



# Reading Wise

The Top-quality Reading Series for Smart Readers

## Level 2



# Answer Key

# Big Money | 커다란 돈

본문 pp.10-11

1 c 2 fishermen, limestones(stones) 3 d 4 b 5 size, how difficult it was

얍은 작은 섬이다. 그 섬은 미크로네시아 연방주라고 불리는 태평양에 있는 한 나라의 일부분이다. 얍의 전통 돈은 매우 특이하다. 그것은 돌로 만들어졌다. 이런 돌 중의 일부는 폭이 4미터가 넘는다!

이 모든 것은 수 백년 전에 시작되었다. 얍의 몇몇 어부들은 바다에서 길을 잃었다. 결국 그들의 배는 450킬로미터 떨어진 다른 섬에 도착했다. 이 섬에는 석회석이 있었다. 어부들은 그렇게 큰 돌을 본 적이 없었고, 그 돌들이 매우 특별하다고 생각했다. 그래서 그들은 커다란 조각을 잘라서 배에 실어서 집으로 가져왔다.

그 돌들은 '라이' 라고 불린다. 그것들은 가운데에 구멍이 있는 둥근 모양이다. 각 돌의 가치는 그것의 크기와 얍으로 가져오는 데 얼마나 어려웠는가에 달려있다. 그것들은 땅이나 집 같은 비싼 것을 구매하는 데 사용된다. 만약 누군가가 무엇인가를 사기 위해 커다란 돌을 사용한다면, 그것은 이동되지 않는다. 모든 사람은 단지 그 돌에게 새로운 주인이 생겼다고 동의한다.

오늘날 얍의 사람들은 대부분 물건을 사기 위해 미국 달러를 사용한다. 그러나 그들은 여전히 그들만의 '라이' 를 가지고 있다. 당신은 이 커다란 돌들을 섬 전역에 걸쳐서 집 밖에서 볼 수 있다!

1 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

- a. 얍의 간략한 역사
- b. 얍의 영웅들
- c. 얍의 전통 돈
- d. 얍 사람들의 독특한 생활 방식

2 2단락의 요지를 완성하십시오.

수 백년 전에, 얍의 몇몇 어부들은 다른 섬에서 커다란 석회석(돌)을 우연히 발견했고, 그것들을 집으로 가져왔다.

3 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 얍은 태평양에 위치하고 있다.
- b. 얍의 전통 돈은 돌로 만들어졌다.
- c. '라이' 는 가운데에 구멍이 있는 둥근 모양이다.
- d. '라이' 는 싼 것을 구매하는 데 사용된다.

4 다음 중 가리키는 것이 나머지와 다른 하나는?

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

5 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

'라이' 의 가치는 그것의 크기와 얍으로 가져오는 데 얼마나 어려웠는가에 달려 있다.

**어휘** tiny[ˈtáini] 아주 작은 pacific[pəˈsɪfɪk] 태평양 ocean[ˈoʊʃən] 바다, 해양 federate [ˈfédərɛɪt] 연합하다 traditional[trəˈdɪʃənəl] 전통적인 unusual[ʌnˈjuːʒuəl] 특이한, 독특한 stone[stoun] 돌 eventually[ɪvɛntʃuəli] 결국, 마침내 land [lænd] 상륙하다 limestone[ˈlaɪmstəʊn] 석회석 piece[piːs] 조각 circular[səˈrkjʊlə] 둥근 value[ˈvæljuː] 가치 depend on ~에 달려 있다 expensive [ɪkspɛnsɪv] 비싼, 고가의 agree[əˈɡriː] 동의하다, 찬성하다 mostly[móustli] 대부분, 주로 huge[hjuːdʒ] 커다란

**구문** 1행 It is part of a country in the Pacific Ocean called the Federated States of Micronesia.

→ 두 개의 수식어구가 선행사 a country를 수식한다. 과거분사 called는 '~라고 불리는' 이라고 해석한다.

13행 The value of each stone depends on its size and how difficult it was to carry to Yap.

→ 전치사 on의 목적어 its size와 how difficult it was ~ to Yap은 등위접속사 and에 의해 연결되었다.

# Animal Bridges | 동물 다리

본문 pp.12-13

1 c 2 a 3 d 4 d 5 c

인간들은 대개 야생동물의 삶을 힘들게 만든다. 우리는 그들을 사냥하거나 도시를 건설하기 위해 그들의 땅을 사용한다. 그리고 나서 우리는 그들의 땅의 다른 부분들을 관통하는 도로를 만들어서 우리가 도시에 도착할 수 있게 한다. 이러한 도로들은 간혹 그들의 땅을 반으로 가른다. 야생동물들은 종종 먹을거리나 짝을 찾기 위해서 이러한 도로를 건너는데, 이는 매우 위험할 수 있다.

사실, 북미의 도로 위에서 백만 마리 이상의 동물들이 매일 변을 당한다. 이 숫자가 엄청 높기 때문에 사람들이 (이 문제의) 해결책을 찾기 위해 매우 노력중이다. 그 중 하나가 도로 위에 특별한 동물 다리를 만드는 것이다. 또 다른 하나는 도로 밑으로 터널을 만드는 것이다.

캐나다의 밴프 국립공원에는 6개의 야생동물 다리와 38개의 터널이 있다. 그 공원에는 레드 엘스 고가도로 위에 1만 개의 야생동물 건널목이 있다. 모든 종류의 동물들이 그 다리를 이용하고 있다. 회색곰, 사슴, 무스, 퓨마 그리고 스라소니가 그들 중 일부이다. 만약 그 다리가 없었다면, 많은 동물들이 죽었을 것이다.

워싱턴 주는 현재 야생동물 다리가 전혀 없다. 그러나 그 주는 주요 고속도로에 45미터 길이의 야생동물 다리를 설치할 계획을 가지고 있다. 그 계획은 돈이 많이 들지만, 모든 사람들이 무엇인가를 해야 한다는 점과 동물들을 보호할 가치가 있다는 점에 동의한다. (일부 사람들은 동물들에게 세금을 쓰기 싫어서 그 계획에 반대한다.)

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 몇몇 야생동물들이 왜 위험에 처해있는가
- b. 누가 동물들을 보호할 책임을 지고 있는가
- c. 동물들 보호를 위한 동물 다리 짓기
- d. 동물 보호를 중요하게 여기는 주들

## 2 동물 보호에 대한 글쓴이의 태도는 무엇인가?

- a. 동의하는
- b. 동의하지 않는
- c. 중립적인
- d. 무관심한

## 3 2단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

또 다른 하나는 도로 밑으로 터널을 만드는 것이다.

- a. ①
- b. ②
- c. ③
- d. ④

## 4 글쓴이의 요지 또는 4단락의 흐름과 관련 없는 문장은?

- a. (a)
- b. (b)
- c. (c)
- d. (d)

## 5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 북미의 도로 위에서 백만 마리 이상의 동물들이 매일 변을 당한다.
- b. 밴프 국립공원에는 야생동물 다리와 터널이 있다.
- c. 워싱턴 주에도 동물들을 보호하기 위한 많은 동물 다리가 있다.
- d. 사람들은 동물들을 보호할 가치가 있다고 생각한다.

**어휘** human[ˈhju:mən] 인간 animal[ˈænəməl] 동물 in half 반으로 cross[krɒs] 건너다 mate[meɪt] 짝 million[ˈmɪljən] 백만의 solution[səˈlu:ʃən] 해결책 national[ˈnæʃənl] 국립의 wildlife[ˈwaɪldlaɪf] 야생동물 tunnel[ˈtʌnl] 터널 record[ˈrɪkɔ:rd] 기록하다 crossing[krɒsɪŋ] 건널목 grizzly[ˈɡrɪzli] 회색을 띤 cougar[kuːgər] 퓨마 plan[plæn] 계획 major[ˈmeɪdʒər] 주요한 expressway[ɪksˈpreɪswèi] 고속도로 be worth -ing ~할 가치가 있다 protect[prəˈtekt] 보호하다 against[əˈɡeɪnst] ~에 반대하는 tax[tæks] 세금

**구문** 6행 This number is so high that people are trying hard to find solutions.

→ (so + 형용사+that ...) 구문으로 '너무 ~해서 ...하다' 라는 의미로 결과를 나타낸다. to부정사의 부사적 용법(목적)

11행 Many would be dead without the bridge.

→ 가정법 과거 without은 '~가 없다면' 의 의미를 나타내는 가정법 대용어구로 but for로 바꾸어 쓸 수 있다.

# Why Are You Crying? | 당신은 왜 우나요?

본문 pp.14-16

1 c 2 physical problems, emotions 3 c 4 c 5 b

Q1 beneath / physical, objects / emotional, chemicals, send

Q2 clean, face, emotions, get rid of, express

눈물은 분비선에 의해 만들어진다. 몸에는 많은 종류의 분비선이 있다. 그것들 모두는 무엇인가를 만든다. 우리의 눈물샘은 윗 눈꺼풀 아래에 위치한다. 그것은 두 가지 이유 때문에 눈물을 만든다.

첫 번째 이유는 신체적인 문제점을 고치는 것이다. 예를 들어, 작은 물체가 우리 눈에 들어오면 우리의 눈물샘은 물을 배출시킨다. 그 물은 그 물체를 씻겨 버린다. 또한 우리의 눈은 춥거나 바람 부는 날에는 지나치게 건조해질 수 있다. 그래서 눈물은 눈이 다시 촉촉할 수 있도록 만들어진다. 그러나 때때로 우리의 눈물샘은 너무 많은 물을 배출시킨다. 이런 남은 물은 아래 눈꺼풀의 가장자리를 넘쳐 뺨을 따라 흘러내린다.

두 번째 이유는 감정에 반응하는 것이다. 우리의 눈물샘은 두뇌와 연결되어 있다. 우리가 강한 감정을 경험할 때, 두뇌는 눈물샘에게 눈물을 만들도록 지시한다. 과학자들은 이런 일이 왜 발생하는지 확실히는 모른다. 몇몇은 눈물이 우리의 몸으로부터 나쁜 화학성분을 제거한다고 생각한다. 이점 때문에 우리가 울고 나서 기분이 풀리는 것이다. 그러나 다른 사람들은 눈물이 우리 주변사람들에게 보내는 하나의 메시지라고 생각한다. 눈물은 그들에게 “당신은 나를 불행하게 만들었어요! 다시는 그러지 마세요!”라고 말한다.

1 이 글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

- a. 우리는 왜 물이 필요한가
- b. 우리의 눈물샘은 무엇을 하는가
- c. 눈물은 왜 만들어지는가
- d. 우리는 어떻게 감정을 표현하는가

2 본문에 나온 단어를 사용하여 2, 3단락의 요지를 완성하시오.

우리의 눈물샘은 신체적인 문제점을 고치거나 감정에 반응하기 위해 눈물을 만든다.

3 다음 질문 중 대답될 수 없는 것은?

- a. 눈물샘은 어디에 있는가?
- b. 우리의 눈물샘은 언제 물을 배출하는가?
- c. 우리는 얼마나 많은 분비선을 가지고 있는가?
- d. 우리가 강한 감정을 경험할 때 두뇌는 무엇을 하는가?

4 밑줄 친 (A)them과 (B)they가 각각 의미하는 것은?

- |        | (A)   | (B)  |
|--------|-------|------|
| a. 눈물샘 | ..... | 눈물   |
| b. 분비선 | ..... | 사람들  |
| c. 눈   | ..... | 눈물   |
| d. 눈   | ..... | 화학성분 |

5 우리의 눈물샘이 너무 많은 물을 배출시키면 무슨 일이 일어나는가?

- a. 대부분의 물이 아래 눈꺼풀의 가장자리에 맺힌다.
- b. 남은 물은 우리의 뺨을 따라 흘러내린다.
- c. 물의 일부가 우리의 눈을 건조하게 만든다.
- d. 우리의 눈물샘은 두뇌에게 멈추라고 한다.

**어휘** tear[tiə] 눈물 produce[prədʒʊs] 만들다, 생산하다 locate[lóukeit] 위치하다, 자리잡고 있다 beneath[biní:θ] 밑에 upper[ʌpə] 위의(↔ lower) eyelid[áilid] 눈꺼풀 reason[rí:zn] 이유, 근거 fix[fiks] 고치다 physical[fízikəl] 신체적인 object[ábɔ:ʒikt] 물체 release[rilí:s] 배출하다 wet[wet] 젖은 extra[ékstrə] 여분의 flow[flou] 흐르다 cheek[tʃi:k] 뺨 respond to ~에 반응하다 emotion[imóuʃən] 감정 connect[kənέkt] 연결하다 happen[hæpən] 일어나다, 발생하다 remove[rimú:v] 제거하다 chemical[kémikəl] 화학성분

**구문** 6행 So, tears are produced to make them wet again.

→ 눈물이 '만들어지는' 것이므로 수동태 표현을 사용하였다. to make는 to부정사의 부사적 용법으로 '~하기 위해서'라는 의미이다.

10행 When we experience a strong emotion, the brain tells the glands to produce tears.

시간 부사절(~할 때)

tell+ 목적어+목적격보어(to부정사)

→ 접속사 when은 시간을 나타낸다. 동사 tell이 5형식 문장에서 쓰일 경우에는 <tell+목적어+to부정사>의 형태를 취하며 '목적어가 ~하도록 지시하다(말하다)'라는 의미를 갖는다.

## Unit 01 Words Test

본문 pp.17-18

- A** 01 federate — 연합(하다) 02 unusual — 특이한 03 value — 가치 04 agree — 동의하다 05 huge — 커다란  
06 human — 인간 07 solution — 해결책 08 protect — 보호하다 09 against — ~에 반대하는 10 tax — 세금  
11 locate — 위치하다 12 reason — 이유 13 release — 배출하다 14 emotion — 감정 15 remove — 제거하다  
16 chemical — 화학성분
- B** 01 major 02 emotion 03 value 04 connect 05 solution
- C** 01 flow 02 worth 03 traditional 04 object 05 wildlife
- D** 01 an island 02 tears 03 the weather 04 the war
- E** 01 b 02 d 03 d 04 b

# How Amazing It Is! | 정말 즐거워라!

본문 pp.20-21

1 b 2 c 3 c → a → b → d 4 b 5 b

## 7월 10일 금요일

우리는 오늘 애팔래치아 자연 산책로에서 하이킹을 시작했다. 그것은 남쪽의 조지아에서부터 북쪽의 메인까지 뻗어있다. 패터슨 선생님은 그것은 14개의 주를 통과하며 길이는 3,500킬로미터 이상이라고 말했다. 나는 우리가 산책로 전체를 하이킹하지 않는 것이 다행이라고 여긴다. 그것은 아마도 수개월이 걸릴 것이다. 오늘, 우리는 그린 산맥에서 시간을 좀 보냈다. 우리는 오늘밤 여기에서 캠프를 할 것이고 내일 아침 일찍 여행을 시작할 것이다.

## 7월 11일 토요일

우리는 6시에 일어나서 아침식사를 했다. 그리고 나서 우리는 산맥 사이로 하이킹을 시작했다. 우리는 사슴, 심지어 여우와 곰뿐만 아니라 작은 많은 동물들을 보았다. 우리는 오후에 리틀록 연못에 도착했다. 우리는 텐트를 설치하고 연못에서 낚시를 했다. 몇몇 사람들이 송어를 잡아서 우리는 그것으로 저녁을 요리했다.

## 7월 12일 일요일

우리는 아침에 남쪽을 향하여 산맥 아래쪽으로 하이킹했다. 패터슨 선생님은 우리에게 몇 가지 종류의 나무와 꽃을 구별하는 법을 보여주었다. 지미는 거의 산에서 넘어질 뻔했지만 로저가 그를 잡아서 다시 제자리에 올 수 있게 했다. 정말 큰일 날 뻔했다. 우리는 공원으로 다시 돌아왔고, 우리의 부모님들이 우리를 태워 집으로 갔다. 자연에서 지내는 것은 재미있었지만 힘들기도 했다!

### 1 이 글의 주제로 가장 알맞은 것은?

- a. 긴 여행을 완주하는 법
- b. 애팔래치아 자연 산책로 여행
- c. 친구들과 방학을 잘 보내는 법
- d. 애팔래치아 자연 산책로 전체를 하이킹하는 멋진 경험

### 2 여행에 대한 글쓴이의 태도는 무엇인가?

- a. 후회하며 피곤한
- b. 우울하며 슬픈
- c. 즐겁지만 피곤한
- d. 즐겁고 에너지가 넘치는

### 3 아래의 문장을 읽고, 올바른 순서대로 배열하십시오.

- a. 글쓴이는 리틀록 연못에서 텐트를 설치하고 낚시를 했다.
- b. 글쓴이는 남쪽을 향하여 산맥 아래쪽으로 하이킹했다.
- c. 글쓴이는 애팔래치아 자연 산책로에서 하이킹을 시작했고 그린 산맥에서 시간을 좀 보냈다.
- d. 글쓴이는 공원으로 다시 돌아왔고 부모님을 만났다.

### 4 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 금요일에 글쓴이는 애팔래치아 자연 산책로를 갔다.
- b. 글쓴이는 일요일에 6시에 일어나서 하이킹을 시작했다.
- c. 몇몇 사람들이 리틀록 연못에서 송어를 잡았다.
- d. 패터슨 선생님은 몇 가지 종류의 나무와 꽃을 구별하는 법을 알았다.

### 5 빈칸 (A)에 들어갈 문장은?

- a. 노력 없이 얻는 것은 없다.
- b. 정말 큰일 날 뻔했다.
- c. 어느 누구의 잘못이 아니었다.
- d. 그는 얼마나 위험한 행동을 했는가!

**어휘** hike[haik] 하이킹하다 trail[treil] 산책로, 오솔길 stretch[stretʃ] 뻗어 있다 entire[intáir] 전체의 take months 수개월이 걸리다 journey[dʒɜːrni] 여행, 여정 wake up 일어나다 deer[diə] 사슴(pl. deer) pond[pʌnd] 연못 set up (텐트 등을) 설치하다 go fishing 낚시하러 가다 trout[traut] 송어(pl. trout) southward[sáuthwərd] 남쪽으로 identify[aidéntəfai] 구별하다 grab[græb] 잡다 nature[néitjə] 자연 exhausting[igzɔːstɪŋ] 지친, 힘든

**구문** 12행 We saw lots of small animals as well as some deer, and even a fox and a bear.

as well as: ~뿐만 아니라, 게다가  
→ <B as well as A>는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미이며, 이와 비슷한 표현으로 <(not only A but also B)>를 사용할 수 있다.

17행 Mr. Patterson showed us how to identify several types of trees and flowers.

show + 간접목적어 + 직접목적어 (의문사 + to부정사)

→ 동사 show가 수여동사로 쓰일 경우, 두 개의 목적어가 필요하며 '~에게 ...을(를) 보여준다'라는 의미를 갖는다.

## Reading 05

### The Bulletproof Cotton Vest | 무명 방탄조끼

1 a 2 b 3 c 4 b 5 politicians, celebrities, soldiers

병사들은 전투에서 자신들을 보호하기 위해 항상 노력해왔다. 중세시대에 병사들은 갑옷을 입었다. 그것은 크고 무거운 철판들이었다. 그것은 병사들을 검과 쇠공으로부터 보호했다. 19세기쯤에는 총이 주요한 전투무기였고 병사들은 총알로부터의 보호가 필요했다.

조선왕조 병사들도 그러한 보호를 원했다. 프랑스인들이 1866년에 조선왕조를 침략했을 때 그들의 강력한 총은 조선왕조의 지도자들을 격정시켰다. 왕조는 프랑스인들을 쫓아냈으나 지도자들은 앞으로의 전투를 위해 더 나은 보호가 필요하다는 것을 알았다. 그 결과, 그들은 방탄조끼의 개발을 요구했다.

'면제배갑'이 개발되었다. 그것은 세계 최초의 방탄조끼 중의 하나였다. 얇은 무명천이 서른 번 겹쳐졌다. 그것은 면이기 때문에 가벼웠지만 놀랍게도 방탄도 되었다. 그것은 1871년 조선 병사들이 미국 병사들과 전투할 때 효과적이었다.

불행히도, 그것은 두 가지 문제가 있었다. 전투에서 대포 알이 발포되면 무명천은 불이 붙었다. 그래서 그 조끼는 쉽게 타버렸다. 게다가, 그 조끼는 여름에 오랫동안 입기에는 너무 더웠다.

요즘에는 많은 방탄조끼가 케블러로 만들어진다. 그것은 가볍지만 강철만큼 단단하다. 그리고 정치인들과 유명인들도 이런 조끼를 입는다. 그것들은 더 이상 군인들만을 위한 것이 아니다.

본문 pp.22-23

1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 병사들의 보호에 대한 발전
- b. 방탄조끼와 관련된 흥미로운 에피소드
- c. 고대 전쟁과 전투에서 쓰인 병사들의 보호 기술
- d. '면제배갑'과 케블러 조끼의 비교

2 이 글에 따르면, 어떤 사건으로 인하여 조선 왕조가 '면제배갑'을 개발하게 되었는가?

- a. 19세기에 새로운 무기의 도입
- b. 1866년 프랑스 침략
- c. 1871년 미국 병사들과의 전투
- d. 케블러라는 새로운 소재의 발명

3 이 글에 따르면, 다음 중 '면제배갑'에 대한 사실이 아닌 것은?

- a. 그것은 세계 최초의 방탄조끼 중의 하나였다.
- b. 그것은 무명으로 만들어졌지만 방탄이 되었다.
- c. 천은 두껍지만 가벼웠다.
- d. 그것은 쉽게 불에 타버렸고 여름에는 너무 더웠다.

4 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 대신에
- b. 그 결과
- c. 예를 들어
- d. 반면에

5 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

요즘에는 케블러로 만들어진 많은 방탄 조끼들이 정치인, 유명인 그리고 군인들을 위험한 상황으로부터 보호하기 위해 사용된다.

**어휘** soldier[ˈsɔldʒə] 병사 protect[prəˈtɛkt] 보호하다 battle[bætɪl] 전투 armour[ˈɑːrmə] 갑옷 plate[pleɪt] 판 sword[sɔːrd] 검 weapon[ˈwɛpən] 무기 bullet[ˈbʊlɪt] 총알 desire[dɪˈzaɪə] 희망하다 invade[ɪnˈveɪd] 침략하다 rifle[ˈraɪfl] 총 request[ˈrɪkwɛst] 요구하다 development[dɪˈvɛləpmənt] 개발, 발전 bulletproof[ˈbʊlɪtpruːf] 방탄의 cotton[kʌtn] 무명 fabric[ˈfæbrɪk] 천 lightweight[ˈlaɪtwɛɪt] 가벼운 effective[ɪfektɪv] 효과적인 cannon[kənən] 대포 fire[faɪə] 발포하다 steel[stiːl] 철 politician[pəlɪtɪʃən] 정치인 celebrity[səˈleɪbrəti] <-ies> 유명인



구문 1행 Soldiers have always tried to protect themselves in battle.

→ have tried는 '노력해왔다'는 계속의 의미를 나타낸다. <try+to부정사>는 '~하는 것을 노력하다'의 의미이고, themselves는 protect의 목적으로 쓰인 재귀대명사이다.

10행 Thin cotton fabric was folded up to 30 times.

→ 무명천이 '접혀서' 겹쳐지는 것이므로 수동태 표현을 사용하였다. time은 시간이 아니라 횟수를 나타낸다.

## Reading 06

### Look! It's a Rainbow! | 이것 좀 봐! 무지개야!

1 a 2 c 3 b 4 b 5 keep diseases from entering their body

Q1 bridges, gold / children, diseases / strangest, under

Q2 believe, point, tribes, allowed, shut

당신은 무지개를 볼 때 어떻게 생각하는가? 많은 문화에서 무지개는 행운을 가져다준다고 생각한다. 어떤 사람들은 무지개가 실제로 다리라고 생각한다. 만약 당신이 무지개를 건너면, 당신은 천국에 갈 것이다. 아일랜드에서, 사람들은 다른 이유로 무지개 보는 것을 좋아한다. 전설은 무지개의 끝에서 당신이 금 항아리를 발견할 수 있다고 말한다.

그러나 다른 곳에서 사람들은 무지개 보는 것을 좋아하지 않는다. 그들은 무지개를 가리키는 것은 불운을 가져온다고 말한다. 아프리카와 중앙아메리카의 일부 부족들은 그들의 아이들에게 무지개를 보지 못하도록 한다. 그들은 그것이 매우 위험하다고 생각한다. 그리고 과거에 남미 사람들은 무지개를 볼 때 그들의 입을 다물었다. 그들은 병이 몸에 들어오는 것을 막기 위해 이렇게 했다.

가장 특이한 무지개에 관한 믿음은 불가리아와 몇몇 다른 나라에서 발견된다. 미신에 따르면, 무지개 아래를 걷는 남자는 여자가 될 것이라고 한다. 그리고 무지개 아래를 걷는 여자는 남자가 될 것이라고 한다. 물론, 사람들은 실제로 이것을 더 이상 믿지 않는다. 그러나 그들은 아직도 이와 관련한 농담을 한다!

당신의 나라도 무지개와 관련된 미신이 있는가? 그것들은 무엇인가?

본문 pp.24-26

1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 무지개 보는 것에 대한 다른 시각들
- b. 무지개를 볼 때 행복을 느끼는 사람들
- c. 무지개를 본 뒤에 우리가 해야 할 것
- d. 무지개에 대한 불가리아인의 믿음

2 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 아일랜드 사람들은 무지개 보는 것을 좋아한다.
- b. 어떤 문화에서는 무지개가 불운을 가져다준다고 생각한다.
- c. 아프리카의 일부 부족들은 그들의 아이들에게 무지개를 보도록 한다.
- d. 불가리아 사람들은 무지개에 대한 미신을 갖고 있다.

3 빈칸 (A)에 들어갈 문장은?

- a. 무지개는 나쁜 것을 의미한다
- b. 무지개는 행운을 가져다준다
- c. 무지개는 부자연스럽다
- d. 우리는 무지개를 피할 수 없다

4 무지개에 관한 불가리아인의 믿음에 대한 글쓴이의 태도는 무엇인가?

- a. 글쓴이는 이 믿음이 사실이라고 믿는다.
- b. 글쓴이는 이 믿음이 더 이상 믿어지고 있지 않음을 알고 있다.
- c. 글쓴이는 이 믿음이 매우 위험하다고 생각한다.
- d. 글쓴이는 이 믿음이 현대 사회의 사람들에게 좋지 않다고 생각한다.

5 본문에 나온 단어를 사용하여 다음 질문에 답하십시오.

Q: 남미 사람들은 왜 무지개를 볼 때 그들의 입을 다물었는가?

A: 왜냐하면 입을 다물면 병이 그들의 몸에 들어오는 것을 막을 수 있다고 생각했기 때문이다.



**어휘** rainbow[réinbòu] 무지개 culture[káltʃə] 문화 bridge[brɪdʒ] 다리 heaven[hévn̩] 천국 reason[rí:zn̩] 이유  
 legend[lédʒənd] 전설 pot[pət] 항아리 point at ~을 가리키다 bring[briŋ] 가져다주다 luck[lʌk] 운 tribe[traɪb] 부족  
 in the past 과거에 disease[dizí:z] 병 belief[bilí:f] 믿음 several [sévrəl] 몇몇의 according to ~에 따르면  
 superstition[sù:pəstíʃən] 미신 anymore[ènɪmʌ:ɹ] 더 이상 joke[dʒouk] 농담하다

- 구문** 6행 Some tribes [in Africa and Central America] won't let their children look at rainbows.  
 주어 let + 목적어 + 목적격보어 (동사원형)  
 → 전치사구 in Africa and Central America가 some tribes를 수식하고 있다. 사역동사 let은 <let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)>의 어순을 취하며, '(목적어)가 ~하도록 허락하다'라는 의미를 갖는다.
- 8행 They did this to keep diseases from entering their body.  
 to부정사의 부사적 용법  
 → to keep은 to부정사의 부사적 용법으로 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 갖는다. <keep + 목적어 + from -ing>는 '(목적어)가 ~하는 것을 막다'의 의미이다.

## Unit 02 Words Test

본문 pp.27-28

- A** 01 entire — 전체의 02 journey — 여행 03 identify — 구별하다 04 nature — 자연 05 exhausting — 지친  
 06 protect — 보호하다 07 weapon — 무기 08 invade — 침략하다 09 effective — 효과적인 10 fire — 발포하다  
 11 rainbow — 무지개 12 legend — 전설 13 tribe — 부족 14 belief — 믿음 15 joke — 농담하다  
 16 anymore — 더 이상
- B** 01 celebrity 02 desire 03 weapon 04 identify 05 grab
- C** 01 effective 02 point at 03 superstition 04 states 05 In addition
- D** 01 good luck 02 a sign 03 a horse 04 the clothes
- E** 01 b 02 c 03 b 04 a

# Filming on Location | 현지 (야외) 촬영

본문 pp.30-31

1 d 2 more realistic, cost-effective 3 c 4 b 5 d

2015년 4월에 영화 ‘어벤져스: 에이지 오브 울트론’이 극장에서 개봉되었다. 한국에서 그 영화를 본 많은 팬들은 서울의 마포대교와 같은 몇몇 장소를 (그 영화 안에서) 알아보았다. 영화 촬영의 일부가 스튜디오 안에서가 아닌 서울에서 이루어졌다. 이런 것을 현지 촬영이라고 한다.

많은 영화들이 현지 촬영으로 이루어진다. 영화감독들은 여러가지 이유에서 이것을 한다. 우선 한가지 이유는 현지 촬영이 영화를 좀 더 현실적인 것처럼 만들어준다는 것이다. 서울 시내를 관통하는 추격 장면이든 파리의 에펠탑 옆에서의 만남이든 간에 현지 촬영은 현실감을 더한다. 그것은 또한 영화 제작에 있어서 더 비용 효율이 높다. 예를 들어, 영화 ‘글래디에이터’의 일부는 몰타 섬에서 촬영되었다. 제작진은 고대 로마의 촬영장을 재현할 필요가 없는 대신에 몇 세기 전에 지어진 장소에서 장면을 촬영했다.

안타깝게도, 현지 촬영을 하는 데는 몇 가지 문제점이 있다. ‘어벤져스’가 마포대교에서 촬영되었을 때, 그곳의 교통이 몇 시간 동안 통제되었다. 이것은 수천 명의 사람들에게 불편을 끼쳤는데, 그들이 자신들의 목적지로 가는 다른 방법을 찾아야 했기 때문이다. 또 다른 문제점은 살인과 같은 범죄 영화에 관한 것이다. 이런 영화들이 현지 촬영되면 (그곳) 거주자들이 불만을 표시한다. 그 이유는 부동산(주택) 가치가 떨어지기 때문이다. 무서운 장소에서 살고 싶은 사람은 거의 없다!

1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 어디서 멋진 영화가 촬영되었는가
- b. 훌륭한 배우들과 훌륭한 감독들
- c. 영화가 극장에서 어떻게 개봉되는가
- d. 현지 촬영의 좋은점과 나쁜점

2 2단락의 요지를 완성하시오.

현지 촬영은 영화를 더 현실적이고 비용 효율이 높게 만들어주기 때문에 좋다.

3 3단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

이것은 수천 명의 사람들에게 불편을 끼쳤는데, 그들이 자신들의 목적지로 가는 다른 방법을 찾아야 했기 때문이다.

- a. ①      b. ②      c. ③      d. ④

4 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 많은 관광객들이 있다
- b. (그곳) 거주자들이 불만을 표시한다
- c. 많은 사람들이 영화를 환영한다
- d. 몇몇 배우들은 거주자들에게 편지를 쓴다

5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 영화 ‘글래디에이터’는 몇 세기 전에 지어진 장소에서 촬영되었다.
- b. ‘어벤져스’가 마포대교에서 촬영될 때 문 제점이 있었다.
- c. 때때로 현지 촬영 때문에 교통이 몇 시간 동안 통제되기도 한다.
- d. 범죄 영화가 촬영된 장소에서 살고 싶어하는 사람들이 많다.

**어휘** recognize[rɛkəgnəɪz] 알아차리다 film[fɪlm] 촬영하다 take place 일어나다, 생기다 be known as ~로 알려져 있다  
location[loukɛɪʃən] 야외 촬영지, 장소 director[dirɛktər] 감독 for one thing 우선 한 가지 이유는 appear[əpiər] ~처럼 보이다  
realistic[rɪːəlɪstɪk] 현실적인 chase[tʃeɪs] 추격 cost-effective 비용 효율이 높은 for instance 예를 들어  
production[prədʌkʃən] 제작 crew[kru:] 조, 팀 recreate[rɛkriːt] 재현하다 century[sɛntʃəri] 세기, 100년  
shut down 폐쇄하다 concern[kənsɜːrn] ~에 관한 것이다 murder[mɜːrdər] 살인 property[prɒpərti] 부동산

**구문** 4행 Part [of the filming for the movie] took place in Seoul rather than in a studio.

→ 전치사구 of the filming for the movie가 명사 part를 수식하여 주어가 길어지고 있다.

10행 Whether it's a chase scene through downtown Seoul or a meeting by the Eiffel Tower in Paris, filming on location adds realism.

→ 접속사 whether가 부사절에 쓰일 경우에는, ‘~이든 아니든’이라는 양보의 의미를 나타낸다.

# Why Prices Go Up | 가격은 왜 오르는가

본문 pp.32-33

1 want, substitute, go up 2 c 3 d 4 d 5 b

모든 사람들은 추석 연휴를 좋아한다. 그러나 연휴 전에, 항상 식품 가격에 관한 뉴스 보도가 있다. 대개 그 뉴스 보도에 따르면 가격이 오른다는 것이다.

식품 가격은 아주 간단한 이유에서 오른다. 달걀의 경우를 예로 들어보자. 우선, 달걀은 많은 음식에 꼭 필요하다. 그러나 가장 중요한 것은 엄마가 달걀 대신에 사용할 수 있는 것이 없다는 것이다. 만약 엄마가 과일을 먹고 싶는데 사과가 비싸다면, 엄마는 감을 살 수 있다. 그러나 엄마는 달걀을 다른 것으로 대신할 수 없다. 만약 모든 암탉이 더 많은 달걀을 낳는다면, 그 문제 또한 해결될 것이다. 하지만 그럴 일은 없다.

이런 상황은 다른 경우에도 일어난다. 매진된 케이팝 콘서트를 생각해 보아라. 때때로 사람들은 그들이 산 것보다 더 높은 가격에 티켓을 팔려고 노력한다. 그것은 좋은 일은 아니지만, 이러한 사람들은 유일한 콘서트이며 누군가의 가장 좋아하는 그룹을 대체할 만한 그룹(가수)이 없다는 것을 안다. 그래서 팬들은 콘서트 티켓을 사기 위해 엄청난 돈을 쓸 것이다. 판매자들은 그 상황을 잘 안다.

요약하자면, 많은 사람들이 무언가를 원하는데 그것의 대체품이 없는 경우에 그것의 가격은 상승한다. 이런 이유에서, 정부는 추석 연휴 기간 전에 가격을 안정시키기 위해 종종 특정 식품의 공급을 늘린다.

## 1 이 글의 요지를 완성하시오.

만약 많은 사람들이 무언가를 원하는데 그것의 대체품이 없다면 그것의 가격은 상승할 것이다.

## 2 2단락에서 substitute와 의미가 가장 가까운 것은?

- a. 공급하다                      b. 이해하다
- c. 대체하다                      d. 증가하다

## 3 3단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

그래서 팬들은 콘서트 티켓을 사기 위해 엄청난 돈을 쓸 것이다.

- a. ①                      b. ②                      c. ③                      d. ④

## 4 정부는 안정된 물가를 위해서 때때로 무엇을 하는가?

- a. 공급을 줄이기
- b. 특정 제품에 관한 안 좋은 소문 퍼뜨리기
- c. 특정 제품의 더 많은 대체품을 찾기
- d. 특정 식품의 공급을 늘리기

## 5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 추석 전에, 오르는 식품 가격에 관한 뉴스 보도가 항상 있다.
- b. 달걀의 대체품을 찾기는 쉽다.
- c. 콘서트 티켓을 더 높은 가격으로 다른 사람에게 파는 사람들이 있다.
- d. 정부는 추석 전에 식품 가격을 안정시키려고 종종 노력한다.

**어휘** holiday[hálədeɪ] 연휴 price[praɪs] 가격 go up 오르다 rise[raɪz] 오르다, 상승하다 case[keɪs] 예, 경우 necessary[nəsəsəri] 필요한, 필수적인 dish[dɪʃ] 음식 instead of ~ 대신에 persimmon[pəˈsɪmən] 감 substitute[səbˈstɪtjuːt] 대체하다; 대체물 hen[hen] 암탉 solve[sɒlv] 해결하다 situation[sɪtʃuˈeɪʃən] 상황 for this reason 이런 이유에서 increase[ɪnkrɪs] 늘리다, 증가시키다 amount[əˈmaʊnt] 양 supply[səˈplaɪ] 공급(↔ demand 수요) stabilize[stəˈbɪləɪz] 안정시키다 season[siːzn] 기간

**구문** 9행 But most importantly, there is *nothing* else [Mom can use instead of eggs].

→ (there is/are ~)는 'there is ~: ~이 있다'라는 의미로 be동사 다음에 나오는 명사의 단·복수에 따라 동사의 수가 결정된다. Mom can use instead of eggs는 목적격 관계대명사 that이 생략된 관계사절로 선행사 nothing을 수식한다.

14행 Sometimes people try to sell the tickets at a higher price than they bought them.

→ 동사 try 다음에 동명사 형태의 목적어가 올 경우에는 'try + to부정사: ~하는 것을 노력하다' 비교급 + than: ~보다 더 ...한 = tickets

# Running on Water | 물 위에서 달리기

본문 pp.34-36

1 d 2 run, surface, water, air bubbles 3 d 4 d 5 d

Q1 lizard, close / attacked, surface / between, under

Q2 stay, back, long, thin, sink

바실리스크는 중앙아메리카와 멕시코의 열대 우림에서 서식하는 도마뱀이다. 그것은 갈색 또는 녹색을 띄며, 긴 꼬리를 가지고 있고 약 60센티미터까지 자란다. 바실리스크는 대부분의 시간을 나무에서 보낸다. 그러나 그것은 또한 물에 매우 가까이 머문다. 이는 바실리스크가 포식자들을 피하는 특별한 방법이 있기 때문이다.

바실리스크는 공격당하면, 나무 위에서 뛰어내린다. 그리고 나서 물을 향해 달리기 시작한다. 그러나 바실리스크는 일반적인 도마뱀처럼 달리지 않는다. 그것은 두 개의 뒷다리로 선 채 달린다. 더욱 더 놀랍게도, 바실리스크는 물에 도달해도 계속 달린다. 그것은 수면을 가로질러 20미터까지 달릴 수 있다.

이것이 어떻게 가능한 것일까? 바실리스크는 뒷발에 긴 발가락들을 가지고 있다. 이 발가락들 사이에는 얇은 가죽이 있다. 바실리스크가 달릴 때, 공기 방울이 그 가죽과 물 사이에 형성된다. 이점 때문에 바실리스크가 달리는 동안 물 위에서 떠다닐 수 있는 것이다. 결국에 그것은 물 안으로 가라앉는다. 그러나 그것은 보통 어리둥절해진 포식자를 물가에 남겨둔 채로, 수영을 함으로써 계속 도망친다.

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 바실리스크가 어디에 사는지
- b. 바실리스크가 어떻게 생겼는지
- c. 바실리스크가 물 속에서 무엇을 하는지
- d. 바실리스크가 포식자로부터 어떻게 도망치는지

## 2 2, 3단락의 요지를 완성하십시오.

바실리스크는 수면을 가로질러 20미터까지 달릴 수 있다. 이것은 (뒷발에 있는) 긴 발가락의 얇은 가죽과 물 사이에 형성되는 공기 방울 때문이다.

## 3 이 글에 따르면, 다음 중 바실리스크에 대한 설명으로 사실이 아닌 것은?

- a. 그것은 중앙아메리카와 멕시코의 열대 우림에서 서식한다.
- b. 그것은 대부분의 시간을 나무에서 보낸다.
- c. 그것은 두 개의 뒷다리로 선 채 달린다.
- d. 그것은 물 안으로 절대 가라앉지 않는다.

## 4 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 매우 운이 좋게도
- b. 더욱 더 천천히
- c. 더 안타깝게도
- d. 더욱 더 놀랍게도

## 5 밑줄 친 this가 가리키는 것은?

- a. 바실리스크는 수영을 해서 도망칠 수 있다.
- b. 바실리스크는 뒷발에 긴 발가락들을 가지고 있다.
- c. 바실리스크는 두 개의 뒷다리로 선 채 달릴 수 있다.
- d. 바실리스크는 수면을 가로질러 20미터까지 달릴 수 있다.

**어휘** lizard[ˈlɪzəd] 도마뱀 rain forest 열대 우림 central[séntrəl] 중앙의, 중심의 escape[ɪskéɪp] 피하다, 도망치다  
 predator[prédətər] 포식자 toward[ˈtɔːrd] ~을 향하여 normal[nɔːrməl] 일반적인, 평범한 continue[kənˈtɪnjuː] 계속하다  
 reach[ri:tʃ] 도달하다, 이르다 surface[sʊːrfɪs] 표면 toe[tou] 발가락 bubble[bábl] 거품 form[fɔːm] 형성되다  
 allow[əˈlaʊ] ~할 수 있게 하다, 허용하다 float[flaʊt] 떠다니다, 표류하다 sink[sɪŋk] 가라앉다  
 confused [kənˈfjuːzd] 어리둥절한, 당황한 shore[ʃɔːr] 해안, 강가

**구문** 6행 This is because *it has* a special way of escaping predators.

이것은 ~ 때문이다 전치사 of의 목적어(동명사구)  
 → 이유를 나타내는 접속사 because 다음에는 절 형태가 나와야 한다. 전치사 of의 목적어로 동명사구가 쓰였다.

18행 But it continues to escape by swimming, [usually leaving a confused predator on the shore].

continues의 목적어 by +-ing: ~함으로써

→ 동사 continues의 목적어로 to부정사가 쓰였다. <by +-ing>는 '~함으로써'라는 의미로 방법 또는 수단을 나타낸다. usually leaving ~ on the shore는 '~를 물가에 남겨둔 채로'라는 의미로 동시상황을 나타내는 분사구문이다.

### Unit 03 Words Test

본문 pp.37-38

- A** 01 director — 감독 02 realistic — 현실적인 03 production — 제작 04 murder — 살인 05 property — 부동산  
06 price — 가격 07 rise — 오르다 08 solve — 해결하다 09 increase — 늘리다 10 supply — 공급  
11 central — 중앙의 12 normal — 일반적인 13 surface — 표면 14 allow — 허용하다 15 shore — 해안  
16 sink — 가라앉다
- B** 01 property 02 surface 03 scary 04 realistic 05 substitute
- C** 01 attack 02 recognize 03 confused 04 situation 05 crime
- D** 01 an egg 02 some time 03 the price 04 traffic
- E** 01 a 02 d 03 b 04 b

# E-book Readers | 전자책 단말기

본문 pp.40-41

1 b 2 c 3 flashing lights, swiping 4 c 5 a, d

조쉬와 프레더릭은 학생들이 수업시간에 전자책 단말기를 사용하도록 허용하는 캘리포니아의 어느 중학교에 다닌다. 모든 교과서들은 전자책 단말기 형식으로 이용 가능하다.

“2주전에 내 전자책 단말기를 망가뜨려서 내년에는 전자책 단말기를 사용하지 않을 거야.” 조쉬는 말한다.

“너희 아빠가 아직도 새 것을 사주지 않았니?” 프레더릭은 묻는다.

“사주셨지만 그것을 사는 데 150달러나 들었어. 너무 비싸. 아빠는 내가 조심성이 없어서 내년에는 그것을 여동생에게 주겠다고 하셨어. 그런데 별로 신경쓰이지 않아. 나는 그것을 가지고 집중하거나 잘 읽을 수 없거든. 번쩍이는 조명이나 페이지를 넘기기 위해 인식시키는 것은 정말 불편해. 나는 두통이 자주 생겨.”

“음, 나는 내 전자책 단말기를 정말로 좋아해. 내 가방은 정말 가벼워. 예전에는 집에 걸어갈 때 할머니처럼 등을 구부리곤 했어. 지금은 5권의 교과서 대신에 하나의 전자책 단말기가 있잖아. 나는 집까지 뛰어서 가. 그리고 나의 단말기는 보호 케이스 안에 있어서 걱정되지 않아.”

“두통이 생기지 않니?”

“처음 사용했을 때는 가끔 있었어. 그런데 지금은 매 시간마다 10분씩 쉬어. 공부하고 쉬고. 게다가 검색 기능은 정말로 뛰어나. 정보를 매우 빠르게 찾을 수 있어.”

“그래, 마음에 든다니 나도 기뻐. 하지만 나는 내 마음을 바꾸지 않을거야.”

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 전자책 단말기의 현재와 미래
- b. 전자책 단말기의 장점과 단점
- c. 전자책 단말기를 효과적으로 사용하기 위한 몇 가지 조언
- d. 전자책 단말기를 사용하지 않는 몇 가지 이유

## 2 조쉬와 프레더릭 학교의 특별한 점은 무엇인가?

- a. 모든 학생들에게 전자책 단말기를 빌려준다.
- b. 전자책 단말기의 사용법에 대한 특별한 수업을 제공한다.
- c. 학생들이 수업시간에 전자책 단말기를 사용하는 것을 허용한다.
- d. 도서관에는 많은 전자책이 있다.

## 3 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

번쩍이는 불빛과 페이지를 넘기기 위해 인식시키는 것이 전자책 단말기를 사용할 때 조쉬를 불편하게 하는 두 가지이다.

## 4 조쉬는 왜 전자책 단말기를 사용하는 것을 좋아하지 않는가?

- a. 몇몇 교과서가 이용 가능하지 않기 때문이다.
- b. 그는 종이책 읽기를 좋아하기 때문이다.
- c. 그는 두통이 심하기 때문이다.
- d. 비용이 너무 많이 들기 때문이다.

## 5 프레더릭이 자신의 전자책 단말기를 좋아하는 두 가지 이유는 무엇인가?

- a. 그의 가방을 가볍게 해주기 때문이다.
- b. 그가 더 잘 집중하도록 도와주기 때문이다.
- c. 특별한 프로그램을 많이 갖추고 있기 때문이다.
- d. 검색 기능이 뛰어나기 때문이다.

**어휘** allow[ə'laʊ] 허용하다 available[ə'veɪləbl̩] 이용 가능한 form[fɔ:m] 형식, 형태 cost[kɔ:st] 비용이 들다  
bother[bə'dɜ:] 귀찮게 하다 concentrate[kənsən'treɪt] 집중하다 flash[flæʃ] 번쩍이다, 비추다  
swipe[swaɪp] (인식시키기 위해) 대다, 읽히다 backpack[bæk'pæk] 가방, 배낭 light[laɪt] 가벼운 bend[bend] 구부리다  
protective[prə'tektɪv] 보호하는 rest[rest] 휴식을 취하다 search[sɜ:tʃ] 검색 function[fʌŋkʃən] 기능  
information[ɪnfə'meɪʃən] 정보 change one's mind 마음을 바꾸다

**구문** 1행 Josh and Frederick attend a middle school in California [which allows students to use e-book readers in class].

주격 관계대명사 allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)

→ 관계사절 which allows ~ in class가 선행사 a middle school을 수식한다. <allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)>는 '목적어가 ~하도록 허락하다'라는 의미를 갖는다.

10행 I used to bend over like a grandma [when I walked home].

조동사+동사원형 전치사(처럼) 시간 접속사  
→ used to는 '과거에' ~하곤 했다 라는 의미의 조동사로 뒤에 동사원형이 나온다. 접속사 when은 시간의 부사절을 이끈다.

## Reading 11

### Steve Jobs and Pixar | 스티브 잡스와 픽사

본문 pp.42-43

1 b 2 founder, owner 3 b 4 a 5 c

대부분의 사람들은 스티브 잡스를 컴퓨터 회사인 애플의 창립자 중 한 명으로 안다. 그들은 아이팟, 아이패드, 아이폰과 같은 획기적인 과학기술 장치에서 그의 역할에 대해서 알고 있다. 그러나 사람들은 잡스가 상당히 성공한 만화 영화 제작사인 픽사의 소유주이기도 했다는 것은 잘 모른다.

1985년에 잡스는 애플 대표직에서 해임된 후 직업이 없는 상태였다. 그리고 나서 그는 영화 '스타워즈' 시리즈를 만든 조지 루카스로부터 그래픽스 그룹이라는 회사를 사들였다. 잡스는 그 회사를 픽사라고 다시 이름을 지었다. 그 회사는 컴퓨터 만화 영화 제작에 집중하기 시작했고, 텔레비전용 짧은 광고들을 만들었다.

잡스는 컴퓨터가 만화 영화 제작에서 할 수 있는 역할에 관심이 있어서, 픽사 직원들을 그것에 집중하도록 하였다. 만화 영화 제작자들은 상을 받은 단편 영화를 많이 제작하였으나, 회사는 돈을 잃고 있었다. 잡스는 픽사를 매각하는 것을 고려하였으나, 영화 '토이스토리' 로 그 회사에 기회를 주기로 결심했다.

그 영화는 1995년에 개봉되었으며, 국제적인 성공을 거두었다. 그것은 수백만 달러를 벌어들였으며, 수많은 수상 후보로 지명되었다. 그때 이후로, 픽사는 '카', '니모를 찾아서', '인사이드 아웃' 을 포함한 14개의 장편 만화 영화를 더 만들어 왔다. 통틀어서 그 영화들은 수십억 달러를 벌어들였다. 많은 사람들에게 의하면, 잡스는 애플에서 일할 때 보다 픽사에서 일할 때 항상 더 행복해했다고 한다.

#### 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 애플에서 스티브 잡스의 역할
- b. 픽사에서 스티브 잡스의 업적
- c. 스티브 잡스와 픽사의 그의 동료들
- d. 스티브 잡스와 그의 위대한 과학기술 장치들

#### 2 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

스티브 잡스는 한 컴퓨터 회사의 창립자였을 뿐만 아니라 만화 영화 제작사의 소유주이기도 했다.

#### 3 픽사에 대한 사실이 아닌 것은?

- a. 잡스는 한때 픽사를 소유했다.
- b. 텔레비전용 짧은 광고들은 픽사에게 성공을 가져다주었다.
- c. 잡스는 픽사가 컴퓨터 만화 영화 제작에 집중하도록 하였다.
- d. 픽사의 만화 영화 제작자들은 상을 받은 단편 영화를 많이 제작했다.

#### 4 밑줄 친 that이 가리키는 것은?

- a. 만화 영화를 제작하는 데 있어서 컴퓨터의 역할
- b. 만화를 색칠하는 데 사용되는 과학기술 장치들
- c. 상을 받은 이야기들과 과학기술들
- d. 돈을 잃은 까닭

#### 5 4단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

통틀어서 그 영화들은 수십억 달러를 벌어들였다.

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

**어휘** founder[faʊndər] 창립자 be aware of ~을 알고 있다 groundbreaking[graʊndbreɪkɪŋ] 획기적인 technological[tɛknəlɒdʒɪkəl] 과학기술의 device[daɪs] 장치 highly[háɪli] 상당히 animation[ænəmeɪʃən] 만화 (영화 제작) jobless[dʒɒblɪs] 무직인, 실업인 purchase[pɜːrtʃəs] 구입하다 commercial[kəmɜːʃəl] (상업) 광고 award-winning 상을 받은 consider[kənsɪdər] 고려하다 release[rɪlɪs] 개봉하다, 풀어주다 global[glɒbəl] 국제적인, 전 세계적인 nominate[nəmeɪn] 후보로 지명하다 numerous[njʊ:mərəs] 수많은



구문 7행 In 1985, Jobs found himself jobless after he was removed from his leadership role at Apple.

→ 동사 find가 <find+oneself+형용사>의 형태로 쓰일 경우에는 <be동사+형용사>와 같은 의미가 된다. '보직에서' 해임되는 것  
이므로 수동태 was removed가 쓰였다.

14행 Jobs was interested in the role [that computers could have in creating animated movies], so he had the Pixar employees focus on that.

→ 관계사절 that ~ movies가 선행사 the role을 수식한다. 동사 have가 '~하도록 시키다'라는 의미의 사역동사로 쓰일 경우에는 동사원형을 목적격보어로 취한다.

## Reading 12

### The Hammered Dulcimer | 해머드 델시머

1 hammered dulcimer, hammers, strings 2 a 3 bridges, supporting the strings 4 a 5 b

Q1 string, percussion / hammers, octaves / folk music

Q2 combination, types, hits, create, popular, alone

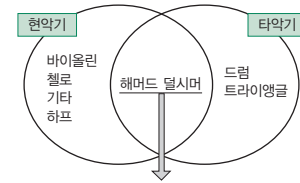
바이올린과 첼로는 두 개의 가장 잘 알려진 현악기이다. 드럼과 트라이앵글 또한 두 개의 인기 있는 타악기이다. 당신은 현악기와 타악기가 결합된 악기가 있다는 것을 알았는가? 그것은 해머드 델시머라고 불리는데 모든 악기가 만들어내는 가장 아름다운 음악의 일부를 만들어 낸다.

해머드 델시머는 현을 받쳐주는 두 개의 지지대가 있다. 연주자는 해머드 델시머를 기타나 하프처럼 현을 튕겨서 연주하지 않는다. 또한 바이올린이나 첼로처럼 활을 사용해서 연주하지도 않는다. 대신, 연주자는 두 개의 망치를 사용하여 현을 두드리며 음악을 만들어 낸다. 대부분의 해머드 델시머들은 두 세 옥타브를 넘나드는 넓은 음역을 만들어낼 수 있어서, 연주자는 그것들로 많은 다른 곡조를 연주할 수 있다.

전 세계적으로 나라마다 해머드 델시머의 여러 형태가 있다. 그것은 중동, 동남아시아, 유럽, 미국에서 인기 있는 악기이다. 그것이 만들어낼 수 있는 소리의 종류 덕분에 연주자들은 민속음악을 연주할 때 종종 그것을 사용한다. 그들은 종종 다른 악기와 함께 해머드 델시머를 연주하거나, 그들이 연주할 때 그냥 그것 하나만 연주한다.

본문 pp.44-46

1 본문에 나온 단어를 사용하여 아래의 도식을 완성하시오.



그것은 현을 두드리는 두 개의 망치를 사용해서 연주된다.

2 2단락은 무엇에 관한 것인가?

- a. 해머드 델시머는 어떻게 소리를 만드는가
- b. 해머드 델시머를 만드는 과정
- c. 해머드 델시머의 전 세계적인 인기
- d. 해머드 델시머가 최초로 만들어진 곳

3 사진에서 표시된 부분의 이름과 그것들의 기능을 쓰시오.

해머드 델시머의 이 두 개의 지지대는 현을 받쳐주기 위한 것이다.

4 3단락에서 해머드 델시머에 대한 다음 질문 중 대답될 수 있는 것은?

- a. 그것이 어디에서 연주되는가?
- b. 그것이 무엇으로 만들어지는가?
- c. 그것이 얼마나 오랫동안 연주되는가?
- d. 그것이 왜 그렇게 비싼가?

5 어떤 종류의 음악이 해머드 델시머에 가장 잘 어울리는가?

- a. 대중음악
- b. 민속음악
- c. 고전음악
- d. 록음악

**어휘** string[striŋ] 현 instrument[ˈɪnstɹəmənt] 기구, 악기 percussion[pəˈkʌʃjən] 타격 combination[kəmˈbæneɪʃən] 결합  
 create[kriˈeɪt] 만들다 support[səˈpɔːrt] 받쳐주다 pluck[plʌk] 튕기다 bow[bou] 활 strike[straɪk] 두드리다  
 a wide range of 광범위한 octave[ˈɒktɪv] 옥타브 tune[tjuːn] 곡조 due to ~ 때문에 be capable of ~할 수 있다  
 folk[fouk] 민속의 perform[pəˈfɔːm] 연주하다

**구문** 12행 Nor does a musician play it by using a bow like a violin or cello.

부정부사+조동사+주어+동사 전치사(= such as)  
 → 부정부사 nor가 문두에 나오는 도치 구문이다. 부정을 나타내는 부사가 문두에 오면 <조동사+주어+동사> 순서로 써야 한다.

18행 Due to the kinds of sounds [it is capable of creating], musicians often use it when they play  
folk music.  
 = types = can create 주어 동사 ~할 때(시간 접속사)

→ it is capable of creating은 바로 앞의 sounds를 수식하는 관계사절로 sounds와 it 사이에 목적격 관계대명사 which (that)가 생략되어 있다. 해석은 '그것이 만들어낼 수 있는' 이라고 한다.

## Unit 04 Words Test

본문 pp.47-48

- A** 01 attend — 참여하다 02 concentrate — 집중하다 03 light — 가벼운 04 protective — 보호하는  
 05 function — 기능 06 founder — 창립자 07 device — 장치 08 purchase — 구입하다 09 global — 국제적인  
 10 nominate — 후보로 지명하다 11 instrument — 기구 12 create — 만들다 13 tune — 곡조 14 folk — 민속의  
 15 perform — 연주하다 16 bow — 활
- B** 01 available 02 concentrate 03 founder 04 combination 05 employee
- C** 01 range 02 technology 03 device 04 global 05 role
- D** 01 an award 02 a musical instrument 03 a school 04 a new film
- E** 01 a 02 d 03 a 04 d

# The Longest Train Ride Ever! | 역대 최고로 길게 기차 타기!

본문 pp.50-51

- 1 d 2 c 3 c 4 two benches, a small table, a big window, sinks, a table  
5 is the deepest lake

지미와 재닛은 가족과 함께 러시아의 모스크바에서 휴가를 보내는 중이다. 하지만 그들은 오늘 떠난다. 그들은 중국의 베이징으로 갈 것인데, 그곳은 (모스크바에서) 7,500킬로미터 이상 떨어져 있다. 하지만 그들은 비행기나 차로 가지 않을 것이다. 그들은 시베리아 횡단열차를 타고 갈 것이다!

(B) 그 여행은 7일이 걸릴 것이다. 그들이 기차에 올라타자 차장이 그들에게 그들의 방을 보여준다. 두 개의 긴 의자, 작은 탁자 그리고 큰 창문 하나가 있다. 지미는 혼란스럽다. 다들 어디에서 잘까? 차장은 긴 의자가 침대이기도 하다고 설명한다. 그리고 그것들 위에는 침대가 두 개 더 있다. 그것들은 벽에서 펼쳐져서 나온다. “나는 위쪽 침대에서 자고 싶어.” 재닛이 외친다.

(C) 5일 동안 기차는 시베리아를 횡단한다. 그곳은 많은 작은 마을들과 많은 나무가 있어서 아름다운 곳이다. 지미와 재닛은 창문 너머로 그 경치를 구경한다. 통로 끝에는 세면대와 샤워기가 구비된 화장실이 있다. 그리고 그들은 식당칸에 있는 탁자에서 식사를 한다.

(A) 5일째 되는 날 그들은 바이칼호에 도착한다. 차장은 그들에게 그것이 세계에서 가장 깊은 호수라고 말한다. 6일째 되는 날 그들은 몽골을 통과한다. 그들은 낙타와 ‘게르’라고 불리는 둥근 천막을 본다.

마침내, 7일째 되는 날, 그들은 베이징에 도착한다. 그러나 재닛은 그 열차를 떠나고 싶어 하지 않는다. “나는 우리의 작은 방이 좋아!” 그녀는 외친다.

1 이 글의 주제로 가장 알맞은 것은?

- a. 러시아에서의 방학
- b. 시베리아행 기차 여행
- c. 기차 여행의 장점들
- d. 시베리아 횡단열차

2 (A), (B), (C) 단락의 순서로 가장 알맞은 것은?

- a. (A) - (B) - (C)
- b. (C) - (A) - (B)
- c. (B) - (C) - (A)
- d. (C) - (B) - (A)

3 이 글에 따르면, 지미와 재닛의 가족 여행에 대한 설명 중 사실인 것은?

- a. 그들은 바이칼호행 기차 여행을 할 것이다.
- b. 그들은 몽골에서 둥근 천막에서 잔다.
- c. 기차 여행은 7일이 걸린다.
- d. 기차는 몽골과 중국을 횡단한다.

4 기차의 각 공간에서는 무엇을 볼 수 있는가? 표를 완성하십시오.

공간	가구 또는 시설
방	두 개의 긴 의자, 작은 탁자, 큰 창문 하나, 접을 수 있는 침대
화장실	세면대, 샤워기
식당칸	탁자

5 바이칼호에 대한 놀라운 사실은 무엇인가? 문장을 완성하십시오.

그것은 세계에서 가장 깊은 호수이다.

**어휘** vacation[veikéiʃən] 휴가 leave[liv] 떠나다 away[əwéi] 떨어져 railway[réilwèi] 철도 reach[ri:t] 도착하다  
conductor[kəndʌktər] 차장, 안내자, 지휘자 deep[di:p] 깊은 camel[kæməl] 낙타 trip[trip] 여행  
confused[kənfjuzd] 혼란스러운 explain[ikspléin] 설명하다 above[əbʌv] ~ 위에 fold[fould] 접다 yell[jel] 소리치다  
cross[krɔ:s] 횡단하다, 가로지르다 scenery[sí:nəri] 경치, 풍경 hall[hɔ:l] 통로, 복도 cry[krai] 외치다, 울다

**구문** 2행 They are going to Beijing, China, [which is more than 7,500 kilometers away].

→ which ~ away는 Beijing에 대한 부연설명을 하는 관계대명사 관계대명사 계속적 용법으로 쓰였다. 이때 which는 and it(= Beijing)으로 바꿔 쓸 수 있다.

4행 The conductor tells them [that it is the deepest lake in the world].

→ 동사 tell이 수여동사로 쓰일 경우에는 두 개의 목적어가 필요하다. 어순은 <tell + 간접목적어 + 직접목적어> 또는 <tell + 직접목적어 + to + 간접목적어>가 된다.

# Money Problems | 돈 문제

본문 pp.52-53

1 b 2 b 3 c 4 b 5 he didn't exchange American dollars for Australian dollars

“마크, 이번 여름에 뭐해?” 줄리가 묻는다.

“이번 여름에 호주에 있는 친척을 방문하려고 해.” 마크가 답한다.

“환전하는 건 기억했지?”

“미국달러를 가지고 있으니까 괜찮을 거야.” 마크가 웃으면서 말한다.

그 다음날, 마크는 시드니에 도착해서 그의 고모네 근처를 산책하기로 한다. 그는 배가 고파서 음식을 사기 위해 슈퍼마켓으로 간다. 계산대에서 점원은 그에게 가격을 말한다. 마크는 그의 지갑에 손을 뻗어 미국달러를 좀 꺼낸 후 점원에게 준다. “지금 장난하는 건가요?” 점원이 묻는다. “여기에서 나가세요. 전 그런 농담을 즐기지 않아요.”

당황한 채로, 마크는 슈퍼마켓을 떠나 음식점으로 간다. 식사를 마친 후, 그는 미국달러로 계산을 하려고 한다.

“돈 한 푼 없이 음식점에서 음식을 먹다니 예의가 없네요. 당신에게는 선택권이 있어요. 제가 경찰을 부르든지, 아니면 식사 값을 지불하기 위해 설거지를 하든지요.” 음식점 주인이 말한다.

마침내 집에 도착한 마크는 있었던 일을 고모에게 말한다.

“마크, 미국에서는 미국달러를 쓰지만 호주에서는 호주달러를 쓴단다. 여기에 머무는 한 네 달러를 우리 돈으로 바꿔서 사용해야 해.”

“처음부터 줄리 말이 맞았어. 그녀의 말을 들었어야만 했는데.” 마크가 말한다.

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 돈의 중요성
- b. 우리가 다른 나라에서 사용할 돈을 교환해야 하는 이유
- c. 호주의 레스토랑에서 음식을 사는 법
- d. 우리가 외국에서 어려움을 극복하기 위해 할 수 있는 일

## 2 다음 속담 중 글의 주제를 가장 잘 나타낸 것은?

- a. 연습이 완벽을 만든다.
- b. 로마에 가면 로마법을 따르라.
- c. 돌 하나로 두 마리의 새를 잡는다.(일석이조)
- d. 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.

## 3 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 줄리는 마크에게 환전하는 것을 기억했는지 묻는다.
- b. 마크는 호주에서 미국달러로 물건을 사는데 문제가 없을 거라고 생각한다.
- c. 마크는 식당에서 미국달러로 저녁 값을 지불하는 데 성공한다.
- d. 마크는 환전하지 않았던 것을 후회한다.

## 4 슈퍼마켓 점원과 음식점 주인은 어떤 기분을 느끼는가?

- a. 기쁜
- b. 언짢은
- c. 즐거운
- d. 우울한

## 5 주어진 단어를 사용하여 대화를 완성하십시오.

A: 마크는 왜 슈퍼마켓에서 음식을 살 수 없나요?

B: 왜냐하면 그가 미국달러를 호주달러로 교환하지 않았기 때문이다.

**어휘** relative[ˈrɛlətɪv] <-s> 친척 respond[ˈrɪspɒnd] 응답하다 exchange[ɪksˈtʃeɪndʒ] 교환하다; 교환 dollar[ˈdɒlər] (돈 단위) 달러 neighborhood[ˈneɪbərhʊd] 이웃, 근처 cash register 계산대 clerk[klɜːrk] 점원 wallet[ˈwɒlɪt] 지갑 appreciate[əˈpriːʃiət] 감사하다, 평가하다, 감상하다 confuse[kənˈfjuːz] 혼란시키다 polite[pəˈlaɪt] 예의바른 as long as ~하는 한 should have p.p. ~했어야 했는데

**구문** 15행 It's not polite to eat at a restaurant without any money.

가주어

진주어

→ <It ~ to부정사 ...>의 가주어·진주어 구문이 쓰였다. 이때 It은 해석하지 않는다.

17행 When Mark finally gets home, he tells his aunt what happened.

시간 부사절

tell + 간접목적어 + 직접목적어(관계사절)

→ ‘~할 때’라는 의미의 접속사 when이 시간의 부사절을 이끌고 있다. 수어동사 tells의 직접목적어는 관계대명사 what(~한 것)이 이끄는 관계사절이다.

## Reading 15

### Co-educational Schools | 남녀공학

1 girls' school, boys 2 c 3 c 4 c 5 a, d

Q1 friend, girls' / talk, cute / board / understand

Q2 co-educational, think, explain, teacher, aggressive

본문 pp.54-56

1 본문에 나온 단어를 사용하여 요지를 완성하십시오.

에이미는 남자애들 때문에 여학교에 가고 싶지만, 진은 에이미의 의견을 바꾸려고 노력한다.

에이미는 그녀의 학교를 더 이상 좋아하지 않는다. 그녀는 그녀의 제일 친한 친구인 진에게 그녀가 여학교로 가고 싶다고 말한다. 그리고 그녀는 그녀의 문제들을 설명한다.

“진, 나는 수업 중에 말하는 게 너무 겁이 나. 항상 남자애들이 내가 말하는 것에 대해 어떻게 생각할 지에 대해 걱정이 돼. 난 그저 웃으면서 귀엽게 보이기 위해 애쓰지.” 에이미가 말한다.

“네가 남자애들 주변에서 어떻게 행동하는지를 이해하는 건 좋아. 하지만 네가 만약 여학교를 다니면, 남자애들에 대해서는 아무것도 모르게 될 거야. (사실, ‘남자애들’ 또는 ‘여자애들’과 같은 그런 것들이 있지.) 그러면 네가 대학에 갔을 때, 너는 그들을 이해하는 게 어려울 거야.” 진은 말한다.

“하지만 나는 그들이 지금 이해가 안 돼. 수학 시간에 선생님은 남자애들만 가르치셔. 그는 뭔가를 말로 설명하지 않아. 단지 칠판에 그림과 방정식만 사용하셔. 그는 ‘봐라, 거기 있다!’라고 말하셔. 나는 그런 방식을 이해 못하겠어.”

“네 말이 맞아. 하지만 그건 그 선생님의 문제야. 남녀공학을 다니는 것과는 별개의 문제야.” 진이 말한다.

“하지만 우리 교실의 남자애들은 너무 공격적이야. 그들은 항상 서로 밀어(때려). 그건 불편해.” 에이미가 말한다.

“글쎄, 너도 알다시피 몇몇 공격적인 여자애들도 있잖아. 내 생각에는 함께 공부하는 것이 최선인 것 같아. 지금은 우리가 서로를 이해 못해도 시간이 지나면 이해하게 될 거야.” 진은 말한다.

2 다음 중 학교에 대한 에이미의 감정의 일부가 아닌 것은?

- a. 겁이 나는
- b. 걱정되는
- c. 무관심한
- d. 불편한

3 2단락에서 필요 없는 문장은?

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

4 다음 중 진의 의견은?

- a. 남자애들 때문에 수업 중에 말하는 것이 겁이 난다.
- b. 그녀의 수학선생님은 남자애들만 가르친다.
- c. 몇몇 여학생들도 너무 공격적이다.
- d. 남학교나 여학교에 다니는 것이 더 낫다.

5 빈칸 (A)에 들어갈 두 가지 단어는?

- a. 때리는
- b. 말하는
- c. 끼이는
- d. 미는

**어휘** anymore[ənɪmɔːr] 더 이상 explain[ɪkˈsplɛɪn] 설명하다 scared[skæəd] 겁먹은 be worried about ~을 걱정하다  
 behave[bɪˈheɪv] 행동하다 university[jʊˈnɪvɜːrsəti] 대학 have trouble -ing ~하는 데 어려움을 겪다 drawing[ˈdrɔːɪŋ] 그림  
 equation[ɪkwɛɪʃən] 방정식, 공식 board[bɔːrd] 칠판 co-educational 남녀공학의 aggressive[əˈɡresɪv] 공격적인  
 uncomfortable[ʌnkəmfərtəbl] 불편한 over time 시간이 지나면

구문

5행 I'm always worried *about* what the boys will think *about* what I say.

전치사의 목적어(의문사절)

전치사의 목적어(관계사절)

→ 의문사절 *what the boys will think*와 관계사절 *what I say*는 각각 바로 앞의 전치사 *about*의 목적어이다. 이때 의문사절과 관계사절의 구조는 똑같지만, 의문사 *what*은 '어떻게 ~할지'라고 해석하며, 관계사 *what*은 '~한 것'이라고 해석한다.

8행 But if you went to a girls' school, you wouldn't know anything about boys.

if + 주어 + 동사의 과거형

주어 + would + 동사원형

→ 가정법 문장으로 현재 남녀공학을 다니고 있는 상황과 반대인 여학교에 다니는 상황을 가정한 문장이다. 현재사실과 반대인 가정을 나타내는 가정법 과거는 <if + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + would (should, could, might) + 동사원형 ...>으로 나타낸다.

## Unit 05 Words Test

본문 pp.57-58

**A** 01 vacation - 휴가 02 leave - 떠나다 03 deep - 깊은 04 above - ~ 위에 05 cross - 횡단하다  
06 respond - 응답하다 07 exchange - 교환하다 08 clerk - 점원 09 appreciate - 감사하다  
10 confuse - 혼란시키다 11 explain - 설명하다 12 scared - 겁먹은 13 drawing - 그림  
14 aggressive - 공격적인 15 uncomfortable - 불편한 16 equation - 방정식

**B** 01 reach 02 relative 03 clerk 04 village 05 polite

**C** 01 conductor 02 neighborhood 03 aggressive 04 uncomfortable 05 board

**D** 01 a meal 02 the problem 03 a bus 04 money

**E** 01 b 02 b 03 c 04 c

# A Giant Mystery | 거대한 신비

본문 pp.60-61

1 c 2 why the Nazca made the Nazca Lines 3 c 4 d 5 c

페루 남쪽의 사막 위를 비행하다 보면, 놀라운 광경을 볼 수 있다. 땅에 거대하고 하얀 선들이 있다. 그것들은 직사각형이나 삼각형 같은 모양을 만들고 있다. 더 자세히 보면, 원숭이나 별새를 포함한 동물들의 그림까지도 볼 것이다.

이것들이 나즈카 라인이다. 과학자들은 고대인들이 서기 400년에서 650년 사이에 그것들을 만들었다고 믿는다. 그 그림들은 거대하다 — 그것들 중 일부는 폭이 200미터 이상 된다. 사람들은 단지 사막에서 붉은 바위들을 치우는 것만으로 그 선들을 만들었다. 그 바위들 아래의 땅은 흰색이다.

그렇지만 수수께끼가 있다. 그들은 왜 그것을 했을까? 나즈카라고 알려진 고대인들은 그들이 직접 그린 그림들을 즐길 수 없었다. 그것들을 보기 위해서는 근처 언덕들의 꼭대기로 올라가야만 했다. 어떤 과학자들은 그 그림들이 신들이 보기 위해서 만들어졌다고 생각한다. 다른 이들은 그것들이 과학적 목적이 있다고 믿는다. 그것들은 별의 움직임이나 해가 뜨는 곳을 보여줬을지도 모른다. 하지만 더 이상한 이론을 믿는 사람들이 있다. 그들은 나즈카인들이 외계인들이 방문하기를 기대하고 있었다고 생각한다. 그들(나즈카인)은 우주선을 어디에 착륙시켜야 할지 그들(외계인)에게 보여주기 위해서 그 선들을 그렸다.

우리는 아마도 왜 나즈카 라인이 그려졌는지 절대 이해하지 못할지도 모른다. 그러나 우리는 그들의 이상한 아름다움을 여전히 즐길 수 있다.

1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 나즈카인들의 건축적 우수성
- b. 나즈카 라인의 다양한 의미들
- c. 나즈카 라인의 아름다움과 신비
- d. 나즈카 라인이 어떻게 만들어졌는지에 대한 비밀

2 주어진 단어들을 사용하여 3단락의 요지를 완성하시오.

나즈카인들이 왜 나즈카 라인을 만들었는지에 대한 몇몇 이론들이 있다.

3 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 독특한
- b. 이해할만한
- c. 거대한
- d. 복잡한

4 이 글에 따르면, 나즈카인들은 \_\_\_\_\_ 자신들이 직접 그린 그림들을 볼 수 있었다.

- a. 사막 위를 높이 비행함으로써
- b. 그림들을 더 자세히 봄으로써
- c. 사막에서 붉은 바위들을 치움으로써
- d. 근처 언덕들의 꼭대기로 올라감으로써

5 이 글에 따르면, 다음 중 나즈카 라인에 대한 이론으로 언급되지 않은 것은?

- a. 그것들은 신들이 보기 위한 것이다.
- b. 그것들은 과학적 목적을 가지고 있다.
- c. 그것들은 별과 해가 지는 곳을 상징한다.
- d. 그것들은 외계인들을 위한 착륙지점이다.

**어휘** southern[sáðərn] 남쪽의 amazing[əméiziŋ] 놀라운 sight[sait] 광경, 시야 giant[dʒáiant] 거대한 line[lain] 선 rectangle[réktæŋgl] 직사각형 triangle[traíæŋgl] 삼각형 including[inklú:diŋ] ~을 포함하여 hummingbird[hámɪŋbɝ:d] 별새 drawing[dró:ɪŋ] 그림 remove[rímú:v] 제거하다, 치우다 beneath[bíní:θ] ~의 바로 밑에 mystery[místəri] 신비, 수수께끼 nearby[niərbái] 가까운 purpose[pérpəs] 목적, 의도 rise[raiz] 떠오르다 theory[θi:əri] 이론 expect[ikspékt] 기대하다 alien[éiljən] 외계인 spaceship[spéisʃɪp] 우주선

**구문** 11행 Some scientists think the drawings were made for the gods to look at.

→ 명사절을 이끄는 접속사 that이 동사의 목적으로 쓰일 경우 종종 생략된다. for the gods는 to부정사구 to look at의 의미상 주어로 쓰였다.

16행 They drew the lines to show them where to land their spaceships.

→ to show는 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰였다. 동사 show가 수여동사로 쓰일 경우에는 두 개의 목적어를 필요로 한다. 직접목적어로 쓰인 where to land their spaceships는 where they should land their spaceships로 바꿔 쓸 수 있다.



# Face Coverings for Muslim Women

| 무슬림 여성들의 얼굴 가리개

1 c 2 face coverings, cover up, interpreted differently 3 d 4 b 5 d

뉴스를 보면서 우리 대부분은 무슬림 여성들이 머리 수건을 두르고 있는 것을 본 적이 있다. 우리는 그것이 그들의 종교의 일부분이라는 것을 안다. 그러나 우리는 서로 다른 많은 종류가 있기 때문에 혼란을 느끼기도 한다. 이것은 (몸을) 가리라고 말하는 그들의 성경인 코란에 있는 말들이 다르게 해석되기 때문이다. 코란에서는 여성들은 반드시 얌전하게 행동하고 남성의 시선을 끌지 말아야 한다고 말한다. 그러나 그것은 다양한 사람들에게 다양한 의미로 해석된다.

몇몇의 무슬림 여성들에게 이 말은 그들이 모든 것을 가려야 한다는 것을 의미한다. 그래서 그들은 '부르카'를 입는다. 그것은 간단한 머리 수건 이상이다. 그것은 몸과 얼굴 전체를 가린다. 그들은 어두운색 천망을 통해 (밖을) 봐야 한다. 아프가니스탄의 무슬림 여성들이 그것을 두른다.

다른 무슬림 여성들은 그들의 얼굴의 일부를 보여준다. '니캅'은 여성의 얼굴은 가리지만 눈은 가리지 않는다. 이 머리 수건(의 길이)은 대개 여성의 몸의 중간까지 온다. 사우디아라비아와 같은 아랍 국가의 여성들이 그것을 두른다. '히잡'은 또 다른 머리 수건이다. 그것을 두른 사람의 얼굴이 알기 쉽게 보여진다. 그것은 머리 위와 목만 가린다. 그것은 인도네시아에서 일반적으로 쓰인다.

심지어 머리 수건을 두르지 않은 몇몇의 무슬림 여성들도 있다. 그들은 바르게 행동한다면, 그들의 종교를 따르고 있는 것이라고 생각한다. 그들은 얌전하게 행동하는 것을 다른 무슬림들과 다르게 해석한다.

본문 pp.62-63

## 1 이 글의 목적은 무엇인가?

- a. 무슬림 문화에 대한 글쓴이의 부정적인 감정을 보여주기 위해서
- b. 다른 문화를 이해하는 중요성을 강조하기 위해서
- c. 독자들에게 무슬림 여성들의 얼굴 가리개에 대한 정보를 전달하기 위해서
- d. 다른 국가들이 무슬림 문화를 이해하도록 설득하기 위해서

## 2 1단락의 요지를 완성하시오.

무슬림 여성들에게는 많은 다양한 얼굴 가리개가 있는데, 그 이유는 (몸을) 가리라고 말하는 코란에 있는 말들이 다르게 해석되기 때문이다.

## 3 1단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

그러나 그것은 다양한 사람들에게 다양한 의미로 해석된다.

- a. ①      b. ②      c. ③      d. ④

## 4 다음 중 무슬림 문화의 머리 수건에 대한 설명으로 옳바른 것은?

- a. '부르카': 얼굴을 뺀 몸 전체를 가리는 것
- b. '니캅': 눈을 뺀 여성의 (나머지) 얼굴을 가리는 것
- c. '히잡': 얼굴을 포함한 몸 전체를 가리는 것
- d. '니캅': 얼굴을 뺀 몸과 머리카락만 가리는 것

## 5 이 글에 따르면, 다음 중 사실인 것은?

- a. 모든 무슬림 남성들은 머리 수건을 돌려야 한다.
- b. 코란에서는 여성들은 반드시 남성의 시선을 끌기 위해 얌전하게 행동해야 한다고 말한다.
- c. 아프가니스탄의 무슬림 여성들은 '니캅'을 두른다.
- d. 일부 무슬림 사람들은 바르게 행동하는 것 만으로도 충분히 그들의 종교를 따르는 것이라고 생각한다.

**어휘** headscarf[hédskà:rf] 머리 수건 religion[rilidʒən] 종교 holy bible 성경 interpret[intó:rprɪt] 해석하다 differently[dífərəntli] 다르게 modestly[mádistli] 얌전하게, 바르게 attract[ətrækt] 끌다 attention[əténʃən] 시선, 관심 cover[kávər] 가리다 whole[houl] 전체의 mesh[meʃ] 그물 망 clearly[kliərlɪ] 알기 쉽게, 분명하게 common[kámən] 일반적인, 보통의 follow[fólou] 따르다

- 구문** 1행 While watching the news, most of us have seen Muslim women wearing headscarves.  
 시간 접속사(∼하는 동안)      지각동사(see) + 목적어 + 목적격보어(현재분사)  
 → 지각동사(see, notice, feel, hear, watch 등)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다.
- 3행 This happens because the words {in the Koran, their holy bible}, [telling them to cover up] can be interpreted differently.  
 주어      동사      이유 접속사(∼ 때문에)      동격      현재분사  
 → 이유를 나타내는 부사절 안에서 주어는 the words이다. 이때 주어는 전치사구 in ~ bible과 현재분사구 telling ~ cover up의 수식을 받는다.

## Reading 18

### The Montessori Method | 몬테소리 교수법

1 b 2 a 3 c 4 d 5 d

Q1 education, doctors / observed, child care center / ages, practical activities

Q2 interested, how, learned, Montessori Method, together, wanted, assistance

마리아 몬테소리는 1870년 이탈리아에서 태어났다. 그 세기의 많은 이탈리아 여성들과는 달리, 그녀는 우수한 교육을 받았는데, 그 이유는 그녀의 가족이 배움은 중요하다고 믿었기 때문이었다. 그녀는 이탈리아 최초의 여성 의사들 중의 한 명이 되었지만, 곧 가르치는 것에 관심을 가지게 되었다.

몬테소리는 가르치는 것에 관한 수업을 들었고 교실에서 학생들을 관찰했다. 그녀는 아이들이 실제로 어떻게 배우는지에 호기심이 있어서, 어떤 교수법에 학생들이 가장 잘 반응하는지 알아내기 위해 많은 다른 교수법으로 실험을 했다. 결국, 그녀는 보육원을 개원해서 그녀의 교수법을 아이들에게 사용하기 시작했다. 그 교수법은 성공이었고 그녀의 방법에 대한 소문이 전 세계적으로 퍼졌다. 많은 사람들이 곧 몬테소리 교수법으로 알려지게 된 것을 채택하였다.

그녀의 방법은 어떤 것들이었는가? 첫째, 그녀는 더 어린 아이들이 더 나이 많은 아이들에게서 배우는 것을 알아차리고 그녀의 교실에서는 모든 연령대의 아이들이 함께 공부하도록 했다. 그녀는 학생들을 위한 모든 종류의 학습교구들을 다 갖추어 놓고 그들이 배우고 싶은 것을 선택할 수 있도록 하였다. 그녀가 그렇게 한 이유는 학생들은 자기가 관심이 있는 활동을 하고 있을 때에 가장 잘 배운다는 것을 느꼈기 때문이었다. 그녀는 또한 학생들을 실제적인 활동에 참여시켰고 그들이 도움이 필요할 때만 교사들은 학생들에게 도움을 제공하도록 하였다.

본문 pp.64-66

#### 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 몬테소리 교수법이 어떻게 채택되었는지
- b. 몬테소리의 일생과 교수법
- c. 한 이탈리아 여자 의사이자 교육자
- d. 아이들에 대한 몬테소리의 헌신

#### 2 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 가르치는 것      b. 학생들
- c. 관찰      d. 어린이 보육

#### 3 이 글에 따르면, 몬테소리에 대한 사실인 것은?

- a. 그녀의 가족 모두는 교육을 잘 받았다.
- b. 그녀는 그녀가 살던 당시 이탈리아의 유일한 여성 의사였다.
- c. 그녀는 자신만의 교수법을 생각해냈다.
- d. 그녀는 의사가 되기 위해 공부를 포기했다.

#### 4 이 글이 이어진다면, 4단락에서는 무엇이 언급될 것인가?

- a. 그 교수법에 대한 찬반
- b. 몬테소리의 교육적 신념들
- c. 그녀의 교수법에 대한 성공하지 못한 결과들
- d. 실제적인 활동들에 대한 몇 가지 예시

#### 5 몬테소리 교수법과 관계가 없는 개념은?

- a. 또래 가르치기
- b. 다양한 많은 학습교구
- c. 극대화된 학생 참여
- d. 적극적인 교사의 도움

**어휘** receive[rɪsɪv] 받다    excellent[ˈɛksələnt] 우수한    education[ˌɛdʒʊkeɪʃən] 교육    learning[ˈlɜːnɪŋ] 배움    female[ˈfiːmeɪl] 여성의  
 interested[ˈɪntərəstɪd] 관심있는    observe[əbzəːv] 관찰하다    experiment[ˌɛkspərɪmənt] 실험하다    method[ˈméθəd] 방법  
 react[riːækt] 반응하다    word[wɜːd] 소문, 말    spread[spreɪd] 퍼지다 (spread-spread-spread)    adopt[ədɒpt] 채택하다, 입양하다  
 realize[ˈrɪːəlaɪz] 깨닫다    material[ˈmæʃiəriəl] 자료    activity[ækˈtɪvəti] 활동    engage in ~에 참여하다  
 provide B for A A에게 B를 제공하다    assistance[əˈsɪstəns] 도움, 보조

구문

5행 She was curious about how children actually learned, so she experimented with many different teaching methods <sup>전치사의 목적어로 쓰인 간접의문문(의문사+주어+동사)</sup> to find out which <sup>to부정사의 부사적 용법(목적)</sup> ones <sup>find out의 목적어로 쓰인 간접의문문</sup> the students reacted to the best.

→ 의문문이 목적어로 사용될 때, 이를 간접의문문이라고 하며, 어순은 <의문사+주어+동사>가 된다. 대명사 ones는 앞에 나온 methods를 가리킨다.

16행 She also had the students <sup>사역동사+목적어+목적격보어(동사원형)</sup> engage in practical activities and <sup>사역동사+목적어+목적격보어(동사원형)</sup> had teachers provide help for the students only when they needed assistance.

→ 사역동사 have는 <sup>시간 접속사(~할 때)</sup> 목적어 다음에 시제와 상관없이 목적격보어로 동사원형을 쓰며 '(목적어)에게 ~하도록 시키다'라는 의미이다.

## Unit06 Words Test

본문 pp.67-68

- A** 01 southern — 남쪽의 02 sight — 광경 03 rectangle — 직사각형 04 beneath — ~의 바로 밑에  
05 purpose — 목적 06 religion — 종교 07 interpret — 해석하다 08 whole — 전체의 09 common — 일반적인  
10 follow — 따르다 11 education — 교육 12 female — 여성의 13 observe — 관찰하다  
14 experiment — 실험(하다) 15 adopt — 채택하다 16 assistance — 도움
- B** 01 sight 02 ancient 03 adopt 04 observe 05 purpose
- C** 01 nearby 02 spread 03 interpret 04 method 05 activities
- D** 01 one's attention 02 a religion 03 help 04 one's face
- E** 01 c 02 b 03 d 04 a

# Kon-Tiki! | 콘 티키!

본문 pp.70-71

1 d 2 c 3 ancient Peruvian god 4 a 5 c

남태평양은 작은 섬들로 가득하다. 사람들은 그들 중 많은 섬들에서 수 천년 동안 살아 왔다. 그런데 그들은 어떻게 그곳에 갔을까? 대부분의 과학자들은 그들이 동남아시아에서 그곳으로 이동했다고 믿는다. 하지만 토르 헤위에르달이라는 노르웨이 사람은 동의하지 않았다. 그는 그들이 다른 장소에서 왔다고 생각했다.

헤위에르달에 따르면, 남미에서 온 고대 사람들이 뗏목을 만들었다. 그들은 서기 500년쯤에 남태평양의 섬들로 항해하기 위해서 뗏목을 사용했다. 다른 과학자들은 이것이 불가능하다고 말했다. 누구도 간단한 뗏목으로 그렇게 멀리 항해할 수 없었다. 논쟁을 하는 대신에, 헤위에르달은 그들이 틀렸다는 것을 증명하기로 결심했다.

1947년에 그는 다른 다섯 명의 남자들로 구성된 팀과 페루로 갔다. 그들은 손수 나무 뗏목을 만들었다. 그것은 길이가 10미터이고 너비가 5미터였다. 그들은 그것을 고대 페루신의 이름을 따서 '콘 티키' 라고 이름지었다. 헤위에르달은 항해 경험이 없었다. 사실 그는 심지어 수영도 못했다. 그러나 그는 신경 쓰지 않았다. 그와 그의 팀은 뗏목에 올랐고 서쪽으로 항해했다.

101일 후에 그들은 마침내 타히티 근처의 작은 섬에 도착했다. 그들은 거의 8,000킬로미터를 이동했다! 헤위에르달의 팀은 지치고 배가 고팠지만 모든 사람들이 그 항해에서 살아남았다. 더 중요한 것은 그들은 그의 이론이 가능하다는 것을 증명했다!

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 배로 항해하는 방법
- b. 뗏목을 만드는 비법
- c. 타히티 근처의 섬들에 가는 가장 좋은 방법
- d. 자신의 이론에 대한 헤위에르달의 실제 실험

## 2 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 그의 이론을 포기하기
- b. 그의 이론이 틀렸다는 것을 증명하기
- c. 그들이 틀렸다는 것을 증명하기
- d. 그들을 고소하기

## 3 본문에 나온 단어를 사용하여 빈칸을 채우시오.

'콘 티키'는 고대 페루신의 이름을 따라 붙여졌다.

## 4 이 글에 따르면, 다음 중 사실인 것은?

- a. 헤위에르달은 남미에서 온 고대 사람들이 뗏목을 만들었다고 생각했다.
- b. 헤위에르달은 다른 다섯 명의 남자와 여자로 구성된 팀과 페루로 갔다.
- c. 헤위에르달은 항해 경험이 풍부했기 때문에 대단한 자신감이 있었다.
- d. 헤위에르달과 그의 팀은 하이에르달의 이론이 가능하다는 것을 증명하지 못했다.

## 5 다음 중 헤위에르달을 가장 잘 나타낸 것은?

- a. 인내심이 없고 나약한
- b. 탐욕적이고 믿음이 가지 않는
- c. 열정적이고 지칠 줄 모르는
- d. 고집이 세고 소심한

**어휘** be full of ~으로 가득차다 travel[trævəl] 이동하다 named[neimd] ~라고 불리는 disagree[disəgrɪ:] 동의하지 않다  
direction[dɪrɛkʃən] 방향, 위치 raft[ræft] 뗏목 sail[seil] 항해하다 impossible[ɪmpə'səbl] 불가능한 instead of ~ 대신에  
argue[ɑ:rgju:] 논쟁하다 decide[disáid] 결심하다 wooden[wúdn] 나무로 된 care[kɛər] 신경 쓰다 nearly[níərlɪ] 거의  
survive[sərváiv] 생존하다 theory[θí:əri] 이론

**구문** 3행 But a Norwegian man [named Thor Heyerdahl] disagreed.

→ 과거분사구 named Thor Heyerdahl의 수식을 받는 a Norwegian man이 주어이고 disagreed가 동사이다.

10행 They named it Kon-Tiki after an ancient Peruvian god.

= a wooden raft  
→ <name A B after ~>는 'A를 ~의 이름을 따서 B라고 이름짓다'라는 의미를 갖는다.

# Math Symbols | 수학 부호

본문 pp.72-73

1 a 2 symbols, different 3 a 4 b 5 d

우리가 오늘날 사용하는 덧셈과 뺄셈 부호들은 고대 문명에서는 사용되지 않았다. 예를 들어, 고대 이집트인들은 그것들을 사용하지 않았다. 그들이 숫자를 더하고 싶을 때 그들은 앞으로 걸어가는 두 다리를 그렸다. 물론 뒤로 걸어가는 두 다리는 뺄셈을 의미했다. 고대 그리스인들도 매우 다른 수학적 부호를 사용했다. 덧셈으로 그들은 시그마 문자의 대문자 형태를 사용했다.

많은 수학적 개념들이 고대 문명에서 비롯했음에도 불구하고, 우리가 현재 사용하는 기본적인 부호들은 오래되지 않았다. 덧셈과 뺄셈은 1489년에 요하네스 비드만이라는 독일인이 쓴 책에서 처음 등장했다. 등호 부호는 그 다음이었다. 그것은 로버트 레코르라는 영국인에 의해 1557년에 발명되었다. 곱셈 부호는 1631년에 또 다른 영국인 윌리엄 오트레드에 의해 발명되었다. 마침내 1659년에 스위스 사람인 요한 란이 나눗셈 부호를 발명했다.

이런 부호들은 배의 선장들이 다른 선장들의 계산을 이해할 필요가 있었기 때문에 발명되었다. 그 당시에 뱃사람들은 전세계를 탐험하기 시작했다. 그들이 다른 선장들의 계산을 이해한다면, 그들은 같은 장소로 돌아올 수 있었다. 당시의 상인들도 보편적인 부호를 사용할 필요가 있었다. 덧셈과 뺄셈이 완전히 이해가 되고 나서야 비로소 먼 곳에 있는 사람들과 무역이 이루어질 수 있었다. 이러한 이유들로, 수학이 세계의 첫 번째 지구촌 언어였다.

1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 수학 부호의 발명 뒤에 숨겨진 이야기
- b. 수학 부호의 다양한 쓰임
- c. 유럽 언어의 창조 과정
- d. 세계 공통어를 만들기 위한 근거

2 1단락의 요지를 완성하십시오.

고대 문명들은 우리가 오늘날 사용하는 것과 다른 수학 부호를 사용했다.

3 다음 중 가리키는 말이 잘못된 것은?

- a. ㉠ - 숫자들
- b. ㉡ - 고대 이집트인들
- c. ㉢ - 고대 이집트인들
- d. ㉣ - 고대 그리스인들

4 2단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

등호 부호는 그 다음이었다.

- a. ㉠      b. ㉡      c. ㉢      d. ㉣

5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 고대 이집트인들은 더하거나 빼기 위해 두 다리의 그림을 이용했다.
- b. 많은 수학적 개념들이 고대 문명에서 비롯했다.
- c. 곱셈 부호는 한 영국인에 의해 발명되었다.
- d. 상인들은 뱃사람들에게 전세계를 탐험하는 대가로 비용을 지불했다.

**어휘** symbol[símbəl] 부호, 상징   addition[ədíʃən] 덧셈   subtraction[səbtrækʃən] 뺄셈   civilization[sɪvəlaɪzේʃən] 문명  
forward[fɔ:rwərd] 앞으로   backward[bækwərd] 뒤로   mathematical[mæθəmətíkal] 수학적인   capital[kæpətl] 대문자  
concept[kánsept] 개념   originate with ~에서 비롯하다   multiplication[mʌltəplíkේʃən] 곱셈   division[dívíʒən] 나눗셈  
calculation[kækjulේʃən] 계산   explore[íksplɔ:ɹ] 탐험하다   merchant[mé:rtʃənt] 상인   universal[jù:nəvə:rsəl] 보편적인  
distant[dístənt] 먼   achieve[ətí:v] 이루다, 달성하다

**구문** 11행 Although many math concepts originated with ancient civilizations, the basic symbols [we use now] are not old.

양보 접속사

주어

동사

→ 접속사 although는 '~임에도 불구하고'라는 의미로 상반되는 내용을 연결한다. 주어 the basic symbols는 목적격 관계대명사 which(that)이 생략된 관계사절 we use now의 수식을 받는다.

20행 **It was not until** addition and subtraction were clearly understood **that** trading with people in distant places could be achieved.

→ <It was not until ~ that ...> 구문은 '~하고 나서야 비로소 ...했다'라는 의미를 갖는다. 원래는 Until addition and subtraction were clearly understood, trading with people in distant places could *not* be achieved.인데, 여기에서 not이 until 앞으로 가면서 <it ~ that> 강조구문이 된 것이다.

## Reading 21

### Cubans in the Major Leagues | 메이저 리그의 쿠바인들

1 c 2 b 3 b 4 diplomatic relations 5 d

Q1 debut, home runs / diplomatic relations, baseball / defect, abandoned

Q2 Cuban, excellent, play, sharks, different, gave up

본문 pp.74-76

2013년 6월 2일, 메이저 리그 야구팬들은 야시엘 푸이그의 데뷔전을 보게 되었다. 그는 첫 5경기 동안 안타 2개와 홈런 4개를 쳤다. 그의 첫 15경기 동안 안타 27개를 쳤는데, 그것은 최고 기록과 맞먹었다. 신인시절 동안, 그는 타격과 수비로 팬들을 놀라게 했고 자신을 경기에서 최고의 선수 중 한 명으로 확고히 했다.

푸이그는 미국 출신이 아니라 카리브 해의 작은 섬인 쿠바 출신이다. 작은 크기에도 불구하고, 쿠바는 야구 선수들의 뛰어난 실력으로 유명하다. 하지만, 수년간 쿠바와 미국은 외교 관계가 없었다. 그래서 쿠바 선수들은 미국으로 이동해서 거기서 프로 야구 경기를 하는 것이 금지되었다.

그럼에도 불구하고, 메이저 리그에는 많은 쿠바 야구 선수들이 있다. 그들은 어떻게 용케 이렇게 했는가? 그들은 쿠바 국적을 버려야만 했다. 몇몇은 식인 상어로 가득 찬 위험한 바다를 가로질러 보트나 뗏목을 타고 항해했다. 다른 이들은 쿠바 밖에서 경기할 때, 다른 나라로 망명했다. 이 선수들 모두는 쿠바에서의 이전 삶을 버리고 떠났다. 많은 이들은 그들의 가족을 다시는 못 볼 것이다. 그러나 프로 야구를 하려는 그들의 열망이 매우 강해서 그들은 기꺼이 그들의 고향을 떠난다.

1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 야시엘 푸이그, 멋진 미국 야구 선수
- b. 몇몇 유명한 쿠바 야구 선수들
- c. 쿠바 출신 야구 선수들의 고난과 열망
- d. 쿠바와 미국의 외교적인 어려움들

2 1단락의 요지로 알맞은 것은?

- a. 2013년 가장 최고의 야구 선수
- b. 야시엘 푸이그의 큰 업적들
- c. 미국 선수의 멋진 데뷔
- d. 쿠바 야구 선수가 되는 것의 몇몇 이점들

3 빈칸 (A)에 들어갈 알맞은 말은?

- a. 그러므로
- b. 하지만
- c. 게다가
- d. 예를 들어

4 쿠바 선수들은 왜 메이저 리그에서 경기하는 것이 금지되었는가?

왜냐하면 수년간 쿠바와 미국은 외교 관계가 없었기 때문이다.

5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 야시엘 푸이그는 첫 5경기 동안 홈런 4개를 쳤다.
- b. 쿠바에는 뛰어난 실력을 갖춘 많은 야구 선수들이 있다.
- c. 몇몇 쿠바 선수들은 미국으로 가기 위해 보트와 뗏목을 타고 항해했다.
- d. 메이저 리그의 쿠바 선수들은 오직 다른 나라에서만 그들의 가족을 만날 수 있다.

**어휘** debut[deíbjú:] 데뷔 tie a record 최고 기록과 맞먹다 rookie[rúki] 신인 fielding[fi:ldɪŋ] 수비 establish[ɪstæbli:] 확고히 하다 despite[dispáit] ~임에도 불구하고 quality[kwáləti] 자질 diplomatic[dípləmətik] 외교적인 relation[riléiʃən] 관계 ban[bæn] 금지하다 professional[prəfésjənl] 전문적인 manage to 간신히(용케) ~하다 defect from (to) (국가 등을) 버리다 ((~으로) 망명하다) abandon[əbændən] 버리고 떠나다, 포기하다 previous[prí:vɪəs] 이전의 desire[dizáɪər] 열망 be willing to 기꺼이 ~하다

**구문** 13행 So, Cuban players were banned from moving to the United States and playing professional baseball there.  
수동태                      전치사의 목적어 1                      전치사의 목적어 2

→ <ban+목적어+from -ing>는 ‘(목적어)가 ~하는 것을 금지하다’라는 의미로 여기서는 수동태로 쓰였다. 등위접속사 and에 의해 전치사 from의 목적어인 두 개의 동명사구(moving 이하, playing 이하)가 병렬구조로 연결되었다.

21행 But their desire [to play professional baseball] is so great that they're willing to leave their homes.  
to부정사의 형용사적 용법                      so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다(결과)

→ to play ~ baseball은 앞에 나온 their desire를 수식하며 ‘~하는’이라고 해석한다.

## Unit 07 Words Test

본문 pp.77-78

- A** 01 disagree — 동의하지 않다    02 direction — 방향    03 argue — 논쟁하다    04 wooden — 나무로 된  
 05 theory — 이론    06 symbol — 부호    07 civilization — 문명    08 calculation — 계산    09 explore — 탐험하다  
 10 achieve — 이루다    11 establish — 확고히 하다    12 quality — 자질    13 diplomatic — 외교적인  
 14 abandon — 버리고 떠나다    15 desire — 열망    16 previous — 이전의
- B** 01 quality    02 ban    03 trade    04 concept    05 abandon
- C** 01 calculation    02 direction    03 capital    04 relations    05 previous
- D** 01 the world    02 an accident    03 success    04 experience
- E** 01 c    02 b    03 c    04 c



# Throwing a Tree | 나무 던지기

본문 pp.80-81

1 b 2 c 3 b 4 a → c → d → b 5 how straight the caber is

하이랜드 게임은 매년 봄과 여름에 스코틀랜드에서 열리는 특별한 문화축제이다. 그것은 고대 켈트족의 전통에 기반을 두고 있다. 최초의 하이랜드 게임은 일찍이 11세기에 열렸을지도 모른다. 그 게임에는 춤, 백파이프 연주와 독특한 스포츠 행사가 포함된다. 아마도 이런 행사 중에서도 가장 인상적인 것은 장대던지기이다.

장대는 나무로 만들어진 큰 막대기이다. 길이는 약 6미터이다. 그러나 참가자들은 그것을 올라가지 않는다. 그들은 장대를 집어서 그것을 던진다!

각 장대의 무게는 약 80킬로그램이다. 그것은 몇 명의 사람들에게 의해서 똑바로 세워진다. 장대 던지는 사람은 허리를 굽혀서 그 장대의 바닥 밑으로 자신의 손을 집어넣는다. 그리고는 그의 어깨와 목으로 그것을 균형 잡으면서 똑바로 된 상태를 유지하며 들어 올린다. 그저 장대를 들어 올리는 것도 아주 힘들다! 그러나 그 다음 단계는 더 힘들다. 장대 던지는 사람은 몇 걸음을 뛴 다음에 장대를 던진다. 그것은 확 뒤집혀진 후 땅에 떨어진다.

흥미롭게도, 각 참가자가 얼마나 멀리 장대를 던지느냐는 중요하지 않다. 우승자는 장대가 땅에 떨어질 때 얼마나 똑바로 장대가 있느냐에 따라서 선택된다. 완벽하게 똑바로 던지는 것은 엄청난 힘과 대단한 기술을 필요로 한다.

## 1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 하이랜드 게임에 참여하는 방법
- b. 장대던지기를 하는 방법
- c. 하이랜드 게임을 이기는 방법
- d. 스포츠 행사를 조직하는 방법

## 2 1단락에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 하이랜드 게임은 매년 봄과 여름에 스코틀랜드에서 열린다.
- b. 하이랜드 게임은 고대 켈트족의 전통에 기반을 두고 있다.
- c. 하이랜드 게임은 춤과 백파이프 연주만으로 구성된다.
- d. 장대던지기는 하이랜드 게임의 스포츠 행사 중 하나이다.

## 3 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 그것을 올라간다    b. 그것을 던진다
- c. 그것을 만든다    d. 그것을 고른다

## 4 장대던지기에 관한 문장들을 읽고, 올바른 순서대로 배열하시오.

- a. 장대는 몇 명의 사람들에게 의해서 똑바로 세워진다.
- b. 장대 던지는 사람은 몇 걸음을 뛴 다음에 장대를 던진다.
- c. 장대 던지는 사람은 허리를 굽혀서 그 장대의 바닥 밑으로 자신의 손을 집어넣는다.
- d. 장대 던지는 사람은 그의 어깨와 목으로 그것을 균형 잡으면서 들어 올린다.

## 5 본문에 나온 단어를 사용하여 빈칸을 채우시오.

장대던지기의 우승자를 뽑는 규칙은 장대가 땅에 떨어질 때 얼마나 똑바로 장대가 있느냐에 달려있다.

**어휘** festival[féstəvəl] 축제    be based on ~에 근거하다    tradition[trədíʃən] 전통    caber[kéibər] 장대    toss[tɔ:s] 던지기  
pole[pəul] 막대기    participant[pɑ:tisəpənt] 참가자    upright[ʌpraɪt] 똑바른, 꼳꼳한    lift[lɪft] 들어 올린다  
straight[streɪt] 똑바른    balance[bə'ləns] 균형을 이루다    flip over 확 뒤집히다    matter[mætər] 중요하다

**구문** 11행 Then he lifts it, keeping it straight by balancing it on his shoulders and neck.

→ 분사구문(~하면서)  
→ 분사구문 keeping 이하는 while he keeps it straight ~ and neck으로 바꿀 수 있다.

15행 The winner is chosen by how straight the caber is when it lands.

→ 전치사 by의 목적어로 간접의문문(의문사+주어+동사)이 나오고 있다.    수동태(be+p.p.)    간접의문문    시간의 부사절

# We Can Protect Animals! | 우리가 동물들을 보호할 수 있다

본문 pp.82-83

- 1 c 2 c 3 b 4 the Galapagos tortoise, the North American gray wolf  
5 d

과학자들은 다양한 많은 종들의 개체수가 너무 적다고 말한다. 이러한 동물들은 멸종 위기에 처해있다고 여겨진다. 그 종의 모든 동물이 죽는다면, 그 동물은 멸종된다. 요즘 멸종에 관한 소식은 끔찍하다. 일부 과학자들은 매일 10,000마리의 동물들이 멸종된다고 말한다.

이런 동물들이 생태계의 일부분이기 때문에 이는 비극적이다. 한 종의 멸종은 그 생태계에 악영향을 끼친다. 예를 들어, 많은 동물들은 씨앗을 이곳 저곳으로 나르면서 식물들이 번식하도록 도와준다. 한 동물 종이 멸종된다면, 일부 식물들도 그렇게 된다.

다행히도, 모든 소식이 나쁜 것은 아니다. 최근 몇 년 간, 몇몇 성공 이야기들이 있어 왔다. 가장 유명한 관심사 중 하나가 갈라파고스 거북이에 관한 것이다. 1960년에는 15마리의 갈라파고스 거북이밖에 없었다. 그래서 그들을 죽인 사냥꾼들을 처벌하는 새로운 법이 있었다. 그 거북이들은 주의깊게 관찰되었고 보호되었다. 오늘날에는 1,000마리의 거북이가 있다.

또 다른 성공 이야기는 북미의 회색 늑대에 관한 것이다. 1950년대에 북미의 회색 늑대는 멸종 위기에 처했었다. 그래서 정부는 회색 늑대가 사는 곳을 보호하기로 결정했다. 그들은 몇몇 지역에서 개발을 허락하지 않았다. 빌딩들과 마을들이 생길 수 없었다. 그 결과, 오늘날에는 15,000마리 이상의 회색 늑대들이 있다.

## 1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- 동물들을 멸종 위기에 처하게 만든 인간들의 두 가지 실수
- 현재 세계에서 멸종 위기에 처한 두 가지 종
- 멸종 위기에 처한 동물들을 살려낸 두 가지 성공 이야기
- 멸종 위기에 처한 동물들을 구하기 위한 두 가지 제안

## 2 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 바르게 짝지은 것은?

- |                 |                  |                  |                 |
|-----------------|------------------|------------------|-----------------|
| (A)             | (B)              | (A)              | (B)             |
| a. 높은 ..... 우연히 | b. 높은 ..... 비극적인 | c. 적은 ..... 비극적인 | d. 적은 ..... 우연히 |

## 3 다음 중 3단락에서 알맞은 순서는?

- ① - ② - ③ - ④
- ③ - ① - ② - ④
- ③ - ① - ④ - ②
- ① - ④ - ② - ③

## 4 한때 멸종 위기에 처했지만, 이제는 성공적으로 땅에서 살고 있는 두 가지 동물을 찾아 쓰시오.

## 5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- 일부 과학자들에 따르면, 10,000마리의 동물들이 매일 멸종된다.
- 많은 동물들은 씨앗을 나르면서 식물들이 번식하도록 도와준다.
- 갈라파고스 거북이들을 죽인 사냥꾼들은 처벌받았다.
- 북미의 회색 늑대가 살던 지역에서는 소형 건물들만 건설이 허용되었다.

**어휘** population [pəˈpjʊleɪʃən] 개체수, 인구 species [spɪˈʃiːz] 종 endangered [ɪndɛɪndʒərd] 멸종 위기에 처한  
extinct [ɪkstɪŋkt] 멸종된 ecosystem [ɪˈkəʊsɪstəm] 생태계 affect [əˈfekt] 영향을 끼치다 negatively [nɛɡətɪvli] 부정적으로  
reproduce [rɪˈprɒdjuːs] 번식하다, 재생산하다 seed [siːd] 씨앗 fortunately [fɔːrtʃənətli] 다행히도 success [səksés] 성공  
recent [rɪˈsɛnt] 최근의 concern [kənsɛːrn] 관심사, 우려 law [lɔː] 법 punish [pʌnɪʃ] 처벌하다 carefully [kɛəfəli] 주의깊게  
protect [prəˈtekt] 보호하다 government [ɡʌvənmənt] 정부 as a result 그 결과로

**구문** 6행 For example, many animals help plants reproduce [by carrying seeds from one place to another].

→ 존사역동사 help는 동사원형이나 to부정사를 목적격보어로 취한다. 전치사 by가 이끄는 전치사구는 방법 또는 수단을 나타낸다.

14행 So, there were new laws to punish hunters [who killed them].

→ to punish는 앞에 나온 명사 laws를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다. who는 주격 관계대명사로 선행사 hunters를 수식하여 '그들을 죽인 사냥꾼들'이라고 해석한다.

# Dissecting Frogs in Biology Class

| 생물 수업 시간에 개구리 해부하기

1 d 2 a 3 a 4 getting hands-on experience 5 b

Q1 dissect, hands-on experience / nauseous, fascinating / important

Q2 class, scientists, sick, body parts, importance

본문 pp.84-86

“월슨 선생님, 저희 내일 수업시간에 정말로 개구리를 해부하나요?” 짐이 묻는다.  
 “그래, 짐. 그것에 어떤 문제라도 있니?” 그녀가 답한다.  
 “저는 동물을 잘라본 적이 한 번도 없어요. 그것을 할 수 있을지 확신이 안 서요.”  
 몇몇 학생들은 웃었으나, “웃고 있는 너희들 중에 누군가가 실제로 속이 안 좋고 메스꺼워질지도 몰라.” 월슨 선생님은 말한다.  
 “대신에 영상을 볼 수는 없나요?” 에이미가 묻는다.  
 “직접 경험을 하는 것이 과학자들이 하는 가장 중요한 것 중에 하나야. 너희들도 내일 내 말을 이해하게 될 거야.”

다음 날, 학생들은 생물 실험실에 도착한다. 각각의 탁자 위에는 개구리가 한 마리씩 있고, 월슨 선생님은 개구리를 해부하는 법에 대한 지시사항을 학생들에게 준다. 학생들이 그 동물들을 자르기 시작하자 그들 중 두 명은 즉시 속이 안 좋다. 그들은 메스꺼워져서 화장실로 달려간다.

짐과 에이미는 실험실 동료라서 같이 작업한다.

“우와, 나는 몸의 이러한 부분들이 어떻게 서로 연결되어 있는지 전에는 몰랐어!” 짐은 감탄한다.

“맞아.” 에이미가 말한다.

“이것은 내가 책에서 읽은 것보다 더 멋져. 이제야 왜 아빠가 생물학자가 되었는지 이해가 돼.” 짐이 그녀에게 말한다.

마침내, 짐과 에이미는 월슨 선생님이 어제 “직접 경험을 하는 것이 과학자들이 하는 가장 중요한 것 중에 하나야.”라고 말했던 것을 이해한다.

1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 짐의 최고의 실험실 동료, 에이미
- b. 짐과 에이미의 첫 생물 수업 시간
- c. 짐은 왜 생물 선생님을 좋아하는가
- d. 짐의 첫 동물 해부 실험

2 밑줄 친 that이 가리키는 것은?

- a. 개구리를 해부하는 것
- b. 메스꺼움을 느끼는 것
- c. 생물 수업을 듣는 것
- d. 실험실 동료와 함께 작업하는 것

3 2단락에서 다음 문장이 들어갈 곳은?

다음 날, 학생들은 생물 실험실에 도착한다.

- a. ① b. ② c. ③ d. ④

4 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

생물 수업 시간에 개구리를 해부함으로써, 짐과 에이미는 직접 경험을 하는 것이 과학자들에게 중요하다는 것을 이해하게 된다.

5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 짐은 몇몇 친구들에게 비웃음을 샀다.
- b. 에이미와 짐은 전에 동물을 잘라본 적이 있다.
- c. 월슨 선생님은 학생들에게 개구리를 해부하는 법을 가르쳐준다.
- d. 학생들 중 몇 명은 개구리를 해부하는 동안 메스꺼움을 느낀다.

**어휘** dissect[disékt] 해부하다 respond[rispánd] 반응하다, 대응하다 cut up 자르다 handle[hándl] 다루다  
 nauseous[nó:ʃəs] 메스꺼운 instead[instéd] 대신에 hands-on 직접적인 experience[ikspiəriəns] 경험  
 instruction[instrʌkʃən] 지시, 설명, 교육 immediately[imí:diətli] 곧, 즉시 realize[rí:əlàiz] 깨닫다 connect[kənékt] 연결시키다  
 exclaim[ikskléim] 감탄하다 fascinating[fásənèitiŋ] 멋진, 매혹적인 biologist[baiólədʒist] 생물학자

**구문** 10행 Getting hands-on experience is one of the most important things [scientists do].

→ 동명사구 Getting ~ experience가 문장의 주어로 쓰였으므로 동사는 단수 취급한다. 목적격 관계대명사 that이 생략된 관계사절 scientists do가 things를 수식한다.

12행 There's a frog on each table, and Mrs. Wilson gives them instructions on [how to dissect their frogs].

→ 동사 gives는 수여동사로 쓰여 두 개의 목적어를 취한다. how ~ frogs는 전치사 on의 목적어로 쓰인 <의문사+to부정사> 구문이다.

- A** 01 tradition — 전통 02 impressive — 인상적인 03 participant — 참가자 04 balance — 균형을 이루다  
 05 require — 필요로 하다 06 endangered — 멸종 위기에 처한 07 ecosystem — 생태계 08 punish — 처벌하다  
 09 protect — 보호하다 10 government — 정부 11 dissect — 해부하다 12 nauseous — 메스꺼운  
 13 instruction — 지시 14 exclaim — 감탄하다 15 fascinating — 멋진 16 connect — 연결시키다
- B** 01 flip 02 handle 03 reproduce 04 bend 05 participant
- C** 01 punished 02 weighs 03 extinct 04 seed 05 tradition
- D** 01 an event 02 instructions 03 a frog 04 the ground
- E** 01 b 02 a 03 d 04 b

## Reading 25

## The Perfect Hat | 완벽한 모자

1 d 2 interesting hats, plain 3 d 4 d 5 c

조셉과 행크는 쇼핑센터에 있다. 그들은 벤치에 앉아서 쇼핑객들이 지나가는 것을 본다.

“나는 평범해.” 조셉이 크게 한숨 쉬면서 말한다.

“그래. 그렇지만 그건 좋은 거야, 그렇지 않니?” 행크가 말한다.

“그런 것 같아. 그런데 나는 너무 평범해. 차라리 흥미로운 사람이고 싶어. 저 모자 가게에 가보자!”

“그런데 너는 벌써 모자를 쓰고 있잖아. 그것도 멋진 모자인데.”

“난 멋진 모자를 원하지 않아. 흥미로운 모자를 원해.”

그래서 그들은 모자 가게에 가서 조셉은 즉시 모자를 쓰기 시작한다.

먼저 그는 밝은 곳에서 반짝이는 분홍색 모자를 쓴다.

“너무 밝아.” 행크가 말한다.

다음에 그는 그의 눈을 비스듬히 가리는 카우보이 모자를 쓴다.

“너무 커.” 행크가 말한다.

조셉은 짙으로 만든 (챙이) 넓은 모자를 쓴다. 그는 빨이 달린 바이킹 모자를 쓴다. 그는 심지어 모자 위에 과일 모형이 달린 모자를 쓴다.

행크는 계속해서 웃는다.

“저것들 중 어떤 모자도 너한테 맞지 않아. 자, 이 모자를 써 봐.” 그는 말한다.

그는 조셉에게 평범한 파란색 야구 모자를 건네준다. 그 모자는 그들이 가게에 왔을 때 조셉이 쓰고 있던 것이다. 조셉은 그것을 쓴다. 그는 한동안 거울 속을 들여다본다. 마침내 그는 미소를 짓는다.

본문 pp.90-91

## 1 이 글에서 어떤 교훈을 얻을 수 있는가?

- a. 새로운 것에 도전하는 것을 두려워하지 말라
- b. 늦게라도 시작하는 것이 하지 않는 것보다 낫다.
- c. 친구들에게 친절해져라.
- d. 지금 그대로의 자신을 믿어라.

## 2 이 글을 요약하는 문장을 완성하시오.

가게에서 많은 흥미로운 모자들을 써 본 후, 조셉은 자신의 평범한 파란색 야구 모자를 썼을 때 가장 멋있어 보인다는 것을 깨닫는다.

## 3 조셉과 행크가 모자 가게 안으로 간 이유는?

- a. 시간을 보낼 필요가 있기 때문이다.
- b. 조셉이 평범해 보이고 싶기 때문이다.
- c. 행크가 조셉은 변화가 좀 필요하다고 생각하기 때문이다.
- d. 조셉이 흥미로운 사람이 되고 싶기 때문이다.

4 다음 중 밑줄 친 those hats에 해당하지 않는 것은?

- a. 반짝이는 분홍색 모자
- b. 짙으로 만든 (챙이) 넓은 모자
- c. 모자 위에 과일 모형이 달린 모자
- d. 평범한 파란색 야구 모자

“완벽해!” 그는 말한다.

“맞아. 너는 지금 모습 그대로 흥미로운 사람이야.” 행크가 말한다.

5 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 조셉과 행크는 가게로 가기 전에 벤치에 앉는다.
- b. 조셉은 그의 모자가 흥미롭다고 생각하지 않는다.
- c. 행크는 조셉이 파란색 야구 모자를 사야한다고 생각한다.
- d. 행크는 조셉이 흥미롭다고 생각한다.

**어휘** normal[nɔːrməl] 평범한, 보통의 sigh[sai] 한숨 쉬다 loudly[láudli] 큰 소리로 interesting[íntərəstɪŋ] 흥미로운 hat[hæt] 모자  
try on 입어보다 put on 입다 sparkle[spáːrkl] 반짝거리다 bright[brait] 밝은 straw[strɔː]짚 horn[hɔːn]뿔  
right[rait] 맞는 hand[hænd] 건네다 plain[pleɪn] 평범한, 평이한 gaze[geɪz] 바라보다 perfect[pɜːfɪkt] 완벽한

**구문** 12행 First, he puts on a pink *hat* [that sparkles in the light].

주격 관계대명사

→ 관계사절 that sparkles in the light가 선행사 hat을 수식하고 있다.

20행 It's the *hat* [Joseph was wearing {when they walked in the store}].

시간 접속사

→ 목적격 관계대명사 that(which)가 생략된 관계사절 Joseph ~ in the store가 선행사 the hat을 수식한다. 접속사 when은 '~할 때'라는 의미로 시간의 부사절을 이끈다.

## Reading 26

### Tiny Frogs | 아주 작은 개구리

1 a 2 b 3 d 4 to warn predators, poisonous 5 d

우리 지구에는 수백만 종의 동물들이 있다. 그리고 새로운 종들이 끊임없이 발견되고 있다. 예를 들어, 2015년에 과학자들이 브라질 열대 우림에서 새로운 일곱 종의 개구리를 발견했다.

과학자들은 왜 이 개구리들에 대해 진작 몰랐던 것일까? 무엇보다도, 그것들은 아주 작다. 그것들은 길이가 1센티미터보다도 더 작다. 그것은 여러분의 엄지손톱보다도 더 작다. 두 번째로, 그것들은 열대 우림의 산꼭대기에서 산다. 마지막으로, 그것들은 숲 바닥에 떨어진 나뭇잎 아래에 자주 숨는다.

그 일곱 종은 밀접하게 연관되어 있다. 하지만 각각 다른 산에서 산다. 이 산들은 낮은 구름들에 덮여 있고 아래쪽의 숲보다 훨씬 더 시원하다. 그러므로 각각의 개구리 종은 자기들이 사는 산에서 계속 지낸다. 이것이 수년에 걸쳐 그것들이 다르게 진화하도록 해왔다.

그 개구리들 모두가 밝은 색을 띠고 있다. 한 종은 파란 점들이 있는 주황색인데, 또 다른 종은 갈색 몸에 노란 머리를 가지고 있다. 이러한 색들은 포식자들에게 개

본문 pp.92-93

1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 최근에 발견된 새로운 종
- b. 2015년의 일곱 가지 위대한 발견
- c. 새로운 멸종 위기에 처한 동물 종
- d. 종의 보고: 브라질 열대 우림

2 빈칸 (A)에 들어갈 문장은?

- a. 그 개구리들은 어떻게 열대 우림에서 살아남을 수 있었는가?
- b. 과학자들은 왜 이 개구리들에 대해 진작 몰랐던 것일까?
- c. 과학자들은 개구리의 종을 보존하기 위해 무엇을 해왔는가?
- d. 새로운 일곱 종의 개구리들은 왜 그렇게 작은가?

3 이 글에 따르면, 새로운 종의 개구리에 대한 사실이 아닌 것은?

- a. 각각의 종은 다른 장소에서 산다.
- b. 숲 속의 더 시원한 지역에서 산다.
- c. 각각의 종은 독자적인 방법으로 진화해 왔다.
- d. 개구리들 모두가 어두운 색을 띠고 있다.

구리 피부에 독이 있음을 경고해 준다. 또한, 그것들이 정말 작기 때문에 보통 크기의 개구리들보다 더 적은 수의 손가락과 발가락을 가지고 있다.

과학자들은 이 발견에 대해 흥분하지만, 그들은 또한 걱정한다. 그 아주 작은 개구리들은 온도 변화에 매우 민감하다. 만약 지구온난화가 그 지역의 온도를 올라가게 한다면, 그것들은 어쩌면 살아남지 못할 수도 있다.

4 주어진 단어를 사용하여 빈칸을 채우시오.

개구리의 밝은 피부색의 장점은 포식자들에게 그것들의 피부에 독이 있음을 경고해주는 것이다.

5 빈칸 (B)에 들어갈 말은?

- a. 짜증난                      b. 놀란  
c. 실망한                      d. 걱정하는

**어휘** planet[plænit] 행성 discover[diskʌvər] 발견하다 rain forest 우림 tiny[táini] 매우 작은 thumb[θʌm] 엄지손가락  
hide[haid] 숨다 related[riléitid] 관련된, 연관된 evolve[iválv] 진화하다 brightly[bráitli] 밝게 spot[spat] 점  
predator[predətər] 포식자, 약탈자 poisonous[póizənəs] 독이 있는 discovery[diskʌvəri] 발견 sensitive[sénsətiv] 민감한  
global warming 지구온난화 region[rí:dʒən] 지역

**구문** 2행 And new ones are constantly being discovered.

= species 수동태 진행형(끊임없이 발견되고 있다)  
→ ones는 대명사로 앞문장의 species를 가리킨다. 동사는 are being이라는 진행형과 being discovered라는 수동태가 결합하여, 수동과 진행의 의미를 동시에 나타내고 있다.

13행 This has caused them to evolve differently over the years.

cause + 목적어 + 목적격보어(to부정사)  
→ has caused는 현재완료시제로 과거에서부터 지금까지 계속되고 있음을 나타낸다. <cause + 목적어 + 목적격보어(to부정사)>는 '목적어'가 ~하도록 하다'의 의미이다.

## Reading 27

### A Debate in Class | 학급 토론

1 corporal (physical) punishment 2 (B) in favor of (C) against 3 c 4 a

5 d

Q1 punishment / opening / for / against, child abuse, physical

Q2 debate, control, mental, concluding, winner

본문 pp.94-96

1 빈칸 (A)에 토론 주제를 쓰시오.

2 빈칸 (B)와 (C)에 각각 들어갈 알맞은 표현을 아래 상자에서 고르시오.

~을 바탕으로                      ~을 찬성하는  
~의 효과에 대하여                ~에 반대하는

3 스콧에 따르면, 체벌은 \_\_\_\_\_ 된다(이다).

- a. 학생들을 지도하기 위해 널리 사용  
b. 신체적인 해를 끼치는 아동 학대의 한 유형  
c. 품행이 나쁜 학생들을 통제하는 방법  
d. 그리 자주는 아니지만 몇몇 선생님들에 의해 사용

4 밑줄 친 paddled의 의미는 무엇인가?

- a. 맞을                              b. 토닥거리질  
c. 만져질                            d. 야단맞을

“이번 주 금요일에 반에서 토론을 할 계획이란다. 주제는 학교에서의 체벌이야. 스콧은 그것을 찬성하는 토론을 하고 메리는 반대하는 토론을 할 거란다.” 젠킨스 선생님이 말한다.

스콧과 메리는 만반의 준비를 하기 위하여 그 주제에 대해 조사를 한다. 마침내, 금요일이 오고, 토론할 시간이다. 젠킨스 선생님은 먼저 스콧이 시작진술을 하도록 한다. 그런 후에, 메리가 체벌에 반대하는 시작진술을 한다. 그리고 나서, 각 학생들이 그들의 핵심주장을 말할 시간이다.

체벌을 찬성하는 주장을 하면서, 스콧은 우선 선생님들과 교장선생님들이 품행이 나쁜 학생들을 통제할 방법이 있어야 한다고 말한다. 그는 어떤 학생들은 오직 신체



적인 벌에만 반응을 잘 하므로, 그들이 잘못 행동할 때마다 맞을 필요가 있다고 주장한다. 그런 다음 그는 자신이 학교에서 부적절한 행동을 한다면 자신 역시 체벌을 받겠다고 말한다.

메리가 일어나서 그것에 반대하는 주장을 말한다. 그녀는 학생을 때리는 것은 아동 학대의 한 유형이라고 주장한다. 그녀는 많은 선생님들이 학생들을 너무 세게 때려서, 그들이 학생들에게 신체적인 해를 끼친다고 지적한다. 마지막으로, 그녀는 체벌 때문에 학생들은 오랫동안 지속되는 정신적인 문제들을 겪을 수도 있다고 주장한다.

마지막으로, 스콧과 메리는 자신들의 최후주장을 한다. 그런 후, 젠킨스 선생님은 학급에게 그 토론의 승자가 누구라고 생각하는지에 대해 투표하도록 한다.

5 다음 중 메리가 체벌에 대해 한 말이 아닌 것은?

- a. 아동 학대의 한 유형
- b. 신체적인 해의 가능성
- c. 오랫동안 지속되는 정신적인 문제들
- d. 훈육의 비교육적인 방법

**어휘** debate[dibéit] 토론 argue[á:rgju:] 논쟁하다 research[rísə:rt] 조사하다 prepared[pripéərd] 준비된 statement[stéitmənt] 진술 punishment[páni:mənt] 벌 misbehave[misbihéiv] 못된 짓을 하다 physical[fízikəl] 신체적인 paddle[pædl] 때리다 improperly[imprápərlɪ] 부적절하게 abuse[əbjú:s] 학대, 남용 long-term 장기적인 conclude[kənklu:d] 결론을 내리다

**구문** 7행 Mr. Jenkins has Scott make his opening statement first.

사역동사+목적어+목적격보어(동사원형)

→ '목적어'가 '~하도록 시키다'라는 의미를 갖는 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형(원형부정사)을 취한다. 사역동사 have와 같이 목적격보어를 동사원형으로 취하는 동사에는 make가 있다.

13행 He then states that he would accept corporal punishment himself if he acted improperly at school.

접속사

가정법 과거

→ 접속사 that은 동사 states의 목적절을 이끈다. 가정법 과거는 <If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...>의 어순을 취하여 현재 사실에 반대되는 가정을 나타내어 '~한다면, ...할 텐데'라는 의미를 갖는다.

## Unit 09 Words Test

본문 pp.97-98

**A** 01 normal — 평범한 02 sigh — 한숨 쉬다 03 sparkle — 반짝거리다 04 hand — 건네다 05 plain — 평범한  
06 planet — 행성 07 discover — 발견하다 08 evolve — 진화하다 09 predator — 포식자 10 sensitive — 민감한  
11 debate — 토론 12 misbehave — 못된 짓을 하다 13 physical — 신체적인 14 improperly — 부적절하게  
15 conclude — 결론을 내리다 16 abuse — 학대

**B** 01 temperature 02 constantly 03 misbehave 04 announce 05 evolve

**C** 01 spots 02 sighed 03 vote 04 poisonous 05 physical

**D** 01 an opinion 02 trouble 03 a hat 04 one's face

**E** 01 b 02 d 03 a 04 c



## The Taller, The Better | 크면 클수록 좋다

본문 pp.100-101

1 a 2 b 3 increased height makes people look more powerful 4 d 5 a

신발은 단순히 스타일이나 패션에 관한 것만은 아니다. 많은 사람들은 더 커 보이  
기 위해 특별한 신발을 신는다. 그들은 커진 키가 그들을 더 권력이 있어 보이도록  
만든다고 믿기 때문에 그렇게 한다.

이런 생각의 가장 좋은 예가 ‘초판’이다. 14세기에서 17세기의 유럽 여성들은 종 종 굽 높이가 50센티미터였던 통굽신발을 신었다. 그것은 우아한 신발이 전혀 아니었다. (그 신발을 신고) 걷기가 너무 어려워 신발을 신은 사람은 불편해 보였다. 그들은 자신들을 도울 지팡이나 하인들이 필요했다. 그러나 그 신발은 신은 사람을 정말 훨씬 더 커보이게 했다. 이런 신발을 신은 사람들은 하층 계급의 사람들을 내려다보았다.

이런 시각적인 관점은 매우 중요하다. 우리가 누군가를 올려다보면, 상대방이 주도권을 가지고 있는 듯이 보인다. 옛날 왕들은 높은 왕좌에 앉았다. 사람들은 그들을 내려다보지 않았다. 이 왕들이 그들을 내려다보았고 그들은 자신들의 백성들이었다. 이것은 일종의 정신적인 이점이다. 내려다보면서 우리는 (우리가) 우월하고 주도권을 가지고 있다고 느낀다.

정신적인 이점 외에도, 우리가 커보이고자 하는 생물학적인 이유가 있는지도 모른다. 고대 시대 이후로 사람들은 키와 신체적인 힘을 연관시켜 왔다. 키가 더 크다는 것은 몸집이 더 크다는 것을 의미한다. 그리고 몸집이 더 큰 사람들은 훨씬 더 힘이 세다. 그래서 커보이고자 하는 생물학적 욕망은 여전히 우리 곁에 있다.

1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 키(높이)는 힘(권력)이다  
b. 키가 크다는 것의 정신적인 이점  
c. 신발의 의미: 스타일, 패션 그리고 힘(권력)  
d. 키와 신체적인 힘 사이의 관련성

## 2 4단락은 무엇에 관한 것인가?

- a. 키와 통제하는 힘  
b. 우리가 커보이고자 하는 생물학적 이유  
c. 키와 정신력 사이의 관계  
d. 정신적으로나 생물학적으로 커보이고자 하는 욕망

### 3 밑줄 친 this idea의 의미는 무엇인가?

그것은 커진 키가 사람들을 더 권력이 있어 보이도록 만든다를 의미한다.

#### 4 이 글에 따르면, ‘초핀’에 대한 사실인 것은?

- a. 그것은 일종의 부츠이다.
- b. 유럽 남성들이 그것을 신었다.
- c. 그것은 길이가 50센티미터였다.
- d. 신은 사람은 지팡이나 하인들과 함께 걸었다.

5 빈칸 (A)에 들어갈 말은?

- a. 우월한  
b. 흥분한  
c. 열등한  
d. 건강한

**어휘** height[hait] 키, 높이 powerful[páʊərfəl] 권력이 있는 platform[plátfɔ:m] 통굽 elegant[éligant] 우아한  
cane[kain] 지팡이 servant[sá:rvənt] 하인 lower[lóʊə] 하층의 class[klæs] 계급 perspective[pə:spéktiv] 관점, 전망  
throne[θroun] 왕좌 subject[sábdʒikt] 백성 mental[méntl] 정신적인 biological[baiólódʒikəl] 생물학적인

구문 7행 It was **so** difficult to walk **that** the wearer looked uncomfortable.

→ It은 가주어로 '그것'이라고 해석하지 않는다. 진주어는 to walk이다. <so+형용사+that+주어+동사 ~>는 '너무 ...해서 ~이다'라고 해석한다.

9행 But the shoes did make wearers look much taller.

→ 동사를 강조할 때는 동사 앞에 조동사 **do(does, did)**를 수와 시제에 맞춰 써주고, 원래 동사는 원형으로 쓴다. **make**가 사역동사로 쓰이면 목적어 다음에 오는 목적격보어를 반드시 동사원형으로 써야 한다.

# Wash Your Hands | 손을 씻어라

1 c 2 wash(clean) their hands 3 a 4 c 5 d

1840년대 후반에 사람들은 질병이 갑자기 나타난다고 생각했다. 그들은 질병을 초래하는 박테리아나 다른 것들이 그냥 발생한다고 생각했다. 그것들은 대체로 일종의 마법이라고 여겨졌다. 이러한 믿음 때문에 의사들은 환자들을 진찰하기 전에 손을 씻지 않았다.

이것은 커다란 비극으로 이어졌다. 예를 들어, 많은 아기들이 태어난 직후에 사망했는데, 그 이유는 의사들이 아기들을 아프게 했기 때문이다. 의사들은 질병에 관해서 더 많이 알기 위해 죽은 아이들을 검사하곤 했다. 그리고 나서 그들은 아기들을 분만시켰다. 불행하게도, 그들은 죽은 아이들에게서 전염병을 아기들에게 옮겼다. 1840년대 후반에 의사였던 이그나즈 제멜바이스는 이러한 일이 일어나는 것을 보았다. 병원에서 그는 의사들에게 손을 씻도록 하였고, 그러자 사망이 줄어들었다. 그러나 다른 의사들이 그의 생각을 믿지 못해서 제멜바이스는 직업을 잃었다.

마침내, 프랑스 과학자인 루이스 파스퇴르는 질병이 생명체에서 비롯된다는 것을 증명했다. 대학교 교수로서 그는 실험실에서 박테리아에 관한 많은 실험을 했다. 그것은 명백한 작업이었기 때문에 그의 제기가 되지 않았다. 의사들이 귀를 기울이기 시작했다.

파스퇴르의 실험은 생각에 큰 변화로 이어졌다. 이제 우리는 의사들뿐만 아니라 모든 사람들이 질병의 확산을 막기 위해서 손을 씻어야만 한다는 것을 안다.

본문 pp.102-103

## 1 이 글의 제목으로 알맞은 것은?

- a. 아기들은 왜 쉽게 아프는가?
- b. 이그나즈 제멜바이스의 가장 위대한 발견들은 무엇인가?
- c. 손 씻기에 대한 사람들의 생각은 어떻게 변화해왔는가?
- d. 누가 질병이 생명체에서 비롯된다는 것을 증명했는가?

## 2 2단락의 요지를 완성하시오.

1840년대 후반에 많은 아기들이 사망했는데, 의사들이 죽은 아이들을 검사하고 나서 손을 씻지 않았기 때문이다.

## 3 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 바르게 짝지은 것은?

- | (A)      | (B)         |
|----------|-------------|
| a. 예를 들어 | ..... 불행하게도 |
| b. 게다가   | ..... 우연히   |
| c. 게다가   | ..... 마침내   |
| d. 예를 들어 | ..... 운 좋게도 |

## 4 이 글에 따르면, 1840년대 후반에 대한 사실이 아닌 것은?

- a. 사람들은 질병이 갑자기 나타난다고 생각했다.
- b. 사람들은 질병을 마법처럼 걸린다고 생각했다.
- c. 의사들은 아기를 분만시키기 전에 손을 씻었다.
- d. 의사들은 아기들을 감염시켰다.

## 5 빈칸 (C)에 들어갈 말은?

- a. 그 종양을 수술하기 위해서
- b. 유용한 박테리아를 만들기 위해서
- c. 깨끗한 손으로 일하기 위해서
- d. 질병의 확산을 막기 위해서

**어휘** disease[dizí:z] 질병 out of nowhere 갑자기 belief[bilí:f] 믿음 wash[wɑ:] 씻다 examine[igzæmin] 진찰하다, 검사하다  
lead to ~로 이어지다 tragedy[trædʒədi] 비극 deliver[dilí:və] 분만하다, 출산하다 infection[infékʃən] 전염병, 감염  
clean[kli:n] 씻다 decrease[dikrís:] 감소하다 hard[hɑ:rd] 명백한 challenge[tʃélindʒ] 이익을 제거하다

**구문** 2행 They thought <sup>(that)</sup> *bacteria and other things* [that caused diseases] just appeared.

→ 동사 thought 다음에 목적절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다. 관계사절 that caused diseases가 선행사 bacteria and other things를 수식한다.

9행 The doctors would examine dead children to learn more about diseases.

→ 조동사 would는 과거의 습관이나 행동을 나타낸다. to learn은 to부정사의 부사적 용법(~하기 위해서) 중 목적의 의미를 나타낸다.

# My Mom's a Vegetarian | 엄마는 채식주의자

1 d 2 c 3 b 4 c 5 meat, nuts, beans, tofu

Q1 classmates / choices, vegetarian / meat, animals, protein

Q2 surprised, wonders, cares, protein, feels

민수와 사라는 학급친구이다. 그들은 사라의 집에서 매일 오후에 공부를 함께 한다. 오늘은 사라가 민수를 저녁식사에 초대한다. 그는 그녀의 초대를 받아들인다.

사라는 식탁에서 음식을 차리는 것을 돕는다. “두 가지 선택이 있어. 프라이드치킨 또는 야채를 곁들인 파스타야.” 그녀가 말한다.

민수는 놀란다. 그는 선택권이 있을거라고 예상하지 않았다. 사라가 이유를 설명한다. “우리 엄마는 채식주의자야. 한 가지 요리는 그녀를 위한 것이고, 그 밖에 다른 요리는 우리 아빠와 나를 위한 거야.”

민수는 치킨을 선택한다. 그러나 그는 왜 사람들이 고기를 먹지 않는지 이해할 수 없다. 그는 사라의 엄마에게 그것에 대해 물어본다.

“음, 나는 동물을 사랑한단다. 그래서 그것들을 먹고 싶지 않아.” 그녀가 말한다. “그러나 사람은 단백질이 필요해요. 그리고 고기는 단백질로 가득 차 있어요.” 민수가 말한다.

“맞아. 그래서 나는 대신에 다른 음식을 먹는단다. 견과류, 콩과 두부 또한 많은 단백질을 가지고 있거든.”

“좀 불편할 것 같아요. 다른 사람들과 똑같은 음식을 못 먹잖아요.”

“맞아, 그렇지만 그럴만한 가치가 있지. 게다가 아주 건강하게 느껴진단다.”

“전 절대 채식주의자가 못 될 거예요. 고기의 맛이 아주 좋거든요.” 민수가 말한다.

“나도 가끔 그립긴 하단다. 그러나 야채도 맛있어.” 사라의 엄마가 말한다.

“흠... 제가 야채 파스타 좀 먹어봐도 될까요?”

“그럼! 많이 먹어도 된단다!”

**어휘** invite[inváit] 초대하다 accept[æksépt] 받아들이다 serve[sə:rv] 음식을 차리다 vegetable[védʒətəbl] 야채  
expect[ikspékt] 기대하다 explain[ikspléin] 설명하다 vegetarian[védʒətéəriən] 채식주의자 dish[diʃ] 음식, 요리  
choose[tʃu:z] 고르다 protein[próutín] 단백질 inconvenient[ínkənvi:njənt] 불편한 worth[wə:θ] ~할 가치가 있는  
healthy[héltʰi] 건강한 taste[teist] 맛

**구문** 9행 One dish is for her, and the other is for my father and me.

부정대명사(one ~ the other ...)

→ 두 가지 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.

10행 But he doesn't understand why someone wouldn't eat meat.

주어 동사 목적어  
→ 동사 understand의 목적으로 간접의문문(의문사+주어+동사)이 나오고 있다.

본문 pp.104-106

1 이 글은 무엇에 관한 것인가?

- a. 음식 안의 단백질과 다른 영양소들
- b. 집에서 야채를 키우는 방법
- c. 친구를 집에 초대할 때 우리가 해야 할 것
- d. 채식주의자가 단백질을 얻기 위해 먹는 것과 하는 것

2 이 글에 따르면, 다음 중 사실이 아닌 것은?

- a. 민수와 사라는 학급친구이고 사라가 민수를 저녁식사에 초대한다.
- b. 민수는 저녁 메뉴에 대한 두 가지 선택사항이 있을거라고 예상하지 않았다.
- c. 사라의 엄마와 사라는 채식주의자이다.
- d. 민수는 고기의 맛을 아주 좋아한다.

3 사라의 엄마는 어떻게 단백질을 얻는가?

- a. 고기로부터
- b. 견과류와 콩으로부터
- c. 두부와 고기로부터
- d. 치킨과 파스타로부터

4 사라의 엄마는 왜 채식주의자가 되었는가?

- a. 고기에 알러지가 있기 때문이다.
- b. 고기의 맛을 싫어하기 때문이다.
- c. 동물들을 매우 사랑하기 때문이다.
- d. 건강하다고 느끼지 않기 때문이다.

5 본문에 나온 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

고기, 견과류, 콩, 그리고 두부에 많은 단백질이 있다.

- A** 01 height — 키   02 elegant — 우아한   03 perspective — 관점   04 mental — 정신적인  
05 biological — 생물학적인   06 belief — 믿음   07 examine — 진찰하다   08 tragedy — 비극  
09 decrease — 감소하다   10 laboratory — 실험실   11 accept — 받아들이다   12 vegetarian — 채식주의자  
13 protein — 단백질   14 inconvenient — 불편한   15 worth — ~할 가치가 있는   16 taste — 맛
- B** 01 besides   02 vegetarian   03 height   04 challenge   05 tragedy
- C** 01 advantage   02 inconvenient   03 belief   04 subjects   05 visual
- D** 01 an experiment   02 the food   03 a patient   04 success
- E** 01 d   02 b   03 c   04 d