

진짜 잘 이해되는 중학 영문법



| 정답과 해설·채움

Answers

Volume

1

Chapter 01 문장의 형식



Unit 01 | 문장의 구성 요소

To the Core

본문 | p.11

A 1 well enough 2 at the party 3 around the world 4 in the future 5 today

- 1 그녀는 노래를 충분히 잘한다.
▶ 부사는 문장 성분에 해당하지 않는다. **well**과 **enough** 둘 다 부사이다.
- 2 그는 파티에서 우리를 즐겁게 해 주었다.
▶ **at the party**는 장소를 나타내는 부사구이다.
- 3 나는 세계 곳곳을 여행하고 싶다.
▶ **around the world**는 장소를 나타내는 부사구이다.
- 4 너는 장래에 성공할 것이다.
▶ **in the future**는 시간을 나타내는 부사구이다.
- 5 너는 오늘 아름답게 보인다.
▶ **today**는 시간을 나타내는 부사이다.

Words

enough[ɪnʌf] 충분히, 꽤
around[əraʊnd] ~ 주변에
succeed[sək'si:d] 성공하다

B 1 목적어 2 주어 3 (주격)보어 4 목적어 5 (목적격)보어 6 주어

- 1 나는 너를 사랑해.
▶ **you**는 동사 **love**의 목적어로서 대명사일 경우 목적격의 형태로 쓴다.
- 2 기차로 여행하는 것은 재미있다.
▶ **traveling by train**은 주어 역할을 하는 동명사가 이끄는 명사구이다.
- 3 그는 캐나다 사람일지도 모른다.
▶ **be**동사 뒤에는 형용사나 명사 형태의 보어가 와서 주어를 보충 설명한다.
may는 ‘~일지 모른다’라는 ‘추측’의 뜻을 나타내는 조동사이다.
- 4 너는 내 펜을 사용해도 좋다.
▶ **my pen**은 명사구로서 동사 **use**의 목적어로 쓰였다. 조동사 **may**는 ‘~해도 좋다’라는 허가의 뜻으로 쓰였다.
- 5 그들은 나를 제니라고 부른다.
▶ ‘**me = Jenny**’의 관계가 성립하므로 **Jenny**는 목적어인 **me**를 보충 설명해 주는 목적격보어이다.
- 6 내가 말했던 것은 거짓말이 아니다.
▶ **What I said**는 주어와 동사가 있는 명사절로 주어 역할을 한다.
what은 절을 이끌어 ‘~하는 것’으로 해석한다.

Words

travel[trævəl] 여행하다
fun[fʌn] 재미, 즐거움
Canadian[kən'eɪdiən] 캐나다 사람(의)
may[meɪ] ~일지 모른다; ~해도 좋다
use[ju:z] 사용하다
call[kɔ:l] 부르다
lie[lai] 거짓말



A

- 1 Mary, likes 2 Alice, looks 3 The red light, means 4 My friend, sent
5 Linda and her parents, live

- 1 메리는 그녀의 고양이를 매우 좋아한다.
▶ 주어(Mary) 뒤에 동사(likes)가 위치한다.
- 2 앨리스는 항상 행복해 보인다.
▶ 주어(Alice)와 동사(looks) 사이에 빈도부사(always)가 온 형태이다.
- 3 빨간 불은 '정지' 를 의미한다.
▶ 「관사+형용사+명사」가 모여 하나의 주어(The red light)가 되었으며, 주어 뒤에 동사(means)가 온다.
- 4 내 친구는 내게 약간의 꽃들을 보냈다.
▶ 「소유격+명사」로 이루어진 주어(My friend) 뒤에 동사(sent)가 위치한다.
- 5 린다와 그녀의 부모님은 L.A.에 산다.
▶ 「명사+and+명사」가 주어(Linda and her parents)가 된 형태이다.

Words

always[ʔ:lweiz] 항상
mean[mi:n] 의미하다
send[send] 보내다(send-sent-sent)
parent[pé:ərənt] (주로 복수로) 부모

B

- 1 보어 2 목적어 3 보어 4 주어 5 목적어

- 1 헬렌은 가끔 나를 화나게 한다.
▶ angry는 목적어 me를 보충 설명하는 목적격보어로 'me=angry'의 관계가 성립한다.
- 2 데이비드는 운전하는 것을 즐긴다.
▶ enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사가 이끄는 명사구(driving a car)이다.
- 3 내 취미는 오래된 물건들을 수집하는 것이다.
▶ 주어(my hobby)를 보충 설명하는 보어 역할을 하는 동명사가 이끄는 명사구(collecting old things)이다.
- 4 비가 오든지 안 오든지는 중요하지 않다.
▶ whether는 '~인지 아닌지'의 의미의 접속사로 whether가 이끄는 절은 doesn't matter의 주어 역할을 하는 명사절이다.
- 5 나는 우주를 탐험하기를 원한다.
▶ to explore outer space는 want의 목적어 역할을 하는 명사구이다.

Words

enjoy[endʒɔi] 즐기다
collect[kəlekt] 수집하다
matter[mætə] 중요하다
explore[iksplɔ:r] 탐험하다
outer space 우주, 외부세계

C

- 1 형용사구 2 부사구 3 명사구 4 명사구 5 부사구

- 1 소파 위에 있는 휴대전화는 내 것이다.
▶ on the sofa는 명사 The cell phone을 꾸며주는 형용사 역할을 하는 형용사구이다.
- 2 그들은 나무 아래에서 휴식을 취한다.
▶ under the tree는 장소를 나타내는 부사구이다.
- 3 그곳에 혼자 가는 것은 위험하다.
▶ To go there alone은 to부정사구가 명사처럼 쓰여 동사 is의 주어 역할을 하는 명사구이다.

Words

take a rest 휴식을 취하다
alone[ə'loun] 홀로, 혼자서
dangerous[déindʒərəs] 위험한
garden[gá:rdn] 정원

Answers

- 4 그녀는 무엇을 해야 할지 모르고 있다.
▶ **what to do**가 동사 **know**의 목적어 역할을 하는 명사구이다. 「**what + to + 동사원형**」은 ‘무엇을 ~해야 할지’의 의미로 「**what + 주어 + should + 동사원형**」으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 5 내 남동생은 정원에서 놀고 있다.
▶ **in the garden**은 장소를 나타내는 부사구이다.

D 1 명사절 2 부사절 3 명사절 4 형용사절

- 1 그가 정직하다는 사실은 거짓으로 드러났다.
▶ 주어 역할을 하는 명사절로 동사는 **proved**이며, **false**는 주어를 설명해 주는 보어이다.
- 2 만일 눈이 오지 않는다면 나는 스키 타러 가지 않겠다.
▶ ‘만일 ~한다면’이라는 뜻의 조건을 나타내는 부사절로 문장 성분이 되지 못한다.
- 3 그들은 내가 몇 살인지 몰랐다.
▶ **know**의 목적어 역할을 하는 명사절이다.
- 4 이것이 내가 그렇게 말한 이유이다.
▶ **why** 이하의 절이 명사 **reason**을 뒤에서 꾸며주는 형용사절이다.

Words

prove[pru:v] 드러나다
false[fɔ:ls] 틀린
go skiing 스키 타러 가다
reason[ri:zn] 이유

Unit 02 | 1형식과 2형식 문장

To the Core

본문 | p.15

A 1 (d) 2 (c) 3 (b) 4 (a)

- 1-4 ▶ 보어가 필요 없으면 완전 동사, 보어가 필요하면 불완전 동사, 목적어가 필요 없으면 자동사, 목적어가 필요하면 타동사이다.

B 1 at the company 2 Once 3 brightly 4 in the kitchen

- 1 메리는 회사에서 일한다.
▶ **Mary**는 주어, **works**는 동사, **at the company**는 장소를 나타내는 부사구이다.
- 2 옛날에 왕자와 공주가 살았다.
▶ **Once**는 때를 나타내는 부사이고, 주어는 **a prince and a princess**, 동사는 **lived**이다.
- 3 태양이 밝게 빛난다.
▶ 주어는 **The sun**, 동사는 **shines**이며 **brightly**는 ‘밝게’라는 의미의 부사이다.
- 4 어머니는 부엌에 계신다.
▶ 주어는 **Mother**, 동사는 **is**이며 **in the kitchen**은 장소를 나타내는 부사구이다.

Words

company[kʌmpəni] 회사
once[wʌns] 한때, 이전에
prince[prɪns] 왕자
princess[prɪnses] 공주
shine[ʃaɪn] 빛나다

C 1 sweet 2 salty 3 strange 4 friendly

1-4 ▶ 감각동사 **smell, taste, sound, look**이 2형식 문장에 쓰일 때 주격보어 자리에는 반드시 형용사(**sweet, salty, strange, friendly**)가 와야 한다.

Words

taste[teɪst] ~한 맛이 나다
salty[sɔ:lti] 짠
strange[streɪndʒ] 이상한
friendly[frɛndli] 친절한

Exercises



본문 | p.18

A 1 are 2 sweet 3 arrived at 4 honest 5 good

- 1 목장에는 많은 말들이 있다.
▶ 「**There + be** 동사 + 주어」의 어순으로 주어가 **many horses**로 복수이므로 **are**가 와야 한다.
- 2 이 꽃은 아주 향기로운 냄새가 난다.
▶ 감각동사 **smell** 뒤에는 형용사(**sweet**)가 온다.
- 3 비행기가 공항에 도착했다.
▶ **arrive**는 자동사이므로 전치사 **at**을 사용하여 **at the airport**라는 장소를 나타내는 부사구를 만든다.
- 4 그녀는 끝까지 계속 성실했다.
▶ **remain**은 주격보어와 함께 쓰여 ‘계속 ~이다’의 의미를 나타낸다. 이때 주격보어로 형용사(**honest**)가 와야 한다.
- 5 이 음식은 맛이 좋다.
▶ 감각동사 **taste** 뒤에는 주격보어로 형용사(**good**)가 온다.

Words

ranch[ræntʃ] 목장
smell[smel] ~한 냄새가 나다
arrive at ~에 도착하다
airport[ɛəpɔ:rt] 공항
remain[rɪmɛɪn] 계속 ~이다
honest[ɔ:nɪst] 정직한, 성실한
to the end 마지막까지

B 1 Time flies like an arrow. 2 Our class begins at 9 o'clock. 3 Stars twinkle in the dark sky.
4 There is a flower in the garden. 5 My sister works at a hospital.

- 1 시간은 화살처럼 지나간다.
▶ 「주어 + 동사」 형태의 1형식 문장으로, 부사구는 대개 주어, 동사 다음에 온다.
- 2 우리의 수업은 9시에 시작한다.
▶ 「주어 + 동사」 형태의 1형식 문장으로, **at 9 o'clock**은 시간을 나타내는 부사구이다.
- 3 별들이 어두운 하늘에서 반짝인다.
▶ **in the dark sky**는 장소를 나타내는 부사구이다.
- 4 정원에 꽃이 있다.
▶ **there**은 유도부사로 「**there(부사) + is(are)(동사)**」 다음에 주어가 오는 1형식 문장이다.
- 5 내 여동생은 병원에서 일한다.
▶ 「주어 + 동사」 형태의 1형식 문장으로, **at a hospital**은 장소를 나타내는 부사구이다.

Words

fly[flaɪ] 쏘살같이 지나가다
arrow[árou] 화살
begin[bɪgɪn] 시작하다
o'clock[ɔ:kla:k] 정각
twinkle[twɪŋkl] 반짝이다
dark[dɑ:rk] 어두운
flower[fláúə] 꽃
garden[gá:rdn] 정원
hospital[háspɪtl] 병원

C

- 1 Mr. Kim is very kind. 2 He remained silent for an hour. 3 He became a brave soldier.
4 The weather turned cold and windy.

- 김 선생님은 매우 친절하시다.
▶ 「주어+동사+주격보어」 형태의 2형식 문장이다.
- 그는 한 시간 동안 침묵한 채로 있었다.
▶ 동사 **remained** 다음에 형용사 **silent**가 주격보어로 오는 2형식 문장이다.
- 그는 용감한 군인이 되었다.
▶ ‘He=a brave soldier’의 관계가 성립하므로 주격보어가 있는 2형식 문장이다.
- 날씨가 춥고 바람이 세졌다.
▶ 동사 **turned** 다음에 **cold and windy**가 주격보어로 나오는 2형식 문장이다.

Words

kind [kaind] 친절한
silent [sáilənt] 조용한
brave [breiv] 용감한
soldier [sóuldʒə] 군인
weather [wéðə] 날씨
turn [tə:n] ~ 되다
windy [wíndi] 바람 부는



Unit 03 | 3형식과 4형식 문장

To the Core

본문 | p.20

A

- 1 ears 2 to eat apple pie 3 that she works hard 4 watching TV

- 벽에도 귀가 있다. (낮말은 새가 듣고, 밤말은 쥐가 듣는다.)
▶ 「주어(Walls)+동사(have)+목적어(ears)」 형태의 3형식 문장이다.
- 나는 애플파이를 먹고 싶다.
▶ to부정사구(to eat apple pie)가 동사 want의 목적어이다.
- 나는 그녀가 열심히 일한다는 것을 알고 있다.
▶ 명사절(that she works hard)이 동사 know의 목적어이다.
- 사람들은 TV보는 것을 즐긴다.
▶ 동명사구(watching TV)가 동사 enjoy의 목적어이다.

Words

wall [wɔ:l] 벽
enjoy [endʒɔi] 즐기다
watch [watʃ] 보다, 지켜보다

B

- 1 give Carols a tie 2 give Diane flowers 3 give Mark a book

- 나는 카롤로스에게 넥타이를 줄 것이다.
▶ give는 수여동사로, 뒤에 간접목적어(Carols)와 직접목적어(a tie)가 온다.
- 나는 다이앤에게 꽃을 줄 것이다.
▶ 간접목적어는 Diane이고, 직접목적어는 flowers이다.
- 나는 마크에게 책을 줄 것이다.
▶ 간접목적어는 Mark이고, 직접목적어는 a book이다.

Words

will [wil] ~할 것이다
tie [tai] 넥타이

C

1 4형식 2 3형식 3 4형식 4 3형식 5 4형식 6 3형식

- 1 스티븐은 내게 한국 기념품을 주었다.
▶ 「주어+동사+간접목적어(me)+직접목적어(a Korean souvenir)」 형태의 4형식 문장이다.
- 2 그녀는 선물 가게에서 인형을 샀다.
▶ 「주어+동사+목적어(a doll)+부사구(in the gift shop)」 형태의 3형식 문장이다.
- 3 그는 내게 그 꽃의 가격을 물었다.
▶ 「주어+동사+간접목적어(me)+직접목적어(the price of the flower)」 형태의 4형식 문장이다.
- 4 그들은 나의 영어 선생님을 보고 싶어 한다.
▶ 「주어+동사+목적어」 형태의 문장 구조로 to부정사구(to see my English teacher)가 동사의 목적어 역할을 하는 3형식 문장이다.
- 5 나는 그에게 자전거를 사 줄 것이다.
▶ 「주어+동사+간접목적어(him)+직접목적어(a bike)」 형태의 4형식 문장이다.
- 6 그녀는 딸을 위해서 드레스를 만들었다.
▶ for her daughter가 부사구이므로 3형식 문장이다.

Words

souvenir[su:ˈvɛniə] 기념품
buy[bai] 사다
ask[æsk] 묻다
price[praɪs] 값, 가격
bike[bai] 자전거
daughter[dɔ:xtə] 딸

Exercises

본문 | p.23

A

1 for 2 to 3 to 4 for 5 of

- 1 아버지는 나에게 새 정장을 사 주셨다.
- 2 김 선생님은 우리에게 영어를 가르치신다.
- 3 나는 한 불쌍한 여인에게 10달러를 주었다.
- 4 그는 내 생일에 나에게 케이크를 만들어 주었다.
- 5 그들은 나에게 같은 질문을 했다.
- 1-5 ▶ buy, teach, give, make, ask 등의 수여동사는 3형식 문장에서 「주어+동사+(직접)목적어+전치사+(간접)목적어」의 어순이 된다. buy, make는 전치사 for를, teach, give는 전치사 to를, ask는 전치사 of를 쓴다.

Words

suit[su:t] 정장
teach[ti:tʃ] 가르치다
poor[puə] 불쌍한
same[seɪm] 같은

B

1 The students asked a question of him. 2 He sent flowers to the patient.
3 Can you get me a newspaper? 4 Can you pass me the salt, please?

- 1 학생들은 그에게 질문을 했다.
- 2 그는 그 환자에게 꽃을 보냈다.
- 1-2 ▶ 수여동사 ask, send 다음에 직접목적어와 부사구(전치사+간접목적어)를 써서 4형식을 3형식으로 바꾼다. ask는 전치사 of를, send는 전치사 to를 사용한다.
- 3 나에게 신문 좀 가져다 줄래?
- 4 저에게 소금 좀 건네주시겠어요?
- 3-4 ▶ 수여동사 get, pass 다음에 간접목적어와 직접목적어를 써서 3형식을 4형식으로 바꾸며, 이때 전치사는 쓰지 않는다.

Words

patient[ˈpeɪʃənt] 환자
newspaper[ˈnju:zpeɪpə] 신문
salt[sɔ:t] 소금

C 1 Peter washes his hair every day. 2 I bought her a small bag. 3 I like to climb mountains on weekend. 4 John put the car in the garage. 5 Tom showed his vacation photos to us.

- 1 ▶ 「주어+동사+목적어+부사(every day)」의 순서로 쓴다.
- 2 ▶ 「주어+동사+간접목적어(her)+직접목적어(a small bag)」의 순서로 쓴다.
- 3 ▶ to부정사구(to climb mountain)가 동사 like의 목적어로, 3형식 문장이다.
- 4 ▶ 「주어+동사+목적어+부사구(in the garage)」의 순서로 쓴다.
- 5 ▶ 3형식 문장으로, 「주어+동사+직접목적어(his vacation photos)+to+간접목적어(us)」의 순서로 쓴다.

Words

wash one's hair 머리를 감다
 climb[klaɪm] 등산하다
 on weekend 주말에
 garage[gə'rɑ:ʒ] 차고
 vacation[veɪkə'ʃjən] 휴가; 방학

Unit **04** | 5형식 문장

To the Core

본문 | p.25

A 1 interesting 2 clean 3 excited 4 the Big Apple

- 1 나는 이 책이 재미있다는 것을 알았다.
▶ 목적어는 **this book**, 목적격보어는 **interesting**이다.
- 2 Tom은 그의 방을 깨끗하게 한다.
▶ 목적어는 **his room**, 목적격보어는 **clean**이다.
- 3 그 음악은 나를 흥겹게 만든다.
▶ 목적어는 **me**, 목적격보어는 **excited**이다.
- 4 그들은 뉴욕을 빅 애플이라고 부른다.
▶ 목적어는 **New York**, 목적격보어는 **the Big Apple**이다.

Words

take a rest 쉬다
 keep[kɪ:p] ~을 ...하게 유지하다

B 1 cross 2 called 3 study 4 stolen 5 to quit 6 carry

- 1 그는 그녀가 길을 건너는 것을 봤다.
▶ **saw**가 지각동사이므로 목적격보어 자리에는 동사원형이 온다.
- 2 나는 내 이름이 불려지는 것을 들었다.
▶ 내 이름이 불려지는 수동의 의미이므로 목적격보어 자리에 과거분사 **called**가 온다.
- 3 선생님들은 우리가 아주 열심히 공부하도록 하셨다.
▶ **made**가 사역동사이므로 목적격보어 자리에는 동사원형이 온다.
- 4 나는 시계를 도둑맞았다.
▶ 내 시계가 도난당한 수동의 의미이므로 목적격보어 자리에는 과거분사 **stolen**이 온다.
- 5 사장이 나에게 직장을 그만두라고 명령했다.
▶ 「order+목적어+목적격보어(to+동사원형)」의 형태이다.
- 6 제이콥은 내가 가방 옮기는 것을 도와 주었다.
▶ 「help+목적어+(to)동사원형」의 형태이다.

Words

see[si:] 보다(see-saw-seen)
 hear[hɪə] 듣다
 (hear-heard-heard)
 hard[hɑ:d] 열심히
 watch[wɒtʃ] 시계
 steal[sti:l] 훔치다
 (steal-stole-stolen)
 boss[bɒs] 사장
 order[ɔ:də] 명령하다
 quit[kwɪt] 그만두다
 carry[kæri] 옮기다

A 1 to go 2 to change 3 broken 4 to help 5 bark (barking)

- 1 아버지는 내가 밤에 밖에 나가는 것을 허락하지 않으신다.
▶ 「allow+목적어+to+동사원형」의 형태이다. allow는 5형식 동사로 「to+동사원형」을 목적격보어로 취한다.
- 2 이 계획은 그들로 하여금 마음을 바꾸게 했다.
▶ 「cause+목적어+to+동사원형」의 형태이다. cause는 5형식 동사로 「to+동사원형」을 목적격보어로 취한다.
- 3 오스틴은 집에 가는 도중에 다리가 부러졌다.
▶ get은 사역동사와 같이 ‘~하게 하다’의 뜻으로 쓰일 수 있으며, 이때 목적어와 목적격보어가 수동의 관계이면 과거분사를 쓴다. 다리가 부러진 것이므로 과거분사 broken으로 써야 한다.
- 4 그녀는 나에게 그녀가 정원 청소하는 것을 도와 달라고 말했다.
▶ 「tell+목적어+to+동사원형」의 형태로 ‘~에게 ...해 달라고 말하다’의 의미이다. tell이 5형식으로 쓰일 때는 「to+동사원형」을 목적격보어로 취한다.
- 5 그는 그의 개가 사납게 짖는 소리를 들었다.
▶ 지각동사가 쓰인 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형(bark)을 쓰지만 목적어의 ‘진행’의 뜻을 강조할 때는 현재분사(barking)를 쓰기도 한다.

Words

allow[ə'laʊ] 허락하다
go out 밖에 나가다
plan[plæn] 계획
cause[kɔ:z] ~로 하여금 ...하게 하다
mind[maɪnd] 마음
on the way ~하는 길(중)에
clean[kli:n] 청소하다

B 1 elected him its chairman 2 found the child alive 3 allowed us to take a break
4 helped me to repair the radio

- 1 그 위원회는 그를 위원장으로 선출했다.
▶ 「him=its chairman」의 관계가 성립하므로 목적어와 목적격보어의 관계임을 알 수 있다.
- 2 경찰은 그 아이가 살아 있다는 것을 발견했다.
▶ alive가 목적어 the child를 설명해 주는 목적격보어이다.
- 3 지배인이 우리를 쉬게 해 주었다.
▶ allow(허락하다)는 목적어 다음에 목적격보어로 「to+동사원형」를 취한다.
- 4 존은 내가 라디오를 수리하는 것을 도왔다.
▶ help는 목적격보어로 동사원형이나 「to+동사원형」 둘 다 올 수 있다.

Words

committee[kəm'iti] 위원회
chairman[ˈtʃɛərmən] 의장, 위원장
police[pə'li:s] 경찰
alive[ə'laɪv] 살아 있는
manager[mænɪdʒə] 지배인, 관리자
allow[ə'laʊ] 허락하다
take a break 휴식을 취하다
repair[rɪ'peɪə] 수리하다, 수선하다

C 1 Let me introduce myself to you. 2 He heard his name called in the dark.
3 My teacher advised me to study harder. 4 May I have your sandwich wrapped?
5 She got us to move our chairs.

- 1 여러분에게 제 소개를 하겠습니다.
▶ 사역동사(let)는 목적격보어로 동사원형을 써야 하므로 to introduce는 introduce로 쓴다.
- 2 그는 어둠 속에서 그의 이름이 불리는 것을 들었다.
▶ 지각동사(heard) 다음에 오는 목적어와 목적격보어가 수동의 관계이면 과거분사가 와야 하므로 call은 called로 쓴다.

Words

introduce[ɪn'trɒdʒɪs] 소개하다
advise[əd'vaɪz] 조언하다
wrap[ræp] 포장하다

- 3 선생님은 나에게 좀 더 열심히 공부하라고 조언하셨다.
▶ 「advise + 목적어 + to + 동사원형」의 형태로, advise(조언하다)는 목적격보어로 「to + 동사원형」을 취하므로 study는 to study로 쓴다.
- 4 샌드위치를 포장해 드릴까요?
▶ 사역동사(have) 다음에 오는 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다. 샌드위치는 포장되는 것이므로 to wrap은 wrapped가 되어야 한다.
- 5 그녀는 우리에게 우리의 의자를 옮기도록 시켰다.
▶ 사역동사의 의미로 쓰인 get의 목적격보어는 「to + 동사원형」의 형태가 되어야 하므로 move는 to move가 되어야 한다.

Chapter 01 | Review Test



본문 | p.28

01 ① 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ③ 06 ③ 07 ④ 08 ① 09 ⑤ 10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ①
14 ③ 15 ② 16 ④ 17 ④ 18 ③ 19 ③ 20 ⑤ 21 ⑤ 22 Susan thinks him honest.
23 ③ 24 ① 25 ③

- 01 ① 그는 그녀에게 그의 사진을 보여주었다.
② 당신의 방을 깔끔하게 유지해 주세요.
③ 그들은 아기의 이름을 리즈라고 지었다.
④ 나는 누군가가 내 어깨를 만지는 것을 느꼈다.
⑤ 그녀의 부모님은 그녀가 애완동물을 키우는 것을 허락하셨다.
▶ ①은 4형식 문장의 직접목적어이며, 나머지는 모두 5형식 문장의 목적격보어이다.
- 02 ① 우리는 12시에 점심을 먹었다. ② 나는 버스에 코트를 두고 왔다.
③ 그는 어제 서점에 갔었다. ④ 그 여배우는 나에게 밝게 미소를 지었다.
⑤ 음식을 너무 많이 먹는 것은 건강에 좋지 않다.
▶ ⑤ 동명사구가 be동사 앞에 쓰여 주어 역할을 하므로 문장 성분에 해당한다.
- 03 ① 그녀는 어제 존을 만났다. ② 그는 나를 공원으로 데려갔다.
③ 나는 영어를 매우 잘 말할 수 있다. ④ 그들은 만화책 읽는 것을 좋아한다.
⑤ 그녀는 그녀의 고양이에게 샬리라고 이름을 붙였다.
▶ ⑤ Sally는 목적격보어로 쓰였고 나머지는 목적어로 쓰였다.
- 04 ▶ taste는 '~한 맛이 나다'라는 의미의 불완전 동사로 뒤에 형용사를 보어로 취한다. ② badly(심하게, 나쁘게)는 부사이므로 빈칸에 알맞지 않다.
- 05 ▶ 빈칸 다음에 형용사가 보어로 오는 경우이므로 빈칸에는 2형식 동사(불완전 자동사)가 와야 한다. smile은 보어를 필요로 하지 않는 1형식 동사(완전 자동사)이다.
- 06 ▶ 5형식 문장으로, 목적격보어가 동사원형이므로 ③ told는 빈칸에 알맞지 않다. tell은 목적격보어로 「to + 동사원형」을 쓴다.
- 07 ① 내 친구들은 나를 지니라고 부른다. ② 그는 그의 아들을 변호사로 만들었다.
③ 우리는 사무실을 깨끗하게 유지해야 한다. ④ 저 신문 좀 나에게 건네줄래?
⑤ 그녀는 그에게 그만 놀라고 명령했다.

keep[kɪp] 유지하다; 기르다
tidy[ˈtaɪdi] 단정된, 정돈된
name[neɪm] 이름을 짓다
touch[tʌtʃ] 만지다
shoulder[ˈʃouldə] 어깨
allow[əˈlaʊ] 허락하다, 허가하다

actress[ˈæktɪsɪs] 여배우
brightly[ˈbraɪtli] 밝게

park[pɑːrk] 공원
comic book 만화책

Mexican[ˌmeksɪkən] 멕시코의
dish[dɪʃ] 요리, 음식
awful[ˈɔːfəl] 끔찍한

clean up 청소하다

lawyer[ˈlɔːjə] 변호사
pass[pæs] 건네주다
order[ˈɔːdə] 명령하다

▶ ④는 「주어+수여동사+간접목적어+직접목적어」 형태의 4형식 문장이고 나머지는 모두 「주어+동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장이다.

08 ① 나는 매일 학교에 걸어간다.

② 우리는 다음 주에 그 문제를 토론할 것이다.

③ 그는 그의 아버지를 매우 많이 닮았다.

④ 선생님은 아이들에게 규칙들을 설명해 주었다.

⑤ 그 도둑은 창문을 통해서 그 집에 들어갔다.

▶ ①은 「주어+동사」로 이루어진 1형식 문장으로 to school, every day는 각각 장소와 시간을 나타내는 부사구이다. 나머지는 모두 「주어+동사+목적어」로 이루어진 3형식 문장이다.

09 ① 해는 동쪽에서 뜬다. ② 그는 그녀가 그녀의 방에서 울고 있는 것을 보았다.

③ 나는 그가 사장이라는 것을 믿지 않는다. ④ 네 일은 정말 재미있게 들린다.

⑤ 풀은 어제 그의 차를 세차했다.

▶ ⑤ had가 사역동사(~에게 ...하게 하다)로 쓰인 문장으로 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어는 과거분사가 되어야 한다. 그의 차가 세차되는 것이므로 wash는 washed가 되어야 한다.

10 날씨가 갑자기 추워졌다.

▶ 여기서 turn은 불완전 자동사로 ‘~하게 되다’의 뜻으로 쓰였으므로 grow, become 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ① 그는 나에게 질문 하나를 했다. ② 그녀는 우리에게 재미있는 이야기를 해 주었다.

③ 나는 그 영화가 지루하다는 것을 알았다. ④ 나에게 목걸이를 사 줄래?

⑤ 나에게 조언 좀 해 주겠니?

▶ ⑤ 수여동사 give가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때는 「give+간접목적어+전치사+직접목적어」의 형태로 쓴다. 이때 give는 전치사 for가 아니라 to를 써야 한다.

12 ① 너는 오늘 피곤해 보인다. ② 나의 사촌은 마술사이다.

③ 내 친구들은 나를 케이트라고 부른다. ④ 나는 그 문을 하얗게 칠했다.

⑤ 그 빵집은 10시에 문을 연다.

▶ ⑤는 「주어(The bakery)+동사(opens)+부사구(at 10 o'clock)」로 이루어진 1형식 문장으로, 보어가 쓰이지 않았다. ①의 tired, ②의 a magician은 주격보어, ③의 Kate, ④의 white는 목적격보어이다.

13 ① 너에게 수건을 가져다줄게. ② 나에게 네 책 좀 빌려주렴.

③ 그는 우리에게 과학을 가르친다. ④ 그들은 나에게 기회를 주지 않았다.

⑤ 입구에 있는 여자에게 표를 보여 주세요.

▶ lend, teach, give, show 등의 수여동사는 3형식 문장으로 전환할 때 전치사 to를 쓰지만, get은 for를 쓴다.

14 • 나는 네 여동생이 ‘불이야!’라고 소리치는 것을 들었다.

• 나의 부모님은 내가 그 파티에 가는 것을 허락해 주지 않으셨다.

▶ 첫 번째 문장에서는 목적어(your sister)와 목적격보어(shout)가 능동의 관계이므로 동사원형 shout 또는 현재분사 shouting이 와야 알맞다. 두 번째 문장의 let은 사역동사로 동사원형을 목적격보어로 취하므로 go가 와야 알맞다.

discuss[diskʌs] 의논하다

matter[mætər] 문제

resemble[rizémbɪl] 닮다

explain[ikspléin] 설명하다

rule[rul] 규칙

thief[θi:f] 도둑

enter[éntər] 들어가다

through[θru:] ~을 통해

believe[bilí:v] 믿다

boss[bɔ:(s)] 사장

sound[saund] ~으로 들리다(생각되다)

suddenly[sʌdnli] 갑자기

funny[fʌni] 재미있는

boring[bɔ:riŋ] 지루한

advice[ədvaís] 조언

magician[mədʒiʃən] 마법사, 마술사

bakery[béikəri] 빵집, 제과점

towel[taʊəl] 수건

lend[lend] 빌려주다

chance[tʃæns] 기회

entrance[éntrens] 입구

Answers

- 15 ▶ 동사 **give**는 ‘~에게 ...를 주다’라는 의미의 수여동사로 「give + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 또는 「give + 직접목적어(사물) + to + 간접목적어(사람)」의 형태로 쓴다.
- 16 ▶ 「expect + 목적어 + to + 동사원형」의 형태이다. **expect**는 5형식 동사로 「to + 동사원형」을 목적격보어로 취한다.
- 17 그는 그들에게 그 사실을 말하지 않았다.
 ① 우리는 당신을 곧 만나기를 바란다.
 ② 너는 숙제하던 것을 끝마쳤니?
 ③ 나는 당신이 그에게 사과해야 한다고 생각한다.
 ④ 그녀는 나에게 그녀가 보고서 쓰는 것을 도와 달라고 했다.
 ⑤ 제이크는 그의 생일 선물로 새 컴퓨터를 원했다.
 ▶ ④는 5형식 동사 **ask**의 목적격보어로 **to 부정사(to help)**가 온 5형식 문장이고, <보기>와 나머지는 모두 3형식 문장이다.
- 18 나는 어제 그에게 약간의 도넛을 사 주었다.
 ▶ 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」형태의 4형식 문장으로 간접목적어에는 ‘~에게’에 해당하는 목적격 **him**이 와야 한다.
- 19 너는 내 남동생이 자전거를 타는 것을 보았니?
 ▶ ③ **지각동사(see)** 다음에 오는 목적어가 ‘진행’의 뜻을 강조할 때는 목적격보어로 현재분사(**riding**)를 쓴다.
- 20 • 그녀는 나를 위해 맛있는 컵케이크를 만들어 준다.
 • 그 사장은 종종 그에게 초과 근무를 하게 한다.
 ▶ 첫 번째 문장의 **make**는 ‘~을 만들다’라는 의미로 3형식 문장에 쓰였고, 두 번째 문장의 **make**는 ‘~을 ...하게 하다’라는 의미의 사역동사로 5형식 문장에 쓰였다.
- 21 우리 학교는 3월에 시작한다.
 ① 수잔은 서울에 산다. ② 태양이 밝게 빛난다.
 ③ 나는 종일 집에 머물렀다. ④ 나는 역에 갈 예정이다.
 ⑤ 나는 탁자 아래에서 그 책을 찾았다.
 ▶ <보기>와 나머지는 「주어 + 동사」로만 이루어진 1형식 문장이다.
 ⑤는 「주어(I) + 동사(**found**) + 목적어(**the book**) + 부사구(**under the table**)」로 이루어진 3형식 문장이다.
- 22 ▶ 5형식 문장의 목적격보어 자리에는 부사를 쓸 수 없으므로 **honestly**(솔직히)를 형용사 **honest**(정직한)로 써야 한다.
- 23 나는 나의 아홉 살 생일에 부모님에게 강아지를 받았다. 그 강아지는 밝은 갈색 털을 지녔고 작았다. 그 강아지는 매우 귀엽게 보였다. 나는 그 강아지를 로코라고 이름지었다. 나는 그와 노는 것을 아주 즐거워했다.
 ▶ ③ 감각동사 **look**은 보어로 형용사를 취하므로 부사 **cutely**(귀엽게)를 **cute**(귀여운)로 고쳐야 한다.

expect[ɪkspɛkt] 기대하다

prize[praɪz] 상

finish[fɪniʃ] 끝나다

do one's homework 숙제하다

apologize[əpɒlədʒaɪz] 사과하다

report[rɪpɔːrt] 보고서

ride[raɪd] 타다

bike[baɪk] 자전거(=bicycle)

overtime[oʊvətaɪm] 초과 근무

shine[ʃaɪn] 빛나다

stay[steɪ] 머무르다

station[steɪʃən] 역

honestly[ɒnɪstli] 솔직히

light[laɪt] 밝은

name[neɪm] 이름 짓다

- 24 ① 그 노인은 외로움을 느꼈다. ② 그녀는 나에게 접시를 닦게 했다.
 ③ 나는 사라에게 문자 메시지를 보냈다. ④ 마크는 그의 휴대전화를 수리하도록 했다.
 ⑤ 이 장갑은 너를 따뜻하게 해 줄 것이다.
- ▶ ① feel은 감각동사로 2형식 문장에 쓰여 형용사 lonely가 보어로 왔다.
 ② 「get+목적어+to부정사」 형태가 돼야 하므로 wash를 to wash로 고친다.
 ③ 「동사(sent)+간접목적어(Sarah)+직접목적어(a text message)」가 되어야 한다.
 ④ have는 사역동사로 목적어(his cell phone)와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어로 과거분사(repaired)가 와야 한다.
 ⑤ keep은 5형식 동사로 목적격보어로 형용사가 와야 하므로, warmly를 warm으로 고친다.
- 25 ▶ 첫 번째 문장의 동사 find는 3형식 동사로, 주어, 동사, 목적어를 이미 갖추었으므로 동사를 꾸며주는 부사 easily가 와야 한다. 두 번째 문장의 동사 find는 5형식 동사로, 목적어(the book)의 목적격보어인 형용사가 와야 하므로 easy가 알맞다.

repair[ri'pɛər] 수리하다

Chapter 02 문장의 종류



Unit 05 | 평서문과 의문문

To the Core

본문 | p.33

A 1 am not 2 doesn't 3 like 4 cannot 5 were not 6 do

- 1 나는 학생이 아니다.
 ▶ 1인칭 주어와 be동사가 쓰인 현재 시제의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.
- 2 그는 학교에 걸어가지 않는다.
 ▶ 3인칭 단수 현재 시제의 부정문은 「doesn't(=does not)+동사원형」으로 나타낸다.
- 3 팀은 고기를 좋아하지 않는다.
 ▶ 3인칭 단수 현재 시제의 부정문에서 doesn't 뒤에는 동사원형이 옳으므로 like가 알맞다.
- 4 그들은 영어를 말하지 못한다.
 ▶ 조동사의 부정문은 조동사(can) 뒤에 not을 쓴다.
- 5 우리는 어제 집에 있지 않았다.
 ▶ be동사의 과거 시제의 부정문이므로 were not이 알맞다.
- 6 그녀는 숙제를 하지 않았다.
 ▶ 일반동사의 과거 시제의 부정문에서 didn't 뒤에는 동사원형이 옳으므로 do가 알맞다.

Words

walk[wɔ:k] 걷다, 걸어가다
 meat[mi:t] 고기
 speak[spi:k] 말하다
 do one's homework 숙제하다

- 4 내가 네 연필을 사용해도 되니?
▶ 조동사(can)의 경우 조동사를 문장 맨 앞에 써서 의문문을 만든다.
- 5 그들은 그 경기를 봤니?
▶ 일반동사의 과거 시제인 경우에는 did를 이용하여 의문문을 만든다.

D 1 Can, speak 2 Does, write 3 Do, go 4 didn't, major

- 1 당신은 독일어를 잘 말할 수 있다.
▶ 조동사가 있는 문장은 주어와 조동사의 자리를 바꿔 의문문을 만든다.
- 2 그녀는 친구에게 편지를 쓴다.
▶ 주어가 3인칭 단수인 일반동사 의문문은 「Does she + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
- 3 너는 지하철을 타고 학교에 간다.
▶ 주어가 You인 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
- 4 브래드는 대학에서 음악을 전공했다.
▶ 일반동사 과거 시제의 부정형은 「did not (didn't) + 동사원형」으로 쓴다.

Words

German [dʒɜːrmən] 독일어; 독일인
subway [sʌbweɪ] 지하철
major [meɪdʒə] 전공하다
college [kɒlɪdʒ] (단과) 대학

E 1 I, am 2 we, aren't 3 he, is 4 she, isn't

- 1 A: 너는 중학생이니? B: 응.
- 2 A: 너랑 네 친구는 축구 선수들이니? B: 아니.
- 3 A: 통은 여전히 아프니? B: 응.
- 4 A: 네 여동생은 장보러 갈 준비가 됐니? B: 아니.
- 1-4 ▶ be동사로 시작하는 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+be동사.」, 부정의 대답은 「No, 주어+be동사+not.」으로 하며, be동사와 not은 보통 줄여 쓴다.

F 1 don't, like 2 isn't 3 Does, have 4 Does, snow 5 Did, check

- 1 ▶ 주어가 1인칭이고 일반동사의 현재 시제이므로 부정형은 don't like로 쓴다.
- 2 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓰고, 부정형은 be동사 뒤에 not을 붙인다.
- 3 ▶ 주어가 3인칭 단수이고 일반동사인 경우 does를 사용하여 의문문을 만든다.
- 4 ▶ 주어가 it으로 3인칭 단수이므로 does를 사용하여 의문문을 만든다.
- 5 ▶ 일반동사가 쓰인 과거 시제이므로 did를 사용하여 의문문을 만든다.

Words

breakfast [brɛkfəst] 아침 식사
snow [snəʊ] 눈이 내리다
July [dʒu(:)laɪ] 7월
check [tʃek] 확인하다
email [imeɪl] 전자 우편, 이메일

Unit 06 | 의문사가 있는 의문문

To the Core

본문 | p.38

A ③, ④, ⑤

- ① 그녀가 너의 언니이니?
▶ 의문사가 없는 의문문이므로 **Yes, she is.** 또는 **No, she isn't.**로 답한다.
- ② 너는 그를 아니?
▶ 의문사가 없는 의문문이므로 **Yes, I do.** 또는 **No, I don't.**로 답한다.
- ③ 그가 언제 왔니?
▶ 의문사 **when**으로 물었으므로 그가 온 때가 언제인지 답해야 한다.
- ④ 너는 왜 야구를 좋아하니?
▶ 의문사 **why**로 물었으므로 야구를 좋아하는 이유를 답해야 한다. **why**로 물었을 때는 보통 **Because**(왜냐하면)를 이용해 답한다.
- ⑤ 당신은 생계를 위해 무엇을 하십니까?
▶ 의문사 **what**으로 물었으므로 생계를 위해 하는 일이 무엇인지 답해야 한다.

Words

living[lɪvɪŋ] 생활, 생계
come[kʌm] 오다
(come-came-come)

Exercises

본문 | p.39

A 1 Where 2 Who 3 When 4 What 5 How 6 Why

- 1 그 책은 어디에 있니? - 그것은 책상 위에 있어.
▶ 장소로 답하고 있으므로 의문사 **Where**를 쓴다.
- 2 저 사람은 누구니? - 그는 나의 삼촌이야.
▶ 신분을 밝히는 답변이 이어지므로 '누구'에 해당하는 의문사 **Who**를 써야 한다.
- 3 네 파티가 언제니? - 12월 24일이야.
▶ 시간으로 대답하고 있으므로 의문사 **When**을 써야 한다.
- 4 너는 무엇을 샀니? - 나는 과일을 좀 샀어.
▶ '무엇'에 해당하는 의문사 **What**을 써야 한다.
- 5 그는 어떻게 거기에 가니? - 그는 버스를 타고 거기에 가.
▶ 그곳에 가는 방법을 대답하고 있으므로 의문사 **How**를 써야 한다.
- 6 너는 왜 그렇게 늦었니? - 왜냐하면 늦게 일어났기 때문이야.
▶ **Because**로 대답하고 있으므로 의문사 **Why**로 물어야 한다.

Words

uncle[ʌŋkl] 삼촌, 아저씨
December[dɪsɛmbər] 12월
fruit[fru:t] 과일
late[leɪt] 늦은, 늦게

B 1 (c) 2 (a) 3 (b)

- 1 너는 왜 그를 좋아하니? - 왜냐하면 그는 친절하기 때문이야.
▶ 이유를 묻는 질문에는 **because**를 이용해 대답할 수 있다.
- 2 그녀는 어디 사니? - 그녀는 뉴욕에 살아.
▶ **where**는 장소를 묻는 의문사이다.
- 3 너는 학교에 어떻게 가니? - 나는 학교에 걸어서 가.
▶ **how**는 수단이나 방법을 묻는 의문사이다.

Words

on foot 걸어서

C

- 1 Where did you go yesterday? 2 Who is your best friend? 3 Why do you like soccer?
4 How is the weather today?

- 1 너는 어제 어디 갔었니?
▶ 「의문사(Where)+조동사(did)+주어(you)+동사원형(go)~?」의 형태로 쓴다.
- 2 누가 너의 가장 친한 친구니?
▶ 「의문사(Who)+be동사(is)+주어(your best friend)?」의 형태로 쓴다.
- 3 당신은 왜 축구를 좋아합니까?
▶ 「의문사(Why)+조동사(do)+주어(you)+동사원형(like)~?」의 형태로 쓴다.
- 4 오늘 날씨는 어떻습니까?
▶ 「의문사(How)+be동사(is)+주어(the weather)~?」의 형태로 쓴다.

Words

soccer[sʊkə] 축구
weather[wéðə] 날씨

D

- 1 How tall is your sister? 2 Where did he find his bike? 3 When did you buy this watch?

- 1 ▶ 키를 물을 때는 「How tall+be동사+주어~?」의 형태로 묻는다. how 다음에 형용사나 부사가 오면 '얼마나' 라는 의미로 정도를 묻는 것이다.
- 2 ▶ '어디' 라는 장소를 묻고 있으므로 의문사 where를 사용하며, 과거형이므로 「Where+did+주어+동사원형~?」의 형태로 묻는다.
- 3 ▶ '언제' 라는 때를 묻는 의문사 when을 사용하여 「When+did+주어+동사원형~?」의 형태로 묻는다.

Words

find[faɪnd] 찾다
bike[baɪk] 자전거



Unit 07 | 부가의문문과 선택의문문

To the Core

본문 | p.41

A

- 1 (d) 2 (c) 3 (e) 4 (a) 5 (b)

- 1 너는 거기에 가고 싶지 않지, 그렇지?
▶ 앞 문장이 일반동사 부정형이므로 부가의문문에서는 do를 쓰고, 주어는 you에 일치시킨다.
- 2 그녀는 선생님이야, 그렇지?
▶ 앞 문장의 동사가 is로 긍정이므로 부가의문문에서는 isn't로 쓰고, 주어는 she에 일치시킨다.
- 3 내게 그 책을 줘, 그럴래?
▶ 명령문의 부가의문문은 will you?로 쓴다.
- 4 공원에 가자, 그럴까?
▶ 「Let's~」로 시작하는 청유문의 부가의문문은 shall we?로 쓴다.
- 5 우리 버스는 한 시에 떠났어, 그렇지?
▶ 앞 문장의 동사가 left로 긍정, 과거 시제이므로 부가의문문에서는 didn't로 쓰고, 주어가 our bus이므로 대명사 it으로 쓴다.

Words

want[wɔ:(ɪ)nt] 원하다
give[ɡɪv] 주다
leave[li:v] 떠나다
(leave-left-left)

B 1 Do, or 2 Which, or 3 Which, or 4 Are, or 5 Is, or

- 1 너는 피자가 좋니, 아니면 햄버거가 좋니?
 - 2 너는 테니스와 춤 중에 어떤 동아리에 가입하기를 원하니?
 - 3 너는 밥과 빵 중에 무엇을 더 좋아하니?
 - 4 혼자 갈 거니, 아니면 친구와 갈 거니?
 - 5 그는 네 남자친구니, 아니면 네 오빠니?
- 1, 4, 5 ▶ 의문사가 없는 선택의문문은 「동사+주어~ A or B?」의 형태로 쓴다.
- 2-3 ▶ 한정된 범위 안에서 '어느 것' 인지를 묻고 있으므로 의문사 **which**가 있는 선택 의문문으로 접속사 **or**와 함께 쓴다.

Words

join[dʒɔɪn] 가입하다
 rice[raɪs] 쌀, 밥
 bread[bred] 빵
 alone[ə'ləʊn] 혼자

Exercises

본문 | p.43

A 1 or 2 Which 3 it 4 they 5 can

- 1 너는 아빠와 엄마 중 누구를 더 좋아하니?
▶ 선택의문문에서는 접속사 **or**를 사용한다.
- 2 어느 것이 네가 좋아하는 운동이니, 야구니 아니면 축구니?
▶ 운동 중목을 선택하는 것이므로 의문사 **Which**가 알맞다.
- 3 러시아는 큰 나라야, 그렇지?
▶ 앞 문장의 주어가 **Russia**이므로 부가의문문의 주어는 대명사 **it**으로 받는다.
- 4 축구 선수들은 헬멧을 쓰지 않아, 그렇지?
▶ 앞 문장의 주어가 **Soccer players**이므로 부가의문문의 주어는 복수 대명사인 **they**로 받는다.
- 5 우리는 여기서 잘 수 없어, 그렇지?
▶ 앞 문장의 동사가 부정형(**can't**)이므로 부가의문문은 긍정형인 **can**으로 써야 한다.

Words

favorite[féivərit] 아주 좋아하는, 마음에 드는
 wear[wɛə] 입다, 쓰다, 신다
 helmet[hélmít] 헬멧
 sleep[sli:p] 자다

B 1 isn't, he 2 does, she 3 weren't, you 4 shall, we 5 can't, he

- 1 ▶ 주어는 **he**, **be**동사의 현재 시제가 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 **isn't he?**로 쓴다.
- 2 ▶ 주어는 **Susan**이므로 대명사 **she**로 쓰고, 일반동사의 현재 시제가 쓰인 부정문이므로 부가의문문은 **does she?**로 쓴다.
- 3 ▶ 주어는 **you**, **be**동사의 과거 시제가 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 **weren't you?**로 쓴다.
- 4 ▶ **Let's**로 시작하는 청유문의 부가의문문은 **shall we?**로 쓴다.
- 5 ▶ 주어는 **he**, 조동사 **can**이 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 **can't he?**로 쓴다.

Words

doctor[dáktə] 의사
 mathematics[mæθəmə'tíks] 수학
 concert[kánsə(:)rt] 음악회

C

- 1 He is not a teacher, is he? 2 You like running, don't you? 3 Open the door, will you?
- 4 She was not present at the meeting, was she?

- ▶ 주어는 he, be동사의 현재 시제가 쓰인 부정문이므로 부가의문문은 is he?로 쓴다.
- ▶ 주어는 you, 일반동사의 현재 시제가 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 don't you?로 쓴다.
- ▶ 명령문의 부가의문문은 will you?로 쓴다.
- ▶ 주어는 she, be동사의 과거 시제가 쓰인 부정문이므로 부가의문문은 was she?로 쓴다.

Words

open[ɒpən] 열다
 present[prɪzənt] 참석한
 meeting[mɪˈtiŋ] 회의



Unit 08 | 간접의문문

To the Core

본문 | p.45

A

- 1 I 2 D 3 I 4 D 5 I

- 너는 피터가 말한 것을 기억하니?
▶ 동사 remember의 목적으로 쓰인 간접의문문이다. what Peter said를 직접 의문문으로 바꾸면 What did Peter say?가 된다.
- 회의가 몇 시에 시작하니?
▶ 「What time + does + 주어 + 동사원형?」의 순서로 쓰인 직접의문문이다. What이 time을 꾸며주는 의문형용사로 쓰였다.
- 나는 그 선물이 무엇인지 모르겠다.
▶ 동사 know의 목적으로 쓰인 간접의문문이다. what the present is를 직접의 문문으로 바꾸면 What is the present?가 된다.
- 그들은 데이비드의 파티에 갔었니?
▶ 직접적으로 어떠한 사실에 대해 묻고 있는 직접의문문이다.
- 네가 어디를 방문했는지 나에게 말해 줄래?
▶ 동사 tell의 목적으로 쓰인 간접의문문이다.

Words

remember[rɪmɛmbər] 기억하다
 say[seɪ] 말하다(say-said-said)
 meeting[mɪˈtiŋ] 회의, 모임
 begin[bɪˈɡɪn] 시작하다
 present[prɪzənt] 선물

B

- 1 are you 2 elephants eat 3 the museum is 4 he went 5 it is 6 Susan knows
- 7 whether

- 너는 왜 떠나려고 하니?
▶ 직접의문문이므로 「의문사+동사+주어 ~?」의 순서로 쓴다.
- 너는 코끼리가 무엇을 먹는지 아니?
▶ 간접의문문이므로 「의문사+주어+동사 ~?」의 순서로 쓴다.
- 박물관이 어디에 있는지 말해 줄래?
▶ tell의 목적으로 쓰인 간접의문문이므로 의문사 다음에는 「주어(the museum) +동사(is)」의 순서로 쓴다.

Words

elephant[ɛləfənt] 코끼리
 museum[ˈmjuːziːəm] 박물관
 think[θɪŋk] 생각하다
 go[ɡoʊ] 가다(go-went-gone)
 wonder[ˈwʌndər] (~인지 아닌지) 궁금하다

Answers

- 4 그가 어제 어디에 갔었다고 생각하니?
▶ 동사 **think**로 인해 간접의문문의 의문사(**where**)가 문장의 맨 앞으로 나온 형태이다.
- 5 너는 지금 몇 시인지 아니?
▶ **know**의 목적어로 쓰인 간접의문문이므로 의문사 다음에는 「주어(**it**) + 동사 (**is**)」의 순서로 쓴다.
- 6 수잔이 빌을 알고 있는지 궁금하다.
▶ 의문사가 없는 간접의문문은 **if**(~인지 아닌지) 다음에 「주어(**Susan**) + 동사 (**knows**)」의 순서로 쓴다.
- 7 너는 그 수업이 끝났는지 아닌지 모른다.
▶ **whether**는 **or not**과 나란히 쓸 수 있지만, **if**는 쓸 수 없으므로 **whether**가 알맞다.

Exercises



본문 | p.47

A

- 1 if(whether) they are married (or not) 2 how airplanes fly
3 if(whether) he passed the exam (or not) 4 where I can park my car

- 1 너는 그들이 결혼했는지 안했는지 아니?
▶ 의문사가 없는 간접의문문이므로 **if**나 **whether**를 쓰고, 그 뒤에 「주어(**they**) + 동사(**are**) ~」의 순서로 쓴다.
- 2 너는 비행기가 어떻게 나는지 이해하니?
▶ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사(**how**) + 주어(**airplanes**) + 동사(**fly**)」의 순서로 쓴다.
- 3 너는 그가 시험에 합격했는지 아닌지 알아냈니?
▶ 의문사가 없는 간접의문문이며, 시제가 과거이므로 동사의 형태가 **passed**가 됨에 유의한다.
- 4 너는 내가 어디에 주차할 수 있는지 말해 줄 수 있니?
▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 「의문사(**where**) + 주어(**I**) + 조동사(**can**) + 동사원형(**park**) ~」의 순서로 쓴다.

Words

married[máerið] 결혼한
airplane[éəpləin] 비행기
fly[flai] 날다
understand[ʌndəstænd] 이해 하다
exam[igzém] 시험
find out 알아내다

B

- 1 where, Linda, lives 2 Who, do, you, think 3 if(whether), Mr. Park, is 4 how, old, she, is

- 1 나는 린다가 어디에 사는지 모른다.
▶ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다. 동사는 현재 시제이고 주어가 3인칭 단수이므로 **lives**로 쓴다.
- 2 너는 그들이 누구라고 생각하니?
▶ 동사 **think**가 있으므로 간접의문문의 의문사는 문장 맨 앞으로 나가야 한다.
- 3 나는 박 씨가 집에 있는지 궁금하다.
▶ 의문사가 없는 간접의문문이므로 **if**나 **whether**를 쓰고 그 뒤에 「주어(**Mr. Park**) + 동사(**is**)~」의 순서로 쓴다.
- 4 우리는 그녀가 몇 살인지 모른다.

Words

beautiful[bjú:təfəl] 아름다운
wonder[wʌndə] 궁금해하다

▶ 나이를 묻는 의문사(how old)가 있는 간접의문문으로 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다.

C 1 What do you think it means? 2 I wonder if she will visit me. 3 Do you know what I bought?

- 1 너는 그것이 무엇을 의미한다고 생각하니?
▶ 동사 **think**가 있으므로 간접의문문의 의문사는 문장 맨 앞으로 나가야 한다.
- 2 나는 그녀가 나를 방문할지 궁금하다.
▶ 의문사가 없는 간접의문문이므로 「if(whether)+주어(she)+조동사(will)+동사원형(visit)」의 순서로 써야 한다.
- 3 너는 내가 무엇을 샀는지 아니?
▶ 의문사(what)가 있는 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 순서로 써야 하므로 **did**를 없애고 동사는 과거형 **bought**로 쓴다.

Words

mean[mi:n] 의미하다
visit[v'izit] 방문하다

 Unit **09** | 명령문과 감탄문

To the **Core**

본문 | p.49

A 1 Clean 2 be 3 call 4 nice

- 1 방을 치워라.
▶ 빈칸 뒤에 목적어 **the room**만 있고 주어에 없는 명령문이므로 동사원형인 **clean**이 알맞다.
- 2 학교에 늦지 마라.
▶ **Don't**로 시작하는 부정명령문으로 빈칸 뒤에 형용사 **late**가 있으므로 **be** 동사의 원형인 **be**가 알맞다.
- 3 네가 거기에 도착하자마자 나에게 전화해 줘.
▶ 명령문 앞에 **please**를 붙여 완곡하게 표현한 것으로 빈칸 뒤에 목적어 **me**가 있으므로 동사 **call**이 알맞다.
- 4 네 남동생에게 친절하게 대하렴.
▶ **be** 동사의 원형인 **be**로 시작하는 명령문으로 **be** 다음에는 보어로 형용사(**nice**)가 오는 게 알맞다.

Words

clean[kli:n] 청소하다
be late for ~에 늦다
call[kɔ:l] 전화하다
as soon as ~하자마자
get[get] 도착하다

B 1 Let's go for a swim. 2 Let's be nice to others. 3 Let's not close the door.

- 1 수영하러 가라. 2 다른 사람들에게 착하게 대하라. 3 문을 닫지 마라.
- 1-3 ▶ 청유문은 「Let's+동사원형 ~」으로 쓰며, 부정의 청유문은 「Let's not+동사원형 ~」으로 쓴다.

Words

swim[swim] 수영하다
close[klouz] 닫다
door[dɔ:r] 문

- C** 1 What a cute baby (she is)! 2 What pretty girls (they are)! 3 What an exciting book (this is)!
- 4 What a pleasant voyage (it is)!

- 1 그녀는 귀여운 아기이다. 2 그들은 예쁜 소녀들이다.
 3 이것은 재미있는 책이다. 4 그것은 즐거운 여행이다.
 1-4 ▶ 명사를 강조하는 감탄문은 「What + a(an) + 형용사 + 명사(+ 주어+ 동사!)」의 순서로 쓴다. 주어와 동사를 명백히 알 수 있을 때는 주어와 동사를 생략할 수 있다.

Words
 cute[kju:t] 귀여운
 exciting[iksáitiŋ] 흥미로운
 pleasant[plézznt] 즐거운
 voyage[vóidʒ] 여행

- D** 1 How delicious (this food is)! 2 How fast (he walks)! 3 How kind (you are)!
- 4 How boring (this book is)!

- 1 이 음식은 정말 맛있다. 2 그는 정말 빨리 걷는다.
 3 당신은 정말 친절하다. 4 이 책은 정말 지루하다.
 1-4 ▶ 형용사나 부사를 강조하는 감탄문은 「How + 형용사(부사) (+ 주어+ 동사!)」의 순서로 쓴다. 주어와 동사를 명백히 알 수 있을 때는 주어와 동사를 생략할 수 있다.

Words
 delicious[dilifʊs] 맛있는
 boring[bó:riŋ] 지루한

Exercises



본문 | p.52

- A** 1 (c) 2 (b) 3 (d) 4 (a)

- 1 우리 세차하자. 2 웃으세요.
 3 그만 싸워라! 4 그 물을 마시지 마!
 1-4 ▶ 명령문은 주어(you)를 생략한 「동사원형~」의 형태이며, 부정명령문은 「Don't + 동사원형~」으로 쓴다. 명령문은 please와 함께 쓰면 공손하게 표현할 수 있다. 청유문은 「Let's + 동사원형~」으로 쓴다.

Words
 drink[drɪŋk] 마시다
 smile[smaɪl] 웃다
 fight[faɪt] 싸우다

- B** 1 How cold the weather is! 2 How fast the car runs! 3 What a beautiful doll it is!
- 4 What smart students they are!

- 1 날씨가 정말 춥구나! 2 그 차는 정말 빨리 달리는구나!
 1-2 ▶ 「How + 형용사(부사) + 주어+ 동사!」의 순서로 쓴다.
 3 그것은 정말 예쁜 인형이구나! 4 그들은 정말 똑똑한 학생들이구나!
 3-4 ▶ 「What + a(an) + 형용사 + 명사 + 주어+ 동사!」의 순서로 쓴다.
 명사가 복수일 경우 a(an)은 쓰지 않는다.

Words
 weather[wéðə] 날씨
 fast[fæst] 빨리
 run[rʌn] 달리다
 doll[dɔl] 인형

- C** 1 Go straight to the corner. 2 Don't forget your promise.
- 3 How fluently he speaks! 4 What a strange cane the wizard has!

- 1 모퉁이까지 죽 가세요.
 ▶ 일반동사의 명령문이므로 주어(You)를 생략하고 동사원형(Go)으로 시작한다.
 2 당신의 약속을 잊지 마세요.

Words
 straight[streɪt] 죽, 곧장
 corner[kó:rnə] 모퉁이
 promise[prámɪs] 약속

▶ 일반동사의 부정 명령문이므로 문장 맨 앞에 **Don't**를 쓴다.

3 그는 정말 유창하게 말하는구나!

▶ 부사 **fluently**를 강조하므로 **How**로 시작하는 감탄문으로 쓴다.

4 그 마법사는 정말 이상한 지팡이를 가졌구나!

▶ 명사 **a strange cane**을 강조하므로 **What**으로 시작하는 감탄문으로 쓴다.

fluently[flú:əntli] 유창하게
wizard[wí:zəd] 마법사
strange[streɪndʒ] 이상한
cane[keɪn] 지팡이

D 1 How, beautifully 2 Let's, not 3 What, he, was

1 ▶ **How**로 시작하는 감탄문은 「**How** + 형용사(부사)(+주어+동사)!」로 쓴다.

2 ▶ '~하지 말자'는 청유문의 부정으로 「**Let's not** + 동사원형~」으로 쓴다.

3 ▶ **What**으로 시작하는 감탄문은 「**What** + a(an) + 형용사 + 명사(+주어+동사)!」
으로 쓴다.

Words

violate[vá:ɪəleɪt] 위반하다
dress code
(직장, 학교 등의) 복장(교복) 규정

Unit **10** | There is (are) ~ 구문

To the **Core**

본문 | p.54

A 1 are 2 is 3 was 4 were 5 is

1 그 역 근처에 두 명의 경찰관이 있다.

▶ 주어 **two policemen**이므로 **be**동사 **are**가 알맞다.

2 길 건너에 이탈리아 음식점이 하나 있다.

▶ 주어 **an Italian restaurant**로 단수이므로 **be**동사 **is**가 알맞다.

3 지난밤에 파티가 있었다.

▶ 주어 **a party**이므로 **be**동사 **was**가 알맞다.

4 공원에 아이들이 몇 명 있었다.

▶ 주어 **some children**이 복수이므로 **were**가 알맞다.

5 그 교실에 선생님이 계시니?

▶ 주어 **a teacher**이므로 **be**동사 **is**가 알맞다.

Words

policeman[pə'lɪ:smən] 경찰
station[sté:ʃən] 역
Italian[ítæljən] 이탈리아의
across[əkrɔ:s] ~ 건너에

B 1 isn't 2 aren't 3 Is there

1 유리잔에 주스가 조금도 없다.

▶ **juice**는 셀 수 없는 명사로 단수 취급하므로 **aren't**는 **isn't**로 써야 한다.

2 주차장에 차가 많이 없다.

▶ 주어 **many cars**이므로 **isn't**는 **aren't**로 써야 한다.

3 이 호텔에는 수영장이 있나요?

▶ 특정한 것을 가리키는 것이 아니고 호텔에 수영장이 있는지를 물어보는 것이므로
Is there ~?로 써야 한다.

Words

glass[glæs] 유리잔; 유리
parking lot 주차장
swimming pool 수영장

Exercises



A 1 There, was 2 There, are 3 There, isn't

- 1 ▶ '~이 있었다'는 뜻으로 빈칸 뒤에 단수명사(a big fire)가 오고 yesterday가 과거를 나타내는 부사이므로 **There was**를 쓴다.
- 2 ▶ '~이 있다'는 의미로 주어는 복수명사(a lot of people)이므로 **There are**가 알맞다.
- 3 ▶ 주어인 money가 셀 수 없는 명사이므로 **is**를 쓰며, a나 an은 쓰지 않는다. 의미상 부정이므로 **There isn't**를 쓴다.

Words

big fire 대화재
 market[má:rkɪt] 시장
 wallet[wɒlɪt] 지갑

B 1 There are many students in the class. 2 There are not(aren't) many flowers in the garden.
 3 Was there a big tree in the village?

- 1 교실에 학생이 있다.
 ▶ 주어는 단수명사(a student)에서 복수명사(many students)로 바뀌므로 be 동사는 **are**를 쓴다.
- 2 정원에 많은 꽃들이 있다.
 ▶ **There are**~ 구문의 부정문은 **There are not(aren't)**~ 로 쓴다.
- 3 마을에 큰 나무가 있었다.
 ▶ **There was**~ 구문의 의문문은 **Was there**~?로 쓴다.

Words

garden[gá:dn] 정원
 village[vɪlɪdʒ] 마을

C 1 the cars → cars 2 are → is 3 were → was 4 aren't → isn't

- 1 차고에 차들이 있다.
 ▶ **There is(are)**~ 구문에서는 특정한 명사를 가리키지 않으므로 명사에는 정관사 **the**를 붙일 수 없다.
- 2 병 안에 설탕이 약간 있다.
 ▶ 주어인 sugar는 양을 나타내는 셀 수 없는 명사이므로 **There is**로 쓴다.
- 3 지난밤 폭우가 내렸다.
 ▶ 주어인 rain은 양을 나타내는 셀 수 없는 명사이므로 **There was**로 쓴다.
- 4 이 나라에는 석유가 많지 않다.
 ▶ 주어인 oil은 셀 수 없는 명사이므로 **There isn't**로 쓴다.

Words

garage[gə'rɑ:ʒ] 차고
 bottle[bátl] 병
 oil[oil] 석유, 기름

D 1 Is there any good news? 2 There was a cottage on the hill.
 3 There is a cell phone on the table.

- 1 ▶ 의문문은 「Is there + 단수명사(any good news)~?」의 순서로 쓴다.
- 2 ▶ 주어가 a cottage이므로 **There was a cottage**~.로 쓴다. on the hill은 장소를 나타내는 부사구이다.
- 3 ▶ 주어가 a cell phone으로 단수명사이므로 **There is a cell phone**~.으로 쓴다.

Words

cottage[kátɪdʒ] 오두막
 hill[hɪl] 언덕



- 01 ① 02 ④ 03 ① 04 ④ 05 ② 06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ③ 11 ② 12 ⑤ 13 ②
 14 ③ 15 ① 16 ⑤ 17 ④ 18 ② 19 ⑤ 20 No, I, don't 21 ⑤ 22 ① 23 ② 24 ②
 25 What do you think the best answer is?

- 01** ① 그는 어디에 사니? ② 너의 취미는 무엇이니? ③ 지금 몇 시니?
 ④ 너는 어제 무엇을 했니? ⑤ 네 아버지는 무슨 일을 하시니?
 ▶ ①은 장소를 묻는 의문사 **where**가 들어가야 하고 나머지는 모두 의문사 **what**이 쓰인다.
- 02** 너는 옆집에 누가 사는지 아니?
 ▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 의문사 **who**가 주어이므로 「의문사+동사」의 순서로 써야 한다. 따라서 **does live**는 **lives**로 써야 한다.
- 03** 이 지역에 많은 식당이 있니?
 ▶ 주어가 **many restaurants**로 복수이므로 **be**동사는 **are**를 써야 한다.
- 04** ▶ **There is(are)~** 구문은 뒤에 나오는 명사에 따라 **be**동사의 단·복수가 결정된다. ④ **three dishes**는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 **is** 다음에는 쓸 수 없다.
- 05** 정말 빠르구나!
 ▶ **How**로 시작되는 감탄문의 어순은 「**How** + 형용사(부사) + 주어 + 동사!」이다.
- 06** 수잔이 미인대회에서 우승했어, 그렇지?
 ▶ 주어가 **Susan**이고 일반동사의 과거 시제가 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 **didn't she?**로 쓴다.
- 07** 어느 것이 더 크니, 사과니 아니면 수박이니?
 ▶ 둘 중 하나를 묻는 선택의문문이므로 의문사 **which**를 사용한다.
- 08** 그들은 매우 좋은 사람들이다.
 ▶ 명사 **people**이 있으므로 **what**을 이용한 감탄문으로 써야 하며, 「**What** + 형용사(nice) + 복수명사(people) + 주어(they) + 동사(are)!」의 순서로 쓴다.
- 09** ① 정말 놀라운 이야기군요! ② 정말 특별한 결혼식이군요!
 ③ 그 운전사는 정말 운이 좋군요! ④ 당신은 정말 예쁜 머리카락을 가졌군요!
 ⑤ 그는 정말 똑똑한 강아지를 가졌군요!
 ▶ ③ 빈칸 다음에 형용사(**lucky**)가 바로 오므로 **how**로 시작하는 감탄문이 되어야 한다. 나머지는 명사를 강조하는 **what**으로 시작하는 감탄문이다.
- 10** •A: 오늘 날씨 어때니? B: 흐리고 바람이 불어.
 •A: 너는 학교에 어떻게 가니? B: 버스로 가.
 ▶ 날씨와 방법을 물을 때 사용되는 의문사는 **how**(어떤, 어떻게)이다.
- 11** ① 저를 봐 주세요. ② 점심을 먹자.
 ③ 나쁜 말을 쓰지 마라. ④ 얼마나 아름다운지!
 ⑤ 얼마나 훌륭한 가수들인지!

hobby[hóbi] 취미
 living[líviŋ] 생계

area[é:riə] 지역

contest[kántest] 대회

weather[wéðə] 날씨
 cloudy[kláudi] 구름 낀
 windy[windi] 바람이 부는

Answers

- ▶ ②는 청유문으로 **Let's** 뒤에는 동사원형을 써야 한다. 따라서 **to have**는 **have**가 되어야 한다.
- 12** ① 너는 바나나를 좋아하니? ② 팀은 애완동물을 키우니?
 ③ 너희 부모님은 여전히 운동을 즐기시니? ④ 지나가 오늘 멋져 보이지 않니?
 ▶ ⑤ 주어인 **Mr. Smith and his wife**는 3인칭 복수이므로 조동사 **do**를 쓴다.
- 13** ① 그의 생각은 나쁘지 않아, 그렇지? ② 좀 더 천천히 말해 줄래요?
 ③ 풀은 기타를 칠 수 있어, 그렇지? ④ 잠깐 쉬지 않을래요?
 ⑤ 너는 문을 잠그지 않았어, 그렇지?
 ▶ ② 명령문의 부가의문문은 **will you?**를 써야 한다.
- 14** • 너는 공포 영화를 좋아하지, 그렇지?
 • 톰은 운전을 할 수 없지, 그렇지?
 ▶ 부가의문문은 앞의 문장이 긍정이면 부정으로, 부정이면 긍정으로 쓰고 주어는 반드시 대명사로 쓴다. 따라서 각각 **don't you**와 **can he**가 들어가야 한다.
- 15** A: 봐. 저 여자 참 예쁘대! 너는 그녀가 누군지 알아? B: 응. 존의 여동생이야.
 ▶ 명사(**a pretty girl**)를 강조하는 감탄문이므로 **what**을 쓰며, **A**가 묻는 말에 **B**가 그녀가 존의 여동생이라고 답했으므로 '누구' 인지를 묻는 의문사 **who**가 들어가야 알맞다.
- 16** ① 서울의 날씨는 어때? ② 치타는 어떻게 빨리 달릴 수가 있니?
 ③ 얼마나 자주 그는 외식을 하니? ④ 어떻게 그들은 그 실종된 소녀를 찾았니?
 ⑤ 너는 어느 나라를 가보고 싶니?
 ▶ **how**는 '어떤, 얼마나, 어떻게'라는 의미로, 상태, 정도, 방법을 물을 때 쓰인다.
 ⑤에는 명사(**country**) 앞에 쓰여 '무슨, 어떤'의 의미로 쓰이는 의문사 **what**이 알맞다.
- 17** 이 사진을 언제 찍었니?
 ① 지난달. ② 약 일 년 전. ③ 기억이 안 나.
 ④ 응, 나는 그것을 아주 좋아해. ⑤ 내 생일이었어.
 ▶ 의문사(**when**)로 묻는 의문문의 대답은 **Yes**나 **No**로 할 수 없다.
- 18** ① 우리의 다음 회의가 언제니? ② 너는 왜 히터를 끄니?
 ③ 가장 가까운 주차장이 어디니? ④ 참치 샌드위치를 누가 주문했니?
 ⑤ 너는 파티에 무엇을 가져올 수 있니?
 ▶ ② 일반동사의 과거 시제 의문문은 「의문사+**did**+주어+동사원형~?」이므로, **Why did you turn off the heater?**가 되어야 한다.
- 19** ① 그들은 집에 없다. ② 오늘 밤에는 외출하지 말자.
 ③ 무엇이 너를 화나게 만드니? ④ 그 음식은 정말 맛있구나!
 ▶ ⑤ 주어가 3인칭 단수이므로 부정문은 **don't**가 아니라 **doesn't**로 쓴다.
- 20** A: 너는 커피를 좋아하지 않아, 그렇지?
 ▶ 부가의문문에 대한 대답은 내용이 긍정이면 **Yes**, 부정이면 **No**로 답한다.
 B가 '안 좋아한다'고 했으므로 **No, I don't.**로 써야 한다.
- 21** ① A: 병 안에 주스가 있니? B: 아니.

show[ʃou] 보여 주다
 pet[pet] 애완동물
 enjoy[endʒɔɪ] 즐기다

horror movie 공포 영화
 drive[draiv] 운전하다

take a picture 사진 찍다

turn off 끄다
 parking lot 주차장
 order[ɔ:rdə] 주문하다
 tuna[tju:nə] 참치

- ② A: 파란색과 회색 중에서 어떤 색이 더 나아 보이니?
B: 파란색이 너에게 더 잘 어울려.
- ③ A: 광장에 많은 사람들이 있니? B: 응.
- ④ A: 그녀는 그녀의 엄마를 닮았니? B: 아니.
- ⑤ A: 너는 우산이나 비옷 중에 무엇을 가지고 있니? B: 응.
- ▶ ⑤ 선택의문문은 둘 중 어느 하나를 고를 것을 요구하므로 **Yes**나 **No**로 대답하지 않는다.

- 22 ① A: 에밀리는 누구를 좋아하니? B: 헨리가 에밀리를 좋아해.
② A: 오늘은 무슨 요일이니? B: 목요일이야.
③ A: 학교에 어떻게 가니? B: 나는 보통 학교에 걸어 가.
④ A: 너는 왜 그렇게 슬퍼 보이니? B: 왜냐하면 내 지갑을 잃어버렸기 때문이야.
⑤ A: 너는 그를 어디에서 만났니? B: 도서관에서.
- ▶ ① 에밀리가 '누구를' 좋아하느냐는 질문에 '헨리가' 에밀리를 좋아한다는 대답은 어색하다. 질문이 **Who likes Emily?**가 되거나, 대답이 **Emily likes Henry.**가 되어야 한다.

- 23 ▶ ②는 **late**는 '늦은'이라는 의미의 형용사이므로 앞에 **be**동사의 동사원형(**be**)이 와야 한다.

- 24 ② 지난밤에 누가 너에게 전화했는지 말해 줘.
▶ 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 의문사가 주어인 경우에는 「의문사+동사~」이고, 그렇지 않은 경우에는 「의문사+주어+동사~」이다.
- ① **where are they** → **where they are** ③ **why is she** → **why she is**
④ **how old is the man** → **how old the man is**
⑤ **when did he leave** → **when he left**

- 25 ▶ **think, guess, believe** 등의 동사가 있을 때는 의문사가 문장의 맨 앞으로 나와야 하므로 **What do you think the best answer is?**가 알맞다.

square[skweə] 광장
resemble[rizémbəl] ~을 닮다

library[laibrəri] 도서관

make a noise 시끄럽게 하다

Chapter 03 현재 시제

Unit 11 | be동사 현재 시제

To the Core

본문 | p.63

A 1 am 2 are 3 are 4 is

- 1 나는 오늘 바쁘다. 2 너는 치과 의사이다.
3 내 친구와 나는 지금 학교에 있다. 4 춤을 추는 것은 재미있다.
- 1-4 ▶ 주어의 인칭과 수에 맞게 **be**동사 현재형을 쓴다. 3인칭과 1인칭이 함께 쓰이면 1인칭 복수가 되므로 **are**가 알맞다.

Words

busy[bizi] 바쁜
dentist[déntist] 치과 의사

B 1 knows 2 stays 3 brushes 4 has 5 does 6 cries 7 catches 8 carries

- 1 알다 2 머무르다 3 빗질하다; 닦다 4 가지다
 5 하다 6 울다 7 잡다 8 나르다, 운반하다
 1-8 ▶ 각각의 동사에 알맞는 3인칭 단수형(동사원형+-(e)s)을 쓴다.

Exercises



본문 | p.70

A 1 helps 2 hurry 3 jumps 4 walk 5 tastes 6 teaches 7 knows 8 watch
9 drinks 10 likes

- 1 그녀는 내가 영어 공부하는 것을 돕는다. 2 우리는 서둘러 창문으로 간다.
 3 제임스는 지붕에서 뛰어 내린다. 4 나는 극장 밖으로 걸어 나간다.
 5 팝콘은 짠 맛이 난다. 6 브라운 씨는 영어를 가르친다.
 7 크리스는 정답을 알고 있다. 8 그들은 저녁 식사 후에 시트콤을 본다.
 9 그는 매일 아침 커피를 마신다. 10 제시카는 한국 음식을 좋아한다.
 1-10 ▶ 주어가 3인칭 단수인 경우에는 동사 뒤에 -(e)s를 붙이고, 그 외에는 동사원형을 쓴다.

Words

help[hɛlp] 돕다
 hurry[hʌrɪ] 서두르다
 roof[rʊ:f] 지붕
 theater[θi:ətər] 극장
 taste[teɪst] (~한) 맛이 나다
 salty[sɔ:lti] 짠
 answer[ænsər] 대답; 정답
 sitcom[ˈsɪtkɒm] 시트콤(시추에이션 코미디)

B 1 speak 2 eat 3 goes 4 washes 5 breaks

- 나는 내 일을 즐긴다. 내 친구도 역시 그의 일을 즐긴다.
 1 내 친구는 프랑스어를 말한다. 나도 역시 프랑스어를 말한다.
 2 너는 고기를 많이 먹는다. 나도 역시 고기를 많이 먹는다.
 3 나는 은행에 간다. 내 아내는 식당에 간다.
 4 내 여동생은 채소를 씻는다. 내 형은 접시를 씻는다.
 5 달걀은 쉽게 깨진다. 유리컵도 쉽게 깨진다.
 1-5 ▶ 주어가 3인칭 단수인 경우에는 동사에 -(e)s를 붙이고, 그 외에는 동사원형을 써서 현재형을 나타낸다.

Words

French[frentʃ] 프랑스어
 meat[mi:t] 고기
 vegetable[védʒətəbl] 야채
 dish[dɪʃ] 접시
 break[breɪk] 깨지다
 easily[ˈi:zɪli] 쉽게

C 1 bring 2 works 3 likes 4 comes 5 tell

- 나의 아버지는 의사이다. 모든 그의 환자는 아이들이다. 아이들의 부모들은 아이들이 아플 때 그들을 우리 아버지에게 데려온다. 우리 아버지는 오랜 시간 일하지만, 자신의 일을 좋아한다. 아버지가 밤에 집에 오면, 우리는 하루에 대해 서로 이야기한다.
 ▶ 주어가 3인칭 단수인 경우에는 동사에 -(e)s를 붙이고, 그 외의 경우에는 동사원형을 써서 현재형을 나타낸다.

Words

patient[ˈpeɪʃənt] 환자
 parent[ˈpɛərənt] 부모 중 한 명
 bring[briŋ] 데려오다
 ill[ɪl] 아픈

D 1 brushes 2 plays, sing 3 swims 4 watches 5 closes 6 ride

- 1-6 ▶ 주어가 3인칭 단수인 경우에는 동사원형에 -(e)s를 붙이고, 그 외의 경우에는 동사원형을 써서 현재형을 나타낸다.

Words

brush one's teeth 칫솔질하다

E

1 cleans 2 cooks 3 swims 4 does 5 watches

- 1 에이미는 아침에 그녀의 방을 청소한다.
 - 2 에이미는 그녀의 가족을 위해 점심을 요리한다.
 - 3 에이미는 오후에 수영을 한다.
 - 4 에이미는 저녁 식사 후에 숙제를 한다.
 - 5 에이미는 잠자리에 들기 전에 TV를 본다.
- 1-5 ▶ 주어가 3인칭 단수이므로 그에 맞는 일반동사의 현재형을 쓴다.
do의 3인칭 단수형은 does이며, -ch로 끝나는 동사는 뒤에 -es를 붙여 3인칭 단수형을 만든다.

Words

clean[kli:n] 청소하다
 cook[kuk] 요리하다
 swim[swim] 수영하다

Unit **13** | 일반동사 현재 시제(2)

To the Core

본문 | p.73

A

- 1 I don't(do not) have free time. 2 She doesn't(does not) work in New York.
 3 They don't(do not) come from England. 4 Tom doesn't(does not) live alone in Korea.

- 1 나는 자유 시간이 있다.
 - 2 그녀는 뉴욕에서 일한다.
 - 3 그들은 영국 출신이다.
 - 4 톰은 한국에서 혼자 산다.
- 1-4 ▶ 일반동사 현재형의 부정문은 주어 뒤에 「do(does) not + 동사원형」을 써서 나타낸다. 주어가 3인칭 단수일 때만 does, 그 외에는 do를 쓴다.

Words

come from ~ 출신이다
 alone[ə'lóun] 혼자서

B

- 1 Do you eat pork? 2 Does the teacher read the newspaper?
 3 Does the man speak Chinese very well? 4 Do they swim every morning?

- 1 너는 돼지고기를 먹는다.
 - 2 선생님은 신문을 읽는다.
 - 3 그 남자는 중국어를 매우 잘한다.
 - 4 그들은 매일 아침 수영을 한다.
- 1-4 ▶ 일반동사 현재형의 의문문은 「Do(Does) + 주어 + 동사원형 ~?」의 순서로 쓴다. 주어가 3인칭 단수일 때만 Does, 그 외에는 Do를 쓴다.

Words

pork[pɔ:rk] 돼지고기
 newspaper[njú:zpeipə] 신문
 Chinese[tʃaini:z] 중국어; 중국인

Exercises



본문 | p.74

A

1 Does 2 go 3 does 4 Do 5 don't 6 doesn't wait 7 watch

- 1 그녀는 햄버거를 원하니?
▶ 주어가 3인칭 단수이므로 Does가 알맞다.
- 2 휴가 때 그는 어디에 가니?
▶ 의문문에서 「의문사+does+주어」 뒤에는 동사원형 go가 와야 한다.
- 3 언제 그는 점심을 먹니?
▶ 주어가 3인칭 단수일 경우에는 「의문사+does+주어+동사원형 ~?」의 어순이므로 does가 알맞다.

Words

vacation[veikéiʃən] 휴가
 Why don't you ~?
 ~하는 게 어때?
 library[laibrəri] 도서관

Answers

- 4 아이들이 지금 놀기를 원하니?
▶ 주어가 3인칭 복수(the children)이므로 Do가 알맞다.
- 5 도서관에 가는 게 언제?
▶ 주어가 you이므로 don't가 알맞다.
- 6 사라는 공원에서 기다리지 않는다.
▶ 주어가 3인칭 단수(Sarah)이므로 「does not(doesn't)+동사원형」 형태로 쓴다.
- 7 나는 매일 아침 TV를 보는 것은 아니다.
▶ 주어가 1인칭 단수(I)이고 일반동사 현재형의 부정문이므로 do not(don't) 다음에 동사원형을 쓴다.

B 1 (b) 2 (f) 3 (c) 4 (a) 5 (d) 6 (e)

- 1 그녀는 영어를 좋아하니? - 응.
▶ 의문사가 없는 의문문으로 주어(she)에 맞추어 yes나 no로 답한다.
- 2 그들은 지루함을 느끼니? - 응.
▶ 의문사가 없는 의문문으로 주어(they)에 맞추어 yes나 no로 답한다.
- 3 누가 수학을 가르치니? - 김 선생님이 가르쳐.
▶ 의문사(who)가 있는 의문문으로 '누구' 인지에 관한 정보(Mr. Kim)를 담아 답한다.
- 4 그는 어디에 사니? - 그는 인천에 살아.
▶ 의문사(when)가 있는 의문문으로 '어디' 인지에 관한 정보(Incheon)를 담아 답한다.
- 5 너는 아침을 먹니? - 아니.
▶ 의문사가 없는 의문문으로 yes나 no로 답하며, you로 물었으므로 주어 I로 답한다.
- 6 너는 학교에 어떻게 가니? - 나는 학교에 버스를 타고 가.
▶ 의문사(how)가 있는 의문문으로 '어떻게' 하는지에 관한 정보(by bus)를 담아 답한다.

Words

bored[bɔ:rd] 지루한
math[mæθ] 수학
breakfast[breɪkfəst] 아침 식사

C 1 don't, swim 2 doesn't, know 3 doesn't, go 4 don't, grow 5 don't, stay

- 그는 두 명의 남동생이 있다. 나는 두 명의 남동생이 없다.
- 1 나는 수영을 매우 잘 한다. 너는 수영을 매우 잘 하지 못한다.
- 2 너는 내 여동생을 안다. 그는 내 여동생을 모른다.
- 3 우리는 쇼핑센터에 쇼핑을 간다. 그녀는 쇼핑을 가지 않는다.
- 4 우리는 토마토와 양배추를 기른다. 그들은 채소를 기르지 않는다.
- 5 아이들은 집에 있다. 어른들은 집에 있지 않다.
- 1-5 ▶ 일반동사 현재형의 부정은 3인칭 단수의 경우에는 「doesn't+동사원형」, 그 외에는 「don't+동사원형」으로 쓴다.

Words

go shopping 쇼핑 가다
grow[grou] 기르다
cabbage[kæbɪdʒ] 양배추
vegetable[vedʒətəbl] 야채
adult[ədʌlt] 어른

D

- 1 He doesn't want to get up early. 2 My mother doesn't put sugar in her coffee.
- 3 Does your father hate going shopping? 4 Where do we change money?
- 5 Do your friends help you?

- 1 ▶ 부정문이므로 doesn't 다음에 동사원형(want)이 와야 한다.
- 2 ▶ 주어가 3인칭 단수일 때의 부정문은 「doesn't+동사원형」의 형태이다.
- 3 ▶ 주어가 3인칭 단수일 때의 의문문이므로 「Does+주어+동사원형 ~?」으로 쓴다.
- 4 ▶ 의문사가 있는 의문문은 「의문사+do+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 5 ▶ 주어가 3인칭 복수일 때의 의문문이므로 「Do+주어+동사원형 ~?」으로 쓴다.

Words

- get up 일어나다
- early[ɜ:rlɪ] 일찍
- put[put] 넣다
- hate[heit] 싫어하다
- change[tʃeɪndʒ] 교환하다

E

- 1 Do children like to go to the amusement park, they do 2 Do they pay the rent every month, they don't
- 3 Do people shake hands to say hello, they do 4 Does she add salt to all her food, she doesn't
- 5 Do you arrive early at school, I do

그는 일요일마다 교회에 간다.

- 1 아이들은 놀이 동산에 가기를 좋아한다.
- 2 그들은 매달 집세를 낸다.
- 3 사람들은 인사하려고 악수를 한다.
- 4 그녀는 모든 음식에 소금을 넣는다.
- 5 너는 학교에 일찍 도착한다.

Words

- amusement park 놀이 동산
- rent[rent] 집세
- shake hands 악수하다
- add[æd] 더하다
- salt[sɔ:lt] 소금

- 1-5 ▶ 일반동사 현재형의 의문문은 「Do(Does)+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 쓰고, 대답은 「Yes, 주어+do(does).」 또는 「No, 주어+don't(doesn't).」로 한다. 주어가 3인칭 단수일 때는 does, 그 외에는 do를 쓴다.

Chapter 03 | Review Test



본문 | p.76

- 01 ③ 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ③ 06 ② 07 ⑤ 08 ③ 09 ③ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 doesn't open
- 13 ② 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ③ 21 ④ 22 ④ 23 ④ 24 Why does he need the book? 25 ②

- 01 ① 캐롤과 나는 수영을 잘 한다. ② 독일 차는 비싸다.
③ 내가 가장 좋아하는 과목은 물리이다. ④ 워싱턴과 플로리다는 미국의 주이다.
⑤ 우리는 하루 종일 일했기 때문에 지금은 피곤하다.
▶ ③은 주어가 3인칭 단수(My favorite subject)이므로 동사는 is가 알맞다.
- 02 ▶ be동사 are가 쓰였으므로, 주어로 3인칭 단수인 ③ Our teacher는 쓸 수 없다.
- 03 ▶ 동사원형(take)이 쓰였으므로, 주어로 3인칭 단수인 ② Mr. Davis는 쓸 수 없다.
- 04 ▶ ④ this is는 줄여 쓸 수 없다.
① I am → I'm ② they are → they're ③ it is → it's ⑤ she is → she's

- expensive[ikspénsɪv] 값비싼
- subject[sʌbdʒɪkt] 과목
- physics[ˈfɪzɪks] 물리
- state[steɪt] 주

member[mémbə] 회원

take a lesson 수업을 받다

Answers

- 05** ① 너는 멋진 남자야. ② 그는 지나의 남동생이다. ③ 그 차는 주차장에 있다.
 ④ 나는 중학생이다. ⑤ 이것들은 내가 가장 좋아하는 그림들이다.
 ▶ ③ be동사 뒤에 장소(in the parking lot)가 오면 ‘~에 있다’의 의미이며, ①, ②, ④, ⑤의 be동사는 모두 ‘~이다’의 의미이다.
- 06** A: ② 너와 빌은 형제니? B: 아니, 그렇지 않아. 우리는 반 친구야.
 ① 저것들은 네 연필들이니? ③ 당신은 제인의 영어 선생님이요?
 ④ 빌과 마크는 좋은 친구들이니? ⑤ 앤과 나는 같은 반이니?
 ▶ B가 주어 we로 대답한 것으로 보아 2인칭 복수 인칭대명사 you를 주어로 하여 묻거나 2인칭 단수 인칭대명사 you가 포함된 복수 주어가 되어야 한다.
- 07** A: 마이클은 배구를 좋아하니? B: 아니, 그러나 그는 야구를 좋아해.
 ▶ 배구를 좋아하느냐는 질문에 ‘그러나 야구를 좋아한다’고 답하고 있으므로 빈칸에는 부정의 대답이 와야 한다. 일반동사 현재형 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어+don't(doesn't)」의 형태로 하므로 ⑤ No, he doesn't.가 알맞다.
- 08** 너의 언니는 제주도에 산다. / ③ 너의 언니는 제주도에 사니?
 ▶ 주어가 3인칭 단수(Your sister)이므로 「Does+주어+동사원형 ~?」의 어순이 되어야 한다.
- 09** ① A: 이것은 네 휴대 전화니? B: 아니, 민수의 것이야.
 ② A: 그는 유명한 배우니? B: 응, 그래.
 ④ A: 샤론은 요리를 잘하니? B: 아니, 그렇지 않아.
 ⑤ A: 한국에서 축구가 인기 있니? B: 응, 그래.
 ▶ ③ Are they ~?로 물었으므로 Yes, they are. 또는 No, they aren't.로 답해야 한다.
- 10** • 이슬람교도들은 종교적인 이유로 돼지고기를 먹지 않는다.
 • 네 아버지는 너를 위해 자주 요리를 하시니?
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 muslims가 복수 주어이고 일반동사 eat이 있으므로 don't가 알맞고, 두 번째 빈칸에는 주어가 your father로 3인칭 단수이므로 Does가 알맞다.
- 11** ① 너는 피자를 좀 먹겠니? ② 나는 자정까지 깨어 있지 않는다.
 ③ 우리는 우리의 방을 청소하는 것을 좋아하지 않는다. ④ 그들은 영화를 보러 가니?
 ⑤ 내 여동생과 나는 항상 함께 설거지를 한다.
 ▶ ⑤ do the dishes(설거지하다)라는 표현에 쓰인 do는 ‘~하다’라는 의미의 일반동사이며, 나머지는 모두 의문문이나 부정문을 만들 때 쓰는 조동사 do이다.
- 12** 그 식당은 토요일과 일요일에 문을 열지 않는다. 주말에는 문을 닫는다.
 ▶ ‘주말에는 문을 닫는다’고 했으므로 ‘(토요일과 일요일에) 열지 않는다’는 흐름이 되어야 한다. 주어가 3인칭 단수(The restaurant)이므로 doesn't open이 들어가야 알맞다.
- 13** 월요일은 바쁜 날이다. / ② 월요일은 바쁜 날이 아니다.
 ▶ be동사(is)의 부정이므로 is뒤에 not을 붙이면 된다.

guy[ɡaɪ] 남자, 녀석
 parking lot 주차장
 favorite[ˈfɛɪvərɪt] 특히 좋아하는

volleyball[ˈvɒlibɔːl] 배구
 baseball[ˈbeɪsbɔːl] 야구

famous[ˈfæɪməs] 유명한
 popular[ˈpɒpjələr] 인기 있는

Muslim[ˈmʌzlɪm] 이슬람교도
 pork[pɔːrk] 돼지고기
 religious[rɪlɪdʒəs] 종교적인
 reason[ˈriːzn] 이유

stay up 자지 않고 있다
 midnight[ˈmɪdnɑɪt] 자정

open[ˈoʊpən] 열다; 열림
 close[kloʊz] 닫다

- 14 브라이언은 은행에서 일하고 나는 식당에서 일한다. 그는 5시에 일이 끝나고 나는 6시에 일이 끝난다.
▶ 주어가 3인칭 단수(Brian, he)인 경우에는 works, finishes가 와야 하고, 1인칭(I)인 경우에는 work, finish가 알맞다.
- 15 ① 물은 섭씨 100도에서 끓는다. ② 내가 가장 좋아하는 신발 색은 흰색이다.
③ 김치는 매우 건강에 좋은 음식이다. ④ 그 미술관은 아침 10시에 연다.
⑤ 많은 그림이 있는 책은 아이들에게 좋다.
▶ ⑤ 주어가 A book으로 3인칭 단수이므로 be동사 are는 is가 되어야 한다.
- 16 ▶ 「자음+y」로 끝나는 동사의 3인칭 단수형은 y를 없애고 -ies를 붙이므로 ② cry는 cries가 되어야 한다.
- 17 ① 자리에 앉으세요. ② 너의 언니는 차가 있니? ③ 그는 여자 형제가 없어.
④ 나는 다음 주에 중간고사가 있어. ⑤ 그 아이는 짙은 색 머리에 갈색 눈을 하고 있다.
▶ ⑤ The kid는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 has가 들어가야 알맞다.
- 18 제이미와 고든은 유명한 요리사들인가요?
▶ be동사 현재형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어+be동사」, 부정의 대답은 「No, 주어+be동사+not」으로 한다.
- 19 테드는 나의 이웃이다. 그는 두 마리의 훌륭한 개들을 가지고 있다. 그는 그 개들을 거의 매일 산책시킨다.
▶ 주어가 3인칭 단수(He)이므로 동사 have는 has, walk는 walks로 쓴다.
- 20 ① 지금은 맑지 않다. 구름이 약간 끼었다.
② 릭은 호주 사람이 아니다. 그는 캐나다 출신이다.
③ 알리는 좋은 가수이다. 그녀는 노래를 훌륭하게 부른다.
④ 이것은 네 선물이 아니다. 그것은 네 여동생 것이다.
⑤ 그 전화기는 소파 위에 있지 않다. 그것은 차 안에 있다.
▶ 주어는 모두 3인칭 단수이지만, 문맥상 ③은 긍정의 의미가 되어야 하므로 is를, 나머지는 부정의 의미가 되어야 하므로 is not (isn't)을 써야 한다.
- 21 ① 그녀는 지금 집에 있다. ② 우리는 영국 출신이다.
③ 그 여행 가방은 무겁지 않다. ⑤ 내 신발은 편하지 않다.
▶ ④ I am not은 I'm not으로 줄여 쓴다. amn't로 줄여 쓰지 않는다.
- 22 ① 그녀는 시장에서 식료품을 산다.
② 그 선수는 더 열심히 연습하려고 노력한다.
③ 나의 아버지는 그의 손을 매우 자주 씻으신다.
④ 셸리는 고등학교에서 역사를 가르친다.
⑤ 로이는 프랑스어와 스페인어를 말한다.
▶ 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제인 경우, ④ teach는 ch로 끝나므로 -es를 붙여 teaches가 되어야 한다.
- 23 ① 그 소녀는 다정하고 친절하다. ② 그녀는 아침으로 시리얼을 먹는다.
③ 우리는 그의 전화번호를 안다. ④ 나의 남동생은 부엌에 있다.
⑤ 나는 그 밴드의 열혈 팬이다.
▶ be동사 현재형의 부정문은 주어에 따라 「am/are/is+not」으로 쓰며, 일반동사 현재형의 부정문은 주어에 따라 「do(does) not+동사원형」으로 쓴다.

healthy[héltʰi] 건강에 좋은
museum[mju:zɪəm] 박물관; 미술관

have a seat 앉다
mid-term test 중간고사
dark[dɑ:k] 검은, 어두운

famous[féiməs] 유명한
chef[ʃef] 요리사

neighbor[néibə] 이웃
wonderful[wándərfəl] 훌륭한
walk[wɔ:k] 산책시키다

cloudy[kláudi] 구름이 낀
present[prézent] 선물

suitcase[sú:tkèis] 여행 가방
housewife[háuswáif] 가정주부
comfortable[kámfərtəbl] 편안한

grocery[gróusəri] 식료품
market[má:rkɪt] 시장
practice[práktis] 연습하다
wash[wɑ:] 씻다
history[hístəri] 역사

Answers

24 ▶ 의문사가 있는 의문문은 「의문사+do(does)+주어+동사원형~?」의 어순으로 쓴다.

25 ① 그는 기타를 치니? ② 누가 너의 가장 친한 친구니?

③ 너는 록 음악에 관심이 있니? ④ 내 생일은 9월 11일이 아니다.

⑤ 그 아이는 어디나 그녀의 인형을 가지고 다닌다.

▶ ① 일반동사 현재형의 의문문은 「Do(Does)+주어+동사원형~?」의 형태로 plays는 play가 되어야 한다.

③ 2인칭(you) 주어이므로 be동사 Is는 Are가 되어야 한다.

④ be동사 현재형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.

⑤ 주어가 3인칭 단수(The child)이므로 동사(carry)는 y를 없애고 -ies를 붙여 carries가 되어야 한다.

Chapter 04 과거 시제



Unit 14 | be동사 과거 시제

To the Core

본문 | p.81

- A** 1 My sister was in the library. 2 There were many excited fans.
3 This book was interesting. 4 Many students were present.

1 내 언니는 도서관에 있다.

2 흥분한 팬들이 많이 있다.

3 이 책은 흥미롭다.

4 많은 학생들이 참석해 있다.

1-4 ▶ be동사의 현재형 am/are/is는 각각 과거형 was/were/was로 바뀐다.

Words

library[láibrəri] 도서관

excited[iksáitid] 흥분한

interesting[intərəstɪŋ] 흥미로운

present[prézent] 참석한

- B** 1 The questions were not(weren't) easy. 2 We were not(weren't) tired at that time.
3 It was not(wasn't) rainy yesterday. 4 He was not(wasn't) Jenny's boyfriend.

1 그 문제들은 쉬웠다.

2 우리는 그때 피곤했었다.

3 어제는 비가 왔다.

4 그는 제니의 남자 친구였다.

1-4 ▶ be동사 과거형의 부정문은 be동사 was/were 뒤에 not을 붙인다.
was not은 wasn't로 were not은 weren't로 줄여 쓸 수 있다.

Words

question[kwéstʃən] 문제; 질문

tired[taɪəd] 피곤한

at that time 그때

rainy[réini] 비가 오는

- C** 1 Was your brother very strong? 2 Were Mike and Cindy in the park?
3 Was she angry with her friend? 4 Were they famous soccer players?

1 너의 남동생은 매우 힘이 셨다.

2 마이크와 신디는 공원에 있었다.

3 그녀는 그녀의 친구에게 화가 났었다.

4 그들은 유명한 축구 선수들이었다.

1-4 ▶ be동사 과거형의 의문문은 be동사 was/were를 주어 앞으로 보내고 문장 끝에 물음표(?)를 붙인다.

Words

strong[strɔ:ŋ] 강한, 힘센

famous[féiməs] 유명한



A 1 was 2 were 3 was 4 is, was

- 1 이 씨는 지난주에 여기에 있었다.
 - ▶ 주어가 3인칭 단수이고 last week라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거형 was가 알맞다.
- 2 샌디와 크리스는 10분 전에 여기에 있었다.
 - ▶ 주어가 복수이고 10 minutes ago라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거형 were가 알맞다.
- 3 지난 주말에 그 팬미팅은 대단했다.
 - ▶ 주어가 3인칭 단수이고 과거를 나타내는 부사구 last weekend가 있으므로 과거형 was가 알맞다.
- 4 오늘은 날씨가 좋다. 하지만, 어제는 매우 흐렸다.
 - ▶ today는 현재를 나타내므로 현재형 is가 알맞고, yesterday는 과거를 나타내므로 과거형 was가 알맞다.

Words

great[greɪt] 대단한, 거대한
weekend[wɪ:kənd] 주말
weather[wéðə] 날씨
cloudy[klaʊdi] 흐린

B 1 were, are 2 were, are 3 was, is

- 1 아기들은 두 시간 전에 거실에 있었다. 그들은 지금 침대에 있다.
- 2 언니와 나는 어제 놀이공원에 있었다. 우리는 지금 교회에 있다.
- 3 책은 몇 분 전에 교실에 있었다. 그는 지금 운동장에 있다.
- 1-3 ▶ 과거 시제에는 be동사의 과거형을, 현재 시제에는 be동사 현재형을 쓴다. be동사의 현재형 am/are/is는 과거 시제에서 각각 was/were/was로 바뀐다.

Words

ago[ə'gəʊ] 이전에
amusement park 놀이공원
playground[pléigrəʊnd] 운동장

C 1 was 2 am 3 was 4 were 5 wasn't, was 6 were

- 1 어제 날씨가 매우 추워서 나는 코트를 입었다.
 - ▶ 주어가 3인칭 단수(The weather)이고 과거를 나타내는 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사 과거형 was가 알맞다.
- 2 나는 지금 배가 고파. 먹을 것 좀 먹을 수 있을까?
 - ▶ 현재 배가 고프는 상태이므로 be동사 현재형 am이 들어가야 알맞다.
- 3 오늘은 괜찮지만, 나는 어젯밤에 매우 피곤했다.
 - ▶ last night이라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 be동사 과거형 was가 알맞다.
- 4 너는 어제 종일 어디에 있었니?
 - ▶ yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 be동사 과거형 were가 알맞다.
- 5 마이클은 아파서 지난주에 직장에 없었다.
 - ▶ 직장에 나가지 못한 이유가 아파서라는 흐름으로 last week라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 be동사 과거형의 부정인 wasn't와 과거형 was가 각각 알맞다.
- 6 내 열쇠가 탁자 위에 있었는데, 지금은 거기에 없다.
 - ▶ 흐름상 이어지는 문장과 반대의 의미의 문장이 와야 하고, 주어 복수(My keys)이므로 be동사 과거형 were가 알맞다.

Words

weather[wéðə] 날씨
hungry[hʌŋgrɪ] 배고픈
tired[taɪəd] 피곤한
sick[sɪk] 아픈
all day 종일

D 1 (e) 2 (d) 3 (c) 4 (b) 5 (a)

- 그 영화는 좋았니? - 응, 그랬어. 나는 그 영화를 매우 즐겼어.
▶ 대명사 **it**은 앞에 나온 **the movie**를 가리킨다.
- 어제 해변은 어땠니? - 아주 좋았어. 날씨가 너무 덥지 않았고, 물이 깨끗했어.
▶ **How**로 묻고 있으므로 **Yes/No**가 아니라 '어떠한지'에 대한 구체적인 대답이 나와야 한다.
- 시험의 모든 답이 정확했니? - 아니, 그렇지 않았어. 5번이 틀렸어.
▶ **all the answers**를 받는 대명사 **they**가 주어로 나온 대답이 알맞다.
- 너는 지난 주말에 피곤했었니? - 응, 그랬어. 나는 주말 내내 휴식을 취했어.
▶ **Were you**로 물었으므로 **I was**로 대답하는 것이 알맞다.
- 케이트는 지난주에 어디에 있었니? - 그녀는 부모님 집에 있었어.
▶ **Where**로 물었으므로 장소에 관한 정보가 담긴 대답이 알맞다.

Words

beach[bɪtʃ] 해변
correct[kə'rekt] 정확한
take a rest 휴식을 취하다
wrong[rɔ:ŋ] 틀린
enjoy[ɪn'dʒɔɪ] 즐기다

E 1 wasn't 2 wasn't 3 weren't 4 wasn't

- 차들은 그다지 더럽지 않았다. 그것들은 깨끗했다.
- 그 고양이는 검정색이나 흰색이 아니었다. 그것은 회색이었다.
 - 미란다는 지난달에 미국에 있지 않았다. 그녀는 한국에 있었다.
 - 마크와 나는 시험에 대한 준비가 되지 않았다. 우리는 답을 많이 알지 못했다.
 - 김 선생님은 지난해에 우리 선생님이 아니었다. 우리 선생님은 스미스 선생님이었다.
- 1-4 ▶ 주어가 1·3인칭 단수일 때는 **wasn't**, 그 외에는 **weren't**를 써야 한다.

Words

dirty[dɜ:rtɪ] 더러운
gray[greɪ] 회색의
ready[rédi] 준비가 된

F 1 Your grandmother was generous. 2 You weren't (were not) in the park at that time.
3 Dave wasn't (was not) interested in music. 4 Were her friends afraid of the dog?

- ▶ 주어가 3인칭 단수이고, 과거 시제이므로 **be**동사는 **was**를 쓴다.
- ▶ **be**동사 과거형의 부정문은 「**was/were + not**」으로 쓴다.
- ▶ **be**동사 과거형의 의문문은 「**Was/Were + 주어~?**」의 형태로 쓴다.

Words

generous[dʒɛ'nərəs] 너그러운
be interested in ~에 관심이 있다
be afraid of ~을 두려워하다

Unit **15** | 일반동사 과거 시제 (1)

To the **Core**

본문 | p.86

A 1 cleaned - cleaned 2 stopped - stopped 3 smiled - smiled 4 married - married

- 청소하다 ▶ 동사원형 **clean**에 **-ed**를 붙인다.
- 멈추다 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 **-ed**를 붙인다.
- 웃다 ▶ **-e**로 끝나는 동사는 동사원형에 **-d**를 붙인다.
- 결혼하다 ▶ 「자음+y」로 끝나는 동사는 **y**를 없애고 **-ied**를 붙인다.

B 1 read 2 left 3 found

- 1 그녀는 조금 전에 그 편지를 읽었다. ▶ read – read [red] – read [red]
- 2 우리는 작년에 그 집을 떠났다. ▶ leave – left – left
- 3 캐롤은 거리에서 동전을 발견했다. ▶ find – found – found

Exercises 

본문 | p.87

A 1 cleaned 2 washed 3 watered 4 played

지난 일요일, 나는 오전에 많은 일들을 했다. 나는 8시부터 9시까지 집을 청소했다. 그리고 나서 내 차를 세차했다. 그 후에는 식물에 물을 주었다. 또한, 나는 아내와 배드민턴도 쳤다. 나는 정말 바빴다.

1-4 ▶ 그림의 상황에 맞는 동사를 골라 과거형으로 고쳐 쓴다.

Words

- water[wɔ:tə] 물을 주다
- plant[plænt] 식물
- badminton[bædmɪntən] 배드민턴
- busy[bɪzi] 바쁜

B 1 I left the office at 7 p.m. 2 It snowed a lot in January.
3 They wanted to be friends with Jane. 4 Mom went grocery shopping on Thursday.

- 1 나는 오후 7시에 퇴근한다. 2 1월에는 눈이 많이 온다.
- 3 그들은 제인과 친구가 되고 싶어 한다. 4 엄마는 목요일에 장을 보러 가신다.
- 1-4 ▶ 일반동사의 과거형은 주어의 인칭과 수에 관계없이 각 동사의 과거형을 쓴다.
(leave(떠나다) – left – left, snow(눈이 내리다) – snowed – snowed,
want(원하다) – wanted – wanted, go(가다) – went – gone)

Words

- leave the office 퇴근하다
- be friends with ~와 친구가 되다
- go grocery shopping 장을 보러 가다

C 1 helped 2 is, opened 3 goes, rained, went

- 1 수학 숙제가 어려웠지만, 메리가 나를 도와주었다.
▶ 앞 절의 시제가 과거(was)이므로 helped가 알맞다.
- 2 지금은 오전 9시다. 슈퍼마켓은 1시간 전에 열었다.
▶ an hour ago라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 동사의 과거형 opened가 알맞다.
- 3 베이커 씨는 매일 아침 조깅을 한다. 어제는 아침에 비가 내려서 그는 저녁에 조깅을 했다.
▶ 평상시의 습관을 나타낼 때는 현재형(goes)을, 과거(yesterday)의 일을 나타낼 때는 과거형(rained, went)을 써야 한다.

Words

- homework[həʊmwɜ:k] 과제, 숙제
- supermarket[sú:pə'mɑ:rkɪt] 슈퍼마켓
- go jogging 조깅하러 가다



Unit 16 | 일반동사 과거 시제 (2)

To the Core

본문 | p.89

- A** 1 didn't meet 2 didn't grow up 3 didn't swim 4 didn't feed 5 didn't lose

- 1 그는 쇼핑몰에서 사라를 만났다. 2 너는 로스앤젤레스에서 자랐다.
 3 프레드는 바다에서 수영을 했다. 4 그들은 공원에서 새에게 먹이를 주었다.
 5 우리는 경기를 또 졌다.
 1-5 ▶ 일반동사 과거형의 부정형은 「didn't(did not) + 동사원형」이다.

Words

mall[mɔ:l] 쇼핑 센터
 feed[fi:d] 먹이를 주다

- B** 1 What, did, drink 2 Where, did, play 3 Why, did, begin 4 When, did, brush
 5 Did, wave

- 1-5 ▶ 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사+) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.

Words

brush one's teeth 이를 닦다
 wave one's hand 손을 흔들다

Exercises



본문 | p.91

- A** 1 Did 2 did 3 wait 4 didn't 5 didn't

- 1 그는 어제 일했니?
 ▶ 일반동사의 의문문이므로 Did가 알맞다.
 2 그는 방과 후에 어디에 갔었니?
 ▶ 일반동사의 의문문이므로 의문사 뒤에 did가 와야 한다.
 3 다니엘이 영화를 본 후에 너를 기다렸니?
 ▶ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순이므로 동사원형 (wait)이 알맞다.
 4 우리는 그 영화를 봤지만, 그것을 즐기지는 않았다.
 ▶ 일반동사 과거형의 부정은 「didn't + 동사원형」이므로 didn't가 알맞다.
 5 A: 너는 어제 데이비드를 봤니? B: 아니, 못 봤어.
 ▶ 과거형(Did)으로 물었으므로, 과거형(didn't)으로 대답해야 한다.

Words

wait for ~를 기다리다
 film[fil:m] 영화

- B** 1 didn't have 2 didn't work 3 didn't go 4 didn't watch 5 didn't finish

- 나는 웨이터에게는 말했지만, 매니저에게는 말하지 않았다.
 1 톰은 펜을 가지고 있었지만, 종이를 가지고 있지 않았다.
 2 그들은 금요일에 일했지만, 토요일에는 일하지 않았다.
 3 우리는 우체국에 갔지만, 은행에는 가지 않았다.
 4 나는 영화를 봤지만, 뉴스는 보지 않았다.
 5 그녀는 빨래를 끝냈지만, 방 청소를 끝내지는 않았다.
 1-5 ▶ 일반동사 과거형의 부정형은 「didn't(did not) + 동사원형」이다.

Words

post office 우체국
 finish[fi:nɪʃ] 끝나다, 끝마치다
 do the laundry 빨래하다
 clean[kli:n] 청소하다

C

- 1 Did you call me 2 Did it rain a lot 3 We didn't stay long
4 How long did Mr. Smith live 5 What did you buy

- 1-2 ▶ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순이다.
3 ▶ 일반동사 과거형의 부정형은 「didn't + 동사원형」이다.
4 ▶ '기간' 을 나타내는 의문사 how long (얼마나 오래) 다음에 「did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 써야 한다.
5 ▶ 의문사 what 다음에 「did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.

Words

while [hwaɪl] ~하는 동안에
stay [steɪ] 머무르다, 있다
mall [mɔ:l] 쇼핑 센터

Chapter 04 | Review Test



본문 | p.92

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ④ 06 ⑤ 07 ① 08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤ 11 ④ 12 ⑤ 13 ①
14 ③ 15 Did 16 read 17 ④ 18 ② 19 ③ 20 ⑤ 21 ① 22 ② 23 ④ 24 ② 25 ③

- 01 ① 울다 ② 달리다 ③ 놀다 ④ 읽다 ⑤ 먹다
▶ 동사 eat은 eat - ate - eaten으로 불규칙 변화한다.
- 02 A: 너는 왜 어제 수업에 빠졌니? B: 왜냐하면 나는 매우 아팠거든.
▶ A의 질문에 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 과거 시제로 써야 한다. 문장의 주어에 따라 빈칸에는 be동사의 과거형 were와 was가 각각 들어가야 알맞다.
- 03 ▶ yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 동사의 과거형이 들어가야 한다. lose의 과거형은 lost이다.
- 04 ▶ 동사의 과거형 broke가 쓰였으므로 과거를 나타내는 부사(구)가 들어가야 알맞다. ③ tomorrow(내일)는 미래를 나타내는 부사이므로 알맞지 않다.
- 05 A: 너는 그리스에서 휴가를 재미있게 보냈니?
B: 아니. 계속 비가 왔고, 나는 몸이 좋지 않았어.
▶ 빈칸 뒤에서 '계속 비가 왔고, 몸이 좋지 않았다'고 한 것으로 보아 부정의 대답이 알맞다. Did you ~?로 물었으므로 긍정일 때는 Yes, I did., 부정일 때는 No, I didn't.로 대답한다.
- 06 ① 그는 작년에 그 차를 샀다. ② 그녀는 남자 친구에게서 반지를 받았다.
③ 나는 어제 빅뱅의 콘서트에 갔었다. ④ 앤은 버스에 휴대전화를 두고 내렸다.
⑤ 나는 샘에게서 그 사고에 대해 들었다.
▶ ⑤ 동사 hear는 hear - heard - heard로 불규칙 변화한다.
- 07 ② 그 음식은 정말 맛있었다. ③ 나는 그것이 끔찍했다고 생각했다.
④ 그 사람들은 배가 고프지 않았다. ⑤ 그 박물관은 닫혀 있었다.
▶ ① 상태를 나타내는 be동사의 과거형이 와야 하므로 did를 was로 고쳐야 한다.
- 08 ⑤ 말하기 대회에서 누가 일등상을 탔니?
▶ ⑤ 일반동사 win의 과거형 won은 알맞다.(win - won - won)
① Did → Was ② Was → Did ③ wasn't → weren't ④ was → were

absent [æbsənt] 결석한
class [klæs] 수업
sick [sɪk] 아픈

break [breɪk] 부러뜨리다
(break-broke-broken)

vacation [veɪkəʃən] 휴가
keep -ing 계속해서 ~하다
feel well 몸 상태가 좋은

concert [kɒnsə(:)rt] 콘서트
accident [æksɪdənt] 사고
hear [hɪə] 듣다
(hear-heard-heard)

trip [trɪp] 여행, 소풍
awful [ɔ:fəl] 끔찍한
museum [mju:zi:əm] 박물관

Answers

- 09 ③ 오늘은 너무 덥지만, 어제는 그렇게 덥지 않았다.
▶ ③ 과거를 나타내는 부사 yesterday가 쓰였으므로 과거형 was는 알맞다.
① 과거 시점(In 1945)의 일이므로 isn't를 wasn't로 고쳐야 한다.
② 숙제를 끝마쳤을 때와 같은 시제여야 하므로 am을 was로 고쳐야 한다.
④ 주어가 복수이므로 was를 were로 고쳐야 한다.
⑤ 과거의 상황이므로 takes를 took로 고쳐야 한다.
- 10 ① 엘비스 프레슬리는 언제 죽었니? ② 너는 어젯밤에 뭐했니?
③ 나는 실수를 하지 않았어, 그렇지? ④ 마리 퀴리는 1898년에 무엇을 발견했니?
⑤ 우리는 그들의 결혼식에서 즐거운 시간을 보냈다.
▶ ⑤ '즐거운 시간을 보내다'는 have a good time으로 나타낸다.
따라서 빈칸에는 did 대신 have의 과거형 had를 써야 한다.
- 11 ① 가다 ② 생각하다 ③ 방문하다 ④ 알다 ⑤ 사다
▶ ④ know는 know - knew - known으로 불규칙 변화한다.
- 12 엘렌의 부모님은 그녀의 좋은 성적을 보고 행복해 하셨다.
▶ 성적을 보고 행복해 하는 것은 같은 시점에 발생한 것이므로 두 동사의 시제가 같아야 한다. 주어 Ellen's parents로 복수이므로 are와 see, 또는 were와 saw가 짝지어진 답을 골라야 한다.
- 13 대련은 지금 병원에 있다. 그는 지난주에 다리가 부러졌다.
▶ 첫 번째 빈칸에는 현재를 나타내는 부사(now)가 있으므로 be동사 3인칭 단수 현재형인 is가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 과거를 나타내는 부사(last week)가 있으므로 break의 과거형 동사 broke가 들어가야 한다.
- 14 의사들이 그 아이에 대해 걱정했다.
▶ be동사의 의문문은 be동사(were)를 문장 맨 앞에 써서 「Be동사+주어 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 15 A: 여행은 즐거웠니? B: 응, 나는 여행이 정말 즐거웠어. 아주 좋았어.
▶ 일반동사 과거 시제의 의문문은 주어의 수와 인칭에 관계 없이 「Did+주어+동사 원형~?」의 순서로 쓴다.
- 16 A: 휴가 동안 너는 무엇을 읽었니? B: 나는 시집을 읽었어.
▶ 과거의 일에 대해서 묻고 있으므로 과거형 동사를 사용하여 대답해야 한다.
read는 read[rɪ:d] - read[red] - read[red]로 불규칙 변화한다.
- 17 ① 그녀는 과거에 매우 뚱뚱했다. ② 내 아들은 3년 전에 키가 작았다.
③ 지난주 일요일이 네 생일이었니? ④ 짐과 나는 그때 극장에 있었다.
⑤ 마이크는 초등학교 때 축구팀에 있었니?
▶ ④ 주어(Jim and I)가 복수이므로 were가 알맞고, 나머지는 주어 3인칭 단수이므로 was가 알맞다.
- 18 ① 나는 지난 월요일에 바쁘지 않았다. ② 그의 딸은 지금 건강하다.
③ 그 강은 이전에 매우 깨끗했다. ④ 오늘 아침에 강한 바람이 불었다.
⑤ 그 소년은 일 년 전에 네 살이었다.

U.N. 국제 연합, 유엔
president[prézɪdənt] 대통령
take off (옷 등을) 벗다

die[dai] 죽다
make mistakes 실수를 하다
discover[dɪskʌvər] 발견하다
wedding[ˈwɛdɪŋ] 결혼식

grade[greɪd] 성적

enjoy[enˈdʒɔɪ] 즐기다

over the holiday 휴가 동안
poetry[ˈpɔɪtri] 시, 시가

fat[fæt] 뚱뚱한
short[ʃɔrt] 키가 작은
theater[ˈθi:ətər] 극장
at that time 그때
elementary[ˌɛləmɛntəri]
초등학교의

▶ ② 현재를 나타내는 부사(now)가 있고 주어가 3인칭 단수이므로 is를 써야 한다.
나머지는 과거를 나타내는 부사(last Monday, before, this morning, a year ago)가 있고 3인칭 단수이므로 was를 써야 한다.

- 19 ① 우리는 그 제안을 받아들이지 않았다. ② 그것은 쉬운 문제가 아니다.
③ 그들은 답을 확신했었다. ④ 냉장고에 주스가 있다.
⑤ 그는 약속에 늦지 않았다.
▶ ③ 「주어+be동사의 과거형」은 줄여 쓸 수 없다. ① did not → didn't
② That is → That's ④ There is → There's ⑤ was not → wasn't

20 ▶ 주어가 many children으로 복수형이고, 과거의 의미가 되어야 하므로 be동사 과거형 were가 알맞다.

21 ▶ 일반동사 과거 시제의 부정문은 주어의 수와 인칭에 관계 없이 「주어+did not (didn't)+동사원형~」의 순서로 쓴다.

22 그녀는 오늘 아침에 차를 마셨다.
▶ ② 일반동사 과거형의 부정은 「didn't+동사원형」의 형태이므로 didn't drink가 알맞다.

- 23 ① A: 그들은 정각에 도착했니? B: 응.
② A: 메이시는 너와 함께 갔니? B: 아니.
③ A: 그는 지난 주말에 무엇을 했니? B: 그는 그의 조부모님을 방문했어.
④ A: 너는 왜 결석했니? B: 응, 나는 아팠어.
⑤ A: 너희는 어제 도서관에 있었니? B: 아니.
▶ ④ 의문사로 물어보는 질문에는 Yes/No로 답하지 않고, 구체적인 정보로 답해야 한다.

24 지난 토요일은 나의 가장 친한 친구의 생일이었다. 나는 그를 위해 깜짝 파티를 계획했었다. 그는 그것에 대해서 아무것도 알지 못했다. 내 계획은 아주 성공적이었다. 그는 그 파티에 대해 아주 기뻐했다.
▶ plan은 규칙 변화하는 동사로 「단모음+단자음」으로 끝나므로 끝자음인 n을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙인다. 따라서 planed를 planned로 고쳐야 한다.

- 25 ① 그녀는 2012년에 회사를 설립했다. ② 그들은 오디션에 준비가 되지 않았다.
③ 그는 그의 배낭을 탁자 밑에 두었다. ④ 그 식당은 손님들로 가득하니?
⑤ 지난밤에 내 문자 메시지를 받았니?
▶ ① found(세우다)는 found - founded - founded로 규칙 변화한다.
② be동사의 부정은 be동사 뒤에 not을 붙인다.
④ 주어가 the restaurant로 3인칭 단수이므로 동사는 Was가 되어야 한다.
⑤ get이 일반동사이므로 과거형의 의문문은 Did로 시작한다.

accept[æksépt] 받아들이다
offer[ɔ:(t)fə] 제의, 제안
fridge[fridʒ] 냉장고
appointment[əpɔɪntmənt] 약속

arrive[əraɪv] 도착하다
visit[vízit] 방문하다
absent[æbsənt] 결석한
library[laɪbrəri] 도서관

found[faund] 설립하다.
be ready for ~할 준비가 되다
audition[ɔ:díʃn] 오디션
backpack[bækpæk] 배낭
be full of ~로 가득 차다
customer[kástəmər] 손님

Chapter 05 미래 시제와 진행 시제



Unit 17 | 미래 시제

To the Core

본문 | p.98

- A** 1 I am going to be a good mother. 2 He is not (isn't) going to drive a truck.
3 It is going to snow all day. 4 I will do the dishes. 5 She will not (won't) go swimming.

- 1 나는 좋은 엄마이다. 2 그는 트럭을 운전하지 않는다.
3 하루 종일 눈이 온다.
1-3 ▶ 주어의 인칭과 수에 따라 「be동사(am/are/is)+going to+동사원형」으로 나타낸다.
4 나는 설거지를 한다. 5 그녀는 수영하러 가지 않는다.
4-5 ▶ 미래를 나타내는 표현은 「will+동사원형」이며 부정의 의미는 「will not (won't)+동사원형」으로 나타낸다

Words

do the dishes 설거지하다

- B** 1 are, about 2 is, to 3 was, about, to 4 am, to

- 1-4 ▶ ‘막 ~하려고 하다’는 「be about to+동사원형」의 형태로 쓰며, ‘~할 예정이다’는 「be to+동사원형」으로 나타낸다. 「was/were about to+동사원형」은 과거 특정 시점에서의 미래를 나타낸다.

Words

hold[hould] 개최하다, 열다
take a shower 샤워하다

Exercises



본문 | p.99

- A** 1 be 2 are going to 3 wear 4 will

- 1 나는 언제나 네 친구일 거라고 약속할게.
▶ will 다음에는 동사원형(be)이 온다.
2 헨리의 생일은 다음 주다. 우리는 그에게 선물을 사 줄 것이다.
▶ 미래를 나타내는 표현에는 be going to와 will이 있으며, will과 be going to를 함께 나란히 쓸 수는 없다.
3 케이트의 결혼식에서 무엇을 입을 예정이니?
▶ be going to 다음에는 동사원형(wear)이 와야 한다.
4 A: 나는 오늘 할 일이 너무 많아.
B: 너 대신에 내 컴퓨터로 서류를 타이핑해 줄게.
▶ 계획된 일이 아닌 즉흥적인 상황에서의 결정이므로 will이 알맞다.

Words

promise[prámis] 약속하다
present[préznt] 선물
type[taip] 타이핑하다

B

1 is going to open 2 is going to turn 3 is going to run 4 is going to have

- 1 김 선생님은 문을 열려고 한다. 2 그 차는 좌회전을 할 것이다.
 3 그 주자는 경주에서 달릴 것이다. 4 풀라는 아침 식사를 먹을 것이다.
 1-4 ▶ 주어의 인칭과 수에 맞게 be동사(am/are/is)를 쓴 후, 「going to+동사원형」의 순서로 써서 ‘~할 것이다’라는 의미의 가까운 미래를 나타낼 수 있다.

Words

turn left 좌회전하다
 runner[rʌnə] 달리는 사람, 주자
 race[reɪs] 경주

C

1 The movie is going to begin at eight o'clock. 2 The meeting is to be held
 3 We are about to leave for Nepal.

- 1 ▶ 「be going to+동사원형」은 ‘~할 예정이다’의 의미로 미래를 나타낸다.
 2 ▶ 「be to+동사원형」이 미래의 예정을 나타낸다.
 3 ▶ 「be about to+동사원형」은 ‘막 ~하려고 하다’의 의미로 임박한 미래를 나타낸다.

Words

hold[hould] 열다, 개최하다
 leave for ~로 떠나다



Unit 18 | 현재진행 시제

To the Core

본문 | p.101

A

1 cleaning 2 dying 3 stopping 4 beginning 5 making 6 knitting 7 studying
 8 seeing

- 1 청소하다 ▶ 동사원형에 -ing를 붙인다.
 2 죽다 ▶ -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다.
 3 멈추다 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 4 시작하다 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 5 만들다 ▶ -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 6 뜨개질하다 ▶ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 7 공부하다 ▶ 동사원형에 -ing를 붙인다.
 8 보다 ▶ 동사원형에 -ing를 붙인다.

1 It is not snowing now. 2 He is not singing in the rain. 3 I am not talking on the phone.

B

4 They are not walking down the street. 5 He is not going to the dentist now.
 6 Tiffany is not sitting beside Henry. 7 I'm not taking a yoga class these days.

- 1 지금은 눈이 내리고 있다. 2 그는 빗속에서 노래를 부르고 있다.
 3 나는 전화 통화를 하고 있다. 4 그들은 길을 걷고 있다.
 5 그는 지금 치과에 가고 있다. 6 티파니는 헨리 옆에 앉아 있다.
 7 나는 요즘 요가 수업을 듣고 있다.
 1-7 ▶ 현재진행형의 부정은 be동사의 현재형(am/are/is) 다음에 not을 쓴다.

Words

go to the dentist 치과에 가다
 beside[bɪsaɪd] 옆에

- C** 1 Are you listening to me? 2 Why is she smiling? 3 Where are you living now?
4 What are you eating? 5 Is your grandmother reading a newspaper?

1-5 ▶ 현재진행형의 의문문은 「(의문사+)Be동사(am/ are/is)+주어+v-ing ~?」의 어순이다.

Exercises



본문 | p.104

- A** 1 is, taking 2 is, jogging 3 is, jumping 4 is, riding 5 are, cleaning 6 is, singing

- 1 스미스 부인은 산책을 하고 있다. 2 밥은 조깅을 하고 있다.
3 캐시는 줄넘기를 하고 있다. 4 빌은 자전거를 타고 있다.
5 톰과 앤은 공원을 청소하고 있다. 6 수는 노래를 하고 있다.
1-6 ▶ 주어의 인칭과 수에 맞는 be동사의 현재형 뒤에 동사의 진행형(v-ing)을 써서 현재진행형으로 나타낸다.

Words

take a walk 산책하다
jump rope 줄넘기하다

- B** 1 is drinking 2 are having 3 are swimming 4 is raining 5 am doing

- 1 그녀는 핫초콜을 마시고 있다.
▶ 주어가 She이므로 is drinking이 알맞다.
2 우리는 콘서트에서 즐거운 시간을 보내고 있다.
▶ 주어가 We이므로 are having이 알맞다.
3 물고기가 강을 거슬러 올라가고 있다.
▶ swim은 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사로, 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 현재진행형(are swimming)을 만든다.
4 지금 비가 오고 있다.
▶ 현재진행형은 「be동사+v-ing」 형태이므로 is raining이 알맞다.
5 나는 지금 문법 연습을 하고 있다.
▶ 주어가 I이므로 am doing이 이어져야 알맞다.

Words

have a good time 좋은 시간을 보내다
right now 지금
grammar exercise 문법 연습

- C** 1 Is Eva playing golf with Henry, she is 2 Is Ted watching baseball on TV, he isn't
3 Am I sitting on your chair, you aren't 4 Are Carol and Brian studying history, they are

- 1 에바가 헨리와 골프를 치고 있니? - 응, 치고 있어.
2 테드가 TV로 야구를 보고 있니? - 아니, 그렇지 않아.
3 제가 당신 의자에 앉아 있는 건가요? - 아뇨, 그렇지 않습니다.
4 캐롤과 브라이언은 역사를 공부하고 있니? - 응, 그래.
1-4 ▶ 현재진행형의 의문문은 「Be동사+주어+v-ing ~?」의 어순으로 쓰며, 대답은 「Yes, 주어+be동사.」 또는 「No, 주어+be동사+not.」으로 한다.

Words

play golf 골프를 치다
history[hɪstəri] 역사



To the Core

본문 | p.105

- A** 1 I was writing a letter to you. 2 They were singing a song. 3 Tina was crying on the bench.

- 1 나는 너에게 편지를 썼다. 2 그들은 노래를 불렀다. 3 티나는 벤치에서 울었다.

1-3 ▶ 「be동사의 과거형(was/were) + v-ing」의 형태로 과거진행 시제를 나타낸다.

- B** 1 Her hands were not shaking. 2 You were not drawing a picture. 3 She was not taking a bath.

- 1 그녀의 손은 떨리고 있었다. 2 너는 그림을 그리고 있었다. 3 그녀는 목욕을 하고 있었다.

1-3 ▶ 과거진행형의 부정은 「be동사의 과거형(was/were) + not + v-ing」의 형태로 나타낸다.

- C** 1 What were you looking at? 2 Were they listening to music?
3 Why were you standing there?

1-3 ▶ 과거진행형의 의문문은 「(의문사+) Was/Were + 주어 + v-ing?」의 형태로 나타낸다.

Exercises 

본문 | p.107

- A** 1 was sleeping 2 wasn't singing 3 was listening 4 weren't fighting

마이크는 춤추고 있지 않았다.

- 1 메리는 잠자고 있었다. 2 닉은 노래를 부르고 있지 않았다.
3 존은 음악을 듣고 있었다. 4 빌과 톰은 싸우고 있지 않았다.

1-4 ▶ 그림의 상황에 맞도록 과거진행형 문장을 긍정문(was/were + v-ing)이나 부정문(was/were + not + v-ing)으로 완성한다.

Words

listen[lɪsn] 듣다
fight[faɪt] 싸우다

- B** 1 She wasn't studying math at that time. 2 My friends weren't cooking a big lunch.
3 I wasn't watching television with my brother. 4 Samuel wasn't washing his car in the yard.

나는 호숫가에서 산책을 하고 있지 않았다.

- 1 그녀는 그때 수학을 공부하고 있지 않았다.
2 내 친구들은 푸짐한 점심을 요리하고 있지 않았다.
3 나는 내 남동생과 TV를 보고 있지 않았다.
4 사무엘은 마당에서 세차를 하고 있지 않았다.

1-4 ▶ 과거진행형의 부정은 「was/were + not + v-ing」로 나타낸다.

Words

lake[leɪk] 호수
yard[jɑ:rd] 마당, 뜰

Answers

C

- 1 Was he reading a book 2 Were you driving 3 Who was Tom waiting for
4 What were you thinking?

1-4 ▶ 과거진행형의 의문문은 「(의문사+)Was/Were+주어+v-ing ~?」로 나타낸다.

Words

upstairs [ʌpˈsteəz] 위층
bus stop 버스 정류장



Unit 20 | 미래진행 시제

To the Core

본문 | p.109

A

- 1 Tom will be driving to work. 2 Jim and Pam will be enjoying the party.
3 We will be studying for the test. 4 She will be swimming in the sea.

- 1 톰은 운전해서 출근한다. 2 짐과 팸은 파티를 즐긴다.
3 우리는 시험을 위해 공부를 한다. 4 그녀는 바다에서 수영을 한다.

1-4 ▶ 주어 뒤에 「will be +v-ing」를 써서 미래진행 시제로 나타낸다.

B

- 1 wanted 2 resembles 3 × 4 know

- 1 나는 무언가 먹을 것을 원했다.
▶ 감정동사 **want**는 진행형으로 쓰지 않으므로 과거시제로 바꾼다.
2 그녀는 엄마를 닮았다.
▶ 상태동사 **resemble**은 진행형으로 쓰지 않으므로 현재시제로 바꾼다.
3 우리는 지금 아침을 먹고 있다.
▶ **have**가 '먹다'라는 동작을 나타내는 동사로 쓰일 때는 진행형으로 쓸 수 있다.
4 그들은 서로를 안다.
▶ 인지동사 **know**는 진행형으로 쓰지 않으므로 현재시제로 바꾼다.

Words

resemble [riˈzeɪbl] ~을 닮다

Exercises



본문 | p.110

A

- 1 will be watching a movie 2 will be preparing lunch 3 will be shopping at the supermarket

테드는 매일 아침을 먹는다. → 테드는 오전 7시에 아침을 먹고 있을 것이다.

- 1 우리는 금요일 밤에 영화를 본다. → 우리는 이번 금요일 9시에 영화를 보고 있을 것이다.
2 안나는 정오 직전에 점심을 준비한다. → 안나는 정오에 점심을 준비하고 있을 것이다.
3 캐롤은 저녁에 슈퍼마켓에서 쇼핑을 한다.
→ 캐롤은 오후 8시에 슈퍼마켓에서 쇼핑을 하고 있을 것이다.

1-3 ▶ 미래의 특정 시점에 진행되고 있을 일을 나타내는 미래진행형은 「will be+v-ing」로 쓴다.

Words

prepare [prɪˈpeə] 준비하다
shop [ʃɒp] 쇼핑하다

B

- 1 He will be cooking 2 My friends will be waiting for me 3 I will be thinking of you
- 4 Will you still be working

1-4 ▶ 미래진행형의 어순은 「will be +v-ing」이며, 의문문에서는 Will이 문장 맨 앞에 나오고 그 다음에 「주어+be +v-ing」가 이어진다.

Words

wait for ~를 기다리다
still [stil] 여전히, 아직도
stop by 들르다

C

- 1 will be playing 2 will be using 3 will be leaving 4 will be staying

- 1 지금 나는 영어를 공부하고 있다. 내일 이 시간에 나는 야구를 하고 있을 것이다.
- 2 내년 겨울 이맘때, 나는 지금 사용하고 있는 똑같은 장갑을 사용하고 있을 것이다.
- 3 내일 일곱 시에 나는 여름 캠프로 떠나고 있을 것이다.
- 4 그의 엄마가 집에 올 때, 크리스는 숙제를 끝내기 위해 집에 있을 것이다.

1-4 ▶ 미래진행형은 「will be +v-ing」의 형태로 쓴다.

Words

exact [igzækt] 정확한
glove [glʌv] 장갑, 글러브
leave [li:v] 떠나다



Unit 21 | 미래 시제를 나타내는 현재(진행)형

To the Core

본문 | p.112

A

- 1 comes 2 ask 3 rises

- 1 그가 돌아올 때, 그들은 여기에 있을 것이다.
- 2 네가 그에게 질문을 한다면, 그는 대답해 줄 것이다.
- 3 그녀는 해가 뜨기 전에 떠날 것이다.
- 1, 3 ▶ when(~할 때), before(~ 전에)가 이끄는 시간을 나타내는 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신한다.
- 2 ▶ if(만약 ~한다면)가 이끄는 조건을 나타내는 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신한다.

Words

question [kwéstʃən] 질문; 문제
answer [ænsə] 대답
rise [raiz] (해·달·별이) 뜨다

B

- 1 am meeting 2 are going 3 are taking 4 is having

- 1 나는 금요일 오후 7시에 유나를 만날 것이다.
- 2 그들은 내일 도서관에 갈 것이다.
- 3 너는 화요일에 수학 시험을 볼 것이다.
- 4 맥스는 토요일에 톨과 점심을 먹을 것이다.
- 1-4 ▶ 빈칸 뒤에 오는 목적어 또는 부사구와 어울리는 동사를 보기에서 골라, 인칭에 알맞게 현재진행형(am/are/is+v-ing)으로 쓴다.

Words

library [laibrəri] 도서관
take an exam 시험을 보다

Exercises



A 1 grow 2 finish 3 don't 4 will be back

- 1 나는 자라면, 간호사가 될 것이다.
▶ **when**(~할 때)이 이끄는 시간의 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신하므로 **grow**가 알맞다.
- 2 네가 운동을 끝낸 후에 나는 너와 함께 외출을 할 것이다.
▶ **after**(~한 후에)가 이끄는 시간의 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신하므로 **finish**가 알맞다.
- 3 내가 학교에 가지 않으면, 선생님이 부모님께 전화할 것이다.
▶ **if**(만약 ~한다면)가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신하므로 현재형인 **don't**가 알맞다.
- 4 나는 그가 언제 한국으로 돌아올지 모르겠다.
▶ **when**(~할 때)이 이끄는 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하지만, **when**이 명사절을 이끄는 접속사(언제 ~할지)로 쓰였으므로 미래형인 **will be back**이 알맞다.

Words

grow up 성장하다
go out 외출하다
be back 돌아오다

B 1 Are you moving to your new house next week? 2 What time are your students coming?
3 What are you doing this weekend? 4 When is Joy going on a picnic?

너는 오늘밤에 쇼핑을 하러 갈 거니?

- 1 너는 다음 주에 새 집으로 이사갈 거니?
 - 2 몇 시에 당신의 학생들이 올 예정입니까?
 - 3 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?
 - 4 조이는 언제 쇼핑을 갈 거니?
- 1-4 ▶ 현재진행형의 의문문은 「(의문사+)Be동사+주어+v-ing ~?」의 어순으로 쓴다.

Words

move[mu:v] 이사하다
go shopping 쇼핑 가다
go on a picnic 쇼핑을 가다

C 1 (d) 2 (c) 3 (b) 4 (a)

- 1 너는 내일 뭐 할 거니? - 나는 내일 예비하고 공부할 거야.
 - 2 너는 오늘 밤에 콘서트에 갈 거니? - 응. 나는 그 생각에 너무 설레.
 - 3 제프는 몇 시에 도착하니? - 그는 9시에 도착할 거야.
 - 4 버스가 곧 오나요? - 아니요, 당신은 한 시간을 기다리셔야 합니다.
- 1-4 ▶ 현재진행형을 이용해 가까운 미래의 일을 묻고 답하고 있으므로 인칭을 고려하여 알맞은 대답을 고른다. 의문사(What, What time)가 있는 의문문은 해당 정보로 답하며, Be동사(Are, Is)로 시작하는 의문문은 yes나 no를 이용하여 답한다.

Words

concert[kɒnsə(:)rt] 콘서트, 연주회
arrive[əraɪv] 도착하다



- 01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ⑤ 06 ③ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 ② 13 ③
 14 ① 15 What are you going to do 16 ④ 17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 ⑤ 21 ③ 22 was looking up
 23 ④ 24 ② 25 ③

- 01** 내 친구 빌은 최신형 컴퓨터를 가지고 있다.
 ▶ **have**가 ‘가지다’라는 의미의 소유를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없으며, **My friend**가 바로 **Bill**을 나타내는 동격 관계이므로 3인칭 단수형인 **has**로 써야 알맞다.
- 02** 다음 달 이맘때쯤에 존은 인도를 여행하고 있을 것이다.
 ▶ **At this time next month**라는 미래를 나타내는 부사구로 보아 ‘(미래에) ~하고 있을 것이다’라고 예상하는 미래진행 시제가 오는 것이 알맞다.
- 03** 비가 온다면, 우리는 집에 있을 것이다.
 ▶ **if**가 이끄는 부사절이 조건을 나타내므로 현재형 **rains**로 미래 시제를 대신한다.
- 04** 김벌리는 지금 뜨거운 차를 마시고 있다.
 ▶ 진행형으로 쓸 수 있는 동사는 ③ **drink**이다. 나머지는 상태를 나타내는 동사로 진행형으로 쓸 수 없다.
- 05** ① 그는 그의 방에서 자고 있다. ② 그녀는 파란 원피스를 입고 있다.
 ③ 그들은 벤치에 앉아 있다. ④ 마이크는 지금 샤워 중이다.
 ⑤ 케이트와 짐은 오늘 저녁에 런던으로 떠날 것이다.
 ▶ ⑤는 왕래발착동사 **leave**가 미래를 나타내는 부사구 **this evening**과 함께 현재진행형으로 쓰여 가까운 미래를 나타내고 있다. 나머지는 모두 ‘~하고 있다’라는 의미로 현재 진행되고 있는 일이나 상태를 나타낸다.
- 06** ▶ **be going to**는 ‘~할 것이다, ~할 예정이다’라는 뜻으로 미래를 나타내므로 과거를 나타내는 부사 ③ **last night**(어젯밤)과 함께 쓸 수 없다.
- 07** ▶ 미래진행형은 ‘미래에 ~하고 있을 것이다’의 의미로, 「**will be+v-ing**」의 형태로 쓴다.
- 08** ① 그녀는 아기를 씻기고 있었다. ② 너는 누구와 함께 올 거니?
 ③ 너의 코트는 바닥에 놓여 있다. ④ 날마다 더 따뜻해지고 있다.
 ⑤ 그 개는 공을 뒤쫓고 있다.
 ▶ ⑤ 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사의 진행형은 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 **-ing**를 붙여 만든다. (**runing** → **running**)
- 09** ① 너는 내 말을 듣고 있지 않다. ② 그들은 지금 점심을 먹고 있다.
 ③ 제임스는 그의 형과 닮았다. ④ 그는 수요일까지 돌아오지 않을 것이다.
 ⑤ 너는 비싼 호텔에 머무를 거니?
 ▶ ③ **resemble**(~와 닮다)과 같이 상태를 나타내는 동사는 진행형으로 쓸 수 없다. (→ James really resembles his brother.)

brand-new 최신의

travel[trævəl] 여행하다

drink[drɪŋk] 마시다

bench[bentʃ] 벤치, 긴 의자

leave for ~로 떠나다

have a party 파티를 열다

coat[kəʊt] 코트, 외투

warm[wɔːrm] 따뜻한

run after ~을 뒤쫓다

Wednesday[wɛnzdeɪ] 수요일

stay[steɪ] 머무르다

Answers

- 10 ① 그는 오늘 밤 9시에 도착할 것이다.
 ② 이번 여름에는 비가 많이 올 것이다.
 ③ 앤은 내년엔 12살이 될 것이다.
 ④ 메리는 여전히 그 은행에서 일하고 있다.
 ⑤ 그들은 12월 25일에 결혼할 것이다.
 ▶ ④는 현재 진행중인 일을 나타내고, 나머지는 모두 미래를 나타내는 표현이다.
- 11 민호는 숙제를 하고 있니? - 아니, 그는 컴퓨터 게임을 하고 있어.
 ▶ No라고 한 뒤, 현재진행형을 이용해 대답하는 것으로 보아 현재진행형으로 질문했음을 알 수 있다.
- 12 ① 그는 일을 그만둘 것이다. ② 그녀는 지금 제과점에 가는 중이다.
 ③ 마리아는 플로리스트가 되려고 한다. ④ 그녀는 곧 아기를 낳을 것이다.
 ⑤ 내일은 날씨가 화창할 것이다.
 ▶ ②는 현재를 나타내는 부사 now와 함께 쓰여 '~에 가는 중이다'라는 의미의 현재진행형이고, 나머지는 모두 미래를 표현하는 be going to 용법이다.
- 13 A: 너는 지금 어디에 가는 거니? 네 도움이 필요한데.
 B: 걱정 마. 금방 돌아올게.
 ▶ 흐름상 '지금 어디에 가는 거니?'라는 현재진행형의 의문문이 되어야 하므로 의문사 뒤에 「be 동사+주어+v-ing ~?」의 어순으로 써야 한다.
- 14 내 차가 내일 아침에 시동이 걸리지 않으면, 나는 회사까지 택시를 탈 것이다.
 ▶ if(만약 ~한다면)가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재형이 미래 시제를 대신하므로 ① won't start는 doesn't start로 고쳐야 한다.
- 15 ▶ 의문사가 있는 be going to의 의문문은 「의문사+be 동사+주어+going to + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 16 그는 삼촌과 함께 집에 머물고 있었다. → 그가 삼촌과 함께 집에 머물고 있었니?
 ▶ 과거진행형의 의문문은 「Was/Were + 주어+v-ing ~?」로 쓴다.
- 17 • 나는 곧 결정을 내릴 것이다. • 다음 달에 그는 마라톤에서 달릴 거니?
 ▶ 미래를 나타내는 부사(soon, next month)가 있으므로 조동사 will을 사용한다.
- 18 • 네가 그곳에 도착했을 때 눈이 오고 있었니? • 그 아기는 그때 낮잠을 자고 있었다.
 ▶ 과거진행형은 「was/were+v-ing」의 형태로 '과거에 ~하는 중이었다'의 의미이다.
- 19 ① A: 새 가방을 살 예정이니? B: 응.
 ② A: 오늘 밤에 영화를 보러 갈 거니? B: 아니.
 ③ A: 네 숙제를 하고 있는 중이니? B: 응.
 ④ A: 그녀는 버스를 기다리는 중이었니? B: 아니.
 ⑤ A: 내일 무엇을 할 거니? B: 내 친구랑 쇼핑 갈 거야.
 ▶ be 동사(Are)로 시작하는 현재진행 의문문이므로 대답은 Yes, I am.으로 한다.
- 20 그 시험은 정오에 끝날 것이다. 그러면, 우리는 근처의 식당에 갈 계획이다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 조동사 will이 있으므로 동사원형 be를 써야 하고, 두 번째 빈칸에는 빈칸 앞에 are가 있으므로 미래를 나타내는 「be going to+동사원형」을 사용해 going to go로 표현해야 한다.

heavily[hévíli] 심하게, 몹시
 still[stil] 아직, 여전히
 December[disémbə] 12월

bakery[béikəri] 제과점, 빵집
 florist[flórist] 플로리스트, 화초 재배자
 have a baby 아기를 낳다

make up one's mind
 결정을 내리다, 결심하다

take a nap 낮잠 자다
 at that time 그때

do one's homework
 숙제를 하다
 go shopping 쇼핑 가다

competition[kámpə'tíʃən]
 시험, 경쟁
 be over 끝나다
 nearby[níərbài] 근처의

- 21 • 케이트는 이 선물을 받았을 때 기쁠 것이다. • 나는 그가 내일 돌아올지 확신할 수 없다.
▶ 시간의 부사절에서는 현재 시제(gets)가 미래를 대신하지만, 명사절에서는 미래 시제(will come)로 미래를 나타낸다.
- 22 과거진행형은 「was/were + v-ing」의 형태로 '과거에 ~하는 중이었다'의 의미이다.
- 23 ① 나는 보고서를 쓰고 있지 않다. ② 그때 그는 왜 울고 있었니?
③ 산드라는 그녀의 이메일을 확인하고 있니? ④ 제이크는 선글래스를 쓰고 있지 않다.
⑤ 그들은 함께 저녁을 먹고 있다.
▶ ④ 현재진행형의 부정문은 「am/are/is + not + v-ing」이므로 Jake isn't wearing sunglasses.로 쓴다.
- 24 ① 그 여자는 여기에 제시간에 있지 않을 것이다.
② 그는 사진작가가 될 예정인가?
③ 그 영화제는 다음 주에 시작될 예정이다.
④ 나는 막 교실을 떠나려던 참이었다.
⑤ 그 회의는 오늘 오후 두 시에 시작할 것이다.
▶ ② 미래를 나타내는 will은 동사원형과 함께 쓰므로 Will he be a photographer? 또는 be going to를 이용해 Is he going to be a photographer?로 쓴다.
- 25 나는 파리에서 휴가 중이다. 나는 지금 시내 관광 중이다. 나는 내일 루브르 박물관에 갈 예정이다. 나는 훌륭한 예술 작품들을 즐기고 있을 것이다. 그것은 아주 굉장할 것이다.
▶ ③ 미래를 나타내는 조동사 will과 be going to는 같이 쓰지 않는다.

gift[ɡɪft] 선물
sure[ʃʊə] 확신하는

look up 찾아보다

write a report
보고서를 쓰다
check[tʃek] 확인하다

on time 제시간에
photographer[fə'tɒɡrəfə] 사진작가
film festival 영화제
be about to 막 ~하려던 참이다

vacation[veɪkeɪʃən] 휴가
take a city tour 시내 관광을 하다
work of art 예술 작품
amazing[ə'meɪzɪŋ] 굉장한, 놀라운

Chapter 06 현재완료 시제



Unit 22 | 현재완료 시제

To the Core

본문 | p.119

- A** 1 I have seen his mother. 2 We have closed the shop. 3 He has waited for me.
4 They have finished the report.

- 1 나는 그의 어머니를 봤다. 2 우리는 가게를 닫았다.
3 그는 나를 기다렸다. 4 그들은 보고서를 끝냈다.
1-4 ▶ 현재완료는 「have (has) + 과거분사」의 형태로 쓴다.

Words

finish [fɪnɪʃ] 끝내다
report [rɪpɔ:rt] 보고서

- B** 1 I have not finished watching the movie. 2 He has not met her before.
3 Jessica has not lost her wedding ring.

- 1 나는 그 영화를 보던 것을 끝냈다. 2 그는 그녀를 전에 만난 적이 있다.
3 제시카는 결혼 반지를 잃어버렸다.
1-3 ▶ 현재완료의 부정문은 「have (has) + not + 과거분사」로 나타낸다.

Words

wedding ring 결혼 반지

C

- 1 Have you been to Europe? 2 Has she waited for two hours?
3 Has he forgotten the password?

- 1 너는 유럽에 가 본 적이 있다. 2 그녀는 두 시간 동안 기다렸다.
3 그는 비밀번호를 잊어버렸다.
1-3 ▶ 현재완료의 의문문은 「Have(Has)+주어+과거분사 ~?」로 나타낸다.

Words

forget[fərgét] 잊다
password[ˈpæswə:rd] 암호, 비밀번호

Exercises



본문 | p.121

A

- 1 have heard 2 has worked 3 has gone 4 have just arrived

나는 그에게서 동물들에 대해 많이 배웠다.

- 1 나는 너의 여행에 대해서 들어 보았다.
2 그는 소방관으로 20년 동안 일해 왔다.
3 나의 제일 친한 친구인 제프는 그의 고향으로 가 버렸다. 나는 그가 그립다.
4 너는 어디에 있어? 우리는 방금 도착했어.
1-4 ▶ 「have(has)+과거분사」 형태의 현재완료로 써야 하므로 주어진 동사를 과거분사형으로 알맞게 바꾼다.

Words

travel[trævəl] 여행
fire fighter 소방관
hometown[hóumtáun] 고향
miss[mis] 그리워하다
arrive[əraiv] 도착하다

B

- 1 Have you seen a tiger? 2 Jane has not forgotten her first love. 3 She has gone to Japan.
4 He has been in a circus. 5 Has Liz come to see you before?

- 1 너는 호랑이를 본 적이 있다.
▶ 현재완료의 의문문은 「Have(Has)+주어+과거분사 ~?」로 나타낸다.
2 제인은 그녀의 첫사랑을 잊었다.
▶ 현재완료의 부정문은 「have(has)+not+과거분사」로 나타낸다.
3 그녀는 일본으로 가버렸니?
▶ 현재완료의 평서문은 「have(has)+과거분사」로 나타낸다.
4 그는 서커스단에 있었던 적이 없다.
▶ 현재완료의 긍정문은 「have(has)+과거분사」로 나타낸다.
5 리즈가 전에 너를 보러 온 적이 있다.
▶ 현재완료의 의문문은 「Have(Has)+주어+과거분사 ~?」로 나타낸다.

Words

forget[fərgét] 잊다
(forget-forgot-forgotten)
circus[sá:rkəs] 서커스단, 곡예단

C

- 1 (c) 2 (a) 3 (d) 4 (b)

- 1 너는 얼마나 오래 그 컴퓨터를 사용해 왔니? - 나는 그것을 삼 년 동안 사용해 왔어.
▶ '얼마나 오래' 라는 시간의 정도를 묻는 의문사(How long)가 쓰였으므로 기간(for three years)을 알려주는 (c)가 알맞다.
2 너는 전에 이 연극을 본 적이 있니? - 아니, 나는 그것을 본 적이 없어.
▶ 경험 여부에 관해 묻고 있으므로 이에 대해 no로 답한 (a)가 알맞다.
3 너는 운전면허시험을 통과했니? - 응. 그래서 나는 이제 운전할 수 있어.
▶ 현재완료의 의문문으로 결과적 용법에 해당하므로 과거의 동작이 현재에 영향을 미치고 있는 상황으로 답한 (d)가 알맞다.

Words

play[plei] 연극, 극
pass[pæs] 통과(합격)하다
driving test 운전면허 시험
go shopping 쇼핑하러 가다

- 4 그는 벌써 쇼핑하러 갔니? - 응, 그랬어.
▶ 현재완료의 결과적 용법에 해당하는 의문문으로 주어(he)에 알맞게 yes로 답한 (b)가 알맞다.

Unit **23** | 현재완료의 경험적 용법

To the Core

본문 | p.123

A 1 have, heard 2 Have, been

- 1 ▶ 현재완료의 부정은 「have (has) + not + 과거분사」로 나타낸다.
이 문장은 not 대신 부정적 의미의 부사 never를 썼다.
2 ▶ 현재완료의 의문문은 「Have (Has) + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
ever는 의문문에서 '어느 때고, 한 번이라도'의 의미를 나타낸다.

B 1 worked 2 lived 3 has seen

- 1 그녀는 젊었을 때 비서로 일했다.
▶ '젊었을 때'라는 과거의 구체적인 시점에 발생한 일을 나타내므로 과거 시제가 알맞다.
2 그들은 2002년에 여기에 살았다.
▶ '2002년'이라는 과거의 구체적인 시점에 발생한 일을 나타내므로 과거 시제가 알맞다.
3 그는 지금까지 그 영화를 두 번 보았다.
▶ 지금까지(so far) 영화를 본 횟수(twice)를 나타내는 부사가 쓰였으므로, 경험을 나타내는 현재완료 시제가 알맞다.

Words

secretary [sɛkrətəri] 비서
so far 지금까지

Exercises



본문 | p.124

A 1 (d) 2 (b) 3 (a) 4 (c)

- 1 너는 파리에 가 본 적이 있니? - 아니, 거기에 가 본 적이 없어.
2 네 언니는 TV에 나온 적이 있니? - 응, 있어.
3 여기에 최근에 비가 내렸었니? - 아니, 안 내렸어.
4 너는 그 소설을 몇 번이나 읽었니? - 나는 그것을 여러 번 읽었어.
1-4 ▶ 현재완료의 의문문에서 의문사가 없는 의문문은 Yes / No로, 의문사가 있는 의문문은 의문사가 요구하는 구체적인 정보로 대답해야 한다.

Words

several [sɛvərəl] 몇 번의
recently [ri:sntli] 최근에
novel [nɒvəl] 소설

B 1 haven't met 2 hasn't forgotten 3 has never traveled 4 have never sent 5 haven't seen

- 1 나는 파티에서 흥미로운 사람들을 만나지 못했다.
 - 2 Ted는 그의 약속을 잊지 않았다.
 - 3 그녀는 평생 동안 다른 나라를 한 번도 여행한 적이 없었다.
 - 4 너와 나는 부모님께 이메일을 한 번도 보낸 적이 없었다.
 - 5 에릭은 어떻게 생겼어? 나는 그를 본 적이 없어.
- 1-5 ▶ 현재완료의 부정은 have (has)와 과거분사 사이에 부정어(not, never)를 넣으면 된다. have (has)와 not은 줄여 쓸 수 있다.

Words

interesting [intərəstɪŋ]
 흥미로운, 재미있는
 promise [prəmɪs] 약속
 country [kʌntri] 나라, 시골
 parent [péərənt] 부모 중 한 명

C 1 Have, met 2 have, never (not), been 3 never (not), before

- 1 ▶ 현재까지의 경험에 대해 묻는 현재완료의 의문문이므로 현재완료 표현이 되기 위해서는 Have와 과거분사(met)를 써야 한다.
- 2 ▶ '가 본 적이 없다'는 부정의 의미가 되기 위해서는 현재완료의 부정인 have never(not) been을 써야 한다.
- 3 ▶ '~해 본 적이 없다'는 부정의 의미가 되기 위해서는 have 다음에 never(not)를 쓰며, '전에'라는 의미의 부사로는 before를 쓰는 것이 알맞다.

Words

jerky [dʒɜːrki] 육포
 taste [teɪst] 맛을 보다

 Unit **24** | 현재완료의 계속적 용법

To the **Core**

본문 | p.126

A 1 5 years, 7 days, a long time 2 2006, last month, yesterday

- 1 ▶ '~ 동안'이라는 의미의 for는 기간을 나타내는 시간의 어구와 함께 쓴다.
- 2 ▶ '~ 이후로'라는 의미의 since는 특정 시점을 나타내는 시간의 어구와 함께 쓴다.

B 1 have studied 2 have known 3 goes

- 1 나는 열 살 때부터 영어를 공부해왔다.
 ▶ since(~ 이후로)라는 계속의 의미를 나타내므로 현재완료로 나타낸다.
- 2 우리는 오랫동안 서로를 알아왔다.
 ▶ for ages(오랫동안)이라는 계속의 의미를 나타내므로 현재완료로 나타낸다.
- 3 그는 일요일마다 교회에 간다.
 ▶ on Sundays(일요일마다)처럼 일상적으로 반복되는 일은 현재 시제로 쓴다.

Words

for ages 오랫동안
 go to church 교회에 가다

A 1 for 2 since 3 for 4 since 5 for

- 1 그녀는 시험을 위해서 5일 동안 공부했다.
▶ five days라는 기간을 나타내는 표현 앞에는 전치사 for가 알맞다.
- 2 그는 약간의 생선을 먹은 이후로 속이 메스꺼웠다.
▶ 특정 시점을 나타내는 절을 이끄는 접속사 since(~ 이후로)가 알맞다.
- 3 우리는 몇 달 동안 그레이스로부터 소식을 듣지 못했다.
▶ several months라는 기간을 나타내는 표현 앞에는 for가 알맞다.
- 4 찰스는 월요일 이후로 캐나다에 있었다.
▶ Monday라는 특정 시점이 쓰였으므로 '~ 이후로' 라는 의미의 since가 알맞다.
- 5 기차가 늦는다. 우리는 30분 동안 기다려 왔다.
▶ 기간을 나타내는 30 minutes 앞에는 '~ 동안' 이라는 의미의 for가 알맞다.

Words

test[test] 시험
 feel sick 속이 메스꺼다
 hear from ~에게서 소식을 듣다
 late[leɪt] 늦은

B 1 have known 2 has worked 3 has lived 4 has had

- 테드는 아프다. 그는 일주일 동안 아프다.
- 1 나는 켈리를 안다. 나는 그녀를 2012년부터 알아 왔다.
 - 2 윌리엄은 병원에서 일한다. 그는 5년 동안 그 병원에서 일해 왔다.
 - 3 에바는 오펜리카 거리에 산다. 그녀는 거기에서 10년 동안 살아 왔다.
 - 4 줄리아는 두통이 있다. 그녀는 오늘 오후에 낮잠을 잔 이후로 두통이 있다.
- 1-4 ▶ 과거의 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낼 때는 현재완료(have(has) + 과거분사)를 쓴다.

Words

hospital[hɒspɪtl] 병원
 headache[héðèɪk] 두통
 take a nap 낮잠 자다

C 1 have kept 2 have dated 3 is, has been 4 I've worn

- 1 나는 5년 동안 일기를 써 왔다. 예전 일기를 다시 읽는 것은 재미있다.
▶ 과거부터 현재까지 계속해서 일기를 써 온 것이므로 현재완료(have kept)가 알맞다.
- 2 마이크와 에이미는 2년 동안 사귀어 왔다. 그들은 다음 달에 결혼할 것이다.
▶ 과거부터 현재까지 계속되는 상황이므로 현재완료 have dated가 알맞다.
- 3 에릭은 지금 안산에 있다. 그는 지난 5일 동안 거기에 있었다.
▶ now는 '지금'이라는 뜻으로, 현재를 나타내므로 현재형 is를 쓰는 것이 알맞고, for the last five days처럼 과거부터 현재까지의 지속적인 상태를 나타낼 때는 현재완료(has been)가 알맞다.
- 4 A : 그것은 새 스웨터니?
 B : 아니, 난 오랫동안 이 스웨터를 입어 왔어.
 ▶ 시간의 지속을 나타내는 for a long time이란 표현이 쓰였으므로 현재완료(I've worn)가 알맞다.

Words

keep a diary 일기를 쓰다
 sweater[swéɪtə] 스웨터
 for a long time 오랫동안



To the Core

본문 | p.129

A 1 isn't 2 summer 3 She

- 1 마이크는 미국을 떠났다. 지금 그는 미국에 없다. 2 여름이 왔다. 지금은 여름이다.
- 3 그녀는 유럽으로 가버렸다.
 - ▶ '~에 가서 현재는 없다' 는 의미의 'have (has) gone to+장소'는 3인칭 주어에 한해서만 사용한다.

B 1 bought 2 has gone 3 has forgotten

- 1 리타는 목걸이를 샀지만, 그것을 잃어버렸다.
 - ▶ 과거에 목걸이를 샀지만, 잃어버렸기 때문에 목걸이를 산 행위가 현재에 영향을 미치지 않는다. 따라서 단순 과거인 **bought**가 알맞다.
- 2 나는 케이트가 그림다. 그녀는 태국에 가고 없다.
 - ▶ **Kate**를 그리워하는 것은 그녀가 태국에 가서 현재 없는 상태로 인한 결과이므로 **has gone**으로 쓴다.
- 3 그녀는 컴퓨터의 암호를 잊어버려서 그것을 사용할 수 없다.
 - ▶ 과거에 컴퓨터의 암호를 잊어버린 것이 현재까지 영향을 미쳐 컴퓨터를 사용할 수 없으므로 현재완료의 결과적 용법인 **has forgotten**이 알맞다.

Words

necklace[néklis] 목걸이
 Thailand[táilænd] 태국
 password[péswə:rd] 암호

Exercises



본문 | p.130

A 1 has, broken 2 has, gone 3 have, lost 4 has, taken

- 1 훌리는 어제 팔이 부러졌다. 그녀는 지금 병원에 있다.
 - 훌리는 팔이 부러졌다.
 - ▶ 과거에 팔이 부러져서 그 결과로 현재 병원에 있는 상황이므로 현재완료 **has broken**으로 써야 한다.
- 2 내 남동생은 다른 도시로 갔다. 그는 지금 우리와 같이 살지 않는다.
 - 내 남동생은 다른 도시로 가버렸다.
 - ▶ 과거에 이사해서 그 결과로 현재 다른 도시에 살고 있는 것이므로 현재완료 **has gone**가 알맞다.
- 3 나는 지갑을 잃어버렸다. 나는 그것을 찾기 위해 애쓰고 있다.
 - 나는 지갑을 잃어버렸다.
 - ▶ 지금까지 지갑을 잃어버린 상태이므로 현재완료 **have lost**로 써야 한다.
- 4 그렉은 물어보지도 않고 내 자전거를 가져갔다. 나는 내 자전거를 지금 사용할 수 없다.
 - 그렉이 내 자전거를 가져갔다.
 - ▶ **Greg**이 내 자전거를 가져가 버려서 지금 이용할 수 없는 상황이므로 현재완료 **has taken**이 알맞다.

Words

break[breik] 부러지다
 hospital[háspítl] 병원
 wallet[wálit] 지갑
 bike[baik] 자전거

B 1 did you see 2 × 3 wasn't 4 Did you go 5 went up

- 1 A: 너는 언제 메리를 봤니? B: 지난주에.
▶ 과거의 때를 묻는 **when** 다음에는 과거 시제를 쓰므로 **did you see**로 고쳐야 한다.
- 2 다이애나는 지금 집에 없다. 그녀는 외출했다.
▶ 외출해서 지금 집에 없는 상황이므로 현재완료형 **has gone**은 맞는 표현이다.
- 3 날씨가 어제 그다지 좋지 않았다.
▶ 특정 과거 시점을 나타내는 **yesterday**란 표현이 있으므로 과거형 **wasn't**로 쓴다.
- 4 너는 어젯밤에 일찍 잠자리에 들었니?
▶ 특정 과거 시점을 나타내는 **last night**이라는 표현이 있으므로 과거형 **Did you go**로 고쳐야 한다.
- 5 휘발유 가격이 올랐다가 다시 떨어지고 있다.
▶ 과거에 가격이 상승했다가 지금은 떨어지고 있는 상황이므로 과거형(**went up**)으로 고쳐야 한다. **has gone up**을 쓰면 상승한 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타낸다.

Words

weather[wéðə:] 날씨
go to bed 잠자리에 들다
gas[gæs] 가스; 휘발유(gasoline)

C 1 He has forgotten to lock the door. 2 Have you lost your apartment key?
3 Someone broke the window. 4 A little boy took my umbrella.

- 그녀는 스위스로 갔었다.
- 1 그는 문을 잠그는 것을 잊었다.
▶ 주어가 3인칭 단수이므로 **has forgotten**으로 써야 한다.
 - 2 너는 아파트 열쇠를 잃어버렸니?
▶ 현재완료의 의문문이므로 **Have you lost ~?**의 순서로 써야 한다.
 - 3 누군가가 창문을 깨뜨렸다.
▶ 현재완료 **has broken**을 과거형 **broke**로 써야 한다.
 - 4 한 어린 남자 아이가 내 우산을 가져갔다.
▶ 현재완료 **has taken**을 과거형 **took**로 써야 한다.

Words

lock[lak] 잠그다
lose[luz] 잃다
umbrella[ʌmbréla] 우산

 Unit **26** | 현재완료의 완료적 용법

To the **Core**

본문 | p.132

A 1 리오는 오늘 신문을 이미 읽었다. 2 케이트는 보고서를 방금 끝마쳤다. 3 나는 아직 숙제를 다 하지 못했다.

- 1 ▶ 현재완료 긍정문에서의 **already**는 '이미, 벌써'의 의미를 나타낸다.
- 2 ▶ 현재완료 긍정문에서의 **just**는 '막, 방금'의 의미를 나타낸다.
- 3 ▶ 현재완료 부정문에서의 **yet**은 '아직'의 의미를 나타낸다.

Words

newspaper[njú:zpeipə] 신문

B 1 just 2 yet 3 already

- 1 ▶ 현재완료의 긍정문에서 '딱, 방금'의 의미는 **just**로 나타낸다.
- 2 ▶ 현재완료의 부정문에서 '아직'의 의미는 **yet**으로 나타낸다.
- 3 ▶ 현재완료의 긍정문에서 '이미, 벌써'의 의미는 **already**로 나타낸다.

Words

take a shower 샤워하다
stage[steɪdʒ] 무대

Exercises



본문 | p.133

A 1 yet 2 just 3 yet, already

- 1 그녀는 아직 나에게 전화하지 않았지만, 나는 그녀가 곧 전화할 것을 확신한다.
▶ 현재완료의 부정문이므로 **yet**(아직)이 알맞다.
- 2 그들은 그렇게 늦지는 않았다. 영화는 방금 시작했다.
▶ 현재완료의 긍정문이고 흐름상 영화가 '방금' 시작했다는 의미가 되어야 하므로 **just**(딱, 방금)가 알맞다.
- 3 A: 너는 벌써 설거지를 했니? B: 응, 이미 설거지를 했어.
▶ 현재완료의 의문문에는 '벌써'의 의미인 **yet**이 알맞고, 긍정의 대답에는 **already**(이미)가 알맞다.

Words

wash the dishes 설거지하다

B (a) haven't gone to sleep yet (b) have already gone to sleep

- (a) 그들은 아직 자러 가지 않았다. (b) 그들은 이미 자러 갔다.
▶ 현재완료의 부정문에서 **yet**은 '아직'이란 의미로 쓰여 주로 문장 끝에 위치하고, 긍정문에서 **already**는 '이미, 벌써'의 의미로 쓰여 **have**와 과거분사 사이에 위치한다.

Words

take a bath 목욕하다

C 1 haven't paid the debt yet 2 has just come in the room 3 has already applied to two universities 4 have already seen that exciting movie 5 Have you heard the news yet

- 1 나는 아직 빚을 갚지 않았다.
▶ 부사 **yet**(아직)은 문장 맨 끝에 오는 것이 알맞다.
- 2 내 룸메이트는 이제 막 방에 들어왔다.
▶ 부사 **just**는 조동사(**has**)와 과거분사(**come**) 사이에 와야 한다.
- 3 그녀는 이미 두 개의 대학에 지원했다.
▶ 부사 **already**가 조동사(**has**)와 과거분사(**applied**) 사이에 와야 한다.
- 4 우리는 이미 그 흥미진진한 영화를 보았다.
▶ 부사 **already**는 조동사(**have**)와 과거분사(**seen**) 사이에 와야 한다.
- 5 너는 이미 그 소식을 들었니?
▶ 현재완료의 의문문이므로 「**Have** + 주어 + 과거분사 ~?」의 순서로 쓰며, **yet**은 문장 마지막에 온다.

Words

pay the debt 빚을 갚다
roommate[rú(:)mmèit] 룸메이트
apply[əpláɪ] 지원하다
university[jū:nəvɜ:rsəti] 대학교
exciting[iksáitiɪŋ] 흥미로운



- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ② 11 ③ 12 ③ 13 ③
 14 ④ 15 ① 16 ④ 17 ③ 18 ⑤ 19 ① 20 ③ 21 ② 22 ③ 23 I have already met him
 24 has sold 25 has learned Chinese for two years

- 01** 우리는 몇 시간 동안 이 게임을 했어. 이제 그만 하자.
 ▶ for hours라는 기간을 나타내는 말이 있고, 과거부터 현재까지 계속 게임을 했다는 의미가 되어야 하므로 현재완료 have played가 알맞다.
- 02** A: 헬렌 좀 깨워 줘라? B: 그녀는 이미 일어났어.
 ▶ 긍정문이며 흐름상 ‘벌써, 이미’의 의미가 되어야 하므로 ② already가 알맞다.
- 03** 나는 어젯밤부터 멈추지 않고 이 책을 읽었다. 눈이 피로하다.
 ▶ 과거의 특정 시점(since last night)부터 현재 눈이 피로한 시점까지 계속 책을 읽었다는 의미이므로 현재완료 have read가 알맞다.
- 04** 그 의자에 앉지 마! 내가 그것을 방금 페인트칠을 했어.
 ▶ ‘방금’이라는 의미로 현재완료와 함께 쓰이는 부사는 just이다.
- 05** 브룩은 벌써 스테이크를 주문했니?
 ▶ 현재완료의 의문문이므로 ‘벌써, 이미’의 의미인 부사 yet이 알맞다.
- 06** 지금의 일을 한 지 얼마나 되셨나요?
 ① 오늘 날을 본 적 있니?
 ② 미안해요. 당신의 이름을 잊어버렸어요.
 ③ 나는 아직 그것에 대해 그에게 물어보지 못했다.
 ④ 유명한 영화배우를 만나 본 적이 있니?
 ⑤ 그녀는 7월부터 계속 병원에 입원 중이다.
 ▶ <보기>와 ⑤는 현재완료의 계속적 용법이다. ①, ④는 경험을 나타내는 현재완료, ②는 결과를 나타내는 현재완료, ③은 완료를 나타내는 현재완료로 쓰였다.
- 07** 나는 것처럼 아름다운 저녁노을을 본 적이 없다.
 ① 소포가 벌써 도착했니? ② 그녀는 슈퍼마켓에 가고 없다.
 ③ 그 가게는 20년 동안 여기에 있었다. ④ 우리는 서로를 오랫동안 알아 왔다.
 ⑤ 너는 장래 직업에 대해 생각해 본 적이 있니?
 ▶ <보기>와 ⑤는 현재 완료의 경험적 용법이다. ①은 완료를 나타내는 현재완료, ②는 결과를 나타내는 현재완료, ③, ④는 계속을 나타내는 현재완료로 쓰였다.
- 08** ① 그 미술관은 이미 문을 닫았다.
 ② 그 여자는 아직 결정을 내리지 않았다.
 ③ 나는 종종 이 문제에 대해 생각을 해봤었다.
 ④ 너는 ‘아기 돼지 삼형제’ 이야기를 들어본 적이 있니?
 ⑤ 엄마는 어제 초콜릿 쿠키를 좀 구웠다.
 ▶ ⑤의 yesterday는 ‘어제’라는 과거의 특정 시점을 나타내므로, 과거시제와 함께 써야 한다.

stop[stɒp] 멈추다, 그만두다

wake[weɪk] 깨우다

tired[taɪərd] 피곤한

order[ˈɔːdə] 주문하다

steak[steɪk] 스테이크

present[prɪznt] 현재의

job[dʒɒb] 일, 직업

film[fɪlm] 영화

sunset[sʌnsɛt] 저녁노을

package[ˈpækɪdʒ] 소포

career[kəˈrɪə] 직업

art gallery 미술관

problem[ˈprɒbləm] 문제

Answers

- 09** ① 나는 지난 크리스마스에 크리스를 봤다.
 ② 지미는 그의 나라로 돌아갔다.
 ③ 그는 오늘 아침부터 그 벤치에 앉아 있다.
 ④ 나의 부모님은 5년 동안 부산에 사셨다.
 ⑤ 나는 초등학교 때부터 발을 알아왔다.
 ▶ ③ '~ 이후로' 라는 의미의 **since**가 사용되었으므로 **sat**은 현재완료형인 **has sat**으로 고쳐야 한다.
- 10** ▶ ② **in 2013**과 같이 명확한 과거 시점을 나타내는 부사구는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
- 11** ▶ '~에 가본 적이 있다'는 「**have (has) been to + 장소**」의 형태로 쓴다.
- 12** ▶ 부정문이므로 **never**가 조동사(**have**)와 과거분사(**eaten**) 사이에 와야 한다.
- 13** ▶ 현재까지 25년 동안(**for 25 years**) 결혼 생활을 계속해 온 것이므로 현재완료 **have been married**로 써야 한다.
- 14** 이 도시에서 얼마나 사셨나요? - ④ 저는 여기에서 거의 2년 동안 살았어요.
 ① 저는 가족과 함께 여기 살아요. ② 저는 이 나라에 산 적이 없어요.
 ③ 네, 저는 이곳에 오랫동안 살았어요. ⑤ 저는 어렸을 때 이 도시에 살았어요.
 ▶ 의문사 **How long**이 있는 현재완료의 의문문이므로 **Yes / No**로 대답하지 않으며, 기간이 포함된 현재완료형으로 답한 ④가 알맞다.
- 15** ② 나는 어젯밤에 8시간 이상 잤다.
 ③ 너는 최근에 좋은 영화를 본 적이 있니?
 ④ 나는 이를 전에 그를 슈퍼마켓에서 봤다.
 ⑤ 오늘 오전 이후로 그들은 아무것도 먹지 않았다.
 ▶ ① 과거의 때를 물을 때, 의문사 **when** 다음에 현재완료 시제를 쓸 수 없다. 따라서 **When did you first meet Susan?**으로 고쳐야 한다.
- 16** A: 넌 외국어를 공부해 본 적이 있니? B: 응, 있어. 대학교 때 스페인어를 배웠어.
 ▶ 현재완료의 의문문이므로 **Yes, I have.** 또는 **No, I haven't.**로 답한다. 대학교 때 스페인어를 배운 적이 있다고 했으므로 긍정의 대답이 알맞다.
- 17** ① 그에게 무슨 일이 일어났니? ② 그는 2000년부터 도쿄에 있었다.
 ③ 그녀는 6월에 결혼할 것이다. ④ 자동차 사고가 있었다.
 ⑤ 그는 우리를 위해 10년간 일해 왔다.
 ▶ ①, ②, ④, ⑤는 현재완료 표현으로 「주어+**has**」의 줄임말인 반면, ③은 「**be going to + 동사원형**」의 형태로 주어(**She**)와 **be**동사(**is**)의 줄임말이다.
- 18** 너는 그 영화를 몇 번 봤니?
 ① 나는 그것을 본 적이 한 번도 없어. ② 나는 그것을 딱 한 번 봤어.
 ③ 나는 그것을 전에 본 적이 없어. ④ 나는 그것을 서너 번 봤어.
 ⑤ 나는 이미 그것을 내 친구와 함께 봤어.
 ▶ 영화를 본 횟수를 묻는 표현이므로, 횟수로 답하거나 본 적이 없다고 답하는 것이 알맞다. 이미 영화를 봤다고 답하는 ⑤는 어색하다.
- 19** ① 엠마가 아직 도착하지 않았다. ② 그 쇼가 이미 시작했니?

married[máerid] 결혼한, 기혼인

for a long time 오랫동안

recently[rísntli] 최근에

language[láŋgwidʒ] 언어

learn[lɜ:n] 배우다

college[kólidʒ] 대학

happen[háepən] 일어나다

accident[áksədənt] 사고, 사건

arrive[əráiv] 도착하다

- ③ 그 아기는 이미 잠들었다. ④ 버스가 이미 터미널을 떠났나요?
 ⑤ 그는 이미 보고서를 끝마쳤다.
 ▶ ①은 ‘아직’이라는 의미이고, ②~④는 ‘이미, 벌써’라는 의미이다. yet은 부정 문에서는 ‘아직’, 긍정문에서는 ‘이미, 벌써’라는 의미가 되며, already는 긍정 문에 쓰여 ‘이미, 벌써’라는 의미가 된다.

- 20 A: 너는 최근에 롤러코스터를 타본 적이 있니?
 B: 응. 나는 며칠 전에 그것을 탔어.
 ▶ A는 Have로 시작하는 의문문이고, 최근의 경험을 묻고 있으므로 ride의 과거 분사 ridden이 들어가는 것이 알맞으며, B는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구(a few days ago)와 함께 쓰였으므로 ride의 과거 rode가 들어가는 것이 알맞다.

- 21 • 그는 지난달 이후로 세차를 하지 않았다.
 • 클로에는 다섯 살 때부터 발레 수업을 들어왔다.
 ▶ last month 앞에서는 전치사로, she was five 앞에서는 접속사로 쓰여 과거의 특정 시점을 나타내는 말은 since(~이후로)이다.

- 22 ① 나는 나의 비밀번호를 잊어버렸다.
 ② 그 교수는 독일에 가고 없다.
 ③ 우리는 휴가로 스페인에 간 적이 있다.
 ④ 그녀는 전철에서 그녀의 휴대전화를 잃어버렸다.
 ⑤ 그는 다리가 부러져서 외출을 할 수 없다.
 ▶ ③은 경험을 나타내는 현재완료이고, ①, ②, ④, ⑤는 결과를 나타내는 현재완료이다.

- 23 나는 회식에서 이미 그를 만난 적이 있다.
 ▶ ‘나는 이미 그를 만난 적이 있다’는 의미의 현재완료 시제로, already는 have와 과거분사 met 사이에 위치한다.

- 24 내 삼촌은 그의 차를 팔아서 그는 지금 그것을 가지고 있지 않다.
 → 내 삼촌은 그의 차를 팔았다.
 ▶ 과거에 차를 팔아서 현재 차가 없으므로, 결과를 나타내는 현재완료로 쓴다.

- 25 이안은 2년 전에 중국어를 배우기 시작했다. 그는 여전히 그것을 배운다.
 → 이안은 2년 동안 중국어를 배웠다.
 ▶ 2년 전에 배우기 시작한 것을 현재에도 계속 배우고 있으므로, 계속을 나타내는 현재완료로 쓴다. for는 기간을 나타내는 말 앞에 쓰므로, for two years로 쓴다.

fall asleep 잠들다

recently[rɪsɪntli] 최근에
 ride[raɪd] 탈 것을 타다

ballet[bæleɪ] 발레
 lesson[lɛsn] 수업

password[pæswɜːrd] 비밀번호
 professor[prəfɛsər] 교수
 on vacation 휴가로

business dinner 회식

sell[sel] 팔다

still[stɪl] 여전히

Chapter 07 명사와 관사

Unit 27 | 명사

To the Core

본문 | p.142

A 1 love 2 person 3 meat 4 blackboard

- 1 cow(암소), sea(바다), love(사랑), pen(펜) ▶ love는 추상명사이고 나머지는 보통명사이다.
- 2 person(사람), class(학급), family(가족), police(경찰) ▶ person은 보통명사이고 나머지는 집합명사이다.
- 3 happiness(행복), luck(운), meat(고기), peace(평화) ▶ meat는 물질명사이고 나머지는 추상명사이다.
- 4 sugar(설탕), blackboard(칠판), money(돈), juice(주스) ▶ blackboard는 보통명사이고 나머지는 물질명사이다.

B 1 thieves 2 churches 3 children 4 mice 5 geese 6 toys 7 tomatoes
8 pianos 9 roofs 10 potatoes

- 1 thief(도둑) ▶ -f로 끝나므로 f를 v로 고치고 -es를 붙인다.
- 2 church(교회) ▶ -ch로 끝나므로 -es를 붙인다.
- 3 child(어린이) ▶ 복수형이 children으로 불규칙 변화를 한다.
- 4 mouse(쥐) ▶ 복수형이 mice로 불규칙 변화를 한다.
- 5 goose(거위) ▶ 복수형이 geese로 불규칙 변화를 한다.
- 6 toy(장난감) ▶ 「모음(o)+y」로 끝나므로 -s를 붙여 복수형을 만든다.
- 7 tomato(토마토) ▶ 「자음(t)+o」로 끝나므로 -es를 붙여 복수형을 만든다.
- 8 piano(피아노) ▶ 「자음(n)+o」로 끝났지만 예외적으로 pianoforte의 단축어에 해당하므로 -s를 붙여 복수형을 만든다.
- 9 roof(지붕) ▶ roof는 예외적으로 -s만 붙여 복수형을 만든다.
- 10 potato(감자) ▶ potato는 「자음(t)+o」로 끝나므로 -es를 붙여 복수형을 만든다.

C 1 book, person, bag, letter, banana 2 milk, water, money, time, cake, cheese, bread

- 1 book(책), person(사람), bag(가방), letter(편지), banana(바나나)
- 2 milk(우유), water(물), money(돈), time(시간), cake(케이크), cheese(치즈), bread(빵)

Exercises

본문 | p.145

A 1 study 2 is 3 are 4 are 5 many 6 Few 7 a little 8 little

- 1 그 반 학생들 대부분이 영어를 정말 열심히 공부한다.
▶ most of the class는 '그 반 학생들 대부분'의 의미로 class가 학급 구성원 한 사람 한 사람을 나타내고 있으므로 복수 취급한다.

Words

riser[ˈraɪzər] 일어나는 사람
basket[bæskɪt] 바구니, 광주리

- 2 우리 가족은 대가족이다.
 - ▶ 동사 다음에 오는 주격보어가 a large one인 것으로 보아 집합명사 family를 하나의 가족으로 보고 있음을 알 수 있다. 따라서 family는 단수 취급하며 one은 단수 형태의 family를 대신 받는 부정대명사이다.
- 3 그의 식구들은 일찍 일어나는 사람들이다.
 - ▶ 주격보어 early risers가 복수이므로 family가 가족 한 사람 한 사람 모두를 의미함을 알 수 있다. 따라서 family는 복수 취급한다.
- 4 당신의 가족은 몇 명입니까?
 - ▶ How many는 수를 묻는 표현으로 people을 꾸며주고 있다. people은 '사람들'이라는 의미의 복수명사이므로 be동사는 are가 알맞다.
- 5 바구니에 달걀이 많이 있다.
 - ▶ egg는 셀 수 있는 보통명사이므로 many를 쓴다.
- 6 오늘날 귀신을 믿는 사람은 거의 없다.
 - ▶ people이 셀 수 있는 명사이므로 few(거의 없는)가 알맞다. little은 '거의 없는'의 의미로 셀 수 없는 명사에 쓰인다.
- 7 그는 돈을 조금 가지고 있다.
 - ▶ money는 셀 수 없는 명사이므로 a little(약간 있는)이 알맞다. a few는 '약간 있는'의 의미로 셀 수 있는 명사에 쓰인다.
- 8 병에는 물이 거의 없다.
 - ▶ water는 셀 수 없는 명사이므로 little(거의 없는)이 알맞다.

believe[bilí:v] 믿다
ghost[goust] 유령, 귀신
today[tədeí] 오늘날

B 1 (l)loaf 2 (s)poonfuls 3 (p)iece 4 (s)heets 5 (c)ups 6 (b)ottle

- 1 빵 한 덩어리
 - 2 소금 두 스푼
 - 3 분필 한 개
 - 4 종이 다섯 장
 - 5 커피 두 잔
 - 6 물 한병
- 1-6 ▶ 물질명사의 양을 나타낼 때는 단위 명사를 사용해서 표현하며, 복수형은 단위 명사에 -(e)s를 붙여 나타낸다.

Words

loaf[louf] 덩어리
spoonful[spú:nfùl] 한 숟가락
piece[pi:s] 조각
sheet[ʃi:t] (종이) 한 장

C 1 (c) 2 (b) 3 (a) 4 (d) 5 (e) 6 (f)

- 1 ▶ buses, boxes, potatoes, benches, glasses
- 2 ▶ books, students, dogs, cows, trees
- 3 ▶ ladies, babies, stories, cities, duties
- 4 ▶ leaves, knives, wolves, wives, halves
- 5 ▶ men, women, teeth, feet
- 6 ▶ sheep, deer, species, fish

Words

city[síti] 도시
duty[djú:ti] 의무
half[hæ:f] 절반
species[spí:ʃi:z] 종

Answers

D 1 a, sheet (piece) 2 two, bottles 3 a, cup 4 two, loaves 5 a, pair

- 1 종이 한 장 ▶ a sheet of, a piece of는 ‘한 장의 ~’를 의미한다.
- 2 오렌지 주스 두 병 ▶ a bottle of는 ‘한 병의 ~’를 의미한다.
- 3 커피 한 잔 ▶ a cup of는 ‘한 잔의 ~’를 의미한다.
- 4 빵 두 덩어리
▶ a loaf of는 ‘한 덩어리의 ~’를 의미하며 자르지 않은 덩어리 상태의 식빵 등은 a loaf of를 이용하여 센다. 복수형은 loaves of로 나타낸다.
- 5 안경 한 벌 ▶ a pair of는 ‘한 짝(쌍)의 ~’를 의미한다.

E 1 customers 2 much 3 a car (cars) 4 knowledge

- 1 매장에는 10명의 고객이 있다.
▶ 복수 동사 are가 쓰이고 ten이라는 수사가 꾸며주고 있으므로 명사에 -s를 붙여 복수명사를 만든다.
- 2 당신은 지금 얼마나 많은 가구를 가지고 있습니까?
▶ furniture(가구)는 셀 수 없는 물질명사로, 단수 취급하므로 much를 이용하여 수량을 나타낸다.
- 3 빌은 차를 좋아해서 두 번째 차를 원한다.
▶ car는 보통명사이므로 단수형인 a car나 복수형인 cars로 표현해야 한다.
- 4 그녀는 물리학에 대한 지식이 거의 없다.
▶ knowledge는 추상명사로, 셀 수 없으므로 복수형으로 쓸 수 없다.

Words

customer[kʌstəmə] 고객, 손님
furniture[fɜːnɪtʃə] 가구
knowledge[nɒlɪdʒ] 지식
physics[ˈfɪzɪks] 물리학

F 1 There are many onions in the basket. 2 Ann didn't spend much time doing her homework.
3 I was thirsty and drank two glasses of water. 4 Few students understood what she said.
5 He has raised a lot of sheep since 2002.

- 1 바구니에 많은 양파가 있다.
▶ onion이 보통명사로, 셀 수 있는 명사이므로 much는 many로 고쳐야 한다.
- 2 앤은 숙제를 하는 데 많은 시간을 보내지 않았다.
▶ time은 추상명사로, 셀 수 없으므로 many는 much로 고쳐야 한다.
- 3 나는 목이 말라 물 두 잔을 마셨다.
▶ water는 물질명사로, -(e)s를 붙일 수 없으므로 waters는 water로 고쳐야 한다.
- 4 그녀가 말한 것을 이해하는 학생들이 거의 없었다.
▶ student가 보통명사이며 복수형이므로 양을 나타내는 little은 수를 나타내는 few로 고쳐야 한다.
- 5 그는 2002년 이후로 많은 양을 길러 왔다.
▶ sheep은 단수와 복수의 형태가 같으므로 sheeps를 sheep으로 고쳐야 한다.

Words

onion[ˈɒnjən] 양파
thirsty[ˈθɜːrsti] 목마름
understand[ʌndəˈstænd] 이해하다
raise[reɪz] 기르다



To the Core

본문 | p.148

A 1 주격 2 목적격 3 소유격 4 주격

- 1 그 소녀는 아름답다.
▶ the girl은 주격으로 주어 자리에 왔다.
- 2 우리는 톰을 우리의 지도자로 선출했다.
▶ Tom은 elect의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격이 된다.
our leader가 목적격보어인 5형식 문장이다.
- 3 빌의 아버지는 기술자이다.
▶ Bill's는 주어 father를 꾸며주는 소유격이다.
- 4 수잔은 나의 친구이다.
▶ My friend는 주어는 아니지만 주격보어이므로 주격에 해당된다.

Words

elect[ilékt] 선출하다
leader[lí:də̀r] 지도자
engineer[èndʒəníər] 기술자

B 1 girl's 2 Jane's 3 sisters' 4 men's

- 1 ▶ 단수명사의 소유격은 단어 끝에 -'s를 붙여 만든다.
- 2 ▶ 고유명사의 소유격은 -'s를 붙여서 만든다.
- 3 ▶ -s로 끝나는 복수형의 소유격은 -(아포스트로피)만 붙인다.
- 4 ▶ 불규칙 복수명사의 소유격은 단어 끝에 -'s를 붙여 만든다.

Exercises



본문 | p.149

A 1 friend's 2 women's 3 today's newspaper 4 car of my father's 5 legs of the desk

- 1 이 건물은 내 친구의 건물이다.
▶ 흐름상 알 수 있는 소유격 다음의 명사(building)는 생략할 수 있다.
- 2 이것은 여성용 신발이다.
▶ -s로 끝나지 않는 불규칙 복수명사의 소유격은 뒤에 -'s를 붙여 쓴다.
- 3 그는 오늘 신문을 샀다.
▶ 시간, 거리, 가격, 무게 등을 나타내는 무생물의 소유격은 뒤에 -'s를 붙여 쓴다.
- 4 나의 아버지의 저 차는 매우 오래되었다.
▶ 이중소유격은 「of+소유대명사」 또는 「of+명사's」의 형태로 쓴다.
- 5 그 책상 다리는 쇠로 만들어졌다.
▶ 무생물의 소유격은 「of+무생물 명사」의 형태로 쓴다.

Words

be made of ~으로 만들어 지다
iron[áíərn] 철, 쇠

- B** 1 Eric's car 2 the dentist's office 3 her grandmother's house 4 my uncle's picture
5 Tom's shop

- 내 차는 에릭의 차보다 더 새 것이다.
- 나는 치과에서 친구를 만났다.
- 진은 할머니 댁을 방문했다.
- 이 옛날 사진은 우리 삼촌 사진이다.
- 그녀는 오렌지를 사러 톰의 가게에 갔다.
- 1-5 ▶ 소유격 다음에 명사가 반복되거나 흐름상 알 수 있는 소유격 다음의 명사와 장소나 건물 등을 나타내는 명사는 생략할 수 있다.

Words

dentist[déntist] 치과 의사

- C** 1 some friends of ours 2 half of your bread 3 a cousin of my mother's
4 that tall friend of Dan's

- 1-4 ▶ 사물이나 추상명사의 소유격은 전치사 of를 이용하여 만들며, 이중소유격은 「of+소유대명사」 또는 「of+명사's」로 만든다.

- D** 1 My father is tall. 2 This is tomorrow's lunch menu. 3 Sam's new coat looks expensive.

- ▶ father는 소유격 my의 꾸밈을 받아 주어 역할을 하는 주격이다.
- ▶ 무생물이지만 시간, 거리, 가격, 무게 등의 소유격으로 쓸 때는 -'s를 붙일 수 있으므로 tomorrow's로 나타낸다.
- ▶ 소유격 Sam's가 new coat를 꾸며주고 있다.

Words

look[luk] 보이다; 보다
expensive[ikspénsiv] 비싼

 Unit **29** | 관사의 쓰임

To the Core

본문 | p.151

- A** 1 브라운 씨라는 사람 2 당신 딸의 사진 3 미인

- ▶ 부정관사 a가 a certain(어떤, ~라는)의 의미로 쓰여 '~라는 사람' 이라고 해석한다.
- ▶ 부정관사 a가 one(하나의)의 의미로 쓰였다.
- ▶ 「a+추상명사」가 보통명사의 의미를 나타내므로 beauty는 '미(美), 아름다움'의 뜻이 아니라 '미인'의 뜻으로 쓰였다.

Words

actress[æktris] 여배우

- B** 1 the 2 the 3 × 4 the 5 the

- 그녀는 바이올린을 잘 연주할 수 있다.
▶ 악기 이름 앞에는 정관사 the를 쓴다.
- 이것은 그에게서 온 첫 번째 편지이다.
▶ 서수(first, second...)가 명사를 꾸며주는 경우, 앞에는 정관사 the를 쓴다.

- 3 설탕 조금만 주세요.
▶ 소유격이나 **some, any**와 같은 한정사가 수식하는 경우에는 관사를 쓰지 않는다.
- 4 그는 우리 반에서 가장 똑똑한 소년이다.
▶ **smartest**처럼 최상급이 명사를 꾸며주는 경우, 앞에 정관사 **the**를 쓴다.
- 5 내 아기는 대개 오후에 잠을 잔다.
▶ **afternoon**이나 **morning, evening**처럼 때를 나타내는 명사 앞에는 정관사 **the**를 쓴다.

C 1 have lunch 2 play the drums 3 come by bus

- 1 ▶ 식사를 나타내는 **breakfast, lunch, dinner** 앞에는 관사를 붙이지 않는다.
- 2 ▶ 동사 **play** 뒤에 악기명이 올 때는 정관사 **the**를 붙여야 한다.
- 3 ▶ 교통수단을 나타낼 때는 관사 없이 「**by**+교통수단」으로 쓴다.

Exercises

본문 | p.153

A 1 (b) 2 (d) 3 (c) 4 (a)

- 1 개는 우리에게 친근한 동물이다.
▶ 종족을 대표할 때는 **a(an), the**를 붙일 수 있다.
- 2 화이트 씨라는 분이 당신을 보기 위해 기다리고 계십니다.
▶ 고유명사 앞에 오는 **a**는 ‘~라는 사람’의 뜻이다.
- 3 그 고객은 하루에 10달러를 그에게 지불했다.
▶ 횟수를 나타낼 때 **a**는 ‘~마다, ~당’의 뜻이다.
- 4 100달러는 나에게서 큰돈이다.
▶ 숫자 앞의 **a**는 ‘하나의’라는 뜻이다.

Words

familiar[fəˈmɪljər] 친근한
wait[weɪt] 기다리다
client[klaɪənt] 고객

B 1 a 2 The 3 the 4 the 5 a, the

- 1 ▶ 불특정한 보통명사에는 **a**를 붙인다. **a car**는 **have**의 목적어이다.
- 2 ▶ 앞에서 나온 명사(**a bag**)를 다시 언급하고 있으므로 명사(**bag**) 앞에 **the**를 붙인다.
- 3 ▶ 한정하는 수식어구(**of Japan**)가 있는 경우에는 명사 앞에 정관사 **the**를 쓴다.
- 4 ▶ **play** 다음에 악기명이 오면 **the**를 붙이고, 운동명이 오면 **the**를 붙이지 않는다.
- 5 ▶ 보통명사 **sweater**가 처음 언급되므로 **a**를 쓰고, 뒤에서 한번 더 언급되므로 **the**를 쓴다.

Words

capital[kæpɪtəl] 수도
sweater[swetər] 스웨터

C

- 1 Albert majors in mathematics. 2 I play badminton every Sunday. 3 She went to the school to see her friend.
4 It takes about thirty minutes by bus. 5 He has breakfast at seven every day.

- 1 앨버트는 수학을 전공한다. ▶ 학과 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
2 나는 일요일마다 배드민턴을 친다. ▶ 운동 이름 앞에는 관사를 붙이지 않는다.
3 그녀는 친구를 만나기 위해 학교에 갔다.
▶ 학교의 원래 목적인 공부를 하러 간 것이 아니므로 **the**를 붙인다.
4 버스로 30분 정도 걸린다. ▶ 「by+교통수단」이므로 관사를 붙이지 않는다.
5 그는 매일 7시에 아침 식사를 한다. ▶ 식사명 앞에는 관사를 붙이지 않는다.

Words

major[ˈmeɪdʒər] 전공하다
mathematics[mæθəməˈtɪks] 수학

Chapter 07 | Review Test



본문 | p.154

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ③ 05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ③ 09 ② 10 ① 11 ① 12 ④ 13 ①
14 ② 15 ③ 16 ③ 17 pair 18 ④ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ④ 22 legs of the table are weak
23 A friend of yours is waiting for you. 24 ③ 25 ⑤

- 01 ▶ ④ deer의 복수형은 deer로 단·복수 형태가 같다.
- 02 A: 너는 언제 이탈리아에서 돌아왔니? B: 며칠 전에.
▶ 빈칸 뒤에 복수명사가 나오고, ‘며칠 전에’라는 의미가 자연스럽게 나오므로 빈칸에는 a few가 알맞다. few는 ‘거의 없는’의 의미이며, little, a little, much는 셀 수 없는 명사에 쓰인다.
- 03 그 방들의 가격은 하루에 40달러이다.
① 개는 충직한 동물이다.
② 로마는 하루에 만들어지지 않았다.
③ 우리 학교에도 제임스라는 애가 있다.
④ 그는 한 달에 두 번 그의 삼촌을 방문한다.
⑤ 세 명의 남자와 한 명의 여자가 있다.
▶ 주어진 문장과 ④의 a는 ‘~당, ~마다’의 의미로 쓰였다. ①은 종족을 대표하는 뜻으로, ②와 ⑤는 ‘하나’의 의미로, ③은 ‘어떤, ~라는’의 의미로 쓰였다.
- 04 이것은 나의 오빠의 제복이다. 그것은 매우 깨끗하다.
▶ ③ 소유격(my) 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 05 ① 그녀는 나에게 와인 한 잔을 주었다.
② 설탕 두 스푼을 주세요.
③ 나는 그녀에게 케이크 두 조각을 사줄 것이다.
④ 그는 저녁식사로 빵 한 덩어리를 먹었다.
⑤ 가서 커피 한 잔을 마시자.
▶ ② 단위 명사를 사용해서 물질명사를 셀 때에는 단위 명사만 복수형으로 쓴다. 따라서 two spoonful of sugars는 two spoonfuls of sugar로 써야 한다.
- 06 • 무소식이 희소식이다. • 이 책에는 많은 정보가 있다.
▶ 첫 번째 문장의 news와 두 번째 문장의 information은 셀 수 없는 추상명사이므로 단수 취급한다.

come back 돌아오다

faithful[ˈfeɪθfəl] 충직한
twice[twaɪs] 두 번

uniform[ˈjuːnɪfɔːrm] 제복, 교복

news[njuːz] 소식
information[ɪnfəˈmeɪʃən] 정보

- 07 수잔은 시계를 샀다. 그 시계는 신제품이었다.
▶ 보통명사 **watch**가 처음 나오며 첫소리가 자음으로 발음되므로 앞의 빈칸에는 부정관사 **a**를 쓴다. 뒤의 빈칸에는 앞에 나온 명사(**a watch**)를 다시 언급하므로 정관사 **the**를 쓴다.
- 08 • 그녀는 케이크를 네 조각으로 잘랐다. • 그는 나에게 세 장의 종이를 주었다.
▶ ‘조각’의 의미를 가지고 있으며, 종이를 셀 때 단위 명사로 쓰이는 것은 **piece**이다.
- 09 ② 오늘 신문은 어디에 있니?
▶ ① **parents’s** → **parents’** ③ **The mathematics** → **Mathematics**
④ **girl’s** → **girls’** ⑤ **sheeps** → **sheep**
- 10 ① 그녀는 가수이다. ② 이 분은 존 스미스 씨다.
③ 그들은 프랑스에서 왔다. ④ 제게 종이 좀 주세요.
⑤ 너는 돈으로 사랑을 살 수 없다.
▶ ① **singer**가 셀 수 있는 보통명사이므로 부정관사 **a**를 써야 한다.
②, ③ **John Smith, France**가 고유명사이므로 관사를 쓰지 않는다.
④ 앞에 **some**이 있고, **paper**가 물질명사이므로 관사를 쓰지 않는다.
⑤ **love**가 추상명사이므로 부정관사 **a**를 쓰지 않는다.
- 11 ▶ **money**는 셀 수 없는 명사로, 셀 수 있는 명사를 나타낼 때 쓰는 수량형용사인 **many**와 함께 쓸 수 없다. **much**는 양을 나타낼 때 쓰며, **any, a lot of, plenty of**는 수와 양 모두를 나타낼 때 쓸 수 있다.
- 12 ▶ 명사 **brother**를 꾸며주는 소유격이 들어가야 한다. 따라서 ④ **My friends**는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 13 ▶ 물질명사 **water**를 꾸며주는 양을 나타내는 수량형용사가 와야 하는데, **a few**는 ‘약간의’의 뜻으로 수를 나타내므로 ①은 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 14 ▶ ② **child**의 복수형은 **children**이다.
- 15 탁자 위에 책이 하나 있다. 그것은 내 것이다.
▶ 앞에 나온 명사를 다시 가리킬 때 쓰는 **it**은 「**the** + 명사」인 **the book**으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 16 ▶ ① 보통명사 ② 집합명사 ③ **paper, furniture**: 물질명사, **potato**: 보통명사
④ 추상명사 ⑤ 고유명사
- 17 • 나는 청바지 한 벌을 사고 싶다. • 그는 가위 한 개가 필요하다.
▶ 청바지, 가위 등 함께 사용하거나 몸에 착용하는 똑같은 종류의 두 물건을 세는 단위는 **pair**이다.
- 18 ① 너에게 행운이 있기를! ② 앤젤라는 서울에 있다.
③ 그녀는 개 한 마리와 고양이 한 마리를 키운다.
⑤ 그들은 물을 많이 가지고 있지 않다.
▶ **honey**(꿀)는 셀 수 없는 물질명사이므로 부정관사 **a**를 쓸 수 없다. **luck**은 추상

brand-new[brændnju:]

아주 새로운, 신품의

cut A into B A를 B로 자르다

difficult[dɪfɪkəlt] 어려운

public[pʌblik] 공공의, 공립의

hill[hil] 언덕

bucket[bʌkɪt] 양동이

luck[lʌk] 운, 행운

honey[hʌni] 꿀

Answers

명사, **Seoul**은 지역을 나타내는 고유명사, **water**는 물질명사로 부정관사 **a**를 쓰지 않으며, **dog**와 **cat**은 보통명사로 각 명사 앞에 **a**를 쓰는 것이 알맞다.

- 19 ① 나는 피아노가 두 대 있다. ② 도둑들이 은행을 털었다.
 ③ 나는 매일 토마토 두 개를 먹는다. ④ 그는 세 아이의 아버지이다.
 ⑤ 나는 하루에 세 번 이를 닦는다.
 ▶ **tooth**(이, 치아)의 복수형은 **teeth**이다.
- 20 ▶ **minute**(분)은 셀 수 있는 명사로, '약간의, 조금의'의 의미를 나타내는 **a few**와 함께 쓸 수 있다. **a little**은 '약간의, 조금의'의 의미이지만, 셀 수 없는 명사와 함께 쓴다.
- 21 ▶ **box**는 셀 수 있는 보통명사로 복수형은 **boxes**이다. **milk**, **money**, **cheese**는 물질명사, **time**은 추상명사로, 셀 수 없다.
- 22 ▶ 무생물의 소유격은 「of+명사」로 나타내므로 '그 탁자의 다리'는 **the legs of the table**이 된다.
- 23 ▶ 소유격은 **a(n)**, **this**, **that**, **some**, **any** 등과 나란히 쓸 수 없기 때문에 명사 뒤에 「of+소유대명사」또는 「of+명사's」 형태의 이중소유격으로 쓴다. 따라서 '네 친구 한명'은 **a friend of yours**가 된다.
- 24 ① 너는 피아노를 잘 친다. ② 문을 닫아주세요.
 ③ 오늘 오후에 야구 할래? ④ 태양은 서쪽에서 진다.
 ⑤ 책상 위의 책은 내 것이다.
 ▶ ③ 운동 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다. ① 약기 이름을 나타내는 명사, ② 문맥상 지칭 대상이 명백한 명사, ④ 유일한 명사, ⑤ 수식어구를 동반하는 명사 앞에는 정관사 **the**를 쓴다.
- 25 ▶ 명사가 반복되거나 문맥상 지칭 대상이 명백한 경우, 소유격 뒤의 명사를 생략할 수 있으므로 **my cousin's** 뒤의 **car**는 생략할 수 있다.

thief[θif] 도둑
rob[rɒb] ~을 털다, 도둑질하다

weak[wi:k] 약한

wait for ~를 기다리다

set[set] (해·달이) 지다

Chapter 08 대명사



Unit 30 | 인칭대명사

To the Core

본문 | p.159

A 1 I, you 2 he, her 3 they, us 4 she, them

- 너(회)는 나와 함께 공부하기를 원하지만, 나는 너(회)와 함께 공부하기를 원하지 않는다.
▶ 주어 자리에는 주격을, 전치사의 목적어 자리에는 목적격을 써야 한다.
1인칭 단수의 주격은 I, 2인칭 단·복수의 목적격은 you이다.
- 그녀는 그와 이야기하길 원하지만, 그는 그녀와 이야기하길 원하지 않는다.
▶ 3인칭 남성의 주격은 he, 3인칭 여성의 목적격은 her이다.
- 우리는 그들을 알기를 원하지만, 그들은 우리를 알기를 원하지 않는다.
▶ 3인칭 복수의 주격은 they, 1인칭 복수의 목적격은 us이다.
- 그들은 그녀와 살기를 원하지만, 그녀는 그들과 살기를 원하지 않는다.
▶ 3인칭 단수 여성의 주격은 she, 3인칭 복수의 목적격은 them이다.

B 1 It 2 His 3 me 4 she, hers

- 그것은 토끼이다. 그것의 귀는 길다.
▶ it은 3인칭 단수를 나타내는 인칭대명사로 소유격은 its이다.
- 밥은 고양이를 정말 좋아한다. 그의 애완동물은 모두 고양이이다.
▶ Bob은 남성이므로 소유격은 his를 쓴다.
- 그들이 나를 초대했기 때문에 나는 거기에 갈 것이다.
▶ 동사 invite의 목적어 자리이므로 목적격 me를 쓴다.
- 제인은 우산이 두 개 있었지만 톨은 하나도 없었다.
그래서 그녀는 그에게 그녀의 것 중 하나를 주었다.
▶ 첫 번째 빈칸은 동사 앞이므로 주격 she를 써야 하고, 두 번째 빈칸은 her umbrellas를 의미하는 소유대명사 hers를 써야 한다.

Words

pet[pet] 애완동물
invite[inváit] 초대하다

Exercises



본문 | p.161

A 1 his 2 her 3 my 4 Their

- 나는 오 씨를 알지만 그의 부인은 모른다.
▶ Mr. Oh가 3인칭 단수 남성이므로 소유격 his를 쓴다.
- 에이미는 오늘 밤에 그녀의 친구들과 외출할 것이다.
▶ 주어 Amy가 3인칭 단수 여성이므로 소유격 her를 쓴다.
- 나는 농구를 좋아한다. 그것은 내가 가장 좋아하는 운동이다.
▶ 주어 I가 1인칭 단수이므로 소유격 my를 쓴다.

Words

go out 외출하다
basketball[báeskitbò:l] 농구
favorite[féivárit] 가장 좋아하는

Answers

- 4 김 씨 부부는 수원에 산다. 그들의 아들은 안산에 산다.
▶ 주어가 3인칭 복수이므로 소유격 **their**를 쓴다.

B

- 1 mother's, newspaper, her, newspaper, newspaper, hers
2 Peter's, book, his, book, book, his 3 boys', bags, their, bags, bags, theirs

- 1 이것은 엄마의 신문이다. = 이것은 그녀의 신문이다. = 이 신문은 그녀의 것이다.
2 이것은 피터의 책이다. = 이것은 그의 책이다. = 이 책은 그의 것이다.
3 이것들은 그 소년들의 가방들이다. = 이것들은 그들의 가방들이다. = 이 가방들은 그들의 것이다.
1-3 ▶ -'s(아포스트로피 s) 형태인 명사의 소유격을 각각 소유격(**her, his, their**)과 소유대명사(**hers, his, theirs**)로 알맞게 바꾼다.

C

- 1 them 2 me 3 them 4 him 5 him 6 you 7 He

제니: 나는 이곳이 좋아, 하지만 나는 고국에 있는 친구들이 그리워.
미나: 얼마나 자주 그들을 만나니?
제니: 일년에 한 번 정도.
 그들은 나에게 자주 전화를 하고, 나는 그들에게 때때로 이메일을 보내.
미나: 네 동생 샘은 어때니? 그와는 얘기를 많이 나누니?
제니: 별로. 나는 그가 몹시 그리워.
미나: 그가 이번 방학에 너를 보러 오니?
제니: 아니. 그는 그러길 원하지만 비행기 요금이 너무 비싸.

- 1 ▶ 문맥상 앞에 있는 **my friends**를 가리키고 동사의 목적어 자리이므로 목적격 **them**을 쓴다.
2,3 ▶ 문맥상 각각 '나에게'와 '그들에게'라는 의미가 되어야 하므로 목적격 **me**와 **them**을 쓴다.
4 ▶ **your brother, Sam**을 받는 전치사 **with**의 목적어이므로 목적격 **him**을 쓴다.
5 ▶ 앞에 있는 **Sam**의 목적격이므로 **him**을 쓴다.
6 ▶ 문맥상 '너를'이라는 의미가 되어야 하므로, 목적격 **you**를 쓴다.
7 ▶ **Sam**을 대신할 3인칭 남성 주격의 인칭대명사가 필요하므로 **He**를 쓴다.

Words

country[kʌntri] 나라
often[ɔːfən] 자주
once[wʌns] 한 번
sometimes[sʌmtaɪmz] 때때로
send[send] 보내다
a lot 많이
airfare[ˈɛərtɛər] 비행기 요금

Unit **31** | 재귀대명사

To the **Core**

본문 | p.163

A

- 1 myself 2 yourselves 3 yourself 4 ourselves 5 herself 6 itself 7 himself
8 themselves

- 1-8 ▶ 명사 또는 대명사의 수와 인칭에 맞는 재귀대명사를 쓴다.
you and your sister는 2인칭 복수, my friends and I는 1인칭 복수, her brothers는 3인칭 복수이다.

B

1 Y 2 N 3 N 4 Y

- 1 그녀는 그 노래들의 대부분을 직접 썼다.
▶ herself가 주어인 She를 강조하고 있으므로 생략 가능하다.
- 2 그들은 축제에서 즐거운 시간을 보냈다.
▶ themselves가 동사 enjoyed의 목적으로 쓰인 재귀 용법이므로 생략할 수 없다.
- 3 너 자신을 한번 돌아봐!
▶ Take a look at의 목적이 명령문의 생략된 주어 You와 일치하여 yourself로 쓰인 재귀 용법이므로, 생략할 수 없다.
- 4 우리가 직접 그녀를 위해 케이크를 만들었다.
▶ ourselves는 주어인 We를 강조하고 있으므로 생략 가능하다.

Words

festival[ˈfɛstəvəl] 축제
take a look at
~을 훑어(살때)보다

Exercises

본문 | p.164

A

1 yourself 2 myself 3 yourself 4 myself 5 themselves

- 1 너는 너 자신을 자랑스러워 한다.
▶ 전치사 of의 목적으로 주어 you에 일치하는 재귀대명사 yourself가 알맞다.
- 2 나는 혼자 미국에 갔다.
▶ by oneself는 '홀로, 혼자서(=alone)'의 뜻이므로 재귀대명사가 와야 알맞다.
- 3 조심해! 너 자신을 다치게 하지 않도록 해.
▶ 명령문은 상대방(2인칭)에게 말하는 것으로 주어인 you가 생략되었다고 볼 수 있으므로 재귀대명사는 yourself가 알맞다.
- 4 나는 너에게 화난 것이 아니야. 나는 내 자신에게 화난 거야.
▶ 주어 I에 일치하는 재귀대명사는 myself이다.
- 5 내 친구들은 방학 동안 즐거운 시간을 보냈다.
▶ 주어가 3인칭 복수이므로 재귀대명사 themselves가 알맞다.

Words

be proud of ~을 자랑스러워 하다
careful[kəˈɜːfəl] 조심하는
hurt[hɜːrt] 다치게 하다
angry[ˈæŋɡri] 화난
during[djʊərɪŋ] ~동안

B

1 재귀 2 강조 3 재귀 4 강조 5 강조

- 1 해리는 자신에 대해 말하기를 좋아한다.
▶ himself가 전치사 about의 목적으로 쓰인 재귀 용법이다.
- 2 나는 그때 직접 그 광경을 보았다.
▶ myself는 주어 I를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다.
- 3 낸시는 거울 속의 자신을 보았다.
▶ herself가 동사 saw의 목적으로 쓰인 재귀 용법이다.
- 4 그들은 직접 나를 보기를 원한다.
▶ themselves가 주어 They를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다.
- 5 그녀는 오늘 밤 행복 그 자체이다.
▶ itself가 명사 happiness를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다.

Words

spectacle[ˈspɛktəkl] 광경
mirror[ˈmɪrər] 거울
happiness[ˈhæpɪnis] 행복

C 1 enjoyed myself 2 by himself 3 talks to herself 4 of itself 5 for ourselves

- 1 ▶ ‘즐거운 시간을 보내다’는 **enjoy oneself**로 쓰며, 주어가 **I**이므로 재귀대명사는 **myself**를 쓴다. 과거 시제이므로 **enjoyed**로 쓴다.
- 2 ▶ ‘혼자’는 **by oneself**로 쓰며, 주어가 **he**이므로 재귀대명사는 **himself**를 쓴다.
- 3 ▶ ‘혼잣말하다’는 **talk to oneself**이며, 주어가 **she**이므로 재귀대명사는 **herself**로 쓴다. 3인칭 단수 현재 시제이므로 동사 **talk** 뒤에 **-s**를 붙이는 점에 유의한다.
- 4 ▶ ‘저절로’는 **of itself**로 쓴다.
- 5 ▶ ‘혼자 힘으로’는 **for oneself**이며, 주어가 **we**이므로 재귀대명사는 **ourselves**로 쓴다.

Words

go on a trip 여행을 가다
 loudly [ˈlaʊdli] 큰 소리로
 prepare [prɪˈpeɪə] 준비하다

 Unit **32** | this와 that의 쓰임

To the **Core**

본문 | p.166

A 1 This 2 these 3 this

- 1 여보세요. 나 수잔이야. 헨리니?
 ▶ 전화 통화를 할 때 전화를 건 사람은 **this**로, 받는 사람은 **this** 또는 **that**으로 가리킨다.
- 2 요즘 물가가 오르고 있다.
 ▶ **these days**는 ‘요즘’, **those days**는 ‘그 당시’를 나타내는 말이다. 현재진행형이 쓰인 문장으로 ‘요즘’의 의미가 되는 것이 알맞다.
- 3 나는 올 봄에 신입생이 돼.
 ▶ 앞으로 다가올 가까운 미래를 나타낼 때는 **this**(이번, 다가오는)를, 지난 일을 나타낼 때는 **that**(지난)을 쓴다. 가까운 미래를 나타내는 현재진행형이 쓰인 문장으로, **this**가 알맞다.

Words

price [praɪs] 가격; 물가
 freshman [frɛʃmən] 신입생
 spring [sprɪŋ] 봄

B 1 That 2 those 3 that

- 1 저것은 우리 아버지의 시계이다.
 ▶ 뒤에 단수동사 **is**가 있으므로 ‘저것’의 뜻을 가진 지시대명사 **that**이 알맞다.
- 2 저분들은 당신의 부모님입니까?
 ▶ **that**과 **those**는 거리적으로 떨어져 있는 사람을 가리키는 말로 **parents**가 복수이므로 **those**가 알맞다.
- 3 A: 수잔이 매우 아팠어. B: 어머, 그걸 몰랐어.
 ▶ 앞에서 말한 내용(Susan was very sick.)을 가리킬 때는 **that**을 쓴다.

Words

watch [wɒtʃ] 시계
 sick [sɪk] 아픈



A 1 A 2 P 3 A 4 P

- 1 나에게 저 책을 가져다줘.
 - ▶ **that**(저~)이 멀리 있는 단수명사를 꾸며주는 지시형용사로 쓰였다.
- 2 이 사람이 너의 언니이니?
 - ▶ **this**(이 사람)가 가까이 있는 단수명사를 가리키는 지시대명사로 쓰였다.
- 3 이 접시들은 더럽다.
 - ▶ **these**(이~)가 가까이 있는 복수명사를 꾸며주는 지시형용사로 쓰였다.
- 4 저것들은 내 펜이다.
 - ▶ **those**(저것들)가 멀리 있는 복수명사를 가리키는 지시대명사로 쓰였다.

Words

bring [brɪŋ] 가져오다
 dish [dɪʃ] 접시
 dirty [dɜ:rti] 더러운

B 1 that, house 2 these, gloves 3 this, book

- 1 저 집에는 누가 사니?
 - ▶ 멀리 있는 집 한 채를 가리키고 있으므로 **that house**가 알맞다.
- 2 이 장갑들은 어떠세요?
 - ▶ 가까이 있는 장갑 여러 켤레를 가리키고 있으므로 **these gloves**가 알맞다.
 장갑은 두 짝이 한 켤레이므로 한 켤레의 장갑이라도 복수로 표현한다.
- 3 이 책은 얼마예요?
 - ▶ 가까이 있는 책 한 권을 가리키고 있으므로 **this book**이 알맞다.

C 1 this, car 2 that, movie 3 these, questions 4 those

- 1-4 ▶ 「지시형용사+명사」로 이루어진 문장들이다. 가까이 있는 단수명사는 **this**(이~)로 꾸며주고, 멀리 있는 단수명사는 **that**(저~)으로 꾸며준다.
 가까이 있는 복수명사는 **these**(이~)로 꾸며주고, 시간적으로 과거를 나타낼 때는 **those**(그~)로 꾸며준다.

Words

think [θɪŋk] 생각하다
 question [kwɛstʃən] 질문
 easy [i:zi] 쉬운
 microscope [maɪkrəskəʊp] 현미경

D 1 This 2 that 3 that 4 this

- 1 여보세요. 저는 매튜입니다. ▶ 전화 대화에서 자신을 밝힐 때는 **I**를 쓰지 않고 **this**를 쓴다.
- 2 사느냐 죽느냐, 그것이 문제로다. ▶ 앞에 말한 내용을 가리킬 때는 **that**을 쓴다.
- 3 나는 그날 밤 파티에서 내 동료들을 만났다. ▶ 시간적으로 과거를 나타낼 때는 **that**을 쓴다.
- 4 나는 이번 여름에 스위스에 갈 것이다. ▶ 시간적으로 가까운 미래를 나타낼 때는 **this**를 쓴다.



Unit 33 | it의 여러 가지 쓰임



To the Core

본문 | p.169

A 1 a cell phone 2 that movie 3 some cheese 4 a laptop

- 책상 위에 휴대전화가 있다. 그것은 내 것이다.
▶ It은 앞 문장의 a cell phone을 가리키며 the book으로 바꿔 쓸 수 있다.
- A: 그 영화는 어땠어? B: 그것은 굉장했어.
▶ It은 앞 문장의 that movie를 대신 받는다.
- 그녀가 나에게 약간의 치즈를 주었다. 그것은 매우 맛있다.
▶ It은 앞 문장의 some cheese를 대신 받는다.
- 수잔은 지난 금요일에 노트북 컴퓨터를 한 대 샀는데, 그것은 어제 고장났다.
▶ it은 앞에서 언급된 a laptop을 가리키며 the laptop으로 바꿔 쓸 수 있다.

Words

amazing [ə'meɪzɪŋ] 굉장한
laptop [læptɒp] 노트북 컴퓨터
break down 고장 나다

B 1 It 2 It 3 it 4 it, It

- 어제는 비가 왔다.
- 우리는 집에 가야 한다. 거의 자정이다.
- A: 거기에 걸어가고 싶니? B: 잘 모르겠어. 얼마나 머니?
- A: 몇 시입니까? B: 4시입니다.
▶ 날씨·시간·거리를 나타내는 비인칭 주어 it이 알맞다.

Words

almost [ɔ:l'məʊst] 거의
midnight [mɪdnɑɪt] 자정
walk [wɔ:k] 걷다

C 1 to get up at six in the morning 2 to do yoga 3 to master English

- 아침 여섯 시에 일어나는 것은 어렵다.
▶ 가주어는 It, 진주어는 to get up at six in the morning이다.
- 나는 요가를 하는 것이 마음을 느긋하게 한다는 것을 알게 됐다.
▶ 동사 found의 가목적어는 it, 진목적어는 to do yoga이다.
- 영어를 숙달하는 것은 쉽지 않다.
▶ 가주어는 It, 진주어는 to master English이다.

Words

relaxing [rɪ'læksɪŋ] 느긋하게 하는
do yoga 요가를 하다
master [mæ'stə] 통달(숙달)하다

Exercises



본문 | p.171

A 1 It's fun to go dancing. 2 It's impossible to know the future.
3 It's difficult to learn new things.

- 1-3 ▶ It은 가주어이고, to부정사구가 문장의 진짜 주어이다. 가주어를 주어 자리인 맨 앞에, 진짜 주어는 주격보어 뒤에 위치시킨다.

Words

impossible [ɪmpə'səbl] 불가능한
future [fjʊ:tʃər] 미래
difficult [dɪfɪkəlt] 어려운

B

1 비인칭 주어 2 대명사 3 비인칭 주어 4 대명사 5 비인칭 주어

- 1 하루 종일 비가 내리고 있었다.
▶ 날씨를 나타내는 비인칭 주어 **it**이다.
- 2 그는 펜을 하나 샀는데 그것을 잃어버렸다.
▶ **it**은 앞에 나온 **a pen**을 가리키는 지시대명사이며 **the pen**으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 3 공항까지 얼마나 멀니까?
▶ 거리를 나타내는 비인칭 주어 **it**이다.
- 4 그녀는 손가락에서 그것을 빼냈다.
▶ **it**은 **pull out**의 목적어로 쓰인 대명사이다.
- 5 방은 아주 어두웠다.
▶ 명암을 나타내는 비인칭 주어 **it**이다.

Words

all day long 하루 종일
 how far 얼마나 먼
 airport [ˈɛəpɔːrt] 공항
 pull out 빼다, 뽑다

C

1 it 2 It 3 it 4 It 5 it

- 1 그는 거짓말쟁이고 나는 그것을 잘 알고 있다.
▶ **it**은 앞에 나온 단어, 구, 절, 문장을 받을 수 있다. 여기서 **it**은 앞에 나온 **He is a liar**를 가리킨다.
- 2 역까지는 거리가 5마일이다.
▶ 거리를 나타낼 때 비인칭 주어 **it**을 사용한다.
- 3 나는 밤에 그곳에 가는 것이 위험하다고 생각해.
▶ 뒤에 **to**부정사구(**to go there at night**)가 진목적어로 왔으므로 가목적어 **it**이 필요하다.
- 4 어른이 되는 것은 쉽지가 않다.
▶ **to**부정사구(**to be an adult**)가 진주어이므로 가주어 **it**이 필요하다.
- 5 월요일이야. 오늘이 며칠이지?
▶ 날씨를 나타낼 때 비인칭 주어 **it**을 사용한다.

Words

liar [ˈliːə] 거짓말쟁이
 station [ˈsteɪʃən] 역
 adult [ˈædʌlt] 어른

D

1 그녀는 그가 용감하다는 것이 사실이라고 생각한다. 2 규칙적으로 운동하는 것은 좋다.
 3 그는 밤에 운전하는 것이 어렵다는 것을 알았다.

- 1-3 ▶ 진짜 주어와 진짜 목적어를 각각 주어와 목적어로 해석하고, 가주어와 가목적어 **it**은 해석하지 않는다.

Words

brave [breɪv] 용감한
 exercise [ˈɛksərsaɪz] 운동하다
 regularly [ˈrɛɡjʊləli] 규칙적으로



- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ② 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 ⑤ 13 ③
 14 ① 15 ① 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 ④ 22 ① 23 this, it
 24 Sara found it difficult to get a job. 25 It is fun to learn foreign languages.

- 01** ① 저 자동차 음향 장치는 그의 것이다. ② 그 고양이의 꼬리를 당기지 마!
 ③ 당신은 저희 집에 머무셔도 돼요. ④ 앤은 영어 수업을 매우 좋아한다.
 ⑤ 남성복을 보시려면 3층으로 가세요.
 ▶ ①의 his는 '그의 것'이라는 뜻의 소유대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 뒤의 명사를 꾸며주는 소유격으로 쓰였다.
- 02** 나는 우리가 그 여행에서 즐거운 시간을 보낼 거라고 확신한다.
 ▶ enjoy oneself가 '즐거운 시간을 보내다'의 뜻이므로 ④ us는 ourselves로 써야 한다.
- 03** 그 집에는 자체 수영장이 있다.
 ▶ it의 소유격은 ③ it's가 아니라 its로 써야 한다.
- 04** 내 펜이 안 나와. 네 것 좀 빌려 줄래?
 ▶ ⑤ borrow의 목적어가 필요하므로, 소유격 your(너의)가 아닌 소유대명사 yours(너의 것)로 써야 한다.
- 05** ① 너는 직접 그 파이를 구울 수 있다.
 ② 브라이언은 면도 중에 베었다.
 ③ 리사 자신이 그 아이디어를 생각해냈다.
 ④ 내가 직접 너에게 그 책을 돌려줄 것이다.
 ⑤ 우리 부모님들이 직접 집을 페인트칠하셨다.
 ▶ 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사는 생략할 수 있으나, 재귀 용법으로 쓰인 재귀대명사는 생략할 수 없다. ②는 동사 cut의 목적으로 쓰인 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.
- 06** ① 아직 눈이 오고 있니? ② 지금 몇 시야? ③ 집 안이 더 시원하다.
 ④ 나는 그것에 대해 말하고 싶지 않아. ⑤ 여기는 점점 어두워지고 있어.
 ▶ ④는 '그것'이라는 의미의 대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 날씨, 시간, 명암을 나타내는 비인칭 주어 it으로 쓰였다.
- 07** ① 어제는 토요일이었다. ② 밖에 비가 오락가락 내리고 있다.
 ③ 나는 펜을 잃어버렸지만 곧 그것을 찾았다. ④ 오늘은 무슨 요일이지?
 ⑤ 시장까지 얼마나 머니?
 ▶ ③ it은 my pen을 가리키는 대명사이며, 나머지는 ①, ④ 요일, ② 날씨, ⑤ 거리를 나타내는 비인칭 주어이다.
- 08** 저 지갑은 김 씨의 것이다.
 ① 저것은 무엇이니? ② 저 사람은 내 친구이다. ③ 저 향수는 비싸다.
 ④ 저것이 네 집이니? ⑤ 저것은 네 자리가 아니다.
 ▶ 주어진 문장과 ③의 that은 뒤에 나오는 명사를 꾸며주는 지시형용사이고, 나머지는 모두 지시대명사이다.

stereo[stéəriù] 음향 장치, 스테레오
 tail[teil] 꼬리
 clothing[klóudɪŋ] 의류

trip[trip] 여행

bake[beik] 굽다
 shave[ʃeiv] 면도하다
 return[rité:rn] 돌려주다

inside[ínsáid] ~ 안(내부)에

on and off 불규칙하게
 market[má:rkɪt] 시장

wallet[wálit] 지갑
 perfume[pé:rfju:m] 향수
 expensive[ikspénsiv] 비싼
 seat[si:t] 자리, 좌석

- 09 ① 제니는 넘어져서 다쳤다. ② 벌써 여름이다.
 ③ 이것은 내 사진첩이다. ④ 그 쌍둥이들은 그들의 모든 시간을 함께 보낸다.
 ⑤ 이 가방은 그의 것이고 저 가방은 내 것이다.
 ▶ ③ these는 '이것들'이라는 뜻으로 복수명사를 가리키는 지시대명사로 **my photo album**이 단수이므로 **This is my photo album.**으로 고쳐야 한다.
- 10 ① 줄리아는 그녀의 숙제를 하지 않았다. ② 선생님이 너를 보기를 원해서.
 ③ 그들은 숲속에서 길을 잃었다. ④ 제이슨은 나보다 그녀를 더 좋아한다.
 ⑤ 난 그들을 위해 무엇이든 할 수 있어.
 ▶ ④ 「A more than B(B보다 A를 더 ~하다)」에서 B에 해당하는 비교의 대상이 목적격(me)이므로 she를 목적격 her로 고쳐야 한다.
- 11 ▶ 주어 자리에는 주격이 쓰여야 하므로 목적격·소유격인 Her는 쓸 수 없다.
- 12 ▶ house를 꾸며주는 소유격이 필요하므로 목적격인 him은 쓸 수 없다.
- 13 ▶ like의 목적어 자리에는 목적격이 쓰여야 하므로 소유격인 their는 쓸 수 없다.
- 14 • 너는 당장 시작할 필요가 있다. • 나는 요즘 충분한 여가 시간이 없다.
 ▶ 첫 번째 문장은 to부정사구가 진주어이므로 가주어 It이 필요하며, 두 번째 문장은 현재 시제로 '요즘'의 의미가 되어야 하므로 **these days**로 표현한다.
- 15 • 밖이 어두워지고 있다. • 오늘은 내 생일이다. • 어제는 매우 추웠다.
 ▶ ① It은 비인칭 주어로 명암, 날짜, 날씨 등을 나타낸다.
- 16 그녀는 그녀의 아이들을 매우 사랑했다.
 ▶ 빈칸 뒤에 명사 children이 있으므로 이를 꾸며줄 she의 소유격 her가 알맞다.
- 17 이곳은 이곳만의 경치로 유명하다.
 ▶ 빈칸 뒤에 명사 scenery가 있으므로 이를 꾸며줄 this place의 소유격 its가 알맞다.
- 18 나는 그녀의 오랜 친구이다.
 ▶ a, an, this, that, some, any 등은 소유격과 나란히 쓸 수 없으므로 「a(an)+명사+of+소유대명사」 형태의 이중소유격으로 써야 한다. 따라서 빈칸에는 소유대명사인 hers가 알맞다.
- 19 ① 나는 혼자서 그것을 다 할 수 없다. ② 그 혼자 힘으로 결정하게 뒤.
 ③ 그녀는 자살을 시도했다. ④ 감자칩을 마음껏 먹어. ⑤ 너는 파티에서 즐거웠니?
 ▶ help oneself는 '마음껏 먹다'라는 의미이다.
- 20 ▶ 시간적으로 가까운 미래를 나타낼 때는 this를 사용해 표현한다.
 that은 과거를 나타낼 때 사용한다.
- 21 A: 저 사람들은 누구니? B: 그들은 엑소의 팬들이야.
 ▶ 빈칸 뒤의 복수명사 people을 꾸며줄 수 있는 지시형용사로 those가 알맞다.
 this나 that은 단수명사와 함께 쓴다.
- 22 A: 뭐라고? B: 오, 아무것도 아니야. 혼잣말한 거야.

lose one's way 길을 잃다
 the woods 숲

necessary[ˈnɛsəsəri] 필요한
 at once 당장
 enough[inʌf] 충분한
 spare[speə] 남는, 여분의

scenery[ˈsɪːnəri] 경치, 풍경

decide[disaɪd] 결정(결심)하다

Answers

▶ **talk to oneself**는 '혼잣말하다' 라는 의미이다. 문맥상 주어 **I**와 일치하는 재귀 대명사가 필요하므로 **myself**가 알맞다.

23 네 집에서 학교까지는 얼마나 머니?

▶ 거리를 물을 때는 비인칭 주어 **it**을 사용해 「how far is it ~ ?」형태가 되어야 하므로 **this**를 **it**으로 고쳐야 한다.

24 새라는 직장을 구하는 것이 어렵다는 것을 알게 됐다.

▶ **found**의 목적어 자리에는 가목적어 **it**을 쓰고 진목적어인 **to get a job**은 목적 격보어(**difficult**) 뒤에 쓴다.

25 외국어를 배우는 것은 재미있다.

▶ 주어 자리에는 가주어 **it**을 쓰고 진주어인 **to learn foreign languages**는 주 격보어(**fun**) 뒤에 쓴다.

get a job 직장을 구하다

foreign language 외국어

Chapter 09 부정대명사



Unit 34 | some/any, one/another/other

To the Core

본문 | p.177

A 1 some 2 some 3 anything 4 any

1 내게 돈 좀 빌려 주겠니?

▶ 의문문이지만 '요청'의 의미를 나타낼 때는 **some**을 사용한다.

2 교실에 몇 명의 학생들이 있다.

▶ 긍정문에서는 **some**을 사용하며, '조금의, 몇몇의'의 의미를 나타낸다.

3 그는 가게에서 아무것도 훔치지 않았다.

▶ 부정문이므로 **anything**이 알맞다.

4 너는 동전을 가지고 있니? -아니, 나는 전혀 없어.

▶ 부정어 **not**과 **any**가 함께 쓰여 '전혀 없다'는 의미이다.

Words

lend [lend] 빌려주다

steal [sti:l] 훔치다

coin [koin] 동전

B 1 one 2 it 3 other

1 나는 시계를 잃어버려서 시계를 하나 사야겠다.

▶ **a watch**가 단수이며, 종류가 같은 불특정한 것을 가리키므로 **one**으로 받는다.

2 그녀는 수프를 만들어서 그것을 내게 주었다.

▶ 앞에서 언급한 **some soup**를 가리키므로 **it**으로 받는다.

3 나는 해결해야 할 몇몇 다른 것들이 있다.

▶ **other**는 명사 앞에서는 형용사로 쓰이며, '다른'의 의미이다.

Words

solve [sɔlv] 풀다, 해결하다

A 1 one 2 it 3 it 4 One 5 it

- 1 나는 넥타이를 매는 걸 잊었어. 넥타이 하나 좀 빌려 줄래?
▶ 앞에 나온 명사와 종류가 같은 불특정한 다른 것을 빌려달라는 것이므로 **one**이
와야 한다.
- 2 나는 머그잔을 사서 그것을 내 친구에게 주었다.
▶ 앞에서 언급된 그 머그잔을 친구에게 주었으므로 특정 명사를 지칭하는 대명사 **it**
이 와야 한다.
- 3 이거 네 디지털 카메라니? 내가 그것을 좀 써도 될까?
▶ 앞에서 언급된 **your digital camera**를 가리키므로 특정 명사를 지칭하는 **it**이
와야 한다.
- 4 사람은 자신의 의무를 다해야 한다.
▶ 일반적인 사람을 가리키는 부정대명사 **one**이 알맞다. **one**의 소유격은 **one's**이다.
- 5 엄마가 내게 장난감 자동차를 사 주셨어. 그런데 나는 공원에서 그것을 잃어버렸어.
▶ 앞 문장의 '엄마가 사 준 장난감 자동차'를 가리키므로 특정 명사를 대신하는 **it**
이 와야 한다.

Words

forget[fərgét] 잊다
tie[taɪ] 넥타이
lend[lend] 빌려주다
mug[mʌg] 머그잔
duty[djʊ:ti] 의무, 본분
lose[lu:z] 잃다
(lose-lost-lost)

B 1 some 2 any 3 Some 4 some 5 any

- 1 나는 꽃집에서 장미를 좀 샀다.
▶ **some**은 긍정문에서 정해지지 않은 약간의 수량을 나타낸다.
- 2 그는 가난하지만, 어떤 일도 하지 않는다.
▶ 부정문에서는 **any**를 쓰며, '어떤 ~도 아니다, 전혀 ~ 않다'는 의미가 된다.
- 3 우유 조금이 옆질러졌다.
▶ **some**은 긍정문에서 정해지지 않은 약간의 수량을 나타낸다.
- 4 오렌지 주스 좀 주시겠어요?
▶ '권유'나 '요청'을 할 때는 의문문이라도 **some**을 사용한다.
- 5 원하시는 어떤 때라도 저를 보러 오세요.
▶ **any**가 긍정문에 쓰일 때는 '어떤 ~이라도'의 뜻을 나타낸다.

Words

flower shop 꽃집
come and see 보러 오다

C 1 Some 2 Anyone 3 anything 4 another 5 One 6 one

- 1 ▶ **some**이 복수명사 앞에서 형용사 역할을 한다.
- 2 ▶ 긍정문에서 **anyone**은 '누구나'의 뜻이다.
- 3 ▶ 「too ~ to ...」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 부정의 의미이며, 부정문에서
anything은 '아무것도'의 뜻이다.
- 4 ▶ **another**는 명사 앞에서 '또 다른 하나의'의 뜻으로 형용사 역할을 한다.
- 5 ▶ 불특정한 일반적인 사람을 가리킬 때는 **one**을 쓴다.
- 6 ▶ 앞에서 나온 명사와 종류가 같은 것을 받으므로 **one**이 와야 한다.

Words

museum[mju:ziəm] 박물관
join[dʒɔɪn] 함께 하다, 가입하다
surprised[səpraɪzɪd] 놀란
choose[tʃu:z] 선택하다
(choose-chose-chosen)
suit[su:t] 어울리다



To the Core

본문 | p.181

A 1 are 2 is 3 is 4 Each 5 Each 6 Every

- 1 모든 사람들이 함께 노래하고 있다.
▶ 「all + 복수명사」는 복수 취급하므로 동사는 are가 알맞다.
- 2 그들 각각은 다르다.
▶ each는 단수 취급하므로 동사는 is가 알맞다.
- 3 모든 학생들은 교실에 있다.
▶ every는 형용사로 단수명사 앞에 오며, 단수 취급하므로 동사는 is가 알맞다.
- 4 각각의 집에는 그것만의 작은 뜰이 딸려 있다.
▶ each는 형용사와 대명사 역할을 한다. 여기서는 '각각의' 이라는 의미로 house를 꾸며주는 형용사로 쓰였다.
- 5 우리 각자는 그 경기에 흥미가 있었다.
▶ each가 대명사로 쓰여 '각각, 각자'의 의미를 나타낸다.
- 6 내가 등반할 때마다 그것은 새로운 경험이야.
▶ every time은 '~할 때마다'의 뜻으로, every는 형용사 역할만 한다.

Words

together[tə'geðə] 함께, 같이
different[dɪ'fərənt] 다른, 별개의
yard[jɑ:d] 뜰
be interested in ~에 흥미가 있다
climb[klaɪm] 등반하다
experience[ɪk'spɪəriəns] 경험

B 1 One 2 another 3 the others

- 1 한 사람은 웨이터이고, 나머지 한 사람은 고객이다.
▶ 둘 중에 하나는 one이고, 나머지 하나는 the other이다.
- 2 그는 세 명의 아들이 있다. 한 명은 조종사, 또 다른 한 명은 선생, 그리고 나머지 한 명은 사업가이다.
▶ 셋 중에서 하나는 one이고, 또 다른 하나는 another이며, 나머지 하나는 the other이다.
- 3 우리에게 쿠키가 많아. 나는 한 개만 먹을 테니 너는 나머지 전부를 먹어도 돼.
▶ 정해진 범위 내에서 하나는 one이고, 나머지 전부는 the others이다.

Words

customer[kʌstəmə] 고객
pilot[paɪlət] 조종사
businessman[bɪznɪsmæn] 사업가

Exercises



본문 | p.183

A 1 the others 2 Each 3 All

- 1 ▶ 나머지 모두를 나타내는 부정대명사는 the others이다.
- 2 ▶ '각각'이라는 뜻을 가지고 있고, 단수 취급하는 대명사는 each이다.
- 3 ▶ '모두'라는 의미로 복수명사를 꾸며주는 형용사는 all이다.

Words

own[əʊn] 자신의
plan[plæn] 계획

B 1 One 2 the other 3 Every (Each) 4 All 5 Each

- 1 한 소년은 집으로 갔고, 또 다른 소년은 학교에 남았다.
▶ 「one ~, another ...」는 ‘여럿 중에서’ 하나는 ~이고, 또 다른 하나는 ...이다’의 의미이다.
- 2 나는 개 두 마리가 있는데 한 마리는 하얗고, 나머지 한 마리는 까맣다.
▶ 「one ~, the other ...」는 ‘둘 중에서’ 하나는 ~이고, 나머지 하나는 ...이다’의 의미이다.
- 3 모든 남녀가 각자의 여가를 즐긴다.
▶ 「every(each) + 단수명사」일 때, every(each)는 형용사로 ‘모든[각각의]’의 뜻이다.
- 4 이 정원에 있는 모든 꽃들은 향기로운 냄새가 난다.
▶ 「all+복수명사」일 때, all은 형용사로 ‘모든’의 뜻이다.
- 5 우리 각자는 세상을 상당히 다르게 바라본다.
▶ 「each of + 복수명사」는 단수 취급하며, 이때 each는 대명사이다.

Words

stay[stei] 머무르다
 enjoy[endʒɔɪ] 즐기다
 pastime[pæstáim] 여가
 sweet[swi:t] 향기로운
 quite[kwait] 상당히
 differently[difərəntli] 다르게

C 1 the other 2 the others 3 another 4 another

- 1 공이 두 개 있는데 하나는 내 것이고, 나머지 하나는 그의 것이다.
▶ 두 개 중 ‘나머지 하나’를 의미하므로 other는 the other로 고쳐 쓴다.
- 2 우리반에서, 일부는 제임스를 알고, 나머지는 모른다.
▶ 정해진 범위 내에서 일부를 제외한 나머지 모두는 the others가 된다.
- 3 전 이 가방이 싫어요. 다른 것을 보여 주세요.
▶ ‘또 다른 것’은 another로 쓴다.
- 4 그들은 이곳에 일주일 더 머무를 것이다.
▶ ‘또 다른 일주일’의 의미이므로 another로 쓴다.

D 1 are 2 has 3 remains

- 1 ▶ 「all+복수명사」는 복수 취급(are)한다.
- 2 ▶ 「each + 단수명사」는 단수 취급(has)한다.
- 3 ▶ 「every + 단수명사」는 단수 취급(remains)한다.

Words

hope[həup] 희망
 remain[rimeín] 유지하다
 silent[sáilent] 침묵하는



To the Core

본문 | p.185

A 1 are 2 is 3 was

- 1 그 책은 둘 다 그의 딸을 위한 것이다.
▶ 「both of + 복수명사」는 ‘둘 다’의 의미로 복수 취급하므로 복수동사 are로 받는다.
- 2 어느 스카프도 근사하지 않다.
▶ 「neither + 단수명사」는 ‘어느 쪽도 ~아니다’의 의미로 단수 취급하므로 단수동사 is로 받는다.
- 3 그 의사들 둘 중 한 사람은 지난밤에 당직이었다.
▶ 「either of + 복수명사」는 ‘둘 중 하나’의 의미로 단수동사로 받는다. 과거(last night) 시제이므로 was를 쓴다.

Words

scarf[skɑ:ɹf] 스카프
on duty 당번(당직인)

B 1 (b) 2 (a)

- 1 나는 그들 중 어느 누구도 알지 못한다.
▶ 「not ~ either」는 neither와 같은 의미로 ‘어느 쪽도 ~아니다’의 뜻이므로 I know neither of them.으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 나는 그들 중 어느 누구도 좋아하지 않는다.
▶ 「none of ~」는 ‘(셋 이상에서) 어느 누구도 ~아닌’의 뜻이므로 I don't like any of them.으로 바꿔 쓸 수 있다.

Exercises

본문 | p.187

A 1 is 2 were 3 either 4 Both

- 1 어느 차도 그가 원하는 것이 아니다.
▶ 「neither + 단수명사」는 ‘어느 쪽도 ~아니다’의 의미로 단수 취급하므로 is가 알맞다.
- 2 우리 둘 다 아주 지쳤다.
▶ 「both of + 복수명사」는 ‘둘 다’의 의미로 복수 취급하므로 were가 알맞다.
- 3 나는 그의 엽서 중 어느 것도 읽지 않았다.
▶ 「not ~ either」는 ‘어느 것도 ~아니다’의 의미로 neither와 의미가 같다.
- 4 학생들 둘 다가 해답을 안다.
▶ 「both of + 복수명사」는 ‘둘 다’의 의미로 복수동사로 받는다.

Words

exhausted[ɪgzɔ:stɪd] 지친, 고갈된
postcard[póustkɑ:ɹd] 엽서
answer[ánsə] 해답, 정답

B 1 Both 2 either 3 neither

- 1 나는 고양이 두 마리를 키운다. 그것들 둘 다 아주 귀엽다.
▶ 「both of + 복수명사」는 ‘둘 다’의 의미로 복수동사로 받는다.
- 2 저 두 소년들은 누구니? 나는 그들 중 아무도 몰라.
▶ 「not ~ either」는 ‘어느 쪽도 ~아니다’의 의미로, 전체를 부정한다.
「not ~ both」는 ‘둘 다 ~는 아니다’의 의미로, 둘 중 한 명은 안다는 부분 부정이 되므로 문맥상 알맞지 않다.
- 3 우리는 식당 두 곳을 갔었지만 두 곳 모두 자리가 없었다.
▶ 「neither of + 복수명사」는 ‘어느 쪽도 ~아니다’의 의미이다.

Words

restaurant[rɛstərənt] 식당
seat[sit] 좌석, 자리

C 1 both 2 Either 3 Neither

- 1 ▶ 앞에서 언급된 사과 두 개 모두 가져도 좋다고 했으므로 대명사 **both**가 알맞다.
- 2 ▶ 검은색과 흰색 중 어느 것이 좋은지 묻는 질문에 어느 것이라도 상관없다고 했으므로 **Either of them**. (둘 중 아무거나.)으로 답해야 알맞다.
- 3 ▶ 둘 중 아무도 합격하지 못했다고 했으므로 **neither**가 알맞다.

Words

matter[mætər] 중요하다
pass[pæs] 합격하다, 통과하다

D

- 1 부분 부정 / 모든 사람이 그것을 풀 수 있는 것은 아니다.
- 2 전체 부정 / 그 손님들 둘 중 아무도 아직 도착하지 않았다.
- 3 부분 부정 / 나는 그 노래 둘 다를 아는 것은 아니다.
- 4 전체 부정 / 그녀는 그녀의 친구들 중 아무도 초대하지 않았다.

1-4 ▶ every, all, both가 부정어와 함께 쓰이면 부분 부정이고, any, either, neither가 부정어와 함께 쓰이면 전체 부정이다.

Words

guest[gest] 손님
arrive[əraɪv] 도착하다

Chapter 09 | Review Test



본문 | p.188

- 01 ① 02 ③ 03 ② 04 ① 05 ③ 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ① 10 ③ 11 ⑤ 12 ② 13 ②
14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ⑤ 20 one 21 another 22 ③ 23 ② 24 ④
25 I remember neither of them.

- 01 ▶ 앞에서 언급된 것(this fork)과 종류는 같지만 정해지지 않은 대상을 가리키므로 one이 알맞다.
- 02 ▶ TV 두 대가 모두 안 나온다는 말이므로 ‘어느 것(쪽)도 ~가 아닌’의 뜻을 가진 neither가 알맞다.
- 03 ▶ ‘둘 중 어느 한쪽’이라는 뜻을 가진 either가 알맞다.
- 04 ▶ ‘양쪽 다, 둘 다’의 뜻을 가진 both가 알맞다.

clean[kli:n] 깨끗한

work[wɜ:k] 작동하다
properly[prɒpərlɪ] 적절히

Answers

- 05** • 바바라는 모자를 두 개 샀다. 하나는 하얀색이고, 나머지 하나는 노란색이다.
 • 나에게는 세 명의 아들이 있다. 한 명은 서울에 살고, 다른 한 명은 부산에, 나머지 한 명은 제주도에 산다.
 ▶ 첫 번째 문장은 '두 개 중에서 하나는 ~이고, 나머지 하나는 ...이다'의 의미로, 「one ~, the other ...」로 표현한다. 두 번째 문장은 세 개의 명사를 나열할 때 쓰는 「one ~, another ~, the other ...」로 표현한다.
- 06** ④ 장난감들은 각각 다른 모양이다.
 ▶ ④ each는 단수 취급하므로 단수동사 has는 알맞다.
 ① is → are ② wear → wears ③ eats → eat ⑤ both → both of
- 07** 이 게임 CD 중 일부는 나의 것이고, 나머지 것들은 내 여동생 것이다.
 ▶ 범위가 정해져 있는 것들 중에 '몇몇은 ~이고, 나머지는 ...이다'라고 할 때는 「some ~, the others ...」로 쓴다.
- 08** 빌의 우산은 망가졌다. 그는 다른 것을 사야 한다.
 ▶ 앞에서 언급한 것과 다른 '또 하나'를 뜻할 때는 another (one)으로 쓴다.
- 09** 우리는 고기는 전혀 없지만, 생선은 조금 있다.
 ▶ 긍정문에서는 some을 이용하여 '약간의, 조금의'의 의미를 나타낸다.
- 10** 아이마다 가장 좋아하는 장난감이 있다.
 ▶ every는 형용사로 쓰여 명사를 꾸며주며, '모든'의 의미를 나타낸다. each로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11** ① 우리 부모님은 서로를 사랑하신다.
 ② 사람들은 교통 규칙을 준수해야 한다.
 ③ 나는 이 요리법을 위해 사과가 몇 개 필요하다.
 ④ 어떤 사람이 내 책을 모두 가져갔다.
 ▶ ⑤ nothing은 자체가 부정의 의미를 가지고 있으므로 부정어 not과 함께 사용하지 않는다. 따라서 We know nothing about her family. 또는 We don't know anything about her family.로 고쳐야 한다.
- 12** ① 각자는 자신만의 생활방식을 갖고 있다. ③ 모든 개들이 내 주변에 모여들었다.
 ④ 모든 남자들이 정장을 입고 있다. ⑤ 우리 각자는 의견을 갖고 있다.
 ▶ ② every는 형용사로만 쓰이므로 대명사 역할을 할 수 없다.
 ① each는 대명사로 '각각, 각자'의 뜻이 있다.
 ③ 「all (the)+복수명사」는 복수 취급한다.
 ④ every는 형용사로 '모든'의 의미가 있다.
 ⑤ 「each of+복수명사」는 단수 취급한다.
- 13** A: 모든 짐을 다 싣는 것 같아. 남은 게 있니?
 B: 아니. 싣야 할 게 남아있지 않아.
 ▶ 의문문과 부정문에는 anything을 이용하여 '어떤 것이라도', '어떤 것도'의 의미를 나타내므로, 두 빈칸 모두에 anything이 들어가는 것이 알맞다.
- 14** ①, ② 모든 변호사가 돈을 거의 못 번다.
 ④, ⑤ 변호사들 중 누구도 많은 돈을 벌지 못한다.

in order to ~하기 위해
 shape[ʃeɪp] 모양, 형태

break[breɪk] 고장 나다
 (break-broke-broken)

meat[mi:t] 고기, 육류

favorite[ˈfeɪvərɪt] 가장 좋아하는

traffic[ˈtræfɪk] 교통(량)
 recipe[ˈresəpi] 요리법

gather[ˈgæθə] 모이다
 opinion[əˈpɪnjən] 의견

pack[pæk] (짐 등을) 싸다
 leave[li:v] 남다

lawyer[ˈlɔ:jə] 변호사
 earn[ɜ:n] 벌다, 획득하다

▶ ③ '모든 ...가 ~한 것은 아니다' 라는 뜻이므로 부분 부정으로 써야 한다. 부분 부정은 「not + all / every」로 나타낸다.

15 ① 나는 그 쌍둥이 중 한 명과 사이좋게 지낸다.

② 나는 그 쌍둥이 중 어느 쪽과도 사이좋게 지낸다.

④ 나는 그 쌍둥이 둘 다와 사이좋게 지내는 것은 아니다.

⑤ 나는 그 쌍둥이 중 한 명과 사이좋게 지내지 않는다.

▶ neither를 이용하여 '쌍둥이 둘 다와 사이좋게 지내지 않는다' 는 전체 부정을 나타내는 ③이 알맞다.

16 ▶ 「not ~ either」는 neither(어느 쪽도 ~가 아닌)의 뜻으로 전체 부정을 나타낸다.

17 ① 돈 좀 있으세요?

③ 그는 행사인에게서 무언가를 샀다.

④ 나는 안개 때문에 아무것도 볼 수 없었다.

⑤ 그녀는 그 책들 중 몇 권을 반납했다.

▶ ② 권유를 나타내는 의문문의 경우에는 any가 아니라 some을 쓴다.

18 나는 지갑에 돈이 없다. (=③)

① 나는 지갑에 돈이 약간 있다. ② 나는 지갑에 돈이 많이 없다.

④ 나는 지갑에 돈이 거의 없다. ⑤ 나는 지갑에 돈이 약간 있다.

▶ ③ any가 부정문에 쓰여 '조금도 ~아니다' 의 의미로 쓰였다. 돈이 조금도 없다는 의미이므로 주어진 문장과 의미가 같다.

19 모든 꽃이 향기로운 것은 아니다. (=⑤)

① 모든 꽃은 향기롭다. ② 어떤 꽃도 향기롭지 않다.

③ 둘 중 어느 꽃도 향기롭지 않다. ④ 그 꽃들 중 어느 꽃도 향기롭지 않다.

▶ ⑤ not ~ every는 '모든 ...가 ~한 것은 아니다' 의 의미로 부분 부정을 나타내므로 부분 부정을 나타내는 보기의 문장과 의미가 같다. ①은 전체 긍정을, ②, ③, ④는 전체 부정을 나타낸다.

20 나는 아이스크림을 먹을래. 너도 하나 먹을 거니?

▶ 문맥상 앞에 언급된 an ice cream과 종류는 같지만 불특정한 대상을 가리키므로 one이 알맞다.

21 나는 이 방이 마음에 들지 않아. 나는 다른 방을 요구할 거야.

▶ 앞에 언급된 this room과 종류가 같은 또 다른 하나를 가리키므로 another가 알맞다.

22 ① 그들은 우리들 중 아무도 초대하지 않았다.

② 그림들 중 판매용이 있나요?

③ 케이크 좀 더 먹을래?

④ 다른 질문 있습니까?

⑤ 문제가 있으면 네게 알려줄게.

▶ 의문문, 조건문, 부정문에는 any를, 긍정문이나 권유를 나타내는 의문문에는 some을 쓴다. ③은 권유를 나타내는 의문문이므로 some이 알맞다.

23 각각의 학생이 그 질문에 대한 재미있는 답변을 가지고 있다.

▶ each는 '각각의' 이라는 의미의 형용사로 each 다음에는 단수명사를 쓴다. 따라서 students는 student로 고쳐야 한다.

get along with

~와 사이좋게 지나다

prefer[prɪfəɪr] 더 좋아하다

vendor[ˈvɛndər] 행사인

fog[fɒ(:)g] 안개

return[rɪˈtɜːn] 반환하다

wallet[ˈwɒlɪt] 지갑

smell[smel] 냄새가나다

sweet[swi:t] 달콤한, 향기로운

ask for ~을 요구하다

painting[ˈpeɪntɪŋ] 그림

problem[ˈprɒbləm] 문제

funny[ˈfʌni] 재미있는

Answers

24 그들은 다르게 생겼지만, 둘 다 아름다웠다.

▶ both는 '둘 다'라는 의미의 대명사로 both 다음에는 복수명사를 쓴다. 따라서 was는 were로 고쳐야 한다.

25 나는 그들 둘 다 기억나지 않는다.

▶ 「not ~ either」는 neither와 같은 뜻으로 '둘 다 ~ 아니다'라는 의미의 전체 부정을 나타낸다.

remember[rimémbər] 기억하다

Chapter 10 형용사



Unit 37 | 형용사의 쓰임

To the Core

본문 | p.195

A 1 actors 2 man 3 air 4 girl 5 something 6 someone

1 그들은 유명한 배우들이다.

2 그 덩치 큰 남자는 로버트이다.

3 나는 신선한 공기를 원해.

4 데이지는 예쁜 소녀이다.

5 나는 달콤한 것을 먹는 것을 좋아한다. 6 그녀는 특별한 사람을 만나기를 원한다.

1-4 ▶ 명사 앞에서 명사를 꾸며주는 한정적 용법으로 쓰인 형용사이다.

5-6 ▶ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

Words

famous[féiməs] 유명한

heavy[hévi] 무거운, 중량이 큰

special[spéʃiəl] 특별한

B 1 주어 2 주어 3 목적어 4 목적어 5 주어

1 그 산들은 높았다.

▶ high가 주어인 the mountains를 보충 설명하는 주격보어로 쓰였다.

2 원숭이들은 재미있다.

▶ funny가 주어인 monkeys를 보충 설명하는 주격보어로 쓰였다.

3 나는 벤이 정직하다고 여겼다.

▶ honest가 문장의 목적어인 Ben을 보충 설명하는 목적격보어로 쓰였다.

4 그녀는 항상 나를 행복하게 한다.

▶ happy가 문장의 목적어인 me를 보충 설명하는 목적격보어로 쓰였다.

5 저녁밥이 맛있는 냄새가 난다.

▶ delicious가 주어 Dinner를 보충 설명하는 주격보어로 쓰였다.

Words

mountain[máuntɪn] 산

honest[ónist] 정직한

delicious[diliféiəs] 맛있는



A 1 Heavy 2 friendly 3 living 4 exciting

- 1 내일 많은 비가 예상된다.
▶ 명사 **rain**을 수식하는 형용사 **Heavy**가 알맞다.
- 2 내가 에릭을 처음 봤을 때, 그는 친근해 보였다.
▶ 보어 역할을 하는 형용사 **friendly**가 알맞다.
- 3 그 어린 소년은 살아 있는 공룡을 무척 보고 싶었다.
▶ 명사 **dinosaurs**를 앞에서 수식하는 한정적 용법으로 쓸 수 있는 형용사 **living**이 알맞다.
- 4 그 놀이공원은 흥미롭다.
▶ **the amusement park**가 흥미로움을 일으키는 주체이므로 보어로 현재분사형 형용사인 **exciting**이 알맞다.

Words

heavy[hévi] 무거운; 심한, 맹렬한
expect[ikspékti] 예상하다
friendly[fréndli] 친근한
alive[əláiv] 살아 있는
dinosaur[dáinosɔ:ɾ] 공룡
amusement park 놀이공원

B 1 beautiful 2 afraid 3 sad 4 fallen

- 1 나에게 아름다운 꽃을 줘서 고마워요. 2 알렉스는 개를 무서워한다.
- 3 이 영화는 나를 슬프게 한다. 4 거리가 떨어진 낙엽으로 덮여 있다.
- 1-4 ▶ 그림의 상황에 알맞는 형용사를 골라야 한다.

Words

afraid[əfréid] 두려워하는
be covered with ~로 덮여 있다
fallen[fɔ:lən] 떨어진
 (fall - fell - fallen)

C 1 (b) 2 (a) 3 (a) 4 (a)

- 1 (b) 그것은 살아 있는 것이다. 2 (a) 그는 술 취한 사람이다.
- 3 (a) 나는 귀신을 무서워한다. 4 (a) 그 소녀는 자고 있다.
- 1-4 ▶ **alive**, **afraid**, **asleep**은 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이므로 명사 앞에 쓸 수 없고, **drunken**은 한정적 용법으로만 쓰이는 형용사이므로 명사 앞에 써야 한다.

Words

ghost[goust] 유령, 귀신
peaceful[pi:sfəl] 평온한

D 1 bored, boring 2 shocked, shocking 3 excited, exciting

- 1 샐리는 지루하다. 그 책은 지루하다. 2 제인은 충격을 받았다. 그 소식은 충격적이다.
- 3 마이크는 신난다. 번지점프하는 것은 신난다.
- 1-3 ▶ 감정을 일으키는 주체는 현재분사형(-ing) 형용사로, 감정을 느끼는 주체는 과거분사형(-ed) 형용사로 나타낸다.



To the Core

본문 | p.199

A 1 lots of 2 A few 3 any

- 1 시카고에 많은 눈이 온다.
▶ snow는 셀 수 없는 명사이므로 수와 양 모두를 나타내는 lots of(많은)를 쓴다.
- 2 거미 몇 마리가 상자 안에 있다.
▶ spider는 셀 수 있는 명사이므로 수를 나타내는 형용사 a few(약간의)를 쓴다.
- 3 단은 가게에서 어떤 장남감도 사지 않았다.
▶ any와 some은 수와 양을 나타내는 명사 모두에 쓸 수 있지만, any는 부정문이 나 의문문에, some은 긍정문이나 청유문에 쓴다. 부정문이므로 any를 쓴다.

Words

spider[spáidə] 거미

B 1 second 2 fifth 3 ninth 4 twelfth 5 sixtieth 6 one hundredth

- 1 2번째 2 5번째 3 9번째 4 12번째 5 60번째 6 100번째
1-6 ▶ 각각의 수에 해당하는 알맞은 서수를 쓴다.

Exercises

본문 | p.200

A 1 much money 2 a little juice 3 a few apples

- 1 많은 돈 ▶ 셀 수 없는 명사(money) 앞이므로 much가 알맞다.
- 2 약간의 주스 ▶ 셀 수 없는 명사(juice) 앞에는 a little이 알맞다.
- 3 약간의 사과 ▶ ‘약간의’의 의미로 셀 수 있는 명사(apples) 앞에는 a few가 알맞다.

B 1 much 2 a few 3 a little 4 were 5 many

- 1 지난 여름에는 많은 비가 내리지 않았다.
▶ 셀 수 없는 명사(rain) 앞이므로 much가 알맞다.
- 2 나는 피자 몇 조각을 먹었다.
▶ pizza를 셀 수 있는 단위(pieces)를 이용하여 표현했으므로 a few가 알맞다.
- 3 나는 차에 약간의 꿀을 넣을 것을 좋아한다.
▶ honey는 셀 수 없는 명사이므로 a little이 알맞다.
- 4 많은 팬들은 그 영화에 실망했다.
▶ ‘많은’이라는 의미의 a number of는 셀 수 있는 명사(fans)와 함께 쓰여 복수 취급하므로 were가 알맞다.
- 5 너는 하루에 이를 몇 번 닦니?
▶ times는 횟수를 나타내는 셀 수 있는 명사이므로 many가 알맞다. how many times는 ‘몇 번, 얼마나 많이’의 의미이다.

Words

piece[pi:s] 조각

brush[bʁʌʃ] 닦다

C 1 few 2 a few 3 the third 4 the tenth 5 the fiftieth

- 1 ▶ friends는 셀 수 있는 명사이므로 '거의 없는'의 의미인 few가 알맞다.
- 2 ▶ mistakes는 셀 수 있는 명사이므로 a few로 꾸며준다.
- 3 ▶ 등수는 순서를 나타내므로 서수로 쓰며, 서수 앞에는 정관사 the를 쓴다.
- 4 ▶ 층수는 순서를 나타내므로 서수로 쓰며, 서수 앞에는 정관사 the를 쓴다.
- 5 ▶ '50번째 고객'이라는 의미이므로 서수로 표현한다.

Words

lonely [lɒnli] 외로운
 mistake [mɪ'steɪk] 실수
 receive [rɪ'si:v] 받다
 award ceremony 시상식
 floor [flɔ:ɹ] 층
 view [vju:] 전망

Unit **39** | 형용사의 위치

To the **Core**

본문 | p.202

- A** 1 She met someone nice yesterday. 2 Do you have anything new?
 3 I want to hear some loud music.

- 1 그녀는 어제 어떤 좋은 사람을 만났다.
 ▶ -one으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.
- 2 너는 무언가 새로운 게 있니?
 ▶ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.
- 3 나는 시끄러운 음악을 듣고 싶다.
 ▶ -thing, -body, -one으로 끝나는 부정대명사를 제외한 대부분의 명사는 형용사가 앞에서 꾸며준다.

Words

loud [laʊd] 시끄러운

- B** 1 a round wooden table 2 many long bridges

- 1 ▶ 「관사+성질·모양+재료」의 순으로 쓴다.
- 2 ▶ 「수량+크기」의 순으로 쓴다.

Words

look for ~을 찾다
 wooden [wʊdn] 나무의

Exercises

본문 | p.203

- A** 1 a new blue German car 2 a small round metal lamp 3 a cute little white puppy
 4 three short old pencils

- 1 독일산 파란색 새 차 ▶ 「관사+신구+색깔+출신」
- 2 작고 둥근 금속 램프 ▶ 「관사+크기+모양+재료」
- 3 귀엽고 작은 흰 강아지 ▶ 「관사+주관적인 평가+크기+색깔」
- 4 세 개의 짧고 오래된 연필 ▶ 「수량+크기+신구」

Words

German [dʒɜ:mən] 독일의
 lamp [læmp] 등불, 램프
 puppy [pʌpi] 강아지

B

- 1 My sister has some American friends. 2 The giraffe has a very long neck.
3 The library has many old books.

- 1 내 여동생은 몇몇 친구들이 있다. 그 친구들은 미국인이다.
2 기린은 목이 있다. 그 목은 매우 길다.
3 그 도서관에는 많은 책이 있다. 그 책들은 오래되었다.
1-3 ▶ 동사 뒤에서 보어로 쓰인 형용사를 명사 앞에서 명사를 꾸며주는 형태로 바꿔 두 문장을 한 문장으로 바꾼다.

Words

planet[pláenit] 행성
giraffe[dʒərə́éf] 기린

C

- 1 We learn something new every day. 2 The blue whale is the biggest animal on Earth.

- 1 ▶ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며주므로 형용사 new는 something 뒤에 와야 한다.
2 ▶ 「the + 최상급 + 명사」의 순서로 써야 한다.

Words

whale[hwail] 고래

Chapter 10 | Review Test



본문 | p.204

- 01 ① 02 ③ 03 ② 04 ① 05 ③ 06 ② 07 ③ 08 ② 09 ④ 10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 ②, ④
14 ② 15 ④ 16 ④ 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ⑤ 21 ② 22 ④ 23 surprising, surprised
24 We stayed at a nice small old hotel 25 want something fun to read

- 01 ② 언니 ③ 주요 도로 ④ 상류층 ⑤ 안쪽 주머니
▶ ① awake는 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이므로 명사 앞에 쓸 수 없다.
- 02 ① 그는 우리의 외동아들이다. ② 나는 추운 날씨를 싫어한다.
③ 그는 매일 바쁘다. ④ 너는 재미있는 농담을 아니?
⑤ 그 책은 유용한 정보로 가득 차 있다.
▶ ①, ②, ④, ⑤는 모두 뒤에 나오는 명사를 꾸며주는 한정적 용법의 형용사인 반면, ③은 주격보어 역할을 하는 서술적 용법으로 쓰인 형용사이다.
- 03 ① 각자가 다른 것을 원했다. ② 중국 음식은 내가 특히 좋아하는 것이다.
③ 이 작은 그림은 그가 그린 것이다. ④ 그들의 어린 아들은 여섯 살이다.
⑤ 그 새집에는 갈색 문이 있다.
▶ ② favorite는 ‘특히 좋아하는 것’이라는 의미의 명사로 쓰였으며, 나머지는 모두 형용사로 쓰였다.
- 04 ▶ 주어 roller coaster를 보충 설명하는 주격보어 형용사로 exciting(흥미로운), fun(재미있는), dangerous(위험한), old(오래된)는 적절하다. 롤러코스터가 감정을 일으키는 주체이므로 ① scared(겁에 질린)는 알맞지 않다.
- 05 ▶ 명사 poem은 셀 수 있는 명사이므로 ③ 셀 수 없는 명사를 꾸며주는 much는 알맞지 않다.
- 06 ▶ 목적어 me를 보충 설명하는 형용사로 happy(행복한), angry(화난), worried(걱정스런), pleased(기쁜)은 적절하다. ② sadly(슬프게)는 부사로 알맞지 않다.

class[klæs] 계급
pocket[pákit] 주머니

only child 외동아이
joke[dʒouk] 농담
be full of ~로 가득 차다
useful[ú:sfúl] 유용한
information[ínfərméiʃən] 정보

favorite[féivərit]
특히 좋아하는 것; 특히 좋아하는
paint[peint] 그리다

poem[pouam] 시

- 07 ▶ water는 셀 수 없는 명사로, 셀 수 있는 명사를 꾸며주는 a number of(많은)와 함께 쓸 수 없다. too much(너무 많은)는 셀 수 없는 명사에, lots of/a lot of/plenty of(많은)는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 모두에 쓸 수 있다.
- 08 그것은 너무 어려운 시험이어서 합격한 학생이 거의 없었다.
▶ 시험이 어려워져 합격한 학생이 '거의 없다'는 흐름이 자연스러우며, student는 셀 수 있는 명사이므로 few(거의 없는)가 알맞다.
- 09 비가 거의 안 와서 이 도시는 매우 건조하다.
▶ 흐름상 비가 '거의 안 오기' 때문에 건조한 것이며, rain이 셀 수 없는 명사이므로 little(거의 없는)이 알맞다. ⑤ not a little은 '적지 않은, 상당한'의 의미이다.
- 10 ▶ ③ nine의 서수는 ninth이다.
- 11 ▶ '어떤 것, 무언가'를 나타내는 대명사는 긍정문에서는 something으로, 의문문에서는 anything으로 쓴다. -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.
- 12 ① 무언가 좋은 냄새가 내! ② 나는 집에 좋은 CD가 몇 장 있다.
④ 엄마와 나는 여러 면에서 비슷하다. ⑤ 우리는 매달 첫째 날에 만난다.
▶ ③ 「make + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이므로 목적격보어로 형용사가 와야 한다. (angrily → angry)
- 13 파티에 많은 사람들이 있었다.
▶ lots of(많은)는 뒤에 셀 수 있는 명사인 people이 왔으므로 many나 plenty로 바꿔 쓸 수 있다. a great deal of는 셀 수 없는 명사를 꾸며준다.
- 14 ① 이제 나는 약간의 자신감이 있다. ③ 나에게 약간의 우유를 줄 수 있니?
④ 그 차이를 이해하는 사람이 거의 없다.
⑤ 나는 그 가게에서 몇 가지 것들이 필요하다.
▶ times는 횟수를 나타내는 명사로, 셀 수 있는 명사이므로 a few를 이용하여 '몇몇의'라는 의미를 나타낸다.
- 15 ① 그녀는 거미를 무서워한다. ② 그녀는 옷에 관심이 있다.
③ 그것은 흥미로운 질문이다. ⑤ 그의 연설이 너무 지루해서 나는 그 방을 나왔다.
▶ ④ 형용사가 수식하는 명사가 흥미로움을 일으키는 주체이므로 현재분사형 형용사 exciting으로 써야 한다.
- 16 리키와 샘은 쌍둥이다. 그들은 또한 성격이 비슷하다.
▶ '서로 같은, 비슷한'의 의미로 서술적 용법으로 쓰이는 형용사는 alike이다.
- 17 나는 그가 좋은 선생님이 되리라고 생각하지 않는다. 그는 인내심이 거의 없다.
▶ little은 셀 수 없는 명사(patience) 앞에 위치하여 '거의 없는'의 의미로 쓰인다.
- 18 ③ 그 낙엽을 봐.
▶ ③ 명사 leaves를 앞에서 꾸며주는 한정적 용법의 형용사 fallen은 알맞다.
① cold something → something cold ② happily → happy
④ strangely → strange ⑤ alive → living

pass[pæs] 통과하다, 합격하다

dry[draɪ] 건조한

angrily[æŋgrɪli] 화를 내어

alike[ə'laɪk] 비슷한

confidence[kən'fɪdəns] 자신감

understand[ʌndə'stænd] 이해하다

difference[dɪ'fərəns] 차이점

be scared of ~를 두려워하다

spider['spáɪdər] 거미

speech[spi:tʃ] 연설, 강연

character[kæ'rɪktər] 성격

alike[ə'laɪk] 비슷한, 서로 닮은

patience[peɪ'ɪəns] 인내심

strangely[streɪndʒli] 이상하게

probably[prə'bæbli] 아마도

alive[ə'laɪv] 살아 있는, 생존해 있는

Answers

- 19 나는 그 자고 있는 아기를 침대 위에 살며시 내려 놓았다.
▶ **asleep**은 서술적 용법으로만 쓰이는 형용사이므로 명사 앞에서 쓸 수 없다. **sleeping**으로 고쳐 '자고 있는'이라는 의미를 나타낼 수 있다.
- 20 ▶ 긍정문에서 '누군가'의 의미는 **somebody**를 이용하고 **-body**로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 꾸며주므로 **somebody wise**가 되는 것이 알맞다.
- 21 A: 영화는 어땠니? B: 그것은 너무 지루해서 나는 그 중간에 잠이 들었어.
▶ 영화가 감정을 일으키는 주체이므로 현재분사형(-ing) 형용사가 알맞다.
- 22 A: 너는 몇 층에 있니? B: 나는 3층에 있어.
▶ 층수는 순서를 나타내므로 서수로 표현한다. 3의 서수는 **third**이고, 서수 앞에 **the**를 쓴다.
- 23 나는 그 소식에 매우 놀랐다.
▶ 내가 놀라운 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사형(-ed) 형용사를 써야 한다. 따라서 **surprising**을 **surprised**로 고친다.
- 24 ▶ 관사 뒤에 주관적인 평가를 나타내는 형용사(nice)가 오고, 그 뒤에 크기(small)와 친구(old)를 나타내는 형용사가 차례로 온다.
- 25 ▶ 긍정문에서 '무언가'의 의미는 **something**을 이용하고 **-thing**으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며주므로 **something fun to read**가 되는 것이 알맞다.

put down 내려놓다
gently[dʒɛntli] 부드럽게, 살며시

wise[waiz] 현명한

fall asleep 잠이 들다
in the middle of ~의 중간에

floor[flɔːr] 층

stay[stei] 머무르다
seashore[siːʃɔːr] 해변

Unit 40 | 부사의 쓰임과 형태

To the Core

본문 | p. 209

A 1 quite 2 beautifully 3 always 4 Happily, yesterday

- 1 그는 상당히 영리하다.
▶ **quite**는 형용사 **smart**를 꾸며주는 부사이다.
- 2 그는 아름답게 노래하며 춤춘다.
▶ **beautifully**는 동사 **sings**와 **dances**를 꾸며주는 부사이다.
- 3 나는 항상 아침을 먹는다.
▶ **always**는 동사 **eat**을 꾸며주는 빈도부사이다.
- 4 다행히도, 어제 날씨가 좋았다.
▶ **Happily**는 문장 전체를 꾸며주며, **yesterday**는 시간을 나타내는 부사이다.

Words

quite[kwaɪt] 상당히
weather[wɛðəːr] 날씨

B 1 there: 거기에 2 very: 매우, today : 오늘 3 too: 너무, far : 멀리 4 always: 항상, here: 여기에서

- 1 리즈는 거기에 갔다. ▶ **there**는 장소를 나타내는 부사이다.
- 2 톰은 오늘 매우 멋져 보인다. ▶ **very**는 정도를 나타내는 부사이며, **today**는 시간을 나타내는 부사이다.
- 3 너무 멀리 가지 마라. ▶ **too**는 정도를 나타내는 부사이며, **far**는 장소를 나타내는 부사이다.
- 4 여기에서는 항상 조용히 해야 한다. ▶ **always**는 빈도부사이며, **here**는 장소를 나타내는 부사이다.

C

1 easily 2 late 3 hard 4 carefully

- 1 크래커는 쉽게 부서진다.
▶ easy는 '쉬운'이라는 의미의 형용사이고 easily는 '쉽게'라는 의미의 부사이다.
- 2 메리는 오늘 아침에 늦게 일어났다.
▶ '늦게'를 의미하는 부사는 late이다. lately는 '최근에'라는 뜻이다.
- 3 마이크는 시험에 합격하기 위해 매우 열심히 노력했다.
▶ '열심히'라는 의미의 부사는 hard이다. hardly는 '거의 ~않다'라는 뜻이다.
- 4 낸시는 그것을 매우 조심스럽게 만졌다.
▶ carefully는 '조심스럽게, 주의 깊게'라는 의미의 부사이고, careful은 '조심스러운'이라는 의미의 형용사이다.

Words

cracker[krækə] 크래커
wake up [잠에서] 깨다
touch[tʌtʃ] 만지다

Exercises

본문 | p. 212

A

1 fastly → fast 2 easy → easily 3 lately → late 4 Fortunate → Fortunately
5 sleeps usually → usually sleeps

- 1 시간이 너무 빨리 지나간다.
▶ fast는 형용사와 부사의 형태가 같으므로 fastly를 fast로 고쳐야 한다.
- 2 그는 피자를 매우 쉽게 만들 수 있다.
▶ 부사 very의 수식을 받으면서 동사 make를 꾸며주므로 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐야 한다.
- 3 너무 늦게까지 깨어 있지 마라.
▶ '늦게까지 깨어 있다'의 의미이므로 부사 late(늦게)로 고쳐야 한다. 부사 lately는 '최근'의 의미로 알맞지 않다.
- 4 다행히도, 크리스는 위험으로부터 구조되었다.
▶ 문장 전체를 수식하는 부사이므로 형용사 Fortunate를 부사 Fortunately로 고쳐야 한다.
- 5 그녀의 아기는 보통 하루에 15시간 이상을 잔다.
▶ 빈도부사는 일반동사 앞에 와야 하므로 sleeps usually를 usually sleeps로 고쳐야 한다.

Words

go by 지나가다, 지나다
rescue[réskju:] 구출하다, 구조하다
danger[déindʒə] 위험

B

1 fast 2 quietly 3 heavily 4 carefully

- 1 헬렌은 매우 빠르게 수영한다.
- 2 도둑이 조용히 들어왔다.
- 3 비가 심하게 오고 있다.
- 4 주의 깊게 들으세요.

Words

quietly[kwáíətlí] 조용히
heavily[hévíli] 심하게

C

1 in Jeju in January 2005 2 here alone during the summer
3 nicely at the concert last night

- 나는 2005년 1월에 제주에서 태어났다.
▶ 부사구는 「장소+방법+시간」의 순서로 쓰며, 작은 시간 단위가 큰 시간 단위보다 먼저 온다.
- 그녀는 여름 동안 이곳에 혼자서 왔다.
▶ 부사구는 「장소+방법+시간」의 순서로 쓴다.
- 그는 어젯밤에 콘서트에서 피아노를 훌륭히 연주했다.
▶ 부사구는 「장소+방법+시간」의 순서로 쓰지만, 장소와 시간의 부사구가 길어지면 방법을 나타내는 부사를 맨 앞에 쓴다.

Words

be born 태어나다
alone[ə'ləʊn] 혼자서
during[djʊə'rɪŋ] ~ 동안

Exercises

본문 | p. 216

A

1 beautiful 2 studies 3 young 4 often 5 no one was hurt

- 엠마는 매우 아름답다.
▶ 부사 so는 형용사 beautiful을 꾸며준다.
- 그는 영어를 열심히 공부한다.
▶ 부사 hard는 동사 studies를 꾸며준다.
- 그 아이는 너무 어려서 학교에 갈 수 없다.
▶ 부사 too가 형용사 young을 꾸며준다.
- 그들은 꽤 자주 만난다.
▶ 부사 quite가 다른 부사 often을 꾸며준다.
- 운 좋게도, 아무도 다치지 않았다.
▶ 부사 Luckily가 문장 전체를 꾸며준다.

Words

hard[hɑ:rd] 열심히
too ~ to ...
너무 ~해서 ...할 수 없다
luckily[lʌkɪli] 운 좋게도
no one 아무도 ~않다
hurt[hɜ:t] 다친

B

1 She spoke Chinese very fluently. 2 The package is extremely large.
3 I'm really upset about his decision. 4 He asks me questions too often.

- 그녀는 중국어를 매우 유창하게 말했다.
▶ 부사 very는 다른 부사 fluently를 꾸며주므로 그 앞에 오는 것이 알맞다.
- 그 소포는 굉장히 크다.
▶ 부사 extremely는 형용사 large를 꾸며주므로 그 앞에 오는 것이 알맞다.
- 나는 그의 결정에 대해 굉장히 화가 난다.
▶ 부사 really는 형용사 upset을 꾸며주므로 그 앞에 오는 것이 알맞다.
- 그는 나에게 너무 자주 질문을 한다.
▶ 부사 too가 빈도부사 often을 꾸며주므로 문장 끝에 오는 것이 알맞다.

Words

Chinese[tʃaɪnɪz] 중국어
fluently[flʊ:əntli] 유창하게
package[ˈpækɪdʒ] 소포
extremely[ɪkstri:mli] 매우
decision[dɪsɪʒən] 결정

- C** 1 The TV program was really interesting. 2 I never speak loudly in the library.
 3 My grandmother was born in a small village in Busan. 4 They left my house this morning.
 5 We slept on the grass all afternoon.

- 1 ▶ 부사 **really**는 형용사 **interesting** 앞에 와야 한다.
- 2 ▶ 빈도부사 **never**는 일반동사 **speak** 앞에 온다.
- 3 ▶ 좁은 장소(**in a small village**)를 나타내는 부사구가 넓은 장소(**in Busan**)를 나타내는 부사구 앞에 온다.
- 4 ▶ 시간을 나타내는 부사구 **this morning**이 문장 맨 끝에 온다.
- 5 ▶ 장소의 부사구(**on the grass**)가 시간의 부사구(**all afternoon**) 앞에 온다.

Words

interesting [ɪntərəstɪŋ] 재미있는
loudly [laʊdli] 시끄럽게
leave [li:v] 떠나다 (leave - left - left)
grass [græs] 잔디
all afternoon 오후 내내

 Unit **42** | 주의해야 할 부사

To the **Core**

본문 | p. 217

- A** 1 too 2 either 3 too

- 1 토니는 컴퓨터 게임을 좋아한다. 나도 역시 그것을 좋아한다.
▶ 긍정문에서 ‘또한, 역시’는 **too**로 쓴다.
- 2 케이트는 거짓말을 하지 않았다. 나도 역시 하지 않았다.
▶ 부정문에서 ‘또한, 역시’는 **either**로 쓴다.
- 3 나는 많은 해야 할 일이 있다. 그것은 나에게서 너무 많다.
▶ **too**는 형용사를 수식하여 ‘너무’의 의미를 나타낸다.

Words

tell a lie 거짓말하다

- B** 1 very, much 2 much 3 much

- 1 로빈은 나에게 매우 친절하다. 나는 그를 매우 좋아한다.
▶ **very**는 형용사(**nice**)를, **much**는 동사(**like**)를 꾸며주며, 둘 다 ‘매우’의 의미를 나타낸다.
- 2 이 책은 저 책보다 훨씬 더 낫다.
▶ **much**는 비교급(**better**)을 꾸며주며, ‘훨씬’의 의미를 나타낸다.
- 3 파란 재킷이 흰 재킷보다 훨씬 더 싸다.
▶ **much**는 비교급(**cheaper**)을 꾸며주며, ‘훨씬’의 의미를 나타낸다.

Words

cheap [tʃi:p] 값이 싼

- C** 1 아직 2 여전히 3 이미

- 1 나는 오늘 신문을 아직 읽지 않았다. ▶ **yet**이 부정문에 쓰여 ‘아직’의 의미를 나타낸다.
- 2 나는 여전히 내 친구의 옛 사진을 가지고 있다. ▶ **still**이 긍정문에 쓰여 ‘여전히’의 의미를 나타낸다.
- 3 그녀는 이미 아침 식사를 했다. ▶ **already**가 평서문에 쓰여 ‘이미’의 의미를 나타낸다.



- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ② 05 ② 06 ① 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12 ④ 13 ②
 14 ⑤ 15 ④ 16 ① 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ⑤ 21 ④ 22 ④ 23 very, much
 24 I take short trips quite often. 25 I will never forgive him

- 01** ① 잘 했어! ② 그녀는 잘 이해했다. ③ 그는 프랑스어를 잘 말한다.
 ④ 나는 몸이 좋지 않아. ⑤ 그녀는 잘 갖춰 입었다.
 ▶ ④는 '건강한, 몸이 좋은'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 '잘'이라는 의미의 부사이다.
- 02** ① 너는 열심히 노력해야 한다. ② 그녀는 힘든 삶을 살고 있다.
 ③ 밖에는 비가 세차게 내리고 있다. ④ 나는 문을 세게 두드렸다.
 ⑤ 나는 내일부터 열심히 공부할 것이다.
 ▶ ②는 '힘든'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 부사이다.
 ①, ⑤ 열심히 ③, ④ 세게
- 03** ① 엠마는 크게 웃었다. ② 그것은 아주 이상한 생각이다.
 ③ 나는 매우 심한 감기에 걸렸다. ④ 그녀는 매우 빠르게 달렸다.
 ⑤ 나는 그것에 대해 꽤 확신한다.
 ▶ ③ bad는 명사 cold를 꾸며주는 형용사이며, ①, ②, ④, ⑤는 모두 부사이다.
- 04** ① 피터는 그의 머리를 천천히 저었다. ② 너는 그 드레스를 입으니 사랑스럽게 보인다.
 ③ 제인은 역사 시험에서 잘 못했다. ④ 저 구내 식당은 매우 좋다.
 ⑤ 유감스럽게도 우리가 전화했을 때 너는 없었다.
 ▶ ①, ③, ④, ⑤는 모두 부사인 반면, ②의 lovely는 '사랑스러운'이라는 뜻의 형용사이다. 「명사(love)+-ly」의 형태는 형용사가 된다.
- 05** A: 너는 준비 됐니? B: 아니, 아직.
 ▶ 부정문에 쓰여 '아직'이라는 의미를 나타내는 부사로는 yet이 알맞다.
- 06** A: 너는 우리와 함께 점심을 할래? B: 고맙지만 됐어. 나는 이미 먹었어.
 ▶ 긍정문에 쓰여 '이미'라는 의미를 나타내는 부사로는 already가 알맞다.
- 07** A: 나는 미국에 가 본 적이 없어. B: 나도 그래.
 ▶ '또한, 역시'의 의미로 동의를 나타낼 때 긍정문에서는 too를, 부정문에서는 either를 쓴다.
- 08** ① 좋은-잘 ② 느린-느리게 ③ 이른-일찍 ⑤ 정직한-정직하게
 ▶ ④ 형용사 true의 부사형은 e를 빼고 -ly를 붙인 truly이다.
- 09** ▶ 동사 spoke를 꾸며주는 부사가 들어가야 한다. ③ good은 형용사이므로 부사 well로 고쳐 써야 한다.
- 10** ① 너는 빨리 행동해야만 할 것이다. ② 그는 매우 성공한 정치가이다.
 ③ 최근에 뭘 하고 지냈니? ④ 그녀가 떠났을 때가 거의 6시였다.
 ⑤ 어젯밤에 비가 많이 왔다.
 ▶ ④ almost는 '거의'라는 뜻으로 nearly로 바꿔 쓸 수 있다.
 still은 '아직도, 여전히'라는 의미이다.

loudly [ˈlaʊdli] 큰 소리로
 extremely [ɪkstriːmli] 매우, 몹시
 sure [ʃʊə] 확신하는

cafeteria [kæfətɪəriə]
 카페테리아, 구내 식당
 unfortunately [ˌʌnfədʒətli]
 불행하게도, 유감스럽게도

join [dʒɔɪn] 함께하다

truly [ˈtruːli] 진실로

quietly [kwaɪətli] 조용하게

successful [səkseʃfəl] 성공한
 politician [pəlɪtɪʃən] 정치가
 recently [ˈriːntli] 최근에

- 11 ① 나는 운동을 아주 자주 하지는 않는다. ② 그는 테니스를 꽤 잘 친다.
 ③ 우리는 그 집을 쉽게 찾았다. ④ 그는 공중으로 공을 높이 쳤다.
 ▶ ⑤ 문맥상 ‘열심히 공부하고 있다’는 의미가 되어야 하므로 **hard**(열심히)로 써야 한다. **hardly**는 ‘거의 ~않다’의 의미이다.
- 12 ① 그는 그 일을 훌륭하게 해냈다. ② 그들은 그 채소를 싸게 팔았다.
 ③ 그는 그 아기를 조심스럽게 안았다. ⑤ 그는 매우 잘 요리한다.
 ▶ ④의 **lately**는 ‘최근에’라는 의미의 부사로, 문맥상 알맞지 않다. ‘늦게’의 의미를 가진 부사는 **late**이다.
- 13 ① 비행기가 안전하게 착륙했다. ③ 그것을 빨리 수리해주세요.
 ④ 그녀는 모든 것을 명확하게 설명했다. ⑤ 아이들이 해변에서 행복하게 놀고 있다.
 ▶ **fast**(빠른; 빠르게)는 형용사와 부사의 형태가 같다.
 따라서 **fastly**를 **fast**로 고쳐야 한다.
- 14 ① 그녀는 글을 매우 잘 쓴다. ② 나는 그가 매우 잘생겼다고 생각한다.
 ③ 나는 너를 만나서 매우 기쁘다. ④ 그들은 그것을 매우 명확하게 볼 수 있다.
 ▶ **very**는 형용사와 부사의 원급을 꾸며주므로, ⑤ 비교급 **better** 앞에는 비교급을 꾸며주는 부사인 **much, still, far, a lot, even** 등이 와야 한다.
- 15 ① 나는 키가 너무 작아서 천장에 닿을 수 없다.
 ② 나는 너무 배가 고파서 잠을 잘 수 없다.
 ③ 그는 거기에 너무 늦게 도착해서 그 영화를 볼 수 없었다.
 ⑤ 그는 너무 커서 이 양복을 입을 수 없다.
 ▶ ④ 형용사 **cold**를 꾸며주는 부사 **very**가 필요하다. ①, ②, ③, ⑤에는 ‘(…하기에는) 너무 ~한’의 의미인 **too**가 오는 것이 알맞다.
- 16 ① 나는 그녀와 아직 말해 본 적이 없다.
 ▶ ① **yet**은 부정문에서 ‘아직도’라는 의미로 쓰인다.
 ② 빈도부사(**always**)는 일반동사 앞에 쓴다. (see always → always see)
 ③ 2형식 문장으로 주격보어 자리에는 형용사 **good**을 써서 ‘그 기차는 서비스가 매우 훌륭하다.’라는 의미가 되도록 한다. 형용사 **well**은 ‘건강한’이라는 의미이다. (very well → very good)
 ④ 시간의 부사(구)는 작은 단위(at seven)에서 큰 단위(in the evening)의 순서로 써야 한다. (in the evening at seven → at seven in the evening)
 ⑤ **hardly** 자체가 ‘거의 ~않다’의 뜻으로 부정의 의미를 포함하고 있으므로 다른 부정어와 함께 쓰지 않는다. (→ don’t 삭제)
- 17 너무 많은 사람들이 있어서 의자가 충분하지 않다.
 ▶ 첫 번째 빈칸에는 형용사 **many**를 꾸며주고 있고 ‘너무’의 의미인 **too**가 알맞으며, 두 번째 빈칸에는 「enough + 명사」가 와야 한다. **enough**가 ‘충분한’의 의미인 형용사로 쓰일 때는 명사 앞에서, ‘충분히’의 부사로 쓰일 때는 형용사 뒤에서 꾸며준다.
- 18 내 심장이 너무 심하게 뛰어서 어젯밤에 나는 거의 잠을 잘 수 없었다.
 ▶ 부사 **hard**는 ‘세게, 심하게’의 의미이며, 부사 **hardly**는 ‘거의 ~않다’라는 의미이다.

kick[kɪk] 차다
 into the air 공중으로
 entrance[ˈɛntrəns] 입학; 입구

sell[sel] 팔다
 hold[hould] 들다, 갖고 있다; 안다

land[lænd] 착륙하다
 repair[rɪˈpeɪər] 수리하다
 explain[ɪkˈsplɛɪn] 설명하다
 clearly[kliːəli] 분명하게

ceiling[ˈsi:lɪŋ] 천장
 film[flɪm] 영화

concert[kɑːnsə(:)rt] 연주회

beat[bi:t] (심장이) 고동치다

Answers

- 19 ▶ ‘너무’라는 부정적인 의미로 형용사를 꾸며주고, 문장 끝에서 ‘또한, 역시’라는 의미로 쓰이는 부사는 **too**이다.
- 20 ① 이른 / 일찍 ② 늦은 / 늦게 ③ 어려운, 단단한 / 열심히, 세게 ④ 긴 / 오래
▶ ⑤ **easy**는 ‘쉬운’이라는 형용사이며, 부사는 **easily**(쉽게)이다.
- 21 ▶ ‘거의 ~않다’의 의미를 나타내는 빈도부사는 **hardly**이다.
- 22 ① 나쁜-나쁘게 ② 부드러운-부드럽게 ③ 운 좋은-운 좋게
④ 사랑-사랑스러운 ⑤ 갑작스러운-갑자기
▶ ④는 ‘명사-형용사’이고, 나머지는 ‘형용사-부사’의 관계이다.
- 23 호주는 한국보다 훨씬 크다.
▶ 비교급 문장으로, **very**는 형용사·부사의 원급을 꾸며주므로 **larger**와 함께 쓸 수 없다. **very**를 **much**로 고쳐 ‘훨씬’의 의미가 되도록 해야 한다.
- 24 ▶ 빈도부사 **often**은 대개 일반동사(**take**) 앞에 오지만 **quite**, **very**, **too** 등의 부사의 꾸밈을 받는 경우 문장 끝에 온다.
- 25 ▶ 부사 **never**는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓰므로 **will never forgive**의 어순이 되는 것이 알맞다.

Australia [ɔːstrɪljə] 호주

trip [trɪp] 여행

forgive [fɔːrgɪv] 용서하다