

GRAMMAR TAPA

정답과 해설

LEVEL 3



CHAPTER 01 to부정사

FOCUS 01 p.11

- A** 1 To stop 2 to return 3 to go 4 not to give up
B 1 It, to improve 2 It, to paint 3 It, to get along
C 1 to finish 2 to sell shoes 3 To play soccer
4 not(never) to lend

교과서 문장 응용하기 1 Alison wants to go to L.A. 2 It is not easy to read this book.

FOCUS 02 p.12

- A** 1 how to speak 2 who to invite 3 where I should get off 4 when I should go
B 1 what I should bring to your house 2 when they should finish their homework
C 1 what to read 2 how to open 3 who(m) to lend

교과서 문장 응용하기 1 Tell me where to send the flowers. 2 Do you know how you should solve the problem?

FOCUS 03 p.13

- A** 1 something to tell 2 chair to sit on 3 no children to take care of
B 1 aren't to smoke 2 is to speak 3 was to be 4 are to see 5 are to pass the test

교과서 문장 응용하기 1 Amy needed a spoon to eat with. 2 We are to meet him at 3(three) in the afternoon.

FOCUS 04 p.14

- A** 1 to help 2 to have 3 to send 4 to see 5 to fail
B 1 to do 2 grew up to be 3 difficult to learn 4 disappointed to hear 5 to ask you 6 sad to miss

교과서 문장 응용하기 1 She sat down to read a book. 2 I am happy to meet you again.

FOCUS 05 p.15

- A** 1 enough to carry 2 too tired to work 3 too big to put 4 enough to travel
B 1 too late 2 warm enough
C 1 too expensive to buy 2 foolish enough to trust 3 sweet enough to eat

교과서 문장 응용하기 1 This coffee is too hot to drink. 2 My little sister isn't old enough to go to school.

FOCUS 06 p.16

- A** 1 Brandon to go 2 of her to spend 3 us to provide 4 for him to find
B 1 him to speak 2 her(Grace) to be 3 of you to say
C 1 me to bring 2 of you to laugh 3 for us to swim

교과서 문장 응용하기 1 The book is necessary for you to understand the history. 2 It is honest of her to tell us the truth(tell the truth to us).

FOCUS 07 p.17

- A** 1 to have been 2 to be 3 to have been
B 1 to have worked 2 to have been 3 to have passed 4 to have happened
C 1 to be 2 to read 3 to have lost

교과서 문장 응용하기 1 He seems to like dogs. 2 They seem to have lived here before.

FOCUS 08 p.18

- A** 1 follow 2 call 3 touch 4 cross 5 stealing 6 play
B 1 made him go 2 helped her mother wash 3 heard him knock on the window 4 smell the pie burning
C 1 somebody(someone) call 2 saw my sister go out 3 repair the fence

교과서 문장 응용하기 1 I watched him play the drums. 2 Dad made me clean the living room.

FOCUS 09 p.19

- A** 1 have dinner 2 go climbing 3 go abroad this

summer 4 move into the new house 5 come home
B 1 need to 2 wasn't able to 3 would like to
 4 have to 5 told us not to

교과서 문장 응용하기 1 You don't have to talk about it if you don't want to. 2 I want to go there, but I won't be able to.

FOCUS 10

p.20

A 1 To tell 2 To make 3 to mention 4 to say
B 1 Needless to say 2 so to speak 3 To be honest with you 4 To begin with 5 To be sure **C** 1 That is to say 2 To tell the truth 3 To be frank(honest) with you

교과서 문장 응용하기 1 Needless to say, he is not(isn't) a doctor. 2 To be sure, the movie is interesting.

내신적중 실전문제

pp.21-24

- 01 ④ 02 how to use 03 ④ 04 ② 05 for, of
 06 ② 07 ① 08 ④ 09 ② 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ④
 13 ④ 14 is to start 15 ④ 16 ② 17 ④ 18 ③
 too ⑥ enough 19 ④ 20 ⑤

서술형 평가

01 (1) to do (2) to arrive (3) (in order/so as) to meet 02 (1) important for children to eat (2) careless of him to wear 03 (1) so small that we can travel (2) small enough to travel 04 (1) how to swim (2) how I should swim 05 (1) ④ (2) ⑥, ③ (3) ③ 06 That is to saying → That is to say

01 첫 번째 문장에는 '가난한 사람들을 돕는 것'이라는 의미로 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사 형태나 동명사 형태가, 두 번째 문장에는 '돌봐 줄'이라는 의미로 명사 dogs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태가 알맞다.

02 '어떻게 사용해야 하는지'라는 의미로 동사 teach의 목적어 역할을 하는 「의문사+ to부정사」가 알맞다.

03 |보기|와 ④는 감정의 원인의 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다. ①, ⑤는 형용사적 용법 ②, ③은 명사적 용법이다.

04 목적격보어로 원형부정사가 쓰였는데, ② tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 알맞지 않다.

05 to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for+목적격」의 형태로 쓰고 사람의 성질이나 성격을 나타내는 형용사가 있으면 「of+목적격」의 형태로 쓴다.

06 원래 문장인 I'd like to improve it.에서 앞 문장의 반복되는 부분인 improve it을 생략하고 대부정사 to만 쓸 수 있다.

07 '영어는 말할 것도 없이'의 의미가 가장 자연스러우므로 빈칸에는 ①이 알맞다.

08 주어진 문장은 '모든 학생은 기말시험을 봐야 한다.'라는 의미로 be to 용법의 의무를 나타내므로 '~해야 한다'의 의미인 조동사 should나 must를 쓴 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 나머지는 to부정사의 의미상 주어로 「for+목적격」을 쓰므로 for가, ②는 사람의 성질·성격을 나타내는 형용사 cruel이 있으므로 of가 알맞다.

10 ⑤ needless to say는 '말할 필요도 없이'라는 뜻이다.

11 나머지는 앞의 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이고, ⑤는 '~해서 ...하다'라는 결과의 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.

12 ④ 지각동사 saw는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사가 오는데, 여기서는 cross와 병렬구조를 이루어야 하므로 enter를 써야 한다.

13 「so+형용사+that+주어+can't」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미로 「too+형용사+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 여기서는 주절과 that절의 주어가 일치하지 않으므로 의미상 주어 「for+목적격」을 to부정사 앞에 써야 한다.

14 '~할 예정이다'라는 의미는 be to 용법으로 나타낸다.

15 ④ when he was young은 과거를 뜻하므로 to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞서기 때문에 to be는 완료부정사인 to have been으로 써야 한다.

16 ② '나에게 쓸 펜을 빌려 줄 수 있니?'라는 뜻으로 to write는 to부정사의 형용사적 용법으로, 명사 a pen이 전치사의 목적어로 쓰였으므로 to write with로 써야 한다.

17 ③, ⑥는 주어, 보어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이며, ④는 결과, 근거의 의미를 나타내는 부사적 용법이다. ⑤는 '~하려고 하다'는 뜻으로 의지를 나타내는 be to용법으로 형

용사적 용법이다.

- 18 ㉠ '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미가 되어야 하므로 「too+형용사+to부정사」를 쓴다. ㉡ '~할 만큼 충분히 ...하다'의 의미가 되어야 하므로 「형용사+enough+to부정사」를 쓴다.
- 19 ㉣ to부정사의 부정은 to 앞에 부정어를 써야 하므로 not to fall이 되어야 한다.
- 20 ㉤ 「so+형용사+that+주어+can」은 '너무 ~해서 ...할 수 있다'의 의미로 「형용사+enough+to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.

서술형 평가

- 01 문장의 의미를 파악하여 알맞은 동사를 to부정사로 나타낸다.
(1) 숙제를 할(형용사적 용법) (2) 도착할 예정인(형용사적 용법) (3) 만나기 위해 (목적의 부사적 용법)
- 02 (1) 「It ~ for + 목적격(의미상 주어) + to부정사」 (2) 형용사가 사람의 성격을 나타내므로 「It ~ of + 목적격 + to부정사」로 쓴다.
- 03 '~할 정도로 충분히 ...하다'의 의미는 「so + 형용사(부사) + that + 주어 + can」이나 「형용사+enough + to부정사」로 쓴다.
- 04 '~하는 방법이라는 의미로 목적어 역할을 하는 「how + to부정사」와 「how + 주어 + should + 동사원형」으로 쓸 수 있다.

[05~06]

우리의 오늘날 생활 방식은 매우 분주하다. 다시 말하면, 우리는 한정된 시간 안에 끼워 맞춰야 하는 가족, 학교, 스포츠, 여가, 사회적 약속이 있다. 우리는 일상생활의 요구에 대처하기 위해 건강해야 한다. 건강한 생활 방식을 갖기 위해 우리는 다음과 같이 해야 할 필요가 있다.

- 대부분 건강에 좋은 다양한 음식을 먹는다.
- 규칙적인 운동을 한다.
- 충분한 수면을 취하기 위해 일찍 잔다.

다른 것들보다 한 가지에 더 중점을 두기보다는, 이러한 생활의 여러 면에서 균형을 맞추는 것이 중요하다.

- 05 (1)은 to부정사의 명사적 용법(㉠), (2)는 to부정사의 부사적 용법(㉡, ㉢), (3)은 to부정사의 형용사적 용법(㉣)이다.
- 06 '말하자면, 즉의 뜻으로 that is to say로 써야 한다.

CHAPTER 02 동명사

FOCUS 11

p.27

- A 1 is listening to jazz 2 quit eating junk food 3 the advantages of living 4 Cycling on mountains is 5 Not following his advice was B 1 finished writing 2 developing 3 going back 4 Making plans 5 Drinking

교과서 문장 응용하기

- 1 Singing is one of his hobbies.
2 She is good at playing basketball.

FOCUS 12

p.28

- A 1 her talking loudly 2 his(him) welcoming us 3 a dragonfly('s) flying 4 the driver('s) driving B 1 your(you) coming 2 her smiling 3 my brother('s) passing 4 Her cleaning 5 his(him) carrying

교과서 문장 응용하기

- 1 She is proud of my(me) winning the gold medal. 2 Luke admitted the students(') ignoring the rule.

FOCUS 13

p.29

- A 1 (a) 동명사 (b) 현재분사 2 (a) 동명사 (b) 현재분사 B 1 규칙적으로 운동하는 것은 정말 좋은 습관이다. 2 아침에 자전거를 타는 것은 너의 기분을 상쾌하게 한다. 3 나의 할머니는 지팡이를 가지고 산책하러 가셨다. C 1 twinkling eyes 2 boiling water 3 Reading history books

교과서 문장 응용하기

- 1 Her hobby is taking photos of flowers. 2 Owen is writing an essay now.

FOCUS 14

p.30

- A 1 to rain, raining 2 drinking 3 to work, working 4 taking 5 to pass 6 to go 7 to become B 1 to drink, singing 2 to wash, bringing 3 to submit, going

교과서 문장 응용하기 1 Luna always avoids cleaning her room. 2 I remember living with my grandmother.

FOCUS 15 p.31

A 1 denying 2 watching 3 drawing 4 preparing
 B 1 having trouble finding 2 busy talking(calling)
 3 look forward to working C 1 visiting, 우리는 다음 주에 Brown 씨를 방문하고 싶다. 2 hearing, 그 캠핑 프로그램에 대해 듣자마자, 나는 참여하고 싶었다.

교과서 문장 응용하기 1 I feel like sleeping on the bed now. 2 She cannot help crying during the movie.

내신적중 실전문제 pp.32~36

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 ① 05 ⑤ 06 a to bring, b bringing 07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤ 10 ⑤ to meet → meeting 11 ② inviting → to invite 12 ④ 13 ③ 14 ③ 15 ① 16 ④ 17 a lending, b lending 18 ② 19 ⑤ 20 ③ 21 ②, ③ 22 ① 23 ① 24 ⑤ 25 a, d / b, c, e

서술형 평가

01 are used to handling 02 Sally's taking care of her little sister 03 (1) 쿠폰을 가지고 갔던 것을 기억한다 (2) 쿠폰을 가지고 갈 것을 기억한다 04 (1) Jean에게 이야기하는 것을 멈추었다 (2) Jean에게 이야기하기 위해 멈추었다 05 (1) Walking(To walk) (2) to walk (3) walking (4) walking(to walk) (5) walking 06 On(Upon) getting up 07 a studying(to study) b to insert

- 01 '마음을 여는 것'이라는 의미로 주어 역할을 하는 동명사가 알맞다.
 02 '패션 모델이 되는 것'이라는 의미로 보어 역할을 하는 동명사가 알맞다.
 03 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.
 04 전치사 다음에 동사가 올 경우에는 동명사 형태로 쓰며, 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓴다.
 05 빈칸에는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하는 동사가

알맞다. ⑤는 동명사만을 목적어로 취하므로 알맞지 않다.

- 06 ㉠ 「remember + to부정사」: (앞으로) ~할 것을 기억하다 ㉡ 「remember + 동명사」: (과거에) ~했던 것을 기억하다
 07 |보기|와 ⑤는 문장에서 보어의 역할을 하는 동명사이다. ①, ②, ④는 목적어, ③은 주어 역할을 한다.
 08 첫 번째 문장은 '~하곤 했다'의 뜻이 되어야 하므로 「used to + 동사원형」이, 두 번째 문장은 '~하는 데 익숙하다'의 뜻이 되어야 하므로 「be used to -ing」가 알맞다.
 09 동명사의 관용 표현인 feel like -ing는 '~하고 싶다'는 의미이며, look forward to -ing는 '~하기를 기대하다'의 의미이다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 taking이 두 번째 빈칸에는 to joining이 알맞다.
 10 ⑤ avoid는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 meeting으로 써야 한다.
 11 ② 다음 주에 초대할 것을 기억한다는 의미여야 하므로 remember 다음에 to부정사를 써야 한다.
 12 동명사의 부정은 동명사 앞에 부정어 not을 쓴다.
 13 imagine은 동명사를 목적어로 취하며, 주절의 주어와 동명사의 주어가 다르므로 의미상 주어 he의 소유격 his를 동명사 앞에 쓴다.
 14 b 전치사의 목적어로 동사가 올 때는 동명사 형태로 쓴다. ④ 여기서 stop은 '~하는 것을 멈추다'의 의미로 동명사가 목적어로 온다. ⑤ 「spend + 시간(돈) + -ing」의 형태여야 한다.
 15 목적어가 동명사인 것으로 보아 to부정사를 목적어로 취하는 ① want는 알맞지 않다.
 16 동명사의 의미상 주어가 문장의 주어와 다르므로 의미상 주어를 소유격(my)으로 써야 한다.
 17 ㉠ 전치사의 목적어는 동명사 형태여야 한다. ㉡ 내용상 '빌려주었던 일'을 '잊어버렸었다'는 말이 되어야 하므로 과거의 뜻을 나타내는 「forget + 동명사」가 알맞다.
 18 나머지는 동명사이고, ②는 현재분사이다.
 19 ⑤ promise는 to부정사만을 목적어로 취할 수 있다.
 20 '~하는 데 어려움을 겪다'는 의미는 have trouble -ing로 나타난다.
 21 ① 부정어 not은 동명사 앞에 쓴다.(going not → not going) ④ 문맥상 '~하려고 노력하다'는 의미가 되어야 하므로 동명사가 아니라 to부정사를 써야 한다.(explaining → to explain) ⑤ 동명사의 의미상 주어이므로 소유격을 써야 한다.(he → his)

- 22 동사 deny는 목적으로 동명사를 취하며, 동명사의 의미상 주어는 소유격으로 쓴다.
- 23 주어진 문장은 '화성에서 사는 것은 불가능하다.'라는 의미로 '~라는 것은 불가능하다'라는 There is no -ing의 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 ㉔ 문맥상 '휴식을 취하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내야 하므로 to부정사로 고쳐야 한다. (→ to take)
- 25 ㉔, ㉕는 현재분사, ㉖, ㉗, ㉘는 동명사로 쓰였다.

서술형 평가

- 01 '~하는 데 익숙하다'는 의미는 be used to -ing로 나타낸다.
- 02 it은 'Sally takes care of her little sister'를 가리키며, about 다음에 동사가 올 때는 동명사의 형태이다. 문장의 주어와 의미상 주어가 일치하지 않으므로 소유격으로 의미상 주어를 쓴다.
- 03 (1) remember + 동명사: ~했던 것을 기억하다
(2) remember + to부정사: ~할 것을 기억하다
- 04 (1) stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다
(2) stop + to 부정사: ~하기 위해 멈추다
- 05 (1), (4) 동사가 주어나 보어로 올 때는 동명사나 to부정사로 쓴다. (2) want는 목적으로 to부정사를 취한다. (3) enjoy는 목적으로 동명사를 취한다. (5) feel like -ing는 '~하고 싶다'는 의미이다.

[06~07]

미소는 아침에 일어나자마자, 교실로 들어갔다. 교실은 그녀의 침실 바로 옆에 있었다. 인공지능 로봇 선생님이 켜져 있는 상태에서 그녀를 기다리고 있었다. 선생님은 토요일과 일요일을 제외하고는 매일 같은 시각에 켜져 있다. 스크린이 환해졌고 선생님이 말을 했다. "복제에 관한 공부를 시작해 봅시다. 어제 과제물을 적당한 구멍에 넣는 것을 잊지 마세요." 미소는 숙제를 넣었다. 인공지능 로봇 선생님은 스크린에서 반짝거리고 있었다.

- 06 '~하자마자'는 on(upon) -ing로 나타낸다.
- 07 ㉔ begin은 목적으로 동명사와 to부정사를 모두 취할 수 있다.
㉕ '~하는 것을 잊지 마라'는 의미여야 하므로 forget 다음에 to부정사를 써야 한다.

CHAPTER 03 분사

FOCUS 16

p.39

- A 1 delighted 2 interesting 3 bored 4 wearing
5 Frozen 6 going 7 stolen B 1 the room cleaned 2 The frightened child 3 the boy running 4 his friends dancing 5 the girl reading

교과서 문장 응용하기 1 The movie was disappointing.
2 I found a broken computer.

FOCUS 17

p.40

- A 1 Opening 2 Being 3 Entering 4 Not being
B 1 Taking 2 Leaving 3 Waiting
C 1 Washing(Doing) 2 Turning 3 Not hearing

교과서 문장 응용하기 1 Being alone, he listens to music.
2 Taking this train, you will get there.

FOCUS 18

p.41

- A 1 Playing 2 Traveling 3 Not having 4 Smiling
B 1 Opening the drawer 2 Taking off his shirt 3 Having no time 4 Being late for school
C 1 Crossing 2 Walking 3 Living

교과서 문장 응용하기 1 Finishing our homework, we went swimming. 2 Being a child, he couldn't drive.

FOCUS 19

p.42

- A 1 Meeting Brian 2 Working hard 3 Being honest
4 Not studying harder 5 Being free in the afternoon
B 1 Missing 2 Being 3 Losing 4 Eating 5 Not having

교과서 문장 응용하기 1 Walking along this street, you will find the park. 2 Being rich, she is not happy.

FOCUS 20

p.43

- A 1 As(While) we were walking 2 and went out

3 and left for Rome 4 As(While) he was saying
5 and drove to the airport B 1 finishing 2 going
3 Smiling 4 Listening

교과서 문장 응용하기 1 The man ate(had) a sandwich,
reading a magazine. / Reading a magazine, the man
ate(had) a sandwich. 2 I arrived at the train station,
taking a taxi.

FOCUS 21

p.44

A 1 Having watched the movie 2 Having been
told the rumor 3 Not having read the book before
B 1 Having been taught 2 Having finished 3 Having
passed 4 Having lived C 1 Having worked
2 Having been decorated 3 Not having met

교과서 문장 응용하기 1 Having arrived at the station,
Tyler entered the building. 2 Having been written in
Chinese, the book looked difficult.

FOCUS 22

p.45

A 1 Being seen, Seen 2 Having been written,
Written B 1 Shocked 2 Broken 3 Surrounded
4 Born C 1 Alarmed 2 Delighted 3 Given
4 Taken

교과서 문장 응용하기 1 (Being) Tired from working, my
father (being) took a rest. 2 (Having been) Repaired
by Luke, the machine works well.

FOCUS 23

p.46

A 1 My father cooking 2 The sun having risen
3 Their homework (being) done B 1 It being
2 Judging from 3 Considering 4 Strictly speaking
5 Generally speaking

교과서 문장 응용하기 1 The painting (being) completed,
she felt satisfied. 2 Speaking of sports, I like
baseball best.

FOCUS 24

p.47

A 1 shining 2 crossed 3 with tears flowing

4 with the door locked 5 with the phone ringing
B 1 painted 2 pointing 3 closed 4 folded
5 broken

교과서 문장 응용하기 1 Emma studied with TV turned on.
2 He was running with his dog following.

내신적중 실전문제 1회

pp.48-50

01 ② 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 ② 06 ③ 07 ①
08 surprised, surprising 09 ② 10 ⑤ switching
→ switched 11 ① made → making 12 ③ 13
③ 14 ④ 15 ② 16 ① 17 ⑤ 18 @ Dinner
being ⑥ Having visited 19 ③ 20 ⑤

- 01 '깜박이'이라는 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사 형태가 알맞다.
- 02 '튀겨진'이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 과거분사 형태가 알맞다.
- 03 바쁘지 않았기 때문에'의 이유의 의미를 나타내는 분사구문 부정으로 부정어 not은 분사 앞에 쓴다.
- 04 '나는 노래를 부르면서, 목욕을 하고 있었다.'는 의미인 동사 동작을 나타내는 분사구문으로 「동사원형 + -ing」 형태인 ③이 알맞다.
- 05 분사구문으로 부사절에서 접속사와 주어를 생략하고 동사는 「동사원형 + -ing」 형태가 되어야 한다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 의미상 While the girl walked slowly, ~이므로 Walking이, 두 번째 빈칸에는 Because he was shocked by the news, ~이므로 Being shocked가 알맞은데, 여기서 Being은 생략할 수 있으므로 shocked가 알맞다.
- 06 첫 번째 빈칸에는 「with+명사+분사」의 형태로 명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사인 running이, 두 번째 빈칸에는 As there was nothing to do ~의 분사구문으로 주절과 분사구문의 주어가 일치하지 않으므로 주어 There를 맨 앞에 쓴 There being이 알맞다.
- 07 문맥상 '매우 배가 고팠기 때문에'라는 이유를 나타내는 분사구문으로 접속사 since, as, because 등을 이용해서 부사절로 바꾼 ①이 알맞다.
- 08 감정을 나타내는 동사 surprise는 사람의 감정을 나타낼 때는 과거분사로, 사물을 수식할 때는 현재분사로 쓴다.

- 09 '깨들끼리 남겨졌을 때'라는 뜻의 수동태 분사구문이 알맞으며, Being left의 Being은 생략할 수 있다.
- 10 ⑤ 「with + 명사 + 분사」의 형태에서 명사와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사로 써야 한다.
- 11 ① 문맥상 '거리에서 소음을 내는 사람들'이라는 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사 making으로 써야 한다.
- 12 ③은 '일어나면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이다.
- 13 ③ considering은 '~을 고려하면'이라는 의미를 나타낸다.
- 14 ① 화가에 의해 '그려진'의 수동 의미로 과거분사를 써야 한다. ② 분사구문의 부정어 not을 분사 앞에 쓴다. ③ 「with + 명사 + 분사」에서 명사와 분사가 수동 관계이므로 과거분사를 써야 한다. ⑤ '전에 파리에 살았던 것'이 주절의 시제보다 먼저 일어난 행위이므로 완료형 분사구문으로 써야 한다.
- 15 ② 문맥상 '떨어지는 빗소리'가 되어야 자연스러우므로 fallen은 능동을 나타내는 falling으로 고쳐야 알맞다.
- 16 ① '일요일이라서 대부분의 가게가 문을 닫았다.'라는 의미로 분사구문의 주어가 주절의 주어와 일치하지 않으므로 분사구문의 주어를 써야 한다. (Being Sunday → It being Sunday)
- 17 독립분사구문의 부정이 알맞다. '돌아오지 않은 것은 그녀이므로 분사구문의 주어(she)를 맨 앞에 쓰고, 부정어 not을 분사 앞에 쓴다.
- 18 ④는 주절의 주어와 분사구문의 주어가 같지 않으므로 주어를 생략할 수 없다. ⑤는 부사절의 시제가 주절보다 앞서므로 완료형 분사구문인 「having + 과거분사」 형태가 알맞다.
- 19 ④, ⑤는 양보의 의미를, ⑥는 시간을, ⑦는 이유를 나타내는 분사구문이다.
- 20 ⑤ 부사절의 시제가 주절보다 앞선 완료형 분사구문이므로 After I had finished가 되어야 한다.

내신적중 실전문제 2회

pp.51~54

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ① 05 ② 06 ③ 07 ②, ③ 08 ① 09 ② 10 ② 11 Not knowing 12 ⑤ 13 ③ Been → It being 14 ② 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ③ 18 a sailing b called 19 a Cleaning b Located 20 ②

서술형 평가

- 01 (1) boring, bored (2) moving, moved 02 (1) 돈이 충분하지 않았지만 (2) 돈이 충분하지 않았기 때문에
- 03 (1) As(Because/Since) she was born (2) Having been born (3) Born 04 (1) Reading the book, I'll be very moved. (2) Hearing a big sound, she went upstairs. (3) Wearing his duck-down parka, he was very cold. 05 Being embarrassed 06 (1) To see → Seeing (2) confusing → confused
- 01 '끓고 있는 주전자'라는 능동의 의미의 현재분사로 명사 kettle 앞에서 수식하는 형태가 알맞다.
- 02 '부서진 창문'이라는 수동의 의미의 과거분사로 명사 window를 수식하는 형태가 알맞다.
- 03 목적격보어인 me가 '~한 감정을 느끼는 것'이므로 빈칸에는 과거분사가 알맞다.
- 04 '난 시골에 살기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 문장이어야 하므로 As I live 또는 분사구문 형태인 Living이 되어야 한다.
- 05 '~하면'이라는 의미의 조건의 분사구문이 알맞다. if절을 쓰려면 「if + 주어 + 현재동사」의 조건부사절이 되어야 한다.
- 06 As the kitten was cute, Sora wanted ~.에서 주절의 주어와 부사절의 주어가 다르므로, 분사 앞에 주어를 쓴 분사구문을 만든다.
- 07 수동형의 분사구문 Being frightened ~에서 Being은 생략할 수 있다.
- 08 '내려다 보았을 때'라는 의미가 자연스러우므로 「접속사+주어+동사」의 역할을 하는 분사구문 형태가 되어야 한다. (→ Looking)
- 09 ② '눈을 감은 채'라는 의미인 「with+명사+분사」 형태로 명사와 분사가 수동의 관계이므로 과거분사 closed가 되어야 한다.
- 10 | 보기 |와 ②는 '비록 ~이지만'이라는 양보의 의미를 나타낸다. ① 이유 ③ 시간 ④ 조건 ⑤ 동시동작
- 11 이유를 나타내는 분사구문의 부정이 알맞으므로 「동사원형 + -ing」 형태인 knowing 앞에 부정어 not을 쓴다.
- 12 '솔직히 말하면'의 의미는 Frankly speaking으로 쓴다.
- 13 ③ 주절의 주어와 부사절의 주어가 다르므로 분사구문으로

바꿀 때 낱씨를 나타내는 비인칭주어 It을 생략할 수 없다.

- 14 ㉠은 '잃어버린'이라는 수동의 의미로 과거분사가, ㉡는 '싸우고 있는'이라는 능동의 의미로 현재분사가, ㉢는 '서 있는 것'이라는 능동의 의미로 현재분사가 알맞다.
- 15 ㉤ '흥미진진한'이라는 뜻으로 감정을 느끼게 만드는 능동의 의미가 알맞으므로 현재분사로 써야 한다. (→ exciting)
- 16 ① 동시동작을 나타내는 분사구문이 알맞으므로 Hoped는 Hoping이 되어야 한다. ② 수동태 분사구문에서 Being이 생략된 wounded로 시작해야 한다. ③ ~에 대해 말하자면'은 speaking of로 나타낸다. ④ '반창고가 붙은 채로'는 'with + 명사 + 분사' 형태로 명사와 분사가 수동의 관계이므로 bandaging은 bandaged가 되어야 한다.
- 17 ㉦ '도난당한'이라는 수동의 의미로 명사를 수식해야 하므로 stealing은 과거분사 stolen이 되어야 한다. ㉧ 수동태 분사구문을 이용하여 (Being) Taken으로 시작하는 것이 알맞다.
- 18 ㉨ '인도로 향해하는'이라는 능동의 의미는 현재분사로, ㉩ '블리는'이라는 수동의 의미는 과거분사로 쓴다.
- 19 ㉪ '방을 청소할 때(when she cleaned ~)'라는 시간의 의미를 나타내는 분사 구문으로 「동사원형 + -ing」형태가 알맞다. ㉫ Being located ~ 에서 being이 생략된 분사구문으로 과거분사 형태가 알맞다.
- 20 ㉬ Being shocked로 Being은 생략할 수 있으므로 Shocked로 써야 한다.

서술형 평가

- 01 감정을 나타내는 동사가 사람이 느끼는 감정을 나타낼 때는 과거분사로, 감정을 느끼게 만드는 사물의 상태를 나타낼 때는 현재분사로 쓴다.
- 02 뒤 문장과의 맥락을 파악하여 밑줄 친 부분의 의미를 찾는다. (1)은 양보를 나타내는 분사구문이고, (2)는 이유를 나타내는 분사구문이다.
- 03 이유를 나타내는 부사절과 분사구문을 쓰는 것이 알맞다. 태어난 것이 유명한 영화배우들을 아는 것보다 한 시제 앞선 일이므로 완료분사구문으로 나타내며, Having been은 생략할 수 있다.
- 04 (1) 조건, (2) 때, (3) 양보의 의미를 나타내는 분사구문 문장이 되어야 하므로 동사는 「동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다.

[05~06]

잘못된 언어 소통은 문화와 언어의 차이 때문에 발생

할 수 있다. 당신은 얼굴 표정 또한 다른 문화권에서 잘못 전달될 수 있다는 것을 아는가? 예를 들어, 많은 문화권에서 미소는 행복함이나 즐거움을 나타낸다. 그러나, 몇몇 아시아 국가의 사람들은 당황스러울 때, 미소 짓거나 웃는다. 이것을 본다면, 서양 사람들은 혼동이 되어 그 아시아 사람이 즐거워서 웃고 있다고 생각할 수 있다.

- 05 부사절의 주어가 주절의 주어와 일치하므로 접속사와 부사절의 주어를 생략하고 동사는 「동사원형 + -ing」 형태로 쓴다.
- 06 (1) '이것을 본다면'이라는 조건을 의미하는 분사구문 문장이어야 한다. (2) confuse는 사람이 느끼는 감정을 나타내야 하므로 과거분사 형태여야 한다.

CHAPTER 04 시제

FOCUS 25 p.57

- A** 1 has gone 2 have written 3 have known
B 1 has bought 2 has broken **C** 1 didn't go
 2 has not eaten(had) 3 Have, heard

교과서 문장 응용하기 1 I have bought a smartphone.
 2 She has lived in Busan.

FOCUS 26 p.58

- A** 1 has gone 2 have, watched 3 has, finished
 4 has, had **B** 1 has lost 2 has left 3 have,
 arrived 4 has, sent **C** 1 have lost 2 have not
 visited 3 Has, taken

교과서 문장 응용하기 1 Gabriel has gone to London.
 2 She has just arrived at the airport.

FOCUS 27 p.59

- A** 1 has been 2 Have, met 3 has, tasted 4 has

taught **B** 1 Have, worn 2 have ridden 3 has swum 4 has, changed 5 have, seen **C** 1 have not seen 2 has been 3 has snowed

교과서 문장 응용하기 1 Daniel has read the book three times. 2 They have lived in the dormitory since July.

FOCUS 28 p.60

A 1 has been raining 2 have been studying 3 have, been working 4 have, been learning 5 Has, been playing **B** 1 has been eating 2 has, been exercising 3 Has, been cleaning 4 has been talking 5 has been saving **C** 1 Has she been sleeping 2 have been planning 3 have been looking

교과서 문장 응용하기 1 I have been talking on the phone for an hour. 2 They have not been building the library since June.

FOCUS 29 p.61

A 1 had lived 2 had taken 3 had, been 4 had left **B** 1 had lent 2 had fallen 3 had gone 4 had been **C** 1 had not seen 2 had bought 3 had given 4 had, disappeared

교과서 문장 응용하기 1 I read the report (that(which)) she had written. 2 When he returned, Carol had washed the car. / Carol had washed the car when he returned.

FOCUS 30 p.62

A 1 had been surfing 2 had been overeating 3 had been living **B** 1 had been looking 2 had been working 3 had not been watching 4 Had Jim been praying **C** 1 had been waiting 2 had been standing 3 had been singing 4 had, been learning

교과서 문장 응용하기 1 Somebody(Someone) had been smoking before I came. 2 They said(that) they had been fishing for an hour.

내신적중 실전문제

pp.63~66

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 has 04 ④ 05 ② 06 ④
 07 ⑤ 08 has been taking care of 09 ③ 10
 ③ 11 for, since 12 ② 13 ⑤ 14 have been
 cleaning 15 ③ 16 ② 17 ④ 18 ① 19 ④
 have learned, ⑥ have been lying, ⑦ had left
 20 ②, ⑤

서술형 평가

- 01 (1) has acted (2) had acted 02 (1) has gone to Russia (2) has taught(has been teaching) math for 5 years 03 (1) Pedro had seen a hippo in the picture book (2) My club members had been discussing the project 04 She has been taking swimming lessons for two years. 05 ④ was → has been ⑥ has been appointed → was appointed 06 how human had walked on the moon

- 01 2시간 동안 기다리는 동작이 계속되고 있다는 것이 자연스러우므로 현재완료진행형이 알맞다.
- 02 '발견한 것'보다 '영어책을 집에 두고 온 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.
- 03 첫 번째 문장은 '현재까지 비가 내리고 있다'는 의미여야 하므로 현재완료진행형(have been + 동사원형 + -ing)이 알맞다. 두 번째 문장은 '이미 책을 샀다'는 의미로 완료를 나타내는 현재완료(have + 과거분사)가 알맞다.
- 04 '세수를 할 수 없었던 것'보다 '팔이 부러진 것'이 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.
- 05 '지금까지 본'이라는 의미는 과거부터 현재에 이르기까지의 경험을 나타내므로 현재완료가 알맞다.
- 06 어제 차가 고장이 났고 그 이전에는 계속해서 잘 달렸으므로 과거 이전의 일을 나타내는 과거완료진행형이 알맞다.
- 07 첫 번째 빈칸에는 과거를 나타내는 부사구 last night으로 보아 과거시제가, 두 번째 빈칸에는 '10시 이후로 지금까지 컴퓨터 게임을 하고 있다'는 뜻이어야 하므로 현재완료진행형('have been + 동사원형 + -ing')이 알맞다.
- 08 지금까지 3일 동안 계속 돌보고 있으므로 현재완료진행형인 'have been + 동사원형 + -ing'로 써야 한다.

- 09 ③ 그를 발견한 것보다 그를 찾고 있었던 것이 먼저이며, 두 번째 문장은 문맥상 '계속해서 찾고 있는 중이었다'가 되어야 자연스럽다. 따라서 ③은 「had been + 동사원형 + -ing」의 과거완료진행형으로 써야 한다.(→ looking)
- 10 '엄마가 전화를 한 것'은 과거로, '숙제를 이미 끝낸 것'은 그 이전의 일이므로 과거완료로 쓴다.
- 11 현재완료의 계속 용법으로 for는 '~동안'으로 기간을, since는 '~ 이후로 (지금까지)'로 어떤 기간의 시작점을 나타낸다.
- 12 '프랑스에 가서 지금 여기에 없다'라는 의미이므로 결과를 나타내는 현재완료로 쓴다.
- 13 |보기|와 ⑤는 경험, ①②는 계속, ③ 결과, ④ 완료의 의미를 나타낸다.
- 14 2시간 전에 시작한 청소를 지금도 하고 있는 중이므로 현재완료진행형으로 쓴다.
- 15 ③ '아직 뉴욕에 가본 적이 없다'라는 의미가 되려면 has not gone to가 아닌 has not been to가 알맞다.
- 16 ①③④는 현재완료이고, ⑤는 현재완료진행형이므로 have가, ②는 말하기 전에 이미 의자를 망가뜨렸다는 뜻이 되어야 하므로 과거완료 「had + 과거분사」의 had가 알맞다.
- 17 ④ 눈이 온 것이 버스가 도착하지 않은 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료 시제가 되어야 한다.(→ had snowed)
- 18 ①②는 현재완료의 계속을, ③는 완료를, ④는 경험을 나타낸다.
- 19 ①는 '작년부터 계속 배웠다'는 뜻이어야 하므로 계속 용법의 현재완료가, ②는 1시간 동안 계속 진행 중인 일을 나타내므로 현재완료진행형이, ③는 '누군가가 두고 간 것'이 핸드백을 찾은 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료가 알맞다.
- 20 ① yesterday는 명백한 과거를 나타내는 부사이므로 현재완료가 아닌 과거시제로 표현해야 한다. (→ bought) ③ 휴가 중이라 가고 없다는 뜻이므로 been to는 gone to가 되어야 한다. ④ 고친 것이 다시 망가진 것보다 먼저 일어난 일이므로 has는 had가 되어야 한다.

서술형 평가

- 01 (1) '작년 이후로'라는 의미이므로 현재완료로 쓴다. (2) 과거 이전에 시작한 일이 과거의 어느 시점까지 영향을 미치므로 과거완료로 쓴다.
- 02 (1) Sally는 러시아에 가서 지금 여기 없으므로 결과를 의미하는 현재완료로 쓴다. (2) 김 선생님은 5년 전에 수학을 가르치기 시작해서 지금도 여전히 가르치고 있으므로 계속을 의

미하는 현재완료나 현재완료진행형으로 쓴다.

- 03 (1) 과거에 시작한 일이 과거 어느 시점까지 영향을 미치면 과거완료로, (2) 그 동작이 계속되고 있었다면 과거완료진행형으로 쓴다.
- 04 질문의 시제에 맞도록 현재완료진행형으로 대답하며, 일정한 기간을 말할 때는 그 앞에 전치사 for를 쓴다.

[05~06]

Green 여사는 20년 동안 대도시에서 과학 선생님이었다. 지난주에 그녀는 외딴 마을로 발령을 받았다. 그녀는 수업 첫날, 현대 과학과 그것이 인류의 발전에 얼마나 도움을 주고 있는가에 관한 이야기를 했다. 그녀는 우주선에 대해서 이야기했고 인간이 어떻게 달 위를 걸었는가에 관한 이야기도 했다. 강의를 끝냈을 때, 그녀는 학생들에게 질문이 있는지를 물었다. "선생님,"하고 한 학생이 물었다. "우리 마을을 통과하는 버스 노선이 언제 생길지 말씀해 주시겠습니까?"

- 05 ① 20년이라는 기간 동안 선생님이었다는 '계속'을 나타내므로 현재완료로 써야 한다. ② 과거를 나타내는 부사구(Last week)는 현재완료와 함께 쓸 수 없으므로 과거 시제를 써야 한다.
- 06 이야기를 한 것보다(She told about ~) 달 위를 걸은 것이 먼저 일어난 일이므로 동사는 과거완료 형태가 알맞으며 「의문사(how) + 주어(human) + 동사(had walked) + 부사구(on the moon)」의 순서대로 쓴다.

CHAPTER 05 조동사

FOCUS 31 p.69

- A** 1 borrow 2 can't 3 Could you 4 couldn't
B 1 can walk 2 Can you carry 3 will be able to play 4 can't be a liar **C** 1 can solve
 2 Could(Can) you tell me 3 will be able to speak
- 교과서 문장 응용하기** 1 Can(Could) you answer the question? 2 You can't(cannot) be bored.

FOCUS 32

p.70

A 1 may go 2 may have 3 May I have B 1 may not smoke 2 May(Can) I see 3 might study C 1 그녀는 그녀의 친구의 목소리를 알아들을지도 모른다. 2 바라건대 신께서 너를 도우시기를! 3 너는 도서관에서 크게 말해서는 안 된다.

교과서 문장 응용하기 1 May(Can) I sit(have a seat) here? 2 It may(might) rain this afternoon.

FOCUS 33

p.71

A 1 had to 2 have to 3 must 4 must not B 1 has to wear 2 must not use 3 had to take(catch) 4 doesn't have to wait 5 must be

교과서 문장 응용하기 1 You must be afraid of ghosts. 2 You must not go out at night.

FOCUS 34

p.72

A 1 should 2 ought not to 3 should not 4 attend 5 ought not B 1 should(ought to) follow 2 should(ought to) call 3 should(ought to) spend 4 should(ought to) drink C 1 should take 2 ought not to tell 3 should visit

교과서 문장 응용하기 1 He should(ought to) quit smoking. 2 You should not(ought not to) touch the artworks in gallery.

FOCUS 35

p.73

A 1 would 2 would rather 3 better not 4 go 5 better B 1 had better wear 2 would rather not swim 3 had better not say 4 would rather study C 1 would rather read 2 had better run 3 had better not leave

교과서 문장 응용하기 1 Mike had better be(keep) quiet for a while. 2 I would rather live in a crowded city.

FOCUS 36

p.74

A 1 visit 2 used 3 used to 4 used to B 1 used

to watch 2 used to have 3 used to go 4 used to collect C 1 used to have 2 would wait 3 used to teach

교과서 문장 응용하기 1 That room used to be a kitchen. 2 I would(used to) work on weekends.

FOCUS 37

p.75

A 1 may have won 2 might have arrived 3 must have done 4 cannot have forgotten 5 should have decided B 1 must have lost 2 may(might) have lost 3 cannot have repaired(fixed) 4 should not have gone 5 must have bought

교과서 문장 응용하기 1 I must have broken the window. 2 Joshua should not have slept last night.

내신적중 실전문제

pp.76~80

- 01 ② 02 ⑤ 03 may(May) 04 used to 05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ① playing → play 11 ④ 12 ② 13 ② 14 ⑤ 15 ④ 16 ③ 17 ④ 18 ③ 19 ① 20 ⑤ 21 ① 22 ③ lives → live 23 ② 24 ⑤ 25 ④ 26 ③

서술형 평가

01 (1) had to (2) used to (3) might 02 ㉠ 떠나도 된다, 허락 ㉡ 올지도 모른다, 추측 ㉢ 제가 사용해도 될까요?, 요청 03 (1) Kate has to use a coupon by tomorrow. (2) Students must(should) not leave bicycles here. 04 (1) can't have gone (2) might have studied (3) should have called 05 They don't have to leave their homes 06 ㉠ can ㉡ can ㉢ can't ㉣ can

- 01 문맥상 '자신을 자랑스러워함에 틀림없다'가 자연스러우므로 강한 추측을 나타내는 must가 알맞다. 02 '가게에서 쿠키를 사느니 차라리 스스로 쿠키를 굽겠다'는 의미가 자연스러우므로 선택을 나타내는 'would rather A than B'가 알맞다. 03 첫 번째 문장에는 허락, 두 번째 문장에는 추측, 세 번째 문

장에는 기원을 나타내는 may가 알맞다.

- 04 첫 번째 문장에는 과거의 규칙적인 습관을, 두 번째 문장에는 과거의 상태를 나타내는 used to가 알맞다.
- 05 '~일 리가 없다'라는 부정적 추측은 cannot으로 쓴다.
- 06 '~하지 않는 게 좋겠다'라는 충고의 의미는 「had better not + 동사원형」으로 쓴다.
- 07 '어딘가에 귀걸이를 떨어뜨렸을지도 모른다'는 과거의 불확실한 추측의 의미이므로 「may(might) have + 과거분사」로 쓴다.
- 08 'James는 (과거에) 여행 가이드였지만, 지금은 더 이상 아니다.'라는 의미로 과거의 상태는 「used to+동사원형」으로 쓴다.
- 09 '~했어야 했는데(못했다)'라는 의미의 과거 사실에 대한 유감은 「should have + 과거분사」로 나타낸다.
- 10 ① 과거의 규칙적인 습관을 나타내는 used to 다음에는 동사원형을 쓴다.
- 11 문장을 완성하면 I would rather sleep than eat breakfast.이다. 「would rather A than B」는 'B하느니 차라리 A하겠다'라는 뜻이다.
- 12 첫 번째 빈칸에는 '우산을 가져가야 한다'의 뜻으로 '~해야 한다'는 의무를 나타내는 should가, 두 번째 빈칸에는 정중한 요청을 나타내는 could가 알맞다.
- 13 첫 번째 빈칸에는 '알려지가 있으니 땅콩 파이를 먹었을 리가 없다'의 의미가 되도록, 「cannot have + 과거분사」를, 두 번째 빈칸에는 '줄러보이는 게 일 때문에 피곤했음에 틀림없다'의 의미가 되도록 「must have + 과거분사」를 쓴다.
- 14 |보기|와 ⑤는 과거의 불규칙적인 습관을 나타낸다. ①, ③은 추측의 의미를 나타내고, ②는 주절과의 시제 일치를 위한 will의 과거형이다. ④는 정중한 요청의 의미이다.
- 15 첫 번째 빈칸에는 과거의 일에 대한 가능성을 나타내는 could가, 두 번째 빈칸에는 접속사 but으로 보아 can't가 알맞다.
- 16 첫 번째 빈칸에는 '물지도 모른다'는 추측의 의미인 may가, 두 번째 빈칸에는 '만지면 안 된다'는 금지의 의미인 ought not to가 알맞다.
- 17 ④ had better의 부정형은 had better not이다.
- 18 '~해야 한다'라는 의미로 must와 have to를 모두 쓸 수 있지만, 시제가 과거일 때에는 have to의 과거형 had to를 쓴다.
- 19 ① must가 '~임에 틀림 없다'의 뜻일 때는 have to로 바꿔 쓸 수 없다.

- 20 나머지는 '~해야 한다'의 의미이고, ⑤는 '~임에 틀림 없다'의 의미이다.
- 21 '그녀는 아팠음에 틀림없다'는 의미로 과거에 대한 강한 추측을 말하고 있으므로 「must have + 과거분사」가 알맞다.
- 22 ③ 「would rather A than B」 구문에서 A와 B는 같은 형태여야 하므로 live가 알맞다.
- 23 ② '날씨가 지금 흐리니 오후에 비가 올지도 모른다.'는 추측의 의미를 나타내야 하므로 may로 써야 한다.
- 24 ① 과거에 했어야 하는 행동에 대한 후회를 나타내므로 「should have + 과거분사」를 쓴다. ② than 뒤에 비교 대상이 있으므로 「would rather A than B」를 쓰는 것이 알맞다.
- 25 ① '~할 수 있을 것이다'라는 의미는 will be able to로 쓴다. ④ ought to의 부정형은 ought not to이다.
- 26 ③ 'Alex가 30분 일찍 오지 않아서 유감이다.'라는 의미는 '~했어야 했는데 하지 못했다'는 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 「should have+과거분사」로 써야 한다. 「should not have+과거분사」는 '~하지 말아야 했는데 (했다)의 의미이다.

서술형 평가

- 01 (1) '~해야 했다'는 had to(have to의 과거형)로, (2) 과거의 상태는 used to로, (3) '~일지도 모른다(추측)'는 might로 쓴다.
- 02 may는 ① 허락 ② 추측 ③ 요청의 뜻을 나타낸다.
- 03 (1) '~해야 한다'는 의미는 has to로 쓴다. 여기서 to가 있으므로 must나 should는 쓸 수 없다. (2) '~해서는 안 된다(금지)의 의미는 must not이나 should not으로 쓴다.
- 04 과거 사실에 대한 추측은 「조동사 + have+과거분사」로 쓴다. (1) ~이었을 리가 없다: can't have + 과거분사 (2) ~이었을지도 모른다: might have + 과거분사 (3) ~했어야 했다: should have + 과거분사

[05~06]

인터넷 쇼핑, 즉 온라인 쇼핑은 점점 더 인기 있어지고 있다. 점점 더 많은 사람들이 물건을 사기 위해 인터넷을 이용하고 있다. 사람들은 왜 쇼핑하기 위해 인터넷을 이용할까? 어떤 사람들은 그것이 더 편리하다고 말한다. 그들은 물건을 주문하기 위해 집을 나갈 필요가 없고, 밤낮 상관없이 언제든지 원하는 것을 쇼핑할 수 있다. 다른 사람들은 집 근처의 상점에서 찾을 수 없는 상품들을 찾을 수 있다고 말한다. 그리고 또 다른 사람들은 인터넷에서 더 좋은 가격의 물건들을 찾을 수 있다고 말한다.

- 05 '집을 떠날 필요가 없다'는 의미여야 하므로 must not이 아니라 don't have to로 써야 한다.
- 06 ㉠ 쇼핑할 수 '있다' ㉡ 찾을 수 '있다' ㉢ 찾을 수 '있다'는 기능을 나타내므로 can이 알맞다. ㉣ 찾을 수 '없다'는 의미여야 하므로 can't가 알맞다.

CHAPTER 06 수동태

FOCUS 38 p.83

- A** 1 was bitten 2 was 3 opened 4 is not spoken
B 1 is played 2 was destroyed 3 was not broken by
C 1 The key was found by my sister. 2 The bug was not(wasn't) caught by the old man. 3 Is the play seen by her?

교과서 문장 응용하기 1 The table was bought by the woman yesterday. 2 Were the cups broken by you?

FOCUS 39 p.84

- A** 1 ought to be washed 2 might be played by 3 could not be understood 4 Waste should be recycled
B 1 may be invited 2 Will, be replaced 3 must(should) be obeyed by
C 1 Our environment must be protected by us. 2 The blue ribbon may not be bought by Emily. 3 The new English teacher will be loved by everyone. 4 A new restaurant is going to be opened by Mr. Jones next week.

교과서 문장 응용하기 1 Children can be taught by the teacher. 2 This car will not be stolen.

FOCUS 40 p.85

- A** 1 A cup of water is being drunk by Charlie.

- 2 Was the desk being painted by you? 3 My bike has been found by me in the park. 4 Blue shoes had been worn by him before he bought the new ones.
B 1 is being built 2 were being caught 3 have not been washed 4 had been cleaned

교과서 문장 응용하기 1 The man was being chased by the police officer. 2 Her songs have been recorded by him for 2(two) months.

FOCUS 41 p.86

- A** 1 was sent 2 is given 3 be made
B 1 was sent to 2 were bought for 3 will be given to
C 1 Science is taught to us by Mrs. Brown. 2 I was told surprising news by him. 3 Some questions were asked of the students by Michael. 4 A cup of coffee will be made for you by Victoria.

교과서 문장 응용하기 1 He was asked a question by a guest. 2 The postcard was written to me by Leo.

FOCUS 42 p.87

- A** 1 to walk 2 to turn on 3 made to sign
B 1 Lucy was elected the vice president by the members. 2 Kate was heard to shout at a man by us. 3 She was made to run faster for a good time by him. 4 He was advised to exercise regularly by them.
C 1 was asked to go 2 was made happy 3 was made to water

교과서 문장 응용하기 1 The door was left open. 2 Violet was seen to enter the room.

FOCUS 43 p.88

- A** 1 are taken care of by all parents 2 will be set up by the company 3 was picked up by her on her way to the office
B 1 is looked up to 2 was handed in 3 will be carried out
C 1 The birds were looked after by my brother. 2 I was spoken to by a stranger on the street. 3 The broken chairs were taken away last night (by someone).

교과서 문장 응용하기 1 The meeting was put off by her.
2 The man is looked down on by everyone(everybody).

FOCUS 44 p.89

A 1 Their marriage is said to be in trouble. 2 He is hoped to win the gold medal. 3 She is thought to be the right person for the job. B 1 It is said that 2 was found to be 3 It was thought that C 1 It was believed that he would come back soon., He was believed to come back soon. 2 It is thought that turtles live longer than monkeys., Turtles are thought to live longer than monkeys.

교과서 문장 응용하기 1 It is believed that they are very kind. 2 The children are expected to pass the exam(test).

FOCUS 45 p.90

A 1 with 2 at 3 from 4 to B 1 is interested in 2 is made of 3 are satisfied with 4 is known for C 1 was crowded with 2 is covered with 3 is worried about

교과서 문장 응용하기 1 The ship was caught in a storm.
2 Paper is made of wood.

내신적중 실전문제

pp.91~94

- 01 ⑤ 02 ④ 03 in 04 ② 05 ② 06 ⑤ 07 ⑤
08 ① been → being 09 ③ to buy → to be bought 10 ④ 11 to, of 12 ②, ④ 13 ③ 14 being taken 15 ④ 16 has not been caught by 17 ③ 18 ③ 19 ⑤ 20 ②

서술형 평가

01 was written by Hemingway 02 have been painted by his wife 03 (1) was given a piece of advice (2) was given to Jessica 04 (1) was

heard to come up the stairs (2) was made to keep a diary in English 05 (1) are being sold (2) was being repaired 06 (1) They said that the dog's constant barking was always disturbing their peace. (2) The dog's constant barking was said to be always disturbing their peace. 07 is being taken care of

- 01 '스페인어가 말해진다'라는 의미여야 하므로 현재시제의 수동태로 쓴다.
02 '행해져야 한다'는 수동의 의미여야 하며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.
03 • be interested in: ~에 관심이 있다
• be caught in: (눈, 비 등을) 만나다
04 '비웃다'는 뜻의 동사구 laugh at은 한 단어로 취급하여 수동태로 쓴다.
05 직접목적어가 주어로 쓰인 동사 buy의 수동태 문장은 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
06 지각동사와 사역동사의 수동태는 목적격보어인 원형부정사를 to부정사로 써야 한다.
07 ⑤ 5형식 문장의 수동태는 목적어 him을 주어로, 목적격보어는 동사 뒤에 그대로 써야 한다.(make → to make)
08 ① 진행 시제의 수동태는 「be동사+being+과거분사」로 쓴다.
09 ③ '시계가 구입될 필요가 있다'라는 말이 되어야 하므로 to부정사를 수동태로 써야 한다.
10 '올해에 두 번째로 뽑혔다'라는 경험의 완료 시제 수동태여야 하므로 「has been+과거분사」의 형태가 알맞다.
11 4형식 문장을 수동태로 바꿀 때 동사에 따라 간접목적어 앞에 전치사를 써야 하는데, give는 to가, ask는 of가 알맞다.
12 동사 think의 목적어로 쓰인 that절을 「It+be동사+과거분사+that ~」의 형태나 「that절 주어+be동사+과거분사+to부정사 ~」의 형태의 수동태로 만든다.
13 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」로 쓴다.
14 수동태의 진행시제는 「be동사+being+과거분사」로 쓰는데, 여기서의 의문문이므로 be동사가 문장의 맨 앞에 있다.
15 ④ '전세계 어린이들에게 알려져 있다'는 의미이므로 be

known to를 써야 한다.

- 16 완료시제 수동태의 부정문은 「has not been + 과거분사 + by」로 쓴다.
- 17 ㉓ 수동태 It is believed that ~의 능동태는 현재시제 is와 시제가 일치하도록 People believe that ~이 되어야 한다.
- 18 ㉓ 동사구가 쓰인 수동태 문장으로 '태워주다'는 동사구는 pick up으로 한 단어로 취급하여 써야 한다.(picked → picked up)
- 19 ㉓ 행위자가 특정한 사람이므로 생략할 수 없다.
- 20 ㉓ 현재완료 수동태의 의문문은 Has가 문장 맨 앞에 와야 한다.(Did → Has) ㉔ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태여야 한다.(dry → dried)

서술형 평가

- 01 사물이 주어인 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사」로 쓴다.
- 02 주어가 they인 문장의 현재완료 수동태는 「have + been + 과거분사」로 쓴다.
- 03 4형식 문장으로 간접목적어와 직접목적어를 주어로 하는 두 개의 수동태가 가능하며, 직접목적어가 주어이고, 동사가 give인 수동태의 경우 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다.
- 04 지각동사와 사역동사의 수동태는 「be동사 + 지각동사(사역동사)의 과거분사+to+동사원형」으로 쓴다.
- 05 진행시제 수동태는 「be동사 + being + 과거분사」로 쓴다. (1) 현재진행 수동태 (2) 과거진행 수동태

[06~07]

Pear Tree Street의 400번지에 사는 어떤 가족이 소유한 짖어대는 개 한 마리는 이웃들 사이에서 골칫거리의 원인이었다. 일요일 오후, 옆집 사는 가족에 의해 불만 사항이 경찰서에 접수되었다. 그들은 그 개가 계속 짖어대서 그들의 평화가 늘 방해 받고 있다고 말했다. 그들은 그들이 그 소리를 참을 수 없으며 그 개를 주인에게서 데려가기를 원한다고 진술했다. 결국, 그 개는 일시적으로 시립 동물 보호소에서 보호되고 있다.

- 06 (1) that절이 목적어인 문장의 능동태는 they say that ~으로 나타내며, be동사가 was이므로 said를 쓴다. (2) 종속절의 주어가 주절의 주어로 오고 시제가 일치하면 that절의 동사는 「to+동사원형」이 된다.
- 07 '개가 보호되고 있다'는 동사구가 쓰인 현재진행형 수동태이므로 is being taken care of의 순서가 되어야 한다.

CHAPTER 07 비교 구문

FOCUS 46 p.97

- A** 1 yours 2 as 3 faster 4 highest 5 most familiar 6 a lot **B** 1 as(so) polite as 2 more difficult than 3 much better than 4 the most useful of 5 as early as
- 교과서 문장 응용하기 1 He is not as(so) healthy as Susan. 2 I am a lot more optimistic than my friends.

FOCUS 47 p.98

- A** 1 possible 2 they could 3 twice as tall as **B** 1 twice as heavy as 2 four times as old as 3 as fast as she could 4 as slowly as possible
- C** 1 twice harder than 2 as often as I could 3 five times as tall as
- 교과서 문장 응용하기 1 He jumped as high as possible(he could). 2 This desk is twice as big as mine.

FOCUS 48 p.99

- A** 1 less brave than 2 less fast than 3 less tired than 4 less interested, than 5 less excited, than
- B** 1 less comfortable than 2 less clever than 3 less exciting than 4 not as(so) adventurous as
- 교과서 문장 응용하기 1 My hometown is less famous than London. 2 He is not as(so) polite as his friend.

FOCUS 49 p.100

- A** 1 sooner 2 smarter, smarter 3 busier, busier 4 higher 5 less, less **B** 1 darker 2 the happier 3 more 4 the more 5 better and better **C** 1 The longer, the angrier 2 more and more popular 3 the easier
- 교과서 문장 응용하기 1 The world is getting smaller and smaller. 2 The older we grow, the wiser we get(become).

A 1 one of the most famous 2 the cleanest, cleaner than any other, No, cleaner than, No, as clean as **B** 1 higher than, higher than any other, the highest of 2 more(as) famous than(as), more famous than any other

교과서 문장 응용하기 1 The shirt is one of the most colorful shirts in this shop. 2 Sam is smarter than any other student in my class.

내신적중 실전문제

pp.102-106

- 01 ① 02 ④ 03 she can 04 The more, the
 05 ④ 06 ① 07 ③ 08 ① 09 ⑤ 10 ② 11 ④,
 ⑤ 12 ④ 13 ②, ③, ④ 14 ② 15 less, than 16
 three times as, as 17 ① 18 ① 19 ④ 20 ④
 21 ③, ④ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ② tall as ⑥ faster
 than ③ the largest 25 ② 26 ②

서술형 평가

01 (1) as fast as possible (2) as fast as you can
 02 (1) is less nutritious than (2) isn't as(so)
 nutritious as 03 (1) more popular (2) most
 popular (3) as popular 04 (1) No (other)
 country in the world is as(so) small as the
 Vatican City. (2) No (other) country in the world
 is smaller than the Vatican City. (3) The Vatican
 City is smaller than any other country in the
 world. 05 one of the most famous American
 poets 06 ② the more often she wanted to be
 alone ⑥ she ran upstairs to hide as fast as she
 could ③ Dickinson was becoming more and
 more ill

- 01 '~만큼 ...하지 않은'이라는 의미의 원급 비교는 「not as(so) + 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 02 방문했던 곳 중 '가장 오래된' 성이라는 의미여야 하므로 「the + 최상급」의 형태로 쓴다.
 03 '가능한 한 ~하게'라는 의미인 「as + 원급 + as possible」은 「as + 원급 + as + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 04 '만약 네가 더 많이 연습한다면, 너는 더 빨리 무대에 설 수 있다.'라는 뜻은 '더 많이 연습할수록, 더 빨리 무대에 설 수 있다'는 의미인 「the + 비교급, the + 비교급」을 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 ② '가장 ...한'의 의미는 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. ③ 두 개의 사람이나 사물을 비교하는 '~보다 더 ...한'의 의미는 「비교급 + than」의 형태로 쓴다
 06 ② 「less + 원급 + than」: ~보다 덜 ...한 ③ 「배수사(twice) + as + 원급 + as」: ~보다 두 배 더 ...한
 07 나머지는 'Ethan은 세상에서 (그 누구보다도) 가장 운이 좋다.'라는 의미인데, ③은 'Ethan은 세상에서 다른 사람들만큼 운이 좋다.'는 의미이다.
 08 비교급을 강조하고 있으므로 원급을 강조하는 부사 very와는 바꿔 쓸 수 없다.
 09 ⑤ 뒤에 than으로 보아 비교급 형태가 되어야 한다. (→ safer)
 10 「as + 원급 + as」의 형태여야 하므로 빈칸에는 비교급인 worse 또는 better는 알맞지 않다.
 11 「A + 비교급 + than B」 = 「B + less + 원급 + than A」 = 「B + not as(so) + 원급 + as A」
 12 '~할수록 ...하다'는 의미는 「the + 비교급, the + 비교급」의 형태로 쓴다.
 13 ⑥는 '타이타닉은 다른 영화만큼 좋지 않다.'는, ③은 '타이타닉은 모든 다른 영화보다 덜 좋다.'는 뜻이다. 나머지는 '타이타닉이 영화 중에서 가장 좋다.'는 뜻이다.
 14 '가장 ~한 것 중 하나'라는 뜻은 「one of the + 최상급 + 복수 명사」로 쓰므로 배열하면 one of the largest islands가 된다.
 15 검은 우산이 흰색 우산보다 비싸지 않으므로 「less + 원급 + than」의 형태로 쓴다.
 16 Aron이 Jack보다 만화책을 3배 더 많이 가지고 있으므로 「배수사(three times) + as + 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 17 ① 「be(get / become) + 비교급 + and + 비교급」: 점점 더 ~해지다
 18 비교급 강조 부사(even)는 비교급 앞에 오며, '~보다 덜 ...한'은 「less + 원급 + than」의 형태로 쓴다.
 19 ④ 「비교급 + and + 비교급」 구문에서 비교급이 「more + 원급」의 형태인 경우에는 「more and more + 원급」으로 쓴다. (→ more)
 20 Package D가 제일 무거우므로 'Package D는 다른 소포들만큼 무겁지 않다.'는 ④는 알맞지 않다.

- 21 '가능한 한 ~하게(하도록)'의 의미는 「as + 원급 + as possible」 또는 「as + 원급 + as + 주어 + can(could)」의 형태로 쓴다.
- 22 ㉔는 「one of the + 최상급 + 복수 명사」이므로 invention은 복수인 inventions가 되어야 한다.
- 23 ㉔ 「A가 다른 ~보다 더 ...한」이라는 최상의 의미는 「A + 비교급 + than any other + 단수 명사」로 나타내므로 magazines는 magazine이 되어야 한다.
- 24 ㉔ 「~만큼 ...지 않다」라는 원급 비교는 「not as(so) + 원급 + as」로, ㉔ 「~보다 더 ...한」의 의미는 「비교급 + than」으로, ㉔ 「가장 ~한」의 의미는 「the + 최상급」의 형태로 쓴다.
- 25 ㉔ 「세 배」는 three times로 써야 한다. ㉔ 「점점 더 ~해지다」는 「get + 비교급 + and + 비교급」의 형태로 warm and warmer가 되어야 한다. ㉔ 「one of the + 최상급 + 복수 명사」의 형태로 driest는 the driest가 되어야 한다.
- 26 ㉔ 첫 번째 문장은 카나리아보다 독수리의 색채가 덜 화려하다는 의미이므로 두 번째 문장의 isn't는 is가 되어야 한다.

서술형 평가

- 01 '가능한 한 ~하게(하도록)'라는 의미는 「as + 원급 + as possible」이나 「as + 원급 + as + 주어 + can」의 형태로 쓴다.
- 02 「~보다 덜 ...한, ~만큼 ...하지 않은」이라는 의미는 「less + 원급 + than」이나 「not as(so) + 원급 + as」의 형태로 쓴다.
- 03 (1) 인터넷 서핑이 운동하기보다 인기가 있으므로 비교급 비교가 알맞다. (2) 영화 감상이 가장 인기가 있으므로 최상급이 알맞다. (3) 독서와 음악 감상의 인기가 같으므로 원급 비교가 알맞다.
- 04 「the + 최상급」 = 「부정 주어 + as(so) + 원급 + as」 = 「부정 주어 + 비교급 + than」 = 「비교급 + than any other + 단수 명사」

[05~06]

Emily Dickinson은 미국의 가장 유명한 시인 중 한 명이었다. 그녀는 나이가 들면 들수록 더욱 더 자주 혼자 있고 싶어 했다. 누군가 집에 오면 그녀는 가능한 빨리 이층으로 가서 숨었다. 그녀의 인생의 마지막 16년 동안, 그녀는 집을 떠나지 않았다. 커튼이 항상 가리워져 있었다. 그녀는 흰색 옷만 입었다. 어느 날, Dickinson은 점점 더 아팠지만, 그녀는 의사를 방으로 들어오지 못하게 했다. 그는 현관에서만 그녀를 볼 수 있었다.

- 05 「one of the 최상급+복수 명사」: 가장 ~한 것 중 하나
- 06 ㉔ 「the + 비교급, the + 비교급」: ~할수록 더 ...한 ㉔ 과

거 시제이므로 can 대신 could를 써야 한다. ㉔ 「비교급 + and + 비교급」: 점점 더 ~한(하게)

CHAPTER 08 관계사

FOCUS 51

p.109

- A** 1 which 2 which 3 that 4 that 5 who
B 1 who(that) admires 2 which(that) was written
 3 who(that) is wearing **C** 1 I know Adam who(that) lives in the Netherlands. 2 Look at the house which(that) has just one small window. 3 The cafe which(that) sells the best milkshake in town is not open.

교과서 문장 응용하기

- 1 Sally is a girl who plays soccer well. / Sally is a girl who is good at soccer.
 2 A monkey is an animal that lives in trees.

FOCUS 52

p.110

- A** 1 whose 2 whose 3 whose 4 whose 5 whose
B 1 whose course 2 whose cover 3 whose hobby **C** 1 James knows a girl whose father is a TV producer. 2 Look at the flower whose color is bright orange. 3 The boy whose bike was broken yesterday is over there. 4 This is the picture whose price is really high.

교과서 문장 응용하기

- 1 This is the girl whose mother is from Canada. 2 He has a bag whose price is 20(twenty) dollars.

FOCUS 53

p.111

- A** 1 that 2 which 3 whom 4 which 5 which
B 1 whom(who/that) I told 2 which(that) Olivia recommended 3 which(that) she composed
C 1 The pizza which(that) Grace made was delicious. 2 The boy whom(who/that) my sister

dated is very handsome. **3** Is the movie which(that) you are watching scary?

교과서 문장 응용하기 **1** Did you find the key which(that) you lost? **2** The woman whom(who/that) I met was a famous singer.

FOCUS 54 p.112

A **1** who, that **2** that **3** that **4** that **B** **1** that I put **2** that attended **3** boy that I know **C** **1** That's the same wallet that I have lost. **2** Peter is the first boy that Julie loved in life. **3** Did you see the man and his dog that I am looking for?

교과서 문장 응용하기 **1** Daniel is the only person that she likes. **2** You may take any book that you want.

FOCUS 55 p.113

A **1** what **2** What **3** what **4** which **B** **1** What **2** what **3** which(that) **C** **1** What, The thing which(that) **2** what, the thing which(that) **3** what, the thing which(that)

교과서 문장 응용하기 **1** What she said made me happy. **2** I didn't listen to what he advised me to do.

FOCUS 56 p.114

A **1** which **2** whose **3** whom **4** who **5** which **B** **1** for(as/because) he **2** but I **3** and it **C** **1** who explained **2** which was **3** who asked

교과서 문장 응용하기 **1** Sarah is my classmate, whom(who) I don't like. **2** I have a friend, who lives in London.

FOCUS 57 p.115

A **1** to which **2** for whom **3** to which **4** whom **B** **1** to which **2** in which **3** with whom **C** **1** These are her cats for which she was looking. **2** Do you know the man to whom Spencer is speaking? **3** The man should follow the directions for which she asked. **4** Victoria with whom he fell in love left him.

교과서 문장 응용하기 **1** The sofa on which you are sitting looks comfortable. **2** I know the girl with whom Jessica played.

FOCUS 58 p.116

A **1** ○ **2** × **3** ○ **4** × **B** **1** he can **2** I wanted **3** he stayed **C** **1** The peaches (which(that)) I bought yesterday are delicious. **2** The lady (whom(who/that)) Joe married is a science teacher. **3** The ice hockey match (which(that)) Sean played in was exciting. **4** It is a very old statue (which(that) was) made of bronze.

교과서 문장 응용하기 **1** She is the woman (whom(who/that)) I met last year. **2** My uncle (whom(who/that)) I live with is very kind. / My uncle with whom I live is very kind.

FOCUS 59 p.117

A **1** where **2** when **3** in which **B** **1** day on which **2** library where **3** time when **C** **1** She didn't forget the day when her son went to school. **2** This is the place where the accident happened. **3** Do you know the time when the soccer game will start?

교과서 문장 응용하기 **1** This is the office where(at which) my mother works. **2** Winter is the season when(in which) mountains are covered with snow.

FOCUS 60 p.118

A **1** how **2** why **3** in which **4** the way **5** why **B** **1** how **2** the way **3** the reason why **C** **1** There were some reasons why I missed the train. **2** I know how Emily operated the machine. **3** The horror movie was the reason why Dylan couldn't sleep.

교과서 문장 응용하기 **1** That's the reason why he crossed the road. **2** He wondered how she learned to play the guitar.

A 1 The day 2 why 3 where 4 How 5 when
B 1 why he went 2 the day she saw 3 how he makes
C 1 Could you tell me the time when the train will leave? 2 He wondered the reason why she didn't invite him. 3 I look forward to the day when our school festival begins.

교과서 문장 응용하기 1 That's why she got angry at me.
 2 This is where I lost my bracelet.

A 1 Whatever 2 whomever 3 whichever
 4 Whoever **B** 1 Whatever 2 No matter who
 3 whomever **C** 1 whatever 2 anyone who
 3 No matter whom

교과서 문장 응용하기 1 Whoever comes here will be my friend.
 2 Whatever other people think, do your best.

A 1 However 2 Wherever 3 whenever 4 when
B 1 whenever 2 Whenever 3 However 4 Wherever
C 1 However 2 Whenever I read 3 wherever she goes
 4 No matter how

교과서 문장 응용하기 1 I'll follow you wherever you go.
 / Wherever you go, I'll follow you. 2 I get sick whenever I eat ice cream.
 / Wherever I eat ice cream, I get sick.

내신적중 실전문제

pp.122~126

- 01 ⑤ 02 ① 03 what 04 Whoever 05 ④ 06 ③
 07 ② 08 ⑤ 09 which was 10 ⑤ 11 ③
 12 ⑤ 13 ④ 14 What(what) 15 ① 16 but he
 17 ③ 18 ③ 19 ②, ④ 20 ③ 21 ② 22 ⑤ 23 ③
 24 ②, ⑤ 25 ②

서술형 평가

01 (1) which(that) were sent (2) sent 02 (1) 내가 원하는 것은, 주어 (2) 내가 읽기를 원했던 것, 보어 03 (1) in which you grow plants (2) (which(that)) you grow plants in (3) where you grow plants 04 (1) the shop where (2) the season when (3) the reason why 05 ㉠ and they are called ㉡ which 06 ㉢ Whoever(Anyone who) ㉣ Whoever(Anyone who)

- 01 빈칸 앞의 선행사와 빈칸 뒤의 명사가 소유 관계이므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
 02 선행사가 사물이고 계속적 용법이므로 관계대명사 which가 알맞다.
 03 빈칸에는 '~한 것'을 의미하는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
 04 빈칸에는 '~하는 누구나'를 의미하는 복합관계대명사 whoever가 알맞다.
 05 ④ forget의 주어가 my father이므로 forgets가 되어야 한다.
 06 the same이 선행사를 수식하고 있으므로 관계대명사 that으로 연결한다.
 07 선행사가 시간을 나타내므로 관계부사 when을 이용하여 연결한다.
 08 ⑤ '내가 원하는 것은 어느 것이든'의 의미이므로 복합관계대명사 whichever가 되어야 한다.
 09 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.
 10 첫 번째 빈칸에는 선행사가 사람이고 빈칸 이하가 주어 역할을 하므로 관계대명사 who 또는 that이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 선행사가 사물이고 빈칸 이하가 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which 또는 that이 알맞다.
 11 첫 번째 빈칸에는 선행사가 이유를 나타내므로 관계부사 why가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 생략된 선행사가 방법을 나타내므로 관계부사 how가 알맞다.
 12 선행사를 포함하며 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whoever를 사용하여 whoever made this cake를 주어로 쓴다.
 13 ④ 전치사 뒤에는 that을 쓸 수 없다.
 14 '~하는 것'의 뜻으로 선행사를 포함하여 명사절을 이끌면서 주어, 보어, 목적어 역할을 하는 관계대명사 what이 알맞다.

- 15 ① 주격 관계대명사 which는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ② 선행사가 -thing인 경우에는 that만 쓴다. ③ whose는 다른 것으로 바꿔 쓸 수 없다. ④ 「전치사+관계대명사」가 연달아 올 경우에는 that을 쓸 수 없으므로 which만 가능하다.
 ⑤ 계속적 용법에는 that을 쓸 수 없다.
- 16 관계대명사의 계속적 용법은 「접속사+대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문맥상 접속사 but이, 대명사는 her teacher이자 Mr. Kim을 가리키는 he가 알맞다.
- 17 ③ 관계부사 how는 선행사인 the way와 함께 쓰지 않는다. (→ the way 또는 how)
- 18 문맥상 '네가 가는 어디에나'의 의미여야 하므로 복합관계부사 wherever가 자연스럽다.
- 19 '무슨 일이 일어나든지'라는 의미는 선행사를 포함한 복합 관계대명사 whatever로 나타내며, 양보의 의미이므로 no matter what으로도 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 나머지는 선행사를 수식하는 관계대명사로, ③은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 21 ② 단독으로 쓰인 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 22 ⑤ '그가 아무리 나이가 들었다 해도'라는 양보의 의미여야 하므로 복합관계부사 however로 고쳐야 한다.
- 23 ④ 선행사 the girl 뒤에 주격 관계대명사 who를 쓰거나 「주격 관계대명사+be동사」를 생략하여 is를 삭제해야 한다. ⑤ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. ④ 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없다.
- 24 선행사가 장소를 나타내므로 관계부사 where로 연결한다. 관계부사는 「전치사+관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 이때 that은 쓸 수 없다.
- 25 ③ 관계대명사의 계속적 용법이므로 whom은 주격 관계대명사 who가 되어야 한다. ② 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 who는 that이 되어야 한다. ④ 「주격 관계대명사+be동사」인 which was가 생략된 문장으로, '지어진'이라는 수동의 의미이므로 building은 built가 되어야 한다.

서술형 평가

- 01 선행사가 사물이므로 (1) 주격 관계대명사 which 또는 that으로 연결하거나 (2) 「주격 관계대명사+be동사」를 생략하고 쓸 수 있다.
- 02 관계대명사 what은 선행사를 포함하면서 명사절을 이끌어 문장에서 주어, 보어, 목적어 역할을 하며, '~(하는)것'이라는 뜻을 나타낸다.

- 03 관계대명사가 전치사의 목적어인 경우 「전치사+관계대명사」로 쓰며, 이때는 that을 쓸 수 없고 관계부사로 바꿔 쓸 수 있다. 전치사를 문장의 끝에 쓸 때는 생략 가능하다.
- 04 「선행사+관계부사」를 이용한다. (1) '샌들을 산 가게', (2) '많은 사람들이 소풍을 가는 계절', (3) '남극이 북극보다 추운 이유'라는 의미가 자연스럽다.

[05~06]

인간의 뇌는 두 부분으로 나뉘는데, 그것은 우뇌와 좌뇌라고 불린다. 좀 더 논리적인 좌뇌는 언어를 통제한다. 좌뇌는 사물의 이름을 정하고 그것들을 분류한다. 철자나 문법적인 규칙을 기억하는 사람은 누구나 이 부분을 사용한다. 오른쪽 뇌는 좀 더 창조적이다. 시각, 청각, 후각, 촉각, 그리고 미각으로부터 정보를 얻는다. 그림을 그리거나 음악을 듣는 사람은 누구나 이 부분을 사용한다.

- 05 ④ 관계대명사의 계속적 용법은 「접속사+대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 의미상 접속사는 and가, 주어는 two sides이므로 대명사 they가 알맞다. ⑤ 선행사가 사물이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 둘 다 '~하는 사람은 누구나'의 의미여야 하므로 Anyone who 또는 Whoever가 되어야 한다.

CHAPTER 09 **접속사**

FOCUS 64 p.129

- A** 1 주어 2 주어 3 목적어 4 보어 **B** 1 That Mr. Johnson will not return 2 that you had a traffic accident 3 I wonder if Noah 4 whether she will quit the job 5 It is important that **C** 1 that, enough time 2 that, will be hard 3 Whether he will agree 4 whether(if), attend the meeting

교과서 문장 응용하기 1 Jeff doesn't know (that) she is sick. 2 Emily doesn't know whether(if) I am a teacher (or not).

FOCUS 65

p.130

A 1 seem very happy when you help other people 2 made some cookies while I was taking care of my sister 3 came up to me as he was singing 4 watched the movie while Violet was taking a test 5 got a lot of experience as time passed 6 will tell her the truth when she comes here tomorrow
B 1 As you are chewing 2 when you have free time 3 While she was listening to

교과서 문장 응용하기 1 When she was younger, she enjoyed surfing. / She enjoyed surfing when she was younger. 2 As time goes by, I love you more. / I love you more as time goes by.

FOCUS 66

p.131

A 1 until this bakery opens 2 after we graduate 3 since he moved to his hometown B 1 stayed outside until the guests arrived 2 haven't seen him since he went to the USA 3 packed their luggage before they left for Thailand C 1 Until(Till) he spoke 2 since she got married 3 After, ended

교과서 문장 응용하기 1 Come back before he comes. 2 I will read the book until(till) Ben arrives home.

FOCUS 67

p.132

A 1 as 2 unless 3 if 4 since 5 Because
B 1 unless, is fine 2 if, use 3 Since Monday is 4 because he was standing 5 As they knew

교과서 문장 응용하기 1 Unless you attend the party, I will not(won't) go. / I will not(won't) go unless you attend the party. 2 Since he arrived, she left early. / She left early since he arrived.

FOCUS 68

p.133

A 1 Although 2 even if 3 though 4 Even

though B 1 went out without a coat though it was very cold 2 will be played even if it rains 3 won't give up even though he failed 4 has to do her homework although she doesn't like doing it
C 1 though she is only four 2 Even if you don't like 3 Although, is younger than

교과서 문장 응용하기 1 Although Tim is poor, he is honest. / Tim is honest although he is poor. 2 Even if she is hungry, she won't have(eat) dinner. / She won't have(eat) dinner even if she is hungry.

FOCUS 69

p.134

A 1 both, and 2 not only, but also 3 as well as 4 but also, is B 1 but also attractive 2 both, and math 3 Both, I 4 but, mine C 1 Both Jack and Petra 2 not only, but 3 as well as

교과서 문장 응용하기 1 I will meet both Brian and his wife. 2 She is studying not only English but (also) science. / She is studying science as well as English.

FOCUS 70

p.135

A 1 or 2 neither 3 nor B 1 neither, nor 2 Either, or 3 Neither, nor C 1 neither hot nor 2 either a bus or 3 Either, or Tom

교과서 문장 응용하기 1 She eats(has) either bread or salad. 2 They went neither camping nor fishing.

FOCUS 71

p.136

A 1 However 2 Therefore 3 In addition 4 As a result 5 For instance B 1 Moreover 2 However 3 Therefore 4 For example C 1 Besides (Moreover/In addition) 2 Therefore 3 On the other hand

교과서 문장 응용하기 1 It rained heavily. As a result, the tennis match(game) was cancelled. 2 She is very popular. On the other hand, she is not kind.

- 01 ② 02 ⑤ 03 as 04 if 05 ④ 06 ⑤ 07 ④,
 ⑤ 08 ④ 09 ⑤ 10 before, after 11 because
 (since / as), Therefore 12 ④ 13 ①, ④ 14 ③
 15 ③ 16 Unless 17 ① 18 ①, ③ 19 ① 20 ④

서술형 평가

01 (1) before I go to bed (2) since I came to this city (3) because(since / as) I didn't have breakfast (4) until I got up 02 (1) Unless you read these articles (2) If you don't read these articles 03 (1) that there are many bad people in the world (2) if(whether) they smell good 04 (1) Both Jessy and her parents have (2) Not only Jessy but also her parents have (3) Her parents as well as Jessy have 05 ㉠ Though(Although) ㉡ because(as / since) ㉢ When(As) ㉣ after 06 I didn't know that in Kuwait, people serve coffee at the end of a visit.

- 01 첫 번째 빈칸에는 '비록 ~하지만'의 의미인 양보의 접속사 though가, 두 번째 빈칸에는 명사절을 이끌며 '~인지 아닌지'라는 의미인 접속사 whether가 알맞다.
- 02 첫 번째 빈칸에는 '~할 때까지'라는 시간의 의미를 나타내는 접속사 until이, 두 번째 빈칸에는 앞 문장에 대한 이유를 나타내는 접속사 because가 알맞다.
- 03 첫 번째 빈칸에는 '~하면서'라는 시간의 의미를 나타내는 접속사 as가, 두 번째 빈칸에는 '~ 때문에'라는 이유의 의미를 나타내는 접속사 as가 알맞다.
- 04 첫 번째 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 조건의 의미의 접속사 if가, 두 번째 빈칸에는 '~인지를'이라는 의미로 동사 know의 목적어 역할을 하는 접속사 if가 알맞다.
- 05 '~하는 동안'의 의미는 시간의 접속사 while로 쓴다.
- 06 '~하지 않으면'이라는 부정의 조건은 접속사 unless로 쓴다.
- 07 'A뿐만 아니라 B도'의 의미는 「not only A but also B」와 「B as well as A」로 쓴다.
- 08 ④ 한국어를 못 했었지만 지금은 잘한다는 내용이므로 대조를 나타내는 접속부사 however나 on the other hand를 써야 한다.

- 09 ⑤ 두 번째 문장은 문맥상 '그녀가 가지 않으면 그도 가지 않을 것이다.'라는 의미가 되어야 하므로 ⑤는 '(만약) ~하지 않는다면'의 의미인 접속사 unless를 써야 한다.
- 10 첫 번째 빈칸에는 '~하기 전에'라는 의미의 접속사 before가, 두 번째 빈칸에는 '~ 후에'라는 의미의 접속사 after가 알맞다.
- 11 첫 번째 빈칸에는 빈칸의 뒤가 이유를 나타내므로 because (as/since)가, 두 번째 빈칸에는 빈칸 뒤의 문장이 결과를 나타내므로 접속부사 therefore가 알맞다.
- 12 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제 대신 쓰인다.
- 13 |보기|와 ①, ④는 '~인지 아닌지'의 의미인 명사절을 이끄는 접속사이다. ②, ③은 '(만약) ~라면'의 의미의 조건의 접속사이다. ⑤ even if와 함께 쓰여 '만약 ~할지라도'라는 의미를 나타낸다.
- 14 빈칸에는 앞 문장의 결과를 나타내는 접속부사 as a result를 이용하여 '걸어서 출근해야만 한다'는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 15 Harry와 Jack 둘 다 좋아하지 않으므로 「neither A nor B」로 나타낸다.
- 16 「If ~ not」은 '(만약) ~하지 않는다면'이라는 의미로 접속사 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 '비록 화가 났지만'이라는 양보의 의미를 나타내야 하므로 in spite of로 쓸 수 있다.
- 18 ① 「both A and B」가 주어로 쓰일 경우 동사는 복수형으로 쓴다. (is → are) ③ 「either A or B」가 주어로 쓰일 경우 동사는 B의 수에 일치킨다. (have → has)
- 19 첫 번째 빈칸에는 since(~이므로), 두 번째 빈칸에는 when(~할 때), 세 번째 빈칸에는 that(~라는 것을), 네 번째 빈칸에는 though(비록 ~일지라도)가 알맞다.
- 20 ㉠, ㉣, ㉡는 '~ 이므로'라는 의미인 이유의 접속사이고, ㉢, ㉣의 since는 '~ 이후로'의 의미인 시간의 접속사이다.

서술형 평가

- 01 (1) 일기를 쓰는 것은 잠자리에 들기 '전(before)'이다. (2) 도시에 온 '이후로'라는 의미여야 하므로 since가 알맞다. (3) 배가 고프는 것은 '아침을 먹지 않았기 때문(because(since/as))'이다. (4) '내가 일어날 때까지' 계속 울었다는 의미여야 하므로 until이 알맞다.
- 02 '~하지 않으면'이라는 부정의 조건은 접속사 unless나 if ~ not으로 나타내며, 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시

제를 대신한다.

- 03 (1) 접속사 that을 넣어 진주어 역할을 하는 명사절을 연결한다.
(2) '~인지 아닌지'의 의미로 목적어 역할을 하면서 명사절을 이끄는 접속사 if(whether)를 쓴다.
- 04 'Jessy와 부모님 모두 스쿠버 다이빙을 해본 적이 있다.'는 의미로, 주어로 쓰인 경우 「both A and B」는 동사를 복수 취급하고, 「not only A but also B」와 「B as well as A」에서 동사는 모두 B의 수에 일치시킨다.

[05~06]

내 이름은 Arpi이다. 나는 미국인이지만, 이란에서 자랐다. 지금은 미국에 산다. 어느 날 나는 쿠웨이트에서 온 두 명의 자매를 만났는데 그들의 가족은 미국인이었다. 나는 그들의 친구가 되고 싶어서 그들을 우리 집으로 초대했다. 그들이 도착했을 때, 우리는 아주 다정하게 이야기하기 시작했다. 나는 즉시 그들에게 과자와 과일을 가져다 주었다. 그런 다음 커피를 주었다. 갑자기 그들은 당황해 보였다. 그들은 도착한 20분 쯤 후에, 인사를 하고는 가버렸다. 나는 쿠웨이트에서는 사람들이 방문 끝부분에 커피를 제공한다는 것을 몰랐다.

- 05 ㉠ 양보, ㉡ 이유, ㉢ '~할 때(시간)', ㉣ '~ 후에(시간)'의 의미를 나타내는 접속사가 알맞다.
- 06 동사 know의 목적어 역할을 하는 접속사 that으로 문장을 연결한다.

CHAPTER 10 가정법

FOCUS 72 p.143

- A 1 had 2 could 3 failed 4 were B 1 tried, might succeed 2 were not, would go 3 doesn't have, can't(cannot) learn C 1 If, were, would build 2 were, could meet 3 If, had, could take

교과서 문장 응용하기 1 If she were not sick, I would invite her to the party. 2 If he met her again, he would be happier.

FOCUS 73 p.144

- A 1 didn't take, regretted 2 lost his money, walked 3 hadn't been, have invited B 1 would have gone 2 had not(hadn't) trained 3 could have sent
- C 1 had not encouraged, could not have finished 2 hadn't known, wouldn't have bought 3 had not been, would have gone

교과서 문장 응용하기 1 If I had seen Evan, I would have returned his smartphone. 2 If she had done (her) homework, the teacher would not have punished her.

FOCUS 74 p.145

- A 1 don't own 2 didn't know 3 had studied 4 had
- B 1 were 2 had brought 3 met
- C 1 could talk 2 had had 3 hadn't spent

교과서 문장 응용하기 1 I wish I could speak Italian. 2 I wish he hadn't(had not) bought the car.

FOCUS 75 p.146

- A 1 were 2 had visited 3 ate cucumbers
- B 1 he had watched the movie 2 she were a police officer C 1 were German 2 as if she were rich

교과서 문장 응용하기 1 Patrick acts as if he were a teacher. 2 She acts as if she had been an architect.

FOCUS 76 p.147

- A 1 Without 2 But for B 1 If, had not been for 2 If, were not for, might not overcome C 1 would have lost 2 couldn't buy 3 couldn't have stopped(quit)

교과서 문장 응용하기 1 Without your help, I couldn't do my homework. 2 But for the firefighter, they would have died.

FOCUS 77 p.148

- A 1 had rained 2 would not be 3 had taken, could

understand 4 had taken, would be B 1 had left
2 had majored, would be 3 had eaten(had) 4 would
not feel

교과서 문장 응용하기 1 If I had studied hard last night,
I would get a good mark today. 2 If he hadn't(had
not) broken his arm last month, he could play
basketball now.

내신적중 실전문제

pp.149~152

01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 But for(Without) 05 ④
06 ② 07 ④ 08 ⑤ is → were 09 ① learned →
had learned 10 ⑤ 11 ③ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ②
15 ⑤ 16 ③ 17 ② 18 wouldn't buy 19 ④
20 ②

서술형 평가

01 (1) If there were a time machine, could go
(2) As there isn't a time machine, can't go
02 (1) didn't eat → hadn't eaten (2) wouldn't get
→ wouldn't have gotten 03 (1) Without (2) If it
were not for (3) Were it not for 04 (1) didn't
have an allergy, could eat (2) had had my
shopping list, wouldn't have forgotten to buy
05 ㉠ If she went to Lake House ㉡ she might
get to spend time in real space capsule
06 (that) she can't go to the both places

- 01 주절이 「주어+조동사의 과거형+동사원형」 형태로 쓰였으므로, if절은 가정법 과거인 「주어+동사의 과거형」으로 쓴다.
- 02 과거 사실과 반대되는 내용을 가정하며 '마치 ~였던 것처럼'이라는 의미는 「as if+가정법 과거완료」로 쓴다.
- 03 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내야 하므로 I wish 뒤에는 가정법 과거 형태인 「주어+동사의 과거형」이 알맞다.
- 04 문맥상 '~가 없(었)다면'의 의미인 But for(Without)가 알맞다.
- 05 주어진 문장이 과거 사실에 대한 유감을 나타내는 가정법 과거완료이므로, 직설법 문장의 명사절은 과거시제로 쓰며, 긍정의 내용은 부정으로 바꾼다.
- 06 '어제 ~하지 않았다면, 지금 ...하지 않을 것이다.'라는 의미이

므로 혼합가정법을 써서 주절은 가정법 과거로 표현한다.

- 07 '만약 ~했다면 ...했을 텐데'의 의미이므로 가정법 과거완료 형태인 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ...」를 쓴다.
- 08 '마치 노인인 것처럼 행동한다'라는 의미여야 하므로 「as if+가정법 과거」로 써야 한다.
- 09 ① '만약 ~했다면, ...일 텐데'라는 의미여야 하므로 「가정법 과거완료+가정법 과거」의 혼합가정법으로 써야 한다.
- 10 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」는 현재 사실과 반대되는 것을 가정하는 '마치 ~인 것처럼'의 의미이다. 따라서 빈칸에는 현재의 사실인 ⑤ 「그녀는 나의 엄마가 아니다」가 알맞다.
- 11 현재 사실에 반대되는 것을 소망하고 있으므로 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」가 알맞다.
- 12 첫 번째는 would have eaten으로 보아 가정법 과거완료의 문장이며, 두 번째는 혼합가정법 문장으로 if절에 가정법 과거완료가 온다.
- 13 현재 있는 것을 없다고 가정할 때는 가정법 과거 앞에 Without(But for / If it were not for ~ / Were it not for ~)를 쓴다. ⑤는 과거에 있었던 것을 없다고 가정하고 있다.
- 14 주어진 문장의 시제는 과거이므로 과거 사실을 반대로 표현하는 가정법 과거완료인 「if+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」가 알맞다.
- 15 ⑤ 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하며 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미여야 하므로 as if 뒤에는 가정법 과거가 알맞다. (is → were)
- 16 ③ last night으로 보아 과거 사실에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거완료이므로 hadn't eaten으로 고쳐야 된다.
- 17 ㉠ if절의 then으로 보아 가정법 과거완료이므로 asked는 had asked가 되어야 한다. ㉡ '~이 없다면'이라는 뜻은 If it were not for ~로 쓴다.
- 18 현재 이를 수 없는 일은 가정법 과거로 쓰며, 주절은 「주어+조동사의 과거형+동사원형 ~」의 형태이다.
- 19 ㉢ as if 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 haven't는 hadn't로 고쳐야 한다. ㉣ 혼합가정법이 되어야 하므로 주절이 「조동사의 과거형+동사원형」이 되도록 could have been은 could be로 고쳐야 한다.
- 20 ② 「as if+가정법 과거」의 긍정은 직설법에서 부정이 된다. (is → isn't)

서술형 평가

- 01 현재 사실에 대한 가정은 가정법 과거로 나타내며, 직설법의 시제는 현재로 쓴다. 가정법의 긍정은 직설법에서 부정으로 바뀐다.
- 02 B의 마지막 말은 내용상 과거의 사실과 반대되는 가정을 나타내므로 가정법 과거완료인 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사 ~.」 형태가 알맞다.
- 03 '~이 없다면'이라는 가정법 과거문장 But for는 Without / If it were not for ~ / Were it not for ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 (1) 현재 사실에 대한 가정은 가정법 과거로, (2) 과거 사실에 대한 가정은 가정법 과거완료로 쓴다.

[05~06]

Molly는 걱정스럽다. 그녀의 가장 친한 친구인 Sally가 Lake House에서 1주일을 보내자고 그녀를 초대했다. 하지만 그것은 Space Camp와 같은 주이다. Molly는 언젠가 우주 비행사가 되는 것을 꿈꿔왔다. 만약 Molly가 Lake House에 간다면, 그녀는 수영을 하고 야외에서 잠을 잘 수 있을 것이다. 반대로 Space Camp에 간다면 진짜 우주선에서 시간을 보내게 될 것이다. 두 여행 모두 재미있을 것이다. Molly가 양쪽 모두를 갈 수 있으면 좋으련만, 그녀는 어떻게 해야 할까?

- 05 둘 다 가정법 과거 문장이므로 ㉠의 if절에는 동사의 과거형이 ㉡의 주절에는 「조동사의 과거형+동사원형」이 쓰여야 한다.
- 06 가정법 과거이므로 직설법의 시제는 현재로, 가정법의 긍정은 부정으로 바꿔 쓴다.

CHAPTER 11 일치와 화법

FOCUS 78

p.155

- A 1 is 2 was 3 is 4 has B 1 is 2 wears 3 is 4 is 5 is 6 feels C 1 Everyone(Everybody) is 2 Some of, was 3 The number, is increasing

교과서 문장 응용하기 1 Each student has to submit a history report. 2 Most of the lecture was very difficult.

FOCUS 79

p.156

- A 1 are 2 are 3 are 4 are 5 are 6 are
- B 1 was → were 2 is → are 3 visits → visit 4 is → are 5 is → are C 1 Both, and, like 2 Some of, were made

교과서 문장 응용하기 1 A number of buildings were destroyed. 2 There were many people in the museum.

FOCUS 80

p.157

- A 1 would 2 said 3 can 4 had made 5 had been 6 will complete B 1 ○ 2 ○ 3 × → was 4 × → had been 5 ○ C 1 the price was 2 would give 3 had visited 4 had broken

교과서 문장 응용하기 1 He says (that) he can finish his homework. 2 He thought that she had admired him.

FOCUS 81

p.158

- A 1 makes 2 is 3 was 4 invented 5 gets
- B 1 The teacher said that World War II ended in 1945. 2 Lisa told me that practice makes perfect. 3 The scientists said that the Earth is getting warmer. 4 My father said that Madrid is the capital of Spain. C 1 moves 2 boils 3 is

교과서 문장 응용하기 1 She told me that the Earth is round. 2 I learned that Edison invented the light bulb.

FOCUS 82

p.159

- A 1 told, he was 2 told, had been inspired 3 said, didn't, that 4 said, would not go, the next day
- B 1 I want to visit my friends this weekend. 2 We have lived here for a long time. 3 I will finish this report tonight.

교과서 문장 응용하기 1 Rose told him (that) she was busy then. 2 Noah said (that) he had been sick the day before(the previous day).

A 1 if(whether) she liked 2 if(whether) I could, the next(following) day 3 had moved 4 who had given him that 5 if(whether) I was free that night(evening)

B 1 asked, who(m) I was 2 asked, would do that day 3 if(whether) he could speak

교과서 문장 응용하기 1 She asked me if(whether) I liked butterflies. 2 I asked her what she had done two days before.

A 1 ordered, to try 2 told, to help 3 asked, to lend her 4 advised, not to skip 5 told, not to use

B 1 Walk your dog. 2 Don't be too noisy in the museum. 3 Drink enough water. 4 Join the baseball team.

교과서 문장 응용하기 1 She ordered him not to run. 2 I asked her to take me to the party.

A 1 the boy is 2 Why do you think 3 he went

B 1 if(whether) he can play 2 why you were 3 Who, will be **C** 1 Do you know who wrote this poem? 2 Nobody knows when the accident happened. 3 Where do you suppose she comes from?

교과서 문장 응용하기 1 Do you know what she wanted? 2 Who do you think will win the game?

◆ ◆ ◆ ◆
내신적중 실전문제

pp.163~166

- 01 ③ 02 ② 03 if(whether) 04 ④ 05 ③ 06 ④
07 ④ 08 ② 09 ④ my → his 10 ④ flew → had flown
11 ③ is ⑤ keep ③ was 12 ⑤ 13 ⑤
14 ⑤ 15 ② 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ② 19 ③ 20 ④

서술형 평가

01 (1) Some of the pumpkin pies are missing. (2) Both Bill and Sora want to ride a camel around the desert. **02** (1) had escaped (2) was invented **03** (1) if(whether) Ted eats (2) what Sally is doing **04** Ann asked Peter what the librarian had said to him. **05** (1) if(whether) she was reading the detective novel then (2) (that) it was very exciting / (that) she was reading it(the book) **06** ③ has ⑥ weighs **07** How much do you think the same woman weighs on the Moon?

- 01** 주어는 each로 단수이며 yesterday로 보아 시제가 과거이므로 be동사는 was가 알맞다.
- 02** 주어가 시간으로 문맥상 하나의 단위를 나타내면 단수로 취급한다.
- 03** 첫 번째는 의문사 없는 의문문의 간접화법 문장이며, 두 번째는 동사 tell의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 if절은 「if(whether)+ 주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- 04** 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이며, 시제는 주절의 시제와 일치시킨다.
- 05** 주절의 동사가 said로 과거형이므로 미래형인 ③은 쓸 수 없다. ⑤는 규칙적인 습관을 나타내므로 현재시제를 쓴다.
- 06** 명령문의 간접화법은 전달동사는 tell로 바꾸고, 피전달문은 to부정사를 이용한다. 부정문인 경우 「not+to부정사」의 형태로 쓴다.
- 07** 의문사가 없는 간접화법으로 asked는 said to로, 인용 부호를 쓰고, 과거진행형은 현재진행형으로, 주어 I는 you로 바꾼다.
- 08** ② a number of는 '많은 ~'이라는 의미로 뒤에 복수 명사가 와야 한다. (→ students)
- 09** ④ 직접화법의 my는 Richard를 가리키므로 his가 되어야 한다.
- 10** ④ 직접화법에서의 과거는 전달동사가 과거인 경우 간접화법에서 과거완료가 되어야 한다.
- 11** 「부분(some/most) / 분수+of the+명사」에서는 of 다음의 명사가 주어의 수를 결정한다. ③ 단수(our body), ⑥ 복수(my friends), ③ 단수(time)이다.

- 12 상관접속사 「both A and B」가 주어일 때는 복수 취급하여 복수 동사를 쓴다.
- 13 문맥상 의사가 '규칙적으로 운동하시오.'라고 말한 것이 자연스럽다. 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 to부정사를 이용한다.
- 14 ⑤ 주절의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 guess이므로 의문사가 문장의 맨 앞으로 오고 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」가 되어야 한다. (→ How do you guess she can get first prize?)
- 15 ② 「the number of+복수 명사」는 '~의 수'의 의미로 단수 취급한다. (→ has)
- 16 ⑤ 역사적 사실은 항상 과거형으로 쓴다. (had discovered → discovered)
- 17 ① 직접화법 피전달문의 주어는 she가 아닌 I이다. ② 부사구 the next day는 tomorrow가 되어야 한다. ③ 「not+to부정사」는 부정명령문인 Don't ~. 의 형태로 바꾼다. ④ 주절과 피전달문의 시제가 과거이므로 Did는 현재형 Do로 써야 한다.
- 18 간접의문문에서 의문사가 앞에 온 것을 보아 빈칸에는 think, imagine, suppose, guess 등 추측이나 생각을 나타내는 동사가 알맞다.
- 19 ③ 길이의 단위는 단수 취급한다. (are → is) ⑥ 격언이나 속담은 항상 현재시제로 나타낸다. (tasted → tastes)
- 20 ④ 부정명령문의 간접화법은 「전달동사+목적어+not+to부정사」로 쓴다. (sing → not to sing)

서술형 평가

- 01 (1) some of는 다음에 오는 명사에 동사를 일치시키므로 pies 뒤에는 복수 동사가 온다. (2) 「Both A and B」는 동사를 복수로 쓴다.
- 02 주절의 동사가 현재에서 과거로 바뀌면 (1) 종속절의 과거는 과거완료가 되고, (2) 역사적인 사실은 시제가 변하지 않고 그대로 과거가 된다.
- 03 (1) 동사 wonder의 목적어 역할을 하면서 의문사가 없으므로 「if(whether)+주어+동사」의 순서이다. (2) 동사 know의 목적어 역할을 하면서 의문사가 있으므로 「의문사+주어+동사」의 순서이다.
- 04 전달문에 의문사가 있는 경우 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓰며, 전달동사가 과거일 때 과거시제는 과거완료가 된다.
- 05 전달문에 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 「if

(whether)+주어+동사」의 순서로 쓰며, 전달동사가 과거일 때, 현재진행형은 과거진행형, 부사 now는 then으로 바뀐다. (2) 평서문의 간접화법은 that으로 연결하거나 생략하며, 현재시제는 과거시제가 된다.

[06~07]

달이 지구의 1/6의 중력을 가지고 있다는 것을 알고 있는가? 모든 것이 달에서는 6배가 덜 나간다. 어떤 여자가 지구에서는 120파운드다. 같은 여성이 달에서는 얼마의 무게가 나갈 거라고 생각하는가? 맞다. 그녀는 달에서 20 파운드가 될 것이다. 그녀는 지구에서 보다 달에서 더 높 이 뛰어 오를 수 있다. 흰긴수염고래는 150톤이다. 만약 흰긴수염고래가 달에 갈 수 있다면 25톤이 될 것이다.

- 06 ④ 달의 중력이 지구의 1/6이라는 것은 과학적 사실이므로 항상 현재형으로 써야 한다. ⑥ 주어가 everything일 때는 단수 취급한다.
- 07 동사가 think인 경우의 간접의문문에서 의문사는 문장 앞으로 와야 한다.

CHAPTER 12 특수 구문

FOCUS 86 p.169

- A** 1 does like 2 do believe 3 did wait 4 did train 5 did become **B** 1 did sell 2 Do be 3 did warn 4 does read 5 does take care of 6 did take

교과서 문장 응용하기 1 He does study music in Boston. 2 I did give her your letter and present(gift). / I did give your letter and present(gift) to her.

FOCUS 87 p.170

- A** 1 myself 2 in the least 3 at all 4 himself 5 the very **B** 1 herself 2 at all 3 the very 4 themselves 5 in the least **C** 1 at all 2 himself 3 the very house

교과서 문장 응용하기 1 This is the very book she is looking for. 2 I'm not interested in movies at all.

FOCUS 88

p.171

A 1 It was she that(who) met the popular actor at the airport. 2 It was the money that(which) Noah returned last night. 3 It was last week that(when) they started a dancing class. 4 It is a true story that(which) this movie is based on. **B** 1 It, his smartphone that(which) 2 It, Mike that(who(m)) 3 It, yesterday that(when) 4 It, at(in) the restaurant that(where) 5 It, Helen that(who) picked up

교과서 문장 응용하기 1 It is Finn that(who) knows her well. 2 It was this jacket that(which) she bought yesterday.

FOCUS 89

p.172

A 1 begins the meeting 2 are two bats 3 does she make 4 did I dream **B** 1 are some apples 2 rushed the girl 3 have I seen 4 did we meet

교과서 문장 응용하기 1 On the plate is the cheese cake. 2 Little did she understand him.

FOCUS 90

p.173

A 1 So did 2 Neither will 3 So has 4 Neither does **B** 1 neither can 2 so am **C** 1 So can Leo 2 Neither do I 3 Neither would I 4 so did his 5 neither did Hannah

교과서 문장 응용하기 1 Fiona likes Brandon and so do we. 2 He couldn't believe her and neither could I.

FOCUS 91

p.174

A 1 never 2 Neither 3 all **B** 1 None 2 Not both 3 Not everyone(everybody) 4 not always 5 Neither of the stories

교과서 문장 응용하기 1 She doesn't always have(eat) dinner at the same time. 2 Neither of his parents is alive.

FOCUS 92

p.175

A 1 can't swim well 2 can run 3 Adam's hair 4 to

go to concerts **B** 1 She met her friends and ordered some food. 2 Ivy does the dishes more often than Isaac. 3 This is the most beautiful and expensive hotel in China. **C** 1 Susan's 2 want to 3 I couldn't

교과서 문장 응용하기 1 His book and Eva's (book) are on the desk. 2 Her dress is simpler than Sophia's (dress is).

FOCUS 93

p.176

A 1 she was 2 I was 3 it is 4 he was 5 it is **B** 1 As she was a young artist, she was not famous. 2 When you are in danger, you should call me. 3 If it is necessary, you can use a dictionary. 4 Though he is in Paris, he has not visited the Louvre Museum. **C** 1 if possible 2 when swimming 3 Though(Although) lazy

교과서 문장 응용하기 1 While (she was) listening to music, she drew a picture. 2 Call me tonight, if (it is) necessary.

내신적중 실전문제

pp.177~180

01 ② 02 ② 03 can 04 ⑤ 05 ④ 06 ⑤ 07 ②
08 did 09 ③ got → get 10 ② 11 ④ 12 ③
13 ④ 14 ② 15 ③ 16 ⑤ 17 so is Jenny 18
③ 19 ⑥, ④ 20 ④

서술형 평가

01 On a hill in front of the hotel stood a great castle. 02 (1) Some people went to the park on foot and others went to the park by bus.

(2) Always stay with your parents when you are camping in the woods. 03 (1) Not all (2) Not every 04 Neither can I. 05 (1) It was Sally that(who) met the prince at the party last night. (2) Sally did meet the prince at the party last night. (3) It was the prince that(who(m)) Sally met at the party last night. (4) It was at the party

that(when) Sally met the prince last night. ⑤ It was last night that(when) Sally met the prince at the party. 06 ㉠ Jack himself is determined to jog today, as he does every day. ㉡ he now does feel better than he had in years ㉢ It is in the rain that Jack begins jogging. 07 (4행) never he wants → never does he want

- 01 문맥상 '정말 가기를 원한다'라는 뜻이 되어야 한다. 동사를 강조할 때는 「do(does, did)+동사원형」으로 나타내며, 주어 가 3인칭 단수 현재형이므로 ㉡가 알맞다.
- 02 빈칸에 들어갈 말인 to come with you에서 to 뒤의 중복되는 부분은 생략할 수 있다.
- 03 '~도 또한 아니다'라고 응답하려면 「neither + 동사 + 주어」의 어순으로 쓰며, A의 말에 쓰인 조동사 can을 이용한다.
- 04 접속사로 연결된 절에서 앞 문장의 동사가 뒤 문장에서 반복될 때에는 조동사만 쓰고 나머지는 생략할 수 있다.
- 05 부정어가 문장의 맨 앞에 있고 동사가 일반동사이므로 「조동사 do + 주어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 06 첫 번째 빈칸에는 「It ~ that ...」 강조 구문이므로 it, 두 번째 빈칸에는 「Here+대명사 주어+동사」의 형태이므로 대명사 she가 알맞다.
- 07 ㉡ 동사는 「It ~ that ...」 강조구문으로 강조할 수 없다.
- 08 • '~도 또한 그렇다'의 의미는 「so + 동사 + 주어」의 어순으로 쓰며, 동사는 앞 문장의 동사의 종류, 시제와 일치시킨다.
• 접속사로 연결된 문장에서 앞 문장의 어구가 반복되면 조동사만 남기고 생략할 수 있다.
- 09 ㉢ 동사를 강조하는 did 다음에 나오는 동사는 동사원형으로 써야 한다.
- 10 ㉡ none of us는 '우리 중에 아무도 ~하지 않다'는 뜻으로 전체부정을 나타낸다.
- 11 부정어를 강조해서 문장 앞에 쓰게 되면 「부정어 + 조동사 + 주어 + 본동사」의 어순이 되며, 의미상 현재완료 시제가 알맞다.
- 12 ㉢은 '외국 손님들 중 오지 않은 사람이 없다'는 의미로 전체부정을 나타낸다.
- 13 ㉢ 시간의 부사절 뒤의 「주어 + be동사」는 부사절의 주어와 주절의 주어 가 같을 때만 생략 가능하다. 주절의 주어는 the bell이고 부사절의 주어는 I이므로 생략할 수 없다.
- 14 ㉡ 첫 번째 문장은 '모두가 그 소식을 알지는 못했다.'는 부분

부정의 의미이고, 두 번째 문장은 '모두들 그 소식을 모르고 있었다.'는 전체부정의 의미이다.

- 15 ㉢ do one's homework는 '숙제하다'의 의미로 do는 일반동사로 쓰였다.
- 16 |보기|와 나머지는 모두 「It ~ that ...」 강조 구문에 쓰인 it이고, ㉤는 진주어인 that 절을 대신하여 쓰인 가주어이다.
- 17 '~도 또한 그렇다'라는 의미로 「so + 동사 + 주어」의 형태로 쓴다.
- 18 ㉢ 부사로 쓰인 here가 문장 앞에 쓰이면 「Here + 동사 + 주어」의 순서로 쓴다. (→ Here are two apples and three oranges.)
- 19 ㉡ 양보 부사절의 주어 가 주절의 주어와 같을 때 「주어 + be 동사」는 생략할 수 있다. ㉣ 비교 구문에서 than 뒤의 말이 중복되면 생략할 수 있다.
- 20 ㉣ 부사구가 도치되면 「조동사 + 주어 + 동사」의 어순이다. (→ Only after lunch can you play baseball.)

서술형 평가

- 01 부사구의 도치는 「부사구 + 동사 + 주어」의 순서로 쓴다.
- 02 (1) 반복되는 어구가 생략되었다. (2) 시간의 부사절의 주어 가 주절의 주어와 같으므로 「주어 + be 동사」가 생략되었다.
- 03 네 사람 모두 찬성한 것은 아니라는 의미여야 하므로, 부분부정으로 나타낸다. (1) 동사가 복수형(are)이므로 not all이 알맞다. (2) 단수 동사 is가 있으므로 not every가 알맞다.
- 04 '~도 또한 아니다'의 의미는 「neither + 조동사 + 주어(부정문)」으로 쓴다.
- 05 (1), (3), (4), (5)는 주어, 목적어, 장소, 시간을 강조하는 「It ~ that ...」 강조 구문을, (2)는 조동사 do를 이용한 「do + 동사원형」의 과거시제를 써서 강조한다.

[06~07]

나쁜 날씨에도 불구하고, Jack은 다른 날과 마찬가지로 오늘도 조깅을 하기로 결심한다. 그는 두 달 전에 그의 운동 프로그램을 시작했는데, 전혀 방해받고 싶지 않다. Jack은 살을 빼을 뿐 아니라 수년 동안의 그보다 지금 좋아진 것을 느낀다. 그래서 우스워 보일지 모르겠지만, 빗속에서 조깅을 시작한다.

- 06 ㉣ 명사를 강조하므로 명사 뒤에 재귀대명사를 쓴다. ㉡ 현재형 동사를 강조하므로 「does + 동사원형」의 형태로 쓴다. ㉢ 부사구를 강조하므로 「It ~ that...」 강조 구문으로 쓴다.
- 07 부정어인 never가 앞으로 오면 「부정어 + 조동사 + 주어」의 순서로 쓴다.

