▶ '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은
 「Don't+동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 04 너는 해낼 수 있어. 포기하지 마.
 ▶ '포기하지 마'라는 의미의 문장이 이어지는 것이
 적절하다. '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은
 「Don't[Never]+동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 05 7시에 역에서 만나자.
 ①~④ 7시에 역에서 만날까[만나는 게 어때]?
 ▶ ⑤는 미래시제의 의문문으로 '~할 거니?'라는
 의미이다. 「Let's+동사원형 ~」은 「Shall we+
 동사원형 ~?」, 「Why don't we+동사원형 ~?」,
 「How[What] about+동사원형-ing ~?」로 바

뭐 쓸 수 있다.

- 06 ㉠ '~하지 말자'라는 의미의 부정 제안문은 'Let's not+동사원형 ~'으로 쓴다.

- 07 방과 후에 도서관에 가는 게 어때?

㉠ How[What] about+동사원형-ing ~?: ~하는 게 어때?(= Let's+동사원형 ~)

- 08 우리는 엘리베이터를 탄다.

(1) 엘리베이터를 타자.

(2) 엘리베이터를 타지 말자.

㉠ (1) 긍정 제안문(~하자): Let's+동사원형 ~

(2) 부정 제안문(~하지 말자): Let's not+동사원형 ~

- 09 • 그들은 정말 용감한 소녀들이구나!

• 정말 거대한 크리스마스트리가구나!

• 일몰이 정말 아름다워 보이는구나!

㉠ • 빈칸 뒤 「형용사(brave)+명사(girls)+주어(they)+동사(are)」의 어순으로 보아 What 감탄문임을 알 수 있다.

• 빈칸 뒤 「a+형용사(huge)+명사(Christmas tree)」의 어순으로 보아 What 감탄문임을 알 수 있다.

• 빈칸 뒤 「형용사(beautiful)+주어(the sunset)+동사(looks)」의 어순으로 보아 How 감탄문임을 알 수 있다.

- 10 ㉠ a perfect essay를 강조하므로 「What+a+형용사(perfect)+명사(essay)+주어(it)+동사(is)」의 어순으로 쓴 ㉠이 알맞다.

- 11 ㉠ 부사를 강조하는 How 감탄문의 어순에 따라 배열하면 How loudly the small dog barks!가 된다.

- 12 A: 그 남자아이는 기타를 칠 수 있고 게다가 자신만의 노래도 작곡할 수 있어.

B: 정말 재능이 있구나[재능 있는 남자아이가구나]!

㉠ 감탄문은 「How+형용사(+주어+동사)」 또는 「What(+a[an])+형용사+명사(+주어+동사)」로 표현할 수 있다.

Plus Box

What 감탄문에서 복수명사가 나올 경우에는 '하나'를 뜻하는 부정관사 a[an]은 쓸 수 없다.

How로 시작하는 감탄문과 의문문을 혼동하지 않도록 한다.

How old he is!
그는 나이가 정말 많구나!
How old is he?
그는 몇 살이니?

의미상 명백히 알 수 있는 주어와 동사는 생략 가능하다.

How kind (you are)! 정말 친절하구나!
What a large box (it is)! 정말 큰 상자구나!

- 13 그 얼룩말은 정말 독특한 줄무늬를 가졌구나!

㉠ 명사(unique stripes)를 강조하는 감탄문은 What을 써서 나타낸다.

- 14 ㉠ 너의 강아지는 너무 귀엽다.

→ 너의 강아지는 정말 귀엽구나!

㉠ 형용사 cute를 강조하여 「How+형용사+주어+동사」의 어순으로 쓴 ㉠이 알맞다.

① are you → you are

② old car → an old car

③ windy day → a windy day

⑤ a nice sweaters → nice sweaters

- 15 ① 그녀는 정말 가여웠어!

② 너는 정말 천천히 걷는구나!

③ 그들은 정말 진정한 친구들이구나!

④ 그 소식은 정말 놀랍구나!

⑤ 나의 새 스마트폰은 정말 멋져!

㉠ ③은 명사(true friends)를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에는 What이 들어간다. ②는 부사를, 나머지는 모두 형용사를 강조하므로 빈칸에는 How가 들어간다.

- 16 ② Ted는 지난 월요일에 다리가 부러졌어, 그렇지 않았니?

③ Wilson은 엄청난 돈을 벌었어, 그렇지 않았니?

④ 한 남자가 개와 함께 걸었어, 그렇지 않았니?

⑤ 진호는 음악에 관한 많은 책을 읽었어, 그렇지 않았니?

㉠ 부가의문문이 didn't he이므로 앞 문장은 일반동사의 과거시제 긍정문이고 주어는 3인칭 단수임을 알 수 있다. ①은 be동사 was가 있으므로 부가의문문은 wasn't he로 써야 한다.

- 17 ③ 레오나르도 다빈치는 천재였어, 그렇지 않았니?

㉠ ③은 앞 문장이 be동사의 과거시제 긍정문이므로 부정의 부가의문문이 나오고, Leonardo da Vinci를 대명사 he로 받아 wasn't he로 썼으므로 어법상 알맞다.

① doesn't it → isn't it

② don't they → do they

④ didn't she → doesn't she

⑤ don't you → can't you

- 18 ㉠ 앞 문장의 주어, 동사, 시제, 종류에 따라 부가의문문의 형태가 달라진다.

- 19 ① Jenny는 심한 감기에 걸렸어, 그렇지 않았니?
 ② Simon이 우리에게 진실을 말했어, 그렇지 않았니?
 ③ 너는 예술가가 되고 싶어, 그렇지 않니?
 ④ 너의 새 차는 고장이 났었어, 그렇지 않았니?
 ⑤ 우리는 오늘 밤 자리를 예약했어, 그렇지 않았니?
 ● ③의 앞 문장이 일반동사의 현재시제 긍정문이므로 빈칸에는 현재시제이면서 부정형의 부가의 문문을 만드는 don't가 들어가는 반면 나머지는 모두 didn't가 들어간다.

- 20 다른 사람의 말에 귀 기울여라, 그럴 거지?
 ● 앞 문장이 명령문일 때는 will you?로 부가의 문문을 덧붙인다.

- 21 a 잔디를 밟지 말자.
 b 일주일에 두 번씩 화초에 물을 줘라.
 c 교내에서 휴대전화를 사용하지 마라.
 ● ④ 문장의 주어인 this school festival을 보충 설명하는 말(형용사)을 강조해야 하므로 부사 interestingly를 형용사 interesting으로 고친다.
 c 앞 문장에 조동사가 쓰이면 부가의문문에도 조동사를 쓴다. / don't you? → won't you?

- 22 ⑤ 금요일에 여기에 오는 게 어때?
 ● 「How[What] about+동사원형-ing ~?」는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안을 나타낸다.
 ① good idea → a good idea
 ② to park → park
 ③ will you? → shall we?
 ④ cheating → cheat

- 23 ② 수업 시간에 제 때 와라.
 ● 긍정 명령문은 「동사원형 ~」으로 쓴다.
 ① keeping → keep
 ③ Does → Do
 ④ Let's don't → Let's not
 ⑤ Never don't → Never 또는 Don't

- 24 A: 곧 Selena의 생일이야. 우리는 무엇을 해야 할까?
 B: 그녀에게 선물을 사 주자.
 A: 그래. 그녀에게 책을 줄까?
 B: 글썄. 그녀는 독서를 그다지 좋아하지 않아, 그렇지?
 A: 맞아. 그녀에게 목도리를 사 주는 게 어때?
 ● ③ shall+we+동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
 / giving → give

Plus Box

• 부가의문문에 대한 대답
 질문과 상관없이 긍정의 내용이면 Yes, 부정의 내용이면 No로 답한다.
 A: You like him, don't you?
 너는 그를 좋아하지, 그렇지 않니?
 B: Yes, I do. / No, I don't.
 응, 좋아해. / 아니, 안 좋아해.

• 조동사 will의 부가의문문
 You won't be late, will you?
 너는 늦지 않을 거야, 그렇지?

STEP C 실전 Preview

본문 278쪽

- | | | |
|------|---------|----------------------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 Let's, not, worry |
| 04 ④ | 05 ① | 06 ② 07 ② |
| 08 ① | 09 ⑤ | 10 ⑤ 11 ④ |
| 12 ⑤ | 13 ②, ⑤ | 14 ③ 15 ⑤ |
| 16 ⑤ | 17 ① | 18 going → go |
| 19 ③ | 20 ④ | 21 Yes, he is. |

22 Let's break for lunch.

23 준희 → She called you yesterday, didn't she?

24 What a great athlete she is!

25 (1) were we → weren't we

(2) giving up → give up

- 01 John은 피아노를 연주할 수 있어, 그렇지 않니?
 ● 앞 문장의 주어와 동사가 각각 John과 can play이므로 부가의문문은 can't he가 되어야 한다.

- 02 A: Ted, 너는 오늘 왜 그렇게 늦었니?
 B: 교통체증 때문에 꼼짝할 수 없었어.
 A: 다시는 늦지 말도록 해.
 ① 영화를 보자.
 ② 병원에 가봐.
 ④ 저 야생동물들을 주의해.
 ⑤ 줄을 서서 차례를 지키세요.
 ● 늦은 이유를 묻고 답하고 있으므로 빈칸에는 '다시는 늦지 마라'라는 의미의 부정 명령문인 「Don't+동사원형 ~」 형태가 들어가야 알맞다.

- 03 ● '~하지 말자'라는 의미의 부정 제안문은 「Let's not+동사원형 ~」으로 쓴다.

- 04 • 이것은 정말 근사한 휴가야!
 • 눈이 어찌나 심하게 내렸던지!
 ● 감탄문은 '정말 ~하구나!'라는 의미로 「What (+a[an])+형용사+명사(+주어+동사)!」 또는 「How+형용사/부사(+주어+동사)!」로 나타낼 수 있다.

- 05 ① Jim은 정말 속이 깊었어, 그렇지 않았니?
 ② 그녀의 부모님은 해외여행을 가셨지, 그렇지 않았니?
 ③ 너는 숙제를 끝마쳤지, 그렇지 않았니?

④ Amy는 한국어를 공부했어, 그렇지 않았니?
 ⑤ 그들은 함께 저녁을 먹었어, 그렇지 않았니?
 ▶ ①을 제외한 모든 문장이 일반동사의 과거시제 긍정문이므로 빈칸에는 과거시제이면서 부정형의 부가의문문을 만드는 didn't가 들어간다. ①에는 be동사의 과거시제이면서 부정형인 wasn't가 들어간다.

- 06 ① 그들은 정말 게으른 동물이구나!
 ② 내 인생은 정말 바빠!
 ③ 그것들은 정말 낡은 장난감들이구나!
 ④ 그녀는 정말 환한 미소를 가졌어!
 ⑤ 정말 흥미로운 소설이구나!
 ▶ ②는 형용사 busy를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어간다. 나머지는 모두 명사를 강조하므로 What이 들어간다.

- 07 여기에서 함께 사진을 찍자.
 ② 왜 우리가 여기에서 함께 사진을 찍니?
 ①, ③, ④, ⑤ 여기에서 함께 사진을 찍을까[찍는 게 어때]?
 ▶ 「Let's+동사원형 ~」은 「Shall we+동사원형 ~?」, 「Why don't we+동사원형 ~?」, 「How [What] about+동사원형-ing ~?」로 바뀌 쓸 수 있다.

- 08 ② 그녀의 삼촌은 캘리포니아에서 사서, 그렇지 않니?
 ③ Steve는 아시아 음식을 좋아해, 그렇지 않니?
 ④ 너의 아빠는 평상시에 안경을 끼서, 그렇지 않니?
 ⑤ 그는 회사를 경영해, 그렇지 않니?
 ▶ 부가의문문이 doesn't he이므로 앞 문장은 일반동사 현재시제의 긍정문이고 주어는 3인칭 단수 남성임을 알 수 있다. ①은 조동사 can이 있으므로 부가의문문은 can't he로 써야 한다.

- 09 ▶ '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't [Never]+동사원형 ~」 형태로 쓴다.

- 10 ▶ an expensive tablet PC를 강조하므로 「What+an+형용사(expensive)+명사(tablet PC)+주어(it)+동사(is)!」의 어순으로 쓴 ⑤가 알맞다.

- 11 ④ 절대 그들이 말하고 있는 것을 믿지 마라.
 ▶ 부정 명령문은 「Don't[Never]+동사원형 ~」

어조에 따라 달라지는 부가의문문의 의미
 부가의문문은 끝을 올려 말하느냐, 또는 내려 말하느냐에 따라 의미가 달라진다. 상대방에게 사실 여부를 확인하려는 질문의 의도일 때는 부가의문문의 끝을 올리고, 의문이 아닌 단순히 동의를 구할 때에는 끝을 내린다.

으로 쓴다.
 ① Doesn't → Don't
 ② Not be → Don't be
 ③ got → get
 ⑤ talking → talk

- 12 ⑤ Jones 씨는 한국어를 할 수 있어요, 그렇지 않나요?

▶ 앞 문장의 주어와 동사가 각각 Mr. Jones와 can speak이므로 부가의문문은 can't he가 알맞다.

① was she → isn't she
 ② is it → isn't it
 ③ aren't they → are they
 ④ do you → didn't you

- 13 ②, ⑤ 정말 아름다운 날이구나!

▶ a beautiful day를 강조하여 「What+a[an]+형용사+명사(+주어+동사)!」로 표현할 수 있다.

- 14 ① A: 어지르지 마라.

B: 네, 맞아요.

② A: 그 경기는 정말 흥미진진했어!

B: 아니, 그들은 아니었어.

③ A: 너는 Susie를 좋아하지, 그렇지 않니?

B: 응, 좋아해.

④ A: 후식을 좀 먹는 게 어때?

B: 그러자. 나는 아무것도 먹지 않을 거야.

⑤ A: 그녀는 어떤 말도 하지 않았어, 그랬지?

B: 아니, 그녀는 그러지 않아.

▶ ③ 부가의문문에 대한 대답은 질문에 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.

① Yes, I am. → Okay, I won't.

② No, they weren't. → No, it wasn't.

④ Yes, let's. → No, let's not.

⑤ No, she doesn't. → No, she didn't.

- 15 ⑤ 간식을 챙겨오는 것을 잊지 말자.

▶ ⑤ '~하지 말자'라는 의미의 부정 제안문은 「Let's+not+동사원형 ~」의 어순을 가진다.

① does → do
 ② How → What
 ③ wasn't → isn't
 ④ complaining → complain

- 16 ⑤ Lucy는 칼로 손가락을 베었지, 그렇지 않았니?
 ② ⑤에서 앞 문장이 일반동사의 과거시제 긍정문이고 주어는 3인칭 단수 Lucy이므로 이것을 she로 받아 didn't she로 쓴 것은 알맞다.

- ① will you → shall we
 ② shall we → will you
 ③ do they → will they
 ④ aren't them → aren't they

- 17 • 독서동아리에 가입하자.
 • 이것은 정말 큰 나무구네!
 • 너무 많이 말하지 마라.
 ② • '~하자'라는 의미의 긍정 제안문은 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.
 • a tall tree를 강조하므로 What 감탄문임을 알 수 있다.
 • '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은 「Never [Do not]+동사원형 ~」으로 나타낼 수 있다.

- 18 이번 주말에 서핑을 하러 가는 게 어때?
 ② 「Why don't we+동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안·권유의 표현이다.

- 19 ③ 그녀는 매우 똑똑한 여자아이다.
 → 저 여자아이는 정말 똑똑하구나!
 ② 명사를 강조하는 감탄문은 「What+a+형용사 (smart)+명사(girl)+주어(she)+동사(is)!」의 어순으로 쓴다.
 ① How → What a
 ② is this → this is
 ④ greatly → great
 ⑤ she is → she teaches

- 20 ③ 눈을 감고 심호흡을 해라.
 ③ 어떤 거북들은 인간보다 더 오래 살 수 있어, 그렇지 않니?
 ④ 당신이 오늘 할 수 있는 일은 절대로 미루지 마라.
 ② ③ '~하지 말자'라는 의미의 부정 제안문은 「Let's not+동사원형」으로 쓴다. / Not let → Let's not
 ③ a wonderful world를 강조하므로 what 감탄문으로 고쳐야 한다. / How → What

- 21 A: 그는 음악을 듣고 있어, 그렇지 않니?
 B: 응.

기타 부가의문문

명령문과 제안문의 부가의문문은 앞 문장의 긍정·부정에 상관없이 각 문장 끝에 will you?(그래 줄래?), shall we?(그렐래?)를 붙인다.

- ② 주어가 He이고, 그림에서 그는 음악을 듣고 있으므로 긍정의 대답인 Yes, he is.로 쓴다.

- 22 ② • '~하자'라는 의미로 상대방에게 제안하거나 권유할 때는 「Let's+동사원형 ~」으로 나타낸다.

- 23 채은: 겉표지로 책을 판단하지 마라. (겉모습으로 선불리 판단하지 마라.)
 연우: 밝은 면을 보자. (긍정적으로 생각하자.)
 수진: 그녀는 정말 열심히 공부하는구나!
 ② 문장의 주어는 She, 동사는 일반동사의 과거형이므로 부가의문문은 didn't she가 알맞다.

- 24 A: 그녀는 어제 금메달을 두 개 땀어.
 B: 그녀는 정말 대단한 운동선수구나!
 ② a great athlete를 강조하는 감탄문은 「What+a+형용사(great)+명사(athlete)+주어(she)+동사(is)!」의 어순으로 쓴다.

- 25 진호야 안녕.
 나 수민이야. 잘 지내고 있니? 나는 잘 지내.
 5학년 때 우리는 좋은 친구였잖아, 안 그래? 너는 늘 내게 "포기하지 마. 계속 해봐."라고 말해줬었어.
 그때가 그림다. 연락하고 지내자.
 ② (1) 문장의 주어는 we, 동사는 be동사의 과거형 were이므로 부가의문문으로는 weren't we가 알맞다.
 (2) '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't+동사원형 ~」으로 쓴다.

to부정사와 동명사

STEP A 개념 Training

본문 284쪽

- | | |
|--|----------------------|
| 01 arrive | 02 not to tell |
| 03 to draw | 04 To sleep |
| 05 a | 06 c |
| 07 b | 08 c |
| 09 a | 10 b |
| 11 a | 12 likes, to, eat |
| 13 hard, to, win | 14 planned, to, have |
| 15 some questions | 16 many places |
| 17 something warm | 18 time |
| 19 many things to do | |
| 20 something important to give you | |
| 21 no chance to talk together | |
| 22 the first American to visit our country | |
| 23 a | 24 b |
| 25 c | 26 pleased to meet |
| 27 a place to stay | 28 in order to meet |
| 29 something delicious to eat | |
| 30 a | 31 c |
| 32 b | 33 speaking |
| 34 developing[to develop] | |
| 35 Drinking[To drink] | |
| 36 helping | 37 teaching |
| 38 to buy | 39 watching |
| 40 to leave | 41 facing |
| 42 to lend | |

Plus Box

부사적 용법의 to부정사는 문장의 수식어구로서 형용사, 동사, 다른 부사, 문장 전체 등을 수식한다.

STEP B 유형 Practice

본문 287쪽

- | | | |
|----------------------|------|---------------|
| 01 ③ | 02 ① | 03 ⑤ |
| 04 not to go | 05 ⑤ | 06 ⑤ |
| 07 ② | 08 ② | 09 ④ |
| 10 (1) a (2) c (3) b | 11 ③ | 12 ④ |
| 13 mind changing | 14 ④ | 15 ② |
| 16 ④ | 17 ③ | 18 ② |
| 20 ③ | 21 ② | 22 ⑤ |
| 24 ② | 25 ⑤ | 26 be → to be |
| 27 invite → inviting | 28 ③ | 29 ⑤ |
| 30 Understanding | | |

- 01 ① 저는 Morgan 씨와 이야기하러 왔어요.
 ② 나는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
 ③ Jack은 자신 소유의 차를 갖게 되어 무척 기뻐다.
 ④ 그는 우유를 좀 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다.
 ⑤ 우리는 상을 받기 위해 열심히 연습했다.
 ▶ ③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사인 반면, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

- 02 | 보기 | 날 암스트롱은 달에서 걸은 첫 번째 사람이었다.
 ① 두려워 할 것이 없다.
 ② 그는 자라서 결국 위대한 건축가가 되었다.
 ③ 나의 취미는 컴퓨터 게임을 하는 것이다.
 ④ 루나는 쿠키를 만들기 위해 밀가루를 좀 샀다.
 ⑤ 그녀는 상을 타기를 바랐다.
 ▶ | 보기 | 와 ①의 밑줄 친 부분은 모두 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
 ② 부사적 용법(결과) ③ 명사적 용법(보어)
 ④ 부사적 용법(목적) ⑤ 명사적 용법(목적어)

- 03 | 보기 | 그녀는 음악을 공부하기 위해 독일에 갔다.
 ① 나는 그 소설을 끝까지 읽었다.
 ② 버스 정류장까지 어떻게 가야 하나요?
 ③ John은 무료로 아이들에게 영어를 가르친다.
 ④ 왼쪽으로 돌아요, 그러면 그 집을 찾을 수 있을 거예요.
 ⑤ 그는 그의 형을 돕기 위해 일찍 일어났다.
 ▶ | 보기 | 와 ⑤의 to는 to부정사의 to인 반면, 나머지는 모두 '~까지, ~에게, ~로'라는 의미의 전치사 to이다.

04 to부정사의 부정형은 to 앞에 not을 쓴다.

05 | 보기 | Sharon의 직업은 가구를 만드는 것이다.

- ① 나무를 올라가는 것은 위험하다.
- ② 해외로 여행하는 것은 재밌다.
- ③ 그는 새 카메라를 사고 싶어 한다.
- ④ 그곳에 정시에 도착하는 것은 가능하다.
- ⑤ 그녀는 쓸 돈이 한 푼도 없다.

▶ ⑤의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, | 보기 |와 나머지 to부정사는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.

06 그녀는 건강을 유지하기 위해 매일 조깅하러 간다.

▶ '유지하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

07 ① 실수를 하는 것은 쉽다.

- ② 나는 너에게 말할 것이 있다.
- ③ 우리는 살 집을 찾고 있어요.
- ④ 모든 사람이 그것을 들어서 놀랐다.
- ⑤ 그녀는 숙제를 끝내기 위해서 최선을 다했다.

▶ ②의 to부정사는 형용사적 용법으로 '말할'이라는 의미이다.

08 ① Tony는 자전거 타는 것을 좋아한다.

- ② Mike는 그녀에게 편지를 한 통 썼다.
- ③ 우리는 그것을 비밀로 하기로 약속했다.
- ④ 그녀는 읽을 잡지를 좀 가지고 있다.
- ⑤ 나는 너의 가족을 초대하게 되어 기뻐.

▶ ②의 to는 '~에게'라는 의미의 전치사인 반면, 나머지는 모두 to부정사의 to이다.

09 ① 나의 나쁜 습관은 손톱을 물어뜯는 것이다.

- ② 나의 아버지는 금연하고 싶어 하셨다.
- ③ 심호흡을 하는 것이 도움이 될 수 있다.
- ④ Christina는 인터넷 서핑 중이다.
- ⑤ 그녀는 어제 피아노 치는 것을 연습했다.

▶ 나머지는 모두 동명사이지만, ④의 밟을 친 부분은 현재진행형을 나타내는 현재분사이다.

10 ② 아이들을 돌보는 것은 쉽지 않다.

- ③ Max는 젓가락 사용에 능숙하다.
- ④ 나의 취미는 SNS에 새로운 소식을 올리는 것이다.
- (1) 변호사가 되는 것이 나의 목표이다.
- (2) 그의 직업은 역사를 가르치는 것이다.

「to부정사 + 전치사」

「to부정사 + 전치사」로 이루어진 to부정사구가 앞에 있는 (대)명사를 꾸며 줄 때, 꾸밈을 받는 (대)명사는 전치사의 목적어이므로 전치사를 반드시 써야 한다.

I need a pen to write with. 나는 가지고 쓸 펜이 하나 필요하다.

전치사의 목적어로는 명사 역할을 하는 말이 온다. to부정사도 명사 역할을 할 수 있지만 전치사의 목적어로는 쓰이지 않는다는 점에 주의한다.

(3) 나는 경기에서 승리한 것이 자랑스럽다.

- ▶ (1), ④ 주어 역할을 하는 동명사
- (2), ⑤ 보어 역할을 하는 동명사
- (3), ⑥ 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사

11 | 보기 | 그들은 벽에 페인트칠하는 것을 끝마쳤다.

- ① 그녀와 말싸움하는 것을 피하세요.
- ② 나는 라디오 듣는 것을 무척 좋아한다.
- ③ 그녀는 통화중이다.
- ④ 나는 가수가 되는 것에 관심이 있다.
- ⑤ 아침 식사를 거르는 것은 나쁜 습관이다.

▶ ③은 현재진행형을 나타내는 현재분사이지만 | 보기 |와 나머지는 모두 동명사이다.

12 • 나는 Joe 삼촌으로부터 춤추는 것을 배웠다.

• 우리는 학교 축제에서 춤을 추기로 결심했다.

▶ learn, decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

13 ▶ mind는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

14 A: 너는 내일 무엇을 할 거니?

B: 나는 아빠와 함께 등산하기로 약속했어.

A: 너는 등산하는 것을 좋아하니?

B: 응, 좋아해. 나는 언젠가 에베레스트 산을 등반하길 바라고 있어.

▶ promise, hope는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

15 그녀는 샌드위치 만들기를 _____.

- ①, ⑤ 멈췄다 ③ 끝냈다 ④ 즐겼다

▶ wish는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

16 • 그들은 그 규칙들을 따르기로 동의했다.

• 나는 매일 수영 연습을 한다.

▶ agree는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이고 practice는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

17 • 그는 자신의 감정을 숨기기 위해 계속 미소지었다.

• 그녀는 화가 나서 웃기를 멈췄다.

▶ keep, stop은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

18 ① 나는 Chris로부터의 소식을 기대하고 있다.

- ③ 그녀는 혼자 있기를 원했다.

Plus Box

- ④ 그 노인은 계속해서 작게 말했다.
 ⑤ 우리는 오늘 밤에 영화관에 가기로 계획했다.
 ▶ ② avoid는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.

19 ▶ -thing으로 끝나는 대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받을 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴다.

20 ▶ to부정사의 부정형은 to 앞에 not을 쓴다.

21 ▶ to부정사(to wash)가 명사(some clothes)를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 문장이 다. has some clothes to wash에서 네 번째로 오는 단어는 to이다.

22 ⑤ Scott은 그녀의 제안을 받아들이지 않기로 결정했다.

▶ decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이며 to부정사의 부정형은 to 앞에 not을 붙인다.

- ① to call → calling
 ② write → to write 또는 writing
 ③ eating → to eat
 ④ Get → To get 또는 Getting

23 ① 드라마를 보는 것은 재미있다.

② Henry가 그곳에 나와 함께 가기로 약속했다.

③ 우리는 버스를 놓치지 않기 위해 일찍 나섰다.

④ 나의 올해 목표는 요가를 배우는 것이다.

▶ -body로 끝나는 대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받을 때는 「대명사(anybody)+형용사(available)+to부정사구(to help me)」의 어순으로 쓴다.

24 | 보기 | 나는 걸어서 등교하는 것이 가능하다.

- ① 바깥이 추워지고 있다.
 ② 그런 식으로 행동하는 것은 무례하다.
 ③ 밖에 바람이 많이 분다.
 ④ 5시까지 10분 남았다. (4시 50분이다.)
 ⑤ 12월 24일이다.

▶ | 보기 | 와 ②의 It은 진주어인 to부정사(구)를 대신하는 가주어 It이지만, 나머지는 모두 날짜, 시간, 날짜를 나타내는 비인칭 주어 It이다.

25 ① 다르게 생각하는 것이 너를 창의적으로 만든다.

② 나의 꿈의 직업은 웹툰 작가가 되는 것이다.

‘결과’를 나타내는 to부정사는 grow, live 등의 동사와 함께 자주 쓰인다.

감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 happy, sad, sorry, glad 등의 감정을 나타내는 형용사 뒤에 자주 쓰인다.

가주어 it
 명사구나 명사절이 주어일 때, 주어가 너무 길어지므로 명사구나 명사절을 문장 뒤로 보내고 대신 그 자리에 형식적인 주어 it을 쓰는 데, 이때의 it을 가주어라고 한다. 가주어 it은 ‘그것’이라고 해석하지 않는다.

③ 달리는 것은 당신의 건강에 좋다.

④ 공기 없이 사는 것은 불가능하다.

▶ ⑤ 문장의 주어 역할을 하는 to부정사와 동명사의 형태는 각각 「to+동사원형」과 「동사원형+ing」이다. / To learning → To learn 또는 Learning

26 Merlin은 자라서 경찰관이 되었다.

▶ ‘경찰관이 되었다’의 의미로 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓴다.

27 당신의 결혼식에 저를 초대해 주셔서 감사합니다.

▶ 전치사 for의 목적이 자리에는 동명사가 온다.

28 나는 가족과 친구들을 떠나서 슬펐다.

▶ 감정을 나타내는 형용사 뒤에 to부정사가 쓰여 감정의 원인을 나타낸다.

29 • 그 요리사는 스파게티를 계속 만들었다.

• 그는 K-pop 곡들을 만들기로 유명하다.

▶ keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이고, 전치사의 목적이 자리에는 동명사가 옳므로 making이 알맞다.

30 외국의 문화를 이해하는 것은 쉽지 않다.

▶ to부정사의 명사적 용법과 동명사는 ‘~하는 것’이라는 의미로 문장의 주어 역할을 한다.



- 01 ③, ④ 02 ③ 03 ③ 04 ③
 05 ④ 06 ③ 07 ④ 08 ④
 09 hope to be 10 ② 11 writing
 12 ④ 13 ② 14 ③ 15 ④
 16 ① 17 ④ 18 ② 19 ⑤
 20 ②, ③ 21 finished decorating the cake
 22 He woke up to find himself famous.
 23 It isn't easy for me to understand this book.
 24 (1) learned the way to edit videos
 (2) saved money to buy new shoes
 (3) practiced playing the piano
 25 (1) adopting → to adopt
 (2) at wash → at washing

- 01 불량식품을 많이 먹는 것은 너의 건강에 좋지 않다.
 • Eat이 주어 역할을 해야 하므로 '~하는 것'이라는 뜻의 to부정사나 동명사로 고쳐 써야 한다.
- 02 Rory는 바이올린을 연주하는 것을 _____.
 ① 계속했다 ② 그만뒀다
 ④ 즐겼다 ⑤ 연습했다
 • learn은 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 03 나는 책을 좀 빌려야 하기 때문에 도서관에 갈 것이다.
 = 나는 책을 좀 빌리기 위해 도서관에 갈 것이다.
 • '목적'의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 알맞다.
- 04 • 수업이 시작되어서 우리는 이야기하는 것을 멈췄다.
 • 그녀는 자신의 사생활에 대해 말하는 것을 피했다.
 • stop, avoid는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 05 • 그는 좋은 성적을 받고 싶어 한다.
 • 그들은 내년에 결혼할 계획을 하고 있다.
 • want, plan은 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 06 우리는 박물관을 방문하지 않기로 결정했다.
 • decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다

며, 부정어 not은 to부정사 앞에 쓴다.

- 07 그는 혼자 있는 것을 두려워한다.
 • 전치사(of)의 목적어 자리이므로 동명사를 쓴다.
- 08 • to부정사(to invite)가 명사(friends)를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법을 이용하여 배열한다.
 has many friends to invite에서 다섯 번째로 오는 단어는 invite이다.
- 09 A: 네가 꿈꾸는 직업은 뭐야?
 B: 나는 배우가 되길 바라.
 • hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 10 ① 긴장을 풀기 위해 목욕을 하는 게 어때?
 ② 우리는 숨길 어떠한 비밀도 없다.
 ③ 그는 할머니를 보기 위해 그곳에 갔다.
 ④ 나는 축구 경기를 보기 위해 TV를 켜다.
 ⑤ 그녀는 대학에 들어가기 위해 열심히 공부하고 있다.
 • ②의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지 to부정사는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 11 • 전치사(in)의 목적어 자리이므로 동명사 형태로 쓴다.
- 12 | 보기 | 그들은 마실 물이 없다.
 ① 영어를 공부하는 것은 흥미롭다.
 ② 그의 취미는 테니스를 치는 것이다.
 ③ 나는 자전거를 타기 위해 공원에 가는 것을 좋아한다.
 ④ 그 모델은 입을 옷이 많다.
 ⑤ 그녀는 그 소식을 듣게 되어서 매우 기뻐다.
 • | 보기 | 와 ④의 밑줄 친 to부정사는 형용사적 용법으로 앞의 명사를 수식한다.
 ①, ②, ③ 명사적 용법
 ⑤ 부사적 용법(감정의 원인)
- 13 | 보기 | 나의 할아버지는 90세까지 사셨다.
 ① 그들은 휴대전화를 사용하지 않는 데 동의한다.
 ② 그 여자아이는 자라서 패션 디자이너가 되었다.
 ③ 충분한 잠을 자는 것은 중요하다.
 ④ 나는 너에게 보여줄 무언가를 가지고 있다.
 ⑤ 간호사의 일은 아픈 사람들을 돕는 것이다.
 • | 보기 | 와 ②의 밑줄 친 to부정사는 부사적 용법(결과)으로 쓰인 to부정사이다.

- ①, ③, ⑤ 명사적 용법
④ 형용사적 용법

- 14 ① 모든 것을 가지는 것은 불가능하다.
② 나는 그들의 콘서트에 가서 신난다.
③ 그녀는 우리의 프로젝트에 대해 말하기 위해 전화했다.
④ 나는 식료품을 사기 위해 쇼핑을 하러 갔다.
⑤ 시원한 마실 것을 드시겠습니까?
▶ ③의 밑줄 친 부분은 '말하기 위해'라는 목적을 나타낸다.

- 15 ① 아빠는 작년에 담배를 끊으셨다.
② 그녀의 취미는 동전을 모으는 것이다.
③ 자전거를 공유하는 것은 좋은 생각이다.
④ 몇몇 사람들이 해변에 누워 있다.
⑤ 난로를 꺼도 괜찮으시겠어요?
▶ ④는 현재진행형을 나타내는 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.

- 16 ① 나의 이모가 우리에게 김치를 좀 보내 주셨다.
② 저는 당신을 다시 만나서 기뻐요.
③ 그는 더 일찍 집에 가기를 원했다.
④ 그들은 더 많은 시간을 갖기를 바란다.
⑤ 우리는 택시를 탈 돈이 없어.
▶ ①의 밑줄 친 부분은 「전치사+목적어」이고, 나머지 밑줄 친 부분은 모두 to부정사이다.

- 17 ① 그는 새 휴대전화를 사기로 했다.
② 우리는 소풍을 가지 않기로 동의했다.
③ 너는 거기에서 무엇을 볼 거라고 예상해?
⑤ 너는 언제 사업을 시작하고 싶어?
▶ ④ enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to stay를 staying으로 고쳐야 한다.

- 18 • 내 배는 계속 시끄러운 소리를 낸다.
• 그 도시는 강을 가로지르는 다리를 짓기로 계획했다.
▶ keep은 동명사를 목적으로 쓰고, plan은 to부정사를 목적으로 쓰므로, 각각 making과 to build가 들어가야 알맞다.

- 19 ▶ -thing으로 끝나는 대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받을 때는 「-thing+형용사+to부정사」의 순서로 쓴다.

Plus Box

to부정사구가 문장에서 주어 역할을 할 경우, 단수 취급한다.
To become a teacher is my dream.
교사가 되는 것은 나의 꿈이다.

전치사 to vs. to부정사의 to
「~(쪽)으로」의 의미를 나타내는 전치사 to와 「to+동사원형」의 to를 혼동하지 말아야 한다.
I went to school on foot yesterday. 나는 어제 걸어서 학교에 갔다. <전치사>
I want to drink a cup of coffee. 나는 커피 한 잔을 마시고 싶다. <to부정사>

- 20 ① 재미있는 할 일이 아무것도 없다.
④ 진정한 친구를 만드는 것은 쉽지 않다.
⑤ 나는 너에게 인사하려고 길을 건넜다.
▶ ② practice는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. / to dance → dancing
③ 「가주어(It) ~ 진주어(to부정사)」구문으로, to 다음에 동사원형이 와야 한다. / to using → to use
- 21 그녀는 케이크를 장식하는 것을 끝마쳤다.
▶ finish는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 22 ▶ 「(…해서) ~하다」라는 의미의 to부정사의 부사적 용법(결과)으로 쓴다.
- 23 이 책을 이해하는 것은 나에게 쉽지 않다.
▶ to부정사(구)가 주어일 경우, 가주어 It을 문장 앞에 두고 진주어인 to부정사(구)를 뒤로 보내서 「It ~ to부정사(구)」형태로 쓸 수 있다.
- 24 (1) 민주는 지난여름에 영상 편집하는 법을 배웠다.
(2) 아리는 지난여름에 새 신발을 사기 위해 돈을 저축했다.
(3) 태민이는 지난여름에 피아노 치는 것을 연습했다.
▶ 지난여름에 했던 일이므로 과거시제로 쓴다.
(1) 「~하는 법」이라는 의미가 되도록 edit을 앞에 나온 명사(the way)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to edit로 쓴다.
(2) 「~하기 위해」라는 의미가 되도록 buy를 부사적 용법(목적)의 to부정사 to buy로 쓴다.
(3) practice는 목적으로 동명사를 쓰는 동사이므로 play를 playing으로 쓴다.
- 25 A: 나는 유기견을 입양하기로 결정했어.
B: 와, 그 소식을 들으니 좋다!
A: 개를 기르게 되어서 너무 기쁘지만, 동시에 걱정도 돼.
B: 무슨 문제가 있니?
A: 내가 개를 기르는 건 처음이야. 난 개를 씻기는 방법을 몰라.
B: 나는 개들을 잘 씻겨. 개의 첫 목욕에 나를 초대하는 게 어때? 내가 너에게 그것을 어떻게 하는지 보여줄게.
A: 좋아! 나를 도와줘서 고마워.
▶ (1) decide는 to부정사를 목적으로 쓰므로 to

adopt로 고쳐야 한다.

(2) 전치사 at의 목적어 자리이므로 동명사 washing으로 고쳐야 한다.

Plus Box

접속사는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는 말이며, 전치사는 명사 역할을 하는 말 앞에 쓰여 장소, 방향, 시간, 방법 등의 의미를 나타낸다.

CHAPTER 12

접속사와 전치사

STEP A 개념 Training

본문 298쪽

- 01 or
- 02 but
- 03 After
- 04 When
- 05 보어
- 06 목적어
- 07 주어
- 08 that
- 09 because
- 10 If
- 11 behind
- 12 under
- 13 in front of
- 14 on
- 15 near here
- 16 over the lake
- 17 between France and Poland
- 18 during
- 19 on
- 20 at
- 21 by
- 22 for
- 23 in

- 01 but 02 and 03 ② 04 ⑤
 05 ② 06 ④ 07 after 08 ①
 09 ④ 10 ② 11 ③ 12 to
 13 ② 14 ④ 15 ⑤
 16 ⑤ → during 17 after 18 ④
 19 ① 20 ④ 21 ⑤ 22 ②
 23 will have → have
 24 that Anne is my best friend

01 나는 영어를 할 수 있지만 진호는 영어를 할 수 없다.

▶ 상반되는 내용을 연결하고 있으므로 동위접속사 but(그러나, ~지만)이 알맞다.

02 ▶ 비슷하거나 연속되는 내용을 연결하고 있으므로 동위접속사 and(그리고, ~와)가 알맞다.

03 그는 테니스 또는 야구 중에서 어떤 운동을 더 좋아하니?

▶ 선택 사항을 연결하고 있으므로 동위접속사 or(또는, ~이거나)가 알맞다.

04 • 병원에 가보지 그래?

• 그는 지하실 또는 정원에 있을 거야.

▶ • '가서 만나다'라는 의미로 연속되는 내용이 연결되므로 동위접속사 and가 알맞다.

• 선택 사항을 연결하고 있으므로 동위접속사 or가 알맞다.

05 ① 당신은 한국인인가요 아니면 일본인인가요?

③ 나의 친구와 나는 같은 학급이다.

④ 신사 숙녀 여러분, 잠시 주목해 주시겠습니까?

⑤ 그는 어제 새 태블릿 PC를 샀지만 그것은 지금 작동이 안 된다.

▶ ② '공부를 열심히 했지만 시험에서 떨어졌다'라고 말하는 것이 자연스러우므로 상반되는 내용을 연결하는 동위접속사 but(그러나, ~지만)을 쓴다.

06 • 닭이 부화하기도 전에 몇 마리인지 세지 마라.(김치국부터 마시지 마라.)

• 네가 도착하면 나는 정류장에서 너를 만날 거야.

▶ • ~하기 전에: before

• ~할 때, ~하면: when

07 ▶ ~한 후에: after

08 ② 사람들은 스트레스가 심장마비를 일으킬 수 있다고 믿는다.

③ 산책할 때, 나는 주로 내 아내와 함께 걷는다.

④ 비가 너무 세차게 내렸기 때문에 그들은 현장학습을 취소했다.

⑤ 네가 도움이 필요하다면, 너는 Annie나 Jack에게 부탁할 수 있다.

▶ '도망치기 전에 문을 닫아'라고 말하는 것이 자연스러우므로 접속사 before(~ 전에)를 쓰는 게 알맞다.

09 • 나는 배가 아팠기 때문에 조퇴했다.

• Tom은 온종일 아무 음식도 먹지 않았기 때문에 지금 몹시 배가 고프다.

▶ 빈칸을 사이에 두고 앞뒤 문장이 '결과-원인(이유)'의 관계를 이루므로 접속사 because(~ 때문에)가 알맞다.

10 ① 많은 외국인들이 한국음식은 맵다고 생각한다.

② 너는 빨간색 드레스를 입은 저 여자가 보이니?

③ 모든 사람이 알 권리를 가진다는 것은 중요하다.

④ 우리는 달이 지구 주위를 돈다는 것을 안다.

⑤ 나는 과학시간에 고래가 포유류라는 것을 배웠다.

▶ ②의 that은 '저 ~'의 의미로, 뒤에 오는 명사를 꾸며주는 지시형용사로 쓰였지만 나머지의 that은 모두 명사절을 이끄는 접속사 that으로 쓰였다.

11 ▶ for+숫자 포함 구체적 기간: ~ 동안 <시간>

12 • 나의 고양이는 벽난로 옆에 앉았다.

• 우리는 학교로 매우 빠르게 달려갔다.

▶ • next to: ~ 옆에 <위치>

• to: ~으로 <방향>

13 ① 스토브 위에 냄비를 올려놓아라.

② 한국전쟁은 1950년에 발발했다.

③ 공공도서관은 일요일마다 문 여나요?

④ Tina는 그녀의 생일날에 파티를 열 것이다.

⑤ 나의 학교는 3월 4일에 시작한다.

Plus Box

② in+연도 <시간>

① on: ~ 위에 <위치>

③, ④, ⑤ on+요일/특정한 날/날짜 <시간>

14 이 우비는 당신의 머리부터 발까지 덮는다.

③ from A to B: A부터 B까지

15 ① 강 위에 다리 하나가 있다.

② 3시에 동물원에서 만나자.

③ 너는 금요일까지 에세이를 제출해야 한다.

④ Max는 자신의 뒤를 보기 위해서 돌아섰다.

③ in front of: ~ 앞에

16 그 작가는 1919년에 캐나다에서 태어났다. 어릴 때 미국으로 옮겨가서 1929년부터 1933년까지 대공황 동안 그곳에서 성장했다.

③ during+기간을 나타내는 명사(구): ~ 동안

17 식사를 하기 전에 손을 씻어라.

→ 손을 씻은 후에 식사를 하라.

③ before: ~ 전에 / after: ~ 후에

18 • 그들은 기차로 서울에 갈 것이다.

• John은 젓가락을 이용해서 국수를 먹을 수 있다.

③ • by+교통수단: ~으로 <수단>

• by+동사원형-ing: ~함으로써 <방법>

19 • 그녀는 나에게 생일 선물을 보냈다.

• 하나의 돌로 두 마리의 새를 잡는다.(일석이조)

③ • to: ~에게 <대상>

• with: ~으로 <도구>

20 ③ ~에 관한 <주제>: about

21 내게는 외국인 친구가 한 명 있다. 그의 이름은 José이다. José는 스페인 출신이다. 그와 그의 가족은 3년 전에 한국으로 왔다. 그들은 인천에서 사는데, 그 이유는 그의 아버지께서 조종사로 항공사에서 일하기 때문이다.

③ (a) be from: ~에서[로부터] 오다

(b) work for: ~을 위해[에서] 일하다

22 나는 경기가 끝나기 전에 최선을 다할 것이다.

③ 시간을 나타내는 접속사(before)가 이끄는 부

전치사 on vs. over

전치사 on은 표면과 맞닿은 위를 나타내고, 전치사 over는 맞닿지 않은 위를 나타낸다.

• before와 after는 전치사로도 쓰이고 접속사로도 쓰인다.

‘오전[오후/저녁]에는 in the morning [afternoon/evening]으로 표현하지만, ‘밤에는 at night으로 표현한다.

사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 is가 알맞다.

23 내가 오늘 밤에 시간이 되면, 나는 너와 함께 영화를 보러 갈 것이다.

③ 조건을 나타내는 접속사(if)가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 have로 고쳐야 한다.

24 ③ 동사 think, believe, know 등은 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 가질 수 있는데, 이때 that절 안의 어순은 필수 문장성분이 포함된 완전한 문장이 된다.

STEP C 실전 Preview

본문 304쪽

- | | | | |
|------|------|----------|-------------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 ③ | 06 ② | 07 ① | 08 After |
| 09 ⑤ | 10 ④ | 11 ④ | 12 ② |
| 13 ④ | 14 ④ | 15 ④ | 16 It, that |
| 17 ⑤ | 18 ③ | 19 rains | 20 ⑤ |
- 21 from 7 a.m. to 9 p.m.
 22 in, front, of
 23 If it is sunny tomorrow
 24 That the ocean produces oxygen
 25 (1) ③ → by (2) ⑤ → during

01 나는 3년 동안 울산에 살았다.

③ ‘~ 동안’이라는 의미로 숫자를 포함한 구체적인 기간 앞에 쓰이는 전치사는 for이다.

02 Marie의 휴대전화가 침대와 탁자 사이에 떨어졌다.

③ between A and B: A와 B 사이에

03 • Gary는 저녁에 TV를 보는 것을 좋아한다.

• 너는 도서관에서 조용해야 한다.

③ • in+오전[오후, 저녁] <시간>

• in+비교적 넓은 장소나 공간의 내부 <장소>

04 • 우리는 택시로 공항에 갈 것이다.

• 그들은 그들의 청첩장을 이메일로 보냈다.

③ by+교통[통신]수단: ~으로 <수단>

05 고양이 한 마리가 탁자 아래에 있다.

▶ ~ 아래에: under

06 A: 우리에게 세 시간이 있어. 무엇을 할 수 있지?

B: 우리는 박물관에 가거나 영화를 볼 수 있어.

▶ 선택 사항을 연결하는 접속사 or가 알맞다.

07 A: 나는 두통이 있어.

B: 보건 선생님께 가면 약을 주실 거야.

▶ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 go가 들어가야 알맞다.

08 Sandy는 그 책을 읽었다. 그리고 나서 그녀는 그것을 친구에게 빌려 주었다.

→ Sandy는 그 책을 읽은 후에 그것을 친구에게 빌려 주었다.

▶ 주어진 두 문장은 시간상의 전후 관계를 나타내는 접속사를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. Sandy가 책을 읽은 것이 먼저 일어난 일이므로 빈칸에는 '~하고 나서'를 의미하는 접속사 After가 들어간다.

09 ① Norah가 지금 집에 있나요?

② 역에서 만나자.

③ 그 가수는 한국에서 유명하니?

④ 이 건물에는 은행이 없다.

▶ 구체적인 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.

/ on → at

10 ① Sue는 카펫 위에 우유를 쏟았다.

② 너는 휴일 동안 무엇을 할 거니?

③ 나는 탁자 아래에서 잃어버린 포크를 찾았다.

⑤ 한국에서 2020년에 무슨 일이 있었는가?

▶ 'A에서 B까지'의 의미를 나타내는 전치사는 from A to B이다. / for → to

11 ① 도움이 필요하다면 내가 너를 도와줄 수 있어.

② 밖에 나가기 전에 모자를 써라.

③ 그는 교통사정이 나빠서 늦었다.

⑤ 우리는 최선을 다했지만 경기에서 졌다.

▶ 문맥상 '잠든 후에'가 아니라 '잠들기 전에' 양치를 한다는 흐름이 알맞으므로 접속사 after를 before로 고쳐야 한다.

12 ① 이 빵집은 1950년에 개점했다.

• 시간을 나타내는 전치사 at, on, in
at < on < in의 순서로 나타내는 시각의 폭이 넓어진다.
• at+특정 시간/시점
• on+특정 날짜/요일
• in+하루의 한 부분/월/계절/연도

② 그녀는 밤늦게 잠자리에 든다.

③ 이 지역에는 봄에 비가 많이 온다.

④ Andrea는 7월에 로마로 돌아갈 것이다.

⑤ 너는 저녁에 보통 무엇을 하니?

▶ 하루의 특정 시점 앞에는 전치사 at을 쓴다. 연도, 계절, 월, 저녁 앞에는 전치사 in을 쓴다.

13 • Lisa는 우리에게 와서 인사했다.

• 과학에 관심이 있다면 과학 동아리에 가입하세요.

▶ 연속되는 내용을 연결하므로 첫 번째 빈칸에는 접속사 and(그리고)가 들어간다. 문맥상 두 번째 빈칸에는 조건의 부사절을 이끄는 접속사가 들어가는 것이 자연스러우므로 접속사 if(만약 ~라면)가 들어간다.

14 • 그는 휴가를 가기 전에 여행 가방을 썼다.

• 그녀는 발목을 다쳐서 뛸 수 없었다.

▶ 전후 관계를 나타내는 문장과 원인과 결과를 나타내는 문장이다. 각각 before(~하기 전에)와 because(~ 때문에)가 알맞다.

15 ▶ ~으로, ~을 가지고: with <도구>

16 ▶ 접속사 that이 이끄는 명사절은 문장에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하는데, 주어 It을 문장의 주어 자리에 쓰고 진주어 that절을 뒤로 보내서 「It(가주어) ~ that절(진주어)」 형태로 자주 쓰인다.

17 ① 겨울 동안 눈이 거의 안 왔다.

② 그들은 파리에서 7일 동안 머물렀다.

③ 오늘은 날씨가 따뜻하고 화창하다.

④ 우리는 모든 사람들이 오면 회의를 시작할 것입니다.

▶ 동위접속사 and는 문법적으로 대등한 말을 연결하므로 동명사 listening을 to부정사인 to listen으로 바꾸거나, to dance를 동명사인 dancing으로 바꾼다.

18 ① A: 너는 몇 시에 올 수 있어?

B: 나는 저녁 7시에 올 수 있어.

② A: 당신의 아들은 언제 태어났나요?

B: 그는 8월 6일에 태어났어요.

④ A: 얼마나 오래 여기 머물 거야?

B: 3일.

⑤ A: 네 교실은 어디에 있어?

B: 그것은 3층에 있어.

● 도시나 국가 앞에는 전치사 in을 쓴다. / at → in

19 이번 주말에 비가 오면 나는 밖에 나가지 않을 거야.

● 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will rain을 rains로 고쳐야 한다.

20 A: 너는 방과 후에 무엇을 할 거니?

B: 나는 조부모님 댁에서 저녁 식사를 할 거야.

A: 거기가 어딘데?

B: 여기서 가까워. 그들은 Camden 가에 사서. 거기에 자전거로 갈 거야.

● 교통수단 앞에는 by를 쓴다. / with → by

21 도서관은 주중에 오전 7시에 열고 오후 9시에 닫는다.

→ 도서관은 주중에 오전 7시부터 오후 9시까지 연다.

● from A to B: A부터 B까지

22 A: 그들은 어디에 있나요?

B: 그들은 서울역 앞에 있어요.

● in front of: ~ 앞에

23 만약 내일 날씨가 맑으면, 그들은 수영하러 갈 것이다.

● 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 사용하여 나타낸다. 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재 시제로 나타내므로 동사는 is가 알맞다.

24 ● 문장의 주어로 접속사 that이 이끄는 명사절 (~라는 것)을 써서 문장을 완성한다.

접속사 that이 이끄는 명사절은 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.

25 어제는 아주 끔찍한 날이었다! 내가 일어났을 때, 이미 8시 30분이었다. 우리 집에서 학교까지 버스로 30분 넘게 걸리기 때문에 나는 아침을 먹을 시간이 없었다. 학교에 가는 길에, 나는 사고가 났다. 우리 버스가 다른 차를 박았다. 나는 너무 무서웠다. 나는 결국 10시 5분에 학교에 늦게 도착했다. 물론, 선생님은 화가 나셨다. 그리고 나서 점심 식사 동안, 나는 나의 바지에 국을 쏟았다. 이런!

● (1) 교통수단 앞에는 전치사 by를 쓴다.

(2) 특정 기간을 나타내는 명사(구) 앞에는 전치사 during을 쓴다.



FINAL TEST 1

본문 310쪽

- 01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③
05 ① 06 ② 07 ② 08 ③
09 ⑤ 10 ③ 11 ①, ③
12 him → himself 13 ④ 14 ②
15 has, to 16 ② 17 ③ 18 ⑤
19 ④ 20 ③ 21 ④ 22 ①

23 (1) Mr. Smith didn't buy the book for a good price.

(2) Did Mr. Smith buy the book for a good price?

- 24 ② 25 ③

01 ▶ 「자음+y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수 현재형은 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다 / tries → tries

02 ▶ -ch로 끝나는 명사의 복수형은 명사에 -es를 붙인다.

- ① leaf - leaves ② child - children
③ party - parties ④ sheep - sheep

03 ① 그녀는 설거지를 하고 있다.

③ 그들은 벽에 페인트칠을 하고 있다.

④ 나는 소설을 고르고 있다.

⑤ 누군가가 내 의자 위에 앉아 있다.

▶ ② run은 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사이므로 자음을 한 번 더 쓴 후 -ing을 붙인다.
/ runing → running

04 우리는 어제 함께 노래를 불렀다.

▶ 과거(yesterday)의 일을 나타내므로 동사의 과거형 sang이 알맞다. (sing - sang - sung)

05 ① 그것은 그녀의 우산이다.

② 오늘은 월요일이다.

③ 벌써 2시야!

④ 겨울에는 매우 춥다.

⑤ 우리 학교에서 멀지 않다.

▶ ① 특정한 대상을 지칭하는 인칭대명사 It

②, ③, ④, ⑤ 요일, 시간, 날씨, 거리 등을 나타내는 비인칭 주어 It

Plus Box

Larry and Nick은 3인칭 복수주어이므로 They로 쓴다.

문장의 주어와 목적어가 같을 때 목적어 자리에 채귀대명사를 써서 '자신, 자체'라는 의미를 나타낸다. 「소유격/목적격+self[selves]」 형태이다.

시간, 요일, 날씨, 날씨, 거리, 명암 등을 나타낼 때 쓰는 주어로, '그것'이라고 해석하지 않는다.

06 • 이 백팩은 너무 작아요. 더 큰 것 있나요?

• 나는 어제 이 스웨터를 샀다. 그것은 매우 따뜻하다.
▶ 같은 종류의 불특정한 하나를 가리킬 때는 부정대명사 one, 앞에 언급된 특정한 명사(this sweater)를 가리킬 때는 인칭대명사 It을 쓴다.

07 • Chris는 지금 새 일자리를 구하고 있다.

• 낯선 사람이 몇 시간 전에 우리 집에 침입했다.

▶ 첫 번째 빈칸에는 지금(now) 진행 중인 일을 나타내는 현재진행시제가 들어가고, 두 번째 빈칸에는 과거 특정 시점(a few hours ago)의 일을 나타내는 과거시제가 들어간다.

08 ③ 그녀는 나의 가장 친한 친구이다. 그녀의 이름은 Judy이다.

▶ ① he(주격) → him(목적격)

② your(소유격) → yours(소유대명사)

④ him(목적격) → his(소유대명사)

⑤ We(주격) → They(주격)

09 ⑤ 그것은 자동으로 작동된다.

▶ ① My doll이 3인칭 단수주어이므로 has로 쓴다.

② I가 1인칭 단수주어이므로 take로 쓴다.

③ George and I가 1인칭 복수주어이므로 think로 쓴다.

④ They가 3인칭 복수주어이므로 do로 쓴다.

10 ▶ ③ Marie Curie는 3인칭 단수주어이므로 빈칸에는 be동사의 단수형 is나 was가 들어간다. 하지만 나머지는 모두 복수주어 이므로 are 또는 were가 들어간다.

11 그들은 오늘밤[다음주 금요일]에 영화를 볼 예정이다.

▶ '~할 예정이다'라는 미래시제(be going to + 동사원형)가 쓰였으므로 빈칸에는 미래를 나타내는 부사(구)가 들어가야 한다.

12 ▶ 주어 He와 동사 saw의 목적어가 같으므로 목적어 자리에 채귀대명사 himself를 쓴다.

13 ① Joey, 기타를 연주하니?

② 식탁 아래에 있는 그 지갑은 내것이다.

③ 밤하늘이 밝은 별들로 가득했다.

④ 1년마다 한 번씩 건강검진을 받으세요.

⑤ 나는 그로부터 카드를 하나 받았다. 그 카드는 청첩장이다.

▶ ④의 빈칸에는 '~마다(= per)'의 의미인 부정관사 a가 들어가지만, 나머지는 모두 정관사 the가 들어간다.

- 14 ① 우리는 친구이다.
② 그는 사무실에 있다.
③ 나의 아버지는 독일인이다.
④ 그들은 영국인과 프랑스인이다.
⑤ 민호는 중학생이다.

▶ ② be동사 현재형 + 장소의 부사구: ~에 있다

①, ③, ④, ⑤ be동사 현재형 + 명사(구): ~이다

- 15 그들이 준비될 때까지 그녀는 인내심을 가져야 한다.

▶ must가 '~해야 한다'는 의미일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.

- 16 | 보기 | 나는 한 달에 한 번씩 할머니를 뵈러 간다.

- ① 저에게 우유 한 잔을 가져다주세요.
② Jerry는 하루에 15달러를 번다.
③ 나는 연필 한 자루와 펜 두 자루를 샀다.
④ 나의 삼촌은 직장에서 제복을 입는다.
⑤ 그녀는 바나나 껍질에 미끄러져 넘어졌다.

▶ | 보기 | 와 ②의 부정관사 a는 '~마다, ~당(= per)'의 의미이고, 나머지는 모두 '하나의(= one)'의 의미이다.

- 17 내가 곤경에 처했을 때 Sam은 내 곁에 머물면서 나를 도와주었다.

▶ 문맥상 곁에 머물러야 도울 수 있으므로 wasn't를 was로 고쳐야 한다.

- 18 자동차를 운전할 때 당신은 _____.

- ① 안전벨트를 착용해야 한다
② 문자메시지를 보낼 수 없다
③ 교통 법규를 따라야 한다
④ 휴대전화를 사용해서는 안 된다

▶ ⑤ 'don't have to + 동사원형'은 '~할 필요가 없다'라는 의미로 불필요를 나타낸다. 따라서 '자동차를 운전할 때 당신은 면허증을 가지고 있을 필요가 없다.'라고 말하는 것은 의미상 어색하다.

Plus Box

일정한 모양이 없는 물질을 나타내는 명사로 water, bread, money, salt, sugar, paper, rice, gold 등이 있다.

- 19 ▶ 셀 수 없는 물질명사인 pizza는 단위를 나타내는 표현 a slice[piece] of를 써서 수량을 나타낸다. 복수형은 단위를 나타내는 말에 -(e)s를 붙인다.

- 20 ① 이 키는 자물쇠에 맞지 않는다.
② 그녀는 그들의 이름을 모른다.
④ 태블릿 PC는 키보드가 필요 없다.
⑤ Sarah은 형제나 자매가 한 명도 없다.

▶ ③은 주어(Tom and I)가 복수이므로 빈칸에 don't를 쓸 수 있다. 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에 doesn't를 쓸 수 있다.

- 21 ① 제가 들어가도 되나요?
② 너는 자전거를 탈 수 있니?
③ 우리는 서로 도와야 한다.
⑤ 나는 약간의 스페인을 말할 수 있다.
▶ ④ 주어의 인칭과 수에 관계 없이 조동사 다음에는 항상 동사원형이 온다. / solves → solve

- 22 ② A: Julie는 배우였나요?
B: 아니요.
③ A: 이 휴대전화는 그녀의 것인가요?
B: 아니요.
④ A: Tim과 Suzy는 같은 반이었나요?
B: 아니요.
⑤ A: 당신들은 서울 중학교 학생들인가요?
B: 아니요.

▶ ① am과 not은 줄여 쓸 수 없다. / No, I amn't. → No, I'm not.

- 23 Smith 씨는 그 책을 좋은 가격에 샀다.
(1) Smith 씨는 그 책을 좋은 가격에 사지 않았다.
(2) Smith 씨는 그 책을 좋은 가격에 샀나요?
▶ (1) 일반동사 과거형의 부정문: didn't[did not] + 동사원형
(2) 일반동사 과거형의 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?

- 24 ① 그녀는 어떠한 약도 복용하지 않는다.
→ 그녀는 어떠한 약도 복용하고 있지 않다.
③ 그는 일간 신문을 읽나요?
→ 그는 일간 신문을 읽고 있나요?
④ 몇몇의 여자아이들이 그들의 고민거리에 대해서 이야기했다.
→ 몇몇의 여자아이들이 그들의 고민거리에 대해서

이야기하고 있었다.

㉔ 나의 친구와 나는 다음 버스를 기다린다.

→ 나의 친구와 나는 다음 버스를 기다리고 있다.

▶ ㉔ 과거진행형의 의문문은 「be동사의 과거형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다. / Are → Were

25 ㉔ 나는 엄마의 말을 들어야 했다.

㉔ Brown 씨는 영어를 가르칠 수 있다.

▶ ㉔ 조동사 다음에는 동사원형이 온다. / should exercised → should exercise

㉔ 조동사의 부정형은 「조동사 + not + 동사원형」으로 나타낸다. / may go not → may not go

㉔ 조동사는 두 개를 연속으로 쓸 수 없다. / will can → will be able to



- | | | | |
|------------|------|---------------------|------------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ⑤ |
| 05 ② | 06 ① | 07 often comes from | |
| 08 ③ | 09 ⑤ | 10 ② | 11 ④ |
| 12 ④ | 13 ⑤ | 14 ④ | 15 ③, ⑤ |
| 16 because | 17 ④ | 18 ④ | |
| 19 ③ | 20 ① | 21 ② | 22 arrives |
| 23 ②, ③ | 24 ⑤ | 25 ⑤ | |

01 나의 형은 대학에서 법 공부하는 것을 _____.
 ① 그만뒀다 ② 계속했다 ④ 멈췄다 ⑤ 끝마쳤다
 ▶ hope는 목적어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

02 • 그녀의 무례함은 나를 화나게 했다.
 • Peter는 늘 나에게 저녁 식사를 만들어주었다.
 ▶ 5형식과 4형식 문장에 공통으로 쓰일 수 있는 동사는 make이다.
 • make+목적어+목적격보어: ~을 ...한 상태로 만들다<5형식>
 • make+간접목적어+직접목적어: ...에게 ~을 만들어주다<4형식>

03 • 여름과 겨울 중에서 어느 것을 더 좋아하나요?
 • 어떤 버스가 시내에 가나요?
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 '어느 것'이라는 의미로 정해진 범위 내에서 선택을 묻는 의문사 Which가, 두 번째 빈칸에는 '어떤 ~'라는 의미로 명사를 앞에서 수식하는 의문형용사 Which가 들어간다.

04 ① 이보다 더 좋아질 순 없다.
 ② Tim은 내가 달렸던 것보다 훨씬 더 빨리 달렸다.
 ③ 나의 엄마는 전보다 더 행복해 보이신다.
 ④ 개는 대개 고양이보다 더 사교적인 동물이다.
 ⑤ 제주도는 한국에서 가장 유명한 섬들 중 하나이다.
 ▶ ⑤의 빈칸에는 '~에서'의 의미로 비교 범위를 나타내는 전치사 in이 들어가지만, 나머지 빈칸에는 '~보다'의 의미로 비교급 뒤에 쓰이는 than이 들어간다.

05 ① 너는 진실을 말했어, 그렇지 않았니?
 ② 그녀는 무척 아름다웠어, 그렇지 않았니?
 ③ Harry는 똑같은 실수를 했어, 그렇지 않았니?

어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지, 즉 빈도를 나타내는 부사이다.

'무엇, 무슨 ~'이라는 의미로 정해지지 않은 범위에서 선택을 물을 때는 주로 what을 쓴다.

④ 그들은 뉴욕으로 지난주에 떠났어, 그렇지 않았니?
 ⑤ 우리는 영화가 끝난 후 저녁 식사를 했어, 그렇지 않았니?
 ▶ 부가의문문은 앞 문장의 주어와 동사의 성격에 따라 형태가 결정된다. ②는 앞 문장의 동사가 be 동사 was이므로 빈칸에 wasn't가 들어가지만, 나머지는 모두 앞 문장의 동사가 일반동사이므로 빈칸에 didn't가 들어간다.

06 ① Amber는 쉽게 다친다.
 ② 우리 부모님은 늦게 도착하셨다.
 ③ 태양은 동쪽에서 뜬다.
 ④ 이 약은 효과가 좋다.
 ⑤ 큰 나무 한 그루가 언덕 위에 서 있었다.
 ▶ ①은 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이고, 나머지는 모두 「주어+동사」 형태의 1형식 문장이다.

07 ▶ often은 빈도부사로 일반동사 앞, be동사나 조동사 뒤에 위치한다.

08 ① 정말 사랑스러운 소녀구나!
 ② 바닥은 여전히 더러웠다.
 ④ 더싼 건 없나요?
 ⑤ 동풍이 세차게 불고 있다.
 ▶ 문장 전체를 수식하는 것은 부사이므로 형용사 Lucky(운이 좋은)를 Luckily(다행히도)로 고쳐야 한다.

09 ① 나는 그들을 다시는 만나지 않기를 바랐다.
 ② TV 시청에 너무 많은 시간을 쓰는 것을 피하라.
 ③ 그녀는 아빠로부터 자전거 타는 것을 배웠다.
 ④ 좀 더 크게 말해 주실래요?
 ▶ plan은 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 / returning → to return

10 ① 무지개는 종종 비 온 뒤에 나타난다.
 ③ 나는 대개 잠자리에 들기 전에 책을 읽는다.
 ④ 그녀가 또 거짓말을 한다면, 그녀는 친구를 잃게 될 것이다.
 ⑤ 사실은 그들이 파산했다는 것이다.
 ▶ 접속사 that(~라는 것)은 명사절을 이끌어 문장에서 주어, 보어, 목적어 역할을 한다. heard의 목적어 자리이므로 이유의 부사절을 이끄는 접속사 because(~때문에)를 접속사 that으로 바꾸

는 것이 적절하다.

- 11 ㉠ 명사구(a heavy box)를 강조하는 감탄문이므로 「What+a+형용사(heavy)+명사(box)+주어(this)+동사(is)」의 어순으로 쓴 ㉠가 가장 적절하다.

- 12 • 나는 여행을 취소하기로 결정했다.
• 지효는 설거지를 끝마쳤다.
㉠ • decide+to부정사: ~하기로 결정하다
• finish+동명사: ~하는 것을 끝마치다

- 13 ㉡ 더운 날씨에는 많은 물을 마셔야 한다.
㉠ ① seconds는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 써야 한다.
② 긍정문이므로 some을 써야 한다.
③ hope는 셀 수 없는 명사이므로 little을 써야 한다.
④ sheep은 셀 수 있는 명사이므로 many를 써야 한다.

- 14 | 보기 | Paul은 자신의 친구들을 파티에 초대했다. <3형식>
① 아이스크림은 매우 빠르게 녹고 있다. <1형식>
② James는 그들에게 팬레터를 썼다. <4형식>
③ 나는 어젯밤에 잠이 들 수 없었다. <2형식>
④ 그들은 1년 전에 자신들의 새 집을 지었다. <3형식>
⑤ 그녀는 이 문제가 매우 까다롭다는 것을 깨달았다. <5형식>
㉠ | 보기 | 와 ④는 「주어+동사+목적어」 형태의 3형식 문장이다.

- 15 ㉠ '얼마나 큰'의 의미로 크기의 정도를 묻는 표현은 「how+형용사/부사」 형태의 how big이다.

- 16 • 우리는 경기를 이겼기 때문에 행복했다.
• Terry는 자동차가 고장 나서 운전을 할 수 없었다.
㉠ 빈칸을 사이에 두고 앞뒤 문장의 관계가 '결과-원인(이유)'을 이루므로 빈칸에는 접속사 because(~ 때문에)가 들어가는 것이 알맞다.

- 17 ① A: 너는 어제 왜 결석했니?
B: 아팠기 때문이야.
② A: 요가 수업이 언제 시작하니?
B: 3시 정각에.

Plus Box

• 형용사나 부사를 강조하는 감탄문은 how를 이용하여 「How+형용사[부사]+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

• to the party, a year ago 등의 부사(구)는 문장에 부가적 의미를 더해 주는 수식어일 뿐 문장의 필수성분이 아니므로 주의한다.

• Shall we+동사원형 ~?
• Why don't we+동사원형 ~?
• How[What] about +동사원형-ing ~?

문장의 형식은 문장이 어떤 문장성분(주어, 동사, 목적어, 보어 등)을 가지고 있는냐에 따라 다섯 가지로 분류한 것이다.

- ③ A: 서울역에 어떻게 가나요?
B: 지하철로 거기에 갈 수 있어요.
⑤ A: Wilson 부부는 어디 출신이니?
B: 그들은 캐나다 출신이야.
㉠ 의문사가 있는 의문문에 대해 Yes나 No가 아니라 각 의문사가 묻는 구체적인 정보로 대답해야 한다. A가 누가 오늘 아침 꽃병을 깬지를 묻고 있으므로 누가 깬지를 답하는 Tom did.가 알맞은 응답이다.

- 18 ④ 그녀는 호텔 앞에서 택시를 탔다.
㉠ ① by+교통수단 / with → by
② at+시각 / in → at
③ in+계절 / at → in
⑤ during+기간을 나타내는 명사(구) / for → during

- 19 | 보기 | (우리) 소풍을 가자.
① 제가 소풍을 가도 될까요?
② 소풍을 가지 말자.
③ 우리 소풍을 가는 게 어때?
④ 너는 소풍을 가는 게 어때?
⑤ 내가 소풍을 가게 해줘.
㉠ 「Let's+동사원형 ~」은 상대방에게 함께 「(우리) ~하자」라고 제안을 나타내는 표현이다.

- 20 A: 너희 집에서 너희 학교는 얼마나 머니?
B: 걸어서 약 10분 거리야.
㉠ '얼마나 먼'이라는 의미로 거리를 묻는 표현은 How far가 적절하다.

- 21 ㉠ 이 물고기들은 악취가 난다.
㉡ 나는 학교생활을 즐겼다.
㉢ Stella는 유명한 우주비행사가 되었다.
㉣ David는 아기에게 기침약을 주었다.
㉠ ㉡, ㉢ 2형식(주어+동사+주격보어)
㉣ 3형식(주어+동사+목적어)
㉤ 4형식(주어+수어동사+간접목적어+직접목적어)

- 22 그녀가 집에 도착하면 그들은 저녁을 먹을 것이다.
㉠ 시간이나 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.

- 23 ① 이 소프트웨어를 사용하는 것은 쉽다.

- ④ 내 남동생은 연을 날리는 것을 좋아한다.
- ⑤ 나는 달걀을 좀 사기 위해 식료품점으로 갔다.
- ▶ ② promise는 목적어로 to부정사를 쓴다. / helping → to help
- ③ -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 to부정사가 뒤에서 수식한다. / nobody depend to on → nobody to depend on

- 24
- ㉠ 운동하는 것을 멈추지 마세요.
 - ㉡ 비행에 꼭 시간 맞춰서 오세요.
 - ㉢ 저 햄스터들은 정말 귀여워, 그렇지 않니?
 - ▶ ㉠ '~하지 말자'는 부정 제안문은 「Let's not +동사원형 ~」으로 쓴다. / Let not us → Let's not
 - ㉢ 부사 fast를 강조하는 감탄문은 「How+부사 +주어+동사!」의 어순이다. / time fast → fast time

- 25
- ① 그녀의 마음을 바꾸는 것은 어려웠다.
 - ② 너에게 말할 긴급한 것이 있다.
 - ③ 그는 그 나쁜 소식을 들어서 충격을 받았다.
 - ④ 그녀는 수술을 받기 위해서 휴식을 취해야 한다.
 - ⑤ 그의 아들은 자라서 (결국) 훌륭한 과학자가 되었다.
 - ▶ ⑤의 to부정사는 결과를 나타내는 부사적 용법으로 '(결국) ~되다'라는 의미이다.

• to부정사가 형용사를 수식하거나 목적(~하기 위해), 감정의 원인(~해서), 결과(...해서 (결국) ~하다)를 나타내면 부사적 용법이다.



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.