

GRAMMAR TAPA

정답과 해설

LEVEL 1



CHAPTER 01 인칭대명사와 be동사

FOCUS 01 p.11

A 1 You 2 We 3 my 4 Nancy's 5 them 6 His, hers **B** 1 your 2 ours 3 him, His 4 My, mine

교과서 문장 응용하기 1 I like him. 2 That pencil is yours.

FOCUS 02 p.12

A 1 am 2 is 3 is 4 are **B** 1 She's 2 It's 3 They're 4 I'm **C** 1 It is(It's) so big. 2 We are(We're) fourteen years old. 3 You are(You're) late for the class.

교과서 문장 응용하기 1 She is(She's) sick today. 2 They are(They're) wonderful pictures.

FOCUS 03 p.13

A 1 You're not(You aren't) 2 I'm not 3 They're not(They aren't) 4 He's not(He isn't) 5 We're not(We aren't) **B** 1 I am not(I'm not) thirsty. 2 He is not(He's not / He isn't) a math teacher. 3 You are not(You're not / You aren't) from Japan. 4 It is not(It's not / It isn't) my favorite book. 5 Lisa and Sara are not(aren't) twelve years old. 6 We are not(We're not / We aren't) at the bus stop.

교과서 문장 응용하기 1 He is not(He's not / He isn't) at home now. 2 Sam and Jenny are not(aren't) my classmates.

FOCUS 04 p.14

A 1 Are your shoes new? 2 Is he a police officer? 3 Are we late for the meeting? 4 Are they hockey players? 5 Is his uncle in the living room? **B** 1 they aren't 2 Is, she is 3 Are you, Yes 4 Is, No, he isn't 5 Is, No, it isn't

교과서 문장 응용하기 1 Is Emma ten years old? 2 Are they your father and mother? — Yes, they are.

내신적중 실전문제

pp.15~18

01 ① 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤ 05 It, ours 06 ④
07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ④ 11 Their 12 ④
13 ② 14 ③ 15 ③ 16 aren't 17 ② 18 Are,
they are 19 ⑤ 20 ⑤ her → him

서술형 평가

01 are, No, she isn't, a teacher
02 Yes, they are, No, he isn't, He's from Korea
03 (1) It is not(isn't) my favorite picture. (2) Are they in the same club? 04 (1) Those books are mine. (2) My mother loves me.
05 ㉠ are ㉡ is ㉢ am 06 No, we aren't.

- 나머지는 '소유격과 소유대명사'의 관계이고, ①은 '주격(목적격)과 소유격'의 관계이다. it의 소유대명사는 없다.
- '우리는 ~을(를) 매우 많이 사랑한다.'라는 뜻이므로 빈칸에는 '~을(를)'로 해석할 수 있는 목적격 인칭대명사 him이 알맞다. ①, ④ 소유격, ②, ③ 주격
- 첫 번째 빈칸에는 Sara를 가리키는 3인칭 여성 단수주어 she가, 두 번째 빈칸에는 앞 문장의 a dog and a cat을 가리키는 목적격 인칭대명사 them이 알맞다.
- '이 노란 우산은 그녀의 것이다.'라는 뜻이므로 '그녀의 것'이란 의미인 소유대명사 hers가 알맞다.
- 첫 번째 빈칸에는 주어 자리에 오는 '그것'이라는 뜻의 인칭대명사 it이, 두 번째 빈칸에는 '우리의 것'이라는 뜻의 소유대명사 ours가 알맞다.
- 빨간 재킷이 너의 것이냐고 물었을 때 긍정으로 답했으므로 뒤에 이어지는 말은 '그것은 나의 것이야.'라는 의미로 빈칸에는 소유대명사 mine이 알맞다.
- 보스턴 출신이 아니라 뉴욕 출신이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 부정의 대답이 와야 한다. Are you ~?로 물어보면 I am ~.으로 대답해야 하므로 ④가 알맞다.
- be동사가 is이므로 빈칸에는 3인칭 단수주어가 알맞다. ④는 2인칭 주어로 be동사는 are가 온다.
- ③ am not은 축약하여 쓸 수 없으므로 「주어 + be동사」를 축약한 I'm not으로 쓴다.
- 주어가 ㉠는 2인칭, ㉡는 3인칭 복수, ㉢는 Isabella and I(=We)로 1인칭 복수이므로 뒤에 aren't가 올 수 있다. ㉣ My

dog은 3인칭 단수주어이므로 aren't가 아니라 isn't가 와야 한다.

11 Noah and Olivia는 3인칭 복수형으로 받아야 하는데, 뒤의 명사 parents를 꾸며 주는 소유격이 되어야 하므로 Their가 알맞다.

12 ④ Amy and I는 1인칭 복수주어이므로 be동사는 am이 아니라 are로 써야 한다.

13 그림 속 남자는 의사(doctor)이므로 음악 선생님인지 묻는 질문에 대해 부정으로 대답해야 한다. Mr. Jones는 3인칭 단수 남성이므로 주격 인칭대명사 he를 써서 답한다.

14 ③ 주어가 you이고 형용사 sleepy가 있으므로 be동사 Are를 써야 한다. 나머지는 주어가 모두 3인칭 단수이므로 Is를 쓴다.

15 |보기|와 나머지는 뒤에 명사를 꾸며 주는 소유격 인칭대명사이고, ③은 동사 meet의 목적어로 쓰인 목적격 인칭대명사이다.

16 부정문에서 「(주어 + be동사) 축약형 + not」은 「주어 + (be동사 + not) 축약형」의 형태로도 쓸 수 있다.

17 ① This is는 줄여 쓸 수 없다. (This's → This is) ③ '이 사진들은 우리 것이다.'라는 뜻이므로 '우리의 것'이라는 의미의 소유대명사를 써야 한다. (our → ours) ④ 주어가 My favorite season으로 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다. (am → is) ⑤ 주어가 Jim and Kelly로 3인칭 복수이므로 be동사는 aren't가 되어야 한다. (isn't → aren't)

18 주어 the shoes는 3인칭 복수이므로 의문문일 때 주어 앞에 be동사 are가 필요하다. 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사」로 쓰는데, 여기서 주어는 의문문의 주어인 the shoes를 받는 인칭대명사 they로 쓴다.

19 ④ 주어가 3인칭 복수이므로 Are, ⑥ 주어가 1인칭 단수이므로 Am, ③ 주어가 3인칭 단수이므로 Is가 알맞다.

20

Mark는 호주 출신이다. 그는 지금 서울에 산다. 그의 가족도 서울에 산다. 그의 아버지는 수원에서 일한다. Mark는 그를 매우 사랑한다.

⑤ her는 바로 앞 문장의 His father를 받은 것이므로 남성형 목적격인 him으로 써야 한다.

서술형 평가

01 Ava and Jiho는 3인칭 복수주어이므로 be동사 are를 쓴다. Jessica는 선생님이므로 부정 대답인 「No, 주어 + be동사 +

not.」으로 써야 하는데, Jessica가 3인칭 여성 단수이므로 주어로 인칭대명사 she를 쓴다. (Jessica는) 그녀는 (학생이 아니라) 선생님이다.

02 Jessica and Ava는 3인칭 복수주어이므로 대답할 때는 인칭대명사 they를 주어로 쓴다. 지호는 캐나다 출신이 아니라 한국 출신이다.

03 (1) be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다. 이때 「be동사 + not」은 축약형으로 쓸 수 있다. (2) be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

04 (1) '나의 것'이라는 뜻으로 소유대명사 mine을 쓴다. (2) '나의'라는 뜻은 소유격인 my를, '나를'이라는 뜻은 목적격인 me을 쓴다.

[05~06]

나에게는 친한 친구 몇 명이 있다. 그들은 Sue, Peter 그리고 John이다. Sue와 나는 같은 반이다. 그녀는 나에게 매우 다정하다. Peter와 John은 나의 이웃이다. 그들은 형제이다. 그들도 Sue를 알고 있다. 그래서 우리는 자주 함께 만난다.

오늘은 일요일이다. Peter와 John은 그들의 집에 있다. Sue는 지금 그녀의 조부모님 댁에 있다. 나는 지금 내 여동생과 공원에 있다.

05 ④ Peter and John은 3인칭 복수주어이므로 be동사 are, ⑥ Sue는 3인칭 단수주어이므로 be동사 is, ③ I는 1인칭 단수주어이므로 be동사 am이 알맞다.

06 Peter와 글쓴이(I)는 이웃 관계이므로 부정의 대답이 알맞다. 「3인칭 + 2인칭」 주어로 물으면 대답은 1인칭 복수주어인 we로 한다.

CHAPTER 02 일반동사

FOCUS 05 p.21

A 1 love 2 speak 3 need 4 have B 1 read 2 do
3 teach 4 watch 5 play C 1 swim 2 listen 3 go

교과서 문장 응용하기 1 They play the piano 2 We study English after school.

FOCUS 06 p.22

A 1 cries 2 goes 3 sleeps 4 comes 5 eats
6 plays 7 wants 8 needs 9 mixes 10 teaches
11 carries 12 misses B 1 starts 2 enjoys 3 has
4 washes 5 studies

교과서 문장 응용하기 1 David does his homework. 2 My sister reads storybooks.

FOCUS 07 p.23

A 1 don't 2 doesn't 3 don't 4 doesn't
B 1 doesn't like 2 doesn't come 3 don't eat
C 1 I don't(do not) feel happy today. 2 He doesn't(does not) have a pet. 3 You don't(do not) read the newspaper every day. 4 Sally doesn't(does not) go to church every Sunday.

교과서 문장 응용하기 1 My parents don't(do not) drink coffee. 2 She doesn't(does not) wear glasses.

FOCUS 08 p.24

A 1 Do you sing well? 2 Do they come from France? 3 Does she teach Japanese on Mondays? 4 Does Mr. Johnson have two daughters? 5 Do Jack and Danny play badminton after school?
B 1 Does, does 2 Do you 3 Does, he does 4 Does, Yes, she does 5 like, They don't

교과서 문장 응용하기 1 Do you get up early? 2 Does she go to school today?

내신적중 실전문제

pp.25~28

01 ② 02 ③ 03 studies 04 ② 05 ① 06 don't 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ④ 11 do 12 ②, ④ 13 ② 14 Does, wash 15 ⑤ 16 ② 17 ② 18 ② 19 ④ 20 ⑤ isn't plays → doesn't play

서술형 평가

01 (1) Sophia doesn't have lunch at noon. (2) Does Sophia have lunch at noon?
02 I play baseball very well. 03 He practices every afternoon. 04 (1) Suji likes sports and movies. (2) Kevin doesn't like movies and computer games. 05 (4행) go → goes
06 (1) No, they don't. (2) Yes, she does.

- 01 ② 「자음+y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다. (→ flies)
- 02 동사가 동사원형에 -s가 붙은 3인칭 단수 형태이므로 주어는 3인칭 단수가 알맞다.
- 03 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수형을 써야 한다. 여기서 study는 「자음+y」로 끝나는 동사로 y를 i로 바꾸고 뒤에 -es를 붙여 쓴다.
- 04 주어 Janet이 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 써야 한다. ②는 동사원형이므로 알맞지 않다. (→ rides her bike)
- 05 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 의문문은 「Does+ 주어+ 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 빈칸에는 동사원형이 와야 하므로 ①은 알맞지 않다.
- 06 3인칭 복수주어(Sam and his brother)와 일반동사(eat)가 쓰인 문장을 부정문으로 쓸 때는 동사원형 앞에 don't를 쓴다.
- 07 ⑤ 「모음+y」로 끝나는 동사는 동사원형에 -s를 붙여 3인칭 단수형을 만든다. (→ plays)
- 08 주어 the concert는 it으로 받고 내용상 부정의 대답이어야 하므로 ④가 알맞다.
- 09 나머지는 의문문과 부정문을 만드는 조동사이고, ④는 '~하다'라는 뜻의 일반동사이다.
- 10 ④ 빈칸 뒤에 동사가 없고 명사(a basketball player)가 있으므로 빈칸에는 be동사(is)가 와야 한다. 나머지는 빈칸 뒤

에 동사원형이 있으므로 빈칸에 don't(doesn't)가 들어가 부정문이 된다.

- 11 주어 your parents가 3인칭 복수주어인 일반동사 의문문으로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 긍정의 대답일 때는 「Yes, 주어 + do.」로 쓴다.
- 12 Sora and her brother는 3인칭 복수주어이므로 긍정문에는 동사원형을 쓰고, 부정문을 만들 때는 동사원형 앞에 don't를 쓴다.
- 13 ② 주어가 3인칭 단수이므로 don't가 아니라 doesn't를 써야 한다.
- 14 주어가 3인칭 단수인 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 15 3인칭 단수주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 16 주어가 Ann and Bill로 3인칭 복수인 일반동사 의문문으로 문장 맨 앞에 조동사 Do를 쓰고, 대답에서 주어는 인칭대명사 they로 받는다.
- 17 ① 주어가 Chris로 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수형을 써야 한다. carry는 「자음 + y」로 끝나는 동사로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인 형태가 되어야 한다. (carrys → carries)
④ 주어인 My school은 3인칭 단수이므로 부정문을 만들 때 don't가 아니라 doesn't를 써야 한다. (don't → doesn't)
- 18 ① 3인칭 단수주어(my cat)이므로 Do 대신 Does를 써야 한다. ③ 3인칭 단수주어(Jack)이므로 동사 play에 -s를 붙인다. ④ doesn't 뒤에 동사원형을 써야 한다. (studies → study) ⑤ 3인칭 단수주어(my father)이므로 부정문일 때는 doesn't를 써야 한다. (don't → doesn't)
- 19 여자형제만 있다고 대답한 것으로 보아 남자형제가 있는지 묻는 질문이 자연스럽다. 대답이 3인칭 단수이므로 주어가 3인칭 단수인 일반동사 의문문 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 알맞다.

20

너는 컴퓨터 게임을 좋아하니? 나는 컴퓨터 게임을 많이 좋아해. 나는 매일 그것을 해. 하지만 나의 남동생은 컴퓨터 게임을 전혀 하지 않아.

마지막 문장은 '내 남동생은 컴퓨터 게임을 전혀 안 한다.'라는 뜻으로 주어가 3인칭 단수(my brother)인 일반동사 (play) 부정문이다. 따라서 「doesn't + 동사원형」의 형태로 써야 한다.

서술형 평가

- 01 (1) 일반동사 부정문은 3인칭 단수주어(Sophia)일 때 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. (2) 일반동사 의문문은 3인칭 단수주어일 때 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 02 나는 훌륭한 야구 선수이다. = 나는 야구를 매우 잘한다. 「주어 + be동사 + a good player.」는 일반동사 play를 이용하여 「주어 + play ~ very well.」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형인 practices로 바꿔 쓴다.
- 04 (1) 3인칭 단수주어이므로 '좋아하다'라는 뜻의 동사 like는 뒤에 -s를 붙여 likes로 쓴다. (2) 일반동사(like)가 쓰인 문장을 부정문으로 쓸 때 3인칭 단수주어의 경우 「doesn't + 동사원형」의 형태로 쓴다.

[05~06]

나의 언니와 나는 매일 아침 6시에 일어난다. 우리는 조깅을 하러 간다. 그리고 나서 우리는 샤워를 하고 아침을 먹는다. 나의 언니는 7시 30분에 일하러 가고 나는 8시에 학교에 간다. 나는 4시에 집에 오지만 나의 언니는 7시에 집에 온다. 우리는 부모님과 함께 7시 30분에 저녁을 먹는다. 나는 저녁 식사 후에 숙제를 한다. 나의 언니는 매일 내가 숙제하는 것을 도와준다. 우리는 11시에 잔다.

- 05 4행에서 주어가 My sister로 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형이 되어야 한다. go는 -o로 끝나는 동사로 뒤에 -es를 붙여 goes로 쓴다.
- 06 (1) 미나는 4시에, 그녀의 언니는 7시에 집에 오므로 부정의 대답으로 써야 한다. 주어가 Mina's sister and Mina이므로 인칭대명사 they를 써서 답한다. (2) 미나의 언니는 그녀의 숙제를 도와주므로 긍정의 대답으로 써야 한다. 주어가 Mina's sister이므로 인칭대명사 she를 써서 답한다.

CHAPTER 03 명사와 관사

FOCUS 09

p.31

A 1 ladies 2 keys 3 photos 4 watches 5 wolves
6 cameras 7 potatoes 8 foxes **B** 1 dog 2 classes
3 leaves 4 flowers **C** 1 teacher 2 countries 3 boys
4 tomatoes 5 pianos

교과서 문장 응용하기 1 I need two knives. 2 My aunt has three babies.

FOCUS 10

p.32

A 1 children 2 sheep 3 deer 4 teeth 5 feet
6 fish 7 mice **B** 1 Geese 2 feet 3 mice 4 sheep
5 Japanese 6 oxen 7 men, women

교과서 문장 응용하기 1 He keeps five sheep. 2 We brush our teeth every day.

FOCUS 11

p.33

A 1 is 2 is 3 salt 4 rain 5 Health **B** 1 juice 2 coffee 3 money 4 France 5 love **C** 1 Hope 2 water 3 England, London

교과서 문장 응용하기 1 Time is money. 2 Pooh likes honey.

FOCUS 12

p.34

A 1 pieces of cake 2 slices of pizza 3 bottles of beer 4 cups of green tea 5 spoonfuls of sugar
B 1 pieces 2 bottles 3 cup 4 slice 5 glasses
C 1 two cups of tea 2 five slices of cheese 3 two spoonfuls of sugar

교과서 문장 응용하기 1 I drink a glass of milk after breakfast. 2 He needs two slices(pieces) of bread.

FOCUS 13

p.35

A 1 a 2 a 3 A 4 a 5 an 6 An **B** 1 an 2 an 3 ×

4 × 5 a 6 an 7 a **C** 1 a → an 2 the → a 3 an → a 4 actor → an actor

교과서 문장 응용하기 1 A day has 24(twenty four) hours. 2 Jessica is an English teacher.

FOCUS 14

p.36

A 1 the 2 the 3 An 4 The 5 a **B** 1 A (moon) → The (moon) 2 A (girl) → The (girl) 3 guitar → the guitar 4 A (bag) → The (bag) 5 a (pen) → the (pen)
C 1 The air 2 a, The 3 The sun, the east

교과서 문장 응용하기 1 The sky is very clear. 2 Brian plays the violin for me.

FOCUS 15

p.37

A 1 a lunch → lunch 2 the science → science 3 the school → school 4 by the taxi → by taxi 5 the bed → bed 6 the tennis → tennis **B** 1 have(eat) dinner 2 by train 3 teaches music 4 goes to church 5 play basketball 6 goes to bed 7 go to school

교과서 문장 응용하기 1 My friends play baseball after school. 2 She goes to school by bike(bicycle).

FOCUS 16

p.38

A 1 a coin 2 Is 3 are 4 isn't 5 Are **B** 1 are 2 Are 3 watches 4 isn't **C** 1 There isn't a restaurant 2 Is there a bank 3 There are many pictures 4 Are there many people

교과서 문장 응용하기 1 There is a cat in the box. 2 Are there books under the chair?

◆ ◆ ◆ 내신적중 실전문제

pp.39~42

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 is a slice(piece) 05 ②
06 ① 07 ③ 08 three pieces of paper 09 ②,
④, ⑤ 10 ② 11 ② 12 hands, feet 13 ④
14 ③ 15 plays the piano 16 ② 17 ③ 18 ②

19 ④ 20 A (bike) → The (bike)

서술형 평가

01 Do you play the guitar? 02 (1) Mark eats two slices of pizza. He drinks a cup of coffee. (2) Jane eats a piece of cake and three pieces of cheese. She drinks a bottle of juice.
03 There are two children 04 (1) I go to school by bus. (2) My sister is a pretty girl. She wears a uniform 05 (1) ⑥ tooth → teeth (2) ④ fishes → fish 06 The woman has a big house

- 01 ④ bench는 -ch로 끝나는 단어이므로 복수형은 -es를 붙인 benches이다.
- 02 물질명사의 복수는 단위를 복수 형태로 바꿔 나타낸다. ① → two glasses of water ② → three slices(pieces) of bread ④ → two cups of tea ⑤ → three bottles of wine
- 03 과목명 앞과 '수업을 들으러 학교를 간다'라는 뜻의 go to school에서 school 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 04 '케이크 한 조각'은 a slice(piece) of cake으로 쓰며, '~이 있다.'라는 뜻은 「There is(are) ~.」로 표현한다. 여기서의 주어인 '케이크 한 조각'이 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.
- 05 부정관사 a와 같이 쓸 수 있는 것은 셀 수 있는 명사의 단수형이다. ①은 첫 발음이 모음으로 시작되므로 an을 써야 하고, ③, ⑤는 셀 수 없는 명사, ④는 복수형이므로 부정관사를 쓸 수 없다.
- 06 three(세 개의) 다음에는 복수형 명사를 써야 한다. ①은 단수형과 복수형이 같으므로 빈칸에 알맞다.
- 07 ③ 운동 경기(tennis) 앞에는 정관사 the를 쓰지 않는다.
- 08 물질명사 paper의 수량 표현은 측정하는 단위를 써서 a piece of paper로 나타내는데, 복수형일 때는 앞의 단위인 piece를 복수 형태로 쓴다.
- 09 「There is(are) ~.」는 '~이 있다.'라는 뜻으로 주어가 be동사 뒤에 온다. 여기서 is(are)가 있으므로 빈칸에는 복수 명사가 알맞다. ③은 love가 추상명사로 셀 수 없기 때문에 단수 취급하므로 알맞지 않다.
- 10 첫 번째 빈칸에는 uniform이 철자는 모음으로 시작하지만 발음이 반모음이므로 부정관사 a가, 두 번째 빈칸에는 앞에서 언급된 명사인 uniform을 가리키므로 정관사 the가 알맞다.

- 11 ② news는 셀 수 없는 명사이므로 twelve와 함께 쓸 수 없으며 단수 취급한다. 따라서 be동사 are도 is가 되어야 한다.
- 12 빈칸에는 명사의 복수형이 알맞다. hand의 복수형은 hands, foot은 불규칙 변화하는 명사로 복수형은 feet이다.
- 13 |보기|와 ④는 부정관사 a가 알맞다. 나머지는 빈칸 뒤 단어의 첫 발음이 모음이므로 부정관사 an이 알맞다.
- 14 ③ milk는 물질명사로서 셀 수 없으므로 복수형으로 쓸 수 없다.(milks → milk)
- 15 '악기를 연주하다'라는 의미를 나타낼 때는 악기명 앞에 항상 정관사 the를 써야 한다.
- 16 ①, ③ 식사나 교통수단 앞에는 관사를 쓰지 않는다. ④ leaves가 복수이므로 a(an)를 쓸 수 없다. ⑤ 유일한 것으로 the를 쓴다.
- 17 ⑥ '설거지를 하다'라는 뜻의 표현은 wash the dishes로 쓴다. (a → the) ④ 세는 단위 앞에 five가 왔으므로 복수 형태 bottles가 되어야 한다. (five bottle of beers → five bottles of beer) ⑧ deer는 단·복수형이 같고, goose의 복수형은 geese이다. (deers and geoses → deer and geese)
- 18 첫 번째는 뒤에 오는 명사의 첫 발음이 자음이므로 부정관사 a가, 두 번째는 「자음+y」로 끝나는 명사의 복수형은 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인 babies가, 세 번째는 주어가 복수이므로 복수형인 sisters가 알맞다.
- 19 ④ '방과 후에'라는 뜻을 나타낼 때 school 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 20 첫 번째 문장에서 언급된 a new bike를 두 번째 문장에서 주어로 받은 것이므로 bike 앞에는 A가 아니라 정관사 The를 써야 한다.

서술형 평가

- 01 '기타를 치다'라는 의미의 표현은 play the guitar로 악기명 앞에는 정관사 the를 써야 한다. 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 02 cake, pizza, cheese의 세는 단위는 slice(piece)로 쓰며, 한 조각일 때는 a slice(piece) of로, 두 조각 이상일 때는 단위를 복수형으로 쓴다. 액체류는 들어 있는 용기에 따라 단위를 쓴다. coffee는 a cup of, juice는 a bottle of, water와 milk는 a glass of로 쓴다.
- 03 그림에는 두 명의 아이들이 놀이터에 놓고 있는 모습으로 '~들이 있다.'라는 뜻의 「There are + 복수주어 ~.」의 형태로 쓴다. child는 불규칙 변화하는 명사로 복수형은 children이다.

- 04 (1) '등교하다'라는 의미의 표현은 관사 없이 go to school로 쓰며, 교통수단을 나타낼 때도 명사 앞에 관사 없이 「by + 교통수단」으로 쓴다. (2) 첫 번째 문장에서 girl은 셀 수 있는 명사로 주어인 My sister를 가리키므로 pretty girl 앞에 부정관사 a를 써야 한다. 두 번째 문장에서 uniform은 모음으로 시작하는 단어지만 첫 발음이 반모음이므로 an이 아니라 a를 써야 한다.

[05~06]

작은 마을에 많은 남자들이 있지만 그 마을에는 여자는 단지 한 명밖에 없다. 그 여자는 이가 많이 없다. 하지만 그녀는 고기를 좋아한다. 그녀에게는 자신의 마당에 11마리의 양이 있다. 한 명의 남자가 그녀를 위해 그들을 돌본다. 그녀의 집 앞에는 연못이 있다. 거기에는 물고기가 많이 있다. 그녀는 자주 물고기를 먹는다. 또 다른 남자는 매주 그녀를 위해 물고기를 잡는다. 그 여자는 큰 집을 가지고 있고 그 안에는 몇 마리의 쥐들이 있다. 그녀는 쥐를 좋아하지 않는다! 그래서 어떤 남자들은 매일 그것들을 잡기 위해 애쓴다.

- 05 ㉠ tooth의 복수형은 불규칙 변화로 teeth이다. ㉡ fish는 단복수형이 같다.
- 06 '그 여자는 큰 집을 가지고 있다.'는 의미가 되어야 하므로 주어 The woman을 먼저 쓰고 동사(has)를 쓴 다음 a big house를 쓴다.

CHAPTER 04 대명사

FOCUS 17 p.45

- A** 1 This 2 these 3 Those 4 That **B** 1 These → This 2 That → Those 3 is → are 4 (B)의 this → it
- C** 1 That, is 2 These, are 3 Is this, it 4 those buildings, they

교과서 문장 응용하기 1 This is my friend. 2 Those games are interesting.

FOCUS 18 p.46

- A** 1 It is 2 It is 3 Is it 4 it 5 It, cold 6 It,

- November 7 is it **B** 1 여기는 밝다. 2 오늘은 바람이 분다. 3 여름에는 (날씨가) 덥다. 4 오늘은 나의 생일이다. 5 8월 3일이다. 6 지금은 6시이다.

교과서 문장 응용하기 1 It's March 1st(first) today. 2 It takes four(4) hours to Busan.

FOCUS 19 p.47

- A** 1 it 2 one 3 one 4 ones 5 it **B** 1 one 2 it 3 one 4 ones **C** 1 one 2 one 3 it 4 ones

교과서 문장 응용하기 1 I need a new one. 2 I like blue ones.

FOCUS 20 p.48

- A** 1 himself 2 themselves 3 yourself 4 myself 5 herself 6 ourselves **B** 1 재귀용법 2 강조용법 3 강조용법 **C** 1 myself 2 himself 3 ourselves 4 herself

교과서 문장 응용하기 1 My father fixes his computer himself 2 They enjoyed themselves at the party.

내신적중 실전문제

pp.49~52

- 01 ② 02 ② 03 ③ 04 ourselves 05 ② 06 ②
07 ones 08 ④ 09 ① 10 ④ 11 That 12 ④
13 ⑤ 14 ⑤ 15 It 16 These 17 ③ 18 ②
19 ⑤ 20 (1) (1행) ones → one (2) (7행) That → It

서술형 평가

- 01 It rains a lot in summer. 02 My sister does the dishes herself. / My sister herself does the dishes 03 (1) It's April 10th (today). / (오늘은) 4월 10일이다. (2) It's Tuesday (today). / (오늘은) 화요일이다. (3) It's 11:00 o'clock (now). / (지금은) 11시이다.
- 04 (1) It takes an hour by subway. (2) He needs a new one. 05 ㉠ It is my house. ㉡ This red one has three bedrooms and a bathroom 06 저 파란 집은 침실(방)이 하나 있다(침실(방)을 하나 가지고 있다).

- 01 빈칸은 앞에 나온 a hair shop과 같은 종류의 것을 가리키므로 부정대명사 one이 알맞다. 특정한 미용실을 가리키는 것이 아니므로 it을 쓸 수 없다.
- 02 의문문의 대답에서 지시대명사 that은 it으로 받는다. 빈칸에는 부정의 답이므로 ②가 알맞다.
- 03 빈칸에는 복수명사 boys를 꾸며 주는 복수 지시형용사가 와야 하므로 these가 알맞다.
- 04 '축제에서 즐거운 시간을 보내다'라는 의미로 enjoy 다음에 주어 역할을 받는 재귀대명사가 필요하므로 목적격 us는 ourselves가 되어야 한다.
- 05 시간이나 날씨를 나타낼 때는 비인칭주어 it을 쓴다.
- 06 one은 수사로서 '하나의'라는 뜻을 나타내며 부정대명사로 쓰여 불특정한 사물을 가리킨다.
- 07 빈칸은 앞에 언급된 four caps 중 나머지 3개를 받는 부정대명사이므로 복수명사를 나타내는 ones가 알맞다.
- 08 나머지는 '① 날씨 ② 요일 ③ 명암 ⑤ 거리'를 나타내는 비인칭주어이고, ④는 앞에서 언급한 불고기를 가리키는 인칭대명사이다.
- 09 나머지는 부정대명사이고, ①은 숫자 1을 의미한다.
- 10 첫 번째 빈칸에는 주어 you가 생략된 문장이므로 동사의 목적어 역할을 하는 yourself가, 두 번째 빈칸에는 주어 I를 강조하는 myself가 알맞다.
- 11 멀리 떨어져 있는 하나의 사물을 가리킬 때 명사 앞에 지시형용사 that을 쓴다.
- 12 날씨를 묻는 질문이므로 ④ '화창하고 따뜻해.'가 알맞다.
- 13 나머지는 같은 종류의 불특정한 것을 가리키고 있으므로 one이, ⑤는 그녀가 좋아하는 그 노래인 특정한 것을 가리키므로 it이 알맞다.
- 14 ⑤는 '사람들은 그들 자신에 대해 알지 못한다.'라는 뜻으로 재귀대명사 yourselves는 themselves가 되어야 한다.
- 15 첫 번째 빈칸에는 '그것은 좋은 재킷이다.'라는 뜻으로 인칭대명사 it이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '한국은 겨울이다.'라는 뜻으로 계절을 나타내는 비인칭주어 it이 알맞다.
- 16 첫 번째 빈칸에는 복수명사를 가리키는 지시대명사 these와 those가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 뒤에 those로 보아 대비되는 지시형용사 these가 알맞다. 따라서 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 these이다.
- 17 ③은 전치사의 목적어로 쓰인 재귀용법이므로 생략할 수 없고, 나머지는 강조용법이므로 생략할 수 있다.

- 18 ④, ⑤ 앞에 나온 명사의 종류와 같은 불특정한 명사를 가리키므로 one이 알맞다. ⑥ 앞에서 언급한 특정한 가방을 가리키므로 it이 알맞다. ④ pants는 복수명사이므로 ones가 알맞다.
- 19 |보기|는 '그것은 내 여동생의 새 책상이다.'라는 뜻으로, ⑤는 '그것은 매우 뜨거운 수프이다.'라는 뜻으로 모두 인칭대명사이다. 나머지는 '시간, 요일, 계절, 날씨'를 나타내는 비인칭주어이다.
- 20 (1) 1행에서 언급된 a pencil을 가리키므로 ones는 단수인 one이 되어야 한다. (2) 7행에서 거리를 나타내므로 That은 비인칭주어 it이 되어야 한다.

서술형 평가

- 01 '여름에 비가 많이 온다.'라는 뜻으로 비인칭주어 it을 사용해서 바꿔 쓸 수 있다. 명사 rain을 동사로 바꿔 It rains ~.로 쓴다.
- 02 주어를 강조할 때 재귀대명사는 강조하는 말 뒤나 문장 맨 뒤에 쓴다. 여기서는 주어가 My sister로 3인칭 여성단수이므로 재귀대명사는 herself로 써야 한다.
- 03 '날짜, 요일, 시간'은 모두 비인칭주어 it을 써서 나타낸다. It is 다음에 날짜, 요일, 시간을 쓰며 it은 '그것'이라고 해석하지 않는다.
- 04 (1) 소요 시간에 대해서 말할 때는 주어 자리에 비인칭주어 it을 쓴다. (2) '새 컴퓨터 하나'는 불특정한 것이므로 부정대명사 one을 쓴다.

[05~06]

이 회색 집을 보아라. 그것은 내 집이다. 그 안에는 침실이 4개 있다. 그것은 매우 오래되었다. 우리는 새 집이 필요하다. 나의 삼촌은 두 개의 좋은 집이 있다. 그것들은 우리 집 옆에 있다. 이 빨간 집은 침실이 3개이고 욕실이 1개이다. 저 파란 집은 침실이 하나이다. 나의 삼촌은 파란 집에서 살고 있다. 나는 그의 파란 집을 좋아한다.

- 05 ④ 바로 앞 문장에서 언급한 this gray house를 주어로 받을 때 3인칭 단수로 사물을 받는 주격대명사 it을 써야 한다. ⑥ 두 채의 집 가운데 빨간 집에 대해 말하는 것이므로 one과 수를 일치시켜 These를 This로 써야 한다.
- 06 앞의 one은 house를 가리키는 부정대명사이고, 뒤의 one은 '하나의'라는 뜻의 숫자 형용사이다.

CHAPTER 05 시제

FOCUS 21 p.55

A 1 was 2 were 3 was 4 were **B** 1 was 2 was 3 were 4 were 5 were **C** 1 was 2 were 3 It was 4 birds were

교과서 문장 응용하기 1 The movie was boring. 2 They were elementary school students last year.

FOCUS 22 p.56

A 1 He was not(wasn't) from France. 2 I was not(wasn't) happy with my new bike. 3 We were not(weren't) ready for the trip. 4 The weather was not(wasn't) warm and sunny. 5 Alex and Olivia were not(weren't) middle school students. **B** 1 it wasn't 2 we were 3 Was, wasn't 4 Were, Yes, I was

교과서 문장 응용하기 1 Mr. Brown was not(wasn't) a singer. 2 Were you sick yesterday? — No, I wasn't.

FOCUS 23 p.57

A 1 moved 2 watched 3 studied 4 stopped 5 invited 6 asked **B** 1 worried 2 called 3 lived 4 enjoyed 5 played

교과서 문장 응용하기 1 He walked to school yesterday. 2 The baby cried a lot.

FOCUS 24 p.58

A 1 caught 2 got 3 heard 4 cut 5 met 6 bought **B** 1 sang 2 hurt 3 thought 4 saw 5 ate

교과서 문장 응용하기 1 Henry drank milk this morning. 2 I taught math last year.

FOCUS 25 p.59

A 1 didn't 2 didn't 3 didn't **B** 1 Mr. Baker didn't(did not) wash his car. 2 I didn't(did not) go

to bed late last night. 3 She didn't(did not) write a letter to her parents. 4 My sister and I didn't(did not) take a walk after dinner. **C** 1 didn't(did not) finish 2 didn't(did not) pass 3 didn't(did not) read 4 met, didn't(did not) feel

교과서 문장 응용하기 1 I didn't(did not) wear a cap yesterday. 2 Sally didn't(did not) swim in the river.

FOCUS 26 p.60

A 1 Did her father cook dinner? 2 Did he leave Seoul last year? 3 Did you sleep well last night? 4 Did Amy give you a birthday present? 5 Did the Yankees win the last game? 6 Did they wake up too early this morning? **B** 1 it did 2 Did they, didn't 3 No, he didn't 4 Yes, I did

교과서 문장 응용하기 1 Did you eat(have) lunch with Emily? 2 Did Bill draw this picture? — Yes, he did.

FOCUS 27 p.61

A 1 making 2 reading 3 planning 4 buying 5 coming 6 flying 7 leaving 8 speaking 9 working 10 stopping 11 eating 12 running 13 dying 14 winning 15 saying 16 tying **B** 1 writing 2 lying 3 drinking 4 waiting 5 walking 6 sitting 7 taking 8 staying

교과서 문장 응용하기 1 We are(We're) playing the violin. 2 Ted is driving his car.

FOCUS 28 p.62

A 1 You are(You're) listening to music 2 She is(She's) going for a walk after lunch. 3 I was looking for my cellphone. 4 We were standing in front of the building. 5 Chris was buying some meat. **B** 1 Peter was talking on the phone. 2 Cathy is studying two languages. 3 My cats were sleeping under the chair at that time. 4 They are shopping at the department store.

교과서 문장 응용하기 1 She is(She's) waiting for her

friend. 2 I was helping my mother.

FOCUS 29

p.63

A 1 are not 2 wasn't 또는 isn't 3 Were 또는 Are 4 Was B 1 She is not(She's not / She isn't) sleeping on the sofa. 2 Is it raining now? 3 We were not(weren't) talking about you. 4 Was Alex wearing his school uniform? C 1 not lying 2 Is he cooking 3 Yes, she was

교과서 문장 응용하기 1 He is not(He's not / He isn't) jumping on the bed. 2 Were you playing in the playground?

내신적중 실전문제 1회

pp.64~66

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 Did(did) 05 ④ 06 ④
- 07 ④ 08 lying 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 ⑤
- 13 ② 14 No, I wasn't 15 ③ 16 ⑤ 17 ②
- 18 drinking 19 ④ 20 ③

- 01 ⑤ enjoy는 「모음+y」로 끝나는 동사이므로 뒤에 -ed만 붙여 과거형을 만든다. (→ enjoyed)
- 02 ④ ride은 -e로 끝나는 동사이므로 e를 빼고 -ing을 붙여 「동사원형 + -ing」 형을 만든다. (→ riding)
- 03 과거를 나타내는 부사구 last month가 있으므로 동사는 과거형이나 과거진행형으로 써야 한다.
- 04 과거시제의 문장이고 일반동사(come)가 쓰였으므로 의문문의 주어 앞과 긍정의 대답에서 주어 뒤에 did가 필요하다.
- 05 주어 Lucas and his brother가 복수이고 at that time은 과거를 나타내는 부사구이므로 빈칸에는 과거진행형인 ④가 알맞다.
- 06 ④ 동사 write의 3인칭 단수형은 writes이고, 과거형은 wrote이다. ② 동사 put은 현재형과 과거형의 형태가 같은데 주어 3인칭 단수이므로 여기서는 과거로 쓰였다.
- 07 일반동사 과거형의 부정문은 「주어+didn't+동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 08 진행형을 만들 때 -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.

- 09 대답에 I'm not이 쓰였고 뒤에 현재진행형 문장이 이어지고 있으므로 질문은 Are you playing ~?이 되어야 한다.
- 10 첫 번째 빈칸에는 주어가 I이고 과거를 나타내는 부사구 last week로 보아 시제는 과거이며 빈칸 뒤에 형용사 sick이 있으므로 be동사의 과거형인 was가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 뒤에 「동사원형+ing」 형태로 보아 be동사 is나 was가 알맞다. 따라서 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 was이다.
- 11 ① 의문문에서 주어 다음에 동사원형이 와야 한다. (broke → break) ④ 과거를 나타내는 부사구 last week로 보아 동사의 시제는 과거가 되어야 한다. (is cleaning → cleaned 또는 was cleaning) ⑤ 일반동사(go)가 쓰인 문장이므로 의문문에서 주어 앞에 did를 써야 한다. (Was → Did)
- 12 동사 ate은 eat의 과거형이므로 빈칸에는 과거를 나타내는 부사(구)가 알맞다. ⑤는 미래를 나타내는 부사구이다.
- 13 ① 일반동사 과거형의 의문문에서 「Did + 주어」 뒤에는 동사원형을 쓴다. ② yesterday로 보아 과거시제이므로 동사의 과거형이 알맞다. ③ 일반동사 과거형의 부정문에서 didn't 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 14 Were you ~?로 물으면 Yes, I was. 또는 No, I wasn't.로 답한다. 여기서는 빈칸 뒤의 '우리는 함께 좋은 시간을 보냈어.'라는 말로 보아 부정의 대답이 알맞다.
- 15 ③ 과거를 나타내는 부사구 last night로 보아 과거시제의 문장이므로 「didn't + 동사원형」의 형태인 부정문이 되어야 한다. (→ didn't sleep)
- 16 주어가 3인칭 복수이고 '겪고 있었다'라는 과거진행의 의미이므로 「be동사의 과거형(were) + 동사원형 + -ing」 형태인 ⑤가 알맞다.
- 17 ① 과거를 나타내는 부사구 last week로 보아 동사는 과거형이 되어야 한다. (snows → snowed) ③ didn't 뒤에는 동사원형을 써야 한다. (finished → finish) ④ My uncle은 3인칭 단수주어이므로 be동사는 was로 써야 한다. (were → was) ⑤ 진행시제 또는 단순 현재형 의문문이 되어야 한다. (Does → Is 또는 teaching → teach)
- 18 주어 다음에 be동사의 과거형(was)이 있으므로 과거진행시제가 되어야 한다. drank는 drink(마시다)의 과거형이므로 -ing형인 drinking으로 바꿔 쓴다.
- 19 ④ Jiho and Semi는 3인칭 복수주어이므로 was가 아닌 were가 알맞다.
- 20 ① 현재 시점(now)을 나타내는 말이 있으므로 동사의 시제도 현재진행으로 써야 한다. (saw → am seeing) ④ 일반동

사(have)가 쓰인 의문문이므로 주어 앞에 조동사 Did를 써야 한다. (Were → Did) © read는 현재형과 과거형의 형태가 동일하다. (readed → read)

내신적중 실전문제 2회

pp.67~70

01 ④ 02 were 03 ③ 04 ④ 05 ① 06 Is, she is 07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤ 10 are swimming 11 ③ 12 ② 13 didn't cry 14 ② 15 ⑤ 16 ④ 17 ② 18 slept 19 ④ 20 (1) ⑥ getting → getting (2) © Did → Were 또는 dancing → dance (3) ① Are → Is

서술형 평가

01 (1) Tony was singing a song. (2) Tony sang a song. 02 Were you at home yesterday? 03 I'm making a pizza. 04 I woke up at 9 o'clock this morning. / Did you wake up early this morning? 05 (1) He is eating(having) a sandwich. (2) She is sitting on the bench. 06 ① was ② cooked ③ met ④ bought 07 No, he didn't. (He went swimming with his uncle.)

- 01 ① hit — hit ② run — ran ③ try — tried ⑤ plan — planned
- 02 복수주어(Oliver and I)이고 뒤에 과거를 나타내는 부사구 last weekend가 있으므로 빈칸에는 복수주어를 받는 be동사의 과거형 were가 알맞다.
- 03 진행형을 만들 때 -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다. 주어(The girl)가 3인칭 단수이므로 be동사는 is나 was가 올 수 있으므로 ③이 알맞다.
- 04 yesterday는 과거를 나타내는 부사로 빈칸에는 과거시제로 쓰인 말이 알맞다.
- 05 ① 일반동사의 과거형을 만들 때 「단모음+단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 뒤에 -ed를 붙인다. (→ dropped)
- 06 지금 엄마가 피자를 만들고 있는지 묻는 현재진행형의 의문문이다. 주어 3인칭 단수이므로 주어 앞에 Is가 필요하고, 긍정의 답을 할 때는 your mom을 3인칭 단수 여성형 she로 받아 Yes, she is.로 써야 한다.

- 07 '~을 찍고 있었다.'라는 뜻으로 과거진행의 의미를 나타내므로 「be동사의 과거형 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. e로 끝나는 동사의 「동사원형 + -ing」 형은 e를 삭제하고 -ing를 붙인다.
- 08 ① having → have 또는 didn't → weren't ② isn't wrote → didn't write 또는 isn't 삭제 ④ weren't → wasn't ⑤ does → do
- 09 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이며, 부정의 대답일 때는 「No, 주어 + didn't.」로 쓴다.
- 10 현재진행형은 「be동사의 현재형 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. 주어 3인칭 복수(The girls and boys)이므로 be동사는 are이고, 동사인 swim은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인 swimming이 되어야 한다.
- 11 be동사의 과거형인 were는 2인칭 주어나 23인칭 복수주어에만 쓸 수 있으므로 단수주어인 ③은 알맞지 않다.
- 12 과거시제 문장이므로 빈칸에는 과거를 나타내는 부사(구)가 와야 한다. ②는 미래를 나타내는 부사로 알맞지 않다.
- 13 cried는 cry의 과거형으로 과거시제의 문장이다. 일반동사 과거형의 부정문은 「didn't + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 14 ① 과거진행형은 「be동사의 과거형 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. (sing → singing) ③ know는 '알다'라는 뜻의 상태를 나타내는 동사로 진행형으로 쓸 수 없다. (was knowing → knew) ④ 현재진행형은 「be동사의 현재형 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. (putting → is putting)
- 15 ⑤ leave는 불규칙 변화 동사로 과거형은 left이다.
- 16 나머지는 be동사의 과거형으로 1인칭과 3인칭 단수주어를 받을 수 있는 was가, ④는 일반동사 과거형 문장에서 동사원형(play) 앞에는 부정문을 만드는 didn't가 알맞다.
- 17 ② 과거시제로 물으면 과거시제로 답해야 하므로 Yes, she did.가 되어야 한다.
- 18 과거를 나타내는 부사구 last night로 보아 동사는 과거형이 되어야 한다.
- 19 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 과거형 bought의 원형은 buy이다.
- 20 ⑥ get은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing을 붙인다. ③ 과거진행형 의문문이나 일반동사 과거형의 의문문 형태가 되어야 한다. 따라서 과거진행형 의문문일 경우에는 주어 앞에 be동사의 과거형을, 일반동사 과거형의 의문문일 경우에는 동사를 원형으로 써야

한다. ④ 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 Is를 써야 한다.

서술형 평가

- 01 (1) 과거진행형은 「be동사의 과거형 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. (2) sing은 불규칙 변화 동사로 과거형은 sang이다.
- 02 be동사의 과거형 의문문으로 「Be동사의 과거형 + 주어 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 03 바로 앞에서 '무엇을 하고 있는지' 물었으므로 현재진행형으로 답해야 한다.
- 04 wake는 불규칙 변화 동사로 과거형은 woke이다. 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 05 현재진행형은 「be동사 + 동사원형 + -ing」의 형태로 쓴다. (1) 남자가 샌드위치를 먹고 있는 모습이다. '먹다'라는 뜻의 동사는 eat과 have가 있는데, have는 e로 끝나므로 e를 없애고 -ing를 붙인다. (2) 여자가 벤치에 앉아 있는 모습이다. sit은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

[06~07]

나는 어제 매우 바빴다. 나의 사촌이 우리 집에 왔다. 우리는 가구를 옮기고 있었다. 그는 우리를 도와주었다. 나의 어머니는 우리를 위해 점심을 요리했다. 우리는 약간의 샐러드와 스테이크를 먹었다. 나는 설거지를 했다. 나는 오후에 삼촌과 함께 수영하러 갔다. 나는 수영장에서 친구를 만났다. 그는 수영을 배우고 있었다. 우리는 약간의 간식을 사서 함께 먹었다. 우리는 좋은 시간을 보냈다.

- 06 과거시제 문장이므로 동사는 모두 과거형으로 쓴다.
- 07 삼촌과 같이 수영장에 갔으므로 부정의 대답이 알맞다. 일반동사 과거형의 의문문에 대한 부정 대답은 「No, 주어 + didn't.」로 한다.

CHAPTER 06 의문사

FOCUS 30

p.73

- A** 1 Who is the artist? 2 Who teaches science?
 3 Who washed the dishes? 4 Who did you invite to the party?
B 1 Who are you waiting for?
 2 Who is your father in the picture? 3 Who made the furniture?
 4 Who did you meet last Sunday?

교과서 문장 응용하기 1 Who was the man?

- 2 Who bought the bag?

FOCUS 31

p.74

- A** 1 What, make 2 What did she 3 What did, say
 4 What are they 5 What subject **B** 1 What is 2 you buy
 3 you favorite color 4 does, study 5 What grade

교과서 문장 응용하기 1 What are you doing now? 2 What animal does she like?

FOCUS 32

p.75

- A** 1 Which poem did you read? 2 Which apartment does he live in?
 3 Which man is her father?
 4 Which is your bike 5 Which ticket do you have
B 1 Which, is 2 Which club 3 Which, did you buy
 4 Which do you want 5 Which do you like

교과서 문장 응용하기 1 Which do you want, coffee or tea? 2 Which ball is yours, this or that?

FOCUS 33

p.76

- A** 1 Where are you 2 When did he call 3 Where are you going
 4 When does, go to 5 Where did they travel **B** 1 When did you meet Amy?
 2 Where were you at that time? 3 When is Children's Day in your country?
 4 Where did he find his watch?
 5 When did they finish the project?

교과서 문장 응용하기 1 When do you get up? 2 Where did you eat(have) lunch?

FOCUS 34

p.77

A 1 How is 2 How did they 3 How long is 4 How tall is 5 How much money B 1 How old 2 How many 3 How long does 4 How often do you

교과서 문장 응용하기 1 How was your new teacher? 2 How far is your school from here?

FOCUS 35

p.78

A 1 Because he missed the bus. 2 Because I'm going to make pancakes. 3 Because I told them a lie. 4 Because I like the design. B 1 Why is he smiling? 2 Why do they hate us? 3 Why are you so excited? 4 Why do you collect stamps? C 1 Why are you 2 Why did she 3 Why, asking 4 Why did, go

교과서 문장 응용하기 1 Why are you so sad? 2 Why do people like the singer?

내신적중 실전문제

pp.79~82

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 ③
 07 Who 08 ② 09 ③ 10 ② 11 Why,
 When 12 ④ 13 ③ 14 ④ 15 What →
 Which 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ④ 19 When 20 ③

서술형 평가

01 Who is the tall girl next to Laura? 02 When is your birthday? 03 How many friends did you invite to the party? 04 What are you doing?
 05 (1) How are you doing? (2) Where is she?
 06 How old is your little brother? 07 What, eat, Why, went to the hospital, How far

01 가격을 물을 때는 How much ~?로 쓴다.
 02 which를 이용한 선택의문문에 답할 때는 Yes나 No로 하지

않고, 선택 사항 중 하나로 답한다.

- 03 나머지는 뒤에 명사와 함께 쓰여 형용사 역할을 하는 의문형 용사이고, ④는 의문대명사이다.
 04 어디에 사는지와 병원의 위치를 묻는 말이므로 둘 다 장소를 묻는 의문사 where가 알맞다.
 05 '오늘의 날씨가 어떤지'와 '다리의 길이가 얼마나 긴지'를 묻는 말이므로 의문사 how가 알맞다.
 06 '어느 종류의 음악을 좋아하는지'와 '저녁으로 무엇을 먹기를 원하는지'를 묻는 말이므로 의문사 what이 알맞다.
 07 빈칸 바로 뒤에 과거형 동사가 왔고 대답에서 James가 그랬다고 했으므로 빈칸에는 '누가'라는 뜻의 의문사 who가 알맞다.
 08 ② 어디서 왔는지 묻는 말이므로 의문사 where를 써야 한다.
 09 ③ 셔츠의 가격을 묻는 말이므로 How much ~?로 써야 한다.
 10 ㉠ 어디로 가고 있는지 묻고 있으므로 의문사 where를 써야 한다. ㉡ 상자 몇 개를 샀는지 개수를 묻고 있으므로 How many ~?로 써야 한다.
 11 학교에 지각한 이유를 묻고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 의문사 why가, 두 번째 빈칸에는 일어난 시각을 묻고 있으므로 의문사 when이 알맞다.
 12 나머지는 '누구, 누가'의 뜻인 의문사 who가, ④는 '너는 주말마다 무엇을 하니?'라는 의미로 의문사 what이 알맞다.
 13 ③ 근처에 버스 정류장이 어디에 있는지 묻고 있으므로 위치를 설명하는 대답이 이어지는 것이 자연스럽다.
 14 ④ 의문사 how를 이용하여 출근하는 방법을 묻고 있으므로 교통수단으로 대답하는 것이 자연스럽다.
 15 주스나 콜라 중에 원하는 것을 묻는 선택의문문이므로 '어느' 것인지 묻는 의문사 which를 써야 한다.
 16 ⑤ 누가 안경을 쓰고 있는지 묻고 있으므로 '그 사람이 누구인지' 대답하는 것이 자연스럽다.
 17 장소의 의문사 where로 물었으므로 대답에서는 장소에 대한 언급이 있어야 한다. 여기서는 의미상 ⑤ '그것을 가게에서 샀어.'라는 대답이 알맞다.
 18 ④ '경주 여행은 어땠니?'라는 뜻으로 의문사 who가 아니라 how를 쓰는 것이 자연스럽다.
 19 '언제'라는 뜻으로 시간이나 날짜를 묻는 의문사는 when이다.
 20 ⑥ 점심으로 '무엇을' 먹을 건지 묻는 말이므로 의문사로 what을 써야 한다. (Who → What) ④ 상대방의 물건이 이것인지 저것인지 묻는 선택의문문이므로 '어느 것'인지 묻는

의문사 which를 써야 한다. (When → Which) © 가장 친한 친구가 '누구'인지 묻는 의문문이므로 사람을 묻는 의문사 who를 써야 한다. (What → Who)

서술형 평가

- 01 사람에게 대해 언급한 문장이므로 의문사 who를 이용하여 '누구'인지 묻는 의문문으로 쓴다.
- 02 '언제'인지 물을 때는 의문사 when을 쓴다.
- 03 friends가 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 '몇 명의 친구'인지 물을 때는 how many를 써야 한다.
- 04 둘 다 지금 하고 있는 일에 대해 말하고 있으므로 무엇을 하고 있는지 묻는 질문을 의문사 what을 이용하여 쓴다.
- 05 (1) B가 '잘 지내고 있어.'라는 안부의 말을 하므로 '어떻게 지내고 있는지' 묻는 말을 의문사 how를 이용하여 쓴다. (2) 침실에 있다고 위치를 알려주고 있으므로 '어디에 있는지' 묻는 말을 의문사 where를 이용하여 쓴다.

[06~07]

어제는 토요일이었다. 나는 토요일마다 학교에 가지 않는다. 나는 9시에 일어났다. 나는 아침으로 샌드위치를 먹었다. 나의 어머니가 병원에 가서 나는 어린 남동생을 돌보았다. 그는 5살이다. 나의 어머니는 정오에 집에 왔다. 나는 오후에 도서관에 갔다. 그 도서관은 나의 집에서 약 10km정도 떨어져 있어서 나는 지하철을 타고 갔다.

- 06 나이를 물을 때는 How old ~?로 쓴다.
- 07 A 너는 아침으로 무엇을 먹었니?
B 나는 샌드위치를 먹었어.
A 너는 왜 네 남동생을 돌보았니?
B 나의 어머니가 병원에 갔기 때문이야.
A 도서관은 얼마나 머니?
B 나의 집에서 10km쯤 떨어져 있어.

CHAPTER 07 조동사

FOCUS 36

p.85

A 1 will come 2 is going to 3 will travel **B** 1 will drink 2 will help 3 is going to rain 4 am going to visit **C** 1 My father is going to buy a new car. 2 They will be surprised at the news.

교과서 문장 응용하기 1 He will call Kate now. 2 I am(I'm) going to go to the bookstore.

FOCUS 37

p.86

A 1 He will not(won't) stay home. 2 Will you play badminton after school? 3 I will not(won't) go shopping with my sister today. 4 Will Alice buy a white shirt? 5 My teacher will not(won't) be angry at me. **B** 1 Will you 2 it won't 3 No, won't 4 I will 5 won't

교과서 문장 응용하기 1 She will not(won't) eat(have) vegetables. 2 Will you go camping this weekend?

FOCUS 38

p.87

A 1 come → to come 2 got → get 3 cans → can 4 drinks → drink **B** 1 am able to play 2 is able to send 3 are able to buy **C** 1 나는 버스를 운전할 수 있다. 2 너는 앉아도 좋다. 3 저에게 기회를 주시겠어요?

교과서 문장 응용하기 1 The boy can ride a bike(bicycle). 2 You can close the window.

FOCUS 39

p.88

A 1 can't 2 can't 3 can't 4 can **B** 1 Can he keep a diary in English? 2 People cannot(can't) take pictures here. 3 Can you carry the boxes for me? 4 She cannot(can't) make an omelet without eggs. **C** 1 you can 2 No, I can't 3 Yes, he can

교과서 문장 응용하기 1 I cannot(can't) believe the story. 2 Can you draw cartoons?

A 1 추측 2 허락 3 추측 4 허락 5 추측 **B** 1 It may rain
2 You may try on 3 may be upset 4 You may swim
5 may go into the garden **C** 1 may remember 2
may(can) open 3 may be 4 may(can) go, take

교과서 문장 응용하기 1 Kelly may be busy now. 2 You
may use my cellphone.

A 1 May(Can) I 2 may not come 3 may not ask
4 may not like 5 May(Can) I introduce **B** 1 may
not sit 2 May I help 3 May I drink 4 May, visit,
may not

교과서 문장 응용하기 1 He may not be a famous singer.
2 May I ask a question?

A 1 You should come home early today. 2 They
must be twin brothers. 3 We should listen to our
teachers. 4 The students must finish their test in an
hour. 5 He has to wait for the bus. **B** 1 must go
2 should be kind 3 must be 4 have to study 5 has,
read

교과서 문장 응용하기 1 You should save time. 2 He
must do his English homework. / He has to do his
English homework.

A 1 Must, study 2 Should, join 3 doesn't have to
4 must not leave 5 have to be **B** 1 너는 잔디 위를
걸어서는 안 된다. 2 우리는 그 소문을 믿어서는 안 된다. 3 그들은
교복을 입을 필요가 없다.

교과서 문장 응용하기 1 You must not open the box.
2 Should I read the book?

내신적중 실전문제

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 may, should 05 ⑤
06 ②, ⑤ 07 ② 08 can swim, cannot(can't)
09 ⑤ 10 ③ 11 ⑤ 12 ④ 13 ① 14 should
(must) not give 15 ⑤ 16 ⑤ 17 won't visit
18 ② 19 ③ 20 ③

서술형 평가

- 01 (1) You should(must) not take a picture. (2) You
can(may) ride a bike(bicycle). 02 그녀는 오늘
피아노 수업을 받을 필요가 없다. 03 (1) He is going to
meet Emily. (2) He is going to clean the house.
04 (1) Tina has to turn off her cellphone. (2) Bill
and Tom are able to play badminton. 05 a can
b will c has to d may 06 No, he isn't.

- 01 마지막 문장에서 다른 계획이 있다고 했으므로 '미안하지만
다음 주에 영화 보러 갈 수 없다.'는 의미가 자연스럽다. 따라
서 빈칸에는 '~할 수 없다'는 뜻의 cannot이 알맞다.
- 02 가장 친한 친구이므로 사과하라는 내용의 대화이다. should
로 물었을 때는 should로 답한다.
- 03 be going to는 가까운 미래를 나타내는 표현이므로 빈칸에
는 미래를 나타내는 부사(구)가 알맞다. ②는 과거를 나타내
는 부사구이다.
- 04 날씨가 매우 흐려 비가 '올지도 모른다'고 추측하면서 우산을
'갖고 가야 한다'고 충고를 하는 상황이다. 따라서 첫 번째 빈
칸에는 '~일지도 모른다'는 뜻의 조동사 may가, 두 번째 빈칸
에는 '~해야 한다'는 충고의 의미인 조동사 should가 알맞다.
- 05 ⑤ must not은 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미를, don't
have to는 '~할 필요가 없다'는 불필요의 의미를 나타낸다.
(그 아이는 길거리에서 놀면 안 된다 ≠ 그 아이는 길거리에서
놀 필요가 없다.)
- 06 ② 조동사 다음에는 항상 동사원형을 쓴다. (rides → ride)
⑤ 불필요를 나타낼 때는 don't(doesn't) have to로 쓴다.
(has → have)
- 07 |보기|와 a, c는 '~임에 틀림없다'라는 추측의 의미이고,
나머지는 '~해야 한다'는 의무의 의미이다.
- 08 Henry는 수영을 매우 잘할 수 있지만 Jack은 수영을 하
지 못하므로 '~할 수 있다'는 뜻의 능력을 나타내는 조동사

can을 쓴다. 긍정문은 「can + 동사원형」의 형태로, 부정문은 「cannot (can't) + 동사원형」의 형태로 쓴다.

- 09 ⑤ 숙제하는 것을 도와달라는 요청에 '좋아, 고마워.'라는 응답은 어색하다.
- 10 ③ don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 불필요의 의미를 나타내므로 주어진 문장은 '너는 버스를 기다릴 필요가 없다.'라는 의미가 된다. 따라서 '~해서는 안 된다'라는 금지의 의미를 나타내는 must not이나 should not을 써야 한다.
- 11 첫 번째 빈칸에는 허락의 의미를 나타내는 조동사 may나 can이, 두 번째 빈칸에는 주차장이 아닌 곳에서는 주차할 수 없으므로 금지의 의미를 나타내는 must not이 알맞다.
- 12 '나는 너무 오래 머물 수가 없어.'라는 말에 '몇 시에 가야 하니?'라고 묻는 대화가 자연스러우므로 빈칸에는 can't와 have to가 각각 알맞다.
- 13 ④ Will you ~?는 '~해 주시겠어요?'라는 뜻을 나타낸다. ① 조동사 will 뒤에는 항상 동사원형을 쓴다. ③ '~해서는 안 된다'는 뜻은 「must not + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 14 '동물에게 먹이를 주지 말라'는 의미의 표지판이므로 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미를 나타내는 조동사 should나 must의 부정형을 쓴다.
- 15 조동사 can은 '능력, 가능, 허락' 등의 의미로 쓰이는데, 나머지는 '~할 수 있다'의 능력이거나 가능의 의미이고, ⑤는 '~해도 좋다'라는 허락의 의미이다.
- 16 ⑤는 나에게 편지를 보낼 것인지 묻는 조동사 will이 알맞다. 나머지는 허락(①, ③)이나 추측(②, ④)을 나타내는 조동사 may가 알맞다.
- 17 조동사 will의 부정문은 「will not(won't) + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 18 ① 조동사 뒤에는 항상 동사원형을 쓴다. (cleans → clean)
③ 조동사는 두 개 이상 연이어 쓸 수 없다. (will이나 can 중 하나 생략 또는 will can → will be able to) ④ She는 3인칭 단수주어이므로 조동사 doesn't를 써야 한다. (don't → doesn't) ⑤ be going to는 가까운 미래나 계획을 나타낸다. (We're going go → We're going to go)
- 19 주어진 문장은 '교실에서는 뛰지 마.'라는 의미로 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미를 나타내는 must not을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ① 조동사 may의 부정문은 「may + not + 동사원형」의 어순으로 쓴다. (may be not → may not be) ③ '~해야 한다'라는 뜻의 조동사 have to 뒤에는 동사원형을 써야 한다.

(turning → turn) ② '~할 수 없다'라는 뜻으로 「can't(not able to) + 동사원형」의 형태로 써야 한다. (can't able to → can't 또는 isn't able to)

서술형 평가

- 01 (1) '사진을 찍지 말라.'는 의미의 표지판이므로 '~해서는 안 된다'는 금지의 의미를 나타내는 must not이나 should not을 사용해서 문장을 완성한다. 사진을 찍다: take a picture
(2) '자전거를 타도 된다'는 의미의 표지판이므로 '~해도 좋다'는 허락의 의미를 나타내는 조동사 can이나 may를 사용해서 문장을 완성한다. 자전거를 타다: ride a bike(bicycle)
- 02 don't have to는 조동사 have to의 부정형으로 '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타낸다.
- 03 구체적으로 정해진 가까운 미래의 계획은 「be going to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 04 (1) '휴대전화를 꺼야 한다'는 의무를 나타내므로 must 자리에 have to를 쓰면 되는데, 주어는 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다. (2) 능력을 나타내는 조동사 can 대신 be able to를 쓸 수 있는데, 여기서는 주어는 복수이므로 are able to로 쓴다.

[05~06]

Eric은 겨울 스포츠를 잘한다. 그는 스키를 탈 수 있다. 그는 스케이트도 탈 수 있다. 그는 또한 하키도 할 수 있다. 그는 이번 겨울에 스케이트보드를 배울 것이다. 그는 강습을 받을 예정이다. 그는 매주 토요일 지역 문화 회관에 가야 한다. 그의 남동생도 그것을 배우길 원할지도 모른다. 그래서 그는 그의 남동생에게 그것에 대해 물어볼 것이다.

- 05 ① '~할 수 있다'는 능력을 의미하는 조동사 can이 알맞다. ② '~할 것이다'라는 미래의 일을 나타내는 조동사 will이 알맞다. ③ '~해야 한다'는 의무를 의미하는 조동사 has to가 알맞다. ④ '~일지도 모른다'는 추측을 의미하는 조동사 may가 알맞다.
- 06 Eric은 이번 겨울에 스케이트보드를 배울 예정이라고 했으므로 부정의 대답이 알맞다. 질문이 Is Eric ~?으로 시작하므로 No, he isn't.로 답한다.

CHAPTER 08 형용사와 부사

FOCUS 44 p.99

A 1 a big city 2 that small bird 3 bought white shoes 4 drink something hot **B** 1 kind students 2 a beautiful cheerleader 3 a famous movie star **C** 1 He is a handsome boy. 2 This is an easy puzzle. 3 An elephant has a long nose. 4 They are expensive cameras.

교과서 문장 응용하기 1 Kate is an honest student.
2 This book is interesting.

FOCUS 45 p.100

A 1 much 2 much 3 many 4 many 5 many
B 1 much coffee 2 many students 3 How much time 4 a lot of eggs **C** 1 Much → Many 2 language → languages 3 many → much 4 a lot → many(a lot of / lots of)

교과서 문장 응용하기 1 We need much(a lot of / lots of) water. 2 How many cats do you have?

FOCUS 46 p.101

A 1 some 2 any 3 some 4 any **B** 1 some 2 any 3 any 4 some **C** 1 any trees 2 some money

교과서 문장 응용하기 1 I bought some cheese and bread.
2 There aren't(are not) any people in the park.

FOCUS 47 p.102

A 1 very 2 so beautifully 3 Luckily 4 happily 5 suddenly **B** 1 clearly 2 quickly 3 slowly 4 really **C** 1 quietly 2 happily 3 loudly 4 busily 5 easily 6 carefully

교과서 문장 응용하기 1 The birds are singing noisily.
2 Cathy dances very beautifully.

FOCUS 48 p.103

A 1 late 2 fast 3 early 4 hard **B** 1 형용사 2 부사 3 형용사 4 부사 **C** 1 (a) 그녀는 열심히 하는 근로자이다. (b) 그녀는 열심히 일한다. 2 (a) Fred는 늦은 아침 식사를 하고 있었다. (b) Fred는 늦게 아침 식사를 하고 있었다.

교과서 문장 응용하기 1 A cheetah is a very fast animal.
2 The meeting finished early.

FOCUS 49 p.104

A 1 often 2 usually 3 always 4 never 5 sometimes **B** 1 My sister is always busy on Mondays. 2 We often take a walk after dinner. 3 Tony sometimes listens to classical music. 4 I can never remember his phone number.

교과서 문장 응용하기 1 She usually gets up at 7. 2 I will always help you.

FOCUS 50 p.105

A 1 threw it away 2 Turn off the lights 3 putting on his pants 4 try this on 5 take our shoes off 6 Put down your umbrella, Put it down **B** 1 Don't throw the bottles away., Don't throw them away. 2 She cut a piece of meat off., She cut it off. 3 Mike will bring your books back., Mike will bring them back.

교과서 문장 응용하기 1 Bob turned on the radio. / Bob turned the radio on. 2 Sally put it down.

내신적중 실전문제

pp.106~110

- 01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ① 06 late
- 07 ④ 08 ⑤ 09 ② 10 any 11 ⑤ 12 ③
- 13 ④ 14 ④ 15 some students 16 ③ 17 ⑤
- 18 ①, ④ 19 ③ 20 ② 21 turn it off 22 ③
- 23 ② 24 ② 25 ② 26 drink never → never drink

서술형 평가

01 (1) There aren't any children in the garden.
 (2) Are there any children in the garden? **02** I
 have a lot of(much) water. **03** Does Brian run
 fast? **04** (1) How many boys are there in the
 classroom? (2) John will look for a nice shirt.
05 (1) Can you turn the lights off(turn off the
 lights)? (2) I will never go there again. **06** ㉠ →
 I should bring some food with me **07** I ate a
 little bread

- 01** 나머지는 '형용사와 부사'의 관계이다. ㉢ love는 '사랑'이라는 뜻의 명사이고, lovely는 '사랑스러운'이라는 뜻의 형용사이다.
- 02** much는 '많은'의 뜻으로 셀 수 없는 명사 앞에 쓰므로 셀 수 있는 명사인 ㉢은 알맞지 않다.
- 03** 명사 girl을 설명해 주는 말은 형용사이므로 부사인 ㉣는 알맞지 않다.
- 04** ㉡ 이어동사에서 목적어가 대명사이면 「동사+목적어(대명사)+부사」의 어순으로 쓴다. (→ try it on)
- 05** 빈도부사는 일반동사(listen) 앞에 위치하므로 ㉠이 알맞다.
- 06** late는 형용사와 부사의 형태가 같은데, 여기서는 '늦게' 일어났다는 부사의 의미로 late가 되어야 한다. lately는 '최근에'라는 뜻이다.
- 07** 첫 번째 문장은 권유의 의문문이므로 some이, 두 번째 문장은 부정문이므로 any가 알맞다.
- 08** 나머지는 동사를 수식하는 부사이고, ㉤는 형용사 happy를 수식하는 부사이다.
- 09** many는 '많은'의 뜻으로 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓴다. ㉡ time은 셀 수 없는 명사이므로 much가 알맞다.
- 10** 빈칸에는 부정문이나 의문문에서 명사 앞에 '어떤, 아무런'의 뜻을 나타내는 any가 알맞다.
- 11** 빈도부사는 be동사와 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다. (㉤ often were → were often)
- 12** ㉢ friends는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 much가 아니라 many나 some을 써야 한다.
- 13** 이어동사에서 목적어가 대명사일 경우에는 반드시 「동사+대명사+부사」의 어순이므로 Mom picked them up slowly가 된다. 따라서 세 번째로 오는 말은 them이다.

- 14** 빈칸에는 동사 speak를 수식하는 부사가 알맞다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같고, nice는 형용사이다
- 15** 긍정문에서 '몇몇의'의 뜻으로 셀 수 있는 명사의 복수형(students) 앞에는 some을 쓴다.
- 16** ㉢ 빈도부사(usually)는 일반동사 앞에 위치한다. (→ usually read)
- 17** ㉤ 동사 answered를 수식해 주는 부사가 와야 한다. (→ easily)
- 18** 셀 수 없는 명사인 food 앞에는 lots of, some, any를 쓸 수 있는데, 여기서는 긍정문이므로 any는 쓸 수 없다.
- 19** ㉠ 부정문이므로 some → any, ㉢ children은 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 much → many, ㉣ pocket money는 셀 수 없는 명사이므로 many → much로 써야 한다.
- 20** 나머지는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 many로, ㉡ milk는 셀 수 없는 명사이므로 much로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21** 이어동사의 목적어로 대명사가 오면 「타동사+목적어(대명사)+부사」의 어순이 되고, your smartphone은 단수이므로 대명사 it으로 쓴다.
- 22** 나머지는 동사를 수식하는 부사의 역할을 하며 '빠르게'라고 해석한다. ㉢은 명사 animals를 수식하는 형용사 역할을 하며 '빠른'이라고 해석한다
- 23** 나머지는 부사로 동사, 형용사, 다른 부사, 문장 전체를 수식한다. ㉡는 「명사+-ly」 형태의 형용사이다.
- 24** 나머지는 긍정문과 권유의 의문문에 쓰는 some이, ㉡는 의문문에 쓰는 any가 알맞다.
- 25** a lot of는 '많은'의 뜻으로 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 쓸 수 있다. 여기서 cookies는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 ㉡와 바꿔 쓸 수 있다.
- 26** 빈도부사(never)는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

서술형 평가

- 01** some이 포함된 긍정문을 부정문이나 의문문으로 바꿀 때는 some을 any로 바꿔 쓴다.
- 02** water는 셀 수 없는 명사이므로 앞에 much 또는 a lot of를 쓴다.
- 03** 동사 run을 사용하고 fast를 부사로 바꿔 Does Brian run fast?로 쓸 수 있다.
- 04** (1) 인원수를 물을 때는 복수명사를 쓰므로 셀 수 있는 명사 앞에 오는 의문사 how many를 문장 맨 앞에 쓴다. (2) 「주

어(John) + 조동사(will)+동사(look for)의 어순으로 쓴 다음, 목적어 자리에 「관사+형용사+명사」의 어순으로 쓴다.

- 05 (1) '~을 끄다'는 뜻은 이어동사 turn off로 쓰는데, 목적어가 명사일 경우 「타동사+명사+부사」 또는 「타동사+부사+명사」의 어순으로 쓴다. (2) 빈도부사는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

[06~07]

나는 보통 8시에 일어나지만, 오늘 아침에는 일찍 일어났다. 냉장고에는 몇 개의 과일과 약간의 빵은 있지만, 우유는 없었다. 나는 아침으로 약간의 빵을 먹었다. 나는 내일 하이킹을 갈 것이다. 내 등산화는 매우 오래되었다. 나는 약간의 음식도 가져 가야 해서 큰 배낭도 필요하다. 나는 많은 것이 필요하므로 오늘 쇼핑하러 갈 것이다.

- 06 긍정문에서 '약간의'라는 뜻을 나타낼 때는 some을 쓴다. any는 부정문이나 의문문에 쓴다.
- 07 bread는 셀 수 없는 명사이므로 '약간의'라는 뜻을 나타낼 때 some과 a little을 쓴다. 여기서는 5단어의 문장이므로 a little을 써야 한다.

CHAPTER 09 비교

FOCUS 51 p.113

- A** 1 older, oldest 2 safer, safest 3 heavier, heaviest 4 cuter, cutest 5 fatter, fattest 6 warmer, warmest 7 more dangerous, most dangerous 8 sunnier, sunniest 9 wetter, wettest 10 more expensive, most expensive 11 taller, tallest 12 more delicious, most delicious **B** 1 wiser 2 smarter 3 easier 4 hotter 5 faster 6 most interesting 7 nicest

교과서 문장 응용하기 1 uglier 2 most difficult 3 wide 4 more slowly, most slowly

FOCUS 52 p.114

- A** 1 worse, worst 2 less, least 3 better, best 4 worse,

- worst 5 more, most 6 better, best 7 worse, worst 8 more, most 9 later, latest 10 latter, last **B** 1 better 2 more 3 later 4 worse 5 last

교과서 문장 응용하기 1 best 2 more 3 little 4 worse, worst

FOCUS 53 p.115

- A** 1 as thin as 2 as quietly as 3 as famous as 4 not as(so) fast as 5 not as(so) sweet as **B** 1 as old as 2 as long as 3 as(so) many books as 4 isn't as(so) expensive as

교과서 문장 응용하기 1 Emily is as diligent as Anna. 2 Dogs are not as(so) fast as lions.

FOCUS 54 p.116

- A** 1 slower than 2 larger than 3 easier than 4 bigger than 5 better than 6 more beautiful than **B** 1 thinner → thinner 2 as → than 3 most → more 4 very → much(even, still, far, a lot 등) 5 more late → later 6 interesting → more interesting

교과서 문장 응용하기 1 Baseball is easier than basketball. 2 My skirt is much longer than her skirt.

FOCUS 55 p.117

- A** 1 the youngest 2 the happiest boy 3 the biggest, in 4 the fastest of 5 the most handsome 6 the most popular sports **B** 1 most 2 friends 3 worst 4 in 5 heaviest 6 most

교과서 문장 응용하기 1 What is the highest mountain in the world? 2 This is the most delicious cake of the three.

내신적중 실전문제 pp.118~122

- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 heavier than 05 ①
06 ④ 07 ② 08 man → men 09 ② 10 worse
11 ③ 12 ④, ⑤ 13 ⑤ 14 ④ 15 ① 16 most

important 17 ② 18 ③ 19 ③ 20 ③ 21 ②,
 ⑤ 22 ④ 23 ② 24 ③ 25 ⑤ 26 cheaper
 27 as(so) cold as

서술형 평가

01 A giraffe is taller than an elephant. / An elephant is shorter than a giraffe. **02** (1) Brian is the oldest of the three. (2) Alex is heavier than Sally. / Sally is lighter than Alex. **03** Brian is faster than Alex. **04** The blue building isn't as(so) high as the white one. **05** (1) Jenny sings the best in our class. (2) He is as rich as her. **06** Roy is more interesting than Ann. **07** (마지막 문장) popularest of our class → most popular in our class

- 01** ⑤ exciting은 3음절 단어로 비교급은 more exciting, 최상급은 most exciting이다.
- 02** 빈칸 뒤의 than으로 보아 비교급 비교 문장이므로 「비교급 + than」의 형태가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 tall의 비교급인 taller가 알맞다.
- 03** 범위를 나타내는 in his class로 보아 빈칸에는 최상급 형태가 알맞다. interesting의 최상급은 앞에 most를 붙인다.
- 04** 두 개를 비교할 때는 비교급 비교로 「형용사(부사)의 비교급 + than+비교 대상」의 형태로 쓴다. 그림에서는 오렌지가 배보다 더 무겁다. heavy는 y로 끝나므로 비교급 형태는 heavier이다.
- 05** 원급 비교로 첫 번째 문장은 '~만큼 ...한'의 뜻인 「as + 원급 + as」의 형태가, 두 번째 문장은 '~만큼 ...하지 않은'의 뜻인 「not as(so) + 원급 + as」의 형태가 된다. 따라서 빈칸에 공통으로 알맞은 말은 형용사의 원급이다.
- 06** 첫 번째 문장은 비교급 비교로 빈칸에는 well의 비교급인 better가 알맞다. 두 번째 문장은 최상급 비교로 빈칸에는 many의 최상급인 most가 알맞다.
- 07** ① big의 비교급은 bigger이다. ③ 범위를 나타내는 in the world가 있으므로 최상급 비교 문장이 되어야 한다. (happier → happiest) ④ 원급 비교는 「as + 원급 + as」의 형태로 쓴다. (than → as) ⑤ high의 최상급은 highest이다.
- 08** '가장 ~한 ... 중의 하나'라는 뜻의 「one of the + 최상급 + 복수명사」의 형태로, 여기서는 단수명사인 man이 복수명사인 men이 되어야 한다.

- 09** 두 개를 비교하여 '~만큼 ...한'의 뜻인 원급 비교는 「as + 원급 + as」의 형태로, '~보다 더 ...한'의 뜻인 비교급 비교는 「비교급 + than」의 형태로 쓴다. 여기서는 원급 비교로 고쳐 '이 피자는 매우 크다. 그것은 초콜릿 케이크만큼 크다.'라는 의미가 된다.
- 10** '더 ~하다'라는 비교급 의미로 빈칸에는 비교급 형태가 알맞다. bad는 불규칙 변화하는 형용사로 비교급은 worse이다.
- 11** 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'의 뜻으로 비교급을 강조하는 부사에는 even, still, far, much, a lot 등이 있다. very는 원급을 강조하는 말이다.
- 12** 「A 비교급 + than B」 = 「B less + 원급 + than A」 = 「B is not as(so) + 원급 + as A」로 나타낼 수 있다. 주어진 문장의 '비행기가 보트보다 빠르다.' = ④ 보트가 비행기보다 덜 빠르다. = ⑤ 보트가 비행기 만큼 빠르지 않다.가 된다.
- 13** ⑤ 장소(범위)를 나타내는 in her school로 보아 최상급 비교 문장이므로 more는 most가 되어야 한다.
- 14** 나머지는 비교급 비교 문장으로 비교 대상 앞에 오는 than이, ④는 최상급 비교 문장으로 장소를 나타내는 this town 앞에 쓰는 in이 알맞다.
- 15** 빈칸 뒤의 than으로 보아 비교급 비교 문장이므로 빈칸에는 비교급 형태가 알맞다. ①은 최상급 형태이므로 알맞지 않다.
- 16** 최상급 비교 문장으로 빈칸에는 '가장 중요한'의 의미인 최상급 형태가 알맞다. 여기서 important는 3음절 단어로 최상급은 앞에 most를 붙인 most important가 된다.
- 17** ㉠ hot의 비교급 형태는 hotter이다. (hoter → hotter) ④ 원급 비교 문장이므로 「as + 원급 + as」의 형태로 써야 한다. (warmest → warm) ㉡ difficult는 3음절어이므로 최상급 형태는 앞에 most를 붙인다. (difficulter → most difficult)
- 18** 첫 번째 문장에는 최상급 비교 문장에서 장소나 범위를 나타낼 때 쓰는 in이 알맞다. 두 번째 문장에는 최상급 다음에 범위를 나타내는 복수명사 앞에 쓰는 of이 알맞다.
- 19** |보기|와 ③의 much는 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'의 뜻으로 비교급을 강조한다. 나머지는 '많은'의 뜻으로 수량 형용사이다.
- 20** ③ 원급 비교는 「as + 원급 + as」의 형태로 쓴다. (busier → busy)
- 21** 「as + 원급 + as」는 '~만큼 ...한'의 뜻인 원급 비교로 빈칸에는 형용사나 부사의 원급이 알맞다.
- 22** '가장 ~한 ... 중 하나'의 뜻은 「one of the + 최상급 + 복수명사」의 형태로 쓴다.

- 23 ㉔ 개와 고양이를 비교하여 개가 고양이보다 물을 더 많이 마신다는 의미이므로 비교급 형태인 more로 고쳐야 한다.
- 24 ㉔ 「the + 최상급 + of + 복수명사」인 최상급 비교 문장으로 his friend는 his friends가 되어야 한다. ㉕ than이 있는 비교급 비교 문장이므로 최상급 wisest는 비교급 wiser가 되어야 한다. ㉖ 「one of + 최상급 + 복수명사」의 형태로 nicer는 최상급 형태인 nicest가 되어야 한다.
- 25 ㉕ Box C가 Box D보다 더 무거우므로 Box D isn't as(so) heavy as Box C.가 맞다.
- 26 내 재킷이 그녀의 것보다 더 비싸므로 그녀의 재킷이 내 것보다 '더 싸다'는 말이 되어야 의미가 같다. 따라서 빈칸에는 '싼'의 의미인 형용사 cheap의 비교급 cheaper가 알맞다.
- 27 '뉴욕의 겨울이 L.A.의 겨울보다 더 춥다.'는 것은 결국, 'L.A.의 겨울이 뉴욕의 겨울만큼 춥지 않다.'는 것과 의미가 같다. 따라서 빈칸에는 '~만큼 ...하지 않은'의 뜻으로 앞에 부정어가 있으므로 「as(so) + 원급 + as」의 형태가 알맞다.

서술형 평가

- 01 두 동물의 키를 비교하므로 「비교급 + than + 비교 대상」의 형태로 쓴다.
- 02 (1) 세 명을 비교하므로 「the + 최상급(+명사) + of the three」의 형태로 쓴다. (2) 두 명을 비교하므로 「비교급 + than + 비교 대상」의 형태로 쓰는데, heavy(무거운)의 비교급 형태는 heavier, light(가벼운)의 비교급 형태는 lighter이다.
- 03 Brian의 기록이 더 높으므로 Brian을 주어로 하여 쓴다.
- 04 흰색 건물은 파란색 건물보다 높다. = 파란색 건물은 흰색 건물만큼 높지 않다. '~만큼 ...하지 않은'의 뜻인 「not as(so) + 원급 + as」의 형태로 쓴다.
- 05 (1) '~에서 가장 ... 한'의 뜻은 「the + 최상급 + in + 장소(범위)」의 형태로 쓴다. (2) '~만큼 ...한'의 뜻은 「as + 원급 + as」의 형태로 쓴다.

[06~07]

너에게 내 반 친구들을 소개할게. 이 애는 Chris야. 그는 잘생겼어. 그는 우리 반에서 키가 가장 커. 이 애는 Kate야. 그녀는 우리 중에서 가장 똑똑해. 이 애들은 Ann과 Roy야. Ann은 Roy보다 더 친절하지만, Roy는 Ann보다 더 재미있어. 이 애는 Max야. 그는 Chris보다 더 잘생겼지만 그보다 키가 작아. 하지만 그는 매우 친절해. 사실, 그는 우리 중에서 가장 친절해. 그는 우리 반에서 가장 인기가 있어.

- 06 interesting은 3음절 단어라서 비교급 형태는 앞에 more를 붙인다.
- 07 popular는 3음절 단어라서 최상급 형태는 앞에 most를 붙이며 장소나 범위를 나타낼 때는 전치사 in을 쓴다.

CHAPTER 10 to부정사

FOCUS 56

p.125

- A 1 It, to break 2 It, to do 3 It, to understand
4 It, to learn 5 It, to get up B 1 To meet, fun 2 It, boring to watch 3 To swim, is dangerous 4 It isn't easy to catch

- 교과서 문장 응용하기 1 To grow vegetables is difficult.
2 It is interesting(fun) to play computer games.

FOCUS 57

p.126

- A 1 is to get 2 was to climb 3 is to exercise 4 is to teach 5 is to go B 1 to eat 2 to travel 3 to buy 4 to learn 5 to go 6 to invite

- 교과서 문장 응용하기 1 Her hope is to live in New York.
2 I want to meet your cousin.

FOCUS 58

p.127

- A 1 to remember 2 to do 3 to wear 4 to play 5 anyone to speak 6 something to eat(have) B 1 to read 2 to take care of 3 something new to tell

- 교과서 문장 응용하기 1 There are many(a lot of) places to visit in London. 2 Alex needed someone to help him.

- A** 1 감정의 원인 2 결과 3 목적 4 감정의 원인 5 목적
B 1 농구를 하기 위해 2 시합(게임 / 경기)에 이겨서 기쁜 3 96세 까지 살았다 4 우리 친구들을 만나기 위해 **C** 1 to buy 2 in order to

교과서 문장 응용하기 1 We went to the restaurant to(in order to) have(eat) dinner. 2 I was angry to hear the news.

내신적중 실전문제

pp.129~132

- 01 ① 02 ② 03 ③ 04 it, to, use 05 ④
 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤ 09 ③ 10 to cook
 11 ④ 12 ⑤ 13 ③ 14 ② 15 ④ 16 something
 fun to do 17 ② 18 to hear 19 ④ 20 ③

서술형 평가

01 (1) I am(I'm) planning to read many books in February. (2) I want to learn to swim in April.
 02 It is hard to answer all the questions. 03 I went to the post office to send a package.
 04 나의 할아버지께서는 101세까지 사셨다. 05 He needed something warm to drink. 06 a, @ / b, c, e 07 (6행) go → to go

- 01 to부정사가 주어 역할을 할 때는 가주어 it을 써서 「It ~ to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 02 첫 번째 문장은 '나는 영화배우를 만나기 위해 기다렸다.'라는 의미이므로 빈칸에는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사의 형태가 알맞다. 두 번째 문장은 '그녀는 플루트 연주하는 것을 배웠다.'라는 의미이므로 빈칸에는 동사 learn의 목적어 역할을 하는 to부정사의 형태가 알맞다. 따라서 공통으로 알맞은 말은 to이다.
 03 명사 man을 뒤에서 수식하는 형용사 역할을 하는 to부정사 형태가 알맞다.
 04 to부정사가 주어 역할을 할 때 to부정사가 길면 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, to부정사를 문장 뒤로 보내는 것이 자연스럽다.

- 05 '나는 파티에서 Mary를 보게 되어 행복했다.'는 의미이므로 seeing은 감정의 원인을 나타내는 to부정사로 바꿔야 한다.
 06 여기서는 '마실 것'이라는 뜻으로 to부정사가 형용사처럼 쓰였으므로 to부정사(to drink)는 수식하는 대명사(something)의 뒤에 위치해야 한다.
 07 want는 목적어로 to부정사의 형태가 와서 '~하기를 원하다'라는 뜻을 나타낸다. 따라서 빈칸에는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰인 to부정사를 포함하는 ③이 알맞다.
 08 나머지는 문장에서 주어(①, ③), 보어(②), 목적어(④) 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법이고, ⑤는 앞의 명사 books를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
 09 주어진 문장의 to부정사는 '...해서 (결국) ~하다(~가 되다)'라는 결과의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 10 to부정사가 앞의 명사 many ways를 수식하는 형용사적 용법의 문장이 되어야 한다.
 11 주어진 문장의 to부정사는 '일찍 일어나기 위해'라는 목적의 의미를 나타내므로 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 12 '~하는 것'의 뜻으로 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사로 나타낸다. 이때 to부정사가 길 경우 가주어 it을 to부정사 자리에 놓고 to부정사를 문장 뒤로 보낸다.
 13 b some bread, c 대명사 something을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다. a 주어 My plan을 보충 설명하는 보어로 명사적 용법, d 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, e 결과의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 14 나머지는 to부정사 대신에 쓰인 가주어이고, ②는 날씨를 나타내는 비인칭주어이다.
 15 나머지는 to부정사를 만드는 to이고, ④는 명사 앞에 쓰는 전치사이다.
 16 -thing으로 끝나는 대명사를 to부정사와 형용사가 함께 수식할 경우 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 17 모두 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다. |보기|와 ②는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를, ①, ④는 결과의 의미, ③, ⑤는 감정의 원인의 의미를 나타낸다.
 18 '우리는 그 이야기를 듣게 되어 슬펐다.'는 의미로 감정을 나타내는 형용사 뒤에 to부정사를 쓰면 '~해서'라는 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 된다.
 19 '~하기 위해'라는 뜻으로 목적의 의미를 나타내는 to부정사는 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. ④는 감정형

용사 뒤에 쓰여 '~해서, ~하다니'라는 뜻으로 감정의 원인을 나타낸다.

- 20 ㉠ -thing으로 끝나는 대명사를 수식하는 to부정사는 대명사 뒤에 위치한다. (to eat nothing → nothing to eat)
 ㉡ need는 to부정사를 목적어로 취한다. (practice → to practice)
 ㉢ 책을 '빌리기 위해' 도서관에 간 것이므로 목적을 나타내는 to부정사 형태가 되어야 한다. (for → to)

서술형 평가

- 01 plan과 want는 to부정사를 목적어로 취하므로 시제에 맞게 「plan/want + to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 02 긴 to부정사구가 주어로 온 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, to부정사구를 문장 뒤로 보낸다
 03 '소포를 보내기 위해' 우체국에 간 것이므로 '목적'을 나타내는 to부정사를 이용하여 연결한다.
 04 to부정사구(to be 101 years old)가 결과를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였으므로 '101세가 될 때까지 사셨다'로 해석한다.
 05 '마실 따뜻한 것'은 something을 형용사 warm과 to부정사(to drink)가 함께 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 나타낸다. 이때 어순은 「대명사+형용사+to부정사」이다.

[06~07]

오늘은 일요일이다. Emily는 할 일이 많다. 먼저, 그녀는 아침 일찍 교회에 갈 필요가 있다. 그리고 나서 그녀는 그녀의 부모님과 함께 낚시하러 갈 것이다. 그들은 낚시하는 것을 매우 좋아한다. 그들은 먹을 것을 가져가야만 한다. 그들은 먹을 것과 마실 것을 사기 위해 쇼핑하러 가기로 결심한다. 그들은 오늘 물고기를 많이 잡기를 바란다. Emily는 6시 전에 집에 돌아오기를 원한다. 그녀는 저녁에 그녀가 가장 좋아하는 쇼를 보기를 원한다.

- 06 ㉠, ㉡는 to부정사의 형용사적 용법으로, ㉢, ㉣, ㉤는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였다.
 07 '쇼핑 가기로 결정한다'는 뜻으로 decide는 to부정사를 목적어로 취하는 명사적 용법이므로 「decide to + 동사원형」의 형태가 되어야 한다.

CHAPTER 11 동명사

FOCUS 60

p.135

- A** 1 Watching 2 Riding 3 Learning 4 taking 5 keeping
B 1 My hope is traveling to Europe.
 2 Having breakfast is good for your health. 3 Writing a letter in English is hard. 4 One of her hobbies is cooking. 5 Recycling bottles is very important. 6 Swimming in deep water is dangerous.

교과서 문장 응용하기

- 1 Making good friends is important.
 2 My brother's hobby is listening to rock music.

FOCUS 61

p.136

- A** 1 playing 2 taking 3 singing 4 saying **B** 1 gave up buying 2 afraid of going 3 practiced dancing 4 started working
C 1 Thank you for helping me. 2 I like meeting new people. 3 My sister is interested in watching the stars. 4 He finished writing an email.

교과서 문장 응용하기

- 1 I enjoy cooking for my family.
 2 I'm sorry for being late.

FOCUS 62

p.137

- A** 1 making 2 to meet 3 to climb 4 lending
B 1 closing 2 doing 3 to plant 4 to be 5 to go
C 1 started crying(to cry) 2 like playing(to play) basketball 3 loves watching(to watch) Korean dramas.

교과서 문장 응용하기

- 1 Alex finished cleaning his room.
 2 I want to go to the beach this summer.

내신적중 실전문제

pp.138~142

- 01 ③ 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 ②, ④ 06 reading
 07 ④ 08 ④ 09 playing → to play 10 to

carry → carrying 11 ④, ⑤ 12 ② 13 ④ 14 ③
 15 ④ 16 ⑤ 17 Driving 18 ① 19 ⑤ 20 good
 at speaking 21 ④ 22 ② 23 ⑤ 24 ②, ④
 25 ③ 26 decorating 27 ②

서술형 평가

01 My little sister is afraid of seeing a dentist.
 02 One of my hobbies is traveling. 03 I like
 drawing(to draw) pictures. 04 I enjoy cooking.
 05 (1) He gave up making a cake. (2) We
 decided to go to the museum. 06 Reading
 books(Reading a book) is one of his best
 habits 07 ㉞ He finishes reading a book a day.
 ㉟ Someday he hopes to become a writer.

- 01 동사가 주어 역할을 할 때는 동명사 형태로 쓴다. to부정사를 쓰려면 「to+동사원형」의 형태가 되어야 한다.
- 02 빈칸 다음에 동명사가 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적어로 취하는 동사인 ①이 알맞다. 나머지는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 03 빈칸에는 동명사를 목적어로 취하는 동사가 알맞다. ⑤는 to부정사를 목적어로 취한다. ③, ④는 to부정사와 동명사 모두 목적어로 취할 수 있다.
- 04 avoid는 동명사를 목적어로 취하므로 빈칸에 알맞지 않다.
- 05 love는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취한다.
- 06 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
- 07 hope는 to부정사를 목적어로 취하고, 전치사 about 뒤에는 동명사가 목적어로 온다.
- 08 |보기|의 밑줄 친 singing은 동사의 목적어로 쓰인 동명사이다. ① 전치사의 목적어, ② 동사의 목적어, ③ 주어, ⑤ 보어의 역할을 하는 동명사이다. ④는 '노래 부르고 있는'의 뜻으로 현재분사이다.
- 09 learn은 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 10 finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 11 문장의 주어이므로 빈칸에는 동명사나 to부정사의 형태 모두 쓸 수 있다.
- 12 ㉞, ㉟ 동사 plan과 want는 to부정사를 목적어로 취한다. ㉞ 보어의 역할을 하는 동명사로 쓰였다.
- 13 ④ 동사 give up은 동명사를 목적어로 취한다. (to smoke

→ smoking)

- 14 ③ want는 to부정사를 목적어로 취한다. (sending → to send)
- 15 빈칸에는 동명사(playing)와 to부정사(to listen)를 모두 목적어로 취하는 동사가 알맞다. ④는 동명사만을 목적어로 취한다.
- 16 ① give up, ② finish, ③ enjoy는 동명사를, ④ decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 17 빈칸에는 문장의 주어 역할을 하는 동명사가 알맞다. '나의 아버지는 버스를 운전한다. = 버스를 운전하는 것은 나의 아버지의 직업이다.'
- 18 동명사가 보어로 쓰인 문장으로 배열하면 His hobby is reading comic books.가 된다. 따라서 세 번째로 오는 말은 is이다.
- 19 |보기|의 making은 타동사(finished)의 목적어로 쓰였으므로 동명사이다. ⑤ 전치사(of)의 목적어로 쓰였으므로 동명사이다. ① '신나는'의 뜻의 형용사이다. ② '자고 있었다'는 뜻으로 과거진행시제의 동사로 쓰였다. ③ 현재진행시제의 동사로 쓰였다. ④ be going to는 '~할 예정이다'라는 뜻으로 가까운 미래에 예정된 일을 나타낼 때 쓴다.
- 20 '~을 잘하다'는 뜻의 표현은 be good at이며, at이 전치사이므로 뒤에 동사가 올 경우 동명사 형태로 써야 한다.
- 21 나머지는 동사의 목적어로 쓰인 동명사이고, ④는 '샤워하고 있는'의 뜻으로 현재진행의 의미를 나타낸다.
- 22 ㉞ hope는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. (meeting → to meet) ㉟ plan은 to부정사를 목적어로 취하는데, to부정사는 「to+동사원형」의 형태로 써야 한다. (to visiting → to visit)
- 23 like의 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 올 수 있지만, mind는 동명사만 목적어로 올 수 있다.
- 24 ① '상자를 재사용하는 것은 쉽다.'라는 뜻으로 reuse가 문장의 주어이므로 동명사 또는 to부정사 형태가 되어야 한다. (Reuse → Reusing 또는 To reuse) ③ enjoy는 동명사를 목적어로 취한다. (to talk → talking) ⑤ learn은 to부정사를 목적어로 취한다. (playing → to play)
- 25 decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 뒤에 to bring이 와야 한다. '먹을 것'은 to부정사의 형용사적 용법으로 something to eat의 어순으로 쓴다.
- 26 '방을 장식하는 것은 재미있다.'라는 뜻으로 동명사가 주어로 쓰인 문장으로 배열하면 Decorating a room is

interesting.이 된다. 따라서 첫 번째 오는 말은 동명사 주어인 decorating이다.

27 ㉠, ㉡는 현재진행시제의 동사로, ㉢, ㉣, ㉤는 동명사로 쓰였다.

서술형 평가

- 01 '내 여동생은 치과 의사를 만나는 것을 두려워한다.'라는 의미가 되어야 한다. be afraid of에서 of가 전치사이므로 뒤에는 목적어로 동명사가 와야 하므로 동사 see는 seeing으로 써야 한다.
- 02 그림에서 Peter는 여행을 하는 모습이므로 '나의 취미 중 하나는 여행이다.'라는 의미가 되도록 문장을 완성한다. 주어가 One of my hobbies일 때 동사는 is를 쓰며 보어로 동명사 (traveling)를 쓴다.
- 03 그림에서 Lisa는 그림을 그리고 있으므로 '나는 그림 그리는 것을 좋아한다.'라는 의미가 되도록 문장을 완성한다. 여기서 동사 like는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 취하므로 '그리다'의 뜻인 draw는 drawing이나 to draw가 되어야 한다.
- 04 그림에서 Amy는 요리를 하고 있으므로 '나는 요리하는 것을 즐긴다.'라는 의미가 되도록 문장을 완성한다. enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 '요리하다'라는 뜻의 cook은 cooking이 되어야 한다.
- 05 (1) give up(포기하다)은 동명사를 목적어로 취한다.
(2) decide(결정하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.

[06~07]

Peter의 취미는 새로운 것을 배우는 것이다. 그는 모든 것을 배우는 것을 너무 좋아해서 매일 책을 읽는 것을 즐긴다. 책을 읽는 것 또한 그의 가장 좋은 습관 중에 하나이다. 그는 하루에 한 권 읽는 것을 끝마친다. 그는 또한 영어책을 읽는 것을 원한다. 그래서 그는 영어를 배우기 위해 공부를 한다. 그는 독후감을 쓰는 것을 좋아한다. 그는 자기 전에 한 편을 쓴다. 언젠가 그는 작가가 되기를 바란다.

- 06 '책을 읽는 것'이 주어이므로 Reading books(Reading a book)를 주어 자리에 쓰고 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사 is를 그 다음에 쓴다.
- 07 ㉠ finish는 동명사를 목적어로 취하므로 to read를 reading으로 써야 한다. ㉡ hope는 to부정사를 목적어로 취하므로 becoming을 to become으로 써야 한다.

CHAPTER 12 문장의 종류

FOCUS 63 p.145

A 1 Stand up. 2 Turn off your cellphone. 3 Be nice to your classmates. **B** 1 Write 2 Don't touch 3 Be 4 Don't throw 5 Don't be afraid

교과서 문장 응용하기 1 Wash your hands. 2 Don't be late for the class.

FOCUS 64 p.146

A 1 Let's play baseball after school. 2 Let's listen to rock music. 3 Let's not make model airplanes. 4 Let's watch a magic show tomorrow. 5 Let's not eat fast food for lunch. **B** 1 Let's meet 2 Let's open 3 Let's not swim 4 Let's talk 5 Let's not buy 6 Let's play computer games

교과서 문장 응용하기 1 Let's decorate a Christmas tree. 2 Let's not eat out tonight.

FOCUS 65 p.147

A 1 How 2 What 3 How 4 What **B** 1 How delicious 2 What a long 3 How difficult 4 What big eyes 5 How beautifully 6 What an honest **C** 1 How large these elephants are! 2 What a nice dress this is!

교과서 문장 응용하기 1 What a lazy boy Brian is! 2 How fast Judy runs!

FOCUS 66 p.148

A 1 a goat or a sheep 2 a bike or a horse 3 by bus or on foot 4 the piano or the violin **B** 1 Is, tall or short / tall 2 Did, order, or / I ordered spaghetti 3 Which, or / I like

교과서 문장 응용하기 1 Is this bag yours or hers? 2 Which do you want, juice or milk?

- A** 1 can he 2 didn't he 3 don't you 4 isn't she
B 1 won't it 2 can you 3 aren't they 4 didn't they
C 1 wasn't she / she wasn't 2 can he / Yes, he can
 3 do you / No, I don't

교과서 문장 응용하기 1 You are very(so) tired, aren't you?
 2 Sara doesn't like to play(playing) tennis, does she?

- A** 1 Doesn't / she does 2 Wasn't / No, wasn't 3
 Can't you / Yes, I can **B** 1 No, they aren't. 2 Yes,
 I do. 3 No, he isn't(he's not). 4 No, she didn't. 5
 Yes, it is.

교과서 문장 응용하기 1 Aren't you hungry? 2 Doesn't
 Tony like soccer? — No, he doesn't.

내신적중 실전문제

pp.151~154

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 didn't she 05 ①
 06 ② 07 Let's not go 08 ② 09 ③ 10 ③
 11 ③ 12 ③ 13 How small 14 ② 15 ③ 16 ⑤
 17 What → Which 18 ③, ④ 19 ② 20 ③

서술형 평가

01 (1) Be kind to your younger brother. (2) Let's
 go to the movies. 02 Didn't Cathy have a cold
 yesterday? / Yes, she did. 03 Which shoes
 do you like better, these green ones or those
 light blue ones? 04 You like them, too, don't
 you? 05 (1) Jiho can speak English, can't he?
 (2) Don't play near the river. 06 What a big
 shopping mall this is! 07 ⑥ → We'll go to the
 clothing store first, won't we?

01 빈칸 뒤의 「a(an)+ 형용사+ 명사+ 주어+ 동사!」의 형태로 보
 아 What으로 시작하는 감탄문이다.

- 02 도마뱀과 앵무새 중 하나를 고르는 선택의문문이므로 「A or
 B」로 나타낸다.
 03 '~하지 마라.'는 뜻의 부정명령문은 「Don't+ 동사원형 ~.」의
 형태로 쓴다.
 04 일반동사 과거형의 긍정문이므로 빈칸에는 과거형의 부정인
 didn't와 주어 Ms. Park을 인칭대명사로 받는 she를 써야
 한다.
 05 각각 '네 그림을 보여 줘라', '조심해라'는 의미인 명령문이므
 로 모두 동사원형으로 시작한다.
 06 ② 앞 문장이 일반동사 긍정문이므로 부가의문문에서 동사는
 일반동사 부정형으로 써야 한다. (→ doesn't she)
 07 '~하지 말자.'는 뜻은 「Let's not+ 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 08 앞 문장에 aren't가 있으므로 부가의문문에서 동사는 긍정형
 의 are를, 긍정의 대답 또한 are를 쓴다.
 09 빈칸 다음의 말로 보아 빈칸에는 긍정의 대답이 와야 한다.
 일반의문문과 동일하게 긍정일 때는 Yes로 한다.
 10 「A or B」의 선택의문문에 대한 대답은 Yes나 No로 하지 않
 고 둘 중 하나를 골라 대답한다.
 11 나머지는 빈칸 뒤에 모두 형용사나 부사가 있으며 「주어+ 동
 사」 앞에 명사가 없으므로 How로 시작하는 감탄문이고, ③
 은 「a+ 형용사+ 명사+ 주어+ 동사」로 보아 What으로 시작
 하는 감탄문이다.
 12 ③ '~하지 말자.'는 뜻은 「Let's not+ 동사원형 ~.」의 형태이
 므로 tells는 동사원형인 tell로 써야 한다.
 13 감탄문은 「What a(an)+ 형용사+ 명사(+ 주어+ 동사)!」 또는
 「How+ 형용사(부사)(+ 주어+ 동사)!」의 형태로 쓸 수 있다.
 14 ② 일반동사가 없으므로 Doesn't는 「Be동사+not」의 축약형
 인 Isn't로 써야 한다.
 15 과거의 일을 부정의문문으로 묻고 있는데 busy는 형용사로
 be동사가 필요하다. 따라서 주어 앞에 weren't가, 주어 다음
 에 바로 busy가 온다.
 16 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정으로
 쓰며, be동사와 조동사는 그대로, 일반동사는 do(does/did)
 로 쓴다. (① → were you ② → can he ③ → doesn't she
 ④ → aren't they)
 17 두 개 중 한 개의 선택을 묻는 의문문에서 의문사는 which를
 써야 한다.
 18 ③ 부정명령문은 「Don't+ 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 (Aren't → Don't) ④ 명령문은 주어 you를 생략하고 동사

원형으로 문장을 시작한다. (Moves → Move)

- 19 ㉠, ㉡는 빈칸 뒤의 「(a)+ 형용사+ 명사」의 형태로 보아 What으로 시작하는 감탄문이다. 나머지는 빈칸 뒤에 부사 (sadly, quietly, loudly)가 있으므로 How로 시작하는 감탄문이다.
- 20 ㉠ How로 시작하는 감탄문은 「How+ 형용사(부사)(+ 주어+동사)！」의 어순으로 쓴다. (are the cats → the cats are) ㉡ Let's 다음에는 동사원형이 온다. (to buy → buy) ㉢ 앞 문장에 won't가 쓰였으므로 부가의문문에서 동사는 will을, 주어는 Emily를 인칭대명사로 바꿔 she로 써야 한다. (do Emily → will she)

서술형 평가

- 01 (1) 명령문은 동사원형으로 시작한다. (2) 제안명령문은 「Let's+동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 02 일반동사 과거형의 부정의문문은 Didn't로 시작하여 쓰고, 빈칸 뒤에 이어지는 '그녀는 병원에 가야 한다.'는 내용으로 보아 빈칸에는 긍정의 대답인 Yes, she did.가 알맞다.
- 03 둘 중 하나의 선택을 묻는 선택의문문이므로 「Which ~, A or B?」의 형태로 쓴다.
- 04 앞 문장이 긍정이므로 부가의문문에서 동사는 부정인 don't를 써야 한다.
- 05 (1) 조동사 can이 쓰인 문장의 부가의문문은 「can't+주어」로 쓴다. 이때 주어는 인칭대명사로 바꿔 써야 한다. (2) 부정명령문은 「Don't+동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

[06~07]

A 이것은 정말 큰 쇼핑물이구나!
 B 그래, 매우 커. 서두르자.
 A 좋아. 우리는 먼저 옷가게에 갈 거지, 그렇지 않나?
 B 그래.
 A 오, 저기 좀 봐! 퍼레이드가 있어. 정말 재미있구나!
 B 그래, 하지만 우리는 시간이 충분하지 않아. 오, 그 가게를 찾았어.
 A 좋아. 안으로 들어가자!

- 06 '정말 ~하구나!'라는 뜻의 What으로 시작하는 감탄문은 「What a(an)+ 형용사+ 명사(+주어+동사)！」의 형태로 쓴다.
- 07 앞 문장에 조동사 will이 쓰였으므로 부가의문문에서 동사는 won't가 되어야 한다.

CHAPTER 13 문장의 형식

FOCUS 69 p.157

- A 1 loudly 2 on the sofa 3 well 4 to her office by subway
- B 1 Birds, fly 2 The sun, rises 3 The window, closed 4 I, go 5 a picture, is
- C 1 in bed 2 yesterday 3 beside the door

교과서 문장 응용하기 1 The girl smiles. 2 My brother swims very well.

FOCUS 70 p.158

- A 1 a famous cook 2 good 3 smart 4 comfortable
- B 1 Jenny looks beautiful. 2 The cloth feels smooth. 3 The chicken soup smells delicious.
- C 1 always busy, Smith 씨는 항상 바쁘다. 2 a singer, Sophia는 가수가 되었다. 3 yellow and red, 나뭇잎들이 노랗고 빨갭게 되었다(변했다).

교과서 문장 응용하기 1 Sally is pretty and tall. 2 Alex looks happy.

FOCUS 71 p.159

- A 1 played, football 2 repaired, the bike 3 visited, her grandparents 4 hope, to take 5 minds, eating
- B 1 모든 소녀는 음악을 좋아한다. 2 그녀는 약간의 설탕을 사기를 원한다. 3 나의 남동생은 인터넷 서핑(검색)하는 것을 즐긴다.
- C 1 always helps me 2 finished washing the car 3 decided to buy a new computer

교과서 문장 응용하기 1 Paul cleans the bedroom. 2 The birds began to sing(singing).

FOCUS 72 p.160

- A 1 He showed her a map. 2 I made Jerry some cookies. 3 Cathy told me the truth. 4 The foreigner asked us some questions. 5 My friend bought me a dictionary.
- B 1 She sent Bob a postcard. 2 He handed a girl the letter. 3 I'll(I will) give her this watch. 4 My uncle bought me a new cellphone.

교과서 문장 응용하기 1 Thomas showed Betty his pictures. 2 My grandmother told me a sad story.

FOCUS 73

p.161

A 1 social studies to us 2 a chocolate cake for us 3 asked some questions of me 4 jokes to my friends 5 a doll for her daughter B 1 me a Christmas card, sent a Christmas card to 2 Ann a concert ticket, bought a concert ticket for

교과서 문장 응용하기 1 Emily showed us pretty dolls.

2 My mother gave a ring to me.

FOCUS 74

p.162

A 1 me(목적어), sleepy(목적격보어) 2 their baby(목적어), Angel(목적격보어) 3 Peter(목적어), a chairman(목적격보어) 4 me(목적어), to exercise(목적격보어) B 1 We think him a good teacher. 2 I found the book difficult. 3 My brother asked me to help. C 1 her sad 2 him Hero 3 us to join

교과서 문장 응용하기 1 Andy keeps his room clean. 2 I advise you to read this book.

◆ ◆ ◆ ◆
내신적중 실전문제

pp.163~166

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 ③ 05 of 06 ⑤
07 ③ 08 ③ 09 washed → to wash 10 ③
11 ⑤ 12 ② 13 ② 14 made me angry
15 ④ 16 ③ 17 ③ 18 for, of 19 ①, ④
20 ⑤

서술형 평가

01 (1) 그 음악은 멋지게 들린다. (2) 이 코트는 나를 따뜻하게 (유지)해 줄 것이다. 02 My mother told me to buy some milk. 03 Can you buy some fruit for me? 04 (1) She asked me to join the club. (2) Mr. Park teaches us P.E. 05 I showed my favorite photos to him. 06 @ I live in a small town. ⑥ My blanket feels soft. 07 (8행)brings → to bring

01 tell은 수여동사로 다음에 「간접목적어(me) + 직접목적어(a story)」가 와서 4형식 문장이나 「직접목적어(a story) + to + 간접목적어(me)」가 와서 3형식 문장으로 쓸 수 있다.

02 '이 스웨터는 너를 따뜻하게 해 줄 거야.'라는 뜻으로 빈칸에는 「동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」가 와서 5형식 문장이 되어야 한다.

03 2형식 문장에서 감각동사 feel은 보어로 형용사를 써야 한다. ①은 부사이므로 알맞지 않다.

04 「주어 + 동사 + 목적어 + 부사구」인 3형식 문장으로 명사구인 ③이 목적어이다.

05 4형식 문장인 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」는 3형식 문장인 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 동사 ask는 전치사 of를 써야 한다.

06 ⑤ 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」인 5형식 문장으로 him은 목적어, Bill이 목적격보어이다.

07 ③ 목적어 the test를 설명해 주는 목적격보어로 형용사가 와야 한다. (→ easy)

08 나머지는 「주어 + 동사 + 목적어」인 3형식 문장이고, ③은 toward George가 문장의 형식에 영향을 주지 않는 부사이므로 1형식 문장이다.

09 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」인 5형식 문장으로 동사 want는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

10 2형식 문장에서 감각동사는 보어로 형용사를 써야 한다. ③ sweetly → sweet

11 |보기|와 ⑤는 「주어 + 동사 + 부사구」인 1형식 문장이다. ① 3형식, ② 2형식, ③ 5형식, ④ 4형식 문장이다.

12 동사가 send인 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다.

13 ① feel은 감각동사로 보어로 형용사를 써야 한다. (well → good) ② 3형식 문장으로 「동사(taught) + 직접목적어(math) + 전치사(to) + 간접목적어(us)」의 형태로 써야 한다. 또는 4형식 문장으로 쓸 경우 「동사(taught) + 간접목적어(us) + 직접목적어(math)」의 어순으로 써야 한다.

14 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」의 어순인 5형식 문장이다.

15 ④ 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」인 3형식 문장이므로 4형식 문장으로 쓰려면 Jason lent me textbooks.가 되어야 한다.

16 동사 show, give, write, tell은 3형식 문장으로 쓸 때 간접

목적어 앞에 전치사 to를, ③ 동사 make는 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.

- 17 나머지는 '~에게 ...을'의 두 개의 목적어를 갖는 4형식 문장의 동사(수여동사)이고, ③은 목적어와 목적격보어를 갖는 5형식 문장의 동사이다.
- 18 간접목적어와 직접목적어의 어순을 바꾸면 동사가 buy인 경우 간접목적어 앞에 전치사 for를, 동사가 ask인 경우 of를 써야 한다.
- 19 목적어가 두 개인 4형식 문장으로 '~에게'에 해당하는 것은 사람인 간접목적어, '...을'에 해당하는 것은 사물인 직접목적어이다. ① 또한 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 동사가 tell이면 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다. ④
- 20 |보기|와 ㉠, ㉡, ㉢은 5형식 문장으로 밑줄 친 부분이 목적격보어의 역할을 한다. ㉣, ㉤은 3형식 문장으로 밑줄 친 부분이 목적어의 역할을 한다.

서술형 평가

- 01 2형식 문장의 주격보어나 5형식 문장의 목적격보어로 형용사가 올 때 우리말로는 부사처럼 해석된다
- 02 동사 tell이 쓰인 5형식 문장으로 목적격보어는 to부정사가 온다. (buying → to buy)
- 03 4형식 문장의 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」를 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때, 동사 buy가 쓰인 문장은 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.
- 04 (1) 5형식 문장으로 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」의 어순으로 쓴다. (2) 4형식 문장으로 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)」의 어순으로 쓴다.
- 05 간접목적어는 my brother로 3인칭 남성형으로 him으로 바꿔 쓸 수 있다. 4형식 문장의 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」는 3형식 문장인 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 동사 show는 전치사 to를 써야 한다.

[06~07]

나는 작은 마을에 산다. 우리 집은 호수 근처에 있다. 내 방은 위층이다. 내 방 안에는 많은 것들이 있다. 나는 그것들을 매우 좋아한다. 내 배낭은 멋있어 보인다. 책상 위에 있는 초콜릿은 달콤한 맛이 난다. 나의 담요는 부드럽게 느껴진다. 침대 옆에 있는 꽃들은 좋은 향기가 난다. 이 모든 것들이 나를 행복하게 한다. 오늘, 나는 꽃을 좀 더 가져와 달라고 엄마에게 부탁할 것이다.

- 06 ㉠ 「주어 + 동사 + 부사구」의 1형식 문장이다. ㉡ 감각동사가 쓰인 2형식 문장으로 주격보어 자리에 형용사가 와야 한다.
- 07 ask가 쓰인 5형식 문장이므로 목적격보어로 to부정사가 온다. (brings → to bring)

CHAPTER 14 접속사

FOCUS 75 p.169

A 1 and 2 or 3 but 4 or 5 and 6 and 7 but 8 or 9 or 10 but **B** 1 Mom bought a magazine, but she didn't read it. 2 Do you like vegetables or fruits? 3 We went to a Chinese restaurant and (we) had dinner there.

교과서 문장 응용하기 1 Tina is cute and smart. 2 I like English, but Sue doesn't (like English). 3 Bill can play tennis or badminton.

FOCUS 76 p.170

A 1 We all know that the Earth is round. 2 I believe that you didn't make a mistake. 3 Everybody hopes that spring will come early. 4 Isabella says that she enjoys taking a walk in the park. **B** 1 that I should save water 2 that they were singers 3 that this road was dangerous 4 that the girl was honest 5 that he will win first prize

교과서 문장 응용하기 1 They said (that) Betty is kind. 2 I don't think (that) the movie is interesting.

FOCUS 77 p.171

A 1 when she is tired 2 When he heard 3 when I was 4 When they arrived 5 when I need
B 1 When Jacob came back, I was glad. / I was glad when Jacob came back. 2 When she was ten years old, she learned to swim. / She learned to swim when she was ten years old.

교과서 문장 응용하기 1 When I came home, my mother was cooking. / My mother was cooking when I came home. 2 When Steven visited me, I was sleeping. / I was sleeping when Steven visited me.

FOCUS 78

p.172

A 1 I have lunch after I wash my hands. 2 Watch out before you cross the road. 3 He did his homework before he played computer games.

B 1 After he made a wish 2 Before I fell asleep under the tree 3 after she took off her shoes 4 before he went out 5 after my mother read us a short story

교과서 문장 응용하기 1 Before he left, I arrived at the station. / I arrived at the station before he left.

2 After she took a shower, she watched TV. / She watched TV after she took a shower.

FOCUS 79

p.173

A 1 if 2 because 3 If 4 because B 1 because 2 If 3 if 4 Because C 1 upset because I lost my watch 2 stand in line if you want to buy a ticket

교과서 문장 응용하기 1 If you like this book, you can(may) read it. 2 Because it was very hot, I opened the window. / I opened the window because it was very hot.

◆ ◆ ◆ ◆
내신적중 실전문제

pp.174~178

- 01 ② 02 ⑤ 03 After 04 ② 05 ② 06 ⑤
07 ④ 08 ③ 09 ④ 10 and 11 ③ 12 ⑤
13 ⑤ 14 because 15 ③ 16 ④ 17 ④
18 ③ 19 If 20 ② 21 ③ 22 ⑤ 23 If →
that 24 will come → comes 25 ⑤ 26 ②
27 that 28 ③

서술형 평가

01 (1) When I entered the room, he was sleeping. / He was sleeping when I entered the room. (2) I know that my parents love me.

02 (1) Paul(He) rides a bike before he listens to music. (2) Paul(He) studies English after he has dinner. 03 My brother is tall, but I am(I'm) short. 04 (1) I won't buy the bag because it is too big. (2) If I miss the bus, I'll be late. 05 @ when → that © and → or 06 I helped him with his homework before I left home.

- 01 빈칸에는 동사 said의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 알맞다.
- 02 빈칸 뒤의 she was tired가 Emily가 집에 일찍 간 이유를 나타내므로 빈칸에는 이유의 접속사 because가 알맞다.
- 03 점심을 먹은 '후에' 쇼핑하러 간 것이므로 빈칸에는 '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after가 알맞다.
- 04 첫 번째 빈칸에는 앞 문장(Fred는 요거트를 좋아한다)과 뒤 문장(그는 자주 아침 식사로 그것을 먹는다)이 비슷한 내용을 나타내므로 접속사 and가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 앞 문장(Fred는 요거트를 좋아한다)과 뒤 문장(그는 결코 그것을 사지 않는다)이 서로 상반된 내용을 나타내므로 접속사 but이 알맞다.
- 05 첫 번째 빈칸에는 '내가 거기 도착했을 때 비가 내리고 있었다.'라는 의미로 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '만약 네가 연습을 많이 한다면 너는 영어를 잘 말할 수 있다.'는 의미로 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 접속사 if가 알맞다.
- 06 첫 번째 빈칸에는 일요일에 올 건지 월요일에 올 건지 묻는 것이므로 둘 중 하나를 선택할 때 쓰는 접속사 or가 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '대답하기 전에 질문을 다시 읽어라.'라는 의미로 '~하기 전에'라는 뜻의 접속사 before가 알맞다.
- 07 that은 접속사로 쓰여 동사의 목적어 역할을 할 경우에는 생략할 수 있다. ④는 woman을 꾸며 주는 지시형용사이므로 생략할 수 없다.
- 08 ③ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 나타낸다. (will visit → visit)
- 09 before는 '~하기 전에'라는 뜻이므로 문장의 앞뒤 순서를 바꾸면 접속사 after(~한 후에)로 바꿔 쓸 수 있다. (Kelly는 저녁 먹기 전에 춤추고 노래를 했다. = Kelly는 춤추고 노래를 한 후에 저녁을 먹었다.)
- 10 구입한 세 개의 물건이 펜 두 개와 스케치북 한 권이므로 빈칸에는 '그리고'라는 뜻의 접속사 and가 알맞다.

- 11 빈칸에는 동사 think와 hope의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 공통으로 알맞다.
- 12 첫 번째 빈칸에는 '나는 조연자가 필요할 때 나의 삼촌을 만난다.'는 의미로 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when이, 두 번째 빈칸에는 '언제 영어를 배우기 시작했니?'라는 의미로 '언제'라는 뜻의 의문사 when이 알맞다.
- 13 나머지는 빈칸 앞뒤가 비슷한 내용의 연결이므로 접속사 and가 알맞다. ㉓는 '나는 신문을 사고 싶었지만, 돈이 없었다.'는 대조의 의미이므로 접속사 but이 알맞다.
- 14 Jack이 기뻐했던 이유가 대회에서 우승했기 때문이므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 because가 알맞다.
- 15 '~할 때'라는 뜻으로 시간이나 때를 나타내는 절에는 접속사 when을 쓴다.
- 16 'A와 B 둘 중 하나'라는 뜻은 「either A or B」로 나타낸다.
- 17 나머지는 '~할 때'라는 뜻으로 시간을 나타내는 접속사이고, ㉔는 '언제'라는 뜻으로 의문사이다.
- 18 나머지는 동사의 목적어 역할을 하는 접속사이고, ㉕는 지시 대명사이다.
- 19 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 알맞다.
- 20 ㉖ '~하는 것'이라는 뜻으로 동사 think의 목적어 역할을 하는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 21 ㉗ '아프지만 학교에 가겠다'는 의미이므로 '그러나'라는 뜻의 접속사 but이 되어야 한다. (if → but) ㉘ '스키를 즐기기 때문에 겨울을 좋아한다'는 의미이므로 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사 because가 되어야 한다. (when → because) ㉙ 길을 건너기 '전에' 양쪽을 봐야 하므로 '~ 전에'라는 뜻의 접속사 before가 되어야 한다. (after → before) ㉚ '일찍 일어나면 기차를 탈 수 있다'는 의미이므로 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 접속사 if가 알맞다. (Before → If)
- 22 ㉛ 신발이 비싼 것이 이유이고 Kate가 신발을 살 수 없는 것이 결과이므로 「결과 + because + 원인」에 맞지 않다. 따라서 빈칸에는 '그래서'라는 뜻의 접속사 so가 알맞다.
- 23 나는 Sam이 우리 반에서 가장 똑똑하다고 생각한다.'는 의미로 절이 think의 목적어로 올 때는 접속사 that을 써야 한다.
- 24 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 나타낸다.
- 25 |보기|와 ㉜는 동사 say와 hope의 목적어 역할을 하는 접속사이고, 나머지는 지시형용사이다.
- 26 ㉝ 바뀐 것과 도와준 것은 서로 상반되는 상황이므로 '그러

나'라는 뜻의 접속사 but을 써야 한다.

- 27 빈칸에는 동사 know의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 알맞다.
- 28 ㉞ '시간 있을 때 전화하라'는 의미이므로 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when을 써야 한다. (because → when) ㉟ '너무 추워서 집에 있었다'는 의미이므로 이유를 나타내는 접속사 because를 써야 한다. ㊱ that은 타동사의 목적어가 되는 절을 연결할 때 쓴다. (that → because)

서술형 평가

- 01 (1) '내가 방에 들어갔을 때 그는 자고 있었다.'라는 의미가 자연스러우므로 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when을 이용하여 연결한다. (2) 첫 번째 문장의 it이 두 번째 문장의 내용을 의미하므로 여기서는 동사 know의 목적어 역할을 하는 접속사 that을 이용하여 연결한다.
- 02 (1) 음악을 듣기 전에 자전거를 타므로 He rides a bike before ~.로 쓴다. (2) 저녁을 먹은 후에 영어를 공부하므로 He studies English after ~.로 쓴다.
- 03 두 문장이 서로 대조를 이루므로 접속사 but을 이용해서 쓴다.
- 04 (1) 그 가방이 너무 크기 때문에 나는 그것을 사지 않을 것이다. (2) 만약 내가 버스를 놓친다면, 나는 늦을 것이다.

[05~06]

오늘 아침 일어났을 때, 나는 숙제를 하지 않았다는 것을 알게 되었다. 그래서 나는 오늘 도서관에 가야 한다고 생각했다. 집에서 나가기 전에, 나는 침실을 청소하고 설거지를 했다. 내가 집을 나가려고 했을 때, 내 남동생은 내게 도와달라고 부탁을 했다. 나는 그의 숙제를 도와준 후에 집을 나섰다. 나는 버스나 지하철로 도서관에 갈 수 있었다. 나는 지하철을 탔다. 내가 도서관에 도착했을 때, 도서관 문은 닫혀있었다!

- 05 ㉞ '오늘 도서관에 갈 필요가 있다고 생각했다.'는 의미이므로, '~할 때'라는 뜻의 접속사 when 대신 동사 think의 목적어 역할을 하는 접속사 that을 써야 한다. ㉟ 뒤의 문장에서 지하철을 탔다고 했으므로 '버스나 지하철로' 갈 수 있다는 말이 되어야 한다. 따라서 접속사 and가 아니라 둘 중 하나를 선택할 때 쓰는 접속사 or를 써야 한다.
- 06 남동생의 숙제를 도와준 '후에' 집을 나간 것이므로 집을 나가기 '전에' 남동생의 숙제를 도와주었다는 의미가 되도록 쓴다.

CHAPTER 15 전치사

FOCUS 80

p.181

A 1 at 2 in 3 in 4 on 5 on **B** 1 at 2 in 3 in 4 on 5 on **C** 1 on Friday 2 at ten 3 in winter 4 in the afternoon

교과서 문장 응용하기 1 She went to New York in 2015.
2 We don't go to school on Saturday.

FOCUS 81

p.182

A 1 before 2 after, before 3 for 4 during 5 for 6 during **B** 1 (a) Aiden은 크리스마스 후에 돌아올 것이다. (b) Aiden은 일요일 전에 돌아올 것이다. 2 (a) Olivia는 두 시간 동안 그 자리에 앉았다. (b) Olivia는 점심 시간 동안 그 자리에 앉았다.

교과서 문장 응용하기 1 He drinks water before breakfast.
2 I learned to swim for a(one) year.

FOCUS 82

p.183

A 1 under 2 on 3 near 4 in 5 at 6 over
B 1 over the chair 2 on the stage 3 in the classroom 4 near my house

교과서 문장 응용하기 1 People live on land, and fish live in the sea. 2 The river runs under the bridge.

FOCUS 83

p.184

A 1 next to 2 from 3 between 4 in **B** 1 next to 2 in front of **C** 1 across from 2 behind the door 3 by(beside) the sofa 4 next to the bakery 5 between, and

교과서 문장 응용하기 1 The bike(bicycle) is in front of the bench. 2 Our school is next to the bank.

FOCUS 84

p.185

A 1 into 2 for 3 by 4 from 5 to **B** 1 out of my

bag 2 along the street 3 with a knife 4 from tree to tree

교과서 문장 응용하기 1 This bus is for Busan. 2 It takes an hour from here to my house.

내신적중 실전문제

pp.186~190

01 ② 02 ② 03 ④ 04 ① 05 at 06 ③
07 ①, ③ 08 ② 09 out of, into 10 ⑤ 11 ②
12 ① 13 ⑤ 14 on 15 ② 16 across
17 ② 18 ③ 19 ③ 20 ⑤ 21 over, under
22 ①, ⑤ 23 ② 24 or → and 25 ⑤ 26 ③
27 ④

서술형 평가

01 (1) My birthday(It) is on December 12. (2) I'm going to go to the movies on Friday. 02 The backpack is between the desk and the bed. 03 The chair is in front of the desk. 04 (1) We went camping for three days. (2) Some people are walking into the building. 05 ③ → His father commutes to Seattle every morning. 06 James goes to school by bike after breakfast.

- 01 구체적인 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.
02 나머지는 시간을 나타내는 전치사이고, ②는 장소를 나타내는 전치사로 '~ 안에'의 의미이다.
03 날짜 앞에는 전치사 on을, 구체적인 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.
04 close는 '가까운'이라는 뜻의 형용사이므로 close to는 '~ 근처에, ~ 가까이'라는 의미의 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
05 특정한 시점을 나타낼 때는 전치사 at을 쓴다.
06 ③ 뒤에 숫자를 포함한 구체적인 기간이 나오므로 전치사 for를 써야 한다.
07 ① 비교적 넓은 장소나 지역 앞에는 전치사 in을 쓴다. (on the sky → in the sky) ③ 표면이 접한 상태로 '~ 위에'라는 뜻을 나타낼 때는 전치사 on을 쓴다. (in the roof → on the roof)
08 나머지는 내부 '~ 안에'의 뜻으로 장소의 전치사 in이, ②는 표

- 면과 닿은 상태의 '~ 위에'를 뜻하므로 전치사 on이 알맞다.
- 09 '~의 밖으로'라는 뜻의 전치사는 out of이고, '~ 안으로'라는 뜻의 전치사는 into이다.
- 10 ⑤ across from은 '~의 맞은편에'라는 뜻을, along은 '~을 따라서'의 뜻을 나타낸다.
- 11 ② 구체적인 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.
- 12 연도와 도시 앞에 모두 쓸 수 있는 전치사는 in이다.
- 13 ⑤ '~로'의 뜻으로 교통수단과 함께 쓰는 전치사는 by이다. (in → by)
- 14 요일 앞에는 전치사 on을, 표면에 닿은 상태의 '~ 위에'의 뜻을 나타낼 때도 전치사 on을 쓴다.
- 15 ④ '~ 동안'의 뜻으로 구체적인 기간을 나타내는 숫자와 함께 쓰일 때는 전치사 for를 쓴다. ⑥ '~ 옆에'라는 뜻을 나타내는 전치사는 next to이다. ③ '~ 동안'의 뜻으로 특정 기간과 함께 쓰일 때는 전치사 during을 쓴다.
- 16 '내 여동생은 내 맞은편에 서 있다.'라는 의미가 자연스럽다. 따라서 '~의 맞은편에'라는 뜻을 나타내는 전치사 across from이 알맞다.
- 17 ④ 도구를 나타낼 때는 전치사 with를 써야 한다. (→ with) ③ 표면에 닿는 상태로 '~ 위에'라는 뜻을 나타내는 전치사는 on이다. ② 날짜 앞에는 전치사 on을 써야 한다.
- 18 ③ in front of는 '~ 앞에'라는 뜻이다. '~ 아래에'라는 뜻은 전치사 under이다.
- 19 '~ 동안'의 뜻으로 뒤에 구체적인 기간을 나타내는 숫자가 오면 전치사 for를 쓴다.
- 20 시간을 나타내는 말 앞에 this가 있으면 시간의 전치사를 쓰지 않는다. (on this Sunday → this Sunday)
- 21 그림에서 풍선은 탁자 위쪽에 있고, 상자들은 탁자 아래에 있다. 표면에 접하지 않은 상태에서 '~ 위에'라는 뜻을 나타낼 때는 전치사 over를, '~ 아래에'라는 뜻은 전치사 under를 쓴다.
- 22 ② '~로 부터'라는 뜻으로 전치사 from을 써야 한다. ③ 특정한 시점 앞에는 전치사 at을 써야 한다. ④ 날짜 앞에는 전치사 on을 써야 한다.
- 23 ④ 목적지를 나타내는 '~로'라는 뜻은 전치사 to를 쓴다. ⑥ 교통수단 앞에는 전치사 by를 쓴다. ③ 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 24 'A와 B 사이에'라는 뜻은 「between A and B」로 쓴다.

- 25 '~을 향해'라는 뜻으로 목적지 앞에는 전치사 for를, noon(정오) 앞에는 전치사 at을 쓴다.
- 26 '~ 위에'라는 뜻으로 표면에 접한(계시판 위에 써 있음) 상태를 의미할 때는 전치사 on을 쓴다.
- 27 ① China는 넓은 장소이므로 전치사 in을 써야 한다. (on → in) ④ 강 '위로' 무지개가 있는 것이므로 전치사 over를 써야 한다. (in → over) ③ '~의 앞에'라는 뜻의 전치사는 in front of이다. (at front of → in front of) ② '~층에'라는 뜻을 나타낼 때는 전치사 on을 써야 한다. (for → on)

서술형 평가

- 01 (1) 특정한 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다. (2) 요일 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 02 배낭이 책상과 침대 사이에 있으므로 전치사 「between A and B」의 표현을 써서 문장을 완성한다.
- 03 의자가 책상 앞에 있으므로 전치사 in front of를 써서 문장을 완성한다.
- 04 (1) 3일은 구체적인 시간의 길이를 나타내므로 전치사 for를 쓴다. (2) '~의 안으로'라는 뜻을 나타내는 전치사 into를 쓴다.

[05~06]

James는 시애틀 근처에 있는 아름다운 마을에 산다. 그의 아버지는 매일 아침 시애틀로 통근한다. 그는 시애틀에서 일한다. 그는 차를 타고 출근한다. 그는 오전 9시부터 오후 5시까지 일한다. James는 아침 식사 후에 자전거로 학교에 간다. 그의 어머니는 정원에서 채소를 기른다. 그는 자주 저녁 식사 전에 그의 어머니를 도와준다. James의 가족은 저녁 7시에 함께 저녁 식사를 한다.

- 05 James의 아빠가 시애틀에서 일하므로 매일 아침 시애틀로 간다고 해야 의미가 자연스럽다. 따라서 전치사 from은 '~로'의 뜻인 to가 되어야 한다.
- 06 '학교에 가다'는 go to school의 표현을 쓴다. 교통수단 앞에는 전치사 by를, '~ 후에'라는 뜻을 나타낼 때는 전치사 after를 쓴다.

