

이그잼  
**exam**  
중학 영문법 1500제

LEVEL **2**

정답과 해설

● 본책 .....	2
● Workbook .....	61

UNIT 01 • 문장의 형식

POINT 01 1형식과 2형식 문장

본문 ① 8

STEP 개념 쑥쑥

- 1 주격보어 2 주격보어  
3 부사(구) 4 주격보어  
5 부사(구)

- 2 1 1형식 2 1형식 3 2형식 4 1형식

- 3 1 pretty 2 was  
3 a good idea 4 heavy  
5 louder

STEP 기본기 탄탄

- 1 1 silent 2 soft  
3 looks like 4 sounds

- 2 1 feels 2 looks  
3 sounds 4 smells

- 3 1 turned, red  
2 became, sleepy  
3 tastes, like  
4 sounds, dangerous

STEP 서술형 정복

- 1 1 Her new jeans look old.  
2 This sweet potato tastes like pumpkin.  
3 Jane and I go to middle school.
- 2 1 My towel smells sweet.  
2 This painting looks like a photograph.
- 3 1 This soap smells like a rose.  
2 Suddenly, the sky grew dark.

POINT 02 3형식과 4형식 문장

본문 ② 10

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 부사구 2 직접목적어 3 부사구  
4 간접목적어 5 부사구
- 2 1 4형식 2 3형식 3 3형식 4 4형식
- 3 1 for 2 me the book 3 for 4 me

STEP 기본기 탄탄

- 1 1 me 2 of you 3 O 4 Tim
- 2 1 to 2 for 3 of 4 for
- 3 1 brought 2 passed 3 made

STEP 서술형 정복

- 1 1 She found the phone under the bed.  
2 Ron passed his mom the bottle.  
3 They joined the dance club last week.
- 2 1 She brought them some old clothes.  
또는 She brought some old clothes to them.  
2 He got me some potatoes.  
또는 He got some potatoes for me.
- 3 1 Diana saw Ann through the window.  
2 Tom read Emma a storybook.

STEP 1 개념 쑥쑥

- 1 목적격보어 2 목적어 3 목적격보어  
4 목적격보어 5 목적어
- 2 1 5형식 2 3형식 3 4형식 4 5형식
- 3 1 drop 2 call 3 clean 4 to cook

STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 tell 2 to work  
3 look 4 sing(singing)
- 2 1 call 2 keep  
3 made 4 tell
- 3 1 heard, explode(exploding)  
2 elected, mayor  
3 advised, to quit

STEP 3 서술형 정복

- 1 1 She asked me to call Sue.  
2 They watched her leaving at the airport.  
3 Rick doesn't keep his kitchen messy.
- 2 1 One of my classmates found his book lost.  
2 We had our landlord fix the window.
- 3 1 Parents expect their children to be honest.  
2 Kevin heard someone close(closing) the door.

- 01 ① 02 ① 03 ③ 04 ④ 05 ② 06 ② 07  
to sleep 08 ① 09 ②, ④ 10 Mr. Kim, Charlie, go,  
home 11 ①, ④ 12 ① 13 made, me, put 14 ⑤  
15 ⑤ 16 sounded beautiful 17 ② 18 ④ 19 ④  
20 heard Jason singing in public 21 ② 22 ④  
23 ④ 24 ② 25 look, tired 26 smells, delicious  
27 ③ 28 ② 29 the, house, shaking 30 (1) some,  
chocolate, to, Mary (2) difficult, questions, of, me 31  
his old bicycle to me 32 make 33 The upcoming  
K-pop concert makes Kate excited. 34 The flower  
smells sweet. 35 In spring, the weather gets warmly.  
→ In spring, the weather gets warm. 36 Mom  
allowed me to go out and play. 37 Allison showed  
her diary to her best friend. 38 Benjamin bought a  
bunch of flowers for his daughter.

내신만점 서술형 Upgrade

- 39 (1) someone, touch (2) someone, run, fast  
(3) Dorothy, scream 40 watched the sun rise(rising)  
41 He wanted me to go to the hospital.  
42 (1) He gave her three boxes. (2) He gave three  
boxes to her. 43 (1) allows the students to play  
soccer (2) lets the students use the library (3) expects  
the students to follow the rules

- 01 음악은 사람들이 잠자는 것을 도울 수 있다.  
▶ people이라는 목적어 다음에 목적격보어로 to 부정사(to sleep)가 쓰였으므로 사역동사와 지각동사는 들어갈 수 없다.
- 02 Thomas는 와서 자신과 저녁을 먹으라고 내게 말했다.  
▶ 동사 tell은 목적격보어로 to 부정사를 쓴다.  
tell + 목적어 + to 부정사: ~에게 ...하라고 말하다
- 03 ▶ 동사 want는 목적격보어로 to 부정사를 쓴다.  
want + 목적어 + to 부정사: ~가 ...하기를 원하다
- 04 • Mike는 나에게 모형우주선을 만들어 주었다.  
• 나는 언니에게 생일날 치즈케이크를 사 주었다.  
▶ 수역동사 make, buy는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 간접  
목적어 앞에 for를 쓴다.
- 05 | 보기 | 나는 Robin에게 한국의 사진을 몇 장 보낼 것이다.  
① 우리는 그의 이야기가 지루하다는 것을 알았다.

- ② 그는 우리에게 사화를 가르친다.
- ③ 나는 항상 내 방을 깨끗하게 유지한다.
- ④ 눈이 그 산을 하얗게 만들었다.
- ⑤ 더운 날씨가 그 음식을 상하게 만들었다.
- ❖ | 보기 |와 ②는 「주어+수여동사+간접목적어+직접목적어」의 4형식 문장이고, 나머지는 「주어+동사+목적어+목적격보어」의 5형식 문장이다.

- 06** ① 냉장고는 야채를 신선하게 보존한다.  
 ② 내 여자 친구는 나에게 편지를 써주었다.  
 ③ 우리 아빠는 지난달에 나에게 새 휴대전화를 사 주셨다.  
 ④ 우리 과학 선생님은 학생들에게 너무 많은 숙제를 내주신다.  
 ⑤ Catherine은 일부 한국 음식은 매우 맵고 양념이 강하다는 것을 알았다.
- ❖ ① freshly → fresh  
 ③ me → for me 또는 a new cell phone me → me a new cell phone  
 ④ with 삭제  
 ⑤ that 삭제

- 07** 나는 내 아이들이 주말에는 늦게까지 자도록 허락한다.  
 ❖ 「~가 ...하는 것을 허락하다」를 표현할 때는 「let+목적어+원형부정사」 또는 「allow+목적어+to부정사」를 쓴다.

- 08** ① Linda는 시드니에서 자신의 가족에게 엽서를 보냈다.  
 ② 그들의 아이들은 위대한 음악가가 되었다.  
 ③ 겨울에 러시아의 날씨는 매우 춥다.  
 ④ 그 요리는 냄새는 좋지만 맛은 형편없었다.  
 ⑤ 그 소년은 틀린 답을 하고는 창피해하는 것처럼 보였다.
- ❖ ①을 제외한 나머지는 2형식 문장에서 주어를 설명하는 주격보어인 반면, ①의 a postcard는 4형식 문장의 직접목적어이다.

- 09** ❖ ② 4형식: 주어+동사(make)+간접목적어+직접목적어  
 ④ 3형식: 주어+동사(make)+(직접)목적어+전치사+(간접)목적어

- 10** Charlie: 김 선생님, 저는 집에 가도 되나요?  
 김 선생님: 물론이지.  
 → 김 선생님은 Charlie가 집에 가도록 했다.  
 ❖ let+목적어+목적격보어(원형부정사): ~가 ...하도록 하다

- 11** 그 리본은 강아지에게 달아 주니 귀여워(사랑스러워) 보인다.  
 ❖ 감각동사 look은 2형식 문장에서 주격보어로 형용사가 온다.

- 12** ① 지퍼주머니는 돈을 안전하게 해준다.  
 ② 그 소녀는 더 신중해졌다.  
 ③ 그들은 언젠가 유명해질 거야.

- ④ 그녀의 환한 미소는 나를 행복하게 만들었다.
- ⑤ 하루가 끝날 무렵 모든 관광객들은 피곤했다.
- ❖ ① 「주어+동사(keep)+목적어+목적격보어」의 5형식 문장으로 목적격보어 자리에는 형용사가 온다. 따라서 safely를 safe로 고쳐야 한다.

- 13** ❖ 사역동사 make는 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.

- 14** | 보기 | 그녀의 검은 머리는 먼지로 인해 회색으로 변했다.  
 ① 네 차례야. 그 공을 힘껏 차.  
 ② 그 버스 타이어들은 회전하고 있다.  
 ③ 우리는 현관 불을 켜다.  
 ④ 나는 왼쪽으로 돌아 버스 정류장을 볼 수 있었다.  
 ⑤ 그녀는 이상한 음식을 먹은 후에 창백해지고 아팠다.

- ❖ | 보기 |와 ⑤의 turn은 2형식 문장에서 형용사 주격보어와 함께 「~해지다」라는 의미의 동사로 쓰였다.

- 15** Harrison 씨는 내가 그 말썽쟁이들과 어울리는 것을 바라지 않는다.  
 ❖ 동사 want는 5형식 문장의 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

- 16** 파티에서 모든 사람들이 행복해 보였다. James는 기타를 쳤다. 그것은 아름답게 들렸다. 우리 엄마는 과자를 구웠다. 그것은 맛있었다. 나는 너무 많이 먹어서 아팠다. 나는 일찍 잠자리에 들었다.  
 ❖ 주어를 설명하는 주격보어는 부사가 아닌 형용사 형태로 써야 한다. 따라서 beautifully를 beautiful로 고쳐야 한다.

- 17** [문제] 아래 선택지에서 가장 알맞은 답을 고르시오.  
 내 사촌이 나에게 자신의 여름 드레스를 빌려 주었다.  
 ❖ 주어인 문장은 「주어+동사+간접목적어(...에게)+직접목적어(~을)」 형태의 4형식 문장이다. 따라서 빈칸에는 수여동사 lent가 알맞다.

- 18** ① 네 손은 따뜻하다.  
 ② 너는 오늘 아침 화난 것처럼 보였다.  
 ③ 이 닭고기 수프는 냄새가 좋다.  
 ④ Bennet 씨는 나를 위해 드레스를 만들어 주었다.  
 ⑤ 그 새의 노래는 항상 아름답게 들린다.
- ❖ ④를 제외한 나머지는 「주어+동사+주격보어」의 2형식 문장인 반면, ④는 「주어+동사+목적어」의 3형식 문장이다.

- 19** ① 그녀는 나에게 다른 사람들을 존중하라고 충고했다.  
 ② 아빠는 우리가 나무 집 짓는 것을 도와주셨다.  
 ③ 우리는 그가 부모님 말씀을 듣기를 바란다.  
 ④ 나는 그가 상사에게 그 파일을 보내게 했다.  
 ⑤ 그는 나에게 손을 자주 씻으라고 말했다.
- ❖ ④ made는 사역동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 쓴다. 따라서 to send가 아닌 send로 써야 한다.

20 | 보기 | 그 학생들은 농구를 하고 있었어. 너는 그들을 봤니?

→ 너는 그 학생들이 농구를 하고 있는 것을 봤니?

Jason은 대중 앞에서 노래하고 있었다. 나는 그것을 들었다.

→ 나는 Jason이 대중 앞에서 노래하는 것을 들었다.

• 지각동사를 이용하여 5형식 문장으로 바꾸는 문제이다. | 보기 |  
에서처럼 목적격보어로 현재분사를 쓴다.

21 • 동사 send가 3형식 문장에서는 to를 이용해 '~에게'의 의미를 나타낸다.

22 우리는 그 어린이들이 나무 심는 것을 도왔다.

• 동사 help는 목적격보어로 원형부정사와 to부정사를 둘 다 쓸 수 있다. / help+목적어+목적격보어(원형부정사/to부정사):  
~가 ...하는 것을 돕다

23 | 보기 | 그녀는 초콜릿 푸딩을 자신의 이웃에게 주었다.

① Kevin은 자신의 엄마에게 멋진 모자를 사 드렸다.

② Andrew는 자신의 남동생에게 장난감 트럭을 만들어 주었다.

③ 우리는 부모님에게 저녁을 해 드릴 것이다.

④ 그녀는 친구에게 자신의 새 휴대전화를 빌려 주었다.

⑤ 그들은 우리 엄마를 위해 식료품점에서 야채를 좀 샀다.

• 4형식 문장을 3형식으로 쓴 형태로, | 보기 |와 ④의 빈칸에는 전치사 to를 써야 하는 반면, 나머지 빈칸에는 전치사 for를 써야 한다.

24 A: 엄마, 컴퓨터 써도 되나요?

B: 지금은 안 돼. 네가 숙제를 끝낼 때까지 네가 그것을 사용하도록 허락하지 않을 거야.

• 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.  
let+목적어+목적격보어: ~이 ...하게 하다

25 A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이야?

B: 어젯밤에 잠을 전혀 못 잤어.

• B가 '어젯밤에 잠을 전혀 못 잤다'고 했으므로 A는 '너 피곤해 보인다'라고 말했어야 대화의 흐름이 자연스럽다.

26 A: 저녁으로 뭐 만들고 계세요, 엄마? 맛있는 냄새가 나요!

B: 네가 가장 좋아하는 거지. 스파게티와 버섯 크림수프야!

• A가 엄마에게 저녁 식사로 무엇을 만들고 있는지 묻고 있으므로 그 음식을 보고 있는 것이 아님을 알 수 있다. 또한 엄마는 A가 가장 좋아하는 음식이라고 답했으므로 '맛있는 냄새가 난다'고 해야 대화의 흐름이 자연스럽다.

27 • 나는 그 소설이 재미있다는 것을 알았다.

• 그 셔츠는 촉감이 부드럽다.

• 나는 그 작가가 자신의 시를 읽는 것을 들었다.

• 동사 find의 목적격보어로 형용사가 알맞다.

• 감각동사는 형용사를 주격보어로 취한다.

• 지각동사는 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 쓴다.

28 ㉠ 우리는 그 버섯이 독이 있다는 것을 알았다.

㉡ 그 교향곡은 평화롭게 들린다.

㉢ 직원들은 자신들의 상사가 연설하는 것을 들었다.

㉣ 우리 엄마는 나에게 종이와 병을 재활용하라고 말씀하셨다.

㉤ 선생님은 반 전체가 산에서 쓰레기를 줍도록 했다.

• ㉤ peacefully → peaceful ㉠ to pick → pick

29 집이 흔들리고 있어! 너는 그것을 느낄 수 있니?

→ 너는 집이 흔들리는 것을 느낄 수 있니?

• 지각동사는 5형식 문장에서 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 쓴다. 주어진 문장에서 '진행 중'임을 강조하고 있으므로 현재분사를 쓰는 것이 알맞다.

30 (1) Chris는 Mary에게 초콜릿을 좀 줬다.

• 동사 give가 포함된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 전치사 to를 간접목적어 앞에 쓴다.

(2) 그들은 나에게 어려운 질문을 했다.

• 동사 ask가 포함된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 전치사 of를 간접목적어 앞에 쓴다.

31 David는 나에게 자신의 오래된 자전거를 5천원에 팔았다.

• 동사 sell이 포함된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

32 선생님은 학생들에게 4명씩 한 조를 만들게 했다.

• 사역동사 have는 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.

33 | 보기 | 나는 너의 나쁜 성적 때문에 걱정이다.

→ 너의 나쁜 성적은 나를 걱정하게 만든다.

Kate는 다가오는 케이팝 콘서트 때문에 신이 나 있다.

→ 다가오는 케이팝 콘서트는 Kate를 신이 나게 만든다.

• about 다음의 내용을 주어 자리에 쓰고 '주어+동사(make)+목적어+목적격보어(excited)' 형태의 5형식 문장으로 만든다. 주어(The upcoming K-pop concert)가 3인칭 단수이고, 현재시제(is)이므로 makes가 된다.

34 • 「smell+형용사」가 '~한 냄새가 난다'라는 의미이고, 주어가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 smells sweet를 쓴다.

35 한국에는 사계절이 있다. 봄에 날씨는 따뜻해진다. 꽃과 나뭇잎은 이 계절에 자란다. 여름에 산은 더 푸르러진다. 가을에 나뭇잎은 빨갛고 노랗게 된다. 겨울에 날씨는 더 추워지고 눈이 온다. 당신은 어떤 계절을 가장 좋아하는가?

• '~이 되다, ~해지다'라는 의미의 get은 2형식 동사로, 주격보어로 형용사를 취한다.

- 36 Ⓞ 동사 allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓴다.  
allow+목적어+to부정사: ~가 ...하는 것을 허락하다
- 37 Allison은 자신의 일기를 가장 친한 친구에게 보여 주었다.  
Ⓞ 동사 show가 포함된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 전치사 to를 간접목적어 앞에 둔다.
- 38 Benjamin은 자신의 딸에게 꽃 한 다발을 사 주었다.  
Ⓞ 동사 buy가 포함된 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 전치사 for를 간접목적어 앞에 둔다.

내신만점 **시·술·형 Upgrade**

- 39 Dorothy: 누군가 내 가방을 만졌다.  
Aaron: 누군가 빠르게 뛰었다.  
James: Dorothy가 소리 질렀다.  
(1) Dorothy는 누군가가 자신의 가방을 만지는 것을 느꼈다.  
(2) Aaron은 누군가가 빠르게 뛰는 것을 보았다.  
(3) James는 Dorothy가 소리 지르는 것을 들었다.  
Ⓞ feel, see, hear는 모두 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사 혹은 현재분사를 취한다. | 조건 | 에서 현재분사는 쓰지 않는다고 했으므로 목적격보어로 원형부정사를 쓴다.
- 40 우리는 해가 뜨는 것을 보았다.  
Ⓞ 지각동사 watch의 과거형은 watched이고 목적격보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓴다.
- 41 다영: 우리 가족은 그 개를 Jetty라고 이름 지었다.  
준수: 그들은 문을 열어두었다.  
송화: 그는 내가 병원에 가기를 바랐다.  
광호: 수진이는 그 소년이 연 날리는 것을 보았다.  
Ⓞ want는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
- 42 Q: 그는 그녀에게 무엇을 주었는가?  
A: 그는 그녀에게 세 개의 상자를 주었다.  
Ⓞ give가 4형식 문장으로 쓰일 때는 「give+간접목적어+직접목적어」의 어순으로 쓰며, 3형식으로 바꿔 쓸 경우에는 간접목적어 앞에 to를 쓴다. 과거형으로 물었으므로 과거시제를 쓴다.
- 43 교칙
  - 학생들은 교복을 입어야 합니다.
  - 학생들은 점심시간에 축구를 할 수 있습니다.
  - 학생들은 매일 도서관을 이용할 수 있습니다.
  - ※ 교장 선생님은 학생들이 교칙을 따를 것으로 믿습니다.
  - | 보기 | 첫 번째 교칙은 학생들이 교복을 입게 만든다.
  - (1) 두 번째 교칙은 학생들이 점심시간에 축구를 하도록 허락한다.

- (2) 세 번째 교칙은 학생들이 매일 도서관을 이용하도록 한다.
- (3) 교장 선생님은 학생들이 교칙을 따르리라 기대한다.
- Ⓞ (1) allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- (2) let은 목적격보어로 원형부정사를 취한다.
- (3) expect는 목적격보어로 to부정사를 취한다.

학교 시험 출제 Point 분문 20

- Point 01 (1) salty (2) looks like
- Point 02 Madison gave me some coupons.
- Point 03 for
- Point 04 happily → happy
- Point 05 let me go

## UNIT 02 • 시제

### POINT 04 현재시제, 진행시제, 미래시제 본문 22

#### STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 미래 2 미래 3 현재진행 4 미래 5 현재  
 2 1 are walking 2 was having 3 has  
 4 will walk(is going to walk)  
 3 1 were playing 2 am going  
 3 drinks 4 is

#### STEP 기본기 란탄

- 1 1 Are, coming 2 cook 3 going, to, send  
 4 drives  
 2 1 is fixing 2 has 3 were watching  
 4 covers  
 3 1 am, going, to, be  
 2 are, leaving 또는 will, leave  
 3 Are, going, to, travel

#### STEP 서술형 정복

- 1 1 We are leaving tomorrow morning.  
 2 A cat is following him.  
 3 She was wearing a blue T-shirt.  
 2 1 Cobby will take pictures of koalas.  
 2 My mom is making a tuna salad now.  
 3 1 go, swimming, every, Tuesday  
 2 am, going, to, eat, out, this, Thursday

## POINT 05 과거시제, 현재완료시제

본문 24

#### STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 계속 2 완료 3 경험  
 4 결과 5 경험  
 2 1 have eaten 2 died  
 3 has been 4 finished  
 3 1 Did you see 2 already  
 3 have been 4 was not

#### STEP 기본기 란탄

- 1 1 for 2 O 3 yet 4 O  
 2 1 has, seen 2 had  
 3 has, just, packed  
 4 have, stayed  
 3 1 wore, have worn  
 2 rides, has ridden  
 3 studied, has studied

#### STEP 서술형 정복

- 1 1 I made a big mistake this morning.  
 2 Have you ever been to Daegu?  
 3 I met Ron four years ago.  
 2 1 The school bell rang a few minutes ago.  
 2 I visited my grandparents last week.  
 3 1 He, has, gone, to  
 2 She, has, lived, in

최신기술 완벽 반영

미리 보는 학교 시험

본문 p. 26

- 01 She goes to London tomorrow.    02 has, taught  
 03 ①    04 is, going, to, open / is, opening    05 (1)  
 became (2) goes (3) discovered    06 They, were,  
 eating, pizza    07 ①    08 will, give 또는 is, giving  
 09 ②    10 ③    11 ⑤    12 ②, ⑤    13 ④    14 ③  
 15 ④    16 have been friends for three years    17 ④  
 18 (1) Have you ever eaten tandoori chicken (2) When  
 did you eat it    19 ①    20 ⑤    21 was raining  
 22 going    23 I missed the bus.    24 ③    25 ④  
 26 a 결과    b 완료    c 계속    d 경험    27 ④    28 was  
 talking    29 We are going to Tokyo next year.    30  
 ②, ⑤    31 ⑤    32 ④    33 I have had some  
 chances to speak English.    34 did → has    35 ③  
 36 Anna was baking a cake    37 has gone → went

내신만점 서술형 Upgrade

- 38 (1) have been to (2) hasn't been to    39 has just  
 finished    40 (1) She is taking a nap. (2) She was  
 studying English.    41 (1) cleaned, the, house (2) will,  
 take, a, rest    42 I have a car. / 소유를 나타내는 have는  
 진행형으로 쓸 수 없다.

- 01 • 확정된 미래의 일은 현재시제로 나타낼 수 있다.
- 02 Brown 선생님은 1999년에 영어를 가르치기 시작했다. 그는 아직도 영어를 가르친다.  
 = Brown 선생님은 1999년부터 영어를 가르쳐 왔다.  
 • 과거에 시작하여 현재까지 지속되는 일은 현재완료 'have (has) + 과거분사'로 나타낸다.
- 03 ① 모두 내 말을 듣고 있니?  
 ② 나는 내일 터키로 떠날 것이다.  
 ③ 우리는 다음 달에 부산으로 이사간다.  
 ④ 우리는 다음 주에 영어 시험을 볼 것이다.  
 ⑤ 너는 파티에서 입을 드레스를 언제 살 거니?  
 • ①은 '~하고 있다'는 현재진행형의 의미이고 ②, ③, ④, ⑤는 '~할 예정이다'라는 뜻으로 가까운 미래의 계획을 나타낸다.
- 04 그 박물관은 다음 주에 문을 연다.  
 • 미래시제는 will, 「be동사+going to」로 나타낼 수 있으며, 이미 예정되어 있는 가까운 미래의 일을 나타낼 때는 현재진행형을 쓰기도 한다.

- 05 A: 너는 오바마에 대한 책을 읽었니?  
 B: 응, 읽었어. 오바마는 2008년에 미국 최초의 흑인 대통령이 되었어. 너는 무슨 책을 읽었니?  
 A: 나는 과학책을 읽었어. 지구는 태양 주위를 돌아, 코페르니쿠스가 그것을 최초로 발견했지.  
 B: 우와! 우리는 그 책들에서 많은 것을 배웠구나.  
 • (1), (3) 과거의 역사적 사실에 대해서는 과거시제를 쓴다.  
 (2) 변함없는 과학적 사실에 대해서는 현재시제를 쓴다.
- 06 Q: 네가 방에 들어갔을 때 Jake와 John은 무엇을 하고 있었니?  
 A: 그들은 피자를 먹고 있었어.  
 • 과거에 진행 중이던 일은 과거진행시제로 나타낸다.
- 07 ① 나는 제주도에 여러 번 가보았다.  
 ② 그는 막 집안일을 끝냈다.  
 ③ 파블로 피카소에 대해 들어 본 적이 있는가?  
 ④ 그들은 어떤 컴퓨터 게임도 하지 않았다.  
 ⑤ 그 아이들은 호랑이와 사자를 본 적이 없다.  
 • ① have gone to+장소(~에 갔다 (그래서 여기에 없다)) → have been to+장소(~에 가 본 적이 있다)
- 08 • 미래시제는 「will+동사원형」으로 나타낼 수 있으며, 예정된 가까운 미래의 일은 현재진행형(be동사+v-ing)을 쓸 수도 있다.
- 09 내 친구 Peter는 파티에 피자를 좀 가져왔다. 모두들 그것을 좋아했다.  
 • 두 번째 문장의 동사가 loved로 과거의 일에 대해 말하고 있으므로 첫 번째 문장 역시 bring의 과거시제인 brought로 쓰는 것이 자연스럽다.
- 10 • 우리 이모는 부산에서 20년째 살고 있다.  
 • 그는 지난주부터 아파서 누워 있다.  
 • 우리는 2018년에 초등학교를 졸업했다.  
 • for+지속 기간: ~ 동안 / since+특정 시점: ~부터 / in+연도: ~년에
- 11 A: 이번 주말에 무엇을 할 거니?  
 B: 영화를 보러 갈 거야.  
 • 현재진행형이 미래를 나타내는 부사(구)와 함께 쓰이면 미래의 계획을 나타낸다.
- 12 • 현재진행형이 미래를 나타내는 부사(구)와 함께 쓰이면 가까운 미래의 계획을 나타낸다. 따라서 현재진행형으로 미래를 나타낸 ②와 be going to로 미래를 나타낸 ⑤가 알맞다.
- 13 나의 오빠는 2년 전에 대학을 졸업하고 작은 책방을 운영하기 시작했다. 그것은 잘되지 않았다. 그는 지금 일자리를 찾고 있다. 나는

그가 곧 일자리를 얻기를 희망한다.

①, ②는 two years ago로 보아 과거시제가 맞고, ③은 didn't 다음에 오므로 동사원형이 맞으며, ④는 시간을 나타내는 부사로 now가 쓰였으므로 현재진행시제인 is looking으로 고쳐야 한다. ⑤는 미래의 일을 나타내므로 will을 쓴 것이 알맞다.

14 Ed는 어제 아침에 빈 병을 여러 종류의 쿠키로 채웠다.

yesterday morning에서 과거의 일임을 알 수 있다.

15 Ben은 지난 주말부터 그의 사회 보고서를 위한 자료를 찾아 왔다.

since last weekend에서 지난 주말부터 현재까지 계속 찾고 있음을 알 수 있다. 따라서 과거의 일이 현재까지 영향을 미칠 때 쓰는 현재완료 「have(has)+과거분사」가 빈칸에 알맞다. Ben은 3인칭 주어이므로 has를 쓴다.

16 Carrie는 3년 전에 Bill을 만났고, 그들은 친구가 되었다. 그들은 여전히 친구이다.

→ Carrie와 Bill은 3년째 친구로 지내 오고 있다.

3년 전 과거에 시작하여 현재까지 계속되는 상황을 나타내고 있으므로 현재완료 「have(has) been + 과거분사」를 쓴다.

17 노크한 것은 '과거의 한 시점(과거시제)'이고, 노래를 부르고 있었던 것은 '그 당시에 진행 중이던 동작(과거진행)'이다.

18 A: 탄두리 치킨을 먹어 본 적이 있니?

B: 응. 한 번 있어.

A: 언제 그것을 먹었니?

B: 작년에. 우리 가족이 내 생일에 인도 식당에 갔었어.

(1) 답변으로 보아 과거부터 현재까지의 경험 여부를 묻고 있으므로 현재완료시제를 이용하여 「Have you ever ~?(~한 적이 있니?)」로 질문한다.

(2) 답변으로 보아 특정 시점을 묻고 있으므로 특정 시점을 묻는 의문사 when과 함께 과거시제를 이용하여 질문한다.

19 전화가 울렸을 때 우리는 저녁을 먹고 있었다.

have는 '가지다'의 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 없으나 '먹다 (= eat)'의 의미일 때는 진행형으로 쓸 수 있다.

20 [문제] 아래 선택지에서 가장 알맞은 답을 고르시오.

내가 그들을 찾았을 때 그들은 운동장에서 달리고 있었다.

'내가 그들을 찾았을 때'라는 과거의 어느 한 시점에 이미 하고 있는 동작을 나타내고 있으므로 과거진행형 「was(were)+v-ing」로 쓰고, 주어가 복수이므로 were를 쓴다.

21 '~하고 있었다'는 의미는 과거진행형 「was(were)+v-ing」로 표현한다.

22 나는 올해 일본어를 배울 것이다.

• 공항으로 가던 중에 나는 내 사촌을 만났다.

• be going to+동사원형: ~할 예정이다

• be going to+장소: ~에 가는 중이다

23 A: 왜 학교에 늦게 왔니?

B: 저는 버스를 놓쳤어요. 그래서 다음 버스를 기다려야만 했어요.

과거에 일어난 일이므로 miss의 과거시제 missed로 대답한다.

24 Jim은 대개 방과 후에 곧장 집에 가지만, 내일은 친구들과 농구를 할 것이다.

내일 방과 후의 계획을 나타내고 있으므로 미래시제로 쓴다.

25 '엄마가 지금 안 계신' 상황은 현재시제로 써야 하고, '외갓집에 가서 지금 없는' 상황은 과거의 일이 현재까지 영향을 미친 것이므로 결과를 나타내는 현재완료시제로 써야 한다.

26 ㉠ 나는 내 휴대전화를 잃어버려서 기분이 안 좋다.

㉡ 나는 이미 내 방을 청소했다.

㉢ 우리는 초등학교 때부터 친구이다.

㉣ 너는 낙타를 본 적이 있니?

㉤ ~해버렸다 (그래서 지금은 ...하다) ㉥ (이미) ~했다

㉦ ~해왔다 ㉧ ~한 적이 있다

27 수미는 한 시간 전에 도서관에 들어갔다.

그녀는 여전히 그곳에 있다.

① 수미는 한 시간 전에 도서관에 있었다.

② 수미는 한 시간 동안 도서관에 있을 것이다.

③ 수미는 한 시간 후에 도서관에 갈 것이다.

④ 수미는 한 시간째 도서관에 있다.

⑤ 수미는 한 시간 전에 도서관에 갔다.

과거 특정시점부터 현재까지 계속되는 일은 현재완료(계속)로 나타낸다.

28 A: 미나야, 오늘 아침 길에서 너는 누구와 이야기하고 있었어?

B: 오, 나를 봤구나. 우리 영어 선생님과 이야기하고 있었어.

과거에 진행 중인 동작을 나타낼 때는 과거진행형(be동사+v-ing)을 쓴다.

29 우리는 내년에 도쿄에 갈 예정이다.

be동사+going to+장소+미래를 나타내는 표현: ~에 갈 예정이다

30 ① 너는 이유를 알고 있니?

② 그들은 자신들의 미래를 모른다.

③ 그녀는 자신의 시험 결과를 알지 못한다.

④ 그는 그 소문이 사실이 아니라는 것을 알았다.

⑤ 우리는 서로를 오랫동안 알아왔다.

- know는 지각을 나타내는 상태동사이므로 진행형으로 쓸 수 없다. 따라서 ②를 They don't know ~로, ⑤를 We've known ~으로 고쳐야 한다.

- 31** ① 우리는 막 아침을 먹었다.  
 ② Paul은 어젯밤에 내게 전화했다.  
 ③ 나는 내 사촌들을 초대할 적이 전혀 없다.  
 ④ 너는 그 강좌를 언제 들었니?  
 ⑤ Bryan은 5년째 서울에 있다.
- ⑤ 지속 기간을 나타내는 부사구(for five years)와 함께 쓰였으므로 현재완료시제는 적절하다.  
 ① ate → eaten ② has called → called  
 ③ invite → invited ④ have you taken → did you take
- 32** Robin은 그 비밀을 간직해왔다(이야기했다/들어봤다/잊어버렸다).  
 • 빈칸 앞에 조동사 has가 쓰인 것으로 보아 이 문장의 시제는 현재완료 「have(has)+과거분사」이다. 따라서 빈칸에는 과거분사가 들어가야 한다. knew는 know의 과거형이므로, 과거분사인 known이 되어야 한다.
- 33** • 주어(I)+동사(have had)+목적어(some chances to speak English)
- 34** Simon은 그의 가족과 그 영화를 보고 싶지 않다. 그는 이미 그것을 그의 친구들과 보았다.  
 • 두 번째 문장은 경험을 나타내는 현재완료 문장으로 나타내야 하므로 「has+과거분사」 형태로 쓴다.
- 35** • Sid는 창밖을 내다보고 있었다.  
 • Colin은 갖고 놀 것을 찾고 있다.  
 • be동사 was, is 다음에 v-ing 형태를 써서 각각 과거진행시제와 현재진행시제로 쓰는 것이 알맞다.  
 look out of the window: 창밖을 내다보다  
 look for: ~을 찾다
- 36** • ‘굽은 종이였다’고 했으므로 과거진행형을 쓴다.
- 37** Betty는 다음 주에 시험이 있다. 그녀는 아직 공부를 하지 않았다. 그녀는 지난 주말에 이모 댁에 갔다. 그녀가 집에 돌아온 이후 그녀는 계속 아팠다. 그녀는 막 스마트폰을 껐다. 이제 그녀는 공부를 시작하고 있다.  
 • last weekend는 과거의 시점을 나타내는 표현이므로 과거시제로 쓴다.

내신만점 **서술형 Upgrade**

- 38** (1) Eric과 Tom은 중국에 가본 적이 있다.

- (2) Tom은 프랑스에 가본 적이 없다.  
 • (1) Eric과 Tom은 둘 다 중국에 가본 적이 있으므로 경험을 나타내는 현재완료 have been to를 쓴다.  
 (2) Tom은 프랑스에 가본 적이 없으므로 경험을 나타내는 현재완로의 부정형인 hasn't been to를 쓴다.

- 39** 그는 막 숙제를 끝냈다.  
 • ‘막 ~하였다’는 의미의 ‘완료’를 나타내는 현재완료시제의 문장을 쓴다.
- 40** Q: 지금은 12시 정각이다. 그녀는 지금 무엇을 하고 있나?  
 A: 그녀는 낮잠을 자고 있다.  
 Q: 그녀는 두 시간 전에 무엇을 하고 있었나?  
 A: 그녀는 영어를 공부하고 있었다.  
 • (1) 현재 진행 중인 일을 묻고 있으므로 현재진행형으로 대답한다.  
 (2) 과거에 진행 중인 일을 묻고 있으므로 과거진행형으로 대답한다.
- 41** 오늘은 추수감사절이다. 그래서 나는 어제 집을 청소했다. 오늘은 바쁜 하루가 될 거라서 나는 내일 휴식을 취할 것이다.  
 • (1) 어제의 일은 과거형으로 쓴다.  
 (2) 미래의 일은 「will+동사원형」으로 쓴다.
- 42** Leo: 너 지금 뭐 하고 있니?  
 Joe: 나는 점심 먹는 중이야. 그런데, 나 차가 필요해.  
 Leo: 나는 차가 있어. 너에게 내 차를 빌려줄 수 있어. 너는 운전면허증이 있니?  
 Joe: 물론이지.  
 • 소유를 나타내는 have는 진행형으로 쓸 수 없으므로 현재시제로 고쳐 쓴다.

학교 시험 출제 Point

본문 p. 32

- Point 01 (1) rises (2) departs
- Point 02 is knowing → knows
- Point 03 The concert is going to start soon.
- Point 04 hasn't, been
- Point 05 lost his textbook

## UNIT 03 • to부정사

### POINT 06 to부정사의 명사적 용법

본문 p 34

#### STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 보어 2 목적어 3 목적어  
4 주어 5 목적어
- 2 1 파티에 오는 것을  
2 차를 운전하는 것은  
3 이 퍼즐을 푸는 것은  
4 패션디자이너가 되는 것이다
- 3 1 to invite 2 how to get 3 to understand  
4 to help

#### STEP 기본기 탄탄

- 1 1 O 2 to work 3 to turn 4 to go
- 2 1 It, is 2 I, should 3 to, read 4 is
- 3 1 where, to, go  
2 when, to, eat  
3 what, to, buy

#### STEP 서술형 정복

- 1 1 I don't know what to do.  
2 To take a walk is good for your health.  
3 Could you tell me how to get to the subway station?
- 2 1 Toby refused to listen to my excuse.  
2 The most important thing is to keep(keeping) learning.
- 3 1 He likes to go grocery shopping.  
2 It is fantastic to travel around the world.

### POINT 07 to부정사의 형용사적·부사적 용법

본문 p 36

#### STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 형용사적 용법 2 형용사적 용법  
3 부사적 용법 4 부사적 용법  
5 부사적 용법
- 2 1 귀찮게 해서  
2 (결국) CEO가 되었다  
3 (그) 문을 여는 법을  
4 음악을 연주하기 위해
- 3 1 to use 2 write on  
3 to help 4 to write

#### STEP 기본기 탄탄

- 1 1 to watch baseball 2 O  
3 something easy to use  
4 to write on 5 to live in
- 2 1 something cold to drink  
2 seat belts to protect us  
3 was disappointed to know
- 3 1 is, to go  
2 be, to say  
3 took, to get

#### STEP 서술형 정복

- 1 1 I have a lot of pictures to show you.  
2 She's looking for a roommate to live with.  
3 I was sad to go to another school.
- 2 1 Be careful not to make the same mistake.  
2 The children need a nearby park to play in.
- 3 1 There is something special to eat.  
2 He used his phone to check his email.

POINT 08 to부정사의 의미상 주어, to부정사 관용구문

본문 p 38

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 for 2 for 3 for 4 of  
 2 1 너는 매우 친절하다  
 2 그(에게)는 어렵다  
 3 너무 졸려서, 할 수 없었다  
 4 오랜 시간이 걸렸다  
 3 1 too 2 It 3 enough  
 4 me an hour 5 for

STEP 기본기 탄탄

- 1 1 O 2 for you 3 for you  
 4 warm enough 5 It  
 2 1 so, that, can't 2 so, of, me  
 3 large, enough  
 3 1 was silly of them to drink  
 2 impossible for me to finish  
 3 is strong enough to carry

STEP 서술형 정복

- 1 1 The sauce is too spicy to eat.  
 2 My son is old enough to drive.  
 3 It took us a lot of time to do our science project.  
 2 1 The water was too cold for us to swim in.  
 2 It was careless of him to forget his mom's birthday.  
 3 1 He is brave enough to argue with the school bully.  
 2 I was too tired to walk anymore.

최신기출 완벽 반영

미리 보는 학교 시험

본문 p 40

- 01 what to wear 02 ④ 03 ③ 04 twenty minutes  
 for me to get home 05 to eat with 06 (1) where to  
 go (2) how to swim 07 ④ 08 ④ 09 for → of  
 10 how, to, make 11 ② 12 ④ 13 ① 14 cool  
 → to cool 15 ③ 16 ② 17 ⑤ 18 ① 19 ④  
 20 was, stupid, of, you, not, to 21 ④ 22 ③ 23 ③,  
 ⑤ 24 ④ 25 ④ 26 ① 27 I, should, behave  
 28 ④ 29 ③ 30 ③ 31 ① 32 decided to help  
 33 want to join 34 ⑤ 35 ④ 36 old enough to  
 watch 37 too short to get 38 is dangerous to cross

내신만점 서술형 Upgrade

- 39 (1) too cold to go out (2) strong enough to carry  
 40 wants to know how to lose weight 41 (1) to be a  
 world champion (2) To write a great novel 42 (1) to  
 ride a roller coaster (2) to have a lot of fun with her  
 family 43 (1) to get an A in math (2) to buy some  
 apples

- 01 그녀는 무엇을 입어야 할지 결정하지 못한다.  
 ▶ 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」과  
 같은 뜻을 지닌다.  
 02 우리는 어제 너무 늦어서 막차를 잡지 못했다.  
 ▶ too+형용사+to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다  
 03 ① Nina는 학급 회장이 되기를 원한다.  
 ② 네가 약속을 깨는 것은 좋지 않다.  
 ③ 우리 가족은 다음 달에 부산에 갈 것이다.  
 ④ 우리는 언제 사무실에 방문할지 결정해야 한다.  
 ⑤ 외국어를 유창하게 말하는 것은 어렵다.  
 ▶ ①, ②, ④, ⑤는 to 다음에 동사원형이 오므로 to부정사이고,  
 ③은 to 다음에 명사가 오므로 '~에'라는 방향을 나타내는 전치  
 사이다.  
 04 ▶ 「It takes+시간+for+사람(목적격)+to부정사」는 '~가 ...하  
 는 데 (시간)이 걸리다'의 의미이다. 이때 「for+목적격」은 to부  
 정사의 의미상 주어이다.  
 05 나는 숟가락 하나가 필요하다. 나는 숟가락으로 먹는다.  
 → 나는 들고 먹을 숟가락이 필요하다.  
 ▶ to부정사가 전치사를 동반하여 명사 a spoon을 수식하는 형태  
 로 써야 한다.

- 06 A: 나는 연휴 동안 어딜 가야 할지 모르겠어.  
B: 나는 내 사촌들이랑 캠핑을 갈 거야. 너도 우리와 같이 갈래?  
A: 우와, 멋져. 우린 뭘 할 거야?  
B: 캠핑장 근처에 호수가 하나 있어. 너 수영하는 법 아니?  
A: 물론이지. 내 수영복을 챙겨 가야겠다.
- where + to부정사: 어디로 ~(해야) 할지  
how + to부정사: 어떻게 ~(해야) 할지, ~하는 법
- 07 나는 그녀의 대답을 구하게 되어서 설렸다.  
• 감정의 원인을 나타내는 to부정사로 쓰였으므로 '~해서, ~하니'로 해석한다.
- 08 • 형용사+enough+to부정사: ...할 만큼 충분히 ~하다  
(= so ~ that + 주어 + can ...)
- 09 • honest처럼 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 'of+목적격'으로 쓴다.
- 10 • how + to부정사: ~하는 법
- 11 Sue는 매우 피곤해서 운동하지 못했다.  
• too + 형용사/부사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다  
(= so ~ that + 주어 + can't ...)
- 12 A: 너는 몇 시에 만나고 싶니?  
B: 3시 어때?  
A: 그거 좋겠다!  
→ 그들은 3시에 만날 계획이다.  
• plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 13 그 아이는 매우 똑똑해서 어떤 질문에도 대답할 수 있다.  
= 그 아이는 어떤 질문에도 대답할 수 있을 만큼 충분히 똑똑하다.  
• 'so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형'은 '매우 ~해서...할 수 있다'의 의미로 '형용사 + enough + to부정사'로 나타낼 수 있다.
- 14 돼지들은 진흙에서 구른다. 그들은 왜 그러는가? 사람은 땀을 흘릴 수 있지만, 돼지는 그럴 수 없다. 그래서 그들은 스스로를 시원하게 하기 위해 진흙에서 뒹군다. 누군가 "나는 돼지처럼 땀을 흘리고 있어!"라고 말한다면, 그 사람을 확실히 정정해 주도록 하라.  
• in order + to부정사: ~하기 위해
- 15 ① 아무도 나에게 이 상황에서 무엇을 할지 말해 주지 않았다.  
② 전 세계의 가난하고 아픈 아이들을 돕다니 너는 친절했다.  
③ 나의 아버지는 너무 화가 나서서 한 마디도 하지 않으셨다.  
≠ 나의 아버지는 너무 화가 나서서 한 마디 하셨다.  
④ 우리는 가게에 있는 모든 사람에게 아이스크림을 살 만큼 신이 났다.  
⑤ 짧은 시간에 언어를 숙달하는 것은 불가능하다.

- ③ 'too ~ to ...'는 '너무 ~해서 ...하다'의 의미로 'so ~ that + 주어 + can't ...'와 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 said를 couldn't say로 고쳐야 한다.
- 16 • 시침에 어떻게 가는지를 알려 주시겠어요?  
• 너는 네 할머니 생신 파티에 무엇을 입고 갈지를 결정했니?  
• how to get to + 장소: ~에 가는 방법  
what to wear: 무엇을 입을지
- 17 A: 왜 너는 일전에 동아리 회의에 오지 않았니?  
B: 미안해. 나는 할 일이 많이 있었어. 나는 너무 바빠서 거기 갈 수가 없었어.  
• ⑤ 대화의 흐름상 '너무 바빠서 거기 갈 수가 없었다'라고 해야 자연스러우므로 'too ~ to ...' 구문을 써서 too busy로 고쳐야 한다.
- 18 | 보기 | 자신의 돈을 다 쓰다니 Jenny는 어리석었다.  
① 종이를 낭비하다니 그는 경솔했다.  
② 내가 젓가락을 사용하는 것은 쉽다.  
③ Jack이 그 시를 외우는 것은 어렵다.  
④ 우리가 제시간에 그 프로젝트를 끝내는 것이 가능한가?  
⑤ 아이들이 거리에서 노는 것은 위험하다.  
• | 보기 |와 ①은 사람에 대한 주관적 평가를 나타내는 형용사가 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 'of+목적격' 형태로 쓴다. 나머지는 모두 'for+목적격' 형태로 쓴다.
- 19 • Cavern 씨 부부는 내년엔 새 집을 갖기를 원한다.  
• 가까운 친구들과 저녁을 먹는 것은 좋다.  
• want는 to부정사를 목적으로 취한다.  
• 길어진 to부정사 주어(to have dinner with close friends)가 뒤로 가고 본래 주어의 자리에 가주어 It이 온 '가주어-진 주어' 구문이다.
- 20 그의 제안을 받아들이지 않았다니 너는 어리석었다.  
• '주어(사람)+be동사+사람의 성질을 나타내는 형용사+to부정사'는 '(사람)이 ~하는 것은 ...이다'의 의미로, It을 주어로 해서 'It is(was)+형용사+of+사람(목적격)+to부정사'로 쓸 수 있다.
- 21 내 사촌인 Andy는 영화 제작을 공부하러 미국에 가고 싶어 한다. 그는 많은 대학교를 찾아보았다. 딱 맞는 대학교를 선택하기는 어렵다. 그래서 그는 어디로 갈지 아직 정하지 못했다.  
• ④ 가주어 It의 진주어 역할을 할 수 있는 것은 to부정사이다. 따라서 choose를 to choose로 써야 한다.
- 22 ① 그녀는 자신의 조부모님을 방문하려고 계획했다.  
② 나는 네가 내 졸업식에 오길 바란다.

- ③ 그녀는 춤추고 노래하는 것을 좋아한다.
- ④ 그는 나에게 자신과 함께 춤을 추자고 했다.
- ⑤ 그는 시험에 합격하려고 매일 공부했다.
- ▶ ③ 동사 like는 목적으로 to부정사와 동명사를 둘 다 취할 수 있는데, 여기서는 접속사 and로 연결되어 병렬구조가 되어야 하므로 to dance and (to) sing 또는 dancing and singing으로 써야 한다.

- 23 그녀는 너무 어려서 차를 운전할 수 없다.
- ▶ too + 형용사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다  
= not + 형용사 + enough + to부정사: ...할 만큼 충분히 ~하지 않다  
= so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다

- 24 그는 그 그림을 봐서 들떴다(기뻐다/놀랐다/실망했다).
- ▶ 사람의 감정을 나타내는 형용사 다음에 to부정사가 와서 그 감정의 원인을 나타낸다.

- 25
- ① 나는 너를 다시 보기를 바란다.
  - ② 그들은 정시에 오기로 약속했다.
  - ③ 그녀는 길을 잃어서 거기에 어떻게 가야 할지 몰랐다.
  - ④ 시험공부를 밤새 하는 것은 매우 힘들다.
  - ⑤ 나의 계획은 겨울방학 동안에 호주에 있는 삼촌을 방문하는 것이다.
  - ▶ ④ 진주어 역할을 하는 to부정사가 필요하므로 study를 to study로 써야 한다.

- 26
- ① 당신에게 부탁할 게 있어요.
  - ② 우리는 앉을 의자를 가져왔다.
  - ③ 내 여동생은 가지고 놀 장난감을 원한다.
  - ④ 그녀는 입을 아름다운 것을 원한다.
  - ⑤ 나의 가족은 해야 할 집안일이 많이 있다.
  - ▶ ② → to sit on    ③ → to play with  
④ → beautiful to wear    ⑤ → to do

- 27 나의 부모님은 내게 면접하는 동안 어떻게 행동해야 할지를 말해주셨다.
- ▶ how + to부정사 = how + 주어 + should + 동사원형 (어떻게 ~(해야) 할지)

- 28 그녀는 펜이 필요하다. 그녀는 그것으로 원가를 쓸 것이다.  
→ 그녀는 가지고 쓸 펜이 필요하다.
- ▶ '가지고' 쓸 펜이 필요한 것이므로 '도구'의 의미인 전치사 with를 write 뒤에 써야 한다. 앞의 명사를 수식하는 「to부정사+전치사」 형태로 써야 하므로 to write with가 알맞다.

- 29 Joe는 식료품 가게에 갔다. 그는 버터와 치즈를 좀 사기를 원했다.  
→ Joe는 버터와 치즈를 좀 사기 위해 식료품 가게에 갔다.
- ▶ '~하기 위하여'라는 '목적'을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.

- 30 A: Joshua, 내가 너한테 뒷정리를 하라고 몇 번을 말해야 하니?  
B: 엄마가 무슨 말씀을 하시는지 모르겠어요.  
A: 너는 과자를 잔뜩 먹고 탁자에 쓰레기를 남겨 뒀잖아?  
B: 아, 죄송해요, 엄마.  
A: 나는 네가 내 말을 잘 들었으면 해.
- ① 나는 네 말을 잘 듣고 싶어.
  - ② 나는 너에 대해 알고 싶어.
  - ④ 너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
  - ⑤ 나에게 너에 대해 무엇을 말해야 할지 말해 줘.
  - ▶ A가 B에게 꾸중을 하고 있고, B는 자신의 잘못을 사과하고 있으므로 빈칸에는 A가 B에게 마지막으로 당부하는 말이나 경고하는 말이 오는 것이 자연스럽다.

- 31
- ① 우리는 쉬기 위해 잔디에 누웠다.
  - ② 나는 이번 주말에 할 일이 없다.
  - ③ 뜨거운 것을 좀 마시겠어요?
  - ④ 그녀는 오늘 밤 끝내야 할 숙제가 하나 더 있다.
  - ⑤ 나는 내 친구들과 놀러 다닐 시간이 없다.
  - ▶ ①은 '~하기 위해'라는 '목적'을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 반면, ②, ③, ④, ⑤는 명사를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사이다.

- 32 A: Jane은 오늘 할 숙제가 너무 많아. 그래서 나는 Jane을 도와 주기로 결심했어.  
B: 너 참 착하구나. 사실 그녀가 나에게 어제 자신을 도와달라고 했는데 내가 거절했거든.
- ▶ 숙제가 많은 Jane은 도움이 필요하고 B에게 그녀가 도와달라고 했었다는 말로 미루어 보아, 빈칸에는 '도와주기로 결심했다(decided to help)'라는 말이 들어가야 자연스럽다.

- 33 A: 너는 과학 동아리에 들어 있니?  
B: 아니, 하지만 나는 거기에 들고 싶어. 너도 알다시피 내가 생물학을 무척 좋아하잖아.
- ▶ 빈칸 뒤의 it은 the science club을 가리키고, B가 생물학을 좋아한다는 사실로 미루어 보아, 빈칸에는 그것에 '가입하고 싶다(want to join)'라는 말이 들어가야 자연스럽다.

- 34 우리 팀이 그 경기를 이기는 것은 가능하다.
- ▶ 「가주어-진주어」 구문인 「It ~ to부정사」로 나타내면 되는데, It is 다음의 형용사가 possible이므로 to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」으로 쓴다.

- 35 • 걱정할 것은 아무것도 없다.  
• 그는 이야기해 볼 몇 가지 문제를 제기했다.  
◉ 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로, 수식을 받는 명사 nothing과 issues가 둘 다 전치사 about의 목적어이므로 반드시 about을 써 주어야 한다.  
worry about: ~에 대해 걱정하다  
talk about: ~에 대해 이야기하다
- 36 A: 이 영화를 보는 건 어때? 이거 정말 대단하대!  
B: 하지만 우리는 겨우 15살이잖아. 우리는 그것을 볼 만큼 나이가 들지 않았어.  
◉ 영화를 보기에는 어려서 영화를 볼 수 없는 상황이고, 빈칸 앞에 not이 쓰였으므로, 「not+형용사+enough to+동사원형」의 형태로 '~할 만큼 충분히 ...않다'는 의미를 나타낼 수 있다.
- 37 A: 우리가 저 공을 어떻게 내리지?  
B: 우리는 너무 키가 작아서 그것을 내릴 수가 없어. 사다리 같은 게 필요해.  
◉ 키가 작아서 공을 내릴 수 없는 상황이고, 형용사 short를 이용해야 하므로 「too+형용사+to+동사원형」의 형태로 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미를 나타낼 수 있다.
- 38 ◉ 「It ~ to부정사, 즉 「가주어-진주어」 구문으로 써야 한다. It이 가주어이고, '신호가 바뀌는 것을 기다리지 않고 건너는 것'이 문장의 진주어로 to cross ~ change가 이어져야 한다.

내신만점 **서술형 Upgrade**

- 39 ◉ (1) 너무 추워서 나갈 수 없다.  
(2) 그녀는 가방 두 개를 들 수 있을 만큼 충분히 힘이 세다.  
(1) too ~ to ...: 너무 ~해서 ... 할 수 없다  
(2) 형용사+enough+to부정사: ...할 만큼 충분히 ~하다
- 40 그는 무엇을 알고 싶은가?  
그는 살을 빼는 방법을 알고 싶다.  
◉ how+to부정사: 어떻게 ~(해야) 할지, ~하는 법
- 41 Gary: 나는 세계 챔피언이 될 것이다.  
Joseph: 나는 훌륭한 소설을 쓸 것이다.  
(1) Gary의 꿈은 세계 챔피언이 되는 것이다.  
(2) 훌륭한 소설을 쓰는 것은 Joseph의 꿈이다.  
◉ 명사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장의 보어와 주어를 완성한다.
- 42 소미는 지난 주말에 롤러코스터를 타고 싶었다. 그래서 그녀는 가족과 함께 놀이동산에 갔다. 그녀는 가족과 아주 즐거운 시간을 보내서 행복했다.

- (1) 소미는 롤러코스터를 타기 위해 놀이동산에 갔다.  
(2) 소미는 그녀의 가족과 아주 즐거운 시간을 보내서 행복했다.  
◉ (1) '목적'을 나타내는 to부정사의 부사적 용법: ~하기 위해서  
(2) '감정의 원인'을 나타내는 to부정사의 부사적 용법: ~해서, ~하니
- 43 Clara: 저는 수학 시험에서 A를 받았어요! 정말 신나요.  
Mom: 축하한다! 너에게 사과 파이를 만들어줄게.  
Clara: 고마워요, 엄마. 그건 제가 가장 좋아하는 거예요!  
Mom: 오, 우린 사과를 좀 사야겠구나. 함께 식료품점에 가자.  
Q: Clara는 왜 신났는가?  
A: 그녀는 수학 시험에서 A를 받아서 신났다.  
Q: 왜 그들은 식료품점에 갈 것인가?  
A: 그들은 사과를 좀 사기 위해 식료품점에 갈 것이다.  
◉ (1) '감정의 원인'을 나타내는 to부정사의 부사적 용법: ~해서, ~하니  
(2) '목적'을 나타내는 to부정사의 부사적 용법: ~하기 위해서

학교 시험 출제 Point 본문 p 46

Point 01 목적어  
Point 02 what, to, eat  
Point 03 (1) eat with (2) something special  
Point 04 그는 그 아이를 구하기 위해 물속에 뛰어 들었다.  
Point 05 It took a day for me to read the book.

UNIT 04 • 동명사

POINT 09 동명사

본문 48

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 주어 2 목적어 3 보어  
4 보어 5 목적어
- 2 1 여러 종류의 꽃을 파는 것이다  
2 밖에 나가고 싶지 않다  
3 자전거를 타는 것은  
4 너를 다시 보기를 고대한다
- 3 1 packing 2 asking  
3 writing 4 gives

STEP 기본기 란탄

- 1 1 considering 2 to hearing  
3 going 4 being(to be)  
5 practicing
- 2 1 Being, is  
2 felt, like, crying  
3 is, expressing
- 3 1 Writing an English essay  
2 am sorry about canceling  
3 interested in starting her own business

STEP 서술형 정복

- 1 1 My dad is good at cooking ramen.  
2 He keeps annoying me over and over again.  
3 Her problem is worrying about everything.
- 2 1 She apologized for not coming there.  
2 I will not give up looking for my dog.
- 3 1 Suho's dream is being a writer.  
2 I enjoyed playing tennis with Lena.

POINT 10 목적으로 쓰이는 동명사·to부정사

본문 50

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 갈 것을 기억한다  
2 갔던 것을 기억한다  
3 이것을 말하게 되어 유감이다  
4 그것을 말했던 것을 후회한다
- 2 1 listening 2 pronouncing  
3 to do 4 watching
- 3 1 to give 2 telling  
3 swimming(to swim) 4 to go

STEP 기본기 란탄

- 1 1 to spend 2 dating 3 O 4 O
- 2 1 forgets to lock  
2 regret behaving  
3 expected to win  
4 avoid mentioning
- 3 1 playing(to play) 2 going  
3 to buy 4 smoking

STEP 서술형 정복

- 1 1 He decided to have a cat.  
2 She told her child to stop whining.  
3 I can't give up eating fast food.
- 2 1 Keep going straight until you see the drugstore.  
2 He refused to answer personal questions.
- 3 1 I remember buying my first bicycle.  
2 He promised to make dinner for me.

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 forward, to, working, with, him 05 (1) to find (2) to sail (3) going 06 ⑤  
 07 ⑤ 08 telling 09 to meet 10 ② 11 ⑤  
 12 I read a story about understanding others. 13 ③  
 14 ②, ④ 15 ③ 16 ㉠ 보어 17 ③, ④ 18 (1) ㉠  
 (2) ㉠ 19 ①, ④ 20 come → coming 21 ③  
 22 ④ 23 ㉠ to go 24 ② 25 ㉠ crying ㉠ smoking  
 ㉠ playing ㉠ to make 26 is 27 speaking 28 ④,  
 ⑤ 29 ㉠ 목적어 ㉠ 주어 ㉠ 보어 30 checking  
 31 attending 32 sleeping 33 to lock the door  
 34 ⑤ 35 going, to 36 speeding, up

내신만점 서술형 Upgrade

37 (1) watching (2) using (3) to stop 38 The waiters are busy serving the customers. 39 (1) shaking his legs (2) Biting her nails 40 (1) taking the medicine (2) to take the medicine 41 To be slim, stop to be lazy. → To be slim, stop being lazy.

- 01 ① 그가 돈을 갚지 않았기 때문에 나는 그에게 돈을 빌려 준 것을 후회한다.  
 ② 나는 신문에서 그 기사를 읽은 것을 기억한다.  
 ③ 그들은 잠시 동안 프랑스에서 살아 보기로 결심했다.  
 ④ 나는 처음으로 베니스를 본 것을 잊지 못할 것이다.  
 ⑤ 공항에 도착하면 나한테 전화하는 것을 기억해!  
 • ① 이미 일어난 일에 대한 후회를 나타내므로 to lend는 lending으로 고쳐야 한다. 「regret+to부정사」는 '~하게 되어 유감이다'라는 뜻이고, 「regret+동명사」는 '~했던 것을 후회하다'라는 뜻이다.
- 02 채소를 많이 먹고 규칙적으로 운동을 하는 것은 우리의 건강에 매우 좋다.  
 • to부정사와 동명사는 명사처럼 쓰여 문장의 주어 역할을 할 수 있다. and에 의해 병렬구조를 이루어야 하므로, 둘 다 동명사가 쓰이거나 둘 다 to부정사가 쓰여야 한다.
- 03 • forget+to부정사: (앞으로) ~할 것을 잊다
- 04 • look forward to+동명사: ~하기를 고대하다
- 05 어느 해적이 낡은 보물지도를 가지고 있었다. 그는 이 지도로 섬에서 보물을 찾으리라 기대했다. 그는 그 섬으로 향해하기로 결심했

지만, 강한 폭풍이 그의 배를 덮쳤다. 슬프게도 그는 그 섬에 가는 것을 포기했다.

- (1), (2) expect, decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.  
 (3) give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

- 06 A: 이름을 다시 한 번 말씀해 주셔도 괜찮을까요?  
 B: 물론이죠. 제 이름은 Rebecca입니다.  
 • B가 부정으로 답한 뒤 자신의 이름을 말해주고 있으므로 mind (꺼려하다, 싫어하다)를 이용해 이름을 다시 말해주는 것을 꺼리는지 묻는 질문이 알맞다. mind는 목적으로 동명사를 취한다.
- 07 ① 물이 끓기 시작하고 있다.  
 ② 너는 어디에서 그렇게 잘 요리하는 것을 배웠니?  
 ③ 나를 6시에 깨우는 것을 잊지 마.  
 ④ 나는 영어 시험 공부하는 것을 미뤘다.  
 ⑤ 나는 뉴욕에 있을 때 그를 본 것을 기억한다.  
 • ⑤ 「remember+to부정사」는 '~할 것을 기억하다'이고, 「remember+동명사」는 '~한 것을 기억하다'이다. 뉴욕에 있을 때의 일을 이야기하고 있으므로 과거의 일을 기억한다는 의미가 되도록 동명사 목적어가 오는 것이 알맞다. 따라서 to see를 seeing으로 고쳐야 한다.
- 08 • remember+동명사: ~한 것을 기억하다
- 09 • forget+to부정사: ~할 것을 잊다
- 10 A: 영화 보러 가는 거 어떠니?  
 B: 음, 현재 상영 중인 좋은 영화가 없어.  
 • 전치사 다음에는 명사, 대명사, 또는 동명사가 와야 한다.
- 11 A: 치즈 케이크를 좀 먹자. 갑자기 그게 좀 먹고 싶어.  
 B: 좋아! 가서 좀 먹자.  
 • feel like v-ing: ~하고 싶다
- 12 • 전치사 about 뒤에는 동명사(understanding)가 온다.
- 13 너무 많이 일하고 잠을 안 자는 것은 너의 건강에 해롭다.  
 • ③ 동명사의 부정: not(never)+동명사
- 14 만화를 그리는 것은 내 취미이다(였다).  
 • 주어로 쓰인 동명사(구)는 단수 취급한다.
- 15 • 좋은 습관을 기르는 것은 매우 중요하다.  
 • 너는 랩 음악을 듣는 것에 관심이 있니?  
 • 너는 우리 동아리에 가입하기로 결심했니?  
 • 문장의 주어 역할을 해야 하므로 to부정사나 동명사로 써야 한다.  
 • 전치사의 목적어 역할을 하는 것은 동명사이다.  
 • decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.

- 16 ㉠ 오늘 일찍 떠나는 것은 불가능하다.  
 ㉡ 영어를 공부하는 것은 지루하지 않다.  
 ㉢ Steve의 목표는 직장을 구하는 것이었다.  
 ㉣ 역사책을 읽는 것은 흥미롭다.  
 Ⓛ 밀줄 친 부분은 모두 동명사구이다. ㉠, ㉡, ㉣에서는 주어로, ㉢에서는 보어로 쓰였다.
- 17 ① 엄마는 내가 밤에 먹는 것을 허락하신다.  
 ② 엄마는 내가 밤에 먹도록 도와주신다.  
 ③, ④ 엄마는 내가 밤에 먹지 못하게 하신다.  
 ⑤ 엄마는 나와 함께 밤에 먹는 데 익숙하시다.  
 Ⓛ keep(prevent) A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다
- 18 (1) 나는 그녀에게 이메일을 보낼 것을 잊었다.  
 ㉠ 나는 그녀에게 이메일을 보냈다.  
 ㉡ 나는 그녀에게 이메일을 보내지 않았다.  
 (2) 나는 그녀에게 이메일을 보낸 것을 기억한다.  
 ㉠ 나는 그녀에게 이메일을 보냈다.  
 ㉡ 나는 그녀에게 이메일을 보내지 않았다.  
 Ⓛ (1) forget+to부정사: (미래에) ~할 것을 잊다  
 (2) remember+동명사: (과거에) ~한 것을 기억하다
- 19 A: 너는 왜 어제 Paul의 집에 오지 않았어?  
 ① 나는 하루 종일 동물보호소에서 자원봉사를 했어.  
 ② 동물보호소에서 자원봉사를 할 가치가 있어.  
 ③ 동물보호소에서 자원봉사를 하고 싶어.  
 ④ 동물보호소에서 자원봉사를 하느라 바빴어.  
 ⑤ 동물보호소에 자원봉사를 하는 게 기대돼.  
 Ⓛ Paul의 집에 오지 않은 이유에 대해 묻고 있으므로 다른 것에 시간을 보냈다(①)거나 다른 일을 하느라 바빴다(④)고 답하는 것이 자연스럽다.  
 ① spend+시간+v-ing: ~하는 데 시간을 쓰다  
 ② be worth v-ing: ~할 가치가 있다  
 ③ feel like v-ing: ~하고 싶다  
 ④ be busy v-ing: ~하느라 바쁘다  
 ⑤ look forward to v-ing: ~하기를 고대하다
- 20 우리 결혼식에 와 주신 모든 분께 감사드립니다.  
 Ⓛ 전치사 for 뒤에는 동명사가 오는 것이 맞았다.  
 thank for+v-ing: ~에 대해 감사하다
- 21 ① 일등상을 받는 것을 포기하지 마라.  
 ② 나는 전에 그를 만난 것을 기억한다.  
 ③ 다음 주에 저녁 사기로 약속할 거니?  
 ④ 나의 부모님은 나를 해외에 보내는 것에 대해 이야기하셨다.

- ⑤ 네가 전화했을 때 나는 낮잠을 자고 있었다.  
 Ⓛ ③의 promise는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 빈칸에는 to부정사 to buy가 들어가야 한다. 반면에 나머지는 모두 「v-ing」 형태가 들어간다.  
 ①, ②, ④ 동명사 ⑤ 현재분사(진행형)
- 22 내 남동생들은 계속해서 내가 싫어하는 일들을 한다. 나는 그들이 나를 짜증나게 하는 걸 어떻게 막을 수 있을까?  
 Ⓛ keep v-ing: 계속해서 ~하다  
 keep A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다
- 23 Fiona는 어젯밤에 조금 아팠다. 그래서 우리는 오늘 하이킹하러 가지 않기로 했다. 대신에, 우리는 집에서 머무르며 휴식을 취할 것이다. 우리는 그녀가 괜찮아지면 내일 가기를 바란다.  
 Ⓛ 동사 hope는 목적으로 to부정사를 쓴다. 따라서 ㉠의 going을 to go로 고쳐야 한다.
- 24 | 보기 | 그들은 쇠고기 구이를 먹는 것을 정말 좋아한다.  
 ① 나는 음악을 듣는 것을 즐긴다.  
 ② 내 취미는 드럼을 치는 것이다.  
 ③ Jonathan은 수학 공부하는 것을 계속했다.  
 ④ 나의 엄마는 골동품을 모으는 것을 그만두셨다.  
 ⑤ 사람들이 영화관을 떠나기 시작했다.  
 Ⓛ 밀줄 친 부분은 모두 동명사구이다. | 보기 |와 ①, ③, ④, ⑤에서는 목적으로 쓰였고, ②에서는 보어로 쓰였다.
- 25 ㉠ 제발 그만 울어라.  
 ㉡ Tylor는 담배를 끊으려고 노력해서 성공했다.  
 ㉢ 나는 피아노를 연주하는 것을 포기했다.  
 ㉣ 그것에 대해선 아무 말도 하고 싶지 않다.  
 Ⓛ ㉠ stop+동명사: ~하는 것을 멈추다  
 ㉡ quit+동명사: ~하는 것을 그만두다  
 ㉢ give up+동명사: ~하는 것을 포기하다  
 ㉣ want+to부정사: ~하고 싶다
- 26 오래 걸은 후에 발을 편하게 해주는 것이 필요하다.  
 Ⓛ 동명사(구)는 단수 취급한다.
- 27 영어로 말하는 것을 두려워하지 마라.  
 Ⓛ 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사가 필요하다.
- 28 그녀는 쓸거리를 찾기 위해 여행하기 시작했다.  
 Ⓛ start는 의미 변화 없이 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하는 동사이다.
- 29 ㉠ 나는 기타를 치는 것을 좋아한다.  
 ㉡ 독서는 나에게 큰 기쁨을 준다.  
 ㉢ 내 꿈은 배를 타고 세계를 일주하는 것이다.

⦿ 각각 동사의 목적어, 문장을 이끄는 주어, be동사의 보어로 쓰였다.

30 그것을 사기 전에 온라인으로 확인해 볼 가치가 있다.

⦿ be worth v-ing: ~할 가치가 있다

31 우리는 너의 졸업식에 참석할 것을 고대한다.

⦿ look forward to v-ing: ~을 고대하다

32 그녀는 너무 초조했고 그녀의 모든 걱정거리는 그녀가 잠을 자는 것을 방해했다.

⦿ prevent A from v-ing: A가 ~하는 것을 막다

33 Brooklyn의 엄마는 그에게 문을 잠그라고 말하셨다. 엄마가 나가고 난 후 그는 문을 잠갔다.

→ Brooklyn은 문을 잠글 것을 기억했다.

⦿ remember+to부정사: (미래에) ~할 것을 기억하다

34 | 보기 | 그의 취미는 꽃을 기르는 것이다.

① 나는 학교 급식으로 스파게티를 먹는 것을 좋아한다.

② 그녀는 의사인 것을 자랑스러워한다.

③ 미래를 위해 돈을 모으는 것은 좋은 생각이다.

④ 당신의 글짓기를 향상시키는 가장 좋은 방법은 일기를 쓰는 것에 의한 것이다.

⑤ 우리 반은 내일 경주로 수학여행을 갈 것이다.

⦿ | 보기 | 와 ①~④는 모두 동명사로 쓰인 반면에 ⑤의 going은 진행형에 쓰인 현재분사이다.

35 제가 지금 화장실에 가도 괜찮을까요?

⦿ mind는 동명사를 목적으로 취하며, 동명사의 의미상 주어는 소유격 또는 목적격으로 동명사 앞에 쓴다.

36 Thomas는 경주에서 속도를 내기 시작했다.

⦿ begin은 to부정사와 동명사 모두 목적으로 쓸 수 있다.

37 A: 나는 또 늦게 일어났어. 한밤중까지 유튜브를 본 게 후회돼.

B: 너는 스마트폰을 사용하는 데 너무 많은 시간을 보내.

A: 맞아. 그래서 나는 그것을 정말 그만 사용하고 싶어.

(1) regret+동명사: (과거에) ~했던 것을 후회하다

(2) spend+시간(돈)+v-ing: ~하는 데 시간(돈)을 쓰다

(3) want+to부정사: ~하고 싶다

stop+동명사: ~하는 것을 그만두다

38 웨이터들은 손님들에게 서빙을 하느라 바쁘다.

⦿ be동사+busy+동명사: ~하느라 바쁘다

39 Edward: 나는 다리를 떼다.

Amanda: 나는 손톱을 깨문다.

(1) Edward의 나쁜 습관은 다리를 떼는 것이다.

(2) 손톱을 깨무는 것은 Amanda의 나쁜 습관이다.

⦿ (1) 보어로 쓰인 동명사

(2) 주어로 쓰인 동명사

40 (1) 그녀는 이틀 전에 약을 먹은 것을 기억한다.

(2) 그는 내일 약을 먹을 것을 기억한다.

⦿ (1) remember+동명사: (과거에) ~한 것을 기억하다

(2) remember+to부정사: (미래에) ~할 것을 기억하다

41 많은 사람들이 체중을 줄이고 싶어 한다. 그래서 그들은 저지방 음식을 먹으려고 노력한다. 하지만 그들은 매일 운동하는 것을 미룬다. 날씬해지기 위해서 게으름을 멈춰라. 소파에 누워 있기를 멈춰라. 당신은 쉬운 운동부터 시작할 수 있다. 우선, 10분 동안 자전거 타기를 시도해보라. 며칠 후, 당신은 자전거 타는 것을 즐길 것이다. 당신은 운동하는 것을 좋아하게 될 것이다.

⦿ 문맥상 '게으름을 멈춰야' 하는 것이므로 '~하는 것을 멈추다'라는 의미의 「stop+동명사」로 써야 한다.

stop to be lazy → stop being lazy

### 학교 시험 출제 Point

본문 58

Point 01 보어

Point 02 worth, eating

Point 03 bark, barking

Point 04 (1) to be (2) to quit

Point 05 그녀는 알람을 맞춘 것을 기억한다.

UNIT 05 • 분사

POINT 11 현재분사와 과거분사

본문 60

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 현재분사 2 동명사  
3 현재분사 4 현재분사
- 2 1 ① 2 ② 3 ② 4 ①
- 3 1 frozen 2 laughing  
3 dropped 4 confusing

STEP 기본기 략탐

- 1 1 tiring 2 embarrassed 3 O  
4 excited 5 O
- 2 1 was amusing  
2 a smiling dog  
3 a truck loaded  
4 the player lying
- 3 1 the girl sitting next to Tom  
2 Many people were moved by  
3 those houses destroyed by the typhoon

STEP 서술형 정복

- 1 1 They found her speech amazing.  
2 I heard my neighbor's dog barking at him.  
3 They were surprised by the sudden sound.
- 2 1 I saw Roy texting(text) during the class.  
2 Kelly repaired her broken bicycle by herself.
- 3 1 Are you interested in writing  
2 The(That) boring movie made me

POINT 12 분사구문

본문 62

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 이유 2 조건 3 시간 4 이유
- 2 1 Practicing 2 Being  
3 Not having 4 Entering
- 3 1 Coming 2 Born  
3 Walking 4 jumping

STEP 기본기 략탐

- 1 1 cleaning 2 Being 3 Having  
4 Not, passing
- 2 1 drinking 2 Falling  
3 Arriving 4 (Being) Written
- 3 1 Finding the way out  
2 Getting up late  
3 brushing her teeth  
4 Getting to know her

STEP 서술형 정복

- 1 1 Not knowing him well  
2 Living in China for four years  
3 Being disappointed at the result
- 2 1 Not feeling tired, I'll read some books.  
2 Talking on the phone, I heard the doorbell ring.
- 3 1 As I heard the door open  
2 While he was sitting in the cafe

- 01 (a) shocking (b) shocked 02 ③ 03 ① 04 ③,  
 ④ 05 confusing, confused 06 ① 07 ③ 08 ③  
 09 ⑤ 10 ② 11 Although she was born in a poor  
 family 12 a 동명사 b 동명사 c 동명사 d 현재분사 e  
 동명사 13 ⑤ 14 ② 15 ③ 16 The girl running  
 after the cat is Nancy. 17 ③ 18 ⑤ 19 ③  
 20 ② 21 naming → named 22 ④ 23 Having  
 nothing to do, I felt bored. 24 ③ 25 ② 26 If you  
 go straight 27 because he wanted to study abroad  
 28 Being, a, tailor 29 ⑤ 30 ⑤ 31 ④ 32 ⑤  
 33 ③ 34 Being(being) 35 Taken 36 현재분사 /  
 Kate는 상자 속에서 뭔가 반짝이는 것을 발견했다. 37 동명사  
 / 많은 물을 마시는 것은 (너의) 피부에 좋다.

내신만점 서술형 Upgrade

- 38 (1) wearing, glasses (2) baked, potatoes 39 taking,  
 crying 40 Feeling, tired 41 The woman wearing  
 jeans is knocking on the door painted green.  
 42 Written the essay, I fell asleep. → Writing the essay,  
 I fell asleep.

- 01 나는 충격적인 소식이 있어. 그것을 듣고 난 후, 너는 충격 받은  
 거야.  
 (a) '충격적인 감정을 유발하는' 소식이므로 능동의 의미를 갖는 현  
 재분사를 쓴다.  
 (b) you가 '충격적인 감정을 느끼는' 것이므로 수동·완료의 의미를  
 갖는 과거분사를 쓴다.
- 02 A: 이번 여름에 제주도 가는 거 어때니?  
 B: 그것은 재밌을(공장할/지루할/근사할) 거야!  
 • 주어를 설명하는 보어가 필요하다. 주어 That은 '제주도로 여행  
 을 가는 것'으로, 감정을 일으키는 주체이므로 과거분사 excited  
 는 알맞지 않다.
- 03 ① 나는 이번 주말에 하이킹하러 갈 계획이다.  
 ② 주차 공간을 찾는 것은 어렵다.  
 ③ 우리는 축구 경기를 보는 것을 좋아하지 않는다.  
 ④ 그의 직업은 아픈 사람들을 돕는 것이다.  
 ⑤ 아이들은 동물원에 가는 것을 즐긴다.  
 • ① 진행형에 쓰인 현재분사  
 ② 주어로 쓰인 동명사

- ③, ⑤ 동사의 목적어로 쓰인 동명사  
 ④ 보어로 쓰인 동명사

- 04 그의 이메일 주소를 몰랐기 때문에, 그녀는 그에게 이메일을 보낼  
 수 없었다.  
 • 이메일 주소를 몰라서 이메일을 보낼 수 없었던 것이므로, 이유  
 를 나타내는 접속사가 들어가는 것이 알맞다.
- 05 • '혼란을 유발하는' 문제이므로 능동을 나타내는 현재분사인  
 confusing을 쓰고, 내가 '혼란스럽게 되는' 것이므로 수동을 나  
 타내는 과거분사인 confused를 쓴다.
- 06 공항에 도착한 후에(도착했을 때/도착하면서/도착하자마자), 나는  
 그가 나를 데리러 올 수 있는지 알아보기 위해 그에게 전화했다.  
 • 분사구문은 분사를 이용해 종속절을 구로 바꾼 것이므로, 이를  
 주어, 동사가 있는 문장으로 고칠 때는 반드시 접속사를 써 주어  
 야 한다. 분사구문의 의미는 함께 있는 주절의 내용에 따라 다양  
 하게 해석될 수 있다.
- 07 Sam이 이상한 발명가처럼 행동하기 때문에, 그는 친구가 많지 않다.  
 • 이유를 나타내는 부사절을 분사구문으로 바꿀 수 있다. 부사절  
 의 접속사 Because를 생략하고, Sam이 동작의 주체이므로  
 Acting이 들어가는 것이 알맞다.
- 08 늦게 일어났기 때문에, 나는 학교에 뛰어가야 했다.  
 • 이유를 나타내는 부사절을 분사구문으로 바꿀 수 있다. 부사절  
 의 접속사 As를 생략하고, I가 동작의 주체이므로 Getting up  
 late가 들어가는 것이 알맞다.
- 09 ① 들판은 꽃들로 채워져 있다.  
 ② 그 퀴즈 쇼는 매우 실망스러웠다.  
 ③ 너는 짓고 있는 개의 주인을 아니?  
 ④ 그 소식에 놀라서, 우리는 충격으로 소리를 질렀다.  
 ⑤ 나는 TV에서 그 경기를 보다가 잠이 들었다.  
 • ① → filled ② → disappointing  
 ③ → barking ④ → Surprised
- 10 ① 그에게 '생일 축하한다'고 외치며, 그녀는 그를 껴안았다.  
 ② 나는 저녁으로 라면을 먹고 싶다.  
 ③ 교수 앞에 앉을 때, 그는 긴장하게 된다.  
 ④ 할 일이 많아서, James는 스트레스를 받았다.  
 ⑤ 그는 통화를 하면서 그녀를 기다리고 있었다.  
 • ② having은 전치사 like의 목적으로 쓰인 동명사이다. 'feel  
 like + 동명사'는 '~하고 싶다'라는 뜻이다. 나머지는 모두 분사  
 구문에 쓰인 현재분사이다.
- 11 그녀는 가난한 집에서 태어났음에도 불구하고, 훌륭한 예술가가 되  
 었다.

- 양보를 의미하는 분사구문이므로 부사절에 접속사 Although를 쓰고, 주절과 같은 주어 she를 쓴다. 과거시제이므로, 동사는 was를 쓴다.
- 12 ㉠ 흡연실 ㉡ 쇼핑물 ㉢ 결혼식장 ㉣ 불타는 집 ㉤ 수영장
  - ㉠, ㉡, ㉢, ㉤ 동명사 / 뒤에 오는 명사의 목적이나 용도를 나타내어 '~하기 위한 (명사)'으로 해석
  - ㉣ 현재분사 / 뒤에 오는 명사를 수식하고 진행을 나타내어 '~하는 (명사)'으로 해석
- 13 Dan의 아버지는 그의 생일에 그를 장난감 가게로 데려갔다. 생일 선물로, 그는 선반 위에 진열된 모형 비행기를 원했다.
  - ㉤ 비행기는 그것이 직접 진열하는 것이 아니라 사람에게 의해 진열되므로 과거분사의 수식을 받아야 한다. 따라서 displaying을 displayed로 고쳐야 한다.
- 14 운동장에서 축구를 하는 아이들은 땀을 많이 흘리고 있다.
  - 목적어나 부사구 등을 동반하여 길어진 분사구는 명사 뒤에서 명사를 수식한다. 또한 아이들이 '축구를 하는' 것이므로 능동·진행의 의미를 갖는 현재분사의 수식을 받는 것이 맞다.
- 15 • 수식어가 동반된 분사구는 명사 뒤에서 수식하며, 좋은 습관이 '형성되는(수동)' 것이므로 과거분사(formed)가 알맞다.
- 16 고양이를 쫓는 소녀가 Nancy이다.
  - 동사 is가 있으므로 run은 문장의 동사가 될 수 없다. run after가 '~을 쫓다'라는 뜻을 고려해 보면 전치사구를 동반해서 명사 girl의 뒤에서 능동·진행의 의미를 나타내는 현재분사구로 쓰는 것이 알맞다.
- 17 ① Jenny는 플루트를 연주하는 것에 관심이 있다.  
 ② 그녀는 나에게 캠프에서 찍은 사진들을 보내주었다.  
 ③ 어둠 속에서 빛나는 아주 많은 촛불이 있다.  
 ④ 이것들은 병원에 있는 아픈 아이들을 위해 만들어진 특별한 과자이다.  
 ⑤ Perkins 선생님은 모두에게 존경받는 나이 든 교사이다.
  - ① interesting → interested ② taking → taken  
 ④ making → made ⑤ respects → respected
- 18 • 너는 숲에서 채집된 버섯을 먹지 않는 것이 좋다.  
 • 저기에서 사과를 따는 농부가 나의 삼촌 Jerry이다.
  - 버섯은 채집의 대상이므로 과거분사의 수식을 받고, 농부는 사과를 따는 주체이므로 현재분사로 수식한다.
- 19 • 우리는 지금 소풍을 가고 있다.  
 • 소풍을 가는 것은 항상 나를 설레게 만든다.
  - 동사가 필요하고, 뒤에 현재를 나타내는 부사 now가 쓰였으므로 현재진행시제(be동사+현재분사)가 적절하다.

- 주어가 필요하므로 명사처럼 쓰여 주어 역할을 하는 동명사나 to부정사가 적절하다.
- 20 ① 나의 조부모님은 우리를 보고 기뻐하셨다.  
 ② 여행 가방을 들고 있는 남자는 나의 형이다.  
 ③ 보석을 훔쳐서 그 도둑은 경찰에 체포되었다.  
 ④ 네가 피곤하다면, 좀 쉬는 게 어때?  
 ⑤ 나는 어젯밤에 농구 경기를 보았다. 그것은 흥미진진했다.
  - ① pleasing → pleased ③ Stolen → Stealing  
 ④ tiring → tired ⑤ excited → exciting
- 21 Tanya에게는 Amanda라는 이름의 사촌이 있다.
  - name은 '이름 짓다, 이름 부르다'의 의미이다. Amanda라고 '이름 지어진(불리는)'이라는 수동의 의미가 되도록 과거분사 named로 고친다.
- 22 ① 그 소설은 학교생활에 대한 흥미진진한 이야기이다.  
 ② 나의 어머니는 라디오를 들으면서 저녁을 요리하셨다.  
 ③ 그 방문객들은 갑작스러운 스케줄 변동으로 인해 혼란스러워했다.  
 ④ 크게 울리고 있는 벨 소리는 내 것이 아니다.  
 ⑤ 깨진 유리를 주울 때는 조심해라.
  - ④ 벨 소리가 '울리고 있는' 것이므로 능동·진행을 나타내는 현재분사의 수식을 받는다. 따라서 rung을 ringing으로 고치는 것이 알맞다.
- 23 • 주어인 I가 할 것을 가지고 있지 않은 것이므로 능동을 의미하는 현재분사 Having으로 바꿔 쓰고, 사람이 지루함을 느끼는 것이므로 과거분사 bored로 바꾼다.
- 24 김 선생님이 Cindy의 이름을 불렀을 때, 그는 그녀가 작년에 자신의 학생 중 한 명이었던 것을 기억했다.
  - 접속사와 주어를 생략하고, 동사인 call에 -ing를 붙여 분사구문으로 만든다.
- 25 ① 그저 끓는 물을 넣고 3분을 기다려라.  
 ② 머리카락에 달라붙은 껌은 쉽게 떨어지지 않는다.  
 ③ 나는 피자 와 스파게티를 집으로 배달되게 했다.  
 ④ 그녀의 꿈은 건축가가 되는 것이다.  
 ⑤ 스페인어로 쓰인 편지는 나의 친구인 Fernando에게서 왔다.
  - ② '머리카락에 붙은 껌'이라는 의미가 되어야 하므로 과거분사 stuck이 알맞다. stick to: ~에 달라붙다 (stick-stuck-stuck)
- 26 네가 직진하면, 그 가게를 찾을 수 있다.
  - 조건을 나타내므로 접속사 if를 쓴다. 주절과 같은 주어 you를 쓴다. 현재시제이므로 go로 바꿔 쓴다. 부사(straight)는 그대로 쓴다.

27 그는 해외에서 공부하기를 바랐기 때문에 영어를 아주 열심히 공부했다.

④ 이유를 나타내므로 접속사 **because**를 쓴다. 주절과 같은 주어 **he**를 쓴다. 과거시제이므로 **wanted**로 바꿔 쓴다. 목적어(to study abroad)는 그대로 쓴다.

28 그가 재단사였을 때, 그는 매우 유명했었다.

④ 접속사 **When**을 생략하고, 부사절의 주어와 주절의 주어와 같으므로 주어 **he**도 생략한다. 동사 **was**를 **Being**으로 바꿔 쓴다.

29 나의 꿈은 세계 일주 여행을 하는 것이다. 나는 외국어를 배우는 것을 좋아한다. 내가 다른 나라에 대한 책을 읽을 때, 나는 그곳에 가고 싶다. 비록 여행을 위한 돈을 모으는 데 어려움을 겪고 있지만, 나는 여전히 그것을 위해 준비하고 있다.

⑤는 진행형에 쓰인 현재분사인 반면 나머지는 모두 동명사이다.

30 ① 재능이 있었기 때문에 **Sam**은 그 자리에서 채용되었다.

② 경찰을 보았을 때, 그는 달아났다.

③ 숙제를 제출한 후에, 나는 방을 떠났다.

④ 그 파티에 초대받았지만, **Julie**는 나타나지 않았다.

⑤ 미국에서 태어났기 때문에(→ 태어났음에도 불구하고), 그는 영어에 서툴다.

⑤ '미국에서 태어났다'와 '영어에 서툴다'는 서로 모순되는 내용이므로 **As**를 **Though**, **Although**와 같은 양보의 접속사로 고치는 것이 알맞다.

31 • 바닷가에서 살기 때문에, 나는 수영을 할 기회가 많다.

• 바닷가에서 살지만, 나는 해산물을 거의 먹지 않는다.

④ 바닷가에 사는 것과 수영할 기회가 많은 것은 인과관계에 있으므로 '이유'의 의미로 보는 것이 알맞고, 바닷가에 사는 것과 해산물을 거의 먹지 않는 것은 모순관계에 있으므로 '양보'의 의미로 보는 것이 알맞다.

32 ④ 분사구는 수식하는 명사 뒤에 위치하므로 **bag** 뒤인 ⑤에 위치하는 것이 알맞다.

33 너는 가을에 나는 새들로 가득 찬 하늘을 본 적이 있는가? 새들은 수백 마리로 이루어진 무리로 난다.

④ (1) '~로 가득 찬' 하늘이란 뜻이 되어야 하므로 수동·완료로 나타내는 과거분사

(2) '날고 있는' 새란 뜻이 되어야 하므로 능동·진행을 나타내는 현재분사

(3) '~로 구성된' 무리란 뜻이 되어야 하므로 과거분사 **filled with** ~로 가득 찬 / **made up of** ~로 구성된

34 • 당황해서, 그녀는 어색하게 웃었다.

• 그녀는 한국인이라는 것에 자부심을 느꼈다.

④ • **As she was embarrassed**의 의미를 나타내는 분사구문으로 현재분사 **Being**이 들어가는 것이 알맞다.

• 전치사 다음에 '한국인이라는 것'이라는 의미를 가진 동명사구가 와야 하므로 동명사 **being**이 들어가는 것이 알맞다.

35 정비사로 옮겨진 후, 그 차는 수리공에 의해 수리되었다.

④ 접속사와 주어를 생략하고 **was taken**을 **Being taken**으로 바꾼 후, **Being**을 생략하고 **Taken**으로 쓴다.

36 ④ '~가 ...하는 것을 발견하다, 알아차리다'라는 뜻의 'find+목적어+목적격보어' 형태의 5형식 문장에서 **shining**은 전치사구를 동반하여 명사 **something**을 보충 설명하는 현재분사로 쓰였다.

37 ④ **Drinking**은 목적어를 동반하여 문장의 주어 역할을 하는 동명사로 쓰였다. 동명사(구)가 문장의 주어가 되면 '~하기, ~하는 것'으로 해석한다.

내신만점 서술형 Upgrade

38 ④ (1) 소녀가 '안경을 쓰고 있는' 것이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사를 쓴다.

(2) 감자가 '구워지는' 것이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사를 쓴다.

39 그녀는 우는 아기들을 돌보고 있다.

④ 첫 번째 빈칸 앞의 **is**로 보아 현재진행시제가 들어가야 하므로 현재분사 **taking**이 알맞다. 두 번째 빈칸은 **babies**를 수식하는 말이 들어가야 하는데, '우는 아기들'이라는 뜻이 되어야 하므로 능동·진행의 의미를 갖는 현재분사 **crying**이 알맞다.

40 피곤함을 느껴서 그는 집에 일찍 갔다.

④ **feel**, **tire**를 분사 형태로 바꿔 분사구문을 만든다. 주체인 **he**가 어떠한 감정을 느끼는 것은 능동의 의미이므로 현재분사 (**feeling**)로, 피곤하게 되는 것은 수동의 의미이므로 과거분사 (**tired**)로 나타낸다.

41 청바지를 입은 여자가 초록색으로 칠해진 문을 두드리고 있다.

④ 문은 초록색으로 '칠해진' 것이므로 수동을 나타내는 과거분사 **painted**로 바꿔 써야 한다.

42 A: 너는 어제 에세이 쓰는 것을 끝냈니?

B: 아니. 에세이를 쓰는 동안 잠들었어. 넌 어때니?

A: 나도 쓰지 못했어. 나의 사촌들이 와서 우리 집에서 시끄럽게 놀았어.

B: 안됐다. Emily도 끝내지 못했어. 바이올린 레슨으로 바빠서 그 녀는 그것을 할 시간이 없었어.

A: Jackson 선생님이 우리에게 실망하실 거야.

▶ I가 에세이를 쓰는 것이므로 능동을 나타내는 분사구문을 써야 한다. 따라서 Written을 Writing으로 고쳐 쓴다.

학교 시험 출제 Point

본문 p 70

Point 01 man painting the wall

Point 02 shocked, shocking

Point 03 현재분사

Point 04 Injuring → Injured

Point 05 그는 큰 소리로 노래를 부르면서 그의 차를 세차했다.

UNIT 06 • 수동태

POINT 13 수동태의 형태

본문 p 72

STEP 1 개념 쑥쑥

- 1 1 prepared 2 delivered  
3 was written 4 disappeared
- 2 1 planted 2 spent  
3 loved 4 canceled
- 3 1 was, made 2 was, called  
3 was, built 4 is, watered  
5 was, cooked

STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 was made 2 was posted  
3 is used 4 happened
- 2 1 was delayed 2 was sent 3 O  
4 are used
- 3 1 was designed 2 were made  
3 were found

STEP 3 서술형 정복

- 1 1 The sofa in the living room was moved to my room.  
2 This library was built two hundred years ago.  
3 This software is used for scanning for viruses.
- 2 1 The lake was polluted  
2 The thief was caught by the police
- 3 1 The hotel is located  
2 We were invited to the party

STEP 1 개념 짚짚

- 1 1 Was 2 booked 3 be issued  
4 was
- 2 1 moved 2 cooked 3 taken  
4 invented
- 3 1 with 2 with 3 in  
4 for 5 about

STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 is made from  
2 will be delivered  
3 were your glasses  
4 were pleased with
- 2 1 written 2 not finished  
3 be employed  
4 be released 5 O
- 3 1 will, be, arrested  
2 should, be, held  
3 Where, was, found  
4 Was, discovered

STEP 3 서술형 정복

- 1 1 Mary was not disappointed at the result.  
2 The football stadium will be filled with excited people.  
3 Was the field trip canceled by the bad weather?
- 2 1 His body was covered with(by) sweat.  
2 When was your first novel published?
- 3 1 A final decision will be made at this meeting.  
2 People were not surprised at the news about him.

- 01 Is, English, spoken 02 ④ 03 ③ 04 ③  
05 ④ 06 ④ 07 was, completed, presented  
08 The scientists were surprised at the result.  
09 wasn't closed, be closed 10 ① 11 ① 12 ③  
13 ② 14 ⑤ 15 By whom was this song sung?  
16 resemble bears 17 ④ 18 was, taken 19 ③  
20 ③ 21 published → was published 22 Was  
the man bitten by a dog? 23 are used 24 ⑤  
25 (1) was built (2) with (3) for 26 ③ 27 ③ 28 ④  
29 ③ 30 ② 31 are not taught 32 ②, ③  
33 ③ 34 The law might be changed by a vote  
35 of, at, about 36 (1) located in (2) call (3) filled with  
37 (1) to move (2) was sold (3) likes

내신 만점 서술형 Upgrade

38 은비 / The lecture lasted for two hours. 39 Are you interesting by Korean food? → Are you interested in Korean food? 40 is, married, to 41 (1) will clean the office (2) will be cleaned 42 (1) caught the thief (2) was caught by the police officer

- 01 Q: 뉴질랜드에서는 영어가 말해지니?  
A: 응, 그래. 뉴질랜드 사람들은 영어를 말해.  
▶ Yes로 답했으므로 의문사 의문사가 없는 의문문이 되어야 하며, 문맥상 영어(English)가 말해지는지의 여부를 묻는 것이 알맞다. 수동태 의문문으로 쓰는 것이 조건이므로, 「Be동사(Is)+ 주어(English)+과거분사(spoken) ~?」로 쓴다.
- 02 • 우리는 내일 시험에 대해 걱정하지 않는다.  
• 그 케이크는 초콜릿으로 덮여 있다.  
▶ be worried about: ~에 대해 걱정하다  
be covered with: ~로 덮여 있다
- 03 ① 그 방은 나에게 의해 청소되지 않았다.  
② 저 탁자들은 James에 의해 만들어지지 않았다.  
③ 그녀의 일기는 다른 사람들에게 의해 읽히지 않았다.  
④ 그 책들은 여기 이 도서관에서 보관되지 않는다.  
⑤ 그 쿠키들은 나의 엄마에 의해 구워지지 않았다.  
▶ ③ readed → read/read의 과거분사는 read이다.  
(read[ri:d] - read[red] - read[red])
- 04 ① 그는 지난밤에 큰 물고기를 잡았다.

- ② 그는 많은 놀라운 것들을 발명했다.
- ③ 해가 6시쯤 수평선에 나타났다.
- ④ 그는 자선 단체에 돈을 좀 기부했다.
- ⑤ 그녀는 자신의 블로그에 많은 클래식 음악을 올렸다.
- Ⓛ ③ appear(나타나다)는 목적어가 없는 자동사이므로 수동태로 바꾸어 쓸 수 없다.

- 05** 보석 상자는 옷장 서랍 안에 보관된다.
- Ⓛ 상자가 보관하는 것이 아니라 보관되는 것이므로 수동태로 써야 하며, 단수이므로 is가 알맞다.
- 06** 그 조각상은 다음 달에 박물관에 전시될 것이다.
- Ⓛ 다음 달에 전시될 예정이므로 미래시제 수동태인 「will+be+과거분사」 형태를 쓰는 것이 알맞다.
- 07** Ⓛ 보고서가 '완성되었다(was completed)'와 '발표되었다(was presented)'는 and로 연결되므로 and 다음의 was는 생략할 수 있다.
- 08** Ⓛ be surprised at: ~에 놀라다 / 3인칭 복수(The scientists)의 과거시제 수동태이므로 were를 쓴다.
- 09** 가게는 월요일마다 문을 닫는다. 오늘은 일요일이다. 가게는 어제 닫지 않았다. 그것은 내일 닫을 것이다.
- Ⓛ 가게는 월요일마다 문을 닫는데, 오늘은 일요일이므로 어제는 '닫지 않았음'을 알 수 있다. 따라서 과거시제로 수동태의 부정(was+not+과거분사)을 나타내야 한다. 또한 내일은 월요일이므로 '닫을' 것임을 알 수 있다. 따라서 「will+be+과거분사」 형태로 쓴다.
- 10** ① Tami가 문을 부쳤다.  
= 문은 Tami에 의해 부서졌다.
- ② Dan Brown은 그 책들을 썼다.  
≠ 그 책들은 Dan Brown을 위해 집필되었다.
- ③ 미국인들은 콜럼버스의 발견을 안다.  
≠ 콜럼버스는 미국의 발견으로 유명하다.
- ④ 그녀가 이 떡을 만들었다.  
≠ 이 떡은 그녀를 위해 만들어졌다.
- ⑤ Jack은 John에게 카드를 보냈다.  
≠ John에 의해서 Jack에게 카드가 보내졌다.
- Ⓛ ② for Dan Brown → by Dan Brown
  - ③ → Columbus' discovery is known to Americans.  
be known to: ~에게 알려지다  
be known for: ~로 유명하다
  - ④ for her → by her
  - ⑤ to Jack by John → to John by Jack

- 11** • Kevin은 폭우를 만났다.  
• 팀원들은 대회 결과에 관심이 있었다.
- Ⓛ be caught in: (비·소나기 등을) 만나다  
be interested in: ~에 관심이 있다
- 12** 저 청바지들은 Calvin Klein에 의해 디자인되었다.  
= Calvin Klein이 저 청바지들을 디자인했다.
- Ⓛ 주어진 문장은 수동태 문장이므로 능동태 문장으로 바꿀 수 있다. 수동태의 주어 those blue jeans를 능동태의 목적어로, were designed를 능동형 과거동사 designed로, 행위자를 나타내는 by Calvin Klein에서 전치사 by를 빼고 능동태의 주어로 쓰면 된다.
- 13** A: 실례합니다. 여기 자리가 있나요?  
B: 아니요.  
A: 그러면, 제가 앉아도 될까요?  
B: 물론이죠, 그렇게 하세요.
- Ⓛ A의 질문에 B가 부정적으로 답하자, A가 그러면 자신이 그것을 취해도(가져도) 되는지 묻고 B가 승낙하고 있는 상황이므로 ② '여기 자리가 있나요?'가 질문으로 알맞다. the seat(좌석)은 사람이 취하는 대상이므로 the seat을 주어로 하면 수동태(is taken)가 된다.
- 14** ① 이 사진은 나에게 의해 전시되었다.  
② 이 게임은 많은 사람들에게 의해 실행된다.  
③ Anne은 Marilla 숙모에 의해 키워졌다.  
④ Thomas는 연속극을 시청했다.  
⑤ 나는 나의 아픈 토끼가 걱정된다.
- Ⓛ ① → was displayed ② → is played by  
③ → was brought up by ④ → watched
- 15** | 보기 | 누가 기타를 연주했니? → 기타는 누구에 의해 연주되었니?  
누가 이 노래를 불렀니? → 이 노래는 누구에 의해 불려졌니?
- Ⓛ who가 주어인 의문문의 수동태는 「By whom+be동사+주어(능동태의 목적어)+p.p. ~?」로 나타낸다.
- 16** Ⓛ resemble은 '~을 닮다'라는 뜻으로 수동태로 쓰지 않는 동사이다.
- 17** 많은 사업가들이 우리 신문을 선택합니다. 그것은 오늘날 미국에서 가장 유용한 경제신문으로 알려져 있습니다.
- Ⓛ 현재시제(today)이므로 be동사는 현재형이어야 한다. '가장 유용한 신문으로 알려져 있다'의 의미가 되어야 하므로, is known as(~로(서) 알려져 있다)가 알맞다.
- 18** A: 나는 벽에 걸린 사진이 좋아. 네가 직접 찍었니?  
B: 아니, 사실 그것은 유명한 사진가에 의해 찍혔어.

- 사진을 자신이 찍지 않았다고 한 후에는 사진을 누가 찍었는지 밝히는 내용이 오는 것이 자연스럽다. 주어 it은 사진을 가리키는데 사진이 과거에 '찍힌' 것이므로 수동태 과거 문장이 되어야 한다.

- 19 ① 담요 속에 무엇이 숨겨져 있었니?  
 ② 이 시는 키츠에 의해 쓰였다.  
 ③ 이 기계는 커피를 만드는 데 사용된다.  
 ④ 너의 선물은 12월 24일에 배달될 것이다.  
 ⑤ 많은 영화들이 요즘 인도에서 만들어진다.
- ③ 기계가 사용하는 것이 아니라 사용되는 것이므로 수동태로 써야 한다. 따라서 uses를 is used로 고쳐야 한다.
- 20 ① 이 컵케이크는 맛이 좋을 것이다.  
 ② 그는 경찰서로 데려가졌다.  
 ③ 그 사고는 나의 집 근처에서 발생했다.  
 ④ 이 일이 정오까지 끝나쳐야 하나?  
 ⑤ 너와 나 사이의 합의는 깨졌다.
- ③ was happened → happened / happen은 목적어가 필요 없는 자동사이므로 수동태로 쓸 수 없다.
- 21 그 유명한 저자의 새 책은 우리 회사에 의해 지난주에 출판되었다.  
 • 수동태는 「be동사+과거분사」로 나타낸다. 과거시제(last week)이고, 주어인 The famous author's new book이 단수이므로 was published가 되어야 한다.
- 22 그 남자는 개에게 물렸다.  
 → 그 남자는 개에게 물렸니?  
 • 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사+주어+p.p. ~?」의 형태로 쓴다.
- 23 많은 사람들은 매일 버스를 이용한다.  
 = 버스는 매일 많은 사람들에게 의해 이용된다.  
 • 능동태의 목적어가 주어로 바뀌어 있으므로 수동태 문장으로 바꾸는 문제임을 알 수 있다. 수동태의 주어가 복수(Buses)이고, 시제는 능동태의 시제(use: 현재)와 동일하므로 are used가 된다.
- 24 새 가방이 그의 부모님에 의해 그를 위해 구입되었다.  
 • A new bag이 주어로, 가방은 '구매 되는' 것이므로 수동태로 나타낸다. buy는 3형식 문장에서 전치사 for를 이용하여 '~에게'의 의미를 나타내므로, 「be+p.p.+for+목적격」의 형태가 되어야 한다.
- 25 이 탑은 1889년에 파리에 지어졌다. 그 당시, 몇몇 사람들은 그것을 유쾌하게 생각하지 않았다. 그러나 지금 파리는 이 탑으로 유명하다. 이것은 무엇인가?

- (1) 과거에 지어진 것이므로 was built가 알맞다.  
 (be built: 건설되다)  
 (2) be pleased with: ~에 기뻐하다, ~을 유쾌하게 생각하다  
 (3) be known for: ~로 유명하다

- 26 ① 낯선 사람의 방문을 받은 적이 있니?  
 ② 그 사진은 왕에 의해 보내졌다.  
 ③ 스페인어는 멕시코에서 그들에 의해 말해진다.  
 ④ 나의 스마트폰은 나의 반 친구 중 한 명에 의해 수리되었다.  
 ⑤ 그 뉴스는 Brooks 씨에 의해 보도되었다.
- 행위자가 일반인이거나 막연하고 불분명할 때는 「by+행위자」를 보통 생략한다.
- 27 ① 병은 유리로 만들어진다.  
 ② 반지는 소파 아래에서 발견되었다.  
 ③ 쓰레기는 바다에 버려져서는 안 된다.  
 ④ 점심은 유명한 요리사에 의해 요리되었다.  
 ⑤ 이 행사는 그 센터에 의해 준비되었다.
- ① → is made of ② → was found  
 ④ → was cooked ⑤ → was prepared
- 28 • '말하다'라는 뜻의 동사 tell로 '듣다'라는 뜻을 나타내려면 수동태로 써야 한다. 주어진 우리말이 과거형이므로 was told가 알맞다.
- 29 • 조동사 다음에는 동사원형이 와야 하므로 수동태와 결합하면 be동사의 원형이 와서 「조동사+be+과거분사」가 된다.
- 30 • '~되어서는 안 된다'는 의미를 나타내므로 should not(~해서는 안 된다)을 수동태로 나타낸다. 「조동사(should)+not be+과거분사」의 형태가 된다.
- 31 • '가르치다'는 뜻의 teach를 수동태로 바꾸면 '배우다'의 의미가 된다.
- 32 ① 이 벽은 붉은 벽돌로 만들어져 있다.  
 ② 나는 이 결과에 만족하지 않는다.  
 ③ 우리는 그에게 크게 실망했다.  
 ④ 저 여배우는 많은 유럽인들에게 알려져 있다.  
 ⑤ 여기 있는 모든 연필은 미국에서 만들어진다.
- ② from → with / be satisfied with: ~에 만족하다  
 ③ for → with / be disappointed with: ~에게 실망하다
- 33 A: 그 상은 매년 수여되니?  
 B: 응, 보통 12월에.  
 • 매년 반복되는 일은 현재시제로 나타낸다. 상이 수여되는 것이므로 수동태로 쓰고, 의문문이므로 be동사를 문장의 제일 앞에 써야 한다. 주어는 the award로 단수이다.

34 Ⓞ 조동사가 있는 수동태: 조동사(might)+be+p.p.+by+행위자

35 • 그 반은 35명의 학생으로 구성되어 있다.

• 나는 그녀의 불문학 지식에 놀랐다.

• 나의 부모님은 우리의 다툼에 대해 걱정하신다.

Ⓞ • be made up of: ~로 이루어지다(구성되다)

• be surprised at: ~에 놀랐다

• be worried about: ~에 대해 걱정하다

36 스페인은 유럽에 위치하고 있다. 사람들은 종종 그곳을 열정의 땅이라 부른다. 그 나라는 정열적인 사람들로 가득 차 있다.

Ⓞ (1) be located in: ~에 있다(위치하다)

(2) call+목적어+목적격보어: ~를 ...라고 부르다

(3) be filled with: ~로 가득 차다

37 Sammy는 전혀 행복하지 않다. 그녀의 가족은 곧 이사를 갈 것이다. 그들의 집은 2주 전에 팔렸다. 그녀의 새 집은 예전 집보다 더 크고 좋지만 그녀는 예전 집이 여전히 더 좋다.

Ⓞ (1) be going to+동사원형: ~할 예정이다

(2) 집이 과거에 '팔린' 것이므로 과거시제 수동태를 쓴다.

(3) 그녀가 '좋아하는' 것이므로 능동태를 쓴다.

내신 만점 **서술형 Upgrade**

38 아라: 꿀은 어떻게 벌에 의해 만들어지는가?

희재: Jack은 그의 조부모님에 의해 양육되지 않았다.

연우: 내 코트는 먼지에 덮여 있다.

은비: 그 강연은 두 시간 동안 지속되었다.

Ⓞ '지속되다'라는 의미의 last는 목적어를 필요로 하지 않는 자동사이므로 수동태로 쓸 수 없다.

39 A: 나는 이 식사에 만족해. 이 음식은 무엇이니?

B: 그것은 두부야. 그것은 콩으로 만들어져.

A: 오! 나 그것 알아! 그것은 건강식으로 알려져 있어.

B: 너는 한국 음식에 관심이 있니?

A: 물론이지. 그것은 아주 맛있어. 나는 몇 가지 음식을 만들고 싶어.

Ⓞ '~에 관심이 있다'는 be interested in을 쓰므로 interesting을 interested로, by를 in으로 고쳐 써야 한다.

40 Q: Brandon은 미혼인가?

A: 아니다. 그는 Ashley와 결혼했다(결혼한 상태이다).

Ⓞ 그림을 통해 Brandon과 Ashley가 결혼한 상태임을 알 수 있으므로, Brandon이 미혼이냐는 질문에 Ashley와 결혼한 상태임을 현재시제 수동태(is married to)로 답하는 것이 알맞다.  
be married to: ~와 결혼하다(상태)

41 (1) 그들은 이번 주 금요일에 사무실을 청소할 것이다.

(2) 사무실은 이번 주 금요일에 청소될 것이다.

Ⓞ (1) 능동태: 주어+조동사(will)+동사원형+목적어

(2) 수동태: 주어+조동사(will)+be+p.p.

42 (1) 경찰관이 도둑을 잡았다.

(2) 도둑이 경찰관에 의해 잡혔다.

Ⓞ (1) 능동태: 주어+동사(과거형)+목적어

(2) 수동태: 주어+was(were)+p.p.+행위자

학교 시험 출제 Point

본문 p. 82

Point 01 was, called, by

Point 02 (1) happened (2) met

Point 03 was the book written

Point 04 used → be used

Point 05 was filled with

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ① 05 ④ 06 ④  
 07 ⑤ 08 ④ 09 ② 10 to swim → swimming  
 11 ④, ⑤ 12 (1) written (2) playing 13 ⑤ 14 ②  
 15 ② 16 The flowers planted by Mr. Johnson look beautiful. 17 ④ 18 ② 19 ④ 20 ④ 21 ⑤  
 22 ⑤ 23 he, was, questioned 24 (1) will be given (2) was satisfied with 25 ⑤ 26 ⑤ 27 ③  
 28 ① 29 ④ 30 ③

- 01 나는 그를 위해 쿠키를 구웠다.  
 • bake는 4형식 문장을 3형식으로 전환했을 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다. 나머지는 모두 to를 쓴다.
- 02 그녀는 꿈 인형을 만드는 것을 즐긴다.  
 • enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이고, 나머지는 모두 to 부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 03 Violet은 내게 너무 빨리 걷지 말라고 부탁했다.  
 • 목적격보어 자리에 to부정사가 쓰였으므로 ask가 동사로 오는 것이 알맞다. 사역동사(make, have, let)는 원형부정사를, 지각동사(watch)는 원형부정사 또는 현재분사를 목적격보어로 취한다.
- 04 • Peter가 그렇게 화를 내다니 이상하다.  
 • 나는 너에게 빨간볼일 때 건너지 말라고 말했다.  
 • 사람의 성격을 나타내는 형용사가 오는 경우를 제외하고는 to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」의 형태로 쓰며, to부정사의 부정은 「not(never)+to부정사」로 쓴다.
- 05 ① 창문을 열어도 괜찮을까요?  
 ② 오늘 밤 우리의 회의 때문에 전화 드립니다.  
 ③ 지나치게 많이 TV를 보는 것은 해로울 수 있다.  
 ④ 그녀는 바이올린을 연습하기 시작했다.  
 ⑤ 우리는 공원에서 산책하는 것을 즐긴다.  
 • ④ practice → practicing(to practice) / start는 동명사 또는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 06 ① 나는 전에 플루트를 연주한 적이 없다.  
 ② 너는 그 영화를 본 적이 있니?  
 ③ 나는 뉴욕에 두 번 다녀왔다.  
 ④ 그들은 이미 게임을 끝냈다.  
 ⑤ 그녀는 전에 중국어를 배운 적이 없다.  
 • ①, ②, ③, ⑤ 현재완료의 '경험' 용법  
 ④ 현재완료의 '완료' 용법

- 07 ③ 좋은 친구를 갖기 위해서는 먼저 좋은 친구가 되어라.  
 ④ 나는 내년에 심리학을 전공할 생각이다.  
 ⑤ 나는 가지고 쓸 펜을 사야 한다.  
 ⑥ 그가 바로 처음으로 온 사람이었다.  
 • ③, ④ 형용사적 용법(명사 수식) ⑤ 부사적 용법(목적어)  
 ⑥ 명사적 용법(목적어)
- 08 A: 어제 너희 아빠는 뭘 하셨니?  
 B: 집안일을 하시면서 집에 계셨어.  
 • 질문의 시제가 과거이므로 동사 stay는 과거형으로 바꾼다. 접속사가 없으므로 콤마 뒤에는 동사가 아니라 분사구문을 이끄는 분사가 필요하다. 따라서 do를 doing으로 고쳐서 동시에 일어나는 일을 나타낸다.
- 09 ① 부모님은 나를 극장에 데려가셨다.  
 → 나는 부모님에 의해 극장으로 데려가졌다.  
 ② 사람들은 그 사고를 그의 탓으로 돌렸다.  
 ③ 우리는 매일 물을 오염시킨다.  
 → 물은 우리에게 의해 매일 오염된다.  
 ④ 그의 행동에 대한 그녀의 말이 그를 언짢게 했다.  
 → 그는 그의 행동에 대한 그녀의 말에 의해 언짢아졌다.  
 ⑤ 그녀는 2007년에 이 책을 썼다.  
 → 이 책은 그녀에 의해 2007년에 쓰였다.  
 • ② 능동태의 주어가 people, 목적어가 him이므로 He was blamed for the accident by people.로 고쳐야 한다.
- 10 나는 어린 시절에 그 해변에서 수영한 것을 절대 잊지 못할 것이다.  
 • forget+동명사: (과거에) ~한 것을 잊다
- 11 ① 나는 그 나라를 몇 번 방문했다.  
 ② 그녀는 전에 제주도에 간 적이 있다.  
 ③ 그는 테니스를 치는 법을 배운 적이 없다.  
 ④ 나는 지난주 금요일에 그를 방문했다.  
 ⑤ 벨은 1876년에 전화기를 발명했다.  
 • ④, ⑤ 현재완료시제는 과거의 특정 시점을 나타내는 표현(last Friday, in 1876)과 함께 쓸 수 없다.  
 ④ have visited → visited  
 ⑤ has invented → invented
- 12 분사구가 명사를 뒤에서 꾸며주는 구조로 과거분사(v-ed)는 수동·완료의 의미를 나타내고, 현재분사(v-ing)는 능동·진행의 의미를 나타낸다.
- 13 ① 그 탑은 1991년에 세워지지 않았다.  
 ② 그 응용프로그램은 그에 의해 개발될 것이다.  
 ③ 그 집은 지진으로 인해 파괴되었니?

- ④ 언제 네 컴퓨터가 그에 의해 수리되었니?
- ⑤ 너는 누구에 의해 파티에 초대되었니?
- ⑤ Whom → By whom / '누구에 의해' 초대되었는지를 물어야 하므로 by whom으로 고친다.

- 14** 너는 한국에 얼마나 오래 있었니?
- ① 나는 작년 여름에 여기에 왔다.
  - ② 나는 한국에 두 번 가봤어.
  - ③ 나는 지난 3월부터 여기 있었어.
  - ④ 나는 거의 10년 동안 여기에 있었어.
  - ⑤ 나는 막 미국에서 여기에 도착했어.
- ② 얼마나 오래 있었는지 기간을 묻는 질문에 몇 번 가보았는지 경험으로 답하는 것은 어색하다.

- 15** ① 이 셔츠는 너무 작아서 입을 수 없다.
- ② Murphy 씨는 너무 피곤해서 설거지를 할 수 없었다.
  - ③ 너는 너무 어려서 그 영화를 볼 수 없다.
  - ④ Jane은 너무 바빠서 자신의 아이들과 놀아 줄 수 없었다.
  - ⑤ 그 수학 문제는 너무 어려워서 내가 풀 수 없다.
- ⑤ too + 형용사/부사 + to 부정사: 너무 ~해서 ... 할 수 없다
- ① to wear too small → too small to wear
  - ③ very young too see → too young to see
  - ④ too busy play → too busy to play
  - ⑤ to solve for me → for me to solve

- 16** 전치사구를 동반하여 길어진 분사구(planted by Mr. Johnson)는 명사(the flowers) 뒤에서 명사를 수식한다.  
look + 형용사: ~해 보인다

- 17** ㉠ 우유는 매우 영양가 있는 식품으로 알려져 있다.
- ㉡ 치즈는 우유로 만들어진다.
  - ㉢ 그 군인은 전쟁에서 죽었다.
  - ㉣ 그는 소설을 쓰는 데 흥미가 있다.
- ③ ㉠ by → as / be known as: ~로서(라고) 알려지다
- ㉡ of → from / be made from: ~로 만들어지다 <성질의 변화>  
be made of: ~로 만들어지다 <형태의 변화>
  - ㉣ be interested in: ~에 흥미가 있다

- 18** 지나는 선생님이 지나가는 것을 봤다(느꼈다/들었다).
- ⑤ 목적격보어로 현재분사 passing by가 쓰였으므로 빈칸에는 지각동사가 들어가야 한다. help는 목적격보어로 원형부정사 또는 to부정사를 쓴다.

- 19** |보기| 그녀의 취미는 시를 쓰는 것이다.
- ① 그들은 주방을 청소하는 중이다
  - ② 떨어지는 눈송이들을 봐!

- ③ 나는 새들이 나무에서 뛰어 다니는 것을 보았다.
- ④ 산책하는 것은 건강에 좋고 스트레스를 줄이는 데 도움이 된다.
- ⑤ 나는 길에서 삼은 달걀을 파는 그 할머니를 종종 보았다.

- ④ |보기|, ④ 동명사
- ①, ②, ③, ⑤ 현재분사

- 20** |보기| 그녀는 남편이 저녁을 하도록 했다.
- ① 여동생과 나는 같은 배낭을 가지고 있다.
  - ② 저를 주목해 주시겠습니까?
  - ③ 그들은 버섯 피자를 먹었다.
  - ④ 나는 내 남동생에게 박스 두 개를 옮기도록 시킬 것이다.
  - ⑤ 우리는 즐거운 시간을 보냈어, 그렇지 않니?

- ④ |보기|, ④ ~이 ...하도록 시키다(사역동사)
- ① 가지다 ② 얻다 ③ 먹다 ⑤ (시간을) 보내다

- 21** ① 그는 박물관에 가고 있다.
- ② 오늘 아침에 비가 심하게 내리고 있었다.
  - ③ 나는 내일 홍콩으로 떠날 것이다.
  - ④ Susan은 빨래를 널고 있다.
  - ⑤ 너는 나에 대한 모든 것을 알고 있다.
- ⑤ 상태동사 know는 진행형으로 쓰지 않는다.  
are knowing → know

- 22** ⑤ ask + 목적어 + to부정사: ~에게 ...할 것을 부탁하다  
would like to: ~하고 싶다

- 23** 질문 받았을 때, 그는 모든 것을 부정했다.
- ⑤ 주절의 주어와 같아 생략된 주어(he)를 쓴다. 과거시제이므로 부사절의 동사는 수동태 과거형(was p.p.)으로 쓴다.

- 24** (1) 승자는 큰 상을 받을 것이다.  
(2) 그녀는 그 영화에 만족했다.
- ⑤ 미래시제의 수동태: will + be + p.p.  
be satisfied with: ~에 만족하다

- 25** |보기| 모든 사람은 사랑할 누군가를 원한다.
- ① 나는 전철에서 읽을 잡지를 샀다.
  - ② 나는 물어볼 많은 질문들이 있다.
  - ③ 그들은 오늘 할 일이 많다.
  - ④ 그녀는 파티를 위해 입을 것이 없다.
  - ⑤ 그는 누구를 따라야 할지 확신하지 못한다.
- ④ |보기|, ①~④ 형용사적 용법의 to부정사 (명사 수식)  
⑤ 명사적 용법의 to부정사 (「의문사+to부정사」 형태로 목적어 역할)

[26~27] 미나에게,  
안녕, 난 Cathy야, 잘 지내니? 나는 잘 지내고 있어. 미국은 점점

더워지고 있고, 비도 꽤 자주 와. 최근에 나는 한국어를 공부하기 시작했어. 배울 게 많지만 나는 최선을 다하고 있어. 너의 가족은 어때니? 너와 네 가족 덕분에 나는 한국에서 정말 좋은 시간을 보냈어. 다시 한 번 고마워. 언젠가는 너를 우리 집에 초대하고 싶어. 너의 가족에게 안부 전해 줘.

사랑을 담아,

Cathy가

- 26 ㉠ → to invite / hope는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 27 ㉡ Cathy는 미나네 가족 덕분에 한국에서 즐거운 시간을 보냈으며 감사를 표하고 있다.
- [28~30] 두통은 인간의 가장 흔한 의학적 문제들 중 하나이다. 대부분의 사람들은 때때로 두통을 앓게 된다. 아마도 모든 두통의 90% 이상은 걱정 혹은 긴장 때문에 생겨난다. 어떻게 현대의 삶이 긴장을 유발하는가? 현대의 생활은 직장, 학교, 그리고 집에서 긴장을 만들어낸다. 무엇이 이러한 긴장을 초래하는가? 그것은 현대 삶의 속도에 의해 발생할지 모른다. 그러니 당신은 느긋해져야 한다. 그러지 않으면, 그것이 긴장을 야기해 두통에 이르게 할 것이다.
- 28 ㉢ by 이하가 능동태의 주어가 되고, 동사는 「조동사+동사원형」으로 쓴다.
- 29 ㉣ 바로 앞 문장에서 느긋해져야 한다(should slow down)고 한 뒤, '그러지 않으면'이라고 한 것이므로, '느긋해지지 않으면'의 의미가 된다.
- 30 ㉤ 두통의 주요 원인이 걱정이나 긴장 때문임을 밝힌 뒤 이러한 긴장은 현대 삶의 속도에 의해 발생할지 모르다며 '두통의 원인'에 대해 이야기하고 있다.
- ① 두통의 종류      ② 두통의 효과  
④ 두통의 정의      ⑤ 두통 치료

## UNIT 07 • 조동사

### POINT 15 can, may, will

본문 88

#### STEP 1 개념 쑥쑥

- 1 1 추측 2 능력 3 허가 4 미래
- 2 1 will 2 might 3 would  
4 couldn't
- 3 1 will 2 could 3 Can't

#### STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 I leave 2 may not allow  
3 May I 4 O
- 2 1 cannot 2 May 3 will 4 would
- 3 1 Will you shut 2 can't be  
3 may leave 4 wasn't able to arrive

#### STEP 3 서술형 정복

- 1 1 Would you hold the door for me?  
2 She might not like going fishing with us.  
3 Mark will not bring his sleeping bag.
- 2 1 My father can change a flat tire by himself.  
2 She was able to finish her homework without Mom's help.
- 3 1 I will look after my nephews tonight.  
2 Ashley might speak three languages.

**POINT 16** must, have to, should

본문 p 90

**STEP 1** 개념 쑥쑥

- 1 1 조언 2 금지 3 불필요 4 의무
- 2 1 should not 2 must 3 must  
4 will have to
- 3 1 shouldn't 2 doesn't have to  
3 must

**STEP 2** 기본기 탐탐

- 1 1 doesn't have to see 2 O  
3 should check 또는 have to check  
4 must not touch
- 2 1 must 2 don't have to 3 have to  
4 must not
- 3 1 don't have to pay  
2 must not forget  
3 will not have to climb  
4 Does, have to take

**STEP 3** 서술형 정복

- 1 1 You must not talk during the test.  
2 You should eat more fruit and vegetables.  
3 Should Jeremy participate in the contest?
- 2 1 Will I have to wait until the class ends?  
2 They had to move from Seoul to Daejeon last month.
- 3 1 We must not waste time.  
2 You must be proud of your daughter.

**POINT 17** would like to, had better, used to

본문 p 92

**STEP 1** 개념 쑥쑥

- 1 1 see 2 had better  
3 would like to 4 used to
- 2 1 used to 2 had better not  
3 would like to
- 3 1 would like to 2 used to  
3 had better

**STEP 2** 기본기 탐탐

- 1 1 had better leave  
2 Would you like to join  
3 had better not stay  
4 used to be  
5 used to play
- 2 1 had better 2 used to 3 would like to
- 3 1 used to(would) go  
2 had better call  
3 would like to tell  
4 Would you like to order  
5 had better not go

**STEP 3** 서술형 정복

- 1 1 I would like to explain it to you.  
2 We had better tell people the truth.  
3 We used to play hide-and-peek in the backyard.
- 2 1 We had better not talk about it anymore.  
2 Jamie used to drink milk every morning.
- 3 1 Mindy used to be a shy kid.  
2 You had better book the tickets now.

- 01 Does she have to leave now? 02 ① 03 ①  
 04 ①, ② 05 ③ 06 be able to 07 ③ 08 (1) She had to attend the meeting. (2) She will have to attend the meeting. 09 (1) will enjoy (2) must not touch (3) had better keep 10 ④, ⑤ 11 ① 12 ④ 13 We will discuss the issue. 14 ③ 15 used, to, use 16 ④ 17 You had better think about your future. 18 ③ 19 can(Can) 20 ④ 21 ② 22 ① 23 ① 24 ③ 25 ④ 26 ③ 27 used, to, be 28 ② 29 ②, ④ 30 ⑤ 31 ② 32 ①, ③, ④ 33 ⑤ 34 ④ 35 ①, ③ 36 ②

내신만점 서술형 Upgrade

- 37 used to be 38 must not ride 39 you should say sorry to her first 40 Can you hear the music? 41 I would like to visiting there. → I would like to visit there.

- 01 ▶ have to(~해야 한다)의 의문문: Do(Does)+주어+have to+동사원형 ~?  
 02 당신의 전화를 사용해도 될까요? 제 배터리가 다 됐거든요.  
 ▶ 상대방에게 허락을 구하거나 요청하는 표현: May(Might, Can, Could) I ~?  
 03 ▶ 약한 추측을 나타낼 때는 may, could, might 등의 조동사를 이용한다.  
 04 ▶ 허락을 구할 때는 조동사 may(might), can(could)을 사용한다. 도와주는 주체가 'I'이므로 ①, ②가 알맞다.  
 give ~ a hand: ~에게 도움을 주다  
 05 A: Mary는 어디 있니? 나는 하루 종일 그녀를 보지 못했어.  
 B: 그녀는 집에 있는 게 틀림없어. 오늘 아침에 매우 아파 보여서, 내가 그녀에게 집에 가서 쉬라고 했어.  
 ▶ 아침의 상황으로 미루어 Mary가 집에 있다고 확실하는 것이 자연스러우므로 must(~임에 틀림없다)가 적절하다.  
 06 A: 지금 몇 시니?  
 B: 10시 30분이야. 걱정 마. 우리는 제시간에 그곳에 도착할 수 있을 거야.  
 ▶ 조동사를 두 개 이상 연속으로 쓸 수 없다. 따라서 can을 같은 의미의 be able to로 바꿔 써야 한다.  
 07 ① 그 집에는 빨간 지붕이 있었다.

- ② 나는 매일 아침 과일을 먹는 것에 익숙하다.  
 ③ 그녀의 할머니는 컴퓨터를 사용하는 데 익숙하지 않다.  
 ④ 나는 친구들과 학교에 걸어가고 싶다.  
 ⑤ 너는 가능한 한 빨리 치과를 가는 것이 좋겠다.

▶ ③ use → using / 「be used to+동사원형」은 '~하는 데 사용된다'라는 수동태의 의미를 지닌다. 문맥상 '할머니가 컴퓨터를 사용하는 데 익숙하지 않다'라고 되는 것이 알맞으므로 「be 동사+not used to+v-ing」 형태로 고쳐야 한다.

- 08 그녀는 회의에 참석해야 한다.  
 ▶ 조동사 have to의 과거형은 had to, 미래형은 will have to로 쓴다.  
 09 우리 미술관에 오신 것을 환영합니다. 여러분은 이 미술관에서 많은 그림들을 즐기실 수 있습니다. 우리의 모든 그림들은 귀중합니다. 그림들을 절대로 만지시면 안 됩니다. 미술관은 크고 붐빕니다. 여러분의 무거운 배낭은 물품보관소에 맡겨두시는 것이 좋습니다.  
 ▶ (1) will: ~일 것이다(미래)  
 (2) must not: ~해서는 안 된다(금지)  
 (3) had better: ~하는 것이 낫다(충고)  
 10 ▶ '~하고 싶다'는 want to나 would like to로 나타낸다.  
 11 우리는 \_\_\_\_\_.  
 ① 조심스럽게 운전해서는 안 된다  
 ② 빨간불을 무시하고 달려서는 안 된다  
 ③ 교통 규칙을 따라야만 한다  
 ④ 무단 횡단해서는 안 된다  
 ⑤ 어린이 보호 구역에서는 속도를 줄여야 한다  
 ▶ 문법상으로는 모두 문제가 없으나 내용상 어색한 것은 ①이다.  
 run red lights: 정지신호를 무시하고 달리다  
 cross against the light: 신호를 무시하고 건너다  
 12 ① 오늘 오후에 비가 올 것이다.  
 ② 그녀는 유용한 것을 발명할 것이다.  
 ③ Jonathan은 곧 배가 고파질 것이다.  
 ④ Matthew는 지금 극장에 가는 중이다.  
 ⑤ Angela는 그 선물에 대해 기뻐할 것이다.  
 ▶ ④ be going to+장소: ~에 가는 중이다(현재진행)  
 ①, ②, ③, ⑤ be going to+동사원형: ~할 예정이다(미래)  
 13 우리는 그 문제에 대해 논의할 것이다.  
 ▶ 「be going to+동사원형」은 미래를 나타내는 표현으로 「will+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 14 ① 그는 연을 날릴 수 있다.  
 ② 제가 들어가도 될까요?

③ 너는 문을 열어서는 안 된다.

≠ 너는 문을 열 필요가 없다.

④ 제 부탁을 좀 들어주시겠어요?

⑤ 우리는 규칙을 따라야 한다.

③ must not: ~해서는 안 된다 ≠ don't have to: ~할 필요가 없다

15 Mary는 작년에 그녀의 스마트폰을 아주 많이 사용했지만, 올해 그녀는 더 이상 그것을 많이 사용하지 않는다.

= Mary는 그녀의 스마트폰을 아주 많이 사용하곤 했다.

③ '과거에는 그랬으나 지금은 그렇지 않다'는 내용을 나타낼 때는 「used to+동사원형」을 쓴다.

16 A: 내일 저희가 학교 체육관을 사용해도 될까요?

B: 아니요, 안 됩니다. 농구부가 사용할 겁니다.

④ 다른 사람들이 쓰기로 되어 있으므로 사용할 수 없다고 대답해야 하며, 불허의 의미를 나타내는 표현으로 가장 알맞은 것은 ④이다.

17 ③ '~하는 것이 낫다'는 의미를 나타내는 조동사 had better를 이용하여 영작한다.

18 ① 도와 드릴까요?

② 도움이 필요하신가요?

③ 저를 좀 도와주시겠어요?

④ 원한다면 제가 도와 드릴게요.

⑤ 도와 드리기 위해 제가 할 게 있나요?

③ ①, ②, ④, ⑤는 도와주겠다고 말하는 내용인 반면, ③은 도와 달라고 부탁하는 내용이다.

19 • 그녀는 만화를 매우 잘 그릴 수 있다.

• 너는 지금 떠나도 된다.

• 신문을 내게 건네주겠니?

• 그것이 사실일까?

③ 첫 번째 문장부터 차례로 능력, 허가, 요청, 추측의 의미를 나타낸다. 이 모든 의미를 나타낼 수 있는 조동사는 can이다.

20 ③ 상대방에게 가벼운 충고나 권유를 하는 문장이므로 should가 적절하다. ①, ②, ⑤는 가능성을 의미하고 ④은 추측을 나타낸다.

21 A: 주문하시겠어요?

B: 네. 치킨 한 통 주세요.

A: 음료도 드시겠어요?

B: 아니요, 괜찮아요.

③ Would like to+동사원형 ~?: ~하시겠어요?

Would like+명사(구) ~?: ~을 원하세요?

22 ① 제가 몇 시에 체크인을 해야 하나요?

② 우리는 안 좋을 때를 대비해 돈을 모아야만 한다.

③ 너는 지난밤에 늦은 저녁을 먹어야만 했니?

④ 그녀는 더 일찍 출발해야 했다. 눈이 심하게 내리고 있었다.

⑤ 그녀가 초대받기를 원한다면, 그녀는 주인에게 상냥해야 할 것이다.

② to 삭제 ③ had → have

④ has → had ⑤ has → have

23 A: 엄마, Oprah가 내가 학교 연극 대사 연습하는 것을 도와주었어요.

B: 그녀는 정말 착하구나. 너는 그녀에게 고마워해야 한다.

③ 도움을 준 사람을 칭찬하는 말 다음에 이어질 자연스러운 문장은 그녀에게 고마워해야 한다는 내용일 것이다.

② 너는 그녀를 도와주곤 했다.

③ 너는 그것을 직접 하는 게 좋겠다.

④ 너도 역시 그녀를 도와줄 것이다.

⑤ 너는 연극 연습을 해야 한다.

24 Amy는 허약했었다. 그녀에게 5kg의 가방을 들고 다니는 것은 힘들었었다. 이제 그녀는 강하다. 그녀는 10kg의 가방도 들고 다닐 수 있다.

③ used to는 '하곤 했었다, ~이었던'의 의미로 과거의 습관이나 상태를 나타내고, be able to는 '~할 수 있다'의 의미로 가능·능력을 나타낸다.

25 A: 3반에 있는 Paul을 아니?

B: 응. 하지만 잘 알지는 않아. Jack은 아마 그를 잘 알지도 몰라 (틀림없이 잘 알 거야).

④ 추측을 나타내는 조동사는 may, might, could 등이 있고 강한 추측은 must로 나타낸다. ④의 had better는 '~하는 게 낫다'의 의미로 충고를 할 때 쓰인다.

26 ① 그녀는 서두를 필요가 없다.

② 너는 그녀와 함께 가야만 하니?

③ 그녀는 오후에 차를 마시곤 했다.

④ 그들은 학교에 일찍 오곤 했다.

⑤ 나는 내일 아침에 일찍 일어나야 한다.

③ ① doesn't have → doesn't have to

② Do you must → Must you 또는 Do you have to

④ were 삭제

⑤ had to → have to 또는 will have to

27 우리 아빠는 배우였다. 이제 그는 배우가 아니다.

→ 우리 아빠는 배우였다. (그러나 지금은 아니다.)

③ used to는 지금까지 지속되지 않는 과거의 상태나 상황을 나타낸다.

**28** A: 나는 Dan이 시험에서 부정행위하는 것을 보았어.  
 B: 너는 선생님께 그것에 대해 말씀 드려야 해.  
 A: 나도 그렇게 생각해. 내가 가서 선생님께 말씀드리야겠어.  
 ① 너는 그것을 하면 안 돼.  
 ③ 너는 그것을 기억하지 못할 수도 있어.  
 ④ 너는 그것에 대해 내게 말해서는 안 돼.  
 ⑤ 너는 그것을 다시 하지 않는 게 좋겠어.  
 ● A가 B의 말에 동의하며 가서 선생님께 말씀드리겠다고 했으므로, B는 선생님께 그것을 말씀드려야 한다고 말했을 것이다.

**29** 뽀. 하늘에 구름 한 점 없어. 오늘은 비가 오지 않을 거야.  
 ● 미래의 일을 부정할 때는 will not(won't)이나 is not going to 를 쓸 수 있다.

**30** A: Paterson 씨, 당신은 너무 빨리 말하고 있어요. 당신 말을 알아들을 수가 없어요. 조금만 천천히 말해 주시겠어요?  
 B: 이런 죄송해요. 제가 미처 몰랐네요. 지금부터 천천히 말할게요, 알려 주셔서 감사해요.

- ⑤ might → will / 요청을 받아들여 이제부터 '~할 것이다'라고 말하는 것이 적절하다.  
 ① 현재 너무 빨리 말하고 있는 상황이므로 현재진행형은 적절하다.  
 ② can't+동사원형: ~할 수 없다(불가능)  
 ③ Could you+동사원형 ~?: ~해 주시겠어요?(공손한 요청)  
 ④ A가 알려주기 전까지 몰랐던 것이므로 과거시제는 적절하다.

**31** 내가 어렸을 때, 나의 가족은 한 달에 한 번씩 캠핑을 가곤 했지만, 요즘 내가 바빠서 우리는 그렇게 자주 갈 수가 없다. 나는 좋았던 옛날 시절로 돌아가고 싶다.

- 첫 번째 빈칸에는 지금은 하지 않는 과거의 습관을 나타내는 used to를 쓴다. 두 번째 빈칸에는 조동사 can't를 써서 불가능을 나타낸다.

**32** ① 도서관에서 조용히 해야 한다.  
 ② 도서관에서 목소리를 크게 하는 게 좋다.  
 ③ 도서관에서 시끄럽게 해서는 안 된다.  
 ④ 도서관에서 크게 말해서는 안 된다.  
 ⑤ 도서관에서 즐거운 시간을 보내도 된다.  
 ● 도서관에서 떠들고 있는 학생들을 남자가 제지하는 상황이므로, 도서관에서 조용히 해야 한다거나 시끄럽게 해서는 안 된다는 문장이 그림의 상황과 어울린다.

**33** 우리는 다른 사람들을 이해하고 그들을 존중하려고 노력해야 한다 (노력하는 것이 좋다).  
 ● ⑤ 동사원형 try가 뒤에 오기 위해서는 would like 뒤에 to가 와야 한다.

**34** 지금 TV를 봐도 될까요?  
 ① 네, 보세요.  
 ② 물론이죠. 그렇게 하세요.  
 ③ 아니요, 그럴 수 없어요.  
 ④ 미안하지만 난 할 수 없어요.  
 ⑤ 죄송하지만 그럴 수 없어요.  
 ● ④ I can't → you can't / 허락을 구하는 질문이므로, 상대방 (you)의 행동을 허락하거나 허락하지 않는다는 응답이 알맞다.

**35** ① 제가 먼저 가야만 하나요?  
 ② 나는 어제 쿠키를 구워야 했다.  
 ③ 제가 지금 밖에 나가서 놀아도 될까요?  
 ④ 그녀가 벌금을 내야 하나요?  
 ⑤ 너는 아플 때 나에게 말해야 한다.  
 ● ② have to → had to ④ has to → have to  
 ⑤ would → should

**36** A: 나는 어젯밤 늦게 치킨을 먹었어!  
 B: 너 또 그랬구나! 너는 늦은 밤에 먹는 것이 너에게 좋지 않다는 것을 알고 있잖니.  
 A: 알지만 어쩔 수 없었어.  
 B: 너는 해서는 안 된다는 걸 알면 그 일을 해서는 안 돼.  
 ● should not은 '~해서는 안 된다'는 의미로 had better not과 유사한 의미이다.

내신만점 **서술형 Upgrade**

**37** 두 절벽 사이에는 다리가 있었다.  
 ● used to+동사원형: ~이었다(그러나 지금은 아니다)

**38** 이 지역에서 자전거를 타서는 안 된다.  
 ● must not+동사원형: ~해서는 안 된다(금지)

**39** Albert는 엄마에게 거짓말을 했고, 그것이 엄마를 매우 화나게 했다. Albert는 Mike에게 그가 상황을 개선하기 위해 무엇을 해야 할지 묻는다. Mike는 Albert가 그녀에게 우선 죄송하다고 해야 한다고 조언하고 싶다. 이 상황에서, Mike는 Albert에게 뭐라 말하겠는가?  
 Mike: Albert, 너는 그녀에게 우선 죄송하다고 해야 돼.  
 ● 충고하는 말은 조동사 should를 이용해서 나타낼 수 있다.

**40** A: 너는 음악을 들을 수 있니?  
 B: 응, 들을 수 있어.  
 ● Yes, I can.이라고 대답했으므로 조동사 Can으로 묻는 질문을 쓴다.

**41** A: 우리가 고향을 떠난 지 10년이 지났어. 나는 그곳에 가보고 싶어.

B: 그곳은 분명 이제 매우 다를 거야. 너는 장난감 가게를 기억하니?

A: 물론이지! 우리는 그곳에 가서 구경하곤 했잖아.

B: 맞아. 사탕가게도 있었지. 그러나 그곳이 더 이상 없다는 얘길 들었어.

▶ would like to 뒤에는 동사원형을 써야 한다.

학교 시험 출제 Point

본문 P 100

Point 01 am, able, to

Point 02 너는 내 사진들을 네 블로그에 게시해도 된다.

Point 03 would leave

Point 04 don't have to wash

Point 05 would like to

UNIT 08 • 대명사

POINT 18 재귀대명사

본문 P 102

STEP 1 개념 쑥쑥

- 1 재귀 용법    2 재귀 용법
- 3 강조 용법    4 강조 용법
- 5 강조 용법

- 2 1 themselves    2 himself    3 myself
- 4 ourselves

- 3 1 herself    2 themselves    3 myself
- 4 yourself

STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 beside    2 by    3 by    4 to

- 2 1 O    2 themselves
- 3 beside herself
- 4 ourselves    5 O

- 3 1 by itself    2 helped myself
- 3 themselves

STEP 3 서술형 정복

- 1 1 talks to herself when she is nervous
- 2 I myself booked a plane ticket
- 3 All the lights went out by themselves.

- 2 1 We often cut ourselves with paper.
- 2 Mom was angry at herself not me.

- 3 1 I, myself, wrote
- 2 Julie, thinks, herself

**POINT 19** one, some ...

본문 104

**STEP 1** 개념 쑥쑥

- 1 1 (a) 2 (b)
- 2 1 One 2 the other  
3 others 4 another
- 3 1 one 2 another  
3 the other 4 others

**STEP 2** 기본기 랑탕

- 1 1 Some, others  
2 One, the other  
3 One, another, the other
- 2 1 O 2 it 3 the other 4 ones
- 3 1 the other is Japanese  
2 the others are mangoes  
3 others watched the game

**STEP 3** 서술형 정복

- 1 1 Some made a snowman and others had a snowball fight.  
2 Can you tell me another way to get there?  
3 One is a doll, another is a book, and the other is a ring.
- 2 1 Would you like another cup of tea?  
2 Are you going to fix it or buy a new one?
- 3 1 Some like talking and others like listening.  
2 One was a singer and the other was an actor.

**POINT 20** all, either..., some vs. any

본문 106

**STEP 1** 개념 쑥쑥

- 1 1 Both 2 Each  
3 is 4 All 5 any
- 2 1 is 2 is  
3 know 4 are
- 3 1 Each 2 Neither  
3 All 4 any

**STEP 2** 기본기 랑탕

- 1 1 Each group 2 speaks 3 O 4 is
- 2 1 Both 2 Each 3 neither 4 All
- 3 1 Every, student  
2 each, team  
3 every, Sunday  
4 neither, works

**STEP 3** 서술형 정복

- 1 1 Both of them are acting like children.  
2 She didn't read either of the books.  
3 All of the players on the Korean team did their best.
- 2 1 I've got something in my eye.  
2 All the guests need to dress up for the party.
- 3 1 Both of the restaurants are excellent.  
2 She couldn't answer either of the questions.

최신기출 완벽반영

미리 보는 학교 시험

본문 p 108

- 01 the other    02 some    03 myself    04 The question is interesting in itself.    05 ①    06 ⑤  
 07 ④    08 ①    09 both    10 all    11 ④    12 ⑤  
 13 Each    14 by herself    15 (A) You (B) yourself  
 16 ④    17 ③    18 One is a doll and the other is a car.    19 Each of the boys has a different hair color.  
 20 neither of us    21 one    22 others    23 Each  
 24 ②    25 ③    26 ①    27 has    28 others  
 29 (1) any (2) some    30 Some    31 ⑤    32 ③  
 33 you enjoy yourselves    34 opened both of    35 by herself  
 36 ③    37 (1) both (2) another

내신만점 서술형 Upgrade

- 38 the other is sleeping    39 Every(Each) child  
 40 others bought rulers    41 another cup of coffee  
 42 She made them all by itself. → She made them all by herself.

- 01 너는 탐험하기 위해 두 가지가 필요하다. 하나는 지도이고, 다른 하나는 나침반이다.  
 Ⓢ one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~이고, 다른 하나는 ...이다
- 02 우리 사파리에 오신 것을 환영합니다! 여러분은 많은 동물들을 보실 수 있습니다. 이 구역에서, 몇몇은 호랑이이고, 또 다른 것들은 사자입니다.  
 Ⓢ some ~, others ...: (여럿 중에서) 어떤 것들은 ~이고, 다른 것들은 ...이다
- 03 A: 우와! 그것은 정말 예쁜 인형이구나! 누가 그것을 만들었니?  
 B: 내가 직접 만들었어.  
 A: 너 정말 대단하다.  
 B: 고마워. 나도 내 자신이 자랑스러워.  
 Ⓢ 첫 번째 재귀대명사는 주어 I를 강조하는 강조 용법으로 쓰였고, 두 번째 재귀대명사는 주어와 전치사의 목적이 같으므로 재귀 용법으로 쓰였다.
- 04 Ⓢ in itself: 그 자체로, 본래
- 05 이 종이가방은 너무 커요. 더 작은 것을 가질 수 있을까요?  
 Ⓢ 앞에 언급된 명사(paper bag)와 종류는 같지만 불특정한 단수 명사를 가리키므로 one이 알맞다.

- 06 그건 네 실수가 아니야. 네 스스로를 탓하지 마.  
 Ⓢ 네 실수가 아니니 네 스스로를 탓하지 말라는 의미가 되어야 하므로 재귀대명사 yourself가 알맞다. 명령문은 주어 you가 생략된 것이다.
- 07 두 개의 서점이 있어. 우리는 그것들 중 한 곳에 갈 수 있어.  
 Ⓢ 두 개의 서점 중 한 곳이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 either(둘 중 하나)가 알맞다.
- 08 Ⓢ some ~, others ...: (전체 중) 일부는 ~이고, 다른 일부는 ...이다
- 09 Ⓢ both: 둘 다
- 10 Ⓢ all: 모든, 모두
- 11 Ⓢ 재귀대명사의 강조 용법으로 주어 Our kids를 강조하는 themselves가 문장 끝에 쓰인 ④가 알맞다.
- 12 이 복사기들은 복사가 잘 되지 않는다. 나는 새것들을 가지고 싶다. 나는 이 기계들을 사용하고 싶지 않다.  
 Ⓢ copy machines를 가리키므로 복수형 지시형용사(these)와 복수형 부정대명사(ones)로 쓴다.
- 13 Ⓢ 단수동사와 함께 쓰이며 '각각'이라는 의미를 가지는 대명사는 each이다. every는 형용사로만 쓰인다.
- 14 Ⓢ by oneself: 혼자서(= alone)
- 15 Ⓢ (A) 주어 자리이므로 주격(You)을 쓴다.  
 (B) 전치사 of의 목적어 자리로, 목적어가 주어(You)와 동일하므로 재귀대명사(yourself)를 쓴다.
- 16 나는 어제 반 친구에게서 지우개를 빌렸다. 나는 오늘 아침에 그것을 집에 두고 왔다. 그래서 나는 그를 위해 (지우개) 하나를 사야 했다.  
 Ⓢ 앞에 언급된 명사를 가리킬 때는 it, 막연히 그 종류 중 하나를 가리킬 때는 one을 쓴다.
- 17 ① 나는 스스로가 자랑스럽다.  
 ② 너는 때때로 혼잣말을 해.  
 ③ 나의 이모는 그녀의 전화기를 직접 고쳤다.  
 ④ Jason은 혼자서 남아프리카에 갔다.  
 ⑤ 둘러보고 편히 있으세요.  
 Ⓢ ③은 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있고, 나머지는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.
- 18 Ⓢ one ~, the other...: (둘 중) 하나는 ~이고, 다른 하나는 ...이다
- 19 Ⓢ '~ 각각'은 「each of ~」를 쓴다. 「each of +복수명사」는 단수 취급하므로 has가 쓰였다.

20 엄마와 나는 작년부터 테니스를 쳐왔다. 그러나 우리 둘 중 누구도 잘 치지 못한다. 우리가 훌륭한 운동선수가 아닐지는 모르지만, 우리는 포기하는 사람은 아니다. 우리 둘 다 그것을 잘할 때까지 계속 연습할 것이다.

▶ 글의 흐름상 '엄마와 나 둘 다 테니스를 아직 잘 치지 못한다'는 의미가 되어야 자연스러우므로 either(둘 중 하나)를 neither(둘 중 어느 것도 ~아닌)로 고쳐야 한다.

21 A: 어떤 아이스크림을 원하니?

B: 나는 안에 땅콩이 들어간 것을 원해.

▶ 앞서 언급한 것과 같은 종류의 아이스크림을 가리키므로 one이 알맞다.

22 저 나무에는 많은 사과가 열려 있다. 일부는 아직 녹색이고, 다른 일부는 붉은색이다.

▶ 전체 중 '일부는 ~이고, 다른 일부는 ...이다'는 「some ~, others ...」로 쓴다.

23 우리들 각각은 별명을 가지고 있다. 우리는 보통 서로를 별명으로 부른다.

▶ '~ 각각'은 「each of ~」를 쓴다. each는 단수 취급하므로 has가 쓰였다.

24 ① 모든 회원들이 참석했다.

② 그들은 둘 중 어느 쪽에도 동의하지 않는다.

③ 모든 물고기가 각각의 이름을 가지고 있다.

④ 유럽의 모든 성들은 아름답다.

⑤ 나는 두 개의 반지가 있는데, 하나는 내 것이고, 다른 하나는 그녀의 것이다.

▶ ② 부정대명사 either 다음에 복수명사 them이 이어지므로 '~ 중의 하나'의 의미를 나타내기 위해 either of가 되어야 한다.

25 A: 오렌지 주스를 더 드시겠어요?

B: 아니요, 괜찮습니다. 저는 물을 좀 마시고 싶어요.

▶ some은 '몇몇(의), 약간의(의)'의 의미로 긍정문과 제안·요청을 나타내는 의문문에 쓴다.

26 • 몇몇 사람들은 댄스 음악을 좋아하고 다른 사람들은 힙합 음악을 좋아한다.

• 나는 스마트폰을 원했다. 부모님이 내 생일에 하나 사주시겠다고 약속했다.

• 나는 펜 두 자루가 있다. 하나는 검은색이고 다른 하나는 빨간색이다.

▶ 전체 중 일부를 처음 지칭할 때는 some을 쓰고, 정해지지 않은 어떤 종류의 물건 하나를 지칭할 때는 부정대명사 one을 쓴다. 또한 두 개의 물건 중 나머지 하나를 지칭할 때는 the other를

쓴다.

27 아이 각자가 자신만의 침실을 가지고 있다.

▶ 「each+단수명사」는 단수 취급하므로 동사도 단수형 has로 써야 한다.

28 해변에 많은 사람들이 있다. 몇몇은 수영을 하고 다른 몇몇은 공을 가지고 놀고 있다.

▶ 공을 가지고 노는 사람은 일부이므로, others를 쓴다.

29 (1) any는 '어떤 (것), 어느 (것)'의 의미로 부정문과 의문문에 쓴다.

(2) some은 '몇몇(의), 약간의(의)'의 의미로 긍정문과 제안·요청을 나타내는 의문문에 쓴다.

30 이 반에는 40명의 학생들이 있다. 일부 학생들은 일본어를 공부하고, 나머지 학생들은 중국어를 공부한다.

▶ some ~, the others ...: (전체 중) 일부는 ~이고, 나머지 모두는 ...이다

31 A: 연구실에 있는 모든 컴퓨터를 점검해 보았니?

B: 응. 컴퓨터 두 대는 고장 났지만 나머지 모두는 괜찮아.

▶ 컴퓨터 두 대를 제외한 나머지 모두를 의미하므로 the others를 쓴다.

32 A: 나는 화이트보드 마커 펜이 필요해. 나에게 몇 개 빌려줄 수 있니?

B: 물론이야. 몇 개를 원하니?

▶ 요청을 나타내는 의문문이고, 앞에 쓰인 명사 markers가 복수이므로 '몇몇(의), 약간의(의)'의 의미로 some을 쓰는 것이 알맞다.

33 ▶ enjoy oneself: 즐거운 시간을 보내다

34 ▶ both는 '둘 다'의 의미로 「both of+복수명사」 형태로 쓴다.

35 그녀는 축구 경기를 보기 위해 유럽을 홀로 여행한다.

▶ by oneself: 홀로, 혼자서(= alone)

36 나는 독서를 정말 좋아한다. 나는 요즘 세 권의 책을 읽고 있다. 그것들은 지금 어디에 있지? 하나는 내 가방 안에 있고, 또 다른 하나는 내 침대 위에 있고, 그리고 나머지 하나는 ... 오, 식탁 위에 그게 보인다!

▶ 셋 중에서 하나는 one, 다른 하나는 another, 나머지 하나는 the other로 나타낸다. 앞에서 언급한 특정한 것 한 개는 it으로 나타낸다.

37 그 상점 주인은 Jenny에게 두 벌의 드레스를 보여주었다. 그녀는 둘 다 입어보았지만 어느 것도 그녀에게 어울리지 않는 것 같았다. 그녀는 나가기 전에 드레스 한 벌을 더 입어보고 싶었다. 그녀는 상점 주인에게 한 벌 더 보여달라고 요청했다.

▶ (1) 상점 주인이 보여준 두 벌의 드레스를 모두 입어보았다는 의미가 되어야 하므로, both(둘 다)가 알맞다.

(2) 가게를 나가기 전 한 벌을 더 입어보고 싶다고 했으므로 another(또 다른)가 알맞다.

내신만점 **서술형 Upgrade**

38 세 마리의 고양이가 있다. 하나는 점프하고 있고, 다른 하나는 놀고 있고, 나머지 하나는 자고 있다.

▶ one ~, another ..., the other -: (셋 중에서) 하나는 ~이고, 다른 하나는 ...이고, 나머지 하나는 -이다

39 아이 각각은 같은 책을 가지고 있다.

▶ 동사가 단수(has)이므로 '모든'이라는 의미를 나타내고 단수 취급하는 「every(each)+단수명사」를 쓴다.

40 몇몇은 펜을 샀고, 또 몇몇은 자를 샀고, 나머지는 종이집게를 샀다.

▶ some ~, others ..., the others -: (여럿 중에서) 어떤 사람(것)들은 ~이고, 다른 사람(것)들은 ...이고 나머지 사람(것)들은 -이다

41 Ted는 한 카페의 종업원이다. Sarah는 작가인데 그의 카페에서 책을 쓴다. 거기서 그녀는 매일 커피 한두 잔을 마신다. 이제 막 그녀는 자신의 커피를 다 마셨다. Ted는 그녀에게 그녀가 한 잔을 더 원하는지 묻고 싶다. 이 상황에서, Ted는 그녀에게 뭐라 말하겠는가?

Ted: 커피 한 잔 더 하시겠어요?

▶ 또 다른 한 잔의 커피를 가리키므로 another를 이용한다.

42 Rena: Mike. 오늘 외워서 고마워. 즐거운 시간 보내고 있니?

Mike: 물론이야. 여기 있는 게 정말 즐거워. 초대해줘서 고마워. 그런데 너희 엄마가 직접 이 음식들을 다 만드셨니?

Rena: 맞아. 엄마가 그것들 전부를 혼자서 만드셨어.

Mike: 정말 굉장하다! 너희 엄마는 정말 요리를 잘 하시는구네! 넌 아주 운이 좋네.

Rena: 맞아. 엄마께 네가 그렇게 말했다고 전해드릴게. 음식 마음껏 먹어. 차가운 음료수는 냉장고에 있어.

Mike: 알았어. 그럼 난 가서 주스 좀 가져와야겠다.

▶ 엄마 '혼자서' 음식을 만드셨다는 의미가 되어야 하므로 주어인 she를 재귀대명사로 바꾸어 by herself를 쓰는 것이 알맞다. by itself는 '저절로'라는 의미로 재귀대명사가 가리키는 대상이 사람이 아니라 사물인 경우에 쓴다.

학교 시험 출제 Point

본문 p 114

Point 01 재귀 용법

Point 02 help, yourself

Point 03 (1) another (2) the other

Point 04 (1) All (2) is

Point 05 some → any

## UNIT 09 • 비교

### POINT 21 원급·비교급·최상급 비교

본문 116

#### STEP 1 개념 쓱쓱

- 1 1 fast 2 safer 3 good 4 much  
5 the coldest
- 2 1 easy 2 more delicious  
3 more intelligent  
4 most beautiful
- 3 1 the oldest  
2 the most popular  
3 the highest  
4 the smallest

#### STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 the quietest 2 more boring 3 O  
4 larger 5 most powerful
- 2 1 fewer eggs than your recipe  
2 is the highest mountain  
3 as simply as his teacher
- 3 1 as crowded as  
2 bigger than  
3 earlier than

#### STEP 3 서술형 정복

- 1 1 Kate plays tennis as often as you do.  
2 This table is much cheaper than that one.  
3 You are the most important player on our soccer team.
- 2 1 Days are longer in summer than in winter.  
2 My mom is as strict as your mom.
- 3 1 She is the youngest child of the three children.  
2 Melisa is the most popular member in our group.

### POINT 22 비교 구문을 이용한 표현

본문 118

#### STEP 1 개념 쓱쓱

- 1 1 twice as 2 the sweetest 3 to  
4 as soon as 5 more
- 2 1 the greatest 2 better, better  
3 the more 4 the best
- 3 1 as soon as  
2 more and more  
3 one of the most  
4 I've ever had

#### STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 The easier  
2 the funniest  
3 colder and colder  
4 twice as expensive
- 2 1 coffee I've ever drunk  
2 remember as correctly as possible  
3 one of the greatest artists  
4 the louder his voice became
- 3 1 twice as much as  
2 as many people as possible  
3 one of the most talented

#### STEP 3 서술형 정복

- 1 1 This apartment is twice as tall as that one.  
2 She is the most hardworking writer I've ever seen.  
3 It's one of the most popular products in our company.
- 2 1 She is the most creative person I've ever met.  
2 The more he thought, the calmer he became.
- 3 1 The situation is getting worse and worse.  
2 His office is three times as large as mine.

최신기출 완벽 반영

미리 보는 학교 시험

본문 p 120

- 01 prior, to    02 faster, and, faster    03 ②    04 ⑤  
 05 longer    06 ③    07 ②    08 ④    09 as, old, as  
 10 the, most, expensive    11 ②    12 very → much  
 (even, far, still, a lot)    13 as, often, as, possible    14  
 ④    15 ②    16 ④    17 twice, longer, than    18 the,  
 heaviest    19 Morris    20 ③    21 ③    22 ④    23 ②  
 24 The, more, the, wiser    25 (1) the tallest (2) younger  
 than    26 ③    27 taller, and, taller    28 (1) senior to  
 (2) older than    29 (1) better than (2) superior to    30  
 ②, ③    31 It is one of the most horrible movies that I  
 have ever seen.    32 ④    33 ②    34 the, colder, the,  
 more    35 ①    36 She practices playing the piano  
 twice as long as I do.    37 is one of the most popular  
 programs

내신만점 서술형 Upgrade

38 scarier, than    39 four, times, as, big, as    40 (1)  
 the fewest (2) cheaper than    41 I heard Shanghai is  
 very more crowded than Seoul. → I heard Shanghai is  
 even(far) more crowded than Seoul.    42 Premium  
 Concert is one of the most famous concert in this  
 country. → Premium Concert is one of the most  
 famous concerts in this country.

- 01 ▶ prior은 '이전의, 우선의'의 의미로 쓰이며, 비교 대상 앞에 to를 쓴다.
- 02 ▶ 비교급+and+비교급: 점점 더 ~한(하게)
- 03 | 보기 | 그 책은 그 영화보다 더 재미있다.  
 ① 그 책은 그 영화만큼 재미있지 않다.  
 ② 그 영화는 그 책만큼 재미있지 않다.  
 ③ 그 책은 그 영화만큼 재미있다.  
 ④ 그 영화는 그 책보다 더 재미있다.  
 ⑤ 그 영화는 별로 재미있지 않다.  
 ▶ '책이 영화보다 더 재미있다'는 의미이므로, '영화가 책만큼 재미있지 않다'고 한 ②가 같은 의미이다.
- 04 ① C자동차가 가장 느린 차다.  
 ② B자동차가 가장 비싼 자동차다.  
 ③ A자동차가 가장 빠른 차다.  
 ④ B자동차가 가장 오래된 차다.  
 ⑤ A자동차가 가장 저렴한 차다.

- ▶ A자동차가 셋 중 가장 저렴한 가격인 8,000달러에 팔리므로 ⑤가 맞는 문장이다.
- 05 미시시피 강은 나일 강만큼 길지 않다.  
 = 나일 강은 미시시피 강보다 길다.  
 ▶ '미시시피 강이 나일 강만큼 길지 않다'는 것은 결국 '나일 강이 미시시피 강보다 길다'는 의미이다.
- 06 ① 나는 네가 좋아하는 것만큼 축구를 좋아하지 않는다.  
 = 너는 내가 좋아하는 것보다 축구를 더 좋아한다.  
 ② 돈은 건강만큼 중요하지 않다.  
 = 건강이 돈보다 더 중요하다.  
 ③ 그는 자신의 반에서 가장 웃기는 소년이다.  
 ≠ 그의 반에 있는 모든 소년이 그보다 더 웃기다.  
 ④ 나의 여동생은 나보다 더 많은 노래를 안다.  
 = 나는 내 여동생보다 노래를 적게 안다.  
 ⑤ 아버지는 지난밤 어머니보다 일찍 집에 오셨다.  
 = 어머니는 지난밤 아버지보다 늦게 집에 오셨다.  
 ▶ ③ 첫 번째 문장은 '그가 가장 웃기다'는 의미이고, 두 번째 문장은 '그가 가장 웃기지 않다'는 의미이다.
- 07 남자 아이의 풍선은 여자 아이의 것보다 훨씬 더 크다.  
 ▶ far는 비교급을 강조하며 '훨씬'의 의미를 가진다.
- 08 나는 햄스터가 세상에서 가장 귀여운 동물이라고 생각한다.  
 ▶ 'the+최상급+in+명사'는 '~에서 가장 ...한'의 의미이다.
- 09 나는 16살이고 내 남동생은 4살이다. 내가 그보다 네 배만큼 나이가 많다.  
 ▶ 배수사+as+원급+as: ~보다 몇 배 ...한
- 10 오늘 나는 두 벌의 반바지와 한 벌의 청바지를 샀다. 반바지는 각각 25달러와 70달러이고, 청바지는 100달러이다. 청바지가 셋 중에 가장 비싸다.  
 ▶ 3음절 이상의 긴 단어의 최상급은 앞에 the most를 붙인다.  
 the+최상급+in(of) ~: ~(중)에서 가장 ...한
- 11 ① 네 인형이 이것보다 더 예쁘다.  
 ② Sam은 그의 동료보다 더 부지런하다.  
 ③ 우리는 이것보다 더 신선한 음료를 원한다.  
 ④ 그들은 어제보다 오늘 더 바쁘다.  
 ⑤ 우리는 더 큰 장난감 집을 지으려고 노력했다.  
 ▶ ② 3음절 이상의 긴 단어의 비교급을 만들 때는 -er을 붙이지 않고 단어 앞에 more를 쓴다.  
 ① → prettier    ③ → fresher    ④ → busier    ⑤ → bigger
- 12 이 바지는 다른 모든 바지보다 훨씬 더 편하다.  
 ▶ very는 형용사의 원급을 강조하는 부사로, more ~ than이 쓰

인 비교급 문장에 부적절하다. 비교급을 강조하여 '훨씬'의 의미를 나타내기 위해서는 비교급 앞에 much, even, far, still, a lot을 쓴다.

- 13 그들은 가능한 한 자주 손을 씻는다.  
 Ⓞ as+원급+as+주어+can: 가능한 한 ~하게(= as+원급+as possible)
- 14 Ⓞ get+비교급 and 비교급: 점점 더 ~해지다
- 15 오디션이 가까워짐에 따라 우리는 더욱 초조해졌다.  
 → 오디션이 가까워질수록 우리는 더욱 초조해졌다.  
 Ⓞ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 더 ...하다
- 16 여러분은 내일 아침 더 일찍 집을 떠나셔야 할 것입니다. 오늘 밤 눈이 많이 내리고 있습니다. 지금 교통이 나쁩니다. 하지만 내일 아침에는 더욱 악화될 것입니다. 대중교통을 이용하는 것이 운전하는 것보다 훨씬 더 빠르고 안전할 것입니다.  
 Ⓞ ④ more 삭제 / worse는 bad의 비교급이므로 more가 필요 없다.  
 ① '~해야 한다'의 의미로 「have to+동사원형」의 쓰임은 적절  
 ② '(평소보다) 더 일찍'이라는 의미이므로 earlier는 적절  
 ③ 동사구(has been snowing)를 수식하므로 부사 heavily의 쓰임은 적절  
 ⑤ 비교급(faster and safer)을 강조하는 부사 a lot은 적절
- 17 이 배터리는 저 배터리보다 두 배 더 오래간다.  
 Ⓞ 배수사+as+원급+as: ...보다 몇 배 ~한(하게)  
 (= 배수사+비교급+than)
- 18 Amy의 스마트폰은 Tom의 것보다 가볍다. Jude의 스마트폰은 Tom의 것보다 무겁다.  
 → Jude의 스마트폰은 셋 중 가장 무겁다.  
 Ⓞ heavy의 최상급은 the heaviest로 쓴다.
- 19 • Bob은 Peter만큼 키가 크지 않다.  
 • Jay는 Bob만큼 키가 크다.  
 • Dan과 Morris는 Peter보다 키가 크다.  
 • Dan은 Morris만큼 키가 크지 않다.  
 Q: 누가 그들 중 가장 키가 큰 소년인가?  
 A: Morris가 그들 중 가장 키가 큰 소년이다.  
 Ⓞ Morris>Dan>Peter>Bob=Jay의 순서로 키가 크다.
- 20 A: 나는 네가 Paul과 싸웠다고 들어.  
 B: 응, 우리는 이야기를 하면 할수록, 서로를 더 오해했어.  
 Ⓞ the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 더 ...하다
- 21 개는 돼지만큼 똑똑하지 않다.  
 = 돼지는 개보다 더 똑똑하다.

Ⓞ 'A가 B만큼 똑똑하지 않다'는 것은 'B가 A보다 똑똑하다'는 뜻이므로 비교급 more intelligent than으로 나타낼 수 있다.

- 22 Ⓞ which+비교급 ~, A or B?: A와 B 중에서 어느 것이 더 ~하니?
- 23 Sophie는 Amy만큼 친절하지 않다.  
 ① Sophie는 Amy보다 더 친절하다.  
 ② Amy는 Sophie보다 더 친절하다.  
 ③ Sophie는 Amy만큼 친절하다.  
 ④ Amy는 Sophie만큼 친절하다.  
 ⑤ Amy는 Sophie만큼 친절하지 않다.
- Ⓞ A isn't as 원급 as B: A는 B만큼 ~하지 않다  
 = B is 비교급 than A: B가 A보다 더 ~하다
- 24 Ⓞ the+비교급(+주어+동사), the+비교급(+주어+동사): ~하면 할수록, 더 ...하다
- 25 (1) Sandra는 셋 중 가장 키가 큰 소녀이다.  
 (2) Julia는 Tracy보다 어리다.  
 Ⓞ (1) ~ (중)에서 가장 ...한: the+최상급+in(of) ~  
 (2) ~보다 더 ...한: 비교급+than
- 26 와우, 이것 좀 봐! 이 호박은 저 수박보다 훨씬 더 크네.  
 Ⓞ very는 형용사나 부사의 원급을 강조하고, 비교급은 much, even, still, far, a lot 등으로 강조한다.
- 27 Ⓞ 점점 더 ~한: 비교급 and 비교급
- 28 Miranda는 Jeffrey보다 한 살 더 많다.  
 Ⓞ 나이가 더 많은 것은 「senior(연상인)+to」 또는 「older(나이가 더 많은)+than」으로 나타낼 수 있다.
- 29 A모델은 B모델보다 더 좋다(우월하다).  
 Ⓞ 품질이 더 좋은 것은 「better(더 좋은)+than」 또는 「superior(우월한)+to」로 나타낼 수 있다.
- 30 A: 너는 아직도 Usher의 노래를 좋아하니?  
 B: 물론이지! \_\_\_\_\_  
 ① 그의 노래는 매우 인기를 얻게 될 거야.  
 ② 그의 노래는 항상 최고야!  
 ③ 그의 노래를 들으면 들을수록 나는 그것들이 더 좋아져.  
 ④ 나는 그의 노래보다 다른 가수들의 노래를 더 자주 들어.  
 ⑤ 나는 미국 팝송의 엄청난 팬이었지만 지금은 한국 가수들의 노래를 더 좋아해.  
 Ⓞ Usher의 노래를 여전히 좋아하느냐는 질문에 그렇다고 답한 뒤에는 그의 노래에 대한 긍정적 반응이 이어지는 것이 알맞다.  
 the+최상급: 가장 ~한  
 the+비교급, the+비교급: ~하면 할수록 더 ...하다

- 31 그것은 내가 지금까지 본 가장 무서운 영화들 중 하나이다.  
 • '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미는 「one of the + 최상급 + 복수명사」로 나타내므로 movie를 movies로 고쳐 쓴다.
- 32 ① 이것이 서울로 가는 가장 이른 비행편이다.  
 ② 뉴욕은 가장 흥미진진한 도시이다.  
 ③ Nina는 다섯 가운데 가장 빠른 주자이다.  
 ④ Tylor는 팀에서 가장 어린 소년이다.  
 ⑤ Albert는 나의 동네에서 가장 나이에 사람이다.  
 • ④ 팀에서 가장 어리다는 의미의 최상급이 되어야 하므로 the younger는 the youngest가 되어야 한다.
- 33 • Tanzi는 매우 똑똑한 소녀이다.  
 • 소는 사자보다 무게가 훨씬 많이 나간다.  
 • very는 형용사나 부사의 원급을 강조하고, 비교급은 much, even, far, still, a lot 등으로 강조한다.
- 34 날씨가 더워질수록 사람들은 더 많은 아이스크림을 먹는다. 반면에, 날씨가 추워질수록 사람들은 더 많은 따뜻한 음료를 산다.  
 • the + 비교급, the + 비교급: ~하면 할수록 더 ...하다
- 35 ① 나는 미나보다 더 많은 돈을 썼다.  
 ② 그것은 내가 들어본 가장 재미있는 농담이다.  
 ③ 이 기차는 저 기차보다 훨씬 빠르다.  
 ④ 너는 내가 원하는 만큼 많은 물을 마실 수 있다.  
 ⑤ 우리 회사는 점점 더 커지고 있다.  
 • ① 뒤에 than이 있으므로 비교급이 되어야 한다. much의 비교급 more로 고친다. (much - more - most)
- 36 • 배수사를 이용한 원급 비교 표현은 「배수사 + as + 원급 + as」로 나타낸다.
- 37 • '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미는 「one of the + 최상급 + 복수명사」로 나타낸다.

내신 만점 **서술형 Upgrade**

- 38 뱀은 개구리보다 무섭다.  
 • scary의 비교급은 scarier로 쓴다.
- 39 빨간 삼각형이 노란 삼각형보다 4배 크다.  
 • 배수사 + as + 원급 + as: ...보다 몇 배 ~한(하게)
- 40 (1) Times Square Hotel은 셋 중 가장 적은 수의 방을 가지고 있다.  
 (2) Stanford Hotel은 Central Park Hotel보다 목기에 저렴하다.  
 • (1) few의 최상급인 fewest를 이용하여 문장을 완성한다.  
 (2) cheap의 비교급인 cheaper를 이용하여 문장을 완성한다.

- 41 A: 나는 지난달에 상하이에 갔었어. 그곳은 내가 생각한 것보다 훨씬 아름다웠어.  
 B: 상하이는 중국에서 가장 큰 도시야, 맞지?  
 A: 아니, 그렇지 않아. 하지만 상하이 국제금융센터는 중국에서 가장 높은 건물이야.  
 B: 오, 그렇구나. 나는 상하이가 서울보다 훨씬 더 붐빈다고 들었어.  
 A: 맞아. 서울보다 상하이에 훨씬 더 많은 사람들이 있어.  
 • very는 형용사의 원급을 강조하는 부사로, more ~ than이 쓰인 비교급 문장에 부적절하다. 비교급을 강조하여 '훨씬'의 의미를 나타내기 위해서는 비교급 앞에 much, even, far, still, a lot을 쓴다. 이 중 대화에 쓰인 단어는 even, far이다.
- 42 저는 여러분을 프리미엄 콘서트에 초대하고 싶습니다. 프리미엄 콘서트는 이 나라에서 가장 유명한 콘서트 중 하나입니다. 그것은 10년의 역사를 가지고 있습니다. 올해의 콘서트는 지금까지 여러분이 가본 것들 중에 가장 신나는 콘서트가 될 것입니다. 표를 빨리 사실수록 더 좋은 자리를 얻게 됩니다. 올해의 콘서트는 이전의 콘서트들보다 훨씬 더 즐거울 것입니다.  
 • '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 뜻으로 「one of the + 최상급 + 복수명사」를 쓰므로, concert를 concerts로 고쳐야 한다.

학교 시험 출제 Point

본문 p. 126

- Point 01 easier  
 Point 02 much(still/even/far), cooler, than  
 Point 03 The living room is twice as large as my bedroom.  
 Point 04 colder → the colder  
 Point 05 the wisest person

UNIT 10 • 관계사

POINT 23 주격·목적격·소유격 관계대명사 본문 128

STEP 개념 쑥쑥

1 1 who 2 which 3 whose  
4 whom 5 which

2 1 who 2 who(m) 3 which  
4 whose

3 1 ② 2 ① 3 ③ 4 ①

STEP 기본기 탄탄

1 1 is 2 who(m)(that) 3 whose  
4 who(that) 5 which(that)

2 1 whom students respect  
2 whose dog bit me  
3 who hasn't bought a ticket

3 1 whom you recommended  
2 the songwriter whose songs are  
3 the river which runs through

STEP 서술형 정복

1 1 That man is the designer whom Anna admires.  
2 I won't eat in a restaurant whose service is terrible.  
3 What did you do with the money which I gave you?

2 1 Jade lost the camera which(that) I lent him.  
2 Jessica is the friend who(m)(that) I trust the most.

3 1 This is the garden which has a lot of beautiful trees.  
2 We helped an old lady whose car had a flat tire.

POINT 24 관계대명사 that·what, 관계대명사의 생략

본문 130

STEP 개념 쑥쑥

1 1 O 2 O 3 × 4 O 5 ×

2 1 What 2 that 3 that 4 what

3 1 what 2 What 3 that 4 that

STEP 기본기 탄탄

1 1 What 2 which(that) 3 which(that)

2 1 that 2 that(which) 3 that  
4 which 5 O

3 1 the only person that knows  
2 the very pro gamer that I want  
3 The old lady sitting next to me

STEP 서술형 정복

1 1 What is important is the quality of the product.  
2 I like blogs that have useful posts.  
3 The film that I found amusing was also touching.

2 1 Nothing that she told me is true.  
2 It was the only way that could help them.

3 1 Joan is the very woman that I want to marry.  
2 They are the man and his dog that I see every day

POINT 25 관계부사

본문 p 132

STEP 1 개념 짚짚

- 1 1 where 2 why 3 where  
4 why 5 when
- 2 1 how 2 where 3 when 4 why
- 3 1 how 2 why 3 where 4 when

STEP 2 기본기 탄탄

- 1 1 the way 또는 how 2 O 3 why  
4 which 5 when
- 2 1 how 2 why 3 where
- 3 1 how you use  
2 the month when  
3 the reason why

STEP 3 서술형 정복

- 1 1 That is the reason why the fire broke out.  
2 This is the way he teaches his children.  
3 Is this the spot where you saw my dog?
- 2 1 March is the time when the school year begins.  
2 That's the reason why we save natural resources.
- 3 1 the pool where I lost my ring  
2 the way you wash your sneakers

최신기출 완벽 반영

미리 보는 학교 시험

본문 p 134

- 01 where my aunt works 02 ④ 03 ③ 04 ③
- 05 ④ 06 ③ 07 ② 08 when my grandfather was born 09 ②, ⑤ 10 why 11 He is wearing shoes which(that) are covered with mud. 12 ⑤ 13 ② 14 ② 15 which(that) deletes all the files 16 ③ 17 ④ 18 ③ 19 ① 20 ④ 21 Books which(that) are written in English are not easy for my students to read. 22 (1) that (2) who is 23 ② 24 That is the man whose car was stolen. 25 ④ 26 ④ 27 ①, ④ 28 There are some people who(that) enjoy doing extreme sports. 29 ③ 30 who are addicted to computer games 31 (1) which (2) who(m) 32 ③ 33 ①, ⑤ 34 ②, ④, ⑤ 35 who → which(that) 36 ③, ④ 37 She is the only student that listened to the lecture. 38 ①, ④

내신 만점 서술형 Upgrade

- 39 who(that) has a baseball 40 whose roof is blue 41 that are running in the park 42 전화 / Mr. Park teaches us how(the way) the machine works. 43 Is there anyone whom wants to go with me? → Is there anyone who(that) wants to go with me?

- 01 • 이곳은 병원이다.  
• 나의 이모가 이 병원에서 일하십니다.  
→ 이곳은 나의 이모가 일하시는 병원이다.  
• 선행사가 장소를 나타내는 the hospital이므로 관계부사 where를 쓴다.
- 02 ① Jack은 그가 지난 주말에 만난 소녀를 좋아한다.  
② 나는 그것에 대해 너를 도와줄 수 있는 변호사를 안다.  
③ 그는 내가 어제 너에게 말했던 사람이다.  
④ 나는 댄스 경연에 참가할 소년을 안다.  
⑤ 전 세계에 우리의 도움이 필요한 많은 사람들이 있다.  
• ① → who(m)(that)  
② → who(that)  
③ → who(m)(that)  
⑤ → who(that)
- 03 나는 늦게까지 문을 여는 빵집에서 빵을 좀 살 것이다.  
• 빵집에 대한 설명이므로 사물을 선행사로 취하는 관계대명사 which, whose, that을 써야 하고 의미가 자연스럽게 연결이

될 수 있는 내용을 찾는다.

- 04** ① Paul은 해외에서 공부하는 여동생이 한 명 있다.  
 ② 그들은 휴가 중인 관광객들이다.  
 ③ Jason은 누가 그 캠페인을 시작했는지 궁금해했다.  
 ④ 나는 이 노래를 잘 부르는 한 소녀를 안다.  
 ⑤ 시간제로 일하고 싶어 하는 사람을 좀 아니?  
 • ①, ②, ④, ⑤는 바로 앞에 사람인 선행사가 있는 주격 관계대명사인 반면, ③의 who는 wondered의 목적어인 간접의문문의 의문사로 '누가'라고 해석한다.
- 05** A: 너는 그녀가 새 컴퓨터를 산 것을 알았니?  
 B: 응, 알고 있었어. 그녀가 산 컴퓨터는 작고 잘 디자인되어 있어.  
 • 사물(The computer)이 선행사이고 목적격 관계대명사가 들어갈 자리이므로 which가 알맞다.
- 06** 그녀는 그녀의 쌍둥이 자매가 살고 있는 도시로 이사하기로 결심했다.  
 • 장소(the city)를 선행사로 하는 관계부사 where가 알맞다.
- 07** 그 책은 여러분이 어떻게 좋은 부모가 될 수 있는지 알려 줄 것이다.  
 • 방법을 묻는 관계부사 how 또는 the way가 알맞다. the way와 how를 동시에 같이 쓰지 않는다.
- 08** • 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 관계부사 when을 쓴다. be born: 태어나다
- 09** 이 카메라는 내 보물 중 하나다. 나의 부모님이 지난주에 내게 그것을 사 주셨다.  
 → 나의 부모님이 지난주에 내게 사 주신 그 카메라는 내 보물 중 하나다.  
 • 두 번째 문장의 it은 첫 번째 문장의 This camera를 나타내므로, This camera를 선행사로 하여, 이를 관계대명사절이 수식하도록 바꾼다. 목적격 관계대명사 which나 that은 생략할 수 있다.
- 10** 나는 네가 나에게 화난 이유를 알고 싶어.  
 • the reason 다음의 for which는 이유를 나타내는 관계부사 why로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11** 그는 진흙으로 덮인 신발을 신고 있다.  
 • 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 문장으로, 생략된 주격 관계대명사의 선행사가 사물 복수명사(shoes)이므로 which (that) are로 쓴다.
- 12** ① 의사들은 환자를 돌보는 사람들이다.  
 ② 신문을 읽고 있는 사람이 나의 선생님이시다.  
 ③ 여기가 세계에서 가장 안전하다고 알려진 도시다.  
 ④ 집 꼭대기에 있는 고양이 보아니?

⑤ 파일럿은 비행기를 조종하는 사람이다.

- ⑤ 선행사가 사람(a person)이므로 which가 아니라 who나 that을 써야 한다.
- 13** • 매우 똑똑하고 재미있는 Julia는 내 친구이다.  
 • 너는 내가 몇 분 전에 페인트칠한 벤치 위에 앉으면 안 된다.  
 • 사람 선행사(Julia) 수식, 관계대명사절에서 주어 역할 → who/that  
 • 사물 선행사(the bench) 수식, 관계대명사절에서 목적어 역할 → which/that
- 14** • 우리는 아래층에 사는 남자를 좋아한다.  
 • 우리는 아래층에 사는 사람들을 좋아한다.  
 • 주격 관계대명사 다음에 오는 동사의 수는 선행사(the man, the people)의 수에 일치시킨다.
- 15** • 사물 단수명사 the button을 선행사로 하여 이를 수식하는 관계대명사절을 만든다. 주격 관계대명사(that/which) 다음에 단수동사 deletes를 쓰고, 목적어 all the files를 쓴다.
- 16** • 나는 사무실(병원)이 우리 집과 가까운 치과 의사에게 간다.  
 • 다리가 부러진 선수는 병원으로 이송되었다.  
 • 모두 명사 앞에 '~의'라는 의미의 소유격이 필요하므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 17** ① 이것은 Henry가 갖고 싶어 하는 시계이다.  
 ② Dora는 한국에 사는 이모를 찾아뵙길 바란다.  
 ③ 너는 우리를 향해 걸어오고 있는 남자를 아니?  
 ④ 그녀는 대학 때 만난 남자와 결혼했다.  
 ⑤ Andreas는 모국어가 스페인어인 소년이다.  
 • ④ whose → who(m)(that) / 선행사(the man)가 사람이고 목적격 관계대명사가 필요하므로 who(m) 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 18** ① 이것이 내가 고추장을 만드는 방법이다.  
 ② 이곳이 내가 내 개를 발견한 장소이다.  
 ③ 목요일은 내가 매우 피곤을 느끼는 날이다.  
 ④ 1950년은 한국전쟁이 발발한 해이다.  
 ⑤ 나는 그가 어제 학교에 오지 않은 이유를 안다.  
 • ③ where → when / 시간을 나타내는 선행사(the day)가 쓰였으므로 관계부사 when으로 고쳐야 한다.
- 19** ① 나는 아버지가 유명한 가수인 소녀를 안다.  
 ② 뭔가 재미있는 것을 보자.  
 ③ 나는 네가 말하고 있는 어느 것도 들을 수 없다.  
 ④ Jen은 내가 만나 본 사람 중 가장 친절한 소녀다.  
 ⑤ 이것이 내가 내 용돈으로 사본 첫 번째 가방이다.

- ①은 '소녀의' 아버지가 유명한 가수인 것이므로 소유격 관계대명사 whose가 들어가지만, 나머지는 모두 관계대명사 that이 들어갈 수 있다.

② 주격 관계대명사 that ③, ④, ⑤ 목적격 관계대명사 that

20 우리는 오후 2시에 도착하는 기차를 타야 한다.

- ① 문장에 이미 동사(have to take)가 있으므로 빈칸에는 문장의 목적어 the train을 수식하는 절이 와야 한다. 사물(the train)을 선행사로 하는 주격 관계대명사(that/which) 다음에 선행사의 수에 맞추어 단수동사 arrives를 쓴다.

21 영어로 쓰인 책들은 나의 학생들이 읽기에 쉽지 않다.

- ① written in English라는 과거분사가 명사 Books를 꾸미는 구조이다. 이는 과거분사 앞에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있다. 수식하는 명사 Books가 복수의 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 쓰고, be동사는 are로 쓰면 된다.

22 (1) 네가 어제 본 영화는 재미있었니?

(2) 그 밴드에서 드럼을 연주하고 있는 남자는 매우 잘생겼다.

- ① 목적격 관계대명사와 분사 앞에 쓰인 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

23 당신과 같은 관심을 가진 사람들을 만나는 것은 쉽지 않다. 같은 관심을 가진 사람들을 만나고 싶다면, 인터넷을 검색해서 회원들의 관심사가 당신과 같은 몇 개의 동호회를 찾아라.

- ② people을 선행사로 취하고 관계사절에서 주어로 쓰이고 있으므로, 주격 관계대명사 who(that)가 되어야 한다.

24 저 사람이 차를 도난당한 남자다.

- ① 그 '남자의' 차가 도난된 것이므로 주격(목적격) 관계대명사 who를 소유격 관계대명사 whose로 바꿔 '그의'라는 의미를 나타내야 한다.

25 A: 블렌더가 뭐니?

B: 블렌더는 음식물을 섞는 기계야.

A: 영국에서 우리는 그것을 믹서라고 불러.

- ① 문장에 이미 동사(is)가 있으므로 빈칸에는 a machine을 수식하는 절이 와야 한다. 사물(a machine)을 선행사로 하는 주격 관계대명사(that/which) 다음에 단수동사(mixes)가 오는 것이 알맞다.

26 | 보기 | 나는 낙타를 타고 있는 소년을 보았다.

- ① 우리 중에 누가 제일 예쁘니?
- ② 나는 누가 이기든 지든 상관없다.
- ③ 너의 담임선생님은 누구니?
- ④ 애가 청문을 깬 소년이다.

⑤ 너는 내가 누군지 모르니?

- ④ | 보기 |, ④ 관계대명사 ①, ②, ③, ⑤ 의문사

27 천둥은 번개에 의해 만들어지는 소리이다.

- ① 소리가 번개에 의해 '만들어지는' 것이므로 the sound는 과거 분사구의 수식을 받을 수 있다. 명사를 뒤에서 수식하는 과거분사구 앞에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 것으로 볼 수도 있다. 선행사 the sound는 3인칭 단수명사이므로 선행사에 수를 일치시켜 be동사 is를 쓰는 것이 알맞다.

28 • 몇몇 사람들이 있다.

• 그 사람들은 극한 스포츠를 즐긴다.

→ 극한 스포츠를 즐기는 몇몇 사람들이 있다.

- ① 두 번째 문장이 첫 번째 문장의 some people에 대해 보충설명하고 있으므로, 첫 번째 문장의 some people 다음에 이를 선행사로 하는 주격 관계대명사절이 이어지는 것이 알맞다. 선행사가 사람이고 복수명사이므로 주격 관계대명사 who(that)와 복수동사 enjoy를 쓴다.

29 • 나는 옆집에 사는 소년과 친구가 되었다.

• 우리는 20년 전에 지어진 건물을 페인트칠할 것이다.

- ① the boy 다음에는 who나 that, a building 다음에는 which나 that을 쓸 수 있다. 사람이든 사물이든 상관없이 선행사를 수식할 수 있는 관계대명사는 that이다.

30 ① 학생들이 컴퓨터 게임에 중독된 것이므로 관계대명사 who는 관계대명사절에서 주어를 대신한다.

be addicted to: ~에 중독되다

31 (1) 그 아이가 들고 있는 곰인형은 크지 않다.

(2) 나는 내가 아플 때 진찰을 받는 의사와 진료 약속을 잡았다.

- ① 선행사가 사물일 때는 목적격 관계대명사로 which를, 사람일 때는 who(m)를 쓴다.

32 ① 나는 귀가 매우 긴 개를 키운다.

② Mike는 내 휴대전화를 망가뜨린 소년이다.

③ 저것은 나의 엄마가 산 시계이다.

④ 그가 소문을 퍼뜨린 사람이다.

⑤ 그녀는 신선한 채소를 파는 식료품 가게를 안다.

- ③ ③ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. ①은 소유격 관계대명사, ②, ④, ⑤는 주격 관계대명사로 쓰였다.

33 ① 관계대명사절의 동사와 문장 전체의 동사는 모두 주어이자 선행사인 The flowers에 일치시켜 are로 써야 한다. 분사 앞의 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

34 ① 선행사 the reason 뒤에 이유를 나타내는 관계부사 why를 쓰거나(⑤) 둘 중 하나를 생략할 수 있다(②, ④).

- 35 나는 중고품을 파는 벼룩시장에 가고 있다.  
 ● 선행사가 사물(the flea market)이므로 관계대명사 who를 which나 that으로 바꿔야 한다.
- 36 그들은 상자 안에 든 인형들(책들)을 원한다.  
 ● 관계대명사 that 다음의 동사가 are이므로 선행사는 복수명사임을 알 수 있다.
- 37 ● 주격 관계대명사절이 선행사 the only student를 수식하는 구조로 문장을 완성한다.
- 38 • 많은 별들이 있다.  
 • 별들은 하늘에서 밝게 빛나고 있다.  
 ①, ④ 하늘에서 밝게 빛나고 있는 많은 별들이 있다.  
 ● 두 번째 문장이 첫 번째 문장의 a lot of stars에 대해 보충설명하고 있으므로, 첫 번째 문장의 a lot of stars 다음에 이를 선행사로 하는 주격 관계대명사절이 이어지는 것이 알맞다. 선행사가 무생물이므로 주격 관계대명사로 which(that)가 쓰여야 하며, 분사 앞의 「주격 관계대명사+be동사」는 생략 가능하다.

내신 만점 **서술형 Upgrade**

- 39 | 보기 | 야구 방망이를 가지고 있는 소년 한 명이 있다.  
 야구공을 가지고 있는 소녀 한 명이 있다.  
 ● | 보기 | 에서처럼 인물이 가지고 있는 것을 나타내는 관계대명사 절을 쓴다. 선행사가 3인칭 단수(a girl)이므로, who(that) has를 쓰고, 들고 있는 것이 야구공이므로 a baseball을 쓴다.
- 40 지붕이 파란 집이 보이니? 그게 우리 집이야!  
 ● 선행사 the house를 수식하는 절이 되어야 한다. 소유격 관계대명사를 이용해 집의 지붕이 파랗다는 것을 나타내야 하므로, 선행사 the house 뒤에 whose roof is blue가 이어지는 것이 알맞다.
- 41 공원에서 달리고 있는 소녀와 강아지는 내 옆집에 산다.  
 ● 선행사가 「사람+동물」이므로 주격 관계대명사 that을 쓰고, 복수동사로 현재진행형(are running)을 나타낸다.
- 42 정연: 토요일은 나의 아버지가 나에게 파스타를 만들어주는 날이다.  
 소호: 모든 사람들은 파티가 열린 장소를 기억한다.  
 연재: 누구도 그가 실수를 한 이유를 설명하지 않는다.  
 선화: 박 선생님은 우리에게 그 기계가 어떻게 작동하는지를 가르치신다.  
 ● 관계부사 how는 the way와 함께 쓰지 않는다.
- 43 드디어 나는 Jamie의 빵집에 다녀왔어! 부모님이 제빵사이신 Julie도 나와 같이 갔지. 우리는 사진에 있는 이 케이크들의 많은 조각을 먹었어. 내가 먹은 가장 맛있는 케이크는 딸기 케이크였어.

- 그것은 정말 대단했어! 나는 다음 달에 그곳에 또 갈 거야. 나랑 같이 갈 사람 있니?  
 ● 마지막 문장은 선행사가 사람(anyone)이고, 동사(wants)가 이 어지므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓴다.

학교 시험 출제 Point 본문 p 140

- Point 01 which
- Point 02 that
- Point 03 which(that)
- Point 04 for → for which 또는 for he was looking → (which) he was looking for
- Point 05 the way 또는 how

UNIT 11 • 접속사

POINT 26 시간·이유를 나타내는 접속사 본문 142

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 because 2 when 3 finishes  
4 because of
- 2 1 (u)ntil 2 (b)ecause 3 (A)s  
4 (S)ince
- 3 1 melted 2 leave 3 see 4 gave

STEP 기본기 탄탄

- 1 1 Since it wasn't my fault  
2 before you go shopping  
3 a stomachache because of the bad seafood  
4 since she joined the drama club
- 2 1 since 2 until 3 after 4 When
- 3 1 because(as, since) 2 O  
3 because of 4 O

STEP 서술형 정복

- 1 1 was panicked because I lost my passport  
2 seven years since they became friends  
3 stayed around the bridge until the fireworks finished
- 2 1 You must be careful when you are holding a baby.  
2 Fish can't live in this river because of the water pollution.
- 3 1 As he uses lots of bad language, I don't like him.  
2 I was sitting alone until Kim joined me.

POINT 27 그 밖의 접속사

본문 144

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 is 2 Unless 3 will take  
4 push 5 though
- 2 1 but (also) 2 nor 3 were  
4 and
- 3 1 but 2 and 3 Although  
4 unless

STEP 기본기 탄탄

- 1 1 has 2 Unless 3 is  
4 or 5 O
- 2 1 neither, nor  
2 Both, and  
3 not only, but (also)
- 3 1 Neither he nor she remembers  
2 not only delicious but (also)  
3 Unless you have a reservation

STEP 서술형 정복

- 1 1 She is not a painter but an architect.  
2 Don't judge them unless you know them well.  
3 Even if we take a taxi, we'll still miss the train.
- 2 1 Slow down, or you'll run into someone.  
2 She can buy either a car or a motorbike.
- 3 1 Help others, and they will help you too.  
2 If you don't watch out, you'll get hurt.

- 01 ①    02 as soon as he saw the scene    03 ②  
 04 ③    05 ⑤    06 ②, ④    07 not, only, but    08 (1)  
 Though her room is dirty (2) because he is humorous  
 09 ①    10 ④    11 ③    12 ④    13 ②    14 but    15  
 and    16 ①, ③    17 ④    18 ②    19 ③    20 ④  
 21 ①, ②, ⑤    22 ⑤    23 will snow → snows    24 ⑤  
 25 ①    26 ④    27 ④    28 Let's wait here until the  
 rain stops.    29 ③    30 ②    31 ⑤    32 ①    33 ②  
 34 ③    35 or, but, or    36 Listen to the sound  
 carefully    37 we don't use the Internet

내신 만점 서술형 Upgrade

38 Both, and, are    39 Although the car was expensive  
 40 은혜 / 나는 외로울 때 음악을 듣는다.    41 지원 / 네가 감  
 기에 걸렸기 때문에 너는 거기 갈 수 없다.    42 As class  
 representatives, either you or James have to attend the  
 student council tomorrow. → As class representatives,  
 either you or James has to attend the student council  
 meeting tomorrow.

- 01 • 내 방을 청소하면서, 나는 잃어버린 내 분홍 양말 한 짝을 찾아보  
 았다.  
 • 나는 내 짝이 그녀의 책을 가져오지 않았기 때문에 그녀와 책을  
 같이 봐야 했다.  
 • 때(~하면서)와 이유(~하기 때문에)를 모두 나타낼 수 있는 접속  
 사 as이다.
- 02 • ~하자마자: as soon as
- 03 • A와 B 둘 중 하나: either A or B
- 04 • A가 아니라 B: not A but B
- 05 ㉠ 내가 노력했음에도 불구하고, 나는 그것을 열 수 없었다.  
 ㉡ 더 열심히 생각해 보면, 답을 찾게 될 것이다.  
 ㉢ 그들은 사장님이 현장에 올 때까지 계속 일해야 했다.  
 ㉣ 우리가 자고 있는 동안에, 누군가가 우리 집에 침입했다.  
 • 모두 문맥에 맞게 접속사가 바르게 쓰였다. ㉤의 조건을 나타내  
 는 부사절에서는 현재형 동사(think)로 미래시제를 나타낸다.
- 06 • both A and B: A와 B 둘 다  
 neither A nor B: A도 B도 아닌
- 07 David는 초콜릿 한 상자뿐만 아니라 연애편지도 받았다.  
 • A as well as B = not only B but (also) A

- 08 (1) 그녀의 방은 더럽다. 그녀는 자신의 물건을 쉽게 찾을 수 있다.  
 → 그녀의 방이 더러움에도 불구하고 그녀는 자신의 물건을 쉽  
 게 찾을 수 있다.  
 (2) 모든 사람이 그를 좋아한다. 그는 유머러스하다.  
 → 그는 유머러스하기 때문에 모든 사람이 그를 좋아한다.  
 • (1) 의미상 '비록 ~이지만'을 나타내는 Though를 쓴다.  
 (2) 의미상 '~ 때문에'를 나타내는 because를 쓴다.
- 09 내가 컴퓨터 게임을 하고 있는 동안에 엄마는 노크도 하지 않고 내  
 방에 들어오셨다.  
 • while은 '~하는 동안에'라는 시간의 접속사로 쓰일 수 있다.
- 10 • 우리는 Sam이 면접을 위해 우리 회사에 왔을 때 그를 만났다.  
 • Dan과 나는 작년에 같은 반이었던 이후로 친한 친구로 지내고  
 있다.  
 • 나는 내 성적표를 받을 때까지 내 성적을 알고 싶지 않다.  
 • while: ~하는 동안 / if: 만약 ~하면 / until: ~할 때까지 /  
 since: ~ 이후로 / because: ~ 때문에
- 11 A: 점심을 어디로 먹으러 갈 거니?  
 B: 나는 이탈리아 식당이나 인도 식당에 갈 생각이야.  
 • either A or B: A와 B 둘 중 하나
- 12 A: 내 부탁 좀 들어주겠니? 나는 네가 이 독후감을 쓰는 것을 좀  
 도와주면 좋겠어.  
 B: 미안하지만 나는 내 숙제를 끝낼 때까지 너를 도와줄 수 없어.  
 • until: ~할 때까지
- 13 ① 내 도움이 필요 없으면(→ 필요하면) 전화하세요.  
 ② 내가 조깅하는 동안에 비가 오기 시작했다.  
 ③ 나는 여기 오기 전에(→ 온 이후로) 친구를 사귀어 오지 못했다.  
 ④ Jason은 잠자리에 든다면(→ 들기 전에(들 때까지)) 바이올린  
 을 연주했다.  
 ⑤ 나는 종이 올리기 전에 학교에 도착해야 한다.  
 • ① don't 삭제    ③ before → since  
 ④ if → before(until)    ⑤ will ring → rings
- 14 • 우리 엄마뿐만 아니라 나도 그 사고를 봤다.  
 • 그 소년은 나의 오빠가 아니라 Susie의 오빠다.  
 • not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도  
 • not A but B: A가 아니라 B
- 15 • 지하철을 타라. 그러면 너는 거기에 제시간에 갈 수 있을 것이다.  
 • 그녀는 딸기 케이크와 초콜릿 쿠키를 둘 다 만들었다.  
 • 명령문, and ~: ...해라, 그러면 ~할 것이다  
 • both A and B: A와 B 둘 다
- 16 우리는 Stella가 우리와 함께 여행을 갈 수 없어서 매우 실망했다.

빈칸 뒤에 실망한 이유가 나오므로 이유를 나타내는 접속사 as 나 since가 들어가야 한다. because of 뒤에는 절이 아니라 (동)명사가 온다.

- 17 지난 스포츠 캠프에서, 그들은 수영하기 전에 축구를 했다.  
= 지난 스포츠 캠프에서, 그들은 축구를 한 후에 수영을 했다.
- 전후 관계를 나타내는 접속사(before, after)를 이용해 수영을 한 것과 축구를 한 것의 순서를 나타낼 수 있다.  
before: ~하기 전에/after: ~한 후에
- 18 ① Mike도 Jerry도 회의에 나오지 않았다.  
② 대부분의 학생들은 걷거나 버스를 타고 학교에 간다.  
③ 10시까지 집에 와라, 그러지 않으면(→ 그러면) 너의 아버지는 화 내지 않을 것이다.  
④ 나의 딸은 금붕어뿐만 아니라 햄스터도 좋아한다.  
⑤ 일주일에 한 번씩 식물에 물을 줘라, 그러면(→ 그러지 않으면) 그것은 죽을 것이다.
- ① → nor ③ → and ④ → not only ⑤ → or
- 19 어젯밤에 우리 개가 자는 동안 우리는 저녁을 먹었다.  
저녁을 먹는 것과 개가 자고 있는 것이 동시에 진행 중이므로 '~ 동안'의 의미를 나타내는 접속사 while이 알맞다.
- 20 A: 야, 나가서 축구하자!  
B: 미안하지만 나는 지금 할 일이 있어.  
A: 제발! 너는 항상 실내에만 있어서 몸이 그렇게 약한 거야. 너는 운동할 필요가 있어.
- 나가서 축구하자고 B를 설득하며 A는 B에게 몸이 약하다고 했다. 빈칸에는 B가 몸이 약한 이유가 오는 것이 자연스럽다.
- ① 내가 너를 처음 만났을 때  
② 만약 네가 밖에서 운동을 하면  
③ 너는 운동을 하지 않는데도 불구하고  
④ 너는 항상 실내에만 있어서  
⑤ 네가 운동을 시작하기 전에
- 21 아이들은 자신들의 영웅을 만나기로 선택받아서 매우 흥분되었다.  
빈칸 뒤에 아이들이 흥분한 이유가 이어지므로 이유를 나타내는 접속사(because, as, since)를 써야 한다.
- 22 '~했음에도 (불구하고)'는 양보의 접속사 though, although, even though를 이용해 나타낸다.
- 23 만약 내일 눈이 온다면, 그녀는 여행을 취소해야 할 것이다.  
시간을 나타내는 부사절에서는 현재형 동사로 미래시제를 나타낸다.
- 24 날이 점점 어두워지고 있기 때문에 우리는 그만 놀고 집에 가는 것이 좋겠다.

- ① 나는 일자리를 구하느라 바쁘다  
② 우리는 다른 곳으로 옮겨 갔다  
③ 그 기차는 점점 더 빠르게 달렸다  
④ 날씨가 점점 더워졌다  
⑤ 우리는 그만 놀고 집에 가는 게 낫다.
- 접속사 as는 이유와 때를 나타내는 접속사로 쓰이는데, 주어진 문장에서는 '날이 점점 더 어두워지므로'라는 이유를 나타낸다. 이와 문맥상 어울리는 주절의 문장을 찾는다.

- 25 ① 너는 그 젊은이를 언제 만났니?  
② 꿈이 나타났을 때, Peter는 나무로 올라갔다.  
③ 내가 처음 그 소식을 들었을 때, 나는 매우 행복했다.  
④ 내가 감기에 걸리면 엄마는 뜨거운 차를 주신다.  
⑤ 아버지께서 세차를 끝냈을 때 비가 오기 시작했다.
- ①은 의문사로 '언제'의 의미이고, 나머지는 시간의 접속사로 '~할 때'의 의미이다.
- 26 여러분은 너무 많은 탄산음료를 마시는 것을 그만두고 채소를 더 많이 먹어야 한다. 그것을 시도한다면, 여러분은 좀 더 건강해지고 활기차게 될 것이다.  
때나 조건을 나타내는 부사절에서는 현재형 동사로 미래시제를 나타내므로 will give를 give로 고친다.
- 27 나는 혼잡 시간 동안 교통 체증에 걸렸기 때문에 제시간에 그곳에 갈 수 없을 것 같다.  
교통 체증에 걸린 것이 제시간에 갈 수 없는 이유가 되므로, 이유를 나타내는 접속사 because, as, since가 가능하다.
- 28 until: ~할 때까지
- 29 • 주변을 둘러보아라, 그러면 너는 많은 다양한 움직임을 보게 될 것이다.  
• 요가를 해라, 그러면 너는 건강을 유지할 수 있다.
- 앞에 나온 명령문에 이어 '그러면 ~할 것이다'의 의미가 이어지고 있으므로 빈칸에는 모두 and가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 30 내가 지금 수업 중이기 때문에 너는 밖에서 나를 기다려야 할 것이다.  
as는 때와 이유를 나타내는 접속사인데, 밖에서 기다려야 하는 이유를 말하고 있으므로 because와 바꿔 쓸 수 있다. as를 때로 해석하면, 부사절과 주절의 시제가 맞지 않아 어법 및 문맥상 어색하다.
- 31 ① 내가 학생이기 때문에 버스 요금이 더 싸다.  
② 내가 큰 실수를 저질렀기 때문에, 나는 매우 미안함을 느꼈다.  
③ 나는 네가 매우 바쁘기 때문에 너를 귀찮게 하고 싶지 않다.  
④ 그 쇼가 재미없었기 때문에 나는 채널을 바꿨다.  
⑤ 오빠는 유치원에 다녔을 때부터 과학을 좋아해 왔다.

①, ②, ③, ④는 이유를 나타내고, ⑤는 '~한 이후로'의 의미를 나타낸다.

32 네가 시청에서 내리면, 우리를 볼 수 있을 것이다.

if: 만약 ~하면

33 그 문제를 어떻게 푸는지 몰랐기 때문에 나는 답을 추측했다(찍었다).

- ① 나는 매우 자신만만했다
- ② 나는 답을 추측했다(찍었다)
- ③ 나는 절대 포기하지 않을 것이다
- ④ 나는 그 질문에 잘 답했다
- ⑤ 선생님이 그 문제를 만들었다

as를 이유로 해석하여, '그 문제를 어떻게 푸는지 몰랐기 때문에' 일어날 수 있는 결과로 알맞은 내용을 찾는다.

34 그는 지쳤지만, 사람들이 그들의 집을 짓는 것을 계속 도왔다.

= 그는 지쳤음에도, 사람들이 그들의 집을 짓는 것을 계속 도왔다.

두 문장 모두에서 두 개의 절은 서로 반대되는 내용이다. 앞 절의 내용과 반대되는 내용을 이끄는 but(하지만)과 양보의 절을 이끄는 접속사 Though(~에도 불구하고)가 의미상 알맞다.

35 • 여러분은 사은품으로 컵이나 필통 중에 하나를 받을 것이다.

• Annie뿐만 아니라 Sharlene도 그들이 받은 선물을 좋아한다.

• 쓰레기를 내다버려라, 그러지 않으면 악취가 날 것이다.

• either A or B: A 또는 B

• not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도

• 명령문, or ~: ...해라, 그러지 않으면 ~할 것이다

36 그 소리를 주의 깊게 듣지 않으면 너는 중요한 단서를 놓치게 될 것이다.

'...하지 않으면 ~할 것이다'는 의미의 'if ~ not'은 '명령문, or ~'로 바꿀 수 있다.

37 우리가 인터넷을 사용하지 않는다면, 우리는 정보를 쉽게 찾을 수 없다.

Unless는 'If ~ not'과 같은 의미이다.

내신만점 **서술형 Upgrade**

38 | 보기 | 그도 그녀도 백화점에 가고 있지 않다.

그와 그녀 둘 다 지하철역으로 가고 있다.

neither A nor B+단수동사: A도 B도 ~ 않다

both A and B+복수동사: A와 B 둘 다 ~하다

39 그 차는 비쌌지만, 그는 그것을 샀다.

차가 비쌌지만 샀다는 의미이므로 Although((비록) ~이지만)를 이용하여 나타낸다.

40 | 보기 | 그가 돌아왔을 때, 나는 통화중이었다.

민호: Jenny의 생일이 언제니?

도영: 나는 언제 가야 할지 모르겠다.

지현: 그녀가 언제 올 거라고 생각해?

은혜: 나는 외로울 때 음악을 듣는다.

| 보기 |와 은혜가 쓴 문장의 when은 '~할 때'의 의미를 지닌 접속사이고, 나머지는 의문사 when으로 '언제'의 의미이다.

41 지원: 네가 감기에 걸렸기 때문에 너는 거기 갈 수 없다.

민지: John은 그가 한국에 온 이후로 우리와 함께 살아왔다.

유나: 나는 10살 때부터 대중음악을 들어왔다.

수잔: 자전거에서 떨어져 심하게 다친 이후로 나는 자전거를 탄 적이 한 번도 없다.

접속사 since: ~ 때문에(지원)/~한 이후로(민지, 유나, 수진)

42 A: 학급 대표로서 너나 James가 내일 학생회의에 참석해야 해.

B: 하지만 그도 나도 둘 다 내일 영어 말하기 대회에 참가할 거야.

A: 오, 그렇구나. 그럼 너도 그도 학생회의에 참석하지 않겠구나.

B: 우리뿐만 아니라 너도 그 회의에 참석할 수 있다고 생각해. 너도 (우리 반) 대표잖아.

A: 맞아, 하지만 나도 내일 바빠.

「either A or B(A 또는 B)」에서 동사의 수는 B에 맞춰야 한다. James는 3인칭 단수이므로 have를 has로 바꿔 쓴다.

학교 시험 출제 Point

본문 152

Point 01 go

Point 02 Since

Point 03 If

Point 04 nor → or

Point 05 서둘러, 그러지 않으면 우리 콘서트에 늦을 거야.

UNIT 12 • 가정법

POINT 28 가정법 과거·과거완료

본문 154

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 were 2 knew 3 would go  
4 could have joined 5 were
- 2 1 did 2 could have taken  
3 could open 4 had played
- 3 1 would be 2 were  
3 had washed  
4 could have become

STEP 기본기 랑탕

- 1 1 had 2 would buy  
3 could have gone  
4 had been
- 2 1 weren't, buy  
2 had, give  
3 hadn't lied, have believed
- 3 1 were, would send  
2 played, could join  
3 had told, might have been

STEP 서술형 정복

- 1 1 I knew where it is, I would take you there  
2 the weather were good, we would go for a drive  
3 she had taken the train, she would have avoided the traffic jam
- 2 1 If you had spoken louder, I could have heard you.  
2 If I had some snacks, I would give them to you.
- 3 1 If I knew how to do it, I could help you.  
2 If I had set the alarm, I wouldn't have been late for school.

POINT 29 I wish + 가정법, as if + 가정법

본문 156

STEP 개념 쑥쑥

- 1 1 were 2 had seen 3 didn't  
4 knew
- 2 1 were 2 hadn't, slept  
3 had, been
- 3 1 could buy  
2 worked, earned  
3 wouldn't bite  
4 had learned

STEP 기본기 랑탕

- 1 1 didn't 2 had taken  
3 were 4 hadn't lost  
5 had composed
- 2 1 wish she were  
2 looks as if she were  
3 wish I had attended  
4 acted as if he hadn't met
- 3 1 could help 2 had won  
3 were 4 had visited

STEP 서술형 정복

- 1 1 I wish I were there with you.  
2 I wish I had had a chance to participate in the competition.  
3 He talked as if his business were successful.
- 2 1 She swam as if she were a dolphin.  
2 I wish the store had the same ring as his.
- 3 1 I wish I were prepared for the test.  
2 He talks as if he had attended the party.

- 01 were    02 ③    03 ②    04 ④    05 would surf → would have surfed    06 If she had watched the movie, she could have understood what I said.    07 ④    08 If I knew her name, I could call her.    09 ⑤    10 ①    11 ②    12 ④, ⑤    13 If he were hungry    14 I could have opened the locker    15 ④    16 as if she were in a dream    17 were    18 그녀가 부모님의 말을 들었더라면, 그녀와 그녀의 부모님이 힘든 시간을 보내지 않았을 텐데.    19 ⑤    20 ②    21 ③    22 ⑤    23 would have called you if I had had any free time    24 ④    25 ④    26 would    27 ④    28 ②    29 ②    30 ②    31 ⑤    32 ③    33 would have phoned    34 as if she knew him    35 had answered, wouldn't have been worried    36 I couldn't help her

내신만점 서술형 Upgrade

- 37 I, had, studied, yesterday    38 I, had, a, smartphone    39 had, would buy    40 hadn't taken, could have arrived    41 헤나 / Mia에게 카메라가 없어서, 그녀는 사진대회에 참가할 수 없다.

- 01 내가 너라면, 나는 너의 어머니를 도울 것이다.  
 • 주절에서 「would+동사원형(help)」이 쓰여 가정법 과거 시제임을 나타내므로 if절도 가정법 과거 시제에 맞게 「if+주어+동사의 과거형」을 쓴다. 문맥상 「내가 너라면」하고 충고하는 문장이므로 be동사를 이용하는데, be동사는 가정법 과거형으로 쓸 때 인칭에 관계없이 were를 쓴다.
- 02 나는 그가 선물을 열었을 때 그의 얼굴을 보지 못했다. 내가 그의 얼굴을 봤더라면 좋을 텐데.  
 • 과거 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 쓴다.
- 03 Charlie는 미술사가 아니다. 하지만 그는 그가 미술사인 양 말하고 행동한다.  
 = Charlie는 마치 자신이 미술사인 것처럼 말하고 행동한다.  
 • 현재 「~인 것처럼」은 「as if+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」로 나타내고, 이때 be동사는 were로 쓴다.
- 04 A: 나는 컴퓨터가 필요해! 나는 싼 중고 컴퓨터를 살 거야.  
 B: 정말? 내가 너라면 돈을 더 모아서 새 컴퓨터를 살 텐데.  
 • 현재 사실의 반대를 말하고 있으므로 가정법 과거를 사용한다.

가정법 과거에서 be동사는 인칭에 관계없이 were를 쓴다.

- 05 내가 너였더라면, 나는 인터넷 검색을 했을 텐데. 왜 너는 하지 않았니?  
 • Why didn't ~로 보아, 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형+have+과거분사」의 형태가 되어야 한다. 따라서 would have surfed로 고쳐야 한다.
- 06 • 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장을 써야 하므로 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」의 형태로 쓴다.
- 07 나는 회의에 대해 알지 못해서 그 회의에 참석하지 않았다.  
 → 내가 회의에 대해 알았더라면 나는 그 회의에 참석했을 텐데.  
 • 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 나타낸다.
- 08 | 보기 | 우리가 이 호텔에 묵었기 때문에 우리는 200달러를 절약할 수 있었다.  
 → 우리가 이 호텔에 묵지 않았다면, 우리는 200달러를 절약할 수 없었을 것이다.  
 나는 그녀의 이름을 모르기 때문에 그녀를 부를 수 없다.  
 → 내가 그녀의 이름을 안다면, 그녀를 부를 수 있을 텐데.  
 • 주어인 문장은 현재 사실을 그대로 진술한 직설법 문장이므로 현재 사실에 반대되는 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓴다. 가정법 과거는 「If+주어(I)+동사의 과거형(knew) ~, 주어(I)+조동사의 과거형(could)+동사원형(call) ...」으로 쓴다.
- 09 • 과거의 일에 대한 가정은 가정법 과거완료로 나타내고 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거완료」로 쓴다.
- 10 ① 내가 바쁘지 않다면, 나의 친구를 도울 텐데.  
 ② 나는 내가 영어를 완벽하게 말할 수 있다면 좋겠어.  
 ③ 나는 집이 없다. 나는 집이 있으면 좋겠다.  
 ④ 그녀는 매우 충격을 받은 것처럼 보인다.  
 ⑤ 그가 더욱 조심했더라면, 사고는 일어나지 않았을 텐데.  
 • ② → could speak    ③ → had  
 ④ → were    ⑤ → had been
- 11 • 현재 사실의 반대는 가정법 과거 「If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다.
- 12 | 보기 | 학생들이 학교 웹사이트를 본다면, 그들은 무슨 일이 일어나고 있는지 알 텐데.  
 ① 학생들은 무슨 일이 일어나고 있는지 안다.

- ② 학생들은 학교 웹사이트를 본다.
  - ③ 학생들은 학교 웹사이트를 볼 것이다.
  - ④ 학생들은 무슨 일이 일어나고 있는지 모른다.
  - ⑤ 학생들은 학교 웹사이트를 보지 않는다.
  - 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이다. 학생들이 학교 웹사이트를 보지 않기 때문에(⑤) 그들은 학교에서 무슨 일이 일어나고 있는지 모른다(④)는 의미가 된다.
- 13** 그는 배고프지 않기 때문에 샌드위치를 먹지 않고 있다.  
→ 그가 배고프다면 샌드위치를 먹을 텐데.
- 직설법 현재를 가정법으로 바꿀 때는 직설법 현재시제 문장에서 As가 이끄는 부사절의 현재형 동사를 과거형으로, 주절의 현재형 동사를 「조동사의 과거형+동사원형」으로 바꾸고 부정은 긍정의 의미로, 긍정은 부정의 의미로 쓴다.
- 14** 나는 내 열쇠를 찾을 수 없었기 때문에 내 사물함을 열 수 없었다.  
→ 내가 내 열쇠를 찾았다면, 내 사물함을 열 수 있었을 텐데.
- 직설법 과거를 가정법으로 바꿀 때는 직설법 과거시제 문장에서 As가 이끄는 부사절의 과거형 동사를 과거완료형으로, 주절의 과거형 동사를 「조동사의 과거형+have+과거분사」로 바꾸고 부정은 긍정의 의미로, 긍정은 부정의 의미로 쓴다.
- 15** 나의 엄마는 직장에 늦으셨다. 그녀가 오늘 아침에 나를 돕느라 그렇게 많은 시간을 쓰지 않으셨더라면 그녀는 직장에 늦지 않았을 것이다.
- if절에 hadn't spent를 써서 과거 사실에 반대되는 가정을 하고 있으므로 가정법 과거완료의 주절 「주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.
- 16** ● 현재 사실과 반대되는 가정이므로 「as if+가정법 과거」가 맞다. 이때 be동사는 were를 써야 한다.
- 17** 비가 매우 심하게 내리고 있다. 날씨가 좋다면 나는 소풍을 갈 텐데.
- 가정법 과거에서 if절의 동사는 과거형으로 쓴다. 특히 be동사는 주어에 상관없이 were이다.
- 18** A: Carrie는 그녀의 부모님의 말을 듣지 않았어. 그녀는 불량한 태도를 가진 친구들과 어울려 다녔지. 그녀와 그녀의 부모님은 힘든 시간을 보냈어.  
B: 만약 그녀가 부모님의 말을 들었더라면, 그녀와 그녀의 부모님이 힘든 시간을 보내지 않았을 텐데.
- 가정법 과거완료이므로 우리말로 옮길 때는 과거 시제가 되는 것에 주의한다.
- 19** A: 우리가 영어 공부를 하지 않아도 된다면, 우리는 더 많은 자유 시간을 가질 텐데.

- B: 맞아. 하지만 현실은 우리는 영어를 공부해야 한다는 거지. 해보자!
- 공부를 해야만 하는 현재 사실에 대해 반대로 가정을 하고 있으므로 if절의 과거동사를 부정으로 써야 한다.  
don't have to: ~할 필요가 없다 / have to: ~해야 한다
- 20** A: 나는 너무 늙어서 많은 것을 할 수 없단다. 내가 더 젊으면 좋겠구나.  
B: 할아버지. 그렇게 생각하지 마세요. 자신이 생각하는 만큼 나이가 든다고들 하잖아요.
- 현재의 사실에 대한 유감을 나타내므로 가정법 과거 시제로 쓴다.
- 21** ● 현재 사실에 대한 반대 상황의 가정이므로 가정법 과거 「If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
- 22** ● 과거의 사실에 대한 반대 상황의 가정이므로 가정법 과거완료 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.
- 23** ● 문장이 I로 시작하므로 주절을 먼저 쓰고 if절을 뒤에 쓴다. had had에서 앞의 had는 과거완료를 만드는 조동사이고, 뒤의 had는 '가지고 있다'는 의미의 일반동사 have의 과거분사이다.
- 24** A: 나의 부모님은 한 달 동안 여행을 가실 예정이야. 나는 그것이 너무 긴 것 같아.  
B: 내가 너라면, 난 그분들에게 한 달 이내로 여행을 가시라고 부탁드리겠어.
- 현재 사실에 대한 반대 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거로 쓴다.
- 25** 나의 심혼은 직업이 없다. 그가 직업이 있다면, 그는 차를 살 수 있을 텐데.
- 현재 사실에 반대되는 가정법 과거의 주절은 「주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다.
- 26** • 백만 달러가 있다면 너는 무엇을 하겠니?  
• 우리 가족 모두가 함께 산다면 나는 더 행복할 텐데.
- 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거의 주절에는 「조동사의 과거형+동사원형」이 쓰인다. 두 문장 모두 '~할 것이다'의 의미인 will의 과거형 would가 알맞다.
- 27** ● 현재 이루어질 가능성이 없는 일을 가정하므로 가정법 과거 문장으로 쓴다. '네가 어디든 갈 수 있다면'에 해당하는 if절을 완성해야 하므로 「if+주어(you)+동사의 과거형(could go)」으로 쓰는 것이 알맞다.
- 28** • 나는 형제자매가 없다. 한 명 있으면 좋을 텐데.

- 그녀는 지난달에 자동차 사고로 팔을 다쳤었던 것처럼 말한다.
- 현재 사실에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」를 쓴다.
- 주절의 시제(현재)보다 이전의 일을 가정하므로 「as if+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」를 쓴다. hurt의 동사변화형(hurt-hurt-hurt)에 유의한다.

- 29 | 보기 |** 우리가 Gary와 일한다면, 일은 순조롭게 돌아갈 텐데.
- 우리가 Gary와 일하지 않았기 때문에, 일은 순조롭게 돌아가지 않았다.
  - 우리가 Gary와 일하지 않기 때문에 일은 순조롭게 돌아가지 않는다.
  - 우리가 Gary와 일한 이후로, 일은 순조롭게 돌아갔다.
  - 우리가 Gary와 일했음에도 불구하고, 일은 순조롭게 돌아가지 않았다.
  - 우리가 Gary와 일하지 않았지만 일은 순조롭게 돌아갔다.
- **| 보기 |**는 현재 사실의 반대를 가정하여 현재에 대한 아쉬움을 나타내는 가정법 과거 문장이다.

- 30** A: 온몸이 쭈서.  
B: 무슨 일이야?  
A: 나는 지난주에 이사를 했어. 하루 종일 내 짐을 옮겼어!  
B: 왜 이사한다고 나한테 말하지 않았니? \_\_\_\_\_  
A: 너를 귀찮게 하고 싶지 않았어.
- 내가 여유 시간이 있다면, 나는 너를 도울 텐데.
  - 나한테 말했다더라면, 내가 너를 도와주었을 텐데.
  - 네가 나에게 말하지 않았더라면, 나는 그것을 잊어버렸을 거야.
  - 네가 나에게 말했다 해도 나는 너를 돕지 않았을 거야.
  - 네가 이삿짐을 싸지 않는다면, 나는 네 짐을 옮겨 줄 수 없을 거야.
- B는 A에게 '왜 이사한다고 말하지 않았느냐'고 물으며 과거 사실에 대한 아쉬움을 나타내고 있으므로, '네가 말했다더라면 도와주었을 텐데.'라고 덧붙이는 것이 자연스럽다.

- 31** ① 내가 새처럼 날 수 있으면 좋을 텐데.  
② 나에게 새 카메라가 있으면 좋을 텐데.  
③ 그는 내가 마치 아이인 것처럼 나를 대한다.  
④ Jessica는 그녀가 모든 것을 들은 것처럼 말한다.  
⑤ 내가 젊었을 때 더 열심히 일했다더라면 좋을 텐데.
- ⑤ 과거의 사실을 반대로 가정하는 것이므로 가정법 과거완료인 had worked로 고쳐야 한다.

- 32** • 「주어+wish+가정법 과거」는 현재의 이룰 수 없는 소망이나 현재의 일에 대한 아쉬움을 표현하므로, 새 책가방이 없는 상태에서 엄마가 새 책가방을 사주기를 바라고 있음을 알 수 있다.

- 33** A: 나는 네가 여행을 갔다고 생각했는데!  
B: 아니, 가지 않았어. 내가 여행을 갔더라면, 떠나기 전에 너에게 전화했을 거야.
- 과거의 일에 대한 가정은 가정법 과거완료로 나타내고 「If+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사」로 쓴다.

- 34** Susie는 Raymond에 대해 이야기한다. 나는 그녀가 그를 모른다는 것을 안다. 그러나 그녀는 마치 그를 아는 것처럼 말한다.
- 흐름상 그녀는 그를 모르면서 '아는 것처럼 말한다'고 해야 자연스럽다. 현재 사실과 반대되는 가정을 하고 있으므로 「as if+가정법 과거」를 써야 한다.

- 35** 나는 Peter에게 지난밤에 몇 번 전화를 했다. 하지만 그는 받지 않았다. 나는 그를 걱정했다.
- Peter가 전화를 받았더라면 나는 그를 걱정하지 않았을 것이다.
- 과거에 Peter가 전화를 안 받아서 걱정했었다는 사실과 반대되는 상황을 가정하므로 가정법 과거완료로 쓴다.

- 36** 그녀가 나에게 자신의 문제를 설명했다면, 나는 그녀를 도울 수 있었을 텐데.
- 그녀가 나에게 자신의 문제를 설명하지 않았기 때문에 나는 그녀를 도울 수 없었다.
- 가정법 과거완료 문장이므로 직설법 문장에서는 과거시제를 써야 한다. 또한 의미상 반대가 되어야 하므로 부정은 긍정의 의미로, 긍정은 부정의 의미로 쓴다.

**내신만점 서술형 Upgrade**

- 37** 내가 어제 공부를 했었다더라면 좋을 텐데.
- 과거(yesterday)의 일에 대한 아쉬움은 「I wish+가정법 과거완료(주어+had+과거분사)」로 나타낸다.
- 38** 내게 스마트폰이 있다면 좋을 텐데.
- 현재 이룰 수 없는 일에 대한 소망은 「I wish+가정법 과거(주어+동사의 과거형)」로 나타낸다.
- 39** Charlie: 표가 10달러야. 너는 표를 살 거니?  
Rachel: 지금은 말고, 나는 10달러가 없어.  
→ Rachel이 10달러를 가지고 있다면, 그녀는 표를 살 텐데.
- 현재 사실을 반대로 가정해야 하므로 가정법 과거 문장이 되어야 한다.
- 40** Jess: 야, 너 왜 오늘 아침에 늦게 도착했어?  
Paul: 나는 일찍 일어났는데, 버스를 잘못 탔어.  
→ Paul이 버스를 잘못 타지 않았더라면, 그는 일찍 도착할 수 있었을 텐데.

- 이미 발생한 과거의 일을 반대로 가정해야 하므로 가정법 과거 완료 문장이 되어야 한다.

**41 | 보기 |** Mia에게 카메라가 있다면, 그녀는 사진대회에 참가할 수 있을 텐데.

태수: Mia에게 카메라가 없어서, 그녀는 사진대회에 참가할 수 없었다.

혜나: Mia에게 카메라가 없어서, 그녀는 사진대회에 참가할 수 없다.

준호: Mia에게 카메라가 있었기 때문에, 그녀는 사진대회에 참가할 수 있었다.

민경: Mia에게 카메라가 있긴 하지만, 그녀는 사진대회에 참가할 수 없다.

- | 보기 |**의 문장은 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거 문장이므로, 카메라가 없어서 사진대회에 참가할 수 없다고 이해한 혜나의 문장이 옳다.

학교 시험 출제 Point

본문 p 164

- Point 01 (1) am (2) were
- Point 02 have → had
- Point 03 wouldn't have lost
- Point 04 worked
- Point 05 그는 마치 자신이 그 비밀을 아는 것처럼 말한다.

종합 TEST 02회 (UNIT 07~12)

본문 p 165

- 01 ②    02 good → well    03 ③    04 ④    05 ③
- 06 ④    07 ⑤    08 ④    09 The more, the more
- 10 ③    11 ③    12 ③    13 ②    14 Some, the others
- 15 ④    16 ③    17 not, able, to    18 ⑤    19 ②
- 20 ⑤    21 The pizza that I ate for lunch was amazing.
- 22 ②    23 ②    24 I could sleep more    25 couldn't have found the information easily
- 26 ②    27 ②
- 28 ②    29 ②    30 ②

- 01** Beth나 너 둘 중 한 명이 거짓말을 하고 있다.
  - 「either A or B(A 또는 B 중 하나),에서 동사의 수는 B에 일치시킨다.
- 02** 나의 반은 그의 반만큼 농구를 잘한다.
  - 농구를 '잘하는' 정도를 비교하는 것이므로 동사 play를 수식하는 부사가 쓰여야 한다. 형용사 good을 부사 well로 고친다.
- 03**
  - ① 나는 꼭 너처럼 생긴 남자를 보았다.
  - ② 그에게 그가 가지고 쓸 수 있는 펜을 주세요.
  - ③ 나는 나의 가족이 살 집을 샀다.
  - ④ Anne Shirley는 내가 정말로 존경하는 선생님이다.
  - ⑤ ⑥, ④ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
    - ① 주격 관계대명사는 단독으로 생략할 수 없다.
    - ③ 목적격 관계대명사라도 앞에 전치사가 있으면 생략할 수 없다.
- 04** 그녀는 마치 자신이 고양이를 좋아하는 것처럼 행동한다.
  - as if 다음에 가정법 과거가 왔으므로 '사실은 현재 고양이를 좋아하지 않는데' 좋아하는 것처럼 행동하고 있다는 것을 알 수 있다.
- 05** '~해도 되나요?'라는 허가와 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미를 모두 가진 조동사는 may이다.
- 06**
  - ① 해가 날 때 빨래를 말려라.
  - ② 그 동물들에게 먹이를 줄 때는 조심해라.
  - ③ 우리가 이곳으로 이사 온 지도 7년이 되었다.
  - ④ 나는 그녀가 돌아올 때까지 기다릴 것이다.
  - ⑤ 햄버거를 먹고 난 후, 우리는 쇼핑을 갔다.
  - ④ she'll come → she comes / 시간을 나타내는 부사절에서 현재형 동사로 미래를 나타낸다.
- 07**
  - ① 나는 너만큼 빨리 달릴 수 있다.
  - ② 그 모자는 내가 예상했던 것만큼 싸지 않다.
  - ③ 이 자는 저 자보다 두 배 더 기니?
  - ④ 내 침실은 내 집에서 가장 밝은 방이다.

- ⑤ 그 손해는 내가 생각했던 것보다 더 심각했다.
- ④ ⑤ 비교급 접속사 **than**으로 보아 앞에 비교급이 와야 하므로 **very serious**를 **more serious**로 고쳐야 한다.
- 08** 박 선생님은 두 명의 아들이 있다. 한 명은 의사이고, 다른 한 명은 작가이다.
- ④ **one ~, the other ...**: (둘 중) 하나는 ~이고, 다른 하나는 ...이다
- 09** ④ **the+비교급 ~, the+비교급 ...**: ~하면 할수록 더 ...한
- 10** 스마트폰의 발명은 우리가 서로 소통하는 방식을 바꾸었다.
- ④ ③ 관계부사 **how**와 선행사 **the way**는 함께 쓰지 않으며, 둘 중 하나를 생략해야 한다.
- 11** ① 코끼리는 셋 중 가장 큰 동물이다.  
 ② 토끼는 코끼리보다 훨씬 더 작다.  
 ③ 코끼리는 곰만큼 크지 않다.  
 ④ 곰은 셋 중에서 가장 작은 동물이 아니다.  
 ⑤ 토끼는 곰만큼 크지 않다.
- ④ ③ 코끼리가 곰보다 크므로, 그림에 대한 설명으로 알맞지 않다.
- 12** • 너는 남의 험담을 해서는 안 된다.  
 • 너는 원하지 않으면 대세를 따를 필요가 없다.
- ④ • '~해서는 안 된다'는 강한 금지를 나타내는 문장이 되어야 하므로 **must not**이 알맞다.  
 • 원치 않으면 '~할 필요가 없다'는 의미가 되어야 자연스럽게 불필요를 나타내는 **don't have to**가 알맞다.
- 13** • 그녀가 무언가를 숨기고 있었기 때문에, 그녀는 나를 똑바로 볼 수 없었다.  
 • 나는 12살 이후로 한 달에 한 번 그 고아원을 방문해왔다.
- ④ '~ 때문에'라는 이유의 접속사와 '~ 이후로'라는 시간의 접속사로 모두 쓸 수 있는 것은 **since**이다.
- 14** ④ (전체 중) 일부는 ~이고, 나머지는 ...이다: **some ~, the others ...**
- 15** 네가 전에 나에게 부탁했다더라면, 나는 그때 그것을 너에게 줬을 텐데.
- ④ **if**절의 형태로 보아 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형+**have**+과거분사」의 형태가 되어야 한다.
- 16** ① 부엌에서 요리하는 소년은 내 친구이다.  
 ② 여기 로봇을 만들 수 있는 소년이 있다.  
 ③ 그녀는 **Harry**에게 그 소년이 누구냐고 물었다.  
 ④ 카피라이터는 광고 글을 쓰는 사람이다.  
 ⑤ 저쪽에 서 있는 노부인을 아니?
- ④ ③의 **who**는 '누구'라는 뜻의 의문사인 반면, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.

- 17** Taylor는 제시간에 공항에 도착하지 못했다.
- ④ 가능성을 나타내는 **can**은 **be able to**로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형은 **be not able to**로 쓴다.  
 과거형: **was(were) (not) able to**
- 18** 내가 남동생에게 소리를 질러서 그가 아침 내내 울었다. 내가 그에게 소리를 지르지 않았더라면, 그는 울지 않았을 텐데.
- ④ ⑤ → **wouldn't have cried** / 과거 사실의 반대 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료(**if+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사**)로 쓴다.
- 19** James뿐만 아니라 Kelly도 요리하는 것을 좋아한다.
- ④ **A as well as B = not only B but (also) A**  
 (B뿐만 아니라 A도)
- 20** ① 그녀가 지난주 금요일에 산 필통이 없어졌다.  
 ② 이것들이 그가 가장 좋아하는 것들이다.  
 ③ 7마리의 개를 기르는 한 소녀가 살고 있다.  
 ④ '반지의 제왕'은 내가 여러 번 본 영화이다.  
 ⑤ 그는 창문이 부서진 집을 발견했다.
- ④ ⑤ **that**은 선행사가 사람, 동물, 사물인 것에 상관없이 주격으로든 목적격으로든 쓰일 수 있는 관계대명사이지만 소유격으로는 쓰일 수 없다.
- 21** ④ **that**이 목적격 관계대명사로 쓰여 주어(The pizza)를 수식하는 관계대명사절을 이끈다.
- 22** | 보기 | Jonathan은 한국 음식을 먹는 데 익숙하다.
- ① 여기에 고급 레스토랑이 있었다.  
 ② 그녀는 사람들 앞에서 말하는 데 익숙하다.  
 ③ 나는 밴드에서 드럼을 쳤었다.  
 ④ 이 기계는 복사하는 데 쓰인다.  
 ⑤ 그는 일요일마다 박물관에 가곤 했다.
- ④ | 보기 |, ② **be used to +v-ing**: ~하는 데 익숙하다
- ① **used to+동사원형**: ~이었다(과거의 상태)  
 ③, ⑤ **used to+동사원형**: ~하곤 했다(과거의 습관)  
 ④ **be used to+동사원형**: ~하는 데 사용되다(수동태)
- 23** ④ 명령문, **and ~: ...해라, 그러면 ~할 것이다**
- 24** ④ 현재 사실의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거 문장이므로 조건절에는 과거형 동사(**could sleep**)를 쓴다.
- 25** ④ 과거 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료는 「**if+주어+had+과거분사, 주어+조동사의 과거형+have+과거분사(만약 ~했다면 ...했을 텐데)**」로 쓴다.

[26~27] 내가 고등학교를 다닐 때 나는 항상 학급 연극에서 배역을 맡았다. 하지만 내가 원했던 배역은 결코 맡을 수 없었다. 나는 가을 프로그램에서 피터 팬이 되고 싶었다. 대신 바위가 되었다. 나는 크리스마스 연극에서는 루돌프가 되고 싶었지만, 루돌프의 친구가 되었다. 봄 뮤지컬이 '백설공주'였을 때, 나는 정말로 왕자가 되고 싶었다. 그러나 선생님은 나에게 왕자 역할을 주지 않았다. 나는 3번째 나무였다!

26 ○ '과거에) ~할 수 없었다'는 의미를 나타내므로 뒤의 부정어 never와 함께 could를 쓰는 것이 알맞다.

27 ○ 자신이 원하는 배역을 얻지 못하는 일이 반복되었으므로 'I'는 실망스러웠을 것이다.

[28~30] 주머니쥐는 특이한 동물이다. 그것은 캥거루같이 주머니 안에 새끼를 데리고 다닌다. 주머니쥐가 개나 다른 동물들 때문에 위험에 처하게 되면, 그것은 마치 죽은 것처럼 행동한다. 개는 보통 너무 놀라서 주머니쥐를 해치지 않고 가 버린다. 그러면 주머니쥐는 도망친다. 아이들에 대해서도, 'playing possum'은 아픈 것처럼 행동하는 것을 말한다. 아이들이 학교에 가고 싶지 않으면, 그들은 때때로 아프지 않을 때 아프다고 엄마에게 말한다. 그들은 'playing possum'을 하고 있는 것이다.

28 ○ 주머니쥐는 개나 다른 동물들의 위협으로부터 자신을 지키기 위해 '죽은 것처럼' 연기를 한다는 내용이므로 현재 사실과 반대로 가정하는 가정법 과거 「as if+주어+동사의 과거형(마치 ~인 것처럼)」의 형태로 쓴다.

29 ○ 빈칸 뒤에 이어지는 내용으로 보아, 학교에 가기 싫어서 아픈(sick) 척하며 피병을 부리는 것을 'playing possum'이라 한다는 것을 알 수 있다.

① 죽은 ② 아픈 ③ 놀란 ④ 피곤한 ⑤ 위험에 처한

30 ○ 주머니쥐는 위험에 처하면 죽은 척하여 다른 동물들이 건드리지 않고 그냥 가 버리게 한다.

# Workbook

## 정답

### UNIT 01 • 문장의 형식

Workbook P 2

#### POINT 01 1형식과 2형식 문장

##### STEP A

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1 noisy             | 2 like her |
| 3 strange           | 4 grew     |
| 5 feels, feels like |            |

##### STEP B

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1 feels like summer | 2 sounds beautiful       |
| 3 tastes bitter     | 4 looks like an airplane |

##### STEP C

- This room smells sweet.
- They look like teachers.
- You need to keep warm.
- The wind blows from the north.

Workbook P 3

#### POINT 02 3형식과 4형식 문장

##### STEP A

- |        |       |
|--------|-------|
| 1 them | 2 for |
| 3 her  | 4 to  |
| 5 me   |       |

##### STEP B

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 brought | 2 made, for |
| 3 found   | 4 sent, to  |

##### STEP C

- Beth found the missing pen under the desk.
- Julie got some eggs for me from the grocery store.
- I joined the book club last year.
- Philip told everyone the good news.

Workbook P 4

#### POINT 03 5형식 문장

##### STEP A

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1 fall    | 2 to go |
| 3 to stay | 4 take  |
| 5 clean   |         |

##### STEP B

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1 made, laugh     | 2 calls, Angie    |
| 3 will keep, warm | 4 expected, to be |

##### STEP C

- Peter had the plumber fix the kitchen water tap.
- The man asked me to call an ambulance.
- We watched her leaving at the port.
- She found their travel schedule changed.

### UNIT 02 • 시제

Workbook P 5

#### POINT 04 현재시제, 진행시제, 미래시제

##### STEP A

- |        |            |
|--------|------------|
| 1 will | 2 am going |
| 3 have | 4 has      |
| 5 were |            |

STEP 

- |              |         |
|--------------|---------|
| 1 Is, coming | 2 order |
| 3 watch      | 4 likes |

STEP 

- 1 A lot of her fans are following her.
- 2 He was wearing sunglasses at the beach.
- 3 I will take him to a good restaurant.
- 4 My dad is making a bookcase now.

Workbook  6

POINT  05 과거시제, 현재완료시제

STEP 

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1 got      | 2 have been |
| 3 were not | 4 was born  |
| 5 yet      |             |

STEP 

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1 has, met          | 2 haven't, cut |
| 3 has, just, booked | 4 have, gone   |

STEP 

- 1 He made a mistake during the presentation.
- 2 Your phone rang a few minutes ago.
- 3 His Korean has improved since he moved here.
- 4 Have you ever been to the U.S.?

Workbook  7

POINT  06 to부정사의 명사적 용법

STEP 

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1 to enter   | 2 how to open |
| 3 not to eat | 4 to study    |
| 5 to take    |               |

STEP 

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1 where to visit | 2 what to do       |
| 3 how to make    | 4 to keep(keeping) |

STEP 

- 1 Tell me how to get to the terminal.
- 2 He refused to wait for me.
- 3 It is not easy to sit in a chair for many hours.
- 4 Did you learn what to do next?

UNIT 03 • to부정사

Workbook  8

POINT  07 to부정사의 형용사적·부사적 용법

STEP 

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1 to read                | 2 write on  |
| 3 to help                | 4 to invent |
| 5 something warm to wear |             |

STEP 

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 are, to take | 2 need, to draw |
| 3 took, to get | 4 is, to answer |

STEP 

- 1 He has a lot of stories to tell.
- 2 Be careful not to hurt his feelings.
- 3 We need some shade to protect us from the sun.
- 4 He was sad to say goodbye to them.

Workbook  9

POINT  08 to부정사의 의미상 주어, to부정사 관용 구문

STEP 

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1 cold enough         | 2 me an hour       |
| 3 for you             | 4 too sick to keep |
| 5 for Robert to speak |                    |

STEP 

- 1 tall, enough, to, reach
- 2 for, him, to, finish
- 3 took, to, become
- 4 too, tired, to, watch

STEP 

- 1 Anna is old enough to understand her father.
- 2 This bowl is too hot to grab.
- 3 It was careless of you to forget the map.
- 4 It took the team a month to do the research.

UNIT 04 • 동명사

POINT 09 동명사

STEP 

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1 to visiting | 2 taking |
| 3 working     | 4 makes  |
| 5 considering |          |

STEP 

- 1 good at speaking
- 2 Drinking, is
- 3 sorry for putting off
- 4 interested in making

STEP 

- 1 His trouble is making friends at his new school.
- 2 She apologized for talking carelessly.
- 3 I will not give up realizing my dream.
- 4 I spent three hours searching for a new laptop.

POINT 10 목적으로 쓰이는 동명사·to부정사

STEP 

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1 watching | 2 playing |
| 3 sharing  | 4 posting |
| 5 to spend |           |

STEP 

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1 forgets to turn | 2 regret being    |
| 3 kept knocking   | 4 started writing |

STEP 

- 1 The couple decided to adopt a baby.
- 2 He told his daughter to stop using her smartphone.
- 3 Keep walking until you see the road sign.
- 4 She never avoids making eye contact with me.

UNIT 05 • 분사

POINT 11 현재분사와 과거분사

STEP 

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1 broken | 2 confusing   |
| 3 tiring | 4 embarrassed |
| 5 used   |               |

STEP 

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1 was amusing | 2 the people sitting |
| 3 was pleased | 4 was satisfied with |

STEP 

- 1 Deborah has dishes made in Finland.
- 2 People found his speech moving.
- 3 I heard my father parking his car.
- 4 He was surprised by the ringing of the school bell.

POINT 12 분사구문

STEP A

- 1 Listening                                2 eating
- 3 practicing                            4 Being
- 5 Written

STEP B

- 1 Fighting                               2 Having
- 3 Not passing                           4 talking

STEP C

- 1 Moving to the U.S., she worked as a lawyer.
- 2 Falling from the ladder, Ken broke his arm.
- 3 Not having any fruit at home, we went shopping.
- 4 Cooking dinner, I heard the phone ringing.

UNIT 06 • 수동태

POINT 13 수동태의 형태

STEP A

- 1 bought                                 2 lasted
- 3 delivered                              4 disappeared
- 5 were canceled

STEP B

- 1 was put                                 2 happened
- 3 was known                             4 was carried

STEP C

- 1 The books on the shelf were put into boxes.
- 2 This bridge was built a hundred years ago.
- 3 This application is used for editing photos.
- 4 One of his socks was found behind the washing machine.

POINT 14 다양한 형태의 수동태

STEP A

- 1 washed                                 2 reserved
- 3 released                                4 must be made
- 5 can be caused

STEP B

- 1 is, filled, with
- 2 were lost
- 3 By, whom, was, prepared
- 4 should, not, be, allowed

STEP C

- 1 Helen was disappointed with their reactions.
- 2 Was the morning meeting canceled by the manager?
- 3 The attic was not covered with dust.
- 4 When will his new novel be published?

UNIT 07 • 조동사

POINT 15 can, may, will

STEP A

- 1 have                                     2 might
- 3 read                                     4 would
- 5 couldn't

STEP B

- 1 Will you shut                            2 May I see
- 3 may leave                                4 were not able to participate

STEP C

- 1 Can you change a light bulb?
- 2 He might not like studying with us.

- 3 Sam will not bring his lunch today.
- 4 Tony might sing a K-pop song on the talent show.

Workbook 17

### POINT 16 must, have to, should

#### STEP A

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 must not     | 2 don't have to |
| 3 should not   | 4 must          |
| 5 will have to |                 |

#### STEP B

- 1 Do I have to sign
- 2 You must remember
- 3 He must be
- 4 You must not leave

#### STEP C

- 1 We must not talk loudly in the library.
- 2 You should read many different kinds of books.
- 3 Will I have to wait until everyone arrives?
- 4 You should listen carefully to the speaker.

Workbook 18

### POINT 17 would like to, had better, used to

#### STEP A

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1 go             | 2 would like to |
| 3 be             | 4 had better    |
| 5 had better not |                 |

#### STEP B

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 used to go          | 2 had better say          |
| 3 would like to share | 4 Would you like to order |

#### STEP C

- 1 You had better tell the police the truth.
- 2 I would like to travel to Jeonju this summer.
- 3 We used to play baseball after school.
- 4 Laura and I used to be best friends.

## UNIT 08 • 대명사

Workbook 19

### POINT 18 재귀대명사

#### STEP A

- |            |            |
|------------|------------|
| 1 itself   | 2 yourself |
| 3 yourself | 4 beside   |
| 5 myself   |            |

#### STEP B

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1 John, himself | 2 Help, yourself |
| 3 yourself      | 4 to, myself     |

#### STEP C

- 1 They were beside themselves with joy.
- 2 The TV in the living room went off by itself.
- 3 Elsa tries to do her homework by herself.
- 4 I was angry at myself not you.

Workbook 20

### POINT 19 one, some ...

#### STEP A

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1 it        | 2 one    |
| 3 another   | 4 others |
| 5 the other |          |

#### STEP B

- 1 Some, others
- 2 One, the other
- 3 Some, others
- 4 One, another, the other

#### STEP C

- 1 Would you like another piece of cake?
- 2 Are you going to borrow it or buy a new one?
- 3 Could you tell me another way to solve it?
- 4 One is a mouse, another is a keyboard, and the other is a speaker.

POINT 20 all, either..., some vs. any

STEP A

- |        |        |
|--------|--------|
| 1 Each | 2 Each |
| 3 is   | 4 All  |
| 5 any  |        |

STEP B

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1 Every country | 2 each team  |
| 3 every month   | 4 neither is |

STEP C

- Both of them like Korean food.
- She hasn't achieved either of her goals yet.
- I have something to tell you.
- Each of the girls plays a different game.

UNIT 09 • 비교

POINT 21 원급·비교급·최상급 비교

STEP A

- |                   |        |
|-------------------|--------|
| 1 faster          | 2 good |
| 3 greatest        | 4 much |
| 5 more convenient |        |

STEP B

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1 thicker than       | 2 later than |
| 3 the most important | 4 as old as  |

STEP C

- This banana is much sweeter than that one.
- He is the youngest member of our team.
- The sky looks higher in fall than in summer.
- Baseball is the most popular sport in my country.

POINT 22 비교 구문을 이용한 표현

STEP A

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 to          | 2 closer       |
| 3 as early as | 4 the sweetest |
| 5 twice as    |                |

STEP B

- twice as much time as
- as many resources as possible
- the best painting I've ever seen.
- one of the most famous books

STEP C

- He tried to walk as quietly as possible.
- Metal is stronger and heavier than plastic.
- It is one of the best selling products in my store.
- The more he rested, the better he felt.

UNIT 10 • 관계사

POINT 23 주격·목적격·소유격 관계대명사

STEP A

- |         |         |
|---------|---------|
| 1 who   | 2 who   |
| 3 which | 4 whose |
| 5 which |         |

STEP B

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 which, looked    | 2 who, is, talking |
| 3 which, you, like | 4 whose, fur       |

STEP C

- I lost the book which you lent me.
- Ted is looking for people whose hobby is skiing.



UNIT 12 • 가정법

Workbook 29

POINT 28 가정법 과거·과거완료

STEP A

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1 would       | 2 had    |
| 3 have eaten  | 4 caught |
| 5 hadn't been |          |

STEP B

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1 blew, would be                  | 2 were, would buy |
| 3 had seen, would have said       |                   |
| 4 had told, would have understood |                   |

STEP C

- 1 If I had some water, I would give it to you.
- 2 If I knew his last name, I could find his phone number.
- 3 If you had told me earlier, I could have come.
- 4 If he had been more careful, he wouldn't have lost the ball.

Workbook 30

POINT 29 I wish+가정법, as if+가정법

STEP A

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1 knew         | 2 were           |
| 3 hadn't eaten | 4 didn't have to |
| 5 had learned  |                  |

STEP B

- 1 looks, were
- 2 had attended
- 3 could talk
- 4 knows, had done

STEP C

- 1 He acts as if he and I had met before.
- 2 He raps as if he were a professional rapper.
- 3 She talked as if her grades were good.
- 4 I wish my house had a flower garden.



memo

A series of horizontal lines forming a grid for writing, with two columns of lines flanking the central 'memo' header.



memo

A series of horizontal lines forming a grid for writing, with two columns of lines on either side of the central 'memo' header.



memo

A series of horizontal lines forming a grid for writing, with two columns of lines flanking the central 'memo' header.



memo

A series of horizontal lines forming a grid for writing, with two columns of lines flanking the central 'memo' header.