



이그잼 exam

중학영어 문법 1200제

3

정답과 해설

UNIT 01 to부정사, 동명사 / 2

UNIT 02 동사의 시제 / 11

UNIT 03 분사, 분사구문 / 20

UNIT 04 비교구문 / 30

UNIT 05 가정법 / 38

UNIT 06 관계사, 접속사 / 51

UNIT 07 수동태 / 63

UNIT 08 조동사 / 71

UNIT 09 일치, 화법 / 80

UNIT 10 특수구문 / 89

UNIT 01 to부정사, 동명사

POINT 01 to부정사

예문해석

본문 p.8

- 1 그들은 그 결과에 만족하는 것 같다.
- 2 (1) Jenny는 매일 아침을 먹는 것 같다.
(2) 그녀는 출장을 갔던 것 같다.
- 3 나는 새 휴대전화를 사고 싶지만 그럴 (금전적) 여유가 없어.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.8

01. be 02. had 03. to 04. seem to 05. It
06. don't want to 07. seemed 08. seems to
09. It, that 10. to be 11. ㉠ She → It, ㉡ is → was
12. ㉢ I → I'd, ㉣ to be → to 또는 to go there with you

- 01 나의 계획은 완벽한 것으로 보인다.
▶ 뒤에 형용사가 이어지므로 to 뒤에는 be동사가 필요하다.
- 02 그는 지난 겨울방학 동안 재미있었던 것 같다.
▶ 과거(지난 겨울방학)에 즐거웠던 일에 대해 이야기하고 있으므로 완료부정사를 써야 한다.
words vacation[veɪkəʃən] 방학
- 03 케이크 좀 먹을래?
- 응, 좋아.
▶ 대부정사 to를 사용하면 자연스러운 문장이 되며 to eat을 쓰려면 뒤에 목적어가 나와야 한다.
- 04 그들은 많은 팬들을 가진 것 같다.
▶ 뒤에 동사원형 have가 이어지므로 seem 뒤에는 to가 나와야 한다.
- 05 그는 집을 떠난 것 같다.
▶ seems 뒤에 that절이 이어지므로 주어 It이 알맞다.
words leave[li:v] 떠나다 (-left-left)
- 06 만약 네가 원치 않는다면 여기 있을 필요가 없다.
▶ to부정사가 반복될 때, to까지만 쓰고 이하는 생략할 수

있다. 생략하기 전의 형태는 You don't need to stay here if you don't want to stay here.이다.

words stay[steɪ] 머무르다

- 07 Robin은 그 뉴스를 듣는 것 같았다.

▶ '~인 것 같다'의 의미로 알맞은 것은 <seem+to부정사>이며, 과거시제로 쓰였을 경우에는 <seemed+to부정사>로 쓴다.

- 08 ▶ '~인 것 같다'의 의미로 알맞은 것은 <seem+to부정사>이며, 주어가 3인칭 단수일 때는 seems로 쓴다.

- 09 ▶ 두 번째 빈칸 뒤에 <주어+동사> 형태의 완전한 문장이 이어지므로 <It seems that ~> 구문임을 알 수 있다.

- 10 ▶ <주어+seem(s) to ~>구문에서는 to 뒤에 동사원형이 오며 두 번째 빈칸 뒤에 형용사 quiet가 있으므로 to be가 알맞다.

words quiet[kwaɪət] 조용한

- 11 A: Mary는 그녀의 가족들이 생일잔치를 열어 주었을 때 기분이 어땠나요?

B: 그녀는 매우 행복한 것 같았어요.

▶ that이 사용된 문장이므로 '~인 것 같다'는 의미를 나타내기 위해 <It seems that+주어+동사> 구문을 썼음을 알 수 있다. 따라서 ㉠은 It으로 써야 하며, 과거의 일에 대해 묻고 있으므로 that절의 시제도 과거로 써야 알맞다. 따라서 ㉡의 is는 was로 고쳐 써야 한다.

words throw a party 파티를 열다

- 12 A: 나와 함께 록 페스티벌에 갈래?

B: 그거 재밌겠구나. 나도 가고 싶어.

▶ '~하고 싶어'라는 표현은 <I'd love to(+동사원형)>를 사용하므로 ㉠의 I는 I'd로 써야 하며, ㉡에서 생략된 동사는 go이므로 to만 쓰거나 to go there with you로 쓰는 것이 알맞다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.9

01. seemed, knew 02. has 03. solve → solved
04. send → have sent 05. leave the classroom

- 01 아무도 그 답을 모르는 것 같았다.

▶ to부정사가 단순부정사로 쓰였으므로 that절의 시제 또한 첫 문장의 본동사 seemed와 같은 과거시제임을 알 수 있다.

words answer[ˈænsər] 정답

02 Mark는 CD를 많이 가지고 있는 것 같다.

▶ 문장 전체의 시제와 to부정사의 시제가 같으므로 to부정사구를 that절로 바꿀 때 that절에 현재시제를 쓰면 된다.

03 ▶ 우리말 뜻으로 보아 과거시제인데 동일 시점이라고 했으므로 that절의 시제를 seemed와 동일한 과거시제로 써야 한다. 따라서 solve를 solved로 고치는 것이 알맞다.

words solve[solv] 풀다, 해결하다 problem[próbləm] 문제

04 ▶ 주절보다 앞선 시점이라고 했으므로 완료부정사로 쓰는 것이 알맞다. 완료부정사의 형태는 <to have p.p.>이므로 to have sent로 고쳐야 한다.

words spam mail 스팸메일

05 너는 교실에서 나가고 싶다면 나가도 좋다.

▶ to부정사가 반복될 때, to까지만 쓰고 이하는 생략할 수 있다. 따라서 밑줄 친 부분에서 생략 가능한 부분은 leave the classroom이다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.9

01. The road seems to have been blocked from snow yesterday. 또는 It seems that the road was blocked from snow yesterday. 02. It seems that soccer is popular in Korea. 03. Kelly seems to have been stressed. 04. seemed to be frightened by the horror movie 05. that Jenny was worried about the final exam

01 ▶ seem을 활용하여 만들 수 있는 문장은 <It seems that+주어+동사> 구문과 <주어+seem(s)+to부정사> 구문인데 의미상 어제 일어난 일에 대한 추측을 하고 있으므로 주절의 시제보다 that절과 to부정사의 시제를 앞선 것으로 표현해야 한다.

words block[blak] 막다, 차단하다

02 ▶ <It seems that+주어+동사> 구문의 어순에 유의한다.

words popular[pápjələr] 인기 있는

03 Kelly는 스트레스를 받았었던 것 같다.

▶ 주절과 that절의 시제가 다르므로 that절을 to부정사구로 바꿀 때 완료부정사(to have p.p.)로 바꿔 써야 한다.

words stress[stres] ~을 긴장시키다, 압박하다

04 그들은 그 공포 영화로 인해 겁먹은 것 같았다.

▶ that절 이하의 동사 시제가 주절과 동일하게 과거형이

므로 <seem+to부정사> 구문으로 바꿀 때는 단순부정사를 써야 한다.

words frightened[fráitənd] 겁이 난, 놀란

05 Jenny는 기말고사를 걱정하는 것 같았다.

▶ 단순부정사가 쓰였으므로 to부정사구를 that절로 바꿀 때 that절은 주절(seemed)과 같은 과거시제임을 알 수 있다.

POINT 02 목적격보어로 쓰이는 to부정사 · 원형부정사

예문해석

본문 p.10

- 1 그녀는 내가 그녀를 방문하길 원했다.
나의 부모님은 내가 공무원이 되길 바라신다.
- 2 (1) 나는 자동차가 급정거하는 소리를 들었다.
그들은 일몰을 보았다.
(2) 나의 엄마는 내가 먼저 숙제부터 하도록 시키셨다.
(3) 우리는 그 소년이 모래성 만드는 것을 도왔다.
그는 그의 아들을 매일 운동시켰다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.10

01. to finish 02. shake 03. eat 04. move
05. solve 06. to borrow 07. to use
08. cheat 또는 cheating 09. to disturb 10. yell
11. to stop 12. to buy

01 내가 John이 그 프로젝트를 빨리 마치도록 할 거야.

▶ get이 쓰였으므로 목적격보어로 to부정사를 써야 한다.

02 나는 내 차레가 되자 손이 떨리는 것을 느꼈다.

▶ 지각동사 feel이 사용되었으므로 목적격보어로 원형부정사를 써야 한다.

words turn[tə:rn] 차레

03 우리 엄마는 내게 채소를 먹도록 시키셨다.

▶ 사역동사 make가 사용되었으므로 목적격보어로 원형부정사를 써야 한다.

words vegetable[védʒitəbl] 채소

04 그는 어둠 속에서 무언가 움직이는 것을 느꼈다.

▶ 지각동사 feel이 사용되었으므로 목적격보어로 원형부정사를 써야 한다.

words darkness[dá:rknɪs] 어둠

05 이 퍼즐을 풀 수 있게 나 좀 도와줄래?

▶ help가 사용되었으므로 목적격보어로 원형부정사 또는 to부정사를 써야 한다.

words puzzle[pá:zl] 퍼즐

06 그는 나를 친구로부터 돈을 빌리게 했다.

▶ get이 사용되었으므로 목적격보어로 to부정사를 써야 한다.

words borrow[bárou] 빌리다

07 그녀는 내가 그녀의 디지털카메라를 사용하도록 허락해 주었다.

▶ allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다. 이외에도 want, advise, tell, order, wish 등의 동사 또한 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

08 나의 선생님은 내가 시험에서 부정행위 하는 것을 보았다.

▶ saw는 지각동사로서 목적격보어로 원형부정사를 취하며 행위가 진행되고 있는 의미를 강조할 경우 현재분사도 가능하다.

09 나의 남편은 그가 TV로 야구 경기를 볼 때 방해하지 말라고 내게 말한다.

▶ to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써서 만들 수 있다.

출제자가 노린 함정

tell, ask, want, advise, recommend, order 등의 동사는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

words disturb[dístá:rb] 방해하다

10 ▶ 지각동사 hear가 사용되었으므로 목적격보어는 원형부정사로 써야 한다. 따라서 yell을 그대로 쓴다.

words in anger 화나서

11 ▶ advise는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이다. 따라서 to stop으로 쓰는 것이 알맞다.

12 ▶ 목적격보어로 to부정사를 취하는 ask가 동사로 사용되었으므로 목적격보어인 buy는 to buy로 써야 한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.11

01. walk, to walk 02. move, moving 03. to

04. give → to give 05. to cry → cry

01 ▶ help는 목적격보어로 to부정사와 원형부정사를 모두 쓸 수 있다.

02 ▶ 지각동사 see는 목적격보어로 원형부정사 move를 쓸 수 있고 진행의 의미를 강조할 때 현재분사 moving을 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

지각동사 saw는 목적어와 수동 관계에 있을 때 과거분사를 쓴다.

words shiny[jáini] 빛나는 object[ábdʒɪkt] 물체

03 ▶ 나의 선생님은 Kevin에게 농구 리그에 출전하는 것을 권유했다.

▶ 나의 친구는 내가 그의 태블릿 PC를 사용하도록 허락했다.

▶ encourage와 allow는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 to이다.

04 나는 내 남자 친구가 나에게 꽃을 좀 주었으면 좋겠다.

▶ want는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이다. 따라서 give를 to give로 고쳐 써야 한다.

05 Jackson은 많은 사람들을 울렸다.

▶ 사역동사 make가 사용되었으므로 목적격보어로 원형부정사를 써야 한다. 따라서 to cry를 cry로 고쳐 써야 한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.11

01. She told Rachel to leave home. 02. have the waiter bring you napkins 03. (1) not to leave my

little sister alone (2) finish my assignment

04. My teacher advised me to behave kindly.

05. not to wander around

01 그녀는 Rachel에게 집을 떠나라고 말했다.

▶ tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

02 ▶ 사역동사 have를 활용한 문장으로 주어가 웨이터에게 냅킨을 가져오도록 시키는 상황이므로 사역동사 have 뒤에 목적어 the waiter를, 목적격보어로 waiter의 행위인 bring을 원형으로 쓴다.

- 03** <보기> 우리 엄마는 내게 꽃에 물을 주라고 부탁하셨다.
 (1) 우리 엄마는 내게 여동생을 혼자 두지 말라고 부탁하셨다.
 (2) 우리 엄마는 내게 숙제를 끝내라고 시키셨다.
 ▶ ask는 목적격보어로 to부정사를, 사역동사인 make는 목적격보어로 원형부정사를 취한다.
- 04** 우리 선생님은 내게 친절하게 행동하라고 충고하셨다.
 ▶ advise는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 words behave[bihéiv] 행동하다, 처신하다
- 05** ▶ advise는 목적격보어로 to부정사를 취하며 의미상 to부정사의 부정이므로 not to를 써야 한다. 주어와 목적어, 목적격보어 간의 관계를 생각하며 문장을 완성하도록 한다.

POINT 03 동명사

예문해석

본문 p.12

- 당신은 제가 여기서 담배 피는 게 싫은가요?
- 그 연회에 참석하지 못해 미안합니다.
- (1) 시간을 엄수할 때 성과가 난다.
(2) 제가 나쁘게 행동했던 것에 대해 사과합니다.
- 다리 좀 그만 떨려?

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.12

01. packing 02. opening 03. not telling
 04. having met 05. reading 06. speaking
 07. listening 08. my 09. not attending
 10. earn → earning 11. to chop → chopping
 12. being not → not being 13. use → using
 14. to have → having

- 01** 소라야, 네 여행 가방을 다 챙겼니?
 ▶ finish는 동명사를 목적어로 갖는다.
 words suitcase[sjú:tkèis] 여행용 가방
- 02** 제가 창문을 열어도 괜찮겠습니까?
 ▶ mind는 동명사를 목적어로 갖는다.
- 03** 그녀는 사실을 말하지 않아서 가족들을 속였다.
 ▶ by+동명사: ~함으로써 / by not+동명사: ~하지 않음으로써
 words deceive[disi:v] 속이다

- 04** 그는 지난 일요일 Susie를 만났음을 부인했다.
 ▶ deny는 동명사를 목적어로 갖는다.
 words deny[dinái] 부인하다, 부정하다
- 05** 왜 읽기를 멈췄니? 계속 하렴.
 ▶ stop+동명사: ~하는 것을 그만두다, 멈추다
- 06** 사람들 앞에서 말하는 것을 피하지 마라.
 ▶ avoid는 동명사를 목적어로 갖는다.
 words avoid[əvóid] 피하다
- 07** 일본 사람들은 한국 유행가를 듣는 것을 좋아한다.
 ▶ enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.
- 08** Tom은 내가 붙는 청바지를 입는 것을 좋아한다.
 ▶ 동명사의 의미상 주어 자리로 일반적으로 소유격을 쓰며, 현대 영어에서는 목적격을 쓰기도 한다.
- 09** 네 어머니의 장례식에 참석하지 못해 미안하다.
 ▶ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 써서 나타낸다.
 words attend[əténd] 참석하다 funeral[fjú:nərəl] 장례식
- 10** 그런 돈을 번다는 건 상상할 수 없어.
 ▶ imagine은 목적어로 동명사를 취하는 동사이다.
 words earn[ə:n] (돈을) 벌다
- 11** 고기를 다지는 것을 끝냈니?
 ▶ finish는 목적어로 동명사를 취하는 동사이다.
 words chop[tʃəp] 자르다, 저미다
- 12** ▶ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 붙여 만든다.
- 13** ▶ mind는 목적어로 동명사를 취하는 동사이다.
- 14** ▶ enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사이다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.13

01. skating 02. (1) 동명사 (2) 현재분사 (3) 동명사
 03. going 04. chatting 05. playing

- 01** ▶ enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 '스케이트를 타다'라는 뜻의 동사인 skate를 skating으로 고쳐서 쓴다.

02 (1) Peter는 재채기하기 시작한다.

(2) 나는 도시에서 날아다니는 비둘기들을 싫어한다.

(3) Helen은 사람들을 만나는 것을 좋아한다.

▶ start와 love는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 가질 수 있는 동사이며 목적어 자리에 위치하고 있으므로 (1)과 (3)은 동명사로 쓰였고 (2)에서는 flying이 뒤에 나온 pigeons를 수식하는 현재분사로 사용되었다.

words sneeze[sniz] 재채기하다 pigeon[pidʒən] 비둘기

03 • 오늘 밤 일찍 잠자리에 드는 게 싫으니?

• 오후 6시 전에 집에 간다는 건 상상하지 마라.

▶ ‘잠자리에 들다’라는 의미로 사용되는 표현은 go to bed이며 mind와 imagine은 모두 동명사를 목적어로 취하므로 going이 공통으로 들어가야 한다.

04 그 소녀들은 벤치에 앉아 있는 동안 떠들기 시작했다.

▶ begin은 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취한다. 따라서 to chat 대신에 쓸 수 있는 것은 chatting이다.

05 ▶ stop은 뒤에 동명사와 to부정사를 모두 취할 수 있지만 ‘~하는 것을 멈추다’라는 의미로 사용될 때는 stop 뒤에 동명사를 쓴다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.13

01. Can you finish typing the report by 3 o'clock?

02. The robber denies having stolen the money last week. 03. The girls stopped talking

04. Do you mind putting

05. having given up the race

01 3시까지 보고서 작성을 끝낼 수 있니?

▶ finish는 목적어로 동명사를 취한다.

02 그 강도는 지난주에 돈을 훔친 것을 부인한다.

▶ 주절의 시제보다 동명사의 시제가 앞설 경우 완료동명사(having p.p.)를 쓴다. / steal: 훔치다 (-stole-stolen)

03 그 소녀들은 김 선생님이 교실에 들어오시자 말하는 것을 멈추었다.

▶ ‘~하는 것을 멈추다’의 의미로 쓰일 때는 <stop+동명사>를 쓴다.

04 A: 당신은 수프에 후추를 약간 치는 걸 싫어하십니까?

B: 아니요, 감사합니다.

▶ 동사 mind는 목적어로 동명사를 취하며 ‘~를 꺼리십니까?’라는 의미의 표현은 <Do(Would) you mind v-ing~?>로 한다.

출제자가 노린 함정

동명사를 목적어로 취하는 동사는 enjoy, mind, imagine, finish, prevent, stop, deny 등이 있다.

words a dash of 약간의 pepper[pépə] 후추

05 ▶ 의미상 주절의 시제(과거)보다 앞선 시점에 일어난 일에 대한 비난을 받는 것이므로 완료동명사 형태로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

be blamed for 뒤에 전치사의 목적어로 동명사가 쓰인다는 점에 유의한다.

words be blamed for ~로 비난받다

POINT 04 to부정사와 동명사의 관용 표현

예문해석

본문 p.14

- 1 (1) 지금 무엇을 해야 할지 내게 말해 줘.
(2) 우리는 너무 충격을 받아서 가만히 서 있을 수 없다.
(3) Jack은 제시간에 도착할 수 있을 정도로 빨리 차를 몰았다.
(4) 내가 거기에 가는 데 30분이 걸린다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.14

01. to go 02. falling 03. to talk 04. to reach
05. buying 06. to carry 07. to finish 08. leaving
09. crying 10. sleeping 11. to being
12. attempting 13. making

01 우리는 방학 동안 어디로 갈지 정할 것이다.

▶ decide to ~: ~하는 것을 결정하다

02 그녀는 잠들지 않을 수 없었다.

▶ cannot(couldn't) help v-ing: ~하지 않을 수 없다(없었다)

words fall asleep 잠이 들다

03 나는 너무 수줍어서 처음에 그 소년에게 말할 수 없었다.

▶ too ~ to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

04 그들이 최종 목적지에 도착하기까지 2년이 걸렸다.

▶ It takes + (사람/사물+) 시간 + to부정사: ...가 ~하는 데 (얼마의) 시간이 걸리다

words destination[də'stɛnə'ʃən] 목적지

05 그녀는 그 귀여운 가방을 사지 않을 수 없었다.

▶ cannot(couldn't) help v-ing: ~하지 않을 수 없다(없었다)

06 이 선풍기는 당신의 주머니에 넣어 다닐 수 있을 만큼 휴대가 쉽다.

▶ ~ enough + to부정사: ...할 만큼 충분히 ~한

words portable[pɔ:'rtaɪl] 휴대용의, 간편한 carry around ~을 가지고 다니다

07 네가 그 일을 마치는 데 하루가 걸릴 것이다.

▶ <It takes + (사람/사물+) 시간 + to부정사> ...가 ~하는 데 (얼마의) 시간이 걸리다

08 ▶ stop A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다, 방해하다

09 우유를 연질러 놓고 울어도 소용없다.

▶ It's no use v-ing: ~해도 소용없다

words spill[spɪl] 흘리다, 연지르다 (-spilt-spilt)

10 나는 숙면을 취하고 싶다.

▶ feel like v-ing: ~하고 싶다

words soundly[sáundli] 푹, 깊이

11 Colins는 의사가 되기를 고대한다.

▶ look forward to v-ing: ~하기를 고대하다

12 우리가 실패하더라도 시도할 가치는 있다.

▶ be worth v-ing: ~할 가치가 있다

words attempt[ə'tempt] 시도하다

13 Jenny는 우리가 떠들지 못하게 했다.

▶ stop A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다, 방해하다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.15

01. too, to 02. has, fastening 03. not old enough to 04. so tired that 05. early enough to

01 그 영화는 너무 유치해서 볼 수 없다.

▶ so ~ that + 주어 + can't: 너무 ~해서 ...할 수 없다

= too ~ to부정사

words childish[tʃáildɪʃ] 어린이아이 같은; 유치한

02 나의 동생은 단추 잠그는 데 어려움을 겪는다.

▶ have a hard time v-ing: ~하는 데 힘든 시간을 보내다

03 ▶ 형용사가 <enough + to부정사>의 앞에 위치해야 한다는 점에 유의한다.

04 나는 너무 피곤해서 수영하러 갈 수 없었다.

▶ too ~ to부정사(= so ~ that + 주어 + can't(couldn't)): 너무 ~해서 ...할 수 없다

05 나는 첫 비행기를 탈 수 있도록 일찍 일어났다.

▶ <so that + 주어 + can + 동사원형>은 '~ 할 수 있도록'이라는 부사적인 의미로 <~ enough + to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.15

01. Jack is healthy enough to play any sport.

02. is too disgusting for Mike to eat 03. so long that I can't wear it 04. too afraid to dive 05. to pull out a carrot

01 Jack은 매우 건강하다. 그는 어떤 스포츠도 할 수 있다.

→ Jack은 어떤 스포츠도 할 수 있을 만큼 충분히 건강하다.

▶ <so(very) + 형용사/부사 + 주어 + can>은 <형용사 + enough + to부정사>로 바꿔 쓸 수 있다.

02 이 치킨 수프는 너무 역겨워서 Mike가 먹을 수 없다.

▶ too ~ to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다

words disgusting[disgástin] 역겨운, 메스꺼운

03 이 코트는 너무 길어서 내가 입을 수 없다.

▶ so ~ that + 주어 + can't ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다

04 나의 친구들은 그 수영장에 뛰어들이지만 나는 너무 무서워서 그 높이에서 뛰지 못했다.

▶ too ~ to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없었다

words dive[daiv] 뛰어들다 height[hait] 높이

05 A: 그 농부가 뭘 하고 있는 거니?

B: 그는 당근을 뽑으려고 애쓰고 있어

▶ try + to부정사: ~하기 위해 노력하다

01. Robin heard the news 02. they went on a trip to Jeju 03. ④ 04. to get 05. to have
06. ③, ⑤ 07. took me one hour to get to the airport 08. excited enough to stay up all night
09. ①, ② 10. ① 11. ④ 12. ③ 13. him to be
14. my going 15. having been 16. ② 17. ②
18. let me play computer games after doing my homework 19. ③ 20. to clean → clean 21. of → from
22. eat(eating) ice cream 23. (1) hear my mom cook breakfast (2) feel someone touching my bag 24. ③ 25. (1) have (2) had 26. to become a soccer player 27. It helps me (to) relax.
28. ① 29. ② 30. what I should say 31. ⑤
32. ⑤ 33. to call 34. preparing 35. ⑤ 36. ③
37. My mom seems to hate doing the housework.
38. are → is 39. (1) doing (2) succeed 40. his father(s) only caring about his grades

01 Robin은 그 뉴스를 들은 것 같았다.

▶ 동사 seem 다음에 단순부정사가 왔으므로 that절로 바꿀 때 주절의 시제(과거)와 that절의 시제가 같아야 한다.

02 그들은 제주도로 여행을 간 것 같다.

▶ 동사 seem 다음에 완료부정사가 왔으므로 that절로 바꿀 때 주절의 시제(현재)보다 that절이 앞선 시제(과거)여야 한다.

03 그는 오랫동안 그의 전 여자 친구를 잊으려고 노력했지만 잊지 못했다.

▶ try + to부정사: ~하기 위해 노력하다, 애쓰다
try + 동명사: 시험 삼아 한번 ~해 보다

words ex-girlfriend [eksɡɜːrlfrɛnd] 전 여자친구

04 A: 그들의 계획이 뭐니?

B: 그들은 봄에 결혼할 계획이야.

▶ '~할 계획이다'를 의미할 때는 <plan + 명사> 또는 <plan + to부정사>로 나타낸다.

words get married 결혼하다

05 A: Mandy는 이번 주말에 캠핑 갈 거래!

B: 그래. 그녀는 날씨가 좋길 바라더라고.

▶ 동사 hope는 목적으로 to부정사를 취한다.

출제자가 노린 함정

to부정사를 목적으로 취하는 동사로는 wish, hope, choose, expect, refuse, decide, agree, manage, afford 등이 있다.

words go camping 캠핑을 가다

06 그 판매원은 너무 불친절해서 고객을 기쁘게 할 수 없다.

①, ② 그 판매원은 고객을 기쁘게 할 만큼 불친절하다.

③ 그 판매원은 고객을 기쁘게 할 만큼 충분히 친절하지 않다.

④ 그 판매원은 너무 불친절해서 고객을 기쁘게 할 수 있다.

⑤ 그 판매원은 너무 불친절해서 고객을 기쁘게 할 수 없다.

▶ too + 형용사/부사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다
= so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형

출제자가 노린 함정

① so + 형용사/부사 + as + to부정사: ...할 만큼 ~한(= so + 형용사/부사 + that절)

words salesperson [sɛɪlzpɜːsn] 판매원 unkind [ʌnkaɪnd] 불친절한, 몰인정한 customer [kʌstəmə] 고객

07 ▶ 누군가 어떤 것을 하는 데 걸린 시간을 나타낼 때는 <It takes(took) + 사람 + 시간 + to부정사> 구문을 쓴다.

08 Sandra는 너무 들떠서 밤새도록 깨어 있었다.

▶ so + 형용사/부사 + that + 주어 (+can) ...

= 형용사/부사 + enough + to부정사: 충분히 ~해서 ...할 수 있다

09 ▶ '~인 것 같았다'는 <seemed + to부정사>나 <It seemed that절>로 쓴다.

10 • 나는 바다에서 수영하는 걸 싫어했다.

• 우리는 영화 보는 것을 싫어했다.

▶ to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있는 동사는 hate이다.

11 A: 오늘 우리 뭐 할래?

B: 음, 너 어디 가고 싶니?

A: 응, 그런데 나 용돈을 다 썼어. 어디 갈 만한 형편이 안 돼.

B: 그러면 운동이라도 할래? 너 운동하는 거 좋아하잖아.

▶ ④ feel like v-ing: ~하고 싶다

12 그는 아주 창의적이어서 많은 훌륭한 아이디어를 내놓았다.

▶ so + 형용사/부사 + that + 주어 (+can) ...

= 형용사/부사 + enough + to부정사: 충분히 ~해서 ...할 수 있다

words creative [kriɛtɪv] 창의적인

13 A: 너는 그에게 뭘 바라니?

B: 난 그가 반 친구들에게 더 착하고 친절하게 해 줬으면 좋겠어.

▶ want는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

출제자가 노린 함정

want 뒤의 to부정사가 목적어인지 목적격보어인지 목적어의 유무를 통해 파악하도록 한다.

words classmate[klæsmeɪt] 급우, 동급생

14 A: 다음 달에 개업하는 새 지점에 누가 가죠?

B: 결국 제가 가게 됐어요.

▶ 전치사 with 뒤에는 (동)명사가 온다. my는 동명사의 의미상 주어이다.

words end up 결국 ~하게 되다

15 ▶ 과거의 일을 현재 자랑스러워하는 것이므로 앞선 시제를 나타내는 완료동명사(having p.p.)를 쓴다.

words famous[fə'miəs] 유명한 actress[æktris] 여배우

16 우리 담임 선생님께서는 우리에게 수업 시간에 말하는 것을 멈추라고 하셨다.

▶ 의미상 '말하는 것을' 멈추라고 하는 것이 알맞으므로 <stop+동명사>를 써야 한다. / stop+v-ing: ~하는 것을 그만두다, 멈추다 / stop+to부정사: ~하기 위해 멈추다, 그만두다

17 나는 팔이 부러진 사람을 어떻게 도와야 할지 모르겠다.

▶ 의미상 '어떻게 도와야 할지' 모르겠다고 하는 것이 알맞으므로 how to help가 빈칸에 들어가야 한다. / ② how+to부정사: 어떻게 ~할지

출제자가 노린 함정 의문사+to부정사

①, ⑤ what+to부정사: 무엇을 ~할지 ③ where+to부정사: 어디서 ~할지 ④ when+to부정사: 언제 ~할지

18 ▶ 사역동사 let의 목적격보어로 원형부정사가 온다. 전치사 after 뒤에는 동명사가 온다. / do one's homework: 숙제하다

19 ① 우리는 언제 시작할지 알고 싶다.

② 나는 공부하는 동안 잠들지 않을 수 없다.

③ 그녀는 방과 후에 Susan에게 전화할 것을 기억했다.

(≠ 그녀는 방과 후에 Susan에게 전화한 것을 기억했다.)

④ Dave는 다른 사람들을 놀리는 것을 싫어한다.

⑤ 영어를 단시간에 마스터하는 것은 불가능하다.

▶ 동사 remember는 동명사나 to부정사를 목적어로 취할 때 의미가 달라진다. / remember+v-ing: (과거에) ~한

것을 기억하다 / remember+to부정사: (앞으로) ~할 것을 기억하다

words fall asleep 잠들다 make fun of ~을 놀리다

20 나의 부모님은 내게 금요일 밤마다 내 방을 청소하게 하신다.

▶ <사역동사 make+사람+원형부정사>의 어순으로 쓴다.

21 Kelly는 그녀의 여동생이 불량한 남자를 만나지 못하게 했다.

▶ prevent A from v-ing: A가 ~하지 못하게 막다

words naughty[nɔ:ti] 행실이 나쁜

22 A: Amy가 뭐 하고 있니?

B: 그녀는 남자아이가 아이스크림을 먹는 것을 보고 있어.

▶ 지각동사+목적어+원형부정사/현재분사: (목적어)가 ~하는 것을/하고 있는 것을 ...하다

23 (1) A: 너는 언제 행복하니?

B: 나는 일요일 아침에 엄마가 요리하는 소리를 들었을 때 행복해.

(2) A: 무슨 일이야?

B: 췌. 누가 내 가방을 만지는 거 같아.

▶ 지각동사+목적어+동사원형/현재분사: (목적어)가 ~하는 것을/하고 있는 것을 ...하다

24 A: 이 안이 너무 더워. 에어컨 좀 틀어도 괜찮겠니?

B: 물론 괜찮아.

A: 고마워.

▶ mind는 '꺼려하다'의 의미이다.

출제자가 노린 함정

상대방의 부탁을 들어주려면 '꺼려하지 않는다'라고 대답해야 한다. 따라서 대답에 not, never 등 부정의 표현이 있어야 한다.

words turn on ~을 켜다 air conditioner 에어컨, 냉방 장치

25 (1) 나는 그 부끄럼을 타는 소년에게 반한 것을 인정한다.

(2) 나는 그 부끄럼을 타는 소년에게 반했었음을 인정한다.

▶ (1) 단순동명사는 동명사구를 that절로 바꿀 때 문장 전체의 시제와 that절의 시제가 같음을 나타낸다. (2) 완료동명사(having p.p.)는 동명사구를 that절로 바꿀 때 문장 전체의 시제보다 that절의 시제가 한 시제 앞선다는 것을 나타낸다.

words admit[əd'mɪt] 인정하다 have a crush on ~에게 반하다

26 A: Helen이 그녀 부모님께 뭐라고 했대?

B: 축구 선수가 되기로 결심했다고 말씀드렸대.

▶ decide는 to부정사를 목적어로 갖는 동사이다.

27 A: 뭐 마시는 거니?

B: 인삼차 마셔!

A: 액! 그걸 왜 마셔?

B: 그것은 내가 긴장을 풀도록 도와주거든.

▶ help+목적어(+to)+동사원형: ~가 ...하는 것을 돕다

words ginseng[dʒɪnsɛŋ] 인삼 relax[rɪlæks] 긴장을 풀다

28 A: 우리 엄마가 내가 Bill이랑 어젯밤에 통화하는 걸 들으셨어.
엄마는 정말 화가 나셨어.

B: 무엇 때문에 그렇게 화가 나셨니?

A: 우리가 데이트를 한 후로 내가 형편없는 점수를 받아서 그
애랑 헤어지게 하셨거든.

B: 아, 안됐구나.

▶ 지각동사(hear)는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취하므로 ①의 to talk를 talk나 talking으로 고쳐야 한다.

29 ▶ forget+v-ing: (과거에) ~한 것을 잊다/forget+to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다

words lock[lɒk] 잠그다

30 내 친구가 그 발표에서 뭐라고 말해야 할지 알려 주었다.

▶ what+to부정사 = what+주어+should+동사원형

31 Irene은 영화 보는 것을 좋아하고(싫어하고, 시작했고, 계속했고), 그녀의 남자 친구는 TV로 스포츠 경기를 보는 것을 좋아하는(싫어한다, 시작했다, 계속했다).

▶ refuse는 to부정사를 목적어로 갖는다. 나머지 동사들은 to부정사와 동명사 둘 다 목적어로 취할 수 있다.

words continue[kən'tɪnju:] 계속하다 refuse[rɪfjuːz] 거절하다

32 A: Steve, 내가 선풍기 좀 꺼도 괜찮겠어?

B: 미안. 나 정말 더워.

A: 알았어. 그럼 안 끌게.

▶ B가 A의 부탁을 거절하며 너무 답다고 한 것으로 보아, A는 현재보다 덜게 하기 위한 무엇인가를 부탁했음을 알 수 있다.

① 지금 뭐 하고 있니?

② 차가운 것 좀 마실래?

③ 뭐 좀 더 먹을래?

④ 약을 좀 먹지 그래?

words medicine['medɪsɪn] 약 fan[fæn] 선풍기

33 ▶ '~가 ...하게 하다'는 의미는 <get+목적어(사람)+to부정사>로 쓴다.

34 A: 왜 환영회에 안 왔어요? 기다리고 기다렸는데.

B: 정말 미안하지만 다음날 있을 회의를 준비하느라 바빴어요.

▶ be busy+동명사: ~하느라 바쁘다

words reception[rɪsɛpʃən] 환영회, 피로연

terribly['tɛrəbli] 끔찍하게도, 정말로

35 A: 네 등에 뭐가 기어 올라가는 거 같지 않아? 재미야!

B: 떴어 줘!

▶ 지각동사+목적어+원형부정사/현재분사: (목적어)가 ~하는 것을(하고 있는 것을) ...하다

words crawl[krɔ:l] 기어가다

36 A: 나의 부모님은 많은 책을 읽고 그것에 대해 독후감을 쓰게 하셔.

B: 그거 좋구네!

▶ 사역동사 make+목적어+원형부정사: (목적어)가 ~하게 하다

37 엄마는 집안일 하는 걸 싫어하시는 것 같다.

▶ 문장 전체의 시제와 that절의 시제가 같으므로 <seem+to부정사>로 쓴다.

words housework['haʊswɜ:k] 가사

38 외국어를 배우는 것은 정말로 어렵지만 가치 있다.

▶ 문장의 주어는 동명사 Learning이고 동명사는 단수 취급을 한다. 따라서 are를 is로 고쳐야 한다.

39 A: 축하해! 결국 졸업했구나!

B: 고마워요, Alberto 선생님. 선생님의 도움이 없었다면 이 과정을 마치지 못했을 거예요.

A: 그건 아무것도 아냐. 네가 어려운 시기에도 최선을 다하는 것을 포기하지 않았잖니. 그게 널 성공하게 했지.

▶ (1) give up은 목적어로 동명사를 취한다.

(2) 사역동사 make는 목적격보어로 원형부정사를 취한다.

words graduate[grædʒueɪt] 졸업하다

do one's best 최선을 다하다

succeed[sək'si:d] 성공하다

40 그는 그의 아버지가 오직 성적에만 관심을 갖는다고 불평한다.

▶ that절을 전치사 of가 이끄는 구로 바꾸려면 동명사를 써야 한다. 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격 또는 목적격으로 쓴다.

words complain[kəm'pleɪn] 불평하다

grade[greɪd] 학년, 등급, 성적

UNIT 02 동사의 시제

POINT 05 현재완료

예문해석

본문 p.24

- 1 나는 (과거에) 공원에서 자원봉사 활동을 했다.
나는 (과거부터 지금까지) 공원에서 자원봉사 활동을 여러 번 한 적이 있다.
나는 지난해부터 (현재까지 계속) 공원에서 자원봉사 활동을 해 오고 있다.
- 2 (1) 나는 결코 극한 스포츠에 도전해 본 적이 없다.
그녀는 그것을 했다는 것을 인정하지 않고 있다.
(2) Chuck이 그 소문에 대해 말했니?
- 응, 그는 그랬어. / 아니, 그는 그러지 않았어.
- 3 (1) Sam과 나는 일 년 전에 친구였다. <과거>

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.24

01. (1) brought (2) read (3) become (4) bought
02. for 03. since 04. ever 05. for 06. since last night 07. has collected 08. have you been
09 (1) 경험 (2) 계속 (3) 완료 (4) 결과 10. go → gone
11. since → for 12. ago → since

- 01 ▶ (1) bring-brought-brought
(2) read-read [red]-read [red]
(3) become-became-become
(4) buy-bought-bought
- 02 Rick은 5년 동안 대학에 있어 왔다.
▶ 시간의 길이, 즉 기간 앞에는 ‘~ 동안’의 의미인 for를 쓴다.
- 03 Henry는 1월부터 고아원에서 자원봉사자로 일하고 있다.
▶ 동작의 시점 앞에는 ‘~부터, ~ 이후로’의 의미를 가진 전치사인 since를 쓴다.
words orphanage [ˈɔːrfənɪdʒ] 고아원
- 04 해외에 살아 본 적이 있나요?
▶ 현재완료로 ‘~해 본 적이 있니?’라는 경험을 물을 때는 <Have(Has)+주어+ever+과거분사 ~?>로 표현한다.
- 05 그녀는 스마트폰을 10개월 동안 소유해 왔다.
▶ ‘~ 동안’의 의미인 전치사는 for를 쓴다.

06 그녀는 어젯밤부터 밖에 머물러 있다.

07 그는 3년 동안 우표를 수집하고 있다.

08 요즘에 어디 있던 거니? 오랫동안 못 봤는데.

▶ 두 번째 문장에서 특정 상태가 과거부터 지속되었음을 알 수 있으므로, 현재완료로 표현하는 것이 알맞다.

09 (1) 나는 로마에 간 적이 있다.

(2) 우리는 5년 동안 같이 살고 있다.

(3) 나의 선생님은 방금 출석을 불렀다.

(4) Sellina는 그녀의 다이아몬드 반지를 잃어버렸다.

▶ (1) <have been to+장소>는 ‘~에 가 본 적이 있다’는 의미로 현재완료 경험의 의미를 나타낸다.

10 고통은 사라졌다.

▶ ‘고통이 (막) 사라졌다’ 또는 ‘고통이 사라져서 현재는 없다’는 의미로 현재완료의 완료나 결과의 용법으로 쓰였으므로 <has+과거분사>로 고쳐야 한다.

11 나는 10년 동안 할머니의 사진을 간직해 왔다.

▶ ten years라는 일정 기간을 나타내고 있으므로 전치사 since를 for로 고쳐야 한다.

12 Bill은 2010년부터 노트북 컴퓨터를 소유하고 있다.

▶ 의미상 ‘~ 이후로’의 의미를 가진 전치사가 필요하다. 따라서 ago를 since로 고쳐 쓰는 것이 알맞다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.25

01. has visited 02. has lived 03. (1) have you had
(2) have had 04. Have you (ever) heard about the bull festival in Spain? 05. has lost his backpack

01 ▶ 현재완료의 경험(~해 본 적이 있다)의 용법으로 주어가 3인칭 단수(he)이므로 <has+과거분사>를 써야 한다.

02 ▶ 부사 since가 있으므로 현재완료의 계속(지금까지 ~해 오고 있다)의 용법을 쓰는 것이 알맞다.

03 A: 얼마나 오래 컴퓨터를 갖고 있었어요?

B: 3년 동안 갖고 있었어요.

▶ 컴퓨터를 과거부터 지금까지 계속 소유하고 있는 것이므로 현재완료가 알맞다.

04 Q: 너는 스페인의 황소 축제에 대해 들어 봤니?

A: 응, 들어 봤어. 나는 스페인에 두 번 가 본 적이 있거든.

▶ 경험을 묻는 현재완료의 의문문에서 ever는 주어와 과거분사 사이에 위치한다.

05 그는 가방을 잃어버렸다. (그 결과 지금은 없다.)

▶ 남학생이 줄고 있는 동안 누군가 가방을 가져갔고, 깨었을 때 이미 가방은 없어진 상황이므로 현재완료 결과의 용법으로 쓰는 것이 알맞다.

words backpack[bækpæk] 가방, 배낭

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.25

01. How long have you lived in this country?

02. has repeated the explanation for an hour

03. She has not(never) left Manhattan for 20 years.

04. Has he been to Hawaii? 05. Have you (ever) visited the baseball park (before)?

01 ▶ 현재완료 의문문: 의문사+have(has)+주어+과거분사 ~? / 현재완료 계속의 용법으로 과거부터 지금까지의 '기간'을 물을 때는 how long(얼마나 오래)을 쓴다.

02 ▶ '~해 오고 있다'는 계속의 의미를 나타내고 있으므로 현재완료를 쓴다. / for an hour: 한 시간 동안

03 그녀는 20년 동안 맨해튼을 떠나 본 적이 없다.

▶ 현재완료 부정문: have(has)+not(never)+과거분사

04 그는 하와이에 가 본 적이 있니?

▶ 현재완료 의문문: Have(Has)+주어+과거분사 ~?

05 Q: 너는 (전에) 그 야구장에 가 본 적이 있니?

A: 응, 나는 전에 그 야구장에 가 본 적이 있어.

▶ Yes로 응답한 뒤, 야구장에 가 본 적이 있다고 현재완료 경험으로 답하고 있으므로 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 <Have you (ever)+과거분사 ~?> 형태의 현재완료 의문문으로 묻는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

부사 ever는 현재완료시제와 함께 쓰여 '~해 본 적이 있다'라는 경험의 의미를 나타낸다. ever는 주로 have와 과거분사 사이에 위치한다.

words baseball park 야구장

POINT 06 과거완료, 대과거

예문해석

본문 p.26

1 그녀는 그 자전거 여행 전에 자전거로 여행했었다.

여름은 계속 습했었다.

Jane은 내가 방에 들어갔을 때 전화를 끊은 상태였다.

그는 실직했고 돈을 벌 수 없었다.

2 (1) 그들은 전쟁 전에 그들의 집을 떠났던 적이 없었다.

(2) 네가 일어났을 때 그들이 버스 터미널로 이미 떠나고 없었니?

3 우리는 그 버스가 이미 떠났음을 깨달았다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.26

01. Had 02. had 03. injured 04. had not happened 05. had just finished 06. had lost 07. had already arrived 08. have → had 09. already have → had already had 10. had stopped 11. had eaten 12. had lost

01 그는 지난 설날 전에 스키 타러 갔었니?

▶ 지난 설날은 과거 시점이고 그 전에 일어난 일에 대해 묻고 있으므로 과거완료인 Had로 묻는 것이 알맞다.

words New Year's Day 설날

02 내가 공항에 도착했을 때, 비행기는 이미 떠났다.

▶ 공항에 도착한 시점은 과거이고 비행기가 떠난 시점은 그 이전이므로 과거완료 had (already) left를 쓰는 것이 알맞다.

03 그는 다리를 다쳤고, 그래서 그는 축구를 할 수 없었다.

▶ 축구를 할 수 없었던 시점이 과거이므로 다리를 다친 일은 그 이전에 일어난 과거완료시제임을 알 수 있다. 따라서 had injured로 쓰는 것이 알맞다.

words injure[ɪndʒər] 부상시키다, 다치게 하다

04 그 자동차 사고는 2013년에 일어났다. 2012년에 그 사고는 아직 일어나지 않았었다.

▶ 과거인 2013년보다 앞선 2012년은 과거완료시제로 표현한다.

05 내가 피곤함을 느꼈을 때쯤, 나는 숙제를 막 끝낸 상태였다.

▶ 부사 just로 보아 완료시제가 알맞는데 앞선 문장이 과거이므로 과거완료시제가 알맞다.

06 그들은 비행기 표를 잃어버렸다고 말했다.

▶ 말한 시점이 과거이고 표를 잃어버린 일은 그 이전의 일이므로 대과거로 쓴다.

07 내가 수업에 들어갔을 때 선생님은 이미 도착해 계셨다.

08 나는 세일 중인 제품을 샀기 때문에 그것들을 환불받을 수 없었다.

▶ 환불받으려는 시점은 과거이고 세일한 제품을 구입한 것은 그 이전이므로 과거보다 앞선 시제인 과거완료(had bought)로 써야 한다.

09 John은 핫도그 두 개를 이미 먹었기 때문에 또 한 개를 먹고 싶지 않았다.

▶ 주절의 시제보다 because가 이끄는 부사절이 앞서 일어난 일이므로 대과거(had already had)로 써야 한다.

10 내가 우산을 가지고 돌아왔을 때, 비는 이미 그쳐 있었다.

▶ 의미상 우산을 가지고 나온 시점은 '과거'이고 비가 그친 시점은 그 이전이므로 과거완료인 had stopped를 쓴다.

11 Kate는 배부름을 느끼기도 전에, 이미 피자 반이나 먹어버렸다.

▶ 피자의 반을 먹은 사실이 먼저 일어난 일이므로 과거완료(had eaten)로 쓴다.

words feel full 배부름을 느끼다

12 내가 저녁에 집에 왔을 때, 시계를 차고 있지 않았다. 나는 그것을 잃어버렸다고 생각했다.

▶ 시계를 잃어버린 것은 시계가 없음을 알아챈 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료(had lost)로 표현한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.27

01. had not eaten 02. Had(had) 03. (1) met (2) had spent 04. had been, lost 05. had (already) closed

01 ▶ 굶은 시점은 배가 고팠던 과거보다 앞서 일어나 일정한 기간 동안 지속되었던 일이므로 과거완료로 표현하는 것이 알맞다.

words starve[stɑ:rv] 굶주리다, 굶어 죽다

02 A: 2013년 여행 전에 미국에 가 본 적 있나요?

B: 네, 저는 그 전에 미국에 한 번 가 봤어요.

▶ 2013년은 과거 시점이고 그 이전의 일을 묻고 답하고 있으므로 과거완료로 써야 한다.

03 나는 지난주 동아리 활동에서 만났던 소녀를 기억한다. 나는 용돈을 다 써버려서 그 소녀와 데이트 할 수 없었다.

▶ (1) last week라는 구체적인 과거의 시점이 제시되었으므로 과거시제를 쓴다.

(2) 데이트를 할 수 없었던 과거 시점보다 돈을 다 써버린 것이 앞선 시점이므로 과거완료인 had spent를 쓴다.

04 • Britney는 1년 전에 과체중이었다.

• 최근에 그녀는 살을 뺐다.

→ Britney는 살을 빼기 전에 과체중이었다.

▶ 과체중이었던 시점이 살을 빼기 전이므로 주절에는 과거완료인 had been을, 부사절에는 과거시제인 lost를 써야 한다.

words overweight[óuvərwèit] 과체중인 lose weight 살을 빼다

05 ▶ 슈퍼마켓에 도착한 것은 과거이고 이미 닫혀 있었으므로 과거완료인 had (already) closed를 써야 한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.27

01. He had practiced a lot. 02. I had had too much ice cream 03. He had been in the fitness club for 3 years. 04. She had been in the swimming club for 5 years.

01 ▶ 피아노를 연습한 것은 피아노를 잘 치기 전에 있었던 일이므로 과거시제보다 앞선 대과거(had practiced)로 써야 한다.

words practice[præktis] 연습하다

02 ▶ 감기에 걸린 일은 과거에 있던 일이고 그 원인이었던 아이스크림을 먹은 일은 그보다 먼저 있었던 일이므로 대과거(had had)로 표현한다. 두 번째 나오는 had는 '먹다(have)'의 과거분사이다.

03 Q: Paul은 동아리를 바꾸기 전에 헬스 동아리에 얼마나 오래 있었나요?

A: 그는 3년 동안 헬스 동아리에 있었습니다.

04 Q: Ann은 동아리를 바꾸기 전에 수영 동아리에 얼마나 오래 있었나요?

A: 그녀는 5년 동안 수영 동아리에 있었습니다.

▶ 두 사람의 학창 시절인 과거의 특정 기간 동안 일어난 일이므로 과거완료로 써야 한다. How long(얼마나 오래)으로 물었으므로 기간과 함께 쓰는 전치사 for를 써서 답한다.

POINT 07 미래완료, 완료진행형

예문해석

본문 p.28

- 1 내가 떠날 때쯤이면 나는 런던에 6개월 동안 머무르게 될 것이다.
- 2 (1) 그는 그곳에서 두 시간 동안 계속 기다리고 있다.
(2) 그는 그녀가 마침내 도착할 때까지 그곳에서 두 시간 이상 기다리고 있었다.
(3) 그는 그녀가 마침내 도착하면 그곳에서 두 시간을 기다리고 있게 될 것이다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.28

01. 그는 전화로 이야기하고 있다. 02. Jenny는 피아노를 쳐 오고 있는 중이다. 03. 네가 떠날 때쯤 너는 서울에 2주 동안 머무르는 것이 된다. 04. will have done
05. have been waiting 06. will have worked
07. has been hiccuping 08. will have finished
09. will have completed 10. will have gone

- 01 ▶ <be동사+v-ing> 형태로 현재진행형의 문장이다.
- 02 ▶ <have(has) been v-ing> 형태로 현재완료진행형의 문장이다.
- 03 ▶ <will have+과거분사> 형태로 미래완료시제의 문장이다.
words by the time ~할 때쯤에
- 04 6시쯤 우리 집에 들러. 그때쯤이면 내가 과학 보고서를 작성하고 영화 보러 갈 수 있을 거야.
▶ By then이라는 어구에서 미래에 완료될 일을 말하고 있음을 알 수 있다.
- 05 나는 그 웨이터가 우리를 잊은 것 같다. 우리는 여기서 30분 이상 계속 기다리고 있는 중이고, 아직 아무도 우리 주문을 받지 않았다.
▶ 과거부터 지금까지 계속되는 동작을 나타낼 때 현재완료시제와 현재완료진행시제 모두 쓸 수 있다. 특히 지금도 그 동작이 계속되고 있음을 강조할 때 현재완료진행시제를 쓴다.
- 06 내일이면 김 선생님이 일한 지 10년이 될 것이다.
▶ 과거부터 내일까지 진행될 일이므로 미래완료시제로 쓰는 것이 알맞다.

07 Mary는 두 시간 전부터 딸꾹질을 하기 시작했다. 그녀는 여전히 딸꾹질을 하고 있다.

→ Mary는 2시간 동안 딸꾹질을 해 오고 있다.

▶ 2시간 전에 딸꾹질을 시작해 지금까지 계속 하고 있으므로 현재완료진행시제인 <have(has) been v-ing> 형태로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

지금 딸꾹질을 하고 있는 중이지만, 과거 2시간 전부터 딸꾹질을 하고 있음을 나타내야 하므로 현재진행형을 쓰는 것은 알맞지 않다.

words hiccup[hɪkʌp] 딸꾹질; 딸꾹질을 하다

08 Linda는 15분 전에 요리를 시작했다. 그녀는 저녁 시간까지 요리를 끝내길 원한다.

→ Linda는 저녁 시간까지 요리를 끝내길 바란다.

▶ 미래의 어느 시점까지의 동작이나 상태를 나타내는 시제인 <will have+과거분사> 형태의 미래완료를 써야 한다.

09 Susie는 그림을 그리고 있는 중이다. 그녀는 내일 아침까지는 그것을 완성할 것이다.

▶ 미래의 어느 시점까지의 동작을 나타내는 시제인 <will have+과거분사> 형태의 미래완료를 써야 한다.

words paint a picture 그림을 그리다 complete[kəmplɪt] 완성하다

10 Cathy는 올해 12월에 캐나다로 유학을 갈 것이다. 그녀는 내년쯤이면 캐나다에 가고 없을 것이다.

▶ 미래에 일어날 일이며 내년에는 캐나다로 가고 없는 미래완료의 결과 용법으로 써야 한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.29

01. had been playing 02. has been raining
03. since 04. will have frozen over by tomorrow morning 05. will have → has

01 James가 집에 도착했을 때, 그의 남동생은 4시간 동안 피아노를 치고 있는 중이었다.

▶ 과거를 기준으로 그 이전부터 진행 중이던 동작을 표현할 때는 과거완료진행형(had been v-ing)으로 표현한다.

02 3일 내내 비가 오고 있다. 심지어 지금은 창밖을 볼 수조차 없다.

▶ 3일 동안 비가 내렸고, 밖을 볼 수 없을 정도로 지금도 내리고 있기 때문에 현재완료진행형(have(has) been v-ing)으로 표현한다.

- 03** • Jack은 그가 교직을 떠난 이후로 그의 책을 집필해 오고 있다.
 • 토요일부터 계속 눈이 오고 있다.
 ▶ 시작 시점을 나타내는 접속사 since와 전치사 since를 쓰는 것이 알맞다.

- 04** A: 나는 스케이트를 타러 가고 싶어. 너는 어때?
 B: 나도, 그런데 이 마을엔 스케이트를 탈 곳이 없어.
 A: Mary 호수는 어때?
 B: 그거 좋은 생각이다! Mary 호수는 내일 아침이면 얼어붙어 있을 거야.
 ▶ 내일 아침에 얼어붙는 것이 완료됨을 의미하므로 미래 완료의 완료 용법으로 <will have + 과거분사> 형태가 알맞다.
words freeze over 완전히 얼음으로 뒤덮이다

- 05** • Nick은 게임을 하고 있었다.
 • Nick은 여전히 그것을 하고 있다.
 → Nick은 게임을 해 오고 있다.
 ▶ 과거에 하고 있었고 지금도 하고 있으므로 현재완료진행형(have(has) been v-ing)으로 표현한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.29

- 01.** will have been here for two years by next month
02. have been walking out of the (school's) door
03. will have come **04.** It has been snowing since early yesterday morning.

- 01** ▶ 다음 달인 미래의 시점까지 계속 머물게 될 것이라고 예상하고 있으므로 미래완료를 쓰는 것이 알맞다. /
 for two years: 2년 동안 by next month: 다음 달쯤이면

- 02** 학생들은 30분 전에 교문 밖으로 걸어 나오고 있었다. 다른 학생들이 여전히 교문 밖으로 걸어 나오고 있다.
 → 학생들은 30분 동안 교문 밖으로 걸어 나오고 있다.
 ▶ 과거부터 현재까지 계속해서 일어나는 일이므로 현재완료진행형(have(has) been v-ing)으로 표현한다.

- 03** 장미 봉오리들은 내년 봄에 내가 돌아올 때면 꽃이 피기 시작할 것이다.
 ▶ 미래의 어느 시점에서의 완료를 나타내므로 미래완료를 쓴다.
words rosebud [róuzbʌd] 장미 봉오리 come into blossom 꽃이 피기 시작하다

- 04** 어제 이른 아침부터 계속 눈이 내리고 있다.

▶ 과거에 시작되어 지금까지 계속되고 있음을 나타내는 현재완료진행형(have(has) been v-ing)을 쓰는 것이 알맞다.

POINT 08 미래를 나타내는 표현

예문해석

본문 p.30

- 1** 서울에 가면 전화할게.
 나는 할아버지께서 언제 오실지 알고 싶다.
- 2** 그들은 다음 주에 같이 점심을 먹을 거야.
 우리는 오늘 오후에 이곳을 떠날 거야.
 겨울방학은 다음 주 월요일에 시작된다.
- 3** (1) 그녀는 막 웃음을 터뜨리려고 했다.
 (2) 그 밴드는 다음 달에 콘서트를 열 예정이다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.30

- 01.** gets **02.** to pass **03.** due **04.** are **05.** is
06. gets **07.** don't **08.** hear **09.** arrive **10.** brings
11. 미래 **12.** 미래 **13.** 현재진행

- 01** Harry는 네 전화번호를 알게 되면 네게 연락할 거야.
 ▶ 시간의 부사절(when ~)에서는 현재시제가 미래를 대신함에 유의한다.

- 02** 그는 막 그 여자에게 소금을 건네주려고 한다.
 ▶ 미래의 의미를 나타내는 to부정사의 관용표현으로 <be about + to부정사>는 '막 ~하려고 하다'의 의미이다.

- 03** 나의 상사는 다음 주에 두바이로 출장을 갈 예정이다.
 ▶ 미래의 의미를 나타내는 to부정사의 관용표현으로 <be due + to부정사>는 '~할 예정이다'의 의미이다.

- 04** 진실을 말할 준비가 되면, 말해 줘.
 ▶ 조건의 부사절(If ~)에서는 현재시제가 미래를 대신함에 유의한다.

- 05** 뮤지컬이 끝나면 저녁을 먹자.
 ▶ 시간의 부사절(when ~)에서는 현재시제가 미래를

대신하며, 의미상 알맞은 동사는 be동사의 현재형인 is 이다.

words be over 끝나다

06 너희 어머니가 돌아올 때까지 미아보호소에서 기다려라.

▶ 시간의 부사절(until ~)에서는 현재시제가 미래를 대신 하며, 부사절 내의 주어는 3인칭이므로 gets로 써야 한다.

words Lost and Found 미아보호소 get back 돌아오다

07 ▶ 조건의 부사절(If ~)에서는 현재시제가 미래를 대신함 에 유의한다.

words fail [feil] 실패하다

08 ▶ 시간의 부사절(As soon as ~)에서는 현재시제가 미래를 대신함에 유의한다.

09 너는 집에 도착하자마자 칠면조와 다른 맛있는 음식을 먹게 될 것이다.

▶ 시간의 부사절(as soon as ~)에서는 현재시제가 미래를 대신한다.

words turkey [térki] 칠면조

10 나는 만약 남동생이 그의 시끄러운 친구들을 집에 데려온다면 내 방에 있을 것이다.

▶ 조건의 부사절(if ~)에서는 현재시제가 미래를 대신 한다.

words noisy [nóizi] 시끄러운

11 Jinny와 Kim은 내일 밤에 콘서트에 갈 것이다.

▶ 미래를 나타내는 부사와 현재진행형을 같이 써서 이미 정해진 가까운 미래의 일을 나타낼 수 있다.

12 우리는 이번 주 토요일에 파리에 도착할 것이다.

13 Taylor 씨는 우리에게 영어를 가르치고 있다.

▶ 별다른 부사(구)가 없고 현재 일어나는 일을 나타내는 문장이므로 현재진행형으로 볼 수 있다.

STEP 6 기본 다잡기

본문 p.31

01. play 02. leave 03. is 04. will come → comes
05. will finish → finish

01 나는 오늘 오후 4시에 피아노를 칠 것이다.

▶ 시간표, 프로그램 등 확실히 정해져 있는 일정을 표현할 때는 현재시제로 미래를 나타낼 수 있다.

words daily [déili] 일일의, 매일의 assignment [əsáinmɛnt] 숙제

02 너 제주도로 떠날 때 나에게 전화해 줄 수 있니?

▶ 시간의 부사절(when ~)에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

03 내일 날씨가 좋으면 나는 드라이브하러 갈 것이다.

04 만약 그녀가 집에 오면 나는 행복할 것이다.

▶ 조건의 부사절(If ~)에서는 현재시제가 미래를 대신한다.

05 네가 그 일을 다 끝마친 후에 집에 가자.

▶ 시간의 부사절(after ~)에서는 현재시제가 미래를 대신 한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.31

01. The train is due to leave at three. 02. will write a letter to you as soon as I get to Canada
03. unless you return his cell phone 04. will be on top of the mountain if you don't give up / will be on top of the mountain unless you give up 05. by the time the dinner is ready

01 ▶ <be due+to부정사>는 ‘~할 예정이다’라는 미래의 의미를 나타낸다.

02 ▶ as soon as는 ‘~하자마자’의 의미로 시간의 부사절을 이끈다. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다는 점에 유의하여 주절에는 will을 쓰고, 시간의 부사절에서는 현재시제를 써서 문장을 완성한다. / write a letter to: ~에게 편지를 쓰다 / get to: ~에 도착하다

03 ▶ unless는 if ~ not의 의미로 조건의 부사절을 이끈다. 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 will return을 return으로 고쳐 써야 한다.

words report [ripó:rt] 신고하다, 보고하다 incident [ínsidənt] 사건

04 ▶ 조건을 나타내는 부사절을 if가 이끄는 절과 unless가 이끄는 절 두 가지로 나타낼 수 있다.

05 A: John은 도착하지 않았니?

B: 그가 방금 전화해서 거의 다 왔다고 했어요.

A: 저녁 식사가 준비될 때쯤 여기 도착하면 좋겠구나.

▶ 시간의 부사절(by the time ~)에서는 현재시제가 미래를 대신한다.

01. ⑤ 02. ③ 03. has gone to 04. has had, since
05. ④ 06. ④ 07. have been married 08. She has
been drawing for two hours. 09. had never been
to an opera 10. ④ 11. ③ 12. ② 13. Have you
(ever) been to Canada? 14. ⑤ 15. ③ 16. ④
17. ② 18. ① 19. ③ 20. ④ 21. had he worked
for 22. Has he run a bakery 23. a 24. b 25. b
26. ⑤ 27. ④ 28. ① 29. ① 30. have gone
31. did → have 32. gone → been 33. ⑤ 34. ①
35. ④ 36. By the time he finally arrived, I hadn't
been waiting for over an hour. 37. ④ 38. (1) will
already have finished (2) will have left (3) will even
see 39. ④ 40. will come → comes

01 A: 뭐 하고 있어요?

B: 요리요! 저는 30분 동안 요리를 하고 있는 중이에요.

▶ 30분 동안 과거의 시점부터 지금까지 요리를 하고 있
는 의미이므로 현재완료진행형(have(has) been v-ing)을
쓴다.

02 A: 어젯밤에는 왜 그렇게 화가 났었어요?

B: 내가 방에 들어가 보니 내 딸이 몇 시간 동안 컴퓨터 게임을
하고 있었어요.

▶ 과거의 특정 시점에서 몇 시간 동안 진행되고 있던 일이
므로 과거완료진행형으로 쓰는 것이 알맞다.

03 Ben은 작년에 중국에 갔고, 지금 여기에 없다.

= Ben은 중국에 가고 없다.

▶ 과거에 일어난 일이 지금까지 영향을 미치고 있으므로
현재완료로 쓰는 것이 알맞다.

04 나의 사촌은 지난 주말에 감기에 걸렸는데, 그는 여전히 감기에
걸려 있다.

= 나의 사촌은 지난 주말부터 감기에 걸려 있다.

▶ 과거에 일어난 일이 지금까지 영향을 미치고 있으므로
현재완료로 쓰는 것이 알맞다. '~부터'라는 시작 시점을 나
타내는 전치사는 since이다.

words have a cold 감기 들다, 감기 걸리다

05 나는 하와이에 가기 전에 그렇게 아름다운 해변을 본 적이 없었다.

▶ 하와이에 간 것(과거)보다 이전의 일이므로 과거완료로
써야 하고, 과거완료의 부정은 <had not(never)+과거분
사>로 나타낸다.

06 ① 그는 지난주에 해고당했다.

② 우리는 아프리카에 가 본 적이 있다.

③ 너 서핑을 시도해 본 적이 있니?

④ 선생님을 언제 만나 봤니?

⑤ 지난번에 본 이후로 오랜만이다.

▶ 의문사 when은 과거의 한 시점을 나타내므로 현재완료
와 함께 쓸 수 없다.

07 ▶ 17년 전부터 지금까지 계속된 상태이므로 현재완료로
쓴다.

08 A: 뭐 하고 있는 중이니?

B: Min이 그림 그리기를 끝마칠길 기다리는 중이야. 그녀는 두
시간 동안 그림을 그리고 있는 중이거든.

▶ 아직 그림 그리기를 마치지 않은 상황이므로 현재완료
진행형을 쓴다.

words wait for ~을 기다리다 draw[drɔ:] 그리다

09 ▶ 어젯밤은 과거이고 그보다 앞서 오페라에 가 본 일이 없
으므로 과거완료 경험의 용법으로 표현한다. 과거완료의
부정은 <had not (never)+과거분사>로 쓴다.

10 나는 지금 막 식사를 끝마쳤지만 아직도 배가 고프다.

▶ 과거에 시작한 식사를 방금 끝마쳤지만 여전히 배가 고
프다는 의미이므로 '완료'의 용법으로 쓰인 현재완료로 쓰
는 것이 알맞다.

11 A: 벌써 오후 6시 30분이고 우리는 여기서 1시간 넘게 기다리
고 있어. 만약 John이 여기 5분 이내에 안 온다면 나는 떠
날 거야.

B: 진정해. 무슨 이유가 있겠지.

▶ 과거부터 지금까지 기다리고 있는 중이므로 '계속'을
나타내는 현재완료 have waited나 현재완료진행형 have
been waiting이 와야 한다.

12 A: 너는 악기 연주를 하니?

B: 응, 나는 기타를 쳐.

A: 얼마나 오래 기타를 연주해 왔니?

B: 내가 10살 때부터 연주했어.

▶ since가 이끄는 절은 현재완료진행형이 쓰인 주절의 과
거 시작점에 해당하므로 과거시제 was가 알맞다.

출제자가 노린 함정

'~했을 때부터 계속 ...해 오고 있다'는 문장을 쓸 때 '계속 ...해
오고 있다'는 의미의 주절에는 현재완료나 현재완료진행시제가,
'~했을 때부터'라는 의미의 since가 이끄는 절에는 과거시제
가 오는 것이 일반적이다.

words musical instrument 악기

13 ▶ 경험을 묻는 질문이므로 현재완료를 쓴다.

14 나는 아직 많이 여행해 보지 않았지만, 내가 미국을 떠날 때쯤이면 그랜드 캐니언과 샌프란시스코를 방문했을 것이다.

▶ 미래의 어느 시점에서의 동작이나 상태를 나타내고 있으므로 미래완료 <will have + 과거분사>를 써야 한다.

words travel[trævəl] 여행하다

15 • Robin은 킬리만자로를 등반했고, 전 세계를 항해했으며 케냐에서 사파리 여행을 다녀 본 적이 있다. 그녀는 모험심이 강한 사람이다.

• Robin은 그녀가 30살이 되기 전에 킬리만자로를 등반했고, 전 세계를 항해했으며 케냐에서 사파리 여행을 했었다.

▶ • sailed, gone과 함께 and로 연결되어 있으므로 동사 climb 또한 과거분사를 포함해야 함을 알 수 있다. 따라서 ‘~해 본 적이 있다’는 경험을 나타내면서 과거분사를 포함하고 있는 현재완료(has climbed)를 쓰는 것이 알맞다.

• 30살이 되었던 것보다 킬리만자로를 등반했던 것이 앞선 과거의 일이므로 과거완료(had climbed)를 쓰는 것이 알맞다.

words sail[seil] 항해하다 around the world 전 세계로

safari[səfʌ:ri] 사파리 여행, 사냥 여행 adventurous[ədventʃərəs]

모험심이 강한; 대담한

16 A: 벌써 시내에 가 봤어?

B: 응, 나는 3일 전에 갔었어.

▶ 현재완료는 과거의 특정 시점을 나타내는 when, yesterday, ago, last night 등의 부사(구)와 함께 쓸 수 없다. 따라서 ④의 have gone을 went로 고쳐야 한다.

words downtown[dáuntáun] 시내로, 시내에

17 A: 오늘 저녁 우리가 시카고에 도착할 즈음엔 우리는 400마일 이상을 운전하게 되는 거야. 우리는 지칠 거야.

B: 맞아. 교대로 운전하는 게 어때?

▶ 시간의 부사절(By the time ~)에서는 현재시제가 미래를 대신한다. 따라서 ②의 will get을 get으로 고쳐야 한다.

words take turns 교대로 하다

18 Jane은 10살 때부터 서울에 살아 왔다(살아 오고 있다). 그녀는 서울에서 많은 것들을 해 보았다. 몇 편의 연극을 보고, 남산 꼭대기에 걸어 올라가곤 했다. 그녀는 밤에 명동에 가 봤다.

▶ since she was 10이라는 어구로 보아 현재진행시제가 아닌 완료시제나 완료진행시제로 쓰는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

어구 앞뒤의 문맥과 시간을 나타내는 부사절을 따져 보고 알맞은 시제로 쓰였는지 확인한다.

words play[plei] 연극

19 A: 와, Margaret이 많이 변했구나!

B: 응, 그녀는 2010년 이후로 키가 많이 자랐어.

▶ 과거인 2010년부터 현재까지 계속 키가 자라 왔기 때문에 ‘계속’을 나타내는 현재완료 has grown을 쓰는 것이 알맞다.

20 A: 너희 할아버지는 무슨 일을 하셔?

B: 그는 농부야. 그는 과수원에서 50년 이상 계속 일하고 계세요!

▶ 현재까지 50년 이상의 기간 동안 과수원에서 일을 해 오고 있으므로 현재완료 has worked가 알맞다.

words farmer[fá:rmə] 농부 orchard[ɔ:rtʃərd] 과수원

21 Q: 그만두기 전에 그는 얼마나 오래 출판사에서 일했었나요?

A: 그는 그 회사에서 5년 동안 일했습니다.

▶ 응답에서 과거완료시제로 기간을 말하고 있고 과거의 특정 기간 동안 일한 것이므로 과거완료 문장으로 질문하는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

how long이 포함된 과거완료 의문문: How long had + 주어 + 과거분사 ~?

words quit[kwit] 그만두다 company[kámpəni] 회사

22 Q: 2007년 이후로 그는 빵집을 운영하고 있나요?

A: 네, 그렇습니다.

▶ Yes, he has,로 답하고 있으므로 의문사가 없는 현재완료 의문문으로 질문했음을 알 수 있다. 또한 긍정의 대답이므로 표를 보고 2007년 이후에 한 일에 대해 질문을 하면 된다. / 의문사가 없는 현재완료 의문문: Have(Has)+주어+과거분사 ~?

23 그들은 2시간 동안 야구를 하고 있는 중이다.

㉠ 그들은 여전히 야구를 하고 있다.

㉡ 그들은 두 시간 동안 야구를 했고, 게임은 끝났다.

▶ 현재완료진행시제가 쓰였으므로 여전히 야구를 하고 있음을 알 수 있다.

24 한 선수가 방금 홈런을 쳤다.

㉠ 한 선수가 게임 중 언젠가 홈런을 쳤다.

㉡ 한 선수가 바로 얼마 전에 홈런을 쳤다.

▶ 부사 **just**로 보아 ‘막 홈런을 쳤다’는 완료의 의미를 나타내는 현재완료임을 알 수 있다.

25 그녀는 이미 탄산음료를 두 잔 마셨다.

㉓ 그녀는 지금 탄산음료를 마시고 있다.

㉔ 그녀는 탄산음료 두 잔 마시는 것을 끝냈다.

▶ 현재완료의 완료 또는 결과의 용법으로 볼 수 있으므로 이미 두 잔을 다 마신 상태임을 알 수 있다.

words soda[sóuda] 탄산음료, 소다수

26 ① 그들은 지갑을 잃어버렸었기 때문에 돈이 없었다.

② 태국으로 이사하기 전에 당신은 태국어를 배웠던 적이 있나요?

③ 나는 책을 읽었던 적이 있어서 나만 그 영화를 이해할 수 있었다.

④ 나는 <넌센스>를 보기 전에는 그렇게 재미있는 연극을 본 적이 없었다.

⑤ Tony는 서울을 몇 번 방문한 적이 있어서 잘 알고 있다.

▶ ⑤를 제외한 나머지는 **had**가 들어가지만, ⑤에는 **has**가 들어간다.

words play[plei] 연극 several[sévrəl] 몇 번의

27 A: 엄마, 머핀 더 먹어도 되나요?

B: Carl, 벌써 3개나 먹었잖니!

A: 그럼 콜라 좀 마셔도 되나요?

B: 콜라도 두 병 마셨잖아!

A: 그렇지만 엄마, 목이 마르단 말이에요.

▶ 부사 **already**가 있는 것으로 보아 현재완료를 쓰는 것이 자연스럽고 마지막 B의 말에서 빈칸에는 과거와 현재완료시제가 모두 가능하다.

출제자가 노린 함정

‘먹다’라는 뜻의 동사로 **eat** 또는 **have**를 쓸 수 있으며 각 동사의 과거분사 형태에 유의한다.

words muffin[máfin] 머핀, 둥글납작한 빵 bottle[bátl] 병

28 A: 야, 뭐 하고 있어?

B: 화초에 물 주고 있어.

A: 얼마나 오랫동안 물을 주고 있는데?

B: 30분 동안.

A: 와, 너희 집에는 정말 화초가 많은가 보다!

▶ 두 번째 질문에서 현재완료진행형으로 묻고 기간을 나타내는 전치사 **for**로 답하고 있으므로 빈칸에는 기간을 묻는 **How long**을 쓰는 것이 적절하다.

words water[wátə] 물을 주다

29 Miriam은 <아이언맨>을 5년 전에 보았다. 그녀는 그 영화를 작년에 다시 보았다.

▶ 의미상 Miriam은 <아이언맨>을 두 번 본 적이 있다는 내용이므로, 경험을 나타내는 현재완료를 쓰는 것이 알맞다.

30 ▶ 부모님은 삼촌 댁에 가고 없는 상황이므로 결과를 나타내는 현재완료를 쓰는 것이 알맞다.

31 이번 학기 시작한 후로 책을 얼마나 많이 읽었니?

▶ 특정 시점 이후로 현재까지 읽은 책에 대해 묻고 있으므로 **did**를 **have**로 고치는 것이 자연스럽다.

words semester[siméstə] 학기

32 나는 놀이공원에 간 적이 있다. 그건 매우 재미있었다!

▶ <**have gone to**+장소>는 ‘~에 가 버리다, 가고 없다’는 의미이므로 1인칭이나 2인칭 주어와 함께 쓰지 않는다. 따라서 경험이나 완료를 나타내는 <**have been to**+장소>로 쓰는 것이 알맞다.

words amusement park 놀이공원

33 A: 너 좀 피곤해 보여. 요즘 잠은 잘 자고 있니?

B: 응, 잘 자고 있어. 그저 지난주부터 약간 아파서 피곤해 보일 뿐이야.

A: 곧 나아지길 바란다.

B: 고마워. 약을 좀 먹고 있는데 그래서 며칠 후면 기분이 좋아질 거야.

▶ **in a couple of days**라는 미래 시점이 있으므로 ⑤의 **should have felt**를 **will have felt**로 고치는 것이 알맞다.

words take medicine 약을 복용하다 a couple of 몇 개의

34 그녀가 오지 않는다면 그 아이는 많이 울 것이다.

▶ 그녀가 올지 안 올지는 미래에 일어날 일이지만 **doesn't come**이라는 현재시제를 사용하였으므로 조건절을 이끄는 **if**가 알맞다.

35 • 그녀가 지금까지 얼마나 많이 너에게 전화했니?

• Carrie는 그날 밤 무슨 일이 일어났는지 기억하지 못한다.

▶ **so far**는 ‘지금까지’란 의미이므로 현재완료시제로 쓰며 주어가 3인칭 단수라는 점에 유의한다.

words so far 지금까지 remember[rimémbə] 기억하다

36 그가 마침내 도착했을 때 나는 한 시간을 넘게 기다리고 있었다.

▶ 과거완료진행형의 부정문: **had not been v-ing**

- 37 ① 우리는 오늘 밤 부산으로 떠날 것이다.
 ② 나는 내일 Paul과 점심을 먹을 것이다.
 ③ 그들은 이번 주말에 그들의 가족을 방문할 것이다.
 ④ Jenny는 거리에서 그녀의 친구에게 이야기하고 있다.
 ⑤ Fred는 방과 후에 기타 레슨을 받을 것이다.
 ▶ ④를 제외한 나머지는 가까운 미래를 나타내는 진행형이고, ④는 '~하고 있는 중이다'의 현재진행형의 의미를 나타낸다.

- 38 Jane: 이렇게 늦다니 믿을 수 없어! 우리가 식당에 도착할 때면 모든 사람들이 이미 먹는 것을 끝낼 거야.
 Jack: 그건 네 잘못이야. 너는 너무 오래 욕실에 있었잖니.
 Jane: 머리를 손질하려면 30분은 족히 걸린다고.
 Jack: 누가 상관하니? 우리가 거기 도착할 즈음엔 모든 사람들이 떠나고 없을걸. 아무도 네 머리를 보지도 않을 거라고.
 ▶ (1), (2) 미래 시점에서의 완료나 결과를 나타내야 하므로 <will have+ 과거분사> 형태의 미래완료를 써야 한다. (3) 미래에 일어날 일이므로 미래시제를 쓴다.
words fault[fɔ:lt] 잘못 bathroom[bæθrʊ(:)m] 욕실
 good[gʊd] 좋지 ~은 되는

- 39 Ben이 지난달에 해고됐다는 이야기를 들었니? 그는 거기서 10년 이상 일해 왔고, 거의 모든 부서에서 일해 왔었어. 아무도 Ben보다 그 회사에 대해 더 많이 알고 있는 사람은 없어.
 ▶ Ben은 한 달 전에 해고되었고, 해고되기 전 10년을 다녔던 일에 대해 말하고 있으므로 과거완료로 표현하는 것이 알맞다.
words fire[faɪə] 해고하다 department[dɪpɑ:rtmənt] 부서

- 40 그가 내 집에 오면 나는 그에게 저녁을 해 줄 것이다.
 ▶ 시간의 부사절(When ~)에서는 현재시제로 미래를 나타내므로 will come을 comes로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

시간이나 조건의 부사절 안의 주어가 3인칭 단수이면 동사의 현재형에 -(e)s를 붙여야 함에 유의한다.

UNIT 03 분사, 분사구문

POINT 09 현재분사, 과거분사

예문해석

본문 p.40

- 1 너는 버스 정류장에 서 있는 소년을 아니?
 - 응, 그는 반장으로 뽑힌 애야.
 2 (1) 자고 있는 강아지 / 탁자 위에 놓인 열쇠
 (2) 나는 이 책이 매우 재미있었다.
 청중들은 그의 연설에 관심이 있었다.
 3 (2) 우리는 그 경기가 정말 흥미진진해서 흥분했다.

STEP A 핵심 개념 다시기

본문 p.40

01. crying 02. locked 03. singing
 04. disappointed, disappointing 05. shocked
 06. 현재분사 07. 현재분사 08. 동명사 09. shopping
 10. crying 11. driving 12. written 13. sleeping

- 01 나는 그 소녀가 복도에서 울게 내버려 두었다.
 ▶ '울고 있는' 주체는 소녀이므로 능동, 진행의 의미를 가진 현재분사를 사용한다.

- 02 엄마는 안에서 잠긴 창문을 두드렸다.
 ▶ 창문은 '잠긴' 것이므로 수동의 의미를 지닌 과거분사를 사용한다.
words lock[lɒk] 잠그다

- 03 나는 팝송을 부르고 있는 여자를 보았다.
 ▶ 노래를 부르는 주체가 여사이므로 능동, 진행의 의미를 가진 현재분사를 사용한다.

- 04 Carrie는 실망스러운 시험 결과에 실망했다.
 ▶ 감정을 직접 느끼는 것은 과거분사로, 감정을 일으키는 원인이 되는 시험 결과는 현재분사를 사용하여 나타낸다.
words disappoint[dɪsə'pɔɪnt] 실망하다 result[rɪzʌlt] 결과

- 05 그 축구팀은 끔찍한 실수에 충격을 받았다.

- 06 그는 나를 향해 웃고 있었다.
 ▶ be동사와 함께 진행형으로 쓰인 현재분사이다.

- 07 우리에게 손을 흔드는 남자는 Rose의 남편이다.
 ▶ The man을 수식하는 현재분사이다.

08 나의 엄마는 쿠키를 잘 구우신다.

▶ 동명사는 동사의 성격을 가지면서 명사의 역할을 하며 여기서는 전치사의 목적으로 쓰였다.

09 ▶ be동사와 함께 과거진행형으로 쓰인 현재분사이다.

words mall[mɔ:l] 쇼핑센터

10 ▶ 명사 the little girl을 수식하는 현재분사이다.

words crowd[kraʊd] 군중, 인파

11 ▶ be동사와 함께 가까운 미래를 나타내는 진행형으로 쓰인 현재분사이다.

words the day after tomorrow 내일모레

12 나는 Tim이 쓴 러브레터를 읽고 있다.

▶ Tim에 의해 러브레터가 쓰인 것이므로 과거분사 written이 알맞다.

13 안락의자 아래에서 자고 있는 새끼 고양이를 봐.

▶ 잠을 자고 있는 새끼 고양이를 수식하는 능동, 진행을 나타내는 현재분사 sleeping이 알맞다.

words armchair[ɑ:mtʃɛə] 안락의자

STEP B 기본 다잡기

본문 p.41

01. bored(2가지 모두) → boring 02. © scared → scaring 03. frozen 04. sitting, picking 05. smoking, smoked

01 나의 할머니는 매우 지루한 분이시다. 그녀는 항상 지루한 책들을 읽으신다.

▶ 사람 자체가 지루함의 원인이고, 책들이 지루함을 유발하는 감정의 원인이 되므로 두 가지의 bored를 모두 boring으로 고친다.

02 그 울부짖는 사자는 나를 겁주었다. 그 사자는 우리에서 탈출했다.

▶ 사자가 나를 겁먹게 만든 원인이 되므로 현재분사인 scaring으로 써야 한다.

words escape[ɪsk'eɪp] 탈출하다, 도망치다

03 ▶ '만두'라는 사물이 주어이고 were가 문장의 동사, 그리고 freeze와 만두는 수동 관계에 있기 때문에 명사 뒤에서 한정적으로 수식하는 과거분사(frozen)를 써야 한다.

words dumpling[dʌmplɪŋ] 만두 freezer[frɪˈzɜ:] 냉동실, 냉동고 freeze[frɪːz] 얼다 (-froze-frozen)

04 A: 너 저기 벤치에 혼자 앉아 있는 여자아이를 아니?

B: 코 파고 있는 저 못생긴 애 말이야?

▶ 수식을 받는 명사 girl과 sit, pick은 능동 관계이므로 둘 다 현재분사를 쓰는 것이 알맞다.

words ugly[ʌɡli] 못생긴, 추한 pick one's nose 코를 파다

05 A: 나는 이 흡연실에 더 이상 머무르고 싶지 않아. 연기가 너무 자욱해.

B: 그러면 훈제 치킨이나 먹으러 나가자.

▶ '흡연실'은 복합명사로 smoking room이라 표현하고 훈제치킨은 '훈제된' 치킨이란 의미이므로 과거분사 형용사 smoked로 chicken을 수식하는 것이 알맞다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.41

01. wearing a teddy bear costume 02. The boys lying in the sleeping bags are looking up the sky.

03. riding in a wheelchair 04. (1) 현재분사 / 해설참조 (2) 동명사 / 해설참조 05. (1) 현재분사 / 해설참조 (2) 동명사 / 해설참조

01 테디 베어 의상을 입고 있는 귀여운 소녀를 봐.

▶ girl을 능동 관계로 수식하는 현재분사 wearing을 girl 뒤에 쓰고 뒤이어 현재분사의 목적어를 쓴다.

02 ▶ '남자아이들이 누워 있는' 것이므로 능동, 진행을 나타내는 현재분사(lying)로 boys를 수식하고, '하늘을 바라보는 중'이므로 <be동사+현재분사> 형태의 현재진행형을 쓰는 것이 알맞다.

lying in the sleeping bags: 침낭 안에 누워 있는

03 ▶ 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 분사는 수식하는 대상 바로 뒤에 두는 것이 자연스러우며 boy와 능동 관계이므로 현재분사(riding)를 쓴다.

words wheelchair[hwi:l'tʃɛə] 휠체어

04 (1) 문 앞에 서 있는 남자는 나의 선생님입니다.

(2) 나는 쇼핑몰에서 침낭을 샀다.

▶ (1) standing은 앞의 명사 man을 능동의 의미로 수식하는 현재분사이다. (2) 동명사 sleeping은 bag과 함께 '침낭'이란 의미의 복합명사를 만든다.

05 (1) 붉은 셔츠를 입고 있는 소년은 '붉은 악마' 중 한 명이다.

(2) 문을 여는 것이 싫으신가요?

▶ (1) wearing은 앞의 명사 boy를 능동의 의미로 수식하고 있는 현재분사이다. (2) <mind+v-ing>는 '~하는 것을 꺼리다'라는 의미의 표현으로 mind는 동명사를 목적으로 취한다.

POINT 10 주의해야 할 분사의 쓰임

예문해석

본문 p.42

- (1) 나는 누군가 내 이름을 부르고 있는 것을 들었다.
(2) 나는 내 눈앞에서 그 꽃병이 깨지는 것을 봐야만 했다.
- Sarah는 스타일리스트에게 그녀의 머리를 다듬도록 시켰다.
그 소년들은 그 사고로 다리에 멍이 들었다.
- 너무 오래 기다리게 해서 미안해.
그 장식품을 건드리지 말고 놔두세요.
나는 그 영화가 매우 감동적이라는 것을 알았다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.42

01. crying 02. know 03. repaired 04. blackened
05. knocking 06. cut 07. interesting 08. calling
→ called 09. decorate → decorated 10. waiting
11. crawl 또는 crawling 12. give 13. to cut
14. cleaned 15. trimmed

- 너는 위층에서 Amy가 울고 있는 소리 들어?
▶ 지각동사의 목적격보어는 목적어와 능동 관계일 때 원형부정사나 현재분사를 쓴다. 현재분사를 쓰는 경우에는 진행의 의미가 강조된다.
words upstairs [ˈʌpstɛəz] 위층에서
- 당신의 이메일 주소를 알려 주세요.
▶ 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.
words email address 이메일 주소
- 나는 그 기계가 John에 의해 수리되도록 시켰다.
▶ machine은 '수리되는' 것이므로 목적격보어와 수동 관계이다. 따라서 과거분사를 쓴다.
words repair [riˈpeə] 수리하다
- Bobby는 그의 눈이 멍이 들었다.
▶ 동사 get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓰면 목적어와 능동의 관계를, 과거분사를 쓰면 수동의 관계를 나타낸다. 눈은 '멍들게 되는' 것이므로 목적격보어와 수동 관계인 과거분사를 쓴다.
words blacken [blækən] 멍이 들다
- ▶ 지각동사의 목적격보어는 목적어와 능동 관계일 때 원형부정사나 현재분사를 쓰는데 진행의 의미가 강조되어 있으므로 현재분사를 쓰는 것이 알맞다.

- ▶ 사역동사 had가 쓰였고, 목적어와 목적격보어의 관계는 수동이므로 <사역동사+목적어+과거분사>로 쓴다. / cut: 자르다 (-cut-cut)
- ▶ 동사 find의 목적격보어는 현재분사나 과거분사를 쓸 수 있는데 목적어가 감정을 일으키는 원인이 되므로 <find+목적어+현재분사>로 쓰는 것이 알맞다.
- 나는 내 이름이 누군가에게 불리는 것을 들었다.
▶ 이름은 '불리는' 것으로, 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 <지각동사+목적어+과거분사>로 써야 한다.
- 우리는 막 집 꾸미는 것을 끝냈다.
▶ 집은 '꾸며지는' 것으로, 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 <get+목적어+과거분사>로 쓴다.
words decorate [dɛˈkəreɪt] 장식하다, 꾸미다
- 그는 나를 건물 밖에서 계속 기다리게 했다.
▶ '계속해서 ~하게 하다'라는 의미는 <keep+목적어+현재분사>로 나타낸다.
- 나는 내 팔에 뭔가 기어가는 느낌을 받았다.
▶ 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동일 때는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 쓴다.
words crawl [kro:l] 기다
- 그는 John이 나에게 돈을 주도록 시켰다.
▶ 사역동사 have는 목적격보어로 원형부정사를 취한다. 따라서 to give를 give로 고쳐야 한다.
- 나는 그가 잔디를 깎도록 시킬 것이다.
▶ 동사 get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓰면 목적어와 능동의 관계를, 과거분사를 쓰면 수동의 관계를 나타낸다.
words grass [græs] 풀, 잔디
- 내 차를 세차하러 이곳에 왔어요.
▶ 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 과거분사로 고쳐야 한다.
- 그는 그의 수염을 깎을 것이다.
▶ 수염은 '깎이는' 것이므로 목적어와 목적격보어는 수동 관계이다. 따라서 trim을 trimmed로 고쳐야 한다.
words mustache [mʌstæʃ] 콧수염

STEP B 기본 다잡기

본문 p.43

01. called 02. play, playing 03. these sneakers washed 04. found the train gone 05. sing 또는 singing

- 01 ▶ Obama는 그의 이름이 TV 뉴스에서 불리는 것을 들었다.
▶ 지각동사의 목적격보어는 목적어와 수동 관계일 때 과거 분사를 쓴다.
- 02 ▶ 나는 그 중학생 소년들이 축구하는(축구하고 있는) 것을 볼 수 있다.
▶ 지각동사의 목적격보어는 목적어와 능동 관계일 때 원형부정사나 현재분사를 쓴다.
- 03 ▶ 신발은 '세탁되는' 것이므로 목적격보어는 목적어와 수동의 관계에 있다. 따라서 사역동사 <had+목적어+과거분사>로 쓴다.
- 04 ▶ 기차는 '(이미) 떠난' 것이므로 목적격보어는 완료의 의미를 가진 과거분사가 적절하다. 따라서 <find+목적어+과거분사>로 쓴다.
- 05 ▶ 지각동사는 목적격보어가 목적어와 능동 관계일 때 현재분사나 원형부정사를 취한다.
words loudspeaker[laʊdspɪkər] 확성기, 스피커

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.43

01. I heard John praising Korean food.
02. Kate had her hair permed at the beauty salon.
03. Jim fell off the roof and got his leg broken.
04. I found my cat focusing on the toy.
05. His mother will have his hands cleaned.

- 01 ▶ 'John이 칭찬하는' 것을 들은 것이므로 지각동사 heard의 목적격보어로 능동을 나타내는 현재분사를 쓰는 것이 알맞다. / hear+목적어+현재분사: ~가 ...하고 있는 것을 듣다

출제자가 노린 함정

지각동사의 목적격보어는 목적어와의 능동·수동 관계를 고려하여 원형부정사, 현재분사 또는 과거분사를 쓴다.

words praise[preɪz] 예찬하다, 칭찬하다

- 02 ▶ 머리가 파마되는 수동의 의미를 나타낸 것이므로 <사역동사+목적어+과거분사>로 나타낸다.
words perm[pɜːrm] 파마하다 beauty salon 미용실

- 03 ▶ 다리가 부러지는 일을 '당하는' 것이므로 수동의 의미를 가진 <get+목적어+과거분사>로 나타낸다.

words roof[rʊf] 지붕 fall off ~에서 떨어지다

- 04 ▶ <find+목적어+현재분사>는 '~가 ...하고 있는 것을 알아차리다'라는 의미이다.

words focus on ~에 집중하다 toy[tɔɪ] 장난감

- 05 Bill의 손은 너무 더럽다. 그의 어머니는 그의 손을 씻게 할 것이다.

▶ '~가 ...되게 시키다'라는 의미를 나타낼 때는 <have+목적어+과거분사>를 쓴다.

POINT 11 분사구문

예문해석

본문 p.44

- 1 (1) 나를 보고, 그는 손을 흔들었다.
(2) TV를 보면서, 그는 피자를 먹었다.
내 숙제를 끝냈으므로(끝냈을 때) 나는 잠자리에 들었다.
돈이 거의 없었지만, 그녀의 가족은 행복했다.
손을 들면 당신은 음식을 주문할 수 있다.

- 2 나는 혼자 가기 싫어서 미나에게 함께 가자고 했다.

- 3 열심히 공부했기 때문에 너는 좋은 점수를 받았다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.44

01. Though I 02. When I 03. As pizza 04. Not having 05. Having failed 06. Studying 07. Never having 08. Surprised 09. eating 10. he was 11. you turn left 12. Living 13. Waiting

- 01 나는 피곤하지만 나가고 싶다.

▶ 접속사 및 부사절의 주어가 주절의 주어와 일치할 경우 생략할 수 있다.

- 02 내가 어렸을 때, 나는 이 게임을 즐겼다.

- 03 피자는 뜨거울 때 맛있기 때문에 빨리 배달된다.

words deliver[dɪlɪvər] 배달하다 quickly[kwɪkli] 빨리

04 잠잘 시간이 충분치 않았기 때문에 Kenny는 수업 시간에 졸았다.

▶ 분사구문의 부정어는 분사 앞에 위치한다.

05 세 번을 떨어져서 그는 올해 제빵사 자격증을 딸 수 없다.

▶ 완료분사구문은 <having+과거분사>로 쓴다.

06 수학을 공부하는 동안 Jane은 항상 음악을 듣는다.

▶ study는 주어와 능동 관계의 부사절 동사이므로 현재분사로 써야 한다.

07 Erik을 만나 본 적이 없기 때문에 내 남동생은 그를 싫어한다.

▶ 분사구문의 부정어는 분사 앞에 위치한다.

words hate[heit] 싫어하다

08 그 선물에 놀라서 Mary는 아무 말도 하지 않았다.

▶ 이유를 나타내는 분사구문으로 접속사와 주어가 생략된 후 'Being surprised'에서 Being이 생략된 것이다.

09 그녀는 간식을 먹으며 인터넷 검색을 하고 있다.

▶ 동시상황을 나타내는 분사구문이다.

words surf[sɜ:rf] 검색하다 snack[snæk] 가벼운 식사, 간식

10 우울함을 느껴서, Jake는 그의 강아지와 산책을 했다.

▶ 이유를 나타내는 분사구문으로 <접속사+주어+동사>로 대신 쓸 수 있으며 단순분사구문이 쓰였으므로 주절과 동일한 과거시제로 쓴다.

words depressed[diprésɪt] 우울한, 침체된

11 왼쪽으로 돌면 너는 그 은행을 찾을 수 있을 것이다.

▶ 조건을 나타내는 분사구문으로 <접속사+주어+동사>로 대신 쓸 수 있으며 단순분사구문이지만 조건의 부사절이므로 부사절의 동사는 현재시제로 쓴다.

12 ▶ 부사절의 주어와 주절의 주어 및 시제가 일치하므로 현재분사 Living을 쓴다.

words frequently[fríkʍəntli] 자주

13 ▶ 부사절의 주어와 주절의 주어 및 시제가 일치하므로 현재분사 Waiting을 쓴다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.45

01. Having spent all my money 02. solving math problems 03. ©been slept → slept 04. Never having driven 05. Coming

01 돈을 다 써버려서 나는 부모님에게 돈을 빌려야 했다.

▶ 분사구문으로 바꾸기 위해 접속사를 생략하고 부사절의 주어와 주절의 주어가 일치할 때 부사절의 주어를 생략한 후, 부사절의 주어와 동사 관계가 능동임을 확인한 다음 시제가 다르므로 완료분사구문으로 쓴다.

02 우리는 수학 문제를 풀면서 음악을 듣고 있다.

03 ▶ 주절과 부사절의 시제가 다르고 주어와 능동 관계이므로 완료분사구문(having slept)으로 써야 한다. 따라서 ©been slept의 been을 삭제하는 것이 알맞다.

04 나는 차를 몰아 본 적이 없어서 학교에 지하철을 타고 간다.

▶ 분사구문의 부정은 <Not(Never)+분사구문>으로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

부사절 시제와 주절 시제가 다르기 때문에 완료분사구문(having p.p.)으로 써야 한다.

05 나는 집에 오자마자, 양말을 벗는다.

▶ 부사절과 주절의 시제가 같으므로 단순분사구문으로 바꿔 쓴다.

words take off ~을 벗다

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.45

01. Taking too long to eat breakfast
02. Hearing about Nick's engagement
03. Being hungry, I had dinner early.
04. Arriving home, Gargamel made his special soup. 05. Having a stomachache

01 Martha가 아침을 먹는 데 너무 많은 시간이 걸려서 스쿨버스를 놓쳤다.

▶ 부사절과 주절의 주어와 시제가 일치하므로 접속사와 주어를 생략하고 부사절의 동사 took을 현재분사로 바꾼다.

02 Nick의 약혼 소식을 들었을 때, 나는 그의 페이스북 게시물에 축하 메시지를 남겼다.

▶ 부사절, 주절의 주어와 시제가 일치하므로 접속사와 주어를 생략하고 부사절의 동사 heard를 현재분사로 바꾼다.

words engagement[ingéidʒmənt] 약혼 post[poust] (편지) 보내다, (온라인에 글을) 게시하다 congratulatory[kəŋgrætʃələtəri] 축하의

03 ▶ 접속사는 없고 being이 제시되어 있으므로, 분사가 이끄는 부사구로 시작하는 분사구문을 만든다.

04 가가멜이 집에 도착하자마자 그는 그의 특제 수프를 만들었다.
▶ 부사절과 주절의 시제가 같은 분사구문이다. 접속사와 주어를 생략하고 주어와 동사가 능동형이므로 동사를 현재 분사로 고쳐 분사구문을 만든다.

words arrive[əraɪv] 도착하다

05 ▶ 부사절과 주절의 주어 및 시제가 일치하므로 접속사와 주어가 생략된 단순분사구문으로 표현할 수 있다.

words control[kəntrəʊl] 조절하다, 참다 bathroom[bæθrʊ(:)m] 화장실

POINT 12 주의해야 할 분사구문

예문해석

본문 p.46

- 1 산책하는 동안에 우리는 음악을 들었다.
UFO를 보았을 때 나는 경찰에 신고했다.
- 2 날씨가 좋아서 우리는 남산으로 현장학습을 갔다.
- 3 일반적으로 말해서 남자들이 여자들보다 크다.
- 4 나는 TV를 켜 놓은 채 잠이 들었다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.46

01. Speaking 02. from 03. with 04. it raining
05. Frankly speaking 06. As 또는 When 07. It being so snowy 08. Speaking of 09. Frankly speaking 10. Speaking of 11. blowing 12. tied 13. sleeping

01 Jessy에 대해 말하자면, 그녀는 매우 쾌활하다.
▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘~에 대해 말하자면’이란 의미는 speaking of로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

분사구문의 주어가 일반인인 경우 이를 생략하여 숙어처럼 쓰는데, 이를 비인칭 독립분사구문이라 한다.

words cheerful[tʃɪərfl] 쾌활한, 활기찬

02 내 경험으로 판단하건대, 거기 가는 것이 더 좋을 거야.

▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘~로 판단하건대’란 의미는 judging from으로 나타낸다.

words experience[ɪkspɪ(:)əriəns] 경험

03 다른 상품과 비교하여, 우리 것이 더 싸고 더 튼튼합니다.

▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘~와 비교하여’란 의미는 compared with로 나타낸다.

words product[prədʌkt] 상품 cheap[tʃi:p] 값이 싼

04 ▶ 부사절의 주어와 주절의 주어가 다른 경우 독립분사구문으로, 부사절 주어를 생략하지 않는다. 접속사의 의미를 명확하게 하기 위해 접속사를 남겨두기도 한다.

05 ▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘솔직히 말해서’란 의미는 frankly speaking으로 표현한다.

06 ▶ ‘~할 때’란 의미의 접속사는 When이나 As로 나타낸다.

words turn off ~을 끄다

07 눈이 많이 와서, 우리는 학교에 갈 수 없었다.

▶ 부사절의 주어와 주절의 주어가 다른 경우 부사절 주어를 생략하지 않는다.

words snowy[snəʊi] 눈 많은, 눈 오는

08 Kelly에 대해 말하자면, 그녀는 거짓말쟁이다.

▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘~에 대해 말하자면’이란 의미는 speaking of로 나타낸다.

09 솔직히 말하면, 나는 James를 좋아하지 않아.

▶ ‘솔직히 말해서’란 의미는 frankly speaking으로 표현한다.

10 우리 선생님에 대해 말하자면, 그는 잘생겼어.

▶ 비인칭 독립분사구문으로 ‘~에 대해 말하자면’은 speaking of로 표현한다.

11 머리카락을 바람에 흩날리며, 그녀는 바람을 즐기고 있다.

▶ ‘~이 ...하는(된) 채로’라는 의미의 부대상황을 나타낼 때는 <with+명사+분사>를 쓴다. 머리가 바람에 날리는 것이므로 능동의 의미인 현재분사를 쓴다.

words blow[bləʊ] 바람에 날리다 breeze[bri:z] 미풍, 바람

12 손이 묶인 채, 그 도둑은 경찰에 체포되었다.

▶ ‘~이 ...하는(된) 채로’라는 의미의 부대상황은 <with+명사+분사>로 나타낸다. 도둑의 손은 타인에 의해 묶였으므로 수동의 의미인 과거분사로 쓴다.

words thief[θi:f] 도둑 arrest[ə'rest] 체포하다

13 자면서, Tom은 방 안을 돌아다녔다.

▶ 접속사의 의미를 명확하게 하기 위해 접속사를 생략하지 않았으며, 분사구문은 부사절 he was sleeping에서 he was가 생략된 형태임에 주의한다.

words walk around 돌아다니다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.47

01. with the fan turned on 02. with her arms crossed 03. speaking(Speaking) 04. Frankly speaking

01 Jane은 선풍기를 켜 놓은 채 외출했다.

▶ <with+명사+분사>는 '~을 ...한 채로'라는 뜻으로 부대상황을 나타낸다. with 뒤의 명사와 분사가 수동 관계이므로 과거분사로 써야 한다.

words fan[fæn] 선풍기

02 Anne은 팔짱을 낀 채, Jack 삼촌의 말을 들었다.

▶ <with+명사+분사>는 '~을 ...한 채로'의 의미로 동시동작을 나타낸다. 팔이 '끼여지는' 것이므로 과거분사를 쓴다.

03 • 일반적으로 말해서, 지하철이 더 빠르다.

• 여행에 대해서 말인데, 이번 여름에 어디 가실 건가요?

▶ 독립분사구문으로 '일반적으로 말해서'는 generally speaking으로, '~에 대해 말하자면'은 speaking of로 표현한다.

04 미안해. 솔직히 말하면, 나는 그것을 잊었어.

▶ 비인칭 독립분사구문으로 문장의 흐름상 '솔직히 말해서'란 의미의 부사구가 필요하다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.47

01. He looked at me with his legs crossed.
02. Considering her age, she is very healthy.
03. Speaking of blind dates, I have had them about one hundred times. 04. Though it being cold 05. After Helen getting married

01 ▶ '~을 ...한 채'라는 의미의 부대상황을 나타낼 때는 <with+명사+분사>를 쓴다. with 뒤의 명사와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사로 써야 한다.

02 ▶ '~을 고려한다면'의 의미는 considering으로 표현한다.

words healthy[hélθi] 건강한 consider[kənsɪdə] 고려하다

03 ▶ '~에 대해 말하자면'의 의미는 독립분사구문 speaking of ~로 표현할 수 있다.

words blind date 소개팅

04 매우 추웠지만, 우리는 소풍을 갔다.

▶ 부사절의 주어와 주절의 주어가 다른 경우 부사절 주어를 생략할 수 없다. 또한 의미가 명확하려면 접속사 though를 그대로 쓰는 것이 좋다.

05 Helen이 결혼하고 나서, 그녀의 어머니가 돌아가셨다.

words pass away 죽다, 돌아가시다

내신 유형 뽐내기

본문 pp.48~53

01. bitten 02. standing 03. ② 04. ③ 05. ③
06. ② 07. ② 08. ① 09. ③ 10. ④ 11. to be impressed 12. eating pizza 13. ④ 14. have your kitchen remodeled 15. make me disappointed next time 16. the book is written in plain English 17. ③ 18. Having finished lunch, we went out to play soccer. 19. The festival will be held outside, the weather permitting. 20. with the TV turned on 21. ① 22. ④ 23. ③, ④ 24. ①, ④ 25. (1) No one will buy broken glasses. (2) Having been sick all week, he has no energy. 26. ② 27. ③ 28. ⑤ 29. ④ 30. My brother is scared of the dentist. 31. left 32. arriving, amazing 33. the girl wearing a hat 34. ③ 35. ④ 36. ① 37. ② 38. (1) with (2) losing 39. (1) surprised (2) exciting 40. Never having been abroad

01 쥐에게 물린 사자는 화나 보이지 않는다.

▶ 행위를 당한 입장이므로 과거분사로 수식한다.

words bite[bait] 물다 (-bit-bitten)

02 한가운데 서 있는 학생은 발표를 하고 있다.

▶ 행위를 하고 있는 주체와 능동 관계이므로 현재분사로 수식한다.

words middle[mɪdl] 한가운데의,中间的의 make a speech 발표하다

03 나는 여전히 혼란스러워. 그래서 문제가 뭐니?

▶ 사람의 감정을 묘사할 때는 과거분사로 표현한다.

words problem [prəˈbləm] 문제 confused [kənˈfjuːzd] 혼란스러운

04 그 일은 만족스러웠다.

▶ 무생물 주어가 감정이나 기분의 원인이 되고 있으므로 현재분사로 표현한다.

출제자가 노린 함정

근무 조건은 만족스러운 감정을 만들어 내는 감정의 원인이다.

words satisfying [sætɪsˈfaɪɪŋ] 만족스러운

05 ① 우리 어머니는 세차를 시키셨다.

② 그녀는 놀랄 만한(좋은) 목소리를 가졌다.

③ 나한테 당황스러운 질문을 하지 마.

④ 우리는 선생님의 사고에 놀랐다.

⑤ 우리는 '별종들'이라고 불리는 것이 아주 싫었다.

▶ 질문이 당황스럽게 만드는 원인이므로 현재분사로 수식한다.

words amazing [əˈmeɪzɪŋ] 놀라운 embarrassed [ɪmˈbærəst] 당황스러운 question [kwɛstʃən] 질문 be surprised at ~에 대해 놀라다 accident [æksɪdənt] 사고 sick and tired 아주 싫어진

06 • Terry는 지난 주말에 머리카락을 잘랐다.

• 그들은 1년 내내 그 창고를 잠가 두려고 노력했다.

• 모든 사람들이 그 아이가 밝게 웃는 것을 들었다.

▶ 머리카락이 '잘려지는' 것이므로 과거분사를 쓴다.

• 창고는 '잠기는' 것으로 행위를 당하는 입장이므로 과거분사를 쓴다.

• 지각동사 heard가 쓰였으므로 목적격보어는 동사원형이나 행위의 진행 상황을 강조하는 현재분사를 써야 한다.

words warehouse [ˈweɪˌhɑʊs] 창고 brightly [braɪtli] 밝게

07 돈이 좀 필요하기 때문에 많은 대학생들이 아르바이트를 한다.

▶ 의미상 알맞은 것을 고른다.

① 함께 일하기 때문에

③ 식당에서 일했었기 때문에

④ 일하는 것이 어떤 것인 줄 모르기 때문에

⑤ 그들의 부모님의 의무를 이해하기 때문에

출제자가 노린 함정

Needing some money는 본래 As they need some money였던 부사절이 변형된 것이다.

words restaurant [ˈrɛstrərənt] 식당 understand [ʌndərˈstænd]

이해하다 duty [dʒuːti] 임무, 의무

08 바닷가에 살아서 나는 방과 후 바다에서 수영하는 것을 좋아한다.

▶ 시제와 문맥상 알맞은 접속사를 유추하여 부사절로 바꾼다.

words after school 방과 후에 though [ðəu] 비록 ~일지라도 unless [ənˈlɛs] 만약 ~하지 않으면

09 바닷가에 살지만 나는 해산물을 먹는 것을 좋아하지 않는다.

▶ 시제와 문맥상 알맞은 접속사를 유추하여 부사절로 바꾼다.

words seafood [siːfʊd] 해산물

10 밤새도록 고열에 시달려서 그는 오늘 학교에 결석했다.

▶ 부사구를 부사절로 바꾸는 문제로 분사구문을 만드는 공식에 거꾸로 대입한다.

출제자가 노린 함정

의미상 원인을 나타내는 접속사 as 또는 because를 쓰고, 생략된 주어 he를 살린 후, 완료분사구문으로 쓰였음에 착안하여 주절 시제보다 앞선 시제인 과거완료로 부사절을 만든다.

words fever [ˈfiːvər] 열 absent [æbsənt] 결석한 (from)

11 ▶ <주어+seem+to부정사> 형태의 문장을 만드는 문제이다. 주어가 감동을 받은 것이므로 impressed가 알맞다.

words impressed [ɪmˈprest] 감동을 받은 magician [mədʒɪʃən] 마술사 trick [trɪk] 모기

12 ▶ 동시동작을 나타내는 분사구문으로 현재분사를 쓰는 것이 알맞다.

words comic book 만화책

13 나는 당신에게 부탁할 것이 있어요. 내가 최근에 태풍 '아이린'에 대한 뉴스를 들었어요. 지금 그 뉴스를 모든 사람들에게 알려지게 해 주세요.

▶ 뉴스는 '아는 것'이 아니라 '알려지는 것'으로 수동의 관계에 있으므로 ④의 know를 known으로 고치는 것이 알맞다.

words favor [ˈfeɪvər] 부탁, 호의 recent [ˈriːsənt] 최근의

14 A: 우리 집 주방은 너무 오래됐고 불편해.

B: 올해 주방을 개조하지 그래?

▶ 사역동사 have를 이용하여 표현한다. 목적어와 목적격보어가 수동 관계에 있기 때문에 과거분사로 표현한다.

words inconvenient [ɪnkənˈvɪnjənt] 불편한 remodel [rɪˈmɒdəl] 개조하다

15 A: 방금 네 성적표 받았다.

B: 엄마, 제가 설명할게요...

A: 어떻게 그렇게 낮은 점수를 받을 수가 있어? 정말 속상하구나.
B: 죄송해요. 다음번에는 더 잘할게요. 약속해요.

A: 다음번에는 나를 실망시키지 마라.

▶ 사역동사 **make**+목적어+과거분사: ~가 ...되게 만들다 / 실망하는 사람은 엄마이기 때문에 사람의 감정을 묘사하는 과거분사로 표현한다.

words report card 성적표 explain[ɪksplɛɪn] 설명하다
upset[ʌpset] 속상한, 화난

16 그 책은 쉬운 영어로 쓰여서, 어린아이라도 그것을 이해하고 즐길 수 있다.

▶ 주절과 다른 부사절의 주어 쓴 뒤, 생략된 **be**동사를 써 준다.

words plain[pleɪn] 평이한, 쉬운

17 ① 날씨가 좋아서 Kevin은 영화를 보러 갔다.

② 우리는 카페에 앉아서 차를 마셨다.

③ 수영을 하다가 나는 이상한 조약돌을 찾았다.

④ 매우 맛있어서 우리는 복숭아를 많이 먹었다.

⑤ 내 휴대전화가 없어서 나는 누구에게도 전화할 수 없었다.

▶ ① Being → It being ② having sit → sitting

④ Being → Peaches being

⑤ Having not → Not having

출제자가 노린 함정

부사절의 주어가 주절과 다른 ①은 주어를 생략할 수 없고, 동시 동작인 ②는 같은 시제이므로 단순분사구문을 쓴다. ④는 부사절과 주절의 주어가 다르므로 부사절에서 주어를 생략해서는 안 되며, ⑤에서 분사구문을 부정할 때는 **not**을 분사 앞에 쓴다.

words strange[streɪndʒ] 이상한 pebble[pébəl] 조약돌

18 점심 식사를 끝나치고 난 뒤, 우리는 축구를 하러 나갔다.

▶ 접속사 및 주절과 같은 부사절의 주어를 생략하여 분사구문을 만든다.

출제자가 노린 함정

부사절의 시제가 주절 시제보다 앞선다는 점에 유의하여 완료 분사구문으로 만든다.

19 만약 날씨가 허락한다면 그 축제는 야외에서 열릴 것이다.

▶ 주절과 부사절의 주어가 다름에 유의한다.

출제자가 노린 함정

시간과 조건의 의미를 지닌 부사절에서는 현재시제 동사가 미래를 대신하여 쓰이므로 주절과 부사절 시제가 동일하다는 점에 유의하여 분사구문을 만든다.

words weather[ˈwɛðəːr] 날씨 permit[pəˈmɪt] 허락하다

20 나의 아버지는 TV를 켜 놓은 채로 잠이 드셨다.

▶ <with+명사+분사>는 '~이 ...하는(된) 채로'의 의미로 TV는 '켜지는' 것이므로 과거분사를 쓴다.

words fall asleep 잠들다 turn on ~을 켜다

21 장신구에 대해 말하자면, 나는 며칠 전에 예쁜 귀걸이를 샀어. 그걸 보고 싶니?

▶ '~에 대해 말하자면'의 의미인 독립분사구문은 **Speaking of**이다.

출제자가 노린 함정

- Judging from: ~로 판단하건대
- Strictly speaking: 엄격히 말해서
- Generally speaking: 일반적으로 말해서
- Considering that: ~을 고려하면

words accessory[ˈæksɛsəri] 액세서리, 장신구
earring[ˈɪərɪŋ] 귀걸이

22 어제 과제를 다 끝내서 오늘 나는 할 일이 없다. 와! 난 자유다!

▶ 어제와 오늘이라는 시간적 선후 관계가 분명한 상황으로 부사절 시제가 주절보다 앞서고 있으므로 완료분사구문을 쓰는 것이 알맞다.

words yay[jei] 와, 야호 project[ˈprɒdʒekt] 과제

23 그 새내들은 다리를 꼬고 앉아 서로 이야기를 하고 있다. 시원하고 맑은 날이어서 그들은 산책하러 나간다.

▶ ③ 다리는 '꼬여지는' 것이므로 수동 관계의 의미를 설명하는 과거분사로 쓴다. (→ crossed) ④ 날씨를 나타내는 비인칭주어 **it**은 주절의 주어와 일치하지 않으므로 생략할 수 없다. (→ It being)

24 댄스파티에 초대되고 나서, 나는 너무 들떠서 잘 수가 없었다.

▶ 밑줄 친 부분을 분사구문으로 바꾸면 **After being invited**로 표현할 수 있는데 접속사와 **being**은 생략 가능하므로 알맞은 것은 ①과 ④이다.

words invite[ɪnváɪt] 초대하다

25 ▶ (1) 유리잔을 수식하는 과거분사의 위치에 유의한다.

/ broken glasses: 깨진 유리잔

(2) 이유를 나타내는 부분이 분사구로 표현되어야 하며 분사구문에는 주어가 생략되므로 주절에 주어를 배치한다.

words energy[ˈɛnɜːdʒi] 에너지, 힘

26 ① 이 지도는 매우 복잡하다.

② 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다.

③ 그녀의 날카로운 목소리는 정말 짜증 난다.

④ 지난겨울에 찍은 사진 좀 보여 줘.

⑤ 학생들이 없어서 그 수업은 취소되었다.

▶ 현재분사와 과거분사의 특성을 이해하고 분사구문의 형태를 구분하는 문제이다.

출제자가 노린 함정

① 지도는 복잡하게 만드는 것이 아닌 복잡한 것이므로 과거분사로 쓴다. ③ 목소리가 짜증 나게 만드는 것이므로 현재분사로 쓴다. ④ 사진은 찍하는 것이므로 과거분사로 쓴다. ⑤ 부사절의 주어와 주절의 주어가 다르므로 주어 There를 생략하지 않는다.

words complicated [kámplíkèitid] 복잡한

gather [gæðər] 모으다 moss [mɔ:(s)] 이끼 sharp [ʃɑ:p] 날카로운 annoy [ə'nɔɪ] 짜증 나게 하다 cancel [kænsəl] 취소하다

27 ① 내가 할머니를 봤을 때 나는 그분에게 뛰어갔다.

② 멀리서 보았을 때 그것은 차처럼 보인다.

③ 그것은 피카소에 의해 그려진 것이므로 값이 많이 나간다.

④ 그녀는 그 표시를 가리키고 그것을 설명했다.

⑤ 만약 네가 불을 끄면 너는 그것을 볼 수 있다.

▶ ③을 제외한 나머지는 주절의 시제와 부사절의 시제가 같아 단순분사구문과 의미가 같다.

출제자가 노린 함정

③은 부사절의 시제와 주절의 시제가 다르다. 따라서 완료분사구문 Having been painted로 고쳐야 하는데 함께 제시된 문장은 Being painted이므로 시제가 다르다.

words toward [təwɔ:rd] ~을 향해 distance [distəns] 거리, 먼 곳

cost [kɔ:st] 비용이 들다 point [point] ~을 가리키다

28 많은 사람들이 그 충격적인 영화의 결말에 놀랐다.

▶ 사람이 감정을 느끼는 것은 과거분사로, 무생물 주어가 감정을 유발시키는 것은 현재분사로 표현한다.

words ending [éndɪŋ] 결말 shock [ʃak] 충격을 주다

29 A: 나는 신생아 조카에게 줄 옷을 찾고 있어요.

B: 이쪽으로 오실래요? 이 분류가 신생아용이에요. 빨리 성장하는 조카를 위해서 더 큰 사이즈의 옷을 살 수 있습니다.

▶ fast-growing은 '빨리 자라는'이라는 의미의 형용사로 <부사+분사>의 결합으로 볼 수 있다.

출제자가 노린 함정

fast는 형용사와 부사 모두 가능하며 여기서는 부사로 쓰였다고 볼 수 있다.

words look for ~을 찾다 newborn [nju:bɔ:rn] 신생아의; 신생아

nephew [néfju:] 조카 section [séksjən] 분류

30 ▶ '~을 두려워하다'의 의미는 be scared of로 표현한다.

words dentist [déntist] 치과 의사, 치과

31 A: Ann, 뭐 하고 있니? 네 남자 친구 휴대전화에 남겨진 메시지를 확인하는 거야?

B: 아냐! 난 그저 시간 좀 보는 것뿐이야!

▶ 메시지는 '남겨지는' 것이므로 수동 관계에 있다. 따라서 leave의 과거분사로 표현한다.

32 A: 너 게시판 볼 수 있니? 10분 후에 도착하는 비행기가 내 사촌들이 탄 비행기인데, 그들은 태어나서 처음으로 우리를 방문할 거야.

B: 왜! 그거 놀랍다!

▶ 행위의 주체는 비행기이다. 따라서 arrive는 현재분사로 쓴다. / 놀라운 것의 원인이 되는 것이 A가 말한 사건 전체로 무생물 주어가 감정을 일으키는 원인으로 쓰였기 때문에 amaze는 현재분사로 쓴다.

words board [bɔ:rd] 판, 게시판 cousin [kázn] 사촌

33 A: 어떤 소녀가 Leslie니?

B: Leslie는 모자를 쓰고 있는 소녀야.

▶ 왼쪽에서 세 번째에 있는 모자를 쓰고 있는 소녀가 Leslie이므로 수식하는 명사와 능동 관계임을 나타내는 현재분사로 꾸민다.

34 A: 왜 약속을 바꾸고 싶어 하세요?

B: 미안하지만 제 회의가 늦어져서 제가 시간을 맞출 수 없어요. 저는 의사와의 약속을 바꿔야 해요.

▶ 사역동사 have 뒤에 목적어가 있고 빈칸은 목적격보어 자리이다. 약속은 '변경되는 것'이므로 수동 관계에 있음을 알 수 있다.

출제자가 노린 함정

조동사 have와 사역동사 have의 쓰임에 대해 혼동하지 말아야 한다. 사역동사 have 뒤에 목적어가 있음을 인식하고 목적어와 목적격보어의 관계를 파악하도록 한다.

words appointment [əpɔɪntmənt] 약속 meeting [mí:tiŋ] 회의

35 그는 선장으로 뽑혔기 때문에, 자신이 자랑스러웠다.

▶ 주절과 부사절의 주어 및 시제가 같으므로 분사구문으로 고치면 Being chosen as captain,이 된다. 여기서 Being은 생략 가능하다.

words choose [tʃu:z] 선택하다 (-chose-chosen)

captain [káptɪn] 선장 be proud of ~을 자랑스럽게 여기다

36 우리는 이웃집이 불타는 것을 보았고, 그래서 Harry가 911에 전화했다. 그날 밤은 추웠고 무서웠다. 모든 사람들이 밖에 서서 그 불타는 집을 바라보았다.

▶ 집이 불타는 주체고 지각동사의 목적격보어로 쓰였으

므로 동사원형 또는 현재분사로 써야 한다. (① → burn (burning))

words burn[bɜːn] 타다 frighten[fráitən] 겁먹게 만들다

37 나는 놀이공원에 가서 몇몇 광대들이 거리에서 재미있는 공연을 하는 것을 보았다. 나는 그들이 춤추고 묘기 부리는 것을 보았다.

▶ 공연 자체가 즐거움의 원인이므로 현재분사로 써야 한다. (② → interesting)

words amusement park 놀이공원 clown[klaun] 광대 performance[pɜːfɔːmæns] 공연

38 A: 지금 당신의 몸무게에 만족하십니까?

B: 아뇨, 그렇지 않아요. 저는 몇 킬로그램 더 빼야 한다고 생각해요.

A: 여보세요! 몇 킬로그램을 더 빼고 나면 당신은 너무 말라 보일 거예요.

▶ (1) ‘~에 만족하다’는 be satisfied with로 표현한다.

(2) 명확한 의미를 위해 접속사를 남겨둔 분사구문으로 주어와 능동 관계이므로 현재분사를 쓴다.

words weight[weit] 몸무게 lose[luz] (~이) 줄다, 잃다 a few 약간 skinny[skíni] 마른

39 나의 친구들은 내 취미에 관해 알게 되면 놀란다. 나는 곤충을 기르는 것이 많은 사람들에게 그렇게 재미있어 보이지 않는다는 것을 알지만, 나는 그들이 자라고 채소를 먹는 것을 지켜보는 것을 즐긴다.

▶ 사람이 느끼는 감정은 과거분사, 감정을 일으키는 원인은 현재분사를 쓴다.

40 해외에 나가본 적이 없었기 때문에, 그는 그의 첫 해외여행을 고대하고 있다.

▶ 접속사를 생략하고 주어도 일치하므로 생략한다. 단, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료분사구문으로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

완료분사구문은 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때 사용하며 형태는 (having p.p.)이다.

words overseas[ðuːvɜːsɪz] 해외로 look forward to ~을 고대하다

UNIT 04 1 비교구문

POINT 13 원급을 이용한 비교 표현

예문해석

본문 p.56

- Julie는 Meg만큼 영어를 유창하게 말한다.
한국에서 축구는 야구만큼 인기 있지 않다.
아무도 우리 반에서 Harry만큼 빨리 달리지 못한다.
- 그 도시는 우리 도시보다 두 배 크다.
- 그들은 가능한 한 열심히 노력한다.
- Frank는 그의 아버지보다 덜 탐욕스럽다.
- 너뿐만 아니라 Peter도 3학년이다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.56

- 01.** careful **02.** hot **03.** as **04.** clever **05.** as well as **06.** could **07.** (1) more beautiful (2) more interesting (3) prettier **08.** as **09.** well **10.** illegally → illegal **11.** more → much **12.** to → than **13.** faster → fast

01 그녀는 Max만큼 신중하다.

▶ 동등비교는 <as + 원급 + as>로 나타낸다.

words careful[kéərfəl] 신중한

02 9월은 8월만큼 덥지 않다.

03 가능한 한 바로 내게 답장을 해 줘.

▶ as soon as possible: 가능한 한 빨리

04 그는 Tom보다 덜 영리하다.

▶ 열등비교는 <less + 원급 + than>으로 나타낸다.

05 너뿐만 아니라 Susie도 그를 좋아한다.

▶ A as well as B: B뿐만 아니라 A도

06 나는 가능한 한 빨리 이곳으로 왔다.

07 (1) 아름다운 - 더 아름다운

(2) 흥미로운 - 더 흥미로운

(3) 예쁜 - 더 예쁜

▶ 3음절 이상이거나 '-ful'로 끝나는 단어는 more를 붙여서 비교급을 나타낸다.

08 ▶ 동등비교는 <as + 원급 + as>로 나타낸다.

09 ▶ A as well as B: B뿐만 아니라 A도

words iguana[igwá:nə] 이구아나, 열대 아메리카산의 큰 도마뱀

10 그 행동은 불법일 뿐만 아니라 매우 비윤리적이기도 하다.

▶ not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 / A와 B는 어법상 동일한 형태가 와야 한다. 이 문장에서는 is의 보어 역할을 하는 형용사가 필요하므로 illegally는 illegal이 되어야 한다.

words action[ækʃən] 행동 illegally[illígəli] 불법적으로 highly[háili] 매우 unethical[ʌnéθikəl] 비윤리적인

11 이 휴대전화는 내가 예상했던 것보다 훨씬 싸다.

▶ cheap의 비교급은 cheaper이며 비교급 앞에는 much, still, far, even, a lot 등의 강조 부사가 올 수 있다.

words expect[ikspékt] 기대하다, 예상하다

12 그는 Jessica보다 재미있지 않다.

▶ 열등비교는 <less + 원급 + than>으로 쓴다.

13 나는 태환이만큼 빨리 수영할 수 없다.

▶ 동등비교는 <as + 원급 + as>로 나타낸다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.57

01. as clean as possible 02. is not as busy as
03. as soon as 04. as 05. twice as high as

01 그녀는 그 접시들을 가능한 한 깨끗하게 닦았다.

▶ as + 원급 + as possible: 가능한 한 ~한/하게

words polish[páliʃ] 닦다, 광내다

02 Brown 씨는 Brown 부인보다 더 바쁘다.

= Brown 부인은 Brown 씨만큼 바쁘지 않다.

▶ not as(so) + 원급 + as ~: ~만큼 ...하지 않은/않게

03 A: Peter, 오늘 5시까지 보고서를 끝낼 수 있나요?

B: 음, 지금 그것을 쓰는 중입니다. 가능한 한 빨리 보고서를 제출하겠습니다.

▶ as soon as possible: 가능한 한 빨리

words turn in ~을 제출하다

04 • 나는 아버지만큼 키가 크다.

• Vince는 그의 남동생만큼 친절하지 않다.

▶ as(so) + 원급 + as: ~만큼 ...한/하게

05 A: 지난 시험에서 좋은 점수를 받았니?

B: 응. 수학에서 내 점수가 Sam의 것보다 두 배 높았어.

▶ 배수사 + as + 형용사 원급(+명사) + as: 몇 배 ~한 (명사)

words grade[greid] 점수; 등급

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.57

01. Call me back as soon as possible. 02. calls her as early as possible 03. only, but (also), received love letters from Tom 04. I am not as(so) tall as my brother. 05. twice as expensive as 또는 twice more expensive than

01 ▶ as soon as possible: 가능한 한 빨리

02 A: Young의 아버지는 그녀에게 매일 오전 6시에 전화하셔.

B: 맞아. 그분은 가능한 한 일찍 그녀에게 전화하셔.

▶ '매일 오전 6시에 전화한다'는 내용에서 '가능한 한 일찍'이라는 표현이 오는 것이 알맞다.

03 Sunny뿐만 아니라 Amanda도 Tom으로부터 연애편지를 받았다.

▶ A as well as B: B뿐만 아니라 A도 (= not only B but (also) A)

04 ▶ '~만큼 ...하지 않은/않게'라는 의미의 원급비교의 부정은 <not as(so) + 원급 + as>로 나타낸다.

05 작은 가방은 큰 가방보다 두 배 비싸다. 나는 큰 것을 사려고 생각 중이다.

▶ 배수사 + as + 원급 + as(배수사 + 비교급 + than): ~보다 몇 배 ...한/하게

POINT 14 비교급의 관용 표현

예문해석

본문 p.58

1 이 베개는 내 것보다 훨씬 더 좋다.

이 장식들은 저 장식들보다 훨씬 더 예쁘다.

2 그가 점점 더 나이를 먹을수록, 그는 더 현명해졌다.

- 3 빠를수록 더 좋다.
그가 더 많이 가질수록 그는 더 원했다.
- 4 나의 사촌은 나보다 5살 더 나이가 많다.
나는 단 음식보다 맵고 자극적인 음식을 더 좋아한다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.58

01. to 02. much 03. taller and taller 04. much
05. far 06. sooner 07. less 08. much 09. to
10. far, still, even 11. fast → faster 12. than → to
13. as → and

- 01 어머니는 설거지하는 것보다 요리하는 것을 더 좋아하신다.
▶ prefer는 라틴어에서 온 단어로 비교 대상 앞에 to를 쓴다.
- 02 그는 나보다 영어를 훨씬 더 잘한다.
▶ 비교급을 강조할 때는 much, far, even, still, a lot 등을 비교급 앞에 쓴다.
- 03 그 소년은 시간이 지날수록 점점 더 키가 커졌다.
▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한/하게
- 04 Tim은 그의 쌍둥이 형보다 훨씬 더 재능이 많다.
▶ 비교급 앞에 much, far, even, still, a lot 등을 써서 '훨씬'의 의미를 나타낸다.
words talented [tæləntɪd] 재능이 있는 twin [twɪn] 쌍둥이 중 하나
- 05 긴 회의 후에 나는 훨씬 더 피곤함을 느꼈다.
▶ farther는 far의 비교급으로 강조 부사는 far로 써야 한다.
- 06 빠를수록 더 좋다.
▶ '~할수록 더 ...하다'라는 의미로 <the + 비교급 ~, the + 비교급 ...>을 쓴다. 따라서 soon의 비교급인 sooner를 쓴다.
- 07 네가 덜 먹을수록 더 많은 체중을 감량하게 될 것이다.
▶ '~할수록 더 ...하다'라는 의미로 <the + 비교급 ~, the + 비교급 ...>을 쓴다. 따라서 little의 비교급인 less를 쓴다.
- 08 • 나의 아버지는 요즘 훨씬 더 늙어 보이신다.
• 그녀는 과중한 업무로 피곤했다.
▶ 첫 번째 문장은 비교급 형용사를 강조하는 부사인 much이고, 두 번째 문장은 명사를 수식하는 형용사 much이다.

- 09 • 나는 눈보다 비를 선호한다.
• 이것은 구형보다 더 낫다.
▶ prefer, senior, superior 등은 라틴어에서 온 단어로 비교 대상 앞에 to를 쓴다.
- 10 사람들 앞에서 말하는 것은 네가 생각하는 것보다 훨씬 더 어렵다.
▶ 비교급을 강조할 때는 much, far, even, still, a lot 등을 비교급 앞에 쓴다.
words in public 대중 앞에서, 사람들 앞에서
- 11 ▶ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~하면 할수록 더욱 더 ...하다
- 12 ▶ prefer는 라틴어에서 온 단어로 비교 대상 앞에 to를 쓴다.
- 13 ▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한/하게

STEP B 기본 다잡기

본문 p.59

01. more convenient 02. louder 03. The hotter, the thirstier 04. longer, longer 05. warmer and warmer

- 01 이메일은 전화보다 훨씬 더 편리하다.
▶ 빈칸 앞에는 비교급 강조 부사인 far가, 뒤에는 than이 있으므로 빈칸에는 비교급이 와야 한다. 따라서 more convenient가 알맞다.
words convenient [kənviːnjənt] 편리한
- 02 행동은 말보다 훨씬 더 크게 말한다.
(= 행동이 말보다 훨씬 강한 메시지를 전달한다.)
▶ 빈칸 앞에는 비교급 강조 부사인 still이, 뒤에는 than이 있으므로 빈칸에는 비교급이 와야 한다. 따라서 louder가 알맞다.
- 03 ▶ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더욱더 ...하다
words thirsty [θɜːrsti] 목마른
- 04 ▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한/하게
words come nearer 가까이 오다, 임박하다
- 05 A: 우리의 지구가 점점 더 따뜻해지고 있어.
B: 맞아. 극지방의 얼음이 녹고 있어. 우리는 그걸 막기 위해 무언가 해야 해.
▶ '점점 더 따뜻해지다'라는 표현으로 가장 알맞은 것은 warmer and warmer이다. <비교급 + and + 비교급>으로

‘점점 더 ~한’이라는 의미를 나타낼 수 있다.

words polar[póulər] 극지방(의) melt[melt] 녹다

prevent[prívént] 막다, 예방하다

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.59

01. The more expensive the food is 02. The bigger (larger) the car is 03. More and more people are getting into extreme sports. 04. James prefers musicals to movies. 05 less active, more active

01 ▶ the+비교급 ~, the+비교급 ...: ~하면 할수록 더욱더 ...하다 / expensive의 비교급은 more expensive이다.

02 <the+비교급 ~, the+비교급 ...> 구문에서 비교급 뒤에 <주어+동사 ~>의 어순이 이어지는 것이 보통이다.

words fuel[fjú(:)əl] 연료

03 ▶ 비교급 +and+비교급: 점점 더 ~한/하게 many의 비교급은 more이다.

04 ▶ 제시된 동사가 prefer이므로 <prefer A to B> 구문을 쓰는 것이 알맞다. 주어가 3인칭 단수인 것에 주의한다.

words musical[mjú:zikəl] 뮤지컬

05 Jane은 Jay보다 덜 활동적이다.

Jay는 Jane보다 더 활동적이다.

▶ A is less + 원급 + than B = B is + more + 원급 + than A

words active[æktiv] 활동적인

POINT 15 다양한 최상급 표현

예문해석

본문 p.60

1 나는 내 인생에서 가장 어려운 시험들 중 하나를 치렀다.

2 그녀는 내가 만나 본 소녀 중에서 가장 멋진 사람이다.

3 그는 한국에서 가장 유명한 과학자이다.
= 어떤 과학자도 한국에서 그만큼(보다) 유명하지 않다.
= 그는 한국에서 다른 어떤 과학자보다 더 유명하다.
= 그는 한국에서 모든 과학자들 중에서 가장 유명하다.
건강보다 더 중요한 것은 없다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.60

01. student → students 02. boys → boy
03. more → as 또는 as → than 04. (1) most useful
(2) prettiest 05. the fastest 06. the most typical
07. Nothing 08. longer than 09. lovely as
10. Nobody 11. any other 12. as 13. than → in

01 너는 이 학교에서 가장 열심히 공부하는 학생들 중 하나이다.
▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중 하나

words hardworking[há:rdwə:rkɪŋ] 열심히 하는

02 Shawn은 우리 반에서 다른 어떤 남자아이보다 더 수다스럽다.
▶ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

words talkative[tá:katív] 수다스러운

03 아무도 Ben Carson만큼(보다) 활동적이지 않다.

▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

= No (other)+단수명사+is+비교급+than

04 (1) 쓸모 있는 - 가장 쓸모 있는
(2) 귀여운 - 가장 귀여운

05 Usain Bolt는 내가 본 육상 선수 중에서 가장 빠르다.

▶ 최상급+주어+have(has) ever p.p.: ...해 본 것 중에서 가장 ~한

words runner[rá:nər] 주자

06 비빔밥은 가장 대표적인 한국 요리 중 하나이다.

▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중 하나

words typical[típikəl] 전형적인, 대표적인 dish[díʃ] 접사, 요리

07 ▶ Nothing is+비교급+than: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

words faith[feɪθ] 신념

08 ▶ No (other)+단수명사+is+비교급+than: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

09 ▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

10 **words** beautifully[bjú:təfúli] 아름답게

11 ▶ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~한

12 ▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

13 ▶ 이 문장에서 '~중에서'라는 표현으로 필요한 전치사는 in을 쓰는 것이 적합하다.

STEP 8 기본 다잡기

본문 p.61

01. (other) city, is as(so) large as Tokyo 또는 is larger than Tokyo 02. Tokyo is the largest, (all) the cities 03. the most beautiful 04. the strongest boy 05. more emotional

01-02 <보기> 도쿄는 일본에서 가장 큰 도시이다.

01 어떤 도시도 일본에서 도쿄만큼(보다) 크지 않다.

▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as
= No (other)+단수명사+is+비교급 than:
어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다 <최상급 표현>

02 도쿄는 일본의 (모든) 도시들 중에서 가장 크다.

▶ 최상급 + of (all) the + 복수명사: (모든) ...에서 가장 ~한

03 타지마할은 세계에서 가장 아름다운 건물들 중 하나이다.

▶ one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것 중 하나

04 Kevin은 그의 반에서 다른 어떤 소년보다 더 힘이 세다.

= Kevin은 그의 반에서 가장 힘이 센 소년이다.

▶ <비교급+than any other+단수명사>는 최상급 표현
이므로 <the+최상급>과 바꿔 쓸 수 있다.

05 Jackson은 내가 아는 가수 중에서 가장 감성적이다.

= Jackson은 내가 아는 어떤 가수보다 더 감성적이다.

▶ <the+최상급>은 <비교급+than any other+단수명사>
와 바꿔 쓸 수 있다.

words emotional [im'ouʃənl] 감성적인

STEP 9 서술형 정복하기

본문 p.61

01. No other student is as bright 02. the hardest thing that 03. Mr. Willson is the kindest person I've ever met. 04. is the most terrible natural disaster we've ever experienced 05. happier than any other woman, 해설 참조

01 ▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as: 어떤 것도 ...만큼(보다) ~하지 않다

words bright [braɪt] 총명한, 영리한

02 ▶ 최상급+명사(+that)+주어+have(has) ever p.p.:
...해 본 것 중에서 가장 ~한

03 ▶ 최상급+명사(+that)+주어+have(has) ever p.p.:
...해 본 것 중에서 가장 ~한 / kind의 최상급은 kindest
이다.

04 ▶ 최상급+명사(+that)+주어+have(has) ever p.p.:
...해 본 것 중에서 가장 ~한

words natural disaster 자연재해 terrible [térəbl] 끔찍한

05 나는 세상의 다른 어떤 여자보다 더 행복하다.

▶ 비교급+than any other+단수명사: 다른 어떤 ...보다
더 ~한

내신 유형 뽀개기

본문 pp.62~67

01. more, than 02. the oldest house 03. (1) best
(2) prettier, flower (3) modern as 04. The elephant
is the largest land animal in the world. 05. ③
06. ④ 07. The closer, the louder 08. ④ 09. ⑤
10. ④ 11. ⑤ 12. ② 13. ⑤ 14. one of the best
experiences 15. ① 16. ④ 17. (1) as delicious as
(2) as tall as 18. ④ 19. ③ 20. ⑤ 21. as great
as 22. ③ 23. ③ 24. ③ 25. ⑤ 26. (1) the
most (2) more 27. as well as 28. ① 29. happier
30. one of the most popular festivals
31. more fluently than 32. ① 33. ① 34. ⑤
35. ⑤ 36. ③ 37. ③ 38. ④ 39. soccer is more
popular than baseball 또는 baseball is more
popular than soccer 40. as delicious as

01 나에게 있어서 한국 음식을 요리하는 것이 이탈리아 음식을 요리하는 것보다 덜 어렵다.

= 나에게 있어서 이탈리아 음식을 요리하는 것이 한국 음식을 요리하는 것보다 더 어렵다.

▶ A is less+원급+than B = B is more+원급+than A

02 나의 이웃 중 어느 집도 Smith 씨의 집만큼 낡지 않았다.

= 나의 이웃 중에 Smith 씨의 집이 가장 낡았다.

▶ No (other)+단수명사+is as(so)+원급+as <최상급 표현>

words neighborhood[néibərhùd] 이웃

- 03** (1) 나는 모든 과목 중에서 수학을 가장 좋아한다.
(2) 나의 엄마는 장미가 다른 어떤 꽃보다 더 예쁘다고 생각하
신다.
(3) 이 박물관만큼 현대적인 건물은 없다.
▶ (1) 최상급+of (all) (the)+복수명사
(2) 주어+동사+비교급+than any other+단수명사
(3) No (other)+단수명사+is as+원급+as

출제자가 노린 함정

(1) 부사의 최상급에는 보통 the를 붙이지 않는다.

words subject[sábdʒikt] 과목 modern[mádərn] 현대적인

- 04** <보기> Sandra는 나의 어린 조카들 중에서 가장 사랑스럽다.
코끼리는 세계에서 가장 큰 육지 동물이다.
▶ <보기>의 문장이 최상급으로 쓰였으므로 괄호 안의 단
어들로 최상급 문장을 만든다. / the+최상급+명사+in+
장소나 범위: ~에서 가장 ...한

- 05** ▶ ③을 제외한 나머지는 모두 비교급과 최상급 관계이다.
③의 less는 little의 비교급이며, little의 최상급은 least이다.
late-later-latest: (시간상) 늦은
late-latter-last: (순서상) 늦은

- 06** A: 와! 저것 좀 봐! Michael이 무거운 역기를 들고 있어.
B: 그의 역기는 다른 어떤 역기보다 더 무거워.
▶ 주어+동사+비교급+than any other+단수명사:
(주어)는 다른 어떤 ~보다 더 ...하다 <최상급 표현> /
Michael의 역기가 가장 무거우므로 ④가 알맞다.
words lift[lift] 들다, 들어 올리다 barbell[bárbəl] 역기, 바벨

- 07** ▶ the+비교급 ~, the+비교급 ...: ~하면 할수록 더욱더
...하다
words seashore[sí:ʃə] 바닷가, 해변 wave[weiv] 파도
grow louder (소리가) 더 커지다

- 08** A: 파란색 경주용 자동차의 속도가 점점 더 빨라지고 있어.
B: 멋지네, 그것이 선두로 가고 있는 차를 추월하려고 하네!
▶ get+비교급+and+비교급: 점점 더 ~해지다
words awesome[á:səm] 멋진 overtake[òuvərtéik] 추월하다

- 09** 더 열심히 연습할수록 너는 더욱더 잘할 것이다.
▶ the+비교급 ~, the+비교급 ...: ~하면 할수록 더욱더
...하다

- 10** 나는 스트레스 받을수록 더욱더 많이 먹는다.
▶ the+비교급 ~, the+비교급 ...: ~하면 할수록 더욱더
...하다

출제자가 노린 함정

<the + 비교급> 다음에는 보통 <주어 + 동사 ~>가 뒤따른다.

- 11** ① Tara는 우리 반에서 가장 친절한 소녀이다.
② 이 이야기는 내가 읽어 본 것 중에서 최악이다.
③ 이 모든 옷들 중에서 이 셔츠가 가장 잘 팔린다.
④ 그것이 그녀의 인생에서 가장 큰 실수였다.
⑤ 신 씨는 한국에서 가장 유명한 소설가 중 한 명이다.
▶ ⑤ famous의 최상급은 most famous이다.

words mistake[mistéik] 실수 novelist[návəlist] 소설가

- 12** A: 누가 더 나이가 많아, Jim이야 아니면 그의 사촌 Al이야?
B: Jim이 Al보다 한 살 많아. 그는 Al보다 1년 먼저 태어났어.
▶ 선택의문문이나 than 앞에는 비교급을 쓴다.

출제자가 노린 함정

old의 비교급 · 최상급

older는 younger의 반대말로 '더 나이를 먹은'의 뜻으로 서술
적 용법으로 쓰이고, elder는 주로 형제 · 자매 관계에서 순위
를 나타내며 명사 앞에서 한정적 용법으로 쓴다. B의 빈칸은 서
술적 용법이므로 older가 알맞다.

- 서술적: old - older - oldest
- 한정적: old - elder - eldest

- 13** A: 오늘의 시험은 학기 중 가장 쉬웠어.
B: 네 말에 전적으로 동의해. 나는 모두가 A 아니면 A*를 받았
을 거라고 확신해. 심지어 Pam도 A를 받았는데!
▶ of 다음에 비교 범위가 제시되어 있으므로 of 앞에는 최
상급을 쓴다. 형용사의 최상급이므로 최상급 앞에 the를
쓴다.

words semester[siméstə] 학기 totally[tóutəli] 완전히, 전적으로

- 14** ▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것(사람) 중
하나

words charity[tjéerəti] 자선의 bazaar[bəzá:z] 바자회; 잡화 시장

- 15** A: Shawn과 Mike 중에 누가 더 재미있어?
B: Shawn은 Mike만큼 재미있지 않아.
▶ A is not+as(so)+원급+as B(A는 B만큼 ~하지 않다)
= B is+비교급+than A(B는 A보다 더 ~하다)
① Mike는 Shawn보다 더 재미있다.
② Shawn은 Mike보다 더 재미있다.
③ Mike가 가장 재미있다.

- ④ Shawn이 가장 재미있다.
 ⑤ Mike는 Shawn만큼 재미있다.

16 A: D마트랑 S마트 중에 어느 가게가 더 가깝니?

B: D마트가 S마트보다 더 가까워.

▶ **A is not +as(so)+원급+as B**(A는 B만큼 ~하지 않다)
 = **B is +비교급+than A**(B는 A보다 더 ~하다)

- ① D마트는 S마트만큼 가깝다.
 ② S마트는 D마트만큼 가깝다.
 ③ D마트는 S마트만큼 가깝지 않다.
 ④ S마트는 D마트만큼 가깝지 않다.
 ⑤ D마트가 가장 가깝다.

17 (1) 이 초콜릿 케이크는 저 치즈 케이크만큼 맛있다. 그래서 나는 어떤 것을 선택해야 할지 모르겠다.

(2) 나는 165cm이고 Sophie는 165cm이다. 나는 Sophie만큼 키가 크다.

▶ **as+원급+as: ~만큼 ...한/하게 <동등비교>**

18 Tom은 병원에 계신 그의 할아버지를 가능한 한 자주 방문했다.

▶ **as+원급+as possible = as+원급+as+주어+can [could]** / 주어가 Tom이고 과거시제 문장이므로 he could가 알맞다.

19 ▶ ‘~보다 몇 배 ...한’을 나타낼 때는 <배수사+as+원급+as>를 쓴다. ‘세 배’는 three times이다.

20 Green마트의 오렌지는 Big마트의 오렌지만큼 과즙이 풍부하다. 그것들은 똑같이 과즙이 풍부하다.

▶ ‘둘 다 같다’는 동등비교를 나타낼 때는 <as+원급+as>를 쓴다.

words juicy[dʒu:si] 즙이 많은; 축축한

21 ▶ **There is nothing+as+원급+as: ~만큼 ...한 것은 없다 <최상급>**

22 ▶ **최상급+of+비교 범위: ~에서 가장 ...한/하게**

words amusement park 놀이공원 crowded[kraʊdɪd] 붐비는, 만원인

23 우리 학급은 ‘백설 공주’ 이야기를 연기했다. Tara가 마녀였는데 그녀의 공연은 다른 누구보다 훨씬 더 좋았다.

▶ 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, even, still, a lot 등을 쓴다. very는 형용사 원급을 강조할 때 쓴다.

words act out 연기하다, 몸짓을 섞어 이야기하다 witch[wɪtʃ] 마녀 performance[pɜ:fɔ:məns] 공연

24 내일은 내 생일이다. 그날은 일 년 중에서 가장 즐거운 날 중 하나가 될 것이다. 나의 아버지는 내가 좋아하는 것들을 사기 위해 나와 쇼핑하러 가겠다고 약속하셨다.

▶ **one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중 하나**

25 재성은 우리 반에서 가장 키가 큰 학생 중 한 명이다.

▶ **one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것(사람) 중 하나**

26 (1) Peter의 아파트는 세 아파트 중 가장 비싸다.

(2) Ashley의 아파트는 다른 두 아파트보다 더 많은 방을 가지고 있다.

▶ expensive의 최상급은 the most expensive이고, many의 비교급은 more이다.

27 Jake뿐만 아니라 나도 뮤지컬 ‘캣츠’의 열렬한 팬이다!

▶ **not only A but also B(= B as well as A): A뿐만 아니라 B도**

28 ① 그것은 내가 받아 본 것 중에서 가장 나쁜 결과이다.

② 나는 날마다 너를 더욱더 사랑한다.

③ 너는 적어도 하루에 3쪽의 마늘을 먹어야 한다.

④ 그녀의 친구들은 그녀만큼이나 행동이 바르다.

⑤ 우리는 어제보다 훨씬 일찍 떠나야 한다.

▶ ① **최상급+명사(+that)+주어+have(has) ever p.p.: ~해 본 것 중에서 가장 ...한**

words result[rɪzʌlt] 결과 garlic[gá:rlɪk] 마늘

well-behaved[wəlbi:heɪvd] 행실이 단정한, 예의 바른

29 나는 아침에 늦게까지 잘 수 있기 때문에 주중보다 주말에 더 행복을 느낀다.

▶ 괄호 뒤에 than이 있으므로 비교급을 쓰는 것이 알맞다.

30 ▶ **one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중 하나 / popular의 최상급은 most popular이다.**

words festival[féstəvəl] 축제

31 ▶ **비교급+than: ~보다 ...한/하게**

words fluently[flú(:)əntli] 유창하게

32 나의 왼발은 오른발과 같은 크기가 아니다. 나의 왼발은 오른발만큼 크지 않다. 그래서 나의 왼발은 오른발보다 더 작다.

▶ <not+as(so)+원급+as>는 ‘~만큼 ...하지 않은/않게’의 뜻으로 왼발이 오른발만큼 크지 않다는 것은 ‘왼발이 오른발보다 작다, 오른발이 왼발보다 크다’는 의미가 된다. 따라서 정답은 ①이다.

출제자가 노린 함정

the same A as B: B와 같은 A

words size [saiz] 크기, 대소

33 그는 컴퓨터의 달인이다. 그는 그의 반에서 컴퓨터에 대해 가장 많이 안다.

- ① 그의 반에서 그보다 컴퓨터에 대해 많이 아는 사람은 없다.
- ② 그의 반에 있는 모두가 컴퓨터에 대해 그보다 많이 안다.
- ③ 그의 반에 있는 모든 학생들이 그만큼 컴퓨터에 대해 많이 아는 것은 아니다.
- ④ 그는 컴퓨터에 대해 많이 알지만, 그의 반 친구들만큼은 아니다.
- ⑤ 그는 그의 반의 많은 학생들보다 컴퓨터에 대해 많이 안다.

▶ No one ~ 비교급 than A: A보다 ~한 사람은 아무도 없다

출제자가 노린 함정

③ not all은 '모두가 ~한 것은 아니다'라는 부분부정을 나타내는 표현이다. 따라서 일부 학생들은 그만큼 컴퓨터에 대해 잘 알 수도 있고, 일부 학생들은 모를 수도 있다는 뜻이 되므로 답이 될 수 없다.

34 ① 너는 저 양복이 더 어울린다.

- ② 저 케이크는 모든 디저트들 중에 최악이다.
- ③ 기차 여행은 네가 생각하는 것만큼 빠르지 않다.
- ④ 많이 벌수록 그는 더 탐욕스러워졌다.
- ⑤ '어벤져스'는 그해에 가장 인기 있는 영화 중 하나였다.

▶ ① gooder → better

② worse → worst

③ faster → fast

④ more greedy → greedier

words suit [su:t] 양복 dessert [dizə:rt] 디저트, 후식

travel [trævəl] 여행 greedy [grí:di] 탐욕스러운

35 나는 학생이었을 때 내가 공부해야 하는 만큼 공부하지 않았다.

▶ '학생 때는 했어야 하는 만큼 공부를 하지 않았다'의 의미가 가장 자연스럽다. ③, ④는 뒤에 비교 대상이 없으므로 답이 될 수 없다.

words impossible [impásəbl] 불가능한

36 그는 가정적인 남자이다. 그는 그의 가족을 다른 무엇보다 더 많이 사랑한다.

▶ <비교급 + than anything else>는 '다른 어떤 것보다도 더 ~한/하계'의 의미이다.

words family man 가정적인 남자

37 나의 아버지는 골프보다 낚시를 더 좋아하신다.

▶ prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다

출제자가 노린 함정

prefer, superior, senior 등의 단어는 비교급에서 비교 대상 앞에 than이 아닌 to를 쓴다.

38 ▶ ④ 한 문장에 no와 not이 함께 쓰여 이중부정이 되므로 어법상 틀린 문장이다.

39 A: 한국에서 어느 스포츠가 더 인기 있는 것 같아, 축구 아니면 야구?

B: 나는 한국에서 축구(야구)가 야구(축구)보다 더 인기 있는 것 같아.

▶ <비교급 + than>을 이용하여 둘 중 더 인기 있다고 생각하는 스포츠를 주어로 해서 문장을 완성하도록 한다.

40 일본 음식과 중국 음식은 똑같이 맛있다.

= 일본 음식은 중국 음식만큼 맛있다.

▶ 동등비교는 <as + 원급 + as>로 나타낸다.

UNIT 05 가정법

POINT 16 가정법 과거, 가정법 과거완료

예문해석

본문 p.70

- 만약 David가 그 사실을 안다면 그는 그 기회를 이용할 수 있을 텐데.
= David는 그 사실을 몰라서 그는 그 기회를 이용할 수 없다.
- 만약 Sam이 파리로 유학을 가 버렸다면 우리는 그를 많이 그리워했을 텐데.
= Sam이 파리로 유학을 가지 않았기 때문에 우리는 그를 그리워할 필요가 없었다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.70

01. could hang out 02. were 03. had had
04. had known, wouldn't have been 05. had
06. had been 07. had called 08. finished → could finish
09. has → had 10. would had make → wouldn't have made

- Jane은 내일 축구 경기가 있다. 만약 그녀가 내일 경기가 없다면 그녀는 친구들과 늦게까지 놀 텐데.
▶ 현재 사실에 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거 (If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...)를 사용하여 '만약 ~라면 ...할 텐데'라는 의미를 나타낸다.
words hang out 어울려 놀다
- 9월은 8월만큼 덥지 않다. 만약 날씨가 덥다면 우리는 계속 반바지를 입을 것이다.
- 김 선생님은 그 시절에 돈이 충분치 않았다. 만약 그가 돈을 충분히 갖고 있었다면 그는 그의 아들을 대학에 보낼 수 있었을 텐데.
▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거완료 (If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p.)를 사용하여 '만약 ~였다면 ...했을 텐데'라는 의미를 나타낸다.
words college[kálidʒ] 대학
- 우리는 그 경기의 결과를 몰랐기 때문에 그가 전화했을 때 매우 긴장했다.
= 만약 우리가 그 경기의 결과를 알았다더라면 우리는 그가 전화했을 때 긴장하지 않았을 텐데.

- 나는 내 소유의 아파트를 갖고 있지 않다. 만약에 내가 아파트를 갖고 있다면 그것을 너에게 보여줄 텐데.

▶ 현재 사실에 반대되는 상황을 가정할 때는 가정법 과거 (If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...)를 사용하여 '만약 ~라면 ...할 텐데'라는 의미를 나타낸다.

words own[oun] 자신의, 자기가 가지고 있는

- 내 여동생은 나보다 예뻐다. 만약 내가 그녀보다 예뻐다면 나는 남자 친구를 사귀었을 텐데.

▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 가정할 때 가정법 과거완료를 쓴다.

출제자가 노린 함정

가정법 과거완료(If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p. ...): 만약 ~였다면 ...했을 텐데

- Melisa는 나에게 전화하지 않았다. 만약 그녀가 나에게 전화를 했다면 나는 그녀에게 얘기를 했을 텐데.

▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 가정할 때 조건절은 <If+주어+had+p.p>를 쓴다.

- 만약 그녀가 더 열심히 공부한다면 그녀는 그 숙제를 끝낼 수 있을 텐데.

▶ 조건절이 <If+주어+동사 과거형>일 때, 주절은 <주어+조동사 과거형+동사원형 ...>을 써야 하므로 finished를 could finish로 고친다.

- 만약 Jennifer가 더 날씬했다면 그녀는 그 드레스를 입을 수 있었을 텐데.

▶ 주절이 <주어+조동사 과거형+have+p.p.>이면 조건절은 <If+주어+had+p.p.>를 써야 하므로 has를 had로 고친다.

- 만약 내가 더 조심했다면 나는 그 실수를 하지 않았을 텐데.

▶ 조건절이 <If+주어+had+p.p.>일 때 주절은 <주어+조동사 과거형+have+p.p.>를 써야 하고 의미상 실수한 것에 대한 후회를 나타내야 하므로 would had make를 wouldn't have made로 고친다.

words make a mistake 실수를 하다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.71

01. had not(hadn't) assisted 02. would have gotten in 03. had 04. © could meet → could have met 05. knew, could send

01 ▶ 주절이 가정법 과거완료의 형태를 하고 있으므로 조건절은 <If+주어+had+p.p.>로 쓴다.

words assist[ə'sist] 도와주다, 보좌하다 score[skɔ:r] 득점하다

02 ▶ 조건절이 가정법 과거완료의 형태를 하고 있으므로 주절은 <주어+조동사 과거형+have+p.p.>로 쓴다.

words warn[wɔ:n] 경고하다 stranger[strɛɪndʒə] 낯선 사람

03 • Tom이 많은 돈을 갖고 있다면 그는 아내에게 멋진 옷을 사줄 텐데.

• Kelly가 그녀의 잃어버린 지갑을 돌려받았다면 그녀는 그것을 찾아 준 사람에게 사례했을 것이다.

▶ 첫 번째 문장은 가정법 과거 문장이고, 두 번째 문장은 가정법 과거완료 문장이다.

출제자가 노린 함정

had가 각각 본동사(가졌다, 소유했다)와 조동사(과거완료의 had)로 쓰였음에 유의한다.

words get back 돌려받다 wallet[wɒlɪt] 지갑

reward[ri'wɔ:rd] 보답하다, 보상하다 turn in 건네다, 되돌려 보내다

04 A: Crystal이 널 보고 싶어 했어. 어디 갔었니?

B: 나는 병원에 있었어. 독감에 걸렸거든. 내가 감기만 걸리지 않았어도 그녀를 만날 수 있었을 텐데.

▶ B의 마지막 말은 가정법 과거완료 문장이므로 ㉠의 could meet을 could have met으로 고쳐야 한다.

05 Tommy는 Alice의 이메일 주소를 모른다. 만약 Tommy가 Alice의 이메일 주소를 안다면 그녀에게 이메일을 보낼 수 있을 텐데.

▶ 현재와 반대되는 가정이므로 가정법 과거(If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...)로 나타낸다.

words address[ə'dres] 주소

01 나는 대통령이 아니기 때문에 우리나라를 더 좋게 만들 수 없다.
→ 만약 내가 대통령이라면, 우리나라를 더 좋게 만들 수 있을 텐데.

▶ 현재 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거(If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형)을 쓴다.

words president[prezɪdnt] 대통령

02 A: 너 그거 아니? Kevin이 교통사고를 당했대!

B: 오, 이런! 그가 차를 너무 빨리 몰았니?

A: 응, 그랬어. 그가 만약 천천히 운전했다면 사고를 당하지 않았을 텐데.

▶ 과거 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거완료로 쓴다. / have an accident: 사고를 당하다

words traffic accident 교통사고

03 나는 PC방에서 3시간을 보냈기 때문에 내 친구의 생일 선물을 살 수 없었다.

→ 내가 PC방에서 3시간을 보내지 않았다면 내 친구의 생일 선물을 살 수 있었을 텐데.

▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장은 <If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p. ...>로 나타낸다.

04 네가 나를 돕지 않았더라면 나는 그 프로젝트를 성공하지 못했을 거야.

▶ 가정법 과거완료 문장으로 <If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p. ...>로 나타낸다.

words succeed in ~에 성공하다

POINT 17 I wish 가정법, as if 가정법

예문해석

본문 p.72

1 이번 여름에 비가 많이 온다. 더 이상 많이 오지 않으면 좋을 텐데.
= 나는 이번 여름에 더 이상의 비를 원하지 않는다.

2 네가 그 문제에 대해 내게 이야기해 주었다면 좋았을 텐데.
= 네가 그 문제에 대해 내게 이야기해 주지 않아서 유감이다.

3 그는 마치 자신의 어머니를 모르는 것처럼 쳐다본다.
마치 그 싸움은 결코 끝날 것 같지 않았다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.71

01. If I were the President, I could make our country better. **02.** wouldn't have had an accident If he had driven slowly **03.** hadn't spent 3 hours in the PC room, could have bought my friend's birthday present **04.** hadn't helped me, I couldn't have succeeded in the project

- 4 그녀는 마치 유령을 보았던 것처럼 보인다.
그들은 나를 마치 그들의 아들이었던 것처럼 대했다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.72

01. didn't 02. would visit 03. had seen
04. were 05. played 06. 해설 참조 07. 해설 참조
08. had 09. had passed 10. were 11. had lent

- 01 내 남동생이 밤늦게 피아노를 치지 않으면 좋을 텐데. 나는 밤에 잠을 잘 수 없다.
▶ 현재 사실에 반대되는 상황을 가정하는 <I wish+가정법 과거>를 써야 한다.

- 02 내 남자 친구는 너무 바쁘다. 그가 더 자주 나에게 와 주면 좋을 텐데.
▶ 현재 또는 미래에 실현될 수 없는 소망을 나타내는 <I wish+가정법 과거>를 써야 한다.

- 03 내가 어젯밤에 그 교통사고를 목격했다면 좋았을 텐데.
▶ 과거에 목격하지 못했던 일에 대한 아쉬움을 표현하고 있으므로 <I wish+가정법 과거완료>를 써야 한다.

- 04 ▶ 현재 사실에 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 <as if+가정법 과거>를 써야 한다.
words boss[bas] 상관

- 05 ▶ 현재 축구를 할 수 없는 상황에 대한 유감을 나타내고 있으므로 <I wish+가정법 과거>를 써야 한다.

- 06 그는 마치 자신이 유명한 스포츠 스타인 것처럼 행동한다.
▶ 현재 스포츠 스타가 아니므로 현재와 반대되는 상황을 가정하는 <as if+가정법 과거> 문장이다.
words famous[féiməs] 유명한

- 07 내가 나의 선생님의 말을 들었더라면 좋았을 텐데.
▶ 과거에 선생님의 조언을 듣지 않았던 일에 대한 후회를 표현하는 <I wish+가정법 과거완료> 문장이다.

- 08 나는 그림에 소질이 없다. 그림에 재능이 있으면 좋을 텐데.
▶ 현재 또는 미래에 실현될 수 없는 소망을 나타내는 <I wish+가정법 과거>를 쓴다.
words drawing[drɔ:ɪŋ] 그림 talent[tælənt] 재능, 소질

- 09 나는 시험에서 낙제했다. 시험에 붙었더라면 좋았을 텐데.
▶ <I wish+가정법 과거완료>는 <I wish+주어+had+p.p.>로 쓴다.

출제자가 노린 함정

앞 문장이 과거시제이므로 과거 사실에 대한 유감이나 후회를 나타내는 <I wish+가정법 과거완료>로 써야 한다.

words fail[feɪl] 낙제하다, 실패하다

- 10 그녀는 상습적인 거짓말쟁이다. 그러나 그녀는 마치 정직한 것처럼 행동한다.
▶ 전제가 되는 앞 문장이 현재이므로 같은 시제인 현재 사실에 반대되는 일을 가정하는 <as if+가정법 과거>를 써야 한다.

words chronic[krəˈnɪk] 상습적인 liar[láɪər] 거짓말쟁이

- 11 나는 너에게 내 새 게임기를 빌려 주지 못했던 것이 유감이야.
= 내가 너에게 내 새 게임기를 빌려 주었다면 좋았을 텐데.
▶ <I wish+가정법 과거완료>는 <I wish+주어+had+p.p.>로 쓴다.

출제자가 노린 함정

<I wish+가정법 과거완료>는 과거에 실현되지 못한 일에 대한 소망과 유감을 나타내므로 직설법으로는 <I'm sorry+과거시제의 that절>로 바꿔 쓸 수 있다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.73

01. hadn't made those mistakes(that mistake)
02. as if she had won 03. I were 04. it had been
05. I wish I didn't have to go to school.

- 01 ▶ <I wish+가정법 과거완료>는 <I wish+주어+had+p.p.>로 쓴다. / make mistakes(a mistake): 실수하다

- 02 ▶ <as if+가정법 과거완료>는 <as if+주어+had+p.p.>로 쓴다. / win a prize: 상을 타다

- 03** ▶ ‘마치 ~인 것처럼’의 의미로 주절과 같은 시점에서의 반대되는 일을 가정하는 <as if+가정법 과거>를 쓰는 것이 알맞다. 이때 가정법 과거동사가 be동사인 경우에는 인칭이나 수에 관계없이 주로 were를 쓴다.

words the land of dreams 꿈나라; 이상향

- 04** ▶ 과거(어제)의 결혼식이 자신의 결혼식이 아니었음에 대한 유감의 뜻이므로 <I wish+가정법 과거완료>인 <I wish+주어+had+p.p.>를 쓴다.

- 05** 나는 학교에 가야 한다. 나는 학교에 가고 싶지 않다. 내가 학교에 갈 필요가 없다면 좋을 텐데.

▶ 현재 또는 미래의 실현될 수 없는 소망을 나타내는 <I wish+가정법 과거>를 써야 한다. 따라서 ‘학교에 갈 필요가 없다면 좋겠다(I wish I didn’t have to go to school.)’고 해야 알맞다.

출제자가 노린 함정

학교에 가야만 하는 현재 상황을 반대로 가정하여 학교에 가지 않으면 좋겠다는 내용을 나타내야 한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.73

- 01.** I wish I had bought a computer with a big memory. **02.** as if we were twins **03.** had an umbrella **04.** I didn’t learn how to drive a car **05.** She said as if she had joined the festival

- 01** 나는 메모리가 작은 컴퓨터를 샀다. 메모리가 큰 컴퓨터를 샀으면 좋았을 텐데.

▶ I wish+가정법 과거완료(I wish+주어+had+p.p.): ~했었으면 좋았을 텐데

words memory[méməri] 기억; (컴퓨터의) 기억 장치

- 02** 우리는 마치 쌍둥이인 것처럼 닮았다. 그러나 우리는 쌍둥이가 아니다.

▶ as if+가정법 과거(as if+주어+동사의 과거형): 마치 ~인 것처럼

words similar[símələr] 비슷한

- 03** 내가 우산이 있으면 좋을 텐데.

▶ 현재 비를 맞고 있는 ‘I’가 우산이 없다는 사실에 유감을 나타내고 있으므로, <I wish+가정법 과거(I wish+주어+동사의 과거형)>를 쓴다.

- 04** 내가 운전하는 방법을 배웠다면 좋았을 텐데.

= 나는 운전하는 방법을 배우지 않았던 것이 유감이다.

▶ 운전하는 방법을 배우지 않았던 과거의 사실에 대한 유감을 <I wish+가정법 과거완료>로 나타냈으므로 과거시제의 직설법으로 바꿔 쓸 수 있다./how to drive: 운전하는 방법

- 05** ▶ ‘마치 ~였던 것처럼’의 의미이므로 주절의 시점보다 이전인 과거에 반대되는 일을 가정하는 <as if+가정법 과거완료>, 즉 <as if+주어+had+p.p.>의 형태를 쓰면 된다.

words festival[ˈfɛstəvəl] 축제

POINT 18 조건절 대응어구

예문해석

본문 p.74

- 1 네가 없다면 나는 그것을 할 수 없을 거야.
네가 없었다면 나는 그것을 할 수 없었을 거야.
- 2 (1) 내가 연필을 찾기만 했다면 나는 필기를 할 수 있었을 텐데.
(2) 네가 복권으로 백만 달러를 받는다고 가정해 봐.
(3) 그는 시험에 졌다. 그렇지 않았다면 그는 메달을 땀을 텐데.
- 3 내가 너의 입장이라면 나는 다른 결정을 했을 거야.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.74

- 01.** But for **02.** if only **03.** Suppose **04.** But for **05.** Had it **06.** Were it **07.** Without **08.** Suppose **09.** Were **10.** Had

- 01** ▶ But for+명사(구): 만약 ~가 없(었)다면

- 02** ▶ if only: ~하기만 한다면(했다면)

- 03** ▶ Suppose (that): ~라고 가정한다면

- 04** 쿠폰이 없었다면 나는 할인을 받지 못했을 텐데.

▶ <Without+명사(구)>는 ‘만일 ~가 없(었)다면’이라는 뜻으로 <But for+명사(구)>로 바꿔 쓸 수 있다.

words coupon[kjú:pan] 쿠폰 discount[dískau:nt] 할인

- 05** 너의 도움이 없었다면 나는 시험에 통과하지 못했을 텐데.

▶ If가 생략된 형태의 가정법 과거완료 문장이므로 주어와 동사의 위치를 바꾼다.

06 너의 충고가 없다면 나는 실패할 것이다.

▶ If가 생략된 형태의 가정법 과거 문장이므로 주어와 동사의 위치를 바꾼다.

07 태양이 없다면 지구 생물체들은 더 이상 살 수 없을 텐데.

▶ Without(But for)+명사(구): 만일 ~이 없(었)다면

words creature[kri:tʃər] 생물

08 당신이 복권에 당첨된다고 가정한다면 무엇을 사겠습니까?

▶ Suppose (that): ~라고 가정하다

출제자가 노린 함정

접속사 if를 대신하여 쓰이는 어구로는 suppose, in case, so long as, if only, on condition, otherwise 등이 있다.

words lottery[látəri] 복권; 추첨

09 내가 너라면, 나는 그 자원봉사 활동에 참가할 것이다.

▶ if가 생략된 가정법 문장이며, 주절의 형식으로 보아 가정법 과거 형태이므로 동사 are의 과거형인 were를 쓰는 것이 알맞다.

words voluntary service 자원봉사 활동

10 네가 나에게 알려 줬다면 나는 그 행사를 준비했을 것이다.

▶ if가 생략된 가정법 문장이며, 주절의 형식으로 보아 가정법 과거완료 형태이므로 조동사 had를 쓰는 것이 알맞다.

words give notice 알려 주다, 예고하다

STEP 6 기본 다잡기

본문 p.75

01. But for 02. otherwise 03. If 04. we could have bought 05. Had I brought a digital camera

01 구조대의 도움이 없었다면, 그 마을은 폭설로 고립되었을 것이다.

▶ 가정법 과거완료 문장으로 '만약 ~가 없었다면'의 <Without+명사(구)>는 <But for+명사(구)>로 바꿔 쓸 수 있다.

words rescue[réskju:] 구조, 구출 isolate[áísələit] 고립시키다 snowfall[snúúfɔ:l] 강설

02 ▶ otherwise는 접속사 if의 대응어구로 '만약 그렇지 않(았)다면'의 뜻으로 쓰인다.

03 • 만약 내가 너라면 나는 그런 어리석은 짓은 하지 않을 거야.

• 내가 그 라디오 뉴스에 귀 기울이기만 했더라면!

▶ 첫 번째 문장은 가정법 과거 문장이고 두 번째 문장은 접속사 if의 대응어구인 'if only(~하기만 하다만[했다면])'가 쓰인 경우이다.

04 ▶ if절에서 if가 생략된 가정법 과거완료 형태이므로 주절에는 <주어+조동사 과거형+have+p.p.> 형태를 써야 한다.

05 내가 디지털카메라를 가져왔었다면, 나는 그들의 사진을 찍을 수 있었을 텐데.

▶ 가정법의 if절에서 if가 생략되면 주어와 동사는 도치된다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.75

01. it were not for 02. Had you followed the doctor's advice, you wouldn't have had cancer.

03. if I hadn't(had not) worn a helmet 04. If it had not been for his advice 05. Were I a billionaire, I would travel all over the world.

01 그의 도움이 없다면, 나는 이 연구를 완성하지 못할 것이다.

▶ 주절의 형태가 <주어+조동사 과거형+동사원형>이므로 If it were not for로 바꿔 쓰는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

But for는 가정법 과거 문장일 때는 If it were not for로, 가정법 과거완료 문장이면 If it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.

words complete[kəmplit] 완성하다 research[rísə:rtʃ] 연구

02 만약 당신이 그 의사의 조언을 따랐다면 당신은 암에 걸리지 않았을 겁니다.

▶ 가정법에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치된다.

words follow[fólou] 따르다 cancer[kænsər] 암

03 나는 헬멧을 썼다. 그렇지 않았다면 나는 심각한 부상을 입었을 것이다.

▶ otherwise는 '그렇지 않(았)다면'의 의미로 if절 전체를 대신하여 쓴다. '그렇지 않(았)다면'의 의미이므로 not을 포함해야 하고, 주절이 <주어+조동사 과거형+have+p.p.>이므로 가정법 과거완료로 써야 한다.

words seriously[sí(:)əriəsli] 심각하게 injured[índʒəd] 부상당한

04 그의 충고가 없었다면 나는 처음에 실패했을 것이다.

▶ But for는 '~가 없(었)다면'의 의미로 주절의 동사에 따라 If it were not for(가정법 과거)나 If it had not been for(가정법 과거완료)로 바꿔 쓸 수 있다. 주절의 동사가 <조동사 과거형+have+p.p.>이므로 가정법 과거완료로 써야 한다.

05 ▶ if가 생략된 가정법 과거 문장으로 주어와 동사의 도치에 유의한다. / all over the world: 전 세계에

words billionaire[biljənɛər] 억만장자

01. ⑤ 02. ④ 03. ⑤ 04. she loved me 05. ④
06. ③ 07. If she had been good at English, she
would have understood the guide. 08. ④ 09. ④
10. Would, spend, had 11. ④ 12. ④ 13. ③
14. ② 15. ④ 16. ⑤ 17. had known, would have
bought 18. ③ 19. I could get a driver's license
now 20. ③ 21. were, had done, Without 22. Were
(were) 23. ⑤ 24. ① 25. ① 26. If the children
weren't too noisy, I could concentrate on my
work. 27. it were not for, But for(Were it not
for) 28. ③ 29. ④ 30. ④ 31. ② 32. ④ 33.
Yes, I would. 또는 No, I wouldn't. 34. ④ 35.
⑤ 36. ④ 37. ⑤ 38. ④ 39. ⑤ 40. In case

01 미안해. 나 지금 가야겠어. 만약 내게 시간이 더 있다면 함께 저녁을 먹을 텐데.

▶ 현재 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거 (If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...)를 쓴다.

02 나의 가족은 시골에서 산다. 우리는 좋은 점들이 많지만 교통수단이 편리하지 않다. 만약 우리가 도시에 산다면 교통수단이 더 편리할 텐데.

▶ 현재 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거를 쓴다.

words transportation [trænsˈpɔːtɪʃən] 교통수단, 운송
convenient [kənˈviːnjənt] 편리한

03 Paul은 그의 학창 시절에 항상 매우 큰 안경을 썼다. 만약 그가 큰 안경을 쓰지 않았었다면 그는 훨씬 나아 보였을 텐데.

▶ 과거 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거 완료 (If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p. ...)를 쓴다.

words school day <-s> 학창 시절

04 ▶ 현재 또는 미래의 실현될 수 없는 소망을 나타낼 때는 <I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)>를 쓴다.

05 만약 Brian이 그 스포츠 동아리에 가입한다면 그는 인라인스케이트를 더 잘 탈 수 있을 텐데.

- ① 그는 그 스포츠 동아리에 가입했다.
② 그는 스케이트를 매우 잘 탄다.
③ 그는 그 스포츠 동아리의 멤버이다.
④ 그는 그 스포츠 동아리에 속해 있지 않다.

⑤ 그는 다른 어떤 동아리 멤버보다 더 낫다.

▶ 가정법 과거는 현재 상황에 대한 반대의 가정이므로 현재 'Brian은 그 스포츠 동아리에 가입을 하지 않아 인라인스케이트를 더 잘 탈 수 없음'을 알 수 있다.

06 팔다리가 여전히 아파서 나는 오늘 오후에 축구를 할 수 없다. 만약 내 팔다리가 괜찮다면 나는 너와 함께 경기를 할 텐데.

▶ 현재 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거를 쓴다. 가정법에서 if절의 be동사는 주어의 인칭에 관계없이 were로 쓰는 것이 원칙이다.

출제자가 노린 함정

현재 팔다리가 아픈 상태이므로 가정법 과거로 문장을 쓸 때는 '팔다리가 아프지 않다면', 즉, '팔다리가 괜찮다면'이 되어야 한다. 따라서 ④는 답이 될 수 없다.

07 그녀는 영어를 잘하지 못했기 때문에 그 가이드의 말을 이해하지 못했다. → 만약 그녀가 영어를 잘했다면, 그녀는 그 가이드의 말을 이해했을 텐데.

▶ 과거 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거 완료 (If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p.)를 쓴다.

words understand [ʌndərˈstænd] 이해하다 guide [gaɪd] 안내인

08 지난주에 수영 강습을 등록하지 않았으면 좋았을 것이다. 만약 내가 할 수 있다면 내일 그것을 취소할 텐데.

▶ 첫 번째 문장은 과거의 일에 대한 후회를 나타내므로 가정법 과거완료 문장임을 알 수 있다. 두 번째 문장에서 if절에 <주어+동사 과거형>이 쓰였으므로 주절은 <주어+조동사 과거형+동사원형>의 형태가 되어야 한다. ④의 would have canceled를 would cancel로 고쳐야 한다.

words register [ˈredʒɪstər] 등록하다 cancel [kænsəl] 취소하다

09 ▶ <What would you do if+주어+동사의 과거형 ~?>은 가정법 과거 문장의 의문문 형태로 '만일 ~하다면 어떻게 하겠니?'의 의미이다.

10 ▶ 가정법 과거의 의문문: (의문사+조동사 과거형+주어+동사원형 ~ if+주어+동사 과거형 ...?)

11 Sally는 너무 말라서 그녀의 여동생이 그녀의 옷을 입을 수 있다. = 만약 Sally가 너무 마르지 않으면, 그녀의 여동생이 그녀의 옷을 입을 수 없을 텐데.

▶ 현재 사실을 그대로 진술한 직설법 문장이므로 현재 사실에 반대되는 가정법 과거 문장으로 바꿀 수 있다. 직설법에서 if절에 해당하는 내용이 긍정문이므로 if절에서는 부정문으로 쓴다. be동사는 가정법 과거에서 were로 쓴다.

12 만약 네가 나의 숙제를 도와주지 않았더라면 나는 제시간에 그것을 제출할 수 없었을 거야.

▶ 주절에 <주어+조동사 과거형+have+p.p.>가 쓰였으므로 가정법 과거완료 문장임을 알 수 있다. 따라서 if절은 <If+주어+had+p.p.>의 형태가 되어야 한다. 부정어 not은 had 다음에 와야 한다.

words hand in ~을 제출하다 on time 제시간에

13 A: 제게 영수증을 보여 주시겠어요?

B: 오, 저는 그것을 버렸는데요.

A: 죄송하지만 제가 상품을 교환하거나 환불을 해 드릴 수 없겠네요. 만약 당신이 영수증을 가지고 있다면 제가 교환이나 환불을 해 드릴 수 있을 텐데요.

▶ A의 마지막 말의 첫 번째 문장은 사실을 그대로 진술한 직설법 문장이고, 두 번째 문장은 그러한 사실의 반대 상황을 가정하는 가정법 문장이다. 현재 일어나고 있는 상황이므로 첫 번째 문장은 직설법 현재, 두 번째 문장은 가정법 과거를 쓰는 것이 알맞다.

words receipt[rɪsɪt] 영수증 throw away ~을 버리다
product[prɒdʌkt] 상품 exchange[ɪksʃeɪŋdʒ] 교환, 대체
refund[rɪfʌnd] 환불, 반환

14 만약 당신이 거리에서 많은 돈을 줌다면 어떻게 할 것입니까? 경찰에게 갓다 줄 건가요, 아니면 당신이 갖고 쓰겠습니까? 양심이 있더라도 그것은 쉬운 문제가 아닙니다.

▶ 현재 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거를 쓴다. 두 번째 문장은 앞선 문장에서 would로 질문한 것에 일치되도록 한다.

words pick up ~을 줌다 conscience[kɒnʃəns] 양심

15 그 결투만 아니었다면 갈루아는 훌륭한 수학자가 되었을 텐데.

▶ 과거의 역사적 사실에 반대되는 내용의 가정이므로, 가정법 과거완료임을 알 수 있다. if절이 if가 생략된 Had it not been for이므로 ④의 become을 have become으로 고쳐야 한다.

words duel[dju(:)əl] 결투 mathematician[mæθəmətɪʃən] 수학자

16 그 문제가 없었다면 우리는 그 팀과 합의할 수 있었을 텐데.

▶ <without+명사(구)>는 '~이 없(었)다면'의 의미로 주절의 동사에 따라 if절의 동사가 결정된다. 주절의 동사가 could have reached이므로 가정법 과거완료를 써야 한다.

words reach[ri:tʃ] 도달하다 agreement[əgrɪ'ment] 동의, 합의

17 나는 나의 친구들이 울지 몰랐다. 나는 음식을 하나도 사다 놓지 않았다. 만약 내가 그들이 울지 알았다더라면 나는 음식을 사다 놓았을 텐데.

▶ 과거 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거 완료(If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사 과거형+have+p.p. ...)를 쓴다.

words come over 들르다

18 A: 나는 책을 읽거나 놀 충분한 시간이 없어. 내가 책을 읽거나 놀 만한 시간이 더 있다면 좋을 텐데.

B: 나도 그래. 나의 부모님은 나를 마치 공부하는 기계처럼 생각하시는 것 같아.

▶ '~한다면 좋을 텐데'라는 의미로 현재 또는 미래의 실현될 수 없는 소망을 나타내는 <I wish+가정법 과거>와 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 <as if+가정법 과거>를 써야 한다.

19 나는 16살이다. 나는 차를 운전할 만큼 나이가 많으면 좋겠다. 내가 지금 운전면허증을 딸 수 있으면 좋을 텐데.

▶ I wish+가정법 과거(I wish+주어+동사의 과거형): ~한다면 좋을 텐데

words enough[ɪnʌf] 충분한

20 그는 마치 노인처럼 말한다. 하지만 그는 나이가 많지 않다. 그는 겨우 20살이다.

▶ <as if+가정법 과거>는 주절의 시점에 따라 현재 사실에 반대되는 일을 가정한다. 따라서 실제로는 현재 '나이가 많지 않은데' 노인인 것처럼 말한다는 의미임을 알 수 있다.

21 A: 나는 2학기가 시작하기 전에 며칠 더 있었으면 좋겠어.

B: 왜? 년 2학기가 흥미롭지 않니? 나의 여름방학은 정말 지루했어.

A: 그러나 나는 숙제를 하나도 하지 않았어! 적어도 그걸 하려면 이들은 필요해.

B: 어이쿠! 내가 마치 내 모든 숙제를 다 했던 것처럼 말했네. 사실 나도 하나도 하지 않았어.

A: 그럴 줄 알았다!

B: 네가 상기시켜 주지 않았으면 나는 완전히 잊었을 거야.

▶ • 현재 또는 미래의 실현될 수 없는 소망을 나타낼 때는 <I wish+주어+가정법 과거동사>를 쓴다.

• 주절의 시점(말을 한 것)보다 이전 과거 사실(숙제를 하지 않은 것)에 반대되는 일을 가정하고 있으므로 '마치 ~였던 것처럼'의 의미인 <as if+주어+had+p.p.>를 쓴다.

• Without+명사(구): ~가 없(었)다면

words semester[semɪstə] 학기 at least 적어도

oops[u(:)ps] <놀람을 나타내어> 아이쿠 actually[æktʃʊəli] 사실, 실제로 It figures! 그럴 줄 알았다! reminder[rɪmáɪndə] 상기, 일깨움 totally[tóutəli] 완전히

- 22** • 내 남동생이 친절하다면 나는 충분한 도움을 받을 텐데.
 • 만약 그녀가 영어 교사라면 나는 영어에 대한 많은 문제들을 물어볼 텐데.
 ▶ 가정법의 if절에서 if를 생략할 경우 주어와 동사가 도치되고 가정법 과거 문장에서 if절의 be동사는 were를 쓰는 것이 원칙이다.

- 23** • 페루에 사는 숙모가 없었다면 내 인생에서 남미에 가는 것은 상상하지도 못했을 것이다.
 • 내가 여기 오지 않았다면 나는 그 유명한 배우를 만나지 못했을 것이다.
 ▶ • But for + 명사(구): ~가 없(었)다면
 • 가정법의 if절에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치된다.

출제자가 노린 함정

가정법 과거완료 문장에서 if가 생략되는 경우에는 조동사 had와 주어가 도치되어 <Had+주어+p.p.>의 어순이 된다.

words imagine[imædʒɪn] 상상하다 South America 남미

- 24** 규모가 큰 세일이 없었다면 많은 돈을 아낄 수 있었을 텐데.
 ① 나는 세일 기간 중에 많은 돈을 썼다.
 ② 나는 세일 기간 중에 많은 돈을 저축했다.
 ③ 나는 세일 기간 중에 더 많은 물건을 사야 했는데.
 ④ 나는 세일 기간 중에 많은 돈을 쓰지 않았던 것을 후회한다.
 ⑤ 그 세일이 없었다면, 나는 돈을 절약할 텐데.
 ▶ '과거에 대대적인 세일이 없었다면 많은 돈을 절약했을 것'이라는 과거 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 '과거에 대대적인 세일이 있어서 많은 돈을 절약하지 못했음'을 알 수 있다. 즉, 대대적인 세일이 있어서 많은 돈을 썼다는 것을 알 수 있다.
words regret[rɪɡrɛt] 후회하다

- 25** ▶ if를 대응하는 표현으로 '~가 있(었)다면'은 with로 나타낼 수 있다.
words climb up [산 등을] 오르다

- 26** 이유: 그 아이들이 너무 시끄럽다.
 결과: 나는 내 일에 집중할 수 없다.
 ▶ 현재의 일을 가정법으로 나타내야 하므로 가정법 과거 문장을 써야 한다. 현재 사실의 반대를 가정해야 하므로 are too noisy를 weren't too noisy로, can't concentrate를 could concentrate로 표현해야 한다.
words noisy[nɔɪzi] 시끄러운 concentrate on ~에 집중하다

- 27** 전기가 없다면 우리의 밤은 완전히 달라질 것이다.
 ▶ Without(If it were not for, Were it not for, But

for)+명사(구): ~가 없다면 <가정법 과거>

words electricity[ɪləktrɪsəti] 전기

- 28** 공손한 사람이라면 그런 무례한 일을 하지 않을 것이다.
 = 공손하다면, 그(그녀)는 그런 무례한 일을 하지 않을 텐데.
 ▶ 명사구 A polite person이 if절을 대신하고 있다.

출제자가 노린 함정

주절의 <would+동사원형>을 통해 가정법 과거 문장임을 알 수 있다.

words polite[pəlaɪt] 공손한, 친절한 rude[rʊd] 무례한

- 29** ① 그녀가 그런 식으로 말하지 않으면 좋을 텐데.
 ② 엄마는 마치 내가 아이인 것처럼 대한다.
 ③ 네가 그에게 요청하기만 한다면 그는 너에게 전화할 것이다.
 ④ 함께 갈 사람이 있다면 나는 공원에 갈 텐데.
 ⑤ 만약 네가 건강하게 태어나지 않았다면 너의 부모님은 많이 걱정하셨을 것이다.
 ▶ 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거는 <If+주어+동사 과거형 ~, 주어+조동사 과거형+동사원형 ...>의 형태로 쓴다. 따라서 ④의 will go를 would go로 고쳐야 한다.
words treat[tri:t] 대하다, 다루다 ask[æsk] 요청하다, 부탁하다

- 30** Sandra의 반 친구들은 그녀에 대한 소식을 알지 못하는 것처럼 행동한다. 사실 그들은 이미 그녀에 대한 소식을 안다.
 ▶ 주절의 주어가 classmates로 복수이므로 they를 써야 하고, 현재 그녀의 소식을 알고 있지만 '마치 알지 못하는 것처럼' 행동하고 있으므로 as if 가정법 과거인 <as if+주어+동사의 과거형>을 써야 한다.

- 31** 나는 항상 그녀의 남자 친구가 되길 원해 왔다. 그러나 나는 결코 그녀의 남자 친구인 적이 없다. 내가 그녀의 남자 친구라면 좋을 텐데.
 ▶ 현재 실현될 수 없는 일에 대한 유감이나 희망을 나타낼 때 <I wish+주어+동사의 과거형>을 쓴다.

- 32** ▶ 어려움이 있었던 것은 과거의 일이므로 가정법 과거 완료를 써야 하는데, ④는 가정법 과거 문장이다. 따라서 Had it not been for our difficulties로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

③ <in case of+명사(구)>는 '~의 경우에는, 경우라면'이란 의미로 if절을 대신할 수 있다. in case of 뒤에 no difficulties가 왔으므로 '어려움이 없는 경우라면'이란 우리말에 맞는 뜻이 된다.

words mature[mætjʊə] 성숙한

33 Q: 도서관에서 책들 중 하나에서 돈을 발견한다면 그것을 가지겠습니까?

▶ 가정법 과거 문장의 의문문이며 Would로 묻고 있으므로 Yes라고 답할 경우에는 주어 다음에 would, No라고 답할 경우에는 주어 다음에 wouldn't를 쓴다.

34 내가 그 캠프에서 난민들을 보지 않았다면 나는 그 음식을 혼자 먹었을 것이다.

= 나는 그 캠프에서 난민들을 보았기 때문에 그 음식을 혼자 먹지 않았다.

▶ 과거 상황의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 직설법으로 쓸 때는 과거시제를 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.

words refugee[rɛfʊdʒi] 난민, 피난민

35 ① 내가 너무 늦은 것이 유감이다.

② 나는 너무 늦지 말았어야 했다.

③ 나는 너무 늦은 것을 후회한다.

④ 내가 너무 늦지 않았으면 좋았을 텐데.

⑤ 나는 너무 늦었음에 틀림없다.

▶ ⑤를 제외한 나머지는 모두 '과거에 너무 늦었던 것에 대해 유감'을 나타내는 표현이다.

출제자가 노린 함정

⑤는 '나는 너무 늦었음에 틀림없다.'는 과거 사실에 대한 강한 추측을 나타낸다.

36 A: 어제 나는 생일 선물로 남동생에게 모자를 줬어.

B: 네가 그에게 모자를 줬을 때 그의 반응은 어땠어?

A: 그는 그것을 좋아하지 않았어. 그는 티셔츠를 원했어.

B: 그거 안됐구나. 그가 그 모자를 받고 기뻐했으면 좋았을 텐데.

▶ 남동생이 생일 선물인 모자를 좋아하지 않았다는 말에 <I wish+가정법 과거완료>로 '그 모자를 좋아했으면 좋았을 것'이라는 유감을 나타내는 표현으로 답하는 것이 알맞다.

① 네가 그에게 아무런 선물도 주지 말았으면

② 네가 다른 모자를 그에게 선물했으면

③ 네가 그 대신에 그 모자를 가졌으면

⑤ 그가 그 티셔츠를 받고 기뻐했으면

words reaction[riækʃən] 반응

37 나는 어젯밤에 그 TV프로그램을 놓쳤다! 그 프로그램이 시작하기 전에 잠들어 버렸다! 내가 엄마께 나를 깨워 달라고 부탁했으면 좋았을 텐데.

▶ 과거 사실에 대한 유감이나 실현되지 못한 소망을 나타낼 때는 <I wish+주어+had+p.p.>를 쓴다. 따라서 ⑤의 asked를 had asked로 고쳐야 한다.

words fall asleep 잠들다 wake up ~을 깨우다

38 만약 내가 미국에서 태어났다면 영어는 나의 모국어가 되었을 것이다. 나는 영어를 쉽게 이해했을 것이다. 나는 미국의 학교에 다녔을 것이다. 그러나 나는 나의 언어인 한국어는 못하게 됐을 것이다!

▶ 미국에서 태어나거나 학교에 다니는 상황은 모두 과거 상황에 대한 반대의 가정이므로 가정법 과거완료(If+주어+had+p.p. ~, 주어+would+have+p.p.)를 쓴다.

words first language 모국어 easily[ˈiːzɪli] 쉽게

39 ▶ 과거 상황에 대한 반대의 가정을 할 때는 가정법 과거완료를 쓴다.

① 너는 내 말을 들어서 그것이 도움이 되었다.

② 나의 충고로 그것은 도움이 될 수 없었을 것이다.

③ 나의 말을 듣는다고 가정하면 그것은 도움이 될 것이다.

④ 나의 말을 듣지 않았다면 그것은 도움이 되지 않았을 것이다.

⑤ 네가 내 말을 듣기만 했어도 그것은 도움이 되었을 텐데.

출제자가 노린 함정

⑤ if only는 접속사 if의 대응어구로 '~하기만 한다면(했다면)'의 의미이다.

40 학교 축제가 취소된다고 가정한다면 그때 학생들이 어떻게 해야 하나요?

= 학교 축제가 취소된 경우, 그때 학생들이 어떻게 해야 하나요?

▶ Suppose (that)과 In case 등은 if 대신에 조건절을 이끌기도 한다.

01. ③ 02. ① 03. ④ 04. ② 05. ① 06. ③ 07. ④
 08. ③ 09. ③ 10. barking 11. ④ 12. ⑤ 13. ⑤
 14. ② 15. a, b, c, d 16. ③ 17. ② 18. ③ 19. ②
 20. leaving 21. ③ 22. not(Not) 또는 never(Never)
 23. ② 24. ④ 25. the most beautiful 26. worse
 than 27. locked, There being 28. twice, ten
 times 29. ④ 30. ③ 31. heard her shout with joy
 32. have finished 33. will have ended 34. had
 eaten 35. ④ 36. ① 37. ③ 38. ④ 39. made 또
 는 had made 40. ③ 41. ④ 42. to do 43. to
 44. were 45. ⑤ 46. one 47. ① 48. Carry →
 Carrying 49. ② 50. ⑤

- 01 ① Jina는 그때 어렸던 것 같았다.
 ② Kim은 그녀를 기다리고 있는 것 같았다.
 ③ 그들은 스팸메일을 보냈던 것 같다.
 ④ Ron은 그녀를 걱정하는 것 같다.
 ⑤ Harry는 Sue를 잊었던 것 같았다.
 ▶ ① → It seemed that Jina had been young then.
 ② → It seemed that Kim was waiting for her.
 ④ → It seems that Ron is worried about her.
 ⑤ → It seemed that Harry had forgotten Sue.

출제자가 노린 함정

〈seem to ~〉 구문에서는 to부정사의 시제가 본동사와 같은
 경우 단순부정사(to + 동사원형)를, to부정사의 시제가 본동사
 보다 앞설 경우 완료부정사(to have p.p.)를 쓴다.

words spam mail 스팸메일

- 02 ① 나는 엄마가 집을 청소하는 걸 도와 드렸다.
 ② 그 제빵사는 내가 그의 머핀 중 하나를 맛볼 수 있도록 허락
 했다.
 ③ Ken은 밖에서 무엇인가 폭발하는 소리를 들었다.
 ④ 나의 언니는 내가 그녀의 여행을 준비하도록 시켰다.
 ⑤ Angelina는 항상 내게 Sue를 돌봐 달라고 부탁한다.
 ▶ ② taste → to taste ③ to explode → explode 또는
 exploding ④ prepare → to prepare ⑤ looking → to
 look

words allow[ə'laʊ] 허락하다 explode[ɪk'spləʊd] 폭발하다

- 03 대부분의 한국인 부모들은 그들의 아이들이 안정된 직업을 갖
 기를 원한다.
 ▶ want는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 words steady[stédi] 고정된, 안정된

- 04 그 연극은 흥미진진했다(감동적이었다, 지루했다, 무서웠다).
 ▶ ②를 제외한 나머지는 감정의 원인을 설명하는 현재분
 사 형용사이다. ②는 edit(편집하다)의 분사형이다.

- 05 ① Tom은 4년 동안 너를 만나 본 적이 없다.
 ② 그들은 2009년 이후 계속 테니스를 치고 있다.
 ③ 그녀는 아프리카에 가 본 적이 없다.
 ④ 그 영화 본 적 있니?
 ⑤ 나는 아직 숙제를 끝마치지 못했다.
 ▶ ① 현재완료의 부정은 〈have(has)+not(never)+p.p.〉
 로 나타낸다. 따라서 doesn't have met을 has not met으
 로 고쳐야 한다.

words assignment[ə'sáinmənt] 임무; 숙제

- 06 ① Rinda는 1995년부터 부산에 살고 있다.
 ② Mark는 도쿄에 세 번 가 본 적이 있다.
 ③ 나는 어제 지갑을 잃어버렸다.
 ④ 알람 시계가 30분 동안 울리고 있다.
 ⑤ 당신은 유명한 사람과 사랑에 빠져 본 적이 있나요?
 ▶ ③ 명백한 과거 시점을 나타내는 부사 yesterday와 함
 께 쓰였으므로 과거시제로 써야 한다. 따라서 have lost를
 lost로 고쳐야 한다.

- 07 ① Helen은 수학에 관심이 있다.
 ② 이 건물은 1995년에 지어진 극장이다.
 ③ 검은 셔츠를 입고 있는 그 소년은 Jim이다.
 ④ 그 놀라운 영화는 David Yates가 감독했다.
 ⑤ 나는 종종 학교에서 지루함을 느낀다.
 ▶ ④ 사물을 수식하므로 감정의 원인을 나타내는 현재분사
 surprising으로 쓰는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

①, ⑤ 사람의 감정을 묘사하는 경우 과거분사로 형용사처럼 쓸
 수 있다. 수식하는 명사와의 관계가 수동일 때는 과거분사를 쓰
 고(②), 능동일 때에는 현재분사를 쓴다.(③)

words theater[θi(:)ətər] 극장 direct[dírékt] 연출하다

- 08 나는 정말 탄 감자에 실망이다. 그것을 먹는 데엔 관심이 없다.
 내 시선은 맥도날드 햄버거를 보여 주는 광고에 가 있다.
 ▶ ③ 사람의 감정은 과거분사 형용사로 나타내므로
 interested로 써야 알맞다.

출제자가 노린 함정

감정을 일으키는 원인은 현재분사로, 감정의 상태를 직접 나타
 내는 것은 과거분사로 표현한다.

- 09 ① 나는 John이 나를 향해 걸어오고 있음을 느낄 수 있었다.
 ② 나의 어머니는 내가 뛰고 있는 것을 보고 계셨다.
 ③ 창문 좀 열어도 될까요?
 ④ Tom은 새가 창가에서 노래하고 있는 것을 들었다.
 ⑤ 나는 Jenny가 얼어붙은 호수에서 스케이트 타고 있는 것을 보았다.
 ▶ ③은 mind의 목적어인 동명사이고 나머지는 모두 현재 분사이다.
 words toward[taʊwɜːrd] ~을 향해
- 10 짓고 있는 개가 McNill 씨네 개조?
 ▶ 짓는 주체가 개이므로 능동·진행을 나타내는 현재분사로 수식한다.
 words bark[bɑːrk] 짖다
- 11 그녀는 그 귀여운 고양이를 사지 않을 수 없었다.
 ▶ cannot(couldn't) help v-ing: ~하지 않을 수 없다(없었다)
- 12 그 TV는 당신의 핸드백에 넣어 다닐 수 있을 만큼 휴대가 쉽다.
 ▶ ~ enough + to부정사: ...할 만큼 충분히 ~한
 words portable[pɔːrtəbl] 휴대용의, 간편한 carry around ~을 가지고 다니다
- 13 내가 파마하는 데는 두 시간이 걸릴 것이다.
 ▶ It takes + (사람/사물+) 시간 + to부정사: ...가 ~하는 데 (얼마의) 시간이 걸린다
 words have a perm done (남을 시켜) 파마하다
- 14 그 공연은 매우 실망스러웠다. 그곳의 모든 사람들이 그것에 대해 무언가 나쁘게 말했다.
 ▶ 공연이 실망스러움의 원인이며 사물 주어이므로 ②의 disappointed를 disappointing으로 고치는 것이 알맞다.
 words concert[kənˈsɜːrt] 콘서트, 공연 disappoint[disəˈpɔɪnt] 실망시키다
- 15 ㉠ 나는 Emily가 버스에 타고 있는 것을 보았다.
 ㉡ 나는 Jenny가 비를 맞으며 노래하는 것을 보았다.
 ㉢ Dan은 그 연설가에게 감동받은 것처럼 보였다.
 ㉣ 그 식당은 1년 넘게 폐쇄되어 있다.
 ▶ ㉠, ㉡ 지각동사의 목적격보어는 동사원형 또는 현재분사로 쓴다. ㉢, ㉣ 각각 수동의 의미로 쓰였으므로 과거분사로 쓰는 것이 알맞다.
 words move[muːv] 감동시키다 remain[rɪˈmeɪn] 남다
- 16 ① Jane은 Cindy만큼 크다.
 ② Cindy는 Tim만큼 무겁지 않다.
 ③ Tim은 Jane만큼 무겁지 않다.

- ④ Cindy뿐만 아니라 Jane도 160cm이다.
 ⑤ Tim은 Jane보다 두 배 무겁다.
 ▶ ③ Tim은 Jane보다 무거우므로 not so heavy as가 아니라 heavier than으로 고쳐야 한다.
 words height[hait] 키, 높이 weight[weɪt] (몸)무게

- 17 ① 거리를 걷고 나서, Rachel은 기분이 더 좋아졌다.
 ② 이 컴퓨터는 저것보다 우수하다.
 ③ Sally는 그녀의 남편보다 3살 더 나이가 많다.
 ④ 피자는 뜨거울수록 맛이 더욱더 좋다.
 ⑤ Ken은 버스를 타는 것보다 지하철을 타는 것을 더 좋아한다.
 ▶ ② prefer, senior, superior 등 라틴어에서 온 단어는 비교 대상 앞에 to를 쓴다.
 words senior[ˈsɪnjər] 연상인, 나이가 많은 taste[teɪst] 맛이 ~하다

- 18 ① 네가 더 열심히 일할수록 더 많은 돈을 받게 될 것이다.
 ② Susan은 그녀의 가족 중 가장 큰 사람이다.
 ③ 이 마을에서 Brian만큼 친절한 소년은 없다.
 ④ Rita는 그녀의 동아리에서 가장 예쁜 소녀 중 하나이다.
 ⑤ 네가 받아 본 선물 중에서 가장 비싼 건 무엇이니?
 ▶ ① → The harder ② → the tallest
 ④ → in her club ⑤ → you've ever had
 words get paid 보수를 받다

- 19 ① 만약 내가 긴장하지 않았다면 나는 무대에서 노래를 더 잘할 수 있었을 텐데.
 ② 만약 Mary가 화가 나면 그녀는 그 파티에 가지 않을 텐데.
 ③ 만약 날씨가 좋다면 우리는 동물원에 갈 수 있을 텐데.
 ④ 만약 Jack이 학교에 간다면 그의 할머니는 그를 만날 수 없을 텐데.
 ⑤ 만약 그녀가 과식하지 않았다면 그녀는 병원에 가지 않았을 텐데.
 ▶ ① → could have sung <가정법 과거완료>
 ③ → could go <가정법 과거>
 ④ → couldn't meet <가정법 과거>
 ⑤ → had not overeaten <가정법 과거완료>

출제자가 노린 함정

- ② 가정법 과거에서 if절의 동사가 be동사일 때는 주어의 인칭에 상관없이 were를 쓰고 구어에서는 was로 쓸 수 있다.

words nervous[nɜːrvəs] 긴장한 stage[steɪdʒ] 무대 overeat[ˌoʊvərɪt] 과식하다

- 20 ▶ stop A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다, 방해하다

- 21 그 디지털카메라는 그 휴대전화보다 두 배 비싸다.
 ▶ 배수사+as+원급+as: 몇 배 ~한/하게
 words cost[kɒst] 값이 나감, 비용이 들다

22 • 손가락을 베지 않도록 조심해.

• 아무것도 몰랐기 때문에 Jake는 혼란스러웠고 당황했다.

▶ to부정사와 분사구문의 부정은 앞에 not이나 never를 붙여서 만든다.

words cut[kʌt] 베다, 베이다 confused[kən'fju:zd] 혼란스러운

23 ▶ 부사절의 주어와 주절 주어와 일치하지 않아서 분사구로 고칠 때는 주어를 남겨 두어야 한다. 주절에서 만족하는 것은 감정을 느끼는 것이므로 과거분사 satisfied로 써야 한다.

24 Jessy는 마치 그녀가 나를 모르는 것처럼 행동했다. 그녀가 우리가 학교에서 같은 반이었다고 말했으면 좋았을 텐데.

① 사실, Jessy는 나를 몰랐다.

② 사실, Jessy는 나의 반 친구가 아니었다.

③ 사실, Jessy는 우리가 같은 반이었다고 말했다.

④ 사실, Jessy는 나를 알고 있었다.

⑤ 사실, Jessy와 나는 다른 반에서 공부했었다.

▶ <as if+가정법 과거>를 통해 주절과 같은 과거 시점에 나를 알고 있었지만 그렇지 않은 것처럼 행동했음을 알 수 있고, <I wish+가정법 과거완료>를 통해 과거에 그녀가 우리 같은 반이었다고 말하지 않아 유감이라는 것을 알 수 있다.

25 ▶ one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 것 중 하나

26 ▶ <nothing is+비교급+than> 구문을 사용하며, bad의 비교급은 worse이다.

27 • 그 문을 잠근 채로 놔두시겠어요?

• 오늘 수업이 없어서 나는 늦게까지 잘 것이다.

▶ • 문은 잠기는 것이므로 수동 관계인 과거분사로 쓴다.

• 주절의 주어와 부사절의 주어와 다르므로 독립분사구문으로 나타낸다.

words lock[lɒk] 잠그다

28 호랑이 A는 호랑이 B보다 두 배 더 무겁고, 호랑이 C보다 10배 더 나이가 많다.

▶ 호랑이 A는 호랑이 B보다 무게가 2배 더 나가고, 호랑이 C보다 10배 더 나이가 많다는 표의 내용을 <배수사+as+원급+as> 구문으로 쓴다. 2배는 twice로 표현하고, 3배 이상은 <숫자+times>로 나타낸다.

29 ① 나는 그녀에게 그녀 스스로 그것을 하게 했다.

② 나는 그가 우리 부모님을 만나게 했다.

③ 우리는 그가 도서관에서 공부하는 것을 보았다.

④ 나는 그가 너를 돕게 할 것이다.

⑤ 내가 그를 찾는 것을 누가 도와줄래?

▶ ④ get이 사역의 의미로 쓰일 때는 <get+목적어+to부정사> 형태로 쓴다.

30 ▶ <one of the+최상급+복수명사>와 <최상급(+that)+주어+have(has) ever p.p.> 구문이 함께 쓰였다.

31 그들이 그녀가 일등을 했다고 발표했을 때 나는 그녀가 기뻐서 소리치는 것을 들었다.

▶ 지각동사(hear)+목적어+원형부정사(현재분사): ~가 ...하는 것을 듣다

words announce[ə'naʊns] 발표하다, 공표하다

32 Q: June은 언제 숙제를 끝낼 것인가?

A: 그녀는 5시쯤엔 그것을 끝낼 것이다.

▶ 5시에 끝마치는 것은 homework(숙제)이고, 미래의 시점에 완료되는 상황을 나타내므로 미래완료(will have p.p.)를 쓴다.

33 ▶ 미래 시점을 기준으로 그때의 상황을 설명하므로 미래 완료(will have p.p.)를 쓴다.

34 ▶ 케이크를 먹은 것과 아무것도 원하지 않은 것 중 케이크를 먹은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 대과거(had p.p.)로 쓴다.

35 ▶ 부대상황을 나타내는 <with+명사+분사> 구문이다. 목적어와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사가 온다.

words clench[klentʃ] (주먹을) 꼭 쥐다

36 ① Tom은 아버지보다 크지 않다.

≠ 그의 아버지는 Tom만큼 크지 않다.

② 나는 영어뿐만 아니라 일본어도 배운다.

③ 그녀는 나보다 2살 더 나이가 많다.

④ 그는 할 수 있는 한(가능한 한) 빨리 뛰었다.

⑤ 이것은 가장 인기 있는 노래이다.

= 이것보다 더 인기 있는 다른 노래는 없다.

▶ ① Tom is not as tall as his father.라고 해야 같은 의미가 된다.

37 ▶ ① The young → The younger ② as taller as → as tall as ④ than → to ⑤ very more important → much(far, still, even 등) more important

38 ▶ 과거 사실의 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거 완료 <If+주어+had p.p., 주어+조동사 과거형+have p.p.>를 사용한다.

39 그는 모두에게 자기가 그 발명품으로 많은 돈을 버는(벌었던) 것처럼 말한다.

▶ as if 다음에는 가정법 과거나 가정법 과거완료가 올 수 있다. 즉, 동사의 과거형이나 과거완료(had p.p.) 형태가 와야 한다.

40 ① 내가 날 수 있다면 좋을 텐데.

= 내가 날 수 없어서 유감이다.

② 그는 마치 물고기처럼 수영한다.

= 사실, 그는 물고기가 아니다.

③ 내가 부자라면, 그 집을 살 수 있을 텐데.

≠ 나는 부자가 아니었기 때문에, 그 집을 살 수 없었다.

④ 그는 마치 자기가 유령을 봤던 것처럼 보인다.

= 사실, 그는 유령을 보지 않았다.

⑤ 더 일찍 왔다면 좋았을 텐데.

= 더 일찍 못 왔던 것이 유감이다.

▶ ③ 가정법 과거는 현재 사실에 반대되는 내용을 말한다.(= As I am not rich, I can't buy that house.)

words ghost[ɡəʊst] 유령, 망령

41 나는 그에게 박물관에서 사진을 찍지 말라고 말했지만, 그는 내 말을 듣지 않았다. 그가 그 규칙을 지키도록 하는 데는 거의 한 시간이 걸렸다.

▶ <It takes(took)+사람(사물)+시간+to부정사> 구문이므로 ④의 making 대신 to make가 와야 한다.

42 난 그 문제를 알아내기 위해 무엇을 해야 할지 모르겠다.

▶ <의문사+to부정사> 구문이 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰이고 있다.

words figure out ~을 알아내다, 생각해 내다

43 나는 매일 10,000 걸음을 걷기 위해 집에 걸어서 온다.

▶ <so that+주어+can+동사원형>은 '~하기 위해'라는 부사적 의미로, to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.

44 비행기가 없다면, 세계를 여행하기가 어려울 것이다.

▶ '~이 없다면'이라는 가정법 과거의 의미를 나타낼 때는 but for, if it were not for, without 등을 쓴다.

45 ① 나는 음악 듣는 것을 즐겼다.

② 그녀는 날 만나지 않을 만큼 바쁘지는 않다.

③ 나는 오늘 밤에는 중국 음식을 먹고 싶다.

④ 우리는 당신을 곧 만나길 고대하고 있다.

⑤ 그 비행기는 이륙할 수밖에 없었다.

▶ ⑤에는 '~할 수밖에 없다'는 의미의 <cannot but+동사원형>이 쓰였으므로, taking 대신 take가 와야 한다.

출제자가 노린 함정

① enjoy+동명사 목적어 ② ~ enough to부정사 ③ feel like v-ing ④ look forward to v-ing ⑤ cannot but+동사원형

words take off 이륙하다

46-47 나무늘보는 세상에서 가장 느린 동물들 중 하나이다. 나무늘보의 다리와 발은 나무에 매달려 있도록 생겨서 사실 그것이 땅 위를 걸어 다니는 것은 어렵다. 나무늘보는 발로 달리거나 설 수 없다. 나무늘보가 1km를 걷는 데는 거의 한 달이 걸릴 것이다! 나무늘보는 땅에서 거의 걷지 않는다. 나무늘보는 나무에서 거꾸로 매달려 산다. 그것들은 거꾸로 (매달려서) 먹고, 자고, 심지어 새끼를 낳는다!

words shape[ʃeɪp] 모양 짓다, 만들다 hang[hæŋ] 매달다 actually[ækʃʊəli] 사실상, 실제로 upright[ʌpraɪt] 직립한 upside down 거꾸로

46 ▶ <one of the+최상급+복수명사> 구문에 해당하는 표현으로 빈칸에는 one이 온다.

47 ▶ 새끼를 낳는다는 언급이 있으므로 ①은 옳지 않다.

48-50 내 남편과 나는 이 마을에서 4년 동안 살았고, 이제 다른 주로 이사를 가려던 중이었다. 모든 상자를 싣기 시작하면서 나는 누군가가 우리를 부르는 소리를 들었다. 머핀이 가득 든 접시를 들고서, 우리 이웃 중 한 명이 우리 쪽으로 걸어오고 있었다. 그 접시를 보면서 우리는 '정말 사려 깊으구나!'라고 생각했다. 부엌 도구들을 이미 싸 놓았기 때문에 그녀가 우리에게 먹을 머핀을 가져다주는 것은 참 고마운 일이었다. 하지만 그 이웃은 우리에게 그 접시를 주면서 "이웃이 된 것을 환영해요!"라고 말했다. 이웃이 한 말을 듣고 나서 우리는 처음에 아무 말도 못했다가 몇 초 후에는 웃음을 터뜨리고 말았다.

words state[steɪt] 나라, 주 plate[pleɪt] 접시 thoughtful[ˈθɜːtfʊl] 사려 깊은, 신중한 burst out 갑자기 ~하기 시작하다

48 ▶ 이웃 한 명이 머핀이 가득 담긴 접시를 들고서 걸어오는 상황이므로 동시동작의 분사구문으로 나타낸다. 주어와 능동 관계이므로 현재분사 Carrying을 쓴다.

49 ▶ 지각동사의 목적격보어로 '누군가가 우리를 부르는 것'이므로 능동의 의미를 지닌 현재분사 calling이 와야 한다. 과거분사는 수동의 의미를 나타낸다.

50 ▶ 이사 가는 집에 이웃 사람이 와서 필자의 가족이 이사를 오는 줄 알고 환영 인사를 하는 상황이므로 '내 남편과 나'와 이웃 사람은 서로 잘 모르는 사이임을 알 수 있다.

UNIT 06 관계사, 접속사

POINT 19 관계대명사의 용법

예문해석

본문 p.92

- 1 그녀는 의사인 딸이 하나 있다.
- 2 그녀는 딸이 하나 있는데, 그녀는 의사이다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.92

01. which 02. who 03. which 04. which
05. and he 06. which 07. and it 08. but, it
09. for she 또는 because she 10. who(m) 11. who
12. which tasted

- 01 ▶ 선행사는 앞에 일어난 일 전체이고 comma(,)로 연결된 계속적 용법이므로 which를 쓴다.
- 02 ▶ 선행사는 앞에 나온 the man이므로 주격 관계대명사 who를 쓰는 것이 알맞다.
words fire[faɪə] 해고하다 lazy[léizi] 게으른
- 03 ▶ 선행사가 the news이고, 계속적 용법으로 쓰였으므로 주격 관계대명사 which가 알맞다.
words unbelievable[ʌnbɪlɪvəbl] 믿을 수 없는
- 04 ▶ 앞 문장 전체를 받는 관계대명사가 필요한데, 계속적 용법으로 쓰였으므로 주격 관계대명사 which를 쓰는 것이 알맞다.
words subway train 지하철 prohibit[prouhɪbit] 금지하다
- 05 내가 Tom에게 공을 패스했고, 그는 그것을 찾다.
▶ 관계대명사의 계속적 용법은 <선행사+кома(,)+관계대명사>형태로 문맥에 맞게 <접속사(and, but, for 등)+대명사>로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서는 문맥상 and he가 맞다.
- 06 그는 그녀에게 반지를 주었지만, 그녀는 그것을 돌려주었다.
▶ 선행사가 사물이고 계속적 용법으로 쓰였기 때문에 목적격 관계대명사 which로 쓰는 것이 알맞다.
words give back 돌려주다
- 07 그들은 그 뉴스를 보았고, 그것은 충격적이었다.

- 08 나는 새 휴대전화를 샀지만, 내 여동생이 다음 날 그것을 망가뜨렸다.
▶ 계속적 용법의 관계대명사는 <접속사(and, but, for 등)+대명사>로 바꿀 수 있으며, 내용상 '그러나' 또는 '그리고'라는 의미가 와야 한다. 선행사 cell phone은 it으로 받는다.

- 09 모두들 Susie를 좋아하는데, 그녀가 아름다운 마음을 가졌기 때문이다.
▶ 내용상 '왜냐하면'이라는 의미의 for 또는 because가 알맞고, 선행사 Susie는 she로 받는다.

- 10 이 사람이 내가 아주 많이 사랑했던 소녀이다.
▶ 선행사가 사람이고 수식하는 절 안에서 목적어 역할을 하고 있으므로, 목적격 관계대명사 who나 whom을 써야 한다.

- 11 김 씨는 입학 시험을 통과했는데, 그래서 그는 그의 친구들에게 저녁을 대접했다.
▶ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that을 who로 고쳐야 한다.
words entrance exam 입학 시험

- 12 나는 토마토 스파게티를 주문했는데, 그것은 정말 맛이 없었다.
▶ 계속적 용법의 관계대명사는 생략할 수 없으므로, 관계대명사 which를 써야 한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.93

01. who 02. and she 03. @whose → who(m)
04. whose, 해설 참조 05. which

- 01 저 소년들을 보라. 그들은 달리고 있다.
→ 달리고 있는 저 소년들을 보.
▶ 선행사가 사람이고 수식하는 절 안에서 주어 역할을 하고 있으므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.
- 02 Jerry는 Alice를 우연히 만났는데 그녀가 그에게 돈을 주었다.
▶ 관계대명사의 계속적 용법은 문맥에 맞게 <접속사(and, but, for 등)+대명사>로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서는 문맥상 and she가 알맞다.
words run into ~을 우연히 마주치다
- 03 나는 벤치에 앉아 있었던 한 노인을 보았다. 그는 더러운 신문을 읽고 있었다. 사람들은 그가 누구인지 몰랐지만 그는 내가 알고 싶던 사람이었다.
▶ @know의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who나 whom으로 쓰는 것이 알맞다.

04 나의 누나는 시각장애인인데 그녀의 눈은 사고로 상해를 입었다.
 ▶ 관계사절 안에 주어와 동사가 모두 갖춰진 완전한 문장이 이어지고 있고 뒤에 명사인 eyes가 있으므로 소유격 관계대명사 whose로 쓰는 것이 가장 자연스럽다.
 words blind[blaɪnd] 눈이 먼, 시각장애인의 damage[dæmɪdʒ] 상해를 입히다 accident[æksɪdənt] 사고

05 • 환자에게 맞는 몸에 좋은 음식 좀 알려 주시겠어요?
 • 나는 어떤 게 더 나은지 잘 모르겠어.
 ▶ 첫 번째 문장에서는 주격 관계대명사의 제한적 용법으로 쓰였고 두 번째 문장에서는 간접의문문의 의문사로 쓰였다.
 words patient[ˈpeɪʃənt] 환자

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.93

01. and it is called the 'i Pad' **02.** which has a lot of functions **03.** (1) The tall man I met is a programmer. (2) Mary is a girl I can trust. **04.** He didn't come to her party, and it disappointed her. **05.** I lent my MP3 player to Kevin, who then disappeared.

01 애플사는 새로운 태블릿 PC를 출시했는데 그것은 '아이패드'라고 불린다.
 ▶ <선행사+콤마(,)+관계대명사> 형태의 계속적 용법은 문맥에 맞게 <접속사(and, but, for 등)+대명사>로 바꿔 쓸 수 있다.
 words launch[ˈlɔːntʃ] 출시하다 tablet PC 태블릿 PC

02 James는 나에게 디지털 카메라를 빌려주었고, 그것은 기능이 많다.
 = James는 나에게 디지털 카메라를 빌려주었는데 그것은 기능이 많다.
 ▶ <접속사(and, but, for 등)+대명사> 문장은 관계대명사의 계속적 용법의 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which를 사용하여 쓸 수 있다.
 words lend[lend] 빌려주다(-lent-lent) function[fʌŋkʃən] 기능

03 (1) 내가 만났던 키가 큰 남자는 프로그래머이다.
 (2) Mary는 내가 믿을 수 있는 소녀이다.
 ▶ 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
 words trust[trʌst] 신뢰하다

04 그는 그녀의 파티에 오지 않았고, 그것이 그녀를 실망시켰다.
 ▶ 선행사가 문장 전체이고 계속적 용법의 관계대명사 which가 사용되었으므로 <접속사(and, but, for 등)+대명사>로 바꿔 쓸 수 있다.

05 나는 Kevin에게 MP3 플레이어를 빌려 줬는데 그가 사라졌다.
 ▶ 문장의 선행 관계가 있으므로 계속적 용법으로 쓰도록 한다.
 words disappear[disəˈpiər] 사라지다

POINT 20 주의해야 할 관계대명사

예문해석

본문 p.94

- 1 무대에서 춤추고 있는 저 소년과 원숭이를 봐.
- 2 내가 가장 좋아하는 것은 아이스크림이다.
- 3 내가 말했던 식당으로 가자.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.94

01. that **02.** what **03.** which **04.** what **05.** on
06. on **07.** in which **08.** what **09.** (1) 관계대명사
 (2) 의문사 (3) 관계대명사 **10.** that **11.** what **12.** that
13. What

01 차 안에 앉아 있는 저 소년과 강아지를 봐.
 ▶ 선행사에 사람과 동물이 함께 올 때는 관계대명사 that을 쓴다.

02 너는 그녀가 말한 것을 들었니?
 ▶ what은 '~하는(한) 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사이다.

03 수학은 그가 흥미 있어 하는 과목이 아니다.
 ▶ 선행사가 사물이고 전치사 in의 목적어가 되므로 관계대명사 which가 필요하다.
 words interested in ~에 흥미가 있는

04 피아노 연주는 내가 가장 좋아하는 것이다.
 ▶ 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 필요하다. who는 선행사가 사람일 때 쓴다.

05 그는 내가 의지할 수 있는 유일한 친구다.
 ▶ depend on: ~에 의지하다

06 제가 앉을 수 있는 의자 좀 가져다주세요.
 ▶ sit on: ~위에 앉다 / a chair와 I 사이에 관계대명사 which가 생략되었다. 이때 which는 전치사 on의 목적어이다.

07 우리는 모차르트가 태어난 집을 방문할 것이다.

▶ be born in: ~에서 태어나다 / 관계대명사 which가 전치사 in의 목적으로 쓰였다.

08 네가 들은 것을 내게 말해 줄래?

▶ 선행사에 해당되는 something을 포함한 관계대명사가 필요하므로 what을 쓰는 것이 알맞다.

09 (1) 당신이 읽은 것을 보여주세요.

(2) 그는 그의 여동생이 무엇을 먹었는지 모른다.

(3) 그녀가 가진 것은 어머니에게 받았던 것이다.

▶ (1), (3)은 선행사를 포함하는 관계대명사로 쓰였고 (2)는 know의 목적어인 간접의문문의 의문사로 사용되었다.

10 당신이 가지고 있는 어떤 것이든 내게 보여 주세요.

▶ 선행사가 -thing으로 끝나는 명사일 때는 관계대명사 that을 쓴다.

11 그는 그가 한 일을 후회한다.

▶ 선행사를 포함하는 관계대명사로 쓰였다.

words regret[rigrét] 후회하다

12 공연을 잘 한 소녀와 그녀의 강아지는 금메달을 뒀다.

▶ 선행사에 사람과 동물이 함께 올 때는 관계대명사 that을 쓴다.

words perform[pərfɔ:m] 공연하다

13 네가 가장 필요한 것은 그 문제에 대한 그의 조언이다.

▶ '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.

words matter[mætər] 문제

STEP B 기본 다잡기

본문 p.95

01. which, in 02. that 03. What 04. which

05. © Which → What

01 이것이 Miranda가 관심 있는 추리소설이다.

▶ 선행사가 사물이고 전치사 in의 목적어가 되므로 관계대명사 which가 필요하다.

words mystery novel 추리소설

02 • 그녀는 네가 친절하다고 믿는다.

• 내게 맞는 책을 추천해 주세요.

▶ 첫 문장은 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다. 두 번째 문장은 주격 관계대명사 that을 써야 한다.

words recommend[rəkaménd] 추천하다

03 A: Johns 박사님한테 이메일을 받았니?

B: 제가 받은 건 Brown 박사님이 보내신 건데요.

▶ 선행사를 포함하고 주어 역할을 하는 관계대명사 What이 필요하다.

words receive[risí:v] 받다

04 A: Kelly는 어떤 종류의 영화에 관심이 있니?

B: 공포물이 그녀가 관심 있는 장르야.

▶ 선행사(the genre)가 이미 있고 목적격 관계대명사 자리이며 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 which가 알맞다.

words be interested in ~에 관심 있다 horror[hó(:)rər] 공포 genre[ʒá:nrə] 장르

05 아이들은 그들의 어머니들이 그들이 무엇을 원하는지 알기 바란다. 그들의 어머니들이 할 일은 아이들의 의견을 존중하는 것이다. 양쪽 모두 명심해야 할 가장 중요한 것은 서로 이해해야 한다는 것이다.

▶ ©는 문장의 주어 역할을 하는 선행사를 포함한 관계대명사 What으로 써야 한다.

words respect[rispékt] 존경하다, 존중하다 opinion[əpínjən] 의견

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.95

01. what I want (to have) 02. Never put off till tomorrow what you can do today. 03. What I am looking for is the cheapest digital camera.
04. what he doesn't mean to 05. The earth on which we stand is moving.

01 A: 너는 어떤 종류의 시계를 갖고 싶니?

B: 이 크고 두꺼운 시계가 내가 갖고 싶은 거야.

▶ 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 활용하여 동사의 보어로 쓰면 된다.

words bold[bould] 두꺼운

02 오늘 할 수 있는 것을 내일로 미루지 마라.

▶ 관계대명사 what이 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 데 사용되었다.

words put off 미루다, 연기하다

03 내가 찾고 있는 것은 가장 싼 디지털카메라이다.

▶ '~하는 것'이라는 의미를 관계대명사 what으로 나타내며 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 데 사용되었다.

words cheap[tʃi:p] 값싼, 저렴한

04 Tom은 종종 의도하지 않은 일을 한다.

▶ things that을 하나로 연결하여 선행사를 포함하는 관

계대명사 what으로 표현할 수 있다.

words mean[mi:n] 의도하다

05 ▶ 관계대명사가 전치사(on)의 목적으로 쓰이는 경우이다.

출제자가 노린 함정

어구 중 전치사 on과 관계대명사 which가 나란히 있음에 유의하여 배열한다.

POINT 21 관계부사

예문해석

본문 p.96

1 이곳이 88올림픽이 열린 경기장이다.

2 너는 기차가 떠나는 시간을 아니?
나는 그가 결석한 이유를 모르겠다.
네가 그것을 고친 방법을 내게 말해 줄래?

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.96

01. 해설 참조 02. 해설 참조 03. 해설 참조 04. where
05. when 06. which 07. why 08. how 09. where
10. which 11. when 12. when 13. how

01 이곳이 내가 가장 편안하게 느끼는 장소이다.
▶ 선행사가 장소를 나타내는 the place이므로 관계부사 where를 사용했다.

words comfortable[kámfərtəbl] 편안한

02 나는 비행기가 떠날 시간을 모른다.
▶ 선행사가 시간을 나타내는 the time이므로 관계부사 when을 사용했다.

words flight[flait] 비행기

03 늦은 이유를 나에게 말해줄 수 있니?
▶ 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why를 사용했다.

04 이곳이 그가 매일 밤 잠을 자는 방이다.
▶ 선행사가 장소를 나타내는 the room이므로 알맞은 관계부사는 where이다.

05 나는 그가 태어난 해를 기억한다.
▶ 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 알맞은 관계

부사는 when이다.

words remember[rímémbər] 기억하다

06 이것이 내가 그 여행을 한 방법이다.
▶ 선행사가 방법을 나타내는 the way일 때에는 how를 쓸 수 없고 in which를 써야 한다.

words journey[dʒɜ:ni] 여행, 여정

07 너는 한국 대중가요가 그렇게 인기 있는 이유를 아니?
▶ 선행사가 the reason이므로 이유를 나타내는 관계부사 why가 들어가야 한다.

words popular[pápjələ] 인기 있는

08 이것이 우리가 그 문제를 푼 방법이다.
▶ 선행사 자리에 문맥상 방법을 나타내는 the way가 필요하지만 없으므로 the way를 함께 쓰지 않는 how를 쓰는 것이 알맞다.

words solve[səlv] 풀다, 해결하다

09 우리가 전에 저녁 식사를 했던 식당으로 가자.
▶ 선행사가 the restaurant이므로 장소를 나타내는 관계부사 where를 쓰는 것이 알맞다.

10 우리가 의사소통하는 방식은 최근 몇 년 동안 급속하게 바뀌었다.
▶ 관계부사 how는 in which로 바뀌 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

선행사가 '방법'의 의미인 the way일 경우, 관계부사 how를 함께 쓰지 않는다.

words communicate[kámjúnəkéit] 의사소통하다
rapidly[rápidli] 신속하게, 빠르게 recent[rísənt] 최근의

11 Jenny는 강연이 시작되는 시간을 모른다.
▶ 선행사가 시간(the time)을 나타내므로 시간을 나타내는 관계부사인 when이 알맞다.

words lecture[léktʃər] 강의, 강연

12 나는 한국전쟁이 일어난 해를 모르겠다.
▶ 선행사가 the year이고 관계대명사 which가 전치사 in의 목적어가 되었다. 즉 in which를 대용할 수 있는 관계부사는 시간을 나타내는 when이다.

words break out 발발하다, 발생하다

13 그는 탈출한 방법을 나에게 말해 주지 않았다.
▶ 선행사가 the way이므로 방법을 나타내는 관계부사 how를 쓰는 것이 알맞다. 관계부사 how는 the way와 함께 쓰지 않음에 유의한다.

words escape[iskéip] 탈출하다, 도망하다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.97

01. how 02. for which 03. where 04. why
05. ㉠ how → when

01 • 그녀는 마침내 인터넷으로 티켓을 예매하는 방법을 알아냈다.
• 그것이 아기들이 그들의 감정을 표현하는 방법이다.
▶ ‘방법’을 나타내는 관계부사인 how가 알맞다.
words finally[fáinəli] 마침내 find out 생각해 내다
book[buk] 예약하다 express[iksprəs]표현하다
feeling[fi:liŋ] 감정

02 Mary가 나에게 화내는 이유를 말해 줘.
▶ 이유를 나타내는 관계부사 why를 대체할 수 있는 표현으로는 for which가 있다.
words be mad at ~에게 화를 내다

03 나는 새 USB를 가지고 있는데 거기에 16기가바이트의 데이터를 저장할 수 있다.
▶ 장소를 나타내는 관계부사 where를 쓰는 것이 자연스럽다.

출제자가 노린 함정

‘USB’라는 ‘장소’에 데이터를 저장하는 것이므로 선행사가 장소임을 유추해야 한다.

words data[déita] datum(자료)의 복수형

04 ▶ 선행사가 the reason이므로 이유를 나타내는 관계부사인 why가 알맞다.
words reason[rí:zn] 이유 mistake[mistéik] 실수

05 이 마을이 그가 태어난 곳이다. 그는 오래된 오두막에서 자랐다. 그는 그 집을 떠났던 해를 모른다.
▶ ㉠은 앞에 시간을 의미하는 선행사 the year가 나와 있으므로 when으로 쓰는 것이 알맞다.
words grow up 자라다 cottage[kátidʒ] 오두막

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.97

01. which I came with my friends before 02. in which we stayed was very nice 03. I don't know the reason for 04. The festival is held in September, when the city is packed with people. 05. no reason why

01 이 카페는 나의 친구들과 전에 왔던 곳이다.
▶ 관계부사 where는 in which로 바꿔 쓸 수 있다.

02 우리가 머물렀던 호텔은 매우 좋았다.
▶ 관계부사 where는 in which로 바꿔 쓸 수 있다.

03 나는 네가 화난 이유를 모르겠다.
▶ 관계부사 why는 선행사 for which로 바꿔 쓸 수 있다.
words angry[áŋgri] 화난

04 ▶ 관계부사 when을 시간을 나타내는 선행사(September) 뒤에 배치한다.
words be packed with ~로 꽉 차다

05 ▶ ‘~할 이유가 없는’의 뜻으로 no reason과 관계부사 why를 쓰는 것이 알맞다.
words object[ábʒéikt] 반대하다

POINT 22 복합관계대명사, 복합관계부사

예문해석

본문 p.98

- 1 그가 말하는 것은 무엇이든 진실이다.
그가 무슨 말을 하더라도, 나는 그를 믿지 않는다.
2 네가 언제 오든지, 너는 환영받을 것이다.
아무리 많이 먹어도 그녀는 절대 살이 찌지 않는다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.98

01. ㉠ 02. ㉠ 03. ㉠ 04. whoever 05. Whatever
06. Wherever 07. However 08. whatever 09. No matter how
10. No matter where 11. whatever
12. 해설 참조 13. 해설 참조

01 그녀는 가방에 들어 있는 것은 무엇이든 전부 강제로 꺼내야 했다.
▶ 문장에서 명사절을 이끄는가, 부사절을 이끄는가에 따라 복합관계대명사의 의미가 달라짐에 유의한다. 여기서는 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whatever이다.

02 누가 오더라도, 문을 열지 마라.
▶ 부사절을 이끄는 복합관계대명사 whoever이다.

03 여기 세 권의 책이 있다. 네가 원하는 것은 어느 것이든지 가져갈 수 있다.
▶ 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whichever이다.

- 04 너는 내가 하고 싶은 사람 누구하고도 결혼할 수 있다.
▶ anyone who(m)의 의미를 갖는 복합관계사를 찾는다.
- 05 네가 무슨 말을 하더라도, Jin은 그것을 믿지 않을 것이다.
▶ no matter what(무엇을 하든지)의 의미를 갖는 복합관계사를 찾는다.
- 06 John이 어디를 가든지, Jenny는 그를 기다릴 것이다.
▶ no matter where(어디를 ~하든지)의 의미를 갖는 복합관계사를 찾는다.
- 07 아무리 잘생긴 남자라도 나는 성실한 사람이 더 좋다.
▶ 의미상 '아무리 ~할지라도'의 의미를 가지는 복합관계부사 however가 오는 것이 자연스럽다.
words handsome[hænsəm] 잘생긴 sincere[sinsɪə] 진실한
- 08 나는 네가 원하는 것은 무엇이든 할 것이다.
▶ 의미상 '무엇이든'의 의미를 가지는 복합관계대명사 whatever가 오는 것이 자연스럽다.
- 09 아무리 열심히 공부하더라도, 그는 절대 좋은 성적을 못 받았다.
▶ 복합관계부사는 <no matter + 관계부사>로 바뀌 쓸 수 있다. 따라서 However는 No matter how로 쓰는 것이 알맞다.
words grade[greɪd] 점수, 성적
- 10 그녀가 어딜 가더라도, 나는 그녀를 따라갈 것이다.
▶ 복합관계부사는 <no matter + 관계부사>로 바뀌 쓸 수 있다. 따라서 Wherever는 No matter where로 쓰는 것이 알맞다.
words follow[fə'ləu] 따르다
- 11 모든 사람이 내가 하는 말은 무엇이든 다 믿는다.
▶ anything that은 복합관계대명사 whatever로 바뀌 쓸 수 있다.
- 12 네가 원할 때는 언제든지 와서 나를 만나도록 해.
▶ whenever: 언제든지(= any time when)
- 13 당신이 아무리 그 비밀을 감추려 해도 모두 그것을 알아낼 것이다.
▶ however: 아무리 ~해도(= no matter how)

STEP 6 기본 다잡기

본문 p.99

01. whenever 02. whichever 03. ㉠ whatever → wherever 04. However 05. Whenever

- 01 ▶ '~할 때마다'의 의미는 복합관계부사 whenever를 쓴다.

출제자가 노린 함정

관계부사가 이끄는 절에는 뒤에 <주어+동사>의 순서로 쓴다.

words quarrel[kwɔ:(r)əl] 싸우다, 다투다

- 02 A: 너는 어떤 노트북 컴퓨터를 갖고 싶니?

B: 나는 가장 휴대하기 좋고 유행에 맞는 것이면 무엇이든 갖고 싶어.

▶ '어떤 것이든'이라는 의미로 알맞은 것은 복합관계대명사 whichever이다.

words laptop[læptɒp] 노트북 컴퓨터 portable[pɔ:'təbl] 휴대용의 fashionable[fæʃənəbl] 유행의, 최신식의

- 03 그는 어디를 가든지 환영받는다. 언제든지 사람들이 그와 이야기를 할 때면, 그는 그들의 이야기를 참을성 있게 들으려고 노력한다.

▶ ㉠은 문맥상 '~하는 곳은 어디든지'의 의미가 자연스러우므로 장소를 나타내는 복합관계부사 wherever로 쓰는 것이 알맞다.

words patiently[peɪʃəntli] 참을성 있게, 끈기 있게

- 04 • 어떻게 그 일을 하더라도, 결과는 같을 것이다.

• 아무리 열심히 노력하더라도, 너는 그 일을 오늘 끝낼 수 없다.

출제자가 노린 함정

복합관계부사 however는 '정도'의 의미를 나타내기도 하고 '방법'의 의미를 나타내기도 한다.

- 05 • 나는 슬플 때마다 공원을 산책한다.

• Jerry가 Tom에게 전화할 때마다 그는 Tom을 웃게 만든다.

▶ 두 문장의 빈칸에는 모두 의미상 '~할 때마다'라는 의미의 복합관계부사 whenever를 쓰는 것이 자연스럽다.

words take a stroll 산책하다, 거닐다 laugh[læf] 웃다

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.99

01. Whoever breaks the law 02. No matter how early we start 03. anyone whom 04. whatever would harm others 05. at any place where electricity is supplied

- 01 법을 어기는 사람은 누구든 처벌받을 것이다.

▶ Whoever가 명사절의 주어이므로 동사가 다음에 온다는 점에 유의한다.

words punish[pʌnɪʃ] 처벌하다 break[breɪk] 깨다, 어기다

02 아무리 일찍 출발하더라도, 우리는 거기에 7시까지 갈 수 없다.
▶ ‘아무리 ~할지라도’의 의미로는 부사절 **no matter how**를 쓴다. <**no matter how**+형용사(부사)+주어+동사>의 어순으로 쓰는 것에 유의한다.

03 A: 이 인물을 연기할 수 있겠어요?
B: 물론이죠. 저는 당신이 원하는 어떤 인물이든 연기할 수 있어요.
▶ ‘~하는 사람은 누구든’의 의미를 지닌 **anyone whom**으로 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

whomever는 명사절에서는 **anyone whom**, 부사절에서는 **no matter whom**으로 쓸 수 있다.

words play[plei] 연기하다 character[kæriktə] 인물, 성격

04 그는 다른 사람에게 해가 되는 일은 무엇이든 하지 않는다.
▶ ‘~하는 것은 무엇이든지’라는 의미로 **anything that**과 바꿔 쓸 수 있는 것은 복합관계대명사 **whatever**이다.

05 ▶ ‘~하는 곳은 어디든지’는 **at any place where**로 쓴다.
words supply[səplai] 공급하다 electricity[ilektrisəti] 전기
electric car 전기 자동차 charge[tʃɑ:rdʒ] 충전하다

POINT 23 간접의문문

예문해석

본문 p.100

- 1 나는 몇 시인지 모르겠다.
- 2 나는 그것이 사실인지 (아닌지) 모르겠다.
- 3 너는 그가 어떻게 생긴 사람이라고 생각하니?

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.100

01. if 02. think 03. does 04. what 05. when
06. how 07. what 08. how 09. if(whether) there is
10. What do you believe 11. if(whether) it is real
12. where he lives 13. why the customer called him
14. when they met that day

01 그는 나에게 아이디어가 있는지 없는지를 묻지도 않았다.
▶ ‘~인지 아닌지’라는 의미가 되어야 하므로 **if** 또는 **whether**를 쓴다.

02 너는 네가 누구라고 생각하니?
▶ 동사가 **think, believe, imagine**이고 간접의문문을 목적어로 취하는 문장에서는 의문사를 맨 앞에 둔다.

03 나는 그녀가 여가 시간에 무엇을 하는지 알고 싶다.
▶ <의문사+주어+동사>에서 동사는 주어와 시제에 맞추어야 한다. 주어가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 **does**를 쓰는 것이 알맞다.

words free time 자유 시간, 여가 시간

04 우리는 몇 시인지 몰랐다.
▶ 괄호 뒤에 **time**이라는 명사가 이어지므로 ‘몇 시’라는 의미를 만들려면 의문사 **what**을 써야 한다.

05 당신은 Nick이 언제 도착하는지 아나요?
▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 의문사 **when**을 사용하여 <의문사+주어+동사> 순서로 쓴다.

words arrive[əraiv] 도착하다

06 우리는 입장료가 얼마인지 예상할 수 없다.
▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 의문사 **how**를 사용하여 <의문사+주어+동사> 순서로 쓴다.

words expect[ikspekt] 기대하다, 예상하다 admission[ədmiʃən] 입장료

07 너 Jason이 무엇을 만들고 있는지 얘기해 줘?
▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 <의문사+주어+동사> 부분은 ‘~가 ...인지’로 해석한다.

08 나는 그 일을 끝내는 데 얼마나 걸릴지 모른다.

09 이 근처에 은행이 있는지 그녀에게 물어봐.
▶ ‘~인지 아닌지’라는 의미가 되어야 하므로 <if(whether)+주어+동사>의 순서로 쓴다.

10 너는 그 사고의 원인이 뭐라고 생각하니?
▶ 동사가 **think, believe, imagine** 등인 경우에는 간접의문문의 의문사를 맨 앞에 둔다.

words accident[æksidənt] 사고

11 나는 그것이 사실인지 궁금하다.
words wonder[wándə] 궁금하다 real[rí:əl] 현실의, 진짜의

12 나는 그가 어디 사는지 기억할 수 없다.

▶ 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다.

13 Tom은 왜 그 고객이 그에게 전화했는지 모른다.

words customer[kástəmə] 고객, 손님

14 문제는 그들이 그날 언제 만났는가이다.

▶ <의문사+주어+동사>의 뒤에 시간을 나타내는 부사구를 쓴다.

STEP 6 기본 다잡기

본문 p.101

01. which bakery bakes the freshest bread 02. if Kevin likes you or not 03. what her name is 04. or not 05. whether

01 사람들은 어떤 빵집이 가장 신선한 빵을 굽는지 모른다.

▶ 의문사가 있는 간접의문문은 <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다. 여기서는 '어떤 빵집'에 해당되는 어구가 간접의문문의 주어이므로 which bakery를 주어로 하는 간접의문문을 만들어야 한다.

words bakery[béikəri] 빵집

02 ▶ 문장에서 '~인지 아닌지'의 의미는 if ~ or not으로 쓴다. if 바로 뒤에는 or not이 올 수 없음에 유의한다.

03 A: 너는 그녀의 이름이 무엇인지 아니?

B: 아니, 나는 그녀의 이름을 몰라.

▶ B의 응답에서 그녀의 이름을 모른다고 했으므로 A의 밑줄에 들어갈 내용은 '그녀의 이름이 무엇인지'를 표현하는 간접의문문이다. 의문사가 문두로 이동하지 않은 간접의문문이므로 yes/no로 응답했음에 주의한다.

04 면접관이 그녀가 대답을 정확하게 했는지 아닌지 너에게 알려줄 것이다.

▶ 의문사가 없는 간접의문문인 <if(whether)+주어+동사 ~ (or not)>에서 or not은 생략이 가능하다.

words interviewer[intərvju:ə] 면접관 correctly[kəréktli] 정확하게

05 • 나는 모자를 써야 할지 모르겠다.

• 나는 그에게 파티에 올지 안 올지를 물었다.

▶ 첫 번째 문장은 if와 whether가 모두 가능하고 두 번째 문장은 빈칸 뒤에 바로 or not이 이어지므로 whether가 알맞다. 따라서 공통으로 들어갈 알맞은 말은 whether이다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.101

01. I have no idea if(whether) they are satisfied.

02. Who do you think will win the first prize?

03. I want to know who the inventor of the automobile is. 04. whether you trust me or not

05. if the jewelry is real or not

01 나는 그들이 만족하는지 아닌지 모르겠다.

▶ '~인지 아닌지'라는 의미가 되어야 하므로 that 대신에 if 또는 whether를 쓴다.

words satisfied with ~에 만족한

02 너는 누가 1등을 할 것 같니?

▶ 동사가 think, believe, imagine인 의문문에서는 간접의문문의 의문사를 맨 앞에 둔다.

words first prize 1등

03 나는 알고 싶다. 자동차의 발명가는 누구인가?

→ 나는 자동차 발명가가 누구인지 알고 싶다.

▶ 의문사가 있는 간접의문문으로 의문사 who를 사용하여 <의문사+주어+동사> 순서로 쓴다.

words inventor[invén'tər] 발명가 automobile[á:təməbi:l] 자동차

04 ▶ 의문사가 없는 간접의문문으로 '~인지 아닌지'의 뜻을 가진 문장은 <whether+주어+동사 ~ or not>으로 표현할 수 있다.

05 ▶ if+주어+동사 ~ or not: ~인지 아닌지

POINT 24 상관접속사, as의 다양한 의미

예문해석

본문 p.102

1 나뿐만 아니라 그도 수업에 늦었다.

2 (1) 그녀는 노래하면서 방에 들어왔다.

(2) 그는 바빠져서, 조깅을 그만두었다.

(3) 로마에서는 로마 사람들이 하는 대로 해라.

그녀는 나이가 들면서 더 예뻐졌다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.102

01. and 02. but 03. neither 04. but 05. either
06. safe 07. ~ 때문에 08. ~ 대로 09. ~함에 따라
10. 해설 참조 11. 해설 참조 12. Both 13. but

- 01 Henry는 영어와 한국어를 둘 다 할 수 있다.
▶ both A and B: A와 B 둘 다
- 02 너뿐만 아니라 나도 배가 고프다.
▶ not only A but also B: A뿐 아니라 B도
- 03 그녀는 커피도 차도 마시지 않는다.
▶ neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
- 04 Smith 씨는 의사가 아니라 교사이다.
▶ not A but B: A가 아니라 B
- 05 나는 어머니 아버지 중 한 분은 혈액형이 B형이라고 확신한다.
▶ either A or B: A나 B 둘 중 하나
words blood type 혈액형
- 06 우리는 도로를 깨끗하고 안전하게 유지해야 한다.
▶ clean이 형용사이므로 같은 형용사 safe가 온다.
words safe[seif] 안전한 safety[séifti] 안전, 무사
- 07 매우 늦었기 때문에, 나는 택시를 타고 학교에 갔다.
▶ 이유를 나타내는 접속사로 쓰였다.
- 08 내가 너에게 말해 준 대로 해라.
▶ 양태(~대로)를 나타내는 접속사로 쓰였다.
- 09 너는 자라면서 더 현명해질 것이다.
▶ 비례(~함에 따라)를 나타내는 접속사로 쓰였다.
words grow[grou] 자라다, 점점 ~해지다
- 10 음식이 충분치 않기 때문에, 우리는 그것을 나누어 먹어야 한다.
▶ 이유(~ 때문에)를 나타내는 접속사 as의 의미에 유의한다.
words enough[inʌf] 충분한 share[ʃeə] 나누다
- 11 나이가 들어감에 따라 그녀는 더욱 아름다워졌다.
▶ 비례(~함에 따라)를 나타내는 접속사 as의 의미에 유의한다.
- 12 소년들과 소녀들은 모두 경쟁적이다.
▶ both A and B: A와 B 둘 다
words competitive[kəmpétitiv] 경쟁적인

- 13 내가 원하는 것은 돈이 아니라 시간이다.

▶ not A but B: A가 아니라 B인

STEP B 기본 다잡기

본문 p.103

01. Neither, nor, am 02. not, but 03. either, or
04. Both, and 05. (1) Both (2) Neither, nor (3) not, but

- 01 ▶ neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌 / 동사는 B에 일치시킨다.
words be good at ~을 잘하다
- 02 ▶ not A but B: A가 아니라 B인
- 03 ▶ either A or B: A와 B 둘 중 하나
- 04 Susan뿐 아니라 Jack도 모자를 쓰고 있다.
= Susan과 Jack 둘 다 모자를 쓰고 있다.
▶ 제시된 문장에서 둘 다 모자를 쓰고 있음을 알 수 있으므로 'A와 B 둘 다'라는 의미의 both A and B로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 (1) Jessy와 Tom은 둘 다 수영을 좋아한다.
(2) Nick과 Tom 둘 다 조깅을 좋아하지 않는다.
(3) Nick의 취미는 수영이 아니라 댄스이다
▶ 표를 참고하여 both A and B, neither A nor B, not A but B를 활용한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.103

01. not only, but also 02. A tablet PC functions as both a cell phone and a computer. 03. Speaking a foreign language is not a choice but a must.
04. Neither, nor, wear

- 01 ▶ not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B 또한'의 의미이다.
- 02 ▶ both A and B: A와 B 둘 다
words function as ~의 기능을 하다
tablet PC 태블릿 PC
- 03 외국어 말하기는 선택이 아닌 필수다. Michael은 영어뿐 아니라 중국어도 말한다.

▶ 문맥상 'A가 아니라 B(not A but B)'라는 의미가 알맞으므로 첫 문장의 and를 but으로 고치는 것이 자연스럽다.
 <not only A but also B>에서 also는 생략할 수 있다.
 words foreign[fɔːrɪn] 외국의 language[læŋɡwɪdʒ] 언어
 choice[tʃɔɪs] 선택 must[mʌst] 꼭 해야 하는 것, 필수품

04 Mike도 나도 거실에서 신발을 신지 않는다.

▶ 'A도 B도 ~ 아니다'는 <neither A nor B>이고, 동사는 B에 일치시킨다.

내신 유형 뽀개기

본문 pp.104~109

01. ④ 02. ① 03. ① 04. ① 05. to play 06. ⑤
 07. What do you think he does? 08. ⑤ 09. ④
 10. ③ 11. ⑤ 12. ⑤ 13. ① 14. ⑤ 15. ② 16. Show
 me what is in your bag. 17. ③ 18. comes → will
 come 19. ② 20. ① 21. as 22. ⑤ 23. ④ 24. ③
 25. ① 26. ③ 27. ⑤ 28. ③ 29. if(whether) he
 bought the book (or not) 30. ③ 31. ③ 32. ②
 33. ② 34. ⑤ 35. Not only, but also, am
 36. What he wants right now 37. where 38. who
 is a doctor 39. Whatever 40. I didn't know
 where he ate dinner.

01 나는 기회가 있으면 언제든지 극장에 간다.

▶ at any time when을 대신하는 말은 whenever이다.

02 <보기> 그는 바빠졌기 때문에, 조깅을 그만두었다.

① 그녀는 차가 없기 때문에 집에 걸어가야 했다.
 ② 그는 일어서면서 우유를 엔질렀다.
 ③ 내가 하는 대로 해라.
 ④ 그녀가 노래하자, 그는 잠들었다.
 ⑤ 그는 나를 좋은 친구로 대했다.
 ▶ <보기>와 ①의 as는 '~ 때문에'의 의미로 '이유'를 나타낸다.
 ② ~하면서 ③ ~대로 ④ ~할 때 ⑤ ~로서
 words spill[spɪl] 엔지르다 fall asleep 잠들다
 treat[tri:t] 대접하다

03 남동생도 나도 귀신을 무서워하지 않는다.

▶ <Neither A nor B>는 B에 동사를 일치시키므로, I에 맞는 be동사는 am이다.
 words afraid[ə'freɪd] 두려워하는 ghost[gəʊst] 유령

04 이것은 방법이다. 그는 이 방법으로 그 기계를 만들었다.

→ 이것이 그가 그 기계를 만든 방법이다.

▶ in the way를 대신하는 관계부사는 how인데, 선행사 the way와 how는 동시에 쓰지 않는다.

출제자가 노린 함정

'방법'이 선행사로 올 경우 사용 가능한 관계사는 관계부사 how와 <전치사+관계대명사>인 in which 가 있다. the way와 how는 동시에 쓰지 않는다.

05 내 취미는 사진 찍기가 아니라 배드민턴 치기이다

▶ <not A but B>의 A와 B는 같은 형태가 와야 하므로 to 부정사 형태여야 한다.

06 그는 내가 친구들과 얘기하고 있을 때 내게 다가왔다.

▶ '~하고 있을 때'라는 시간의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰인 as이다.

07 너는 그가 무슨 일을 한다고 생각하니?

▶ 주절의 동사가 think일 때의 간접의문문의 의문사를 문장 맨앞에 둔다. 따라서 <의문사+do you think+주어+동사?> 순으로 써야 한다.

08 ① 나는 네가 말하고 있는 것을 이해할 수 없다.

② 그가 감기에 걸린 이유를 내게 말해 봐.
 ③ 너는 맘에 드는 것은 무엇이든 가져갈 수 있다.
 ④ 나는 그들이 언제 결혼했는지 알고 싶다.
 ⑤ 내가 머문 호텔은 깨끗하지 않았다.

▶ ⑤ which는 the hotel을 대신할 뿐 전치사 in은 들어있지 않으므로 관계부사가 아닌 관계대명사이다. 따라서 which를 where로 고쳐야 한다.

09 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다. 내 여동생은 그곳에 살고 있다.

→ 내 여동생이 살고 있는 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.

▶ 선행사가 장소이고 부사 there를 대신할 수 있는 관계부사 where가 빈칸에 알맞다.

10 나는 고기를 좋아하고, 그도 역시 고기를 좋아한다.

= 그와 나 둘 다 고기를 좋아한다.

▶ 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 표현한다. ⑤도 의미상 가능하지만 빈칸 뒤의 동사가 like이므로 어법상 쓸 수 없다. ⑤를 쓰려면 동사를 B에 일치시켜 likes로 써야 한다.

11 비가 올지 안 올지는 야구 선수들에게 중요하다.

▶ is의 앞에 오는 부분이 주어이므로 명사절을 이끄는 접속사 또는 관계사가 필요한데 if가 이끄는 간접의문문은 주어로 사용되지 않는다.

출제자가 노린 함정

'~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사는 if나 whether가 있다. 단, if로 시작하는 명사절은 주어 자리에 올 수 없다.

12 • 이곳은 내가 어린 시절에 수영하던 수영장이다.

• 이곳은 그가 살고 있는 집이다.

▶ 첫 번째 문장은 선행사가 the pool로 장소를 나타내므로 관계부사 where로 써야 하며, 두 번째 문장의 관계대명사 that은 전치사 다음에 올 수 없으므로 which로 고쳐야 한다.

13 ① 이것이 내가 지금까지 찾고 있던 것이다.

② 네가 좋을 때는 언제든지 날 보러 와.

③ 내가 너에게 전화한 이유는 너를 파티에 초대하기 위해서이다.

④ 너는 한국 전쟁이 발발한 연도를 알고 있니?

⑤ 제일 먼저 오는 사람이 누구든 가장 좋은 자리를 차지한다.

▶ '내가 지금까지 찾고 있던 것'이라는 의미이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 써야 한다.

14 ① 나는 그가 말한 모든 것을 믿을 수 없다.

② 나는 컴퓨터 게임 하나를 샀는데, 그것은 정말 재미있었다.

③ 그는 나에게 장래에 무엇이 되고 싶은지 물었다.

④ 나는 셔츠를 샀는데, 그것은 내게 너무 작았다.

⑤ 나는 함께 달리고 있는 소년과 그의 개를 보았다.

▶ ① 선행사 all이 있으므로 what이 아닌 that이 와야 한다.

② 계속적 용법에는 that을 쓸 수 없으므로 which가 알맞다.

③ that이 아닌 '무엇'이라는 의미의 의문사 what이 필요하다.

④ 계속적 용법에는 what을 쓸 수 없고, 사물이 선행사이므로 which가 와야 한다.

⑤ 선행사가 <사람+동물>이면 관계대명사 that을 쓴다.

15 • 그것은 그들이 수영할 수 있는지 없는지에 달려 있다.

• 나는 그가 올지 안 올지 궁금하다.

▶ '~인지 아닌지'의 뜻을 나타내는 whether가 필요하다.

words depend on ~에 달려 있다

16 나에게 보여 줘. 네 가방에는 무엇이 들어 있니?

→ 네 가방에 무엇이 들어 있는지 내게 보여 줘.

▶ 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>인데, 주어와 의문사이면 <의문사+동사>의 어순이 된다.

17 너는 네가 사용하기를 원하는 것은 어느 것이든 가져 갈 수 있다.

▶ 동시에 take와 want to use의 목적어가 될 수 있는 것은 사물이므로 whichever가 알맞다.

18 나는 그녀가 다음 주 토요일에 올지 알고 싶다.

▶ 이 문장의 if는 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 미래를 현재시제로 대신할 수 없다.

출제자가 노린 함정

if가 부사절을 이끌 때는 미래를 현재시제가 대신한다.

19 ① 이곳은 내가 공부했던 도서관이다.

② 내가 너에게서 원하는 것은 아무 것도 없다.

③ 엄마는 채소를 키우는데, 엄마는 그 일을 여가 시간에 한다.

④ 그녀는 북극에 도달한 최초의 여성이다.

⑤ 우리는 하늘에 빛나는 별들을 보았다.

▶ ② 여기서 that은 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.

①은 전치사 다음의 관계대명사, ③은 계속적 용법의 관계사, ④, ⑤는 주격 관계대명사로, 생략할 수 없다.

words spare time 여가 시간 reach [ri:tʃ] ~에 도달하다

the North Pole 북극

20 그는 부모님이 돌아가신 날을 기억한다.

▶ ①은 선행사가 시간인 the day이므로 ④와 같이 which가 아닌 when으로 쓰는 것이 자연스럽다.

② that은 관계부사 when을 대신할 수 있다.

③, ⑤ 관계부사는 <전치사+관계대명사>로 대신 쓰였으며, 이때 전치사는 문장 마지막으로 이동할 수 있다.

출제자가 노린 함정

pass away는 die의 존댓말로 쓰이는 동사구이다. ①의 경우 away가 문장 끝에 있어서 마치 전치사가 뒤로 보내진 것처럼 보이거나 사실은 전치사 on이 빠져 있으므로 틀린 문장이다.

21 • 로마에서는, 로마 사람들이 하는 대로 해라.

• 그는 나이가 들어감에 따라, 더 현명해졌다.

▶ '~대로', '~함에 따라'의 뜻으로 쓰이는 접속사는 as이다.

words Rome [roum] 로마 Roman [róumən] 로마인

22 ▶ '어디를 ~하든지'는 복합관계부사 wherever를 쓴다.

23 나는 그가 그것을 정말로 원하는지 모르겠다.

▶ 접속사 whether가 있으므로 의문사가 없는 간접의문문이 들어가야 한다. 따라서 <주어+동사>의 어순인 ④가 알맞다.

① 내가 무엇을 원하는지 ② 그들이 언제 떠났는지

③ 그 소년이 누구인지 ⑤ 내가 차를 어디에 주차했는지

words park [pa:k] 주차하다

24 누가 전화하든지, 내가 없다고 말해.

▶ whoever는 no matter who 또는 anyone who로 쓸 수 있다. 여기서는 '누가 ~하든지'의 의미이므로 no matter who가 알맞다.

25 모든 사람이 그가 말하고 미소짓는 방식을 좋아한다.

▶ the way 다음의 관계부사 how가 생략된 문장이다.

26 ① 너는 그가 어디로 가고 있는지 아니?

② 너는 그 상점들이 몇 시에 문 닫는지 아니?

③ 너는 그것이 여기서 얼마나 먼지 아니?

④ 너는 그가 한국어를 할 수 있는지 없는지 아니?

⑤ 너는 왜 그녀가 그녀의 일을 그만두었는지 아니?

▶ 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>이므로 ③은 how far it is from here가 되어야 한다.

words quit[kwɪt] 그만두다

27 나는 그가 올지 안 올지 모른다.

▶ ⑤ 확정된 사실을 말할 때는 if가 아니라 that을 써야 한다.

28 A: 여기 너를 보러 와도 돼?

B: 물론이야. 나를 보러 여기 오고 싶은 사람은 누구든 환영이야.

▶ 관계사절의 주어 역할을 하면서 선행사를 포함하고 있는 것은 whoever와 whatever인데, 내용의 흐름상 '사람'이 와야 하므로 whoever가 알맞다.

29 나는 그가 그 책을 샀는지 아닌지 확신할 수 없다.

▶ '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사는 if 또는 whether이며 문장 맨 뒤의 or not은 생략 가능하다.

30 • 그것이 바로 내가 생각하고 있는 것이다.

• 여름은 바다에서 수영을 즐기는 계절이다.

▶ 첫 번째 문장은 선행사가 없으므로 관계대명사 what을 써야 하고, 두 번째 문장은 the season이라는 시간을 나타내는 선행사가 있으므로 관계부사는 when이 알맞다.

words exactly[ɪɡzæktli] 정확하게

31 ▶ '무슨 일이 일어나든지'는 '양보'의 표현이므로 복합관계대명사 whatever를 주어로 쓰고 happen(일어나다)을 동사로 쓴다.

출제자가 노린 함정

кома(,)가 있으므로 부사절임을 알 수 있으며, 관계대명사 what은 양보의 부사절을 이끌지 못한다.

words support[sə'pɔ:t] 지지하다

32 ① 그곳이 내가 태어난 마을이다.

② 그는 내가 원하는 것은 무엇이든 나에게 주었다.

≠ 그는 나에게 내가 원하는 것을 주었다.

③ 네가 흥미로워하는 것을 나에게 말해 줘.

④ 늦게 오는 사람은 누구든 들어올 수 없다.

⑤ 일요일은 우리가 휴식하는 날이다.

▶ 'anything that(~하는 것은 무엇이든)'은 whatever로 대신 쓸 수 있다. what은 'the thing that(~하는 것)'의 의미이다.

33 너는 그가 왜 일찍 떠났다고 생각하니?

▶ 주절의 동사가 believe, think, guess 등일 때의 간접의문문은 <의문사+do you think(guess, believe)+주어+동사 ~?>의 순서로 쓴다.

34 <보기> 그곳이 여기서 먼지 아닌지 말해 주시겠습니까?

① 나는 비가 오는지는 상관 없다.

② 나는 그가 스케이트 타기를 좋아하는지 궁금하다.

③ 나는 그녀가 산책을 나갈지 물어 보았다.

④ 나는 식당이 열려 있는지 모른다.

⑤ 네가 허락한다면, 나는 지금 당장 떠날 것이다.

▶ ⑤는 조건의 부사절을 이끄는 접속사로, 나머지는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

words allow[ə'laʊ] 허락하다

35 ▶ <not only A but also B>에서 동사는 B에 일치시킨다.

words be good at ~에 능하다

36 ▶ 문장에서 '~하는 것'의 의미는 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 나타낼 수 있다.

37 그녀는 부산으로 이사 갔고, 거기서 10년을 살았다.

▶ <접속사(and)+부사(there)>는 관계부사 where로 대신한다.

38 김 씨는 그의 아들 사진을 내게 보여 주었는데, 그 아들은 의사이다.

▶ 사진 속 청년에 대한 보충 설명은 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who로 시작해서 써야 한다.

39 내가 뭐라고 말해도 그녀는 내 말을 듣지 않았다.

▶ no matter what은 whatever로 바꿔 쓸 수 있다.

40 나는 그가 저녁을 어디서 먹었는지 몰랐다.

▶ 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 <의문사+주어+동사>이므로 조동사 did를 삭제하고 ate로 고치는 것이 알맞다.

POINT 25 4·5형식 문장의 수동태

예문해석

본문 p.112

- 1 (1) 그는 나에게 그 책들을 주었다.
→ 나는 그에게서 그 책들을 받았다.
→ 그 책들은 그에 의해 나에게 주어졌다.
• 그녀는 나에게 케이크를 만들어 주었다.
→ 케이크가 나를 위해 그녀에 의해 만들어졌다.
- (2) 나는 아빠에게 카드를 만들어 드렸다.
→ 한 장의 카드가 아빠를 위해 나에 의해서 만들어졌다.
- 2 (1) 우리는 그를 Tom이라고 불렀다.
→ 그는 (우리에 의해) Tom으로 불렸다.
- (2) 나는 그가 우는 것을 보았다.
→ 그가 우는 것이 나에게 보였다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.112

01. was sent 02. to run 03. to collect 04. given
05. were given 06. to cross 07. was given to
08. He was elected president 09. was seen to
10. was called Amy 11. was written to 12. am
made to exercise 13. was bought for

- 01 그림엽서가 Cathy에 의해 그에게 보내졌다.
▶ 수동태는 <be동사+p.p.> 형태로 쓴다.
words send[send] 보내다(-sent-sent)
- 02 Daniel이 뛰는 것이 보였다.
▶ 지각동사의 수동태는 <be동사+p.p.+to부정사> 형태로 능동태에 없던 to를 써야 한다.
- 03 별로, 그는 쓰레기를 수집하도록 만들어졌다.
▶ 사역동사의 수동태는 <be동사+p.p.+to부정사> 형태로 능동태에 없던 to를 써야 한다.
- 04 나는 예전 선생님에 의해 그 책을 받았다.
▶ make, write, sell, send, read, buy 등은 직접목적어를 주어로 하는 수동태만 만들 수 있는데 이 문장의 주어는 사람이므로 given이 알맞다.
- 05 Sam과 Susie는 Tom으로부터 초대장을 받았다.
▶ 4형식 문장의 수동태로 능동태의 간접목적어가 수동태 문장의 주어로 쓰였다. 수동태는 <be동사+p.p.> 형태로

쓴다.

words invitation[ˌɪnvɪtɪʃən] 초대장

- 06 캥거루들이 강을 건너는 것이 보였다.

▶ I saw kangaroos cross the river.의 5형식 문장이 수동태로 변형된 것으로 지각동사가 쓰였으므로 <능동태의 목적어+be동사+p.p.+to부정사>의 순서로 수동태 문장을 만든다.

words kangaroo[kæŋɡəˈruː] 캥거루 river[ˈrɪvəːr] 강

- 07 그는 나에게 이 책을 주었다.

→ 이 책은 그에 의해 내게 주어졌다.

▶ 4형식의 수동태에서 직접목적어가 주어로 오는 경우에 give, send, tell, teach, write 등은 전치사 to를 쓴다. 간접목적어 앞에 보통 전치사를 쓰지만 생략할 수도 있다.

- 08 우리는 그를 회장으로 뽑았다.

→ 그는 우리에게 의해 회장으로 뽑혔다.

▶ 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때는 목적어를 주어로 하여 <능동태의 목적어+be동사+p.p.+능동태의 목적격보어>의 순서로 만든다.

words elect[ɪˈlekt] 뽑다, 선출하다

- 09 ▶ 지각동사의 수동태는 <be동사+p.p.+to부정사>의 형태이다. 과거시제이므로 be동사는 was를 쓴다.

- 10 ▶ <동사+목적어+목적격보어>의 5형식 수동태는 <능동태의 목적어+be동사+p.p.+능동태의 목적격보어> 순서로 만들고 이때 능동태의 목적격보어가 주격보어가 된다.

- 11 ▶ 제시된 문장은 4형식 문장의 수동태로 make, write, sell, send, read, buy 등은 직접목적어를 주어로 하는 수동태만 만들 수 있다는 점에 유의한다.

- 12 ▶ 사역동사의 수동태는 <be동사+p.p.+to부정사> 형태로 능동태에 없던 to를 써야 한다.

words exercise[ˈeksərsəɪz] 운동하다

- 13 ▶ 4형식의 수동태에서 직접목적어가 주어로 오는 경우에 간접목적어 앞에 보통 전치사를 쓴다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.113

01. We were told a funny story by him./A funny story was told to us by him. 02. He was named Mike by his parents. 03. © rob → to rob 04. to 05. was sent to me by my friend in Canada this winter

01 그는 우리에게 재미있는 이야기를 해 주었다.
→ 우리는 그에게서 재미있는 이야기를 들었다.
→ 재미있는 이야기는 그에 의해 우리에게 들려졌다.
▶ 4형식 문장은 직접목적어와 간접목적어 두 가지를 주어로 하는 수동태 문장을 만들 수 있다.

02 그의 부모는 그를 Mike라고 이름 지었다.
→ 그는 부모에 의해 Mike라고 이름 지어졌다.
▶ <동사+목적어+목적격보어>의 5형식 수동태는 <능동태의 목적어+be동사+p.p.+능동태의 목적격보어> 순서로 만든다.

words name[neim] 이름을 짓다

03 두 무장 강도들이 은행을 터는 것이 목격되었다. 한 노인이 수상한 남자들이 그 은행을 나오고 있는 것을 보았다.
▶ <지각동사+목적어+동사원형>의 5형식 문장의 수동태는 <능동태의 목적어+be동사+p.p.+to부정사>로 고쳐서 만든다. 따라서 ㉠의 rob을 to rob으로 쓰는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

㉠ 능동문에서 지각동사가 쓰인 경우, 목적격보어는 동사원형, 또는 행위의 진행 상황을 강조하는 경우 현재분사를 쓸 수 있음에 유의한다.

words robber[rábar] 강도 rob[rab] 훔치다, 털다
suspicious[səspɪʃəs] 의심스러운

04 • Sue가 달 아래서 춤추는 것이 보였다.
• 우리는 선생님에 의해서 교실을 청소하게 되었다.
▶ 5형식 문장의 지각동사 또는 사역동사의 수동태에서는 능동태에서 동사원형이었던 목적격보어를 to부정사로 쓴다.

05 ▶ 4형식 문장의 수동태로 동사 send가 쓰였으므로 직접 목적어만 주어로 가능한 문장이다. 동사의 형태는 <be동사+p.p.>이며 간접목적어 앞에 to는 생략 가능하다.

words picture[píktʃər] 그림, 사진 winter[wíntər] 겨울

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.113

01. were passed to people by the man **02.** Usain Bolt was called the fastest man **03.** were seen to jump rope(to do jump rope) in the yard **04.** wasn't told to us by the review **05.** I was made to make a cheesecake by my mother.

01 그 남자는 사람들에게 전단지과 편을 건넸다.
→ 전단지과 편이 그 남자에 의해 사람들에게 건네졌다.
▶ 4형식 수여동사가 쓰인 문장에서 직접목적어를 주어로

하는 수동태 문장을 완성하는 문제이다. 4형식의 수동태에서 직접목적어가 주어로 오는 경우에 간접목적어 앞에 전치사를 쓸 수도 있고 생략할 수도 있다. pass는 간접목적어 앞에 to를 쓰는 동사이다.

words pass[pæs] (물건을) 건네주다 leaflet[lí:flít] 전단지, 광고지

02 사람들은 Usain Bolt를 세상에서 제일 빠른 사나이라고 불렀다.

→ Usain Bolt는 세상에서 제일 빠른 사나이라고 불렸다.

▶ 5형식 문장의 수동태는 주어로 목적격보어를 쓸 수 없고 목적어만을 쓸 수 있다는 점에 유의한다.

words fastest[fáestíst] fast(빠른)의 최상급

03 ▶ 지각동사가 쓰인 5형식의 수동태는 목적어를 주어로 하여 만들 수 있으며 능동태에서 동사원형이었던 목적격보어는 to부정사로 바꿔 써야 한다.

words jump rope 줄넘기하다; 줄넘기 yard[jɑ:rd] 마당

04 그 후기는 우리에게 결말을 알려 주지 않았다.

= 그 결말은 후기에서 우리에게 알려지지 않았다.

▶ 수여동사 tell이 사용된 4형식 문장을 수동태로 알맞게 변형하는 문제이다. tell은 간접목적어 앞에 to를 쓰는 동사이며, to는 생략 가능하다.

words review[rívjú:] (연극, 영화에 대한) 논평, 후기
ending[éndɪŋ] 결말

05 나의 엄마가 내게 치즈케이크를 만들도록 시키셨다.

→ 나는 엄마에 의해 치즈케이크를 만들게 되었다.

▶ 사역동사가 사용된 5형식 문장의 수동태는 <be made+to부정사> 형태이다.

출제자가 노린 함정

사역동사 make와 일반동사 make의 쓰임을 두고 혼동을 유도한 문제이다. 과거분사화된 사역동사 made와 to부정사로 바꿔 쓰는 일반동사 make의 알맞은 형태에 유의한다.

POINT 26 주의해야 할 수동태 I

예문해석

본문 p.114

1 (1) 별들은 밤에 보일 수 있다.
(2) 내 컴퓨터는 그에 의해 수리되고 있다.
(3) 달은 탐사선의 방문을 받아 왔다.

2 많은 사람들이 이순신을 존경한다.
→ 이순신은 많은 사람들에게 의해 존경받는다.

3 그는 아버지를 닮았다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.114

01. must be washed 02. run over by 03. has been raised 04. was being used 05. must be kept 06. was being eaten 07. has been built 08. be completed 09. be treated 10. be done 11. with 12. have

01 손은 비누와 물로 닦여야만 한다.

▶ 조동사의 수동태는 <조동사+be동사+p.p.> 형태이다.

words soap[səʊp] 비누

02 내 개가 트랙에 치였다.

▶ 동사구는 전체를 하나의 동사로 취급하여 수동태로 바꾼다.

words run over ~를 치다

03 그 문제는 전에 제기된 적이 있다.

▶ 현재완료의 수동태는 <have(has)+been+p.p.> 형태이다.

words raise[reɪz] 일어나다, 발생하다, 제기하다

04 그 돈은 가난한 사람들을 돕기 위해 쓰이고 있었다.

▶ 진행형의 수동태는 <be동사+being+p.p.> 형태이다. 의미상 수동태로 써야 하므로 used는 쓸 수 없다.

05 우리는 평화를 지켜야만 한다.

→ 평화는 우리에게 의해 지켜져야만 한다.

▶ 조동사의 수동태는 <조동사+be동사+p.p.> 형태이다.

words peace[piːs] 평화

06 새들은 과일을 먹고 있었다.

→ 과일이 새들에게 먹히고 있었다.

▶ 진행형의 수동태는 <be동사+being+p.p.> 형태이다.

07 그들은 내 고향 근처에 댐을 하나 지었다.

→ 댐 하나가 그들에 의해 내 고향 근처에 지어졌다.

▶ 현재완료의 수동태는 <have(has)+been+p.p.> 형태이다.

words hometown[həʊmtaʊn] 고향

08 그 야구 경기장은 2023년에 완공될 예정이다.

▶ 조동사의 수동태는 <조동사+be+p.p.> 형태로 쓴다.

words stadium[stéidiəm] 경기장 complete[kəmplɪt] 완성하다

09 이 상태는 의사에게 치료받아야만 한다.

words condition[kənɪʃən] 조건, 상태 treat[tri:t] 치료하다

10 어떠한 예술품도 노력 없이는 만들어질 수 없다.

words effort[éʃərt] 노력, 수고

11 • 그 케이크는 크림으로 덮여 있었다.

• Micky의 방은 잡동사니와 빨랫감으로 가득 차 있다.

▶ be covered with: ~로 덮여 있다 / be filled with: ~로 가득차다

출제자가 노린 함정

전치사 by가 아닌 다른 전치사를 쓰는 경우이다.

words junk[dʒʌŋk] 잡동사니 laundry[lɔːndri] 빨랫감

12 • 88 올림픽 이후로 이 도시들이 많이 변했다.

• 편지가 내일쯤이면 모두에게 보내어질 것이다.

▶ 첫 번째 문장은 문맥상 현재완료가 알맞고, 두 번째 문장은 미래완료시제의 수동태로 쓰는 것이 알맞으므로 둘 다 have가 들어가야 한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.115

01. were looked after 02. have been dug out

03. ㉠ building → being built 04. has been used

05. is looked up to by many people

01 ▶ 동사구는 전체를 하나의 동사로 취급하여 수동태로 바꾼다.

words look after ~를 돌보다

02 ▶ 의미상 현재완료시제의 수동태 문장을 만드는 문제이다. dig의 과거분사는 dug이므로 알맞은 동사의 형태는 have been dug out이 된다.

words ancient[éɪnʃənt] 고대의 remains[rɪméɪnz] 유적, 유해 dig[dɪg] 파다, 발굴하다(-dug-dug)

03 정부에 의해서 남부 지방에 댐이 지어지고 있다.

▶ 진행형 수동태는 <be동사+being+p.p.>로 나타낸다. 따라서 ㉠의 building을 being built로 고쳐 써야 한다.

출제자가 노린 함정

단순 진행형으로 보고 맞다고 간과하지 말고 주어가 행위의 주체인지 행위를 당하는 입장인지 생각해 보아야 한다.

words southern[sʌðən] 남쪽의 region[ríʃjən] 지역, 지방 government[ɡʌvənmənt] 정부

04 올리브유는 수천 년 동안 요리할 때 사용되어 왔다.

▶ for가 이끄는 부사구의 의미와 세 개의 빈칸, 그리고 주어인 올리브유는 행위의 주체가 아니라 대상이라는 점으로 보아 <have(has)+been+p.p.> 형태의 현재완료 수동태를 쓰는 것이 알맞다.

05 많은 사람들이 그 대통령을 존경한다.

= 그 대통령은 많은 사람들에게 의해 존경받는다.

▶ 동사구 look up to가 사용된 문장을 수동태로 변환하는 문제이다.

출제자가 노린 함정

〈동사 + 부사 + 전치사〉가 하나의 동사로 쓰이는 경우, 수동태로 바꿀 때도 한 덩어리로 취급한다. 따라서 동사구에 사용된 전치사 to와 by가 충돌된다고 생각하여 행위자 앞에 오는 by를 빠뜨리지 않도록 한다.

words look up to ~을 존경하다

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.115

01. I was surprised at the news. 02. The bridge is being remodeled now. 03. The picture has been drawn 04. is being built 05. Children must be taken care of.

01 나는 그 소식에 놀랐다.

▶ be surprised at: ~에 놀라다

02 그 다리는 지금 개조되는 중이다.

▶ ‘현재 개조되는 중’이라는 의미로 현재진행형 수동태로 쓰는 것이 알맞다. 진행형의 수동태는 〈be동사+being+p.p.〉이다.

03 ▶ 완료형 수동태를 만드는 방법을 묻는 질문이다. 완료형 수동태는 〈have(has)+been+p.p.〉로 나타낸다.

words draw[drɔ:] 그리다 exhibition[ɛksɪbɪʃən] 전시회

04 그 건물은 지어지고 있는 중이다. 그것은 내년에 완공될 것이다.

▶ 현재진행형 수동태는 〈be동사+being+p.p.〉이다.

05 ▶ ‘아이들’과 ‘보살핌을 받다’는 수동 관계이다. 의무의 의미를 가지는 조동사 must와 함께 쓰면 〈must be+p.p.〉로 표현한다. 동사구 take care of 전체를 하나의 동사로 취급한다.

POINT 27 주의해야 할 수동태 II

예문해석

본문 p.116

1 (1) 사람들은 그가 아직 살아 있다고 믿는다.

→ 그가 아직 살아 있다고 믿는다.

(2) → 그는 아직 살아 있다고 믿어진다.

2 그 차는 꾸준히 팔리고 있다.

그 책은 컬러로 인쇄되고 있다.

3 그는 시계를 도둑맞았다.

그는 외투를 세탁시켰다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.116

01. is believed 02. burnt 03. peel 04. reads
05. repaired 06. is written → writes 07. steal → stolen 08. believed → is believed 09. broken
10. selling 11. photographs 12. was said
13. stuck 14. come

01 James는 그 나라의 대통령이라고 믿어진다.

▶ that절의 주어가 문장 전체의 주어로 쓰여 수동태를 만든 경우로 동사는 〈be동사+p.p.〉로 쓴다.

words president[prezɪdnt] 대통령

02 Linda는 그녀의 남자 친구의 편지를 불태웠다.

▶ 〈have(get)+목적어+p.p.〉 구문은 ‘~을 당하다, ~가 ...되게 하다’라는 사역이나 수동의 의미로 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격보어를 과거분사로 쓴다.

words burn[bɜ:n] 불태우다(-burnt(burned)-burnt)

03 익은 바나나는 껍질이 쉽게 벗겨진다.

▶ peel은 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는 동사이다.

words ripe[raɪp] 익은 peel[pi:l] 벗겨지다; 벗기다

04 이 책은 오른쪽에서 왼쪽으로 읽힌다.

▶ read는 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는 동사이다.

05 나는 내 시계를 고쳤다. (남을 시켜서)

▶ 〈have(get)+목적어+p.p.〉 구문에서 목적어와 목적격 보어의 관계가 사역이면 목적격보어를 과거분사로 쓴다.

words repair[riˈpeɪr] 수리하다

06 그 펜은 부드럽게 써진다.

▶ write는 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는 동사이다.

words smoothly[smu:ðli] 부드럽게

07 나는 극장에서 지갑을 도둑맞았다.

▶ have+목적어+p.p.: ~을 당하다, ~가 ...되게 하다
목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 과거분사인 stolen을 쓴다.

words steal[sti:l] ~을 훔치다(-stole-stolen)

08 미켈란젤로가 그 그림의 화가라고들 믿어진다.

▶ People believe that Michelangelo is the painter of the painting. 의 수동태 문장으로 <that절의 주어+be동사+p.p. +to부정사 ~> 형태로 수동태를 만든다.

09 ▶ 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격보어를 과거분사로 쓴다.

10 ▶ 동사 sell은 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는 동사이다.
words sell like hot cakes 불티나게 팔리다

11 ▶ 동사 photograph는 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는 동사이다.
words photograph[fóutagræf] 사진이 잘 받다

12 그는 그때 자기 자신의 이름조차 쓰지 못했다고 들었다.
▶ that절이 목적어인 문장의 수동태이다. that절은 낱문 채 가주어 it을 수동태의 주어로 하고 있다. <They said +that절>을 <It was said +that절>로 고친 형태이다.

13 Paul은 그의 서류 가방이 지하철 문에 끼게 되었다.
▶ <have(get)+목적어+p.p.>는 ‘~을 당하다’라는 뜻으로 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어를 과거분사로 쓴다.
words briefcase[bri:fkéis] 서류 가방 stick[stik] (~에 끼여) 꼼짝하지 않다(-stuck-stuck) subway[sábwèi] 지하철

14 꿈을 실현시키기 위해, Mike와 Susie는 돈을 낭비하지 않기로 결심했다.
▶ come true는 능동형 수동태를 만드는 동사이다. 따라서 과거분사로 쓰지 않고 능동태로 쓴다.

출제자가 노린 함정

빈칸 앞에 명사가 단수라고 해서 comes를 고르지 않도록 한다. make가 사역동사이기 때문에 동사원형으로 써야 한다. 따라서 comes가 아닌 come이 빈칸에 들어갈 말로 알맞다.

words decide[disáid] 결심하다 waste[weist] 낭비하다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.117

01. to be **02.** ◎ to boring → to be boring
03. is known that **04.** was thought to be **05.** had, checked

01 • Mary는 행복해 할 것으로 기대된다.

• 그 야경은 멋지다고 한다.

▶ 본래 that절의 주어였던 Mary와 The night view가 문장 전체의 주어로 가면서 동사가 to부정사 형태로 변형된 것이다. They expect that Mary will be happy.와 They say that the night view is amazing. 이 능동태 문장이다.

출제자가 노린 함정

say, believe, think 등의 목적으로 that절이 사용된 문장의 수동태는 가주어 it이나 that절의 주어를 수동태의 주어로 만들 수 있다.

words expect[ikspekt] 기대하다, 예상하다 view[vju:] 경치

02 그 회의는 지루하고 너무 길게 생각되었다. 서류들은 잘 읽히지 않았다.

▶ that절의 주어가 수동태 문장 전체의 주어가 된 경우이므로 ◎는 to부정사 형태로 써야 한다. 따라서 to 뒤에 동사원형 be를 넣어야 한다.

words conference[kánfərəns] 회의 document[dákjəmənt] 서류

03 ▶ believe, say, think, know, expect 등의 동사가 that절을 목적으로 취한 문장의 수동태에서 주어를 가주어 it으로 만든 문장이다. 따라서 <It is known +that절>의 형태로 쓸 수 있다.

04 ▶ People thought that the Earth was the center of the universe. 에서 <that절의 주어+be동사+p.p. +to부정사 ~> 형태로 수동태를 만든 문장이다.
words universe[jú:nəvè:rs] 우주

05 ▶ <have(get)+목적어+p.p.> 구문은 사역이나 수동의 의미를 나타낸다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.117

01. that he has → to have **02.** is believed to be wise **03.** was said that Tom was alive by the doctor **04.** It is believed that aliens live **05.** had (got), blown off

01 사람들은 스파이더맨이 특별한 능력을 가지고 있다고 말한다.

▶ that절의 주어가 문장 전체의 주어로 쓰였으므로 that절을 to부정사로 바꾸어야 한다.

words power[páúə] 능력

02 Dan은 그의 여동생이 현명하다고 믿는다.

▶ that절의 주어가 문장 전체의 주어로 위치하면서 that절이 to부정사로 변형된다.

words wise[waiz] 현명한, 지혜로운

03 그 의사는 Tom이 살아 있다고 말했다.

▶ 가주어 it이 문장 전체의 주어로 제시되어 있기 때문에 <It was said+that절>로 쓴다.

words alive[əlaɪv] 생존해 있는

04 ▶ 주어진 단어들로 보아 가주어 it이 주어이고 that절이 진주어인 수동태 문장을 만들어야 한다. 가주어 it이 주어 가 될 경우 <It is believed+that절> 형태의 수동태 문장이 완성된다.

출제자가 노린 함정

that절의 주어가 문장 전체의 주어가 될 경우 Aliens are believed to live on Earth.가 되어야 하는 데 여기서는 are 와 to가 제시되어 있지 않다.

words alien[ˈeɪljən] 외계인

05 그녀의 모자는 바람에 날아갔다.

▶ ‘~을 당하다’라는 의미는 <have(get)+목적어+p.p.>로 나타낸다.

words blow off ~을 불어 날리다(blow-blew-blown)

내신 유형 뽐내기

본문 pp.118~123

01. ⑤ 02. ④ 03. ④ 04. ⑤ 05. should be cleaned 06. ③ 07. ④ 08. ② 09. ③ 10. ⑤
11. Has he been shown the new car (by me)?
12. ② 13. has been tested 14. ② 15. ① 16. ④
17. ③ 18. ④ 19. ①, ② 20. ② 21. ③, ⑤ 22. ⑤
23. ② 24. ⑤ 25. is said to arrive at ten p.m.
26. ② 27. ③ 28. ② 29. ⑤ 30. be seen 31. ②
32. ⑤ 33. ④ 34. ① 35. be heard 36. was, taken 37. ① 38. I got my arm broken 39. wasn't invited 40. What is the flower called?

01 이 자전거는 작년에 나에게 주어졌다.

▶ ‘자전거’와 ‘주다’는 수동 관계이므로 <be동사+p.p.>로 쓰고, 작년은 과거이고 주어가 단수이므로 was를 쓴다.

02 ① 나는 기타를 연주할 수 없다.

② 콜럼버스가 신대륙을 발견했다.

③ 그들은 그 차를 수리했다.

④ 이 옷은 너에게 어울릴 것이다.

⑤ 아빠는 나에게 표를 한 장 사 주셨다.

▶ become은 수동태로 바꿀 수 없다.

출제자가 노린 함정

수동태로 바꿀 수 없는 타동사는 have(~을 가지다), resemble(~을 닮다), become/suit(~와 어울리다), fit(~에 꼭 맞다), cost(금액이) ~들다, escape(~에서 탈출하다), lack(~이 모자라다) 등이 있다.

words discover[dɪskʌvər] 발견하다 land[lænd] 육지

repair[rɪˈpeər] 수리하다

03 그는 나를 홀로 밖에 나가게 만들었다.

→ 나는 그에 의해 홀로 밖에 나가게 되었다.

▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태로 바뀌면서 to부정사로 써야 한다.

04 A: 누가 ‘로미오와 줄리엣’을 썼니?

B: 그것은 셰익스피어에 의해 쓰여졌어.

▶ ‘누가’에 대한 대답을 <by+행위자>로 답한 대화이다.

②는 작품명을 them으로 지칭했으므로 오답이다.

① 그것은 내가 가장 좋아하는 이야기야.

② 셰익스피어는 그것들을 썼어.

③ 우리 아버지께서 그것을 내게 사 주셨어.

④ 그것은 멋지다고 한다.

05 네 방은 당장 청소되어야 한다.

▶ ‘방’과 ‘청소되다’는 수동 관계이므로 <be동사+p.p.>로 쓰고, should는 조동사이므로 <should+be+p.p.>를 쓴다.

06 너는 에어컨을 꺼야 한다.

= 에어컨은 꺼져야 한다.

▶ 조동사 should가 있는 수동태는 <should+be+p.p.>의 순서로 쓴다.

words turn off ~을 끄다

07 한 외국인이 나에게 말을 걸었다.

→ 나는 외국인이 말을 걸어온 경험이 있다.

▶ 동사구 talk to 다음에 <by+행위자>가 온다.

08 ▶ ‘제안받았다’는 수동태 과거이고, 주어가 복수이므로 were가 알맞다.

words offer[ˈɒfə] 제안하다

09 ① 나는 내 방을 청소해야 한다.

→ 내 방은 나에게 의해 청소되어야 한다.

② 사람들은 그들을 비난해서는 안 된다.

→ 그들은 비난받아서 안 된다.

③ 그는 자기 아이를 Mike라고 이름지었다.

④ 경찰은 강도를 잡았다.

→ 강도는 경찰에 의해 잡혔다.

⑤ 우리는 우리 교실을 흰색으로 칠했다.

→ 우리 교실은 우리에게 의해 흰색으로 칠해졌다.

▶ 목적격보어는 수동태의 주어로 올 수 없다.

words blame[bleim] 비난하다 catch[kætʃ] 잡다

10 • 나는 그림을 그리게 되었다.

• 그녀는 그에 의해 꼬마 Jo로 불린다.

▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태가 되면 to부정사로 바뀌므로 paint는 to paint로, Little Jo는 목적격보어이므로 by가 필요없다.

11 그는 나로 인해 새 차를 본 적이 있다.

→ (나로 인해) 그에게 새 차가 보여진 적이 있니?

▶ 조동사 has를 주어 앞으로 보내면 의문문이 된다.

12 ① 그는 의자에 앉혀졌다.

② 그 일은 지난주에 일어났다.

③ 그 가게는 개조될 것이다.

④ 너에게 전화가 왔다.

⑤ 그 로봇은 우리 팀에 의해 만들어졌다.

▶ happen(일어나다)은 자동사이므로 수동태로 쓰이지 않는다.

13 ▶ 현재완료 수동태의 형태는 <have(has)+been+p.p.> 이고, 이 문장의 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.

14 ① 그는 비싼 차를 가지고 있었다.

② 우리는 그를 돌봐야 한다.

③ 아이스크림이 맛있게 보인다.

④ 공원에는 자전거가 많다.

⑤ 그녀는 딸과 함께 사라졌다.

▶ ① have는 타동사이지만 수동태를 만들 수 없고, ③,

④, ⑤의 동사는 모두 자동사이므로 수동태를 만들 수 없다.

words disappear[disə'piər] 사라지다

15 슈퍼마켓에서 불이 나서 다른 건물들로 번졌다. 아무도 죽지 않았다고 보고되었다. 소방대원들은 불을 끄려고 노력하고 있지만 아직도 연기가 보인다.

▶ ①의 break out은 자동사이므로 수동태로 만들 수 없다.

words break out 발발하다, 발생하다 spread[spreɪd] 퍼지다

report[rɪ'pɔ:t] 보고하다 put out (불을) 끄다

16 사람들은 그가 열심히 일한다고 생각한다.

▶ that절이 수동태의 주어인데 가주어 it로 대신하면 It is

thought that ~이 된다.

출제자가 노린 함정

that절의 주어가 문장 전체의 주어가 되면 He is thought to work very hard.로 to부정사를 사용하여 수동태를 만들어야 한다.

17 장영실은 해시계를 발명했다.

① 그 해시계는 그것의 발명가로 유명하다.

② 장영실은 그 해시계를 대중적으로 만들었다.

③ 그 해시계는 장영실에 의해 발명되었다.

④ 장영실은 그 해시계에 만족했다.

⑤ 장영실이 그 해시계를 연구했다고 믿어졌다.

▶ 능동태 문장을 수동태로 바꾼 것이 답이다.

words sundial[sʌndàɪəl] 해시계 investigate[ɪnvéstə'geɪt] 연구

하다, 조사하다

18 ① 그는 오토바이를 고치고 있다.

→ 그의 오토바이는 그에 의해 수리되고 있다.

② 그 과학자가 우주선을 만들었다.

→ 우주선이 그 과학자에 의해 만들어졌다.

③ 나의 삼촌은 식당을 운영한다.

→ 식당은 나의 삼촌에 의해 운영된다.

④ 그녀는 우리에게 영어를 가르친다.

→ 우리는 그녀에게서 영어를 배운다.

⑤ 나는 그가 방에 들어오는 것을 보았다.

→ 그가 방에 들어오는 것이 나에게 보였다.

▶ ④ 간접목적어가 수동태의 주어로 오면, 직접목적어는 그대로 동사 뒤에 남고 전치사 of는 넣을 필요가 없다. 직접목적어를 주어로 하면 간접목적어 앞에 to가 온다.

words spaceship['spéɪʃɪp] 우주선 run[rʌn] (가게를) 운영하다

19 물, 토양, 공기가 오염될 때, 가난한 사람들이 가장 고통받는다. 많은 질병이 그것들과 연결되어 있기 때문이다. 예를 들어, 콜레라는 개발도상국에서 일 년에 수백만 명의 사람들을 죽인다.

▶ 물, 토양, 공기는 '오염되는' 것이므로 수동태로 써야 하고 '~가 고통받다, 괴로워하다'의 의미일 때의 suffer는 자동사로 쓰인다. 따라서 polluted → are polluted, are suffered → suffer로 고치는 것이 알맞다.

words suffer[sʌfər] 고통받다 disease[dɪ'zɪz] 질병 link[lɪŋk]

연결하다 millions of 수백만의 developing[dɪ'veləpɪŋ] 개발 중인

20 ① 우리는 내일 벽을 칠할 것이다.

② 그녀는 아버지를 닮지 않았다.

③ 한국인들은 매일 김치를 먹는다.

④ 사람들은 그가 정직하다고 믿는다.

⑤ 나의 할아버지가 이 집을 지었다.

▶ resemble은 수동태로 만들 수 없다.

21 ① 누구에 의해서 그것은 디자인되었니?

② 너는 선생님에게서 전화를 받은 적이 있니?

③ 차는 지금 수리되고 있다.

④ 그가 그 책의 저자라고 믿는다.

⑤ 새 가방이 불티나게 팔리고 있다.

▶ ① be 삭제, ② calling → called, ④ believed → is(was) believed로 고쳐야 한다. ⑤의 sell은 '팔리다'의 뜻으로 능동의 형태로 수동의 의미를 갖는다.

출제자가 노린 함정

능동의 형태를 갖지만 수동의 의미를 갖는 동사를 외워 두도록 한다. sell(팔리다), read(읽히다), write(써지다), print(인쇄되다) 등

words sell like hot cakes 불티나게 팔리다

22 A: 누구에 의해서 그 음악회는 제작되었니?

B: 그것은 장 선생님에 의해서 제작되었어.

▶ <by+행위자>로 답했으므로 <By whom+be동사+주어+p.p. ~?>로 묻는 것이 알맞다.

words produce[prə'dju:s] 제작하다

23 오늘날에는 대부분의 쓰레기가 재활용될 수 있다.

▶ can이 조동사이므로 동사원형 be가 오고 과거분사 recycled가 온다.

words recycle[ri:saɪkl] 재활용하다

24 유리는 쉽게 깨질 수 있다.

→ 사람들은 유리를 쉽게 깰 수 있다.

▶ 이 문장에서 <by+행위자>가 생략된 이유는 행위자가 특정인이 아니기 때문이므로 일반인인 people을 주어로 한다.

words easily[ɪzɪli] 쉽게

25 그들은 기차가 오후 10시에 도착할 거라고 말한다.

→ 기차는 오후 10시에 도착할 거라고 말해진다.

▶ that절의 주어와 술부를 분리시켜서 주어는 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사는 to부정사로 쓰는 독특한 수동태로 be said to, be thought to, be believed to 등이 가능하다.

출제자가 노린 함정

that절의 주부와 술부를 분리시켜서 주어는 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사는 to부정사로 쓰는 독특한 수동태로 be said to, be thought to, be believed to 등이 가능하다.

26 ① 눈이 온 세상을 덮었다. → 온 세상이 눈으로 덮였다.

② 물이 지하실을 채웠다. → 지하실이 물로 채워졌다.

③ 영화가 그들을 만족시켰다. → 그들은 영화에 만족했다.

④ 세계가 그 가수를 안다. → 그 가수는 세계에 알려졌다.

⑤ 그의 가면이 나를 놀라게 했다. → 나는 그의 가면에 놀랐다.

▶ ② be filled with가 맞는 표현이다. 같은 뜻으로 be full of라는 표현이 있으므로 헷갈리기 쉽다. 전치사 by 이외에 다른 전치사를 쓰는 수동태 형태에 유의한다.

출제자가 노린 함정

be covered with(~로 덮이다), be filled with(~로 가득 차다), be satisfied with(~에 만족하다), be known to(~에 알려지다), be surprised at(~에 놀라다) 등

27 • 영어는 세계의 많은 지역에서 말하여진다.

• 나는 보드게임 하는 것에 흥미가 있었다.

▶ speak는 수동태로 바꿀 때, 일반적인 전치사 by를 쓰는 동사이지만 <by+행위자>는 생략되었고 '~에서'라는 의미의 전치사 in을 써야 한다. / be interested in: ~에 흥미가 있다

28 그녀에게는 아이가 둘 있다고들 한다.

▶ that절의 주어와 수동태 문장의 주어로 가져오면, that절의 동사는 to부정사로 바꿔 쓴다.

29 그를 병원으로 데려가야 했다.

▶ '그'는 '데려가지는' 것이므로 수동 관계를 나타내는 <be 동사+p.p.>로 쓴다.

30 호랑이는 많은 지역에서 보여질 수 있다.

▶ '호랑이'와 '보여지다'는 수동 관계이므로 <조동사 can+be+p.p.>로 쓴다.

31 ▶ They told me nothing in reply.의 수동태이다. / be told: 듣다

32 새 공항은 2020년에 완공될 것이다.

▶ 미래완료 수동태는 <will have been+p.p.>로 쓴다.

33 많은 나무가 그들에 의해 베어진다(심어진다, 길러진다, 파괴된다).

▶ take after는 '~을 닮다'라는 뜻으로 resemble처럼 수동태로 쓸 수 없다.

34 그녀는 시계를 도둑맞아서 매우 화가 났다.

▶ <have(get)+사물+p.p.>는 '~가 ...되게 하다(시키다), ~을 당하다'의 의미이다.

35 음악이 너무 커서 멀리서도 들렸다.

▶ '음악'과 '들리다'는 수동 관계이므로 <조동사 could+be+p.p.>로 쓴다.

words from far away 멀리서부터 loud[laud] (소리가) 큰

36 너는 그 사진을 어디서 찍었니?
= 그 사진은 어디서 촬영되었니?
▶ 수동태의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보내서 <의문사+be동사+주어+p.p.>로 쓴다.

37 ▶ ‘~을 당하다’라는 의미는 <have(get)+목적어+p.p.>로 나타낸다.

38 ▶ ‘~을 당하다’라는 의미는 <have(get)+목적어+p.p.>로 나타낸다.

39 A: 너는 파티에 갔었니?
B: 아니, 나는 초대받지 못했어.
▶ ‘나’와 ‘초대되다’는 수동 관계이므로 <be동사+p.p.>로 쓰고, 부정어 not은 be동사 뒤에 쓴다.
words invite [inváit] 초대하다

40 <보기> 누군가가 문을 잠갔니?
→ 문이 잠겼니?
사람들은 그 꽃을 무엇이라고 부르니?
→ 그 꽃은 무엇이라고 불리워지니?
▶ 수동태의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보내 <의문사+be동사+주어+p.p. ~?>로 표현한다.

출제자가 노린 함정

수동태의 의문문을 만드는 원리는 be동사의 의문문을 만드는 원리와 똑같다. be동사를 주어 앞으로 보내면 된다.

UNIT 08 조동사

POINT 28 must, should, must(should)+have+p.p.

예문해석

본문 p.126

- (1) 너는 지금 당장 떠나야 한다.
그는 어젯밤에 떠나야 했다.
(2) 그는 부산 출신임에 틀림없다.
- 너는 가난한 사람들을 도와야 한다.
그는 우리가 더 일찍 일어나야 한다고 주장했다.
- (1) 그는 나에게 거짓말을 했음에 틀림없다.
(2) 그는 그 과제에 대해 말했어야 했다. (그런데 말하지 않았다.)

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.126

01. have 02. have been rich 03. must 04. join
05. has to 06. should have gone 07. ought to
08. should have studied 09. must have been
10. (should) go 11. be worn 12. (should) obey
13. had to

- 01 너는 네 방을 깔끔하게 정돈해야 한다.
▶ 빈칸 다음에 to가 있으므로 have가 와야 한다.
words neat [ni:t] 깔끔한, 정돈된
- 02 그는 젊은 시절 부자였음에 틀림없다.
▶ 과거에 대한 추측은 <must+have+p.p.>를 쓴다.
words rich [ritʃ] 돈 많은, 부자의, 부유한
- 03 너는 집에 일찍 가야 한다.
▶ 뒤에 동사원형이 왔으므로 must가 와야 한다.
- 04 그는 내가 그 클럽에 가입해야 한다고 주장했다.
▶ 주절에 주장, 명령, 요구, 제안 등의 동사가 오면 목적어로 쓰인 that절에는 <should+동사원형>이 온다. 이때 should는 생략 가능하다.
words join [dʒɔɪn] 가입하다, 참여하다
- 05 그는 금요일까지 보고서를 제출해야 한다.
▶ must는 have to와 바꿔 쓸 수 있는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has to가 되어야 한다.
words hand in ~을 제출하다
- 06 나는 병원에 갔어야 했지만, 가지 않았다.

= 나는 병원에 갔어야 했다.

▶ 과거에 하지 못한 일에 대해 후회를 나타낼 때는 <should + have + p.p.>를 쓴다.

words go to see a doctor 진찰을 받다, 병원에 가다

07 우리는 한정된 자원을 절약해야 한다.

▶ ought to는 should와 같은 정도의 의무를 나타낸다.

words conserve[kənsəʊv] 보존하다 limited[lɪmɪtɪd] 한정된, 제한된 resource[rɪsɔːsɪs] 자원

08 네가 더 열심히 공부하지 않았던 것이 유감이다.

= 너는 더 열심히 공부했어야 했다.

▶ <should + have + p.p.>는 ‘~했어야 했다’는 의미로 과거에 하지 못한 일에 대한 후회를 나타낸다.

09 나는 그것은 사실이었다고 확신한다.

= 그것은 사실이었음에 틀림없다.

▶ 과거에 대한 추측은 <must + have + p.p.>를 쓴다.

words true[truː] 사실인, 진실한

10 나는 소풍을 가자고 제안했다.

= 나는 우리가 소풍을 가야 한다고 제안했다.

▶ 주절에 주장, 명령, 요구, 제안 등의 동사가 오면 목적어로 쓰인 that절에는 <should + 동사원형>이 온다. 이때 should는 생략 가능하다.

words suggest[sədʒɛst] 제안하다 go on a picnic 소풍가다

11 당신이 오토바이를 탈 때에는 헬멧을 착용해야 한다.

▶ 강한 의무를 나타내는 조동사 must가 쓰였으며 뒤에 본동사 wear는 수동태로 쓰였으므로 <be + p.p.>의 형태가 되어야 알맞다.

words helmet[hélmit] 헬멧 wear[wɛə] 착용하다(-wore-worn) ride[raɪd] 타다 motorcycle[móʊtəsaɪkl] 오토바이

12 Tom의 어머니는 그에게 법을 준수해야 한다고 충고하셨다.

▶ insist, demand, suggest, advise 등 주장, 명령, 요구, 제안 등을 나타내는 동사의 목적어인 that절에서는 should를 생략하고 동사원형만 쓸 수 있다. that절의 that은 생략 가능하다.

출제자가 노린 함정

주어가 3인칭 단수인 he이므로 obeys를 쓰지 않도록 한다.

words obey[əʊbeɪ] 복종하다 law[lɔː] 법

13 ▶ ‘~해야 한다’는 의미의 have to나 must가 ‘~해야 했다’의 과거로 쓰일 때는 had to로 나타낸다.

words sunrise[sáɪnráɪz] 일출

STEP 6 기본 다잡기

본문 p.127

01. should have gone down **02.** must have met
03. will have to **04.** must have **05.** should

01 ▶ 과거에 하지 못한 일에 대한 후회는 <should + have + p.p.>로 나타낸다.

words get dark 어두워지다

02 ▶ 과거 사실에 대한 강한 추측은 <must + have + p.p.>로 나타낸다.

words certain[sá:rtən] 확실한, 확신하는

03 A: 옷가게 탈의실에 내 지갑을 놓고 왔어!

B: 너는 내일 아침에 그 가게에 다시 가야만 할 거야.

▶ must가 ‘~해야 한다’의 의미로 쓰인 경우, ‘~해야만 할 것이다’의 의미인 미래는 will have to로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

B의 응답에 구체적인 미래를 나타내는 부사구 tomorrow morning이 있는 것에 주목한다.

words purse[pə:rs] 지갑 changing room 탈의실 clothing[klóʊðɪŋ] 의류

04 A: 탁자 위에 두었던 리모컨을 찾을 수가 없어!

B: 너는 그것을 (다른 곳에) 잘못 놓았음에 틀림없어.

▶ 탁자 위에 둔 리모컨을 찾고 있는 A에게 과거에 탁자 위가 아닌 다른 곳에 잘못 두었을 거라고 추측하는 말로 응답하는 것이 자연스럽다. ‘~이었음에 틀림없다’는 <must + have + p.p.>로 나타내므로 빈칸에는 must have가 알맞다.

words remote control 리모컨 misplace[mɪspléɪs] 잘못 놓다; ~을 놓고 잊어버리다

05 • 내가 좀 더 조심했어야 했는데.

• 그들은 Tom이 일찍 출발해야 한다고 제안했다.

▶ 첫 번째 문장은 문맥상 ‘~했어야 했는데 (그리지 못했다)’라는 의미이므로 <should + have + p.p.>를 써야 하고, 두 번째 문장은 주절에 제안을 나타내는 동사 suggested가 있으므로 that절에는 <should + 동사원형>이 오는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

demand, insist, suggest 등 주장, 명령, 요구, 제안 등의 의미를 나타내는 동사의 목적어인 that절에서는 <should + 동사원형>을 쓰는데, 이때 조동사 should는 생략하고 동사원형만 쓸 수 있다. 주어에 따라 동사원형이 아닌 형태로 쓰거나 주절의 시제를 따라 과거형 등으로 쓰지 않도록 유의한다.

01. (1) You will have to finish the work. (2) We should not(shouldn't) go there.

02. shouldn't(should not) have left 03. It must have snowed last night. 04. The woman should not have seen the horror movie. 05. I shouldn't have lied to her.

01 (1) 너는 그 일을 끝내야 한다.

→ 너는 그 일을 끝내야 할 것이다.

▶ must는 미래시제로 바꾸면 will have to로 나타낸다.

(2) 우리는 거기 가야 한다.

→ 우리는 거기 가서는 안 된다.

▶ should의 부정은 should not으로 나타낸다.

02 ▶ '~하지 말았어야 했다'는 의미의 과거에 한 일에 대한 후회는 <shouldn't(should not)+have+p.p.>로 나타낸다.

03 땅이 눈으로 덮였다. 지난밤에 눈이 왔음에 틀림없다.

▶ 과거 사실에 대한 강한 추측은 <must+have+p.p.>로 나타낸다.

words ground[graund] 지면, 땅 frozen[fróuzən] 얼어붙은

04 ▶ '~하지 말았어야 했다'는 의미의 과거에 한 일에 대한 후회는 <shouldn't(should not)+have+p.p.>로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

<should + have + p.p.>의 부정은 조동사 should 뒤에 not을 쓰는 것임에 유의한다.

words horror[hó(:)rər] 공포

05 엄마는 내가 거짓말을 해서 화가 났다. 나는 엄마에게 거짓말을 하지 말았어야 했다.

▶ '~하지 말았어야 했다'는 의미의 과거에 한 일에 대한 후회는 <shouldn't(should not)+have+p.p.>로 나타낸다.

POINT 29 used to, would, would의 관용 표현

예문해석

본문 p.128

1 (1) 나는 매일 아침 조깅을 하곤 했었다.

(2) 예전에 여기에 큰 집이 있었다.

2 (1) 나는 집에 가기 전에 그 가게에 들르곤 했었다.

(2) 저를 좀 도와주시겠어요?

(3) 대접받고 싶은 대로 남들을 대접하라.

3 (1) 나는 오렌지 주스를 마시고 싶다.

(2) 나는 차라리 아무것도 먹지 않는 게 낫겠다.

(3) 나는 쇼핑을 가느니 차라리 잠을 자겠다.

01. Would 02. would 03. used to 04. rather
05. to jog 06. go 07. like to 08. is used to →
used to 09. would not rather → would rather not
10. used → used to 11. used 12. would 13. like
14. used to 15. would rather

01 이 가방을 나르는 것을 도와주시겠어요?

▶ 정중한 부탁의 조동사로 would를 쓴다.

02 나는 젊었을 때 저녁 식사 후에 산책을 하곤 했었다.

▶ 과거의 불규칙적인 습관을 나타내는 조동사는 would이다.

words take a walk 산책하다

03 우리집 앞에는 큰 나무 하나가 있었다.

▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사 원형>을 쓴다.

04 나는 차라리 휴식을 취하겠다.

▶ <would rather+동사원형>은 '차라리 ~하는 게 낫다'라는 의미이다.

words take a break 휴식을 취하다

05 그는 매일 아침 조깅을 하곤 했다.

▶ 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때에는 <used to+동사 원형>을 쓴다.

06 나는 차라리 나가서 놀겠다.

▶ <would rather+동사원형>은 '차라리 ~하는 게 낫다'라는 의미이다.

07 나는 나 자신의 웹 사이트를 만들고 싶다.

▶ <would like to+동사원형>은 '~하고 싶다'라는 의미이다.

words create[kriéit] 만들다, 창조하다

08 그는 나를 찾아오곤 했는데 지금은 그렇지 않다.

▶ 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때에는 <used to+동사 원형>을 쓴다.

09 나는 차라리 그것에 대해 말하지 않는 게 낫겠다.

▶ <would rather+동사원형>의 부정형은 <would rather not+동사원형>이다.

10 이 건물에 식당이 있었다.

▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다.

11 나는 매일 대중가요를 듣곤 했었다.

12 너는 차라리 거기 가지 않는 게 낫겠다.

13 나는 영어를 전공하고 싶다.

▶ would like to+동사원형: ~하고 싶다

14 ▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다.

words lake[leik] 호수 village[vílidʒ] 마을

15 ▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.129

01. would 02. used to be 03. would 04. used to 05. ⑥ being → be

01 • 나는 음식을 훔치느니 차라리 굶어 죽겠다.

• 나는 내 외모를 바꾸고 싶다.

▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

would like to + 동사원형: ~하고 싶다

words starve[stɑ:rv] 굶다 steal[sti:l] 훔치다

appearance[əpi(:)ərəns] 외모

02 A: 도와 드릴까요?

B: 네. 저는 St. John's 병원을 찾고 있어요. 그것은 여기 있었는데 찾을 수가 없군요.

▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다.

words look for ~을 찾다

03 ▶ '~하곤 했었다'는 의미의 과거의 불규칙적인 습관은 조동사 would를 써서 나타낸다.

words feel down 울적하다, 기가 죽다

04 ▶ 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다.

words smoke[smouk] 담배를 피우다 quit[kwit] 그만두다

05 그녀는 그 병원의 간호사였다.

▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다. 따라서 ⑥의 being을 동사원형 be로 고쳐야 한다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.129

01. I would like to return 02. used to live in Paris

03. I would rather take a nap than exercise.

04. I would rather drink iced green tea than hot coffee. 05. She would sometimes take a walk in the afternoon.

01 이 모피 코트와 장갑을 반품하고 싶어요.

▶ would like to+동사원형: ~하고 싶다

words return[ritá:rn] 반품하다 fur[fə:r] 털가죽, 모피

02 ▶ 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때에는 <used to+동사원형>을 쓴다.

03 ▶ 'B하느니 차라리 A하겠다'는 의미를 나타내야 하므로 <would rather A than B> 구문을 써야 한다. 이때 A와 B에는 동사원형이 온다.

words take a nap 낮잠 자다

04 ▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

words iced[aist] 얼음으로 차갑게 한, 얼음을 넣은

05 그녀는 가끔 오후에 산책하곤 했다.

▶ <used to+동사원형>은 과거의 규칙적인 습관을 나타내는 표현이므로 sometimes와 어울리지 않는다. 따라서 과거의 불규칙적인 습관을 나타내는 조동사 would를 쓰는 것이 알맞다. 빈도 부사 sometimes는 조동사 뒤에 쓴다.

POINT 30 need, dare, do

예문해석

본문 p.130

1 너는 늦게까지 자지 않고 있을 필요가 없다.

내가 즉시 갈 필요가 있니?

그는 즉시 갈 필요가 있다.

2 그는 감히 움직이지 않는다.

어떻게 네가 감히 그런 말을 하니?

그녀는 감히 아니라고 말한다.

- 3 (2) 나는 너에게 정말 사과한다.
 (3) 너는 사과를 좋아하지 않지만 나는 좋아해.
 (4) 그는 이 근처에 사니? - 아니, 그렇지 않아.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.130

01. argue → to argue 02. doesn't → don't
 03. took → take 04. be → to be 05. to think → think
 06. do → does 07. need 08. change
 09. needs 10. dare 11. do 12. do 13. treat
 14. Need 15. dare

- 01 그는 감히 아버지와 논쟁을 한다.
 ▶ 긍정문에서 dare는 조동사가 아니라 본동사이므로 동사 argue 앞에 to를 붙여야 한다.
 words argue[ˈɑːrɡjuː] 논쟁하다
- 02 나는 사업에 대해 많이 알지만, 너는 그렇지 않다.
 ▶ 앞에 나온 동사를 대신할 때 주어에 맞춰 do(does)를 쓰는데 주어가 2인칭이므로 don't로 쓴다.
- 03 우리는 그를 돌볼 필요가 없다.
 ▶ 부정문에서 need는 조동사이므로 need not 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 04 너는 사교적일 필요가 있다.
 ▶ 긍정문에서 need는 조동사가 아니라 본동사이므로 동사 be 앞에 to를 붙여야 한다.
 words sociable[səʊʃəbl̩] 사교적인
- 05 그런 일은 감히 생각할 수도 없다.
 ▶ 부정문에서 dare는 조동사이므로 dare not 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 06 그는 정말 그 영화를 보고 싶어 한다.
 ▶ 동사를 강조할 때 주어에 맞춰 <do(does)+동사원형>을 쓰는데 주어가 3인칭 단수이므로 does가 알맞다.
- 07 너는 그에게 편지를 쓸 필요가 없다.
 ▶ need가 부정문에서 조동사로 쓰이면 <need not+동사원형> 형태가 된다.

- 08 내가 일정을 바꿔야 할 필요가 있나요?
 ▶ 조동사 need의 의문문은 <Need+주어+동사원형~?> 형태이다.
 words schedule[ˈskɛdʒʊːl] 스케줄, 일정

- 09 그는 거기에 갈 필요가 있다.
 ▶ 긍정문에서 need는 본동사이므로 주어가 3인칭일 때는 needs to라고 해야 한다.
- 10 그녀는 감히 그런 짓을 하지 않는다.
 ▶ 조동사 dare의 부정문은 <dare not+동사원형> 형태이다.
- 11 미나는 그 사실을 모르지만 나는 안다.
 ▶ 앞에 나온 동사를 반복해서 쓰고 싶지 않을 경우 그 동사를 대신해서 대동사 do를 쓰며 주어의 인칭에 따라 do, does, did를 쓴다.
- 12 그는 내가 달리는 것보다 더 빨리 달린다.
 ▶ 대동사 do는 does, did로도 쓸 수 있다. 여기서는 동사 run을 대신하며 주어가 I이므로 do가 와야 한다.
- 13 넌 어떻게 감히 나를 어린이에 취급할 수 있니?
 ▶ 의문문에서 dare가 조동사로 쓰이므로 동사원형인 treat가 와야 한다.
 words treat[tri:t] 다루다, 대접하다
- 14 ▶ need는 의문문을 만들 때 <Need+주어+동사원형~?> 형태로 쓰인다.
- 15 ▶ dare는 부정문에서 조동사로 쓰이며 <dare not+동사원형> 형태이다.
 words borrow[bəˈraʊ] 빌리다

STEP B 기본 다잡기

본문 p.131

01. Need 02. do 03. to gain 04. talk 05. do

- 01 ▶ '~할 필요가 있니?'라는 의미는 조동사 need의 의문문으로 나타낼 수 있다.
 조동사 need의 의문문: Need+주어+동사원형 ~?
- 02 ▶ 일반동사 앞에 do(does, did)를 쓰면 그 동사를 강조하는 의미가 된다.

출제자가 노린 함정

주어가 I이므로 조동사도 does가 아닌 do로 쓰도록 한다.

words with all one's heart 극진히, 진심으로

- 03 심각하게 말해서 그녀는 몸무게를 늘릴 필요가 있다.
 ▶ 긍정문에서 '~할 필요가 있다'라는 의미의 본동사 need를 쓸 때 뒤에 to부정사가 이어진다.
 words seriously[ˈsiː(ɹ)riəsli] 심각하게

04 그는 감히 자신의 아버지에게 말대꾸하지 못했다.

▶ dare not + 동사원형: 감히 ~하지 않다

words talk back to ~에게 말대꾸하다, 말대답하다

05 나의 부모님들은 생선회를 싫어하시지만 나는 그것을 좋아한다.

▶ 앞에 나온 동사를 반복적으로 쓰고 싶지 않을 경우 그 동사를 대신해서 대동사 do를 사용할 수 있다.

words raw[ra:] 날것의, 요리되지 않은

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.131

01. Dare he fight? 또는 Does he dare to fight?

02. You must worry about everything. 03. don't have to be concerned about 04. Jake does pay attention to the people who talk to him. 05. How dare you talk to me like that?

01 Q: 그는 감히 싸우니?

A: 아니, 그는 감히 그러지 않아.

▶ 의문문에서 dare는 조동사로 쓸 수 있으므로 <Dare + 주어 + 동사원형 ~?>의 형태로 의문문을 만들 수 있다. <dare to + 동사원형>을 쓸 수도 있는데, 이때 dare는 본 동사이므로 조동사 do를 주어 앞에 써서 의문문을 만들어야 한다. 또한 주어가 3인칭 단수(he)이므로 <Does + 주어 + dare to + 동사원형 ~?>이 된다.

words fight[fait] 싸우다

02 너는 모든 일에 대해 걱정할 필요가 없다.

→ 너는 모든 일에 대해 걱정해야 한다.

▶ don't have to는 '~할 필요가 없다'는 뜻으로 need not과 같은 뜻이다. 따라서 '~할 필요가 있다, ~해야 한다'는 의무를 나타내는 조동사 must나 need가 포함된 문장이 반대의 의미를 갖는다.

03 ▶ '~할 필요가 없다'는 의미는 need not이나 don't have to로 나타낼 수 있다. / be concerned about: ~에 대해 걱정하다

04 Jake는 그에게 말하는 사람들에게 집중한다.

▶ 주어가 3인칭 단수이고 현재시제 문장이므로 동사를 강조할 때 <does + 동사원형>의 형태로 쓴다.

words pay attention to ~에 집중하다

05 어떻게 네가 감히 내게 그렇게 말할 수 있니?

▶ dare는 '감히 ~하다'의 의미로 의문문으로 만들 때 <(의문사 +) Dare + 주어 + 동사원형 ~?>으로 쓴다. <How

dare you + 동사원형 ~?>은 '어떻게 네가 감히 ~할 수 있니?'의 의미를 갖는다.

내신 유형 뽀개기

본문 pp.132~137

01. ④ 02. ③ 03. ③ 04. ⑤ 05. that, should
06. ⑤ 07. How dare you 08. ③ 09. ④ 10. ②
11. ⑤ 12. ① 13. ② 14. ② 15. ② 16. ④ 17.
② 18. ④ 19. have passed 20. ③ 21. ③ 22. ④
23. must → should 24. ③ 25. ⑤ 26. I do hope
you can come to the party. 27. ⑤ 28. ④ 29. ②
30. ④ 31. ③ 32. ④ 33. ① 34. ④ 35. ④
36. would 37. used to live 38. do 39. ③ 40. ③

01 도로가 젖어 있다. 어제 밤에 비가 왔음에 틀림없다.

▶ 과거 사실에 대한 강한 추측은 '~했음에 틀림없다'는 의미의 <must + have + p.p.>로 나타낸다.

02 ① 컴퓨터에 뭔가 이상이 있는 게 틀림없다.

② 그녀는 늦게까지 자지 않았음에 틀림없다.

③ 나는 엄마가 도착할 때까지 계속 기다려야 한다.

④ 그 남자아이들은 쌍둥이임에 틀림없다.

⑤ 너는 버스를 놓쳤음에 틀림없다.

▶ ③의 must는 강한 의무(~해야 한다)의 의미인 것에 반해 나머지는 모두 강한 추측(~임에(~였음에) 틀림없다)의 의미로 쓰였다.

words stay up late 늦게까지 자지 않고 있다 miss[mis] 놓치다

03 그는 휴식을 취해야 한다.

→ 그는 휴식을 취해야 할 것이다.

▶ must의 미래형은 will have to이다.

출제자가 노린 함정

조동사 must의 과거형은 had to, 미래형은 will have to이다.

words get rest 쉬다, 휴식하다 be able to ~할 수 있다(= can)

04 A: 나와 함께 나갈래?

B: 미안하지만, 나는 차라리 집에 있는 게 낫겠어.

▶ '차라리 ~하는 게 낫겠다'는 <would rather + 동사원형>으로 표현한다.

05 그녀는 우리가 내일까지 그것을 연기해야 한다고 제안했다.

▶ 동사의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다. / 제안을 나타내는 동사의 목적어인 that절에 쓰인 <should + 동사원형>에서 조동사 should는 생략할 수 있다.

words put off ~을 연기하다

06 ① 너는 의사에게 진찰을 받았어야 했다.

② 너는 서두를 필요가 없다.

③ 제가 담배를 끊어야 하나요?

④ 그는 숙제를 해야 한다.

⑤ 너는 차라리 너의 일을 그만두는 게 낫겠다.

▶ would rather 다음에는 동사원형이 와야 한다.

출제자가 노린 함정

① should + have + p.p.: ~했어야 했는데 <과거에 하지 못한 일에 대한 후회>

② don't have to: ~할 필요가 없다

③ should: ~해야 한다 <의무·당연>

④ have(has) to: ~해야 한다

words see a doctor 의사의 진찰을 받다

give up 포기하다, 그만두다

07 ▶ How dare you + 동사원형 ~?: 어떻게 네가 감히 ~할 수 있니?

words laugh at ~을 비웃다

08 너는 학교에 지각해서는 안 된다.

▶ shouldn't(should not)는 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미로 mustn't(must not)와 바꿔 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

①, ②, ④ need not = don't have to = don't need to: ~할 필요가 없다

⑤ used not to + 동사원형: ~하지 않곤 했었다

09 ▶ '~했어야 했는데 그러지 못해 유감이다'는 의미의 과거에 하지 못한 일에 대한 후회나 유감은 <should + have + p.p.>로 나타낸다.

10 A: 나는 가장 친한 친구와 싸웠어. 내가 그에게 사과해야 하니?
B: 아니, 그럴 필요 없어.

▶ '의무(~해야 한다)'의 부정은 '불필요(~할 필요 없다)'이므로 need not이 맞다.

words fight[fait] 싸우다(-fought-fought)

11 그는 내가 그 일을 해야 한다고 주장했다(충고했다, 제안했다).

▶ insist, advise, propose, suggest 등 주장, 명령, 요구, 제안 등을 나타내는 동사의 목적어인 that절에서는 <(should+)동사원형>을 쓴다. / ⑤ 상상하다

12 ① 너는 오렌지 주스를 원하니?

② 나는 소풍을 가고 싶다.

③ 너는 나와 테니스를 치고 싶니?

④ 나는 네가 날 도와주길 원한다.

⑤ 너는 무엇을 마시고 싶니?

▶ '~하시겠습니까?, ~하고 싶습니까?'라는 의미의 Would you like to 뒤에는 동사원형이 와야 한다. <would like + 명사>는 '~을 원하다'라는 want의 뜻이다. 따라서 ①의 to orange juice를 orange juice로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

② would like to + 동사원형: ~하고 싶다 / ④ would like + A + to + 동사원형: A가 ~하길 원하다

13 ① 그녀는 열심히 공부할 거라고 내게 말했다.

② 그녀는 어린아이일 때, 종종 박물관을 방문하곤 했다.

③ 나는 그에게 우리와 함께할 것인지 물었다.

④ 우리는 그가 곧 돌아올 거라고 생각했다.

⑤ 그들은 비가 그칠 거라고 믿었다.

▶ ②의 would는 과거의 불규칙적인 습관을 나타낸다. 나머지는 모두 '~할 것이다'라는 의미의 will의 과거형 would이다.

출제자가 노린 함정

①, ③, ④, ⑤ 주절 동사의 시제가 과거이면 목적어인 that절과 if절 등의 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료여야 하므로 종속절의 will 또한 과거형인 would로 써야 한다.

14 나는 오늘 밤에 차라리 늦게까지 자지 않는 게 낫겠다.

▶ <would rather + 동사원형>의 부정문은 <would rather not + 동사원형>이다.

15 • 너는 우산을 가져가는 게 좋겠다.

• 나는 내일보다 차라리 오늘 떠나는 게 낫겠다.

▶ had better + 동사원형: ~하는 편이 낫다, ~해야 한다 / would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다 / You'd better, I'd rather와 같이 줄임말로 많이 쓰이기 때문에 혼동하기 쉽다.

출제자가 노린 함정

<had better + 동사원형>은 '~하는 것이 좋을 것이다 (그렇게 하지 않으면 피해가 생길 수 있다)'는 의미의 경고를 포함한 조언, 가벼운 명령조의 표현이다. 단순한 조언이나 충고를 할 때 쓰는 should보다 강한 표현으로 '차라리' ~하는 게 낫겠다'는 의미의 <would rather + 동사원형>과는 차이가 있다.

16 나는 그가 결백하다고 생각했다.

→ 나는 그가 결백하다고 정말로 생각했다.

▶ thought가 과거이므로 조동사 do의 과거형 did를 쓰

고, 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 think를 쓴다.

words innocent[ɪnəsənt] 결백한, 무죄인

17 ① 우리는 일찍 일어나야 한다.

② 우리는 일찍 일어날 필요가 있다.

③ 우리는 일찍 일어날 수 있다.

④ 우리는 일찍 일어나야 한다.

⑤ 우리는 일찍 일어날지도 모른다.

▶ 긍정문의 need는 조동사가 아니므로 뒤에 바로 동사원형이 올 수 없다.

출제자가 노린 함정

긍정문에서 need는 조동사가 아닌 본동사로 쓰이므로 '~할 필요가 있다'는 의미를 나타내기 위해서는 <need to+동사원형>의 형태가 되어야 한다.

18 나는 집에 있느니 차라리 밖에 나가겠다.

▶ would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

19 ▶ '~했어야 했다'는 의미의 과거에 하지 못한 일에 대한 후회는 <should+have+p.p.>로 나타낸다.

20 나는 패스트푸드 식당에 가느니 차라리 집에서 먹는 게 낫겠다.

▶ <would rather A than B(B하느니 차라리 A하겠다)>에서 A와 B는 같은 형태의 어구가 와야 한다.

21 ▶ '감히 ~하다'라는 의미의 조동사는 dare이다.

22 <보기> 그는 여기 머물기를 정말 원했다.

① 응, 우리는 그랬어.

② 나는 그 일을 끝마치지 않았다.

③ 너는 아침 식사로 무엇을 먹었니?

④ 그들은 나를 위해 케이크를 정말로 만들었다.

⑤ James는 그걸 몰랐지만, 나는 알고 있었다.

▶ <보기>와 ④의 did는 동사를 강조하는 조동사이고, ①과 ⑤의 did는 대동사, ②와 ③의 did는 부정문과 의문문을 만들 때 쓰이는 조동사이다.

23 우리가 공항에 도착했을 때 비행기는 이미 떠났다. 우리는 더 일찍 출발했어야 했다.

▶ '~했어야 했다'는 의미의 과거에 하지 못한 일에 대한 후회는 <should+have+p.p.>로 나타낸다.

24 A: 나는 체중을 줄이고 싶어. 내가 어떻게 해야 하니?

B: 내 생각엔 너는 저녁을 굶는 것이 좋겠어.

▶ <What should I do?>는 충고를 구하는 표현이고, <I think you should ~>는 충고하는 표현이다.

words skip[skip] 거르다, 빼먹다

25 ① 나는 네가 모임에 참석하길 원한다.

② 가끔 그는 나에게 도움을 청하곤 했다.

③ 진주를 찾고자 하는 사람은 깊이 잠수해야 한다.

④ 가장 가까운 지하철역으로 가는 길을 가르쳐 주시겠어요?

⑤ 그녀는 네게 화났어. 너는 그녀를 친절하게 대했어야 했어.

▶ '~했어야 했다'는 의미의 과거에 하지 못한 일에 대한 후회는 <should+have+p.p.>로 나타낸다. 따라서 ⑤의 빈칸에는 should가 들어가야 한다.

출제자가 노린 함정

① would like+A+to+동사원형: A가 ~하길 원하다

② ~하곤 했었다 <과거의 불규칙적인 습관>

③ ~하고자 한다 <소망·의지>

④ ~하시겠어요? <정중한 부탁>

words search for ~을 찾다 pearl[pɜ:rl] 진주

dive[daiv] 잠수하다

26 ▶ 동사 hope를 강조하려면 조동사 do를 앞에 쓴다.

I hope+that절: ~하기를 바라다

come to the party: 파티에 오다

27 ①~④ 여기서 좌회전해서는 안 된다.

⑤ 여기서 좌회전할 필요가 없다.

▶ ⑤ don't have to는 '불필요(~할 필요가 없다)'의 뜻이다.

출제자가 노린 함정

①~④ cannot은 정중한 금지, must not은 강한 금지, ought not to와 should not은 충고 수준의 금지의 표현으로 강약의 차이는 있으나 모두 금지의 표현이다.

28 이곳이 나의 고향이다. 나의 집 앞에는 큰 나무가 있었다. 나는 그 나무 아래에서 내 남동생과 놀곤 했다.

▶ '~하곤 했었다'는 의미의 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때는 <used to+동사원형>을 써야 한다. 따라서 ④의 I'm used to를 I used to로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

④ be used to+동사원형: ~하는 데 사용되다 / be(get) used to+(동)명사: ~에(~하는 데) 익숙하다(익숙해지다)

29 그는 매우 피곤해 보인다. 그는 밤을 새웠음에 틀림없다.

▶ <must+have+p.p.>는 '~했음에 틀림없다'의 의미로 과거 사실에 대한 강한 추측을 나타낸다.

30 그는 (과거에는) 차를 몰고 출근하곤 했지만 지금은 지하철로 출근한다.

▶ but now를 통해 지금과 대조를 이루는 과거가 앞에 나왔음을 알 수 있다. '과거에' ~하곤 했었다'는 의미의 과거

의 규칙적인 습관은 <used to+동사원형>으로 나타낸다.

31 ① 내가 지금 당장 갈 필요가 있니?

② 너는 지금 당장 갈 필요 없다.

③ 그는 지금 당장 갈 필요가 있다.

④ 우리는 지금 당장 갈 필요 없다.

⑤ 왜 그들은 지금 당장 갈 필요가 있니?

▶ ③ 긍정문의 need는 일반동사이므로 주어가 3인칭 단수이면 needs가 되어야 한다.

32 나는 선생님의 말씀을 듣지 않았는데, 지금은 후회한다.

= 나는 선생님을 말씀을 들어야 했다.

▶ ‘~했어야 했다’는 의미의 과거에 하지 못한 일에 대한 후회는 <should+have+p.p.>로 나타낸다.

words regret[rigrét] 후회하다

33 • 나는 학교에 걸어다니곤 했다.

• 너는 나를 도울 필요가 없다.

▶ used to+동사원형: ~하곤 했었다 <과거의 규칙적인 습관> / need not+동사원형: ~할 필요가 없다

출제자가 노린 함정

need는 부정문과 의문문에서는 조동사로 쓰인다.

34 ① 그는 약속을 지켜야 한다.

→ 그는 약속을 지켜야 하니?

② 나는 그 책을 반납했어야 했다.

→ 내가 그 책을 반납했어야 했니?

③ 너는 영화를 보러 가고 싶다.

→ 너는 영화를 보러 가고 싶니?

④ 우리는 스페인어를 배울 필요가 있다.

→ 우리는 스페인어를 배울 필요가 있니?

⑤ 너는 내일 떠나야 한다.

→ 너는 내일 떠나야 하니?

▶ 조동사 need의 의문문(~할 필요가 있니?)은 <Need+주어+동사원형 ~?>의 형태이므로 to learn을 learn으로 고쳐 Need we learn Spanish?로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

일반동사 need의 의문문(~할 필요가 있니?): Do(Does, Did)+주어+need to+동사원형 ~?

words keep one's promise 약속을 지키다 return[ritá:rn] 반납하다, 되돌려주다 Spanish[spéniʃ] 스페인어

35 그가 여기로 오는 길에 사고를 당했다고 확신해.

▶ ‘~했다고 확신한다, ~했음에 틀림없다’는 과거 사실에 대한 강한 추측·확신은 <must+have+p.p.>로 나타낸다.

words get in an accident 사고를 당하다

36 ▶ ‘~하고자 하다’는 의미의 강한 소망·의지는 would로 나타낸다.

37 Mr. Jones는 어렸을 때 뉴욕에 살았지만 지금은 아니다.

▶ ‘(과거에) ~했었다’는 의미의 과거의 지속적인 상태는 <used to+동사원형>으로 나타낸다.

38 나는 그에 대한 생각을 하지 않겠다고 약속했지만, 가끔 그를 생각한다.

▶ 반복되는 일반동사구를 대신하는 역할은 do동사가 한다. 주어 I이고, 현재시제 문장이므로 do가 알맞다.

words promise[prámis] 약속하다

39 ① 정말 열심히 공부해.

② 너는 거기 갔었니?

③ 나는 런던에 가 본 적이 없다.

④ 그녀는 말이 너무 많아, 그렇지 않니?

⑤ 네가 너의 일을 그만두고 싶으면, 지금 그만둬.

▶ 완료시제의 have는 조동사이므로 have 뒤에 부정어 not이 와야 한다. 따라서 ③의 don't have를 have not으로 고쳐야 한다.

40 ① 그들은 그 오래된 집에서 살았음에 틀림없다.

② 너는 밤늦게 컴퓨터 게임을 해서는 안 된다.

③ Jenny는 그녀의 아버지가 용돈을 인상해야 한다고 주장한다.

④ Tom은 David가 다리를 다쳤을 때, 그를 도왔어야 했다.

⑤ 모든 학생들은 내일까지 그들의 과제를 끝마쳐야 할 것이다.

▶ 주장을 나타내는 동사(insist)의 목적어인 that절에 쓰인 <should+동사원형>에서 조동사 should를 생략하고 동사원형만 쓸 수 있다. ③의 that절에는 내용상 아버지가 용돈을 ‘인상해야 한다’는 should의 의미가 들어가는 것이 자연스럽다. 따라서 ③의 raises를 raise로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

③ 요구, 주장, 제안 등을 나타내는 동사가 나와도 that절 이하가 ‘~해야 한다’는 의무나 당연의 의미가 아닌 사실 그대로를 전달하는 내용이면 should를 쓰지 않고 동사를 인칭이나 수, 시제 등에 맞춰 쓴다.

words insist[insíst] 주장하다 pocket money 용돈 hurt[hə:rt] 다치다(-hurt-hurt)

UNIT 09 일치, 화법

POINT 31 수의 일치

예문해석

본문 p.140

- 1 (1) 너나 Tom 중 하나는 옳다.
(2) 우리뿐 아니라 그도 학교에 간다.
(3) Jack과 Jill은 둘 다 체육을 좋아한다.
- 2 (1) 10마일은 걷기에 너무 멀다.
(2) 많은 학생이 그녀를 좋아한다.
(3) 수학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
(4) 버터 바른 빵이 나의 아침 식사이다.
- 3 (1) 많은 외국인들이 서울을 방문한다.
외국인 방문객 수가 증가하고 있다.
(2) 나이 많은 사람들은 젊은 사람들보다 더 현명하다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.140

01. is 02. A number of 03. am 04. uses
05. tells 06. was 07. praises 08. are 09. is
10. wins 11. likes 12. are 13. is 14. has

- 01 2분은 나에게 긴 시간이다.
▶ 시간이 하나의 단위로 쓰인 경우로 단수 동사를 쓴다.
- 02 많은 환자들이 죽어가고 있다.
▶ a number of + 복수 명사: 많은 (수의) ~
words patient[ˈpeɪʃənt] 환자
- 03 너도 나도 부자가 아니다.
▶ <neither A nor B>에서는 B에 수를 일치시킨다. 따라서 I에 맞춰 be동사는 am을 써야 한다.
- 04 그들은 각자 자신의 방을 사용한다.
▶ every, each 등의 수식을 받는 명사는 단수 동사를 쓴다.
- 05 윤리학은 우리에게 어떻게 살아야 할지를 말해 준다.
▶ 학문, 국가, 질병, 책 제목 등은 형태가 복수일지라도 단수 취급한다.
words ethics[ˈɛθɪks] 윤리학
- 06 '로미오와 줄리엣'은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다.
▶ Romeo and Juliet은 하나의 책 제목이므로 단수 취급한다.

- 07 많은 선생님들께서 그를 칭찬하신다.
▶ 의미는 복수지만 <Many a + 단수 명사>는 단수 동사로 받는다.
words praise[preɪz] 칭찬하다

- 08 그뿐만 아니라 너도 다른 사람에게 친절하다.
▶ <A as well as B>에서 동사는 A에 일치시킨다.

- 09 ▶ 시간, 거리, 가격, 무게 등이 하나의 단위로 쓰일 때는 단수 취급한다.
words distance[dɪˈstəns] 거리

- 10 ▶ 두 개의 명사이지만 단일 개념이면 단수 동사를 쓴다.
words steady[ˈstedi] 꾸준한, 지속적인

- 11 ▶ <every + 단수 명사>는 단수 취급한다.

- 12 ▶ <Both A and B>는 복수 주어로, 복수 동사를 쓴다.

- 13 너뿐만 아니라 그도 옳다.
▶ <A as well as B>에서 동사는 A에 일치시킨다.

- 14 필리핀은 충분한 자원을 갖고 있다.
▶ 국가명이 주어일 때 동사는 단수를 쓴다.
words resource[ˈrɪsɔːrs] 자원

STEP B 기본 다잡기

본문 p.141

01. ㉠ has → have 02. takes, likes 03. consist → consists 04. is 05. is

- 01 가난한 사람들은 사회에서 성공할 기회가 거의 없다.
▶ <the + 형용사>는 '~한 사람들'의 뜻으로 동사는 주어를 복수로 간주하여 복수 동사로 써야 한다. 따라서 has를 have로 고치는 것이 알맞다.
- 02 • 너와 그녀 중 하나는 해외 봉사활동에 참여한다.
• 많은 여자들이 쇼핑가는 것을 좋아한다.
▶ <either A or B>에서 동사의 수는 B에 일치시키므로 단수 동사인 takes로, <many a + 단수 명사>에서 동사의 수는 항상 단수이므로 like는 likes로 쓰는 것이 알맞다.
words overseas[ˌoʊvəˈsiːz] 해외의, 해외로
volunteer[vɒlənˈtɪər] 자원봉사
- 03 ▶ the United States는 나라 이름으로 항상 복수 형태로 쓰이지만 동사는 단수 동사를 써야 한다. 따라서 consists로 쓰는 것이 알맞다.
words consist of ~로 이루어지다

04 ▶ 학문명에서 수학은 mathematics로 쓰며 단수 취급한다.

출제자가 노린 함정

명사에 -s가 붙어 있다고 하여 복수 주어라 생각하고 are를 쓰지 않도록 유의한다.

05 ▶ 나라 이름 중 관용적으로 the와 -s를 붙이는 것에 유의한다.

출제자가 노린 함정

The Netherlands, The Philippines, The United States (of America) 등은 복수 형태로 표현하며 단수 취급한다.

words windmill [ˈwɪndmɪl] 풍차

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.141

01. A number of bicycles are chained to the bicycle rack. 02. Not only I but (also) Kelly has the cell phone. 또는 Kelly as well as I has the cell phone. 03. I as well as my brother am willing to wait for you. 04. If my information is correct 05. The young use their cell phones whenever they have a free moment.

01 ▶ ‘많은 (수의) ~’를 나타낼 때는 <a number of+복수 명사>를 사용한다.

출제자가 노린 함정

<a number of+복수 명사>가 주어일 때는 복수 동사를 사용함에 유의한다.

words chain [tʃeɪn] (사슬로) 묶다 bicycle rack 자전거 보관대

02 ▶ 주어진 우리말에 맞는 알맞은 문장을 만들기 위해서는 <not only A but (also) B>는 B에, <A as well as B>는 A에 동사의 수를 일치시킨다.

03 나의 남동생뿐만 아니라 나도 기꺼이 널 기다릴 거야.
▶ ‘A뿐만 아니라 B도’라는 뜻은 <not only A but (also) B>나 <A as well as B>로 쓸 수 있다.

words be willing to 기꺼이 ~하다

04 내 정보가 맞다면, 그는 방금 실직했다.
▶ information은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.

words information [ˌɪnfəˈmeɪʃən] 정보 correct [kəˈrekt] 옳은

05 젊은 사람들은 시간이 날 때마다 그들의 휴대전화를 사용한다.
▶ <the+형용사>는 ‘~한 사람들’이라는 복수 명사의 뜻을 가지므로 동사도 그에 알맞은 복수 동사를 사용해야 한다.

words moment [ˈmoʊmənt] 때, 기회, 시기

POINT 32 시제의 일치

예문해석

본문 p.142

- 1 나는 그녀가 예쁘다고(예뻤다고, 예쁠 것이라고) 생각한다.
- 2 나는 그녀가 예쁘다고 생각했다.
나는 그녀가 곧 올 거라고 생각했다.
나는 그가 이미 떠나 버렸다고 생각했다.
- 3 그는 (지금) 서울에 살고 있다고 말했다.
그는 한국 전쟁이 1950년에 일어났다고 말한다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.142

01. looked 02. rises 03. broke 04. had met
05. is 06. takes 07. is 08. has → had 09. was
→ is 10. had broken → broke 11. had been
12. said, goes 13. was honest 14. had lived

01 나는 그녀가 행복해 보인다고 생각했다.
▶ 주절이 과거시제 문장이면 종속절에는 과거나 과거완료가 와야 한다.

02 그는 우리에게 태양은 동쪽에서 뜬다고 가르쳤다.
▶ 종속절의 내용이 일반적인 불변의 진리를 나타낼 때는 주절의 시제와 상관없이 항상 현재형을 쓴다.

03 나는 프랑스 혁명이 1789년에 발발했다는 것을 몰랐다.
▶ 종속절의 내용이 역사적인 사실을 나타낼 때는 주절 동사의 시제와 상관없이 과거시제를 쓴다.

words break out 발생하다, 발발하다

04 그는 그녀를 전에 본 적이 있다고 말했다.
▶ 주절이 과거이고 종속절의 내용이 주절보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료를 쓴다.

05 우리는 삼각형의 모든 각을 합하면 180°가 된다고 배웠다.
▶ 종속절의 내용이 일반적인 불변의 진리를 나타낼 때는 주절의 시제와 상관없이 항상 현재형을 쓴다.

words sum [sʌm] 합계 angle [æŋɡl] 각도

triangle[traíəŋgl] 삼각형 degree[digrí:] 도

06 그녀는 매일 아침 산책을 한다고 말했다.

▶ 종속절의 내용이 현재의 습관이나 사실을 나타낼 때는 주절의 시제와 상관없이 항상 현재형을 쓴다.

07 그는 필요는 발명의 어머니라고 말했다.

▶ 속담, 격언 등은 항상 현재시제로 쓴다.

words necessity[nəsésəti] 필요, 필수 invention[invénʃən] 발명

08 그는 5년 동안 그곳에 살았었다고 말했다.

▶ 주절의 시제가 과거이므로 주절보다 먼저 하던 일을 나타내는 종속절의 시제는 과거완료형이 알맞다.

09 나는 지구가 둥글다고 배웠다.

▶ 불변의 진리이므로 항상 현재시제를 쓴다.

10 나의 선생님은 내게 남북전쟁이 1861년에 일어났다고 가르쳐 주셨다.

▶ 역사적 사실이므로 항상 과거시제를 쓴다.

11 ▶ 주절이 과거시제이므로 종속절은 과거 또는 과거완료만 가능하다. 과거시제보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료로 쓰는 것이 알맞다.

words sick[sik] 병든, 아픈

12 ▶ 내용상 말한 시점은 과거이고 종속절의 내용은 습관적인 행동이므로 주절은 과거시제로, 종속절은 현재시제로 쓰는 것이 알맞다.

13 ▶ 주절이 과거시제 문장이면 종속절에는 과거나 과거완료가 와야 한다.

14 ▶ 주절이 과거시제이고 주절보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료를 쓴다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.143

01. @froze → freezes 02. break out, broke out
03. arrived → arrives 04. gets, is 05. was → is

01 Kelly는 물은 섭씨 0도에서 언다는 것을 알았다.

▶ 물이 섭씨 0도에서 언다는 것은 불변의 진리이다. 따라서 ④의 froze를 freezes로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

불변의 진리를 나타낼 때는 주절의 동사 시제와 관계없이 항상 현재시제로 써야 한다.

words freeze[fríz] 얼다(-froze-frozen) Celsius[sélsias] 섭씨

02 A: 언제 제2차 세계 대전이 일어났나요?

B: 제2차 세계 대전은 1939년에 일어났습니다.

▶ 과거의 일에 대해 의문문으로 묻고 있기 때문에 조동사 did 뒤에 나오는 본동사는 동사의 원형으로 써야 하며, 과거에 일어난 역사적 사실에 관해 응답하고 있으므로 과거시제로 답하는 것이 알맞다.

words World War II 제2차 세계 대전 break out 발발하다

03 Jennifer는 항상 다른 사람들보다도 먼저 사무실에 도착한다고 말했다.

▶ 습관적인 현재의 사실을 나타낼 때는 주절의 동사 시제에 관계없이 현재시제로 쓴다. 따라서 과거시제로 쓰인 arrived를 arrives로 고치는 것이 자연스럽다.

words arrive[aráiv] 도착하다 office[ɔ́(:)fis] 사무실

04 • Linda는 매일 아침 7시에 일어난다고 말했다.

• 그들은 정직이 최선의 방책이라고 생각했다

▶ 첫 번째 문장은 종속절이 현재의 습관을 나타내므로 현재시제를 쓰며, 두 번째 문장은 종속절이 격언이므로 역시 동사를 현재시제로 써야 한다.

words honesty[ánisti] 정직 policy[pálisi] 방책

05 ▶ 주절의 시제가 과거라고 하여 종속절의 시제를 무조건 과거로 일치시키면 안 된다. 종속절의 내용이 격언이므로 현재시제로 쓰는 것이 알맞다.

words in need 어려움에 처한 indeed[índí:d] 정말, 확실히

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.143

01. her boyfriend would buy her a ring

02. I thought you said you had been to New York before.

03. us that air is lighter than water

04. The earth moves around the sun.

01 ▶ 주절의 시제가 과거이므로 종속절에 가능한 시제는 과거 또는 과거완료이다. 주어진 우리말에 미래의 의미가 포함되어 있으므로 will의 과거형 would를 쓰는 것이 알맞다.

02 A: 나는 뉴욕에 가 본 적이 없다.

B: 가 본 적이 없다고? 나는 네가 전에 뉴욕에 가 본 적이 있었다고 말한 것으로 생각했어.

▶ 잘못 생각했었다는 것이므로 think는 과거형이고, 말한 과거보다 더 전에 뉴욕에 가 본 것이므로 과거완료로 쓴다.

03 ▶ Air is lighter than water.는 불변의 진리이므로 항상 현재시제로 쓴다.

04 ▶ 지구가 태양 주위를 도는 것은 불변의 진리이므로 현재 시제로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

지구가 돌고 있는 모습을 묘사했다고 하여 현재진행시제를 쓰지 않도록 유의한다.

words around[əraʊnd] ~ 주변에, 회전하여

POINT 33 평서문 · 의문문의 화법 전환

예문해석

본문 p.144

- 1** (5) Mary는 내게 “나는 내일 떠날 거야.”라고 말했다.
→ Mary는 내게 그녀가 그 다음 날 떠날 거라고 말했다.
- 2** (2) 나는 그에게 “너는 배고프니?”라고 말했다.
→ 나는 그에게 배고프냐고 물었다.
(3) 그녀는 “내가 무엇을 해야 하니?”라고 말했다.
→ 그녀는 무엇을 해야 하는지를 물었다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.144

- 01.** told **02.** asked **03.** that **04.** he was
05. she **06.** how tall I was **07.** I had met Betty before
08. if there was a hospital nearby
09. asked, where I was **10.** said, was, then
11. wanted **12.** how old I was **13.** if(whether)

- 01** 그녀는 내게 “나는 Tony를 사랑해.”라고 말했다.
→ 그녀는 내게 Tony를 사랑한다고 말했다.
▶ 전달동사 said to는 평서문의 간접화법에서 told로 바꾼다.
- 02** 그는 내게 “너는 고향이 어디니?”라고 말했다.
→ 그는 내게 고향이 어디냐고 물었다.
▶ 전달동사 said to는 의문문의 간접화법에서 asked로 바꾼다.
- 03** 그녀는 내게 “나는 옷을 한 벌 샀어.”라고 말했다.
→ 그녀는 내게 옷을 한 벌 샀다고 말했다.
▶ 평서문의 간접화법에서는 “ ” 안의 내용을 접속사 that으로 연결하고 that은 생략할 수 있다.

04 그녀는 내게 “그는 누구니?”라고 말했다.

→ 그녀는 내게 그가 누구인지 물었다.

▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 간접의문문이 되므로 <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다. “ ” 안의 3인칭은 변하지 않는다.

05 그는 그녀에게 “너는 어떻게 학교에 다니니?”라고 말했다.

→ 그는 그녀에게 학교에 어떻게 다니는지 물었다.

▶ 간접화법에서 2인칭은 전달자의 입장에서 보아 바뀌어 하는데, 이때는 전달동사 뒤의 목적어를 알맞은 형태로 넣는다.

06 그는 나에게 키가 얼마나 큰지 물었다.

▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 간접의문문이 되므로 <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다.

07 나는 전에 Betty를 만난 적이 있었다고 그에게 말했다.

▶ 주절의 시제(과거)보다 종속절의 시제가 앞서므로 과거 완료를 쓴다.

08 그녀는 어떤 소년에게 근처에 병원이 있는지 물었다.

▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 <if(whether)+주어+동사>의 순서로 쓴다.

words nearby[níarbái] 근처에

09 그는 나에게 “너는 어디 가는 중이니?”라고 말했다.

→ 그는 나에게 어디 가는 중인지 물었다.

▶ 전달동사 said to는 의문문의 간접화법에서 asked로 바뀌고 시제도 주절 시제에 맞추어 과거진행시제로 바꾼다.

10 나는 “나는 지금 바빠.”라고 말했다.

→ 나는 그때 바쁘다고 말했다.

▶ 직접화법에서 “ ” 안의 시간을 나타내는 부사 now는 간접화법으로 바꿀 때 then으로 바꾼다.

11 Kevin은 나에게 Jane을 만나고 싶다고 말했다.

▶ 간접화법 문장에서 전달동사가 과거시제이므로, 종속절을 과거로 바꾼다.

12 그는 나에게 내가 몇 살인지 물었다.

▶ 의문사가 있는 의문문의 간접화법은 간접의문문이 되므로 <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다.

13 나는 그녀에게 그녀가 배가 고픈지 물었다.

▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 <if(whether)+주어+동사>의 순서로 쓴다.

01. asked, if 02. how do I go → how I had gone
 03. © wants → wanted 04. asked, I wanted
 05. is → was

01 Susie는 내게 “너 음악을 좋아하니?”라고 말했다.

→ Susie는 내게 음악을 좋아하는지 물었다.

▶ 의문문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때는 전달동사를 시제에 맞게 asked로 고친다.

출제자가 노린 함정

의문문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때, 의문사가 없는 경우에는 if나 whether를 써 “ ” 부분을 (if(whether)+주어+동사)의 어순으로 바꿔 쓴다.

02 Sam은 내게 “너는 어떻게 학교에 다녔니?”라고 말했다.

→ Sam은 내가 어떻게 학교에 다녔냐고 물었다.

▶ 의문문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 의문사가 있는 경우에는 간접의문문이 되므로 <의문사+주어+동사>의 어순으로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

직접화법의 의문문 시제가 과거이고 주절의 동사 시제가 과거이므로 간접화법으로 바꿀 때는 종속절 시제를 한 시제 앞선 대 과거로 써야 한다.

03 그는 나에게 왜 그때 어떤 일본인들이 독도를 갖고 싶어 했는지 물었다.

▶ 주절의 동사가 과거형이고 부사의 시제가 과거인 ‘그때’를 나타내므로 간접의문문의 동사는 과거형 wanted가 알맞다.

04 Lopez 씨가 나에게 “너는 미래에 뭐가 되고 싶니?”라고 말했다.

→ Lopez 씨가 나에게 미래에 뭐가 되고 싶냐고 물었다.

▶ 주절의 동사가 과거시제이므로 asked로 고치는 것이 알맞고 간접의문문은 의문사가 있으므로 <의문사+주어+동사>의 순으로 써야 한다.

출제자가 노린 함정

직접화법의 의문문에서는 현재시제로 썼지만 묻는 당시 상황이 과거이므로 간접화법으로 고치면 과거시제로 바꿔 써야 한다.

05 Jim은 Jack에게 “너는 무엇을 하고 있니?”라고 말했다.

→ Jim은 Jack에게 그가 무엇을 하고 있냐고 물었다.

▶ 주절의 시제가 과거(asked)이고 “ ” 안의 시제가 현재 진행이므로 간접의문문의 시제는 과거여야 한다. 따라서 is를 was로 고치는 것이 알맞다.

01. if(whether) I was hungry 02. we would go to the zoo
 03. Susie asked me if(whether) I had seen an owl. 04. A girl asked the singer if he had a girlfriend.
 05. He asked if it started to snow (snowing).

01 나의 어머니는 내게 “너 배고프니?”라고 말씀하셨다.

→ 나의 어머니는 내게 배고프냐고 물으셨다.

▶ 의문문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 의문사가 없는 의문문은 <if(whether)+주어+동사 ~>의 형태로 바꾼다.

02 ▶ 주절의 시제가 과거형이므로 종속절인 간접의문문의 시제도 will의 과거형인 would를 쓰는 것이 알맞다.

go to the zoo: 동물원에 가다

03 Susie는 내게 올빼미를 본 적이 있는지 물었다.

▶ 주절의 동사가 asked이므로 의문문을 간접화법으로 고친 문장임을 알 수 있다. 또한 의미상 ‘올빼미를 본 적이 있느냐’라는 의문사가 없는 질문이 간접의문문으로 들어가야 하므로 that을 if 또는 whether로 고치고 시제는 asked보다 앞선 과거완료 <had+p.p.>로 고치는 것이 알맞다.

words owl[aul] 올빼미

04 ▶ 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 나타낸 문장이므로 <주어+ask(asked)+목적어+if(whether)+주어+동사>의 형태로 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

주절의 시제가 과거임에 유의하여 간접의문문의 시제를 파악하고 if가 쓰인 것으로 보아 의문사가 없는 의문문임에 유의한다.

05 ▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법이므로 <if(whether)+주어+동사>로 쓴다.

start+to부정사(동명사): ~하기 시작하다.

POINT 34 명령문 · 감탄문의 화법 전환

예문해석

본문 p.146

1 (3) 그는 그녀에게 “그렇게 심각하게 받아들이지 마.”라고 말했다.
 → 그는 그녀에게 그렇게 심각하게 받아들이지 말라고 말했다.

2 (2) 그녀는 “그것은 정말 귀여운 강아지구네!”라고 말했다.
 → 그녀는 그것은 정말 귀여운 강아지라고 외쳤다.

- 3 (2) 그는 “밖에서 놀자.”라고 말했다.
→ 그는 밖에서 놀자고 제안했다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.146

01. to do 02. advised 03. he was 04. suggested
05. runs → ran 06. not drink → not to drink
07. us to → that we (should) 08. to do my best
09. suggested that we (should) 10. to open
11. not to drink 12. Let's use 13. suggested,
(should) order

- 01 그는 나에게 “그것을 즉시 해.”라고 말했다.
→ 그는 나에게 그것을 즉시 하라고 말했다.
▶ 명령문의 화법 전환은 to부정사를 쓴다.
words at once 한 번에
- 02 의사는 나에게 “담배를 피우지 마세요.”라고 말했다.
→ 의사는 나에게 담배를 피우지 말라고 충고했다.
▶ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때의 전달동사가 충고의 의미일 때는 advise를 쓴다.
words smoke[smouk] 담배를 피우다
- 03 그는 “난 정말 행복해!”라고 말했다.
→ 그는 정말 행복하다고 소리쳤다.
▶ “ ” 안의 감탄문의 어순은 바뀌지 않는다.
words exclaim[ikskléim] 외치다
- 04 그녀는 “콘서트에 가자.”라고 말했다.
→ 그녀는 콘서트에 가자고 제안했다.
▶ Let's로 시작하는 청유문의 직접화법을 간접화법으로 전환하면 전달동사를 suggest나 propose로 바꾼다.
words suggest[sədʒést] 제안하다
- 05 그 소녀는 그가 정말 빨리 달린다고 소리쳤다.
▶ 감탄문은 그대로 써도 되지만 주절 동사의 시제에 맞춰 동사의 시제도 과거로 바꿔야 한다.
- 06 나는 그에게 밤에는 커피를 마시지 말라고 충고했다.
▶ 부정명령문을 간접화법으로 전환할 때는 <not to+동사 원형>으로 쓴다.
words drink[drɪŋk] 마시다
- 07 그녀는 우리에게 함께 농구를 하자고 제안했다.
▶ Let's로 시작하는 청유문의 직접화법을 간접화법으로 전환하면 “ ” 안을 <that+we(+should)+동사원형 ~>으로 바꾼다.

- 08 그는 나에게 “최선을 다해.”라고 말했다.
→ 그는 나에게 최선을 다하라고 말했다.
▶ say to는 화법 전환 시 명령의 의미를 지닌 전달동사 tell로 바뀌는데 이때 “ ” 안의 동사를 to부정사로 바꾼다.
- 09 나는 “점심 식사 후에 그것에 대해 얘기하자.”라고 말했다.
→ 나는 점심 식사 후에 그것에 대해 얘기하자고 제안했다.
- 10 그녀는 “문 좀 열어주세요.”라고 말했다.
= 그녀는 나에게 문을 열어 달라고 부탁했다.
▶ 명령문을 간접화법으로 전환할 때는 <to+동사원형>으로 연결한다.
- 11 의사는 나에게 “술을 마시지 마세요.”라고 말했다.
= 의사는 나에게 술을 마시지 말라고 충고했다.
▶ 부정명령문을 간접화법으로 전환할 때는 <not to+동사 원형>으로 쓴다.
- 12 그녀는 사전을 이용하자고 제안했다.
= 그녀는 “사전을 이용하자.”라고 말했다.
▶ <that+we(+should)+동사원형 ~> 형태를 직접화법으로 바꾸면 Let's로 연결된다.
- 13 내 동생은 “피자를 주문하자.”라고 말했다.
= 내 동생은 피자를 주문하자고 제안했다.
▶ Let's로 시작하는 청유문의 직접화법을 간접화법으로 전환하면 전달동사를 suggest 또는 propose로 변환한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.147

01. not to make 02. it was 03. Quit, to quit
04. to climb 05. to sing and dance

- 01 John은 우리들에게 “떠들지 마라.”라고 말했다.
→ John은 우리에게 떠들지 말라고 명령했다.
▶ 부정명령문이므로 간접화법으로 바꿀 때 <not to+동사 원형>으로 표현한다.
words order[órɔːdər] 명령하다
- 02 Julia는 “이렇게 귀여운 강아지가 있을 수가!”라고 말했다.
→ Julia는 그렇게 귀여운 강아지가 있을 수 있냐고 소리쳤다.
▶ 감탄문을 간접화법으로 바꿀 때는 주절의 시제에 맞게 감탄문의 시제를 과거로 바꾸면서 감탄문의 어순을 그대로 쓰거나 very를 넣어 평서문으로 바꾼다. 지시대명사 this는 it으로 바꾼다.
- 03 그 의사는 나의 아버지에게 “담배를 끊으세요.”라고 말했다.
→ 그 의사는 나의 아버지에게 담배를 끊으라고 충고했다.

▶ 첫 번째 문장은 직접화법의 명령문이므로 동사원형으로, 두 번째 문장은 간접화법으로 바꾼 문장이므로 to부정사로 쓰는 것이 알맞다.

words quit [kwit] 멈추다, 끝나다

- 04** 나의 아버지는 “이 사다리에 올라가렴.”이라고 말씀하셨다.
= 나의 아버지는 그 사다리에 올라가라고 지시하셨다.
▶ 명령문의 간접화법 전환 시 “ ” 안의 동사를 to부정사로 바꿔 쓴다.
- 05** ▶ 명령문의 간접화법 전환 시 명령문의 동사는 to부정사로 바뀐다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.147

01. to leave him alone **02.** what a tiny dog it was
03. suggested to her that they (should) do their best **04.** Mr. Smith told Jack not to run around.

- 01** 그는 내게 “나를 혼자 내버려 뒀.”라고 말했다.
→ 그는 내게 자기를 혼자 내버려 두라고 요청했다.
▶ 명령문은 간접화법으로 바뀔 때 <to+동사원형>의 형태가 된다. 또한 명령문의 목적어의 변화에 유의한다.
- words** alone [ə'lóun] 혼자, 홀로

- 02** Paul은 이렇게 작은 개가 있을 수 있냐고 소리쳤다.
▶ 감탄문의 간접화법 전환 문장이다. 감탄문의 일반 어순이 그대로 유지되므로 감탄문의 어순대로 배열한다.

출제자가 노린 함정

감탄문의 어순은 <what a+형용사+명사(+주어+동사)> 또는 <How+형용사(+주어+동사)>이다.

words tiny [táini] 작은, 귀여운

- 03** John은 그녀에게 “최선을 다하자.”고 말했다.
→ John은 그녀에게 최선을 다하자고 제안했다.
▶ 청유문의 간접화법은 보통 <that+we(+should)+동사원형~>으로 바꾸지만 이 문장에서는 듣는 사람이 her로 제한되어 있으므로 John과 her를 지칭하는 they로 쓴다. that절의 주어가 they가 되므로 our도 their로 바뀌어야 한다.
- 04** “뛰어다니지 마라”
→ Smith 씨는 Jack에게 뛰어다니지 말라고 말했다.
▶ 부정명령문을 간접화법으로 바꾸면 <tell+목적어+not+to부정사>의 형태가 된다.

내신 유형 뽀개기

본문 pp.148~153

01. ② **02.** ⑤ **03.** the rich **04.** ④ **05.** ⑤ **06.** ④
07. ⑤ **08.** ③ **09.** ⑤ **10.** ① **11.** ① **12.** ② **13.** ③
14. ② **15.** ② **16.** ① **17.** ② **18.** ① **19.** ⑤ **20.** ④
21. ② **22.** ② **23.** ⑤ **24.** ① **25.** ① **26.** ② **27.** ①
28. ⑤ **29.** ② **30.** ③ **31.** drowning **32.** ④ **33.** ④
34. ② **35.** ③ **36.** ② **37.** to drive **38.** asked me what I was doing then **39.** Betty exclaimed what a long neck the giraffe had. 또는 Betty exclaimed (that) the giraffe had a very long neck. **40.** No, is it good or bad?

- 01** 너뿐만 아니라 나도 실망했다.
▶ <A as well as B(B뿐만 아니라 A도)>는 A에 동사를 일치시킨다.

words disappointed [disəpáintid] 실망한

- 02** 그녀는 가야 하는지 물었다.
▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 if나 whether를 써서 만든다.

- 03** ▶ 부자, 즉 부유한 사람들을 person이나 people 없이 쓰는 방법은 <the+형용사>로 나타내는 것으로, ‘~한 사람들’의 의미로 복수 취급한다.

- 04** 그는 나에게 말했다, “나는 사고를 당했어.”
→ 그는 나에게 사고를 당했다고 말했다.
▶ said to → told, I → he, had → had had로 바뀐다.

출제자가 노린 함정

목적어로 쓰이는 that절의 접속사 that는 생략할 수 있다.
①~④에 that이 생략되어 있는데, 어법상 문제가 되지 않는다. 그러나 접속사 if(~인지 아닌지)는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 쓰는 접속사이다.

- 05** A: 너의 부모님은 음악회에 오시니?
B: 유감이지만, 두 분 다 내일 저녁에 근무하셔야 해.
▶ ‘둘 다’라는 의미는 both로 나타내며 복수로 취급한다.

- 06** 그녀는 “같이 점심을 먹자.”라고 말했다.
= 그녀는 같이 점심을 먹자고 제안했다.
▶ Let’s로 시작하는 청유문의 간접화법은 <that+we(+should)+동사원형~>으로 쓴다.

- 07** ① 그녀는 나에게 너무 많이 먹지 말라고 충고했다.

- ② 다리 위에 서로 손을 잡고 있는 커플이 있었다.
 ③ 그녀는 건강이 좋지 않다고 말했다.
 ④ 많은 승객들이 그 사고로 생명을 잃었다.
 ⑤ 일본 해안의 많은 지역들이 해일에 의해 파괴되었다.
 ▶ many parts가 주어이고, of the Japanese coastline은 수식어에 불과하므로 many parts에 동사를 일치시켜야 한다.
 words feel well 건강 상태가 좋다 passenger[pæ'sændʒər] 승객 coastline[kóustlajn] 해안 tsunami[tsunú:mi] 해일

08 김 선생님은 우리에게 “빛이 소리보다 빠르게 움직인다.”고 말했다.

→ 김 선생님은 우리에게 빛이 소리보다 빠르게 움직인다고 말했다.

▶ 전달동사 said to는 told로 바꾸고, ‘빛이 소리보다 빠르게 움직인다’는 불변의 진리이므로 현재시제로 쓴다.

09 그녀는 그에게 “나는 네가 수학 숙제하는 것을 도와줄 거야.”라고 말했다.

→ 그녀는 그에게 수학 숙제 하는 것을 도와주겠다고 말했다.

▶ 큰따옴표 안의 I는 주어와 일치시켜서 she로 바꾸고, you는 목적어와 일치시켜서 him으로 바꾼다.

10 • 그는 이메일을 쓰지 않았다고 말했다.

• 나는 그녀에게 그 전날에 Kevin을 만났다고 말했다.

▶ written과 met 둘 다 과거분사이고, 주절의 동사의 시제가 과거이므로 그보다 먼저 일어난 일을 나타내는 과거완료(had+p.p.)임을 알 수 있다.

11 ① 나는 그에게 왜 화가 났는지 물었다.

② Jenny는 TV를 보고 있다고 말했다.

③ 그는 나에게 전화를 달라고 말했다.

④ 그 소녀들은 그가 정말 멋지다고 소리쳤다.

⑤ 그녀는 우리에게 좀 쉬자고 제안했다.

▶ ① 의문문의 간접화법은 <의문사+주어+동사> 순으로 쓴다.

출제자가 노린 함정

간접의문문은 의문사가 있으면 <의문사+주어+동사>, 의문사가 없으면 <if(whether)+주어+동사>의 어순으로 쓴다.

12 <보기> Jack은 공원에 가자고 제안했다.

① 너는 내가 읽고 있었던 책을 본 적이 있니?

② Tom은 파리를 방문하자고 권유했다.

③ 저 가방이 더 싸니까 나는 저것을 살 거야.

④ 그것이 네가 나타나지 않은 이유니?

⑤ 이것이 내가 영어가 유창한 이유이다.

▶ <보기>와 ②의 that은 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that, ①의 that은 관계대명사, ③의 that은 지시대명사

사, ④의 that은 지시대명사, ⑤의 that은 관계부사 why를 대신하는 것이다.

출제자가 노린 함정

that은 쓰임이 다양해서 출제 빈도가 높으니 그 쓰임을 정리해 두고 있어야 한다. think, say, believe 등의 동사 다음의 that은 목적어인 명사절을 이끄는 접속사, 명사 다음의 that은 관계대명사, the fact, the idea 등의 명사 다음의 that은 동격, <that+명사>일 때는 형용사, 주어·보어·목적어 자리에 홀로 쓰이면 대명사로 쓰인다.

words fluent[flú(:)ənt] 유창한

13 ① 안경을 벗어서 책상 위에 놓아라.

② 수학은 많은 학생들에게 어려운 과목이다.

③ 내가 가진 전부는 2달러이다.

④ 가난한 사람들은 더 가난해지고 있다.

⑤ 경찰들이 강도를 찾고 있다.

▶ ③ All I have는 한 덩어리로 보고 단수로 취급한다. ⑤의 The police는 항상 복수 취급한다.

words take off ~을 벗다

14 지하에 종이 한 상자가 있어. 그거 네거니?

▶ a box of paper는 단수이므로 동사 is를 쓰고 대명사 it으로 받는 것이 알맞다. yours(네의 것)는 복수형이 아니라 your의 소유대명사이다.

15 우리가 집에 왔을 때, 정원의 식물들은 다 죽어 있었다.

▶ garden이 주어가 아니라 plants가 주어이므로 was를 were로 써야 한다.

16 ▶ <the+형용사>는 ‘~한 사람들’이란 뜻이므로 복수이다.

words tend to ~하는 경향이 있다

17 A: 우리 행성에 살고 있는 동물의 수가 얼마나?

B: 과학자들이 백사십만 종의 동물을 확인했어.

▶ a number of는 ‘많은 ~’의 의미고, the number of는 ‘~의 수’라는 의미이다.

words identify[aidéntəfai] 확인하다 million[miljən] 백만 species[spí:ʃi:z] 종(種)

18 그는 나에게 “좀 도와줄 수 있니?”라고 말했다.

= 그는 내가 그를 도와주길 원했다.

▶ ‘~가 ...하길 원하다’라는 의미는 <want+목적어+to부정사>의 형태로 쓸 수 있다.

19 가위(내 청바지, 대부분의 사람들, 모든 학생들)가 저기에 있다.

▶ ⑤ money는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.

출제자가 노린 함정

〈all/some/most/part of+복수 명사〉는 복수 취급
 〈all/some/most/part of+단수 명사〉는 단수 취급

- 20 ① John은 나에게 “너는 어디에 있니?”라고 말했다.
 = John은 나에게 어디에 있는지 물었다.
 ② 선생님이 우리에게 “떠들지 마라.”라고 말했다.
 = 선생님이 우리에게 떠들지 말라고 말했다.
 ③ 그녀는 그에게 “너는 컴퓨터 다 썼니?”라고 말했다.
 = 그녀는 그에게 컴퓨터를 다 썼는지 물었다.
 ④ Jane은 나에게 “내가 네 전화를 써도 되니?”라고 말했다.
 ≠ Jane은 나에게 그녀의(→ 나의) 전화를 써도 되는지 물었다.
 ⑤ 그는 “너는 언제 집에 돌아올 거니?”라고 말했다.
 = 그는 내가 언제 집에 돌아올지 물었다.
 ▶ ④ 따옴표 안의 I는 말하는 사람이므로 주어와 일치시켜 she로 바꾸고, your는 듣는 사람이므로 목적어와 일치시켜 your가 아닌 my로 바꿔야 한다.

- 21 <보기> 그는 후식이 정말 맛있다고 감탄했다.

- ① 한강의 너비는 얼마나?
 ② 그 공주가 정말 아름답구나!
 ③ 이것이 그가 사업에 성공한 방법이다.
 ④ 너는 김치 담그는 방법을 아니?
 ⑤ 나는 그에게 서울에 얼마나 오래 머물지 물었다.
 ▶ exclaimed 다음의 <how+형용사+주어+동사>는 감탄문의 간접화법이다. ②도 감탄문이므로 how의 쓰임이 <보기>와 같다.

words dessert[dizə:rt] 후식 broad[bro:d] 넓은

- 22 ① 그는 아프다고 말했다.

- ② 나는 그녀에게 아무에게도 비밀을 말하지 말라고 부탁했다.
 ③ 그녀는 나에게 의사에게 가 볼 것을 제안했다.
 ④ 나는 Tom이 화났었다고 들었다.
 ⑤ 그녀는 해외여행을 가고 싶지만 어디로 가야 할지 모른다고 말했다.
 ▶ ①, ④ 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능
 ③ suggest의 목적어인 명사절의 should는 생략 가능
 ⑤ that절 안의 주어 she가 반복되므로 생략 가능

words secret[sí:krit] 비밀 abroad[əbrɔ:d] 해외로

- 23 Ben은 Helen에게 “우리는 매일 운동해야 해.”라고 말했다.

= Ben은 Helen에게 그들이 매일 운동해야 한다고 말했다.
 ▶ 큰따옴표 안의 we는 말하는 사람과 듣는 사람을 모두 지칭하므로 they가 된다.

출제자가 노린 함정

동사와 접속사만으로도 어떤 문장의 간접화법인지 알 수 있다.

- say/tell+that: 평서문
- ask+if/whether/의문사: 의문문
- tell/ask/advise+목적어+to부정사: 명령문
- suggest+that ~ (should): 청유문
- exclaim/shout+how/what: 감탄문

- 24 그녀는 그가 자신에게 아주 불친절했다고 생각했다(내게 말했다, 확인했다, 믿었다).

▶ <ask+목적어> 다음에는 <if(whether)+주어+동사>가 온다.

- 25 나는 그녀에게 그 책을 읽었는지 물었다.

▶ 의문사가 없는 의문문의 간접화법에는 if나 whether를 쓴다.

- 26 그는 “나는 매일 저녁 조깅한다.”고 말했다.

→ 그는 매일 저녁 조깅한다고 말했다.

▶ 현재의 습관은 시제 일치의 예외로, 현재시제로 쓴다.

- 27 그는 나에게 “제발 조용히 해 줘.”라고 말했다.

→ 그는 나에게 제발 조용히 해달라고 부탁했다.

▶ Please가 있는 것으로 보아 의미상 ‘부탁하다’는 뜻의 ask가 가장 알맞다. ④의 to부정사구 안에는 please를 넣을 수 없다.

출제자가 노린 함정

〈tell/order/ask/advise+목적어+to부정사〉에서 동사의 뜻의 차이를 살펴보면, tell은 ‘말하다’, order는 ‘명령하다’, ask는 ‘부탁하다’, advise는 ‘충고하다’의 의미이다.

- 28 그는 나에게 내일 떠날 수 있을 거라고 말했다.

▶ 간접화법의 tomorrow는 그 말을 한 날의 ‘다음 날’이므로 the next day로 바꾼다.

- 29 ▶ 의문문의 간접화법은 <의문사+주어+동사> 순으로 쓴다. 그리고 역사적 사실은 항상 과거로 쓴다.

- 30 그녀는 나에게 “나는 오늘 너의 파티에 갈 수 없어.”라고 말했다.
 → 그녀는 나에게 그녀가 그날 나의 파티에 갈 수 없다고 말했다.

▶ come은 조동사 다음에 위치하므로 동사원형이어야 한다.

- 31 나는 Jennifer가 수영하고 있는 것이 아니라 물에 가라앉고 있다고 생각한다.

▶ <not A but B>의 A와 B는 같은 형태여야 하므로 swimming과 마찬가지로 drown도 현재분사 drowning으로 쓴다.

출제자가 노린 함정

〈not A but B〉에서 A와 B는 같은 형태의 어구가 와야 한다.
이런 병렬구조는 not only A but also B, neither A nor B
와 같은 상관접속사에서도 찾아볼 수 있다.

- 32** 그는 그녀에게 “너는 나에게 화났니?”라고 말했다.
▶ said to → asked, Are you → if(whether) she was,
me → him으로 바뀌지만, angry는 그대로이다.
- 33** 나는 새 컴퓨터가 필요하다. 이것은 점점 더 느려지고 있고, 내
가 하고 싶은 많은 게임을 하기에 용량이 충분하지 않다.
▶ many of 다음에는 복수 명사 games가 와야 한다.
- 34** • 오늘은 할 일이 많지 않다.
• 학생 각자가 그 선생님 말에 순종했다.
▶ much는 단수 취급하고, each 뒤에는 단수 명사가 온다.
aren't → isn't / students → student
- 35** 그는 파티를 열자고 제안했다.
= 그는 “파티를 열자.”라고 말했다.
▶ 〈that + we(+should) + 동사원형 ~〉은 Let's로 시작하
는 청유문의 간접화법이다.
- 36** 네가 아니라 그녀가 매일 실수를 한다.
▶ 〈not A but B(A가 아니라B)〉는 B에 동사를 일치시킨다.
- 37** Mike: 내가 공항에 태워다 줄게.
Ann : 정말 친절하구나. 고마워.
→ Mike는 Ann에게 공항에 태워다 줄 것을 제안했고, 그녀는
감사하면서 그 제안을 받아들였다.
▶ ‘~에게 ...하는 것을 제안하다’는 〈offer + to부정사〉 형
태로 쓴다.
words accept[aksépt] 받아들이다 gratitude[grætətjʊd] 감사
- 38** 그녀는 나에게 지금 뭐하고 있는지 묻는다.
→ 그녀는 나에게 그때 뭐하고 있었는지 물었다.
▶ 주절의 동사를 과거로 바꾸면 종속절의 동사도 과거로
바뀐다. 부사 now는 then으로 바뀌 주어야 한다.
- 39** “기린은 정말 긴 목을 가졌구나!”
→ Betty는 기린이 정말 긴 목을 가졌다고 소리쳤다.
▶ 감탄문의 간접화법은 what이나 how로 시작해 감탄문
의 어순을 그대로 쓰는 방법과 very를 넣어 that절로 쓰는
방법이 있다.
- 40** A: 너는 그 소식을 들었니?
B: 아니, 좋은 소식이니? 아니면 나쁜 소식이니?
▶ news는 단수 취급한다.

UNIT 10 특수구문

POINT 35 강조구문

예문해석

본문 p.156

- 1** 나는 어제 공원에서 John을 보았다.
① 어제 공원에서 John을 본 사람은 바로 나였다.
② 내가 어제 공원에서 본 사람은 바로 John이었다.
③ 내가 어제 John을 본 곳은 바로 공원이었다.
④ 내가 공원에서 John을 본 것은 바로 어제였다.

- 2** 나는 어제 공원에서 John을 정말 보았다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.156

- 01.** whom → that(who) **02.** which → that(where)
03. do → does **04.** is **05.** was **06.** when
07. where **08.** did go **09.** 해설 참조 **10.** 해설 참조
11. 해설 참조 **12.** 해설 참조 **13.** 해설 참조

- 01** 어제 실수를 한 사람은 바로 너였다.
▶ 강조하는 말이 실수한 주체인 you이므로 주격 관계대명
사 who나 that으로 써야 한다.
words make a mistake 실수하다
- 02** 내가 그를 만난 곳은 바로 나의 집 앞이었다.
▶ 〈It is(was) ~ that ...〉 강조구문에서 강조하는 말이 장
소를 나타내는 부사일 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 03** 그녀는 해외여행 가기를 정말 원한다.
▶ 동사를 강조할 때는 〈do/does/did + 동사원형〉으로 나
타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 does로 쓰는 것이 알맞다.
- 04** Sera가 벽에 페인트를 칠하고 있다.
→ 벽에 페인트칠을 하고 있는 사람은 바로 Sera다.
▶ 전체 시제가 현재이므로 〈It is ~ that ...〉 강조구문을
쓴다.
- 05** 나는 이 사진을 동물원에서 찍었다.
→ 내가 이 사진을 찍은 곳은 바로 동물원에서였다.
▶ 전체 시제가 과거이므로 〈It was ~ that ...〉 강조구문
을 쓴다.
- 06** 그 소년들이 그때 내게 왔다.
→ 그 소년들이 내게 왔던 때는 바로 그때였다.
▶ 〈It is(was) ~ that ...〉 강조구문에서 강조하는 말이 시
간을 나타내는 부사일 때는 that 대신 when을 쓸 수 있다.

07 그는 나를 공원에서 보았다.

→ 그가 나를 보았던 곳은 바로 공원에서였다.

▶ <It is(was) ~ that ...> 강조구문에서 강조하는 말이 장소를 나타내는 부사일 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.

08 나는 그녀와 축구 경기를 보러 갔다.

→ 나는 그녀와 함께 그 축구 경기를 정말로 보러 갔다.

▶ 강조할 동사가 과거이므로 <did+동사원형>을 쓴다.

09 내가 아주 많이 보고 싶은 사람은 바로 할머니이다.

▶ It is와 whom 사이에 있는 말을 강조하여 해석한다.

10 아버지가 돌아가신 것은 바로 3년 전이었다.

▶ It was와 when 사이에 있는 말을 강조하여 해석한다.

words pass away 돌아가시다, 죽다

11 너는 정말 그 책을 갖고 있었다.

▶ ‘가지다’라는 동사 have의 의미를 조동사 do로 강조하여 해석한다.

12 산악자전거를 타는 사람은 바로 나의 할아버지다.

▶ It is와 who 사이에 있는 말을 강조하여 해석한다.

13 내가 나의 여자 친구를 만난 곳은 바로 그 버스에서였다.

▶ It was와 where 사이에 있는 말을 강조하여 해석한다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.157

01. does like 02. did know 03. does 04. was
05. that(when)

01 Kelly는 그녀의 개를 산책시키는 것을 정말로 좋아한다.

▶ 강조의 조동사 do/does/did를 넣으면 뒤의 본동사는 동사원형으로 써야 한다.

words walk a dog 개를 산책시키다

02 John은 누가 강도인지 정말로 알았다.

words robber[rábər] 강도, 도둑

03 • 그는 그녀를 정말 좋아한다.

• 그녀는 그를 정말 돕는다.

• Rebecca는 그녀의 머리를 정말 직접 손질한다.

▶ 동사를 강조하기 위해서는 주어와 시제에 맞게 <do/does/did+동사원형>으로 표현한다.

04 Sally는 그녀의 결혼식 날에 Harry를 만났다.

→ Sally가 그녀의 결혼식 날에 만난 사람은 다른 아닌 Harry였다.

▶ <It is(was) ~ that ...> 강조구문을 만들 때는 It is(was)와 that 사이에 강조할 부분을 넣는다. 여기서는 Harry가 강조되며 동사의 시제가 과거이므로 빈칸에는 be 동사의 과거형이 들어가야 한다.

words wedding[wédiŋ] 결혼, 결혼식

05 James를 위한 파티가 금요일에 열릴 것이다.

→ James를 위한 파티가 열리는 날은 바로 금요일이다.

▶ 강조하는 대상에 따라 that 대신에 who, whom, when, which, where 등의 관계대명사나 관계부사로 바꿀 수 있다. 강조하는 대상이 포함된 시점이 미래인 경우에도 It 뒤의 be동사는 is를 쓴다.

words be held 열리다

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.157

01. It is his dad that(who(m)) he looks up to very much. 02. It was last summer that(when) we went to the water festival. 03. I do believe that Bill loves you so much. 04. ⑥, ③ / It was yesterday that(when) Tom arrived at the station. 05. It was the policeman who helped my sister last night.

01 그는 그의 아버를 매우 존경한다.

→ 그가 매우 존경하는 분은 바로 아버지이다.

▶ <It is(was) ~ that ...> 강조구문에서 강조하는 말이 look up to의 목적어인 사람이므로 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.

02 우리는 작년 여름에 워터 페스티벌에 갔다.

→ 우리가 워터 페스티벌에 간 때는 바로 작년 여름이었다.

▶ 강조되는 말이 시간이므로 <It is(was) ~ that(when)>으로 쓴다.

03 나는 Bill이 너를 매우 사랑한다는 것을 믿는다.

→ 나는 Bill이 너를 매우 사랑한다는 것을 정말 믿는다.

▶ 동사를 강조할 때는 조동사 do를 동사 앞에 쓴다.

04 Tom이 그 역에 도착한 것은 바로 어제였다.

▶ yesterday로 보아 시제가 과거이므로 be동사는 was로 고치는 것이 자연스럽고, 강조되는 대상이 ‘어제’라는 시간의 부사이므로 whom이 아니라 when이나 that으로 쓰는 것이 알맞다.

words arrive[əráiv] 도착하다 station[stéiʃən] 역

- 05** ▶ it과 who가 있는 것으로 보아 <It is(was) ~ who ...> 강조구문으로 표현하는 문제이다. 우리말 의미에서 과거시 제임을 파악하여 was와 helped로 동사의 시제를 과거로 써야 함에 유의한다.

words policeman [pə'li:smən] 남자 경찰관

POINT 36 부정구문, 동격구문

예문해석

본문 p.158

- 1** (1) 나는 어느 쪽 소년도 모른다.
= 나는 두 소년 다 모른다.
(2) 내가 두 소년을 다 아는 것은 아니다.
= 나는 두 소년 중 한 명을 안다.
- 2** (1) 우리 한국인들은 축구를 좋아한다.
(2) 그는 그의 개, Merry와 함께 산책 중이다.
(3) 나는 입술을 깨무는 버릇이 있다.
(4) 우리는 그가 결혼한다는 소식을 들었다.

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.158

- 01.** Seoul **02.** we should help them **03.** Kevin
04. either **05.** every **06.** 해설 참조 **07.** 해설 참조
08. 해설 참조 **09.** not always **10.** None **11.** that
12. of **13.** Not every

- 01** 너는 서울이라는 도시에 가본 적이 있니?
▶ <명사+of+명사>로 동격을 나타낼 수 있으므로 Seoul 이 the city와 동격이다.
- 02** 나는 우리가 그들을 도와야 한다는 생각에 동의한다.
▶ 동격의 that절이 사용된 문장으로 the idea 뒤에 와서 idea의 구체적인 내용을 설명한다.
- 03** 내 아들, Kevin은 방학을 학수고대하고 있다.
▶ 콤마(,)로 동격을 나타낼 수 있으므로 My son과 Kevin 이 동격이다.
words look forward to ~을 학수고대하다 vacation [veikéiʃən] 방학, 휴가
- 04** ▶ not ~ either는 문장 전체를 부정한다.

- 05** ▶ 전체를 나타내는 every 앞에 Not을 써서 부분 부정을 나타냈다.

words pass [pæs] 합격하다

- 06** 모든 새들이 다 날 수 있는 것은 아니다.
▶ 전체를 나타내는 all과 not이 결합된 부분 부정이다.

- 07** 아무도 그 도시가 어디에 위치해 있는지 모른다.
▶ 부정어 no가 주어로 쓰여 전체 부정의 의미가 된다.

words locate [lə'ukeit] 위치하다

- 08** 모든 사람이 시인이 될 수 있는 것은 아니다.
▶ 전체를 나타내는 every와 not이 결합된 부분 부정이다.

words poet [póuit] 시인

- 09** ▶ not ~ always: 항상 ~인 것은 아니다 (부분 부정)

- 10** ▶ none of ~: 어떤 ~도 ... 않다 (전체 부정)

- 11** ▶ 동격의 that절 구문 / the news = he won the prize
words surprised at ~에 놀라다

- 12** ▶ 동격의 of / the habit = biting fingernails
words fingernail [fingə'nèil] 손톱

- 13** ▶ not every: 모두가 ~인 것은 아니다 (부분 부정)

STEP B 기본 다잡기

본문 p.159

- 01.** None(Neither) **02.** not always **03.** (1) Tommy
(2) Spain **04.** (1) 해설 참조 (2) 해설 참조 **05.** what → that

- 01** ▶ 'None(Neither) of ~'는 문장 앞에 붙어서 '어떤 ~도 ...않다'라는 의미로 문장 전체를 부정한다.

words wear [weə] 입다, 쓰다 helmet [hélmit] 헬멧, 투구

- 02** ▶ always는 not과 함께 쓰여 '언제나 ~한 것은 아니다'라는 의미를 갖는다.

words follow [fólou] 따르다

- 03** (1) 나의 사촌인 Tommy는 똑똑하고 공손하다.
(2) 나는 스페인이란 나라로 여행을 가면 좋을 텐데.
▶ 콤마(,)나 <명사+of+명사> 형태로 동격을 나타낼 수 있다.

words polite [paláit] 공손한, 예절 바른 travel [trévəl] 여행하다

- 04** (1) 아무도 Jack이 의사라는 것을 믿지 않는다.
(2) 모든 성장기 소녀가 많이 살찌는 것은 아니다.
▶ (1)번은 전체 부정이고 (2)번은 부분 부정이다.

words growing [gróuin] 성장하고 있는 weight [weit] (몸)무게

05 그가 도둑이라는 사실은 거짓이다.

▶ the fact that ~: ~라는 사실 <동격의 that>

words robber[ráɒbər] 도둑, 강도

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.159

01. She doesn't have any friends to talk to.

02. I know neither lady. 03. Neither Jin nor Tom did the homework. 04. No scientists have won the Nobel Prize more than once. 05. my eldest brother, is a lawyer

01 그녀는 이야기할 친구들이 없다.

▶ 부정어 no는 not ~ any로 바뀌 쓸 수 있다. some은 긍정문에, any는 부정문이나 의문문에 주로 쓰인다.

02 나는 어느 쪽 여성도 모른다.

▶ not ~ either는 neither로 바뀌 쓸 수 있다. neither는 문장 전체를 부정한다.

03 ▶ Neither A nor B는 'A도 B도 ~하지 않다'라는 의미로 문장 전체를 부정한다.

04 노벨상을 1회 이상 수상한 과학자는 없다.

→ 어떤 과학자도 노벨상을 1회 이상 수상하지 못했다.

▶ 불가산, 복수명사의 not any와, 단수명사의 not a는 no로 바뀌서 쓸 수 있다.

words the Nobel Prize 노벨상 more than ~ 이상

05 ▶ 동격 구문을 나타낼 때 콤마(,)를 이용하여 콤마와 콤마 사이에 동격의 구나 절을 삽입한다.

words lawyer[lɔːjər] 변호사

POINT 3? 생략, 도치

예문해석

본문 p.160

- 1 (1) 잠자는 동안 나는 악몽을 꾸었다.
(2) 난 Jack이 내게 주었던 반지를 잃어버렸다.
(3) 그들은 네가 똑똑하다고 생각한다.
(4) 너는 (집에 가기를) 원한다면 집에 가도 좋다.

- 2 (1) 절대로 그는 외식하지 않았다.
(2) 바구니에 네 고양이가 있다.
(3) 그가 갖고 싶어했던 책은 이 책이다.
(4) 여기 버스가 온다!

STEP A 핵심 개념 다지기

본문 p.160

01. was his name 02. have I 03. did I dream
04. so do I 05. neither do I 06. I was 07. who is
08. that 09. call me 10. it is 11. who is 12. Never has he been to Europe. 13. Happy is the person who has a dream.

01 벽에 그의 이름이 있었다.

▶ 부사구를 강조한 문장의 어순은 <부사구+동사+주어>이다.

words wall[wɔ:l] 벽

02 나는 그렇게 큰 케이크를 본 적이 없다.

▶ 부정어를 강조한 문장의 어순은 <부정어+have(조동사)+주어+동사>이다.

03 나는 그렇게 좋은 선물을 꿈도 꾸지 않았다.

▶ 부정어를 강조한 문장의 어순은 <부정어+do/does/did(조동사)+주어+동사>이다.

words present[prézent] 선물

04 그녀는 수영을 좋아하고, 나도 그렇다.

▶ '~도 역시 ...이다'는 <So+do/does/did(조동사)+주어>이다.

05 너는 그것을 원치 않고, 나도 원하지 않는다.

▶ '~도 역시 ...이 아니다'는 <Neither+do/does/did(조동사)+주어>이다.

06 나는 어렸을 때 아주 열심히 공부했다.

▶ when, while, if, though 등이 이끄는 부사절에서 <주어+be동사>는 흔히 생략된다.

07 침대에서 자고 있는 소년이 내 사촌이다.

▶ <주격 관계대명사+be동사>는 흔히 생략된다.

words cousin[kázn] 사촌

08 나는 시험에 합격하기를 바란다.

▶ think, believe, know, hope 등의 목적어를 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

words exam[igzæm] 시험

09 네가 전화하고 싶으면 전화해도 좋아.

▶ call me는 앞에서 반복된 어구이므로 to call me에서 to만 남기고 생략할 수 있다.

10 필요하면 내가 거기 갈게.

▶ if가 이끄는 부사절의 <주어+be동사>는 생략할 수 있다.

words necessary [nə'sisɪ(ː)əri] 필요한

11 거기서 울고 있는 아기는 나의 아들이다.

▶ <주격 관계대명사+be동사>는 생략할 수 있다.

12 그는 유럽에 간 적이 없다.

▶ 부정어 never를 강조하는 문장의 어순은 <부정어+동사+주어>인데, 조동사가 있는 문장이므로 'Never has he been ~.'으로 나타낸다.

13 꿈이 있는 사람은 행복하다.

▶ 주격보어 happy를 강조하는 문장의 어순은 <보어+동사+주어>이다.

STEP B 기본 다잡기

본문 p.161

01. was Jack's coat 02. doesn't 03. Neither have I. 04. ⓐ the bus comes → comes the bus
05. neither don't I → neither do I

01 벽장 안에 Jack의 코트가 있었다.

▶ 부사구를 강조하는 문장의 어순은 <부사구+동사+주어>이다.

02 ▶ his brother doesn't exercise에서 반복된 exercise를 생략할 수 있다.

03 ▶ 부정문에 대한 동의는 <neither+조동사+주어>로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

현재완료 문장의 have는 일반동사가 아닌 조동사로 have 대신에 조동사 do로 바꿔 쓰지 않도록 유의한다.

04 나는 오늘 아침에 늦잠을 잤다. 나는 회사에 늦었다. 지하철은 너무 멀어서 탈 수가 없다. 버스를 타야 한다. 저기 버스가온대!

▶ There는 부사로 문두에 올 경우 주어와 동사가 도치되므로 ⓐ를 comes the bus로 고쳐 쓰는 것이 알맞다.

words oversleep [ˌoʊvə'sliːp] 늦잠자다(-overslept-overslept) subway [sʌ'bweɪ] 지하철

05 Tom은 누구하고도 방을 같이 쓰는 것을 싫어하고, 나도 싫다.

▶ neither에 이미 부정의 의미가 있으므로 조동사는 do로 써야 한다. don't로 쓰면 이중 부정이 된다.

STEP C 서술형 정복하기

본문 p.161

01. This shirt he wanted to buy. 02. Here are the books you are looking for. 03. I've never been on a blind date, either. 04. At the restaurant met Tom and Susie. 05. did he come back home

01 그는 이 셔츠를 사고 싶어 했다.

▶ 목적어를 강조할 때의 어순은 <목적어+주어+동사>로 쓴다.

02 네가 찾고 있는 그 책들은 여기 있다.

▶ here, there 등의 부사가 이끄는 문장은 관용적으로 <Here(There)+동사+주어>로 쓴다.

03 A: 나는 소개팅을 해 본 적이 없어.

B: 나도 없어.

▶ Neither have I는 부정인 앞 문장에 대한 동감의 표현이므로 동일한 문장과 부정문에서 '~역시'라는 의미의 either를 붙이면 된다.

words blind date 소개팅

04 Tom과 Susie가 그 식당에서 만났다.

▶ 부사구를 강조하는 문장의 어순은 <부사구+동사+주어>이다.

05 A: 그는 언제 집에 돌아왔니?

B: 가진 돈을 다 썼을 때 비로소 그는 집에 돌아왔어.

▶ not until ~의 부정어구를 문장 맨 앞에 쓰면 <not until ~+조동사+주어 ~> 순으로 문장을 완성한다.

words return [rɪ'tɜːn] 돌아오다 spent [spent] spend(돈을 쓰다)의 과거형

내신 유형 보개기

본문 pp.162~167

01. ① 02. ④ 03. ⑤ 04. ④ 05. ② 06. ① 07. ④,
⑤ 08. ① 09. ② 10. ④ 11. ③ 12. ② 13. ①
14. ④ 15. ④ 16. ③ 17. ② 18. ⑤ 19. ③ 20. ③
21. ④ 22. ③ 23. ② 24. ① 25. ④ 26. ① 27. ⑤
28. ③ 29. ① 30. ⑤ 31. ⑤ 32. ③ 33. ④ 34. ⑤
35. I a blue one 36. so 37. The town I've visited many times. 38. Me, too. 39. You can write on paper or use a computer. 40. are → is

01 나는 커피도 차도 좋아하지 않는다.

▶ neither A nor B = not ~ either A or B

02 ▶ news는 단수 취급하고 과거시제이므로 was가 알맞다. 주절의 시제가 과거이니 종속절의 시제도 과거, 즉 would로 써야 한다.

03 Mark와 Jenny 둘 다 파리에 가지 않을 것이다.

① Mark는 파리에 갈 것이다.

② Jenny는 파리에 갈 것이다.

③ Mark와 Jenny 둘 다 파리에 갈 것이다.

④ Mark나 Jenny 둘 중 하나가 파리에 갈 것이다.

⑤ 그들 중 아무도 파리에 가지 않을 것이다.

▶ neither A nor B는 전체 부정이므로 ⑤와 의미가 같다.

04 그녀가 반지를 찾은 곳은 바로 바닥에서였다.

▶ <It ~ that> 강조구문에서 강조된 on the floor가 장소이므로 that 대신에 관계부사 where를 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

It ~ that 강조 구문에서 that은 다른 관계대명사(부사)로 바꿀 수 있다. 사람이고 주어이면 who, 사람이고 목적어이면 whom/who, 사물이면 which, 장소는 where, 시간은 when으로 바꿔 쓴다.

05 나의 어머니는 내가 숙제를 하지 않았다고 생각했지만, 나는 그것을 했다.

→ 나의 어머니는 내가 숙제를 하지 않았다고 생각했지만, 나는 정말 그것을 했다.

▶ 일반동사 did를 강조하려면 조동사 did가 필요하다. 강조의 조동사 did 다음에는 동사원형 do가 온다.

출제자가 노린 함정

재귀대명사의 강조 용법 ③ itself는 it 바로 다음에서 it를 강조한다. ④ myself는 문장 맨 끝에서 I를 강조한다. ⑤ myself는 I 다음에 와서 I를 강조한다.

06 경찰은 우선 David를 만났다.

→ David를 경찰이 우선 만났다.

▶ 목적어를 강조하기 위해 문장 앞으로 가져올 때, 주어와 동사는 어순이 그대로이며 강조의 조동사는 필요 없다.

07 그가 기다리고 있던 기차(엄마, 소녀들)가 저기 온다.

▶ 1형식 문장에서 There/Here가 문두에 위치하면 주어와 동사가 도치되는데 주어가 대명사인 경우에는 도치되지 않는다.

08 ① 펭귄이 좋은 부모라는 것은 사실이다.

② 나의 부모님이 처음 만난 곳은 학교에서였다.

③ 집 앞에서 놀고 있는 사람은 나의 여동생이다.

④ 내가 그 일을 끝낸 것은 바로 어제였다.

⑤ 어젯밤에 내게 전화한 사람은 바로 Fred였다.

▶ ①의 It은 가주어이고 that절이 진주어이다. 나머지는 <It ~ that> 강조구문의 It이다.

09 A: 나는 겨울방학 동안에 프랑스어를 배울 계획이야.

B: 나도 그래.

▶ 긍정문이므로 So로 시작하고, A가 <be동사+planning to>로 의견을 말한 데 대한 동조의 표현이므로 be동사 am을 쓴다.

words be planning to ~할 계획이다 French[frentʃ] 프랑스어

10 A: Bob, 내가 갑자기 컴퓨터가 필요해. 네 것을 빌려도 될까?

B: 내것은 고장이 나서 안 될 것 같아.

▶ I'm afraid you may not borrow mine.에서 반복되는 부분을 다 생략하고 I'm afraid not만 남았다.

be supposed to+동사원형 ~하기로 되어 있다

11 나는 그렇게 낮게 나는 비둘기를 본 적이 없다.

→ 한 번도 그렇게 낮게 나는 비둘기를 나는 본 적이 없다.

▶ 부정어 never가 앞으로 나오면서 <조동사+주어> 순으로 어순이 바뀐다.

출제자가 노린 함정

강조를 위해 부정어가 문두로 나올 경우, 조동사/be동사가 있으면 조동사/be동사와 주어 자리가 바뀌며, 일반동사만 있으면 do/does/did가 주어 앞으로 간다.

12 • 어떤 개도 식당에 들어올 수 없다.

• 그녀가 거짓말을 했다는 데는 한 점 의혹도 없다.

▶ <not a ~>는 '단 한 사람도(하나도) ~ 아니다'의 뜻으로 전체 부정에 해당한다. <not any ~>는 불가산명사나 복수명사와 쓰는데 첫 번째 빈칸 뒤에 단수 주어가 쓰였으므로 답이 될 수 없다.

words allow[ə'laʊ] 허락하다 doubt[daʊt] 의심

13 나는 크리스마스에 외투를 원한다.

→ 내가 크리스마스에 원하는 것은 바로 외투이다.

▶ <It ~ that> 강조구문을 사용하며, 이때 that은 what으로 대신할 수 없다.

14 ① 겨울에는 나무에 잎이 하나도 없다.

② 걷기가 건강에 좋다는 것은 잘 알려져 있다.

③ 저기에 버스가 온다.

④ 그의 가족은 거의 외식을 하지 않는다.

⑤ 잔디 위에 개구리가 앉아 있다.

▶ his family는 집단으로 단수 취급하므로 조동사 do를 does로 바꾼다.

출제자가 노린 함정

집합명사는 전체를 하나로 보기 때문에 단수 취급한다.
e.g. class, family, crowd 등

words seldom[sældəm] 거의 ~ 아니다

- 15** ①, ②, ③, ⑤: 나는 너의 부모님을 두 분 다 뵈는 적이 없다.
④ 나는 너의 부모님 두 분을 다 뵈는 적이 있는 것은 아니다.
▶ not ~ both는 부분 부정이다.

출제자가 노린 함정

neither A nor B(= not ~ either A or B = neither of ~ = not ~ either of)는 '둘 다 ~ 아니다'는 뜻으로 전체 부정이다.

- 16** ▶ '절대로 ~하지 않다'는 never이다.

words hardly[há:rdli] 거의 ~아니다

- 17** ▶ not ~ all은 부분 부정으로 '모두 ~한 것은 아니다'라는 뜻이다. ①, ③은 전체 부정이고 ④, ⑤는 이중 부정으로 문장이 성립하지 않는다.

- 18** 느려도 꾸준히 하면 이긴다는 말이 항상 진실인 것은 아니다.
= 느려도 꾸준히 하면 이긴다는 말이 진실일 때도 있고 거짓일 때도 있다.
▶ not always는 부분 부정이다.

출제자가 노린 함정

부분 부정은 100% 부정하는 것이 아니라 일부만 부정한다. 뜻은 '다 ~하는 것은 아니다'이다. <not+every, all, completely, both 등>

words steady[stédi] 꾸준한 false[fə:ls] 거짓의

- 19** A: 식당이 이 시간에 문을 닫았을까?

B: 아니길 바라. 나는 너무 배고파서 더는 못 기다려.

▶ I hope it is not closed at this time.에서 반복되는 것을 다 생략하고 I hope not만 남긴다. / too ~ to ... 너무 ~해서 ...할 수 없다

- 20** 어떤 사고도 이번 주에는 보고되지 않았다.

▶ <no+명사>를 <not a+명사>로 바꿀 수 있다. 주의할 것은 no 다음에는 단수와 복수가 다 가능하지만, not a 다음에는 단수만 된다.

words report[rípó:rt] 보고하다

- 21** 나는 술도 담배도 즐기지 않는다. 나는 건강한 삶을 살고 있다.

▶ '둘 다 ~ 아니다'는 neither A nor B이다.

- 22** A: 나는 파리에 가 본 적이 있어. 너는?

B: 나도. 나는 거기에 다시 가길 고대하고 있어.

▶ going there again으로 보아 가 본 적이 있다는 응답이다. 긍정의 '나도.'는 <So+조동사+주어>이다. 앞에서 have been to로 말하고 있으므로 조동사 have를 써서 답해야 한다.

- 23** Kevin은 방과 후에 Jim과 야구를 했다.

▶ 동사는 <It ~ that> 강조구문으로 강조할 수 없다.

- 24** ① 나는 그녀가 말을 걸고 있는 소년을 모른다.

② 이것이 자전거를 생산하는 공장이다.

③ 내가 흥미 있어 하는 과목은 수학이다.

④ 그녀가 그와 사랑에 빠진 것이 확실하다.

⑤ 나의 아이들이 공부하는 곳은 도서관이다.

▶ ①의 목적격 관계대명사 who만 생략할 수 있다. ②는 주격이어서 ③은 앞에 전치사가 있어서 ④는 주어절을 이끄는 that이어서 ⑤는 강조구문이어서 생략할 수 없다.

words factory[fá:ktəri] 공장 be in love with ~와 사랑에 빠지다

- 25** A: 나는 중국 음식을 정말 좋아하지 않아.

B: 나도.

▶ 부정에 대한 동의의 표현은 <Neither+조동사+주어>로 한다.

- 26** 나의 남동생은 손톱을 물어뜯는 버릇이 있다.

▶ a habit과 biting his nails가 동격의 관계이므로 동격의 전치사 of를 쓴다.

- 27** A: 그가 네게 춤추자고 요청할 것 같아.

B: 아니길 바라! 그는 내 스타일이 아니야.

▶ I hope he's not going to ask me to dance!에서 반복되는 부분을 다 생략하고 I hope not만 쓸 수 있다.

출제자가 노린 함정

not으로 앞 문장 전체를 부정하는 표현은 I hope not., I believe not., I guess not., I'm afraid not. If not ~. 등이 있다.

- 28** ① 나의 누나인 Mary는 책을 읽고 있다.

② 나는 라스베이거스라는 도시를 방문할 거야.

③ 나는 그가 어떻게 들어올 수 있었는지 모르겠다.

④ 나는 버스에서 우리 반에서 가장 인기 있는 소년인 Mike를 만났다.

⑤ 그 이야기가 아주 감동적이라는 사실이 중요하다.

▶ ③ I have no idea about ~에서 전치사 about이 관용적으로 생략된 표현이다. how 이하는 전치사 about의 목적어이다.

- 29 ① 나는 그 휴대전화를 살 수는 없지만, 그러고 싶다.
 ② 어렸을 때, 나는 농구를 하곤 했다.
 ③ 책을 읽고 있었기 때문에, 그는 그녀가 들어오는 것을 보지 못했다.
 ④ 나는 네가 그 일을 했어야 했다고 생각한다.
 ⑤ 나는 할아버지 댁에 가는 길이다.
 ▶ ①에서 같은 동사(구)가 반복될 때 to부정사에서 to를 남겨야 한다. 즉 to가 생략된 부분을 대신하는 대부정사 역할을 한다.
words on the way to ~로 가는 길에

- 30 A: 나는 영어를 유창하게 말하지 못해.
 B: 나도.
 ▶ 문맥상 알맞은 주어(I)와 조동사(can)를 이용하고, 긍정이면 so, 부정이면 neither 또는 nor를 쓴다.

출제자가 노린 함정

'나도'는 우리말에서는 긍정과 부정을 분명하게 드러내지 않는 경향이 있으나, 영어에서는 철저하게 드러낸다. 일단, 긍정이면 So로 시작하고, 부정이면 Neither 또는 Nor로 시작한다. 그리고 <So/Neither+조동사+주어>의 어순이 중요하다.

- 31 그녀는 나에게 다 끝냈다고 말했지만, 나는 아니라는 것을 알았다.
 ▶ had finished를 대신할 수 있는 조동사는 had이고 부정의 뜻이므로 not을 쓴다.

- 32 A: 나는 고전 음악을 좋아하지 않아.
 B: 나도.
 ▶ '나도 (아니야).'는 <Neither/Nor+조동사/be동사+주어> 순으로 쓴다. Neither 대신 Nor를 쓸 수 있다.
words classical[klæsɪkəl] 고전의

- 33 내가 한 일은 그가 숙제하는 것을 도운 것이지, 대신 해준 것은 아니다.
 ▶ 상관접속사로 묶인 요소들은 같은 형태가 되어야 하므로 helping과 같은 형태인 doing이 답이다.

- 34 나는 개를 좋아하지 않고, 나의 누나는 고양이를 좋아하지 않는다.
 ▶ 앞에서 이미 <조동사+not+일반동사>가 나왔으므로, 반복되는 부분(doesn't like)을 생략하면 I don't like dogs, and my sister cats.로 쓸 수 있다.

- 35 ▶ 반복되는 동사 bought를 생략하고 반복되는 명사 cap은 앞에 형용사가 있으므로 대명사 one으로 바꾼다.

- 36 A: 그는 거기서 정말 좋은 일자리 제안을 받았다.
 B: 그렇다면, 우리는 그 일에 대해서 그를 축하해야 한다.

- ▶ If he was offered a really good job there에서 반복되는 부분을 다 생략하면 접속사 if만 남게 되므로 문장 전체를 받는 so를 써준다.

words congratulate[kəŋgrætʃəleɪt] 축하하다

- 37 나는 여러 번 그 마을을 방문했다.
 → 그 마을을 나는 여러 번 방문했다.
 ▶ 목적어를 강조하기 위해 목적어를 문장 맨 앞에 쓴다. 이때 긍정문이면 주어, 동사의 순서는 바뀌지 않는다. 부정문이면 <부정어구+목적어+동사+주어>가 된다.

- 38 A: 날씨가 너무 더워. 나는 하루에 샤워를 두세 번 해.
 B: 나도. 빨리 시원해지길 바라.
 ▶ 긍정의 의미로 동조하는 표현인 '나도 그래.'는 Me, too. 또는 <So+조동사+주어>로 나타낸다.
words cool down 시원해지다

- 39 너는 종이에 쓰거나 컴퓨터를 이용할 수 있다.
 ▶ 반복되는 부분인 you can을 생략할 수 있다.

- 40 원이 360도라는 사실은 명백하다.
 ▶ The fact와 동격인 절은 접속사 that으로 연결하여 나타내며 주어가 The fact가 되므로 동사 are는 is로 고쳐야 한다.
words circle[sá:rkɪl] 원 degree[digrí:] (각도 단위인) 도
 apparent[əpérənt] 명백한, 분명한

01. ④ 02. ① 03. ③ 04. ③ 05. ④ 06. ⑤ 07. ①
08. ④ 09. the news 10. putted off → put off
11. if I wanted it or not 12. ② 13. ② 14. ⑤
15. ⑤ 16. ①, ② 17. 해설 참조 18. ④ 19. ②
20. ④ 21. ② 22. ④ 23. ④ 24. ③ 25. ③ 26. ③
27. who(whom) 28. told 29. asked 30. ②
31. ③ 32. ① 33. ② 34. ③ 35. ② 36. ② 37. ⑤
38. both 39. ③ 40. ④ 41. ② 42. ③ 43. ③, ⑤
44. ① 45. ⑤ 46. ④ 47. ⑤ 48. ③ 49. ② 50. ①

01 그는 어머니가 일하는 가게에 갔다.

▶ 선행사가 the store라는 장소이므로 where가 알맞다.

02 ① 자장가가 그녀에 의해 Betty에게 불려졌다.

② 나의 아버지에 의해 나에게 인형이 사졌다.

③ 피자가 나의 동생에 의해 내게 주문되었다.

④ 나는 나의 어머니에 의해 7시에 일어난다.

⑤ 그 충격적인 소식은 Tom에 의해 Rachel에게 말해졌다.

▶ ①을 제외한 나머지는 수동태의 형태가 잘못 쓰였다.

출제자가 노린 함정

② 수어동사 buy는 간접목적어를 주어로 하는 수동태로 바꿀 수 없다. ③ order는 간접목적어 앞에 to가 아닌 for를 쓴다. ④ 사역동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태에서는 능동태에서 동사원형인 목적격보어를 to부정사로 바꿔 써야 한다. ⑤ 4형식 문장의 수동태 문장이므로 동사는 told가 아닌 was told가 알맞다.

words lullaby[ˈlʌləbi] 자장가 order[ˈɔːdə] 주문하다

03 Jack은 나에게 공을 차는 방법을 알려 주었다.

→ 그 공을 차는 법은 그에 의해 내게 알려졌다.

▶ 제시된 문장은 간접목적어 me와 직접목적어 how to kick the ball 두 가지를 주어로 수동태 문장을 만들 수 있다. ③이 직접목적어를 주어로 알맞게 만든 문장이다.

출제자가 노린 함정

간접목적어를 주어로 할 경우에는 I was taught how to kick the ball by Jack.으로 쓴다.

04 모든 여자아이들이 Jenny를 비웃었다.

→ Jenny는 모든 여자아이들에게 비웃음을 당했다.

▶ laugh at은 동사구로 그 자체가 하나의 동사라고 봐야 한다. 따라서 at이나 by를 생략하면 안 된다.

05 사람들은 김치가 암을 예방하는 데 도움을 준다고 말한다.

→ 김치는 암을 예방하는 데 도움을 준다고 말해진다.

▶ ④는 that절의 주어를 수동태의 주어로 하여 <that절의 주어+is said+to부정사> 형태의 수동태로 알맞게 쓰였다.

words prevent[prɪˈvɛnt] 막다, 예방하다 cancer[ˈkænsər] 암

06 ① 그 편지는 Jim에 의해 너에게 부쳐질 것이다.

② 내 이는 그 치과 의사에 의해 뽑혔다.

③ Paul은 사람들에게 평판이 좋다.

④ 그 생선은 누군가에 의해 냉창고에 보관되어야 한다.

⑤ Carrie는 스포츠에 관심이 있었다.

▶ ⑤를 제외한 나머지는 모두 by가 들어가고 ⑤는 in이 들어가야 한다. / be interested in: ~에 관심이 있다

출제자가 노린 함정

②와 ③은 동사구로 뒤에 전치사 by는 그대로 두어야 한다. ⑤는 전치사 by 대신 다른 전치사를 쓰는 동사이다.

words pull out ~을 뽑다, 빼다

07 ① 그녀의 어머니는 Linda에게 극진한 보살핌을 받는다.

② Kim's Burger는 시민들에게 잘 알려져 있다.

③ 그 차는 그 정비공에 의해 수리되는 중이다.

④ 그 영화는 저녁 11시에 끝날 것이다.

⑤ Rachel은 그녀의 남편에게 사랑받아 왔다.

▶ ①은 동사구가 들어 있는 문장을 수동태로 바꾼 것으로 take good care of에서 take를 taken으로 고치고 Linda 앞에 by를 써 주는 것이 알맞다.

출제자가 노린 함정

① 동사구의 일부를 생략하거나 그것을 전치사로 보아 by를 쓰지 않는 경우가 있으나 동사구 전체를 하나의 동사라고 생각하고 by를 그대로 써 주어야 한다.

② be known to: ~에게 알려지다

words take care of ~을 돌보다 citizen[ˈsɪtɪzən] 시민

mechanic[ˈmækənik] 정비공

08 ① 이 볼펜은 선명하게 써진다.

② Rachel은 그녀의 신발을 수선하게 했다.

③ David는 1등을 했다고 여겨졌다.

④ Jenny는 (남을 시켜) 그녀의 머리카락을 잘랐다.

⑤ Mike는 부지런하다고 믿어진다.

▶ ④ 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 <have(get)+목적어+p.p.>의 형태를 써서 '~가 ...되게 하다(시키다)'의 뜻을 나타낸다. 따라서 to be cut을 cut으로 고쳐야 한다.

words ballpoint pen 볼펜 clearly[klɪərlɪ] 선명하게, 깨끗하게 repair[rɪˈpeɪə] 수리하다, 수선하다 diligent[dɪlɪdʒənt] 부지런한

09 나는 Kate가 시험에 합격했다는 소식을 들었다.

▶ that을 사이에 두고 동격인 내용은 the news이다.

10 오늘 아침 회의는 연기되었다.

▶ put-put-put으로 과거와 과거분사 형태가 쓰이므로 수동태 문장에서는 과거분사 put이 알맞다.

words put off ~을 미루다, 연기하다

11 ▶ 의문사가 없는 간접의문문은 <if+주어+동사 ~ (or not)>의 어순으로 쓴다.

12 내 샌드위치가 한눈을 파는 사이에 없어졌다. 저쪽에서 Toby가 샌드위치 한 개를 먹고 있다.

① 저 샌드위치는 내것이어야 한다.

② 저 샌드위치는 내것임에 틀림없다.

③ 저 샌드위치는 내것이어서는 안 된다.

④ 저 샌드위치는 내것이어야 할 것이다.

⑤ 저 샌드위치는 내것이었어야 했는데.

▶ ‘~임에 틀림없다’라는 현재의 강한 추측을 나타내는 조동사는 must이다.

words disappear[disə'piə] 사라지다 look away 한눈을 팔다

13 네가 그 일을 할 필요가 없다.

▶ ‘~할 필요가 없다’는 의미는 <need not+동사원형>으로 나타낸다.

출제자가 노린 함정

① cannot: ~할 수 없다 / ③ may not: ~하지 않을지도 모른다 / ④ will not: ~하지 않을 것이다 / ⑤ must not: ~해서는 안 된다 <강한 금지>

words necessary[ˈnesɪsɪ(:)əri] 필수적인

14 Mike는 어제 결석했다. 그는 아팠음에 틀림없다.

▶ 과거(어제) 사실에 대한 강한 추측·확신은 <must+have+p.p.>로 나타낸다. 따라서 ⑤의 be를 been으로 고쳐야 한다.

words absent[æbsənt] 결석한

15 ① Mary는 많은 돈을 정말로 갖고 있다.

② 내가 Rachel의 머리를 정말로 완벽하게 손질해 주었다.

③ 너는 정말 최선을 다했다.

④ 그는 너를 정말 좋아한다.

⑤ 그는 자신의 숙제를 정말로 먼저 했다.

▶ 동사를 강조할 때는 그 동사의 원형 앞에 시제와 인칭에 따라 조동사 do(does, did)를 쓴다. 따라서 ⑤의 did does를 did do로 고쳐야 한다.

출제자가 노린 함정

②, ③, ⑤ do가 본동사로 쓰이는 경우 강조의 do 동사와 함께 do나 does, did가 반복적으로 등장하게 되므로 혼동하지 않도록 유의한다.

words do up one's hair 머리를 손질하다, 머리를 땔다

perfectly[pə'fɛktli] 완벽하게, 더할 나위 없이

16 ① 너는 감히 저 개울을 뛰어넘을 거니?

② 왜 그녀가 그 과제를 끝내야 할 필요가 있나요?

③ 우리는 이 문제들에 대해 생각해야 할 필요가 있다.

④ 우리 엄마는 내가 요리하는 것보다 요리를 더 잘하신다.

⑤ 어떻게 감히 네가 그 돌을 비교해!

▶ ③ need think → need to think

④ I does → I do

⑤ How to dare → How dare

출제자가 노린 함정

⑤ <How dare you+동사원형 ~(?)>은 ‘어떻게 네가 감히 ~할 수 있니!?’라는 의미를 가진 dare의 관용 표현이다.

words jump across 뛰어넘다 stream[stri:m] 시내, 개울

17 David는 아침에 늦게 일어나곤 했다.

▶ <used to+동사원형>은 과거의 규칙적 습관을 나타낸다.

18 <보기> Jina는 늦은 아침에 친구들과 브런치를 먹곤 했다.

① 나는 이 스키니진을 사고 싶다.

② 나는 우비를 입느니 차라리 우산을 가져가겠다.

③ 우유 한 잔을 드시겠어요?

④ Jack은 자선 단체에 돈을 좀 기부하곤 했다.

⑤ 그는 내게 자신의 삼촌 댁에 방문할 거라고 말했다.

▶ <보기>의 would는 ‘~하곤 했었다’의 의미로 과거의 불규칙적인 습관을 나타낸다. 이와 같은 쓰임의 would가 사용된 것은 ④이다.

출제자가 노린 함정

① would like to+동사원형: ~하고 싶다

② would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다

③ 정중한 부탁: ~하시겠습니까?

⑤ 주절의 told와 시제 일치된 종속절의 would

words brunch[brantʃ] 브런치, 점심 겸 늦은 아침

skinny[skɪni] 마른; (웃이) 몸에 꼭 맞는 raincoat[réinkəʊt] 우비

charity[tʃə'reɪti] 자선(단체)

19 ① 나는 지금 내가 가진 전부를 네게 줄 것이다.

② 중요한 것은 학습을 계속하는 것이다.

③ 나는 그가 그린 모든 그림을 좋아한다.

④ 서울은 내가 지금껏 가 본 중 최고의 도시이다.

⑤ 나는 그녀가 입고 있는 드레스와 동일한 것을 보았다.

▶ ② 선행사가 없을 경우에는 선행사를 포함하고 있는 관계대명사 what을 쓴다.

20 A: 너랑 Jane 중 한 명이 여름 캠프에 갈 거니?
 B: 아뇨, 나랑 그녀 둘 다 거기 갈 거예요.
 ▶ <either A or B>에서 동사의 수는 B에 일치시키고
 <both A and B>에서 동사는 'A와 B 둘 다'의 의미에 따라
 복수로 취급한다.

21 ① Mary나 너 둘 중 하나는 오렌지를 좋아하지 않는다.
 ② Tom의 부모님뿐만 아니라 Tom도 Susie를 안다.
 ③ 너와 Dan 둘 다 그 휴대용 컴퓨터를 사용하길 원한다.
 ④ Jack뿐만 아니라 나도 아침을 먹는다.
 ⑤ 모든 남자아이들이 숙제를 한다.
 ▶ ② <A as well as B>에서 동사의 수는 A에 일치시킨
 다. Tom은 3인칭 단수 주어이므로 동사 know는 knows
 로 쓰는 것이 알맞다.

words laptop[læptɒp] 휴대용 컴퓨터

22 ① Rachel은 Tom이 그녀를 도와주지 않을 것을 알았다.
 ② June은 양말에 구멍을 발견했다.
 ③ Tim은 매일 아침에 산책한다고 말했다.
 ④ 4 곱하기 7은 28이다.
 ⑤ 나는 Susan이 파리에 살았었다고 생각했다.
 ▶ 수학적인 계산도 불변의 진리이므로 현재시제로 쓰며
 계산의 결과는 equals로 쓰는 것이 알맞다.

words take a walk 산책하다 equal[ɪkwəl] (수량에서) 같다, 비
 등하다

23 ▶ 역사적인 사실은 과거시제로 나타낸다.
words French Revolution 프랑스 대혁명

24 ▶ 동사를 강조하기 위해서는 <do/does/did+동사원형>으
 로 표현한다. 여기서 걱정하는 주체가 I이고 현재시제이므
 로 do를 써서 나타낼 수 있다.
words worry about ~을 걱정하다

25 <보기> Lily는 그녀의 머리를 정말로 그녀가 직접 손질한다.
 ① 너는 지금 뭐 하고 있니?
 ② Watson 씨의 직업은 무엇입니까?
 ③ 그녀는 오늘 밤에 정말 슬퍼 보인다.
 ④ 그는 숙제를 하고 있는 거니?
 ⑤ 그런 무례한 짓은 하지 마라.
 ▶ <보기>의 문장은 일반동사 do를 강조하는 강조의 조동
 사 do의 쓰임을 나타낸 것으로 ③과 같은 쓰임으로 볼 수
 있다.

출제자가 노린 함정

①, ④, ⑤는 '~을 하다'는 뜻의 일반동사로, ②는 의문문을 만드
 는 조동사로 쓰였다.

words do one's hair 머리를 하다 impolite[ɪmpəlaɪt] 무례한

26 ① Mike가 싫어하는 사람은 바로 Jane이다.
 ② 내가 조깅한 때는 바로 오늘 아침이었다.
 ③ 그의 아버지가 돌아가신 것은 유감이다.
 ④ 네가 여자 친구를 만난 것은 바로 그때였다.
 ⑤ 그가 지갑을 잃어버린 곳은 바로 그 버스였다.
 ▶ ③을 제외한 나머지는 that이 강조 용법에서 사용되는
 관계사이다. ③은 가주어 It의 진주어가 되는 명사절을 이
 끄는 접속사 that으로 쓰인 문장이다.

words pass away 돌아가시다 wallet[wɒlɪt] 지갑

27 David가 반한 사람은 바로 Kelly였다.
 ▶ 강조하는 대상에 따라 that 대신에 who, whom,
 when, which, where 등의 관계대명사나 관계부사로 바
 꾸 수 있다.

출제자가 노린 함정

강조하는 대상은 사람을 나타내는 목적어에 해당하므로 who
 나 whom이 가능하다.

words have a crush on ~에게 반하다

28 Jenny는 Kevin에게 "나는 너를 좋아해."라고 말했다.
 → Jenny는 Kevin에게 그녀가 그를 좋아한다고 말했다.
 ▶ 평서문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 전달동사
 said to는 told로 바꾼다는 점에 유의한다.

29 Jason은 나에게 "너 Rachel을 만난 적이 있니?"라고 말했다.
 → Jason은 나에게 내가 Rachel을 만난 적이 있는지 물었다.
 ▶ 의문문의 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 전달동사를
 시제에 맞도록 ask나 asked로 바꿔 쓴다.

30 ① 바구니 안에 많은 과일이 있었다.
 ② 누가 그 해물 파스타를 요리했니?
 ③ 그녀가 누구였는지 나는 너에게 말할 수 없다.
 ④ 이 모자가 그녀가 사고 싶었던 것이다.
 ⑤ 그 환자를 치료한 것은 Tim이었다.
 ▶ ②의 who는 의문사로 일반적인 의문문이다. ③의 who
 는 의문사이지만 간접의문문 전체가 강조된 문장이다. ③,
 ④는 목적어 역할을 하는 명사가 강조되어 문두로 이동했
 고 이때 주어와 동사는 도치되지 않는다.

words cure[kjuə] 치유하다 patient[ˈpeɪʃənt] 환자

31 배움에는 절대 늦은 것은 없다.
 ▶ 부정어 never가 강조될 때는 강조될 부정어를 문두로
 옮기고 주어와 동사를 도치시키면 된다.

출제자가 노린 함정

일반동사가 쓰이는 경우에는 조동사 do/does/did 등을 넣어 주어와 동사를 도치시키면 되지만 be동사가 쓰이는 경우나 조동사가 쓰인 경우에는 주어 앞으로 위치를 변경시키면 된다.

- 32** 나무가 폭풍우로 학교 지붕 위에 쓰러졌지만, 학생들 중 아무도 다치지 않았다.
 ▶ 문장 중간에 but이 있으므로 아무도 다치지 않았다는 내용이 와야 한다. 빈칸 뒤에 of가 있고, 동사가 was이므로 주어 자리에는 none이 알맞다.

- 33** ① 우리 학생들은 자유롭기를 원한다.
 ② 그녀가 산 가방은 귀엽다.
 ③ 나는 우리 가족 중에서 가장 키가 큰 소년인 John을 좋아한다.
 ④ 그녀는 수업 시간에 떠드는 나쁜 버릇을 갖고 있다.
 ⑤ 그가 죽었다는 소문은 사실로 드러났다.
 ▶ ②의 that은 관계대명사로 쓰여 앞의 선행사 the bag을 수식한다. 나머지는 두 어구의 관계가 동격이다.
words chat[tʃæt] 떠들다 rumor[rú:mər] 소문
 prove[pru:v] 증명하다. (∼임이) 드러나다

- 34** ㉠ 아무도 그 치즈케이크를 먹지 않는다.
 ㉡ 모든 사람들이 그 치즈케이크를 먹는 것은 아니다.
 ㉢ 어떤 사람들은 그 치즈케이크를 먹고, 어떤 사람들은 안 먹는다.
 ㉣ 모든 사람들이 그 치즈케이크를 먹는다.
 ▶ 같은 의미를 가진 것끼리 묶은 것은 ㉢이다.

출제자가 노린 함정

㉠은 전체 부정, ㉡은 긍정이며 ㉢, ㉣은 부분 부정 문장이다.

- 35** 그가 언제 결혼할 것 같니?
 ▶ 의문사가 있는 간접의문문에서 의문사가 문장 맨 앞으로 가는 경우는 주절의 동사로 think, guess, believe, imagine 등이 쓰였을 때이다.

- 36** 〈보기〉 일요일은 우리가 교회에 가는 날이다.
 ① 나는 그에게 그의 생일이 언제인지 물었다.
 ② 우리는 처음 만난 날을 아직도 기억한다.
 ③ 나는 그녀가 언제 시드니로 이사 갔는지 모른다.
 ④ 네가 언제 돌아올지 말해 줄 수 있니?
 ⑤ 나는 그가 언제 담배를 끊었는지 궁금하다.
 ▶ 선행사 the day 다음에 오는 when은 관계부사이다. ②를 제외한 나머지는 모두 의문사 when이고 ‘언제’로 해석한다.

- 37** 나의 어머니는 내게 학교 소풍에 우비를 갖고 가라고 충고하셨다(말씀하셨다, 지시하셨다, 요청하셨다).

▶ 전달동사로 ⑤의 suggest(제안하다)를 쓸 경우 종속절 동사는 <(should)+동사원형>의 형태가 되어야 한다.

words raincoat[réinkòut] 우비 picnic[píkník] 소풍

- 38** 너는 사과나 오렌지 중 하나를 먹을 수 있다. 둘 다 먹을 수는 없다.

▶ either A or B는 ‘둘 중 하나’라는 뜻이다. 마찬가지로 not ~ both가 ‘둘 다는 아니다’라는 뜻으로 부분 부정으로 나타낼 수 있다.

- 39** ▶ 이는 ‘닭이는’ 수동 관계이므로 <should be+p.p.>로 쓴다.

- 40** 모두가 그 아기를 돌보았다.

▶ look after와 같은 동사구는 하나의 동사처럼 쓰이므로 수동태로 바꿀 때도 한 덩어리로 취급한다.

- 41** A: 제가 이 영화를 보려면 줄을 서서 기다릴 필요가 있나요?
 B: 만약 당신이 이미 그 영화 티켓을 예매했다면 기다릴 필요가 없습니다.

▶ 줄을 설 필요가 있는지 ‘필요성’을 묻고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 Need, 예약을 해 두었으면 줄을 설 ‘필요가 없다’고 답하고 있으므로 두 번째 빈칸에는 (don’t) have to가 알맞다.

출제자가 노린 함정

두 번째 빈칸 앞에 일반동사를 부정할 때 쓰는 don’t가 있으므로 조동사 need not은 쓸 수 없다.

- need not: ~할 필요가 없다
- = don’t have to / don’t need to

words in line 줄을 서서 book[buk] 예약하다

- 42** 나는 김치가 당신의 건강에 좋다고 진심으로 믿습니다.

- ① 당신은 무슨 일을 하십니까?
 (= 생계를 위해 하는 일이 무엇인가요?)
 ② 그는 담배도 안 피고 술도 안 마신다.
 ③ 그녀는 강아지들을 돌보는 것을 정말 좋아한다.
 ④ David가 어젯밤 설거지를 했다.
 ⑤ Kelly가 어제 Jane을 만났니?
 ▶ 주어진 문장의 밑줄 친 do는 동사를 강조하는 조동사이다. 이와 같은 do 동사가 쓰인 것은 ③이다.

출제자가 노린 함정

- ① 일반동사 do
- ② 부정문을 만드는 조동사 does
- ④ 일반동사 did
- ⑤ 의문문을 만드는 조동사 did

words take care of ~을 돌보다 do the dishes 설거지하다

43 나의 남자 친구는 내게 그 배우를 본 적이 있느냐고 물었다.

▶ 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 if나 whether를 사용하여 간접의문문을 만든다.

words actor[æktər] 배우

44 ① Jenny는 Kelly의 집에 가자고 제안했다.

② Tom은 그의 동생에게 방을 치우라고 명령했다.

③ Nick은 정말 좋은 날씨라고 소리쳤다.

④ 수미는 그녀의 책들을 자신을 위해 들어 달라고 내게 부탁했다.

⑤ 그는 그것이 매우 슬픈 영화라고 소리쳤다.

▶ ① Let's로 시작하는 청유문의 간접화법 전환 시 종속절은 <we(+should)+동사원형>의 형태가 되어야 한다.

words clean[kli:n] 청소하다 carry[kæri] 가져가다

45 ▶ 가주어 It이 that절을 대신하므로 수동태 문장이다.
'(that절)이 말하여진다'라고 해석하는 것이 자연스럽다.

출제자가 노린 함정

It is said that ~, It is believed that ~, It is thought that ~은 자주 사용되는 구문이다. 수동태이므로 <be동사 +p.p.>로 써야 하고, It은 가주어, that절이 진주어이다.

46-47 우리 몸의 가장 튼튼한 뼈는 비교적 작으며, 32개가 있다.
무엇인지 알아맞힐 수 있는가? 그것은 우리의 치아이다! 우리의 치아는 에나멜이라고 불리는 단단하고 하얀 외부 코팅으로 덮여 있다. 우리의 치아는 매일 열심히 씹을 필요가 있기 때문에, 에나멜이 우리 몸에 있는 가장 단단한 물질이라는 말이 이해가 간다.

words relatively[rélativli] 비교적 enamel[inæməɪ] 에나멜 (치아의 법랑질) make sense 말이 되다, 이해가 되다 chew[tʃu:] 씹다

46 ▶ 문장의 주어는 The strongest bones이고, 빈칸 뒤에 형용사 small이 있으므로 복수의 be동사 are가 들어가야 한다.

47 ▶ be covered with: ~로 덮여 있다

48-50 우리 집 건물수리를 하던 중, 일꾼 중 한 명이 내가 화려한 드레스를 입고 화장을 하고 있는 사진을 보려고 멈추었다. 나는 그가 낯은 휘파람을 불며 내 아들인 Joshua에게 "저 사람이 누구니? 매우 아름다우시구나."라고 묻는 것을 들었다. "그건 우리 엄마예요."라고 Joshua가 대답했다. "와, 우리 어머니는 저렇게 보이지 않는데."라고 그 남자가 말했다. "글쎄요, 사실, 우리 엄마도 그렇지 않아요."라고 내 아들이 말했다.

words renovation[rénəvèiʃən] 수선, 수리

makeup[méikʌp] 화장

48 ▶ 콤마(,)를 사이에 두고 있으므로 앞 단어와 동격인 말이 알맞다.

49 ▶ mine = my mother이므로 my mother doesn't look like that, either의 의미가 된다.

50 ▶ 사진 속의 내가 화장을 하고 멋진 옷을 입고 있어서 아들이 보기에도 엄마의 평소 모습과 달라 보였을 것으로 유추할 수 있다.



MEMO

A series of horizontal green lines for writing, decorated with scattered orange stars and small grey dots. There are also three small black cat illustrations scattered across the page.



