

Lesson 01

Just 15 Centimeters at a Time

Words · Phrases Test

» p.7

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| A 01. 들어 올리다 | B 01. advice |
| 02. 발목 | 02. ambitious |
| 03. 결심하다, 결정하다 | 03. reporter |
| 04. 당기다, 끌어당기다 | 04. hold |
| 05. 도전적인, 도전 의식을 북돋우는 | 05. mean |
| 06. 노력, 수고 | 06. climb |
| 07. ~쪽으로, ~을 향하여 | 07. success |
| 08. 빨리 | 08. teenager |
| 09. 풀다, 해결하다 | 09. tightly |
| 10. 마침내; 마지막으로 | 10. practice |
| 11. 절반, 반 | 11. aim |
| 12. 개선하다, 향상시키다 | 12. realize |
| 13. 목표 | 13. step |
| 14. 현실 | 14. actually |
| 15. 기술; 기량 | 15. future |
| 16. 이르다, 도달하다 | 16. rest |
| 17. 숙담, 격언 | 17. achieve |
| 18. 결정하다 | 18. motivate |
| 19. 정말, 확실히 | 19. accident |
| 20. 가능한 | 20. hurt |
| C 01. take part in | 02. succeeded in |
| 03. keep studying | 04. am, good at |
| 05. In the end | 06. in need |
| 07. give up | |

Practice Test

» p.9

- | | | | |
|---------------------------|------------|------------|------|
| A 1. at | 2. in | 3. for | |
| B 1. reporter | 2. Finally | 3. quickly | |
| C 1. Why don't you | 2. need to | | |
| 3. at a time | | | |
| D 1. ambitious | 2. pull | 3. decide | |
| 4. tightly | 5. achieve | | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ | 4. ㉣ |
| 5. ㉤ | | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.10

1. ㉠ 2. You know 3. ㉣
4. Is it possible that we can use the Internet?

적중! 대화 익히기

» p.12

1. F 2. T

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.14

- ① going, with, What, good at, don't, I do, to read, because, for, don't, for ② don't, mean, means, right, you are ③ have, been, yourself, too, possible, part, for, how ④ do, about, future, possible, can, by, you can, easy, but, hard, do ⑤ don't you, who, possible, who, can, possible, why ⑥ don't you, gave, same, to, possible, can solve, take, As, good, Let's

문법 집중 탐구

» p.16

1. ㉢ 2. I don't know how to bake this bread.
3. ㉢ 4. had had, would have helped

교과서 문법 다지기

» p.18

01. (1) to (2) what
02. (1) known (2) had not (3) have been
03. ㉢ 04. give → given 05. ㉣
06. what he should do 07. ㉣
08. Let's find out what to do to make our dreams come true.
09. ㉡ 10. ㉡ 11. ㉢ 12. ㉡ 13. ㉢
14. had left, wouldn't have missed

- 01 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
02 가정법 과거완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.
03 ㉢ → She knows how she should ride a bike.
04 가정법 과거완료의 if절의 동사는 「had + 과거분사」의 형태로 쓴다.
05 ① making → make
② should → to 또는 we should
③ going → to go
⑤ did → do
06 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
07 ㉣ → have taught
가정법 과거완료의 주절은 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ~」 형태로 쓴다.
08 what + to부정사 : 무엇을 ~할지
come true : 이루어지다, 실현되다
09 ㉤ recognize → have recognized
㉤ heard → had heard 또는 have wanted → want
10 where + to부정사 : 어디로[어디에서] ~할지
11 가정법 과거완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.
12 ㉡ 앞에 she가 있으므로 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」 형태로 쓴다.
㉡ '어떻게 이 질병을 치료하는지'라는 뜻이 되어야 하므로 how가 알맞다.
㉢ 주어 없이 how만 제시되어 있으므로 to가 들어가는 것이 알맞다.
13 how + to부정사 : 어떻게 ~할지, ~하는 법
14 가정법 과거완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.

본문 완전 정복

» p.22

- 01. (A) pieces (B) meter (C) because
- 02. Ⓐ to achieve Ⓒ climbing
- 03. What do you think you need to do to achieve your goal?
- 04. Ⓐ holding Ⓒ pulling 05. at a time
- 06. in the face of 07. how
- 08. by moving 15 centimeters more than 6,000 times
- 09. ① had ② have 10. in the middle of

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.23

- 01. ambitious 02. ④ 03. ⑤ 04. ⑤
- 05. push myself 06. ① 07. ③ 08. ②
- 09. ③ 10. don't you 또는 right 11. ① 12. ④
- 13. ② 14. Ⓐ to Ⓑ take Ⓒ at
- 15. Is it possible that we can solve all the problems?
- 16. ④ 17. Do
- 18. |예시답안| 내일까지 내가 숙제를 끝내는 것이 가능할까?
- 19. ① 20. who[that]
- 21. |예시답안| That's why he is great. 22. ⑤ 23. ③
- 24. ① 25. ②
- 26. |예시답안| If we had known where to go, we could have known when to go.
- 27. ①, ③ 28. ① 29. ④ 30. ①
- 31. What do you think you need to do to achieve your goal?
- 32. ② 33. (A) times (B) have 34. ②
- 35. only when you make a great effort to achieve it
- 36. ③ 37. ① 38. ④
- 39. in the middle of his climb
- 40. Ⓐ little by little Ⓑ closer and closer
- 41. your goal 42. ③ 43. ②
- 44. when I should stop playing

- 01 real : reality는 '실제' : '현실'이라는 뜻의 '형용사 : 명사' 관계이다. ambition(야망)의 형용사형은 ambitious(야심적인; 야심 있는)이다.
- 02 ④ 어떤 것에 대한 정확한 답이나 설명을 찾는 것 → solve(풀다, 해결하다)
- 03 make it : 해내다, 성공하다
- 04 lift(들어 올리다) : 누군가 또는 어떤 것을 더 높은 위치로 들어 올리는 것
- 05 push oneself + to부정사 : ~하도록 스스로 채찍질하다
- 06 take part in ~ : ~에 참가[참여]하다
succeed in + (동)명사 : ~에[하는 데] 성공하다
• 나는 이 퀴즈 쇼에 참가할 것이다.
• 그는 그 문제를 푸는 데 성공했다.
- 07 give up ~ : ~을 포기하다
- 08 어떤 일이 잘 진행되지 않고 문제가 있다고 말할 때 사용하는 표현인 I have a problem with it.은 There is a problem with it. / It is not going (that) well. / It doesn't go well. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 소년이 자신의 독서 기술을 향상시키고 싶어 한다.
- 10 상대방이 무엇을 알고 있는지 확인하는 표현이 들어가야 하므로 don't you 또는 right을 써야 한다.
- 11 Is it possible that + 주어 + 동사 ~? : ...가 ~하는 것이 가능하니?
- 12 소년이 다음 주에 경기에 참가할 수 있는지 묻자 소녀는 며칠 쉬면서 상태를 보자고 말하고 있다.
- 13 ② No, I don't.로 대답해야 한다.
- 14 Ⓐ give + 직접목적어 + to + 간접목적어 : ~에게 ...을 주다
Ⓑ it takes + 시간 : 시간이 ~만큼 걸리다
Ⓒ be good at ~ : ~을 잘하다

- 15 Is it possible that + 주어 + 동사 ~? : ...가 ~하는 것이 가능하니?
- 16 A : 너는 '어려울 때 친구가 진정한 친구이다.'라는 이 속담을 알지, 그렇지 않니?
Ⓒ 아니. 그것이 무슨 뜻이야?
Ⓓ 그것은 진정한 친구는 어려운 때에 친구를 도와준다는 뜻이야.
Ⓔ 아, 알겠다. 그럼 나는 너의 진정한 친구야, 맞지?
Ⓕ 물론이지.
- 17 Do you mean ~?에서 Do가 생략된 You mean ~?은 '네 말은 ~라는 거니?'라는 의미이다.
- 18 by + 시간 : ~까지
- 19 Is it possible that + 주어 + 동사 ~? = Is it possible + for + 목적격 + to부정사 ~?
- 20 선행사 climber와 person을 수식하는 주격 관계대명사 who[that]가 쓰여야 한다.
- 21 That's why + 주어 + 동사 ~ : 그것이 ~한 이유이다[그래서 ~하게 된 것이다]
- 22 how + to부정사 : 어떻게 ~하는지
- 23 가정법 과거완료의 if절의 동사는 「had + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 24 ① should to read → should read 또는 how I should to read → how to read
- 25 가정법 과거완료의 if절의 동사는 「had + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 26 가정법 과거완료는 「if + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.
- 27 ② have been → would have been
④ win → won
⑤ improved → had improved 또는 would have finished → would finish
- 28 tell + 간접목적어 + 직접목적어 : ~에게 ...을 말하다
의문사 + to부정사 = 의문사 + 주어 + should + 동사원형
- 29 Ⓐ와 ④는 현재완료의 경험 용법으로 쓰였다.
① 결과 ② 완료 ③ 계속
- 30 선행사가 사물인 주격 관계대명사이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 31 주절에 think, guess, believe, imagine, suppose 등의 동사가 쓰이면 간접의문문의 의문사가 문장 맨 앞에 위치한다.
- 32 Ⓐ와 ⑥ 모두 분사구문에 쓰이는 현재분사가 들어가야 한다.
- 33 (A) time은 '시간'을 의미할 때에는 불가산명사이지만, '횟수'를 의미할 때에는 가산명사로 쓰인다. '6천 번 넘게'라는 의미가 되어야 하므로 times가 알맞다.
(B) If 이하는 조건문이므로 if절의 시제는 현재가 되어야 한다.
- 34 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 써야 한다. how to make it과 how he should make it은 '그가 어떻게 그것을 해 낼지'라는 뜻이므로 적절하지 않다.
- 35 only when ~ : ~할 때에만
make an effort (+ to부정사) : (~하려고) 노력하다
- 36 He succeeded in the face of the hot summer weather. : 그는 뜨거운 여름 날씨에도 불구하고 성공했다.
- 37 전치사의 목적어이므로 동명사 형태가 되어야 한다.
- 38 가정법 과거완료의 주절에는 조동사의 과거형이 쓰인다.
- 39 in the middle of ~ : ~의 도중에
- 40 Ⓐ little by little : 조금씩
Ⓑ 비교급 + and + 비교급 : 점점 더 ~한[하게]
- 41 it은 앞서 언급된 your goal을 가리킨다.
- 42 이 글의 주제는 '목표를 향해 조금씩 나아가는 것이 중요하다.'이다.
① 목표를 설정하고 그것을 향해 계속 나아가자.
② 지금 나의 시간을 어떻게 사용하느냐가 중요한 것 같아.
③ 등산은 건강에 아주 좋아.
④ 나는 꿈을 향한 길 위에서 멈추지 않을 거야.
⑤ '한 번에 작은 한 발자국씩'이 핵심이야.



- 43 (A) 가정법 과거완료의 주절은 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」 형태여야 한다.
 (B)(C) 가정법 과거완료 구문으로 문맥상 '만약 컴퓨터 게임을 많이 하지 않았더라면 수학 시험을 실패하지 않았을 텐데'라는 의미여야 하므로 had not과 failed가 알맞다.
- 44 when + 주어 + should + 동사원형 : ~해야 할 때

적중! 모의고사

» p.30

01. solve 02. ② 03. ③ 04. ② 05. ③
 06. slow reader
 07. do not push yourself too hard 08. ④ 09. ①, ③
 10. ④ 11. ① 12. ⑤ 13. ④ 14. ②, ④
 15. these pieces of advice 16. ④
 17. What do you think you need to do to achieve your goal?
 18. (1) didn't[did not] think about reaching the top
 (2) he didn't[did not] give up
 19. ③
 20. your future will be determined by how you spend your time now
 21. ④ 22. ⑤
 23. about how to move up 15 centimeters
 24. ② 25. ③, ④

- 01 succeed : success는 '동사 + 명사'의 관계이다. solution(해법; 해답)의 동사형은 solve(풀다, 해결하다)이다.
- 02 누군가가 어떤 것, 특히 노력과 수고를 포함하는 어떤 것을 하고 싶게 만드는 것 → motivate(동기를 부여하다)
- 03 ③ by + 시간 : ~까지
 ⑥ by + 동사원형-ing : ~함으로써
 • 내일 아침까지 그것을 읽게 해 드리겠습니다.
 • 당신은 더는 입지 않는 옷을 기부함으로써 어려움에 처한 사람들을 도울 수도 있다.
- 04 주어가 You이고 일반동사가 쓰인 현재 시제 긍정문이므로 부가의문문은 don't you?가 되어야 한다.
- 05 (A)(B) why 뒤에는 어떤 일에 대한 결과가 오고, because 뒤에는 원인이 온다.
 That's why + 주어 + 동사 ~. : 그것이 ~한 이유이다.[그래서 ~하게 된 것이다.]
 (C) Why don't you + 동사원형 ~? : ~하는 건 어때?
- 06 slow reader : 글을 천천히 읽는 사람
 (cf. fast reader : 글을 빨리 읽는 사람)
- 07 push oneself (+ to부정사) : (~하도록) 스스로 채찍질하다
- 08 Is it possible that + 주어 + 동사 ~? : ...가 ~하는 것이 가능하니?
 (= Is it possible + for + 목적격 + to부정사 ~?)
- 09 ② → 소년은 스키 경주를 앞두고 매일 연습을 해서 다리가 아프다.
 ④ → 소년은 스키 경주에 참가할 수 있을지 걱정하고 있다.
 ⑤ → 소녀는 소년에게 며칠 쉴 것을 권유하고 있다.
- 10 가정법 과거완료의 if절에는 「had + 과거분사」가 쓰인다.
 what + to부정사 : 무엇을 ~할지
- 11 순서대로 배열하면 We have to decide where to go.이다.
 where + to부정사 : 어디로[어디에서] ~할지
- 12 ⑤ you → to you
 give + 직접목적어 + to + 간접목적어 : ...에게 ~을 주다
- 13 의미상 'Jenny는 언제 와야 할지 잊었기 때문에 수업에 늦었다.'라는 뜻의 문장이 적절하다.
 when + to부정사 : 언제 ~할지

- 14 ⑥ → motivate
 능동태 문장이므로 motivate로 써야 한다.
 ② → meter
 길이, 부피, 무게 등의 단위가 숫자와 결합하여 뒤의 명사를 수식하는 경우 단수형으로 쓴다.
- 15 They는 앞에 언급된 'these pieces of advice(이런 충고들)'를 가리킨다.
- 16 (B) try to + 동사원형 : ~하려고 애쓰다[노력하다]
 (D) succeed in + 동사원형-ing : ~에[하는 데] 성공하다
- 17 주절에 think, guess, believe, imagine, suppose 등의 동사가 쓰이면 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞으로 온다.
 achieve a goal : 목표를 성취하다[달성하다]
- 18 만약 Mark Wellman이 다음 15센티미터만을 생각한 것이 아니라 정상에 도달하는 것을 생각했다면 등반 도중에 포기했을 것이다. = Mark Wellman은 정상에 도달하는 것을 생각하지 않고 다음 15센티미터만을 생각했기 때문에 등반 도중에 포기하지 않았다.
- 19 ③ 앞에서는 Mark Wellman이 어떻게 등반에 성공했는지를 서술하고 있고, ③ 이후에는 십 대들에게 자신의 목표를 이루려면 어떻게 해야 하는지 조언하고 있다.
- 20 조동사가 포함된 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 + by ~」 형태로 쓴다.
- 21 • Mark Wellman은 결국 정상에 오르는 데 성공했다. (F)
 • 미래는 현재를 어떻게 보내느냐에 따라 결정된다. (T)
 • Mark Wellman이 허리에 밧줄을 감고 암벽을 올랐다는 언급은 없다. (F)
- 22 ② 그는 정상에 도달하기 위해 9일 동안 6,000번 이상 로프를 잡아당겨야 했다. (to부정사의 부사적 용법 - 목적)
 ① 나는 의지할 누군가가 필요하다. (to부정사의 형용사적 용법 - 명사 수식)
 ② 그녀는 음악에 맞춰 춤을 추는 것을 좋아한다. (to부정사의 명사적 용법 - 목적어 역할)
 ③ 현실을 직시하는 것이 네가 해야 할 일이다. (to부정사의 명사적 용법 - 주어 역할)
 ④ 나의 꿈은 소망관이 되는 것이다. (to부정사의 명사적 용법 - 보어 역할)
 ⑤ 원을 그리기 위해 그들은 컴퍼스를 사용했다. (to부정사의 부사적 용법 - 목적)
- 23 think about ~ : ~에 대해 생각하다
 how to + 동사원형 : 어떻게 ~할지, ~하는 법
- 24 ② 문장의 시제가 과거이므로 realize(실현하다)의 과거형이 알맞다.
 ③ become a reality : 현실이 되다
- 25 ③ 본문에서 realize는 '실현하다'의 뜻으로 쓰였다.
 ④ 그는 뜨거운 여름 날씨에도 불구하고 성공했다.
 in the face of ~ : ~에도 불구하고

실전 모의고사

» p.34

01. ③ 02. ④ 03. ③ 04. ③ 05. ①
 06. ④ 07. ①, ④
 08. Is it possible that I can finish my homework by tomorrow?
 09. ① 10. ② 11. ⑤ 12. ④ 13. ①, ③
 14. ⑤
 15. how I should do → how to do 또는 what to do → what I should do
 16. had not rained, could have gone camping
 17. ③ 18. made it 19. ⑤
 20. It can become a reality only when we make a great effort to achieve it.
 21. ④ 22. Aim high! 23. ② 24. ①
 25. motivate 26. ③ 27. ④
 28. (C) little by little (D) in the end 29. ③, ⑤
 30. ③





- 03 • what + to부정사 : 무엇을 ~할지
• 주절에 think, guess, believe, imagine, suppose 등의 동사가 쓰이면 간접의문문의 의문사가 문장 맨 앞으로 온다.
- 04 yesterday가 있으므로 가정법 과거완료로 써야 한다.
- 05 @ 「의문사 + to부정사」로 고쳐 써야 한다.
◎◎ 가정법 과거완료로 표현해야 하므로 if절은 「had + 과거분사」로 쓰고, 주절은 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」로 쓴다.
- 06 가정법 과거완료는 과거 사실과 반대되는 상황을 가정한다.
If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ... : 만약 ~했다면 ...했을 텐데.
- 07 (1) 전치사 to를 사용하여 3형식 문장으로 쓴다.
(2) it takes + time : 시간이 ~만큼 걸리다
- 08 가정법 과거완료에서 주절을 부정할 때에는 「조동사의 과거형 + 부정어(not, never 등) + have + 과거분사」 형태로, if절을 부정할 때에는 「had + 부정어(not, never 등) + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 09 (1) If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ... : 만약 ~했다면 ...했을 텐데.
(2) 끌어당기는 대상이 자기 자신이므로 재귀대명사로 써야 하고, 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신한다.
- 10 (1) 접속사와 주절과 같은 주어를 생략하고 동사를 현재분사 형태로 바꿔 동시동작을 나타내는 분사구문으로 만든다.
(2) at a time : 한 번에
(3) how did he make it이 asked의 직접목적어가 되므로 간접의문문의 어순인 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
(4) how + to부정사 : 어떻게 ~할지

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (1) what + to부정사 : 무엇을 ~할지 (= what + 주어 + should + 동사원형)
(2) If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ... : 만약 ~했다면 ...했을 텐데.
- 02 주절에 think, guess, believe, imagine, suppose 등의 동사가 쓰이면 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞으로 온다.
- 03 (1) advice는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없고 단위명사에만 -(e)s를 붙인다.
(2) succeed in + 동사원형-ing : ~에[하는 데] 성공하다
(3) 길이, 부피, 무게 등의 단위가 숫자와 결합하여 뒤의 명사를 수식하는 경우 단수형으로 쓴다.

자신 있게 Storytelling

» p.42

A [예시답안]

Helen Adams Keller

She was very sick about 2 years after she was born. Because of this, she lost her hearing and sight. Then she worked for the disabled people, overcoming her obstacles. She did so many activities for the disabled people for her entire life that she was awarded from many places. If she had not overcome her obstacles, she couldn't have done many things for the disabled people.

A 예시답안의 해석 :

그녀는 태어난 지 2년 정도 되던 시기에 매우 아팠다. 이 때문에 그녀는 청력과 시력을 잃었다. 그 후 그녀는 자신의 장애를 극복하면서 장애인들을 위해 일했다. 그녀는 자신의 일생 동안 장애인들을 위해 굉장히 많은 일을 하여 많은 곳으로부터 상을 받았다. 만약 그녀가 자신의 장애를 극복하지 않았다면 그녀는 장애인들을 위한 많은 일들을 할 수 없었을 것이다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.43

01. "Set ambitious goals!" "Aim high!"
02. Maybe you have heard these pieces of advice a lot.
03. They can motivate people.
04. However, when people try to achieve a goal that is challenging, they often give up too quickly.
05. What do you think you need to do to achieve your goal?
06. In 1989, Mark Wellman finally succeeded in climbing to the top of El Capitan, a 900 meter rock wall in Yosemite National Park, California.
07. His success was special because he couldn't move the lower half of his body.
08. Mark climbed the rock, holding the rope tightly and pulling himself up.
09. He could lift his body only 15 centimeters at a time.
10. He had to pull the rope more than 6,000 times over nine days to reach the top.
11. He succeeded in the face of the hot summer weather.
12. When reporters asked Mark how he made it, he said, "Just 15 centimeters at a time."
13. Each time he thought only about how to move up 15 centimeters.
14. He realized his dream by moving 15 centimeters more than 6,000 times.
15. Mark said, "If you have a dream, it can become a reality only when you make a great effort to achieve it.
16. Do not just sit back! Act!
17. You can achieve anything if you decide to move forward just 15 centimeters at a time."
18. If Mark Wellman had thought about reaching the top and not just about the next 15 centimeters, he would have given up in the middle of his climb.
19. Instead, he moved forward 15 centimeters at a time, pulling himself up with only his arms.
20. He went up the rock wall very slowly, but was finally able to reach the top.
21. As teenagers, your future will be determined by how you spend your time now.
22. Have a goal that you want to achieve and move toward it one small step at a time.
23. If you keep moving little by little, you will move closer and closer to your goal and, in the end, you will achieve it.

본문 완전 정복

>> p.62

- 01. (A) what (B) because (C) live 02. following
- 03. for us to get out of
- 04. are considered[regarded] as 05. in which
- 06. (D) because (E) lay (F) themselves
- 07. We play a very important role.
- 08. I am proud of my role.
- 09. ㉠ the rainy season ㉡ the dry season
- 10. (G) need (H) live (I) protect

100발 100종 유형별 실력 굳히기

>> p.63

- 01. ㉢ 02. ㉡ 03. is considered[regarded] as
- 04. ㉡ 05. ㉣ 06. ㉠, ㉤ 07. ㉢ 08. ㉤
- 09. ㉣ 10. ㉠ 11. ㉡ 12. ㉤
- 13. You are supposed to take off your shoes in the house.
또는 You are supposed to take your shoes off in the house.
- 14. ㉣ 15. ㉢ 16. ㉣ 17. ㉣ 18. ㉠
- 19. [예시답안] 많은 나무를 구하기 위해 종이의 양면을 사용하는 것
- 20. ㉡ 21. why, because, why, because, because
- 22. ㉢ 23. ㉡ 24. ㉠, ㉢ 25. ㉤ 26. ㉣
- 27. ㉡ 28. ㉤ 29. ㉣ 30. ㉢ 31. ㉣
- 32. A swamp is like a huge sponge.
- 33. ㉤ 34. ㉠ 35. ㉡ 36. ㉠ 37. ㉢
- 38. ㉣
- 39. We help to clean polluted water which[that] is coming from neighboring places.
- 40. I'm proud of my role[part]. 41. ㉢ 42. ㉡
- 43. ㉠ 44. ㉣

- 01 ㉢은 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
- 02 특정 시기의 특정 장소에서 일어나고 있는 모든 상황과 일들 → situation (상황, 처지, 환경)
- 03 be considered[regarded] as ~ : ~라고 여겨지다
- 04 play a role : 역할을 하다
- 05 다시 사용할 수 있도록 이미 사용한 것들을 취급하는 것 → recycle(재활용 하다)
- 06 <보기>와 ㉠㉤는 '구하다'라는 뜻이다.
㉡ 모오다 ㉢ 절약하다 ㉣ 남겨 두다
- 07 be proud of ~ : ~을 자랑스러워하다
be full of ~ : ~로 가득 차다
- 08 어떤 것이나 누군가의 나쁜 면만을 고려하는 → negative(부정적인, 비판적인)
- 09 주어진 문장은 '하지만 그것(호수)에 무슨 일이 일어난 거지?'라는 뜻이므로 무슨 일이 일어났는지 설명하는 People threw garbage into it.(사람들이 호수에 쓰레기를 버렸어.) 바로 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 앞 문장의 동사가 be동사로 과거 시제이고 긍정이므로 부가의문문은 wasn't it을 써야 한다.
- 11 호수를 구해야 한다는 말에 동의하는지를 물었으므로 동의 여부를 나타내는 응답이 이어져야 한다.
Never mind. : 신경 쓰지 마.
- 12 have gone to ~는 '~에 가 버렸다[가고 없다]'라는 의미이다. 따라서 '~에 가 본 적이 있다'라는 뜻의 have been to ~로 고쳐 써야 한다.
- 13 be supposed to + 동사원형 : ~할 의무가 있다, ~해야 한다
take off ~ : ~을 벗다 (↔ wear[put on])

- 14 ㉣는 '여기에 주차를 할 필요가 없다.'라는 뜻이고 나머지는 모두 '여기에 주차를 해서는 안 된다.'라는 뜻의 의무를 나타낸다.
- 15 최상급 앞에는 정관사 the를 붙인다.
smart : 똑똑한 (- smarter - smartest)
- 16 agree with ~ : ~에[~의 의견에] 동의하다
- 17 자신의 생각이나 의견에 상대방이 동의하는지 확인하고자 할 때 Don't you agree?(동의하지 않니?)라고 물을 수 있는데, 이에 대한 대답은 동의하면 Yes로, 동의하지 않으면 No로 한다.
- 18 might는 '~일지도 모른다'라는 뜻의 가능성을 나타내고, 나머지는 모두 의무를 나타낸다.
- 19 바로 앞에서 소년은 '우리가 종이의 양쪽 면을 사용하면 많은 나무를 구할 수 있어.'라고 말했으므로 that은 종이의 양쪽 면을 사용하는 것을 가리킨다.
- 20 ㉡ 소녀가 상자를 재사용했다는 언급은 없다.
- 21 That's because 뒤에는 원인이 오고 That's why 뒤에는 결과가 온다.
- 22 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
- 23 That's because 뒤에는 원인이 오고 That's why 뒤에는 결과가 온다.
- 24 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
㉡ how → what 또는 like 삭제
㉣ likes → like
㉤ what is she like → what she is like
- 25 「what + 주어 + be동사 + like, 구문은 상태나 모습을 묻는 표현이므로 상태나 모습을 설명하는 대답을 해야 한다.
질문 : 좋은 사람이 어떠한 모습인지 상상할 수 있겠니?
대답 : 좋은 사람은 남을 돕는 걸 좋아한다고 생각해.
- 26 ㉣에는 why가 들어가고 나머지는 모두 because가 들어간다.
- 27 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
swamp는 셀 수 있는 명사이므로 앞에 관사를 붙이거나 복수형으로 써야 한다.
- 28 ㉠ 앞에 which[that] is가 생략된 구문으로 과거분사인 shown이 알맞다.
㉡ be caught in ~ : ~에 빠지다[갈히다]
㉢ be considered as ~ : ~라고 여겨지다
- 29 (B)와 ㉣는 주격 관계대명사로 쓰였다.
㉠ 나는 그 사람이 너라고 들었다. (지시대명사)
㉡ 그녀는 그것이 문제라고 말한다. (지시대명사)
㉢ 여기가 내가 언급한 장소야. (목적격 관계대명사)
㉣ 그것은 나에게 중요한 책이야. (주격 관계대명사)
㉤ 나는 그것에 관한 대답이 필요해. (지시대명사)
- 30 That's because 뒤에는 원인이 오고 That's why 뒤에는 결과가 온다.
- 31 ㉣ → Swamps are considered as useless and unproductive land.
- 32 like : ~와 같은
- 33 a lot of(많은)는 가산명사와 불가산명사 둘 다 수식할 수 있다.
- 34 So와 That's why 뒤에는 결과가 이어진다.
- 35 ㉡ → Swamps prevent flooding during the rainy season.
- 36 ㉠ → has been
over the past few years와 함께 쓰여 과거 어느 시점부터 현재까지 어떤 일이 지속되고 있음을 나타내므로 현재완료(has been)로 고쳐 써야 한다.
- 37 (A) which[that] are가 생략된 구문이므로 앞의 lots of fish를 수식하는 현재분사 living이 알맞다.
(B) resting place : 휴식처
- 38 ㉣ 새들에게 휴식처를 제공하는 것은 늪의 역할이다.
- 39 coming 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」인 which[that] is가 생략된 구문이다.
- 40 be proud of ~ : ~을 자랑스러워하다
- 41 ㉢ 물이 어떻게 오염이 되는지에 대한 언급은 없다.



- 42 ㉔ 선행사 friends를 수식하는 주격 관계대명사 who[that]가 알맞다.
 ㉕ 선행사 places를 수식하는 주격 관계대명사 that[which]이 알맞다.
 ㉖ as + 주어 + be동사 : (~가) 있는 그대로
- 43 (A) 앞에는 원인이 나오고 뒤에는 결과가 이어지고 있으므로 빈칸에는 Therefore(그러므로)나 Thus(따라서)가 들어가는 것이 적절하다.
- 44 이 글의 요지는 Therefore, we need to keep them as they are.(그러므로 우리는 늪을 있는 그대로 유지할 필요가 있다.)이다.

적중! 모의고사

» p.70

01. ⑤ 02. ⑤ 03. ④
 04. The lake is really full of garbage.
 05. Sure, I do. / I (totally) agree with you. / Absolutely. 등
 06. ⑤ 07. ② 08. This bottle can be recycled.
 09. ①, ⑤ 10. ④ 11. ① 12. what, like
 13. ① 14. because 15. ①
 16. are considered[regarded] as
 17. |예시답안| 사람들이 쉽게 길을 잃고 빠져나올 수 없는 땅
 18. ③ 19. ①, ③, ⑤ 20. ③
 21. Have you ever heard about the self-cleaning role of swamps?
 22. |예시답안| That's because they can find a safe place to live and good food in the swamp.
 23. ① 24. ④
 25. |예시답안| 늪이 우기에는 홍수를 막아주고 건기에는 물을 공급해 주는 것

- 01 ⑤는 '동사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
 02 물이 관을 통해 집 등으로 이동되기 전에 저장되어 있는 인공 또는 천연 호수 → reservoir(저수지)
 03 ㉔ take off ~ : ~을 벗다
 ㉕ turn in ~ : ~을 제출하다
 • 들어오기 전에 신발을 벗어야 합니다.
 • 내일 정오까지 영어 과제를 제출하세요.
 04 be full of ~ : ~로 가득 차다
 05 상대방의 의견에 동의하는 경우 Sure, I do. / I (totally) agree with you. / Absolutely. 등으로 표현할 수 있다.
 06 ⑤ 소년과 소녀 모두 호수를 구해야 한다고 생각한다.
 07 be supposed to + 동사원형 : ~할 의무가 있다, ~해야 한다
 put A in B : A를 B에 넣다
 08 조동사의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 09 ① 언급되어 있지 않다.
 ⑤ 빈 병 재활용 상자, 종이 재활용 상자, 플라스틱 재활용 상자를 만들었다.
 10 소년 : 우리 반에서 누가 제일 똑똑하다고 생각하니?
 ㉔ 민수가 제일 똑똑해. 동의하지 않니?
 ㉕ 모르겠어. 왜 그렇게 생각하는데?
 ㉖ 민수가 그 수학 문제를 제일 빨리 풀었잖아.
 ㉗ 응, 맞아. 네 생각에 동의해.
 11 주어진 두 문장은 흐름상 '그녀는 항상 모든 사람들에게 비밀을 이야기한다. 그것이 내가 그녀를 신뢰하지 않는 이유이다.'라는 뜻이 되는 것이 적절하다.
 12 how + 주어 + be동사 : ~가 어떠한지 (= what + 주어 + be동사 + like)
 13 ① → what
 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
 14 That's because 뒤에는 이유가 온다.
 That's because + 주어 + 동사 ~. : 그것은 ~이기 때문이다.
 15 ㉔ → what
 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지

- 16 be considered[regarded] as ~ : ~로 여겨지다
 17 get lost : 길을 잃다
 18 늪이 쓸모없고 비생산적인 땅으로 여겨진다는 언급만 있을 뿐 정말로 비생산적인 땅인지에 대한 내용은 구체적으로 제시되지 않았다.
 19 ㉔①③⑤ 현재완료의 계속 용법
 ㉕ 현재완료의 경험 용법
 ㉖ 가정법 과거완료에 쓰인 「have + 과거분사」
 20 주어진 문장은 '그러나 그것은 사실이 아닙니다.'라는 뜻이다. ㉔의 앞 문장은 '몇몇 사람들은 우리가 여기서 아무것도 하지 않는다고 생각합니다.'라는 뜻이고, 뒤 문장은 '우리는 매우 중요한 역할을 합니다.'라는 뜻으로 앞 뒤의 내용이 서로 상반되므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
 21 Have you ever + 과거분사 ~? : ~해 본 적 있니?
 hear about[of] ~ : ~에 대해 듣다
 22 늪에서는 물고기들이 살 수 있는 안전한 장소와 좋은 먹이를 찾을 수 있기 때문이다.
 23 like : ~와 같은
 24 be called ~ : ~라고 불리다
 25 This process(이 과정)는 앞에 언급된 늪이 우기에는 홍수를 막아주고 건기에는 물을 공급해 주는 것을 의미한다.

실전 모의고사

» p.74

01. ③ 02. ② 03. ① 04. creature
 05. ④
 06. You are supposed to take off your shoes in the house.
 또는 You are supposed to take your shoes off in the house.
 07. ③ 08. ① 09. ②
 10. But you need to use the other side of the paper, too.
 11. ⑤ 12. ②, ⑤ 13. ② 14. ①, ③ 15. ③
 16. ② 17. The next picture shows what a swamp is like.
 18. ② 19. for us to get out of
 20. |예시답안| They think of swamps as useless and unproductive land.
 21. ③ 22. We play a very important role. 23. ④
 24. That's why we need to keep them as they are.
 25. ② 26. ① 27. ④ 28. ①, ③, ⑤
 29. ① 30. ⑤

- 01 무언가를 누군가에게 주거나 무언가를 그들이 사용하는 것을 가능하게 하는 것 → provide(제공[공급]하다)
 02 be called ~ : ~라고 불리다
 03 turn in ~ : ~을 제출하다
 04 agree : agreement는 '동사 : 명사' 관계이다.
 create의 명사형은 creature(생물)이다.
 05 ①②③⑤는 어떠한 문제가 있을 때 그 문제가 구체적으로 무엇인지 묻는 표현이고, ④는 '어떻게 지내니?'라는 의미의 안부를 묻는 표현이다.
 06 '너는 집에서는 신발을 신어서는 안 된다.'라는 뜻의 문장은 '너는 집에서는 신발을 벗어야 한다.'라는 뜻의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 take off ~ : ~을 벗다 (↔ wear[put on])
 07 '동의한다'는 '같은 의견을 가지고 있다'로 바꿔 말할 수 있다.
 08 이 대화는 재활용에 관한 것이므로 재활용 상자가 아닌 쓰레기통에 병을 넣어야 한다는 말은 흐름상 적절하지 않다.
 09 이 대화는 가정에서 나올 수 있는 재활용 쓰레기에 관한 것이므로 대화의 장소로는 집이 적절하다.
 10 need to + 동사원형 : ~해야 한다, ~할 필요가 있다





- 11 ⑥와 ①②③④는 재활용 상자를 같이 만들자는 표현이고 ⑤는 상대방에게 재활용 상자를 만들 것을 권유하는 표현이다.
- 12 Why do you think so? : 왜 그렇게 생각하니?
(= What makes you think so?)
- 13 ㉔ 주절이 과거 시제로 쓰였으므로 would be가 들어가야 한다.
㉔ That's why + 주어 + 동사 ~. : 그것이 ~한 이유이다.[그래서 ~하게 된 것이다.]
- 14 ㉔ be → would be 또는 was
④ how → what 또는 like 삭제
⑤ what was the house like → what the house was like
- 15 ㉔ why → because
보고서 작성으로 바빠서 TV를 볼 시간이 없는 것이지 TV를 볼 시간이 없기 때문에 보고서 작성으로 바쁜 것은 아니다.
- 16 ㉔ → what
what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
- 17 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 18 That's because 뒤에는 원인이 오는데 thus는 '그러므로, 따라서'라는 뜻으로 뒤에 결과가 이어지므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 19 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
get out of ~ : ~에서 빠져나오다
- 20 질문 : 사람들은 늪에 대해 어떻게 생각하는가?
대답 : 그들은 늪을 쓸모없고 비생산적인 땅으로 생각한다.
- 21 ㉔㉔ 명사절을 이끄는 접속사
㉔㉔ 주격 관계대명사
- 22 play a (~) role[part] (in ...) : (~에서) (~한) 역할을 하다
- 23 ④ → In this way, the swamp prevents flooding during the rainy season and provides water in the dry season.
- 24 Therefore(그러므로) 뒤에는 결과가 이어지므로 「That's why + 주어 + 동사 ~.」 구문으로 써야 한다.
- 25 ① → 늪은 유용하고 소중한 곳이다.
③ → 수생 식물은 오염된 물을 정화하는 것을 돕는다.
④ → 이 글에 언급되어 있지 않다.
⑤ → 늪은 천연 저수지라고 불린다.
- 26 ㉔ 과거 어느 시점부터 현재까지 지속되고 있으므로 현재완료로 써야 한다.
㉔ over the past few years : 지난 몇 년간
- 27 ④ 늪에는 Raccoon이 먹을 먹이가 많다고는 했으나 Raccoon이 수생 식물을 먹고 사는지는 언급되지 않았다.
- 28 a lot of와 lots of는 가산명사와 불가산명사 둘 다 수식할 수 있다.
- 29 ㉔ That's because 뒤에는 원인이, That's why 뒤에는 결과가 온다.
㉔ what + 주어 + be동사 + like = how + 주어 + be동사
- 30 사람들이 얼마나 자주 산에 올랐는지에 관한 내용은 언급되지 않았다.
① → It was covered with garbage in the past.
② → People made the mountain polluted by throwing away a lot of garbage.
③ → It is clean at present.
④ → They picked up the garbage to save the mountain.

수준별 서술형 평가

» p.79

01. (1) are proud of (2) were full (3) get out of
02. (1) because (2) why (3) why
03. what, is
04. [예시답안] I agree (with you).
05. (1) are supposed to take off your shoes 또는 are supposed to take your shoes off
(2) for you to visit a Korean home
06. (1) Don't[Do] you agree? (2) Yes, I do[agree].

07. (1) [예시답안] This swamp has been my home[house] over[for] the past few[several / couple of] years.

(2) [예시답안] 물고기들은 물에 알을 낳고, 수생 식물 덕분에 쉽게 스스로를 보호합니다.

08. how, was, because, couldn't

09. (1) ㉔ anything ㉔ polluted ㉔ neighboring ㉔ cleaning

(2) [예시답안] Have you (ever) heard about[of] the self-cleaning role of (the) swamps?

10. (1) The other shows how I am now.

(2) [예시답안] That's why I wear glasses.

11. (1) can call → can be called

(2) that always needs water → that always need water

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) what (2) because

02. We are supposed to finish this work by noon. Don't you agree?

03. [예시답안] There is a lot of food for animals living in the swamp. And the swamp can be resting places for birds. That's why people should save the swamp.

01 (1) be proud of ~ : ~을 자랑스러워하다

(2) be full of ~ : ~로 가득 차다 (= be filled with)

(3) get out of ~ : ~에서 빠져나오다

02 That's because 뒤에는 원인이 오고 That's why 뒤에는 결과가 온다.

03 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)

04 agree with ~ : ~에[~의 의견에] 동의하다

05 (1) be supposed to + 동사원형 : ~할 의무가 있다, ~해야 한다
take off ~ : ~을 벗다 (↔ wear[put on])

(2) to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.

06 자신의 생각이나 의견에 상대방이 동의하는지 확인하고자 할 때 Don't[Do] you agree?라고 물을 수 있다. 이에 대한 대답은 질문의 긍정·부정 여부에 관계없이 동의하면 Yes로, 동의하지 않으면 No로 한다.

07 (1) past : 지난 / a few : 몇몇의 (= several / a couple of)

(2) lay eggs : 알을 낳다

thanks to ~ : ~ 덕분에

08 what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
That's because + 주어 + 동사 ~. : 그것은 ~이기 때문이다.

09 (1) ㉔ anything : (부정문에서) 아무것

㉔ polluted : 오염된

㉔ neighboring : 인접[근접]한; 이웃의, 근처의

㉔ '깨끗하게 하는'이라는 뜻의 현재분사 형태로 써야 한다.

(2) Have you (ever) + 과거분사 ~? : ~해 본 적이 있니?

hear about[of] ~ : ~에 대해 듣다

10 (1) how + 주어 + be동사 : ~가 어떠한지

(2) 최근에 시력이 나빠졌고 그래서 안경을 쓴다는 문장이 와야 자연스럽다.

11 (1) 늪이 천연 저수지라고 불리는 것이므로 수동태로 써야 한다.

(2) 주격 관계대명사 that의 선행사는 animals like me(나와 같은 동물들)이므로 need로 써야 한다.

[수준별 문제 해결하기]

01 (1) what + 주어 + be동사 + like : ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)

(2) That's because + 주어 + 동사 ~. : 그것은 ~이기 때문이다.

02 be supposed to + 동사원형 : ~할 의무가 있다, ~해야 한다





자신 있게 Storytelling

» p.82

A | 예시답안 |

We can walk or bike to school instead of taking a car. By doing this, we can save gasoline. Also, we can save one of the most important natural resources, water, by turning off the water when we are brushing our teeth. We can set the air conditioner to hotter temperatures in summer or turn off all the lights when we leave a place to save electricity.

B | 예시답안 |

To save the Earth, I can recycle cans, bottles, and paper. I also can turn off all the lights and the computer when I leave the room. Finally, I can put my clothes and shoes that don't fit me any more into the recycling bin, so other children can reuse them.

A 예시답안의 해석 :

우리는 차를 타는 대신 걷거나 자전거를 타고 학교에 갈 수 있다. 이렇게 함으로써 우리는 휘발유를 아낄 수 있다. 또한 우리는 이를 닦을 때 물을 잠금으로써 가장 중요한 천연자원 중 하나인 물을 절약할 수 있다. 전기를 아끼기 위해 우리는 여름에 에어컨의 온도를 더 높게 설정하거나 어떤 장소를 떠날 때 모든 전등불을 끌 수 있다.

B 예시답안의 해석 :

지구를 구하기 위해서, 나는 캔과 병, 종이를 재활용할 수 있다. 나는 또한 방을 나갈 때 모든 전등불과 컴퓨터를 끌 수 있다. 마지막으로 나는 더 이상 내게 맞지 않는 옷과 신발을 재활용품 용기에 넣어 다른 어린이들이 그것들을 재사용할 수 있다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.83

01. What do you know about swamps?
02. The next picture shows what a swamp is like.
03. However, "swamp" in the following sentence does not mean the place shown in the picture.
04. I was caught in a swamp of sadness.
05. The word "swamp" is also used in the negative situation that is hard for us to get out of.
06. That's because people often think of swamps in a negative way.
07. They are considered as useless and unproductive land in which people can easily get lost and caught.

08. Are swamps really useless?
09. Let's go to a swamp and meet some friends who live there.
10. They will tell us some interesting facts.
11. Hello. I'm Raccoon. This swamp has been my home over the past few years.
12. It provides lots of delicious food. There are lots of fish living here.
13. That's because they can find a safe place to live and good food in the swamp.
14. Fish lay eggs in the water and protect themselves easily thanks to the water plants.
15. The swamp is also a wonderful resting place for birds. It is safe and there is lots of food.
16. I'm Water Plant. Water plants are everywhere in the swamp.
17. Some people think we are not doing anything here. But that is not true.
18. We play a very important role.
19. Have you ever heard about the self-cleaning role of swamps?
20. We help to clean polluted water coming from neighboring places.
21. This cleaning work is important for all living things. I'm proud of my role.
22. Hi. I'm Frog, I live in the swamp.
23. A swamp is like a huge sponge.
24. The soil in the swamp can hold a lot of water.
25. In this way, the swamp prevents flooding during the rainy season and provides water in the dry season.
26. So the swamp can be called a natural reservoir.
27. This process gives a lot of benefits to animals like me that always need water.
28. If you want to see this natural reservoir, come visit me again. I'll show you around.
29. We have listened to the stories of some friends who live in the swamp.
30. Do you still think that swamps are useless? Maybe not.
31. Swamps are helpful and precious places that protect all living creatures.
32. Therefore, we need to keep them as they are.

When I Realized I Needed to Learn English

Words · Phrases Test

» p.87

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| A 01. 목소리 | B 01. realize |
| 02. 잡지 | 02. accent |
| 03. 바다, 받아들이다 | 03. foreign |
| 04. 지구: 세계적 | 04. tourist |
| 05. 주제, 화제 | 05. prefer |
| 06. (특정 용도를 위한) ~장, 현장 | 06. announcement |
| 07. 호의, 친절 | 07. repeat |
| 08. 감탄하다, 칭찬하다 | 08. ability |
| 09. 마음에 드는, 매우 좋아하는 | 09. surprise |
| 10. 궁전 | 10. address |
| 11. 대표(자); 대리인; 대표하는 | 11. well |
| 12. 보여 주다; 현재의; 선물 | 12. introduce |
| 13. 깊은 인상을 주다, 감명(감동)을 주다 | 13. decision |
| 14. 중요성 | 14. host |
| 15. 국제적인 | 15. language |
| 16. 공항 | 16. organization |
| 17. 다행히도; 운 좋게 | 17. upset |
| 18. 설명하다 | 18. argue |
| 19. 항공편, 항공기; 날기, 비행 | 19. spell |
| 20. 지체시키다; 미루다; 지체; 연기 | 20. allow |
-
- | | |
|-------------------------------|----------------|
| C 01. was surprised at | 02. came to |
| 03. next to | 04. came up to |
| 05. keep, down | 06. sold out |
| 07. Judging from | |

Practice Test

» p.89

- | | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------|------|
| A 1. as | 2. of | 3. from | |
| B 1. Luckily | 2. important | 3. announcement | |
| C 1. keep down | 2. as well as | | |
| | 3. take their pictures | | |
| D 1. wish | 2. decision | 3. admire | |
| | 4. ability | 5. introduction | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ | 4. ㉣ |
| | 5. ㉤ | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.90

- ③, ④
- How
- It's (spelled) A-N-N-O-U-N-C-E-M-E-N-T.

적중! 대화 익히기

» p.92

- T
- F

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.94

- How, in, say, It's, What's
- yourself, meet, meet, are, give, getting, How, It's
- What, reading, How, English, Can, play
- speak, calling, How, have, spell
- Who's, Could, spell, Should, got
- How, English, spell, spelled
- as, as, believe, one, for, to, take, wish
- How, English, called, spell, times, without, about, at, do

문법 집중 탐구

» p.96

- He said (that) he would show me how to go there.
- (1) could (2) wish (3) had

교과서 문법 다지기

» p.98

- | | | | | |
|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|
| 01. ④ | 02. ① | 03. ② | 04. ③ | 05. ④ |
| 06. ② | 07. ① | 08. (1) would (2) could (3) were | | |
| 09. ② | 10. ③ | 11. ⑤ | 12. ⑤ | |
- (1) prepared (2) had (3) had been
 - The police officer told me that I was not allowed to be there.
 - sorry, can't

- 직접화법을 간접화법으로 전환하기
 - 인용부호를 제거하고 that을 추가한다.
 - that절 안의 주어는 내용에 맞게 바꿔 준다.
 - 주절의 시제와 종속절(that절)의 시제를 비교해 알맞게 고쳐 준다.
- 현실적으로 불가능한 소망에 대한 유감을 나타낼 때 「I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.」으로 표현한다.
- 간접화법에서 tell me[told me]는 직접화법에서 say to me[said to me]로 바꿔 쓴다.
- 「I wish + 주어 + could + 동사원형 ~.」은 「I am sorry (that) + 주어 + can't + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- ④ 주절의 시제와 종속절의 시제를 일치시켜야 한다. 이 문장의 주절은 과거 시제이므로 will은 would로 고쳐 써야 한다.
- 현재 실현 불가능한 소망은 「I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.」으로 표현한다.
- ①은 지시형용사이고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
out of order : 고장 난, 망가진
- 현재 실현 불가능한 소망은 I wish 가정법 과거로 나타낼 수 있고, 이때 that절에는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 항상 were를 사용한다.
- 화법 전환 시 주절과 종속절의 시제는 일치시키고 인칭대명사는 내용에 맞게 바꿔 줘야 한다. ②에서 you were는 she was로, see her는 see me로 고쳐 써야 한다.
- that절의 시제는 주절의 시제와 일치시킨다. said가 과거 시제이므로 is는 was나 had been으로 고쳐 써야 한다.
- that절의 주어 she는 Jane 본인을 가리키는 말이므로 직접화법에서는 I로 바꿔 주는 것이 알맞다. 또한 간접화법에서 주절의 시제와 종속절의 시제가 같다면 직접화법으로 바꿀 때 인용부호(“ ”) 안의 문장은 현재 시제로 쓴다.
- 간접화법에서 that절의 시제는 주절의 시제와 일치해야 한다. 주절의 시제가 과거이므로 will은 would가 되어야 하고, 직접화법에서 tomorrow는 간접화법에서 the next day로 바꿔 줘야 한다.
- (1)(2) I wish 가정법 과거 구문이므로 동사의 과거형이 알맞다.
(3) yesterday라는 과거 사실에 대해 말하고 있으므로 과거 사실에 반대되는 소망을 나타내는 과거완료가 알맞다.
- 간접화법 전환 시 said to는 told로 바꿀 수 있고, that절의 주어는 me를 지칭하므로 I로 바꿔 준다. 주절과 종속절의 시제는 일치시켜야 하므로 are를 was로 바꿔 준다. 마지막으로 here는 there로 바꿔야 함에 주의한다.



15 I wish 가정법 과거는 현재 실현 불가능한 소망을 나타낸다. 따라서 현재 이를 수 없는 소망에 대한 유감을 나타내므로 「I am sorry (that) + 주어 + can't + 동사원형 ~.」으로 표현할 수 있다.

본문 완전 정복

» p.102

- 01. that 02. on[about] 03. three weeks ago
- 04. |예시답안| 한국인들뿐만 아니라 많은 외국인 관광객들도
- 05. said to 06. I wish I could
- 07. (A) waiting (B) standing
- 08. We didn't know why they were upset
- 09. |예시답안| Ⓐ because Ⓜ because of
- 10. |예시답안| It was then that[when] I realized the importance of learning English.

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.103

- 01. ② 02. ① 03. ⑤ 04. ⑤ 05. delayed
- 06. ③ 07. as well as 08. ③, ④ 09. ⑤
- 10. ② 11. ③ 12. How do you say this in English?
- 13. It's next to France.
- 14. It's spelled S-W-E-D-E-N, it's S-W-E-D-E-N
- 15. ④ 16. ⑤ 17. ④
- 18. How[What] about you? 19. ② 20. ③
- 21. ④ 22. ② 23. ⑤
- 24. ② 25. ① 26. ③ 27. ⑤ 28. ③
- 29. The people who[that] were standing around us looked upset
- 30. |예시답안| 어떤 언어의 안내 방송도 이해할 수 없었기 때문에
- 31. ③ 32. ⑤ 33. ①
- 34. She is one of the best singers these days.
- 35. ① 36. Lots of foreign tourists as well as Koreans
- 37. ② 38. can speak → could speak[spoke]
- 39. ② 40. what 41. ③ 42. organization
- 43. ①, ②, ⑤ 44. ①

- 01 <보기>는 '동사 : 명사'의 관계이고 ②는 '형용사 : 명사'의 관계이다.
- 02 왕, 여왕, 대통령 등의 공식적인 집 → palace(궁전)
- 03 these days : 요즘에 (cf. those days : 그 당시에는)
- 04 특정 국가 또는 지역의 사람들이 사용하는 말과 글에서의 의사소통 체계 → language(언어)
- 05 be delayed[postponed] : 연기되다
- 06 take a picture : 사진을 찍다
take a bus : 버스를 타다
take a test : 시험을 보다
- 07 B as well as A : A뿐만 아니라 B도
- 08 '이것을 영어로 어떻게 말하니?'라고 물어볼 때에는 How do you say this in English?, What do you call this in English?, What's this in English?라고 표현할 수 있다.
- 09 flight라는 단어의 철자를 묻는 질문이므로 이에 대한 대답은 It's ~.[It's spelled ~.]로 한다.
- 10 Ⓐ What is this in English? : 이것을 영어로 어떻게 말하니?
Ⓜ 앞에 부정관사 an이 있으므로 단수 형태로 써야 한다.
ⓒ How do you spell that? : 그것의 철자가 어떻게 되니?
- 11 주어가 다시 한 번 자기 자신을 지칭할 때에는 재귀대명사를 사용한다.
- 12 How do you say ~ in English? : ~을 영어로 어떻게 말하니?
- 13 next to ~ : ~ 바로 옆에

14 철자를 물어보는 질문에 대한 대답은 It's spelled ~ 또는 It's ~로 한다.

15 Ⓒ 이것을 영어로 뭐라고 하니?

- Ⓒ 그것은 frog야.
- Ⓓ 그것의 철자를 말해 줄래?
- Ⓑ F-R-O-G야.
- Ⓓ 맞아.

16 What do you say to this?는 상대방의 의견을 묻는 표현이다.

17 How do you say ~ in English? : ~을 영어로 어떻게 말하니?
how many times : 얼마나 많이, 몇 번이나

18 How[What] about ~? : ~는 어때?

19 ② 소년이 jump rope를 써 본 적이 없는지는 알 수 없다.

20 현재의 실현 불가능한 소망을 나타낼 때 I wish 가정법 과거를 사용한다.

21 직접화법 전환 시 tell[told]은 say to[said to]로 바꿀 수 있다. 지칭 대상을 내용에 맞게 바꾸면 that절의 she는 인용부호 안에서 You로 바뀌고 had to는 인용부호 안에서 시제와 인칭에 맞게 have to로 바뀌어야 한다.

22 I wish 가정법 과거는 「I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.」 또는 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 표현할 수 있다. 빈칸에 could 가 오면 could be로 써야 한다.

23 직접화법의 today는 간접화법에서 that day로 바뀐다.

24 Ⓑ will → would

Ⓒ can → could

① enjoy → enjoyed

25 직접화법을 간접화법으로 전환할 때에는 인용부호(" ") 안의 지칭 대상을 확인한다. I don't want to go without my friends.에서 I는 그녀 자신을 가리키는 말이고, my friends도 그녀의 친구들을 가리키는 말이다. 또한 간접화법에서 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 바뀌 준다.

26 ⒶⓂ은 의문사로 쓰였고 ①②④⑤는 접속사로 쓰였다.

27 빈칸 Ⓒ에는 출처를 나타내는 from이 알맞고, 빈칸 Ⓓ에는 '-에 관한'이라는 의미의 on이 알맞다.

28 앞서 쓰인 복수명사 essays를 대신하는 부정대명사 ones가 알맞다.

29 현재분사 standing 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 구문이다.

30 지문어의 가족은 어떤 언어의 안내 방송도 이해하지 못해 매우 초조해졌다.

31 It was ~ that 강조구문으로 여기서는 then(그때)이 강조되었다.

32 ① → Jimun traveled with his parents.

② → Jimun waited for the flight to Barcelona.

③ → Jimun didn't understand the announcement.

④ → A Korean woman explained the announcement to Jimun.

33 종속절의 인칭대명사는 her로 쓰고 주절과 종속절의 시제는 과거로 일치 시킨다.

34 one of ~ : ~ 중 한 명

these days : 요즘에

35 Ⓐ on a history field trip : 역사 현장 학습으로

Ⓓ thank A for B : B에 대해 A에게 고마워하다

36 lots of : 많은 (= a lot of)

B as well as A : A뿐만 아니라 B도

37 인용부호 안의 I는 수지를 나타내는 말이므로 간접화법에서 인칭대명사 she로 바꿔 주는 것이 적절하다. 간접화법에서 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 바뀌어야 하는데 본동사 take의 시제가 바뀌는 것이 아니라 조동사 will이 would로 바뀌는 것에 주의한다.

38 I wish 가정법 과거 구문이므로 종속절은 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.」 또는 「주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 고쳐 써야 한다.

39 ② → Junsu went to Gyeongbokgung on a history field trip.

40 순서대로 배열하면 on the decision of what country will be the host 이므로, 다섯 번째로 오는 것은 what이다.

41 Ⓑ come to + 동사원형 : ~하게 되다



㉞ as : ~로서

㉟ work for ~ : ~에서 일하다

- 42 특정 목표를 이루기 위해 함께 사업체, 동호회 등을 조직하는 일단의 사람들 → organization(조직)
- 43 ‘~해야 한다’라는 의미로 must, should, be supposed to ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 44 비교급을 강조하는 부사(구)에는 even, much, still, far, a lot 등이 있다. very는 원급을 강조하는 부사이다.

적중! 모의고사

» p.110

- 01. ③ 02. ④ 03. ② 04. take a rest
- 05. ② 06. How do you spell that? 07. ①, ⑤
- 08. ④ 09. ⑥ called ㉞ spelled ㉟ How[What]
- 10. ② 11. ③ 12. ② 13. ④ 14. ④
- 15. ②
- 16. spoke in English, not in their own languages
- 17. the most interesting ones 18. ③, ⑤
- 19. I didn't know what I should say. 20. ② 21. ⑤
- 22. ③ 23. ② 24. being delayed 25. ⑤

- 01 <보기>는 ‘동사 : 명사’의 관계이고 ③은 ‘동사 : 형용사’의 관계이다.
- 02 특정 국가 또는 지역의 사람들이 사용하는 말과 글에서의 의사소통 체계 → language(언어)
- 03 come up to ~ : ~로 다가오다
keep down ~ : ~을 낮추다
get it : 이해하다
take a picture : 사진을 찍다
- 04 take a rest : 휴식을 취하다
- 05 전화 통화에서는 자신을 가리킬 때 I 대신 this를 사용한다.
- 06 Could you spell ~? : ~의 철자를 말해 줄 수 있니?
(= How do you spell ~?)
- 07 ① → Inho has some pictures of Nuri.
⑤ → Nuri wants the pictures.
- 08 ‘이것을 영어로 어떻게 말하니?’에 해당하는 표현은 How do you say this in English?, What is this in English?, What do you call this in English?이다.
- 09 ㉞ It's called ~ : ~라고 불린다
㉟ It's spelled ~ : ~라고 쓴다
㉟ How[What] about you? : 너는 어떠니?
- 10 What do you call this in English? : 이것을 영어로 어떻게 말하니?
- 11 간접화법으로 전환하면 Mr. Evans said (that) he would tell his boss what he thought.이다.
- 12 주어진 문장은 ‘내 친구들과 함께 머물 수 있으면 좋을 텐데.’라는 뜻으로 친구들과 함께 머물 수 없어서 유감임을 나타내는 문장이다.
- 13 간접화법에서 told는 직접화법에서 said to로 바꿔 주고 내용에 맞게 인칭 대명사를 바꿔 준다. that절의 she는 그녀 자신을 가리키는 말이므로 인용 부호 안에서는 I로 바꿔 주는 것이 적절하다. 간접화법에서 주절의 시제와 종속절의 시제가 과거로 일치하므로 인용부호 안에서는 현재 시제로 쓴다.
- 14 국제어로서의 영어의 중요성을 깨닫게 되었다는 내용의 글이므로 ④에는 importance(중요성)가 들어가는 게 적절하다.
- 15 ㉞의 what은 명사를 수식하는 한정사로 쓰였고 ㉟의 what은 관계대명사로 쓰였다.
- 16 과거형이므로 speak는 spoke로 바꿔 주고, ‘독일과 프랑스 대표자들의 언어’를 의미하는 language는 복수형 languages로 바꾼다.
- 17 앞의 essays라는 단어의 반복을 피하기 위해 부정대명사 ones를 사용했음에 주의한다.

- 18 ⑥와 ③⑤는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 명사적 용법 - 목적어
② 명사적 용법 - 진주어
④ 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...하다
- 19 「what to + 동사원형」은 「what + 주어 + should + 동사원형」으로 고쳐 쓸 수 있다.
- 20 thank A for B : A에게 B에 대하여 고마워하다
- 21 ⑤ → He asked Junsu to take his picture.
이 글의 외국인인 준수에게 사진을 찍어 달라고 부탁했지만 준수는 그 말을 이해하지 못했고, 같은 반 친구 수지가 알아들었다.
- 22 (C) 저는 지난여름에 부모님과 함께 스페인으로 여행을 갔습니다.
(A) 우리는 바르셀로나로 향하는 비행기를 기다리면서 마드리드 국제공항에 있었습니다.
(D) 우리는 안내 방송을 처음에는 스페인어로 듣고, 그 다음에 영어로 들었습니다.
(B) 우리 주변에 서 있던 사람들이 방송을 듣고 언짢아 보였습니다.
- 23 안내 방송을 이해하지 못한 것은 사람들이 언짢아한 이유를 알지 못한 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 had not understood로 쓰고, ‘스페인어와 영어 두 개의 언어 중 어떤 것으로도 이해하지 못했다’라는 의미가 되기 위해서는 either가 알맞다.
- 24 비행기가 ‘지연되고 있는’ 것이므로, 수동태 동명사구인 being delayed가 와야 한다.
- 25 ① → He went to Spain last summer.
② → Two languages were used in the announcement.
③ → It's because the flight was delayed because of bad weather.
④ → A Korean woman explained the announcement to his family.

실전 모의고사

» p.114

- 01. ④ 02. ③
- 03. (A) retirement (B) impressive (C) increasing (D) Luckily
- 04. ⑤ 05. [예시답안] I see[I understand] 06. ②
- 07. ②, ④ 08. ③ 09. It's called table tennis (in English).
- 10. Could you spell that?[How do you spell that?]
- 11. ④ 12. ④ 13. ①, ② 14. ⑤ 15. ③
- 16. ②
- 17. All my friends admired Suji's great English ability.
- 18. ③ 19. ③ 20. what country will be the host
- 21. ④ 22. ① 23. ② 24. ③ 25. ②
- 26. It was then that I realized the importance of learning English.
- 27. airport 28. ⑤
- 29. Jessica said (that) this year would be her last year as a singer.
- 30. ①

- 01 이것은 특정 목표를 이루기 위해 함께 사업체, 동호회 등을 조직하는 일단의 사람들이다. → organization(조직)
- 02 be chosen as ~ : ~로 선택되다
① be considered as ~ : ~로 여겨지다
② be satisfied with ~ : ~에 만족하다
④ be interested in ~ : ~에 관심[흥미]이 있다
⑤ be surprised at ~ : ~에 놀라다
- 03 (A) 그들은 수학 선생님의 은퇴 파티에 갈 것이다. (명사가 필요)
(B) 너의 에세이는 정말 인상적이었어. (형용사가 필요)
(C) 그것은 학교에서의 증가하는 컴퓨터 사용 때문이다. (형용사가 필요)
(D) 다행히도 나는 다른 사람으로부터 도움을 받을 수 있었다.
(부사가 필요)





- 04 ㉔를 제외한 나머지는 모두 take가 들어간다.
 ① take a rest : 휴식을 취하다
 ② take medicine : 약을 먹다 (medicine은 불가산명사)
 ③ take a bus : 버스를 타다
 ④ take a walk : 산책하다
 ⑤ have a good time : 즐거운 시간을 보내다
- 05 I got it. : 이해했어. (= I see/I understand.)
- 06 (C) 여보세요. 누리고 통화할 수 있을까요?
 (D) 전데요. 누구세요?
 (A) 나 인호야.
 (E) 잘 지내?
 (B) 좋아. 누리아, 나한테 네 사진이 몇 장 있어. 너의 이메일 주소 좀 알려 줄래?
 소녀 : 응. nurilove@mail.com이야.
 소년 : 고마워.
- 07 How do you say this in English? : 영어로 이것을 어떻게 말하니?
 (= What do you call this in English? / What's this in English?)
- 08 ㉔ → The woman gave two tips for the answer.
- 09 How do you say this in English?의 대답은 It's called ~ (in English).로 할 수 있다.
- 10 Could you spell[How do you spell] ~? : ~의 철자를 말해 줄 수 있니?
- 11 철자를 묻는 질문에는 It's ~로 답할 수 있다.
- 12 I wish 가정법에서 현재 실현 불가능한 소망에 대한 유감을 나타낼 때에는 과거 시제를, 과거 사실에 반대되는 소망을 나타낼 때에는 과거완료를 사용한다.
- 13 ㉔ will → would
 ④ have → had 또는 could have
 ⑤ visit → visited
- 14 ㉔ 현실적으로 불가능한 소망에 대한 유감을 나타내야 하므로 I wish 가정법 과거(I wish I could see ~)로 써야 한다.
- 15 that절의 he는 Kevin을 가리키는 말이므로 인용부호 안에서는 I가 되어야 한다. 또한 that절의 me는 인용부호 안에서는 you로 바뀌어야 한다.
- 16 ㉔ on a history field trip : 역사 현장 학습으로
 ㉔ what to say : 뭐라고 말해야 할지
 ㉔ be surprised at ~ : ~에 놀라다
- 17 전치한정사 all은 한정사 my 앞에 위치한다.
- 18 (B)와 ㉔은 '~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 동사로 쓰였다.
- 19 경북궁에는 한국인들도 있었고, 준수와 반 친구들이 외국인과 사진을 찍었는지는 언급되지 않았다.
- 20 전치사 of의 목적어이므로 what 이하 문장은 간접의문문의 어순을 취해야 한다.
- 21 (A) come to + 동사원형 : ~하게 되다
 (B) hope to + 동사원형 : ~하고 싶다
 (C) have to + 동사원형 : ~해야 한다
- 22 ㉔와 ㉔은 '~하기 위해서'라는 뜻의 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ㉔ 나는 가지고 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
 ㉔ 나는 그녀에게 무엇을 사줘야 할지 모르겠다. (의문사 + to부정사)
 ㉔ 그곳에 가는 것은 그렇게 쉽지 않다. (명사적 용법 - 주어)
 ㉔ 그녀에게 필요한 것은 휴식을 취하는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
- 23 2018년 동계 올림픽이 어디에서 개최되는지는 언급되지 않았다.
- 24 ㉔ 뒤에 '우리는 그 사람들이 왜 언짢아하는지 몰랐습니다'라는 의미의 문장이 이어지고 있으므로 '우리 주변에 서 있던 사람들이 방송을 듣고 언짢아 보였습니다.'라는 의미의 주어진 문장은 ㉔에 들어가야 한다.

- 25 '우리는 바르셀로나로 향하는 비행기를 기다리면서 마드리드 국제공항에 있었습니다.'라는 의미가 되어야 하므로 ㉔은 동시동작을 나타내는 분사구문으로 써야 한다.
- 26 It was ~ that 강조구문을 사용해 강조하고 싶은 then(그때)을 It was와 that 사이에 위치시킨다.
- 27 비행기가 이착륙하고 승객들이 줄을 서서 기다릴 수 있는 건물이 있는 장소 → airport(공항)
- 28 ㉔ → Jimun was nervous because he hadn't understood the announcement.
- 29 that절의 인칭대명사는 her로 바꾸고 시제는 과거로 주절과 일치시킨다.
- 30 현실적으로 불가능한 소망에 대한 유감을 나타내야 하므로 I wish 가정법 과거 또는 I am sorry ~로 써야 한다.

수준별 서술형 평가

» p.119

01. (1) impression (2) announcement (3) argument
 02. (1) could (2) were (3) had
 03. (1) take medicine (2) take a rest (3) take a walk
 04. Could you spell that?
 05. (1) How → What
 (2) What[say] → How[call]
 (3) how should play → how to play[how I should play]
 06. (1) They said (that) they were friends.
 (2) She said (that) she would be a member of a big organization.
 (3) He told me (that) he would call me the next day.
 07. (1) this year would be her last year as a singer
 (2) I'm sorry (that) I can't see her in concert next year
 08. (1) one of my classmates
 (2) Suji said to him, "I will take your picture."
 (3) I wish I could speak English well like Suji.
 09. (1) waited → waiting (2) stood → standing
 (3) didn't understand → had not understood
 (4) delaying → being delayed
 (5) where → that[when]
 10. (1) A few years ago
 (2) what country will be the host of the 2018 Winter Olympic Games
 (3) |예시답안| 미래에 국제기구에서 일하는 것

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) told (2) in (3) took
 02. |예시답안|
 (1) 건강식품은 어른들뿐만 아니라 아이들에게도 중요하다.
 (2) 그는 그의 모든 돈을 책을 사는 데 썼다.
 (3) 나는 완벽한 사람은 없다는 것을 깨닫게 되었다.
 03. (1) They said, "We will go on a picnic tomorrow."
 (2) She said to him, "You have to take a bus from here."
 (3) He said to me, "I saw you yesterday."

- 01 '동사 : 명사' 관계를 알아둔다.
 02 I wish 가정법 과거 종속절의 동사는 「조동사의 과거형 + 동사원형」, 동사의 과거형이나 were로 써야 한다.
 03 (1) take medicine : 약을 먹다
 (2) take a rest : 휴식을 취하다
 (3) take a walk : 산책을 하다
 04 How do you spell that? : 그것의 철자를 말해 줄래?
 (= Could you spell that?)



- 05 (1) 무엇을 읽고 있는지 물어보는 것이 알맞다.
 (2) How do you say ~ in English? : ~을 영어로 어떻게 말하니?
 (= What do you call ~ in English?)
 (3) how to + 동사원형 : ~하는 방법 (= how + 주어 + should + 동사원형)
- 06 직접화법에서 간접화법으로 바꿀 때에는 인용부호 속의 인칭대명사를 알맞게 바꿔 주고, 동사의 시제를 확인한다.
- 07 (1) 인용부호 안의 my는 Jessica를 가리키므로 her로 바꾸고 주절의 시제가 과거이므로 that절의 시제도 과거로 일치시킨다.
 (2) I wish I could ~. = I'm sorry (that) I can't ~.
- 08 (1) '~ 중 한 명[하나]'이라는 표현은 「one of + 복수명사」의 형태로 나타낸다.
 (2) that절의 she는 수지를 가리키므로 인용부호 안에서는 I로, his는 외국인을 가리키므로 your로 바꾼다.
 (3) I wish 가정법 과거 : I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.
- 09 (1) 동시동작을 나타내는 분사구문이 와야 한다.
 (2) 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 구문이므로 현재분사로 써야 한다.
 (3) didn't know보다 앞서 일어난 일이므로 과거완료로 나타낸다.
 (4) 비행기가 지연된 것이므로 수동태 표현이 알맞다.
 (5) It was ~ that 강조구문에서 then을 강조하고 있으므로 where는 that [when]으로 고쳐 써야 한다.
- 10 (1) 시간 + ago : ~ 전에
 (2) 의문사구가 주어인 간접의문문은 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 (3) my dream은 to work for an international organization in the future를 가리킨다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (1) said를 사용하면 뒤에 이어지는 me를 간접목적어로 받을 수 없다.
 (2) in English : 영어로
 (3) I wish 가정법 과거 종속절에는 동사의 과거형이 온다.
- 02 (1) B as well as A : A뿐만 아니라 B도
 (2) 전치한정사 all은 한정사 his 앞에 위치한다.
 (3) come to + 동사원형 : ~하게 되다
- 03 직접화법 전환 시 간접화법에서 the next day, there, the day before는 각각 tomorrow, here, yesterday로 바꾼다.

자신 있게 Storytelling

» p.122

A | 예시답안

This time, I want to introduce "ENGLISH CLUB." At the front, they say, "Helping you learn English or teach English. Everything from lessons for learners to jobs for teachers, including fun pages like games, videos, quizzes and chat." There are discussion rooms as well as learning English. That's why I chose this website. I wish I could discuss many things in English.

A 보기의 해석 : 나는 'BBC LEARNING ENGLISH'라는 곳을 여러분께 소개하고 싶습니다. 이 웹사이트는 "1943년부터 BBC World Service의 일환으로 BBC LEARNING ENGLISH는 전 세계 청취자들에게 영어를 가르쳐 왔습니다."라고 말합니다. 중하급 과정에서는 학년, 어휘 참고, 문법 참고 이렇게 3개의 범주가 있습니다. 여기에는 많은 자세한 표현들이 있기 때문에 이 사이트가 저에게 유용하다고 생각합니다. 저는 정확한 영어를 사용할 수 있으면 좋겠습니다.

- I'd like to(= I would like to) + 동사원형 : ~하고 싶다
- audience : 청취자
- since : ~ 이후로[이래로]
- intermediate : 중급의
- detailed : 자세한
- expression : 표현

예시답안의 해석 : 이번에, 저는 'ENGLISH CLUB'을 소개하고 싶습니다. 처음에, 그들은 "여러분이 영어를 배우거나 가르치는 것을 돕습니다. 게임이나 비디오, 퀴즈와 채팅을 포함하여 학습자를 위한 수업부터 교사들을 위한 일까지 모든 것을."이라고 말합니다. 영어를 배우는 것뿐만 아니라 토론 방도 있습니다. 그것이 제가 이 웹사이트를 선택한 이유입니다. 저는 많은 것들을 영어로 토론할 수 있으면 좋겠습니다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.123

01. When did you realize you needed to learn English?
02. Teenager Voices Magazine received English essays from students on the topic "When I realized I needed to learn English."
03. The following essays were chosen as the most interesting ones.
04. I went to Gyeongbokgung three weeks ago with my classmates on a history field trip.
05. Lots of foreign tourists as well as Koreans were there to enjoy the beautiful palace.
06. When we were walking around, a foreigner came up to me and said something in English.
07. I couldn't understand him.
08. I didn't know what to say.
09. But Suji, one of my classmates, said to him, "Sure, I'll take your picture."
10. Suji took his picture and the foreigner thanked her for the favor.
11. All my friends admired Suji's great English ability.
12. I was also surprised at her good English.
13. I wish I could speak English well like Suji.
14. A few years ago, I was watching a TV program with my brother on the decision of what country will be the host of the 2018 Winter Olympic Games.
15. All the representatives from other countries presented their plans in English.
16. Even the German and French representatives spoke in English, not in their own languages.
17. I was very impressed.
18. I came to realize the importance of English as an international language.
19. I hope to work for an international organization in the future.
20. To achieve my dream, I think I have to study English much harder.
21. I traveled with my parents to Spain last summer.
22. We were at the Madrid International Airport waiting for our flight to Barcelona.
23. We heard an announcement, first in Spanish, then in English.
24. The people standing around us looked upset at the announcement.
25. We didn't know why they were upset because we had not understood the announcement in either language.
26. We became very nervous.
27. Luckily, a Korean woman explained that the announcement was about our flight being delayed because of bad weather.
28. It was then that I realized the importance of learning English.



Lesson
04
It's Time to Share

Words · Phrases Test >> p.127

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A 01. 지역 사회; 공동체 | B 01. lifestyle |
| 02. 들어가다; 입력하다 | 02. graduate |
| 03. 쓰레기; 낭비; 낭비하다 | 03. environmental |
| 04. 게다가, 더욱이 | 04. planet |
| 05. 알리다 | 05. uniform |
| 06. 지역의, 현지의 | 06. boring |
| 07. 상태; 조건 | 07. donate |
| 08. 사회의, 사회적인 | 08. inventor |
| 09. 운영하다; 달리다 | 09. cheap |
| 10. 질; 고급, 우수함 | 10. final |
| 11. 비용[돈]이 들다; 비용 | 11. used |
| 12. (몇)몇의 | 12. mind |
| 13. 줄이다, 축소하다 | 13. favor |
| 14. 오염, 공해 | 14. price |
| 15. 시험 | 15. share |
| 16. 음량 | 16. own |
| 17. 도구, 연장, 공구 | 17. pay |
| 18. 불필요한, 필요 이상의 | 18. trend |
| 19. 다양한, 여러 가지의 | 19. since |
| 20. 비용, 경비 | 20. machine |
| C 01. Pick out | 02. set up |
| 03. In addition | 04. Instead of |
| 05. was worried | 06. try on |
| 07. am looking for | |

Practice Test >> p.129

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------|
| A 1. pollution | 2. condition | 3. waste |
| B 1. donation | 2. information | 3. various |
| C 1. According to | 2. turn off | 3. a lot |
| D 1. community | 2. reduce | |
| 3. unnecessary | 4. light | |
| 5. environmental | | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ |
| 5. ㉣ | | 4. ㉤ |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현 >> p.130

- How
- [예시답안] Are you satisfied with new classmates?, Are you happy with new classmates?
- No
- okay[alright] if

적중! 대화 익히기 >> p.132

- T
- F

핵심 콕콕! 구멍 없애기 >> p.134

- help, for, have, by, large, How, looks, much, on, let, sizes
- this, it's, from, having, like, It's
- ask, What, if, when, day, every, needs, use, Thank
- Do, down, No, exam, What, get, luck
- mind, not, mind, Not, How, How, why
- new, How, lot, else, too
- are, they, at, How, like, but, mind if, at, well, How much

문법 집중 탐구 >> p.136

- (1) for (2) of
- which[that]

교과서 문법 다지기 >> p.138

- (1) for (2) of (3) to
- (1) who (2) who (3) which
- ㉠
- ㉡
- She taught me how to use the computer which[that] had many merits.
- ㉡
- ㉡
- ㉢
- ㉢
- ㉠
- ㉣
- ㉡, ㉣
- ㉡
- ㉣
- It was unusual for them to decide to help the poor last winter.

- to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓰이지만 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」으로 쓴다.
- 주격 관계대명사는 선행사가 사람이면 who, 사물이나 동물이면 which를 쓴다.
- 목적격 관계대명사는 생략 가능하지만 ㉠은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 「It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 사용한다.
- 두 문장에 공통으로 쓰인 the computer가 관계사절에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사가 필요하다. 선행사가 사물이면 관계대명사 which [that]를 쓴다.
- 〈보기〉와 ㉡의 that은 주격 관계대명사로 쓰였다.
㉠④는 명사절 접속사로 쓰였다.
㉢⑤는 지시형용사로 쓰였다.
- to부정사의 의미상의 주어를 표시해야 하는 경우 「for + 목적격」을 사용하는 것이 일반적이거나, 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 사용한다. 따라서 ㉡는 for를 of로 고쳐 써야 한다.
- 목적격 관계대명사 which, who(m), that은 생략 가능하다.
- to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
- ㉡ it 삭제
㉢ whom → who[that]
㉣ who → which[that]
㉤ The man is → The man who[that] is 또는 is 삭제
- to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」을 사용해 나타내지만, 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 올 경우에는 「of + 목적격」을 사용한다. ㉣에는 of가, 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.
- 〈보기〉는 가주어로 쓰였고, ㉡는 비인칭주어로, ㉣는 지시대명사로 쓰였다.
- 관계대명사의 선행사는 the people이므로 which는 who[that]로 고쳐 써야 한다.
• 나는 내가 어제 언급했던 자원봉사를 할 수 있는 사람들을 이 반에서 찾고 있다.



- 14 ㉠ the guitar가 선행사이므로 관계사절의 동사는 단수동사 is가 알맞다.
 ㉡ 선행사 a person이 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 알맞다.
 15 「It was + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 사용한다.

본문 완전 정복

» p. 142

01. ㉠ must[is supposed to / should] ㉡ because[as]
 02. another 03. throwing
 04. (A) member (B) reduce (C) use (D) get (E) give
 05. ① is → are ㉠ doesn't → didn't 06. where 07. that
 08. had booked
 09. It was much cheaper for them to stay there.
 10. [예시답안] 수완이 가족의 경험에서 볼 수 있듯이

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p. 143

01. ④ 02. ② 03. ⑤ 04. ③
 05. instead of 06. ④
 07. ②, ③ 08. ④ 09. ②
 10. We have several uniforms which[that] were donated by other students.
 11. Do you like this one? 12. Can I try it on?
 13. Can I ask you a favor? 또는 Can you do me a favor?
 14. ③, ⑤ 15. ④
 16. Do you mind if I play this guitar? 17. ③, ⑤
 18. ⑤ 19. ① 20. ③, ④ 21. ④
 22. I'll let you know the concert which[that] your favorite singer will take part in. 또는 I'll let you know the concert in which your favorite singer will take part.
 23. ② 24. ② 25. ⑤ 26. ④ 27. ⑤
 28. It was much cheaper for them to stay there.
 29. ④ 30. ② 31. ②
 32. [예시답안] 중학교에 들어간 후 33. another
 34. are → is 35. ④
 36. Instead of throwing out his old school uniform
 37. ③ 38. [예시답안] 차를 소유하는 것은 도움이 되긴 하지만
 39. ① 40. the number of cars 41. ①
 42. to use → use 43. ① 44. where 45. ⑤

- 01 <보기>는 반의어 관계이고 ④는 유의어 관계이다.
 ① 행복한 : 불행한 ② (값이) 싼 : 비싼
 ③ 가벼운 : 무거운 ④ 지역 사회 : 사회
 ⑤ 증가하다 : 감소하다
 02 공기, 물, 토양 등을 더럽게 하는 과정 → pollution(오염)
 03 mind : 꺼리다; 마음, 정신
 04 look for ~ : ~을 찾다
 05 instead of ~ : ~ 대신(에)
 06 무언가를 다른 사람과 동시에 소유하거나 사용하는 것 → share(공유하다)
 07 B가 '그것이 정말 마음에 들어.'라고 답한 것으로 보아 A는 '이것 어때?'라고 물었을 것이다.
 상대방에게 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물어보는 표현으로는 How do you like ~?, Are you satisfied with ~?, Are you happy with ~?가 있다.
 08 Do you mind if I ~?에 대해 Yes라고 답하면 거절을 나타내고, No라고 답하면 수락을 나타낸다.
 09 ㉠ How do you like ~? : ~은 어떠니?
 ㉡ May[Can] I ~? : 내가 ~해도 될까?

- 10 donated 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 구문이다.
 11 Do you like ~? : ~이 마음에 드니?
 12 「동사 + 부사」로 이루어진 이어동사 try on의 목적으로 대명사가 올 때에는 목적어가 부사 앞에 위치해야 한다.
 13 Can I ask you a favor? : 부탁 하나만 해도 될까? (= Can you do me a favor?)
 14 Do you mind if I ~? : 내가 ~해도 괜찮을까?
 (= May I ~? / Can I ~? / Is it okay[alright] if I ~?)
 15 ㉠④는 '~해도 된다'라는 허락의 의미로 쓰였다.
 ①③ 능력 ②⑤ 가능
 16 상대방의 허락을 구할 때 Do you mind if I ~?(내가 ~해도 될까?)라는 표현을 사용할 수 있다.
 17 소년이 기타를 연주해 봐도 괜찮냐고 허락을 구한 뒤 소녀가 소년의 기타 연주를 칭찬하고 있으므로 빈칸에는 허락을 나타내는 표현이 알맞다.
 18 ⑤ → The boy will buy the guitar.
 19 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」으로 쓴다.
 20 선행사가 the international organization이므로 주격 관계대명사는 which 또는 that이 알맞다.
 21 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」으로 나타내지만 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 오면 「of + 목적격」을 쓴다.
 22 선행사 the concert를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 which [that]를 이용한다.
 23 ㉠ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
 ㉡ pick out ~ : ~을 고르다
 24 순서대로 배열하면 The girl who helped me is one of my classmates. 이므로 세 번째로 오는 것은 who이다.
 25 to부정사의 의미상의 주어는 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 오면 「of + 목적격」으로 나타내므로 ⑤의 for는 of로 고쳐 써야 한다.
 26 ㉠ many people이 선행사이므로 관계대명사는 who 또는 that을 써야 한다.
 ㉡ 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
 ㉢ 선행사는 the meeting이다.
 ㉣ 선행사 the news는 불가산명사이므로 관계사절의 be동사는 was가 맞다.
 ㉤ 선행사는 the person이므로 관계사절의 be동사는 is가 맞다.
 27 ㉠은 목적격 관계대명사로 that으로 바꿔 쓸 수 있으며 생략 가능하다.
 28 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다. 비교급을 강조하는 부사(구)에는 even, much, still, far, a lot 등이 있다.
 29 by + 동사원형-ing : ~함으로써
 share A with B : A를 B와 공유하다
 30 moreover : 게다가, 더욱이 (= in addition, furthermore, besides)
 therefore : 그러므로, 그러니
 31 ② → Suwon's family had a good time with local families.
 32 여기서 since는 '~부터[이후]'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
 33 또 다른 교복을 지칭하는 부정대명사 another가 들어가야 한다.
 34 주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급한다.
 35 ㉠④는 주격 관계대명사이다.
 ①③은 명사절 접속사이며, ②⑤는 목적격 관계대명사이다.
 36 instead of ~ : ~ 대신(에)
 throw out ~ : ~을 버리다
 37 ① → He has grown 10 cm.
 ② → He will graduate in 5 months.
 ④ → He donated his old school uniform.
 ⑤ → He bought another used school uniform in good condition at a good price.
 38 여기서 while은 '~이긴 하지만'이라는 의미로 쓰였다.
 39 (A) 주어 the costs가 복수이므로 복수인 are가 알맞다.
 (B) help는 목적으로 to부정사와 동사원형을 둘 다 취한다.



- 40 the number of ~ : ~의 수 (cf. a number of ~ : 많은 ~)
- 41 ① run은 '운영하다'라는 의미로 쓰였다.
- 42 사역동사(let, have, make)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 43 ㉔ 가정법 과거 : If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...
㉔ 현재 상황의 반대를 가정하는 앞 문장의 내용이 이어지고 있으므로 would가 쓰였다.
- 44 선행사 a sharing shop이 장소를 나타내고 선행사를 수식하는 관계사절 내에 부사구가 없으므로 빈칸에는 관계부사 where가 들어가는 것이 알맞다.
- 45 ① → 수원의 어머니는 식당을 운영하신다.
② → 요리 교실 회원들은 조리 도구를 새로 구매할 필요가 없다.
③ → 수원의 형은 발명가가 되고 싶어 한다.
④ → 수원의 형은 나눔 가게에서 중고 도구와 기계들을 사용한다.

적중! 모의고사

» p.150

- 01. ③ 02. ④ 03. share 04. ② 05. ①, ③
- 06. ④ 07. ② 08. ③ 09. ④ 10. ①
- 11. It is impossible for him to guess who will be his partner in this contest.
- 12. ① 13. ③ 14. ③ 15. ⑤ 16. ②
- 17. ④ 18. ①
- 19. [예시답안] 지역의 요리 교실 회원들이 새로운 조리 도구가 있는 그들의 장소를 준비하는 것
- 20. ②
- 21. Buying a new school uniform is a waste of money for him
- 22. ⑤ 23. ④
- 24. [예시답안] It was much cheaper for them to stay there.
- 25. sharing

- 01 ③은 '명사 : 형용사'의 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 알리다 : 정보 ② 지불하다 : 지불
③ 환경 : 환경의 ④ 줄이다 : 축소
⑤ 개선하다 : 개선
- 02 공기, 물, 토양 등을 더럽게 하는 과정 → pollution(오염)
- 03 share : 공유하다; 나누다; 몫
- 04 turn off ~ : (전기·가스·수도 등을) 끄다
- 05 상대방에게 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 묻는 표현으로는 How do you like ~?, Are you satisfied with ~?, Are you happy with ~?가 있다.
- 06 ㉔④ 날씨, 시간, 요일, 계절 등을 나타내는 비인칭주어 it
①⑤ 가주어 it ②③ 대명사 it
- 07 상대방의 허락을 구하는 표현으로 Do you mind if I ~?라는 표현을 사용할 경우 Yes라고 대답하면 거절을 의미한다는 것에 주의한다. ②의 '들어가고 될까요?'라는 물음에 Yes라고 대답한 뒤 들어오라고 말하는 것은 어색하다.
- 08 ㉔ 내가 TV 소리를 좀 낮춰도 괜찮겠니?
㉔ 응. 그렇게 해.
㉔ 고마워. 나는 내일 중요한 시험이 있어.
㉔ 무슨 시험?
㉔ 수학 기말시험. 나는 좋은 성적을 받아야 해.
- 09 대화의 흐름상 둘 다 수락을 나타내는 표현이 들어가야 한다. Do you mind if I ~?에 Yes로 답하면 거절을 나타낸다.
- 10 Why don't we ~? : 우리 ~할래? (제안을 나타내는 표현)
- 11 주어 to guess 대신 가주어 it을 문장 앞에 쓰고, to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 12 ㉔ 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 알맞다.
㉔ 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 알맞다.
- 13 전주어 to부정사 대신 가주어 it을 문장 앞에 쓰고, to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.

- 14 every는 뒤에 단수명사가 오고 단수 취급한다. 뒤에 단수 명사 member가 있음에 유의한다.
- 15 접속사 while은 '~이긴 하지만' 또는 '~하는 동안'이라는 두 가지 의미를 지니고 있다.
- 16 ㉔ (앞의 by와 함께) 자동차를 공유함으로써
㉔ (앞의 car와 함께) 자동차를 공유하는 것
㉔ (뒤의 shop과 함께) 나눔 가게
- 17 (A) 주어 the costs가 복수이므로 복수인 are가 알맞다.
(B) help는 목적어로 to부정사와 동사원형을 둘 다 취한다.
(C) have to + 동사원형 : ~해야 한다
- 18 현재 사실과 반대되는 일에 대한 가정을 할 때에는 가정법 과거를 사용하며 이때 if절의 시제는 과거형을 쓴다.
- 19 It은 앞 문장에서 가정한 상황을 의미한다.
- 20 '다른'이라는 의미의 another가 들어가는 것이 알맞다.
- 21 Buying a new school uniform은 주어로 쓰인 동명사구로 단수 취급한다.
- 22 ① → Suwon is pleased because he has grown ten centimeters.
② → Suwon bought a uniform in the School Uniform Bank.
③④ → Suwon donated his old uniform.
- 23 ④ 과거 사실(stayed)보다 앞선 상황을 말하고 있으므로 과거완료(had booked)가 알맞다.
- 24 「It was + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 이용하고, 비교급을 강조하는 표현인 much, even, far, still 등을 써 준다.
- 25 이 글은 공유의 이점에 대해 서술하고 있고, 공유를 훌륭한 삶의 방식이라고 말하고 있다.

실전 모의고사

» p.154

- 01. ③ 02. ② 03. ④ 04. ④
- 05. when I go to my swimming lesson once a week
- 06. ④ 07. ① 08. ⑤ 09. ② 10. ⑤
- 11. ② 12. ④ 13. ③ 14. ⑤ 15. ④
- 16. ①
- 17. The writer says it is priceless for us to be with our family.
- 18. ①, ④
- 19. [예시답안] While owning a car is helpful, it costs a lot.
- 20. ② 21. ① 22. ④
- 23. (A) where (B) which[that] (C) for 24. ④
- 25. It is a waste of money for him to buy a new school uniform
- 26. they pick out a uniform that[which] was donated by another student
- 27. ② 28. ③ 29. ② 30. ③

- 01 <보기>와 ③은 '형용사 : 명사'의 관계이다.
<보기> 비싼 : 비용
① 지루한 : 지루하게 만들다 (형용사 : 동사)
② 기부하다 : 기부 (동사 : 명사)
③ 대단히 중요한 : 값, 가격
④ 공평한 : 불공평한 (반의어)
⑤ 묶다 : 풀다 (반의어)
- 02 누군가 또는 무언가에게, 특히 자선 단체에 돈, 음식, 의류 등을 주는 것 → donate(기부하다)
- 03 pick out ~ : ~을 고르다
- 04 get to + 동사원형 : ~하게 되다 (= come to)
• 같은 집단에서 함께 일한 후에, 그 집단의 모든 일원들은 서로를 더 잘 알게 되었다.
- 05 once a week : 일주일에 한 번
- 06 ④ → The girl's brother needs the bike on Saturdays.
- 07 ① A : 제가 옆에 앉어도 될까요?
B : 네. 앉으셔도 돼요.



- ② A : 교복이 마음에 드니?
B : 너무 좋아요.
- ③ A : 제가 당신의 컴퓨터를 써도 될까요?
B : 아니요. 제가 지금 사용 중입니다.
- ④ A : 그의 새 소설은 어떠니?
B : 좀 지루해.
- ⑤ A : 문을 닫아도 될까요?
B : 네, 그렇게 하세요.
- 08 ⑤ 이 기타를 뭐라고 부르니?
- 09 ② 램프의 가격이 얼마인지는 언급되지 않았다.
- 10 try on ~(-을 입어 보다)의 목적어가 대명사일 경우 목적어는 try와 on 사이에 위치해야 한다.
- 11 ② → The man has several uniforms donated by other students.
- 12 A : 야, 나야, Mike!
㉠ Mike! 필리핀에서 전화하는 거니?
㉡ 응, 나는 여기에서 아주 재밌게 지내고 있어.
㉢ 멋지구냐! 거기 날씨는 어때?
㉣ 나는 날씨가 마음에 들어. 여기는 맑고 따뜻해.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」을 사용하고, 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 올 경우에는 「of + 목적격」으로 나타낸다.
- 14 ⑥를 제외한 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 생략 가능하지만 ⑥는 주격 관계대명사로 생략이 불가능하다.
- 15 「It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 이용한다.
- 16 ① 선행사가 this house이므로 whom은 which[that]로 고쳐 써야 한다.
raise a fund : 돈을 모으다, 기금을 마련하다
endangered : 멸종 위기에 처한
- 17 주어가 to부정사인 경우 대신 가주어 it을 쓰고 to부정사를 문미로 보낸다.
- 18 선행사가 사물(toys)이므로 that 또는 which가 들어가야 한다.
- 19 '~이긴 하지만'이라는 뜻의 접속사 while과 '비용이 들다'라는 뜻의 cost를 이용한다.
- 20 (A) 주어는 the costs(복수)이다.
(B) 사역동사(make, have, let)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
(C) help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있다.
- 21 ① → Car sharing reduces costs.
- 22 ④ 현지 가정의 방에서 머문(stayed) 것보다 방 공유 웹 사이트에서 예약한 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료(had booked)로 써야 한다.
- 23 (A) 앞의 a sharing shop을 수식하는 관계절을 이끄는 장소 관계부사 where가 알맞다.
(B) 선행사가 사물(a local house)일 경우 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 사용할 수 있다.
(C) to부정사의 의미상의 주어를 나타내기 위해서는 「for + 목적격」을 사용한다.
- 24 ④ 수원의 가족이 미국에 얼마나 오래 머물렀는지는 언급되지 않았다.
- 25 to부정사가 주어인 경우 대신 가주어 it을 쓰고 to부정사는 문장의 뒤로 보낼 수 있다. to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 26 두 문장을 연결해 주고 선행사 a uniform을 수식하는 관계절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]을 이용한다.
- 27 하나가 아니라 수원이 교복을 기증했다.
- 28 ㉠와 ㉢은 '~하듯이'라는 의미로 쓰였다.
① 그들은 내가 부탁한 대로 했다. (~ 대로)
② 나는 너만큼 오래 그를 알지 못했다. (~만큼 ...한)
③ 너도 알듯이 Julia는 곧 떠날 것이다.
④ 내가 방에 들어갔을 때 그들은 박수를 쳤다. (~일 때)
⑤ 내가 외출하고 없어서 그는 메시지를 남겼다. (~ 때문에)
- 29 이 글은 공유의 장점에 대해 서술하고 있으므로 ②는 '물건을 새로 사는 대신 다른 사람들과 공유함으로써 우리는 불필요한 비용을 줄일 수 있다.'라는 내용이 되어야 한다.
- 30 기부가 있다고 해서 아무것도 살 필요가 없는 것은 아니다.

수준별 서술형 평가

» p.159

01. (1) unload (2) unbalance (3) unfair
02. Moreover[Besides / Furthermore]
03. (1) like (2) mind (3) Can[May]
04. [예시답안] Do you mind if I, Is it okay if I
05. [예시답안] How do you like this (one)?
Do you like this (one)?
Are you satisfied with this (one)?
06. (1) Stores selling used things are always interesting
(2) How do you like this guitar?
(3) Do you mind if
07. (1) She will go to the island which[that] has nice weather.
(2) This flight which[that] he took was for New York.
(3) I want to be with you who[that] are always kind to me.
08. [예시답안]
(1) Edison is the person who[that] is known as one of the greatest inventors.
(2) Was it hard for you to speak all your lines in English?
09. (1) since (2) another (3) before (4) that[which]
(5) another
10. (1) Suwon's mother runs a restaurant.
(2) If, didn't share, would have to set up
(3) [예시답안] The kitchen sharing helps local people get to know each other.
11. (1) which[that] they had booked
(2) It was much cheaper for them to stay there.

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) if (2) for (3) that
02. (1) mind (2) who[that] (3) which[that]
03. (1) How do you like that cap (which[that]) you can buy with coupons?
(2) Can I borrow the computer (which[that]) you bought yesterday?

- 01 un-을 붙여 반대의 뜻을 갖는 단어를 만드는 법에 대해 알아 둔다.
- 02 in addition : 게다가 (= moreover, besides, furthermore)
- 03 (1) 상대방에게 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물어보는 표현은 How do you like ~?이다.
(2)(3) 상대방에게 허락을 구하는 표현으로 Do you mind if I ~? 또는 Can[May] I ~?를 쓸 수 있다.
- 04 상대방에게 허락을 구하는 표현에는 Do you mind if I ~?, May[Can] I ~?, Is it okay[alright] if I ~? 등이 있다.
- 05 상대방에게 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 묻는 표현에는 How do you like ~?, How is ~?, Do you like ~?, Are you satisfied[happy] with ~? 등이 있다.
- 06 (1) selling used things는 Stores를 꾸며주는 현재분사구이다.
(2) How do you like ~? : ~은 어때?
(3) Do you mind if I ~?에 대한 대답은 긍정이면 No, 부정이면 Yes로 한다.
- 07 관계대명사가 대신하는 말이 문장에서 주어 역할을 하면 주격 관계대명사, 목적어 역할을 하면 목적격 관계대명사를 쓴다. 선행사가 사람이면 who[that], 사물이나 동물이면 which[that]를 쓴다.
- 08 (1) 선행사 the person을 수식하는 관계사절을 이끄는 주격 대명사 who[that]를 이용한다.
(2) 「It was + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 이용한다.



- 09 (1) since : ~부터[이후] (2)(5) another : 다른 (3) before : ~ 전에
 (4) 선행사가 사물(a uniform)인 주격 관계대명사 자리에는 which 또는 that을 쓸 수 있다.
- 10 (1) run : 운영하다
 (2) 현재 상황의 반대를 가정하는 가정법 과거는 「if + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 표현한다.
 (3) 질문 : 나눔 부역은 어떤 이점을 제공하는가?
 대답 : 나눔 부역은 지역 사람들이 서로를 알도록 도와준다.
- 11 (1) 선행사가 a local house이므로 관계대명사 which[that]를 이용한다. stayed보다 앞서 일어난 일이므로 과거완료(had booked)를 사용한다.
 (2) to부정사의 의미상의 주어를 나타내기 위한 「for + 목적격」을 사용해야 한다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (1) Is it okay if I ~? : ~해도 괜찮나?
 (2) to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다. 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 오는 경우에 to부정사의 의미상의 주어를 「of + 목적격」으로 나타낼 수 있다.
 (3) 사물(the key)을 선행사로 하는 주격 관계대명사가 필요하다.
- 02 (1) 상대방의 허락을 구하는 표현 Do you mind if I ~?가 알맞다.
 (2)(3) 관계사는 두 개의 절에서 공통으로 들어가는 단어, 즉 선행사를 찾아서 선택해야 한다. (2)에서 선행사는 the two girls로 사람이므로 who 또는 that이 알맞다. (3)은 the things가 선행사이므로 which 또는 that이 알맞다.
- 03 (1) 상대방에게 만족이나 불만족을 물어보는 표현과 그 대상을 관계대명사로 연결해서 표현한다.
 (2) 상대방의 허락을 구하는 표현과 그 대상을 관계대명사로 연결해서 표현한다.
 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.

자신 있게 Storytelling

» p.162

A | 예시답안

Today, I have a site to introduce. It's "DeviantArt." In this site, people can upload and share the pictures which they create. They can share graphic design as well as pictures. It is really helpful to download many artistic pictures for free. Also, we can communicate with foreign friends using this site.

A <보기>의 해석 :

이번에, 저는 Airbnb라는 곳을 여러분께 소개하고 싶습니다. 이 사이트는 머무를 장소가 필요한 사람들과 자신의 집을 빌려 주는 사람들을 연결합니다. 'Bnb'라는 말은 'bed & breakfast(숙박)'를 의미합니다. 우리가 여행을 갔을 때, 몇몇 사람들은 호텔보다는 집과 같은 건물에서 지내는 것을 선호합니다. 해외로 나가거나 집에서 멀리 떨어진 곳을 여행할 때, 이런 사람들이 이 사이트를 통해 방을 구하는 것은 굉장히 유용할 수 있습니다.

- rent : 빌려 주다 • prefer : 선호하다
- house-like : 집과 같은 • through : ~을 통해

예시답안의 해석 :

오늘, 소개해 드릴 사이트가 하나 있습니다. 그것은 DeviantArt(데비안 아트)입니다. 이 사이트에서 사람들은 자신이 창조한 사진을 올려두고 공유할 수 있습니다. 그들은 사진뿐만 아니라 그래픽 디자인도 공유할 수 있습니다. 많은 예술 사진들을 무료로 내려받을 수 있다는 것은 정말로 유용한 일입니다. 또한, 우리는 이 사이트를 이용하는 외국인 친구들과 교류할 수 있습니다.

- artistic : 예술적인 • for free : 무료로
- communicate : 교류하다, 의사소통하다

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.163

01. Suwon has grown 10 cm since entering middle school.
02. Suwon is happy about this, but he's also worried because he has to buy another school uniform.
03. He has heard that the price has gone up.
04. Buying a new school uniform is a waste of money for him since there are only 5 months left before he graduates.
05. When Suwon's friend, Hana hears about it, she informs Suwon about the School Uniform Bank.
06. According to her, students go there and pick out a uniform that was donated by another student.
07. After school, he goes to the School Uniform Bank.
08. There he donates his old school uniform and buys another one in good condition at a good price.
09. Suwon is part of a new social trend: sharing.
10. Instead of throwing out his old school uniform, he shares it.
11. Someone else can use it when he is unable to do so.
12. In fact, every member of Suwon's family is part of this new social trend.
13. Suwon's father has a car.
14. He shares it with other people when he does not use it.
15. While owning a car is helpful, it costs a lot.
16. By sharing his car with others, the costs of owning it are paid by several people.
17. Car sharing also helps reduce the number of cars and air pollution.
18. Suwon's mother runs a restaurant.
19. After closing it up, she lets members of a local cooking class use her kitchen.
20. If she didn't share it with the class members, they would have to set up their own place with new kitchen tools.
21. It would be a waste.
22. The kitchen sharing helps local people get to know each other.
23. It also helps give a good image of the restaurant to local people.
24. Suwon's brother wants to be an inventor but can't buy various tools and machines.
25. He goes to a sharing shop where people donate used tools and machines.
26. There he uses them but doesn't have to pay a lot of money.
27. Suwon's family went to America last winter.
28. They didn't stay in a hotel but stayed in rooms in a local house which they had booked on a room-sharing website.
29. It was much cheaper for them to stay there.
30. In addition, they had good experiences with local families.
31. As we can see from the experiences of Suwon's family, sharing has many benefits.
32. This new lifestyle can improve the quality of our life.
33. By sharing things with others instead of buying new things, we can reduce unnecessary expenses.
34. Also, we can get to know people better in our community when we share.
35. Moreover, sharing prevents environmental pollution, so it keeps our planet clean.
36. Why don't you join this wonderful lifestyle?

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.2

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A 01. 발목 | B 01. actually |
| 02. 노력, 수고 | 02. hurt |
| 03. ~쪽으로, ~을 향하여 | 03. accident |
| 04. 속담, 격언 | 04. teenager |
| 05. 결정하다 | 05. success |
| 06. 정말, 확실히 | 06. climb |
| 07. 절반, 반 | 07. aim |
| 08. 풀다, 해결하다 | 08. realize |
| 09. 당기다, 끌어당기다 | 09. ambitious |
| 10. 도전적인, 도전 의식을 북돋우는 | 10. step |
| 11. 개선하다, 향상시키다 | 11. achieve |
| 12. 현실 | 12. motivate |
| 13. 이르다, 도달하다 | 13. rest |
| 14. 가능한 | 14. reporter |
| 15. 목표 | 15. advice |
| 16. 결심하다, 결정하다 | 16. practice |
| 17. 들어 올리다 | 17. future |
| 18. 빨리 | 18. mean |
| 19. 마침내; 마지막으로 | 19. tightly |
| 20. 기술; 기량 | 20. hold |
| C 01. ~에[하는 데] 성공하다 | 02. 마침내; 결국 |
| 03. 노력하다 | 04. ~에 참가[참여]하다 |
| 05. 조금씩 | 06. (~하도록) 스스로 채찍질하다 |
| 07. 어려움에 처함; 어려움에 처하여 | 08. 한 번에 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.3

01. know, you, know about, You know, don't you
02. going, problem with, good at reading, don't, I do, why, to read, to improve, because, slow, beginning, for, Why don't you, while
03. saying, in need, indeed, don't you, mean, means, you are
04. possible that, think so, allow, to go, possible, help, with, possible that, win, hurt, ankle
05. hurts, lot, have an accident, ski race, been practicing, push yourself, too much, possible that, take part, Rest, how you
06. do, homework, about, for, possible that, can, by tomorrow, Yes, Everyone, to say, to do
07. know who, don't you, climber who, lower body, possible that, who, lower body, climber, possible, why
08. know, don't you, the same, to, possible that, solve, take, lot of time, As you know, good at, worry, Let's

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.5

01. 1. G: You know the new science teacher, don't you?
B: Yes. He's very nice.
2. B: Do you know about this Internet website?
G: No. What is it?
3. B: You know this woman in the picture, don't you?
G: No. Who is she?
02. G: How's your reading plan going?
B: Well, actually I have a problem with it.
G: What is that?
B: I'm not good at reading books. You know that, don't you?
G: Yes, I do. That's why you decided to read two books a week to improve your reading skills.
B: Yeah, but I can't do it because I'm a slow reader.
G: In the beginning, it may be hard for you. Why don't you read just one book a week for a while?
B: That's a good idea.
03. A: You know this saying "A friend in need is a friend indeed," don't you?
B: No. What does that mean?
A: It means true friends help friends in bad times.
B: Oh, I see. Then, I'm your true friend, right?
A: Of course, you are.
04. 1. B: Is it possible that you can go to Busan with us?
G: I don't think so. My parents won't allow me to go there.
2. B: Is it possible to help me with my math homework?
G: Of course.
3. B: Is it possible that you can win the race?
G: No, I hurt my ankle.
05. B: My leg hurts a lot.
G: Did you have an accident?
B: No, I have a ski race next week. I've been practicing every day.
G: Well, don't push yourself too hard. You are practicing too much.
B: Oh my! Is it possible that I can take part in the race next week?
G: Rest for a few days and then let's see how you feel.
06. A: Did you do your English homework?
B: You mean writing about my dream for the future?
A: Yes, that homework. Is it possible that I can finish my homework by tomorrow?
B: Yes, you can. Think harder. Everyone has a dream.
A: It's easy to say that, but it's hard to do.
B: Come on. You can do it.
07. A: You know who Mark Wellman is, don't you?
B: Yes, I do. He is a great American climber who can't move his lower body.
C: Really? Is it possible that a person who can't move his lower body can be a climber?
D: Yes, it is possible. That's why he is great.
08. B: You know the new math teacher, don't you?
G: Yes. Why?
B: He gave my class some really difficult homework yesterday.

G: I know. He gave the same homework to us, too.
 B: Is it possible that we can solve all the problems?
 G: I hope so, but I think it will take a lot of time.
 B: As you know, I'm not good at math.
 G: Don't worry. Let's do it together now.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.7

01. Set ambitious, high
02. Maybe, heard, pieces, lot
03. They, motivate
04. when, achieve, challenging, give up
05. What, think, need, achieve, goal
06. In, succeeded, climbing, top, meter
07. success, because, move, lower half
08. climbed, holding, tightly, pulling
09. lift, only, centimeters, time
10. pull, more, over, reach
11. succeeded, face, weather
12. asked, how, made, Just, at
13. Each time, how to
14. realized, by moving, times
15. dream, reality, when, make, effort
16. not, back, Act
17. achieve, if, decide, forward, time
18. If, thought, reaching, given, middle
19. Instead, forward, a, pulling, up
20. up, slowly, finally able, reach
21. As, be determined, spend, time
22. Have, that, achieve, toward, step
23. keep, little, closer, goal, end

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.9

01. ambitious goals, Aim
02. have heard, pieces of advice
03. can motivate people
04. However, people try, goal that, often, quickly
05. What do, think, to do, achieve, goal
06. finally, in climbing, top, rock wall
07. was special, couldn't, lower half, body
08. climbed, rock, rope, pulling himself up
09. could, body only, at a time
10. had to, rope, than, times, days, top
11. succeeded in, face of, hot summer
12. When reporters, made it, said, centimeters
13. time, thought, about, move up, centimeters
14. realized, dream, more than, times
15. said, If, have, become, only, to achieve

16. Do, just sit, Act
17. can, anything, decide to, just, at, time
18. had, about, top, not just, next, up, climb
19. moved, centimeters, himself, with only, arms
20. went, rock wall, but, to reach, top
21. teenagers, future, by how, spend, time now
22. goal that, want, move, small, at
23. If, moving, by little, move, closer to, achieve

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.11

01. Set ambitious, high
02. Maybe, heard, pieces of advice, lot
03. They can motivate
04. when, to achieve, goal that, challenging, give up, quickly
05. What do, think, need to do, achieve, goal
06. In, succeeded in climbing to, rock wall in
07. success, special because, couldn't move, lower half, body
08. climbed, holding, rope tightly, pulling himself up
09. lift, body only, centimeters at, time
10. had to pull, more than, times over, reach, top
11. succeeded in the face of, hot, weather
12. When reporters, how, made it, said, Just, at a time
13. Each, thought only about how to move up
14. realized, dream by moving, more than, times
15. said, have, dream, become, reality only when, great effort, achieve
16. Do not, sit back, Act
17. can achieve anything, decide, move forward just, at a
18. If, thought about reaching, not just, next, given up, middle
19. Instead, forward, at a time, pulling himself, with, arms
20. went up, very slowly, finally able to reach, top
21. teenagers, future, be determined by how, spend, time now
22. goal that, achieve, move toward, one, step at, time
23. keep moving little, little, closer and closer to, in, end

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.13

01. "Set ambitious goals!" "Aim high!"
02. Maybe you have heard these pieces of advice a lot. They can motivate people.
03. However, when people try to achieve a goal that is challenging, they often give up too quickly.
04. What do you think you need to do to achieve your goal?



05. In 1989, Mark Wellman finally succeeded in climbing to the top of El Capitan, a 900 meter rock wall in Yosemite National Park, California.
06. His success was special because he couldn't move the lower half of his body.
07. Mark climbed the rock, holding the rope tightly and pulling himself up.
08. He could lift his body only 15 centimeters at a time.
09. He had to pull the rope more than 6,000 times over nine days to reach the top.
10. He succeeded in the face of the hot summer weather.
11. When reporters asked Mark how he made it, he said, "Just 15 centimeters at a time."
12. Each time he thought only about how to move up 15 centimeters.
13. He realized his dream by moving 15 centimeters more than 6,000 times.
14. Mark said, "If you have a dream, it can become a reality only when you make a great effort to achieve it.
15. Do not just sit back! You can achieve anything if you decide to move forward just 15 centimeters at a time."
16. If Mark Wellman had thought about reaching the top and not just about the next 15 centimeters, he would have given up in the middle of his climb.
17. Instead, he moved forward 15 centimeters at a time, pulling himself up with only his arms.
18. He went up the rock wall very slowly, but was finally able to reach the top.
19. As teenagers, your future will be determined by how you spend your time now.
20. Have a goal that you want to achieve and move toward it one small step at a time.
21. If you keep moving little by little, you will move closer and closer to your goal and, in the end, you will achieve it.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p. 15

01. "Set ambitious goals!" "Aim high!"
02. Maybe you have heard these pieces of advice a lot.
03. They can motivate people.
04. However, when people try to achieve a goal that is challenging, they often give up too quickly.
05. What do you think you need to do to achieve your goal?
06. In 1989, Mark Wellman finally succeeded in climbing to the top of El Capitan, a 900 meter rock wall in Yosemite National Park, California.
07. His success was special because he couldn't move the lower half of his body.
08. Mark climbed the rock, holding the rope tightly and pulling himself up.

09. He could lift his body only 15 centimeters at a time.
10. He had to pull the rope more than 6,000 times over nine days to reach the top.
11. He succeeded in the face of the hot summer weather.
12. When reporters asked Mark how he made it, he said, "Just 15 centimeters at a time."
13. Each time he thought only about how to move up 15 centimeters.
14. He realized his dream by moving 15 centimeters more than 6,000 times.
15. Mark said, "If you have a dream, it can become a reality only when you make a great effort to achieve it.
16. Do not just sit back! Act!
17. You can achieve anything if you decide to move forward just 15 centimeters at a time."
18. If Mark Wellman had thought about reaching the top and not just about the next 15 centimeters, he would have given up in the middle of his climb.
19. Instead, he moved forward 15 centimeters at a time, pulling himself up with only his arms.
20. He went up the rock wall very slowly, but was finally able to reach the top.
21. As teenagers, your future will be determined by how you spend your time now.
22. Have a goal that you want to achieve and move toward it one small step at a time.
23. If you keep moving little by little, you will move closer and closer to your goal and, in the end, you will achieve it.

교과서 핵심문장 Review

» p. 17

- A**
01. Is it possible to help me with my math homework?
 02. Each time he thought only about how to move up 15 centimeters.
 03. Mark climbed the rock, holding the rope tightly and pulling himself up.
 04. If you keep moving little by little, you will move closer and closer to your goal and, in the end, you will achieve it.
 05. In 1989, Mark Wellman finally succeeded in climbing to the top of El Capitan, a 900 meter rock wall in Yosemite National Park, California.
- B**
01. You know the new science teacher, don't you?
 02. Is it possible that I can take part in the race next week?
 03. Have a goal that[which] you want to achieve and move toward it one small step at a time.
 04. Instead, he moved forward 15 centimeters at a time, pulling himself up with only his arms.
 05. If Mark Wellman had thought about reaching the top and not just about the next 15 centimeters, he would have given up in the middle of his climb.





교과서 어휘 다시 쓰기

» p.18

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| A 01. 자연[천연]의 | B 01. flooding |
| 02. 극장 | 02. polluted |
| 03. 수용하다[담다] | 03. totally |
| 04. 미국너구리 | 04. recycle |
| 05. ~ 동안 | 05. season |
| 06. 혜택, 이득; 유익하다 | 06. sponge |
| 07. 쓰레기 | 07. remove |
| 08. 막대한, 거대한 | 08. reservoir |
| 09. 역할, 임무 | 09. precious |
| 10. 막다, 예방하다 | 10. swamp |
| 11. 문장 | 11. negative |
| 12. 던지다 | 12. protect |
| 13. 환경 | 13. soil |
| 14. 상황, 처지, 환경 | 14. unproductive |
| 15. 제공[공급]하다 | 15. dry |
| 16. (알을) 낳다 | 16. creature |
| 17. 동의하다; 의견이 일치하다 | 17. separate |
| 18. 그러므로 | 18. report |
| 19. 인접[근접]한; 이웃의, 근처의 | 19. useless |
| 20. 구하다; 모으다; 절약하다;
남겨 두다 | 20. consider |
-
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| C 01. ~라고 여겨지다 | 02. ~을 자랑스러워하다 |
| 03. ~에 가 본 적이 있다 | 04. ~을 제출하다 |
| 05. ~에 빠지다[감히다] | 06. (...에서) (~한) 역할을 하다 |
| 07. ~할 의무가 있다, ~해야 한다;
~하기로 되어 있다 | 08. ~에게 (...을) 둘러보도록
안내하다 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.19

01. problem, agree, don't agree, solved, problem, agree, agree, Don't, agree, agree
02. Look at, full of, remember, swam, too, wasn't, what happened, threw, into, are, because, Don't, agree, I do
03. Who do you think, Don't, agree, Why, think so, to solve, problem, agree with you
04. supposed to be, movie theater, be, turn, report, by the end of, supposed to see
05. put, in, trash can, are supposed to put, in, recycling, trash can, recycled, over there, put, in, two other
06. wrong, are supposed to take, first, for you, visit, never been, wear shoes inside
07. protect, supposed to, Don't you agree, agree with you, don't agree
08. put, in, trash can, wrong, already, are supposed to use the other, Why, sides, save, Why don't, that, reused

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.21

01. 1. B: This math problem is too hard. Don't you agree?
G: No, I don't agree. I solved the problem.
2. B: I think the room is too small. Do you agree?
G: Yes, I totally agree.
3. B: This chair is very comfortable. Don't you agree?
G: Yes, I agree.

02. B: Oh! Look at the garbage in the lake.
G: The lake is really full of garbage.
B: I remember I swam in there when I was young.
G: Me, too. It was beautiful, wasn't it?
B: Yes, but what happened to it?
G: People threw garbage into it. Lots of fish are dying because of that garbage.
B: That's really sad.
G: I think we should save the lake. Don't you agree?
B: Of course, I do. Then, what should we do to save it?
03. B: Who do you think is the smartest in our class?
A: Minsu is the smartest. Don't you agree?
B: I'm not sure. Why do you think so?
A: He was the fastest to solve the math problem.
B: Yes, that's right. I agree with you.
04. 1. G: You are supposed to be quiet in the movie theater.
B: Okay. I will be.
2. B: Do you know when I have to turn in my English report?
G: Yes. It's by the end of this month.
3. G: You are supposed to see a doctor.
B: Yes. I'll go there now.
05. W: Oh, no, Jake. Don't put your bottle in that trash can.
B: Mom, it's just a bottle.
W: Yes, I know. But you are supposed to put it in the recycling box, not the trash can.
B: Oh, you're right. This bottle can be recycled. Where is the box?
W: It's over there. I made it last week.
B: Can I put paper and plastic in that box, too?
W: No. I made two other boxes for them.
B: Okay. I see.
06. A: Hey, stop! Wait!
B: What's wrong?
A: You are supposed to take off your shoes in the house.
B: I didn't know that.
A: Is this the first time for you to visit a Korean home?
B: Yes, it is. I've never been to one before.
A: Koreans usually don't wear shoes inside the house.
07. A: We should protect the environment. Do you have any ideas?
B: I think we are not supposed to draw pictures on trees. Don't you agree?
A: Sure. I totally agree with you. / No, I don't agree.
08. B: Oh! Don't put the paper in the trash can.
G: What's wrong? I have already used it.
B: But you are supposed to use the other side of the paper, too.
G: Why should I do that?
B: If we use both sides, we can save lots of trees.
G: Okay. I understand. I'll do that.
B: Why don't we make a box for paper that can be reused?
G: That's a good idea.



교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.23

01. What, know about
02. picture, what, like
03. However, following, mean, shown
04. caught in, sadness
05. word, used, negative, that, get
06. because, think, swamps, way
07. considered, useless, unproductive, which, lost
08. swamps, useless
09. Let's, swamp, meet, who live
10. tell us, interesting facts
11. Hello, has been, over, past
12. provides, food, There, fish living
13. because, safe, to live, food
14. lay eggs, protect, thanks to
15. resting place, safe, lots of
16. Water, everywhere, swamp
17. Some, think, doing anything, true
18. play, role
19. heard about, self-cleaning, swamps
20. polluted, from neighboring
21. cleaning, important, living, proud, role
22. live in
23. like, sponge
24. soil, hold, lot, water
25. way, prevents, during, provides, dry
26. So, called, natural reservoir
27. process, benefits, like, that, need
28. natural reservoir, visit, show, around
29. listened, stories, who live, swamp
30. still, that, useless, not
31. helpful, precious places, protect, creatures
32. Therefore, need, keep, as they

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.25

01. What do, know, swamps
02. next, shows, swamp is like
03. swamp, sentence does, place, picture
04. was caught in, swamp
05. is, used, situation, hard for, out
06. That's, people often, of, negative
07. considered as, land in, easily get, caught
08. Are swamps, useless
09. go, meet some, who live
10. will tell, some interesting facts
11. swamp, been, home, few years
12. lots of delicious, are lots of
13. That's, can find, place, in, swamp
14. Fish lay, water, themselves easily, plants
15. swamp is, wonderful, for, there is, food
16. plants are everywhere in, swamp
17. people, not doing anything, But that is not
18. We play, important role
19. Have, ever, self-cleaning role, swamps

20. help, clean polluted, coming from, places
21. cleaning work, for all, things, proud of
22. Frog, live in, swamp
23. is like, huge sponge
24. in, swamp, hold a lot of
25. In, way, flooding, rainy season, water in
26. swamp can be called, reservoir
27. gives a lot of, to, always need water
28. If, see, natural reservoir, come, again, show you
29. have listened to, some friends, live in, swamp
30. Do you, think, swamps are, Maybe
31. Swamps are, precious, that, all living creatures
32. we, to keep them as they are

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.27

01. do you know about swamps
02. picture shows what, swamp is like
03. However, following sentence, mean, place shown, picture
04. caught in, swamp of sadness
05. word, used in, negative situation that, hard, get out
06. That's because, think of, in, negative way
07. considered as useless, unproductive, in which, easily get lost, caught
08. swamps really useless
09. Let's, to, swamp, meet, friends who live there
10. They, tell us some interesting facts
11. Hello, This, has been, home over, past, years
12. provides, delicious food, There are, fish living
13. That's because, safe place to live, good food
14. Fish lay eggs, water, protect themselves, thanks to, plants
15. resting place for birds, safe, lots of food
16. Water plants, everywhere in, swamp
17. Some, think, are, doing anything, But, not true
18. play, very important role
19. Have you, heard about, self-cleaning role
20. to clean polluted water coming, neighboring places
21. cleaning, is important, living things, proud of, role
22. Hi, live in, swamp
23. is like a huge sponge
24. soil, swamp, hold a lot of water
25. this way, prevents, during, rainy, provides water in, dry
26. So, can be called, natural reservoir
27. process, benefits to, like me that, need water
28. want to, reservoir, visit me again, show, around
29. have listened, stories of, friends who live in, swamp
30. still think that swamps, useless, Maybe not
31. are helpful, precious places, protect all living creatures
32. Therefore, need to keep them as, are

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.29

01. What do you know about swamps? The next picture shows what a swamp is like.



02. However, "swamp" in the following sentence does not mean the place shown in the picture.
03. I was caught in a swamp of sadness. The word "swamp" is also used in the negative situation that is hard for us to get out of.
04. That's because people often think of swamps in a negative way.
05. They are considered as useless and unproductive land in which people can easily get lost and caught.
06. Are swamps really useless? Let's go to a swamp and meet some friends who live there.
07. They will tell us some interesting facts.
08. I'm Raccoon. This swamp has been my home over the past few years.
09. It provides lots of delicious food. There are lots of fish living here.
10. That's because they can find a safe place to live and good food in the swamp.
11. Fish lay eggs in the water and protect themselves easily thanks to the water plants.
12. The swamp is also a wonderful resting place for birds. It is safe and there is lots of food.
13. I'm Water Plant. Water plants are everywhere in the swamp.
14. Some people think we are not doing anything here. But that is not true.
15. We play a very important role. Have you ever heard about the self-cleaning role of swamps?
16. We help to clean polluted water coming from neighboring places.
17. This cleaning work is important for all living things. I'm proud of my role.
18. I'm Frog, I live in the swamp. A swamp is like a huge sponge.
19. The soil in the swamp can hold a lot of water.
20. In this way, the swamp prevents flooding during the rainy season and provides water in the dry season.
21. So the swamp can be called a natural reservoir.
22. This process gives a lot of benefits to animals like me that always need water.
23. If you want to see this natural reservoir, come visit me again. I'll show you around.
24. We have listened to the stories of some friends who live in the swamp.
25. Do you still think that swamps are useless? Maybe not.
26. Swamps are helpful and precious places that protect all living creatures.
27. Therefore, we need to keep them as they are.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.31

01. What do you know about swamps?
02. The next picture shows what a swamp is like.
03. However, "swamp" in the following sentence does not mean the place shown in the picture.

04. I was caught in a swamp of sadness.
05. The word "swamp" is also used in the negative situation that is hard for us to get out of.
06. That's because people often think of swamps in a negative way.
07. They are considered as useless and unproductive land in which people can easily get lost and caught.
08. Are swamps really useless?
09. Let's go to a swamp and meet some friends who live there.
10. They will tell us some interesting facts.
11. Hello. I'm Raccoon. This swamp has been my home over the past few years.
12. It provides lots of delicious food. There are lots of fish living here.
13. That's because they can find a safe place to live and good food in the swamp.
14. Fish lay eggs in the water and protect themselves easily thanks to the water plants.
15. The swamp is also a wonderful resting place for birds. It is safe and there is lots of food.
16. I'm Water Plant. Water plants are everywhere in the swamp.
17. Some people think we are not doing anything here. But that is not true.
18. We play a very important role.
19. Have you ever heard about the self-cleaning role of swamps?
20. We help to clean polluted water coming from neighboring places.
21. This cleaning work is important for all living things. I'm proud of my role.
22. Hi. I'm Frog, I live in the swamp.
23. A swamp is like a huge sponge.
24. The soil in the swamp can hold a lot of water.
25. In this way, the swamp prevents flooding during the rainy season and provides water in the dry season.
26. So the swamp can be called a natural reservoir.
27. This process gives a lot of benefits to animals like me that always need water.
28. If you want to see this natural reservoir, come visit me again. I'll show you around.
29. We have listened to the stories of some friends who live in the swamp.
30. Do you still think that swamps are useless? Maybe not.
31. Swamps are helpful and precious places that protect all living creatures.
32. Therefore, we need to keep them as they are.

교과서 핵심문장 Review

» p. 17

- A**
01. The swamp can be called a natural reservoir.
 02. You are supposed to be quiet in the movie theater.
 03. This swamp has been my home over the past few years.



04. We help (to) clean polluted water coming from neighboring places.
 05. "Swamp" in the following sentence does not mean the place shown in the picture.

B

01. Do you still think (that) swamps are useless?
 02. The next picture shows what a swamp is like[how a swamp is].
 03. Swamps are helpful and precious places which[that] protect all living creatures.
 04. They are considered as useless and unproductive land in which people can easily get lost and caught.
 05. There are lots of fish living here. That's because they can find a safe place to live and good food in the swamp.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.34

- A** 01. 지체시키다; 미루다; 지체; 연기
 02. 설명하다
 03. 공항
 04. 중요성
 05. 보여 주다; 현재의; 선물
 06. 궁전
 07. 감탄하다, 칭찬하다
 08. (특정 용도를 위한) ~장, 현장
 09. 지구역; 세계적인
 10. 잡지
 11. 항공편, 항공기; 날기, 비행
 12. 다행히도; 운 좋게
 13. 국제적인
 14. 깊은 인상을 주다, 감명[감동]을 주다
 15. 대표(자), 대리인; 대표하는
 16. 마음에 드는, 매우 좋아하는
 17. 호의, 친절
 18. 주제, 화제
 19. 발다, 발아들이다
 20. 목소리

- B** 01. allow
 02. argue
 03. organization
 04. host
 05. introduce
 06. address
 07. ability
 08. announcement
 09. tourist
 10. accent
 11. spell
 12. upset
 13. language
 14. decision
 15. well
 16. surprise
 17. repeat
 18. prefer
 19. foreign
 20. realize

- C** 01. ~하게 되다
 02. A뿐만 아니라 B도
 03. ~의 사진을 찍다
 04. ~에 놀라대[당황하다]
 05. 다 팔린, 매진된
 06. ~로 다가오다
 07. 이해하다
 08. ~로 선택되다

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.35

01. How, say, It's, How do you say, It's, toothbrush, What's this, It's
 02. Welcome to, introduce yourself, from, to meet you, to meet you, are, ready, I am, a result of, give, another, getting warmer, How do you say this, It's
 03. speak to, This is, calling, This is, How, pictures of you, tell me, send, spell, It's

04. Who's, favorite, Could, spell, It's, Should, repeat, got it
 05. How do you say this in English, It's, Could you spell that, spelled
 06. will be, as, would be her, as, believe, can't believe, one of, these days, it, for, to, both, and, take a rest, wish, could see
 07. How do you say, in English, called, Could you spell that, It's, How many times, without, about, am good at, do

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.37

01. 1. G: How do you say this in English?
 B: It's an umbrella.
 2. G: How do you say this in English?
 B: It's a toothbrush.
 3. G: What's this in English?
 B: It's a light bulb.
 02. W: Hi! Welcome to "The English Quiz Show." Would you introduce yourself to us?
 B: Hi, I'm Inho from Nuri Middle School. Nice to meet you.
 W: Nice to meet you, Inho. Now, are you ready to start the quiz?
 B: Yes, I am.
 W: Okay. Here's the first question. This is a result of increasing CO2.
 B: Well, give me another tip.
 W: This means the Earth is getting warmer. How do you say this in English?
 B: It's global warming.
 W: Right.
 03. B: Hello. May I speak to Nuri?
 G: This is she. Who's calling, please?
 B: This is Inho.
 G: How are you?
 B: Fine. Nuri, I have some pictures of you. Can you tell me your e-mail address? I will send them to you.
 G: Okay. It's nurilove@mail.com.
 B: Could you spell that?
 G: It's N-U-R-I-L-O-V-E-@-M-A-I-L-.-C-O-M.
 B: Thank you.
 04. A: Who's your favorite writer?
 B: It's Jane Austen.
 A: Jane Austen? Could you spell that?
 B: It's J-A-N-E-A-U-S-T-E-N. Should I repeat it?
 A: No, I got it.
 05. A: How do you say this in English?
 B: It's a frog.
 A: Could you spell that?
 B: It's spelled F-R-O-G.
 A: You're right.
 06. Jihun: Jessica said, "This year will be my last year as a singer."
 Yumi: Really? Did she say that this year would be her last year as a singer?





Jihun: Yes, can you believe that?
 Yumi: I can't believe it. She is one of the best singers these days.
 Jihun: Yes, she is. But she said that it was difficult for her to be both a singer and a student, and she wanted to take a rest.
 Yumi: Oh, I wish I could see her in concert next year.
 07. B: How do you say this exercise in English?
 G: It's called jump rope.
 B: Could you spell that?
 G: It's J-U-M-P-R-O-P-E.
 B: How many times can you jump rope without a miss?
 G: Maybe 50 times. How about you?
 B: I am good at jump rope. I can do it 150 times.
 G: Wow! That's wonderful!

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.39

01. When, realize, needed, learn
02. received, essays from, topic
03. following, chosen as, most
04. went, ago, on, field trip
05. foreign, as well, enjoy, palace
06. When, walking around, came, said
07. couldn't understand
08. what to say
09. one of, said, take, picture
10. took, thanked, for, favor
11. All, admired, ability
12. was, surprised at
13. wish, could speak
14. ago, watching, decision, country, host
15. representative from, presented, in English
16. Even, spoke in English, languages
17. was, impressed
18. came, realize, importance, as, international
19. hope, work for, organization, future
20. To achieve, study, harder
21. traveled, parents, last
22. were, waiting for, flight
23. heard, announcement, Spanish, English
24. standing around, looked upset
25. know why, because, understood, either
26. became, nervous
27. Luckily, explained, being delayed because
28. It was, that, importance

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.41

01. did you, needed to learn English
02. Magazine, English, on, topic, When, realized, learn
03. essays were, as the most interesting
04. went, weeks ago, classmates, history field

05. Lots, tourists, as, were there, beautiful
06. were walking, foreigner, up to, something in
07. I, understand him
08. didn't know, to say
09. But, classmates, Sure, take your picture
10. took, picture, foreigner, her for, favor
11. All my friends, great, ability
12. also surprised at, good English
13. wish I could speak, well like
14. A few, program, on, what, will be, Olympic Games
15. All, other countries presented, plans in English
16. German, French representatives, not in, own languages
17. I, very impressed
18. came to realize, English as, international language
19. to work, international organization in, future
20. dream, think, have to, English much harder
21. traveled with, parents to Spain, summer
22. were at, International Airport waiting, flight to
23. heard, announcement, first in Spanish, then
24. people standing around us, at, announcement
25. didn't know, were upset, had not, in either language
26. We became, nervous
27. woman, that, announcement, about, flight, because of bad weather
28. then that, realized, importance, learning

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.43

01. When, realize you needed, learn English
02. Teenager Voices, received, essays, on, topic, realized, to learn
03. following, were chosen as the most interesting ones
04. went to, ago, classmates on, history field trip
05. Lots of, tourists, well as Koreans, to enjoy, palace
06. were walking around, came up to, said something in English
07. couldn't understand him
08. I, know what to say
09. one of, classmates, said to, Sure, take your picture
10. took, picture, foreigner thanked her for, favor
11. All my friends admired, great English ability
12. I was, surprised at her, English
13. I wish, could speak English, like
14. years ago, watching, program, decision, what country will be, host
15. the representatives from other countries, plans in English
16. Even the German, French, spoke in English, not, own languages
17. I was, impressed
18. I came, realize, importance of, as an international language
19. hope to work for, international, in the future
20. achieve, dream, have to study, much harder
21. traveled with my parents to Spain, summer



22. We were at, Airport waiting for, flight to
23. We heard, first in Spanish, then in English
24. people standing around us, upset at the announcement
25. why they were upset, had not understood, announcement in either
26. became very nervous
27. Luckily, Korean, explained, was about, being delayed because, bad weather
28. It, then that, realized, importance of learning

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.45

01. When did you realize you needed to learn English?
02. Teenager Voices Magazine received English essays from students on the topic "When I realized I needed to learn English."
03. The following essays were chosen as the most interesting ones.
04. I went to Gyeongbokgung three weeks ago with my classmates on a history field trip.
05. Lots of foreign tourists as well as Koreans were there to enjoy the beautiful palace.
06. When we were walking around, a foreigner came up to me and said something in English.
07. I couldn't understand him. I didn't know what to say.
08. But Suji, one of my classmates, said to him, "Sure, I'll take your picture."
09. Suji took his picture and the foreigner thanked her for the favor.
10. All my friends admired Suji's great English ability.
11. I was also surprised at her good English.
12. I wish I could speak English well like Suji.
13. A few years ago, I was watching a TV program with my brother on the decision of what country will be the host of the 2018 Winter Olympic Games.
14. All the representatives from other countries presented their plans in English.
15. Even the German and French representatives spoke in English, not in their own languages.
16. I was very impressed. I came to realize the importance of English as an international language.
17. I hope to work for an international organization in the future.
18. To achieve my dream, I think I have to study English much harder.
19. I traveled with my parents to Spain last summer.
20. We were at the Madrid International Airport waiting for our flight to Barcelona.
21. We heard an announcement, first in Spanish, then in English.
22. The people standing around us looked upset at the announcement.
23. We didn't know why they were upset because we had not understood the announcement in either language.
24. We became very nervous.

25. Luckily, a Korean woman explained that the announcement was about our flight being delayed because of bad weather.
26. It was then that I realized the importance of learning English.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.47

01. When did you realize you needed to learn English?
02. Teenager Voices Magazine received English essays from students on the topic "When I realized I needed to learn English."
03. The following essays were chosen as the most interesting ones.
04. I went to Gyeongbokgung three weeks ago with my classmates on a history field trip.
05. Lots of foreign tourists as well as Koreans were there to enjoy the beautiful palace.
06. When we were walking around, a foreigner came up to me and said something in English.
07. I couldn't understand him.
08. I didn't know what to say.
09. But Suji, one of my classmates, said to him, "Sure, I'll take your picture."
10. Suji took his picture and the foreigner thanked her for the favor.
11. All my friends admired Suji's great English ability.
12. I was also surprised at her good English.
13. I wish I could speak English well like Suji.
14. A few years ago, I was watching a TV program with my brother on the decision of what country will be the host of the 2018 Winter Olympic Games.
15. All the representatives from other countries presented their plans in English.
16. Even the German and French representatives spoke in English, not in their own languages.
17. I was very impressed.
18. I came to realize the importance of English as an international language.
19. I hope to work for an international organization in the future.
20. To achieve my dream, I think I have to study English much harder.
21. I traveled with my parents to Spain last summer.
22. We were at the Madrid International Airport waiting for our flight to Barcelona
23. We heard an announcement, first in Spanish, then in English.
24. The people standing around us looked upset at the announcement.
25. We didn't know why they were upset because we had not understood the announcement in either language.
26. We became very nervous.
27. Luckily, a Korean woman explained that the announcement was about our flight being delayed because of bad weather.

28. It was then that I realized the importance of learning English.

교과서 핵심문장 Review

» p.49

A

- 01. I wish I could speak English well like Suji.
- 02. The people standing around us looked upset at the announcement.
- 03. I came to realize the importance of English as an international language.
- 04. We were at the Madrid International Airport waiting for our flight to Barcelona.
- 05. Luckily, a Korean woman explained that the announcement was about our flight being delayed because of bad weather.

B

- 01. How do you say[What do you call] this exercise in English?
- 02. It was then that I realized the importance of learning English.
- 03. The following essays were chosen as the most interesting ones.
- 04. To achieve my dream, I think I have to study English much[even / still / far / a lot] harder.
- 05. Suji, one of my classmates, said to him, "Sure, I'll take your picture."

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.50

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A 01. 지역 사회; 공동체 | B 01. lifestyle |
| 02. 쓰레기; 낭비; 낭비하다 | 02. environmental |
| 03. 알리다 | 03. uniform |
| 04. 상태; 조건 | 04. donate |
| 05. 운영하다; 달리다 | 05. cheap |
| 06. 비용[돈]이 들다; 비용 | 06. used |
| 07. 줄이다, 축소하다 | 07. favor |
| 08. 시험 | 08. share |
| 09. 도구, 연장, 공구 | 09. pay |
| 10. 다양한, 여러 가지의 | 10. since |
| 11. 들어가다; 입학하다 | 11. graduate |
| 12. 게다가, 더욱이 | 12. planet |
| 13. 지역의, 현지의 | 13. boring |
| 14. 사회의, 사회적인 | 14. inventor |
| 15. 질; 고급, 우수함 | 15. final |
| 16. (몇)몇의 | 16. mind |
| 17. 오염, 공해 | 17. price |
| 18. 음량 | 18. own |
| 19. 불필요한, 필요 이상의 | 19. trend |
| 20. 비용, 경비 | 20. machine |
| C 01. ~을 고르다 | 02. 게다가 |
| 03. 걱정하다 | 04. ~을 찾다 |
| 05. ~의 수 | 06. ~ 대신(에) |
| 07. (옷·신발 등을) 입어[신어]보다 | 08. ~을 마련하다; ~을 설치하다 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.51

- 01. help, looking for, have, donated by, large, How, like, in good condition, looks, How much, cheap, try, on, let, know, try on
- 02. this, it's, from, having, fun, How do you like, It's
- 03. ask, favor, What, mind if, when, once a week, what day, every, every, every, can use, Thank you, problem
- 04. Do you mind if, turn, down, Go ahead, important exam, What, have to get, Good luck
- 05. Do you mind if, not, Do you mind if, Not, How, How do you like, why don't we
- 06. cell phone, last week, How do you like it, a lot, light, Anything else
- 07. selling, aren't they, Look at, How do you like, looks old, Do you mind if, Not at all, play the guitar, How much, take it

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.53

- 01. M: May I help you?
G: I'm looking for a used Nuri Middle School uniform.
M: Let me see.... We have several uniforms donated by other students. What's your size?
G: Well, I guess I need a large.
M: I see.... How do you like this one? It's a large uniform in good condition.
G: That looks fine to me. How much is it?
M: It's 15,500 won.
G: Oh, it's cheap. Can I try it on?
M: Sure. Just let me know if you want to try on other sizes.
- 02. A: Hello?
B: Hello, who is this?
A: Hey, it's me, Mike!
B: Mike! Are you calling from the Philippines?
A: Yes, I am having so much fun here.
B: That's great! How do you like the weather there?
A: I love it. It's sunny and warm here.
- 03. B: Can I ask you a favor?
G: Sure. What is it?
B: Do you mind if I use your bike when I go to my swimming lesson once a week?
G: Well, what day is your swimming lesson? I need it every Thursday, and my brother needs it every Saturday.
B: I need it every Tuesday.
G: Good. I don't need it then. You can use it.
B: Thank you.
G: No problem.
- 04. A: Do you mind if I turn the volume down on the TV?
B: No. Go ahead.
A: Thanks. I have an important exam tomorrow.
B: What exam?
A: My math final. I have to get a good grade on it.
B: Good luck!



05. A: Do you mind if I see your things?
 B: Of course not. Do you mind if I see yours, too?
 A: Not at all.
 B: How do you like my T-shirt?
 A: It's good! How do you like my cap?
 B: It's nice!
 A: Then why don't we exchange them?
 B: Sure!
06. G: Is that your new cell phone?
 B: Yes, I bought it last week.
 G: How do you like it?
 B: I like it a lot. It's very light.
 G: Anything else?
 B: I like its design, too.
07. B: Stores selling used things are always interesting, aren't they?
 G: Yes. Look at that lamp. It's pretty.
 B: Right. How do you like this guitar?
 G: It looks old, but it's still good.
 B: Yes. Excuse me! Do you mind if I play this guitar?
 M: Not at all.
 G: You play the guitar very well.
 B: Thank you. How much is this?
 M: It is 10,000 won.
 B: Okay. I'll take it.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.55

01. has grown, since
02. happy, worried because, another, heard
03. Buying, waste, money, since, before
04. When, hears, informs
05. According, pick, was donated, After
06. donates, buys, one, condition, price
07. sharing, Instead, throwing, unable, fact
08. car, shares, other
09. owning, costs, By, others, paid
10. sharing, reduce, number, air
11. runs, closing, up, lets, use
12. If, share, would, set, tools
13. would, waste, local, know each
14. give, image, restaurant to, people
15. wants, be, inventor, various, machines
16. where, donate, uses, pay, money
17. went, stay, local, which, booked
18. much cheaper, In addition, experiences
19. see, sharing, benefits, lifestyle, improve
20. By sharing, buying, reduce unnecessary
21. get, know, better, community, share
22. Moreover, prevents, pollution, planet, join

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.57

01. grown, cm since entering

02. about, but, has to buy, uniform, price, gone
03. is, money for him, there are, left, graduates
04. friend, hears about, informs, about, Bank
05. students go, out, uniform that, by another, goes
06. old, uniform, another one in, condition at
07. part, trend, shares, Someone, use, when, do so, member
08. father has, with, people when, use
09. While, helpful, a lot, sharing, costs, owning, several
10. Car sharing, helps reduce, air pollution
11. mother, restaurant, After, members, local, class, kitchen
12. didn't, with, members, have to, up, place, kitchen
13. kitchen sharing helps, people get to, other
14. also helps, good image, to local people
15. brother, to be, inventor but, buy, tools
16. sharing shop, used tools, machines, doesn't have, a lot
17. family, last winter, hotel, stayed, had booked on, website
18. stay there, had good experiences with local families
19. As, from, experiences, has, benefits, improve, quality
20. things with others, things, can reduce, expenses
21. Also, can, know people better, community when
22. sharing, environmental, so, keeps, planet, Why don't

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.59

01. has grown, since entering middle
02. happy about, but, worried because, buy another, heard, price, gone
03. Buying, uniform is, waste, money, since, left before, graduates
04. When, friend, hears about, informs, Uniform Bank
05. According, students, pick, uniform that, donated by another, After
06. There, donates, uniform, buys, one in, condition, good price
07. social trend, Instead, throwing, shares, unable to do so, fact
08. has, car, shares, with other people when, use
09. owning, is helpful, costs, By sharing, others, costs, are paid
10. sharing, helps reduce, number, cars, air pollution
11. runs, restaurant, closing it up, lets, local, use, kitchen
12. If, didn't, with, would, set up, own place with, tools
13. would, waste, helps local people get, know each other
14. helps give, image, restaurant to local people
15. wants to, inventor but can't buy various tools, machines
16. goes, sharing, where, donate used, There, doesn't have, pay, money
17. went, last, didn't stay, stayed, local, which, had booked on
18. much cheaper for, stay, addition, had, experiences, local
19. As, see, experiences, family, sharing has, benefits, lifestyle, improve, quality



- 20. By, things with, instead of buying, reduce unnecessary expenses
- 21. get to know, better, community when we share
- 22. Moreover, prevents, pollution, so, keeps, planet clean, don't, join, lifestyle

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.61

- 01. Suwon has grown 10 cm since entering middle school.
- 02. Suwon is happy about this, but he's also worried because he has to buy another school uniform. He has heard that the price has gone up.
- 03. Buying a new school uniform is a waste of money for him since there are only 5 months left before he graduates.
- 04. When Suwon's friend, Hana hears about it, she informs Suwon about the School Uniform Bank.
- 05. According to her, students go there and pick out a uniform that was donated by another student. After school, he goes to the School Uniform Bank.
- 06. There he donates his old school uniform and buys another one in good condition at a good price. Suwon is part of a new social trend: sharing.
- 07. Instead of throwing out his old school uniform, he shares it. Someone else can use it when he is unable to do so. In fact, every member of Suwon's family is part of this new social trend.
- 08. Suwon's father has a car. He shares it with other people when he does not use it. While owning a car is helpful, it costs a lot.
- 09. By sharing his car with others, the costs of owning it are paid by several people. Car sharing also helps reduce the number of cars and air pollution.
- 10. Suwon's mother runs a restaurant. After closing it up, she lets members of a local cooking class use her kitchen.
- 11. If she didn't share it with the class members, they would have to set up their own place with new kitchen tools.
- 12. It would be a waste. The kitchen sharing helps local people get to know each other. It also helps give a good image of the restaurant to local people.
- 13. Suwon's brother wants to be an inventor but can't buy various tools and machines.
- 14. He goes to a sharing shop where people donate used tools and machines. There he uses them but doesn't have to pay a lot of money.
- 15. Suwon's family went to America last winter. They didn't stay in a hotel but stayed in rooms in a local house which they had booked on a room-sharing website.
- 16. It was much cheaper for them to stay there. In addition, they had good experiences with local families.
- 17. As we can see from the experiences of Suwon's family, sharing has many benefits. This new lifestyle can improve the quality of our life.

- 18. By sharing things with others instead of buying new things, we can reduce unnecessary expenses.
- 19. Also, we can get to know people better in our community when we share.
- 20. Moreover, sharing prevents environmental pollution, so it keeps our planet clean. Why don't you join this wonderful lifestyle?

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.63

- 01. Suwon has grown 10 cm since entering middle school.
- 02. Suwon is happy about this, but he's also worried because he has to buy another school uniform.
- 03. He has heard that the price has gone up.
- 04. Buying a new school uniform is a waste of money for him since there are only 5 months left before he graduates.
- 05. When Suwon's friend, Hana hears about it, she informs Suwon about the School Uniform Bank.
- 06. According to her, students go there and pick out a uniform that was donated by another student.
- 07. After school, he goes to the School Uniform Bank.
- 08. There he donates his old school uniform and buys another one in good condition at a good price.
- 09. Suwon is part of a new social trend: sharing.
- 10. Instead of throwing out his old school uniform, he shares it.
- 11. Someone else can use it when he is unable to do so.
- 12. In fact, every member of Suwon's family is part of this new social trend.
- 13. Suwon's father has a car.
- 14. He shares it with other people when he does not use it.
- 15. While owning a car is helpful, it costs a lot.
- 16. By sharing his car with others, the costs of owning it are paid by several people.
- 17. Car sharing also helps reduce the number of cars and air pollution.
- 18. Suwon's mother runs a restaurant.
- 19. After closing it up, she lets members of a local cooking class use her kitchen.
- 20. If she didn't share it with the class members, they would have to set up their own place with new kitchen tools.
- 21. It would be a waste.
- 22. The kitchen sharing helps local people get to know each other.
- 23. It also helps give a good image of the restaurant to local people.
- 24. Suwon's brother wants to be an inventor but can't buy various tools and machines.
- 25. He goes to a sharing shop where people donate used tools and machines.
- 26. There he uses them but doesn't have to pay a lot of money.
- 27. Suwon's family went to America last winter.



28. They didn't stay in a hotel but stayed in rooms in a local house which they had booked on a room-sharing website.
29. It was much cheaper for them to stay there.
30. In addition, they had good experiences with local families.
31. As we can see from the experiences of Suwon's family, sharing has many benefits.
32. This new lifestyle can improve the quality of our life.
33. By sharing things with others instead of buying new things, we can reduce unnecessary expenses.
34. Also, we can get to know people better in our community when we share.
35. Moreover, sharing prevents environmental pollution, so it keeps our planet clean.
36. Why don't you join this wonderful lifestyle?

교과서 핵심문장 Review

» p.65

A

01. Instead of throwing out his old school uniform, he shares it.
02. The kitchen sharing helps local people get to know each other.
03. By sharing his car with others, the costs of owning it are paid by several people.
04. After closing it up, she lets members of a local cooking class use her kitchen.
05. If she didn't share it with the class members, they would have to set up their own place with new kitchen tools.

B

01. It was much cheaper for them to stay there.
02. Suwon has grown 10 cm since entering middle school.
03. In fact, every member of Suwon's family is part of this new social trend.
04. According to her, students go there and pick out a uniform that[which] was donated by another student.
05. They didn't stay in a hotel but stayed in rooms in a local house (which[that]) they had booked on a room-sharing website.

YBM 박준언

X-10



최종점검 모의고사

Lesson 01

» p.68

- | | | | | |
|---|------------------|-----------------|-------|-------|
| 01. ① | 02. ⑤ | 03. ④ | 04. ⑤ | 05. ② |
| 06. ⑤ | 07. had traveled | 08. ④ | | |
| 09. what he should do | | | | |
| 10. If Jessica had warned me, I would not have told her father about the party. | | | | |
| 11. ⑤ | | | | |
| 12. (1) how to (2) what to (3) where to (4) when to | | | | |
| 13. ③ | 14. ① | 15. ④ | 16. ④ | 17. ① |
| 18. ⑤ | 19. ⑤ | 20. As, be, how | | |

- 01 ① 누군가 또는 자기 자신에게 신체적인 고통을 일으키는 것 → hurt(다치게 하다)
motivate(동기를 부여하다): to make someone want to do something, especially something that involves hard work and effort
- 02 Is it possible (that) + 주어 + 동사 ~?: ~하는 것이 가능한지?
(= Is it possible + (for + 목적격 +) to부정사 ~?)
- 03 ㉠ 상대방이 무엇을 알고 있는지 확인할 때에는 You know ~, don't you? 라고 물어볼 수 있다.
㉡ 상대방의 질문이 부가의문문의 형태로 끝나므로, 알고 있는 경우 Yes라고 대답하고, 모르는 경우 No라고 대답한다. 뒤에 이어지는 대답은 do 동사의 형태를 취한다.
- 04 Why don't you ~?는 상대방에게 무언가를 권유하는 표현이다.
- 05 질문: 너는 '어려울 때 친구가 진정한 친구이다.'라는 이 속담을 알지? 그렇지 않니?
① 그래, 왜?
② 그래, 나는 너의 친구야.
③ 아니. 왜 물어보는데?
④ 아니. 나에게 말해 줄래?
⑤ 아니. 그게 무슨 말인데?
- 06 A: 너는 영어 숙제를 했니?
㉠ 미래의 나의 꿈에 대해 쓰는 것을 말하는 거니?
㉡ 맞아, 그 숙제. 내가 내일까지 숙제를 끝내는 것이 가능할까?
㉢ 응, 너는 할 수 있어. 더 열심히 생각해 봐. 누구나 꿈을 가지고 있어.
㉣ 그렇게 말하기는 쉽지만 하기는 어려워.
㉤ 그러지 마. 넌 할 수 있어.
- 07 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.
- 08 문맥상 '여행 가이드는 우리에게 밤에 서울에서 가야 할 곳에[어디를 가야 할지] 대한 정보를 주었다.'라는 뜻의 문장이 적절하다.
where + to부정사: 어디에 ~할지
- 09 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
- 10 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.

| 정답 및 해설 | 33 |





- 11 ㉔ 가정법 과거완료에서는 주절이 「would + have + 과거분사」의 형태가 되어야 하므로 will not의 줄임말인 won't가 아니라 wouldn't로 써야 한다.
- 12 when + to부정사: 언제 ~해야 할지
 where + to부정사: 어디서[어디로] ~해야 할지
 who + to부정사: 누가[누구를] ~해야 할지
 what + to부정사: 무엇을 ~해야 할지
 how + to부정사: 어떻게 ~해야 할지
- 13 ㉔에는 주격 관계대명사 that이나 which가 와야 한다. what은 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
- 14 주어진 문장은 '그것들은 사람들에게 동기를 부여해 준다'는 뜻이므로 문맥상 목표 성취와 관련된 충고들을 많이 들어봤을 것이라는 문장 뒤인 (A)에 들어가는 것이 알맞다.
- 15 time은 '시간'이라는 뜻 외에 복수 형태의 가산명사로 쓰이면 '때, (몇) 번'이라는 의미로도 사용된다.
- 16 이 글은 조금씩 계속 노력한다면 원하는 것을 이룰 수 있다는 내용이다. 따라서 빈칸에는 '조금씩'을 나타낼 수 있는 표현이 알맞다.
- 17 ㉔ asked의 목적으로 쓰인 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취해야 한다. (→ how he made it)
- 18 「how + to부정사」는 「how + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 in the middle of ~: ~의 중간에[도중에]
 ㉔④ 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료는 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 형태로 쓴다.
 ㉔ 전치사 뒤에는 동명사가 와야 한다.
- 20 as는 전치사로 '~로서'라는 의미이며, 두 번째 빈칸에는 수동태 문장을 구성하기 위해 be가 들어가야 한다. 마지막에는 '어떻게 ~하는지'라는 뜻의 「how + 주어 + 동사」가 알맞다.

Lesson 02

>> p.72

01. ㉔ 02. ㉔ 03. ㉔ 04. ㉔
05. (A) of (B) fish (C) because of (D) it 06. ㉔
07. ㉔ → Tell me what it is like.
 ㉔ → wonder how her parents are.
08. ㉔ 09. ㉔ 10. ㉔
11. how[like] → what[삭제]
12. (1) That's why (2) That's because (3) That's why
13. The next picture shows what a swamp is like.
14. ㉔ 15. ㉔ 16. ㉔
17. We help clean polluted water coming from neighboring places.
18. [예시답안] 우기에는 홍수를 예방하고, 건기에는 물을 공급해 주기 때문이다.
19. ㉔ 20. ㉔

- 01 play a role: 역할을 하다
- 02 be proud of: ~을 자랑스러워하다
 a lot of: 많은
 • 그 소년은 그의 부모님을 자랑스러워한다.
 • 이 상자 안에 낡은 장난감이 많이 있다.
- 03 도덕적 의무로서 '~해야 한다'라는 의미로 쓰일 수 있는 조동사로는 should, have to(= must), need to 등이 있다.
- 04 먼저 소년이 재활용 상자의 위치를 물어보는 내용이 온 뒤, 상자의 위치를 알려주는 대답이 이어지는 것이 자연스럽다. 이후, 종이와 플라스틱도 같은 상자에 넣을 수 있는지 물어보는 질문이 나오고, 앞서 언급된 상자 이외에 다른 상자들도 있다는 대답이 나오는 것이 알맞다.

- 05 (A) be full of ~: ~으로 가득하다
 (B) fish는 단수와 복수의 형태가 같다. (fishes로 쓰지 않는다.)
 (C) because 뒤에는 절이 와야 한다.
 (D) 가리키는 대상이 the lake이므로 대명사 it을 사용해야 한다.
- 06 ㉔ 내용상 앞 문장에 대한 부가의문문이 주어지고, 뒤이어 Yes라는 대답이 나오는 것이 알맞다. 부가의문문은 앞 문장에서 사용된 것과 같은 종류의 동사를 사용해야 하며(be동사) 시제도 동일하게 과거 시제로 나타내야 한다.
 ㉔ 이어지는 내용으로 보아 동의하고 있다는 긍정의 대답이 나오는 것이 알맞다.
- 07 what + 주어 + be동사 + like ~: ~가 어떠한지
 (= how + 주어 + be동사)
- 08 ㉔ how the building was like → what the building was like 또는 how the building was
- 09 ㉔은 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였고 나머지는 모두 전치사로 쓰였다.
- 10 That's because 뒤에는 원인이 오고 That's why 뒤에는 결과가 온다. 나는 어제 고열이 있었다. 그것이 내가 학교를 결석한 이유이다.
- 11 what + 주어 + be동사 + like: ~가 어떠한지 (= how + 주어 + be동사)
- 12 앞 문장에 대한 원인이나 이유를 말할 때에는 That's because를 사용하고, 앞 문장에 대한 결과를 말할 때에는 That's why를 사용한다.
- 13 '~가 어떠한지'의 의미로 사람이나 사물의 모습이나 상태는 「what + 주어 + be동사 + like」로 표현할 수 있다.
- 14 That's why ~는 '그것이 ~인 이유이다'라는 뜻으로 뒤에는 앞 문장의 결과가 와야 한다. ㉔ 뒤에는 앞 문장의 원인이 이어지고 있으므로 '그것은 ~이기 때문이다'라는 뜻의 That's because ~로 고쳐 써야 한다.
- 15 in which는 「전치사 + 관계대명사」로 앞의 장소를 나타내는 선행사 land를 수식하며, 장소를 나타내는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 수생 식물 덕분에 자신을 보호할 수 있는 것은 너구리가 아니라 물고기들이다.
- 17 help는 목적으로 to부정사와 동사원형 둘 다 취할 수 있다.
- 18 so는 결과를 나타내는 접속사로 so 이하의 이유가 앞부분에 언급되어 있다. 높은 우기에 홍수를 예방하고 건기에는 물을 공급하는 두 가지 역할을 한다.
- 19 ㉔를 기준으로 앞뒤 문장의 연결 관계를 생각한다. 앞 문장이 뒤에 이어지는 문장의 이유나 원인이 되고, 다음 문장은 그 결과를 나타내고 있으므로 'So(그래서)', 'that's why(그것이 ~인 이유이다)'로 연결해 주는 것이 자연스럽다.
- 20 무엇 때문에 개구리와 같은 동물들이 항상 물이 필요한지에 대한 언급은 없다.

Lesson 03

>> p.76

01. ㉔ 02. (1) prefer (2) opportunity 03. ㉔
04. ㉔ 05. ㉔ 06. ㉔
07. can → could 08. ㉔ 09. ㉔ 10. ㉔
11. (1) had (2) was (3) hadn't spent
12. (1) My uncle said (that) I could get a better job.
 (2) I wanted to help but he said to me, "I can do it by myself."
13. ㉔ 14. ㉔
15. But Suji, one of my classmates, told him (that) she would take his picture.
16. ㉔ 17. ㉔ 18. ㉔ 19. ㉔ 20. ㉔

- 01 <보기>는 '조작하다: 조작'이라는 의미로 동사: 명사 관계이다.
 ㉔ 증가하다: 감소하다 (반의어)
- 02 (1) 다른 것(사람)보다 어떤 것(사람)을 더 좋아하는 것 → prefer(선호하다)





- (2) 무언가를 하거나 성취하는 것을 가능하게 만드는 특정한 상황 → opportunity(기회)
- 03 ㉠ 동작을 하는 사람과 동작의 대상이 같은 사람(내용상 Inho를 가리키지만 영어 단어로서는 you)일 경우에는 재귀대명사를 사용한다.
 ㉡ 대답은 질문에서 사용된 것과 같은 종류의 동사를 사용한다. 질문에서 be동사가 사용되었으므로 대답도 be동사를 사용한다.
 ㉢ ‘~을 영어로 어떻게 말하나요?’라고 물어볼 때 How do you say ~ in English?라고 할 수 있다.
- 04 이산화탄소의 증가가 어떻게 지구를 더 따뜻하게 만드는지에 대한 언급은 없다.
- 05 ‘~을 영어로 어떻게 말하니?’라고 물어볼 때 How do you say ~ in English?, What’s ~ in English?, What do you call ~ in English?라는 표현을 쓸 수 있다.
- 06 time은 복수 형태로 가산명사로 쓰이면 ‘때, 번’이라는 의미를 갖는다. 따라서 ‘몇 번이나’는 How many times로 표현할 수 있다. 또한 ‘할 수 있니?’라고 물었으므로 질문에 맞는 동사는 be동사나 do동사가 아닌 can으로 물어보는 것이 알맞다.
- 07 현재에 이를 수 없는 소망에 대한 유감을 나타낼 때 ‘I wish + 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.’ 구문을 사용한다.
- 08 ㉢ The boy who[that] was standing next to me was Tom.에서 주격 「관계대명사 + be동사」가 생략된 구조로, 현재분사 standing이 the boy를 수식한다.
- 09 간접화법 전환 시 대명사가 지칭하는 대상을 내용에 맞게 수정하고 시제 일치 확인하는 것이 중요하다. 주어진 문장에서 인용부호 안의 you는 I가 되어야 알맞고, play는 주절의 시제에 맞추어 played로 바꾸는 것이 알맞다.
- 10 ㉠ 직접화법에서는 인용부호 안의 지칭 대상을 정확하게 확인해야 한다. ‘Jenny가 너에게 전화를 할 것이다.’라는 말을 나에게 했으므로 빈칸에는 you가 적절하다.
 ㉡ 간접화법 전환 시 today는 that day로 바꿔 쓴다.
 ㉢ 직접화법에서 인용부호 안의 시제는 내용의 알맞은 시제를 사용하는데 여기서는 will이 알맞다.
- 11 (1)(2) I wish 가정법 구문이므로 동사의 과거형이 알맞다.
 (3) last month라는 과거 사실에 대해 말하고 있으므로 과거 사실에 반대되는 소망을 나타내는 과거 완료가 알맞다.
- 12 직접화법에서 간접화법으로 바꿀 때에는 인용부호 안의 지칭 대상과 동사의 시제를 확인한다. 전담동사 said to[say to]는 told[tell]로 바꿀 수 있으며, 장소나 시간을 나타내는 부사구는 내용에 맞게 바꿔 준다.
- 13 부정대명사 one은 앞서 제시된 명사의 반복을 피하기 위해 사용하며 ‘(앞서 제시된 것과 같은 종류의) 하나’라는 의미를 지니고, 복수인 경우 ones로 쓴다.
- 14 (A) ‘~ 전에’라는 표현으로 사용되는 ago는 시간 표현이 앞에 제시된다. before는 같은 의미로 쓰여도 시간 표현이 뒤에 제시되어야 하며, ‘three weeks later’는 ‘3주 후에’라는 의미가 된다.
 (B) all은 소유형용사 앞에 위치하여 우리말의 어순과 다르므로 주의한다. every는 의미상 ‘모든’을 뜻하지만 뒤에 단수명사가 오는 것에 주의한다.
- 15 직접화법에서 간접화법으로 바꿀 때에는 인용부호 안의 지칭 대상을 내용에 맞게 바꾸어 주는 것이 중요하다. 먼저 인용부호 안의 I는 수치 자신을 가리키는 말이므로 she로 바꾸고, you는 him으로 바꿔 준다. 주절의 시제에 맞추어 will은 would가 되어야 한다.
- 16 I wish I could ~는 현실적으로 불가능한 소망에 대해 유감을 나타낼 때 사용하는 표현이다.
- 17 주어진 문장은 ‘나는 매우 깊은 인상을 받았다.’라는 뜻이므로 문맥상 세계 대표자들이 그들의 언어가 아닌 영어로 발표하는 모습을 보고 깊은 인상을 받았다는 내용이 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉢에 들어가는 것이 알맞다.

- 18 공항에서 기다리고 있던 중에 안내 방송을 들었던 것이 가장 먼저 제시되는 것이 알맞다. 이후 안내 방송으로 인해 사람들이 언짢아하는 내용이 이어지고, 사람들이 왜 언짢아하는지 이해하지 못했다는 내용이 나와야 한다. 마지막으로, 이로 인해 우리(글쓴이의 가족)가 초조해졌다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 19 It was ~ that 강조구문에서 강조하고자 하는 then(그때)을 It was 뒤에 넣는다.
- 20 이 글은 국제어로서의 영어의 중요성에 대한 내용이다.
 ㉠ 언어의 다양성 ㉢ 영어 학습의 어려움
 ㉡ 국가 대표자들의 역할 ㉣ 다양한 경험의 중요성

Lesson 04

» p.80

01. ㉠ 02. ㉢ 03. ㉠ 04. ㉠ 05. ㉠
 06. ㉢
 07. (1) It is important for you to read the article before class.
 (2) It is cruel of him to kick the dog in the park.
 (3) It is not safe for children to play on the street.
 08. [예시답안] I hope (that) my mom lets me play computer games.
 09. ㉡ 10. (1) which (2) was 11. ㉢
 12. (1) I have a dog which[that] has a long tail.
 (2) Joy has a brother who[that] is a very famous singer.
 13. ㉢ 14. ㉠ 15. which 16. ㉢ 17. ㉡
 18. ㉢ 19. ㉢ 20. ㉤

- 01 ㉠에는 off가 들어가고, 나머지는 모두 of가 들어간다.
 ㉠ a lot of: 많은(가산명사와 불가산명사 둘 다 수식 가능)
 ㉡ 사람의 품성이나 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 to부정사의 의미상의 주어는 of + 목적격으로 나타낸다.
 ㉢ instead of ~: ~대신에
 ㉣ turn off ~: (전기·가스·수도 등을) 끄다
 ㉤ the number of ~: ~의 수
- 02 사람 또는 무언가에게, 특히 자선단체에 돈, 음식, 옷 등을 주는 것 → donate(기부하다)
- 03 상대방에게 만족이나 불만족을 물어보는 표현으로는 How do you like ~?, Are you satisfied with ~?, Are you happy with ~?를 사용할 수 있다. satisfied나 happy를 사용할 경우 전치사는 with를 사용해야 함에 주의한다.
- 04 남자가 가게에서 기증 받은 교복을 파는 사람이라는 내용은 확인할 수 있지만, 이곳에 교복을 기증했다는 언급은 없다.
- 05 ㉠ 중고품을 파는 가게가 다른 사람들에게 흥미를 유발시키는 주체이므로 현재분사 형태로 쓰는 것이 알맞다.
 ㉡ 동사 play를 수식하며 부사 very의 수식을 받는 부사가 들어가야 한다. very는 형용사나 부사 둘 다 수식할 수 있다.
- 06 상대방의 허락을 구하는 표현으로 Do you mind if I ~?, May I ~?, Can I ~?, Is it okay[alright] if I ~?를 쓸 수 있는데, 대화에서 No라고 답하고 문맥상 허락을 나타내고 있으므로 빈칸에는 mind를 이용하여 묻는 표현이 알맞다.
- 07 (1) 문맥상 형용사는 important로 표현할 수 있으므로 의미상의 주어는 for you가 된다.
 (2) 문맥상 형용사는 cruel로 표현할 수 있으므로 의미상의 주어는 of him이 된다.
 (3) 문맥상 형용사는 safe로 표현할 수 있으므로 의미상의 주어는 for children이 된다.



- 08 「주어 + let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문을 이용한다. my mom lets me play computer games는 주어와 동사가 있는 완전한 문장이므로 동사 hope 뒤에 접속사 that이 쓰이고 이때 that은 생략할 수 있다.
- 09 ㉠ of you → for you
 ㉡ which → who[that]
 ㉢ that you to show → for you to show 또는 that you show
- 10 관계대명사와 관계사절의 동사는 선행사에 따라 결정된다.
 (1) 선행사는 bag이므로 관계대명사는 which를 써야 한다.
 (2) 선행사는 one이므로 be동사는 was가 와야 한다.
- 11 ㉢ 사람의 성격을 나타내는 형용사인 generous(후한, 너그러운)가 쓰였기 때문에 to부정사의 의미상의 주어는 for you가 아닌 of you가 되어야 한다.
- 12 (1) 나는 긴 꼬리를 가진 개 한 마리를 가지고 있다.
 (2) Joy는 매우 유명한 가수인 남동생이 한 명 있다.
 관계대명사는 접속사와 대명사의 역할을 동시에 하면서 두 문장을 연결해 주고, 관계대명사가 이끄는 절은 앞에 나온 선행사를 수식해 준다. 두 문장 모두 주어 역할을 하는 주격 관계대명사가 필요한데 선행사가 사람일 경우 who, 사물이나 동물일 경우 which를 쓰며, who와 which 대신 that을 쓸 수 있다.
- 13 ㉠와 ㉡는 '운영하다'라는 뜻이다.
 ① 물 공급이 부족하다. (run short: 부족하다; 부족해지다)
 ② 그녀는 도망칠 수 없었다. (run away: 도망치다)

- ③ 그 소문은 사람들 사이로 퍼져 나갔다.
 (run through: ~사이로 퍼지다[번지다])
 ④ 많은 사람들이 문으로 달려가기 시작했다.
 ⑤ 그들은 자선 단체를 운영하고 있다.
- 14 선행사 a sharing shop을 수식하는 장소의 관계부사 where를 써야 한다.
- 15 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
- 16 어떤 사람들이 방 공유 웹사이트를 이용하는지에 대한 언급은 없다.
- 17 관계대명사는 선행사에 의해 결정되며, 뒤에 이어지는 동사 또한 선행사를 기준으로 결정된다. 주어진 문장에서 선행사 a uniform은 사물이므로 which 또는 that을 쓸 수 있으며, 3인칭 단수이므로 be동사는 was가 알맞다.
- 18 수원은 학교가 끝나고 학교 교복 은행에 다녀왔다.
- 19 ㉢ 주어가 every member (of Suwon's family)로 단수이므로 이 문장의 동사는 is가 되어야 한다.
 ① 전치사 뒤에는 명사 혹은 동명사가 와야 한다.
 ② 앞에서 제시된 his old school uniform을 가리키고 있으므로 it이 적절하다.
 ④ 분사구문이지만 접속사는 생략하지 않고 제시할 수 있다.
 ⑤ help는 to부정사와 동사원형 둘 다 목적어로 가질 수 있다.
- 20 by + 동사원형-ing: ~함으로써
 Sharing이라고 시작하면 분사구문이 되므로 의미상 적절하지 않으며, '다른 사람들'은 복수이므로 other가 아니라 others가 되어야 알맞다. 문장 전체에서 주어는 costs이므로 동사는 복수형인 are가 맞다.