

중학 영어 문법 교재의 최강!

〈중학영문법3800제〉로 완성하는 중학 영어 서술형

중학영문법 3800제 서술형 3학년 WRITING 정답 및 해설

PSS 01 문장의 5형식

- A** 1 to me, 3 2 happy, 5 3 rises, 1
4 smart, 2 5 a perfect gift, 4
- B** 1 My grandmother keeps the garden clean every time.
2 The moon disappears as the sun rises.
3 The swamp provides fish with a lot of food.
4 He teaches students history at school.
5 The robbery happens again and again.

PSS 02 주의해야 할 5형식

- A** 1 singing 2 die 3 short 4 calm
5 shaking
- B** 1 O 2 do → to do
3 to overflow → overflow
4 to paint → paint 5 telling → tell

PSS 03 간접의문문 (1)

- A** 1 Do you know who plays the song in the classroom?
2 Tell me why they were surprised.
3 I don't know how old he is.
4 Could you tell me where you went last summer?
- B** 1 1) Nobody knows.
2) Who should I contact when I move?
2 1) Do you remember?
2) When did you realize you needed to exercise?
3 1) Will you tell me?
2) How long have you got?

- 4 1) She will explain.
2) What does "Paparazzo" mean?

PSS 04 간접의문문 (2)

- A** 1 Why do you suppose it is taking so long to go there?
2 I wonder if[whether] there is anyone who can help me prepare the party.
3 What do you think they will talk about in the meeting?
4 Please tell me if[whether] you can finish your homework by yourself.
- B** 1 1) I want to know.
2) Does anybody want to go with me?
2 1) Do you believe?
2) When can we take the roller coaster?
3 1) I wonder.
2) Are you ready to swim?
4 1) Do you think?
2) What do you need to do on a trip?

서술형 영작 연습

본문 p.16

Step 1

- 1 It sounds great.
2 I know who you are.
3 Let me do this.
4 Dad allowed us to play outside.
5 She heard the bird sing[singing].

Step 2

- 1 Nobody knows where he lives.
2 The library provides us with books [The library provides books to[for] us].
3 My friend called me Paul.
4 What do you think made her happy?
5 Can you tell me how big your school is?

객관식 대비

본문 p.17

1 ④ 2 ③ 3 ③ 4 ⑤ 5 ④

- 1 '~인지 아닌지'의 의미가 나타나야 하므로, 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 2 첫 번째 문장에는 사역동사의 목적격 보어로 수동의 의미를 갖는 과거분사를 사용해야 한다. 두 번째 문장에는 일반동사 get의 목적격 보어로 능동의 의미를 갖는 to부정사를 사용해야 한다.
- 3 첫 번째 문장에는 '~의 이름을 따서 짓다'의 의미를 나타내기 위해 전치사 after를 사용한다. 두 번째 문장에는 '~하는 것을 돕다'의 의미를 나타내기 위해 전치사 with를 사용한다.
- 4 간접의문문에 think와 같은 동사가 쓰인 경우 의문사를 가장 앞에 쓴 다음, 나머지 부분을 간접의문문의 어순으로 바꾸어 문장을 완성한다.
- 5 (A) '~처럼 보인다'는 전치사 like를 이용해 looked like로 표현한다. 이때 like 뒤에는 반드시 명사가 온다.
(B) 사역동사의 목적격 보어이므로 원형부정사 smile을 사용한다.
(C) 사역동사의 목적격 보어의 자리이며, 부사는 보어가 될 수 없으므로 형용사 happy를 고른다.

서술형 대비

본문 p.18

- 1 (A) asked (B) of 2 he made me repair it
3 The teacher had us discuss the issues., Mom didn't allow me to use my smartphone at meals. 4 Can you feel the train move[moving]
5 What do you think you have to do to solve the problem? 6 I asked Mark whether it was his wallet. 7 (1) Let me help you clean the classroom. (2) My friend taught me how to greet in German. 8 (1) I asked why she chose to live in New York. (2) When do you think you will become a master of this skill? 9 (A) ①, where she comes from (B) ③, whether[if] she has a boyfriend 10 Let me show you one of

the popular movies **11** (1) Could you tell us what we should do now? (2) I wonder if [whether] my new idea is better than the old one. **12** if[whether] he heard about Yujin's motto **13** She wants me to give her a ride to the airport. **14** What do you think that means?

- 1** 'B에게 A를 부탁하다'의 의미를 나타내기 위해 'ask A of B'의 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 2** 사역동사 make를 이용하여 5형식 문장을 만들되 의미상 능동이므로 목적격 보어 자리에 원형부정사 repair를 쓰고 앞 문장의 my father's camera를 대명사 it으로 받아 타동사 repair의 목적어 자리에 쓴다.
- 3** 첫 번째 문장의 빈칸에는 사역동사의 목적격 보어가 와야 하므로 의미상 알맞은 discuss를 원형부정사 형태로 쓴다. 두 번째 문장의 빈칸에는 일반동사 allow의 목적어와 목적격 보어가 와야 하므로, 목적어 me 뒤에 의미상 알맞은 use를 to부정사 형태로 쓴다.
- 4** 지각동사 feel이 나왔으므로 목적격 보어의 자리에 원형부정사 혹은 현재분사를 써서 문장을 완성한다.
- 5** 동사 think가 있으므로 의문사를 문장 맨 앞에 쓰고 do you think의 목적어 자리에 간접의문문의 어순으로 나머지 내용을 써서 문장을 완성한다.
- 6** 의문사가 없는 간접의문문을 쓴다. whether가 이끄는 명사절을 동사 ask의 직접목적어 자리에 사용하여 문장을 완성한다.
- 7** (1) 사역동사 let을 먼저 쓰고 그 목적격 보어로 원형부정사 help를 쓴다. 이후 help의 목적격 보어로 원형부정사 clean을 사용해 문장을 완성한다. (2) 4형식 동사 teach의 직접목적어로 'how+to부정사'를 사용해 문장을 완성한다.
- 8** (1) 의문사가 사용되었으므로 동사 ask의 목적어 자리가 '의문사+주어+동사'의 간접의문문 어순이 되도록 문장을 완성한다. 이때 직접의문문의 조동사 did가 생략되고 choose가 과거형 chose로 바뀌는 데 유의한다. (2) 동사 think가 있으므로 의문사 when을 문장 맨

앞에 쓰고 do you think의 목적어 자리에 간접의문문의 어순으로 나머지 내용을 써서 문장을 완성한다.

- 9** ① 간접의문문이므로 '의문사+주어+동사'의 형태로 고친다.
③ '~인지 아닌지'의 의미이므로 'whether[if]+주어+동사'의 형태로 고친다.
- 10** 사역동사 let의 목적어 me 다음 목적격 보어로 원형부정사 show가 오도록 하여 문장을 완성한다.
- 11** (1)은 의문사가 사용되었으므로 '의문사+주어+동사'의 간접의문문을 동사 tell의 직접목적어 자리에 쓴다. (2)에는 '~인지 아닌지'의 의미이므로 'if[whether]+주어+동사'의 명사절을 동사 wonder의 목적어 자리에 써서 문장을 완성한다.
- 12** '~인지 아닌지'의 의미를 나타내야 하므로 if 혹은 whether로 시작하는 명사절을 사용해 문장을 완성한다.
- 13** 일반동사 wants의 목적어 me 다음 to부정사를 목적격 보어로 사용하여 문장을 완성한다.
- 14** 동사 think가 직접의문문에 사용되었으므로, '의문사+do you think+주어+동사 ~?'의 형태로 문장을 다시 쓴다.

Chapter 02 시제

본문 p.22

PSS 01 현재완료 시제/ 현재완료진행 시제

- A** 1 계속 2 경험 3 완료
- B** 1 did you meet 2 was
3 have not heard
- C** 1 How many times have you read the novel?
2 I have been studying English for ten years.
3 Our office has moved into a new building.

PSS 02 과거완료 시제/ 과거완료진행 시제

- A** 1 did 2 had given 3 went[had gone]
4 had just eaten 5 went

- B** 1 had been preparing
2 had been looking for
3 had been keeping
4 had (been) changed
5 had been found

서술형 영작 연습

본문 p.26

Step 1

- 1 I have never seen a gorilla before.
- 2 It has been a while since I ate fried chicken.
- 3 I had roller shoes when I was in elementary school.
- 4 I couldn't call anyone because my phone had died.
- 5 I had been standing for two hours when you came.

Step 2

- 1 How long have you been in Korea?
- 2 I got to the station late, and the train had already left.
- 3 I want to go where nobody has been before.
- 4 Many students have been wearing school uniforms.
- 5 Fast food has been made for years.

객관식 대비

본문 p.27

1 ② 2 ⑤ 3 ② 4 ③ 5 ④

- 1** 명백한 과거를 나타내는 표현이 사용된 경우에는 현재완료 시제를 사용할 수 없으므로 ①, ④, ⑤에는 현재완료나 현재완료진행 시제 대신 단순 과거 혹은 과거진행 시제로 써야 한다. ③의 경우 단순 과거 시제로 표현하거나, 현재의 반복적인 행동을 나타내는 경우에는 단순 현재 시제로 표현해야 한다. 따라서 어법상 옳은 문장은 ②이다.
- 2** 명백한 과거를 나타내는 표현이 사용된 경우에는 현재완료 시제를 사용할 수 없으므로 ⑤에는 현재완료

진행 시제 대신 단순 과거 watched 혹은 과거진행 시제 was watching으로 써야 한다.

- 3 잃어버렸던 때보다 비밀 편지를 썼던 것이 더 먼저이므로, 대과거를 나타내는 과거완료 시제를 사용한다.
- 4 현재완료와 함께 사용되는 접속사, 부사 표현을 의미에 맞게 사용한다. 첫 번째에는 '~ 이후로'의 의미이므로 since, 두 번째에는 '이미'의 의미이므로 already, 세 번째에는 '막'의 의미이므로 just를 사용한다. just now는 현재완료 시제와 쓰일 수 없다.
- 5 과거의 행동이 현재까지 계속되어 오고 지금도 진행되고 있는 중이므로 현재완료진행 시제 'have been+현재분사'를 사용한 문장을 고르는 것이 적절하다.

서술형 대비

본문 p.28

- 1 1) ⑤ 2) has been suffering 2 She has been volunteering to help the kids in this childcare center for three years. 3 (1) I have heard about this kind of story before. (2) Have you ever used a study-planner at school? 4 She has been raising a baby tiger as a pet for two years. 5 We've been making a horror movie since last month[for a month]. 6 (1) played computer games, had studied for exams (2) had worked for the robot festival, talked about her mottoes with parents 7 (1) ⑥ → A long time ago, a boy lived with his sick sister. (2) ② → All things were covered with snow that night. 8 (1) hadn't brought an umbrella to school (2) had had the flu 9 (1) trying → tried (2) have tried → tried (3) was → has been 10 (A) had to use (B) had broken (C) had helped[helped] (D) bought 11 In recent years, students have taken part in 12 How long have you been working on it? 13 have been discussing environmental problems 14 went to see a movie, had studied history together

- 1 '~해 오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위해 현재완료진행 시제 'have+been+현재분사'를 사용해야 한다. 따라서 ⑤에서 빠져 있는 과거분사 been을 써서 올바르게 고친다.
- 2 '~해 오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위해 현재완료진행 시제 'have+been+현재분사'를 사용하여 문장을 완성한다.
- 3 '~해본 적 있다'의 의미를 나타내는 현재완료의 경험적 용법을 이용하여 문장을 완성한다. 이때 시간을 나타내는 부사 before는 문장 마지막에, ever는 의문문에서 'Have+주어' 다음에 써야 함을 주의한다.
- 4 '~해 오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위해 현재완료진행 시제 'have+been+현재분사'를 사용하여 문장을 완성한다.
- 5 '~해 오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위해 현재완료진행 시제 'have+been+현재분사'를 사용하여 문장을 완성한다.
- 6 과거의 일 중 보다 앞선 세 시간 전의 일은 시간 접속사와 과거완료 'had+p.p.'를 이용하여 대과거로 표현하고, 한 시간 전의 일은 단순 과거 시제로 써서 문장을 완성한다.
- 7 명백한 과거를 나타내는 시간 표현이 있는 경우, 현재완료 대신 단순 과거 시제를 사용해야 한다.
- 8 과거의 일 중에서, 보다 앞선 일을 과거완료 시제 'had+p.p.'를 이용하여 대과거로 표현한다.
- 9 우선 '~해본 적 있나요?'는 현재완료의 경험적 용법으로 표현해야 하므로 trying은 p.p 형태인 tried로 바꾼다. 또한 last year라는 명백한 과거 시점 부사가 쓰였으므로 현재완료 have tried 대신 과거 시제 tried를 쓴다. 마지막으로 since와 같이 '~ 이후로'라는 의미의 접속사가 쓰였으므로 단순 과거 시제 was를 현재완료의 계속적 용법에 맞게 has been과 같이 쓴다.
- 10 과거의 사건 중 먼저 일어난 일은 대과거로서 과거완료 'had+p.p.'로 나타내며, 나중에 일어난 일은 단순 과거 시제로 나타낸다.
- 11 '최근 몇 년간'은 'In recent years'로 나타내며, '~해 오고 있다'의 현재완료의 계속적 용법은 'have+p.p.'로 나타낸다. '~에 참여하다'는 'take part in ~'으로

쓴다.

- 12 '계속 ~해오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위하여 현재완료진행 시제를 쓰며, 직접 의문문이므로 'How long+have you been+현재분사 ~?'의 형태로 문장을 완성한다.
- 13 '계속 ~해오고 있는 중이다'의 의미를 나타내기 위하여 현재완료진행 시제 'have been+현재분사'의 형태로 문장을 완성한다.
- 14 두 사건 중 먼저 일어난 사건을 대과거 'had+p.p.'로 표현하고, 나중에 일어난 사건을 단순 과거 시제로 표현하여 문장을 완성한다.

Chapter 03 조동사

본문 p.32

PSS 01 will / would / would like / would rather

- A 1 Will[Would] you be able to go to the amusement park with me?
2 Would you like a cup of tea after dinner?
3 He would like to send a message to his parents.
4 I would[I'd] like to be a doctor in the future.
5 You would rather use credit cards.
- B 1 5 years ago, I used to live in New York.
2 I am used to getting up at 6 a.m. every morning.
3 He used to have more than ten dogs.
4 I got used to understanding his accent.
5 This medicine is used to slow down memory loss.

PSS 02 can / could

- A 1 weren't[were not] able to 2 is able to
3 will be able to[are able to]
- B 1 능력 2 추측 3 요청
- C 1 cannot see how fast food is made

- 2 can take us into the lives of Americans
3 (she) couldn't buy various materials

PSS 03 may / might

- A** 1 추측 2 허가 3 허가 4 추측 5 추측
B 1 I was afraid (that) I might fail the test.
2 Nick started to worry (that) his dog might hurt someone.
3 Rewards may be more effective than punishment.
4 Technology may change the future of healthcare in rural areas.
5 Students may not use laboratories without supervision.

PSS 04 must / should / had better

- A** 1 must be asleep by now
2 we will be late for school again
3 What should we take into account
4 You should not forget to bring your raincoat
5 Kate must be tired
6 We'd[We had] better put off the meeting
7 You do not[don't] have to have a special talent
8 I will have to use crutches

PSS 05 조동사 do

- A** 1 Did you find out the answer to the question?
2 Lindsey didn't[did not] have enough time for lunch.
3 I don't[do not] need to use hand signals when riding a bike.
B 1 I do believe you are innocent.
2 I do understand how you feel. I have

- been there.
3 I did see a ghost!

- C** 1 don't 2 did 3 do

PSS 06 조동사 + have + 과거분사

- A** 1 must have eaten 2 cannot have waited
3 must have gotten
4 should not have made
5 may[might] have felt
B 1 would 2 shouldn't 3 cannot 4 should
5 must

서술형 영작 연습

본문 p.44

Step 1

- 1 He had to play an important role in the play.
2 You'd[You had] better not drink energy drinks late at night.
3 I would like to exchange these shoes for smaller ones.
4 He must have been in love with Rachel.
5 Frankly speaking, I didn't make this cake. Sarah did.

Step 2

- 1 He cannot have gotten along with her.
2 We should have had enough time to talk with.
3 My grandfather used to[would] write letters to me every weekend.
4 I would[I'd] like a piece of cheesecake.
5 I would[I'd] rather buy vegetables than grow them.

객관식 대비

본문 p.45

- 1 ③ 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ②

- 1 '~였음에 틀림없다'는 'must have+과거분사'로 표

현하며, 과거 사실에 대한 강한 추측을 나타낸다.

- 2 may는 '~할지도 모른다, ~할 수도 있다'라는 추측의 의미와, '~해도 된다'라는 허가의 의미로 쓰일 수 있다. 이 문제에서는 ③만 허가의 의미로 쓰였다.
3 must는 '~해야 한다'라는 의무의 뜻과 '틀림없이 ~하다'라는 강한 추측의 뜻을 나타낼 수 있다. <보기>의 B는 강한 추측을 나타내는 must를 보여주는 예문이고, 선택지 중 must가 같은 뜻으로 쓰인 것은 ④이다.
4 '여러분도 알 수 있다시피'는 As you can see로 나타낸다. '~할 필요가 없다'는 don't have to로 나타내며, 이는 의무의 조동사 must/have to의 부정형이다. '~하기 위해서'는 to부정사로 나타낸다.
5 (a) 여기서 do는 강조의 do이다. 일반동사는 'do (does/did)+동사원형' 형태로 쓰일 때 그 의미가 강조된다.
(b) 일반동사의 의문문에 쓰인 조동사 do의 예이다.
(c) 일반동사의 부정문에 쓰인 조동사 do의 예이다.
(d) do the dishes는 '설거지를 하다'라는 뜻의 동사구이다.
(e) 일반동사의 의문문에 쓰인 조동사 do의 예이다.
(f) 여기서 do는 앞에 나온 believe를 받는 대동사 do이다.

서술형 대비

본문 p.46

- 1 did solve 2 do like 3 able 4 should have left
5 must have been 6 would 7 I would like to express my gratitude for your support.
8 You may have dropped it somewhere
9 (1) you ought to wear gloves (2) I used to knit gloves 10 (1) shouldn't have bought another pair of headphones (2) shouldn't have been late for the interview 11 have to wash your hands before preparing food 12 He should have gone to bed earlier. 13 (A) some people may[might] make fun of your ideas (B) you can reach your goals 14 you had better not eat fast food

- 1 일반동사는 'do+동사원형'의 형태로 쓰일 때 그 의미가 강조된다. 여기서는 과거동사인 solved를 강조하는 것이므로 과거 시제를 나타내는 did와 동사원형(solve)을 쓴다.
- 2 현재 시제 동사 like를 강조하는 맥락이므로 'do+like' 형태를 쓴다.
- 3 '~해야 한다'라는 뜻은 조동사 should로 나타낸다. '~할 수 있다'는 be able to 구문으로 표현하며, '노래를 잘하다'는 sing well이다. 따라서 전체 문장을 영작하면 'you should be able to sing well.'이므로, 네 번째로 나오는 단어는 able이다.
- 4 '~했어야 했다'는 과거에 하지 못한 일에 대한 후회를 나타내는 표현으로서, should have p.p.를 써서 나타낸다. '~을 혼자 내버려두다'는 'leave+목적어+alone' 형태로 나타내므로, 여기서는 leave를 should have left로 쓴다.
- 5 '~했음에 틀림없다'는 과거에 대한 강한 추측의 의미를 나타내는 표현으로서 must have p.p. 형태로 쓴다. 보어로 쓰인 형용사 mad 앞에는 be동사가 와야 하므로 답은 must have been이다.
- 6 조동사 would는 기본적으로 will의 과거형으로서 기능하지만, would rather(~하는 게 낫다), would like(~하고 싶다) 등의 표현에 쓰이기도 하고, 과거의 불규칙한 습관(~하곤 했다)을 나타낼 때도 쓰일 수 있다.
- 7 '~하고 싶다'는 'would like+to부정사' 구문으로 나타낸다. '~에 감사를 표하다'는 express one's gratitude for라고 쓴다.
- 8 과거에 대한 약한 추측(~했을지도 모른다)은 may/might have p.p.로 나타낸다. 여기서는 may가 주어져 있으므로 may have dropped로 쓰도록 한다.
- 9 문맥에 알맞은 조동사 표현을 쓰는 문제이다.
(1) ought to는 '~해야 한다'라는 당위의 뜻을 나타낸다.
(2) used to는 현재에는 지속되지 않는 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때 쓴다.
- 10 과거에 하지 말았어야 하는 일에 대한 후회는 shouldn't have p.p. 문형으로 나타낸다. 이를 활용하여 (1)은 shouldn't have bought, (2)는

- shouldn't have been을 활용하여 문장을 완성한다.
- 11 '~해야 한다'는 must, have to, should, ought to 등으로 나타낼 수 있는데, 여기서는 have to가 주어져 있다. '음식을 준비하다'는 prepare food인데, preparing 형태로 주어진 것으로 보아 '~하기 전에'라는 뜻의 전치사 before 뒤에 동명사구(preparing ~) 형태로 쓰여야 한다.
 - 12 과거에 했어야 하지만 하지 못한 일에 대한 후회를 나타내는 표현은 should have p.p.이고, '잠자리에 들다'는 go to bed이므로, should have gone to bed 구문으로 문장을 완성한다.
 - 13 (A) '~할지도 모른다'는 may 또는 might를 써서 나타낸다. '~을 비웃다'는 make fun of로 쓴다.
(B) '~할 수 있다'라는 가능의 의미는 조동사 can으로 나타낸다.
 - 14 '~하지 않는 게 좋다'라는 뜻의 권유나 충고를 나타내는 표현은 조동사 had better 뒤에 not을 써서 나타낸다. 참고로 had better는 사실상 '~을 하지 말아야 한다'는 의무의 뜻을 포함하고 있으므로 일상에서 사용할 때는 유의하여야 한다.

Chapter 04 수동태

본문 p.50

PSS 01 수동태 만드는 법 (1)

- A** 1 is 2 happen 3 were not cooked
4 Was
- B** 1 the violin was not created by him
2 are these vegetables produced
3 The baseball game was called off
4 A lot of fish were caught

PSS 02 수동태 만드는 법 (2)

- A** 1 was built 2 will be held
3 have been destroyed
4 might not be hidden
- B** 1 Many people could be employed by the

- company.
- 2 A lot of money is spent on clothes by her [by her on clothes].
- 3 The secret has never been told by her for years.
- 4 The message is going to be sent by me.

PSS 03 4형식의 수동태/ 5형식의 수동태

- A** 1 A cute kitten was bought for me by my aunt.
2 A bill will be sent to you by them at the end of the month.
3 Guests are expected to wash their dishes by us.
4 I was handed a menu at the restaurant by the waiter[by the waiter at the restaurant].
5 Such stupid questions were not asked of him by me.
6 Suddenly someone was heard to scream by her.
7 I was made to water the flowers by Mr. Jensen.
8 His daughter is not allowed to stay out late by him.

PSS 04 여러 가지 형태의 수동태

- A** 1 being laughed at 2 to be painted
3 being hit
- B** 1 You will be looked after by a nurse until you recover.
2 Every opportunity should be made use of by us.
3 The latest technology could not be caught up with by the elderly.

- C** 1 It is expected that the book will be published soon., The book is expected to be published soon.
- 2 It is believed that two people were injured in the accident., Two people are believed to have been injured in the accident.

PSS 05 by가 아닌 다른 전치사를 사용하는 수동태

- A** 1 was satisfied with my progress in English
2 Are you interested in
3 is excited at[about] going to Jeju Island
4 Mom is supposed to be
- B** 1 are supposed to 2 is worried about
3 am interested in 4 is known as

서술형 영작 연습

본문 p.60

Step 1

- The bracelet was never stolen by the girl.
- Sam is repairing his mother's oven all day.
- I expected to be invited but I wasn't.
- A boy was reported to have been found in the river.
- We were extremely disappointed with[in] the poor service.

Step 2

- The flight to New York is being delayed for two hours.
- Have you been invited to Tom's birthday party?
- We were told a lot about Japan by Miki[We have been told about Japan a lot by Miki].
- I was given lovely flowers by James.
- The children have to be looked after by their parents.

객관식 대비

본문 p.61

1 ③ 2 ② 3 ①, ⑤ 4 ⑤ 5 ①

- 어법상 적절하게 쓰인 수동태를 찾는 문제이다. ③은 현재진행 수동태(be being p.p.)의 예문이다.
① 주어인 The photos가 '놓여 있는' 대상이므로 수동태를 쓸 자리이다(was put).
② '다음' 월드컵의 개최는 아직 일어나지 않은 미래의 일이므로, was held라는 과거 시제 수동태를 미래 시제 수동태인 will be held로 바꾼다.
④ Social Networking Services가 '이용되어 온' 대상이므로 현재완료 수동태인 have been used를 쓸 자리이다.
⑤ Nowadays가 현재를 나타내는 부사구이므로 were loved를 are loved로 고친다.
- 수동태 문장의 오류를 찾는 문제이다. resemble은 '~을 닮다'라는 뜻의 타동사이기는 하나, 수동태로 쓰이지 않는다.
- '~라고 이야기된다'는 타동사 say의 수동태이다. 'They say that the firefighter is a hero.'라는 본래의 능동태 문장에서, that절을 주어로 삼아 수동태로 쓰면 'It is said that the firefighter is a hero.'가 되고, 여기서 다시 that절의 주어를 문장 전체의 주어로 하여 수동태로 쓰면 'The firefighter is said to be a hero.'가 된다. 따라서 옳은 것은 ①, ⑤이다.
- (A) 주어인 I가 사람인 동시에 '놀라게 된' 대상이므로 과거분사 surprised를 쓴다.
(B) 주어인 Jane's puppy가 '치인' 대상이므로 수동태인 was hit을 쓴다.
(C) 주어인 Mary가 '초대받는' 대상이므로 (to) be invited를 쓴다.
- '~로 알려져 있다'는 be known as로 쓴다. be known for(~로 유명하다), be known to(~에게 알려지다) 등을 참고로 기억해 둔다.

서술형 대비

본문 p.62

- Laura is expected to visit the town soon (by them).
- 2 is considered that, considered to be
- The broken computer needs to be repaired

[needs repairing] immediately. 4 ⑥ to be carried → to carry, ⑤ offered → offering, ⑥ washes → is washed 5 (1) is said that social networking services have some disadvantages (2) are said to have some disadvantages 6 was being painted 7 (1) needs to be fixed[needs fixing] (2) might be suspected as a thief 8 have been provided by the restaurant owner 9 will be posted soon 10 (1) should protect celebrities' privacy (2) have eaten turkeys on Thanksgiving Day 11 We are not supposed to sit here. 12 (1) have been disappeared → have disappeared[have been disappearing] (2) save → be saved (3) plant → be planted (4) solving → solve (5) destroying → destroyed [being destroyed] 13 I'm interested in cooking. 14 will be loved forever by many people[by many people forever]

- expect의 5형식 구문을 수동태로 바꾸는 문제이다. 'expect+목적어+to부정사'를 수동태로 바꾸면 '주어+be expected+to부정사'가 된다.
- '주어+consider+that ~' 형태의 3형식 문장은 'It is considered that ~', 'that절 주어+is considered +to부정사' 형태의 수동태 문장으로 바꿀 수 있다. think, say, believe 등도 같은 예이다.
- '고장 난'은 과거분사 broken으로 나타내고, '~할 필요가 있다'는 'need+to부정사' 형태로 쓴다. 이때 '~될 필요가 있다'라는 수동의 의미를 전달하려면 need의 목적어인 to부정사를 수동형으로 쓴다. 또는 'need+동명사'의 형태로도 수동의 의미를 나타낼 수 있다. immediately는 부사로서 문장 맨 끝에 쓴다.
- ⑥ 뒤에 목적어 them이 나오므로 수동 부정사는 불필요하며, to carry로 고쳐야 한다.
⑤ 뒤에 간접목적어 me와 직접목적어 help가 나오므로, offered를 offering으로 고쳐야 한다. offering은 앞에 나온 is와 함께 현재진행 시제를 이룬다.

- ㉔ 주어진 my cup이 '씻겨지는' 대상이므로, 능동태로 쓰인 washes를 is washed로 고쳐야 한다.
- 5** that절을 목적으로 취하는 say의 3형식 구문을 수동태로 바꾸는 문제이다.
 (1) that절을 주어로 쓴 수동태 구문이다. 이때 that절은 보통 가주어 It으로 대체되어 'It is said that ~' 형태로 쓴다.
 (2) that절의 주어를 문장 전체의 주어로 보내고 that절의 동사를 to부정사로 바꾼 수동태 구문이다.
- 6** 능동태 문장의 동사 was painting이 과거진행 시제이므로, 수동태 또한 과거진행 시제로 쓴다. 이때 새로운 주어진 it(the wall)이 3인칭 단수이므로 'was being painted'가 된다.
- 7** (1) '~할 필요가 있다'는 동사 need를 써서 나타낸다. 여기서는 '카메라가 고쳐지는' 것이므로 수동의 의미를 나타내도록 need 뒤의 to부정사가 to be p.p. 형태가 되어 needs to be fixed가 된다. 'need+동명사'의 형태로 나타내도 같은 뜻이다.
 (2) '~할지도 모른다'는 조동사 might를 써서 나타낸다. '~로 의심되다'는 suspect의 수동태인 be suspected as로 나타낸다. 따라서 'might be suspected as a thief'로 쓴다.
- 8** 능동태 문장의 목적어 free meals는 수동태 문장에서 주어가 되는데, 이때 meals가 복수명사이므로 수동태 동사 또한 복수형으로 쓴다. 또한 원래 문장의 시제가 현재완료이므로 수동태 또한 현재완료 수동태가 되어 'have been provided ~'가 된다.
- 9** '게시하다'는 post인데, 우리말이 미래 시제의 수동태로 제시되어 있으므로 will be posted가 올바른 답이다. '곧'이란 뜻의 부사 soon은 문장 맨 뒤에 쓴다.
- 10** (1) '조동사+be p.p.'는 '조동사+동사원형'의 수동태이며, 수동태 문장의 주어는 능동태에서 목적어 역할을 한다. 따라서 'should protect celebrities' privacy'가 되어야 한다.
 (2) 수동태 문장에 have been p.p. 형태의 현재완료 수동태가 나왔으므로 능동태 문장의 동사 또한 현재완료 시제로 쓴다. 수동태 문장의 주어 Turkeys는 능동태 문장에서 목적어가 되므로 답은 'have eaten turkeys ~'와 같이 쓴다.
- 11** '~해야 한다, ~하기로 되어 있다'는 be supposed

to 구문으로 쓰는데, 우리말 '안지 말아야 한다'에 맞춰 'be not supposed to+동사원형' 형태로 쓴다. 따라서 답은 'We are not supposed to sit here.'이다.

- 12** (1) appear는 수동태가 불가한 자동사이다. be appeared는 아예 틀린 표현이다.
 (2) 뒤에 'by+행위자'가 나오고 주어진 the Earth가 '지켜지는' 대상이므로 can save를 can be saved로 고치는 것이 적절하다.
 (3) trees가 '심어지는' 대상이므로 to plant를 to be planted로 고치는 것이 적절하다.
 (4) 의미상 to 이하가 '~하기 위해'라는 뜻의 부사구이므로 solving을 solve로 고쳐 to부정사구를 완성해야 한다.
 (5) forest가 '파괴되는' 대상이므로 destroying을 destroyed로 고쳐 수동태 형태를 만들거나 현재진행 시제를 살려 are being destroyed로 쓴다.
- 13** '~에 관심이 있다'는 be interested in으로 쓴다. 이는 by 이외의 전치사를 사용하는 수동태 구문의 예이다.
- 14** '사랑받을 것이다'는 미래 시제 수동태 will be loved로 표현된다. 이 뒤로 동사를 꾸미는 forever와 'by+목적격' 형태의 by many people이 차례로 이어진다.

Chapter 05 대명사

본문 p.66

PSS 01 it의 쓰임

- A** 1 ② 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 ⑥
B 1 It is hard to get people to follow me.
 2 It seems that she felt embarrassed.
 3 It was then that I realized the importance of learning English.

PSS 02 부정대명사 (1)

- A** 1 jobs → job 2 the other → the others
 3 another → others 4 O

- B** 1 One plays the judge, and the other plays the lawyer.
 2 One should learn how to spend money wisely.
 3 One is to become a teacher, another is to become a librarian, and the other is to become a nurse.
 4 Some give tours to foreigners in English, and others teach Korean to foreigners [foreigners Korean].

PSS 03 부정대명사 (2)

- A** 1 Each student is loved by the teacher.
 2 Not every school grade is important.
 3 All (of) the local people like Glass Beach.
B 1 have → has 2 O 3 were → was
 4 was → were 5 one → ones
 6 was → were

서술형 영작 연습

본문 p.72

Step 1

- All the members of my soccer team are under age 15.
- I want to buy a pair of shoes. How much are those red ones?
- Minsu is reading two letters. One is from his mother, and the other is from his father.
- Every bus is equipped with an alarm system.
- Not all people have the money to go abroad.

Step 2

- Each school has its own policy.
- The Internet makes it easy to share[sharing] photos with others.
- It was far cheaper for us to take a bus.

- 4 It was John that[who] made my heart beat fast.
- 5 Every Friday, the restaurant holds an event for a free dinner.

객관식 대비

본문 p.73

1 ④ 2 ① 3 ④ 4 ⑤ 5 ④ 6 ③

- 1 앞에 나온 복수의 명사를 받으면서 동시에 새로운 형용사의 수식을 받을 수 있는 대명사는 ones이다. 인칭대명사 them과 쓰임을 구별하도록 한다.
- 2 it의 쓰임을 구별하는 문제이다. ①에서 it은 that절 대신 문장 맨 앞에 나온 가주어이다. ②, ③, ④, ⑤는 'it is ~ that' 강조구문이다.
- 3 대명사 it의 여러 가지 쓰임을 확인하는 문제이다. ④의 경우, 빈칸에는 it이 아닌 that이 들어간다. 이는 thought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
- ① 'make it a rule+to부정사(~하는 것을 규칙으로 삼다)'이다. 이때 it은 to부정사를 대신하는 가목적어이다.
- ② 'it is ~ that' 강조구문이다.
- ③ 'it seems+to부정사'는 '~인 것 같다'라는 뜻이다.
- ④ 소요시간을 물을 때는 비인칭주어 it을 사용한다.
- 4 each는 'each+단수명사' 또는 'each of the+복수명사' 형태로 쓰이며 단수동사와 결합한다. 따라서 ⑤의 are는 is로 고쳐야 한다.
- ① 'every+단수명사'는 단수동사와 결합한다.
- ② 'all (of) the+복수명사'는 복수동사와 결합한다.
- ③ 'both (of the)+복수명사'는 복수동사와 결합한다.
- ④ another는 앞에 나온 명사 bag을 받되 '또 다른 가방'의 의미를 나타내는 단수 부정대명사이다.
- 5 a 다수 중 불특정한 일부를 나타낼 때는 some을 쓴다.
- ⑤ Some을 먼저 쓰고 남은 대상 중 역시 불특정한 일부의 다수를 나타낼 때는 others를 쓴다.
- ⑥ 앞에서 열거한 방법들 외에 '또 다른' 방법을 소개하는 것이므로 another를 쓰는 것이 적절하다.
- 6 <보기>의 it은 가주어이다. 본문에서 가주어로 쓰인

it은 ⑥, ⑥이다.

- ① '음악이 우리의 행동에 영향을 미친다'라는 앞 내용을 받는 대명사 it이다.
- ② 시간, 날짜 등을 나타내는 비인칭주어 it이다.
- ③ fast music을 나타내는 대명사 it이다.

서술형 대비

본문 p.74

- 1 (1) Both (2) All 2 Ms. Jones seems to be
- 3 I made it a rule that I should jog every morning. 4 How is it possible that she didn't know about it? 5 (A) another (B) the others
- 6 the other has black and white stripes
- 7 It is not easy to learn ballet at the age of 30.
- 8 It appears that his family was rich when he was young. 9 (A) them (B) one (C) it (D) others
- 10 (1) Some, the others (2) Some, others, The others 11 it was the police officer that caught the thief 12 (A) She asked each of us to decide what to do. (B) I wanted someone to help me make a decision. 13 is not safe to ride a bike without a helmet 14 It is surprising that you could sleep for twelve hours.

- 1 both와 all의 쓰임을 파악하는 문제이다.
- (1) 뒤에 two students라는, 대상의 수를 둘로 한정하는 표현이 나오므로 Both를 쓰는 것이 적절하다.
- (2) all은 'all (of) the+복수명사' 형태로 쓰인다. 중간에 of의 매개 없이 바로 'the+복수명사'와 결합할 수 있는 것은 all뿐이다.
- 2 'It seems/appears that ~' 문장은 'that절의 주어+seems/appears+to부정사' 형태로 바꾸어 쓸 수 있다. that절의 동사가 is getting better이므로, 이를 to부정사로 바꾸면 to be getting better가 된다.
- 3 'make it a rule+that+주어+동사 ~' 형태의 가목적어 구문을 활용하여 영작하는 문제이다. 우리말 서술어의 시제가 과거이므로 우선 I made it a rule을 쓰고, 뒤에 that절을 의미에 맞게 영작한다.
- 4 가주어 it을 이용하여 영작하는 문제이다. 우선 '어떻게 가능한가요?'를 의문사 How를 포함한 의문문 How is it possible으로 만든 뒤, 이어서 진주어에 해당하는 that절을 의미에 맞게 영작한다(that she didn't know about it). it이 가주어와 대명사로서 중복 사용된 데 유의한다.

게 가능한가요?'를 의문사 How를 포함한 의문문 How is it possible으로 만든 뒤, 이어서 진주어에 해당하는 that절을 의미에 맞게 영작한다(that she didn't know about it). it이 가주어와 대명사로서 중복 사용된 데 유의한다.

- 5 (A) 'A is one thing, B is another(A와 B는 별개이다)' 구문이다. one과 another가 쓰이는 관용적인 표현이므로 기억해두도록 한다.
- (B) all과 함께 쓰여 '모든 나머지 것들'을 강조해서 표현할 수 있는 대명사는 the others이다.
- 6 앞에서 머리띠를 '두 개'로 한정했는데 하나(One)가 이미 언급되었으므로, 나머지 하나는 the other를 주어로 삼아 표현한다. 동사는 단수형인 has, 목적어는 black and white stripes이다.
- 7 가주어 it을 이용하여 영작하는 문제이다. It을 문장에 쓰고, 'to learn ~'은 서술어인 is not easy 뒤에 쓴다.
- 8 seem, appear 등의 동사는 'It seems/appears that+주어+동사 ~' 또는 'that절 주어+seems/appears+to부정사' 구문으로 쓸 수 있고, 이 문제는 후자의 구문을 전자의 형태로 변형하는 문제이다. 이때, 주어진 문장에 완료부정사(to have been rich)가 나오므로 변형 후 문장의 that절의 동사는 현재 시제인 appears보다 더 먼저 일어난 일을 묘사하는 과거 시제로 쓰여야 한다. 따라서 'It appears that his family was ~'가 적절하다.
- 9 (A) five blouses를 그대로 받을 수 있는 복수대명사로서 them이 적절하다.
- (B) 여러 대상 중 하나를 처음 언급하는 것이므로 one이 적절하다.
- (C) 앞에 나온 a red one을 그대로 받는 단수대명사로서 it이 적절하다.
- (D) 블라우스 다섯 장 중 남은 세 장을 모두 가리킬 복수대명사로서 (the) others가 적절하다. others는 단독으로 쓰이면 복수의 불특정 집단을 가리키지만, the와 결합하여 '나머지 모두'를 가리킬 수 있다.
- 10 부정대명사의 쓰임을 묻는 문제이다.
- (1) 표에 따르면 A반의 20명 중 12명은 춤 동아리, 8명은 독서 동아리에 속해 있다. 따라서 다수 중

일부를 나타내는 some을 먼저 쓴 뒤, 복수의 나머지를 나타내는 the others를 쓴다.

(2) 표에 따르면 B반의 22명 중 8명은 춤 동아리, 9명이 독서 동아리, 나머지 5명이 로봇 동아리에 속해 있다. 따라서 다수 중 일부를 나타내는 some을 먼저 쓰고, 다른 불특정 다수를 나타내는 others를 이어서 쓴 뒤, 마지막에 복수의 나머지를 나타내는 the others를 쓴다.

11 'it is ~ that' 강조구문을 이용하여 도둑을 잡은 사람이 경찰관임을 밝히는 문장을 영작하는 문제이다. 시제가 과거이므로 it was를 먼저 쓴 뒤, 강조의 대상인 the police officer를 이어 쓰고, '경찰관이 도둑을 잡았다'라는 뜻의 that caught the thief를 뒤에 연결한다.

12 (1) '~가 ...하도록 부탁하다'는 'ask+목적어+to부정사' 형태의 5형식 구문으로 쓰며, '우리 각자'는 each of us, '무엇을 할지'는 what to do이다. 따라서 답은 '~ asked each of us to decide ~'이다.

(2) '~가 ...하기를 원하다'는 'want+목적어+to부정사', '~가 ...하도록 돕다'는 'help+목적어+(to)부정사'로 쓰며, '결정을 내리다'는 make a decision이다. 따라서 답은 '~ wanted someone to help me make a decision.'이다.

13 동명사구 주어가 쓰인 문장을 'it ~ to' 가주어 구문으로 바꾸는 문제이다. 가주어 It과 술부인 is not safe를 먼저 쓴 뒤, 'Riding a bike ~'를 to부정사구로 바꾼 'to ride a bike ~'를 뒤에 연결한다. 참고로 동명사 주어도 가주어를 쓸 수는 있지만 여기서는 단어 수 조건(11단어)을 고려할 때 to부정사구를 진주어로 쓰는 것이 적절하다.

14 'it ~ that' 가주어 구문을 영작하는 문제이다. 먼저 가주어와 서술부에 해당하는 It is surprising을 먼저 쓰고, 진주어를 이끄는 명사절 접속사 that을 연결한 뒤, 나머지 주어와 동사를 의미에 맞게 배열한다.

Chapter 06 비교구문

본문 p.78

PSS 01 원급을 이용한 비교 표현

- A** 1 He should learn how to spend money as wisely as her[she does].
2 We are not as[so] patient as you (are).
3 Her dog is triple as large as mine.
4 They looked as embarrassed as her.
- B** 1 fourteen times as long as
2 as much as 3 as[so] diligent as
4 five times as long as

PSS 02 비교급

- A** 1 She raised more money than I did.
2 He made fewer mistakes than she did.
3 This made the traveler feel much more frightened.
4 I love eating food more than making it.
5 This angle can help you (to) look even thinner.
6 The more you laugh, the healthier you will be.
7 The restaurant is making more and more money.
8 We have more serious environmental problems than before.

PSS 03 최상급

- A** 1 Football was one of the most popular sports in Ireland.
2 My room is the cleanest and most comfortable in my house.
3 What is the hardest part of your life?
- B** 1 No (other) train, as[so] fast as, No (other)

train, faster than, faster than any other train, faster than all the other trains

2 No (other) place, as[so] famous as, No (other) place, more famous than, more famous than any other place, more famous than all the other places

서술형 영작 연습

본문 p.84

Step 1

- Leonardo Da Vinci is one of the most famous painters in the world.
- No other dictionary is as specific as this one.
- The more Korean dramas he watches, the more interested he will be.
- You are more honest than any other man in this class.
- He did on a math test as poorly as on a science test.

Step 2

- The Statue of Liberty is one of the most popular attractions in America.
- The more you practice, the better you will become.
- Plants are useful as well as beautiful.
- Alex asks twice as many questions as others (do).
- The weather will grow warmer and warmer.

객관식 대비

본문 p.85

1 ④ 2 ② 3 ④ 4 ③ 5 ②

- 최상급을 의미하는 다른 표현인 'No (other) ~ 비교급+than'과 '비교급+than+any other ~'를 사용하여 문장을 완성한다.
- 'as+원급+as ~'는 '~만큼 ...한'의 의미이므로, ②는 <보기>의 문장과 정반대의 의미가 된다.

- 3 최상급을 의미하는 다른 표현들을 기억한다. ④의 경우는 부정형을 사용했으므로 나머지 네 문장과 반대 의미이다.
- 4 주어진 문장과 같이 much가 비교급을 강조하여 '훨씬 더'의 의미를 나타내는 문장은 ③이다. 나머지 넷은 '많이, 많은'의 의미를 갖는다.
- 5 '...만큼 몇 배 더 ~한'의 의미를 나타내기 위해서는 '배수사+as+원급+as+...'의 형태로 써야 한다. 따라서 형용사의 비교급을 사용하고 있는 ⑥의 bigger는 원급 big으로 고쳐야 한다.

서술형 대비

본문 p.86

1 This summer is not so hot as 2 The taller you are, the bigger 3 as perfectly as 4 The sooner you do it, the sooner you can go home. 5 not as[so] light 6 no, more[better], than 7 all, the, any 8 didn't spend as much time as 9 Mrs. Smith is not as[so] old as Mrs. Jones. 10 The harder you try to forget something, the more clearly you remember it. 11 There is nothing more important than your health. That is why you should not skip your meals. 12 This was cheaper than any other necklace 13 The worse, the more 14 is less polluted than

- 1 '~만큼 ...하지 않은'은 'not so+원급+as' 표현을 사용한다.
- 2 '더 ~할수록, 더 ...하다'는 'the+비교급, the+비교급' 표현을 사용한다.
- 3 'as+원급+as'는 '~만큼 ...한'의 의미를 나타내므로, 빈칸에는 'as+원급+as' 표현을 사용한다.
- 4 '더 ~할수록, 더 ...하다'라는 의미의 'the+비교급, the+비교급' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
- 5 비교급 표현에서의 비교 대상이 다음 문장에서 주어로 바뀌고, 빈칸 뒤에 as가 온 것으로 보아 형용사의 원급을 사용해 '~만큼 ...하지 않은'으로 표현해야 할 수 있다. 따라서 'not as[so]+원급+as' 표현을 사용해 문장을 완성한다. 이때 앞서 사용된 명사

를 반복하지 않기 위해 소유대명사 mine, yours와 같은 표현이 사용된 점을 참고한다.

- 6 '가장 좋아하는'이라는 뜻의 favorite과 같이 최상급의 의미를 가진 표현은 'No ~ 비교급+than' 구문으로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 7 최상급의 의미를 나타내는 다른 표현을 이용하여 문장을 완성한다. '비교급+than+all the other+복수명사' 혹은 '비교급+than+any other+단수명사' 표현을 이용한다.
- 8 비교급 표현을 쓴 문장을 '~만큼 ...하지 않은'의 의미를 나타내는 'not as+원급+as'을 사용하여 표현할 수 있다. 이때 주어와 비교 대상이 바뀐다는 점에 주의한다.
- 9 형용사 old의 원급을 사용해야 하므로 '~만큼 ...하지 않은'의 의미를 나타내는 'not as[so]+원급+as' 표현을 써서 문장을 완성한다.
- 10 '더 ~할수록, 더 ...하다'의 의미를 나타내기 위해 'the+비교급, the+비교급' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
- 11 '그 어떤 ~도 -보다 ...하지 않다'의 의미를 나타내기 위해 'Nothing+비교급+than' 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 12 최상급의 의미를 나타내는 표현 중 '비교급+than+any other+단수명사' 구문을 사용하여 문장을 완성한다.
- 13 '더 ~할수록, 더 ...하다'의 의미를 나타내기 위해 'the+비교급, the+비교급' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
- 14 '~보다 덜 ...한'의 의미를 나타내기 위해 'less ~ than' 표현을 사용하여 문장을 완성한다.

Chapter 07 to부정사

본문 p.90

PSS 01 to부정사의 명사적 용법

- A 1 Nobody expected her to achieve her dream.

- 2 It's very essential for you to study English for yourself.
- 3 To help people in need is natural.
- 4 My aim is to get good grades in the final exam.
- B 1 I advised them to try to understand one another.
- 2 It is not wise to buy too many eggs.
- 3 She failed to express herself clearly.
- 4 Mom wanted me to try something about my future.

PSS 02 의문사 + to부정사

- A 1 what to discuss at the meeting
- 2 when to start the work
- 3 where he should sleep
- 4 how we should make hamburgers
- B 1 The Little Prince didn't know when to return to his planet.
- 2 She told him where to put his toothbrush.
- 3 I thought about what to do to help Susie.
- 4 He showed the children how to use the Internet.

PSS 03 to부정사의 형용사적 용법

- A 1 The president is to visit the scene of the accident tomorrow.
- 2 The princess was to be rescued by a brave prince.
- 3 She doesn't have a family to live with.
- 4 He was not to be found.
- 5 They are to take time to understand each other.
- 6 His desire to join the team has continued for years.

- 7 I have to prepare something to tell about this topic.
- 8 She needed a spoon to eat with.

PSS 04 to부정사의 부사적 용법

- A** 1 The customer came in order to buy fresh loaves.
- 2 They hurried to the window so that they could look around.
- 3 Buttons are used to make clothes more fashionable.
- B** 1 나는 네게 답장을 하게 되어 기쁘다. → B
- 2 그는 그들을 환영하기 위해 노래를 만들었다. → A
- 3 그 인터넷 웹사이트는 사용하기에 매우 쉬워졌다. → D
- 4 그 어려운 문제를 풀다니 그녀는 지적임에 틀림없다. → C
- 5 수백만의 사람들이 60살까지 산다. → E

PSS 05 to부정사의 관용표현

- A** 1 The brick is so heavy that I can't lift and carry it.
- 2 It seems that he knew that everything was fine.
- 3 His play was so great that we could applaud.
- 4 The wind blew too hard for people to stand up.
- 5 The house is wide enough for a large family to live in.
- 6 He happened to take good photos.
- 7 Mt. Everest was so high that they couldn't reach the top.
- 8 He was so brave that he could fight the unjust law.

PSS 06 to부정사의 여러 가지 형태

- A** 1 They were lining up to buy the CD.
- 2 You must find out the way to solve the problem.
- 3 He ordered me not to shut down the door [shut the door down].
- 4 Jim decided never to say anything about the secret.
- 5 She seemed to have moved her injured arm.
- 6 He doesn't want to be helped by us.
- 7 I am sorry to have been late for the appointment yesterday.
- 8 I went out of the house quietly not to wake up my mom.

서술형 영작 연습

본문 p.102

Step 1

- 1 The ingredients to make cake cost about 5,000 won.
- 2 She grew up to be an inventor with great ideas and talent.
- 3 It is boring to learn[learning] computer programming.
- 4 It is nice of him to help people in danger.
- 5 I want to know where to take the bus for downtown.

Step 2

- 1 He missed a chance to go to the concert.
- 2 It is important not to forget the promise with friends.
- 3 In order to shoot a basket, you have to practice hard[You have to practice hard in order to shoot a basket].
- 4 Sandy seemed to think about something.

- 5 They seem to have known everything.

객관식 대비

본문 p.103

1 ③ 2 ① 3 ② 4 ① 5 ③ 6 ⑤

- 1** to부정사를 활용한 관용표현 'seem+to부정사'는 '~인 것 같다'의 의미이므로, 이와 같은 표현인 'It seems that+주어+동사' 형태로 표현한 ③이 적절하다.
- 2** 밑줄 친 (a)는 보어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이므로, 이와 같은 것은 진주어로 쓰인 ①이다. ②는 be to 용법, ③은 부사적 용법, ④, ⑤는 형용사적 용법이다.
- 3** '의문사+to부정사'가 바르게 쓰인 것은 ②이다. ①, ⑤는 what, when을 모두 where로 고쳐야 하며, ③은 appreciate를 to부정사 to appreciate로 고치고, ④는 what을 how로 고쳐야 한다.
- 4** '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미를 나타내는 'too+형용사+to부정사' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
- 5** ③은 앞의 명사 anything을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. 나머지는 모두 '~하기 위해서'의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 6** (a)에는 감정의 원인을 나타내기 위해 that 부분을 to부정사 표현 to hear로 고친다. (b)에는 to write가 수식하는 목적어 paper에 맞는 전치사 on을 같이 써서 to write on으로 고친다. (f)에는 결과를 나타내기 위해 to부정사 표현을 사용해야 하므로, as를 지우고 to be로 쓴다.

서술형 대비

본문 p.104

- 1** to interpret[interpreting] **2** Technology makes the world a better place to live in. **3** Kelly decided to stay one more day in Seoul. **4** It is not easy for Steve to tell you the truth. **5** It is honest of Steve to tell you the truth. **6** Taewoo was very excited to do many[lots of, a lot of] group activities. **7** seems that Cathy knows **8** (1) was too difficult to solve (2) is not cheap enough to buy **9** Some of the students wanted

to know how to prepare the presentation.

10 His advice is not to give up **11** important to keep our environment clean **12** (1) that he can't (2) too young to **13** (1) write → write about/on (2) enjoy → have enjoyed **14** what to wear for the party

- 1** be동사의 보어로 쓰이는 명사적 용법의 to부정사를 활용하여 문장을 완성한다. 물론 동명사를 활용해도 된다.
- 2** 동사 make를 이용해 5형식 문장이 되도록 목적어와 목적격 보어를 쓴 다음, 형용사적 용법의 to부정사를 활용해 place를 수식하도록 to live in의 형태로 바꾸어 문장을 완성한다.
- 3** '결정하다, 결심하다'의 동사 decide의 목적으로 명사적 용법의 to부정사 to stay를 써서 문장을 완성한다.
- 4** to부정사의 의미상의 주어를 'for+목적격'으로 쓰고, to부정사를 진주어로 사용하여 문장을 완성한다.
- 5** 사람의 성격을 나타내는 형용사가 쓰였으므로, to부정사의 의미상의 주어를 'of+목적격'으로 쓰고, to부정사를 진주어로 사용하여 문장을 완성한다.
- 6** 감정을 나타내는 형용사 excited 다음 그 원인을 부사적 용법의 to부정사로 나타내어 문장을 완성한다.
- 7** to부정사를 활용한 관용표현 'seem+to부정사'는 '~인 것 같다'의 의미이므로, 이와 같은 표현인 'It seems that+주어+동사'의 형태로 문장을 완성한다.
- 8** (1) '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미를 나타내는 'too+형용사+to 부정사' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
(2) '...하기에 충분히 ~하다'의 부정형으로 'not ~ enough+to부정사' 표현을 사용해 문장을 완성한다.
- 9** 동사 want의 목적으로 to부정사를 명사적 용법으로 쓴다. 또한 know의 목적으로 '~하는 방법'을 뜻하는 '의문사+to부정사'를 사용해 문장을 완성한다.
- 10** be동사의 보어로 '~하는 것'의 의미를 나타내기 위해 명사적 용법의 to부정사를 사용한다. 이때 부정사의 부정형은 바로 앞에 not을 써서 'not+to부정사'로

써야 함에 주의한다.

- 11** 가주어 it에 해당하는 진주어를 명사적 용법의 to부정사로 써서 나타낸다. 이때 5형식 동사 'keep+목적어+목적격 보어' 구조에 주의한다.
- 12** '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미를 (1)에는 'so+형용사+that+주어+동사'를 사용하고, (2)에는 'too+형용사+to부정사' 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 13** 먼저 형용사적 용법의 to부정사 to write가 수식하는 대상이 the topic이므로, 그 의미에 맞는 전치사를 써야 한다. 따라서 전치사 about이나 on을 추가해야 한다. 또한 '~처럼 보인다'의 뜻을 갖는 동사 seem의 과거 시제보다, '콘서트를 즐겼다'는 의미의 to부정사 to enjoy가 더 앞선 과거의 내용이므로 완료형 부정사 to have enjoyed로 고친다.
- 14** '무엇을 입어야 할지'라는 의미가 되도록 '의문사+to부정사'의 형태를 활용하여 'what to wear ~'로 시작하는 표현으로 문장을 완성한다.

Chapter 08 동명사

본문 p.108

PSS 01 명사의 역할을 하는 동명사의 쓰임

- A**
 - 1 making this world a better place to live together
 - 2 Fighting the unjust law
 - 3 meeting up with an old friend
 - 4 Researching some exciting and special places
- B**
 - 1 would like to thank everyone for participating in this campaign
 - 2 was actually men who first started wearing high-heels
 - 3 Painting the walls all day long was hard work
 - 4 She has postponed meeting her clients.

PSS 02 동사의 목적어로서의 동명사/ to부정사

- A**
 - 1 to worry, worrying
 - 2 to work, working
 - 3 to explain, explaining
 - 4 eating
- B**
 - 1 stopping → to stop
 - 2 to press → pressing
 - 3 O
 - 4 telling → to tell

PSS 03 전치사의 목적어로 쓰이는 동명사

- A**
 - 1 by giving rides to children
 - 2 On getting up in the morning
 - 3 fastening clothes, making clothes more fashionable
 - 4 am in favor of donating all the cash prize
 - 5 don't feel like quarreling
 - 6 Instead of using the elevator
 - 7 thanked Dad for buying
 - 8 apologize to you for disrupting

PSS 04 동명사 관용표현

- A**
 - 1 screaming, scream
 - 2 to be protected
 - 3 advising
 - 4 worth listening
- B**
 - 1 got used to living in a rural area
 - 2 persuading him to sell the painting
 - 3 people had trouble getting salt
 - 4 worth challenging to turn your dreams into reality

PSS 05 동명사의 여러 가지 형태

- A**
 - 1 looking forward to being told about your plan
 - 2 think twice about throwing garbage on the street[think about throwing garbage on the street twice]
 - 3 I realized the importance of learning

English

4 the benefits of having plants on streets

- B**
- 1 your[you] being an environmentalist
 - 2 somebody's[somebody] calling him early in the morning
 - 3 her brother's[her brother] not taking the last train
 - 4 my[me] having made all the dishes for the party

서술형 영작 연습

본문 p.118

Step 1

- 1 Thank you for not telling this to anyone in our class.
- 2 She considered being a music manager, as she is good at picking perfect songs for every occasion.
- 3 He knew she expected to get a ring on her finger.
- 4 As the elephant got bigger, they had trouble keeping him.
- 5 As Tom didn't listen to her, she couldn't help feeling[but feel] disappointed.

Step 2

- 1 Don't forget to tell her where to meet tomorrow.
- 2 I am looking forward to volunteering abroad.
- 3 I got used to not eating meat.
- 4 David tried to talk with Jason about his problems[talk about his problems with Jason].
- 5 We are looking for someone who is capable of teaching Spanish.

객관식 대비

본문 p.119

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ④ 4 ④ 5 ①, ③

1 stop은 동명사를 목적어로 취하는 동사이다. 참고로 'stop+to부정사(~하기 위해 멈추다)'를 기억해 둔다. ②, ④ allow, advise는 목적격 보어 자리에 to부정사가 온다.

①, ⑤ enjoy, finish는 목적어 자리에 동명사가 온다.

2 hate는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있는 동사인데, 여기서 목적어인 seeing 또는 to see는 준동사로서 별도의 목적어와 목적격 보어를 수반할 수 있다. 이때 see가 본래 지각동사이므로, seeing의 목적격 보어 자리에는 원형부정사 혹은 현재분사가 나와야 한다. '그런 큰 고통'은 'such+관사+형용사+명사' 구문을 사용해 영작한다. 따라서 'I hate seeing[to see] Rough go through ~'와 같이 표현해야 한다.

3 'be ashamed+that+주어+동사'는 'be ashamed of+동명사' 구문으로 바꿀 수 있다. 이때 that절의 시제가 현재인 주절과는 달리 과거이므로, of 뒤의 동명사 자리에는 having p.p. 형태의 완료부정사가 나온다. 따라서 답은 having eaten을 적절하게 쓴 ④이다.

4 regret은 뒤에 to부정사 또는 동명사 중 무엇이 나오느냐에 따라 뜻이 달라진다. 'regret+to부정사(~하게 되어 유감이다)', 'regret+동명사(~한 것을 후회하다)'의 뜻을 구별하여 기억해둔다.

① 'Do you mind+동명사 ~?'는 직역하면 '~하는 것을 꺼리시나요?'라는 뜻이지만, 의역하면 '~해도 되나요?'라는 뜻으로서 상대방에게 어떤 행위를 해도 괜찮은지 허가를 구하는 표현으로 쓰인다.

② 동명사구 주어를 'it ~ to' 형태의 가주어-진주어 구문으로 바꿔쓴 예이다. to부정사와 동명사는 문장의 주어 자리에 나올 때 그 기능과 의미가 완전히 같다.

③ 'there is no+동명사'는 '~할 수 없다, ~하는 것은 불가능하다'라는 뜻이다.

⑤ 'feel like+동명사'는 '~하고 싶다'라는 뜻이다.

5 ①의 Listening, making up은 모두 동명사구이며, ③의 What은 '~것'이라는 뜻의 관계대명사이다.

② once는 접속사(일단 ~하면) 또는 부사(언젠가, 한 번)로 쓰일 수 있다.

④ do는 일반동사(하다) 또는 동사 강조 용법으로 쓰

일 수 있다.

⑤ that은 목적어 등 명사 역할을 하는 절을 이끄는 접속사 또는 선행사를 꾸미는 관계대명사로 쓰일 수 있다.

서술형 대비

본문 p.120

1 (1) couldn't (help), give away (2) It, acting[to act] 2 (1) to do homework (2) from going on a picnic 3 I felt ashamed of not having told the truth. 4 The noise prevented us from hearing what she was saying. 5 look forward to interviewing Mr. Morgan 6 had difficulty planning a field trip 7 The scientist tried shooting 8 We can deal with our negative feelings by using music. 9 (1) by looking at its tail (2) wagging its tail 10 ③ have been done ⑥ understand[to understand] ⑦ cloning 11 (1) writing → to write (2) to carry out → carrying out (3) Live → Living[To live] (4) to hear → hearing 12 how you can avoid rushing things when you prepare for the exam 13 I decided to stay in bed instead of going to school. 14 I was busy studying for my science test.

1 동명사의 기능 및 관용표현에 관해 묻는 문제이다. (1) 'cannot help+동명사' 구문은 '~하지 않을 수 없다'라는 뜻이다. 이는 'cannot (help) but+동사 원형'과도 같은 뜻이다. give away는 '버리다'라는 뜻이다.

(2) 동명사 주어는 가주어 It으로 대체될 수 있다. 또한 동명사구 주어는 to부정사구로 대체되더라도 그 의미와 기능이 같다.

2 문맥에 따라 알맞은 준동사로 빈칸을 채우는 문제이다.

(1) 'forget+to부정사'는 '(앞으로) ~할 것을 잊어버리다'라는 뜻이다. forget 뒤에 동명사가 나오면 '(과거에) ~한 것을 잊다'라는 뜻이다.

(2) 'keep+목적어+from+동명사(~가 ...하지 못하게 막다)' 구문을 기억해 둔다.

- 3 '~에 부끄러움을 느끼다'는 feel ashamed of로 쓴다. of 뒤에는 동명사구가 목적으로 나온다. 이때, '진실을 말하지 않은' 일은 '부끄러움을 느낀' 일보다 먼저 일어난 것이므로, not having told the truth와 같이 완료동명사 형태로 쓴다. 준동사의 부정은 준동사 바로 앞에 not을 써서 표현한다는 점에도 유의한다.
- 4 '~가 ...하지 못하게 막다'는 'prevent+목적어+from+동명사' 구문으로 나타낸다. '그녀가 말하고 있는 것'은 관계대명사 what을 사용하여 what she was saying과 같이 쓴다. 따라서 '~ prevented us from hearing what she was saying.'으로 표현한다.
- 5 'look forward to+동명사'는 '~하기를 기대하다'라는 뜻의 관용표현이다.
- 6 'have difficulty+동명사'는 '~하는 데 어려움을 겪다'라는 뜻의 관용표현이다.
- 7 '시험삼아 ~해보다'는 'try+동명사'로 표현한다. 따라서 '~ tried shooting'을 이용해 빈칸을 채워야 한다.
- 8 '~을 다스리다'는 deal with로 나타낸다. '부정적인 감정'은 negative feelings이다. '~함으로써'는 'by+동명사'로 나타낸다. 따라서 '~ can deal with our negative feelings by using ~'이 되도록 영작한다.
- 9 (1) '~함으로써'는 'by+동명사'를 사용하여 나타낸다. 괄호 안에 look at이 주어저 있으므로, 'by looking at ~'이 되도록 한다.
(2) 주어 부분의 해석이 '~것'으로 끝나므로 동명사구 주어를 채워넣는 문제이다. 따라서 wagging its tail이 적절하다. to부정사구 같은 역할을 하지만 빈칸의 개수가 3개인 점에 유의한다.
- 10 (1) 주어인 A lot of studies가 '수행되는' 대상이므로 현재완료 수동태인 have been done을 쓴다.
(2) help의 목적격 보어 자리에는 to부정사 또는 원형부정사가 온다. 따라서 understanding을 understand나 to understand로 쓴다.
(3) '~하는 데 성공하다'는 'succeed in+동명사' 형태의 관용표현으로 나타낸다.
- 11 (1) 'forget+동명사'는 '(이미) ~한 것을 잊다'라는 뜻이다. 여기서는 답장을 해야 할 것을 잊어버렸다

는 맥락이 적절하므로 동명사 writing을 to부정사인 to write로 바꾸어야 한다.

- (2) 'be busy+동명사'는 '~하느라 바쁘다'라는 뜻이다.
(3) 동사 is 앞에는 주어가 나와야 한다. 따라서 Live를 동명사 Living이나 to부정사 To live로 고쳐 '~하는 것'이라는 의미가 되게 한다.
(4) '~하기를 기대하다'는 'look forward to+동명사'로 나타낸다.

12 '어떻게 ~하는지'는 'how+주어+동사' 형태로 나타낸다. '~하는 것을 피하다'는 'avoid+동명사'로 나타낸다. '~할 때'는 when절로 나타내며, '~을 준비하다'는 prepare for이다. 따라서 답은 'how you can avoid rushing things when you prepare for the exam'이다.

13 '~하기로 결정하다'는 'decide+to부정사', '~하는 대신에는' 'instead of+동명사'로 나타낸다. 따라서 '~ decided to stay ~ instead of going ~' 구문이 되어야 한다.

14 '~하느라 바쁘다'는 'be busy+동명사'로 나타내고, study for a test는 '시험 공부를 하다'라는 뜻이다. 따라서 답은 '~ was busy studying for my science test.'이다.

Chapter 09 분사

본문 p.124

PSS 01 현재분사와 과거분사

- A 1 walking 2 shown 3 made 4 excited
B 1 his voice sounds very annoyed
2 his boy playing with a dog
3 She was excited and scared at the same time
4 a group of students studying hard

PSS 02 감정을 일으키는 분사

- A 1 exciting 2 boring 3 tired 4 depressed

5 amazing

- B 1 She is not[isn't] satisfied with any of them.
2 When he showed his movie, I was touched[I was touched when he showed his movie].
3 It is embarrassing that she shouted at me.
4 It is disappointing that I cannot join the school dance festival.
5 I found many fascinating books that would help me.

PSS 03 현재분사와 동명사의 비교

- A 1 A, 우리는 우리가 한 것을 보여주고 있어.
2 B, 그녀의 꿈은 도시 농부가 되는 것이야.
3 B, 폰트를 디자인하는 것은 또 다른 형태의 예술이야.
4 A, 자유 낙하는 무서운 경험이었어.
B 1 현재분사 2 동명사 3 동명사 4 현재분사

PSS 04 분사구문 (1)

- A 1 Trying to reach for a challenging goal
2 Getting up in the morning
3 Before listening to Korean
4 wearing old clothes
5 while[being] practicing moves for the dance festival
6 Connecting wires to the mirrors
7 Walking into the classroom

PSS 05 분사구문 (2)

- A 1 Although not walking far
2 Not having packed her bag the night before
3 I did not[didn't] spend my money carefully
4 they had done hard work
5 (Having been) Left near the window for a

- long time
- 6 Not knowing what to write
- 7 the dog had been tamed

PSS 06 주의해야 할 분사구문

- A** 1 the rest ate ramyeon
2 The door opening suddenly
3 we laughed and danced together
4 The sun setting
- B** 1 with her dog following her
2 with the radio on[turned on]
3 with his mouth full
4 with their eyes closed

서술형 영작 연습

본문 p.136

Step 1

- 1 She works for a company founded by Harvard students.
- 2 He took a shower with the light (turned) off.
- 3 He woke up in the middle of the night, looking[and looked] outside the window.
- 4 Getting better, he no longer needed help getting food.
- 5 It was really surprising to her that the baby called her mama for the first time.

Step 2

- 1 "Paparazzi" means annoying photographers.
- 2 Ted practiced (playing) the piano with the door closed.
- 3 The actor[actress] (who is) singing in the movie is my girlfriend.
- 4 Jane is lying on the bed with her arms folded.
- 5 Their conversation makes me confused.

객관식 대비

본문 p.137

1 ⑤ 2 ④ 3 ② 4 ③ 5 ①

- 1 분사구문의 부정형은 'not+분사'로 나타내므로, 주어진 말을 영작하면 Not having been in the cave이다. 따라서 세 번째로 나오는 단어는 been이다.
- 2 time and money를 꾸미는 분사를 고르는 문제이다. time and money는 '소비된' 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 wasted를 쓰는 것이 적절하다.
- 3 '동사+ing'은 동명사 또는 현재분사로 쓰일 수 있다. 여기서는 ②의 경우에만 동명사로 쓰였다. 'feel like+동명사'는 '~하고 싶다'라는 뜻이다.
① saw의 목적격 보어 역할을 하는 현재분사이다.
③ 명사 The girl을 꾸미는 현재분사이다.
④ 분사구문으로 쓰인 현재분사이다. 이때 분사는 '~하면서'라는 뜻이다.
⑤ 동사 will be 뒤에 나와 진행의 의미를 나타내는 현재분사이다. 'will be+현재분사'는 미래진행 시제를 나타낸다.
- 4 '몸이 좋지 않다'와 '집에 가기로 결심했다'는 이유의 접속사 Because 또는 As로 연결하는 것이 적절하다. Feeling은 일반동사 feel의 현재분사 형태이고, 앞에 Not이 있으므로 Because 절의 동사 자리에는 didn't feel이라는 부정형 동사가 와야 한다. 답은 ③이다.
① 과거분사로 시작하는 분사구문 앞에는 Being이 생략되어 있다. 따라서 When절의 동사는 sees가 아닌 is seen으로 쓰여야 한다.
② 의미상 웨딩드레스를 '입고 있는'이라는 진행의 의미가 되어야 적절하므로, As절의 동사는 was wearing으로 쓰는 것이 적절하다.
④ '동사1 and 동사2' 형태의 문장을 분사구문으로 쓸 때에는 and 뒤를 현재분사로 바꾼다. 따라서 'We went downtown, having fun together.'가 올바른 표현이다.
⑤ 종속절이 대과거, 주절이 과거이므로 완료분사구문이 되어야 한다. 따라서 'The robbery having happened, the store closed.'가 옳다. 주절과 종속절의 주어가 다르므로 분사구문에서 주어를

지우지 않았음에 유념한다.

- 5 (A) 수식을 받는 명사 breeze가 (Jinny에게) '상쾌함을 주는' 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 refreshing을 쓰는 것이 적절하다.
(B) '눅다'라는 뜻의 자동사 lie는 현재분사로만 쓰일 수 있다.
(C) 뒤에 목적어 a snowman이 나오므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 making을 쓰는 것이 적절하다.

서술형 대비

본문 p.138

- 1 (1) It being a rainy day (2) with its wings folded 2 (1) Generally speaking (2) Considering (3) Judging from (4) Speaking of 3 (1) Hit by a ball, Jerry got a black eye. (2) Working on a project together[Working together on a project], people become friends. (3) She asked her son to chew with his mouth closed.
4 Generally speaking, a cup of hot tea makes us feel relaxed. 5 with the trash cleaned up 6 (Being) Disappointed with the ending, I did enjoy my time at the game 7 Having taken the wrong train, we found ourselves in the Bronx, not Brooklyn. 8 [A] is listening to several songs sung by kids [B] know the boy dancing on the stage 9 playing the piano 10 Not wanting to disturb him, I came out of the bedroom.
11 (a) singing a song (b) the boy wearing glasses 12 (a) Walking (b) confused (c) was written (d) impressed 13 buy me a used car

- 1 (1) 날씨를 설명하는 문장에는 비인칭주어 It이 나오는데, 여기서 주절의 주어는 we이다. 즉, 종속절과 주절의 주어가 서로 다르므로, 분사구문은 주어를 생략한 채 쓰일 수 없다. 따라서 반드시 being 앞에 It이라는 주어를 써야 한다.
(2) 'with+명사+분사(~하면서, ~한 채로)' 구문에서 분사의 태는 with 뒤의 명사를 기준으로 판단한다. 여기서는 its wings가 '접히는' 대상이므로

현재분사 folding을 과거분사 folded로 바꾸어야 한다.

- 2 (1) '일반적으로 말해서'는 Generally speaking이다.
(2) '~을 고려하면'은 Considering이다.
(3) '~으로 판단하건대'는 Judging from이다.
(4) '~에 대해 이야기하자면'은 Speaking of이다.
- 3 (1) 주어인 Jerry가 '공에 맞은' 대상이므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사를 이용하여 분사구문을 만든다. 따라서 'Hit by a ball ~'로 시작하는 문장을 완성한다.
(2) 주어인 people이 '과제를 함께 하는' 주체이므로, 능동의 의미를 나타내는 현재분사를 이용하여 분사구문을 만든다. 따라서 'Working on ~'으로 시작하는 문장을 완성한다.
(3) 'ask+목적어+to부정사' 형태의 5형식 구문과 'with+명사+분사' 구문을 활용하여 영작하는 문제이다. 먼저 She asked her son to chew를 쓰고, '씹는' 행위와 동시에 일어나는 with 분사구문을 뒤에 연결한다. 이때 his mouth는 '다물어 지는' 대상이므로 분사는 과거분사 형태(closed)로 나온다.
- 4 '일반적으로 말해서'는 Generally speaking으로 쓴다. 주어인 '뜨거운 차 한 잔'은 a cup of hot tea, 동사는 makes, 목적어는 us, 목적격 보어는 원형부정사 feel로 쓴다. feel의 보어로 과거분사 relaxed를 연결하도록 한다.
- 5 'with+명사+분사' 구문을 영작하는 문제이다. the trash는 '치워지는' 대상이므로 뒤에는 과거분사(cleaned up) 형태가 이어진다.
- 6 'be+p.p.' 형태의 종속절 동사를 분사구문으로 바꾸면 'being+p.p.'가 되는데, 이때 being은 종종 생략된다. 따라서 '(Being) disappointed ~'로 시작하는 문장이 적절하다.
- 7 종속절의 시제가 대과거, 주절의 시제가 과거이므로 완료분사구문이 온다. 따라서 'Having taken ~'으로 시작하는 문장이 적절하다.
- 8 분사를 사용하여 명사를 꾸미는 구문을 완성하는 문제이다.
[A] songs를 꾸미는 말로 과거분사구 'sung by ~'를 연결한다.

[B] the boy를 꾸미는 말로 현재분사구 'dancing ~'을 연결한다.

- 9 분사를 사용하여 명사를 꾸미는 구문을 영작하는 문제이다. '피아노를 치고 있는'은 능동과 진행의 의미를 담고 있으므로 현재분사 playing을 사용하여 playing the piano가 된다.
- 10 부정어가 포함된 문장을 분사구문으로 바꾸는 문제이다. 분사의 부정은 분사 앞에 not을 써서 나타내고, 주절과 종속절의 시제는 동일하므로 'Not wanting to disturb him, ~'이 적절하다.
- 11 분사를 활용하여 명사를 꾸미는 구문을 영작하는 문제이다.
(a) '노래를 부르고 있는'은 진행과 능동의 의미를 모두 담고 있으므로 현재분사를 활용하여 영작한다. 따라서 singing a song이 적절하다.
(b) '안경을 쓰고 있는'은 진행과 능동의 의미를 모두 담고 있으므로 현재분사를 활용하여 wearing glasses라고 쓰는데, 이렇게 분사가 구의 형태로 명사를 꾸밀 때에는 명사가 분사 앞에 나온다. 따라서 the boy wearing glasses가 적절하다.
- 12 (a) 뒤에 주절이 나오므로 분사구문이 올 자리이다. 따라서 Walk를 Walking으로 고친다.
(b) 감정분사의 태를 판단하는 기준은 주어이다. 여기서는 He가 사람 주어로서 '혼란스러움을 느끼게 된' 대상이므로 confused를 써야 한다.
(c) 관계대명사 that절 뒤로 동사가 이어지는 자리이다. 선행사인 a map은 '쓰여지는' 대상이므로 수동태 동사가 나와야 하는데, 주절의 시제가 과거이므로 이에 맞추어 was written이 되어야 한다.
(d) 주어인 I가 사람 주어로서 '감명을 받는' 대상임을 나타낼 수 있도록 과거분사 impressed로 고친다.
- 13 '중고차'는 영어로 '사용된 차', 즉 a used car라고 표현한다. 따라서 '나에게 중고차를 사준다'는 'buy me a used car'로 나타낸다.

Chapter 10 접속사

본문 p.142

PSS 01 시간의 접속사

- A**
- 1 before he died
 - 2 After a few years (had) passed
 - 3 When[As] sunlight hits water drops in the air
 - 4 until[till] their parents come to pick them up
- B**
- 1 I came to school, I did a lot of exercise
 - 2 he read the book, he understood Descartes' coordinate system
 - 3 she was young, she was called "little fatty."
 - 4 you are having a conversation with your friends, do not yell at them
 - 5 I was sick, I have spent much of my time observing nature
 - 6 he gave a bottle of milk to his son, he stopped crying

PSS 02 조건의 접속사

- A**
- 1 As long as you give love to the world
 - 2 Once they released their pet rabbit into the wild
 - 3 If she's not beside me[Unless she's beside me]
 - 4 If you keep moving forward
 - 5 As long as you keep pedaling
 - 6 If you let your weak points get you down
 - 7 Once you learn the gestures used in other countries
 - 8 If you want to get better grades

PSS 03 이유, 결과, 양보의 접속사

- A** 1 Because 2 because of 3 because
4 because of
- B** 1 Although the treasure was mentioned a lot, no one knew where it was.
2 Many animals eat plastic and die since their bodies cannot digest it.
3 While offering great benefits, social networking services may cause some problems.
4 She was slightly upset by the boy's silly response, so she left the room.

PSS 04 상관 접속사

- A** 1 I can understand neither French nor Spanish.
2 The only thing (that) I can do is either to see a movie or to read a book.
3 Both music and light contributed to an increase in the restaurant's sales.
4 A forest is good for your health as well as your mind.
5 Either the 15th or 16th has to be the date of the ceremony[The date of the ceremony has to be either 15th or 16th].
6 The color of the book is neither black nor blue.
7 You can use not only your feet but also your head during a soccer game.

PSS 05 목적, 결과의 접속사

- A** 1 He enters a race so that he can win a prize.
2 She was so smart that people called her a genius.

- B** 1 (1) The room is so dark that we can't find anything.
(2) The room is too dark for us to find anything.
2 (1) The artwork is so valuable that the price is unreasonably high.
(2) The artwork is such a valuable thing that the price is unreasonably high.
3 (1) Dokdo was so beautiful that I thought (that) I would remember it forever.
(2) Dokdo was beautiful enough (for me) to think (that) I would remember it forever.

PSS 06 명사절을 만드는 접속사

- A** 1 I will let you know if[whether] you are right
2 that parrots could only repeat words or imitate sounds
3 ask yourself if[whether] you really need it or not
4 makes me sad that today is the last day of middle school
5 Whether you can actually make your dream come true
6 the question is about whether we are using the product safely
7 The news that the lost national treasure had been found

PSS 07 접속사 as

- A** 1 B 2 C 3 A 4 D 5 B 6 D 7 C 8 A

PSS 08 접속부사

- A** 1 Therefore 2 However 3 In other words

- 4 For example 5 Then 6 In contrast
7 Likewise 8 In fact

서술형 영작 연습

본문 p.158

Step 1

- I don't like singing on the stage, but I do enjoy playing the piano.
- Because[Since, As] fashion has always been a part of us, we need to consider it important.
- If you are willing to live and study in the Antarctic, join our research team!
- The word "tilt" means that something is not straight.
- He does not make either bread or cake [He makes neither bread nor cake].

Step 2

- Every time[Whenever] he stopped by the store, he always bought strawberries.
- As soon as I heard her voice, I thought she would become a famous singer.
- If this boy is a bad person, everyone [everybody] will realize it sooner or later.
- He is so thirsty that he can't do anything.
- He was too poor to pay for school.

객관식 대비

본문 p.159

- 1 ⑤ 2 ② 3 ②, ④ 4 ⑤ 5 ④ 6 ③

- 첫 번째 문장에는 '~로서'의 의미를 갖는 전치사 as를 사용하며, 두 번째 문장에는 '~함에 따라'를 뜻하는 접속사 as를 사용한다.
- 두 문장 모두 '~ 때문에'를 뜻하는 이유의 표현이 들어가야 하며, 첫 번째 문장에는 빈칸 다음에 명사가 제시된 것으로 보아 전치사의 자리이므로 because of를, 두 번째 문장에는 빈칸 다음에 주어와 동사가 제시된 것으로 보아 접속사의 자리이므로 because

를 사용한다.

- 3 올바른 상관접속사가 쓰인 문장을 찾는다. ①에는 동사의 수를 Either A or B 중 B에 맞게 are로 고친다. ③에는 'A와 B 둘 다'의 의미를 갖도록 or를 and로 고친다. ⑤에는 'A와 B 둘 다 ~안'의 의미를 갖도록 and를 or로 고친다.
- 4 ⑤에 쓰인 while은 양보의 접속사로 '~이지만, ~인 반면'의 의미를 나타낸다. 반면 나머지 네 문장에 쓰인 while은 시간의 접속사로 '~ 동안'의 의미를 나타낸다.
- 5 ④에 쓰인 that은 목적격 관계대명사로서 앞의 명사 things를 수식한다. 반면 나머지 네 문장에 쓰인 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 6 첫 번째 문장에는 '~하는 한'의 의미를 나타내는 조건 접속사 as long as를 사용하며, 두 번째 문장에는 '일단 ~하면'의 의미를 나타내는 조건접속사 once를 사용한다.

서술형 대비

본문 p.160

1 While his method was uncomfortable at first, it helped many people later. 2 (1) so fast that the police couldn't (2) too fast for the police to 3 both a good daughter and a nice sister 4 either a scientist or a math teacher 5 They want to visit Daegu as well as Busan this summer. 6 The teacher wondered if we could solve another riddle. 7 While he was reading a newspaper, his wife knitted a sweater. 8 (1) That's because (2) That's why 9 Bright colors not only make you feel good but also calm you down. 10 (3), I have lived in Daeyeon-dong since I was born. (6), Though[Although, Even though] we did our best, we lost the game. 11 Although I had some books to return, I decided to stay home 12 (1) Mr. Park spoke slowly so that everyone could write down what he was saying. (2) Make your plan as specific as possible so that you can follow it

step by step. 13 unless you send 14 Because the chocolate cake was very delicious

- 1 '~인 반면'을 뜻하는 양보의 접속사 while을 맨 앞에 써서 문장을 완성한다.
- 2 '너무 ...해서 ~할 수 없다'를 'so+형용사+that+주어+couldn't' 또는 'too+형용사+to부정사'로 나타내어 각 문장을 완성한다.
- 3 'A와 B 둘 다'의 의미를 나타내는 both A and B 표현을 사용해 주어진 두 문장을 하나로 나타낸다.
- 4 'A 또는 B'의 의미를 나타내는 either A or B 표현을 사용해 주어진 두 문장을 하나로 나타낸다.
- 5 'B뿐만 아니라 A도'를 뜻하는 상관접속사 'A as well as B'를 사용해 문장을 완성한다.
- 6 '~인지 아닌지'를 뜻하는 명사절 접속사 if를 사용해 문장을 완성한다.
- 7 '~하는 동안'을 나타내는 시간의 접속사 while을 사용하여 문장을 완성한다.
- 8 (1) 빈칸 앞 문장이 결과, 뒷 문장이 원인이므로 '왜냐하면 ~ 때문이다'를 나타내는 That's because 표현을 쓴다.
(2) 빈칸 앞 문장이 원인, 뒷 문장이 결과이므로 '그것이 ~한 이유이다'를 나타내는 That's why 표현을 쓴다.
- 9 'A뿐만 아니라 B도'의 의미를 나타내는 not only A but also B 구문을 사용하여 주어진 우리말을 영작한다.
- 10 (3)은 '~부터, ~ 이래로'의 의미를 나타내는 시간 접속사 since를 사용해야 한다. 또한 (6)은 '비록 ~이지만'의 의미를 나타내는 양보 접속사 Though, Although, Even though를 사용해야 한다.
- 11 '비록 ~이지만'을 의미하는 양보 접속사 Although를 맨 앞에 써서 문장을 완성한다.
- 12 접속사 so that을 사용하여 '~할 수 있도록'이라는 의미가 되도록 문장을 완성한다.
- 13 '~ 않는다면'이라는 의미의 조건의 접속사 unless를 if not 대신 써서 문장을 완성한다.
- 14 '~ 때문에'라는 의미인 이유의 접속사 because를 맨 앞에 써서 주어진 문장을 완성한다.

Chapter 11 전치사

본문 p.164

PSS 01 주요 전치사

- A 1 except 2 with 3 by 4 in
- B 1 Most bacteria are too small to be seen without a microscope.
2 My little brother dressed up like Superman for Halloween.
3 Thanks to his courageous and loyal dog, his life was saved[His life was saved thanks to his courageous and loyal dog].

PSS 02 시간의 전치사

- A 1 By 2 during 3 for 4 since
- B 1 He and I have been best friends since kindergarten.
2 It was hard for me to wait in line for such a long time.
3 I have had a lot of problems with my phone since last week[Since last week I have had a lot of problems with my phone].
4 Her uncle served as a translator during the Vietnam War.

PSS 03 장소의 전치사

- A 1 among 2 over 3 on 4 at 5 between
6 behind
- B 1 There is someone behind the curtain.
2 Walking under a ladder is supposed to be bad luck.
3 Is it possible for humans to travel between galaxies?
4 A young deer was standing behind the

tree looking at us.

PSS 04 방향을 나타내는 전치사

- A 1 to 2 down 3 along 4 out of
5 through 6 into 7 for 8 across

PSS 05 숙어처럼 외우는 전치사 포함 관용표현 (1)

- A 1 of 2 of 3 about 4 of
B 1 Everyone was surprised at the news
except for Heather.
2 I have nothing to be ashamed of.
3 Who is responsible for repairs and
maintenance?
4 The street was crowded with people
enjoying the festival.

PSS 06 숙어처럼 외우는 전치사 포함 관용표현 (2)

- A 1 in 2 at 3 for 4 on
B 1 Water consists of oxygen and hydrogen.
2 Luke has been taking part in[has taken
part in] a campaign against child abuse.
3 I have been[I was] really looking forward
to meeting you.
4 How long you live may depend on where
you live.

서술형 영작 연습

본문 p.176

Step 1

- 1 We have been stuck here for a week
because of[due to, owing to] the snow.
2 The world is vast and full of wonders.
3 My cats keep me busy with the vacuum
cleaner.
4 I sometimes feel like vomiting after an
intense workout.

- 5 The janitor was sick of going through the
same routine every day.

Step 2

- 1 The gallery will be closed for repairs from
December to February.
2 The full moon is shining right above the
chimney.
3 More than 80% of lung cancer is related to
smoking.
4 This playground belongs to our community.
5 Under the sea, colorful fish swim among
the coral reefs.

객관식 대비

본문 p.177

- 1 ③ 2 ④ 3 ①, ⑤ 4 ② 5 ⑤ 6 ①

- 1 시간을 나타내는 전치사 표현을 목적어에 맞게 사용
한다. 요일이나 날짜에는 전치사 on을, 시각에는 전
치사 at을 사용한다.
2 '~와 친하게 지내다'는 'get along with'로 표현하므
로, 전치사 to를 with로 바꾼다.
3 전치사 as가 <보기>의 문장에서와 같이 '~로서, ~로'
의 의미로 쓰인 것은 ①과 ⑤이다.
4 (a)에는 '~에서 태어났다'의 의미이므로 to 대신 장소
전치사 in이 적절하다. (d)에는 '~로서'의 의미이므로
by 대신 전치사 as가 적절하다. (g)에는 '4번째 날에'
의 의미이므로 for 대신 시간 전치사 on이 적절하다.
5 먼저 (a)에는 '팀의 모든 사람'이라는 의미가 되도록
on을 사용하며, (b)에는 '~에 따라'의 의미를 갖는
according to에 해당하는 전치사 to를 쓴다. 또한
(c)에는 '서로로부터'라는 의미가 되어야 하므로 전치
사 from을 쓰고, (d)에는 '한 팀으로서'라는 의미가
되도록 전치사 as를 쓴다.
6 (c) to부정사의 의미상 주어는 'for+목적격'으로 쓴
다. 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가
나올 때만 'of+목적격'으로 써준다.
(d) '~ 때문에'의 의미를 갖는 전치사를 써야 하므로
접속사 because 대신 because of를 써야 한다.

서술형 대비

본문 p.178

- 1 (1) next to (2) between, and (3) across
2 (1) as[As] (2) in 3 (1) for (2) by (3) of (4) for
(5) in 4 (A) for (B) into (C) with 5 (1) than → to
(2) hear → hearing 6 with 7 My parents left
for work early this morning. 8 will be closed
due to roadworks 9 There were two white cats
under the table. 10 is busy with his school
assignment 11 By doing so, he will be able to
buy a new bag 12 Due to the poor story, the
movie is not worth seeing. 13 cream sauce
consists of milk, cream and cheese. 14 we
have to choose a topic related to peace.

- 1 각 문장의 내용에 알맞은 장소 및 방향 전치사 표현
을 사용한다. (1)에는 '~ 옆에'를 뜻하는 'next to'를,
(2)에는 '~와 ... 사이에'를 뜻하는 'between ~ and
...'를, 그리고 (3)에는 '~을 건너'를 뜻하는 'across'
를 사용한다.
2 (1) 'A를 B로 여기다'를 의미하는 'regard A as B'
및 '그 결과로'를 의미하는 'as a result'에 각각
이용되는 전치사 as를 쓴다.
(2) '제출하다'의 의미를 갖는 'turn in'에 이용되며 동
시에 장소로서 '~ 안에'의 의미를 갖는 전치사 in
을 쓴다.
3 (1) '(이유) ~ 때문에'를 뜻하는 전치사 for를 사용한다.
(2) 교통수단을 나타내는 전치사 by를 사용한다.
(3) '~로 만들어진'을 뜻하는 표현인 'be made of'
에 쓰이는 전치사 of를 사용한다.
(4) '(시간) ~ 동안'을 나타내는 전치사 for를 사용한다.
(5) '~에 관심이 있다'는 의미의 표현인 'be interested
in'에 쓰이는 전치사 in을 사용한다.
4 (A)에는 '~ 동안'을 나타내는 시간 전치사 for를 쓰며,
(B)에는 '~로'를 나타내는 방향 전치사 into를 쓰고,
(C)에는 '~를 가지고'를 나타내는 전치사 with를 쓴다.
5 (1) '~보다 선호하다'의 뜻을 갖는 동사 prefer의 비교
대상 앞에는 than 대신 전치사 to를 써야 한다.
(2) '~을 고대하다'라는 의미의 표현 'look forward
to' 다음엔 명사구 혹은 동명사가 온다. 따라서

hear 대신 동명사 hearing을 써야 한다.

- 6 각 빈칸에는 '~와 함께', '~으로'의 의미를 갖는 전치사 with가 공통으로 들어가는 것이 적절하다.
- 7 '~로'와 같이 방향을 나타내는 전치사 for를 사용하여 문장을 완성한다. 'leave for'는 '~로 떠나다'라는 뜻이다.
- 8 '~로 인해'를 뜻하는 전치사 due to를 사용하여 문장을 완성한다.
- 9 '~아래에'를 뜻하는 방향의 전치사 under를 사용하여 문장을 완성한다.
- 10 '~하느라 바쁘다'의 의미를 갖는 'be busy with' 표현을 사용하여 주어진 우리말 문장을 영어로 완성한다.
- 11 '~함으로써'를 나타내는 '전치사 by+동명사' 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 12 '~때문에'를 뜻하는 전치사 due to 다음에 A에 해당하는 내용을 쓰고, 이와 가장 잘 어울리는 문장인 'the movie is not worth seeing'를 골라서 전체 문장을 완성한다.
- 13 '~로 구성되어 있다'를 의미하는 'consist of' 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 14 '~과 관련이 있는'을 의미하는 전치사구 표현인 'related to'를 사용하여 문장을 완성한다.

Chapter 12 관계사

본문 p.182

PSS 01 관계대명사

- A 1 The man is planning to meet his old friend who lives in the big house.
2 I work with my team members whose job is to study this amazing place.
3 The students who have poor concentration are likely to get a low grade.
4 The pictures which are hanging on the wall were taken in Australia.
5 The camel has long pretty eyelashes

which help protect its eyes from the sand.

PSS 02 관계대명사 that

- A 1 which, that 2 who, that 3 which
4 whom, that 5 who, that 6 which

PSS 03 관계대명사 what

- A 1 what 2 that 3 that 4 What, that
B 1 What she expected that night
2 what others say[talk] about your weak points
3 What was broken in the earlier scene
4 what you would probably do

PSS 04 관계대명사의 계속적 용법

- A 1 I sometimes ask for advice from my uncle, who has been very helpful.
2 Last year I planted some pumpkin seeds, which grew to be about 20 kilograms each.
3 Miyazaki Hayao has made a lot of animations, which have been loved by all ages.
4 I'm going to meet Kelly, who(m) I haven't seen for a long time.
B 1 which 2 that 3 who 4 which 5 who

PSS 05 관계부사

- A 1 where 2 which 3 when 4 in which
5 when
B 1 I didn't know much about Korea to which I hadn't been exposed.
2 Many people are scared by horror movies where there are many ghost scenes.
3 Contrary to common belief, the swamp is a safe place in which lots of animals find

food and live.

- 4 We didn't know the reason for which all the passengers except for us got so angry.

PSS 06 관계대명사와 관계부사의 생략

- A 1 (whom) 2 (that) 3 (생략 X)
4 (which are) 5 (which) 6 (which are)
7 (the day) (when) 8 (that)

PSS 07 복합관계사

- A 1 anything that you decide
2 No matter which he buys
3 Anyone who says so
4 No matter what she does
B 1 Whoever 2 Whatever 3 However
4 whenever

서술형 영작 연습

본문 p.196

Step 1

- 1 She spent her childhood on a small farm, which led her to become a farmer later.
2 It is another day in the busy town where I live[which[that] I live in][in which I live].
3 Everybody knows her hairdo for which she is famous[which[that] she is famous for].
4 Let me explain to you what we're doing here.
5 She's looking for her boyfriend to whom she'll apologize.

Step 2

- 1 However harsh it is, I can take it.
2 Whoever wins this election will be the president.
3 Many students who want to be interpreters attend this school.
4 They only understand what they have learned before.

- 5 This is the hotel which I stayed in during the trip[This is the hotel in which I stayed during the trip].

객관식 대비

본문 p.197

1 ④ 2 ② 3 ① 4 ⑤ 5 ①

- 1 what은 의문대명사/의문형용사 또는 관계대명사로 쓰일 수 있는데, 이 문제에서는 ④만 '무슨, 어떤'이란 뜻의 의문형용사로 쓰였다.
①, ②, ③, ⑤ '~것'으로 해석되는 관계대명사 what의 예문이다.
- 2 ②에서 the movie와 they wanted 사이에는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 생략되었다. 나머지는 모두 명사와 분사 사이에 '주격 관계대명사+be 동사'가 생략되었다.
① many people과 standing 사이에 who were가 생략되었다.
③ a woman과 waving 사이에 who was가 생략되었다.
④ a campaign과 named 사이에 which is가 생략되었다.
⑤ a son과 studying 사이에 who was가 생략되었다.
- 3 관계부사 where는 '전치사+관계대명사' 형태인 'at/on/in which' 등으로 바꿀 수 있는데, 여기서는 the town이 선행사이고 '마을에' 비가 오는 것이므로 in which로 바꾸는 것이 적절하다. of which는 소유격 관계대명사 whose의 다른 표현이다.
② 선행사 the day는 when 또는 on which의 꾸밈을 받을 수 있다.
③ 선행사 the reason은 why 또는 for which의 꾸밈을 받을 수 있다.
④ 목적격 관계대명사 whom이 관계절 문장 끝에 나오는 전치사의 목적어 역할을 할 경우, 이 전치사는 whom 앞으로 이동할 수 있다. 따라서 'whom ~ with'를 'with whom ~'으로 바꾼 것은 적절하다.
⑤ 선행사 the room은 where 또는 in which의 꾸밈을 받을 수 있다. 이때 전치사 in을 관계대명

사 앞으로 옮겨쓰지 않고 문장 끝에 둔다면 'that ~ in'도 the room을 꾸밀 수 있다.

- 4 관계사가 쓰인 문장의 어법상 오류를 검토하는 문제이다.
④ the way와 how는 함께 쓰이지 않는다.
① 관계부사 where 뒤에는 완전한 문장이 나온다. 여기서는 전치사 in으로 끝나는 불완전한 문장이 나오므로, where를 which로 바꾸거나 전치사 in을 지워 완전한 문장을 만든다.
- 5 빈칸 중 어디에도 쓰이지 않는 전치사는 with(~와 함께, ~을 가지고)이다.
(a) talk는 주로 about과 어울려 쓰인다. 여기서도 '비밀에 대해 말한다'는 뜻이 되어야 하므로 about을 쓰는 것이 적절하다.
(b) '이야기 속에서' 사람들이 행복한 결말을 맞이하는 것이므로 빈칸에는 in을 쓰는 것이 적절하다.
(c) 관계절이 '중국이 만리장성으로 유명하다'라는 뜻을 나타내야 하므로 빈칸에는 be famous for(~로 유명하다) 구문의 전치사 for를 써야 한다.
(d) 관계절이 '로봇이 소프트웨어에 기반을 두다'라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 be based on(~에 기반을 두다) 구문의 전치사 on을 써야 한다.
(e) 관계절이 '우리는 그 장소에 속한다'라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 belong to(~에 속하다)의 전치사 to를 써야 한다.

서술형 대비

본문 p.198

- 1 why 2 which 3 There goes Laura whose hair shop is right next to my house. 4 The man (whom[who, that]) I had an appointment with was not in the office. 5 (1) This is Mr. Joo's café where I buy my morning coffee every day. (2) Leona teaches us how we can write a good speech in English. 6 which made her cry 7 What she did for him actually made him angry. 8 I have a friend whose father is an inventor. 9 The police officer whom you asked for directions is my uncle. 10 @ The girl who[that] is standing in front of the class is

from Korea. ⑤ She is talking about a traditional Korean dish which[that] is called Kimchi.

- 11 I feel happy whenever I meet my friends.
12 (1) Some of the students I teach are foreigners. (is → are) (3) July is the month when summer really begins. (which → when[in which]) (6) This is the volunteer group to which I belong[that I belong to]. (that → which)
13 (1) not what we have been aiming for
(2) What I'm looking forward to this year is
14 many animals whose lives are in danger

- 1 주어진 두 문장에서 공통되는 the reason은 새로운 문장의 선행사이다. 이때 the reason은 관계부사 why의 꾸밈을 받을 수 있는데, 여기서는 최종적으로 why만을 남기고 the reason을 생략하였다.
- 2 which는 사물 선행사 뒤에 나오는 관계대명사로서 전치사와 함께 써서 관계부사를 대신하기도 한다.
- 3 주어진 두 문장에서 Laura와 her가 동일 인물을 가리키므로 선행사는 Laura이다. 먼저 There goes Laura를 쓴 뒤 소유격인 Her를 관계대명사 whose로 바꾼다. whose 뒤에는 소유격의 꾸밈을 받는 hair shop이 오고 나머지 'is right next to ~'가 순서대로 이어진다.
- 4 주어진 두 문장에서 The man과 him이 동일 인물이므로 선행사는 The man이다. 먼저 주어진 The man 뒤로 목적격 관계대명사 whom을 쓰고, I had an appointment with를 관계절로 잇는다. 이때 whom이 him을 대신하여 나온 것이므로 with 뒤에 him을 중복하여 써서는 안 된다. 그런 다음 첫번째 문장의 술부에 해당하는 was not in the office를 이으면 문장이 완성된다. 참고로, 목적격 관계대명사 whom은 that으로도 대체 가능하며, 현대 영어에서는 본래 주격을 나타내는 who로도 대체될 수 있다.
- 5 관계부사를 이용하여 문장을 합치는 문제이다.
(1) 장소 명사인 café 뒤로 관계부사 where로 시작하는 관계절을 잇는다. here가 '카페에서'라는 뜻이므로 관계절은 이 here를 뺀 형태로 쓴다.
(2) 두 문장을 합치면 선행사 the way 뒤로 'we

can write ~'라는 완전한 절이 이어지는데, 여기서 <보기>에 how가 주어져 있으므로 the way 대신 how를 넣어 '~ how we can write ~'와 같이 관계부사절을 완성한다.

- 6 콤마 뒤의 '그것'은 앞에 나온 '로맨스 영화'를 가리킨다. 따라서 'Jenny watched a romance movie,' 뒤에 a romance movie를 받을 수 있는 계속적 용법의 관계사 which를 쓰고, '그녀를 울게 만들었다'라는 5형식 구조를 완성한다(made her cry).
- 7 관계절에서 '그녀가 그를 위해 했다'는 she did for him인데 이는 목적어가 없는 문장이다. 따라서 '~것'이라는 뜻을 나타내면서 뒤에 불완전한 절을 이끄는 What을 사용하여 문장을 이끈다. '그를 화나게 만들었다'는 made him angry라는 5형식 구조로 쓴다.
- 8 주절인 I have a friend를 먼저 쓴 뒤, '아버지가 발명가인'이라는 관계절은 소유격 관계대명사 whose로 연결하여 '~ whose father is an inventor.'와 같이 쓴다.
- 9 주절은 'The police officer is my uncle.'이고, 주어와 동사 사이에 주어를 꾸미는 관계절이 들어가는 구조이다. 선행사 The police officer 뒤에 목적격 관계대명사 whom을 쓴 뒤, you asked for directions라는 관계절의 내용을 차례로 채워나간다.
- 10 문장에서 생략된 '주격 관계대명사+be동사'를 살려 쓰는 문제이다.
 @ The girl과 분사 standing 사이에 'who[that] is'가 생략되었다.
 @ a traditional Korean dish와 called 사이에 'which[that] is'가 생략되었다.
- 11 '~할 때는 언제나'는 복합관계부사 whenever를 사용하여 나타낸다. '내가 나의 친구들을 만나다'는 I meet my friends이므로, '~ whenever I meet my friends.'가 되게 문장을 만든다.
- 12 관계사가 쓰인 문장의 오류를 고치는 문제이다.
 (1) 주어가 'some of the+복수명사' 형태이므로 동사는 are로 쓴다. '부분 of 전체' 표현이 주어일 경우 동사의 수는 '전체'에 해당하는 명사에 맞춘다.
 (3) 'Summer really begins.'에서 begin은 '시작되다'라는 뜻의 자동사이다. 즉, 절이 완전하므로 이 앞에는 관계대명사가 아닌 관계부사(when)

가 나와야 한다. the month가 시간 명사임을 참고한다.

- (6) 관계대명사 that은 전치사 뒤에 나올 수 없으므로 which로 바뀌어야 한다. 만일 이 문장이 'the volunteer group that I belong to.'와 같은 형태로 쓰였다면 which로 바꾸지 않아도 된다.

13 관계대명사 what을 사용하여 영작하는 문제이다.

- (1) 우리말에 '~이 아니다'라는 부정표현이 포함되어 있으므로 먼저 not을 쓴 뒤, '~것'에 해당하는 what을 이어 쓰고, '우리가 목표로 해오고 있었던'은 we have been aiming for로 쓴다. '~해오고 있다'는 현재완료 진행 시제로 표현한다.
- (2) 먼저 관계대명사 What을 쓴 뒤 '내가 기대하고 있다'에 해당하는 I'm looking forward to를 쓴다. 이어서 시간 부사구인 this year를 쓴 뒤, 주어진 What절에 맞추어 동사를 단수형인 is로 써주면 문장이 완성된다.

- 14 There are 구문의 주어인 many animals 뒤로 소유격 관계대명사 whose가 이끄는 절을 연결하는 문제이다. 맥락상 '동물들의 목숨이 위험에 처한' 것이므로 관계절은 whose lives are in danger와 같이 영작한다. 주절의 시제가 현재이므로 관계절도 현재 시제(are)로 맞추어 쓴다는 데 유의한다.

Chapter 13 가정법

본문 p.202

PSS 01 가정법의 의미

- A
 - 1 he were able to move his legs, his success would not be so special
 - 2 I had studied English very hard, I would be working for an international organization now
 - 3 the wound was not serious, his life was not in danger
 - 4 I missed one day, I couldn't get perfect attendance this year
- B
 - 1 If we were on vacation, we would do

volunteer work.

- 2 If I had listened to my heart, I would not have run away from her.
- 3 If there were[I had] more time left before graduation, I would buy a new school uniform.
- 4 If I hadn't had my ankle injured last week, I would be on the dance stage now.

PSS 02 가정법 vs. 조건 부사절 vs. 명사절

- A 1 A 2 B 3 A 4 C 5 B 6 A

PSS 03 If의 생략

- A
- 1 for salt
 - 2 it not for cows raised as food
 - 3 it not been for enough food
 - 4 it were not for the water plants
 - 5 it had not been for her efforts
 - 6 it had not been for their happy days back in London
 - 7 it not been for the powerful Aztec Empire

PSS 04 I wish 가정법 / as if 가정법

- A
- 1 my brother would pay attention to me while I'm talking
 - 2 I could run a restaurant of my own
 - 3 I had done my homework last night
 - 4 I were a patient and peaceful person like Jonathan
- B
- 1 as if he hadn't opened the jar left to him
 - 2 as if the young man were not in love with Beth
 - 3 as if tropical rainforests in Africa were regenerating very fast
 - 4 as if they had had a long, sound sleep

PSS 05 가정법 현재 명사절

- A 1 sew 2 should not 3 had 4 take
5 be 6 learn 7 write 8 try 9 was

서술형 영작 연습

본문 p.212

Step 1

- If his wife were here, he wouldn't be so lonely.
- If he hadn't had a deadly disease, he could have played on the team.
- Were it not for Alex, people would still use the word "bird brain" in a bad sense.
- If it had not been for a lot of work, he would not be a singer now.
- Mission Control ordered that all the astronauts (should) leave the station.

Step 2

- If it rains tomorrow, the field trip will be canceled.
- He practices hard as if(though) he hadn't [had not] broken his finger.
- I wish I were good at dancing like Joyce.
- Without technology, people could not watch the same scene repeatedly.

객관식 대비

본문 p.213

- 1 ⑤ 2 ②, ③ 3 ①, ② 4 ④ 5 ①

- 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 'if+주어+과거동사, 주어+would+동사원형' 구문을 사용한다.
- '~가 없다면'을 나타내는 다른 표현으로는 'were it not for ~', 'If it were not for ~', 'but for ~'가 있다.
- ③은 'I wish' 가정법으로 표현해야 하므로 can을 could로 써야 한다. ④는 전체 문장의 의미로 보아 과거 사실의 반대인 가정법 과거완료가 쓰이는 것이 적절하다. 따라서 if절에는 had p.p. 형태인 'had known'을 써야 한다. ⑤는 전체 문장의 의미로 보아

'~가 없었다면'의 가정법 과거완료로 표현해야 하므로 can't know를 couldn't have known으로 바꾼다.

- ④는 '필요'를 나타내는 형용사 necessary가 주절에 쓰였으므로, that절의 동사는 원형인 hand를 쓰는 것이 적절하다. 참고로 ③은 '~해야 한다'는 당위가 아닌 사실에 대한 주장이므로 be동사의 현재형 is를 쓰는 것이 적절하다.
- 'as if+가정법 과거'는 현재 사실에 반대되는 내용을 가정하므로, 같은 뜻의 문장은 ①이다. ②의 경우 같은 뜻이 되려면 두 번째 문장의 동사는 'doesn't wash'가 되어야 한다. ③의 경우는 종속절의 시제가 wasn't가 되어야 한다. ④의 경우 주절에 상반되는 양보의 의미를 종속절이 나타내야 하므로, 접속사 As 대신 Although나 Though를 써야 한다. ⑤의 경우 주절의 원인을 종속절이 나타내야 하므로, 접속사 Though 대신 As나 Because, Since를 써야 한다.

서술형 대비

본문 p.214

- (1) If Sojin didn't love animals, she wouldn't feed stray cats every day. (2) If Taewoo had slept enough last night, he could have stayed awake during classes. 2 (1) I had drawing skills like my little sister (2) we had a time machine 3 (1) He behaves as if he knew about us very well. (2) I talked as if I hadn't remembered my father's birthday. 4 he follow 5 (1) (A) had made (B) would have regretted (2) (A) had been (B) would have been 6 If I had moved to Daegu last year, I could have met his family very often. 7 finish making a group 8 If Steve knew the reason, he would be[get] angry. 9 she could go to Eric Kim's concert[she got a ticket for Eric Kim's concert] 10 Without air pollution, we could have fresh air. 11 (1) Without, But for, Were it not for, If it were not for (2) Without, But for, Had it not been for, If it had not been for 12 he made it sound as if he had gone to the concert 13 she acted as if she had never met me before
- (1) 직설법 현재, 즉 현재 사실에 대한 반대를 가정하는 가정법 과거의 문장으로 쓴다.
- (2) 직설법 과거, 즉 과거 사실에 대한 반대를 가정하는 가정법 과거완료의 문장으로 쓴다.
- (1)과 (2) 모두 'I wish+가정법 과거'를 나타내기 위해 '주어+과거동사' 형태를 사용하여 문장을 완성한다.
- as if 가정법을 이용하여 문장을 만드는 문제이다. (1)은 현재 사실의 반대이므로 가정법 과거 형태를, (2)은 과거 사실의 반대이므로 가정법 과거완료 형태를 써서 문장을 완성한다.
- recommend는 당위성을 나타내는 대표적인 동사로, '~해야 한다'에 해당하는 내용을 목적으로 동반하여 추천, 권고하는 의미로 쓰인다. 이때 목적어 자리에 오는 that절은 '주어+(should)+동사원형' 형태를 취해야 한다.
- (1), (2) 두 문장 모두 과거 사실의 반대를 가정하는 내용이므로, 'If+주어+had p.p., 주어+would+have p.p.'의 가정법 과거완료를 써서 완성한다.
- 직설법 과거에 반대되는 내용을 가정하는 것이므로, 'If+주어+had p.p., 주어+would+have p.p.'의 가정법 과거완료를 써서 완성한다.
- '~해야 한다'는 당위의 내용을 제안하는 동사 suggested가 사용되었으므로, 주절의 시제와는 상관없이 명사절 접속사 that 다음에는 '주어+(should)+동사원형'을 써야 한다.
- 현재 사실의 반대를 가정하는 내용이므로 가정법 과거를 사용하여 문장을 완성한다.
- 현재 사실에 반대되는 내용에 대한 소망이므로 wishes 다음에는 가정법 과거의 형태를 써서 문장을 완성한다.
- '~가 없다면'의 의미로 현재 사실의 반대를 가정하는 내용에 맞게 주절에 가정법 과거의 형태를 써서 문장을 완성한다.
- '~가 없다면' 혹은 '~가 없었다면'은 전치사 without 과 가정법 if절 그리고 if를 생략한 가정법 구문(주어와 동사 도치)를 이용하여 표현할 수 있다. 다만 (1)에는 가정법 과거의 형태로, (2)에는 가정법 과거완료의 형태로 써야 함에 주의한다.
- 과거 사실에 대한 반대를 가정하는 것이므로, 주절에

는 과거 시제를 쓰고 as if 다음에 가정법 과거완료 형태를 써서 문장을 완성한다.

- 13** 과거 사실에 대한 반대를 가정해야 하므로, as if 다음에는 가정법 과거완료의 형태를 사용하여 문장을 완성한다.

Chapter 14 일치와 화법

본문 p.218

PSS 01 병렬구조

- A** 1 O 2 nor → or 3 making → (to) make
4 O 5 swimming → swim 6 for → to
7 O 8 either → neither

PSS 02 수 일치 (1)

- A** 1 admire 2 were 3 need 4 am
B 1 Not only Chinese but also French is not an easy language to learn.
2 Neither you nor she makes a great effort to achieve a goal.
3 Either coffee or juice is served on the flight.
4 Not Jenny but you are going to join the trip.

PSS 03 수 일치 (2)

- A** 1 is 2 have 3 miss 4 keeps 5 admire
B 1 A number of countries signed the agreement.
2 Every child here loves animals.
3 To stay[Staying] there was much cheaper [It was much cheaper to stay[staying] there].
4 All the money I have saved is[has] gone.
5 Nine hundred meters is a moderate

height to climb.

PSS 04 시제 일치

- A** 1 said, had read 2 said, would get
3 knew, had been 4 did not realize, was
B 1 was 2 put, had put 3 is, was
4 needed

PSS 05 시제 일치의 예외

- A** 1 was 2 get 3 goes 4 was 5 passes
B 1 No one knows exactly why dinosaurs became extinct.
2 I heard (that) Jeff goes to bed at midnight on Saturdays.
3 My father told me (that) a man is known by the company he keeps.
4 If it is not cold tomorrow, we will go to the amusement park.

PSS 06 화법 전환 (1)

- A** 1 The airline staff said (that) my baggage was overweight.
2 The crew said (that) all passengers had to wear a life jacket at all times.
3 Emily said (that) she would be home late that night.
4 My mom told[ordered] me not to walk or run on the escalator.
5 The teacher said to Nancy, "Do not wear fashion accessories in school."
6 Kelly said, "I do not want to bother you."
7 Barbara told[ordered] her son to brush his teeth before bed.
8 Mr. Thompson said to us, "I will hand out your report cards tomorrow."

PSS 07 화법 전환 (2)

- A** 1 Daniel asked who he was talking to.
2 The teacher asked why the writer used that word.
3 Julie asked me if[whether] I had seen the rainbow the previous day[the day before].
4 Gavin raised his hand and asked if[whether] he could go to the restroom.
5 I said to Andrew[I asked Andrew], "Why didn't you tell me the truth?"
6 The police officer asked me if[whether] I had seen or heard anything suspicious the previous night[the night before].

서술형 영작 연습

본문 p.232

Step 1

- The designer made not only the famous park, but (also) many buildings.
- One million dollars was raised through some charity events.
- To own cars is helpful but costs a lot.
- He promised that he would not be late again.
- I will call you before I go to class tomorrow.

Step 2

- I wonder if[whether] it is raining outside now.
- In the past, people didn't know (that) the Earth is round.
- Sarah told her mother (that) she needed a new notebook.
- David as well as his kids likes listening[to listen] to music.
- The doctor told Tim (that) he had caught a cold.

객관식 대비

본문 p.233

1 ② 2 ④ 3 ① 4 ④ 5 ①

- 등위접속사 and 앞에 동명사형 biting이 사용되었으므로, to shake는 병렬구조에 따라 동명사형 shaking으로 표현해야 한다.
- The number of는 '~의 숫자'를 의미하므로 단수 취급하며, A number of는 '많은 ~'을 의미하므로 복수 취급한다. 따라서 단수동사와 복수동사가 차례로 제시된 was, are가 적절하다.
- 시제 일치 원칙의 예외를 주의한다. 역사적인 사실은 단순 과거 시제로 나타내며, 과학적 사실이나 불변의 진리, 현재의 습관은 현재 시제로 나타내야 한다.
- (A)에는 주절의 과거 시제와 일치하도록 종속절에 조동사 과거형 would를 써야 한다. (B)에는 동사 finish의 목적으로 동명사형 preparing을 써야 한다. (C)에는 사역동사 let의 목적격 보어로 원형부정사 know를 써야 한다.
- 시제 일치 원칙의 예외를 주의해야 한다. 주절의 시제가 과거이더라도 속담이나 격언은 현재 시제로 표현한다.

서술형 대비

본문 p.234

- (1) Either you or he is wrong. (2) Most of the children as well as my kid sometimes lie to avoid being in trouble. 2 they were proud of themselves for finishing their project perfectly 3 Two hours was enough for me to finish my homework. 4 (1) Joanne told me (that) she had bought that book for me the previous day. (2) My mom asks us to be careful when we cross at the crosswalk. 5 (1) My little brother said to me, "Where did Kevin go on his trip?" (2) Jim said to me, "Were you busy yesterday?" 6 if our school had a cafeteria 7 A long time ago, people didn't believe that the Earth is round. 8 When Kathy comes here tomorrow, I will ask her for some advice. 9 (1) (a) → Every moment

of your life is extraordinary. (2) (c) → Not only I but also Riley runs for student council.

10 Seven years have passed since I moved to this town[village]. 11 I visited my grandparents, took a walk along the beach, and went swimming with my friends. 12 (1) if (2) if she liked to watch soccer games (3) if I had found the ring 13 (1) is → was (2) have → had (3) do → did 14 ④ to fly ⑤ trying ⑥ began

- (1) either A or B 표현이 문장의 주어로 쓰였으므로, B에 쓰인 목적격 him을 주격 he로 바꾸어야 한다.
(2) A as well as B 표현은 'B뿐만 아니라 A도'의 의미이므로, A에 동사의 수를 일치시켜야 한다. 따라서 복수주어인 Most of the children에 맞게 단수동사 lies는 복수동사 lie로 바꾸어야 한다.
- 직접화법으로 쓰인 평서문을 간접화법으로 전환할 경우, 직접화법 문장의 주어는 간접화법 문장의 주어에 맞는 3인칭으로 바꾸며, 재귀대명사 역시 그에 맞게 써야 한다. 또한 시제 일치 원칙에 따라 주절의 과거 시제와 일치하도록 종속절에는 과거동사를 사용해야 한다.
- 시간을 나타내는 표현이 주어로 쓰일 경우 단수로 취급해야 한다. 따라서 주어 Two hours 다음 단수동사 was를 써야 함에 주의한다.
- (1) 직접화법으로 쓰인 평서문을 간접화법으로 전환할 경우, 직접화법 문장의 주어는 간접화법 문장의 주어에 맞는 3인칭으로 바꾼다. 또한 시제 일치 원칙에 따라 주절이 과거 시제이고 " "의 동사가 과거일 경우 전달하는 내용이 말하는 시점보다 앞선 시제이므로 간접화법의 종속절은 과거완료형 had p.p.로 바꾸어야 한다. 더불어 직접화법의 '이 책', '어제'를 나타내는 this book, yesterday는 간접화법에서 that book, the previous day로 바꾼다.
(2) 직접화법의 '~해라'의 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 동사의 형태를 to부정사로 바꾸어야 한다. 또한 종속절의 주어를 3인칭에 맞게 바꾸어야 함에도 주의한다.

- 간접화법을 직접화법으로 바꾸기 위해 우선 (1), (2) 문장에 쓰인 동사 asked를 said to로 바꾼다.
(1)은 의문사가 있는 간접 의문문이므로, 직접화법에서는 '의문사+동사+주어 ~?'의 어순으로 바꾸고, 전달 동사의 시제와 일치하도록 과거 시제를 사용하여 문장을 완성한다.
(2)는 의문사가 없는 간접 의문문이므로, 직접화법에서는 '동사+주어 ~?'의 어순으로 바꾸고, 역시 전달 동사의 시제와 일치하도록 과거 시제를 사용하며, the day before는 yesterday로 바꾸어 문장을 완성한다.
- 의문사가 없는 직접 의문문이므로, 간접화법에서는 'if+주어+동사'의 어순으로 바꾸고, 종속절의 동사를 주절의 시제와 일치하는 과거 동사로 바꾸며, 직접 의문문의 청자를 나타내는 소유격 your를 our로 바꾸어 문장을 완성한다.
- 시제 일치 원칙의 예외로서, 종속절의 내용이 과학적 사실이므로 현재 시제를 사용한다. 따라서 was를 is로 바꿔야 한다.
- 종속절은 시간을 나타내는 부사절이므로 미래 시제 대신 현재 시제를 쓰며, 주절은 미래의 내용에 맞게 조동사 will을 사용하여 문장을 완성한다.
- (a)에 쓰인 every는 단수명사와 함께 쓰여 단수 취급하므로, 복수명사 moments를 단수명사 moment로 고친다. (c)에 쓰인 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'의 의미로 동사의 수를 B에 일치시켜야 하므로, 3인칭 단수주어 Riley에 맞게 동사 run을 runs로 고친다.
- 이 문장에서는 '시간의 경과'가 주어로 쓰였기 때문에 복수로 취급해야 한다. 따라서 주어 Seven years 다음 복수동사 have를 써야 함에 주의한다.
- 주어진 표현을 순서대로 쓰되, 과거의 사건을 나열하는 것이므로 동사의 시제는 과거가 되어야 하고, 가장 마지막 동사 앞에 등위접속사 and를 사용하여 문장을 완성한다.
- 우선 (1)에는 '~인지 아닌지'를 나타내는 접속사 if를 사용한다. 한편 (2), (3)은 그림에 설명된 대로 의문사가 없는 직접 의문문을 간접화법으로 표현해야 하므로, 'if+주어+동사'의 형태로 문장을 완성한다. 이 때 직접화법에서 청자에 해당하는 피전달문(" ")의

주어가 간접화법에서는 상황에 맞게 인칭이 바뀌어야 함에 주의한다.

- 13** 우선 간접화법으로 쓰인 if절 안의 동사는 주절의 과거 시제를 따라야 하므로, 현재형 is 대신 was로 표현해야 한다. 또한 said의 목적어 역할을 하는 명사절 안의 동사도 주절의 시제를 따라야 하므로, 현재완료형 have been banned 대신 had been banned로 고친다. 마지막으로 '~듯이, ~처럼'의 의미를 갖는 접속사 as가 이끄는 종속절의 동사는 '과거에 그랬던 것처럼'의 의미이므로 현재형 do 대신 did로 고쳐야 한다.
- 14** ㉠은 동사 wanted의 목적어 자리에 맞게 to부정사가 되어야 하며, ㉡는 동사 kept의 목적어로 쓰이는 동명사가 되어야 한다. ㉢는 앞서 쓰인 과거 시제 동사와 병렬구조를 이루도록 began으로 고친다.

Chapter 15 특수구문

본문 p.238

PSS 01 강조 (1)

- A** 1 does help 2 weren't sure at all
3 much[far, still, a lot, even] faster
4 much[far, still, a lot, even] more
5 the very place 6 did leave 7 did see

PSS 02 강조 (2)

- A** 1 It is athletes that[who] are entering in groups holding their flags up high in the air.
2 It is at the foot of the mountain that[where] there is a small house with trees all around it.
3 It was in 1969 that[when] he made the first trip to the Moon.
4 It was the boy that[who] practiced hard, dreaming of singing on stage.

5 It is in the museum that[where] we can find out about American life.

6 It was in the 1800s that[when] Jules Verne wrote about underwater travel.

7 It is in the Antarctic that[where] some people can study air and ocean currents.

PSS 03 도치

- A** 1 only did we tie
2 On the hill stands a woman
3 are the children seen
4 were several presents
5 nor has he tried
- B** 1 has she been 2 So has her sister
3 neither did I 4 are tears and sweat
5 could we meet

서술형 영작 연습

본문 p.244

Step 1

- 1 We felt much closer to each other than before.
2 It was in 1789 that[when] the French Revolution began.
3 Little did I dream about seeing him in person.
4 So did I.
5 It was salt that Ancient China controlled in the country.

Step 2

- 1 It was Jessy who planted the tree.
2 There are a lot of roses.
3 Sandy doesn't like cucumbers[a cucumber]. Neither do I.
4 I am far taller than Tom (is).
5 The festival was not interesting at all.

객관식 대비

본문 p.245

1 ②, ④ 2 ④ 3 ① 4 ④ 5 ② 6 ④

- 1** 부사구를 강조할 때는 'It is ~ that' 강조구문을 이용한다. 강조구문에서 접속사는 that을 사용하는 것이 원칙이지만 강조하는 내용에 따라 관계사를 이용할 수도 있다. 여기서는 in 1443이 시간부사구이므로 that이 when으로 대체될 수 있다.
- 2** ④에서 초점은 'it ~ that'이 아닌 'so ~ that ...'에 있다. 이는 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻이다. 여기서 밑줄 친 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어이다.
- 3** do의 용법을 구별하는 문제이다. ①의 did는 일반동사 do(하다)의 과거형이다.
②, ③, ④, ⑤는 일반동사 앞에 나와 강조용법으로 쓰인 do의 예문이다.
- 4** 부정 동의 표현은 neither를 사용하여 'neither+동사+주어'의 형태로 나타낸다. 이때 neither에 부정적인 의미가 있으므로 동사에는 부정 표현을 넣지 않는다. 따라서 Neither will you가 정답이다.
- 5** not only A but also B 구문에서 A와 B가 문장일 때, A의 동사는 '조동사+주어+동사원형' 형태로 도치된다. 여기서도 it should가 자리를 바꾸어 Not only should it be done과 같은 형태로 쓰여야 한다.
- 6** 각 문장의 어법상 오류를 검토하는 문제이다.
(A) On the hill이 장소부사구이므로 뒤에는 도치구문이 나와야 한다. 따라서 stood가 먼저 나오고 문미에 주어진 a white castle이 나오는 것이 적절하다.
(C) '바로 그 ~'라는 뜻은 the very로 나타낸다.
(F) '~한 것은 ...이다'라는 뜻의 'it is ~ that' 강조구문이므로 what을 that으로 고쳐야 한다. 강조구문이 아니라 하더라도 what은 my parents와 같은 명사 뒤에 나올 수 없다.

서술형 대비

본문 p.246

- 1 (1) the very (2) at all 2 (1) I didn't practice at all (2) This is the very house 3 (1) Never will (2) neither[nor] have I 4 goes he → he goes
5 (1) He did act as if he had lost everything he

had. (2) It is in the times of trouble that[when] you realize who you are. **6** an ambulance stood, stood an ambulance **7** very more nervous, a lot[much, far, still, even] more nervous **8** (1) It was in the 2000s that social network sites started to become popular. (2) Cyberbullying becomes even more serious these days[These days, cyberbullying becomes even more serious]. **9** it was the day before yesterday that I sent you an email **10** (1) It is much[a lot, even, still, far] colder today than yesterday. (2) My sister does work at this Chinese restaurant. **11** It was Mrs. Loisel that left the dance hall at 4 o'clock in the morning. **12** No longer did she have the necklace around her neck! **13** ㉔, Never have I stolen her wallet. ㉔, Behind those buildings is a famous restaurant. **14** It was in 1921 that he[Albert Einstein] received the Nobel Prize in Physics.

- 1** (1) '바로 그 ~'라는 뜻은 'the very+명사'로 나타낸다.
(2) 부정문의 강조는 문미에 at all을 붙여 나타낸다. 이는 '전혀 (~ 않다)'라는 뜻이다.
- 2** (1) '전혀 ~ 않다'는 'not ~ at all'로 나타낸다. 여기서는 빈칸이 5개이므로 did not practice라는 부정표현은 'didn't practice'와 같이 축약하여 쓴다.
(2) '바로 그 ~'는 'the very+명사'로 나타내므로, '바로 그 집'을 영작하면 'the very house'이다.
- 3** 부정어구의 도치 구문을 묻는 문제이다.
(1) 부정어구 never를 문두에 써서 강조할 경우 뒤에는 '조동사+주어+동사원형' 어순의 도치구문이 나온다.
(2) 'not ~ either'를 한 단어로 나타내면 neither이다. 이 neither는 부정 동의 구문에서 쓰일 때 'neither+동사+주어'의 어순으로 쓰이며, nor로도 대체 가능하다.
- 4** 'here/there comes/goes+주어' 구문이다. 주어가 일반명사일 경우 이 주어는 동사 뒤에 나오지만,

대명사 주어의 경우에는 도치되지 않으므로 'here/there+주어+comes/goes' 형태가 된다. there goes he에서도 주어가 대명사인 he이므로, goes he는 he goes의 어순으로 고쳐야 한다.

- 5** 맥락에 맞는 강조구문을 활용하여 영작하는 문제이다.
(1) 동사의 강조는 do를 이용한다. acted는 과거동사이므로 '시제+원형' 형태로 분리하면 'did+act'와 같다.
(2) 부사구를 강조하기 위해서는 'it is ~ that' 강조구문을 활용할 수 있다. 원래 문장의 시제가 현재이므로 it is로 시작하여, 강조어구인 in the times of trouble과, that을 차례로 이어 쓴 뒤, 문장의 나머지 부분을 써 준다.
- 6** 장소부사구가 문두에 나오면 그 뒤의 주어와 동사는 도치된다. 따라서 stood an ambulance가 적절한 표현이다.
- 7** very는 원급을 수식하는 부사로서 비교급 강조에 쓰일 수 없다. 비교급을 강조하기 위한 부사로는 a lot, much, far, still, even 등이 있다.
- 8** (1) '~한 것은 ...이다'는 'it is ~ that' 강조구문으로 표현한다. 우리말이 과거 사실을 서술하고 있으므로 문장을 it was로 시작한다. 이어서 강조하는 내용 in the 2000s와 that을 쓴 뒤, '소셜 네트워크 사이트가 대중화되기 시작했다'를 'social network sites started to become popular'로 영작한다.
(2) '훨씬 더 심각한'은 비교급 강조 부사 even을 사용하여 even more serious라고 쓴다. 동사는 becomes이다.
- 9** '언제' 메일을 보냈는지에 대한 내용을 강조하여 문장을 다시 쓰는 문제이다. the day before yesterday는 시간의 부사구이고, 부사구를 강조하는 표현은 'it is ~ that' 구문이다. 이때 주어진 문장의 시제가 과거이므로 강조구문 또한 'it was ~'와 같이 과거 시제로 쓰여야 한다. it was와 that 사이에 강조어구인 the day before yesterday를 써준 뒤 나머지를 that 뒤에 쓰도록 한다.
- 10** 맥락에 맞는 강조구문을 활용하여 영작하는 문제이다.
(1) 비교급은 비교급 강조 부사를 이용하여 강조할 수 있다. 비교급 강조 부사의 예로는 much, a

lot, even, still, far 등이 있다.

(2) 일반동사는 do를 이용하여 강조할 수 있다. 원래 동사가 works이므로 조동사 do의 3인칭 단수 현재형을 써서 'does work'으로 표현한다.

- 11** 'it is ~ that' 강조구문을 이용하여 '사람'인 명사를 강조하는 문장을 만드는 문제이다. 시제가 과거이므로 It was로 문장을 시작하고, 강조 대상인 Mrs. Loisel을 이어 쓴 뒤, that 뒤로 'left the dance party ~' 이하를 채워넣는다.
- 12** 부정어구의 도치 구문을 활용하여 문장을 고치는 문제이다. 부정어구 no longer가 문두에 나오면 뒤에 나오는 절은 '조동사+주어+동사원형'의 어순으로 도치된다. 여기서는 had가 일반동사이므로 do동사를 이용하여 도치구문을 만든다(did+she+have).
- 13** 도치구문의 오류를 고치는 문제이다.
㉔ 문두에 부정어구인 Never가 나오므로 이 뒤에는 '조동사+주어+동사원형'의 어순이 이어져야 한다. 따라서 'have+I+stolen'으로 문장을 고쳐 쓴다.
㉔ Behind those buildings는 장소의 부사구이고, 이 뒤에는 '동사+주어'의 어순으로 도치되어 나온다. 주어가 a famous restaurant로 단수명사이므로 are는 is로 고쳐야 한다.
- 14** 'He received the Nobel Prize in physics in 1921.'에서 'in 1921'을 강조하여 문장을 다시 쓰는 문제이다. 문장이 과거 시제이므로 강조구문은 It was로 시작하며, 이어서 in 1921과 that을 쓴 뒤, 원래 문장의 나머지 부분을 그대로 써 주면 된다.

MEMO



MEMO

Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal dotted lines.



MEMO



MEMO

Lined area for writing the memo.



MEMO

