

지금부터
필요한
수능서

정답과 해설

영어 영역

기본 문법

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p.7

[2형식] anxious [4형식] us [5형식] approaching

Rule 1-5 Quiz! Quiz!

pp. 8~10

Rule 1

- 1 S: Bears, V: appear, 수식어(구): often, in that area / 그 지역에는 곰들이 자주 출몰한다.
- 2 S: The child, V: ran, 수식어(구): to his mother, for protection / 그 아이는 보호를 받으려고 엄마에게 달려갔다.
- 3 S: a big oak tree, V: stands, 수식어(구): a little way, off the road / 길에서 조금 떨어진 곳에 큰 참나무가 서 있다.

Rule 2

- 1 V: are getting, SC: older / 우리는 날이 갈수록 나이를 더 먹고 있다.
- 2 V: stay, SC: late / 너는 왜 어제 교실에 늦게까지 있었니?
- 3 V: seemed, SC: surprised / 그는 그녀의 무지에 놀란 것처럼 보였다.
- 4 V: taste, SC: bitter / 그 녹차는 왜 이렇게 쓴 맛이 나니?

Rule 3

- 1 동사(구): knew, O: that the land was fertile / 그들은 그 땅이 비옥한 것을 알았다.
- 2 동사(구): looked at, O: herself / 그녀는 큰 거울에서 자신을 보았다.
- 3 동사(구): put up with, O: discomfort / 나는 불편함을 참을 수 없었다.
- 4 동사(구): reminds, O: me / 이 그림은 나에게 아일랜드에 있는 오래된 성을 생각나게 한다.

Rule 4

- 1 IO: you, DO: the money / 난 네게 이번 한 번만 돈을 빌려줄게.
- 2 IO: both of you, DO: how to play cards / 누가 너희 둘에게 카드놀이 하는 방법을 가르쳐 줬니?
- 3 IO: me, DO: that she was honest / 그녀는 자신이 정직하다는 것을 내게 납득시켰다.
- 4 IO: you, DO: how a car works / 그 설명서는 당신에게 차가 어떻게 작동하는지를 보여 준다.

Rule 5

- 1 O: his temperature, OC: taken / 그 아이가 자신의 체온을 재게 했다.
- 2 O: him, OC: do the work / 어느 누구도 그가 그 일을 하게 할 수 없다.
- 3 O: your name, OC: called / 너의 이름이 불리는 것을 들었다니?
- 4 O: me, OC: to write essays / 선생님은 나에게 에세이를 쓰도록 격려했다.
- 5 O: some little fish, OC: swimming in the pond / 나는 몇몇 물고기가 연못에서 헤엄쳐 다니는 것을 보았다.

Exercise

p.11

- A (1) talking (2) good (3) you (4) violent (5) to bring
- B (1) understand → understood (2) seriously → serious
(3) passively → passive (4) of → from (5) complete → completely
- C (1) came a new native teacher (2) to make everyone work together (3) asking his father to punish him

A

해설

- (1) 왜 그는 누군가가 얘기하는 소리를 들을 수 있지?
- (2) 한국 음식은 맛있기 때문에 많은 사람들에게 사랑받는다.
- (3) 나는 네가 대학에서 행복한 시간을 보내기를 진심으로 기원한다.
- (4) 일부 아이들이 그런 만화들에 중독되어 폭력적으로 변하면 어떻게 되는가?
- (5) 여러분 소유의 자전거를 가져오는 것을 권장하지만, 저희는 대여용 자전거도 가지고 있습니다.

해설

- (1) 동사 hear는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사나 과거분사를 취하므로 talking이 알맞다.
- (2) 감각동사는 형용사를 보어로 취하므로 good이 알맞다.
- (3) 수여동사 send는 간접목적어와 직접목적어를 취하는 동사로 간접목적어는 you가 알맞다.
- (4) 상태변화동사인 turn은 보어로 형용사를 취하므로 violent가 알맞다.
- (5) encourage는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to bring이 알맞다.

B

해설

- (1) 나는 내 의사를 스페인어로 이해시킬 수가 없었다.
- (2) 우리가 혼자일 때, 문제는 더 심각해진다.
- (3) 우리는 집이나 학교에서 결정을 내리는 것에 아주 소극적인 것처럼 보인다.
- (4) 이 방법들은 사람들이 딸꾹질하는 것을 멈추게 할 수 있고, 그들이 곧 기분이 더 나아지게 도울 수 있다.
- (5) 여름 동안에 그것들의 털은 더 밝아져서 거의 완전히 흰색이다.

해설

- (1) 의미상 목적격보어는 수동의 의미를 나타내야 하므로 understand는 understood가 되어야 한다.
- (2) 상태변화동사 become은 보어로 형용사를 취하므로 seriously는 serious가 되어야 한다.
- (3) 외관동사 seem은 보어로 형용사를 취하므로 passively는 passive가 되어야 한다.
- (4) 'A가 B를 그만두게 하다'라는 의미는 'stop A from B'로 쓰므로 of는 from으로 써야 한다.
- (5) 형용사 white를 수식하는 부사로 쓰여야 하므로 complete는 completely로 써야 한다.

C

해설

- (1) 「There + 동사(came) + 주어(a new native teacher)」의 어순으로 쓴다.
- (2) 동사의 목적어 역할을 하는 구이므로 「to부정사(to make) + 목적어(everyone) + 목적격보어」의 어순으로 쓴다.
- (3) a letter를 수식하는 분사구로 「asking + 목적어(his father) + 목적격보어(to punish him)」의 어순으로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 12~15

- 1 ⑤ 2 ③ 3 ② 4 ③ 5 you watch them jump
and hit the lid 6 ③ 7 believed

1

⑤

해설

Carol은 미국에 처음 왔다. 그녀의 친구들 중 한 명이 그녀를 점심 식사에 초대하려고 전화를 했다. 그녀는 오전 11시 30분에 34번가와 5번가의 모퉁이로 그녀를 태우러 가겠다고 제안했다. Carol은 조금 일찍 도착해서 그녀의 친구를 기다리며 모퉁이에 서 있을 때 자신의 머리 위에 있는 표지판 하나를 발견했다. 그 표지판엔 “서 있지 마시오.”라고 적혀 있었다. Carol은 무엇을 해야 할지 몰랐다. 그녀는 표지판에서 떨어져서 거리를 왔다 갔다하며 걷기 시작했다. 그녀는 그녀의 친구가 도착한 것을 보고 기뻐하며 서둘러 차에 탔다. 그녀는 사람들이 그곳에 서 있으면 안 되기 때문에 그 모퉁이에서 만나기로 한 것은 좋지 않은 생각이었다고 흥분해서 말했다. 그녀의 친구는 “무슨 말을 하는 거야? 당연히 거기 서 있어도 돼.”라고 말했다. “아니야, 표지판에 ‘서 있지 마시오.’라고 적혀 있어.”라고 그녀가 말했다. 그녀의 친구는 웃음을 터뜨렸다. “그것은 거기에 차를 주차할 수 없다는 뜻이야, 하지만 사람을 태우기 위해서 잠시 멈출 수는 있어.”

해설

- ⑤ 문맥상 ‘사람을 태우기 위해서’라는 뜻으로 목적의 의미를 나타내므로 동명사 picking을 to부정사인 to pick으로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① waiting for her friend는 동시동작의 의미를 나타내는 분사구문으로 현재분사 waiting은 적절하다.
- ② 「의문사 + to부정사」는 목적어 역할을 하는 명사구로 쓰이는데 what to do는 ‘무엇을 해야 할지’라는 의미를 나타낸다.
- ③ arrive는 지각동사 see의 목적격보어로 쓰인 원형부정사로 적절하다.
- ④ 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 적절하다.

지금필수 구문

[7행] She excitedly explained [that it was a bad idea {to meet at that corner} because people aren't allowed to stand there].

▶ that ~ there는 explained의 목적어인데 that절에서 it은 형식상의 주어이고, to meet이 이끄는 to부정사가 내용상의 주어이다.

[11행] That means [(that) we cannot park cars there, but we can stop to pick up passengers].

▶ we ~ passengers는 동사 means의 목적어로 쓰였는데 맨 앞에 접속사 that이 생략되었다.

2

③

해석

당신은 아마도 당신의 주변을 둘러보고는 모든 사람들이 독특하고 다르다는 것을 알아차렸을 것이다. 어떤 면에서 실제로 비슷해 보이는 사람들조차 또한 매우 다를 수 있다. 다른 외모에서부터 다른 성격, 다른 신념에 이르기까지 이 큰 세상은 흥미롭고 다양한 사람들로 가득 차 있다! 세상을 매우 흥미롭게 해 주는 다양성을 보장하는 것이 바로 관용이다. 관용이란 서로 다른 사람들과의 차이와 상관없이 모든 사람들이 동등하게 인정받고 동등하게 대우받아야 한다는 개념이다. 그것은 공정성과 많이 비슷하다. 관용을 갖는다는 것은 한 사람의 의견, 배경, 외모, 또는 여타의 특성에도 불구하고, 그리고 그런 것들이 당신의 것과 동일하든 아니든 상관없이 모든 사람에게 동일한 배려를 주는 것을 의미한다. 관용은 세상을 풍요롭게 해 준다. 그것이 관용을 가지고 다른 사람을 대하는 것이 매우 중요한 이유이다.

해설

- (A) ‘~처럼 보인다’라는 뜻의 외관동사 seem의 주격보어로는 형용사 similar가 와야 한다.
(B) 문맥상 ‘세상이 (사람들을) 매우 흥미롭게 만든다’라는 뜻으로 능동의 의미이므로 현재분사 exciting이 와야 한다.
(C) 동사 allow는 「allow + 목적어 + to부정사」의 형태를 취하므로 to flourish가 와야 한다.

지금필수 구문

[2행] Even people [who might seem really similar in certain ways] can also be very different.

▶ who ~ ways는 people을 수식하는 관계사절이고, 문장의 동사는 can be이며 very different가 주격보어로 쓰인 2형식 문장이다.

[5행] It is tolerance that protects the diversity [which makes the world so exciting].

▶ 「It is ~ that ...」 강조 구문에서 주어인 tolerance가 강조된 형태이다. which ~ exciting는 the diversity를 수식하는 관계사절이다.

[8행] Having tolerance means [giving every person the same consideration, {despite a person's opinions, background, appearance, or other qualities}, and {whether or not those things are the same as your own}].

▶ 문장의 주어는 동명사구인 Having tolerance이고, 동명사구인 giving ~ own은 동사 means의 목적어이며, 전치사 despite가 이끄는 구와 접속사 whether가 이끄는 절이 and로 연결되어 있다.

해석

어린 아이들과 함께 떠나는 여행을 계획할 때는 아이들이 주의를 지속하는 시간이 짧다는 점을 고려하여 다양한 활동을 제공하라. 차 안에서 노래 부르고 알파벳 게임을 하는 것 외에도, 아이들이 도전적인 일로 바쁘게 하라. 내 친구는 동화책을 가져가거나 가족의 목적지에 대해 큰소리로 읽어 준 뒤 두 아들에게 무엇을 배웠는지 물어본다. 또한 집을 떠날 때 아이들에게 카드 한 벌, 색칠하기 그림책, 단어 알아맞히기, 소형 장난감 등이 들어 있는 특별한 매력적인 가방을 그들에게 줘라. 그리고 아이들에게 공룡 전시회를 방문하는 것이든 수족관을 방문하는 것이든 날마다 무엇인가 한 가지씩 기대할 것을 주라.

해설

② 「동사(keep) + 목적어(your children) + 목적격보어」 형태의 5형식 구문에서 목적격보어로 형용사가 와야 하므로, busy로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① planning trips with young children은 시간을 나타내는 분사구문으로, 의미를 명확히 하기 위해 접속사 When을 생략하지 않은 적절한 표현이다.
- ③ asks의 직접목적어인 의문사절 what they've learned를 이끄는 의문사 what은 적절하다.
- ④ 명령문에서 주어 you를 생각하고 맨 앞에 쓰인 동사원형임으로 적절하다.
- ⑤ 직접목적어인 one thing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 적절하다.

지금필수 구문

[2행] Besides [leading sing-alongs] and [playing alphabet games] in the car, keep your children busy in challenging ways.

▶ 두 개의 동명사구가 and로 연결되어 병렬 구조를 이루며 전치사 Besides의 목적어로 쓰였다.

4~5

4 ③ 5 you watch them jump and hit the lid

해석

벼룩 조련사들은 벼룩을 훈련시키면서 벼룩의 예상 가능하고 이상한 습관을 관찰해 왔다. 벼룩들은 그 위에 뚜껑이 있는 마분지 상자 안에 넣어져 조련된다. 벼룩들은 반복해서 뛰어올라 마분지 상자의 위에 부딪친다. 여러분이 벼룩들이 뛰어올라 뚜껑에 부딪치는 것을 볼 때, 아주 흥미로운 현상이 명백해진다. 벼룩들은 계속해서 뛰어오르지만 더 이상 위에 부딪칠 정도로 충분히 높이 뛰어오르지 않는다. 뚜껑을 제거하면 벼룩들은 계속해서 뛰어오르더라도, 그들은 뛰어오르는 것의 높이를 제한하면서 상자 밖으로 뛰어오르지는 않는다. 불행하게도 벼룩처럼 당신은 당신만의 상자 밖으로 뛰쳐나올 수 없다. 왜 그럴까? 이유는 간단하다. 당신은 단지 그 정도의 높이만 뛰어오르도록 스스로를 길들여 놓았다. 일단 당신이 단지 그 정도의 높이만 뛰어오르도록 스스로를 길들여 놓으면 당신이 할 수 있는 것은 그게 전부인데! 더 이상의 희망과 꿈은 없다.

해설

4. 벼룩이 스스로 한계를 설정하면 그 이상으로 도전하지 않으려

고 하듯이 인간도 그렇게 하면 더 이상의 희망이나 꿈이 없다는 내용의 글이다. 따라서 글의 요지로 가장 적절한 것은 ③이다.

5. 문맥상 '여러분은 벼룩들이 뛰어올라 뚜껑에 부딪치는 것을 본다'라는 의미이므로 「주어(you) + 지각동사(watch) + 목적어(them) + 목적격보어(jump, hit)」의 5형식 문장으로 배열한다.

지금필수 구문

[5행] The fleas continue to jump, but they are no longer jumping [high enough to hit the top].

▶ high ~ top은 「부사 + enough + to부정사」에 해당하는 구문으로 '∼할 정도로 충분히 ...하게'라는 의미이다.

[6행] When you take off the lid, the fleas continue to jump, but they will not jump out of the box, [limiting the height of their jump].

▶ limiting ~ jump는 동시 동작의 의미를 나타내는 분사구문이다.

6~7

6 ③ 7 believed

해석

대부분의 사람들은 자기 자신에 대해 유례없이 밝은 미래를 예언하는 성향을 보여 준다. 동급생들의 미래와 비교해서 자기 자신의 미래를 예언해 보라는 요청을 받은 대학생들은 대체로 자신들이 자기 반에서 더 높은 성적으로 졸업하고, 더 나은 일자리를 얻고, 더 많은 급여를 받고, 더 행복한 결혼 생활을 하고, 타고난 재능이 있는 아이를 낳을 가능성이 더 많다고 믿었다. 그들은 또한 자신들은 해고 당하거나, 우울해지거나, 자동차 사고에 연루되거나 또는 심장 발작으로 고통 받을 가능성은 더 적을 거라고 믿었다. 유권자들이 자기가 좋아하는 후보자가 이길 것이라고 예언하고, 스포츠 팬들은 자기가 좋아하는 팀이 이길 거라고 내기를 걸 때처럼 여타의 많은 사례들이 이러한 점을 입증한다.

해설

6. 사람들은 자신의 미래는 다른 사람의 미래보다 더 밝을 거라고 믿는 경향이 있다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③이 가장 적절하다.

① 다른 사람들이 역경에 대처하는 것을 돕는

② 팀에 대한 자신의 기여도를 과대평가하는

④ 자신의 삶에 대해 실제로 하는 것보다 더 많이 통제하는

⑤ 긍정적인 환상을 정신 질환의 증상으로 여기는

7. 문장의 주어는 College students이고, 동사는 believed이다.

지금필수 구문

[1행] College students [asked to foretell their own future {compared to that of their classmates}] believed, on average, [that they were more likely to {graduate higher in their class}, {get a better job}, {earn a higher salary}, {have a happier marriage}, and {bear a gifted child}].

▶ asked ~ classmates는 문장의 주어 College students를 수식하는 과거분사구이고, 그 안의 compared ~ classmates는 their own future를 수식하는 과거분사구이며, 문장의 동사는 believed이다. 접속사 that이 이끄는 명사절은 동사 believed의 목적어이고, 그 안에 다섯 개의 구는 and로 연결되어 be likely to에 이어진다.

Review Test

p. 16

A 독해 1 / One of her friends called to invite her to lunch.

S V

1형식 / 그녀의 친구들 중 한 명이 그녀를 점심 식사에 초대하려고 전화를 했다.

독해 2 / Tolerance allows the world to flourish.

S V C OC

5형식 / 관용은 세상을 풍요롭게 해 준다.

독해 3 / Also give your children a special bag of goodies as you leave home.

V IO DO

4형식 / 또한 집을 떠날 때 여러분의 아이들에게 특별한 매력적인 것이 든 가방을 줘라.

독해 4~5 / As you watch fleas jump and hit the lid,

something very interesting becomes obvious.

S V SC

2형식 / 여러분이 벼룩들이 뛰어올라 뚜껑에 부딪치는 것을 볼 때, 아주 흥미로운 현상이 명백해진다.

독해 6~7 / They also believed that they were less likely to get fired, become depressed,

S V O

become involved in a car accident, or suffer from a heart attack.

3형식 / 그들은 또한 자신들은 해고당하거나, 우울해 지거나, 자동차 사고에 연루되거나 또는 심장 발작으로 고통받을 가능성은 더 적을 거라고 믿었다.

B 1 웃음을 터뜨리다 2 외모 3 성격 4 관용 5 ~에

상관없이 6 공정(성) 7 배려 8 주의 지속 시간

9 도전적인 10 ~을 가지고 가다 11 목적지 12 매력

적인 것 13 관찰하다, 알게 되다 14 예상할 수 있는

15 ~을 벗기다 16 (특정 조건에 익숙해지도록) 길들이다,

훈련시키다 17 나타내다, 보이다 18 경향, 성향

19 예언하다 20 평균하여, 대체로 21 이기다, 우세

하다 22 환상

2 S: Driving a car on a rainy day, V: is / 비 오는 날에 차를 운전하는 것은 위험하다.

3 S: Using websites or apps, V: was / 웹사이트와 앱을 사용하는 것은 2013년에 4번째로 가장 인기 있는 방법이었다.

Rule 7

1 S: What is done, V: cannot be / 저지른 일은 돌이킬 수 없다.

2 S: Whether the new medicine is safe, V: lacks / 그 신약이 안전한지는 확실하지 않다.

3 S: How often parents talk with their kids, V: has / 부모가 얼마나 자주 아이들과 대화를 나누는지가 아이들의 성장에 큰 영향을 끼친다.

Rule 8

1 S: The need, 수식어구: to take action / 행동을 취할 필요성은 줄어들었다.

2 S: many books, 수식어구: behind the woman / 그 여성 뒤에는 많은 책들이 있다.

3 S: A bus, 수식어구: full of tourists / 관광객들로 가득 찬 버스 한 대가 어제 들어왔다.

4 S: The material, 수식어구: presented by the storytellers / 스토리텔러들에 의해 제시된 자료는 무척 흥미롭다.

Rule 9

1 S: The road, 수식절: where we drove / 우리가 운전한 길은 진흙으로 가득했다.

2 S: The fact, 수식절: that you like your old car / 네가 네 낡은 차를 좋아한다는 사실은 핵심에서 벗어난다.

3 S: The doctor, 수식절: she visited / 그녀가 찾아갔던 의사 는 그녀에게 잘못된 처방을 내렸다.

4 S: A brain, 수식절: that is fully fueled / 연료가 완전히 채워진 두뇌는 더 잘 집중하고 문제를 더 빨리 해결한다.

Rule 10

1 진주어: to lie in the sun / 양지에 누워 있는 것은 기분이 좋다.

2 진주어: that it did not rain / 비가 오지 않아서 다행이었다.

3 진주어: what the circumstances are / 상황이 어떠한지는 중요하지 않다.

Unit 2

주어 이해하기

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 17

[명사절 주어] What [주어+구] interested

[가주어 it / 비인칭주어 it] It

Rule 6-10 Quiz! Quiz!

pp. 18~20

Rule 6

1 S: To see you, V: is / 당신을 보는 것이 당신을 사랑하는 것이다.

Exercise

p. 21

A (1) playing (2) that (3) living (4) What (5) To produce

B (1) ① → why[that] (2) ① → It (3) ③ → it (4) ① → What (5) ④ → is

C (1) The train for Busan will depart (2) The lady dressed in white (3) was a businessman who was deep in debt

A

해석

(1) 체스를 하는 것은 아주 재미있다.

(2) 그녀가 그것을 선택한 것은 현명했다.

(3) 현대 사회를 살고 있는 사람들은 매일 바쁘다.

(4) 내가 이해하지 못하는 것은 그가 내 제안을 거절했다는 것이다.

- (5) 뭔가 가치 있는 것을 만들어 내는 것은 여러 해 동안의 결실 없
는 노동을 필요로 한다.

해설

- (1) It은 가주어로 쓰였으므로 진주어를 이끄는 동명사 playing이
알맞다.
(2) It은 가주어로 쓰였으므로 진주어를 이끄는 접속사 that이 알맞다.
(3) 주어 People을 뒤에서 수식하는 형태이므로 현재분사 living이
알맞다.
(4) 주어 역할을 하는 절을 이끄는 관계대명사 what이 알맞다.
(5) 의미상의 목적어를 취할 수 있는 to부정사 구문이 문장의 주어
로 쓰여야 하므로 To produce가 알맞다.

B

해석

- (1) 그가 그렇게 한 이유는 나에게 알려지지 않았다.
(2) 어느 방이 제일 컸는지 단정하기 어려웠다.
(3) 기대감이 높아질수록 만족하는 것은 더 어려워진다.
(4) 다음에 벌어졌던 일은 내 간담을 서늘하게 하는 무언가였다.
(5) 이러한 두 가지 경우의 주요 차이점은 신뢰의 수준이다.

해설

- (1) 관계부사절이 주어를 뒤에서 수식하는 문장으로 의미상 관계부
사 why(that)가 알맞다.
(2) to부정사 이하 문장이 진주어이므로 That 대신 가주어 It이 와
야 한다.
(3) it is difficult to be satisfied의 가주어, 진주어 구문의 비교급
관용 표현이므로 가주어 it이 알맞다.
(4) 관계대명사가 이끄는 절이 주어 역할을 하므로 That 대신 관계
대명사 What이 와야 한다.
(5) 주어는 The key difference로 단수이고 전치사가 뒤에서 주
어를 수식하고 있으므로 단수 동사 is가 알맞다.

C

해설

- (1) 「주어(The train) + 전치사구(for Busan) + 동사(will depart)」
의 어순으로 쓴다.
(2) 「주어(The lady) + 과거분사구(dressed in white)」의 어순으
로 쓴다.
(3) 「유도부사(There) + 동사(was) + 주어(a businessman) + 관
계대명사절(who was deep in debt)」의 어순으로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 22~25

- 1 ④ 2 ④ 3 ③ 4 ① 5 it is important that
6 ④ 7 전치사구로 주어인 Winners를 수식한다.

1

④

해석

몇 해 전 한 아들이 그의 아버지에게 했던 순진한 질문을 생각해
보자. “누가 자동차를 발명했나요?” 교육적이라고 아버지는 아들

에게 1886년경에 Karl Benz가 자동차를 발명했다고 말해 줬다.
“와, 엔진, 브레이크, 점화 플러그, 바퀴, 그리고 모든 것들이 함께
작동하는 법을 이해하다니 그는 진정한 천재였음에 틀림없어요!”
“음, 다른 사람이 타이어를 발명했단다. 내 생각에 그는 Firestone
이었어. 그리고 바퀴를 발명한 사람도 있어...” 그러나 그때 아버지
는 깨달음의 순간을 겪었다. “내 생각에 내가 너를 오해하게 만들
었을지도 모르겠구나. 그 누구도 혼자서 자동차의 그 부품들을 모
두 발명하지는 않았단다. 많은 사람들이 자동차의 발명에 이르게
한 중요한 발견을 했단다.”

해설

- ④ 문장의 주어인 the person이 사람이므로 이를 수식하는 주격
관계대명사는 who나 that이 와야 한다.

오답 분석

- ① an innocent question이 ask의 주체가 아니라 대상이므로 과
거분사는 적절하다.
② 이유의 의미를 나타내는 분사구문에 쓰인 현재분사로 적절하다.
③ 문맥상 판단의 근거를 나타내는 의미이므로 부사적 용법의 to
부정사인 to figure가 적절하다.
⑤ 「조동사 may + have + p.p.」는 ‘~했을지도 모른다’는 의미를
나타내므로 적절하다.

지금필수 구문

[3행] Wow, he **must have been** a real genius to figure
out [(the engine), (the brakes), (the spark plugs), (the
wheels), and (how everything worked together)]!

▶ 「must have + p.p.」는 ‘~임에 틀림없다’라는 의미를
나타낸다. 네 개의 명사구와 의문사절이 and로 연결되어
figure out의 목적어 역할을 한다.

[9행] Many people made significant discoveries [that led
to the invention of the automobile].

▶ that ~ automobile은 선행사 significant discoveries를
수식하는 주격 관계대명사절이다.

2

④

해설

맛에 대한 판단은 흔히 음식의 겉모습에 근거한 예측에 영향을 받
는다. 예를 들어, 딸기 맛이 나는 음식들은 빨간색일 것으로 기대된
다. 그러나 녹색으로 칠해진다면, 녹색 음식과 라임과 같은 맛의 연
관성 때문에, 그 맛이 아주 강렬하지 않는 한 그것을 딸기로 알아
보기 어려울 것이다. 색의 강도 또한 맛의 인식에 영향을 준다. 더
강한 색깔이 그쳐 더 많은 식용 색소의 첨가 때문일지라도, 더 강
한 색깔이 식품에서 더 강한 맛의 지각을 유발할 수도 있다. 질감
역시 오해하게 할 수 있다. 더 걸쭉한 음식은 농후한 재료가 음식
의 맛에 영향을 주기 때문이 아니라 단순히 그것이 더 걸쭉하기 때
문에 맛이 더 풍부하거나 강하다고 인식될 수도 있다.

해설

- (A) strawberry-flavored foods가 동사 expect의 주체가 아니라
대상이므로 수동태인 be expected가 와야 한다.
(B) to부정사구인 to identify the flavor as strawberry가 진주어
이므로 가주어 it이 와야 한다.
(C) 전치사 as의 목적어로는 동명사가 와야 하므로 tasting이 와
야 한다.

지금필수 구문

[1행] Judgements about flavor are often influenced by predictions [based on the appearance of the food].

▶ based ~ food는 predictions를 수식하는 분사구이다.

[3행] However, if colored green, because of the association of green foods with flavors such as lime, it would be difficult to identify the flavor as strawberry [unless it was very strong].

▶ 가정법 과거의 조건문으로 if와 colored 사이에는 「주어 + be동사」에 해당하는 they were가 생략되었다. unless ~ strong은 조건의 의미를 나타내는 부사절이다.

3

③

해석

19세기의 포경 산업은 미국에서 가장 두드러진 산업 중의 하나였다. 항구에서 출발하는 수백 척의 배들은 전 세계를 돌아다니며 고래 기름과 고래로 만들어진 여타의 제품들을 가지고 돌아왔다. 고래 사냥의 역사는 오래된 뿌리를 지녔다. 사람들은 신석기 시대로 거슬러 올라갈 정도로 수 천 년 전에 고래 사냥을 시작한 것으로 믿는다. 그리고 기록된 역사를 통하여 그 거대한 포유동물들은 그들이 제공할 수 있는 제품으로 인해 아주 높은 평가를 받아 왔다. 고래의 지방에서 얻는 기름은 불을 붙이고 매끄럽게 하는 목적으로 사용되어 왔고, 고래의 뼈는 여러 유용한 제품들을 만드는 데 사용되어 왔다.

해설

(A) 문장의 주어는 Hundreds of ships이고, 동사는 roamed이다. 문맥상 주어를 능동의 의미로 수식하는 현재분사 setting이 와야 한다.

(B) 문맥상 '사람들은 ~이라고 믿는다'는 주절의 시점보다 고래 사냥을 시작한 시점이 먼저이므로, 완료형 부정사를 써야 한다.

(C) 문맥상 '~하기 위해(~하는데) 사용되어 왔다'라는 뜻으로 목적의 의미이므로, to부정사를 쓰는 것이 옳다. 「be used to -ing」는 '~하는 데 익숙하다'라는 의미이다.

지금필수 구문

[6행] And throughout recorded history, the enormous mammals have been highly prized for the products [they can provide].

▶ 문장의 동사는 have been prized로 현재완료 수동태이고, they ~ provide는 the products를 수식하는 관계대명사절이다.

4~5

4 ① 5 it is important that

해석

외국에서 여행할 때에는 주민들의 풍습과 관습을 따라야 한다. 도착하는 날에, 여러분은 식사 예절을 꼼꼼히 관찰하면서 시작할지도 모르는데, 그것은 확실히 여러분의 식사 예절과 다르다. 둘째 날이나 셋째 날에는 여러분은 현지인처럼 먹고 있을 것이다. 여러분은 또한 그 나라의 의복 습관을 따라하는 것을 빨리 배울 수도 있게끔 해서 곧 잘못된 종류의 옷을 입는 것처럼 보이는 실수를 범하

지 말아야 한다. 어떤 풍습이 당신에게 불쾌하게 보일지라도, 그래도 그것을 실행할 정도로 충분히 용기 있는 것이 중요하다. 예를 들어, 유럽의 시골에서는 남자와 여자가 같은 화장실을 사용하고 있는 것을 발견할지도 모른다. 약간의 의지력이 있다면, 당신은 그러한 상황이 아주 평범한 것처럼 행동할 수 있다.

해설

4. 외국을 여행할 때는 그 나라의 풍습이나 관습을 익혀 실수하지 말아야 한다는 내용의 글이므로, 제목으로는 ① '해외여행에 대한 정보'가 가장 적절하다.

② 해외여행이 증가한 이유

③ 외국 풍습을 배우는 것의 어려움

④ 풍습과 관습의 차이

⑤ 해외여행으로부터 이익을 얻는 사람들

5. 「it(가주어) ~ that이 이끄는 명사절(진주어)」의 형태로 쓴다.

지금필수 구문

[2행] On the day of your arrival, you might begin by closely observing their table manners, [which are sure to differ from yours].

▶ which ~ yours는 계속적 용법의 관계대명사절로 their table manners를 부가적으로 설명한다.

6~7

6 ④

7 전치사구로 주어인 Winners를 수식한다.

해설

제1회 연례 백일장

시각 예술 학교(SVA) 주최

인문학부와 공학부 작문 프로그램에서는 모든 SVA 학부생이 자신들의 고유한 창의적인 글로 표현된 작품을 제1회 연례 백일장에 출품시키도록 초대합니다.

학생 각자는 다음 부문의 하나 혹은 그 이상에서 총 세 개의 작품까지 출품시킬 수 있습니다.

- 시
- 단편 소설
- 에세이

모든 작품은 영어로 쓰여져야 하며 최대 길이 2,000단어여야 합니다.

제출 마감일은 9월 12일 오후 6시입니다.

각 부문별 수상자는 다음의 상금을 받게 됩니다.

- 1등 — 600달러
- 2등 — 300달러
- 3등 — 100달러

수상식은 10월 4일 화요일 오후 6시부터 8시까지 SVA 도서관에서 열립니다. 덧붙여 모든 수상자의 이름과 작품은 Writing Program 블로그에 게재될 겁니다.

더 많은 정보와 참가 양식에 대해서는 sva.edu/writingcontest를 방문해 주시기 바랍니다.

해설

6. 중반부의 Winners in each category will receive the following cash prizes:에 해당하는 내용을 통해 ④가 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.

7. 전치사구가 주어 뒤에서 주어를 의미를 보충해 준다

지금필수 구문

[18행] In addition, the names and works of all winners **will be published** on the Writing Program Blog.

▶ 동사 **will be published**는 「will + be + p.p.」의 형태로 미래 시제의 수동태를 나타낸다.

Review Test

p. 26

A 독해 1 / And then there was even the person who
invented the wheel. / 그리고 그런 다음에 바퀴를
발명했던 사람도 있었다.

독해 2 / It would be difficult to identify the flavor as
strawberry unless it was very strong. / 그것이
아주 강하지 않다면 그 맛을 딸기로 알아보기 어려울
것이다.

독해 3 / Hundreds of ships setting out from ports
roamed the globe, bringing back whale oil
and other products made from whales. /
항구에서 출발하는 수백 척의 배들은 전 세계를
돌아다니며 고래 기름과 고래로 만들어진 여타의
제품들을 가지고 돌아왔다.

독해 4~5 / It is important that you are still brave
enough to practice it. / 당신이 그것을
실행할 정도로 충분히 용기 있는 것이 중요하다.

독해 6~7 / Winners in each category will receive the
following cash prize. / 각 부문별 수상자는
다음의 상금을 받게 됩니다.

- B 1 순진한, 천진난만한 2 교육적인, 유익한 3 깨달음,
자각, 인식 4 부품, 요소 5 상당한, 중요한 6 판단
7 예측 8 겉모습, 외모 9 연관성 10 강도
11 인식 12 고래잡이, 포경 13 현저한, 두드러진
14 출발하다 15 돌아다니다, 배회하다 16 높이 평가하
다, 소중히 여기다 17 주민 18 관찰하다 19 인문학
20 대학생; 대학(생)의 21 만기일 22 시상식

Rule 11-14 Quiz! Quiz!

pp. 28~30

Rule 11

- 1 the party / 그녀는 어젯밤에 파티에 참석하지 않았다.
- 2 where to get off the bus / 그는 어디에서 버스를 하차해야 할지 알지 못했다.
- 3 myself / 나는 나 자신을 편안하게 하려고 애쓰며 차가운 음료를 즐기려고 자리에 앉았다.

Rule 12

- 1 whether / 나는 그녀가 결혼했는지 궁금하다.
- 2 if / 그가 우리를 도와줄 수 있는지 그에게 물어봐 줄래?
- 3 what / 우리는 그가 가장 좋아하는 음악이 무엇인지 알아냈다.
- 4 what / 그녀는 그가 말하는 것을 이해할 수 없었다.
- 5 that / 우리는 유명 인사들이 아이들의 역할 모델이 되어야 한다고 믿는다.

Rule 13

- 1 → it / 시끄러운 음악이 대화하는 것을 어렵게 만들었다.
- 2 → that / 나는 그가 그렇게 오래 기다린 것이 놀랍다고 생각했다.
- 3 → useless / 나는 그렇게 빨리 출발하는 것이 소용없다고 생각했다.
- 4 → to consider 또는 considering / 그녀는 Ashley 씨가 그렇게 했던 이유를 생각하는 것이 흥미롭다고 생각한다.

Rule 14

- 1 to handle the crisis / 그들은 위기에 대처하는 가장 쉬운 방법을 간파했다.
- 2 made from fresh fruit / Debora는 신선한 과일로 만든 주스만 마신다.
- 3 when he first met Judy / Tom은 자신이 Judy를 처음 만났던 그날을 생생하게 기억한다.
- 4 that might revive their dying community / 그들은 죽어가는 공동체를 살릴 수도 있는 어떤 일을 하고 싶었다.

Exercise

p. 31

- A (1) that (2) what (3) to care (4) it (5) himself
- B (1) resembles with → resembles (2) you → yourself
(3) that → whether[if] (4) what → that (5) were they → they were
- C (1) not to hurt yourself (2) whether a company was going to be successful (3) it strange that no one called us

A

해석

- (1) 나는 뭔가 잘못된 것을 즉시 알았다.
- (2) 나는 그가 나의 남동생에게 한 짓 때문에 그를 용서할 수 없다.
- (3) 우리는 다른 사람들을 돌보는 능력을 발달시켜 왔다.
- (4) 그는 매주 일요일에 등산을 하는 것을 규칙으로 삼는다.
- (5) 자신을 다른 사람들과 비교하는 사람은 두려움의 상태에서 살아가는 것이다.

Unit 3

목적어 이해하기

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 27

[[대]명사 목적어와 명사구 목적어] themselves
[명사절 목적어] that [가목적어와 진목적어] it

해설

- (1) 동사 knew의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 that이 알맞다.
- (2) 전치사 for의 목적으로 쓰인 관계대명사절이므로 관계대명사 what이 알맞다.
- (3) 목적어 the capacity를 수식하는 to부정사구이므로 to care가 알맞다.
- (4) 「make it a rule to부정사」는 「~하는 것을 원칙으로 하다」라는 의미로 가목적어 it이 쓰인 관용 표현이다.
- (5) 주어 The person과 관계사절의 동사의 목적어가 같으므로 재귀대명사가 와야 한다.

B

해석

- (1) 그녀는 그녀의 할머니를 닮았다고 한다.
- (2) 그 사고에 대해 자책하지 마라. 그것은 너의 잘못이 아니었다.
- (3) 그녀는 회의를 위해 정장을 입어야 하는지 아닌지 궁금했다.
- (4) 몇몇 연구는 애완동물의 소유주가 더 낮은 혈압을 가진다는 것을 알아냈다.
- (5) 그는 인류학자에게 돌아서서 그것들이 어떤 종류의 곤충인지 물어보았다.

해설

- (1) resemble은 타동사이므로 전치사와 같이 쓰지 않는다.
- (2) 명령문은 주어 you가 생략된 형태로 주어와 목적어가 동일하므로 동사의 목적어는 재귀대명사를 써야 한다.
- (3) 「~인지(아닌지)」의 의미를 나타내므로 의문사 whether나 if가 이끄는 명사절을 써야 한다.
- (4) 동사 found의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.
- (5) 목적어로 쓰인 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」로 쓴다.

C

해설

- (1) 「부정어(not) + to부정사 + 목적어(yourself)」의 어순으로 쓴다.
- (2) whether가 이끄는 절이 목적으로 쓰인 문장으로 「whether + 주어(a company) + 동사(was going to be) + 보어(successful)」의 어순으로 쓴다.
- (3) 「가목적어(it) + 형용사(strange) + 진목적어(that절)」의 어순으로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 32~35

- 1 ⑤ 2 ② 3 ④ 4 ⑤ 5 that 6 ③ 7 it is
hard to imagine what the fuss was about

1

⑤

해설

당신은 당신의 강점과 약점에 대하여 스스로에게 정직한가? 자신에 대해 실제로 알아 가고 당신의 약점이 무엇인지를 파악하라. 당

신의 문제에서 스스로의 역할을 받아들이는 것은 해결책도 당신 안에 있다는 것을 이해함을 의미한다. 만약 당신이 어떤 분야에 약점이 있다면, 교육을 받고 상황을 개선하기 위해 스스로 해야만 할 것들을 하라. 만약 당신의 사회적 이미지가 형편없다면, 스스로를 들여다보고 그것을 개선하기 위해 필요한 조치를 취하라, 오늘 당장. 당신은 삶에 대응하는 방법을 선택할 능력이 있다. 오늘 모든 변명을 끝내기로 결심하고, 일어나는 일에 대해 스스로에게 거짓 말하는 것을 멈춰라. 성장의 출발은 당신이 자신의 선택에 대한 책임을 스스로 받아들이기 시작할 때 일어난다.

해설

- (A) 명령문으로 Get의 주어인 you가 생략된 형태인데, 목적어도 동일인이므로 재귀대명사 yourself가 어법에 맞다.
- (B) 주절의 두 번째 동사인 do의 목적어 역할을 하는 선행사를 포함한 관계대명사 what이 맞는 표현이다.
- (C) 문맥상 「~하는 것을 그만두다」라는 의미가 되어야 하므로 동사의 목적어 역할을 하는 동명사 lying이 어법에 맞다.

지금필수 구문

[1행] Get to really know yourself and learn [what your weaknesses are].

▶ 명령문으로 Get과 learn은 병렬 구조를 이루고 있으며, what ~ are는 learn의 목적으로 쓰인 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

[3행] [Accepting your role in your problems] means [that you understand the solution lies within you].

▶ Accepting ~ problems는 동명사구 주어로 단순 취급하므로 동사 means가 쓰였고, 동사의 목적으로 that절이 쓰였다.

[8행] Decide today to end all the excuses, and stop lying to yourself about [what is going on].

▶ 명령문으로 Decide와 stop이 병렬 구조를 이루고, what ~ on는 전치사 about의 목적으로 쓰이는 관계대명사이다.

2

②

해석

여러분이 성취하고자 하는 목표를 고수하는 것은 매우 어렵지만, 우리는 때때로 심지어 애초부터 우리를 흥분시키지 못할 목표를 세우기도 한다. 우리는 우리에게 실제로 중요한 것이라기보다 우리가 해야만 하는 것, 또는 다른 사람들이 생각하기에 우리가 해야만 하는 것을 기반으로 결심을 하게 된다. 이것은 목표를 고수하는 것을 거의 불가능하게 만든다. 예를 들어, 책을 더 많이 읽는 것은 좋은 습관이지만, 여러분이 실제로 더 배우기를 원해서가 아니라 여러분이 해야만 하는 것처럼 느껴서 단지 그것을 하고 있다면, 여러분은 목표에 도달하는 데 어려움을 겪을 것이다. 대신, 여러분 자신의 가치 기준에 기초하여 목표를 세워라. 자, 이것이 여러분이 독서를 더 적게 해야 한다는 것을 말하는 것이 아니다. 그 생각은 우선 여러분에게 중요한 것을 고려하고, 그런 다음에 그것에 도달하기 위해 여러분이 무엇을 할 필요가 있는지 알아내는 것이다.

해설

- ② 「가목적어 + 부사 + 형용사」 뒤에 목적어가 와야 하므로 stick을 to stick으로 바꿔야 어법에 맞다.

오답 분석

- ① 주어인 we가 감정의 주체이므로 과거분사 thrilled는 맞게 쓰였다.
- ③ it은 reading more를 지칭하는 대명사로 쓰였다.
- ④ say의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 쓰였다.
- ⑤ figure out의 목적으로 뒤에 불완전한 절이 이어졌으므로 선행사를 포함한 관계사 what이 쓰였다.

지금필수 구문

[1행] It's hard enough [to stick with goals {you want to accomplish}], but sometimes we make goals [we're not even thrilled about in the first place].

▶ It은 가주어이며, to ~ accomplish가 진주어이다. you ~ accomplish는 목적격 관계대명사가 생략된 관계사절로 바로 앞의 goals를 수식한다. we're ~ place도 목적격 관계대명사가 생략된 관계사절로 바로 앞의 goals를 수식한다.

[3행] We set resolutions based on [what we're supposed to do, or what others think we're supposed to do], rather than [what really matters to us].

▶ 「A rather than B」의 구조로 관계대명사 what절이 각각 전치사의 목적어 역할을 한다.

3

④

해석

두려움은 영원히 작용할 수 있기 때문에 강력하고 미묘한 요소이다. 두려움은 또한 대단히 증폭적인 영향을 미칠 수 있다. 예를 들어, 어떤 마을에서 어느 달에 한 할머니가 폭행을 당했다면, 폭행을 당할 확률이 아주 낮을지라도 그 마을의 모든 할머니는 밤에 외출하는 것을 두려워할 수도 있다. 범죄자들은 어떤가? 처벌을 받는 것에 대한 두려움이 범죄를 막을 만큼 충분한가? 사실 모든 범죄자들이 불잡히지 않을 거라고 믿는 한 그것은 충분하지 않다. 처벌에 대한 두려움에 불잡히는 것에 대한 두려움이 추가되어야만 한다. 이것이 바로 누군가가 범죄 사실을 신고하는 신고자 제도가 효과적이기 쉬운 이유인데, 이것이 불잡히는 것에 대한 두려움을 대단히 증가시킨다.

해설

④ 도치 구문으로 주어 the fear of getting caught가 동작을 받는 대상이므로 add를 수동태 형태인 be added로 고쳐야 어법에 맞다.

오답 분석

- ① '~이므로'라는 이유를 나타내는 접속사로 사용된 since이다.
- ② even though가 이끄는 절의 주어는 the odds로 복수이므로 동사 are가 쓰였다.
- ③ believes의 목적으로 쓰여야 하고 뒤에 완전한 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 어법에 맞다.
- ⑤ an informer system을 장소 개념으로 보고 이것을 부연 설명하는 관계부사 where가 이끄는 절이 삽입되었다.

지금필수 구문

[2행] [If one old lady a month is attacked in a certain town], for example, then [every single old lady in that town may be afraid to go out at night], [even though the odds of getting attacked are quite low].

▶ If ~ town은 조건을 나타내는 부사절이고, every ~ night가 주절이며, even ~ low는 양보를 나타내는 부사절이다.

[7행] To the fear of punishment must be added the fear of getting caught.

▶ The fear of getting caught must be added to the fear of punishment.에서 부사구인 to the fear of punishment가 문두로 나가 주어 the fear of getting caught와 동사구 must be added가 도치된 구문이다.

[8행] That is [why an informer system, {where someone reports the crime}, tends to be effective]: it greatly increases the fear of being caught.

▶ why ~ effective는 보어로 사용된 명사절이고, where ~ crime은 an informer system을 부연 설명하는 관계부사절이며, an informer system에 이어지는 동사는 tends이다. 수동의 의미이므로 완료형 동명사 'being + p.p.'가 쓰였다.

4~5

4 ⑤ 5 that

해석

어른과 아이들에 관한 실험은 높은 성취 동기를 가진 사람들은 힘들지만 현실적인 목표를 세우는 경향이 있다는 것을 보여 준다. 그들은 적극적으로 성공을 추구하고, 필요하면 위험을 감수하며, 성공에 대단히 만족감을 얻는다. 그러나 높은 성취동기를 가진 사람들이 최선을 다했다고 느낀다면, 그들은 실패에 대해 그다지 많이 속상해하지는 않는다. 대신 그들은 오히려 그들에게 맞는 업무나 능력 수준에 집중하는 편이 낫다고 생각한다. 그들은 분명한 결과를 가진 작업을 선택하고, 더 친절하지만 덜 능력 있는 사람보다는 냉혹하지만 능력 있는 비판자에게 받는 평가를 더 선호한다. 그들은 도움을 받는 것보다는 문제로 고민하고 싶어한다. 그들은 늦춰진 보상을 기다릴 수 있고, 미래에 대한 철저한 계획을 세운다.

해설

4. 이 글은 목표, 모험 정신, 성공과 실패에 대한 태도, 문제 해결 방식 등 성취도가 높은 사람의 특성에 대해 계속해서 설명하고 있으므로 ⑤ '높은 성취를 하는 사람의 특성'이 제목으로 가장 적절하다.

- ① 삶에서 실패의 긍정적 효과
- ② 합리적인 목표를 설정할 필요성
- ③ 일의 효율을 극대화하는 방법
- ④ 비판을 수용하는 바람직한 태도

5. 모두 빈칸 다음에 주어와 동사를 모두 갖춘 완전한 절이 이어지고 있고, 동사의 목적어를 이끄는 말이 필요하므로 접속사 that이 가장 적절하다.

지금필수 구문

[7행] They select tasks with clear outcomes, and they prefer feedback [from a harsh but competent critic] rather than [from one {who is friendlier but less competent}].

▶ 「prefer feedback from A rather than from B」의 구조가 쓰였다. one은 critic을 지칭하는 대명사이며, who ~ competent는 one을 수식하는 관계사절이다.

[9행] They would rather struggle with a problem than get help.

▶ 「would rather A than B」 구문이 쓰였다.

6~7 6 ③ 7 it is hard to imagine what the fuss was about

해석

소설은 한때 대학의 문학 과정에서 다루기에 너무 저급하다고 여겨졌다. 그러나 결국 (소설의) 가치를 인정하지 않는 교수들은 은퇴했다. 19세기에 왈츠 음악과 춤은 비판을 받았었고 어떤 장소에서는 불법이었다. 오늘날 이 소동이 무엇에 관한 것인지 상상하기는 어렵다. 그리고 로큰롤은 폭력과 악마 숭배를 조장한다고 여겨졌다. 하지만 요즘에는 심지어 할머니들조차 유명한 록 그룹의 앨범을 구매한다. 몇 십 년 전만 해도, 비디오 게임은 아이들의 순수함을 빼앗아 가는 “소리 없는 전염병”으로 비난받았다. 하지만, 게임을 하는 사람들이 나이를 먹음에 따라 비디오 게임은 궁극적으로 도서, 음악, 영화와 함께 또 하나의 매체가 되었다.

→ 시간이 흐를수록 새로운 매체에 대한 불신은 서서히 사라진다.

해설

6. 이 글은 새로운 매체가 생기면 처음에는 인정을 받지 못하지만 시간이 흐르면서 사람들에게 인정을 받게 된다는 것을 사례를 들어 설명하는 글로 요약문의 빈칸 (A)에는 ‘불신’을 뜻하는 mistrust가, 빈칸 (B)에는 ‘사라지다’를 뜻하는 disappear가 적절하다.

7. 「It is ~ to부정사」 형태의 ‘가주어-진주어’ 구문으로 나타내는 데, 진주어인 to부정사구(to imagine)를 대신하는 가주어 it을 쓰고, imagine의 목적어는 간접의문문 「의문사(what) + 주어(the fuss) + 동사(was about)」의 형태로 쓴다.

지금필수 구문

[5행] And rock and roll was thought to encourage violence and satanism.

▶ 「A was thought to encourage B」의 to부정사를 이용한 구문으로 가주어 it을 사용하여 「It was thought that A encouraged B」 구문인 And it was thought that rock and roll encouraged violence and satanism.으로 바꿔 쓸 수 있다.

[6행] A few decades ago, video games were blamed as a “silent epidemic” [that would steal the innocence of our children].

▶ 주격 관계대명사 that이 이끄는 관계사절이 선행사 a “silent epidemic”을 수식한다.

Review Test

p. 36

A 독해 1 / that you understand the solution lies within you / 당신의 문제에서 스스로의 역할을 받아들이는 것은 해결책도 당신 안에 있다는 것을 이해함을 의미한다.

독해 2 / to stick to the goal / 이것은 목표를 고수하는 것을 거의 불가능하게 만든다.

독해 3 / that he or she will not get caught / 모든 범죄자들이 붙잡히지 않을 거라고 믿는 한 그것은 충분하지 않다.

독해 4~5 / that they might as well be absorbed in their performance and level of ability / 대신, 그들은 차라리 그들에게 맞는 업무나 능력 수준에 집중하는 것이 낫다고 생각한다.

독해 6~7 / what the fuss was about / 오늘날 이 소동이 무엇에 관한 것인지 상상하기는 어렵다.

B 1 강점 2 약점 3 해결책 4 ~을 고수하다 5 이루다, 성취하다 6 결심 7 미묘한, 희박한 8 영원히 9 요소, 원소 10 가능성 11 범죄자 12 고발인 13 힘드는, 도전적인 14 동기 부여, 자극 15 ~하는 편이 낫다 16 ~에 집중하다 17 유능한 18 순수, 무죄 19 소동, 소란 20 매체, 미디어 21 궁극적으로 22 ~와 함께, ~와 같이

Unit 4

보어 이해하기

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 37

[명사 / 형용사 / 분사 주격보어] that

[명사 / 형용사 목적격보어] productive

[to부정사 / 분사 / 원형부정사 목적격보어] to host

Rule 15-19

Quiz! Quiz!

pp. 38~40

Rule 15

- 1 strange / 이 소스는 이상한 맛이 난다.
- 2 interesting / 다섯 개의 박물관은 모두 흥미로워 보인다.
- 3 healthy / 시골에 산다면 우리는 건강을 유지할 수 있다.
- 4 depressed / Tommy가 그 결과를 들었을 때, 그는 의기소침해졌다.

Rule 16

- 1 to be false / 그녀의 이론은 거짓임이 입증되었다.
- 2 what she needs / 긴 휴가가 그녀가 필요로 하는 것이다.
- 3 whether the information is true / 문제는 그 정보가 사실인지의 여부이다.
- 4 becoming a photographer / 내 꿈 중 하나는 사진작가가 되는 것이다.

Rule 17

- 1 famous / 그녀는 깨어나서 자신이 유명해진 것을 알았다.
- 2 a great poet / 우리는 셰익스피어가 위대한 시인이라고 생각한다.
- 3 enjoyable / 좋은 날씨는 그의 여행을 아주 즐겁게 만들었다.

- 4 undrinkable / 수년간의 오염은 그 물을 마실 수 없는 상태로 만들었다.

Rule 18

- 1 renovated / 당신의 집을 수리하는 것은 어떨까요?
 2 playing / 나는 소년들이 체육관에서 농구하고 있는 것을 보았다.
 3 apologize / 그녀는 그가 그의 무례함에 대해 그녀에게 사과하게 만들었다.
 4 to stay / 많은 나라들은 외국인들이 비자 없이 머무는 것을 절대 허용하지 않는다.

Exercise

p. 41

- A** (1) to eat (2) calm (3) waiting (4) riding (5) nervous
B (1) lose → to lose (2) unpopularity → unpopular
 (3) painted → paint (4) to rush → rush[rushing]
 (5) what → that
C (1) will leave the cups untouched (2) make the movies seem more realistic (3) what causes a person to be inactive

A

해석

- (1) 특별한 날을 축하하는 한 가지 방법은 특별한 음식을 먹는 것이다.
 (2) 그녀는 긴장되었지만 침착함을 유지하려고 애썼다.
 (3) 나는 주위를 돌아보았고 내 운전사가 나를 기다리고 있는 것을 발견했다.
 (4) 나는 긴 머리의 한 남자가 내 뒤에서 몰래 자전거를 타고 있는 것을 보았다.
 (5) 청중 앞에서 연설하는 것은 어떤 사람들을 긴장하게 만든다.

해설

- (1) 주격보어로 to 부정사가 쓰여야 한다.
 (2) 상태의 유지를 의미하는 동사 remain은 보어로 형용사를 취한다.
 (3) 목적어 my driver와 목적격보어는 능동의 관계이므로 현재분사가 와야 한다.
 (4) 지각동사 notice는 목적격보어로 원형부정사와 현재분사를 모두 취한다.
 (5) 「make + 목적어 + 목적격보어」 형태의 문장이므로 목적격보어로 명사나 형용사를 쓸 수 있지만 부사는 쓸 수 없다.

B

해석

- (1) 그의 실수가 그의 팀이 경기에서 지게 만들었다.
 (2) 그의 태도는 그 자신을 동료들에게 아주 인기 없게 만들었다.
 (3) 선생님은 학생들에게 고궁 주변의 풍경을 그리게 했다.
 (4) 나는 많은 회사들이 제품이나 서비스를 너무 빠르게 서둘러서 시장에 내놓는 것을 보아 왔다.

- (5) 가장 주목할 만한 것은 우리의 생체 시계가 환경적인 신호에 의해 재조정될 수 있다는 것이다.

해설

- (1) cause는 목적격보어로 to 부정사를 취하는 동사이다.
 (2) 동사 make는 목적격보어로 명사나 형용사를 쓰지만 부사는 쓸 수 없다.
 (3) 목적어 his students와 목적격보어는 능동의 관계이므로 목적격보어는 원형부정사를 쓴다.
 (4) 지각동사 see의 목적격보어로는 원형부정사나 현재분사가 쓰일 수 있다.
 (5) is 다음에 이어지는 부분이 주격보어 역할을 해야 하는데 주어와 목적어를 갖춘 완전한 절이 이어지고 있으므로 관계대명사 what 대신 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.

C

해설

- (1) 「동사(will leave) + 목적어(the cups) + 목적격보어(untouched)」의 어순으로 쓴다.
 (2) 「make + 목적어(the movies) + 목적격보어(seem more realistic)」의 어순으로 쓴다.
 (3) 문장의 주격보어 역할을 해서 「관계사(what) + 동사(causes) + 목적어(a person) + 목적격보어(to be inactive)」의 어순으로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 42~45

- 1 ③ 2 ③ 3 ⑤ 4 ③ 5 find any more that
 tasted as nice 6 ④ 7 (1) ⑥ humans (2) pull

1

③

해석

모든 사람은 개가 훌륭한 애완동물이 된다는 것을 알고 있다. 그러나 많은 개는 또한 다양한 임무를 가지고 있다. 예를 들어, 어떤 개는 경찰에 의해 사용된다. 이런 개는 종종 곤경에 처한 사람을 돕거나 길을 잃은 사람을 찾아낸다. 어떤 개는 공항에서 일한다. 그들은 사람들이 다른 나라로부터 들어와서는 안 되는 식물, 식품 등을 냄새로 찾아낸다. 그들의 도움으로 이런 것들은 발각이 되고 국내로 절대 들어오지 못한다. 몇몇 다른 개는 사람이 해충으로부터 집을 안전하게 지키는 데 도움을 준다. 개가 예민한 코로 곤충의 서식처를 찾아내면, 사람들은 그 곤충과 곤충의 서식처를 제거할 수 있다.

해설

- (A) 선행사 other things를 수식하고 뒤에 나오는 bring in의 목적어 역할을 하는 목적격 관계사가 쓰여야 하므로 that이 어법에 맞다.
 (B) 「keep + 목적어 + 목적격보어」의 형태로 목적격보어 자리에 부사는 쓰일 수 없으므로 형용사 safe가 알맞다.
 (C) 「사역동사(have) + 목적어 + 목적격보어」의 형태로 목적어인 the insects and their nest는 제거되는 대상으로 수동의 관계를 나타내므로 목적격보어로 과거분사가 쓰여야 한다.

지금필수 구문

- [1행] Everyone knows [that dogs **make** wonderful pets].
 ▶ that ~ pets는 knows의 목적으로 쓰인 명사절이다. 한편 이 문장에서 동사 make는 become(~이 되다)의 의미로 쓰였다.
- [6행] Some other dogs **help** people **keep** their homes safe from harmful insects.
 ▶ help는 준사역동사로서 'help + 목적어 + 목적격보어'의 형태로 쓰였으며, 목적격보어로 동사원형이나 to부정사 둘 다를 취할 수 있다.

2

③

해석

만약 여러분이 구운 빵이 신선한 냄새가 나는 방으로 걸어 들어간다면, 꽤나 기분 좋은 그 냄새를 빨리 알아차리게 된다. 하지만, 몇 분 동안 방에 머무르면 그 냄새는 사라지는 듯할 것이다. 사실, 냄새를 다시 일깨우는 유일한 방법은 방을 나간 후 다시 들어오는 것이다. 정확히 동일한 개념이 행복을 포함하여 우리 삶의 여러 방면에 적용된다. 모든 사람에게는 행복을 느끼는 무언가가 있다. 아마도 사람들은 사랑하는 동반자, 좋은 건강, 만족스러운 직업, 보금자리, 또한 충분한 음식을 갖고 있을 것이다. 하지만 시간이 지남에 따라, 사람들은 그들이 가진 것에 익숙해지고, 마치 갓 구운 빵 냄새처럼 이런 소중한 자산은 의식 속에서 사라진다. 오래된 숙담에서 말하듯이 사람들은 우물이 마른 후에야 물의 소중함을 알게 된다.

해설

③ 의미상 주격보어로 쓰여야 하므로 to부정사구인 to walk나 동명사인 walking으로 고쳐야 하는데 뒤에 come이 이어지므로 병렬 구조를 이루도록 to walk로 써야 한다.

오답 분석

- ① '~한 냄새가 나다'의 뜻을 가진 동사 smell은 형용사를 주격보어로 취한다.
 ② seem의 주격보어로 to부정사가 쓰였다.
 ④ get used to의 목적으로 선행사를 포함한 관계사 what이 이끄는 절이 사용되었다.
 ⑤ run은 '~하게 되다'를 뜻하는 동사로 형용사를 주격보어로 취한다.

지금필수 구문

- [1행] [If you walk into a room {where the baked bread smells fresh}], you quickly detect the rather pleasant smell.
 ▶ If ~ fresh는 조건절이고, 조건절 문장 안의 where ~ fresh는 선행사 a room을 수식하는 관계부사절이다.
- [8행] [As time passes], however, they get used to what they have and, [just like the smell of fresh bread], these wonderful assets disappear from their consciousness.
 ▶ and를 중심으로 두 개의 문장이 연결되었으며, As ~ passes는 시간의 의미를 나타내는 부사절이고, just ~ bread는 '~처럼'을 의미하는 부사구로 쓰였다.

3

⑤

해석

가난한 나라에서 대가족을 이루고, 부유한 나라에서 핵가족을 이루는 이유는 대체로 그 사회 자체에 달려 있다. 먼저, 가난한 나라에서 가족이 더 큰 경향이 있는데 부모가 된다는 것이 몹시 중요하고 공동체에서 지위를 부여하기 때문이다. 게다가, 아이들은 일을 할 수 있을 정도의 충분한 나이가 되었을 때 경제적으로 가족에게 도움을 줄 수 있고, 부모들이 더 이상 스스로를 돌볼 수 없을 때에 그들의 부모들을 부양할 수 있다. 그러나 더 부유한 사회에서 부모의 지위가 그렇게 중요하지 않다. 아이를 기르는 데 다른 가족 구성원들이나 지역 사회로부터 거의 지원을 받을 수 없으며, 아이를 기르는 것에도 비용이 많이 든다. 이것이 유럽과 북미의 어떤 나라들의 사람들이 라틴 아메리카나 아프리카 지역의 사람들보다 적은 자녀를 갖는 이유다.

해설

⑤ '이것이 ~한 이유이다.'라는 의미를 나타내므로, 문맥상 의문사 why가 이끄는 명사절이 되어야 한다.

오답 분석

- ① 주어 the reason을 for ~ countries가 수식하는 문장이므로 동사는 주어 the reason에 수를 맞춘 3인칭 단수 현재형인 depends가 맞다.
 ② 뒤에 완전한 절이 이어지고 이유를 나타내는 절이 되어야 하므로 접속사 because가 바르게 쓰였다.
 ③ '형용사[부사] + enough to부정사'는 '~하기에 충분히 ...한'의 의미로 사용되는 관용 표현이다.
 ④ support는 셀 수 없는 명사이므로 little이 수식하고 있다.

지금필수 구문

- [3행] First, in poor countries, families tend to be larger [because being a parent is very important and gives a status in the community].
 ▶ because가 이끄는 부사절에서 동명사구인 being a parent가 주어이므로 동사 is와 gives가 병렬 구조를 이루고 있다.
- [10행] This is [why people in certain countries of Europe and North America have fewer children than those in parts of Latin America and Africa].
 ▶ 의문사 why가 이끄는 절의 동사는 have이며, those는 앞에 나온 명사 people을 대신 받는 대명사이다.

4~5

4 ③ 5 find any more that tasted as nice

해석

몇 해 전에 Sara가 Susan과 함께 세계 배낭여행을 하고 있을 때, 아테네 광장 바로 한 복판에서 그녀는 Susan과 심한 말다툼을 했다. 그것은 모두 관대한 성격의 소유자인 Susan이 그녀에게 물어보지도 않고 다른 배낭 여행자들에게 그들의 음식의 일부를 주었기 때문이다. 당연히 음식을 나누는 것은 좋은 일이다. 그러나 그녀는 Sara가 특별히 좋아했던 말린 체리 봉지를 그들에게 주었다. 그리고 그때, Sara는 그렇게 맛있는 것을 더 이상 찾지 못할까 봐 걱정을 했었다. 그러나 말다툼 직후에 공개된 장소에서 Susan과 말다툼한 것에 대한 당황스러운은 말할 것도 없이, 그렇게 제제하

게 굴었던 자신이 부끄러웠다. 그녀는 또한 커다란 무게의 죄책감에 압도되었다. 그것은 아주 사소한 것이었지만, 그녀는 아테네 복판에서, 어린애처럼 느끼며 서 있었다.

해설

4. ③은 말린 체리 봉지를 다른 여행객에 준 Susan을 가리키고, 나머지는 모두 Sara를 가리킨다.

5. be able to 다음에 동사 find가 오고, 이어서 선행사에 해당하는 any more가 오며, 다음에 이를 수식해 주는 관계사절 that tasted as nice가 이어져야 한다.

지금필수 구문

[5행] But she had given them the bag of dried cherries [that Sara specially liked].

▶ that ~ liked는 앞에 나온 dried cherries를 수식하는 관계대명사절이다.

[7행] Right after the argument, though, Sara felt ashamed of herself for being so petty — not to mention the embarrassment of arguing with Susan in public.

▶ 주어와 목적어가 동일인이기 때문에 재귀대명사 herself가 쓰였으며, 전치사 for 다음에 동명사구 목적어가 이어졌다.

6~7

6 ④ 7 (1) ㉠ humans (2) pull

해석

역사적으로 말의 주된 기능은 문명 사회가 땅을 정복하고 규모를 확장시키는 것을 지원하는 것이었음에 틀림없다. (C) 그들의 힘과 속도 때문에 말은 전쟁터에서 아주 유용했다. 인간이 말을 탈 수 있기 이전에조차도 인간은 그것이 전쟁에서 전차를 끌게 할 수 있었다. (A) 더군다나 전쟁터에서 점점 더 말이 사용됨에 따라 말은 권력의 상징과 상류층의 신분의 상징이 되었다. (B) 말은 또한 서구의 문명에 커다란 역할을 했다. 16세기에, 스페인 정복자들은 그것들을 아메리카에 소개했다. 말을 갖지 못한 문명들은 더욱더 저개발되고 고립된 상태를 유지하기 쉬웠다.

해설

6. 말과 문명 사회의 관계에 대한 글로, 먼저 땅을 정복하고 규모를 확장하는 기능을 언급했다. 이에 대한 이유로 (C) 말의 힘과 속도 때문에 전쟁터에서 전차를 끄는 등 유용하게 사용되었다는 내용이 이어지고 이에 대한 부연 설명으로 (A) 전쟁터에서 뿐만 아니라 권력과 신분의 상징이 되었다는 내용이 이어진 후 (B) 서반구 문명에 커다란 역할을 한 말의 역할을 덧붙여 설명하는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 그러므로 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서는 (C)-(A)-(B)가 가장 적절하다.

7. (1) ㉠은 humans를 가리키고, 나머지는 모두 horses를 가리킨다.

(2) 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어」의 구조로 목적어 them이 horses로 전차를 끄는 주체이므로 과거분사 pulled를 원형부정사 pull로 고쳐야 어법에 맞다.

지금필수 구문

[1행] Historically, the major function of horses must have been in assisting civilizations to conquer land and to expand in size.

▶ 「must have + p.p.」는 과거에 대한 확실한 추측으로 「~했음에 틀림없다」라는 의미를 나타낸다. 「assist + 목적어 + to부정사」 형태로 to conquer와 to expand가 병렬 구조로 쓰여 civilizations를 수식한다.

[11행] Furthermore, as horses were used more and more on the battlefield, they became a symbol of power and a status symbol of the upper class.

▶ 접속사 as는 비교급과 함께 사용되어 「~함에 따라」라는 의미로 사용된다. 「비교급 + and + 비교급」은 「점점 더 ~해지다」는 의미를 나타낸다.

Review Test

p. 46

A 독해 1 / keep (목적격보어) / 몇몇 다른 개는 사람이 해충으로부터 집을 안전하게 지키는 데 도움을 준다.

독해 2 / to walk out of the room and come back in again (주격보어) / 냄새를 다시 일깨우는 유일한 방법은 방을 나간 후 다시 들어오는 것이다.

독해 3 / why people in certain countries of Europe and North America have fewer children than those in parts of Latin America and Africa (주격보어) / 이것이 유럽과 북미의 어떤 나라들의 사람들이 라틴 아메리카나 아프리카 지역의 사람들보다 적은 자녀를 갖는 이유다.

독해 4~5 / afraid (주격보어) / Sara는 그렇게 맛있는 것을 더 이상 찾지 못할까 봐 걱정했다.

독해 6~7 / pull (목적격보어) / 인간이 말을 탈 수 있기 이전에조차 인간은 그것들이 전쟁에서 전차를 끌도록 할 수 있었다.

B 1 곤경에 빠진 2 일단 ~하면 3 알아차리다, 감지하다
4 다시 일깨우다 5 개념 6 ~에 익숙해지다 7 자산, 소중한 것 8 의식 9 부유한 10 ~하는 경향이 있다 11 부모임, 어버이임 12 상태, 지위 13 격렬한, 험한 14 찌찌한, 웅졸한 15 ~은 말할 것도 없이 16 압도하다 17 죄책감 18 문명 19 (지구의) 반구 20 상류의 21 저개발의, 발달하지 못한 22 고립된

Unit 5

시제와 일치

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 47

[현재완료] have sought [시제의 일치와 예외] were
[수의 일치] is

Rule 19

- 1 나는 열쇠를 잃어버려서 안에 들어갈 수 없다.
- 2 애완동물들은 야생동물들에 의해 상처를 입어 왔다.
- 3 나는 지난 3년간 병원에 단 한 번만 다녀왔을 뿐이다.

Rule 20

- 1 had / 한 남자가 자신의 가게가 침입당했다고 경찰에 신고했다.
- 2 will have / 내년까지 나는 문제들이 해결될 것이라고 기대한다.
- 3 will have / 내일 아침이면 호수는 얼어 붙어 있을 것이다.

Rule 21

- 1 had / 그는 내가 TV를 끄라고 말했을 때 세 시간째 계속 TV 시청을 해 오고 있는 중이었다.
- 2 living / 수색대가 그들을 발견했을 때 그들은 물만 마시며 살고 있었다.

Rule 22

- 1 was / 우리 선생님께서 셰익스피어가 1564년에 태어났다고 말씀하셨다.
- 2 gets / 그녀가 이 편지를 받을 때 쯤에 나는 호주 시드니에 있을 것이다.
- 3 is / 선생님께서 보츠와나의 70%가 칼라하리 사막으로 덮여 있다고 말씀하셨다.

Rule 23

- 1 are / 울타리 근처에 두 그루의 나무가 있다.
- 2 makes / 우리가 이기고 지는 것은 중요하지 않다.
- 3 are / 요즘은 많은 여성들이 박사 학위를 받고 있다.
- 4 live, get / 물속에 사는 동물은 물에서 산소를 얻는다.

Exercise

p. 51

- A** (1) arrives (2) is (3) has (4) have (5) had
B (1) is (2) is (3) is (4) depends (5) had given
C (1) A number of people are supporting (2) have been getting warmer (3) will have worked

A

해석

- (1) Chris가 이곳에 도착할 때 파티가 시작될 것이다.
- (2) 이를 밤 동안 먹지 못하는 박쥐는 죽기 십상이다.
- (3) 사냥 사고의 수는 급격히 증가해 왔다.
- (4) 당신은 아마도 하늘에 태양이 지고 있을 때 그 모습을 본 적이 있을 것이다.
- (5) 그 주초에 비가 와서 강은 갈색이고 불어나 있었다.

해설

- (1) 시간을 나타내는 부사절에서는 현재 시제를 써서 미래 시제를 나타내므로 arrives가 적절하다.
- (2) A bat이 주어이고 that fails to feed for two nights은 관계

사절로 수식어이므로 A bat에 동사의 수를 일치시킨다.

- (3) The number가 주어이고, of hunting accidents는 수식어이므로 단수동사 has가 적절하다.
- (4) 과거부터 현재까지의 경험을 나타내야 하므로 현재완료로 이루는 have가 적절하다.
- (5) 과거 이전에 일어난 일을 표현해야 하므로 과거완료로 이루는 had가 적절하다.

B

해석

- (1) 선생님께서는 목성이 태양계에서 가장 큰 행성이라고 말씀하셨다.
- (2) 티크 나무를 벌목하는 데 하나의 문제는 목재의 밀도가 매우 높다는 것이다.
- (3) 우리의 음식 습관을 바꾸는 것은 우리가 할 수 있는 가장 힘든 일 중 하나이다.
- (4) 여러분이 성공적인 여행을 하게 될 것인지는 짐을 잘 꾸리기에 달려 있다.
- (5) 할아버지께서는 자신의 친구가 그 강아지를 좋아해서, 그가 강아지를 쥐 버렸다고 말씀하셨다.

해설

- (1) 불변의 진리를 나타낼 때에는 항상 현재 시제로 쓴다.
- (2) with harvesting teaks의 수식을 받는 One problem이 주어이므로 단수 동사 is를 써야 한다.
- (3) 동명사구가 주어로 쓰였으므로 단수 동사 is를 써야 한다.
- (4) whether가 이끄는 명사절이 주어이므로 단수 동사를 쓴다.
- (5) 주절의 과거 시제보다 이전의 일이고, had liked를 고려하여 과거완료 시제로 대과거를 표현해야 한다.

C

해설

- (1) 「a number of + 복수명사」는 ‘많은 ~’이라는 뜻으로 동사는 주어인 복수명사에 일치시킨다.
- (2) 현재 이전에 발생한 일이 현재까지 진행되는 것을 나타내는 현재완료 진행은 「주어 + have + been + -ing」의 형태로 쓴다.
- (3) 미래의 특정 시점까지 일이 계속되는 것을 나타내는 미래완료는 「주어 + will + have + p.p.」의 형태로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 52~55

- 1 ① 2 ⑤ 3 ④ 4 ⑤ 5 (A) were (B) were 6 ③
 7 had

1

①

해석

당신의 삶 속에서 당신을 특별하다고 느끼게 해 준 누군가에게 당신이 선택된 시간을 생각해 보라. 아마도 이 사람은 당신을 칭찬했거나, 예상치 못한 선물을 주었거나, 당신에게 편지를 쓰기 위한 시간을 보냈을 것이다. 이런 사람에 대해 당신은 어떻게 느꼈는가?

당신은 그 사람에게 감사함을 표현하기 위해 여러 형태의 긍정적인 형용사들을 사용하고 있을 것이다. 아마 다른 사람들도 당신이 느낀 것과 똑같이 느끼길 원할 것이다. 사람들은 특별해지고 싶어 한다. 이것은 인간의 일반적인 욕구이고, 나는 이러한 종류의 관심에 감사해 하지 않는 사람을 본 적이 없다.

해설

(A) 사역동사 made의 목적격보어 역할을 하는 원형부정사 feel이 적절하다.

(B) 주어인 You가 분사의 주체이고, 뒤에 목적어인 any of a whole range of positive adjectives를 취하고 있으므로, 진행형을 만드는 using이 적절하다.

(C) 현재까지의 경험을 표현하고 있으므로 현재완료 시제를 구성하는 have가 적절하다.

지금필수 구문

[1행] Think about times in your life [when you have been singled out by somebody {who made you feel special}].
▶ when ~ special은 times in your life를 수식하는 관계부사절인데 관계부사절 안의 who ~ special은 somebody를 수식하는 관계대명사절로 쓰였다.

2

⑤

해설

오늘날의 소비자들은 적절한 가격의 괜찮은 제품을 찾고 있는 것만은 아니다. 그들은 제품이나 서비스를 넘어서 그것을 공급하는 기업의 윤리까지 살펴보고 있다. 소비자들에 의한 초점의 전환은 그들이 물건을 구매하는 기업에 대한 관심에서 분명히 드러난다. 예를 들면, 노동 관행, 환경 정책, 그리고 사회적 책임에 대한 관심이 커져 가고 있다. 또한, 재무 성과만이 아니라 사회적 그리고 환경적 결과와 영향을 기업이 발표하도록 하는 압력이 있다. 기업은 그 압력에 대응할 필요가 있는데, 고객들이 그들의 관심사를 상점에 대한 불매 동맹하기에서부터 기업에 대한 고소에 이르기까지 모든 방법으로 목소리를 내고 있기 때문이다. 몇몇 다국적 기업은 최근 윤리적 소비자의 분노를 경험했으며, 기업으로서의 평판과 존재를 보호하기 위해 재빨리 반응하려고 최선을 다하고 있다.

해설

⑤ 과거부터 최근까지 소비자의 분노를 계속 겪어 왔다는 내용으로, 과거완료가 아닌 현재완료로 되도록 have를 써야 한다.

오답 분석

- ① 주격 관계대명사가 유도하는 관계사절의 동사는 선행사에 수를 일치시키는데, 문맥상 the company가 관계사절이 있는 문장의 선행사이므로, 단수 동사 supplies는 어법에 맞다.
- ② The shift가 주어이고 in focus by consumers는 수식어구이므로, 단수 동사 is는 어법에 맞다.
- ③ 「get + 목적어 + to부정사」 형태로 get은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to present는 어법에 맞다.
- ④ 전치사구인 from A to B 구문에서 A와 B는 병렬 구조를 이루어야 하므로, 동명사구인 boycotting stores와 병렬 구조를 이루는 suing companies는 어법에 맞다.

지금필수 구문

[6행] Also, there is a pressure to get companies to present [not just financial results], [but also social and environmental results and impact].
▶ 「~뿐만 아니라, ...도」라는 의미를 나타내는 「not just ~, but ...」 구문이 쓰였다.

3

④

해설

단체가 토론을 위해 함께 모이기 전에 집단 구성원이 개인적으로 아이디어를 낼 수 있도록 하는 것이 중요하다. 그들이 자신의 아이디어를 글로 적어서 집단 책임자에게 미리 보낸다면 최상이다. 집단 책임자는 그런 다음 누가 어떤 아이디어를 냈는지 언급하지 않은 채 아이디어를 집단 구성원에게 배포해야 한다. 이런 단계가 사람들로 하여금 자신의 아이디어에 대한 즉흥적인 옹호자가 되는 정도를 최소화시킨다. 아이디어가 배포되고 난 후, 모두가 시간을 내어 그것들을 확장시켜야 한다. 모두가 아이디어를 내고 다른 사람들에게서 나온 아이디어에 기반할 기회를 가지고 나면, 그 집단은 토론에 참여할 기회가 있어야 한다.

해설

④ 주어인 the ideas가 현재완료 형태로 쓰인 동사 distribute의 주체가 아닌 대상으로 해석되므로, have distributed는 수동태인 have been distributed로 바꿔 써야 한다.

오답 분석

- ① 동사인 generate를 수식하는 부사 individually는 어법상 맞다.
- ② saying은 동명사로 전치사 without의 목적어를 유도하고 있다.
- ③ to which는 주어(people)와 자동사(can serve), 전치사구(as ~ ideas)로 이루어진 완전한 절을 유도하고 있으므로 어법상 맞다.
- ⑤ to engage는 앞에 있는 the opportunity를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였으므로 어법상 맞다.

지금필수 구문

[1행] It is important [to have group members {generate ideas individually} before the group gets together for discussion].
▶ it은 가주어이고 to have가 이끄는 to부정사구가 진주어이다. 사역동사 have의 목적어인 group members와 목적격보어가 능동의 관계이므로 목적격보어로 동사원형이 쓰였다.

4~5

4 ⑤ 5 (A) were (B) were

해설

위 표는 1979~1980학년도와 2014~2015학년도의 미국 유학생 인구의 출신 국가 구성을 보여 준다. 이란은 1979~1980학년도에 최상위 출신 국가였고, 반면 중국은 2014~2015학년도에 최상위 출신 국가였다. 1979~1980학년도에 미국 유학생 인구 상위 10개국의 점유율은 이란을 제외하고 모두 10퍼센트 미만이였다. 인도의 학생 수와 점유율은 두 학년도 사이에 각각 10배와 4배 넘게 증가했다. 대만, 캐나다, 일본의 유학생 수는 두 학년도 사이에 증가했지만, 이 나라의 유학생 점유율은 두 학년도 사이에 감

소했다. 2014~2015학년도에 대한민국의 학생수와 점유율은 모두 일본, 베트남, 멕시코의 하위 3개 출신국을 합친 것보다 더 작았다.

해설

4. 2014~2015학년도에 대한민국 출신의 학생 수는 64,000명이 고 점유율은 6.5%로, 이는 하위 3개국 총계(55,000)와 점유율 (5.5%)보다 더 컸으므로, ⑤가 도표의 내용과 일치하지 않는다.

5. (A) the percentage shares가 주어이고, of the U.S. international student population for top ten countries of origin 은 수식어이므로, be동사의 과거형은 were로 써야 한다.

(B) Both the student number and the percentage shares for South Korea가 주어인데, 「both A and B」 구문이 주어로 쓰인 경우 복수 명사로 취급하여 복수 동사가 이어져야 하므로 were를 써야 한다.

지금필수 구문

[12행] Both the student number and the percentage share for South Korea were **smaller than those** for the three lowest origin countries of Japan, Vietnam, and Mexico in the school year 2014-2015.

▶ 「A 비교급 than B」의 비교 구문이 쓰였으며, those는 앞에서 언급한 Both the student number and the percentage share를 지칭한다.

6~7

6 ③ 7 had

해석

모금 전문가 협회(AFP)는 자선 사업을 증진시키는 회원제 기관이다. 그것은 행사 모금 전문가의 요구를 대변하는 최초의 기관으로 1960년에 설립되었다. 그 단체는 세 명의 모금가인 William R. Simms, Benjamin Sklar, Harry Rosen에 의해 창립되었다. 기관의 시작과 인술을 돕기 위해, 세 명은 모금 전문가이자 모금에 관한 논문을 쓴 지도자였던 Abel Hanson 박사를 초대 회장으로 선임했다. 모금 전문가 협회는 1993년에 다른 모금 및 비영리 단체와 협력하여 '기부자 권리 장전'을 제정했다. 2001년에 모금 관련 전문가의 더 폭넓은 영역을 더 잘 반영하기 위해 이름을 모금 전문가 협회로 바꾸었다. 3만 명이 넘는 회원을 둔 그 단체는 현재 자선 모금가를 대변하는 세계 최대의 단체이다. 모금 전문가 협회는 전 세계에 200개의 지부가 있고, 각각은 자신의 지역 단위 이사회를 두고 있다.

해설

6. 1993년에 다른 모금 및 비영리 단체와 협력하여 '기부자 권리 장전'을 제정했다고 언급되었으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

7. 주절의 시제인 과거 시점 이전에 일어난 일을 표현하고 있으므로, 현재완료가 아닌 과거완료 시제로 써야 하므로, had가 적절하다.

지금필수 구문

[5행] [To help launch and lead the organization], the three chose Dr. Abel Hanson as the first president, a professional fundraiser and instructor [who had written a monograph on fundraising].

▶ To help가 이끄는 구는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰여 목적을 나타낸다. who ~ fundraising은 a professional fundraiser and instructor를 수식하는 관계사절이다.

[11행] With more than 30,000 members, it is now the largest organization in the world [that represents the charitable fundraiser].

▶ that ~ fundraiser는 the largest organization in the world를 수식하는 주격 관계사절이다.

Review Test

p.56

A 독해 1 / doesn't / 나는 이러한 관심에 감사해 하지 않는 사람을 본 적이 없다.

독해 2 / is / 소비자들에 의한 주안점의 전환은 그들이 물건을 구매하는 기업에 대한 관심에서 분명히 드러난다.

독해 3 / send / 그들이 자신의 아이디어를 글로 적어서 집단 책임자에게 미리 보낸다면 최상이다.

독해 4~5 / was / 이란은 1979~1980학년도에 최상위 출신 국가였고, 반면 중국은 2014~2015학년도에 최상위 출신 국가였다.

독해 6~7 / represented / 그것은 자선 모금 행사 전문가의 요구를 대변하는 최초의 기관으로 1960년에 설립되었다.

B 1 ~을 선택하다 2 칭찬하다 3 감사하다 4 관심, 주의 5 소비자 6 윤리 7 분명한 8 노동 관행 9 목소리를 내다 10 다국적의 11 평판, 명성 12 만 들어 내다, 생산하다 13 모이다, 조합하다 14 배포하다, 나누어 주다 15 정도 16 옹호자, 옹호하다 17 ~에 참여하다 18 모금 19 증진시키다, 개선하다 20 자선의 21 시작하다, 출시하다 22 ~와 협력하여

Unit 6

조동사

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p.57

[조동사 can(could) / may(might)] cannot

[조동사 must / should] should prepare

[조동사 have p.p.] have

Rule 24-28 Quiz! Quiz!

pp. 58~60

Rule 24

1 이 쿠폰은 할인 물품에는 사용될 수 없다.

2 Jane은 프로처럼 롤러스케이트를 탈 수 있지만, 아이스 스케이트를 탈 수 없다.

3 Lucy는 그들이 그들의 비행기를 놓칠지도 몰라서 걱정스럽다.

Rule 25

- 당신은 음주 운전을 해서는 안 된다.
- 나는 그녀가 그 일자리 제안을 받아들여야 한다고 주장했다.
- 학생들은 부모님을 동반해야 한다.
- Tom은 어제 아무것도 못 먹었다. 그는 지금 배가 고픈 것이 틀림없다.

Rule 26

- 그를 봐. 나는 그에게 다시는 청소를 시키지 않을 거야.
- 내 남동생은 자신의 마음을 바꾸지 않고 했다.
- 새로운 친구를 사귀는 데에는 시간이 걸릴 것이다.
- 편지는 사람들이 메시지를 보내는 일상적인 방법이곤 했다.

Rule 27

- should / 너는 커피에 설탕을 넣었어야 했어. 그것은 너무 쓰다.
- cannot / Greg은 매우 예의바르다. 그가 그렇게 무례한 대답을 했었을 리가 없다.
- must / 당신은 파티를 매우 즐겁음에 틀림없다.

Rule 28

- would rather
- cannot

- 문맥상 '～하는 것이 당연하다'로 해석되므로 may as well을 쓴다.
- 문맥상 과거 사실에 대한 추측을 표현해야 하므로 must를 써야 한다.

B

해석

- 그는 "나는 7시에 여기 왔어야 했다."라고 계속해서 말했다.
- 그는 자기가 도착할 때까지 우리가 아무것도 시작하지 말 것을 주장했다.
- 나는 그를 전혀 믿지 않는다. 그의 말은 사실일 리가 없다.
- 모든 증거가 그 용의자가 그 돈을 훔쳤음을 시사한다.
- 너희들은 TV를 다섯 시간 동안 시청해 왔다. 그것을 끄는 것이 좋겠다.

해설

- '～했어야 했다'라는 후회의 의미가 되어야 하므로 「should have + p.p.」의 어순으로 쓴다.
- 주장의 뜻을 담은 insisted가 주절에 쓰였고, that절에 당위의 의미가 있으므로 should start nothing의 형태로 써야 한다.
- '～일 리가 없다'라는 추측의 의미를 나타내는 「cannot + 동사 원형」의 어순으로 쓴다.
- suggests가 제안의 뜻이 아니라 사실을 표현하는 '시사하다'라는 뜻이므로, 조동사 should 없이 「주어(the suspect) + 동사(stole) + 목적어(the money)」의 어순으로 써야 한다.
- '～하는 게 낫다'라는 뜻이 되어야 하므로 「had better + 동사 원형」의 형태로 쓴다.

C

해설

- '～하는 게 낫다'라는 의미를 나타내는 「had better + 동사원형」 혹은 「may as well + 동사원형」을 쓴다.
- '～하지 말았어야 했다'라는 의미를 나타내는 「should not have + p.p.」를 쓴다.
- 권유의 뜻을 표현하는 주절 다음에는 「(should) + 동사원형」의 형태가 와야 한다.
- '～하는 것이 당연하다'라는 뜻이 되어야 하므로, 조동사의 관용 표현인 may well을 쓴다.

Exercise

p. 61

- A** (1) might (2) have seen (3) than (4) well (5) must
B (1) should have been here (2) should start nothing
 (3) cannot be true (4) the suspect stole the money
 (5) had better turn
C (1) had better review (2) should not have taken
 (3) (should) check (4) may well improve

A

해석

- 그는 자신이 다음날에 돌아올 수 있을 거라고 말했지만, 그러지 않았다.
- 너는 어제 파티에서 그 유명한 배우를 틀림없이 봤을 것이다.
- 많은 노동자들은 새로운 기술을 배우느니 차라리 시작하겠다고 생각한다.
- 그들은 같은 학교를 졸업했으므로 그녀가 그를 아는 것은 당연하다.
- 머릿속 지도를 구성할 수 있는 능력은 초기 인류에게 필수적이었음이 틀림없다.

해설

- 주절의 시제가 과거이므로 조동사 may의 과거형 might를 써야 한다.
- 과거 사실에 대한 추측이므로, 「must have + p.p.」 형태로 써야 한다.
- '...하느니 차라리 ～하고 싶다'라는 의미의 표현은 「would rather ~ than ...」로 표현한다.

문법 적용 독해

pp. 62~65

- 1 ⑤ 2 ① 3 ③ 4 ③ 5 (1) must have believed (2) 미라가 주문을 알고 있으면 위험한 괴물들을 압도할 수 있다고 믿어서 6 ② 7 (A) will (B) Could 혹은 Would (C) would

1

⑤

해설

대부분의 아이들이 부모님이 충분히 엄격하지 않은 것보다 차라리 약간이라도 엄격한 것이 더 낫다고 바란다는 것을 안다면 여러분

은 놀랄지도 모른다. 부모님이 여러분의 행동에 대해 규칙을 만들 때는 부모님은 여러분이 하는 일에 관해 진정으로 마음을 쓴다는 것을 보여 주는 것이다. 삶에 대해 배우는 것은 비행기를 조종하는 것을 배우는 것과 다소 비슷하다. 일단 하늘로 날아 오르면 신나지만, 우선 여러분은 어떤 버튼은 누르고 어떤 버튼은 누르지 말아야 할지를 알 필요가 있다. 여러분의 비행 교관이 여러분을 비행기에 앉혀 놓고 “스스로 규칙을 알아내 보세요. 행운을 빌어요!”라고 말한다면, 여러분은 자신이 곤경에 빠졌다는 것을 알게 된다. 그것은 부모에 대해서도 동일하다.

해설

- (A) 문맥상 ‘...하느니 차라리 ~하고 싶다’라는 뜻이 되어야 하므로 would rather가 어법에 맞다.
 (B) 뒤에 동사 is가 있으므로 주어 역할을 하는 동명사 Learning이 와야 한다.
 (C) need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 to know를 써야 한다.

지금필수 구문

[1행] You might be surprised to learn [that most kids would rather have parents {that are a little too strict than not strict enough}].

▶ that ~ enough는 learn의 목적어 역할을 하는 명사절이고, 그 절 안의 관계대명사가 이끄는 절은 parents를 수식하는 관계사절이다.

[5행] Once you get in the air it's exciting, but first you need to know [which buttons to press and which ones to leave alone].

▶ once는 접속사로 쓰여 ‘일단 ~하면’의 의미를 나타내고, 의문형용사 which가 이끄는 두 개의 구가 know의 목적으로 쓰였다.

2

①

해설

대부분의 경우, 소리는 공기를 통해 귀에 도달한다. 하지만 공기는 소리가 전달되는 유일한 매개체가 아니다. 우리가 큰 소리를 내면, 그 소리는 물고기를 놀라게 하고 그것들을 해엄쳐 달아나게 만든다. 그래서 우리는 소리가 물을 통해 물고기에게까지 전달된 것이 틀림없다는 결론을 내린다. 아메리칸 인디언은 먼 거리의 발소리를 감지하기 위해 땅에 귀를 댄다. 그런 소리는 땅을 통해 전달이 될 때 비교적 잘 들린다. 마찬가지로, 긴 탁자의 한 쪽 끝에서 가볍게 두드리는 소리는 귀를 탁자에 대고 있으면 반대편 끝에서 잘 들릴 수 있다. 이러한 사실로 볼 때, 소리는 다양한 물질을 통해 귀로 전달될 수 있다는 것을 알 수 있다.

해설

① 관계대명사 that은 「전치사 + 관계대명사」 형태로 쓸 수 없으므로 that 대신 which를 써서 through which로 써야 한다.

오답 분석

- ② 과거 사실에 대한 추측을 표현하고 있으므로 must have reached는 어법에 맞다.
 ③ comparatively는 뒤에 있는 형용사 clear를 수식하는 부사이므로 어법에 맞다.
 ④ a gentle tapping at one end of a long table이 주어인데,

문맥상 동사의 주체가 아닌 대상으로 해석되므로 수동태를 이루는 과거분사 heard는 어법에 맞다.

⑤ 이어지는 문장이 주어와 동사를 모두 갖춘 절이므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 어법에 맞다.

지금필수 구문

[1행] In most cases sound reaches the ear through the air; but air is not the only medium [through which sound is carried].

▶ through which가 이끄는 관계사절이 선행사 the only medium을 수식한다.

[3행] So we conclude [that the sound must have reached them through the water].

▶ that이 이끄는 명사절이 conclude의 목적어 역할을 한다. 「must have + p.p.」는 ‘~했음에 틀림없다’라는 의미로 과거의 추측을 나타낸다.

3

③

해설

중세 요리를 처음 접한 사람을 놀라게 하는 것은 양념의 풍부한 다양성이다. 20세기 요리사가 한정된 수의 향신료를 사용하면서 요리에서 한 가지 특정한 맛을 강조하는 것을 선호하는 상황에서, 중세 요리는 ‘많은 것이 많은 것이다’라고 믿었다. 한 가지 요리에 8개 내지 10개의 양념을 사용하는 것은 드문 일이 아니었다. 유명한 전설은 양념이 너무 비싸서 요리 냄비에서 눈에 잘 띄지 않았다고 전한다. 그렇지 않다. 많은 양념들이 값이 비쌌을지는 모르겠지만, 그것들은 매우 인기가 있었다. 후추와 같은 몇몇 표준(양념)은 현대 주방에서도 계속 표준으로 이어져 온다. 계피와 같은 자주 사용되는 다른 양념은 현재는 더 삼가서 사용된다.

해설

- (A) 선행사를 포함한 관계대명사 What이 이끄는 절이 주어로 쓰였으므로 단수 동사인 is가 적절하다.
 (B) 접속사 Where가 유도하는 부사절 다음에 medieval cooks가 주어 역할을 하고 있으므로 동사 believed가 적절하다.
 (C) 중세 요리에 대해 서술하고 있고, 과거 사실이므로 「조동사 + have + p.p.」 형태의 may have been이 적절하다.

지금필수 구문

[2행] [Where a twentieth-century cook might prefer to emphasize one specific taste in a dish, {using a limited number of aromatic ingredients}], medieval cooks believed “more is more.”

▶ Where ~ ingredients는 접속사 where가 이끄는 부사절로 Where는 ‘~한 상황에서, ~한 환경에서’라는 의미이다. using이 이끄는 분사구문으로 a twentieth-century cook을 의미상의 주어로 삼아 주어의 동시동작을 표현한다.

[5행] It was not unusual [to have eight to ten seasonings in a single dish].

▶ it은 가주어이고 to have가 이끄는 to부정사구가 진주어이다.

4~5

4 ③ 5 (1) must have believed (2) 미라가 주문을 알고 있으면 위험한 괴물들을 압도할 수 있다고 믿어서

해석

고대 이집트에서는 죽은 사람들은 천에 둘러싸여 미라가 되었다. 미라는 관 안에 놓고, 관은 무덤 속에 놓였다. 이집트인들은 죽은 사람이 그 후에 Duat라고 알려진 위험한 장소를 지나야 한다고 믿었다. 위험 요소들은 괴물과 끓는 호수와 불의 강이었다. 독을 뱉는 뱀이 특히 호감을 줬다.(→ 위험했다) 미라가 제대로 된 주문을 가졌다면 괴물들은 꿈쩍 못하게 될 수 있었다. 이집트인들은 그 주문을 이집트의 파피루스에 써서 관 안이나 주변에 두는 것이 가장 좋다고 생각했음에 틀림없다. 이것이 '사자의 서'이다.

해설

4. 위험 요소를 나열하는 문맥이므로, 독을 뱉는 뱀이 특히 위험했다는 내용이 되어야 한다. 따라서 '호감을 주는'의 뜻인 favorable은 '위험한'을 뜻하는 dangerous나 nasty로 바뀌어야 한다.
5. (1) 이집트인들의 생각을 나타내는 부분으로 과거 사실에 대한 추측이므로 must have believed를 써야 한다.
- (2) 이집트인들은 주문을 써서 관 안이나 근처에 두면 미라가 주문을 알아 괴물들을 압도할 것이라고 믿는다고 했다.

지금필수 구문

[7행] The Egyptians must have believed [it was best {to write the spells down on papyrus and leave them in or near the coffin}].

▶ it ~ coffin은 believed의 목적어 역할을 하는 명사절로 it 앞에 접속사 that이 생략되었다. it은 가주어이고, to ~ coffin이 내용상의 주어이다.

6~7

6 ② 7 (A) will (B) Could 혹은 Would (C) would

해석

Randolph 선생님께,
Kevin의 학교 공부에 관한 귀하의 쪽지에 대해 감사드립니다. 그 아이가 독해력과 작문 실력에 뛰어나다는 소식을 들으니 기분이 좋습니다. 우리 아들은 학교생활을 즐기고 있고, 귀하와 자신의 친구들에 대해 좋은 말들을 많이 했습니다. 실은 저희가 다른 주에서 중요한 가족 문제를 처리해야 해서 Kevin이 5월 7일부터 9일까지 월요일, 화요일, 수요일에 결석할 것이라는 것입니다. 저희는 이미 교장 선생님께 알렸습니다. 아이가 없는 동안 수업을 따라갈 수 있도록 읽기 자료와 숙제를 부과해 주시겠어요? 해당 과제에 대해 의논하고 싶으면 언제든지 편하게 제게 전화하세요. Kevin은 5월 10일 목요일에 학교로 돌아갈 것입니다. 도와 주셔서 다시 한 번 감사드립니다. 저희는 Kevin이 올해 학업에 진전을 보여 주어서 매우 기쁩니다.

Sarah Hansen 드림

해설

6. 아들인 Kevin이 5월 초에 3일간 결석하게 됨을 알리며 결석 기간 동안 수행할 읽기 자료와 숙제를 부과해 달라고 요청하고 있으므로, 글의 목적으로 가장 적절한 것은 ②이다.
7. (A) Kevin이 월요일부터 결석할 예정이라는 미래를 표현해야 하므로 조동사 will이 적절하다.
- (B) 정중한 부탁의 표현을 써야 하므로 조동사 could나 would를 써야 한다.

(C) '~하고 싶다'라는 뜻을 가진 would like to의 관용 표현이 되어야 하므로 would를 써야 한다.

지금필수 구문

[2행] It is good [to hear about his strengths in reading comprehension and writing].

▶ It은 가주어이고 to hear가 이끄는 to부정사구가 내용상의 주어이다.

Review Test

p. 66

A 독해 1 / would / 대부분의 아이들은 부모님이 충분히 엄격하지 않은 것보다 차라리 약간 엄격한 것이 더 낫다고 바란다.

독해 2 / must / 우리는 소리가 물을 통해 그들에게까지 전달된 것이 틀림없다는 결론을 내린다.

독해 3 / may / 많은 양념들이 값이 비쌌을지는 모르겠지만, 그것들은 매우 인기가 있었다.

독해 4~5 / would / 미라는 관 안에 놓고, 관은 무덤 속에 놓였다.

독해 6~7 / would / 해당 과제에 대해 의논하고 싶으면 언제든지 편하게 제게 전화하세요.

- B 1 엄한, 엄격한 2 교관, 강사 3 알아내다 4 곤경에 빠지다 5 매개체 6 감지하다 7 비교적, 상당히 8 강조하다 9 재료, 성분 10 양념 11 비싼 12 눈에 띄는 13 인기가 있다, 수요가 있다 14 삼가서, 조심스럽게 15 미라 16 관 17 뱀다 18 압도하다, 굴복시키다 19 주문 20 뛰어남, 강점 21 처리하다 22 과제, 숙제

Unit 7

수동태

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 67

[수동태의 의미와 형태] belong [수동태의 시제] being

[주의해야 할 수동태] believed

Rule 29-32 Quiz! Quiz!

pp. 68~70

Rule 29

- 1 peels / 그 사과를 껍질이 부드럽게 벗겨진다.
- 2 broken / 그 접시들은 그녀에 의해 깨졌다.
- 3 permitted / 잔디밭 위에 앉는 것은 허용되지 않는다.
- 4 drawn / 내 눈은 그것들 밑의 어둠으로 이끌렸다.

Rule 30

- 1 printed / 디자인은 흰색 티셔츠에 인쇄될 것이다.
- 2 being / 아이들은 수영하는 법을 배우고 있었다.
- 3 repeated / 동일한 세트의 단어들이 12회 반복되었다.

Rule 31

- 1 was bought / Peter는 Alice에게 모피 코트를 사 졌다.
- 2 were kept open / 그 창문들은 Sandra에 의해 열려 있었다.
- 3 were felt to tremble[trembling] / 그녀의 손이 떨리는 것이 느껴졌다.
- 4 were made to lie / 사람들은 총을 가진 사람에 의해 바닥에 눕혀졌다.

Rule 32

- 1 were laughed at
- 2 is composed of
- 3 is said to be / It is said, is

Exercise

p. 71

- A** (1) at (2) preserved (3) paid (4) being (5) proved
B (1) doing → done (2) lay → to lay (3) been → being
 (4) reporting → reported (5) replacing → replaced
C (1) was filled with (2) was seen to go (3) it was believed that

A**해석**

- (1) 나는 선거 결과에 실망했다.
- (2) 그것들의 뼈는 화석으로 보존되어 왔다.
- (3) 사냥꾼들은 그의 경고에 주의를 기울이지 않았다.
- (4) 변화는 배우자에 의해 적극적으로 지지받고 있었다.
- (5) 빠른 속도에서보다 느린 속도에서 연료가 덜 소비된다고 입증되어 왔다.

해설

- (1) be surprised at은 '~에 놀라다'라는 의미를 나타낸다.
- (2) 현재완료 수동태는 'have[has] been + p.p.'로 나타낸다.
- (3) 수동태는 'be동사 + p.p.'로 나타낸다.
- (4) 과거진행형 수동태는 'was(were) being + p.p.'로 나타낸다.
- (5) that절이 전주어이고 동사 prove의 주체가 아닌 대상이므로 'have[had] + been + p.p.'의 완료형 수동태를 쓴다.

B**해석**

- (1) 많은 것들이 컴퓨터로 작업될 수 있다.
- (2) 그 일꾼은 강 근처에 돌들을 깔게 되었다.
- (3) 감사 편지들이 그녀의 어머니에 의해 쓰여지고 있었다.
- (4) 젊은이들이 모든 지출의 약 50퍼센트에 영향을 미친다고 보고됐다.
- (5) 흰색 바탕 위의 검은색 삼각형은 검은색 바탕 위의 흰색 삼각형으로 대체되었다.

해설

- (1) 의미상 수동태가 되어야 하므로 doing은 done이 되어야 한다.
- (2) 사역동사가 쓰인 문장을 수동태로 바꿀 때에는 목적격보어인 동사원형을 to부정사로 쓰므로 lay는 to lay가 되어야 한다.
- (3) 과거진행형 수동태는 'was(were) being + p.p.'로 나타내므로 been은 being으로 써야 한다.
- (4) 현재완료 수동태는 'have[has] been + p.p.'로 나타내므로 reporting은 reported가 되어야 한다.
- (5) 의미상 수동태가 되어야 하므로 replacing은 replaced가 되어야 한다.

C**해설**

- (1) be filled with는 '~으로 가득 차 있다'라는 의미를 나타낸다.
- (2) 지각동사가 쓰인 문장을 수동태로 바꿀 때에는 목적격보어인 동사원형을 to부정사로 쓰므로 'be + p.p. + to부정사'의 어순으로 쓴다.
- (3) '가주어 it + was + believed that ~.'은 '~라고 믿어지다'라는 의미를 나타낸다.

문법 적용 독해

pp. 72~75

- 1 ⑤ 2 ① 3 ④ 4 ① 5 disappeared 6 ②
 7 the power of the school has been replaced by the home

1

⑤

해석

한 미국인 남성이 우연히 고무를 뜨거운 난로 위에 떨어뜨리고 나서 고무를 가공하는 방법을 발견하게 된다. 한 영국인 과학자는 사과가 나무에서 떨어지는 것을 보고 불현듯 달과 행성들을 그들의 궤도에 머물게 하는 것이 무엇인지 이해하게 된다. 이것들은 예상치 못한 위대한 발견들의 예이다. 그러나 이런 진보의 어떤 것도 행운의 결과만은 아니다. 그 미국인 남성은 그 뜻하지 않은 사건이 자신의 발견을 도와주기 전에 몇 년 동안이나 고무를 가지고 실험해 왔었다. 그 영국인 과학자는 떨어지는 사과가 그에게 영감을 주기 훨씬 이전에 어떻게 우주가 서로 결합되어 있는가라는 질문을 곰곰이 생각하던 중이었다. 핵심은 계속 노력해서 예상치 못한 사건을 활용하는 것이다.

해설

- ⑤ 문맥상 and를 기준으로 to 부정사인 to keep의 keep과 병렬 구조를 이루어야 하므로 동사원형 take로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① 동사 drops를 수식하는 부사로 적절하다.
- ② 지각동사 observes가 쓰인 문장에서 목적격보어로 쓰인 동사원형으로 적절하다.
- ③ 준사역동사 help가 쓰인 문장에서 목적격보어는 to부정사나 원형부정사가 되므로 적절하다

④ 전치사 of의 목적어 역할을 하는 의문사절 안에서 수동태형의 동사로 쓰인 적절한 표현이다.

지금필수 구문

[2행] An English scientist [observes an apple fall from a tree] and [suddenly understands {what keeps the moon and the planets in their orbit}].

▶ 두 개의 동사로 이끄는 구가 and로 연결되어 An English scientist에 이어진다. what ~ orbit은 understands의 목적으로 쓰인 의문사절이다.

2

①

해석

만약 당신이 근육을 발달시키는 데 관심이 있다면, 당신의 몸을 한계를 넘어 무리하게 운동을 시키고픈 유혹을 많이 느낄 수 있다. 많은 사람들은 운동이 고통스러워야 한다는 생각에 동의하는 것 같다. 그러나 그 문제의 진실은 이것이 몸시 위험한 생각이라는 것이다. 피로와 고통은 당신의 몸이 위험에 처해 있고 너무 무리하고 있다는 것을 당신에게 말해 주는 몸의 방식이다. 좋은 운동은 압박과 도전을 제공해야 하지만, 그것이 절대 고통스러워서는 안 된다. 마찬가지로, 당신은 매일 자신의 몸을 혹사시켜서는 안 된다.

해설

(A) 문맥상 단수형인 your body를 가리키는 대명사의 소유격이 되어야 하므로 its가 적절하다.

(B) this is a very dangerous idea는 주어와 보어를 갖춘 절이고, 해당 문장이 주격보어절을 이끌게 하는 접속사가 필요하므로 that이 적절하다.

(C) 문맥상 「be being + p.p.」 형태의 현재진행형 수동태가 되어야 하므로 과거분사인 overworked가 적절하다.

지금필수 구문

[4행] Fatigue and pain are your body's ways of saying [that it is in danger and (it) is being overworked].

▶ that이 이끄는 절은 동명사 saying의 목적어이고, and와 is 사이에 반복을 피하기 위해 it이 생략되었다.

3

④

해석

Southern Cassowary는 뉴기니와 호주 북동부에서만 서식한다. 그것들은 길이가 150센티미터까지 달하는 큰 조류이다. Southern Cassowary에 대한 흥미로운 사실은 그것이 세계 기네스북 기록에 '인간에게 가장 위험한 새'로 등재되어 있다는 것이다. 그것들은 날지는 못하지만, 그것들의 강한 다리와 날카로운 발톱은 새끼나 자신이 위험한 상황에 처해 있을 때는 강력하게 걷어칠 수 있다. 걷어차기는 사람도 죽일 수 있다. Southern Cassowary는 그것들이 서식하는 열대 숲에 도로와 주택 건설이 밀어닥침에 따라 계속해서 수가 줄어들고 있다. 그것들은 서식지를 빼앗기고 있을 뿐만 아니라, 이제 도로가 숲 깊은 곳까지 들어오면서 Southern Cassowary는 먹을 것을 찾는 밀렵꾼의 더 쉬운 먹잇감이 되고 있다. 그것들의 강한 걷어차기조차도 그것들을 총으로 부터 막아줄 수 없다. 최근에 보호 활동이 시작되었지만 그것들의 수는 여전히 복구되어야 한다.

해설

④ 문맥상 '그것들은 서식지를 빼앗기고 있을 뿐만 아니라'라는 뜻으로 현재진행형 수동태를 나타내므로, 동사 are depriving of는 are being deprived of의 형태의 수동태 표현이 되어야 한다.

오답 분석

① big birds를 수식하는 현재분사로 적절하다.

② 문맥상 현재완료의 수동태형으로 적절하다.

③ Southern Cassowary 자신을 가리키는 대명사가 쓰여야 하므로 재귀대명사는 적절하다.

⑤ 주어인 conservation activities는 동사 launch의 주체가 아니라 대상이므로 현재완료형 수동태는 적절하다.

지금필수 구문

[9행] Not only are they being deprived of their habitat, but with roads now reaching far into the forest, the Southern Cassowary is becoming easier prey for food poachers.

▶ 「Not only A but B」 구문이 쓰였는데 부사어가 문장앞으로 위치하여 도치된 문장이고 삽입된 「with + 명사 + 현재분사」 분사구문은 부대상황의 의미를 나타낸다.

4~5

4 ① 5 disappeared

해설

Hank는 나에게 우리 오두막집에서 약 100야드 정도 떨어진 샘물까지 물을 길러 함께 가져갔고, 소총을 가져가야 한다고 제안했다. 우리는 샘물까지 걸어갔는데, 바로 그때, Hank가 소리를 지르며 소총을 들어 올렸고, 바로 그 순간 나는 그것을 보았다. 그것은 털투성이의 동물이었는데, 작은 협곡의 반대쪽으로 약 100야드 정도 떨어져 소나무 옆에 서 있었다. 그것은 소나무 뒤로 몸을 피한 채, 소나무 옆으로 머리를 숙 내밀었다. 그리고 동시에 Hank가 총을 쏘았다. 나는 그가 쓴 세 발의 탄환으로 인해 소나무에서 나무 껍질이 튕겨 나가는 것을 보았다. 그것은 순식간에 우리의 시야에서 사라졌지만, 우리는 그것이 똑바로 선 채 재빨리 달려가 작은 협곡의 아래쪽으로 약 200야드 정도 떨어져 있는 것을 보았다. 나는 그것이 시야에서 사라지기 전에 세 차례 총을 쏘았다. 그리고 Hank와 나는 그것이 우리에게 부상을 입지는 않았을까라고 생각하면서 결연히 그것을 뒤쫓았다.

해설

4. 필자가 Hank와 샘으로 물을 길러 가던 중에 털투성이의 동물을 만나 소총으로 쏘며 달아나는 동물의 뒤를 쫓고 있는 상황이다. 따라서 글의 분위기로는 ① '긴장되고 긴박한'이 가장 적절하다.

5. 자동사인 disappear는 수동태로 쓰지 않으므로 과거형인 disappeared로 쓴다.

지금필수 구문

[11행] And Hank and I determinedly ran after it, [wondering if it had been injured by us].

▶ wondering ~ us는 동시상황의 의미를 나타내는 분사구문이다.

해석

연구원들은 아이들의 지능이 어떻게 발달하는지에 대해 더 많은 것을 알게 되면서 가정의 위력에 더욱 놀란다. 우선, 지능의 일부인 언어에 대한 아이의 이해력, 학습 유형, 호기심 등의 모든 요인들이 아이가 학교에 들어가기 이전인 6세 때 확립된다는 것이다. 거듭 되는 연구에 의하면, 학교에 들어간 이후에도 아이들의 성적은 학교에 의해서라기보다는 가정에 의해서 훨씬 더 영향을 받는다. 이것은 특히 언어와 관련된 학습에 해당한다. 과학과 같은 과목에서의 성적의 변화는 집보다는 오히려 학교의 공으로 인정한다. 하지만, 일반적으로 말해서 학교의 위력은 가정에 의해 대체되었다.

해설

6. 아이들의 지능 발달은 학교의 역할보다는 가정의 역할이 더 크다는 내용의 글이므로, 주제로는 ② '아이들의 지능에서 가정의 역할'이 가장 적절하다.

- ① 아이들의 지능을 개발하는 방법
③ 훈육이 아이들의 지능에 미치는 영향
④ 아이들의 성적을 향상시키는 것에 대한 요구
⑤ 학습에서 가정과 학교의 차이

7. 현재완료의 수동태는 「have been + p.p.」 형태로 쓰는 점에 유의한다.

지금필수 구문

[2행] To begin with, all the factors [which are part of intelligence — the child's understanding of language, learning patterns, and curiosity —] are established well [before the child enters school at the age of six].

▶ which가 이끄는 관계사절은 문장의 주어인 all the factors를 수식하며, 문장의 동사는 are established이다. before ~ six는 시간의 부사절을 나타낸다.

Review Test

p. 76

A 독해 1 / is held / 그 영국인 과학자는 떨어지는 사과가 그에게 영감을 주기 훨씬 이전에 어떻게 우주가 서로 결합되어 있는가라는 질문을 곰곰이 생각하던 중이었다.

독해 2 / overworked / 피로와 고통은 당신의 몸이 위험에 처해 있고 너무 무리하고 있다는 것을 당신에게 말해 주는 몸의 방식이다.

독해 3 / been launched / 최근에 보호 활동이 시작되었지만 그것들의 수는 아직도 복구되어야 한다.

독해 4~5 / raised / Hank가 소리를 지르며 소총을 들어 올렸고, 바로 그 순간 나는 그것을 보았다.

독해 6~7 / been replaced / 하지만, 일반적으로 말해서 학교의 위력은 가정에 의해 대체되었다.

- B 1 숙고하다, 곰곰이 생각하다 2 사고; (사건의) 발생
3 피로, 피곤 4 발톱 5 (타격 등을) 가하다 6 ~이 있을 때에는 7 ~할 수 있다 8 침범하다 9 B에게서 A를 빼앗다 10 서식지 11 먹이, 사냥감
12 (자연 환경) 보호 13 시작하다 14 동반하다, 함께 가다 15 (몸을) 재빨리 움직이다 16 밀다, 쑥 내밀다 17 나무껍질 18 부상을 입히다, 부상을 입다 19 지능 20 우선 21 ~에 해당하다, 적용되다 22 변화, 변동, 변이

Unit 8

to부정사와 동명사

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 77

[to부정사와 동명사의 쓰임] to improve

[주의해야 할 to부정사와 동명사의 쓰임] being stolen

[to부정사와 동명사의 관용 표현] remembering

Rule 33-36

Quiz! Quiz!

pp. 78~80

Rule 33

- 1 보어 / 나의 소망은 행복한 삶을 사는 것이다.
- 2 목적어 / 나는 눈물을 쏟고 싶은 내 충동을 가까스로 이겨냈다.
- 3 주어 / 지지를 하는 것이 때론 그것을 얻는 최선의 방법이다.

Rule 34

- 1 to be / 그는 그녀가 들어왔을 때 잠든 척했다.
- 2 applying / 나는 그 일자리에 지원하는 것을 고려했지만, 그러지 않았다.
- 3 flying / 나는 호주의 그레이트 오션 로드 상공을 비행한 것을 절대 잊지 못할 것이다.
- 4 putting / 나는 가방을 창가에 놔 둔 것을 기억하는데, 지금 그것이 없어졌다.

Rule 35

- 1 for / 요즘 숙련되지 못한 사람들이 일자리를 찾는 것은 쉽지 않다.
- 2 Not eating / 정크푸드를 먹지 않는 것은 여러분을 건강하게 만든다.
- 3 having given / 그 스파이는 적에게 약간의 정보를 준 것을 인정했다.
- 4 being laughed / 아무도 다른 사람에게서 놀림 당하는 것을 즐기지 않는다.
- 5 to be chosen / 나는 대표자로 선발되기를 희망한다.

Rule 36

- 1 seeing / 그 영화는 볼 가치가 없다.
- 2 admiring / 나는 그 소방관들의 용기에 감탄할 수밖에 없다.
- 3 knowing / 그녀가 무엇을 하려고 하는지 알 수가 없다.

- 4 to drop / 나는 막 너의 집에 들르려던 참이었다.
 5 worrying / 그 상황에 대해 걱정해 봐야 소용없다.
 6 to die / 이틀 밤 동안 먹이를 먹지 못한 박쥐는 죽을 확률이 높다.

Exercise

p. 81

- A** (1) to drink (2) saying (3) to decorate (4) Meeting
 (5) being read
B (1) how write → how to write (2) to tell → to be told
 (3) be → to be (4) for → of
C (1) appears to have lost (2) expect to grow (3) no use
 trying to persuade (4) prevents individuals from
 experiencing

A

해석

- (1) 첫 번째 전화가 걸려왔을 때, 나는 막 커피를 마시려던 참이었다.
 (2) 그녀는 자신이 말한 것이 공정하다고 믿는다. 그녀는 그것을 말한
 것을 후회하지 않는다.
 (3) 그녀는 교실을 장식할 약간의 꽃을 살 것이다.
 (4) 당신이 극도로 스트레스를 받을 때 누군가를 만나는 것은 당신에
 대한 잘못된 인상을 만들 수 있다.
 (5) 잡지에 있는 광고는 읽혀질 가능성이 더 많다.

해설

- (1) 「be about + to부정사」는 ‘막 ~하려는 참이다’라는 의미의 관
 용 표현이다.
 (2) 「regret + 동명사」는 ‘(과거에) ~한 것을 후회한다’는 의미를
 나타낸다.
 (3) 명사구 some flowers를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법
 이다.
 (4) 문장의 주어 역할을 하는 동명사가 와야 한다.
 (5) 주어가 동작을 당하는 대상이므로 수동형 동명사 「being +
 p.p.」가 와야 한다.

B

해석

- (1) 여러분의 자녀에게 사랑의 쪽지 쓰는 방법을 가르쳐라, 그러면
 여러분은 여러 행복한 보답을 얻을 것이다.
 (2) 그녀는 다른 사람에 의해 어떤 일을 하도록 지시 받는 것을 좋
 아하지 않는다.
 (3) 운전자와 승객들은 안전을 위해 항상 자신들의 안전벨트를 매
 야 한다.
 (4) 바나나 껍질에 미끄러지다니 너는 부주의했다.

해설

- (1) 「how + to부정사」로 ‘~하는 방법’이라는 의미를 나타낸다.
 (2) 동사 like의 목적어 역할을 하며 수동의 의미를 나타내는 수동
 형 to부정사 「to be + p.p.」를 쓴다.

- (3) 목적의 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 쓴다.
 (4) 사람의 성질을 나타내는 형용사 careless가 왔으므로 동명사
 의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.

C

해설

- (1) 주절의 시제보다 앞선 시제를 표현하는 완료부정사 구문이므로
 「주어 + 동사 + to have + p.p.」의 형태로 써야 한다.
 (2) expect는 목적으로 to부정사를 취하므로 「주어 + expect + to
 부정사」의 어순으로 쓴다.
 (3) 동명사의 관용 표현 It's no use -ing(~해도 소용없다) 구문을
 쓴다.
 (4) 동명사의 관용 표현 prevent A from -ing(A가 ~하는 것을 막
 다) 구문을 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 82~85

- 1 ④ 2 ② 3 ⑤ 4 ② 5 to stand 6 ②
 7 to avoid distracting when wearing their gear

1

④

해석

가난한 나라를 도와주는 것은 매우 중요하지만 간단하지 않다. 지
 진이나 홍수와 같은 비상사태에 처한 가난한 사람들에게는 돈이나
 식량을 직접 주어야 한다. 하지만, 덜 긴급한 상황에서는 식량을 제
 공하는 것이 사람들을 의존적으로 만들 수 있다. 만약 선진국이 가
 난한 나라에 식량을 준다면, 그 나라의 현지 농부들은 판매할 식량을
 생산하는 데 어려움을 겪을 것이다. 우리는 가난한 사람들이 직접
 돈을 벌거나 자신들의 식량을 생산하도록 도울 필요가 있다. 그들
 에게 단지 돈이나 식량을 주는 것은 좋은 생각이 아니다. 우리는
 그들이 자립할 수 있도록 돕는 방법을 찾아야 한다.

해설

- (A) 문장의 주어 역할을 하는 동명사 providing이 쓰여야 한다.
 (B) 앞에 나온 it은 가목적으로 진목적어가 있어야 하므로 to
 produce가 어법에 맞다.
 (C) a way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰여야 한다.

지금필수 구문

[6행] We need to help poor people [to earn their own
 money], or [to produce their own food].

▶ to help는 need의 목적어로 쓰인 to부정사구이고, to earn
 ~ money와 to produce ~ food가 help의 목적격보어로
 쓰였다.

2

②

해설

학교 실험실에서 과학을 배우는 것은 과학에 대해 읽는 것보다 훨
 씩 더 흥미로울 수 있다. 하지만 여러분은 사고의 가능성을 줄이기

위해서 안전 규칙을 엄격하게 지켜야 한다. 여러분은 어떤 일이 언제 잘못될지를 예측할 수 없다. 차를 타고 여행 중인 사람을 생각해 보라. 누군가 차를 타고 어딘가에서 운전을 하는 대부분의 경우에 자동차 충돌과 같은 사고는 일어나지 않는다. 그러나 안전하기 위해서 운전자와 탑승자는 항상 안전벨트를 매야 한다. 마찬가지로 실험을 하든 관찰만 하든 실험실에서는 항상 안전 장비를 착용하고 사용해야 한다. 어떤 실험이라도 가장 중요한 요소는 그것을 안전하게 하는 것이다.

해설

② 앞에 완전한 절이 나왔으므로 '~하기 위하여'라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사 to decrease로 바꿔야 한다.

오답 분석

- ① 문장의 주어 역할을 하는 동명사이므로 적절하다.
- ③ 선행사 the time을 수식하는 관계사절을 이끄는 관계부사이다.
- ④ 「whether A or B」로 「A이든 B이든」을 뜻하며 접속사 whether가 부사절을 이끈다.
- ⑤ 문장의 보어 역할을 하는 to부정사이므로 적절하다.

지금필수 구문

[1행] [Doing science in the school laboratory] can be much more interesting than [reading about it].

▶ Doing ~ laboratory와 비교 대상인 reading ~ it 둘 다 동명사구이다. much는 비교급을 강조할 때 쓰는 표현으로 far, even, still 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

3

⑤

해설

자가용차는 우리의 지평을 넓혔고 우리의 이동성을 증가시켰다고 여겨진다. 우리가 우리 아이들의 이동성을 고려할 때, 그들이 자동차의 접근 없이 방문할 수 있는 곳보다 더 많은 장소에 (그리고 더 먼 장소에) 차를 타고 갈 수 있다. 그러나 우리의 도시가 자동차에 의해 지배되도록 허용하는 것은 아이들의 독립적인 이동성을 점진적으로 약화시켰다. 아이들은 어른들의 관리 없이 자신의 이웃이나 도시를 스스로 관찰할 그들의 기회 중 많은 부분을 잃어버렸다. 최근의 조사에서 어떤 도시의 부모들이 자신들의 어린 시절의 경험에 대해 질문을 받았을 때, 대다수는 오늘날 자신들의 아이들에 비해 더 많이, 또는 훨씬 더 스스로 밖에 나갈 자유를 많이 가졌었다는 것을 기억했다. 그들은 자신만의 환경을 탐험할 더 많은 기회를 가졌었다.

해설

⑤ 과거에 일어난 일을 기억하는 것이므로 to have를 동명사 having으로 바꿔야 어법에 맞다.

오답 분석

- ① 주절의 is assumed보다 앞선 시제를 나타내는 「to have + p.p.」 형태의 완료부정사이므로 적절하다.
- ② they는 children으로 동작의 대상이므로 수동태(be driven)는 어법에 맞다.
- ③ 동명사구(allowing ~ by cars)가 주어이므로 3인칭 단수 현재형 has는 적절하다.
- ④ 명사구 their chance를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였으므로 적절하다.

지금필수 구문

[4행] However, allowing our cities to be dominated by cars has progressively eroded children's independent mobility.

▶ allowing이 이끄는 동명사구(allowing ~ cars)가 문장의 주어 역할을 하며, 동사는 현재완료 시제의 has eroded이다. allow는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이다.

[10행] They had more opportunities [to explore their own environment].

▶ to explore는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여 바로 앞의 more opportunities를 수식한다.

4~5

4 ② 5 to stand

해설

인간의 신체는 움직이도록 만들어졌다. 우리에게 대한 모든 것은 운동을 위해서 설계되었으며, 움직임을 위해 제작되었다. 하지만, 우리 현대의 세상은 그 정반대인 나태함을 유발한다. 우리는 냉난방 장치가 된 자동차에서 기후가 조절된 건물의 승강기를 거쳐 우리의 안락한 사무실 의자로 간다. 현대의 관념은 (고통과 분투가 전무한) 안락함과 편리를 행복과 동일하게 여긴다. 비슷한 생각을 가진 사람들이 증가하는 것과 마찬가지로 나는 바로 그 정반대가 진실이라고 생각한다. 우리는 너무 편안하게 지내 왔기 때문에 불행하다. 개인적으로, 나는 말로 다 할 수 없는 역경을 참아내려고 분투하는 큰 고통 속에 있을 때보다 더 살아있다는 것을 느낀 적이 없다. 나는 전에도 이것을 말해 왔고 이것을 믿게 되었다. 즉, 고통 속에 방법이 있다.

해설

4. 나태함을 조장하는 현대의 생활과는 정반대로 필자는 역경을 견뎌 낼 때 가장 살아 있다고 느낀다고 말했으므로 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현은 ② '고통'이다.

5. 동사 struggle는 목적으로 to부정사를 취하므로 to stand로 써야 한다.

지금필수 구문

[1행] The human body was made to move.

▶ 사역동사 make의 수동태 문장이므로 「주어 + be동사 + made + to부정사」의 형태이다.

[7행] Since we've grown so comfortable, we're miserable.

▶ 접속사 since는 이유를 나타내는 부사절을 이끈다.

[8행] Personally, I never feel more alive than when I'm in great pain, [struggling to stand against untold adversity].

▶ 「부정어(never) + more than ~」 구문으로 최상급의 의미를 나타내며 struggling ~ adversity는 동시동작의 의미를 나타내는 분사구문으로 쓰였다.

6~7

6 ②

7 to avoid distracting when wearing their gear

해설

한 대학의 연구 단체는 다리나 귀에 심각한 장애를 가진 사람들에게 도우미 견이 심리적으로 그리고 사회적으로 가지는 의미에 대

한 조사를 했다. 그들은 연구 대상자 모두가 개를 얻고 나서 '삶에서 더 많은 자유'를 갖게 되었다고 말하는 것을 밝혀냈다. (많은 도우미 견들은 자신들의 장비를 착용하고 있을 때 산만함을 피하도록 훈련을 받지만, 장비를 벗었을 때는 긴장을 누그러뜨리며 친근하다.) 게다가 그들은 상당히 덜 외롭고, 더 자신에 차 있으며, 더 안전하고, 더욱 독립적이 되었다고 말했다. 그들은 자신감, 심리 조절, 심리적 만족 그리고 사회와의 관계에서 중요한 진전을 보인다는 결과도 나왔다. 개의 존재는 또한 일상 활동을 위한 유료 서비스나 가족들이 제공하는 도움을 받는 시간을 크게 줄이는 결과를 낳았다.

해설

6. 장애인들이 도우미 견을 얻고 나서 심리적, 사회적으로 만족을 느낀다는 것을 설명하고 있는 글이므로, 도우미 견의 장비 착용과 훈련에 대한 내용을 다룬 ②는 흐름상 어색하다.

7. '산만함을 피하도록'은 to부정사를 써서 to avoid distracting으로, '자신들의 장비를 착용하고 있을 때'는 접속사 when을 써서 when wearing their gear로 쓴다.

지금필수 구문

[7행] It was also found [that they showed significant improvements with respect to self-confidence, mental control, psychological satisfaction, and their relationship to society].

▶ It은 가주어이며 that이 이끄는 절이 진주어이다. with respect to의 목적어로 명사구 네 개가 and로 연결되어 병렬 구조를 이루고 있다.

[10행] The presence of the dog also resulted in [a significantly reduced number of hours of {paid and family-provided assistance needed for daily activities}].

▶ 동사구 resulted in의 목적어로 a ~ activities의 명사구가 왔으며, paid ~ activities는 전치사 of의 목적어 역할을 하는 명사구이다. 또한 needed ~ activities는 앞에 나온 명사 assistance를 수식한다.

Review Test

p. 86

A 독해 1 / to help / 가난한 나라를 도와주는 것은 매우 중요하지만 간단하지 않다.

독해 2 / Doing / 학교 실험실에서 과학을 배우는 것은 과학에 대해 읽는 것보다 훨씬 더 흥미로울 수 있다.

독해 3 / to have widened / 자가용 차는 우리의 지평을 넓혔고 우리의 이동성을 증가시켰다고 여겨진다.

독해 4~5 / to stand / 나는 말로 다 할 수 없는 역경을 참아내려고 분투하는 큰 고통 속에 있을 때보다 더 살아있다는 것을 느낀 적이 없다.

독해 6~7 / distracting / 많은 도우미 견들은 자신들의 장비를 착용하고 있을 때 산만함을 피하도록 훈련을 받지만, 장비를 벗었을 때는 긴장을 누그러뜨리며 친근하다.

- B 1 비상사태 2 의존적인 3 지역의; 현지인 4 예측하다 5 차량, 운송 수단 6 (특정한 활동을) 하다, 행동하다 7 ~라고 여기다, 가정하다 8 넓하다; 키우다 9 이동성 10 지배하다 11 점진적으로 12 통제, 감독 13 나태함, 게으름 14 분투, 발버둥 15 ~와 마찬가지로 16 역경 17 심리적인 18 얻다, 획득하다 19 산만하게 하다 20 상당히 21 상당한, 의미심장한 22 ~의 결과를 낳다

Unit 9

분사와 분사구문

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 87

[분사의 형태와 쓰임] following

[분사구문의 형태와 의미] Amazed

[여러 가지 형태의 분사구문] Having

Rule 37-41

Quiz! Quiz!

pp. 88~90

Rule 37

- 1 running / 달리고 있는 그 여자는 내 여동생이다.
- 2 surprising / 그 판타지 시리즈는 온라인상에서 놀라운 인기 작품이 되었다.
- 3 moving / 그는 나뭇가지 사이에서 움직이고 있는 토종 도마뱀을 보았다.
- 4 located / 투어는 말리부 홀에 위치한 등록 센터에서 출발한다.

Rule 38

- 1 그녀의 집 근처에 살고 있었음에도, 그는 그녀를 거의 보지 못했다.
- 2 치료하지 않고 둔다면, 상처는 더 심각해질 수 있다.
- 3 대학에 돌아온 후에, 나는 매우 열정적으로 의학을 추구했다.
- 4 복통이 있어서, 그녀는 약을 먹었다.

Rule 39

- 1 exhausted / 휘발유가 다 떨어진 채로 우리는 더는 운전해 갈 수 없었다.
- 2 Kept / 한 시간 동안 숲에 남겨졌음에도, 그 아이들은 무서워하지 않았다.
- 3 staring / Amy는 창밖을 응시하며 교실에 있었다.
- 4 adding / 그는 얼룩말 몸의 윤곽을 그렸고, 더 많은 세부 묘사를 추가했다.

Rule 40

- 1 Having worked through the night / 밤새 일을 했기 때문에, 그녀는 지쳤다.
- 2 Not knowing what to do / 무엇을 해야 할지 몰라서, 그 여자아이는 내게 약간의 조언을 요청했다.

Rule 41

- 1 일반적으로 말해서, 남자가 여자보다 신체적으로 더 힘이 세다.
- 2 모든 준비가 끝나자, 손님들이 도착하기 시작했다.
- 3 다른 차들과 비교하자면, 이것이 가장 비싸다.

Exercise

p. 91

- A** (1) closed (2) broken (3) Seeing (4) Not following
(5) known
- B** (1) standing (2) devoted (3) disappointed (4) living
(5) having trained
- C** (1) Frankly speaking (2) Judging from (3) Considering

A

해석

- (1) Jessy는 눈을 감은 채 노래를 부르고 있었다.
- (2) 깨진 유리 조각들이 바닥에 흩어져 있었다.
- (3) 내가 낙담해 있는 것을 보고, 조련사들이 수컷 돌고래 한 마리를 데려왔다.
- (4) Casaddy의 조언을 따르지 않아서, 그는 낙심했다.
- (5) 부시먼족으로도 알려진 Kung San족은 칼리하리 사막에 산다.

해설

- (1) 「with + 명사(구) + 분사」로 동시동작의 의미를 나타내는데, 명사구와 분사가 수동의 관계이므로 과거분사를 쓴다.
- (2) 명사를 수식하는 분사가 와야 하는데 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.
- (3) 이유를 나타내는 분사구문으로, 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- (4) 분사구문의 부정은 분사의 앞에 부정어인 Not이나 Never를 써서 만든다.
- (5) '알려진'이라는 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.

B

해석

- (1) 내 앞에 서 있던 그 남자는 소란 때문에 화가 났다.
- (2) 나는 너에게 수학에 전념하는 동아리에 가입할 것을 추천한다.
- (3) 실망한 캐나다 사람은 무엇이 잘못되었는지 이해하려고 노력했다.
- (4) 그곳은 벽 안에 인구의 4분의 1이 살고 있는, 여전히 기능을 하는 인도의 유일한 요새 도시였다.
- (5) 앙리 마티스는 그림에 늦게 입문했는데, 그의 아버지를 만족시키려고 변호사가 되기 위한 교육을 받았기 때문이다.

해설

- (1) 앞의 명사를 꾸미고 능동의 의미이므로 현재분사를 쓴다.
- (2) 앞의 명사를 꾸미고 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.
- (3) 뒤의 명사가 '~한 감정을 느끼게 되는'이라는 수동의 의미이므로 과거분사를 쓴다.

- (4) 명사구와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사를 쓴다.
- (5) 분사구문의 시제가 주절보다 앞선 시제이므로 완료형 분사구문을 쓴다.

C

해설

- (1) '솔직히 말해서'라는 의미를 나타내는 비인칭 독립분사구문 frankly speaking을 쓴다.
- (2) '~으로 판단하건대'라는 의미를 나타내는 비인칭 독립분사구문 judging from을 쓴다.
- (3) '~을 고려하면'이라는 의미를 나타내는 비인칭 독립분사구문 considering을 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 92~95

- 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4 ② 5 nominated 6 ⑤
7 (A) fertilizing (B) hoping

1

③

해석

1905년과 1909년 사이에 건설된 Gunnison 터널은 서부 콜로라도 일부 지역에 물을 공급하기 위해 설계되었고, Gunnison 강에서 콜로라도의 Montrose 주변 Uncompahgre Valley까지 물의 방향을 바꾸었다. 완공 당시에, 그것은 세계에서 가장 긴 관개 터널이었다. 공사 기간 중에 작업자들은 연약한 지반과 암석 가운데 있는 가스로 가득 찬 빈 공간을 포함하여 많은 어려움에 직면했다. 연약한 지반은 1905년 초반에 작업자 여섯 명의 목숨을 앗아 간 갑작스러운 붕괴를 초래하였다. 이러한 장애 요인들에도 불구하고, 터널 작업자들은 한 달 만에 449피트의 화강암 사이로 길을 내는 기록을 달성하면서 상당한 진전을 이루었다. William Howard Taft 대통령이 1909년 9월 23일에 개통식을 주재했고, 첫 번째 방류 스위치를 눌렀다. 길이 30,583피트, 너비 10피트, 측면 깊이 10피트의 완공된 터널은 아직도 가동 중이다.

해설

- (A) 문장의 주어이자 분사의 의미상의 주어인 The Gunnison Tunnel이 분사의 대상으로 쓰여 동작을 받으므로, 수동을 나타내는 과거분사 constructed가 적절하다.
- (B) 문장의 주어인 the tunnelers가 분사의 주체이므로, 능동을 나타내는 현재분사 achieving이 적절하다.
- (C) 뒤에 위치한 명사 tunnel을 수식하는 분사가 와야 하는데, tunnel이 분사의 대상으로 해석되므로, 과거분사 completed가 적절하다.

지금필수 구문

[1행] The Gunnison Tunnel, [constructing between 1905 and 1909], was designed [to supply water to parts of western Colorado]. [diverting water from the Gunnison River to the Uncompahgre Valley around Montrose, Colorado].

▶ constructing ~ 1909와 diverting ~ Montrose, Colorado는 문장의 주어인 The Gunnison Tunnel을 부연 설명하는 분사구문으로 쓰였고, to supply ~ western Colorado는 목적의 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

[7행] Soft ground caused a sudden collapse [that killed six workers in early 1905].

▶ 주격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 a sudden collapse를 수식한다.

2

④

해석

이 장면을 상상해 보라. 여섯 명의 사람들이 연구원들에 의해 고용된 한 연기자와 함께 한 엘리베이터에 있다. 배우가 한 다발의 동전과 연필들을 떨어뜨린다. 그것들은 땡그랑 소리를 내며 바닥에 떨어진다. 그 후, 엘리베이터가 한 층 한 층 내려가는 동안 한 사람도 도와주기 위해 움직이지 않는다. 엘리베이터에 있는 사람들은 이 연기자가 바닥에서 동전과 연필을 줍는 것을 틀림없이 알아차릴 것이다. 몇몇 사람들은 불편하게 느꼈을 것이고, 관여해야 할 것인지 어쩔지 대해 조용히 고민했을지도 모른다. 그러나 개개인은 아무것도 하지 않는 다섯 명에게 둘러싸여 있다. 만약 사람들이 자신이 실패 대상이라는 것을 안다면 모든 이들은 즉시 그 낯선 사람을 도와줄 것이다. 그러나 타인이 자기에게 어떻게 영향을 미치는지에 대해 일부러 생각하지 않는 일상의 상황 속에서 사람들은 집단을 따르는 것이 그냥 자연스러운 일이라고 느낀다.

해설

④ 이어지는 문장이 주어와 동사(진행형 수동태)로 이루어진 완전한 절 형태이므로, 관계대명사 what을 접속사 that으로 바꿔 써야 한다.

오답 분석

- ① an actor를 수식하는 분사구를 유도하는 과거분사 hired는 수동의 의미를 나타내므로 어법상 적절하다.
- ② 문맥상 목적의 의미를 나타내는 to help는 어법상 적절하다.
- ③ 목적어인 the actor의 동작을 표현하는 목적격보어 picking은 목적어와 능동의 의미 관계를 이루며 어법상 적절하다.
- ⑤ going along with the group이 주어인데 동명사구는 단수 취급하므로 feels는 어법상 적절하다.

지금필수 구문

[6행] Some people [may feel uncomfortable] and [might silently wonder {whether to get involved}].

▶ 주어 Some people에 may feel uncomfortable과 might slightly ~가 접속사 and로 이어져 병렬 구조를 이루고 있다. whether가 이끄는 명사구가 wonder의 목적어 역할을 한다.

3

⑤

해석

우리 대부분에게는 우리에게 큰 즐거움을 제공할 수 있는 비교적 간단한 것들, 그러면서도 비של 필요가 없는 것들이 있다. 한 정신 병원의 수간호사는 일주일에 한 번씩 미용사에게 갔다. 그녀는 자신의 머리를 감고 스타일을 만드는 것이 굉장히 편안하고 무척 필요한 도락을

제공한다는 것을 발견했다. 그녀는 머리를 감는 것이 주는 감각적인 즐거움에 자신의 온몸을 담그게 했기 때문에 일이 주는 모든 스트레스를 잊곤 했다. 그녀는 자신의 미용사를 알았고 좋아했으며, 다른 사람들의 문제를 너무 자주 들었기 때문에 자신에 대한 질문을 받는 것을 완전히 즐겼다. 그녀의 외모에 쓴 시간과 돈은 그녀에게 그 주의 남은 기간 동안의 즐거움과 자신감을 주었다.

해설

⑤ 의미상 주어인 The time and money가 분사의 주체가 아닌 대상으로 해석되므로, 능동의 의미를 표현하는 spending 대신 수동의 의미를 표현하는 과거분사 spent로 바꿔 써야 한다.

오답 분석

- ① 주격보어 역할을 하는 형용사 expensive는 어법상 적절하다.
- ② found의 목적어를 이끄는 접속사 that 다음에 완전한 절이 이어지고 있으므로 어법상 적절하다.
- ③ 문맥상 her whole being이 의미상의 주어인데, 그것이 분사 immersed의 대상으로 해석되므로 어법상 적절하다.
- ④ 주절의 시제보다 앞선 시제를 표현하고 있으므로, 완료형 분사구문 having listened는 어법상 적절하다.

지금필수 구문

[3행] She found [that {having her hair washed and styled} was immensely relaxing and provided a much needed indulgence].

▶ 사역동사 have의 동명사 형태인 having이 이끄는 동명사구가 접속사 that이 이끄는 목적어절의 주어 역할을 한다. 목적어 her hair와 수동의 의미 관계를 표현하므로 목적격보어는 과거분사 washed와 styled를 썼다.

[5행] She would forget all the stresses of work [as she allowed her whole being {to become immersed} in the sensual pleasure of {having her hair washed}].

▶ 접속사 as가 이끄는 절은 이유를 나타내는 부사절이다. to become immersed는 동사 allowed의 목적격보어로 쓰인 to부정사구이고, having her hair washed는 the sensual pleasure와 동격 관계이다.

[8행] ~, she thoroughly enjoyed being asked about herself.

▶ 수동의 의미이므로 enjoy의 목적어로 「being + p.p.」 형태의 수동형 동명사가 쓰였다.

4~5

4 ② 5 nominated

해설

SRA 스토리텔링 경연대회

학생 독서 협회(SRA)가 고등학생들만을 대상으로 하는 스토리텔링 경연대회를 6월 9일에 개최합니다.

규칙

- 팀에 기반한 이 대회는 각 학교에서 지명된 최대 3명의 학생으로 팀을 구성해야 합니다.
- 참가자들은 자신들의 대본을 창작하거나 이야기책을 각색할 수 있습니다.
- 스토리텔링은 5분 이내에 발표되어야 합니다.

신청

- 5월 8일부터 5월 31일까지 신청할 수 있습니다.
- 저희 웹사이트 www.sra.com에서 신청서 양식을 내려받으세요.
- 신청서 양식은 이메일로만 받습니다.

상품

- 모든 참가자들은 그들의 노력에 대한 표창으로 인증서를 받을 것입니다.
- 1등상 수상 팀, 2등상 수상 팀, 그리고 3등상 수상 팀의 구성원들은 각각 금메달, 은메달, 동메달을 받을 것입니다.

더 많은 정보를 원하시면, 저희에게 123-456-7890으로 전화해 주세요.

해설

4. 스토리텔링 대본을 직접 창작하거나 이야기책에서 각색할 수 있다고 언급되었으므로, ②가 안내문의 내용과 일치하지 않는다
5. 수식하는 three students가 동작의 대상으로 '학교에 의해 지명된'이라는 수동의 의미를 나타내야 하므로 과거분사의 형태로 쓴다.

지금필수 구문

[7행] Participants can [create their own scripts] or [adapt storybooks].

- ▶ create their own scripts와 adapt storybooks가 or에 의해 병렬 구조로 연결되어 can에 공통으로 이어진다.

6~7

6 ⑤ 7 (A) fertilizing (B) hoping

해석

벌이 꿀을 만들기 위해 한결같이 일하고 있는 것을 지켜보면, 그들이 자연에서 하는 가장 큰 역할이 그들이 전혀 인지하지 못하는 일인 꽃가루 분배라는 점을 믿기 어렵다. 꽃가루는 사실상 식물의 수컷에 해당하는 부분으로, 그것은 DNA를 꽃의 여성적인 부분에 옮기는데, 이는 생식에 있어서 필수적인 단계이다. 식물은 바람이나 곤충, 주로 벌을 통해 꽃가루를 퍼뜨린다. 꿀벌이 꽃에 있는 꿀을 찾을 때, 꽃가루 알갱이는 그 벌의 털이 있는 몸체에 달라붙는다. 그 벌이 더 많은 꽃을 방문하면, 꽃가루의 일부가 떨어져 나가게 되고, 그 식물을 수정시킨다. 바람에 의존하는 식물은 몇몇 알갱이들이 다른 꽃으로 흘러 들어가기를 기대하면서 방대한 양의 꽃가루를 배출한다. 진화적 관점에서 보면, 곤충을 이용하는 것이 훨씬 더 효율적이어서 총매 식물은 일반적으로 풍매 식물에 비해 1000분의 1에 해당하는 꽃가루만 만든다.

해설

6. 벌은 꽃가루 알갱이를 옮겨 식물의 수분을 돕는데, 이 방식이 바람을 이용한 수분보다 더 효율적이라는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '꿀벌: 꽃의 중요한 수분 매체'가 가장 적절하다.
7. (A)와 (B) 둘 다 앞 문장의 내용을 부연 설명하는 분사구문이 되어야 한다. (A) 앞 문장의 some of the pollen을 의미상의 주어로 삼아 연속동작과 그것의 결과를 나타내고 있으므로, 능동의 의미를 나타내는 현재분사 fertilizing이 적절하다. (B)는 plants를 의미상의 주어로 삼아 그것의 주체로 해석하므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 hoping이 적절하다.

지금필수 구문

[1행] When you watch bees [single-mindedly labor to make honey], it's hard [to believe {that their greatest role in nature is something they are entirely unaware of: distributing pollen}].

- ▶ single-mindedly ~ honey는 부사절의 지각동사 watch의 목적격보어 역할을 한다. it은 가주어이고, to believe ~ disturbing pollen이 의미상의 주어이다. that이 이끄는 명사절이 believe의 목적어 역할을 한다. they are entirely unaware of는 something을 수식하는 목적격 관계사절이다.

[10행] ~ harnessing insects is so much more efficient that insect-pollinated plants typically only make ~.

- ▶ 동명사구 harnessing insects가 문장의 주어이며, '매우 ~해서 ...할 수 있다'라는 의미의 'so ~ that ...' 구문이 쓰였다.

Review Test

p.96

A 독해 1 / achieving / 터널 작업자들은 한 달 만에 449 피트의 화강암 사이로 길을 내는 기록을 달성하면서 상당한 진전을 이루었다.

독해 2 / hired / 여섯 명의 사람들이 연구원들에 의해 고용된 한 연기자과 함께 한 엘리베이터에 있다.

독해 3 / Having listened / 그녀는 다른 사람들의 문제를 너무 자주 들었기 때문에 자신에 대한 질문을 받는 것을 완전히 즐겼다.

독해 4~5 / Recognized / 모든 참가자들은 그들의 노력에 대한 표창으로 인증서를 받을 것입니다.

독해 6~7 / hoping / 바람에 의존하는 식물은 몇몇 알갱이들이 다른 꽃으로 흘러 들어가기를 기대하면서 방대한 양의 꽃가루를 배출한다.

B 1 방향을 바꾸다 2 직면하다, 맞닥뜨리다 3 붓고
4 방류하다, 방출하다 5 관여하게 하다 6 둘러싸다
7 상황 8 일부터, 고의로 9 비교적 10 광장히
11 도락, 탐닉 12 외모 13 자신감 14 협회
15 지명하다 16 참가자 17 각색하다 18 증명서, 증서
19 나누어 주다, 분배하다 20 꽃가루 21 생식, 번식
22 퍼뜨리다

Unit 10

비교 구문

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 키즈

p.97

[원급 비교] as [비교급 비교] much
[최상급 비교] the most

Rule 42

- 1 as badly as / 대기는 대지만큼 심하게 오염됐다.
- 2 as soon as possible / 그들은 가능한 빨리 돌아올 것이다.
- 3 so much as / Margaret은 과거에 그랬던 것만큼 책을 많이 읽지 않는다.
- 4 twice as bright as / 보름달은 반달보다 두 배 더 밝은가?

Rule 43

- 1 이 모자는 저 모자보다 더 무겁다.
- 2 그 당시에는 설탕이 소금보다 덜 귀중했다.
- 3 우리는 더 적은 씨앗을 심을수록 더 적은 농작물을 얻게 될 것이다.
- 4 그녀는 자신의 성적에 점점 덜 만족한다.
- 5 다른 학생들은 나보다 훨씬 더 재능이 있었다.

Rule 44

- 1 the tallest / 기린은 모든 동물 중 가장 키가 크다.
- 2 the best / 그것은 그가 이제까지 읽었던 것 중 최고의 책이었다.
- 3 as / 어느 것도 건강만큼 가치 있지 않다.
- 4 than / 세상의 어느 회사도 그 회사보다 더 크지 않다.

Rule 45

- 1 senior to
- 2 less than
- 3 more than

Exercise

p.101

- A (1) to (2) that (3) important (4) the most (5) not as
- B (1) ④ → to (2) ③ → much[still, (by) far, even, a lot]
(3) ② → of (4) ③ → than (5) ② → the more
- C (1) getting brighter and brighter (2) Nothing is as important as (3) three times larger than

A

해석

- (1) 그녀는 그보다 세 살 어리다.
- (2) 이것은 내가 지금까지 본 것 중 가장 놀라운 광경이다.
- (3) 우리의 치아를 적절하게 관리하는 것보다 더 중요한 것은 거의 없다.
- (4) Sid는 교육학과에서 가장 인기 있는 교수이다.
- (5) 그녀는 내 남동생과 나만큼 모험적이지 않았다.

해설

- (1) -or로 끝나는 형용사 junior는 비교급에 than 대신 to를 쓴다.
- (2) 「the + 최상급 + (that) + 주어 + have ever + p.p.」로 '지금까지 ...한 것 중 가장 ~한'의 의미를 나타낸다.
- (3) 일반적인 비교급 표현은 「비교급 + than」으로 쓰는데 보어 역할을 하므로 형용사의 비교급을 쓴다.
- (4) 「the + 최상급 + in(of)」의 형식으로 최상급을 표현한다.
- (5) 「not as + 원급 + as ...」는 '...만큼 ~하지 않은'이라는 의미를 나타낸다.

B

해석

- (1) 다른 것보다 우등하거나 열등한 문화는 없다.
- (2) 너의 책상은 전보다 훨씬 더 나아 보인다.
- (3) 당신은 당신의 인생에서 가장 가치 있는 경험을 할 것이다.
- (4) 오토밀 한 그릇을 먹는 것보다 몇 분 더 수면을 취하는 것이 더 중요하다.
- (5) 당신이 야구에 대해서 더 많이 알수록 그 지식은 당신이 경기를 보는 방식에 대해 더 많은 정보를 준다.

해설

- (1) -or로 끝나는 형용사 superior는 비교급에 than 대신 to를 쓴다.
- (2) '훨씬'이라는 뜻으로 비교급의 의미를 강조할 때는 very 대신 much still, (by) far, even, a lot 등을 쓴다.
- (3) 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 '가장 ~한 것 중 하나'의 의미를 나타낸다.
- (4) 비교 구문은 「비교급 + than」의 형태로 쓴다.
- (5) 「the + 비교급 ...; the + 비교급 ~」은 '...하면 할수록 더욱더 ~하다'라는 의미를 나타낸다.

C

해설

- (1) 「비교급 + and + 비교급」은 '점점 더 ~한'이라는 의미를 나타낸다.
- (2) 「부정 주어 + as(so) + 원급 + as ...」는 '어떤 ~도 ...만큼 ~하지 않다'의 의미를 나타낸다.
- (3) 「배수사 + 비교급 + than ...」은 '...보다 -배 더 ~한'의 의미를 나타낸다.

문법 적용 독해

pp.102~105

- 1 ①
- 2 ①
- 3 ⑤
- 4 ③
- 5 twice more than
- 6 ⑤
- 7 as fast as possible

1

①

해석

등산가인 내 형이 한번은 나와 내 친구를 13,776피트 높이의 Grand Teton으로 데리고 갔다. 그 등반은 끔찍했다! 우리가 올라 갈수록 그 산은 가팔라졌다. 그 지점에서 만약 우리 중 한 명이 떨어진다면 우리의 생명을 구할 수 있도록 우리는 밧줄로 우리를 함께 묶었다. 그 밧줄은 내가 1,000피트 아래로 떨어져 죽는 것을 두 번이나 막아 주었다. 서로를 돕고 밧줄에 의지함으로써 우리는 드디어 정상에 안전하게 도착했다. 만약 당신이 밧줄을 붙들고 매고 다른 사람의 힘을 빌린다면 인생에서 훨씬 더 많은 것을 해낼 것이다. 당신이 밧줄을 더 많이 가질수록, 성공의 가능성은 더 좋아질 것이다.

해설

- ① 주어인 It은 '형이 나와 친구를 13,776피트의 Grand Teton으로 데리고 간 것'을 가리키고, 그것이 우리를 끔찍하게 만들었다는 의미이므로 현재분사 terrifying으로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ② 목적의 의미를 나타내는 to부정사로 적절하다.
- ③ and를 기준으로 전치사 by의 목적어인 동명사 helping과 병렬 구조를 이루는 동명사로 적절하다.
- ④ 비교급 앞에서 a lot은 '훨씬'이라는 뜻의 비교급 강조어로 적절하다.
- ⑤ 「the + 비교급 ... , the + 비교급 ~」 구문에 쓰여 동사 are의 보어 역할을 하는 적절한 표현이다.

지금필수 구문

[6행] You will do a lot more in life [if you {rope up} and {borrow strength from others}].

▶ if ~ others는 조건의 의미를 나타내는 부사절이다. rope up과 borrow ~ others가 and로 연결되어 병렬 구조를 이룬다.

2

①

해석

많은 사람들은 확한 일정을 갖고 싶어 한다. 당신은 어떤가? 당신의 달력에 빈 공간이 있다는 것을 발견하면, 그것이 불편한가? 중요한 활동들은 종종 예상한 것보다 더 많은 시간이 필요하기 때문에 일정이 잡히지 않은 구간이 생기는 것을 편안하게 여겨라. 일정이 잡히지 않은 시간은 무언가 중요한 일이 생길 때에도 그것을 끼워 넣고 목표들을 성취할 수 있도록 보장해 준다. 일정이 잡히지 않은 시간은 어떤 일이 예상한 것보다 더 오래 걸릴 때 당신을 지켜준다. 일정이 잡히지 않은 시간은 우선순위가 높은 일을 처리하고 예상치 못한 업무의 요구에 대응하는 데 도움을 준다.

해설

- (A) get이 '~이 되다'라는 뜻으로 쓰였으므로 주격보어에 해당하는 형용사 comfortable이 와야 한다.
- (B) 「비교급 + than ...」 구문으로 '...보다 더 ~한'의 의미를 나타내므로 비교급인 longer가 와야 한다.
- (C) 사역동사 get이 쓰여 「get + 목적어 + 목적격보어」의 형태인데 수동의 의미이므로 과거분사 done이 와야 한다.

지금필수 구문

[5행] Unscheduled time ensures [that when something important comes along, you can still fit it in and achieve your goals].

▶ 접속사 that이 이끄는 절인 that ~ goals는 ensures의 목적어 역할을 한다.

[8행] Unscheduled time helps you [get the high priorities done] and [meet the unanticipated demands of your business].

▶ 「help + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 get ~ done과 meet ~ business가 목적격보어 역할을 한다.

3

⑤

해석

Daniel Defoe는 선장과 말다툼을 하고서 그 자신의 요청으로 칠레 해안에서 300마일 떨어진 사람이 살지 않는 섬에 남겨진 스코

틀랜드 선원인 Alexander Selkirk의 경험에서 연상을 받아 'Robinson Crusoe'라는 소설을 썼다. 그곳에서 그는 5년 동안 갇혀 살아가야 할 수 있었다. 구조되어 영국으로 다시 보내졌을 때 그는 잠깐 동안의 화젯거리였는데, Defoe는 그 남자와 이야기를 해 보려고 브리스톨에 갔다. 그는 7년 동안 그 이야기에 대해 곰곰이 생각했다. 그 무렵에 야만적이고 무례한 선원이었던 Selkirk는 기력이 풍부하고 용기 있는 Robinson Crusoe가 되어 있었다. 상상을 해서 쓴 수천 가지의 세부적인 내용들이 그 이야기에 현실에 대한 환상을 담아 주었다. Defoe는 이러한 방법을 사용한 최초의 작가였고, 그 이후로도 그 방법을 좀 더 능숙하게 사용한 사람은 아무도 없다.

해설

- (A) a Scottish sailor를 선행사로 하는 who 이하의 관계대명사절에서 동사 quarreled와 문맥상 수동의 의미로 병렬 구조를 이루는 동사가 와야 하므로, was set이 적절하다.
- (B) and를 기준으로 앞의 과거분사 Rescued와 병렬 구조를 이루어야 하므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사인 brought가 적절하다.
- (C) 동사 has used를 수식하는 부사의 비교급이 되어야 하므로 masterfully가 적절하다.

지금필수 구문

[5행] [{Rescued and brought back to England}, he became a nine-day's wonder], and [Defoe went to Bristol to talk with the man].

▶ Rescued ~ England는 he를 의미상의 주어로 하는 수동태 분사구문으로 Rescued 앞에 Being이 생략되었다.

4~5

4 ③ 5 twice more than

해석

이 그래프는 2015년 중국의 아기와 어린이의 위생 관리 제품의 주요 유형별 매출을 보여 준다. 2015년에 아기와 어린이 위생 관리 제품을 구매한 응답자 중 85퍼센트를 넘는 사람들이 욕실 용품을 구매했는데, 이것은 매출액이 가장 큰 제품이었다. 80퍼센트보다 적은 사람들이 두발 관리 제품을 구매했는데, 이것은 두 번째로 큰 것이었다. 응답자의 60퍼센트를 넘는 사람들이 피부 관리 제품을 구매했는데, 이것은 응답자들이 기저귀를 구매한 비율보다 두 배 이상 더 많았다. 응답자의 15퍼센트 이상의 사람들이 기타 유형의 아기와 어린이 위생 관리 제품을 구매했다. 응답자들은 기타 유형의 제품을 세면도구보다 2퍼센트 더 많이 구매했다.

해설

- 4. 피부 관리 제품을 구매한 사람은 63퍼센트이고, 기저귀를 구매한 사람은 35퍼센트로 피부 관리 제품을 구매한 사람은 기저귀를 구매한 사람보다 두 배가 넘지 않으므로 ③이 도표의 내용과 일치하지 않는다.
- 5. 배수 표현은 「배수사 + as + 원급 + as ...」나 「배수사 + 비교급 + than ...」의 형태로 쓰여 '...보다 -배 더 ~한'이라는 의미를 나타낸다.

지금필수 구문

[4행] Less than 80% bought hair care products, [which were the second largest].

▶ which는 관계대명사의 계속적 용법으로 쓰였으며 문장의 주어인 Less than 80%를 가리킨다.

[9행] Respondents bought two percentage points more of other types of products than toiletries.

▶ other types of products와 toiletries를 비교하는 「비교급 + than」이 쓰인 구문이다.

6~7

6 ⑤ 7 as fast as possible

해석

Natalie는 자신이 끈기 있게 기다리며 서 있는 비탈 코스의 아래 쪽으로 그녀(Sophia)가 앞으로 나아가며 경사면을 따라 스키로 내려오는 것을 보았다. Sophia는 좌우로 움직이는 동작을 취하면서 우아하게 눈을 공략했다. Natalie는 그녀에게서 눈을 떼고 자신의 시계를 빠르게 훑기 바라보았다. 이번이 그들의 마지막 비탈 코스가 될 성 싶었다. Natalie가 위를 쳐다보았을 때 Sophia가 사라졌다. 그녀는 그녀를 찾으려고 곳곳을 쳐다보았지만 그녀를 찾을 수 없었다. Natalie는 눈을 파헤치며 자신이 할 수 있는 한 빠르게 미친 듯이 코스를 따라 달려 올라갔다. 그녀는 몇 분 지나지 않아 여러 나무 중 한 나무의 밑동에서 그녀의 파란 스키복을 발견했다. 드디어 Natalie가 그녀에게 다다랐을 때는 너무 늦었다. 그녀는 그녀를 소생시키려고 해 보았지만, 그녀의 시도는 소용없었다. 그녀는 고통과 좌절감 속에서 자신이 할 수 있는 한 큰소리로 절규했다.

해설

6. ①, ②, ③, ④는 모두 Sophia를 가리키고, ⑤는 Natalie를 가리킨다.
7. 「as + 원급 + as possible」은 '가능한 한 ~한'이라는 의미를 나타내는 비교의 관용 표현이다.

지금필수 구문

[6행] Frantic, Natalie ran up the course as fast as possible through the snow.

▶ Frantic은 Being이 생략된 분사구문이다. 「as + 원급 + as possible」은 '가능한 한 ~한'의 의미를 나타내는데, 「as + 원급 + as + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.

Review Test

p.106

- A 독해 1 / the better / 당신이 밧줄을 더 많이 가질수록, 성공의 가능성은 더 좋아질 것이다.
독해 2 / than / 중요한 활동들은 종종 예상했던 것보다 더 많은 시간이 필요하다.
독해 3 / more / Defoe는 이러한 방법을 사용한 최초의 작가였고, 그 이후로도 그 방법을 좀 더 능숙하게 사용한 사람은 아무도 없다.
독해 4~5 / Less / 80%보다 적은 사람들이 두발 관리 제품을 구매했다.
독해 6~7 / as possible / 그녀는 고통과 좌절감 속에서 자신이 할 수 있는 한 큰소리로 절규했다.

- B 1 밧줄을 붙들어 매다 2 불편한 3 보장하다, 확실하게 하다 4 생기다 5 우선순위 6 사람이 살지 않는 7 간신히 ~하다 8 잠깐 동안의 화젯거리 9 야만적인 10 기지 있는, 지략이 풍부한 11 환상 12 용기 있는 13 능숙하게 14 위생의 15 기저귀 16 세면도구 17 응답자 18 끈기 있게 19 흘깃 봄 20 발견하다 21 정신없이 서두르는, 체정신이 아닌 22 좌절감, 불만

Unit 11

가정법

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p.107

[가정법 과거, 가정법 과거완료] would
[혼합 가정법 / I wish 가정법 / as if 가정법] did
[if 대신 쓰이는 가정법 표현] have been

Rule 46-49

Quiz! Quiz!

pp.108~110

Rule 46

- 1 were, employ
2 had known, have done

Rule 47

- 1 그녀는 다리가 부러지지 않았으더라면 지금 여기서 스키를 탈 텐데.
2 내가 다시 젊어진다면 좋을 텐데.
3 그는 전에 그녀를 전혀 본 적이 없었던 것처럼 그녀를 쳐다 본다.

Rule 48

- 1 Were it / 태양이 없다면 우리는 어떻게 될까?
2 Had, wanted / 내가 원했었다면 나는 그때 미국에 갔었을 텐데.

Rule 49

- 1 유능한 의사였다면
2 너의 도움이 없었다면
3 지금 당장 떠나지 않으면

Exercise

p.111

- A (1) could (2) had (3) hadn't (4) had had
B (1) had exercised, would be (2) had apologized (3) To read (4) Rescued sooner (5) it were not for
C (1) I wish my team had done (2) as if something mysterious were (3) Had it not been for you

A

해석

- (1) 네가 도와주지 않는다면 나는 성공할 수 없을 텐데.
- (2) 그는 마치 아팠던 것처럼 말한다.
- (3) 비가 오지 않았었다면 나는 낚시하러 갔었을 텐데.
- (4) 내가 돈을 충분히 가지고 있었더라면 좋을 텐데.

해설

- (1) 현재 사실에 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'의 형태로 쓴다.
- (2) 'as if + 주어 + had + p.p. ~'는 '마치 ~였던 것처럼'이라는 의미를 나타낸다.
- (3) 과거 사실에 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료는 'If + 주어 + had + p.p. ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + p.p. ...'의 형태로 쓴다.
- (4) 과거의 일에 대한 후회를 나타내므로 'I wish + 주어 + had + p.p. ~'의 형태로 쓴다.

B

해석

- (1) 규칙적으로 운동을 했었다라면 나는 건강할 텐데.
- (2) 내가 먼저 그녀에게 사과를 했었다라면 좋을 텐데.
- (3) 그 소설을 읽는다면 당신은 감동할 것이다.
- (4) 더 빨리 구조되었다면 그녀는 살아남았을 텐데.
- (5) 친구가 없다면 세상은 몹시 외로운 곳일 것이다.

해설

- (1) 혼합가정법 'If + 주어 + had + p.p. ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...'으로 '(과거에) ~했더라면 (지금) ...할 텐데.'의 의미를 나타낸다.
- (2) 'I wish + 주어 + had + p.p. ~'의 형태로 '~했더라면 좋을 텐데'라는 의미를 나타낸다.
- (3) 조건의 의미를 나타내는 to부정사구로 가정법 문장을 만들 수 있다.
- (4) 분사구가 '만약 ~이라면'이라는 조건의 의미를 나타내어 가정법 문장을 만든다.
- (5) Without[But for] ~은 If it were not for ~로 바꿔 쓸 수 있다.

C

해설

- (1) 'I wish + 주어 + had + p.p. ~'로 '~했더라면 좋을 텐데'의 의미를 나타낸다.
- (2) 'as if + 주어 + 동사의 과거형'으로 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미를 나타낸다.
- (3) If가 생략된 가정법 과거완료의 조건절이므로 Had가 주어(it)와 도치되어 'Had it not been for ~'의 어순으로 쓴다.

문법 적용 독해

pp.112~115

- 1 ⑤ 2 ① 3 ② 4 ⑤ 5 ② 6 ④ 7 As I
didn't give up the race half-way, I could hear them
cheering loudly for me.

1

⑤

해석

석기 시대 열 살짜리인 그 어떤 아이도 현대의 감자 칩, 햄버거, 파스타와 같이 연한 음식을 먹고 살지는 않았을 것이다. 그들의 식사는 현대의 아이에게 요구되는 것보다 훨씬 더 많은 씹기가 필요했을 것이다. 현대 생활에서 어린 시절의 불충분한 턱 근육의 사용이 턱 근육 발육 부전과 더 작고 얇은 뼈 구조를 생기게 할지도 모른다. 인간 치아의 발육은 일정한 크기와 모양의 턱 구조가 필요한데 그것은 발육 기간 동안 사용이 부적절하면 생성되지 않을지도 모른다. 물려서 나고 잘못된 자리에 난 앞니와 불완전한 사랑니는 문명의 질병일지도 모른다. 아이들을 위해 더 많은 씹기가 권장된다면 아마 여러 치아 문제들이 예방될 것이다.

해설

⑤ if절에서 주어가 단수형인 more biting이 쓰였음에도 be동사로 were가 쓰인 것으로 보아 가정법 과거에 해당하는 문장임을 알 수 있으므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형 + 동사원형」의 형태로 써야 한다. 따라서 will을 would로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① 비교급 앞에 쓰인 far, still, much, even, a lot 등은 비교급을 강조해서 '훨씬'이라는 뜻을 나타내는 적절한 표현이다.
- ② 복수형인 jaw muscles를 가리키므로 소유격 their는 적절하다.
- ③ a jaw structure를 대신하는 부정대명사로 적절한 표현이다.
- ④ '잘못된'이라는 뜻의 수동을 의미하는 과거분사이므로 적절하다.

지금필수 구문

[1행] No Stone Age ten-year-old would have been living on tender foods like modern potato chips, hamburgers, and pasta.

▶ ten-year-old 다음에 child가 생략되었다고 볼 수 있다.

[4행] Insufficient use of jaw muscles in the early years of modern life may result [{in their underdevelopment} and {in weaker and smaller bone structure}].

▶ result in은 '~한 결과를 가져왔다'라는 의미로 result에 in their underdevelopment와 in weaker and smaller bone structure가 이어지는 문장이다.

[6행] The growth of human teeth requires a jaw structure of a certain size and shape, one [that might not be produced {if usage during development is inadequate}].

▶ that ~ inadequate는 one을 수식하는 관계대명사절이며 if가 이끄는 부사절은 조건의 의미를 나타낸다.

2

①

해석

당신이 산에 있는 암벽을 오른다고 상상해 보자. 당신은 벽의 절반

정도를 올라왔고, 계곡 바닥에서 수백 피트 높이에 이르렀다. 당신은 절벽에서 선반처럼 튀어나온 작은 바위에 도착했다. 당신은 만일 바람이 더 강해진다면 위험해진다는 것을 알고 있지만 그 바위 위에서 당신은 적어도 약간의 안도감을 갖게 된다. 문제는 계속해서 올라가기 위해서는 당신은 그 안전함을 버리고 또 다른 지지대 쪽으로 손을 뻗어야 한다는 것이다. 당신이 암벽 등반을 하든 혹은 인생에서 새로운 길을 가든지 그 안도감을 놓아 주는 것이 도전이다. 당신은 진부한 지지대에서 손을 놓고 새로운 것을 잡아야 한다.

해설

(A) 동사 know의 목적어 역할을 하는 절에서 주절에 동사 would be가 쓰인 것으로 보아 가정법 과거 문장이므로 if절의 동사는 과거형인 picked가 적절하다.

(B) to keep moving up, you have ~ another hold가 완전한 절을 이루고 있고, 동사 is의 뒤에서 주격보어 역할을 하기 위해서는 접속사 that이 적절하다.

(C) have to에 release가 이끄는 구와 and로 연결된 구문이므로 grab이 적절하다. 이때 grab 앞에 to가 생략된 것으로 이해할 수 있다.

지금필수 구문

[3행] You know you **would be** vulnerable if the wind **picked up**, ~.

▶ 현재 사실에 반대되는 가정을 나타내는 가정법 과거 문장이 쓰였다.

[6행] [Letting go of that sense of security] is the challenge, [whether you are rock climbing or taking a new path in life].

▶ Letting이 이끄는 동명사구가 문장의 주어 역할을 하고, 접속사 whether가 양보의 부사절을 이끈다.

3

②

해석

시골 어린이들이 즐기기에 좋은 것을 몇 가지 세어 보자. 그들에게는 드넓은 들판, 과수원 그리고 숲이 있고, 어쩌면 바다가 있을 수도 있으며 그들 위로 광활하게 펼쳐져 있는 거대한 하늘의 광경이 있다. 그들은 자유롭게 돌아다닐 수 있고, 모든 대지가 마치 자기들의 것인 양 그들이 좋아하는 곳은 거의 어디든지 갈 수 있다. 하지만, 도시의 소년과 소녀들은 그들에게 우유를 제공해 주는 젖소나 놓고 있는 어린 양을 거의 보지 못 한다. 시골 아이들은 이 모든 동물들과 친하게 지낼 수 있고, 그 동물들을 귀여워할 수 있다. 그들은 새들이 지저귀는 소리를 들을 수 있고, 새들이 그들의 동지를 트는 곳에 관한 비밀을 알 수 있다. 남자 아이들은 낚시를 하러 가거나 목욕을 하러 갈 수 있다.

해설

② 문맥상 '마치 ~인 것처럼'을 의미하는 'as if + 가정법 과거'이므로 were로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① some of the good things를 수식하는 목적격 관계대명사로 쓰임이 적절하다.
- ③ 주어인 복수 The city boys and girls를 받는 목적격 인칭대명사로 적절하다.
- ④ 지각동사 hear가 쓰인 문장에서 목적격보어로 쓰인 현재분사로

적절하다.

⑤ 「go -ing」는 '~을 하러 가다'라는 의미를 나타내는데, fishing과 병렬 구조를 이루는 문장으로 적절하다.

지금필수 구문

[3행] They can roam about freely and go almost [wherever they please], as if all the land were their own.

▶ wherever ~ please는 복합관계부사 wherever가 이끄는 장소의 부사절이다.

[7행] They can hear the birds singing, and learn the secret of [where they make their nest].

▶ hear와 learn은 각각 조동사 can에 이어지는 동사이고, where they make their nest는 전치사 of의 목적절로 쓰인 간접의문문이다.

4~5

4 ⑤ 5 ②

해설

운동 경기의 코치들은 종종 레슬링 선수, 권투 선수, 유도 선수, 축구 선수 등이 지정한 체중에 이르도록 하기 위해 그들로 하여금 체내 수분을 빼라고 한다. 이렇게 지정한 체중은 운동선수들의 정상적인 체중보다 훨씬 더 적다. 코치들이 취하는 조치와는 대조적으로, 의사들은 선수들의 체내 수분을 빼는 것을 강하게 비난한다. 그들은 체내 수분을 빼는 것이 몸에 해를 끼친다는 사실 때문에 그것을 비난하는 것이다. 더 구체적으로 말하면, 체내 수분을 3퍼센트 빼면 신체 활동에 해를 끼치게 되고, 5퍼센트 빼면 열사병이 생긴다. 더욱이 체내 수분의 7퍼센트 손실은 환각 증상을 일으킨다. 체내 수분을 10퍼센트 이상 손실하면 깊은 혼수상태와 경련을 일으키며, 제대로 대처하지 않으면 사망에 이른다.
→ 운동 경기의 코치들과 의사들은 체내 수분을 빼는 것에 대해 다른 견해를 가지고 있다.

해설

4. 운동선수들이 체중 감량을 위해 체내 수분을 빼는 것에 대해 운동 경기의 코치들과 의사들의 견해가 서로 다르다는 내용의 글이므로, (A)에는 different(다른) (B)에는 water(수분)가 들어가는 것이 가장 적절하다.

5. 바로 앞 문장에서 체내 수분이 3퍼센트 빠질 때와 5퍼센트 빠질 때 나타나는 몸에 해로운 증상을 언급한 후, 빈칸에 이어지는 문장에서는 추가적으로 체내 수분이 7퍼센트 빠질 때의 부정적인 증상을 언급하는 것으로 보아 '더욱이, 게다가'라는 의미의 ②가 가장 적절하다.

지금필수 구문

[5행] They condemn loss of body water due to the fact [that the loss of body water hurts the body].

▶ that이 이끄는 명사절이 앞의 the fact와 동격을 이루는 구문이다.

[10행] Losses of ten percent or more of body water result in deep coma and convulsions; [{if not treated}, death will result].

▶ if ~ result는 가정법이 아닌 직설법 문장이다. if not treated는 조건을 의미하는 부사절로 if they are not treated에서 「주어 + be동사」가 생략된 형태이다.

해석

경주 중에 내 마음은 내 몸보다 앞서 달리면서 내 몸을 앞으로 억지로 끌고 있었다. 나는 일생일대의 순간이 다가왔음을 느꼈다. 고통은 없었고, 단지 움직임과 목적이 거대한 일체감을 이룬 듯했다. 내 마음속에서 세상은 정말 가만히 멈춰 서 버린 것처럼 보였거나 아니면 존재하지 않았다. 유일한 현실은 내 발 아래로 남아 있는 300마일의 트랙뿐이었다. 그때 나는 그 순간이 내가 한가지 일을 엄청나게 잘 해낼 수 있는 기회라고 느꼈다. 나는 그 경주를 성공적으로 마치기 위해 모든 힘을 쏟아야만 했다. 내 귀에 들리는 소리는 신뢰할 만한 관중들의 소리였다. 내가 경주를 중도에 포기했더라면 나는 그들이 나를 위해 큰 소리로 환호하는 것을 들을 수 없었을 것이다. 그들의 격려는 나에게 더 많은 힘을 불어넣어 주었다. 이제 나는 마지막 코너를 돌았고, 고작 50여 야드만 남아 있었다.

해설

6. 필자는 육상 경주 중인데 the moment of a lifetime, my chance to do one thing supremely well, to finish the race successfully, the faithful crowd, Their encouragement gave me greater strength, only fifty yards more 등의 표현을 통해 흥분한 상태에서 필사적으로 달리는 필자의 심경을 추론할 수 있다.

7. 「If + 주어 + had + p.p. ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + p.p. ...」 형태의 가정법 과거완료에 해당하므로 직설법으로 고칠 때는 과거 시제의 문장으로 한다.

지금필수 구문

[2행] I felt [the moment of a lifetime had come].

▶ felt와 the 사이에 접속사 that이 생략되었으며 「had + p.p.」 형태의 과거분사가 대과거를 나타낸다.

[3행] In my mind the world did seem to stand still or did not exist.

▶ 「주어 + seem + to부정사」 구문은 「~가 ...처럼 보인다」라는 의미를 나타낸다. 조동사 do는 동사 seem을 강조하는 역할을 하며 과거 시제이므로 did로 썼다.

[5행] I felt then that it was my chance [to do one thing supremely well].

▶ to do one thing supremely well은 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여 바로 앞의 my chance를 수식한다.

Review Test

p.116

A 독해 1 were / 아이들을 위해 더 많은 씬기가 권장된다면 여러 치아 문제들이 예방될 것이다.

독해 2 would be / 당신은 만일 바람이 더 강해진다면 위험해진다는 것을 알고 있다.

독해 3 were / 그들은 모든 대지가 마치 자기들의 것인 양 그들이 좋아하는 곳은 거의 어디든지 갈 수 있다.

독해 4~5 if not / 체내 수분을 10% 이상 손실하면 깊은 혼수상태와 경련이 일어나고, 제대로 대처하지 않으면 사망에 이른다.

독해 6~7 had given / 내가 경주를 중도에 포기했더라면 나는 그들이 나를 위해 큰 소리로 환호하는 것을 들을 수 없었을 것이다.

- B 1 불충분한 2 발육 부전 3 부적절한 4 문명
5 취약한, 상처 입기 쉬운 6 잡을 곳, 디딜 곳 7 (쥐고 있던 것을) 놓다 8 놓아 주다 9 붙잡다, 움켜잡다
10 과수원 11 광대한, 충분한 12 ~을 돌아다니다
13 ~을 귀여워하다 14 경기 참가자 15 비난하다
16 명확히 말하면, 엄밀히 말하면 17 해치다, 손상하다
18 실행, 활동, 활약 19 강제로, 억지로 20 통일(체)
21 극도로, 대단히 22 격려, 용기를 돋움

Unit 12

관계사 I

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p.117

[주격 관계대명사] who [목적격 관계대명사] that
[소유격 관계대명사] whose

Rule 50-53

Quiz! Quiz!

pp.118~120

Rule 50

- 1 There was a girl (who grew flowers in New Jersey). / 뉴저지에서 꽃을 재배하는 한 소녀가 있었다.
- 2 She is working in the shop (that sells very expensive clothes). / 그녀는 아주 비싼 옷을 파는 상점에서 일한다.
- 3 The bus (which goes to the airport) runs every half hour. / 공항으로 가는 버스는 30분 간격으로 운행한다.
- 4 They recaptured all the animals (that escaped from the zoo). / 그들은 동물원을 탈출한 모든 동물들을 다시 붙잡았다.

Rule 51

- 1 목적격 / 그것은 대부분의 사람들이 보고 싶어 했던 영화였다.
- 2 주격 / 내 차를 수리한 사람은 진정한 전문가이다.
- 3 목적격 / 그 형사는 자신이 쫓던 사람을 시아에서 놓쳤다.
- 4 목적격 / 네가 나에게 줬던 열쇠는 자물쇠에 맞지 않는다.
- 5 주격 / 우리는 항상 변화하는 세상에 살고 있다.

Rule 52

- 1 whose / 경제가 가장 빨리 성장하고 있는 아시아의 국가는 어디인가?
- 2 that(which) / 나는 불행한 결말을 가진 소설을 좋아하지 않는다.

- 3 that[which] / 우리가 휴일에 방문한 곳은 바로 고성(古城)이다.
 4 whose / 그녀는 다리가 부러진 개를 돌보고 있었다.

Rule 53

- 1 What / 나를 계속 깨어 있게 만든 것은 내 이웃의 짓는 개였다.
 2 that / 그것은 지금까지 만들어진 전쟁 관련 최고의 영화이다.
 3 what / 우리는 쇼핑할 필요가 있는 것의 목록을 만드는 편이 낫겠다.
 4 that / 모든 사람들은 개가 훌륭한 반려동물이 되는 것을 알고 있다.
 5 what / 당신의 고객의 요구가 당신이 알아야만 하는 것이다.

Exercise

p. 121

- A** (1) that (2) whose (3) what (4) that (5) who
B (1) whose → that[who, whom] (2) which → whose[of which the] (3) that → what (4) what → which[that] (5) Which → What
C (1) whose brother is a movie star (2) anything to read that interests them (3) What she wanted to do

A

해석

- (1) 지도는 선명한 이미지를 제시해야 한다.
 (2) 보르도는 와인으로 유명한 지역이다.
 (3) 그 가게에는 내가 원하는 것이 없었다.
 (4) 무리 지은 재미들은 한 마리의 개미가 할 수 없는 일을 할 수 있다.
 (5) 이 캠프는 천문학에 대해 배우기를 원하는 학생들을 위한 것이다.

해설

- (1) an image를 수식하는 주격 관계대명사 that이 와야 한다.
 (2) a region을 수식하는 소유격 관계대명사 whose가 와야 한다.
 (3) 선행사를 포함하며 동사의 목적어 역할을 하는 관계대명사 what이 와야 한다.
 (4) things를 수식하는 목적격 관계대명사 that이 와야 한다.
 (5) students를 수식하는 주격 관계대명사 who가 와야 한다.

B

해석

- (1) 그녀는 그가 지금까지 본 사람 중에 가장 아름다운 소녀이다.
 (2) 나는 제목이 '쉬운 과학'인 책을 한 권 샀다.
 (3) 나는 당신이 내가 필요로 하는 것을 주길 희망한다.
 (4) 우리는 미래에 일어날 일을 약간 말해 주는 꿈들을 경험해 왔다.
 (5) 우리가 해야 할 필요가 있는 것은 어떤 것들은 우리가 통제할 수 없다는 것을 받아들이는 것이다.

해설

- (1) the most beautiful girl을 수식하는 목적격 관계대명사 that, who, whom이 와야 한다.

- (2) a book을 수식하는 소유격 관계대명사 whose나 of which the가 와야 한다.
 (3) 선행사를 포함하며 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 관계대명사 what이 와야 한다.
 (4) dreams를 수식하는 주격 관계대명사 which, that이 와야 한다.
 (5) 선행사를 포함하며 주어 역할을 하는 절을 이끄는 what이 와야 한다.

C

해설

- (1) 「소유격 관계대명사 whose + 명사 + 동사 + 보어」의 형태로 쓴다.
 (2) 「선행사 anything + to부정사 + 주격 관계대명사 that + 동사 + 목적어」의 형태로 쓴다.
 (3) 「선행사를 포함하는 관계대명사 what + 주어 + 동사 + to부정사」의 형태로 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 122~125

- 1 ④ 2 ③ 3 ② 4 ④ 5 ④ what → that[which] 6 ③ 7 be enough to make it miss the Earth

1

④

해석

소비자들은 일반적으로 커다란 위험을 감수하는 것을 불편해 한다. 그 결과, 그들은 대개 위험을 줄이기 위해 많은 전략을 사용하도록 동기 부여를 받는다. 소비자들은 온라인 조사를 하거나, 뉴스 기사를 읽거나, 친구들에게 이야기하거나 혹은 전문가와 상담을 함으로써 추가 정보를 수집할 수 있다. 소비자들은 또한 그 제품이 적어도 자신들의 지난 구매만큼 만족스러울 것이라고 믿으며, 자신들이 지난번에 샀던 동일한 브랜드 상품을 구매하여 불확실성을 줄인다. 게다가, 어떤 소비자들은 더 안전한 선택을 가져오는 간단한 판단 규칙을 이용할 수도 있다. 예를 들자면, 어떤 사람은 가장 비싼 물건을 사거나, 이 브랜드가 다른 브랜드들보다 더 품질이 높다고 믿으며 아주 많이 광고되는 브랜드를 선택할 수도 있다.

해설

- ④ 선행사가 a simple decision rule이고 이어지는 동사구 results in의 주어 역할을 해야 하므로, 주격 관계대명사 which 또는 that이 와야 한다.

오답 분석

- ① 「~하기 위하여」를 뜻하는 부사적 용법의 to부정사가 바르게 사용되었다.
 ② 전치사 by의 목적으로 사용된 동명사 conducting, reading, talking과 병렬 구조를 이루는 consulting이 바르게 사용되었다.
 ③ Consumers를 의미상의 주어로 하는 분사구문으로 능동의 의미를 지니는 현재분사 believing은 맞게 쓰였다.
 ⑤ the belief와 동격을 이루는 명사절을 이끄는 접속사 that이 바르게 사용되었다.

지금필수 구문

[1행] As a result, they are usually motivated to use a lot of strategies to reduce risk.

▶ they는 앞 문장에서 언급한 consumers로 동기 부여를 받는 대상이므로 수동태 are motivated가 쓰였다.

[5행] Consumers also reduce uncertainty by buying the same brand [that they did the last time], believing [that the product should be at least as satisfactory as their last purchase].

▶ that they ~ last time은 the same brand를 수식하는 목적격 관계사절이고, that the ~ last purchase는 분사 believing의 목적어 역할을 하는 명사절이며, 'as + 원급 + as ...'의 비교 구문이 쓰였다.

2

③

해석

많은 성공적인 사람들은 좋은 잠자리 습관을 유지하려는 경향이 있다. 그들은 잠들기 바로 직전, 하루 동안에 일어났던 고마운 세 가지 일들에 대해 돌아보거나 적어 보는 시간을 가진다. 감사하는 일들에 대해 일기를 쓰는 것은 삶의 한 측면에서 그들이 그날 이론 발전을 떠올리게 한다. 그것은 특히 그들이 어려움을 겪을 때 동기를 유지하도록 해 주는 핵심적인 역할을 한다. 그러한 경우, 많은 사람들은 힘든 하루로부터 오는 부정적인 장면들을 되새겨 떠올리는 데에 쉽게 빠진다. 그러나 그날 하루가 얼마나 힘들었는지와 관계 없이, 성공한 사람들은 전형적으로 부정적인 자기 대화의 덫을 피한다. 왜냐하면 그들은 그것이 더 많은 스트레스를 유발할 뿐이라는 것을 알기 때문이다.

해설

(A) 선행사가 three things이고 are thankful for의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 필요하므로 that이 알맞다.

(B) 주어가 동명사구 Keeping ~ appreciate으로 단수 취급하므로 동사는 reminds가 쓰여야 한다.

(C) 뒤에 주어와 목적어를 갖춘 완전한 절이 이어지고 있으므로 관계대명사 which는 사용할 수 없고, 동사 know의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 쓰여야 한다.

지금필수 구문

[1행] They take the time just before bed to reflect on or write down three things [that they are thankful for] [that happened during the day].

▶ to reflect on or write down은 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, that ~ for는 three things를 수식하는 목적격 관계사절이며, that ~ day는 three things를 수식하는 주격 관계사절이다.

[3행] [Keeping a diary of things {that they appreciate}] reminds them of the progress [(that{which}) they made that day in any aspect of their lives].

▶ Keeping이 이끄는 동명사구가 주어이므로 동사는 3인칭 단수 현재형 reminds를 쓴다. that they appreciate는 things를 수식하는 목적격 관계사절이고, they ~ lives는 the progress를 수식하는 목적격 관계대명사절로, they 앞에

that이나 which가 생략되었다.

[8행] But regardless of [how badly their day went], successful people typically avoid that trap of negative self-talk.

▶ how ~ went는 전치사 of의 목적어로 쓰인 명사절로 'how + 부사 + 주어 + 동사'의 형태로 쓰였다.

3

②

해석

지난 수십 년은 '고지방, 저지방, 고당분, 저당분, 높은 이점, 낮은 저점'과 같은 수많은 다이어트의 일시적인 유행을 일으켜 왔다. 그러나 최근에 점점 더 많은 영양학자들은 '건강을 유지하기 위해서, 수만 년 전에 우리의 조상이 먹었던 방식처럼 우리도 먹어야 한다'는 다소 오래된 방식의 결론에 도달하고 있다. 사실 영양학자들은 우리 조상들의 식습관이 다양한 식품군과 영양에 대한 적절한 균형을 가져다주는 것에 대한 해결책을 가지고 있다고 주장하고 있다. 인간의 문화는 수세기에 걸쳐서 극적으로 발전해 왔지만, 우리의 유전자 구성은 그대로 유지되어 왔다. 우리의 정신은 지금 21 세기에 있지만, 우리의 신체는 여전히 수렵과 채집을 하는 사람의 생활방식에 맞게 만들어져 있다. 이것은 우리가 많은 운동을 하고, 많은 살코기와 채소를 먹으며 소량의 지방을 섭취하도록 신체적으로 구성되어 있다는 것을 의미한다.

해설

② 전치사 to의 목적어에 해당하는 절이 이어져야 하는 데 to 다음에 선행사도 없이 관계사절 which가 이어지고 있으므로 which를 선행사를 포함한 관계사 what으로 고쳐야 어법에 맞다.

오답 분석

① did는 앞에 나온 eat의 과거형인 ate를 대신하는 동사로 쓰였다.

③ '반면에'라는 의미로 두 문장을 연결하는 접속사 whereas가 바르게 쓰였다.

④ 우리의 신체는 만들어지는 대상이므로 are와 함께 수동태를 이루는 designed가 바르게 사용되었다.

⑤ 뒤에 주어와 동사가 있는 완전한 절이 이어지고 있으므로 that은 앞에 나온 means의 목적어에 해당하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

지금필수 구문

[5행] Indeed, nutritional scientists are arguing [that the food habits of our ancestors hold the key to {what maintains the right balance of different food groups and nutrients}].

▶ that ~ nutrients는 arguing의 목적어인 명사절이며, what ~ nutrients는 전치사 to의 목적어에 해당하는 선행사를 포함한 관계사 what이 이끄는 절이다.

[10행] This means [that we are physically programmed for lots of exercise, and for eating {large quantities of lean meat and vegetables, and small amounts of fat}].

▶ 접속사 that이 이끄는 that ~ fat이 means의 목적어 역할을 하는 명사절이다. 절 안에서 and로 이어진 for lots of exercise와 for eating ~은 병렬 구조를 이룬다.

해석

모든 직원분들에게

Paul Morgan으로부터

최근에 자신의 블로그에 고용주와 회사의 제품에 대해 부적절한 말을 한 것 때문에 해고됐다는 직원들에 대한 몇 건의 보도가 있습니다. 요즘, 사적 존재와 공적 존재를 나누는 경계선이 뚜렷이 없는 것 같습니다. 당신은 단지 당신이 연락하고 있는 친구들에게만 읽을 권한을 주면서 블로그의 접근을 제한할 수도 있습니다. 하지만 그런 예방책을 취하는 것만으로 충분치 않을 수 있습니다. 예를 들어서, 당신의 친구들이 당신의 블로그에 접근할 수 있으며, 그 내용을 다른 사람에게 보낼 수 있습니다. 여러분의 블로그를 누가 읽을 것인가에 대한 실제적인 통제를 할 수가 없습니다. 그러므로 법정에서 여러분이 변호할 준비가 되어 있지 않는 어떠한 것도 블로그에 게재하지 않을 것을 강하게 권고합니다.

해설

4. 블로그에 고용주나 회사 제품에 대한 글을 잘못 게시하여 해고를 당한 사람도 있고, 블로그의 글을 누가 읽을 수 있는지 실제로 통제할 수 없으므로 문제의 소지가 있는 것은 블로그에 올리지 말라는 것이 글의 핵심이므로, 글의 목적으로 가장 적절한 것은 ④이다.

5. ④ 선행사가 anything이고 뒤에 나오는 동사 defend의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 필요하므로 what을 that 또는 which로 바꿔야 어법에 맞다.

오답 분석

5. ① 선행사가 employees이고, 뒤에 이어지는 동사 were의 주어의 역할을 하는 주격 관계대명사가 쓰였다.
 ② 앞에 나온 it은 가주어이고, 내용상의 진주어는 접속사 that이 이끄는 명사절이다.
 ③ 「allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장의 어순이 쓰였다.

지금필수 구문

[3행] Recently there have been several reports of employees [who were fired {because they made careless remarks in their blog about their employer or the company's products}].

▶ who ~ products는 employees를 수식하는 관계사절이고, because가 이끄는 부사절은 원인·이유의 의미를 나타낸다.

[10행] Therefore, I strongly advise you never to put anything on a blog [that you would not be prepared to defend in court].

▶ advise의 목적격보어로 to부정사가 쓰였으며, to부정사의 부정은 부정어를 to 앞에 써서 나타낸다. that ~ court는 목적격 관계사절로서 선행사 anything을 수식한다.

방법에 대해 생각하기 시작했다. 한 가지 아이디어는 소행성이 지구에 도달하기 전에 파괴하기 위해 핵무기를 사용하는 것이다. 이 기술을 사용하는 것의 위험성은 소행성이 지구에 부딪힌다면 소행성은 여전히 해를 끼칠 수 있는 여러 조각으로 폭발할 것이라는 점이다. 소행성이 지구와 충돌하는 것을 막는 더 안전한 방법은 그것의 방향을 바꾸는 것일 수도 있다. 소행성의 방향을 조금만 바꿔도 그것이 지구를 빗나가게 하기에 충분할 수도 있다. 이렇게 하는 한 가지 방법은 소행성을 다른 방향으로 밀기 위해서 로켓을 사용하는 것이다.

해설

6. 주어진 문장의 this technique은 ③ 바로 앞 문장의 소행성이 지구에 도달하기 전에 핵무기로 파괴하는 것을 가리킨다. A safer way ~ 이후로 소행성을 핵무기로 파괴하는 방법보다 더 안전한 방법을 소개하는 내용이 이어지므로, 주어진 문장이 들어갈 위치로 가장 적절한 곳은 ③이다.

7. 문맥상 「그것이 지구를 빗나가게 하기에 충분한」이라는 의미가 되도록 「be동사 + enough + to부정사 + make + 목적어(it) + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

지금필수 구문

[1행] The danger of using this technique is [that the asteroid will explode into many small pieces {which could still cause harm if they hit the Earth}].

▶ that ~ Earth는 주격보어로 사용된 명사절이며, which ~ Earth는 many small pieces를 수식하는 주격 관계사절이다.

[3행] Asteroids [five kilometers or more in diameter] hit the Earth only about once every 10 million years, but when they do, it is disastrous.

▶ five ~ diameter는 주어 Asteroids를 수식하며 문장의 동사는 hit이다. do는 hit을 대신하는 대동사이다.

[4행] [Now that we know about near-Earth asteroids], people have begun thinking about [how to prevent them from hitting the Earth].

▶ Now ~ asteroids는 now that이 이끄는 부사절로 「~이므로」를 뜻한다. how ~ Earth는 about의 목적으로 쓰인 「의문사 + to부정사」 구문이다. 「prevent + A + from -ing」 구문은 「A가 ~하지 못하게 하다」라는 의미를 나타낸다.

[7행] A safer way [to prevent an asteroid's collision with the Earth] would be [to change its direction].

▶ to prevent ~ Earth는 주어 A safer way를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였고, to change ~ direction은 to부정사의 명사적 용법으로 쓰여 문장의 주격보어 역할을 한다.

해석

지름이 5킬로미터 이상인 소행성은 단지 약 천만 년에 한 번 지구에 부딪히지만, 그들이 부딪힌다면, 처참하다. 지구에 가까운 소행성을 알기 때문에, 사람들은 그것들이 지구에 부딪히는 것을 막는

Review Test

p. 126

A 독해 1 / that / 어떤 소비자들은 더 안전한 선택을 가져오는 간단한 판단 규칙을 이용할 수도 있다.

독해 2 / that / 그들은 잠들기 바로 직전, 하루 동안 일어났던 고마운 세 가지 일들에 대해 돌아보거나 적어 보는 시간을 가진다.

독해 3 / what / 우리 조상들의 식습관이 다양한 식품군과 영양에 대한 적절한 균형을 가져다주는 것에 대한 해결책이다.

독해 4~5 / who / 최근에 자신들의 블로그에 고용주와 회사의 제품에 대해 부적절한 말을 한 것 때문에 해고됐다는 직원들에 대한 몇 건의 보도가 있었습니다.

독해 6~7 / which / 소행성이 지구에 부딪힌다면 여전히 해를 끼칠 수 있는 여러 조각으로 폭발할 것이다.

- B** 1 위험을 감수하다 2 상담하다, 상의하다 3 불확실성
4 제공된 것, 물품 5 습관, 일상 6 돌아보다 7 고난, 역경 8 ~와 관계 없이 9 10년 10 유지하다
11 유전적인 12 구성 (요소) 13 살코기 14 존재
15 제한하다 16 예방책, 예방 조치 17 방어하다, 변호하다 18 폭발하다 19 지름 20 처참한, 형편 없는 21 ~이므로 22 충돌

Unit 13

관계사 II

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 127

[관계부사] where [관계사의 계속적 용법] which
[복합관계사] whatever

Rule 54-57 Quiz! Quiz!

pp. 128~130

Rule 54

- whom / 그는 내가 너에게 말했던 사람이다.
- which / 그가 쳐다보고 있었던 그림은 아름다웠다.
- which / 야구는 경기가 그 안에 완료되어야 하는 설정된 시간의 길이가 전혀 없다.

Rule 55

- why / 내가 너에게 전화한 이유는 네 조언을 얻기 위해서이다.
- how / 그녀는 우리에게 그 게임을 하는 방법을 친절하게 보여 주었다.
- where / 이곳은 바로 내 딸이 일하는 법률 회사이다.
- when / 여전히 편지가 이메일보다 훨씬 더 나은 때가 있다.
- which / 제가 운동화를 살 수 있는 상점을 아시나요?

Rule 56

- whom / 오늘 아침에 나는 Susan을 만났는데, 나는 그녀를 여러 해 동안 보지 못했었다.
- whose / 나는 한 여성을 알고 있는데, 그녀의 오빠는 조종사이다.

- which / Ted는 운전면허 시험에 합격했는데, 그것이 모두를 놀라게 했다.
- where / Brown 부인은 독일에서 몇 주를 보낼 예정인데, 그녀의 아들이 그곳에 살고 있다.

Rule 57

- whatever / 네가 필요한 것은 무엇이든지 줄 것이다.
- Wherever / 네가 어디를 가더라도 너는 좋은 친구들을 사귄 것이다.
- whenever / 너는 너에게 편할 때는 언제든지 이곳을 방문할 수 있다.
- Whoever / 누가 오든지 간에 절대로 문을 열지 마라.

Exercise

p. 131

- A** (1) where (2) why (3) when (4) in which (5) which
B (1) them → which (2) whenever → whatever (3) where → which (4) which → where (5) the way how → the way[how]
C (1) which (2) which[that], from (3) whatever

A

해석

- 우리 모두가 서로 협력하는 세상을 상상해 보라.
- 우리는 당신의 서비스에 돈을 지불해야 할 이유가 없다.
- 8월은 사람들이 대개 휴가를 가는 달이다.
- Laura는 자신의 사진을 보관하는 나무 상자를 갖고 있다.
- 안에는 5만 달러짜리 수표가 있었는데, 그것은 그때까지 모금했던 가장 큰 액수의 단일 기부였다.

해설

- 장소를 나타내는 선행사 a world를 수식하는 관계부사 where가 와야 한다.
- 이유를 나타내는 선행사 reason을 수식하는 관계부사 why가 와야 한다.
- 시간을 나타내는 선행사 the month를 수식하는 관계부사 when이 와야 한다.
- a wooden box를 수식하는 「전치사 + 관계대명사」가 와야 한다.
- a check for \$50,000을 부연 설명하는 관계대명사의 계속적 용법으로 쓰인 which가 와야 한다.

B

해석

- Jessica는 세 벌의 드레스를 입어 봤는데, 그 중 어느 것도 그녀에게 어울리지 않았다.
- 우리는 우리가 하는 일이 무엇이든 항상 최선을 다해야 한다.
- 그녀는 작은 꽃밭을 갖고 있는데, 그것은 이웃의 부러움을 사고 있다.
- 다른 모든 사람들이 얼굴에 큰 미소를 띠고 있는 나라에서 우울함을 느끼기는 틀림없이 어려울 것이다.
- 나는 네가 외국어를 쉽게 배우는 방법을 알고 싶다.

해설

- (1) 콤마(,) 다음에 등위접속사 and나 but이 오지 않았으므로 관계대명사 which가 와야 한다.
- (2) 복합관계사가 있는 문장에 동사 do의 목적어가 없으므로 그 역할을 하는 복합관계대명사 whatever가 적절하다.
- (3) 계속적 용법으로 a small flower garden을 부가적으로 설명하는 관계대명사 which가 와야 한다.
- (4) which 다음에 이어지는 문장이 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장이므로 장소를 나타내는 선행사 a country를 수식하는 관계부사 where가 와야 한다.
- (5) 방법을 나타내는 선행사 the way와 관계부사 how는 같이 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다.

C

해설

- (1) 앞 문장 전체를 선행사로 취하는 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사 which가 와야 한다.
- (2) the university를 수식하는 관계대명사 which나 that이 오고, '~을 졸업하다'라는 의미를 부여하는 전치사 from이 관계대명사절의 끝에 온다.
- (3) 동사 say의 목적어 역할과 복합관계사절의 주어 역할을 하는 선행사를 포함한 복합관계사 whatever가 와야 한다.

문법 적용 독해

pp. 132~135

- 1 ② 2 ⑤ 3 ③ 4 ④ 5 ㉠ what ㉡ where
 ㉢ which 6 ② 7 ④ which → where

1

②

해석

Ying Liu는 여섯 살짜리 아들 Jing이 TV를 너무 많이 보는 것을 못하게 하고 싶었다. 그는 또한 Jing이 피아노도 치고 수학도 더 많이 하도록 독려하고 싶었다. Ying이 가장 먼저 한 일은 준비였다. 그는 아들의 관심사들을 목록으로 만들었다. 그 목록은 TV 시청뿐만 아니라 레고 가지고 놀기와 동물원 가기를 포함했다. 그리고 나서 그는 아들에게 TV 시간, 피아노 시간, 공부 시간을 레고 가지고 놀기, 동물원 가기와 서로 교환할 수 있다고 말했다. 그들은 점수 제도를 만들었는데, 그 제도에서 그는 TV를 덜 시청할 때마다 언제든지 점수를 획득했다. 아빠와 아들은 그 과정을 함께 점검했다. Jing은 점수를 획득하면서, 스스로에 대해 가치 있고 훌륭하다고 느꼈고 아빠와 함께 귀중한 시간을 보냈다.

해설

- (A) It이 주어이고 playing ~ zoo가 목적어에 해당하므로 동사는 능동형 included가 어법에 맞다.
- (B) 뒤에 완전한 문장이 나오므로 whatever는 쓸 수 없고, 부사절을 이끌어 '~할 때마다'를 뜻하는 복합관계부사 whenever가 쓰여야 한다.
- (C) 주어 he와 felt good about의 목적어가 동일인이므로 재귀대명사 himself가 어법에 맞다.

지금필수 구문

[5행] He then suggested to his son [that he could trade TV time, piano time, and study time for Legos and visits to the zoo].

▶ that ~ zoo는 동사 suggested의 목적어로 쓰인 명사절이다.

[7행] They established a point system, [where he got points whenever he watched less TV].

▶ where ~ TV는 a point system을 부연 설명하는 계속적 용법의 관계부사절이며, 선행사가 장소 등일 때에 관계부사 where를 쓴다. whenever는 '~할 때는 언제든지'라는 의미를 나타내는 복합관계부사이다.

2

⑤

해설

문화가 어떻게 우리의 생물학적인 과정에 영향을 미칠 수 있는지에 대한 한 극적인 예가 인류학자인 Clyde Kluckhohn에 의해 제시되었는데, 그는 자신의 생애의 많은 부분을 미국 남서부에서 나바호족 문화를 연구하며 보냈다. Kluckhohn은 음식에 대한 문화적 반응을 이끌어 내는 것에서 다소 심술궂은 기쁨을 얻었던 애리조나에 사는 자신이 아는 나바호족이 아닌 한 여인에 대한 이야기를 말해 준다. 오찬 파티에서 그녀는 참치나 닭고기와 비슷하지만 독특한 맛이 나는 흰 살코기로 채워진 샌드위치를 종종 대접했다. 그 여주인은 모든 사람이 점심 식사를 마친 후에야 비로소 손님들에게 제공된 음식이 참치 샐러드나 닭고기 샐러드가 아니라 방울뱀 샐러드였다고 알려 주곤 했다. 예외 없이, 그들이 방금 무엇을 먹었는지 알게 되면 누구나 먹은 것을 토하곤 했다. 이것이 소화의 생물학적인 과정이 어떻게 문화적인 관념에 의해 영향을 받았는지에 대한 훌륭한 예시이다. 그 과정은 영향을 받았을 뿐만 아니라 완전히 뒤집혔다. 다시 말해서, 방울뱀 고기는 먹기에 혐오스러운 음식이라는 문화에 기초한 관념이 정상적인 소화의 과정에 극단적인 반전을 촉발했다.

해설

⑤ the culturally ~ to eat이 문장의 주어이므로 동사가 필요한데, 분사 형태인 triggering은 문장의 동사로 쓰일 수 없으므로 과거형인 triggered로 고쳐야 한다.

오답 분석

- ① anthropologist Clyde Kluckhohn을 부연 설명하는 계속적 용법의 관계사가 쓰였다.
- ② a light meat가 선행사인 주격 관계대명사 that이 쓰였다.
- ③ 'A도 아니고 B도 아닌'을 뜻하는 상관접속사 'neither A nor B'가 사용되었다.
- ④ 동명사 learning과 had eaten의 목적어 역할을 하는 선행사를 포함한 관계사 what이 사용되었다.

지금필수 구문

[1행] [A dramatic example of {how culture can influence our biological processes}] was provided by anthropologist Clyde Kluckhohn, [who spent much of his career in the American Southwest {studying the Navajo culture}].

▶ A ~ processes가 주어이며, how ~ processes는 전치사 of의 목적어에 해당한다. 주격 관계대명사 who는 계속적 용법으로 쓰여 선행사인 anthropologist Clyde Kluckhohn을 수식한다. studying ~ culture는 동시동작을 의미하는 분사구문이다.

[7행] [Only after everyone had finished lunch] **would the hostess inform** her guests [that the food served was neither tuna salad nor chicken salad but rather rattlesnake salad].

▶ Only가 이끄는 부사절이 문두에 위치하여 주어진 the hostess와 조동사 would가 도치된 문장이다. that ~ rattlesnake salad는 문장의 동사인 inform의 목적어 역할을 하는 명사절이다.

[12행] Not only was the process influenced, (but also) it was reversed.

▶ not only ~, but also ...가 쓰인 문장으로 but also가 생략된 형태이다. 부사어 Not only가 문두에 위치하여 주어진 the process와 동사 was가 도치되었다.

3

③

해석

우리에게 가장 친숙한 몸치장의 유형은 개인을 더 매력적으로 만들기 위해 고안된 것이지만, 세계의 일부 지역에서는 그것(몸치장의 유형)은 우리가 기대하는 것이 아니다. 인도의 특정 지역에서 힌두 여인들은 힌두교의 여러 신들 중에서 특정한 신에 대한 그들의 숭배를 보여주는 정교한 문신을 한다. 힌두 여성들은 또한 장식뿐만 아니라 축복의 징표로 그들이 이마에 붉은 점을 그린다. 인도 네시아의 섬들 중 한 곳에서는 사람들이 사춘기에 문신을 하는데, 그들이 정교한 그림으로 예술적으로 '완전하지' 않은 몸속에서 사람의 영혼은 편안해질 수 없다고 믿기 때문이다. 그래서 아름다움의 추구는 영혼의 평안을 보장하며 평생 동안 추구할 일이 된다. 뉴기니의 보르네오에서 문신은 악령을 막는 보호물로 간주되거나 선조와의 매개체 역할을 할 수 있다.

해설

③ 주어진 the people과 동사 tattoo의 목적어가 동일하므로 them은 재귀대명사 themselves로 바뀌어야 한다.

오답 분석

- ① 선행사가 포함된 관계사 what이 이끄는 절이 주격보어로 사용되었다.
- ② 선행사가 elaborate tattoos로 복수이므로 주격 관계대명사 that 다음에 이어지는 동사 illustrate가 맞게 쓰였다.
- ④ 주어 the pursuit of beauty를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 맞게 쓰였다.
- ⑤ 주어 tattoos는 동사 consider의 대상이므로 수동태 are considered는 맞게 쓰였다.

지금필수 구문

[1행] The kind of body decoration [that we are most familiar with] is designed [to make individuals more attractive], but in some parts of the world, it's not what we expect.

▶ that ~ with는 주어이자 선행사인 The kind of body decoration을 수식하는 목적격 관계사절로 쓰였다. to ~ attractive는 목적을 나타내는 to부정사구로 쓰였고, more attractive는 목적어 individuals의 목적격보어로 쓰였다.

[6행] In one of the islands of Indonesia, the people tattoo themselves at puberty [because they believe a person's soul would not feel at home in a body {that was not artistically 'complete' with fine drawings}].

▶ 접속사 because가 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 문장이며, that ~ drawings는 a body를 수식하는 주격 관계사절이다.

4~5

4 ④ 5 ㉠ what ㉡ where ㉢ which

해석

산업용 로봇이 다른 산업용 기계보다 더 작고 힘이 덜 셀지도 모르지만, 그것들도 마찬가지로 인간에게 심각한 부상을 초래할 수 있다. (C) 로봇은 과업에 따라서 다른 방향으로 움직이도록 프로그램되어 있을 수 있기 때문에 그것이 닿을 수 있는 범위에서 있는 사람들은 그것의 움직임을 예측할 수 없을 수도 있다. 그러므로, 대부분의 산업용 로봇은 로봇과 인간 노동자를 분리하는 보안 울타리 안에서 작동된다. (A) 더 심각한 것은, 한 전문가가 인간이 로봇에게 인간의 삶과 죽음에 대한 결정을 내리도록 허용하는 위험하고 중대한 단계에 와 있다고 말했던 것이다. (B) 그가 말하는 것의 예는 "스마트 미사일"과 인공지능 장치를 장착한 자율 폭탄이다. 그는 이것이 인간들이 그들의 더 많은 사고 구조를 기계에 옮기고 있는 중요하고 위험한 경향을 나타내는 것이라 믿고 있다.

해설

4. 주어진 글에서 산업용 로봇이 인간에게 부상을 입힐 수 있다는 것을 언급했고, 이에 대한 부연 설명으로 (C) 인간이 로봇의 움직임을 예측하지 못한다는 내용이 이어지고, (A) 더 심각한 위험은 로봇이 인간의 삶과 죽음을 결정할 수도 있다는 전문가의 의견이 있다는 내용이 이어진 후 그에 대한 예로 (B) 스마트 미사일과 자율 폭탄에 대해 언급하는 순서로 글이 이어지는 것이 자연스럽다.
5. ㉠ 전치사 of와 about의 목적어가 필요하므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 쓰여야 한다.
- ㉡ 뒤에 주어와 동사를 포함한 완전한 문장이 이어지므로 an important and dangerous trend를 장소 개념의 선행사로 취급하여 관계부사 where가 쓰여야 한다.
- ㉢ 선행사 a security fence가 사물이므로 주격 관계대명사 which가 쓰여야 한다.

지금필수 구문

[1행] [Although industrial robots may be smaller and less powerful than other industrial machines,] they are just as capable of causing severe injuries to humans.

▶ 접속사 Although가 양보의 의미를 나타내는 부사절을 이끌며, 「비교급 + than」 형태의 비교 구문이 쓰였다.

[4행] Even worse, an expert has said that humans are at a critical and significant stage [where humans have allowed robots to make decisions {about the life and death of human beings}].

▶ 관계부사 where가 이끄는 절이 선행사 a critical and significant stage를 꾸민다. 관계사절은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 구조를 이루고 있으며 전치사구 about ~ beings가 decisions을 수식한다.

6~7

6 ② 7 ④ which → where

해석

내가 뉴욕에 있는 친구들에게 유럽 전역을 여행을 하고 그것에 대한 책을 쓸 예정이라고 말했다 때, 그들은 종종 “오, 네가 여러 언어를 할 수 있음이 분명해.”라고 말했다. “왜, 그렇지 않아.” 확고한 자부심을 갖고 “난 단지 영어만 쓸 수 있어.”라고 대답하면, 그들은 마치 내가 어리석거나 미쳤다는 듯이 바라보곤 했다. 그러나 내 입장에서는 사람들이 대화하는 것을 신경 쓰지 않을 때 해외여행의 큰 기쁨을 얻을 수 있다. 나는 내가 거의 모든 것을 알지 못하는 나라에 있는 것보다 어린아이 같은 호기심이란 감정을 더 많이 불러일으키는 것을 생각해 낼 수 없다. 갑자기 당신은 다시 다섯 살 난 아이가 된다. 당신은 아무 것도 읽을 수 없고, 단지 어떻게 상황이 전개되는지에 대한 가장 기본적인 생각만을 갖게 된다. 당신의 모든 존재는 흥미로운 추측의 연속이 된다.

해설

6. 글쓴이는 언어적 지식이 없는 나라를 여행하는 것에서 즐거움을 찾고 있으며, 그러한 곳에서 5살 난 어린이와 같은 호기심(childlike curiosity)을 가지고 진행되는 상황을 바라보게 된다고 했으므로 빈칸에 알맞은 표현은 ② ‘흥미로운 추측’이다.

7. ④ which 앞의 선행사가 장소를 나타내는 a country이므로 which는 관계부사 where로 써야 한다.

오답 분석

7. ① 「as if + 가정법 과거」 구문으로 ‘마치 ~인 것처럼’을 뜻한다.
- ② 동사 mind와 전치사 about의 목적어를 겸하는 선행사를 포함한 관계대명사 what이 쓰였다.
- ③ anything을 선행사로 하는 주격 관계대명사 that이 쓰였다.
- ⑤ 「의문사 how + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 전치사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이루고 있다.

지금필수 구문

[6행] I can't think of anything [that excites a greater feeling of childlike curiosity than to be in a country {where you are ignorant of almost everything}].

▶ that이 이끄는 주격 관계대명사절이 anything을 수식하며, where ~ everything은 선행사 a country를 수식하는 관계부사절이다. I think nothing excites a greater feeling of childlike curiosity than to be in a country ~.로 바꿔 쓸 수 있다.

Review Test

p.136

- A 독해 1 / whenever / 그들은 점수 제도를 만들었는데, 그 제도에서 그는 TV를 덜 시청할 때마다 언제든지 점수를 획득했다.

독해 2 / who / Kluckhohn은 음식에 대한 문화적 반응을 이끌어 내는 것에서 다소 심술궂은 기쁨을 얻었던 애리조나에 사는 자신이 아는 나바호족이 아닌 한 여인에 대한 이야기를 말해 준다.

독해 3 / which / 아름다움의 추구는 영혼의 평안을 보장하며 평생 동안 추구할 일이 된다.

독해 4~5 / what / 그가 말하는 것의 예는 ‘스마트 미사일’과 인공 인식 장치를 장착한 자율 폭탄이다.

독해 6~7 / that, where / 나는 내가 거의 모든 것을 알지 못하는 나라에 있는 것보다 어린아이 같은 호기심이란 감정을 더 많이 불러일으키는 것을 생각해 낼 수 없다.

- B 1 권하다, 장려하다 2 A와 B를 교환하다 3 설정하다, 제정하다 4 점검하다, 관찰하다 5 경력, 커리어 6 독특한, 구별이 분명한 7 예외 없이 8 소화 9 뒤집다, 서로 바꾸다 10 촉발하다, 방아쇠를 당기다 11 정교한 12 송배, 송배하다 13 추구, 수행 14 보증하다, 안심시키다 15 ~할 수 있다 16 중대한, 위급한 17 자율의, 자치의 18 인공의 19 인식 20 나타내다, 상징하다 21 ~을 모르다 22 존재

Unit 14

접속사와 전치사

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p.137

[명사절을 이끄는 접속사] that [접속사와 전치사] Despite [주의해야 할 전치사] until

Rule 58-61

Quiz! Quiz!

pp.138~140

Rule 58

- 1 What / 우리가 갖고 싶은 것은 약간의 측정 가능한 생물학적 변화이다.
- 2 that / 우리는 진정한 사랑을 베푸는 행위가 당신이 필요로 하는 포옹을 받는 것보다 더 강력하다는 것을 발견했다.
- 3 Whether / 당신이 거친 삶을 살았는지 특권을 누리는 삶을 살았는지는 중요하지 않다.

Rule 59

- 1 nor / 나는 그에게 어떤 일이 일어났는지 알지도 못하고 상관 하지도 않는다.
- 2 but (also) / Charles는 음악을 잘 연주할 뿐만 아니라 작곡 하기도 한다.
- 3 or / 교육 전문가들은 종종 공동 작업이나 자습을 지원한다.
- 4 and / 완벽한 진공 청소기는 힘이 세고 조용해야 한다.

Rule 60

- 1 because of / 해저 지진 때문에 쓰나미가 발생한다.
- 2 Despite / 대스타임에도, 그녀는 매우 겸손하다.
- 3 While / 그들은 같은 호텔에 머무르는 동안 서로 한마디도 하지 않았다.

Rule 61

- 1 like / 그녀의 머리카락은 마치 비단처럼 부드러웠다.
- 2 across / 날뛰는 모래를 가로질러 아주 빠르게 움직일 수 있다.
- 3 until / '멀티태스킹'이라는 용어는 1960년대까지는 존재하지 않았다.
- 4 beside / 누군가가 마차 옆에 있는 말 위에 앉았다.
- 5 except / 나를 쳐다보고 있는 검은 고양이를 제외하고는 광장은 텅 비어 있다.

Exercise

p. 141

- A** (1) due to (2) by (3) either (4) that (5) if
B (1) because (2) as well as (3) what (4) during
 (5) because of
C (1) while (2) whether (3) Despite (In spite of)

A

해석

- (1) 철도 운행은 추운 겨울 날씨 때문에 중단되었다.
- (2) 물품들은 금요일까지 교내 식당에 가져다주세요.
- (3) 사본을 주문하시려면 편지를 쓰시거나 전화를 주시면 됩니다.
- (4) 행진이 끝난 뒤에도 거리가 그렇게 깨끗하다니 놀랍다.
- (5) 나는 그가 웃는지 우는지 알 수가 없었다.

해설

- (1) cold winter weather가 명사구이므로 접속사 because 대신 전치사 due to를 써야 한다.
- (2) '~까지'가 완료의 의미로 쓰였으므로 전치사 by를 써야 한다.
- (3) 뒤따르는 접속사 or와 함께 쓰여 'A이거나 B이거나'라는 의미를 나타내는 'either A or B' 구문을 써야 한다.
- (4) 뒤에 완전한 절이 이어지고 있으므로 의문사 what은 쓸 수 없고 접속사 that을 써야 한다.
- (5) 문맥상 '~인지 (아닌지)'의 뜻으로 쓰여야 하므로 접속사 if가 적절하다.

B

해석

- (1) 바깥이 춥기 때문에 난 외투를 입어야 한다.
- (2) 그것은 우리에게 자신의 외부뿐만 아니라 내부에 대해서도 말해 준다.
- (3) 무슨 말씀이신지 구체적인 예를 들어주시겠어요?
- (4) 당신은 업무 시간 동안에 저희에게 연락하실 수 있습니다.
- (5) 홍수 때문에 수백 명의 사람들이 집을 잃었다.

해설

- (1) 빈칸 다음에 절이 이어지므로 접속사 because를 써야 한다.

- (2) 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미를 나타내는 'B as well as A'가 적절하다.
- (3) 전치사 of와 동사 mean의 목적어가 되는 의문사 what을 써야 한다.
- (4) '~하는 동안'이라는 의미로 명사구를 이끄는 전치사 during이 알맞다.
- (5) 문맥상 원인이 되는 명사구가 이어지고 있으므로 '~때문에'라는 의미를 나타내는 because of를 써야 한다.

C

해설

- (1) 뒤에 절이 이어지므로 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while을 쓴다.
- (2) '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether를 써야 한다.
- (3) 빈칸 뒤에 구가 이어지므로 전치사 despite나 in spite of를 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 142~145

- 1 ② 2 ⑤ 3 ② 4 ④ 5 여러분이 조건부 행복이 아니라 무조건적인 행복에 초점을 둔다면 6 ② 7 While, adolescence

1

②

해석

한 연구에서, 연구자들은 학생들에게 10개의 포스터를 아름다운 순서대로 배열할 것을 요청했다. 연구자들은 학생들이 나중에 포스터 중 하나를 연구 참여에 대한 보상으로 가질 수 있다고 약속했다. 그러나 학생들이 이 작업을 마쳤을 때, 연구자들은 학생들이 3번째로 아름답다고 등급을 매겼던 포스터는 가질 수 없다고 말했다. 그 후 그들은 학생들에게 10개의 포스터를 처음부터 다시 평가하도록 요청했다. 그 결과 학생들이 가질 수 없도록 했던 포스터가 갑자기 가장 아름다운 것으로 순위 매겨졌다. 이것은 '로미오와 줄리엣 효과'의 한 예시이다. 셰익스피어 비극에 나오는 로미오와 줄리엣처럼, 사랑이 금지될 때 사람들은 서로에게 더 애착감이 생긴다.

해설

- 동사 promised의 목적어 역할을 하는 완전한 형태의 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 3번째로 예쁘다고 평가했다는 내용의 that절의 시제가 주절의 시제(과거)보다 더 먼저 일어난 일이므로, 'had + p.p.' 형태의 과거완료 시제를 쓴다.
- 뒤에 명사구 Romeo and Juliet이 나오므로 전치사 like를 써야 한다.

지금필수 구문

[3행] However, when the students finished the task, the researchers said [that the students were not allowed to keep the poster {that they had rated as the third-most beautiful}].

▶ that the ~ third-most beautiful은 said의 목적어 역할을 하는 명사절이고, 목적격 관계대명사 that이 이끄는 관계사 절은 선행사 the poster를 수식한다.

[7행] What happened was [that the poster {they were unable to keep} was suddenly ranked as the most beautiful].

▶ 선행사를 포함한 관계대명사 what이 포함된 What happened가 전체 문장의 주어이고, that ~ beautiful이 문장의 보어로 쓰인 구조의 문장이다. they were unable to keep이 선행사 the poster를 수식한다.

2

⑤

해석

집중을 방해하는 것들이 여러분이 화자의 말을 주의 깊게 듣는 것을 방해하게 두지 마라. 여러분은 화자가 하고 있는 말이 여러분에게 중요하다는 메시지를 보내고 싶다. 여러분이 휴대전화를 받고 화자를 기다리게 한다면 그 메시지는 거짓말 같아질 것이다. 대화 중에 여러분의 휴대전화가 울린다면, 전화를 받고 싶은 충동을 물리쳐라. 무슨 알 수 없는 이유인지, 대부분 사람들은 울리는 전화를 받아야 한다고 느낀다. 여러분의 휴대전화가 울리고 있다는 사실이 여러분이 전화를 받아야 한다는 것을 의미하지는 않는다. 긴급한 전화 통화는 거의 없다. 메시지가 남겨져 있지 않다면 그것은 분명히 그러한 경우이다. 그리고 메시지가 남겨져 있다면 일단 여러분의 대화가 끝나고 보통 몇 분 안에 그것을 들을 수 있다. 기술 사용이 능숙한 요즘 세상에서도 대화 중에 전화를 받는 것은 무례한 일이다.

해설

⑤ 문맥상 '대화 중에 전화를 받는 것은 무례하다'라는 뜻이 되어야 하는데 바로 뒤에 명사구 a conversation이 이어지므로 전치사 during이 와야 한다.

오답 분석

- ① that절의 주어 역할을 해야 하며 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로, 선행사를 포함한 관계대명사 what은 어법에 맞다.
- ② reasons를 수식하며 수동의 의미를 나타내는 과거분사 unknown은 알맞다.
- ③ that은 The fact와 동격을 이루는 명사절을 유도하는데, 완전한 절이 이어지고 있으므로 어법에 맞다.
- ④ 대명사 it은 앞의 a message를 지칭하고 있으므로 어법에 맞다.

지금필수 구문

[1행] Don't let distractions interrupt your attentive listening to the speaker.

▶ 「사역동사 (let) + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이며, 목적격보어로 동사원형이 쓰였다.

[7행] Rarely are phone calls urgent.

▶ 부정의 의미를 나타내는 부사 rarely가 문장의 앞으로 나오면서 「부정어 + 동사 + 주어」의 어순으로 도치되었다.

3

②

해석

Ma Yan의 마을은 '갈증의 지역'으로 알려진 중국의 가장 가난한

지역 중 하나이다. 계속되는 가뭄은 정부가 그 지역을 주거 부적합 지역으로 선언하게 했다. 일상생활이 생존을 위한 끊임없는 투쟁이라는 사실에도 불구하고 약 3백만 명이 여전히 이곳에 살고 있다. Ma Yan의 마을 사람들의 평균 연 수입은 대략 48달러인데, 대략 725달러인 중국의 평균과 비교해도 초라한 금액이다. 땅이 가족을 부양하기에 충분히 (식량을) 생산하지 못하기 때문에 Ma Yan의 아버지는 다른 곳에서 일자리를 찾으려 한다. 수 천만 명의 다른 소작농들과 마찬가지로 그는 도시의 건설 현장에서 일하거나 수확기에 다른 농부들을 위해 노동을 하며 벌이를 하러 나갈 것이다.

해설

② that절과 동격 관계로 연결된 명사구 the fact가 이어지고 있으므로, 접속사 Although는 전치사 Despite나 In spite of로 바꿔 써야 한다.

오답 분석

- ① '가장 ~한 것들 중 하나'라는 뜻의 「one of the + 최상급 + 복수 명사」 구문으로 어법에 맞다.
- ③ a miserable sum은 중국의 평균에 비교되는 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 compared는 어법에 맞다.
- ④ since는 이유를 나타내는 접속사로 쓰여 부사절을 이끌고 있으므로 어법에 맞다.
- ⑤ 주어인 he와 동사 hire의 목적어가 같으므로 재귀대명사 himself는 어법에 맞다.

지금필수 구문

[3행] Despite the fact [that daily life is a constant struggle for survival], about three million people still live here.

▶ Despite는 전치사이므로 명사구가 이어지고, the fact는 접속사 that이 이끄는 절과 동격의 관계이다.

4~5

4 ④

5 여러분이 조건부 행복이 아니라 무조건적인 행복에 초점을 둔다면

해설

행복이 여러분의 목표 성취에 달려 있지 않는 한, 여러분은 행복할 수 있다. 즉, 여러분이 조건부 행복이 아니라 무조건적인 행복에 초점을 맞춘다면, 여러분은 행복할 수 있다. 생활의 목표가 진정 멋지고 인류에게 이익이 되는 무언가를 하는 것이라면, 여러분은 행복할 수 있다. 또한, 그것이 성취 그 자체에 달려 있지 않는다면, 여러분의 행복은 채워질 수 있다. 만약 행복이 진정 무언가를 성취하는 것에 달려 있고 여러분이 그것을 하는 것에 성공한다면, 행복을 경험할 수야 있겠지만 그것은 당연히 일시적일 것이다. 잠시 후에, 여러분은 목표를 이루었다는 것에 적응하게 될 것이고, 행복은 서서히 사라질 것이다.

해설

4. (A) 행복을 목표 성취와 무관하다고 여기면 행복할 수 있다는 내용과 무조건적인 행복에 초점을 두면 행복할 수 있다는 내용이 같은 흐름이므로, '다시 말하면'이라는 의미의 In other words가 적절하다.

(B) 당신의 목적이 일상에서 인류에게 진정 멋지고 이익이 되는 일을 하는 것에 있어서, 성취 그 자체를 추구하지 않는다면 행복해질 수 있다는 내용을 부연하고 있으므로, Also가 적절하다.

5. 「not A but B」의 상관접속어구 구문으로 'A가 아니라 B'로 해석한다.

지금필수 구문

[6행] If [happiness **does** depend on the accomplishment of something], and [you succeed in doing it], [you may experience happiness], but [it will of course be temporary].

▶ happiness ~ something과 you ~ it이 조건절에서 접속사 and로 병렬 구조를 이루며 does는 동사 depend를 강조한다. you ~ happiness와 it ~ temporary도 병렬 구조를 이루며 주절을 구성하고 있다.

6~7

6 ② 7 While, adolescence

해석

유년기와 노년은 매우 유사하다. 두 경우 모두, 서로 다른 이유로 무방비의 요소가 있는데, 우리는 역동적인 세상의 일부가 아직 아니거나 아니면 그 일부가 되기를 중단했고, 우리의 반응은 자발적이고, 개방되어 있다. 청소년기 동안 우리 신체 주변의 보이지 않는 껍질은 단단해지기 시작하고, 성인기를 지나면서 점점 더 두꺼워진다. 그것은 진주가 자라는 방식과 상당히 비슷하다. 상처가 더 크고 깊을수록, 껍질은 더 단단해진다. 하지만, 우리가 아주 흔하게 입는 옷과 마찬가지로, 예상과 크게 달리, 갑작스러운 움직임의 결과로 껍질이 찢개질 때까지 시간의 흐름에 따라 몇몇 부분이 알아지기 시작한다. 처음에는 껍질의 보호 속에서 자신감으로 여러분은 아무것도 알아차리지 못하지만, 그런 다음 매우 평범한 어떤 일이 일어나고, 이유를 알지 못한 채 여러분은 아이처럼 울고 있는 자신을 발견한다.

해설

6. (A) 유년기와 노년의 공통점으로 역동적인 세상에 아직 이르지 못하거나 그러기를 중단했다는 내용이 이어지고 있으므로, '무방비'라는 뜻의 defenselessness가 적절하다. effectiveness는 '효율성'이라는 뜻이다.

(B) 상처가 크고 깊을수록 단련되어 껍질이 더 튼튼해지는 것이므로 '더 단단한'의 뜻을 가진 stronger가 적절하다. smoother는 '더 부드러운'이라는 뜻이다.

(C) 껍질의 보호를 받는다는 내용이 이어지고 있으므로, '자신이 있는'의 뜻을 가진 confident가 적절하다. insecure는 '자신이 없는, 불안한'이라는 뜻이다.

7. 전치사 during으로 시작한 전치사구를 절로 바꿔 쓰는 것이므로 '~하는 동안'이라는 의미를 나타내는 접속사 while을 쓴다.

지금필수 구문

[1행] In both cases, for different reasons, there is an element of defenselessness; we are **either** not yet, or we have ceased to be, [part of the active world], and our responses can be spontaneous, open.

▶ 'A 혹은 B'라는 뜻으로 상관접속사 'either A or B'가 쓰인 구문이다. part of the active world가 we ~ yet과 we ~ be에 공통으로 연결되었다.

[8행] However, like a dress [we wear too often], with the passage of time it begins to get thin in some places [until, quite unexpectedly, as the result of a sudden movement, it splits].

▶ we ~ often은 선행사 a dress를 수식하는 관계사절로 목적격 관계대명사 that 또는 which가 생략되었다. 접속사 until이 시간을 나타내는 부사절을 이끈다.

Review Test

p. 146

A 독해 1 / like / 셰익스피어의 비극에 나오는 로미오와 줄리엣처럼, 사랑이 금지될 때 사람들은 서로에게 더 애착감이 생긴다.

독해 2 / during / 기술 사용이 능숙한 요즘 세상에서도 대화 중에 전화를 받는 것은 무례한 일이다.

독해 3 / Despite / 일상생활이 생존을 위한 끊임없는 투쟁이라는 사실에도 불구하고 약 3백만 명이 여전히 이곳에 살고 있다.

독해 4~5 / on / 여러분이 조건부 행복이 아니라 무조건적인 행복에 초점을 맞춘다면, 여러분은 행복할 수 있다.

독해 6~7 / During / 청소년기 동안 우리 신체 주변의 보이지 않는 껍질은 단단해지기 시작하고, 성인기를 지나면서 점점 더 두꺼워진다.

B 1 배열하다, 배치하다 2 참여, 참가 3 평가하다, 등급을 매기다 4 ~에 애착을 느끼는 5 금지하다, 금하다 6 집중을 방해하는 것 7 방해하다 8 주의 깊음 9 총동 10 강요하다 11 지속성의 12 가뭄 13 거주자 14 대략 15 조건부의, 조건의 16 유익한, 이로움 17 채우다, 달성하다 18 일시적인 19 무방비 20 ~을 중단하다 21 자발적인 22 청소 년기

Unit 15

특수 구문

기출 문장으로 풀어 보는 핵심 퀴즈

p. 147

[생략] has [강조] that [부정, 동격] Not

Rule 62-66

Quiz! Quiz!

pp. 148~150

Rule 62

- 1 did he understand / 그는 자신이 하고 있는 게임을 거의 이해하지도 못했다.
- 2 was our surprise / 우리가 그 상황을 인식했을 때 우리의 놀라움은 대단했다.
- 3 can we actually know / 오직 자신을 시험하는 것을 통해 우리는 스스로를 실제로 알 수 있다.

Rule 63

- 1 been told the news / Jenny는 그 소식을 듣지 못했지만, 나는 (그 소식을) 들었다.
- 2 they were / 야생동물은 (그들이) 어릴 때 포획되지 않으면 길들여질 수 없다.
- 3 eat fast food / 나는 패스트푸드를 먹는 것을 좋아하지만 (패스트푸드를) 먹지 않으려고 노력한다.

Rule 64

- 1 does / 우리의 문은 정말 다소 단조로워 보인다.
- 2 no / 병에는 물이 전혀 없었다.
- 3 It / 내가 무척 언짢게 생각한 것은 바로 그녀가 한 말이었다.

Rule 65

- 1 내가 봤던 야생동물 중 아무것도 이국적이지 않았다.
- 2 모든 만화책이 우리에게 기쁨을 주는 것은 아니다.
- 3 로마의 작가들은 자신들의 지적 창작물이 가치 있다는 생각을 갖고 있었다.

Rule 66

- 1 milk, orange juice / 당신은 물이나 우유, 오렌지 주스 중에서 고를 수 있습니다.
- 2 by capacity / 지혜는 나이가 아니라 재능으로 얻어진다.
- 3 so direct / 예술의 영향은 아주 확실하지도, 아주 직접적이지도 않았다.

- (5) 문맥상 has not changed의 생략 구문이 되어야 하므로 has가 알맞다.

B

해석

- (1) 나는 집을 나갈 때면 행운의 부적을 항상 지니고 다닌다.
- (2) 나는 이러한 환상적인 광경을 결코 상상해 본 적이 없다.
- (3) 이 가게는 건강한 음식을 위해서가 아니라 최저가를 위해 경쟁한다.
- (4) 그는 더 많은 예시를 받은 후에야 비로소 답을 제출할 수 있었다.
- (5) 지적 재산이라는 개념은 로마 시대 동안 지속적으로 발전했다.

해설

- (1) 문맥상 '~하면 반드시 ...하다'라는 뜻이 되어야 하므로, with를 without으로 바꿔 이중 부정의 형태로 써야 한다.
- (2) 부정어 never가 문장 앞에 오는 경우, 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 도치해서 쓴다.
- (3) not A but B의 상관접속사 구문이므로 병렬 구조를 취해야 하는데, not 다음에 for healthful food를 썼으므로 but 다음에도 동일하게 전치사구의 형태로 쓴다.
- (4) Only로 시작하는 어구가 문장의 앞에 있으므로, 주어와 be동사를 도치시킨 was he가 되어야 한다.
- (5) 동사 continued의 앞부분이 문장의 주어 역할을 해야 하는데 절의 구조가 아니므로 the concept와 intellectual property가 동격 관계를 이루도록 that을 of로 고쳐야 한다.

C

해석

- (1) 암은 늦지 않게 발견된다면 치료될 수 있다.
- (2) 그들은 효율성을 원할 뿐만 아니라 정중함과 배려도 원한다.
- (3) 긍정성을 장려하는 번창하는 산업이 인간 정서에 대한 이전의 더 균형적인 이러한 관점을 가까스로 없앤 것은 불과 최근에 이르러서였다.

해설

- (1) 조건의 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 경우, 부사절의 「주어 + be동사」를 생략할 수 있으므로 「주어 + 조동사 + be동사 + p.p. + if + (주어 + be동사) + p.p. ~」의 어순으로 쓴다.
- (2) 부정어인 Not only가 문장의 앞에 있으므로 「조동사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- (3) 「It is [was] ~ that ...」 강조 구문으로 It is와 that 사이에 강조하고자 하는 부사구를 쓴다.

문법 적용 독해

pp. 152~155

- 1 ③ 2 ③ 3 ③ 4 ④ 5 has playing become
in our society 6 ④ 7 a the social sciences
⑥ students

1

③

해석

경영자들에게 그들의 직원을 어떻게 지도하고 직원에게 어떻게 효

Exercise

p. 151

- A (1) last (2) are phone calls (3) playing (4) that (5) has
B (1) → without (2) → have I (3) → for the lowest prices
(4) → was he (5) → of
C (1) be cured if discovered (2) do they want (3) It is
only recently that

A

해석

- (1) 그는 내가 신뢰할 수 있는 사람이 결코 아니다.
- (2) 긴급한 전화는 거의 없다.
- (3) Tommy는 비디오게임을 하는 것보다 야구 보는 것을 더 좋아한다.
- (4) 과학자들은 이 분명한 차이가 진짜라는 유력한 증거를 갖고 있다.
- (5) 우리의 이름은 변했지만, 고객에 대한 우리의 약속은 변하지 않았습니다.

해설

- (1) '결코 ~할 것 같지 않은'이라는 의미가 되도록 부정의 의미를 가진 last가 오는 것이 알맞다.
- (2) 부정을 나타내는 Rarely가 문장의 앞에 위치했으므로 be동사와 주어의 어순을 도치시킨다.
- (3) 비교 구문의 두 대상은 병렬 구조를 이루어야 하므로 동명사 형태인 playing이 알맞다.
- (4) evidence와 뒤에 이어지는 절이 동격 관계이므로 접속사 that이 알맞다.

과적인 피드백을 줄지를 가르치려고 노력하는 데 매년 수백만 달러와 수천 시간이 사용된다. 하지만 이런 훈련의 상당 부분은 효과가 없으며 많은 경영자들은 형편없는 코치인 채로 남아 있다. 이는 이 능력이 훈련될 수 없기 때문일까? 아니, 그것은 이유가 못 된다. 연구는 왜 기업의 훈련이 자주 실패하는지를 밝혀 준다. Peter Hesling과 그의 동료들이 실시한 연구는 많은 경영자들이 개인적 변화를 믿지 않는다는 것을 알려 준다. 이런 경영자들은 처음에 직원들을 유능하거나 무능하다고 판단해 버리고는 그걸로 끝이다. 그들은 비교적 발전적인 지도를 거의 하지 않으며 실제로 직원들이 발전했을 때 그들의 첫인상에 얽매어 있어 (직원들의 발전을) 알아채는 데 실패한다. 게다가 그들은 직원으로부터 비판적인 피드백을 구하거나 수용할 가능성은 훨씬 더 적다. 직원들이 변할 수 없다면 왜 성가시게 그들을 지도하며, 만약 당신이 변할 수 없다면 왜 그들로부터 피드백을 얻겠는가?

해설

- (A) 문맥상 '직원을 어떻게 지도하고 직원에게 어떻게 효과적인 피드백을 줄지를 가르친다'라는 내용이 되어야 하므로 how to에 이어서 coach와 병렬 구조를 이루는 give가 적절하다.
 (B) 이어지는 문장이 '주어 + 동사 + 전치사구'가 완전한 절이므로 접속사 that이 적절하다.
 (C) 비교급 앞에 쓰여 의미를 강조하는 far가 있으므로 비교급 형태인 less가 적절하다.

지금필수 구문

[1행] Millions of dollars and thousands of hours are spent each year [trying to {teach managers how to coach their employees} and {give them effective feedback}].

▶ 'teach + 간접목적어 + 직접목적어' 형태의 4형식 문장의 구조를 이루고 있으며 how to ~ feedback이 직접목적어로 쓰였는데 coach와 give는 각각 how to에 연결되어 있는 문장이다.

2

③

해석

최근에 아시아로 가는 한 비행기에서 나는 Debbie를 만났는데, 그녀는 승무원 모두에게 따뜻한 인사를 받았으며 심지어 기장으로 부터 탑승에 대한 환영을 받았다. 그녀에게 쏟아지고 있는 그 모든 관심에 놀라서 나는 그녀가 그 항공사에 근무하는지 물어보았다. 그녀는 그렇지는 않았지만, 그 관심을 받을 자격이 있었는데, 이 비행으로 그녀가 이 동일 항공사로 400만 마일 넘게 비행하는 획기적인 기록을 세웠기 때문이다. 비행 동안에 나는 그 항공사의 최고 경영자가 그녀에게 직접 전화를 걸어 그녀가 오랫동안 그들의 서비스를 이용해 준 것에 감사했으며, 그녀가 선택할 멋진 고급 선물 목록을 줬다는 것을 알게 되었다. Debbie는 한 가지 매우 중요한 이유 때문에 이러한 특별 대우를 받을 수 있었는데, 이는 그녀가 그 한 항공사에 충실한 고객이었기 때문이다.

해설

③ 문맥상 She did not work with the airline에서 중복되는 부분인 work with the airline을 생략한 형태가 되어야 하므로, was를 did로 바꿔 써야 한다.

오답 분석

① 주격 관계대명사 who에 병렬 구조로 연결된 형태인데, 주어에

해당하는 선행사 Debbie가 welcome의 대상으로 해석되므로 'be동사 + p.p.' 형태의 수동태는 어법에 맞다.

② asked의 목적어 역할을 하는 명사절을 유도하는 if는 '~인지 (아닌지)'의 뜻으로 어법에 맞다.

④ that이 이끄는 명사절의 주어 the airline's CEO에 동사 called와 gave가 병렬 구조로 연결되어 어법에 맞다.

⑤ for one very important reason을 강조하는 'It was ~ that ...' 강조 구문으로 어법에 맞다.

지금필수 구문

[3행] [Amazed at all the attention being paid to her], I asked [if she worked with the airline.]

▶ Amazed ~ her는 분사구문으로 동시동작이나 연속상황을 나타낸다. 의미상의 주어 I가 동작의 대상이므로 과거분사가 쓰였다. 접속사 if가 이끄는 명사절이 동사의 목적어 역할을 한다.

3

③

해석

나는 Jacob과 함께 일할 기회가 있었다. 한 무리의 손님이 문으로 들어오자마자 그는 자신이 받게 될 팁의 수준을 어렵잡으려 하곤 했다. 한 부유한 신사가 아내와 손주들을 데리고 저녁 외식을 왔던 어느 저녁이 기억난다. 나는 이전에 그분들에게 식사 시중을 든 적이 있었다. 그는 매우 후하긴 했지만, 열악한 서비스를 받을 경우 팁을 주지 않곤 했다. 모든 손님이 그러하듯이 그는 대접을 잘 받고 싶어 했다. Jacob이 자신의 테이블을 지정받았을 때, 그의 즉각적인 평은 "오, 아이가 있네. 최대 팁은 7달러야."였다. 그 순간에 그는 많은 팁을 받지 못할 것으로 가정하여 평균 이하의 서비스를 제공했고, 결국 그는 많은 팁을 받지 못했다. 그 신사분이 아내와 단 둘이 외식을 했을 때 나는 그분으로부터 20달러 넘게 팁을 받은 적이 있었다. Jacob이 그분들을 정중하게 대접하고 팁을 받도록 노력했다면 그는 아마 훨씬 더 잘 해 낼 수 있었을 것이다.

해설

③ 접속사 as 다음에 주어인 every customer와 동사가 도치된 구문인데, wants to be treated well을 대신해야 하므로, is를 does로 바꿔야 한다.

오답 분석

① 동사 attempt의 목적어 역할을 하고 있는 to부정사의 명사적 용법으로 어법상 적절하다.

② 글의 시점이 과거로 서술되어 있고, 기준 시점 이전에 일어난 일을 표현하기 위해 사용된 과거완료 시제는 어법상 적절하다.

④ didn't 다음에 make a good tip이 생략된 형태이므로 어법상 적절하다.

⑤ 과거 사실에 대한 후회를 나타내는 가정법 과거완료 구문인데, 조건절의 if를 생략하면 주어와 조동사가 도치되어 '조동사 + 주어 + 동사'의 어순으로 쓰므로 어법상 적절하다.

지금필수 구문

[7행] At that point he resided to less than average service [assuming {he wasn't going to make a good tip}], and he didn't.

▶ assuming ~ tip은 동시동작을 나타내는 분사구문이고, he ~ tip은 assuming의 목적어 역할을 하는 명사절이다.

해석

우리 사회에서 놀이는 너무 희귀해져서 공학자인 Henry Petroski와 신경 생리학자인 Arthur Yuwiler와 같은 몇몇 사람들은 놀이 기술이 없어질 것을 염려한다. 두 사람은 모두 자신들의 전문 기술 중 다수가 어렸을 때 벽시계나 손목시계를 분리하고 그저 재미 삼아 물건을 만드는 것을 통해 개발되었다는 것에 주목해 왔다. 아이들은 더 이상 그렇게 하지 않는다. 무언가가 고장 나면 우리는 그것을 교체한다. 전자 장치가 심지어 분해되었을 때에도 내부의 작동 방식을 드러내 보이지 않는다. 그 결과, 많은 대학들이 Petroski가 공학자와 과학자를 위한 '놀이 보충 과정'이라고 부르는 것을 도입해야 했고, 그 안에서 학생들은 생애 처음으로 자전거, 레이저 프린터 등을 분해하고 재조립한다. 그런 과정의 필요성은 기본적인 호기심을 유발시키는 데 우리의 가정 환경과 학교 모두가 실패했다는 슬픈 흔적이다.

해설

4. 어렸을 때 놀이를 통해 호기심을 키웠고 그것이 공학자와 과학자가 되는 전문 기술의 바탕이 될 수 있었다고 예시를 든 후 놀이가 없는 현재의 현실이 아쉽다는 취지를 밝힌 글이므로, 글의 요지로는 ④가 가장 적절하다.
5. 주격보어에 해당하는 So rare가 문장의 앞에 위치했으므로 주어와 조동사를 도치시켜서 「조동사 + 주어 + 동사 + 전치사구」의 어순으로 쓴다.

지금필수 구문

[1행] So rare has playing become in our society [that some people, such as engineer Henry Petroski and neurobiologist Arthur Yuwiler, worry {that the art of it will be lost}].

▶ playing has become so rare in our society that ~.에서 보어인 so rare를 문장 앞에 위치시켜 강조한 문장으로, '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so ~ that ...」 구문이 쓰였다. that the ~ be lost는 worry의 목적어 역할을 하는 명사절이다.

해석

업무에 관한 연구는 사회학과 더 일반적으로는 사회과학의 핵심 영역을 차지한다. 직장 연구는 물질적으로 그리고 또한 삶의 의미와 목적 성취에 대해 정의된 개인의 그리고 공동의 행복 모두에 미치는 업무의 중심적인 역할로 인해 지속적인 중요성을 지닌다. 직장 연구는 업무의 구성에서 지속적이고 가속하는 변화에 의해 훨씬 더 흥미진진하게 실시될 수 있다. 현대의 변화 영역은 세계화, 직장에서의 성과 인종적/민족적 관계, 그리고 기술에 기반을 둔 업무의 변환을 포함한다. (이런 면에서, 사회 과학은 단지 '교양 과목' 교육의 일부가 아니라, 말 그대로 '자유롭게 하는' 과목인데, 왜냐하면 그것이 학생들에게 그들 주변 세상의 이해를 위한 관점을 제공하기 때문이다.) 전국적인 혹은 세계적 수준의 변화를 개인의 생생한 업무 경험에서의 변화와 연결시키는 능력으로 인해 추가적인 즐거움 (그리고 만족)이 제공되는데, 사회과학의 핵심적인 공헌과 약속 중 하나이다.

해설

6. 사회학 연구의 핵심 영역인 직장 및 업무 연구의 중요성에 관한

글이므로, 세상에 관한 관점을 제공하여 학생들에게 자유를 가리키는 학문으로 사회과학을 설명하는 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.

7. ③ 학생들에게 세상의 이해를 위한 균형감을 제공하는 문장의 주어 the social sciences를 가리킨다. ⑥ 문맥상 부사절의 간접 목적어인 students를 가리킨다.

지금필수 구문

[2행] Workplace studies have an enduring importance because of the centrality of work for both individual and collective well-being [defined both materially and also in terms of achieving meaning and purpose in life].

▶ defined ~ life는 both individual and collective well-being을 수식하는 분사구이고, both A and B 구문에서 형용사 individual과 collective가 병렬 구조를 이룬다.

Review Test

p. 156

- A 독해 1 / give / 경영자들에게 그들의 직원을 어떻게 지도하고 직원에게 어떻게 효과적인 피드백을 줄지를 가르치려고 노력하는 데 매년 수백만 달러와 수천 시간이 사용된다.

- 독해 2 / that / Debbie는 한 가지 매우 중요한 이유 때문에 이러한 특별 대우를 받을 수 있었는데, 이는 그녀가 한 항공사에 충실한 고객이었기 때문이다.

- 독해 3 / didn't / 그 순간에 그는 많은 팁을 받지 못할 것으로 가정하여 평균 이하의 서비스를 제공했고, 결국 그는 많은 팁을 받지 못했다.

- 독해 4~5 / has playing become / 우리 사회에서 놀이는 너무 희귀해져서 공학자인 Henry Petroski와 신경 생리학자인 Arthur Yuwiler와 같은 몇몇 사람들은 놀이 기술이 없어질 것을 염려한다.

- 독해 6~7 / collective / 직장 연구는 물질적으로 그리고 또한 삶의 의미와 목적 성취에 대해 정의된 개인의 그리고 공동의 행복 모두에 미치는 업무의 중심적인 역할로 인해 지속적인 중요성을 지닌다.

- B 1 ~을 밝히다, 해명하다 2 기업의 3 동료 4 유능한 5 그것으로 끝이다 6 성가시게 하다, 괴롭히다 7 ~을 받을 자격이 있다 8 얻다, 획득하다 9 대우, 취급 10 충실한 11 (가격, 임금 등의 수준을) 정하다, 어림잡다 12 회상하다, 기억해내다 13 부유한 14 분해하다 15 장치 16 도입하다, 시작하다 17 보충하는, 개선하는 18 촉진하다, 육성하다 19 차지하다 20 지속하는, 참을성 있는 21 현대의, 동시대의 22 관점, 시각