



ZONE

기초편 | 정답 및 해설

# 01 be동사의 쓰임과 형태 변화

## EXERCISE

### A

1 She's 2 It's 3 I'm 4 They're

- 1 그녀는 집에 있다.                      2 그것은 컴퓨터이다.  
3 나는 한국인이다.                      4 그들은 내 친구들이다.

### B

1 are 2 am 3 is 4 are

- 1 너는(너희들은) 매우 친절하다.  
▶ 2인칭 You는 단·복수에 상관없이 are를 쓴다.  
2 나는 몹시 화가 난다.  
▶ 주어가 1인칭 I이므로 am을 쓴다.  
3 이 상자는 무겁다.  
▶ 주어 This box가 3인칭 단수이므로 is를 쓴다.  
4 저 차들은 빠르다.  
▶ 주어 Those cars가 3인칭 복수이므로 are를 쓴다.

### C

1 His books are very funny.  
2 My mother is a teacher.  
3 These houses are very big.  
4 Jack and Kim are friends.

- 0 우리는 지금 베이징에 있다.  
1 그의 책들은 매우 재미있다.  
▶ 주어 His books가 3인칭 복수이므로 are를 쓴다.  
2 우리 엄마는 선생님이다.  
▶ 주어 My mother가 3인칭 단수이므로 is를 쓴다.  
3 이 집들은 매우 크다.  
▶ 주어 These houses가 3인칭 복수이므로 are를 쓴다.  
4 Jack과 Kim은 친구이다.  
▶ 주어 Jack and Kim이 3인칭 복수이므로 are를 쓴다.

# 02 일반동사의 현재형

## EXERCISE

### A

1 hopes 2 kisses 3 hits 4 throws 5 mixes  
6 delays 7 reaches 8 applies 9 wishes

- 1 희망하다                      2 키스하다                      3 치다, 때리다  
4 던지다                      5 섞다                      6 연기하다  
7 도착하다                      8 적용하다                      9 바라다

### B

1 drinks 2 worries 3 × 4 looks 5 buys

- 1 Lily는 설탕을 넣은 커피를 마신다.  
▶ 주어 Lily가 3인칭 단수이므로 동사 drink에 -s를 붙인다.  
2 아버지께서는 나에 대해 걱정하십니다.  
▶ 주어 My father가 3인칭 단수이므로 동사 worry의 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.  
3 그 새들은 겨울에 남쪽으로 날아간다.  
어휘 south 남쪽  
▶ 주어 The birds가 3인칭 복수이므로 동사원형을 쓴다.  
4 그들의 새 모델은 멋져 보인다.  
▶ 주어 Their new model이 3인칭 단수이므로 동사 look에 -s를 붙인다.  
5 그는 매달 많은 책을 산다.  
어휘 a lot of 많은 / every month 매달  
▶ 주어 He가 3인칭 단수이므로 동사 buy에 -s를 붙인다.

# 03 be동사 · 일반동사의 과거형

## EXERCISE

### A

1 was 2 were 3 were 4 was

- 나는 어젯밤 공원에 있었다.  
▶ 주어 I가 단수이고 과거의 일(last night)을 나타내므로 was를 쓴다.
- 그들은 1990년대에 유명한 배우들이었다.  
▶ 주어 They가 복수이고 과거의 일(in the 1990s)을 나타내므로 were를 쓴다.
- 우리는 2년 전에 같은 학교에 있었다.  
▶ 주어 We가 복수이고 과거의 일(two years ago)을 나타내므로 were를 쓴다.
- Linda는 어제 수업에 지각했다.  
어휘 be late for ~에 늦은, 지각한  
▶ 주어 Linda가 단수이고 과거의 일(yesterday)을 나타내므로 was를 쓴다.

### B

1 stayed 2 drew 3 began 4 wrote

- Julia는 지난 주말에 집에 있었다.  
어휘 stay 머무르다  
▶ stay의 과거형은 stayed이다. (stay-stayed-stayed)
- 어제 우리는 함께 그림을 그렸다.  
▶ draw의 과거형은 drew이다. (draw-drew-drawn)
- 준호와 Alex는 5월 8일에 그들의 여행을 시작했다.  
▶ begin의 과거형은 began이다. (begin-began-begun)
- 세익스피어는 <로미오와 줄리엣>을 썼다.  
▶ write의 과거형은 wrote이다. (write-wrote-written)

### C

1 went 2 got 3 paid 4 fell

- 그는 어젯밤 11시 30분에 잠자리에 들었다.  
어휘 go to bed 잠자리에 들다  
▶ 과거의 일(at 11:30 p.m. last night)을 나타내므로 go의

과거형 went가 적절하다. (go-went-gone)

- 나는 오늘 아침 6시에 일어났다.  
어휘 get up 일어나다, 기상하다  
▶ 과거의 일(at 6 o'clock this morning)을 나타내므로 get의 과거형 got이 적절하다. (get-got-got[gotten])
- Kate는 지난주에 그 책값으로 13달러를 냈다.  
▶ 과거의 일(last week)을 나타내므로 pay의 과거형 paid가 적절하다. (pay-paid-paid)
- 거센 비가 온 후에 나뭇잎들이 땅으로 떨어졌다.  
어휘 ground 땅 / heavy 무거운; \*심한  
▶ 과거의 일(after the heavy rain)을 나타내므로 fall의 과거형 fell이 적절하다. (fall-fell-fallen)

# 04 be동사 · 일반동사의 부정문

## EXERCISE

### A

- Harry doesn't[does not] need a rest.
- They weren't[were not] in trouble.
- Her decision wasn't[was not] wise.
- Tigers don't[do not] eat grass.
- You didn't[did not] look happy.
- I didn't[did not] go to school yesterday.

- Harry는 휴식이 필요하다. → Harry는 휴식이 필요하지 않다.  
어휘 rest 휴식  
▶ 주어(Harry)가 3인칭 단수이고 일반동사의 현재형이므로 부정형은 동사원형 앞에 doesn't[does not]를 쓴다.
- 그들은 곤경에 처했다. → 그들은 곤경에 처하지 않았다.  
어휘 trouble 곤란, 어려움  
▶ 주어(They)가 복수이고 be동사의 과거형이므로 부정형은 be동사 뒤에 not을 붙여 weren't[were not]를 쓴다.
- 그녀의 결정은 현명했다. → 그녀의 결정은 현명하지 않았다.  
어휘 decision 결정 / wise 현명한  
▶ 주어(Her decision)가 3인칭 단수이고 be동사의 과거형이므로 부정형은 be동사 뒤에 not을 붙여 wasn't[was not]를 쓴다.
- 호랑이는 풀을 먹는다. → 호랑이는 풀을 먹지 않는다.  
▶ 주어(Tigers)가 복수이고 일반동사의 현재형이므로 부정형은 동사원형 앞에 don't[do not]를 쓴다.

- 5 너는 행복해 보였다. → 너는 행복해 보이지 않았다.  
▶ 일반동사의 과거형이므로 부정형은 동사원형 앞에 didn't[did not]를 쓴다.
- 6 나는 어제 학교에 갔다. → 나는 어제 학교에 가지 않았다.  
▶ 일반동사의 과거형이므로 부정형은 동사원형 앞에 didn't[did not]를 쓴다.

## B

- 1 didn't[did not] like 2 didn't[did not] keep  
3 wasn't[was not] 4 don't[do not] sleep

- 1, 2 어휘 carrot 당근 / promise 약속  
▶ 일반동사의 과거형이므로 부정형은 동사원형 앞에 didn't[did not]를 쓴다.
- 3 어휘 be afraid of ~을 두려워하다 / failure 실패  
▶ 주어(He)가 3인칭 단수이고 be동사의 과거형이므로 부정형은 be동사 뒤에 not을 붙여 wasn't[was not]를 쓴다.
- 4 어휘 owl 올빼미  
▶ 주어(Owls)가 복수이고 일반동사의 현재형이므로 부정형은 동사원형 앞에 don't[do not]를 쓴다.

## UNIT

# 05 be동사 · 일반동사의 의문문

## EXERCISE

### A

- 1 Was he at home, he was  
2 Did Jane come here, she didn't  
3 Did you find your wallet, I did

- 0 A: 네 남동생 아니? B: 아니, 몰라. (나는 네 남동생을 모른다.)
- 1 A: 그가 집에 있었니? B: 응, 집에 있었어. (그는 집에 있었다.)  
▶ be동사 의문문은 'Be동사 + 주어 ~?'의 형태이다.
- 2 A: Jane이 여기에 왔었니?  
B: 아니, 오지 않았어. (Jane은 여기 오지 않았다.)
- 3 A: 네 지갑을 찾았니? B: 응, 찾았어. (나는 내 지갑을 찾았다.)
- 2, 3 ▶ 일반동사(과거시제)의 의문문은 'Did + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태이다.

## B

- 1 No, I'm not. 2 No, they didn't. 3 Yes, it does.

- 1 A: 너 목마르지 않니?  
어휘 thirsty 목마른
- 2 A: 그들은 서로 이야기를 나누지 않았니?
- 3 A: 그 기계가 작동하지 않니?
- 1~3 ▶ 부정의문문에 대한 대답은 동사의 형태에 맞추어 대답에 not이 있으면 No로, not이 없으면 Yes로 한다.

## UNIT

# 06 의문사가 있는 의문문

## EXERCISE

### A

- 1 Who 2 Where 3 When 4 Why 5 What 6 How

- 1 A: 누가 게임에서 이겼니? B: Martin이 이겼어.  
▶ 행위를 한 사람(누가)을 묻는 것이므로 Who를 쓴다. 의문사 Who는 주어이다.
- 2 A: 이 바나나들은 어디에서 왔니? B: 태국.  
▶ 장소(어디)를 묻는 것이므로 Where를 쓴다.
- 3 A: 너는 언제 그 소식을 들었니? B: 어제.  
▶ 때(언제)를 묻는 것이므로 When을 쓴다.
- 4 A: 너는 왜 파티에 오지 않았니?  
B: 몸이 별로 좋지 않았기 때문이야.  
어휘 feel well (건강 상태가) 좋다  
▶ 이유(왜)를 묻는 것이므로 Why를 쓴다.
- 5 A: 넌 무엇을 샀니? B: 책 한 권이랑 CD 한 장.  
▶ 행위의 대상(무엇)을 묻는 것이므로 What을 쓴다.
- 6 A: 넌 학교에 어떻게 가니? B: 버스 타고.  
▶ 방법(어떻게)을 묻는 것이므로 How를 쓴다.

## B

- 1 Whose book is on the desk  
2 Which do you prefer  
3 What movie did you watch  
4 How often do you wash your hands

- 1 누구의 책이 책상 위에 있니?  
▶ whose + 명사: 누구의 ~
- 2 너는 파스타와 피자 중에서 어느 것을 더 좋아하니?  
어휘 prefer 좋아하다, 선호하다  
▶ which ~, A or B?: A와 B 중 어느 것이[것을] ~하니?
- 3 너는 Amy와 무슨 영화를 봤니?  
▶ what + 명사: 무슨 ~
- 4 너는 얼마나 자주 손을 씻니?  
▶ how often: 얼마나 자주
- 1~4 ▶ 의문사가 있는 의문문은, be동사인 경우 '의문사 + be동사 + 주어 ~?', 일반동사인 경우 '의문사 + do[does/did] + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태이다.

## UNIT

# 07 인칭대명사와 명사의 격

## EXERCISE

### A

1 He 2 them 3 mine

- 1 그는 Kate와 점심을 먹었다.  
▶ 문장의 주어이므로 주격 He가 적절하다.
- 2 그녀는 그것들을 세일가로 샀다.  
어휘 sale 판매; \*세일(할인 판매)  
▶ 문장의 목적어이므로 목적격 them이 적절하다.
- 3 오른쪽에 있는 컵이 내 것이다.  
▶ '나의 것'을 의미하는 소유대명사 mine이 적절하다.  
(mine = my cup)

### B

1 Kim's 2 its 3 brothers'

- 1 김 씨의 남편은 미국인이다.  
▶ 명사의 소유격은 명사에 's를 붙인다.
- 2 그 독수리는 날개를 다쳤다.  
▶ it의 소유격은 its이다.
- 3 내 남동생들의 방은 지저분하다.  
어휘 messy 지저분한, 엉망인  
▶ -s로 끝나는 복수형의 소유격은 명사에 '만 붙인다.

## C

1 her 2 your computer 3 It's[It is] 4 His two sons

- 1 Ben은 그녀의 꽃병을 우연히 깨트렸다.  
어휘 vase 꽃병 / by accident 우연히  
▶ 뒤에 명사(vase)가 나오므로 '그녀의'라는 뜻의 소유격 her를 써야 한다.
- 2 미안해. 내가 너의 컴퓨터를 고장 냈어.  
▶ 뒤에 명사(computer)가 나오므로 '너의'라는 뜻의 소유격 your를 써야 한다.
- 3 이번이 내 첫 번째 타이베이 방문이야.  
어휘 Taipei 타이베이(대만의 수도)  
▶ 문장의 주어와 동사가 필요하므로 It의 소유격 Its 대신 It's[It is]를 써야 한다.
- 4 그의 두 아들은 친절하고 영리하다.  
▶ 문장의 주어이므로 소유격 sons' 대신 주격 sons를 써야 한다.

## UNIT

# 08 명사의 복수형, 복수형의 발음

## EXERCISE

### A

1 girls 2 boys 3 videos 4 teeth 5 deer  
6 matches 7 boxes 8 ladies 9 wolves 10 tomatoes

- |      |        |       |         |
|------|--------|-------|---------|
| 1 소녀 | 2 소년   | 3 비디오 | 4 이, 치아 |
| 5 사슴 | 6 경기   | 7 상자  | 8 숙녀    |
| 9 늑대 | 10 토마토 |       |         |

- 1 ▶ 일반적으로 복수형을 만들 때는 단수형에 -s를 붙인다.
- 2 ▶ '모음 + y'로 끝나는 명사는 -s만 붙인다.
- 3 ▶ -o로 끝나는 명사는 -es 또는 -s를 붙인다. video는 -s를 붙인다.
- 4 ▶ tooth의 복수형은 teeth이다.
- 5 ▶ deer는 단수형과 복수형이 같다.
- 6 ▶ -ch로 끝나는 명사는 -es를 붙인다.
- 7 ▶ -x로 끝나는 명사는 -es를 붙인다.
- 8 ▶ '자음 + y'로 끝나는 명사는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.
- 9 ▶ -f(e)로 끝나는 명사는 -f(e)를 -ves로 바꾸거나 -s를 붙인다. wolf는 -f를 -ves로 바꾼다.

- 10 ▶ -o로 끝나는 명사는 -es 또는 -s를 붙인다. tomato는 -es를 붙인다.

## B

1 leaves 2 sheep 3 children 4 woman, men

- 가을에는 나뭇잎들이 빨갛고 노랗게 변한다.  
▶ 문장의 동사가 동사원형(turn)이므로 주어는 복수형이 되어야 하며, leaf의 복수형은 leaves이다.
- 우리 할아버지는 그의 농장에 12마리의 양을 가지고 계신다.  
▶ 앞에 둘 이상의 수량이 나오므로 명사는 복수형이 되어야 하며 sheep은 단수형과 복수형의 형태가 같다.
- 이것은 Mary와 그녀의 세 자녀의 사진이다.  
▶ 앞에 둘 이상의 수량이 나오므로 명사는 복수형이 되어야 하며 child의 복수형은 children이다.
- 한 여자와 두 남자가 버스에 있다.  
▶ 한 명이므로 명사 woman은 단수형으로, 앞에 둘 이상의 수량이 나오므로 명사 man은 복수형으로 써야 한다. man의 복수형은 men이다.

## C

1 [z] 2 [iz] 3 [z] 4 [s] 5 [iz] 6 [z] 7 [z]

- 0, 4 ▶ 「무성음 + -s」이므로 [s]로 발음한다.  
1, 3, 6, 7 ▶ 「유성음 + -(e)s」이므로 [z]로 발음한다.  
2, 5 ▶ [s][z][tʃ][ʃ][dʒ] 등의 발음으로 끝나므로 [iz]로 발음한다.

## UNIT

# 09 There is[are], 명령문, 감탄문

## EXERCISE

### A

1 Don't 2 Let's 3 Speak 4 was

- 창문을 열지 마시오.  
▶ 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- 오늘 밤에 영화 보러 가자.  
▶ '같이 ~하자'고 권유할 때에는 「Let's + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

- 좀 더 천천히 말씀해 주세요.  
▶ 긍정 명령문은 동사원형으로 시작한다.
- 어젯밤에 사고가 있었다.  
▶ 주어 an accident가 단수명사이므로 was가 적절하다.

## B

1 Don't be late for school  
2 Were there any calls for me  
3 Let's not waste any more time  
4 What lovely eyes he has

- ▶ be동사를 쓴 문장의 부정 명령문은 「Don't be ~」의 형태로 쓴다.
- ▶ There are의 과거시제는 There were이며, 의문문은 「Were there ~?」로 쓴다.
- 어휘 waste 낭비하다  
▶ '~하지 말자'라는 뜻은 「Let's not + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
- ▶ What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 쓴다. 복수명사이므로 a(n)를 쓰지 않는다.

## UNIT

# 10 동사와 문장 성분

## EXERCISE

### A

1 entered 2 him an email 3 to win 4 strange 5 do

- 그가 방으로 들어갔다.  
어휘 enter ~에 들어가다  
▶ 목적어(the room)가 있으므로 목적어와 함께 쓰는 동사 enter가 적절하다. 동사 go는 목적어 없이 쓰는 동사이다.
- 나는 그에게 이메일을 보냈다.  
▶ 직접목적어(an email)를 간접목적어(him) 앞에 쓰려면 전치사가 필요하다.
- Ethan은 그의 팀이 이기기를 원한다.  
▶ 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 그의 목소리가 이상하게 들린다.  
▶ 감각동사 sound는 보어로 형용사를 쓴다. 부사 strangely는 보어로 쓸 수 없다.

- 5 내가 너와 함께 그 프로젝트를 하게 해 줘.  
▶ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

## B

- 1 She found the book interesting  
2 I saw her talking 3 Mom makes us breakfast  
4 The driver showed her license to the police

- 1 ▶ 목적어를 보충 설명하는 목적격 보어가 있을 때는 「동사 + 목적어(the book) + 목적격 보어(interesting)」 형태로 쓴다.  
2 ▶ 지각동사(see)는 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형을 쓴다.  
3 ▶ 전치사가 없으므로 「동사 + 간접목적어(us) + 직접목적어(breakfast)」 형태로 쓴다.  
4 어휘 license 면허[자격](증)  
▶ 전치사 to가 있으므로 「동사 + 직접목적어(her license) + to + 간접목적어(the police)」 형태로 쓴다.

## REVIEW TEST 01

- 1 ③ 2 ②, ④ 3 work 4 loses 5 ⑤ 6 ③ 7 ③ 8 ③  
9 Who 10 How long 11 (1) ① (2) ⑥ (3) ④ (4) ②  
12 ① 13 ③ 14 ② 15 ② 16 ②, ⑤ 17 ③, ⑤  
18 (1) didn't work (2) doesn't work 19 ③ 20 ②  
21 ② 22 Isn't he, No, isn't 23 ①, ③ 24 ②, ⑤ 25 ②  
26 ③ 27 (1) 너의 물 (2) 길 건너 식당의 파스타 28 ②  
29 (1) Open the bag (2) Mix the ingredients (3) Cook  
(4) Don't touch 30 ①, ②

- 1 ① 가지다 ② 말하다 ③ (땅에) 묻다 ④ 밀다 ⑤ 추측하다  
▶ 일반동사의 3인칭 단수형은 보통 「동사원형 + -(e)s」이지만 「자음 + y로 끝나는 동사는 대개 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다. (bury - buries)  
2 ▶ 명사의 소유격은 대부분 명사에 -'s를 붙인다. -s로 끝나는 복수형에는 -'만 붙이고, -s로 끝나지 않는 복수형에는 -'s를 붙인다. 인칭대명사 they의 소유격은 their이고 명사 shark의 소유격은 shark's이다.  
3 Cary와 Luke는 함께 일한다.  
▶ 주어 Cary and Luke는 「They(그들)」와 같은 3인칭 복수이므로 동사원형을 쓴다.  
4 우리 팀은 항상 결승전에서 진다.

## 어휘 final 결승전

- ▶ Our(우리의)가 복수의 뜻을 지녔지만 주어 Our team(우리 팀)은 단수이므로 lose의 3인칭 단수형 loses를 써야 한다.
- 5 ① [z] ② [s] ③ [s] ④ [iz] ⑤ [iz] ⑥ [z]  
▶ 복수형에 붙는 '-(e)s'는 유성음 뒤에서 유성음 [z]로, 무성음 뒤에서 무성음 [s]로 발음된다. [s] [z] [tʃ] [ʃ] [dʒ] 등의 발음으로 끝나는 명사 뒤의 -es는 보통 [iz]로 발음한다.
- 6 • Ming과 나는 이웃이다.  
▶ 주어인 Ming and I는 「We(우리)」와 같은 1인칭 복수이므로 are를 쓴다.  
• 이 햄버거는 매우 맛있다.  
▶ 주어인 This hamburger가 3인칭 단수이므로 is를 쓴다.
- 7 • 너(희)는 매우 이기적이었다.  
어휘 selfish 이기적인  
▶ 주어가 You일 때는 단·복수에 상관없이 과거형으로 were를 쓴다.  
• 미나는 지난주에 집에 있었다.  
▶ 주어인 Mina가 3인칭 단수이고 과거의 일(last week)을 나타내고 있으므로 was를 쓴다.
- 8 • 엄마는 내가 그에게 소리지르는 것을 들으셨다.  
어휘 yell 고함치다  
▶ 지각동사 heard는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.  
• 그녀는 내가 그에게 사과하도록 했다.  
어휘 apologize 사과하다  
▶ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.  
• 그렇지만 나는 그가 나에게 미안하다고 말하기를 원한다.  
▶ 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 9 A: 누가 너를 짜증나게 하니?  
B: Natasha. 그녀는 항상 나를 무시해.  
어휘 annoy 짜증나게 하다 / ignore 무시하다  
▶ '누가'라고 묻고 있으므로 의문사 Who를 쓴다.
- 10 A: 그곳에 가는 데 얼마나 오래 걸리나요?  
B: 걸어서 20분 걸려요.  
어휘 on foot 걸어서, 도보로  
▶ how long은 '얼마나 오래'라는 뜻으로 여기서 how는 '얼마나 ~한[하게]'이라는 뜻으로 쓰였다.
- 11 (1) ▶ set-set-set (놓다)  
(2) ▶ come-came-come (오다)  
(3) ▶ wear-wore-worn (입다)  
(4) ▶ spend-spent-spent (소비하다)

12 그것은 Somerley가(街)에 있어.

- ① 슈퍼마켓은 어디에 있니?
- ② 누가 슈퍼마켓을 소유하고 있니?
- ③ 왜 슈퍼마켓이 문을 닫았니?
- ④ 언제 슈퍼마켓이 문을 닫니?
- ⑤ 너는 어떻게 슈퍼마켓을 소유하게 되었니?

**어휘** own 소유하다

- ▶ It(the supermarket)이 Somerley가에 있다고 말하고  
이므로 위치(Where)를 묻는 질문의 대답으로 볼 수 있다.

13 ▶ 감탄문은 '매우 ~하구나!'라는 뜻으로, 'What + (a(n)) +  
형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!' 또는 'How + 형용사[부사]  
(+ 주어 + 동사)!'의 형태로 쓴다. '아름답게(beautifully)'라는  
부사를 강조하고 있으므로 How로 시작하는 감탄문을 쓴다.

14 ① 나는 도서관에서 공부한다.

- ② 그녀는 새로운 태블릿 PC를 원한다.
- ③ 그들은 아이들을 위한 책을 쓴다.
- ④ 은비는 종종 안경을 쓴다.
- ⑤ 그 개는 낯선 사람으로부터 집을 지킨다.

**어휘** protect 보호하다, 지키다 / stranger 낯선 사람

- ▶ ② 주어(She)가 3인칭 단수이므로 want의 3인칭 단수형인  
wants를 써야 한다. (want → wants)

15 ① 그녀는 그것이 자랑스럽지 않다.

**어휘** be proud of ~을 자랑스러워하다

- ② 나는 더 이상 행복하지 않아.
- ③ 그것들은 그렇게 중요하지 않다.

**어휘** important 중요한

- ④ Jeanie는 전혀 배고프지 않았다.
- ⑤ 넌 용감하지 않았어, 세훈아!

**어휘** brave 용감한

- ▶ ② be동사 am의 부정형은 am not으로, am과 not은 줄여  
쓰지 않는다. (amn't → am not)

16 A: 어이! 나 지루해. 산책 하러 가자!

B: 나 방해하지 마. 난 이걸 내일까지 끝내야 해.

A: 진정해! 넌 이미 많이 했어. 제발 의자에서 좀 일어나!

B: 알았어, 알았어. 그렇게 서두르지 마.

- ▶ ② 부정 명령문은 'Don't + 동사원형 ~'의 형태이다.

(Don't disturbs → Don't disturb)

⑤ be동사를 쓴 문장의 부정 명령문은 'Don't be ~'의  
형태이다. (Not be → Don't be)

17 ① A: 이거 너무 비싸니?

B: 아니, 그렇지 않아.

② A: 그는 반에서 인기 있니?

B: 응, 그는 인기 있어.

③ A: 내가 틀렸니?

B: 응, 난 틀렸어. → 응, 넌 틀렸어.

- ▶ 대답하는 사람의 입장에서 내(I)가 너(You)로 바뀌어야 한다.  
(Yes, I am. → Yes, you are.)

④ A: 너는 귀신을 무서워했니?

B: 응, 그랬었어.

⑤ A: 그녀는 작년 학급 회장이었니?

B: 아니, 그녀는 아니야. → 아니, 그녀는 아니었어.

**어휘** president 회장, 사장

- ▶ 과거에 대해 질문하고 있으므로 대답도 과거형으로 해야 한다.  
(No, she isn't. → No, she wasn't.)

18 (1) 재민이는 어제 일하지 않았다.

(2) Hailey는 오늘 일하지 않는다.

- ▶ (1) 과거의 일(yesterday)을 나타내므로 'didn't[did not] +  
동사원형'의 형태를 쓴다.

(2) 주어 Hailey가 3인칭 단수이며 현재의 일(today)을  
나타내므로 'doesn't[does not] + 동사원형'의 형태를  
쓴다.

19 a) 왜! 아름다운 날이구나.

- ▶ It is의 줄임말은 It's이다. Its는 It의 소유격이다. (Its → It's)

b) 그것들은 다 네 거야.

c) 그녀가 가장 좋아하는 스포츠는 골프이다.

d) 나는 버스 정류장 근처에서 그녀를 만났다.

- ▶ 문장의 목적어 자리이므로 목적격인 her를 써야 한다.  
(she → her)

20 a) 그는 나에게 온라인으로 기프트 카드를 보냈다.

- ▶ (a gift card me → me a gift card 또는 a gift card to  
me)

b) 그는 발렌타인 데이에 나에게 꽃을 주었다.

c) 그가 처음으로 나에게 점심을 사 주었다.

- ▶ (lunch to me → me lunch 또는 lunch for me)

d) 그는 몇 년 동안 나에게 많은 것을 가르쳤다.

- ▶ (me to a lot of things → me a lot of things 또는 a lot  
of things to me)

a), c), d) ▶ '주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어  
(~을)' 또는 '주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어'  
형태가 되어야 한다. give, send, teach 등의 동사는 전치사  
to를, buy 등의 동사는 전치사 for를 쓴다.

21 a) 나 오늘 괜찮아 보이니?

b) 그들은 함께 왔니?

- ▶ 일반동사가 있는 문장의 의문문은 과거시제일 때 'Did + 주어  
+ 동사원형 ~?'이다. (Did they came → Did they come)

c) 그가 너의 주소를 아니[알았니]?



- ▶ 주어가 3인칭 단수 he이고 일반동사가 있는 문장의 의문문이므로 'Does + 주어 + 동사원형 ~?' 형태가 적절하다. 과거형인 'Did + 주어 + 동사원형 ~?' 형태도 가능하다. (Do he know → Does he know 또는 Did he know)

㉔ 여름에는 비가 많이 오니?

- ▶ 주어가 3인칭 단수 it이고 일반동사가 있는 문장의 의문문이므로 'Does + 주어 + 동사원형 ~?' 형태가 적절하다. (Does it rains → Does it rain)

## 22 어휘 close (사이가) 가까운

- ▶ 부정의문문은 동사의 부정형으로 시작한다. 주어 he가 3인칭 단수이므로 be동사는 Isn't를 쓴다. 부정의문문에 대답할 때에는 대답에 not이 있으면 No로, not이 없으면 Yes로 답한다.

## 23 • A: 이건 누구의 코트니? B: 내 거야!

- ▶ '누구의'라는 의미이므로 의문사 Who의 소유격인 Whose를 쓴다.

• A: 너 어디에 있었어? B: 나는 쇼핑몰에 있었어.

- ▶ '어디'냐고 묻고 있으므로 의문사 Where를 쓴다.

• A: 이 지갑은 얼마입니까? B: 20달러입니다.

**어휘** wallet 지갑

- ▶ '얼마'냐고 묻고 있으므로 의문사 How를 쓴다. how는 이외에도 '어떻게, 어떤 방법으로'의 의미가 있다.

## 24 • 그들은 현재 광주에 살지 않는다.

- ▶ 현재의 사실(now)을 나타내고 주어 3인칭 복수이므로 don't를 쓴다.
- Katie는 전에 수학을 잘하지 못했다.
- ▶ 문장에 동사가 빠져 있으므로 be동사를 써야 한다. 과거의 사실(before)을 나타내고 주어 3인칭 단수이므로 wasn't를 쓴다.
- 나는 그날 그녀에게 아무 것도 말하지 않았어!
- ▶ 과거의 사실(that day)을 나타내므로 didn't를 쓴다.

## 25 • 이 치즈는 \_\_\_\_\_ 냄새가 난다.

• 무엇이 이 음식을 \_\_\_\_\_ 만드니?

① 좋은 ② 심하게, 나쁘게 (부사) ③ 끔찍한

④ 달콤한 ⑤ 맛있는

- ▶ look, sound, taste, feel, smell 등의 감각동사는 형용사를 주격 보어로 쓴다. 목적어를 보충 설명하는 목적격 보어의 자리에는 명사나 형용사가 주로 쓰인다. 부사는 보어로 쓸 수 없다.

## 26 ① 빈자리가 있나요?

② 많은 문제들이 있다.

③ 벽에 세계 지도 하나가 붙어있다.

④ 너희 가족은 몇 명이니?

⑤ 방에는 학생들이 많지 않다.

- ▶ 'There is[are] ~' 구문에서 be동사는 뒤에 나오는 주어의 수에 따라 변한다. ③은 단수명사(a world map)가 주어이므로 is, 나머지는 복수명사가 주어이므로 are를 써야 한다.

## 27 (식당에서)

A: 어떤 물이 내 것이니?

B: 흠. 내 생각엔 저게 너의 것이야. 이건 내 거야.

A: 이 파스타 굉장한데! 길 건너 식당의 파스타보다 훨씬 더 괜찮아.

B: 정말? 나는 그들의 것이 더 좋아. 그것은 더 많은 채소가 들어 있거든!

- ▶ (1) 물이 누구의 것인지 말하고 있으므로 소유대명사 yours는 '너의 물'을 가리킨다.

(2) 현재 먹고 있는 파스타와 길 건너 식당의 파스타를 비교하고 있으므로 소유대명사 theirs는 '길 건너 식당의 파스타'를 가리킨다.

## 28 ① 나는 내 전화번호를 그녀에게 주었다.

② 그녀는 가난한 사람들을 위해 음식을 만든다.

③ 그들은 초대장을 나에게 보냈다.

**어휘** invitation 초대(장)

④ 그는 그의 작품을 관중들에게 보여주었다.

⑤ Lucy는 그녀의 멋진 아이디어를 Sam에게 말해주었다.

- ▶ '동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어'의 형태를 쓸 때 give, lend, send, show, teach, tell 등의 동사는 전치사 to를, buy, cook, make, find 등의 동사는 전치사 for를 쓴다. ②에는 전치사 for가, 나머지는 전치사 to가 적절하다.

## 29 (1) 봉지를 여세요.

(2) 재료를 섞으세요.

**어휘** mix 섞다 / ingredient 재료

(3) 오븐에서 20분 동안 요리하세요.

**어휘** cook 요리하다 / oven 오븐

(4) 주의: 뜨거운 브라우니를 만지지 마세요.

**어휘** caution 주의 / brownie 브라우니

- ▶ 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작한다. '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은 'Don't + 동사원형 ~'으로 쓴다.

## 30 Alex는 작은 마을에 살았다. 다른 어린이들은 없었다. 그의 아버지는 감자, 콩, 그리고 당근을 길렀다. Alex는 언덕에서 10마리의 양을 길렀다. 양들은 그의 가장 친한 친구였다.

**어휘** town 마을 / grow 기르다 / bean 콩 / carrot 당근 / raise \*(사람·동물을) 기르다; 들어 올리다 / hill 언덕

- ▶ ① child의 복수형은 children이다. (childs → children)

② potato의 복수형은 -es를 붙인 potatoes이다.

(potatos → potatoes)

## 11

시제의 개념,  
현재시제, 과거시제

## EXERCISE

## A

1 wash 2 walked 3 were 4 drink, helps

- 1 나는 매일 머리를 감는다.  
▶ 반복되는 습관을 나타내므로 현재시제가 적절하다. 주어가 1인칭이므로 동사원형을 쓴다.
- 2 Franklin 씨는 어제 걸어서 출근했다.  
▶ 과거를 나타내는 말(yesterday)과 함께 쓰여 과거의 일을 나타내므로 과거시제가 적절하다.
- 3 올림픽은 2016년에 리우에서 개최되었고, 나는 그곳에 있었다.  
어휘 be held 개최되다  
▶ 과거를 나타내는 말(in 2016)과 함께 쓰여 과거의 일을 나타내므로 과거시제가 적절하다.
- 4 나는 매일 아침 커피를 마신다. 그것은 나를 깨어있도록 도와준다.  
어휘 awake 잠에서 깨어 있는  
▶ 반복되는 습관을 나타내므로 현재시제가 적절하며, 주어가 3인칭 단수 주어(It)일 때는 일반동사의 원형에 -(e)s를 붙인다.

## B

1 They didn't agree 2 Is he 3 doesn't believe  
4 Did, graduate

- 1 그들은 내 생각에 동의했다. → 그들은 내 생각에 동의하지 않았다.  
▶ 일반동사가 있는 문장의 부정문(과거시제)은 '주어 + didn't [did not] + 동사원형 ~.'의 형태이다.
- 2 그는 근면한 학생이다. → 그는 근면한 학생이니?  
어휘 hardworking 근면한, 부지런한  
▶ be동사가 있는 문장의 의문문(현재시제)은 'Am/Are/Is + 주어 ~?'의 형태이다. 주어(he)가 3인칭 단수이므로 be동사는 is이다.
- 3 그녀는 외계인의 존재를 믿는다. → 그녀는 외계인의 존재를 믿지 않는다.  
어휘 alien 외계인  
▶ 일반동사가 있는 문장의 부정문(현재시제)은 '주어 + don't[doesn't] + 동사원형 ~.'의 형태이다. 주어(She)가 3인칭 단수이므로 doesn't[does not]를 쓴다.
- 4 Emily는 작년에 ABC 대학교를 졸업했다. → Emily는 작년에 ABC 대학교를 졸업했니?

▶ 일반동사가 있는 문장의 의문문(과거시제)은 'Did + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태이다.

## C

1 eats 2 leaves 3 watched 4 is 5 visited

- 1 어휘 eat out 외식하다 / once 한 번  
▶ 반복되는 일을 나타낼 때는 현재시제를 쓴다.
- 2 ▶ 확정된 미래의 일을 나타낼 때 현재시제를 쓸 수 있다.
- 3 ▶ 과거(yesterday)의 사실을 나타낼 때는 과거시제를 쓴다.
- 4 어휘 capital 수도  
▶ 언제나 성립하는 사실을 나타낼 때는 현재시제를 쓴다.
- 5 ▶ 과거(last summer)의 사실을 나타낼 때는 과거시제를 쓴다.

## D

1 a did b went c fixed d have e watch  
2 a does b gets c study d doesn't e attends  
f eats

- 1 A: 너는 8일에 뭐 했니?  
B: 나는 가족들과 캠핑 갔어.  
A: 9일에는?  
B: 나는 식탁을 고쳤어.  
A: 오늘 무슨 계획 있니?  
B: 나는 매달 10일에 영화를 봐.
- 2 A: Julia는 몇 시에 일어나니?  
B: 그녀는 일곱 시에 일어나.  
A: 그녀는 아홉 시에 공부하니?  
B: 아니, 공부하지 않아. 그녀는 요가 수업에 참석한 다음, 보통 정오에 점심을 먹어.  
어휘 attend 참석하다, 출석하다 / noon 정오
- 1, 2 ▶ 현재에 반복되는 일, 습관을 나타낼 때 현재시제를 쓴다. 과거에 지나가 버린 일은 과거시제로 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

a is b gets c was d received

데스 밸리(죽음의 계곡)는 캘리포니아 동부에 위치한 사막 계곡이다. 산들이 그곳을 완전히 둘러싸고 있어서, 뜨거운 공기가 (그 안에) 갇히게 되고, 이것이 천연 오븐을 만들어 낸다. 데스 밸리의 가장 뜨거운 온도는 1913년의 56.7°C였다. 캘리포니아 \*골드러시 동안, 광부들은 금광으로 가는 길에 그 계곡을 건너야 했다. 그것은 극한의

온도와 가혹한 환경 때문에 위험한 여정이었다. 데스 밸리는 그 무서운 이름을 1849년에 얻었다. 한 무리의 광부들이 마침내 그들의 여정을 마치자, 그들 중 한 명이 돌아서서, 지난 시간을 되돌아보며 말했다. “안녕, 죽음의 계곡”.

\*골드러시: 새로 발견된 금광으로 사람들이 몰려드는 것으로 1848년에 캘리포니아 골드러시가 시작됨

- ▶ ㉔ 일반적 사실을 나타낼 때는 현재시제를 쓰며 주어(Death Valley)가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
- ㉕ 장기적으로 사실인 일을 나타낼 때는 현재시제를 쓰며 주어(hot air)가 3인칭 단수이므로 gets가 적절하다.
- ㉖ 앞 문장에 이어 과거의 골드러시를 설명하는 문장이므로 과거시제를 쓰며, 주어가 3인칭 단수(it)이므로 was가 적절하다.
- ㉗ 과거의 일(in 1849)을 설명하고 있으므로 과거형 received가 적절하다.

#### 구문해설

- 1행 Death Valley is a desert valley [located in Eastern California].  
▶ [ ]는 과거분사구 located가 이끄는 형용사구로, 명사 a desert valley를 수식한다.
- 5행 During the California Gold Rush, miners **had to cross** the valley on their way to the gold mines.  
▶ have to는 ‘~해야 한다’라는 뜻의 조동사로, 과거형은 had to이다.

## UNIT

# 12 미래시제

## EXERCISE

### A

1 are 2 take 3 rains 4 is visiting 5 snow

- 1 너는 언제 이사 갈 거니?  
어휘 move 움직이다; \*이사 가다  
▶ ‘be going to + 동사원형’에서 주어가 you이므로 be동사는 are가 적절하다.
- 2 Mickey는 그 정원의 사진을 찍을 것이다.  
▶ will 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 3 내일 비가 오면 우리는 호텔에 머물 것이다.

▶ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재형으로 미래를 나타내며, 주어(it)가 3인칭 단수이므로 rains를 쓴다.

- 4 우리 가족은 다음 주말에 할머니 댁을 방문할 것이다.  
▶ 미래(next weekend)에 하기로 계획한 일은 현재진행형을 써서 나타낼 수 있다.
- 5 그 뉴스에 따르면 오늘 밤에 눈이 올 것이다.  
어휘 according to ~에 따르면  
▶ be going to 다음에는 동사원형이 와야 한다.

### B

1 is going to fall down 2 will go 3 are going to visit  
4 will buy

- 1 A: 이봐, 바닥이 흔들리고 있어. 지진이야!  
B: 여기서 나가자! 이 건물은 무너질 거야!  
어휘 earthquake 지진 / fall down 무너지다  
▶ 근거를 바탕으로 미래를 예측하고 있으므로 ‘be going to + 동사원형’을 쓴다.
- 2 A: 나는 내일 치과에 가야 해. 나 너무 무서워.  
B: 걱정 마. 내가 너랑 같이 가줄게.  
어휘 see the dentist 치과에 가다 / scared 두려워하는  
▶ 즉흥적으로 결심할 때는 ‘will + 동사원형’을 쓴다.
- 3 A: 너 이번 토요일에 무엇을 할 거니?  
B: 내 남편이 자기 어머니를 뵙고 싶어해서 우리는 그녀를 방문할 거야.  
▶ 말하기 전에 이미 결정한 계획이므로 ‘be going to + 동사원형’을 쓴다.
- 4 A: Lewis! 나는 네가 복권에 당첨되었다고 들었어. 계획이 무엇이니?  
B: 흠... 새 아파트를 살까 하는데, 아직 그것에 대해 제대로 생각해보지 않았어.  
어휘 lottery 복권  
▶ 문맥상 말하는 시점에 즉흥적으로 결심한 일에 가까우므로 ‘will + 동사원형’을 쓴다.

### C

1 am going to go 2 is 3 will tell

- Luke: 이봐, Tina! 이번 주 일요일에 무슨 계획 있니?  
1 응, 있어. 나는 주희와 함께 파티에 갈 거야.  
▶ 말하기 전에 이미 결정한 계획이므로 ‘be going to + 동사원형’을 쓴다.
- 2 만약 너무 늦게 된다면, 우리 집에 데려다 달라고 아빠에게 전화할 거야.  
▶ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재형으로 미래를 나타낸다.

- 3 파티에 대해 나중에 이야기해 줄게.  
▶ 미래에 대한 약속·의지를 나타낼 때는 「will + 동사원형」을 쓴다.

## D

- 1 He isn't[is not] going to sell his car.  
또는 He's not going to sell his car.  
2 Until Jake finishes his part, we have to wait.  
3 They won't be surprised at the news.  
4 How much will it cost to the airport?  
5 I don't know if they will[are going to] win tomorrow's match.

- 1 그는 그의 차를 팔지 않을 것이다.  
▶ be going to의 부정형은 be동사 뒤에 not을 쓴다.  
(He is going to not sell → He isn't[is not] going to sell 또는 He's not going to sell)  
2 Jake가 그의 부분을 끝낼 때까지 우리는 기다려야 한다.  
▶ 때를 나타내는 부사절에서는 현재형으로 미래를 나타낸다. 주어 Jake가 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙인다. (will finish → finishes)  
3 그들은 그 소식에 놀라지 않을 것이다.  
▶ will의 부정형은 will not으로 won't로 줄여 쓴다. will 다음에는 동사원형을 쓴다.  
(won't are surprised → won't be surprised)  
4 공항까지 가는 데 얼마가 들까요?  
어휘 cost (비용이) 들다  
▶ will을 이용한 미래시제의 의문문은 「(의문사 +) will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이다. (will it costs → will it cost)  
5 나는 그들이 내일의 시험을 이길지 모르겠다.  
▶ if가 조건을 나타내는 부사절이 아닌, 동사 know의 목적으로 쓰인 명사절을 이끌고 있으므로 will 또는 be going to를 써서 미래시제를 나타낸다. (they win → they will[are going to] win)

## GRAMMAR IN READING

- A ㉠ is going to use ㉡ are ㉢ will be  
B 1 Mars 2 NASA

나사(NASA, 미국 항공 우주국)는 2030년대 중반까지 화성에 인간을 착륙시키기를 원한다. 그들(= 나사)은 자신들의 꿈을 실현시키기 위해 소행성을 이용할 예정이다. 소행성은 태양을 도는 작고 바위로 된 물체이다. 그것들은 물, 산소, 귀금속 및 기타 요소들을 포함하기도 한다. 우주 비행사들은 화성으로 가는 중에 소행성에 들러 연료 및

그들의 생명 유지 장치를 위해 이러한 요소들을 가져갈 것이다. 이것은 지구에서 물자를 보내는 것보다 훨씬 더 저렴할 것이다. 우리는 흔히 소행성을 지구에 위협적인 존재로 여긴다. 하지만 미래에는 소행성이 우주 임무를 돕게 될지도 모른다.

- ▶ A ㉠ 미래의 계획에 대한 내용이며, 주어(It)가 3인칭 단수이므로 is going to use가 적절하다.  
㉡ 때를 나타내는 부사절에서는 현재형으로 미래를 나타내며, 주어(astronauts)가 복수이므로 are가 적절하다.  
㉢ 미래에 대한 예측이므로 미래시제 will be가 적절하다.  
B 1 태양으로부터 네 번째 행성 (= 화성)  
2 우주 연구를 하는 미국의 정부기관 (= NASA)

### 구문해설

- 2행 It is going to use asteroids [to realize its dream].  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.  
6행 ..., they **will stop by** an asteroid and **take** these elements for fuel and their life-support systems.  
▶ 동사 stop by와 take가 접속사 and로 조동사 will에 나란히 연결되었다.

## UNIT

# 13 진행형

## EXERCISE

### A

- 1 was feeding 2 is getting 3 will be studying  
4 am, growing

- 1 A: 이봐! 내 전화 왜 안 받았어?  
B: 오, 미안해. 개에게 밥을 주고 있었어.  
어휘 feed 밥을 먹이다  
▶ 과거 어느 시점에 진행 중이었던 일은 과거진행형을 쓴다.  
2 A: 어제는 추웠어. 그런데 오늘은 훨씬 더 춥네.  
B: 맞아. 날씨가 점점 추워지고 있어.  
▶ 최근에 진행 중인 일을 나타낼 때는 현재진행형을 쓴다.  
3 A: 나 오늘 4시에 축구 경기가 있어. 너 올 수 있니?  
B: 아니, 못 가. 나는 그때 도서관에서 공부하고 있을 거야.  
▶ 미래의 어느 시점에 진행 중일 것으로 예상되는 일은 미래진행형을 쓴다.

- 4 A: 네 모습을 봐! 너 전보다 키가 더 커졌어.  
B: 나도 알아. 그리고 난 아직도 자라고 있어.  
▶ 최근에 진행 중인 일을 나타낼 때는 현재진행형을 쓴다.

## B

- 1 He was not watering the flowers  
2 What were you doing  
3 The dog is running after the cat  
4 I will be working in Sydney

- 1 어휘 water 물을 주다  
▶ 과거진행형의 부정문은 「was/were + not + v-ing」의 형태로 쓴다.  
2 어휘 notice 통보, 예고  
▶ 의문사가 있는 과거진행형의 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + v-ing ~?」의 형태로 쓴다.  
3 어휘 run after ~의 뒤를 쫓다  
▶ 현재진행형이고 주어(The dog)가 3인칭 단수이므로 「is + v-ing」의 형태로 쓴다.  
4 ▶ 미래진행형은 「will be + v-ing」의 형태로 쓴다.

## C

- 1 has 2 ○ 3 doesn't like 4 ○ 5 understood 6 ○

- 1 그는 아주 멋진 목소리를 가지고 있다.  
▶ 소유를 나타내는 동사(have)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
2 그녀는 지금 발표하고 있니?  
어휘 give a presentation 발표하다  
3 Thomas는 그의 게으른 애완견을 좋아하지 않는다.  
▶ 감정·생각을 나타내는 동사(like)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
4 그들은 지난주 이 시간에 길을 따라 걷고 있었다.  
5 Bella는 그 선생님의 설명을 이해했다.  
▶ 감정·생각을 나타내는 동사(understand)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
6 Akiko는 다음 달에 멕시코로 여행을 갈 것이기 때문에 스페인어를 배우고 있다.

## D

- 1 am sitting 2 am thinking 3 was having  
4 will be waiting

- 1 나는 지금 공원에 앉아 있다.  
▶ 말하는 이 순간에 진행 중인 일이므로 현재진행형을 쓴다.  
2 나는 이 공원에 더 자주 오는 것을 고려하고 있다.

▶ think가 '고려하다'라는 뜻일 때는 진행형을 쓸 수 있다.

- 3 지난주에 아주 예쁜 소녀가 내 옆을 지나갈 때 나는 점심을 먹고 있었다.

어휘 pass by 옆을 지나가다

▶ 과거 어느 시점에 진행 중이었던 일이므로 과거진행형을 쓴다.

- 4 아마 다음 주에도 난 그녀를 기다리고 있을 것이다.

어휘 perhaps 아마도

▶ 미래의 어느 시점에 진행 중일 것으로 예상되는 일이므로 미래진행형을 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- a are b were fishing c will be

놀라운 생존 이야기!

마침내, 두 어부는 집으로 돌아갈 것이다. 그들은 집에서 7천 킬로미터 떨어진 한 구명정에서 발견되었다. 어떻게 이런 일이 일어났을까? 그 두 사람은 그들의 배에 문제가 생겼을 때 고기를 잡는 중이었다. 그래서 그들은 구명정에 올라탔다. 그러나 바람은 그들의 배를 육지에서 멀리 밀어내었다. 4개월 동안, 그들은 구명정에서 살았고 다른 사람을 전혀 보지 못했다. 그들은 살기 위해 물고기를 먹었다. 의사들은 그 두 남자가 금방 회복될 것이라고 말한다.

- ▶ ㉠ 가까운 미래의 예정된 일이므로 현재진행형이 적절하다.  
㉡ when 이하의 때를 나타내는 부사절이 과거시제인 것으로 볼 때, 과거 어느 시점에 진행 중이었던 일을 나타내므로 과거진행형이 적절하다.  
㉢ 앞으로(very soon)의 상태에 대해 말하는 것이므로 미래진행형이 적절하다.

### 구문해설

3행 They **were found** in a lifeboat, 7,000 kilometers from home.

▶ were found는 수동태로 '발견되었다'라는 뜻이다.

11행 They ate fish **[to stay alive]**.

▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.

# 14 현재완료형

## EXERCISE

### A

1 has been 2 has bought 3 have studied

- 1 그녀는 몇 년 전 일본에 갔다. 그녀는 지금 한국에 있다.  
= 그녀는 전에 일본에 가본 적이 있다.  
▶ 과거부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료형을 쓴다.  
have been to: ~에 가본 적이 있다 (경험)  
have gone to: ~에 가 버렸다 (결과)
- 2 그는 2014년에 처음으로 복권을 샀다. 그는 아직도 복권을 산다.  
= 그는 2014년 이래로 복권을 사 오고 있다.  
▶ 2014년부터 현재까지 계속된 행동을 나타내므로 현재완료형을 쓴다.
- 3 나는 4년 전에 영어를 공부하기 시작했고 아직도 그것을 공부하고 있다.  
= 나는 4년 동안 영어를 공부해왔다.  
▶ 4년 전부터 현재까지 계속된 행동을 나타내므로 현재완료형을 쓴다.

### B

1 has broken 2 Have, finished 3 have, ridden

- 1 A: 그녀에게 무슨 일이 생겼니?  
B: 그녀의 다리가 부러졌어.  
▶ 현재완료형을 사용하여 과거부터 현재까지 계속된 상태(다리가 부러짐)를 말하고 있다.
- 2 A: 너 숙제 끝냈니?  
B: 아니요. 하지만 저녁 식사 후에 할 거예요.  
▶ 현재완료형을 사용하여 완료 여부(숙제를 끝냈는지)를 묻고 있다.
- 3 A: 내일 자전거 타러 가자!  
B: 미안, 나는 자전거를 전혀 타 본 적이 없어.  
▶ 현재완료형을 사용하여 현재까지의 경험(자전거를 타 본 적 없음)에 대해 말하고 있다.

### C

1 got, have been 2 left, have gone  
3 started, hasn't[has not] won

### 1 어휘 get married 결혼하다

- ▶ 첫 문장에서 결혼한 때는 분명한 과거(in 2000)이므로 과거시제를 쓰고, 두 번째 문장은 과거부터 현재까지 계속 행복한 결혼 생활을 한 것에 대한 내용이므로 현재완료형을 쓴다.
- ▶ 첫 문장에서 한국을 떠난 때는 분명한 과거(in February 2015)이므로 과거시제를 쓰고, 두 번째 문장은 과거에 캐나다에 가서 현재에도 캐나다에 있다는 내용이므로 현재완료형을 쓴다.
- ▶ 첫 문장에서 테니스를 시작한 것은 분명한 과거(five years ago)이므로 과거시제를 쓰고, 두 번째 문장은 과거부터 현재까지 어떤 메달도 따지 못했다는 내용이므로 현재완료형을 쓴다.

### D

1 for 2 since 3 for 4 since

- 1 그는 일주일 동안 아팠다.
  - 2 1월 이후로 계속 눈이 오지 않았다.
  - 3 그 개는 며칠 동안 그곳에 있었다.
  - 4 나는 그들을 어린 시절부터 알아왔다.
- 1~4 ▶ since는 '~이후 즉, ~이래로 계속'이라는 뜻으로 뒤에 기준이 되는 시점을 나타내는 말이 오며, for는 '~ 동안'이라는 뜻으로 뒤에 기간의 길이를 나타내는 말이 온다.

### E

1 for, 뒤에 기간의 길이를 나타내는 말(several years)이 있으므로 '~ 동안'이라는 뜻의 전치사 for를 쓴다.  
2 went, 과거를 나타내는 말(a month ago)이 있어 현재완료형을 쓸 수 없으므로 과거시제를 쓴다.  
3 had, 지금은 나아졌다는 말이 있으므로 과거시제를 쓴다.

- 0 나는 지난주에 그를 영화관에서 만났다.
- 1 Cindy는 몇 년 동안 그곳에 살았다.
- 2 그들은 한 달 전에 시카고에 갔다.
- 3 나는 배탈이 났는데, 지금은 나아졌다.  
어휘 have a stomachache 배탈이나다

## GRAMMAR IN READING

㉠ painted ㉡ have inspired

그리스 신화 속에서, 뮤즈는 문학, 과학, 예술에 영감을 주는 9명의

여신들이다. 그들은 시, 노래, 이야기에 있어서 지혜의 원천이었다. '뮤즈'라는 말은 오늘날 또 다른 의미를 갖는다. 뮤즈는 예술가, 작가, 또는 음악가에게 영감을 주는 사람이다. 예를 들어, 에밀리 루이 플뢰게는 구스타프 클림트의 뮤즈였는데, 그(= 클림트)는 1908년에 <키스>를 그렸다. 비슷하게, 영국 태생의 멕시코 화가 레오노라 캐링턴과 독일 화가 막스 에른스트는 서로에게 뮤즈였다. 역사를 통틀어, 남성과 여성 모두는 예술가들이 명작을 만들어내는 데 영감을 부여해 왔다.

- ▶ ㉔ 'in 1908'이라는 과거를 나타내는 말이 있으므로 현재완료형은 쓸 수 없고 과거시제가 적절하다.
- ㉕ 'Throughout history'라는 표현이 쓰였고, 이어지는 내용이 과거부터 현재까지 계속된 사실이므로, 현재완료형이 적절하다.

#### 구문해설

- 4행 A muse is a person [who inspires an artist, writer, or musician].  
▶ [ ]는 선행사 a person을 수식하는 주격 관계대명사절이다.
- 5행 For instance, Emilie Louise Flöge was the muse of Gustav Klimt, [who painted *The Kiss* in 1908].  
▶ 콤마(,) 뒤에 이어지는 [ ]는 선행사 Gustav Klimt에 대한 추가 정보를 제공하는 계속적 용법의 관계대명사절이다.

## UNIT

# 15 현재완료진행형, 과거완료형, 미래완료형

## EXERCISE

### A

- 1 She has been talking on the phone for an hour
- 2 He will not have left home
- 3 How long have you been studying English
- 4 Ken had not cleaned the house

- 1 ▶ 과거에 시작된 일이 현재까지도 계속되고 있음을 강조할 때 현재완료진행형을 쓴다.
- 2 ▶ 미래 어느 시점까지 완료될 것으로 예상되는 일을 나타낼 때 미래완료형을 쓴다. 부정문은 will 뒤에 not을 써서 만든다.
- 3 ▶ 과거에 시작된 일이 현재까지도 계속되고 있음을 강조할 때 현재완료진행형을 쓴다.
- 4 ▶ 과거의 시점(the guests arrived)보다 더 먼저 일어난 또 다른

과거의 일을 말할 때 과거완료형을 쓴다. 과거완료형의 부정문은 had 뒤에 not을 써서 만든다.

### B

- 1 were drawing 2 had cleaned 3 had done

선생님은 월요일 오전 8시 50분에 교실에 들어오셨다.

- 1 그때 Sue와 Peggy는 칠판에 그림을 그리고 있었다.  
▶ 선생님이 교실에 들어오셨을 때(과거) 진행되고 있던 상황이므로 과거진행형이 적절하다.
- 2 그때까지 Janis는 바닥을 다 청소해 놓았다.  
어휘 by that time 그때까지  
▶ 선생님이 교실에 들어오기(과거) 전에 이미 끝난 동작이므로 과거완료형이 적절하다.
- 3 Sam은 그의 숙제를 다 했기 때문에 휴식을 취하고 있었다.  
▶ 휴식을 취하기(과거) 전에 이미 끝난 동작이므로 과거완료형이 적절하다.

### C

- 1 have been arguing 2 has hated 3 hadn't eaten 또는 didn't eat 4 will have read

- 1 어휘 argue 언쟁하다  
▶ 과거에 시작된 일이 현재에도 진행 중임을 강조할 때 현재완료진행형을 쓴다.
- 2 ▶ '과거부터 현재까지 계속 ~해 왔다'라는 '계속'의 의미를 전달하고 있으므로 현재완료형을 쓴다. 상대동사(hate)의 경우 진행형으로 쓸 수 없다.
- 3 ▶ 과거(배가 고팠음) 이전에 계속되었던 상태(아무것도 먹지 않음)이므로 과거완료형을 쓴다. 시간차가 거의 없이 일어났을 경우 과거시제로 표현할 수도 있다.
- 4 ▶ 미래 어느 시점까지 완료될 것으로 예상되는 일이므로 미래완료형을 쓴다.

### D

- 1 Have people been playing chess for hundreds of years? 2 She won't[will not] have finished her project by December. 3 The coffee shop hadn't[had not] served teas for several months.

- 1 사람들은 수백 년 동안 체스를 해 왔다. → 사람들은 수백 년 동안 체스를 해 왔니?  
▶ 현재완료진행형의 의문문은 주어와 have/has의 자리를 바꾸어 만든다.



- 2 그녀는 12월까지 그녀의 프로젝트를 끝낼 것이다. → 그녀는 12월까지 그녀의 프로젝트를 끝내지 않았을 것이다.  
▶ 미래완료형의 부정문은 will 뒤에 not을 써서 만든다.
- 3 그 커피숍은 몇 달간 차를 제공했었다. → 그 커피숍은 몇 달간 차를 제공하지 않았다.  
▶ 과거완료형의 부정문은 had 뒤에 not을 써서 만든다.

## E

- 1 had, passed, will have met  
2 has been advertising, will have become

- 1 Tom은 오전 11시에 농구 경기가 있었다. 하지만 그는 그것을 오전 10시 30분에 깨달았고, 버스는 이미 지나갔다. 그가 말했다. "괜찮아! 내가 다음 버스를 타면 11시까지는 팀원들을 만날 거야."  
[어휘] realize 깨닫다, 알다 / teammate 팀원  
▶ 과거의 일(농구 경기가 있었음을 깨달은 것)보다 더 이전의 일(버스가 지나간 것)을 나타낼 때는 과거완료형을 쓴다. 미래에 완료될 것으로 예상되는 일(팀원들을 만나는 것)은 미래완료형으로 나타낸다.
- 2 Luke는 수년간 자신의 제품들을 온라인으로 광고해 왔다. 많은 회사가 요즘 그의 광고에 관심을 가지고 있다. 몇 년 안에 그는 가장 유명한 온라인 광고인 중 하나가 되어 있을 것이다.  
[어휘] advertise 광고하다(㉠ advertisement 광고 / ㉡ advertiser 광고인, 광고자) / product 제품, 상품 / company 회사  
▶ 과거부터 현재까지 계속 진행 중인 일(자신의 제품을 광고하는 것)을 나타낼 때는 현재완료진행형을 쓴다. 미래에 이루게 될 일(유명한 광고인이 되는 것)은 미래완료형으로 나타낸다.

## GRAMMAR IN READING

- ㉠ had ㉡ have been ㉢ will have

Anne : Harry! 너 어디 있었니?  
Harry : 미안해, Anne. 버스에 탔고 그제야 휴대전화를 집에 두고 왔다는 걸 알아차렸어.  
Anne : 알았어. 어쨌든 서두르자. 너는 내가 지난달부터 이 영화 보려고 기다려온 거잖아!  
Harry : 알지, 그런데 내 생각엔 우리가 도착할 때쯤이면 영화가 이미 시작했을 거야.  
Anne : 괜찮아. 6시에도 상영할 거니까.

- ▶ ㉠ 과거의 일(휴대전화를 두고 온 것을 알아챈)보다 더 이전의 일(휴대전화를 두고 온 것)을 나타내므로 과거완료형이 적절하다.

- ㉢ 과거부터 현재까지 계속된 일(since last month)을 나타내므로 현재완료진행형이 적절하다.  
㉣ 미래의 어느 시점(by the time we get there)까지 완료될 일이므로 미래완료형이 적절하다.

## UNIT

# 16 조동사의 개념, 능력·추측·가능성의 조동사

## EXERCISE

### A

- 1 may 2 can't 3 must

- 1 오늘 아침에 먹구름을 보았다. 오늘 눈이 올지도 모른다.  
2 지금이 올해 가장 더운 달이다. 오늘 눈이 올 리가 없다.  
3 사람들이 스노우 재킷을 입고 있다. 밖에 눈이 내리고 있음이 틀림없다.  
[어휘] snow 눈; 눈이 오다  
▶ may: ~일지도 모른다, can't: ~일 리가 없다, must: ~임이 틀림없다

### B

- 1 couldn't 2 can't 3 can 4 could

- 1 나는 최선을 다했지만, 운전면허 시험을 통과하지 못했다.  
2 저 소녀가 Joan일 리 없다. Joan은 일본으로 갔다.  
3 그는 바다에서 서핑할 수 있다. 그는 서핑 선수이다.  
[어휘] surf 서핑하다  
4 나는 20살이었을 때 마라톤을 뛸 수 있었다. 하지만 지금은 하지 못한다.  
[어휘] marathon 마라톤  
1, 3, 4 ▶ 조동사 can을 써서 '~할 수 있다'라는 능력을 나타낸다. 과거의 능력은 could로 나타낸다.  
2 ▶ can't는 '~일 리가 없다'라는 매우 강한 부정적 추측을 나타낸다.

### C

- ㉠ may be ㉡ must be ㉢ can't[cannot] be ㉣ will be able to



- A: 이건 아마도 일출일 거야.  
 B: 아냐! 이건 바다가 분명해!  
 C: 사실, 그건 가을의 풍경이에요.  
 A: 그게 사실일 리 없어요!  
 C: 사실입니다. 제가 그 화가거든요! 다음에는 더 나은 그림을 그릴 수 있을 거예요.

**어휘** sunrise 일출 / landscape 풍경

- ③, ④ ▶ 조동사 뒤에는 동사원형을 쓴다.  
 ③ ▶ 부정문은 조동사 바로 뒤에 not을 쓴다. can의 부정형은 보통 can't[cannot]로 쓴다.  
 ④ ▶ 두 개의 조동사를 연이어 쓸 수 없으므로 will can을 will be able to로 바꾸어 쓴다.

## D

- 1 He may[might / could] apologize to you  
 2 was able to catch the bus 3 Can he be serious

- 1 ▶ 불확실한 추측을 나타낼 때는 may, might 또는 could를 쓴다.  
 2 ▶ 과거의 능력을 나타낼 때는 was[were] able to를 쓴다.  
 3 ▶ 의문문에서 강한 의심을 나타낼 때는 can을 쓴다.

## E

- 1 must love 2 are able to 3 can't[cannot] be  
 4 wasn't able to

- 1 나는 그가 그녀를 사랑한다고 확신한다. = 그는 그녀를 사랑하는 게 틀림없다.  
**어휘** sure 확신하는  
 ▶ 확신에 가까운 추측을 나타낼 때는 must를 쓴다.  
 2 너는 춤을 잘 출 수 있다.  
 ▶ can은 be able to로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 You이므로 be동사는 are를 쓴다.  
 3 그녀는 틀림없이 캐나다인이 아니다. = 그녀는 캐나다인일 리가 없다.  
**어휘** certainly 틀림없이  
 ▶ 매우 강한 부정적 추측을 나타낼 때는 can't[cannot]를 쓴다.  
 4 나는 그 영화표를 구할 수 없었다.  
 ▶ 과거의 능력은 was[were] able to로 나타낸다. 주어가 I이고 과거시제이므로 be동사는 was를 쓰며, 부정문이므로 be동사 뒤에 not을 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- A** ③ you can see an amazing sight  
 ④ the color may come from bacteria  
**B** 1 F 2 F

세계에는 서로 다른 모양과 크기의 많은 호수가 있다. 하지만 분홍색 호수를 본 적이 있는가? 힐리어 호수는 웨스턴오스트레일리아주(州) 남쪽 해안 근처 섬에 있다. 여기서 당신은 놀라운 광경을 볼 수 있는데, 바로 분홍색 호수이다! 당신은 그것이 인공적이고 물이 분홍색 주스나 물감이라고 생각할지도 모른다. 하지만 그것은 완전히 자연적이다(자연적으로 생겨난 호수이다)! 그러나, 그것이 왜 분홍색인지 아무도 이해할 수 없다. 과학자들은 그 색깔이 물속의 박테리아에서 온 것일지도 모른다고 생각한다. 그리고 그것은 세계에서 유일한 분홍색 호수가 아니다. 레트바 호수는 세네갈 해안에 있는데, 역시 분홍색이다!

- ▶ **A** can, may 등의 조동사는 일반동사의 앞에 온다. 따라서 '주어 + 조동사 + 일반동사'의 순서로 주어진 단어를 배열한다.  
 ③ '~할 수 있다'라는 뜻을 가진 조동사는 can이다.  
 ④ '~일지도 모른다'라는 뜻을 가진 조동사는 may, might, could이다.  
**B** 1 힐리어 호수는 인공 호수이다.  
 ▶ 본문에서 힐리어 호수는 자연적으로 생겨났다(it's completely natural!)고 설명하고 있다.  
 2 힐리어 호수는 세계에서 유일한 분홍색 호수이다.  
 ▶ 마지막 문장에서 또 다른 분홍색 호수인 세네갈 해안의 레트바 호수를 소개하고 있다.

### 구문해설

- 6행 However, nobody can understand [why it is pink].  
 ▶ [ ]는 동사 understand의 목적으로 쓰인 간접의문문으로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓴다.  
 7행 Scientists think [that the color may come from bacteria in the water].  
 ▶ 문장 전체의 동사는 think로, [ ]는 think의 목적으로 쓰인 명사절이다. that은 명사절을 이끄는 접속사이다.

# 17 허가·요청의 조동사

## EXERCISE

### A

- 1 you, (c) 2 I, (f) 3 we, (a) 4 you, (b) 5 you, (e)  
6 you, (d)

- 내 고양이를 돌봐주겠니?  
[어휘] look after ~을 돌보다  
▶ Will you ~?: ~해 주겠니?
- 질문 해도 되나요?  
▶ may는 can보다 격식을 차린 허가의 뜻을 나타낸다.
- 우리 경찰을 부를까요?  
▶ Shall we ~?: 우리 ~할까?
- 저한테 소금 좀 건네주실래요?  
▶ could는 can보다 공손한 요청의 뜻을 나타낸다.
- 버섯 수프를 원하십니까?  
[어휘] mushroom 버섯  
▶ 'Would you like ~?'는 'Do you want ~?'보다 공손한 표현이며 '~을 원하십니까?'라는 뜻을 나타낸다.
- 나에게 너의 새 신발을 보여줄 수 있니?  
▶ Can you ~?: ~해 줄 수 있니?

### B

- 1 Would 2 shall 3 May

- A: 좀 더 크게 말씀해주시겠어요?  
B: 그러죠.  
[어휘] louder 좀 더 큰 소리로 (loud의 비교급)  
▶ 상대방에게 공손히 요청할 때는 조동사 Would를 쓴다.
- A: 우리 몇 시에 만날까?  
B: 다섯 시 어때?  
▶ 'Shall we ~?'는 '우리 ~할까?'라는 뜻이다.
- A: 제가 도와드릴까요?  
B: 네. 저는 티셔츠를 찾고 있어요.  
▶ 'May I help you?'는 '무엇을 도와드릴까요?'라는 뜻으로 자주 쓰이는 표현이다.

### C

- 1 ㉠ can → can't 2 ㉡ Could → Would

- A: 내일 와 주실 수 있으세요?  
B: 미안하지만 안 되겠는데요.  
▶ I'm afraid 다음에는 부정적인 말이 온다. 따라서 can't가 적절하다.
- A: 너는 전 세계를 여행하고 싶니?  
B: 물론이지. 하고 싶어.  
▶ '~을 하고 싶다'라는 표현은 'would like to-v<sub>2</sub>'이다.

### D

- May I speak to Patty
- Shall we book tickets for Dallas
- I would like to introduce my friends
- You can't use the elevator

- ▶ 격식을 차려 정중하게 허가를 구하고 있으므로 May를 쓴다.
- ▶ 상대방에게 무언가를 하자고 제안하고 있으므로 Shall을 쓴다.
- ▶ '~을 하고 싶다'라는 뜻을 나타내야 하므로 'would like to-v<sub>2</sub>'를 쓴다.
- ▶ '~하면 안 된다'라는 뜻을 나타내야 하므로 can't를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- ㉠ Can I help ㉡ Would you like ㉢ May I have

(전화벨이 울린다.)

점원: 여보세요, NE 피자입니다. 무엇을 도와드릴까요?

수민: 네, 라지 사이즈의 페퍼로니 피자 한 판을 주문하고 싶은데요.

점원: 알겠습니다. 그것과 함께 마실 무언가도 원하시나요?

수민: 아뇨, 괜찮습니다.

점원: 네. 성함과 주소 좀 알려주시겠어요?

수민: 저는 김수민이고, Main가 447번지예요.

점원: 그리고 전화번호도 알려주시겠어요?

수민: 물론이죠. 2014-7114입니다. 현금으로 계산해도 되나요?

점원: 네, 됩니다. 30분 정도 걸릴 거예요. NE 피자로 전화 주셔서 감사합니다.

- ▶ ㉠ 'Can[May] I help you?'는 '무엇을 도와드릴까요?'라는 뜻이다.
- ▶ ㉡ 'Would you like ~?'는 '~을 원하십니까?'라는 뜻으로, 주문을 받을 때 쓰는 표현이다.
- ▶ ㉢ 'May I have ~?'는 '~을 알려주시겠어요?'라는 뜻이다.

- 4행 All right. Would you like anything **to drink** with that?  
 ▶ to drink는 형용사처럼 쓰인 to부정사로 앞에 나온 대명사 anything을 수식한다.
- 13행 Thank you for **calling** NE Pizza.  
 ▶ 전치사(for) 뒤에 오는 동사는 동명사(calling)의 형태로 쓴다.

## UNIT

# 18 의무·충고의 조동사

## EXERCISE

### A

- 1 You shouldn't[should not] drive fast.
- 2 He had better not tell her the truth.
- 3 We didn't have to wait for lunch for an hour.

- 1 너는 빨리 운전해야 한다. → 너는 빨리 운전하면 안 된다.  
 ▶ should의 부정형은 shouldn't[should not]이다.
- 2 그는 그녀에게 사실을 말하는 게 좋다. → 그는 그녀에게 사실을 말하지 않는 게 좋다.  
 ▶ had better의 부정형은 had better not이다.
- 3 우리는 한 시간 동안 점심 식사를 기다려야 했다. → 우리는 한 시간 동안 점심 식사를 기다릴 필요가 없었다.  
 ▶ had to는 have to의 과거형이며 부정형은 didn't have to이다.

### B

- 1 ought to 2 need to

- 1 너는 좀 쉬어야 한다.  
 ▶ should = ought to (~해야 한다, ~하는 게 좋다)
- 2 너는 TV를 끄 필요가 없다.  
 ▶ don't have to = don't need to (~할 필요가 없다)

## C

- 1 have to take 2 should apologize, had better listen
- 3 have to come, don't have to

- 1 A: 이거 여수행 기차인가요?  
 B: 아닙니다. 다음 기차를 타셔야 할 것입니다.  
 ▶ 다음 기차를 타야만 하므로 미래의 의무를 나타내는 will have to를 쓴다.
- 2 A: 넌 너의 행동에 대해 그에게 사과해야 해.  
 B: 난 그렇게 하고 싶지 않아.  
 A: 내 말을 듣는 게 좋을 거야. 그렇지 않으면 넌 친한 친구 중 한 명을 잃게 될 거야.  
 어휘 apologize 사과하다 / behavior 행동, 행위 / lose 잃다  
 ▶ should: ~해야 한다, ~하는 게 좋다  
 had better는 '~하는 게 좋다', '~하지 않으면 불이익을 당할 것이다'라는 경고, 위협의 뜻을 나타낸다.
- 3 A: 제가 9시에 여기 와야 하나요?  
 B: 아니요, 그럴 필요 없습니다. 시간은 충분해요.  
 어휘 enough 충분한  
 ▶ have to: ~해야 한다  
 don't have to: ~할 필요가 없다

## D

- 1 I had to stay at home
- 2 You must not park here
- 3 You had better get to class

- 1 ▶ '~해야 한다'라는 뜻은 have to로 나타내며, 과거의 의무를 나타내고 있으므로 과거형 had to를 쓴다.
- 2 ▶ '~하면 안 된다'라는 금지의 뜻은 must not으로 나타낼 수 있다.
- 3 어휘 on time 제시간에  
 ▶ '~하는 게 좋다'라는 뜻은 should 또는 had better로 나타낸다. 특히, 하지 않으면 부정적인 결과가 예상되는 일에는 had better를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- 1 F 2 F 3 T

요즘에는 피아니스트가 악보 없이 연주회를 한다. 하지만 1800년대 이전, 피아니스트들은 연주회 동안 항상 악보를 사용했다. 음악가들이 악보 없이 연주하면, 관객들은 그들이 즉석에서 곡을 만들어 내고 있다고 생각했다. 사람들은 그것을 좋아하지 않았다. 그들은

피아니스트들이 미리 악보를 준비해야 한다고 생각했다. 그러나, 19세기 작곡가이자 피아니스트인 프란츠 리스트가 모든 것을 바꾸어 놓았다. 그는 연주회 (곡) 전체를 외워서 연주했다. 그때부터, 모든 사람들이 음악가는 곡을 외워야 하고, 전문성을 보여 주기 위해 악보 없이 연주해야 한다고 생각했다. 피아니스트 외에도, 협주곡 독주자 또한 이제는 외워서 연주해야 한다.

- ▶ **1** 19세기 이전에, 피아니스트는 연주회를 위해 곡들을 암기해야 했다.  
→ 작곡가 리스트가 등장하기 전, 즉 19세기 이전에는 항상 악보를 사용했다.
- 2** 요즘에 피아니스트는 연주회 동안 악보를 보고 연주해야 한다.  
→ 이제는 피아니스트, 협주곡 독주자 모두 외워서 연주해야 한다.
- 3** 오늘날 협주곡 독주자는 전문성을 보여주기 위해 악보 없이 연주해야 한다.  
→ 리스트 등장 이후, 사람들은 악보 없이 연주하는 것을 전문성을 보여주는 것으로 생각하게 되었다. 이는 피아니스트 뿐만 아니라 협주곡 독주자에게도 해당한다.

#### 구문해설

8행 ..., everyone thought [that musicians should memorize music **and** play without scores {**to show** their professionalism}].  
▶ 문장 전체의 동사는 thought이고, [ ]는 thought의 목적어로 쓰인 명사절이다. 등위접속사 and가 동사 memorize와 play를 연결한다. { }는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻을 나타낸다.

## UNIT

# 19 습관·상태의 조동사, 조동사 + have v-ed

## EXERCISE

### A

**1** should **2** can't **3** must **4** may **5** Did, use(d) to

- 1** ▶ 해야 했으나 실제로는 하지 않은 일을 후회할 때는 should have v-ed를 쓴다.
- 2** **어휘** understand 이해하다 (understand-understood-understood) / sentence 문장  
▶ 과거 사실에 대한 부정적인 추측[단정]을 나타낼 때는 can't

have v-ed를 쓴다.

- 3** ▶ 과거 사실에 대한 확실한 추측[단정]을 나타낼 때는 must have v-ed를 쓴다.
- 4** **어휘** invent 발명하다 / machine 기계  
▶ 과거 사실에 대한 불확실한 추측을 나타낼 때는 may have v-ed를 쓴다.
- 5** ▶ 과거의 상태를 나타낼 때는 used to를 쓴다. used to의 의문형은 'Did + 주어 + use(d) to ~?'이다.

### B

**1** would **2** should have met **3** used to  
**4** must **5** used to stay

- 1** 나는 어렸을 때 사촌과 놀곤 했다.  
▶ 과거의 습관을 나타내는 would가 적절하다.
- 2** 나는 그를 만났어야 했는데, 그러지 않았다.  
▶ 해야 했으나 실제로는 하지 않은 일을 후회하고 있으므로 should have v-ed가 적절하다.
- 3** 역 근처에 제과점이 있었다.  
**어휘** bakery 빵집, 제과점  
▶ 과거의 상태를 나타내므로 would가 아닌 used to를 쓴다.
- 4** 나는 엉뚱한 물건을 받았다. 실수가 있었음이 틀림없다.  
**어휘** item 상품 / mistake 실수  
▶ 과거 사실에 대한 확실한 추측[단정]을 나타내므로 must have v-ed가 적절하다.
- 5** 그녀는 시험 전에 밤을 새곤 했지만 더 이상은 그러지 않는다.  
**어휘** stay up (자지 않고) 깨어 있다 / not any more 더 이상 ~가 아닌  
▶ 조동사(used to) 뒤에는 동사원형을 쓴다. used to는 '~하곤 했다'라는 뜻이다.

### C

**1** must have passed **2** shouldn't have used  
**3** may have lost **4** can't have won **5** used to

- 1** 나는 그녀가 그 오디션을 통과했다고 확신한다.  
= 그녀가 그 오디션을 통과했음이 틀림없다.  
**어휘** audition 오디션  
▶ 과거 사실에 대한 확실한 추측[단정]을 나타낼 때는 must have v-ed를 쓴다.
- 2** 나는 수업 중에 내 전화를 사용한 것을 후회한다.  
= 나는 수업 중에 전화를 사용하지 말았어야 했다.  
**어휘** I'm sorry (that) ~해서 유감이다, 후회한다  
▶ 과거의 행동에 대해 '~하지 말았어야 했다(그러나 했다)'라는 후회를 나타낼 때는 shouldn't[should not] have v-ed를

- 쓴다.
- 3 아마도 Marcus는 그의 가방을 잃어버렸다.  
= Marcus는 그의 가방을 잃어버렸을지도 모른다.  
어휘 perhaps 아마도  
▶ 과거 사실에 대한 불확실한 추측을 나타낼 때는 may have v-ed를 쓴다.
- 4 그 팀이 경기에서 이겼다는 것은 불가능하다.  
= 그 팀이 경기에서 이겼을 리가 없다.  
▶ 과거 사실에 대한 부정적인 추측[단정]을 나타낼 때는 can't have v-ed를 쓴다.
- 5 과거에 그는 그의 가게를 일요일마다 닫았다. 지금 그곳은 매일 연다.  
= 그는 일요일마다 그의 가게를 닫곤 했다.  
▶ 과거의 습관이나 상태를 나타낼 때는 used to를 쓴다.

## D

- Ⓐ I shouldn't have parked  
Ⓑ may have seen a car thief  
Ⓒ You can't have parked here

John의 자동차가 사라졌다! 그는 '이런, 내 차를 도둑맞았네. 여기에 주차하지 말았어야 했어!'라고 생각했다. 그는 경비원에게 걸어가서 "당신은 자동차 도둑을 봤을지도 모르겠군요."라고 말했다. 경비원은 "당신이 여기에 차를 세웠을 리가 없어요."라고 대답했다. "나는 하루 종일 여기에 있었다고요!" 그때 John은 고개를 돌렸고, 길 건너편에서 그의 차를 보았다.

어휘 steal 훔치다 (steal-stole-stolen) / security guard 경비원 / thief 도둑 / across ~을 건너서

- ▶ Ⓐ 과거의 행동에 대해 '~하지 말았어야 했다(그러나 했다)'라는 후회를 나타낼 때는 shouldn't[should not] have v-ed를 쓴다.
- Ⓑ 과거 사실에 대한 불확실한 추측을 나타낼 때는 may have v-ed를 쓴다.
- Ⓒ 과거 사실에 대한 부정적인 추측[단정]을 나타낼 때는 can't have v-ed를 쓴다.

## E

- 1 Did you use(d) to drink coffee after lunch?  
2 I may have left my wallet at school.  
3 She used to have a big scar on her arm.

- 1 너는 점심 식사 후에 커피를 마시곤 했니?  
▶ used to는 과거의 습관·상태를 나타내므로 의문문은 항상 'Did + 주어 + use(d) to ~?'의 형태로 써야 한다. (Do you used to → Did you use(d) to)

- 2 나는 학교에 지갑을 놓고 왔을지도 모른다.  
▶ 과거의 사실에 대한 불확실한 추측을 나타낼 때는 may have v-ed를 쓴다. (may had left → may have left)
- 3 그녀는 팔에 큰 흉터가 있었다.  
어휘 scar 흉터  
▶ 과거의 상태를 나타낼 때는 would가 아닌 used to를 쓴다. (would have → used to have)

## GRAMMAR IN READING

Ⓐ used to Ⓑ must Ⓒ should

- Zed : 아, 나는 그 애에 대해 생각하는 것을 멈출 수 없어. (그 애 생각을 떨쳐버릴 수가 없어.)
- Owen : 하이킹 동호회의 그 여자에 말이야? 그녀에게 전화하는 게 어때?
- Zed : 번호를 가지고 있었는데, 내 생각엔 그 애가 번호를 바꾼 것 같아.
- Owen : 아마 새 전화기가 생겼겠지. 그 애가 너한테 강한 인상을 남긴 게 틀림없어.
- Zed : 그 애는 세상에서 제일 친절한 사람이야.
- Owen : 그럼 그 애한테 데이트를 신청해야지.
- Zed : 이제는 너무 늦은지도 몰라. 나는 내가 어떻게 느끼는지 그 애한테 말했어야 했어.
- Owen : 너무 자책하지 마.

- ▶ Ⓐ used to: ~하곤 했다 (과거의 습관·상태)  
Ⓑ must have v-ed: ~이었음이 틀림없다 (과거 사실에 대한 확실한 추측)  
Ⓒ should have v-ed: ~했어야 했다 (과거 행동에 대한 후회)

### 구문해설

- 1행 Ah, I **can't stop thinking** about her.  
▶ 'can't stop + 동명사'는 '~하는 것을 멈출 수 없다'는 뜻이다.
- 10행 I should have told her [**how** I felt].  
▶ [ ]는 동사 told의 직접목적어로 쓰인 간접의문문으로, '의문사 + 주어 + 동사'의 순서이다.

# 20 수동태의 개념 및 형태

## EXERCISE

### A

1 was hit 2 be repaired 3 Was, chased

- 1 A: 그 소녀에게 무슨 일이 있었니?  
B: 그녀는 자전거에 치였어.  
▶ 주어(She)가 행위(hit)의 대상이므로 수동태를 쓴다. A의 시제와 같이 B도 과거시제를 쓰며, 주어가 3인칭 단수이므로 「was + v-ed」의 형태이다.
- 2 A: 그 건물에 어떤 일이 생길까?  
B: 그것은 수리될 거야.  
[어휘] repair 고치다, 수리하다  
▶ 주어(It)가 행위(repair)의 대상이므로 수동태를 쓴다. A의 시제와 같이 B도 미래시제를 써야 하므로 「will + be v-ed」의 형태이다.
- 3 A: 그녀는 그 개에게 쫓겼니?  
B: 응, 그랬어.  
[어휘] chase 쫓다  
▶ 주어(she)가 행위(chase)의 대상이므로 수동태를 쓴다. B의 시제와 같이 A도 과거시제를 쓰며, 주어가 3인칭 단수인 의문문이므로 「Was + 주어 + v-ed (+ by + 행위자) ~?」의 형태이다.

### B

1 should be kept 2 will be picked in fall  
3 was introduced to Europe by Marco Polo  
4 A song is being played on the radio

- 1 약속은 지켜져야 한다.  
[어휘] promise 약속  
▶ 조동사를 포함한 수동태는 「조동사 + be v-ed」의 형태이다.
- 2 그 사과들은 가을에 수확될 것이다.  
[어휘] pick (과일을) 따다 / fall 가을  
▶ 미래시제 수동태는 「will + be v-ed」의 형태이다.
- 3 파스타는 마르코 폴로에 의해 유럽에 소개되었다.  
▶ 수동태의 형태는 「be동사 + v-ed + by + 행위자」이다.
- 4 한 노래가 라디오에서 재생되고 있다.  
▶ 진행형 수동태의 형태는 「be동사 + being v-ed」이다.

### C

1 ○ 2 should be finished 3 was rejected  
4 was put off

- 1 너는 2002년에 태어났니?
- 2 이 보고서는 수요일까지 끝나야 한다.  
▶ 주어(This report)가 행위(finish)의 대상이므로 수동태를 쓰며, 조동사(should)를 포함한 수동태이므로 be동사의 원형인 be를 써서 「조동사 + be v-ed」로 쓴다.
- 3 그녀의 지원서는 거절되었다.  
[어휘] application 지원서, 신청서 / reject 거절하다, 거부하다  
▶ 수동태의 기본 형태는 「be + v-ed」이다.
- 4 콘서트는 한 달 동안 연기되었다.  
[어휘] put off ~을 연기하다  
▶ 동사구(put off)가 수동태에서 쓰일 때, 동사 부분을 「be동사 + v-ed」로 바꾸고 나머지 부분은 그대로 쓴다.

### D

1 has, been solved 2 will be published  
3 was turned on by 4 is being interviewed  
5 may be announced

- 1 ▶ 현재완료형 수동태는 「have[has] been + v-ed」로 쓴다.
- 2 ▶ 미래시제 수동태인 「will + be v-ed」를 쓴다.
- 3 ▶ 동사구를 포함한 수동태는 동사 부분을 「be동사 + v-ed」로 바꾸고 나머지 부분은 그대로 쓴다. 행위자는 by를 써서 표현한다.
- 4 ▶ 진행형 수동태는 「be동사 + being v-ed」의 형태로 쓴다.
- 5 ▶ 조동사를 포함한 수동태는 「조동사 + be v-ed」의 형태로 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

A ㉠ was carried out ㉡ was discovered ㉢ believe

B 1 T 2 F

해양 생물 협회는 1904년부터 1906년까지 북해에 1,020개의 병을 방출했다. 그 실험은 북해 심해 해류의 흐름을 연구하기 위해 행해졌다. 그 병들 속에는 메시지가 들어 있었다. 그것은 어떻게, 어디에서 그 병이 발견되었는지에 대한 정보를 요청했다. 대부분의 병이 몇 달 내에 (협회로) 돌아왔다. 따라서, 그 협회는 더 이상의 병이 발견되지 않을 것으로 생각했다. 그러나 그 실험의 병 하나가 최근 독일 해안에서 발견되었다. 많은 사람들이 그것이 약 110년 동안 바다에서 떠다녔다고 믿는다.

- ▶ **A** ㉠ 주어(The experiment)가 행위(carry out)의 대상이므로 수동태가 적절하다. 동사구(carry out)가 수동태에서 쓰일 때는 동사 부분을 'be동사 + v-ed'로 바꾸고 나머지 부분은 그대로 쓴다.
- ㉡ 주어(a bottle from that experiment)가 행위(discover)의 대상이므로 수동태가 적절하다.
- ㉢ 주어(Many people)가 행위(believe)의 주체이므로 능동태가 적절하다.
- B** 1 그 병들은 1900년대 초에 방출되었다.  
▶ 1904년부터 1906년까지 방출되었으므로 1900년대 초이다.
- 2 모든 병들이 마침내 발견되었다.  
▶ 대부분의 병은 방출 후 몇 달 내에 발견되었고, 최근에 발견된 것은 병 하나이다. 모든 병이 발견되었는지는 언급되지 않았다.

#### 구문해설

- 2행 The experiment was carried out [to study the flow of the North Sea's deep sea currents].  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.
- 5행 It asked for information about [how and where the bottle was found].  
▶ [ ]는 전치사 about의 목적으로 쓰인 간접의문문으로, '의문사 + 주어 + 동사'의 형태이다.

## UNIT

# 21 주의해야 할 수동태

## EXERCISE

### A

1 to smoke 2 filled with 3 to me 4 with 5 to study 6 to ring

- 1 그들은 흡연 구역에서만 담배를 피우라는 말을 들었다.  
▶ 목적격 보어(to smoke)가 to부정사인 문장은 수동태 문장에서도 목적격 보어를 그대로 쓴다.
- 2 그 컵은 신선한 포도주스로 채워져 있다.  
▶ be filled with: ~로 채워져 있다
- 3 너의 여권 복사본은 내일까지 나에게 보내져야 한다.  
**어휘** passport 여권 / copy 복사, 복사본

- ▶ 동사가 send이고 직접목적어(Your passport copy)를 주어로 한 수동태 문장이므로 간접목적어(me) 앞에 전치사 to를 써야 한다.

4 Jamie는 그 호텔의 서비스에 정말 만족했다.

- ▶ be satisfied with: ~에 만족하다

5 그는 방과 후에 더 공부하도록 시켜졌다.

- ▶ 사역동사 make가 있는 문장을 수동태로 바꿀 때, 목적격 보어는 동사원형에서 to부정사로 바뀐다.

6 그 전화가 하루 종일 울리는 것이 들렸다.

- 어휘** all day long 하루 종일

- ▶ 지각동사의 목적격 보어(ring)가 동사원형일 경우, 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.

### B

1 was made famous by a photograph  
2 was heard moving 3 were made to clean  
4 was told to wake

- 1 한 장의 사진이 그녀를 유명하게 만들었다. → 그녀는 한 장의 사진으로 유명해졌다.  
▶ 목적격 보어로 쓰인 형용사 famous는 수동태 문장에서도 그대로 쓰인다.
- 2 Simon은 어둠 속에서 무언가 움직이고 있는 소리를 들었다. → 무언가가 어둠 속에서 움직이고 있는 소리가 Simon에게 들렸다.  
▶ 지각동사의 목적격 보어가 현재분사일 때는 수동태 문장에서도 그대로 현재분사로 쓴다.
- 3 Norris 씨는 우리에게 화장실을 청소하도록 시켰다. → 우리는 Norris 씨에 의해 화장실을 청소하도록 시켜졌다.  
▶ 사역동사 make가 있는 문장을 수동태로 바꿀 때, 목적격 보어는 동사원형에서 to부정사로 바뀐다.
- 4 나는 그에게 다섯 시에 깨워달라고 말했다. → 그는 나에게 다섯 시에 깨워달라는 말을 들었다.  
**어휘** wake ~ up ~을 깨우다  
▶ 목적격 보어가 to부정사일 때는 수동태 문장에서도 그대로 to부정사를 쓴다.

### C

1 was made for 2 was given to, was given  
3 are taught, is taught to

- 1 A: 그가 준희에게 생일 케이크를 만들어 줬니?  
B: 아니. 그것은 혜인을 위해 만들어졌어.  
▶ 동사 buy는 직접목적어(a birthday cake)만을 주어로 수동태 문장을 쓸 수 있으며, 이때 간접목적어(Hyein) 앞에 for를 쓴다.
- 2 A: Bill이 Jackie에게 자기 공책을 주었니?



B : 아니, 그것은 Amy에게 건네졌어.

= 아니, Amy가 그의 공책을 받았어.

- ▶ 동사가 give인 경우 두 가지 수동태가 가능하다. 직접목적어 his notebook(= It)이 주어로 쓰인 수동태 문장은 간접목적어 Amy 앞에 to를 쓴다. 두 번째 문장은 간접목적어 Amy가 주어로 쓰인 수동태 문장이다.

3 A : Shelly 선생님이 너희들에게 수학을 가르치시니?

B : 네, 맞아요. 우리는 그 선생님께 수학을 배웠요.

= 네, 맞아요. 수학은 그녀에 의해 우리에게 가르쳐져요.

- ▶ 동사가 teach인 경우 두 가지 수동태가 가능하다. 간접목적어인 you(= We)가 주어로 쓰인 수동태 문장과, 직접목적어인 math가 주어로 쓰인 수동태 문장이다. 직접목적어를 주어로 할 때는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.

## D

- 1 ① He was elected chairman  
② elected him chairman
- 2 ① A ring was bought for her  
② bought her a ring 또는 bought a ring for her
- 3 ① He was seen stealing someone's purse  
② saw him stealing someone's purse
- 4 ① I was told to wait in the car  
② told me to wait in the car
- 5 ① was made to take care of her little brother  
② made Tina take care of her little brother

1~5 ▶ ①은 수동태, ②는 능동태 문장이다.

1 ② 우리는 그를 사장으로 선출했다.

**어휘** elect 뽑다 / chairman 의장, 사장

- ▶ ① 목적격 보어가 명사(chairman)인 능동태 문장이다.  
② 수동태 문장에서는 목적격 보어를 그대로 쓴다.

2 ② 그녀의 아버지는 그녀에게 반지 하나를 사 주었다.

- ▶ ① 간접목적어(her)와 직접목적어(a ring)가 있는 능동태 문장이다.  
② 직접목적어(a ring)를 주어로 한 수동태 문장이다. 동사 buy는 간접목적어를 주어로 수동태 문장을 만들 수 없다.

3 ② 사람들은 그가 누군가의 지갑을 훔치는 것을 목격했다.

**어휘** purse 지갑

- ▶ ① 목적격 보어가 현재분사(stealing)인 능동태 문장이다.  
② 수동태 문장에서는 목적격 보어를 그대로 쓴다.

4 ② 그는 나에게 차에서 기다리라고 말했다.

- ▶ ① 목적격 보어가 to부정사(to wait)인 능동태 문장이다.  
② 수동태 문장에서는 목적격 보어를 그대로 쓴다.

5 ② Tina의 엄마는 Tina에게 남동생을 돌보게 했다.

- ▶ ① 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형(take care of)을 쓴 능동태 문장이다.

③ 수동태 문장에서는 목적격 보어가 동사원형에서 to부정사로 바뀐다.

## GRAMMAR IN READING

- ① interested in ② satisfied with  
③ worried about ④ known for

Tom : 흠, 너 요즘 달라 보인다, Sharon.

Sharon : 그건 내가 (요즘) 운동을 하고 있어서 그럴 수도 있어.

Tom : 아, 정말? 요가 같은 거라도 하기 시작했어?

Sharon : 실은 나 항상 무술에 관심이 있었는데, 그래서 태권도 수업을 듣기 시작했어. 지금까지는 내 선택에 만족해.

Tom : 멋지다! (지금까지) 뭘 배웠는데?

Sharon : 이제 옆차기를 할 수 있어. 처음에는 태권도 배우는 게 걱정됐는데, 엄청난 사범님을 만났어. 최승리 사범님은 이 도시에서 최고의 사범으로 여겨지고 있어.

Tom : 나 그분이 누군지 알 것 같아! 그분은 태권도 기술로 유명하시더라.

- ▶ ① be interested in: ~에 흥미가 있다  
② be satisfied with: ~에 만족하다  
③ be worried about: ~에 대해 걱정하다  
④ be known for: ~로 유명하다

### 구문해설

3행 Oh, really? Did you **start doing** yoga or something?

- ▶ start는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 쓸 수 있는 동사이며, 이와 같은 동사로 like, love, hate, begin, continue 등이 있다.

8행 Choi Seung-li **is considered** the best teacher in the city.

- ▶ 'be considered (to be) + 명사'는 '~로 여겨지다'라는 뜻이다.

10행 I think [(that) I know {who she is}]!

- ▶ [ ]는 동사 think의 목적어로 쓰인 명사절로 접속사 that이 생략되어 있다. { }는 동사 know의 목적어로 쓰인 간접의문문으로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태이다.



# REVIEW TEST 02

1 ④ 2 ③ 3 ② 4 You ought not to take off your shoes here. 5 ② 6 ③ 7 ① 8 ③ 9 ⑤ 10 ② 11 ⑤ 12 ③ 13 ① 14 ⑤ 15 (1) was sent a skirt (2) A skirt, to 16 ②, ③, ④ 17 was doing 18 had, left 19 will have been married 20 ③ 21 to 22 ④ 23 must be some mistake 24 ② 25 (1) should not (2) must not 26 ③ 27 ④ 28 ③ 29 ③ 30 ③, ④

- 1 너는 그것을 받아 적을 필요가 없다. 내가 이미 복사본을 인쇄했다.  
▶ don't need to는 '~할 필요가 없다'라는 뜻으로, don't have to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 • 나는 저녁 식사 후에 차를 마시곤 했다. 지금은 아무것도 마시지 않는다.  
• 그녀는 빨간 스포츠카를 갖고 있었다. 하지만 지금 그녀는 파란 스포츠카를 갖고 있다.  
▶ 과거의 습관·상태를 나타내며, '지금은 그렇지 않다'라는 의미를 포함하는 조동사는 used to이다. 과거의 상태를 나타낼 때는 would를 쓰지 못한다.
- 3 ① 나는 새 컴퓨터를 살 것이다.  
② 나는 지금 도서관에 가고 있다.  
③ 나는 한 시간 안에 이 보고서를 끝낼 것이다.  
④ 나는 점심 식사로 국수를 먹을 것이다.  
**어휘** noodle 국수  
⑤ 나는 내일 그녀를 만날 것이다.  
▶ ②의 be going to는 '~에 가고 있다'라는 뜻으로 동사 go의 현재진행형이고, 나머지는 '~할 것이다'라는 뜻으로 미래를 나타낸다.
- 4 너는 여기서 신발을 벗는 게 좋다.  
→ 너는 여기서 신발을 벗지 않는 게 좋다.  
▶ ought to는 '~해야 한다, ~하는 게 좋다'라는 뜻이며, 부정형은 ought not to이다.
- 5 너 지난주 금요일 회의에 있었니? 거기서 너를 못 봤어.  
▶ 명확한 과거의 일(last Friday)을 이야기하고 있으므로 과거시제를 쓴다.
- 6 Joe, 소리 좀 줄여줘. 나 지금 사장님과 전화로 이야기 중이거든.  
**어휘** turn down 소리를 줄이다 / boss 사장, 상사  
▶ 말하는 이 순간에 진행 중인 일이므로 현재진행형을 쓴다.
- 7 다음 주 일요일에 Sam 삼촌이 도착하시면, 난 그를 꼭 안아 드릴거야.

**어휘** hug 포옹

- ▶ 때를 나타내는 부사절에서는 현재형을 써서 미래의 일을 나타낸다.
- 8 저 영화는 내가 가장 좋아하는 거야! 난 그것을 지금까지 10번이나 봤어.  
**어휘** so far 지금까지  
▶ 과거부터 현재까지의 경험을 말할 때는 현재완료형을 쓴다.
  - 9 Tom이 아직도 잠을 자고 있더니 믿을 수가 없어. 그는 15시간째 자고 있는 중이야.  
▶ 과거부터 현재까지 진행되고 있는 일을 강조할 경우 현재완료진행형을 쓴다.
  - 10 ① Chad가 오디션의 우승자일 것이다.  
② Chad가 오디션의 우승자일 리 없어.  
③ Chad가 오디션의 우승자일지도 몰라.  
④ Chad는 오디션의 우승자임이 틀림없어.  
⑤ Chad가 오디션의 우승자가 아닐지도 몰라.  
▶ 조동사 can't[cannot]은 '~일 리가 없다'라는 뜻으로 매우 강한 부정적 추측을 나타낸다.
  - 11 ① 그녀는 그에게 그런 식으로 말했을지도 모른다.  
② 그녀는 그에게 그런 식으로 말했음이 틀림없다.  
③ 그녀는 그에게 그런 식으로 말했을 리가 없다.  
④ 그녀는 그에게 그런 식으로 말했어야 했다.  
⑤ 그녀는 그에게 그런 식으로 말하지 말았어야 했다.  
▶ 「조동사 + have v-ed」 형태로 과거에 대한 추측이나 심정을 나타낼 수 있다. 「shouldn't[should not] have v-ed」는 '~하지 말았어야 했다(그러나 했다)」라는 뜻으로 과거 행동에 대한 후회를 나타낸다.
  - 12 A: 나 어제부터 너에게 몇 번이나 전화했었어.  
B: 미안해, 내가 월요일에 핸드폰을 잃어버렸어. 나는 내일 새 핸드폰을 살 거야.  
**어휘** several 몇몇의  
▶ 과거의 일이 현재까지 영향을 미치는 경우에 현재완료형을 쓴다. 어제부터 지금까지(since yesterday) 전화했다는 것을 나타내므로 have called가 적절하다.  
▶ 과거 시점(on Monday)을 나타내는 말이 나오므로 과거시제 lost가 적절하다.  
▶ 미래(tomorrow)를 나타내므로 「will + 동사원형」을 쓴다.
  - 13 ① 나는 오늘 기분이 좋아.  
▶ 동사 feel은 '기분이 ~하다'라는 뜻으로 쓰였을 때는 진행형으로 쓸 수 있다.  
② 장미는 달콤한 냄새가 난다.  
▶ 감각을 나타내는 동사(smell)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
(are smelling → smell)

- ③ 그들은 두 대의 차를 가지고 있다.  
 ▶ 소유를 나타내는 동사(own)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
 (They're owning → They own)  
 ④ 그녀는 내 전화번호를 알았다.  
 ▶ 감정·생각을 나타내는 동사(know)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
 (was knowing → knew)  
 ⑤ 그는 Rosa와 결혼하기를 몹시 원한다.  
 ▶ 감정·생각을 나타내는 동사(want)는 진행형으로 쓸 수 없다.  
 (He's wanting → He wants)

- 14 ① Hans는 그녀를 인터뷰할 수 있었다.  
 ▶ be able to: ~할 수 있다 (was able → was able to)  
 ② 우리는 비행기를 탈 수 없었다.  
 [어휘] board (배나 비행기에) 타다  
 ▶ 주어가 복수이므로 be동사의 과거형은 were를 쓴다.  
 (wasn't → weren't)  
 ③ 너 이번에 시험에 통과할 수 있을 것이다.  
 ▶ 미래의 능력은 will be able to로 나타낸다.  
 (will able to → will be able to)  
 ④ 그녀는 외국어를 할 수 있나요?  
 [어휘] foreign language 외국어  
 ▶ be able to 뒤에는 동사원형을 쓴다. (speaks → speak)  
 ⑤ 그들은 그 질문에 대답할 수 없었다.

- 15 그들은 나에게 선물로 치마를 보냈다.  
 (1) 나는 그들에게 치마를 선물로 받았다.  
 ▶ 간접목적어가 주어로 쓰인 수동태 문장이다. 수동태의 기본 형태는 「be동사 + v-ed」이다. 과거시제이고 주어가 I이므로 be동사는 was를 쓴다.  
 (2) 치마는 그들에 의해 나에게 선물로 보내졌다.  
 ▶ 직접목적어를 주어로 하는 수동태 문장을 만들 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓴다. 동사 send의 경우 전치사 to를 쓴다.

- 16 ① 나는 그들의 정책을 따를 것이다.  
 [어휘] policy 정책, 방침  
 ② 그는 오늘 여기에 오지 않았을지도 모른다.  
 ▶ 조동사는 일반동사 앞에 쓰며 부정을 나타내는 not은 조동사 바로 뒤에 쓴다. (not may come → may not come)  
 ③ 나의 강아지는 두 발로 일어설 수 있다.  
 ▶ 조동사 뒤에는 동사원형이 온다.  
 (can stands up → can stand up)  
 ④ 너는 네 컴퓨터를 가져와야만 할 것이다.  
 ▶ 조동사 두 개를 연이어 쓸 수 없으므로 must를 have to로 바꾼다. (will must bring → will have to bring)  
 ⑤ Lucy는 그 문제를 풀어야 할 것이다.

- 17 ▶ 과거 어느 시점(그녀가 방으로 걸어 들어옴)에 진행 중이었던 일은 과거진행형으로 나타낸다. 과거진행형은 「was[were] +

v-ing」인데, 주어가 I이므로 be동사는 was를 쓴다.

- 18 ▶ 과거의 어느 시점(내가 Mei의 집에 도착함)보다 더 먼저 일어난 또 다른 과거의 일은 과거완료형으로 나타낸다. 과거완료형은 「had + v-ed」로 쓴다.  
 19 ▶ 미래의 어느 시점(2020년)에 완료될 것으로 예상되는 일은 미래완료형으로 나타낸다. 미래완료형은 「will have + v-ed」로 쓴다.

- 20 우리 가족은 \_\_\_\_\_ 유럽에 갈 것이다.  
 ① 곧 ② 다음 주에 ③ 지난해에 ④ 방학 동안에 ⑤ 이달 말에  
 [어휘] at the end of ~의 끝[말에]  
 ▶ 미래에 하기로 계획한 일은 현재진행형으로 나타낼 수 있다.  
 ③은 과거를 나타내므로 함께 쓰일 수 없다.

- 21 • 그 책은 미래의 언젠가 모든 사람들에게 알려질 것이다.  
 [어휘] someday (미래의) 어느 날  
 ▶ be known to: ~에게 알려져 있다  
 • 나는 엄마에게 그것을 해달라는 부탁을 받았다.  
 ▶ 능동태 문장의 목적격 보어(to부정사)를 그대로 쓴 수동태 문장이다.

- 22 ▶ ④ would like to-v: ~을 하고 싶다  
 (산책하러 가는 것을 좋아하니? → 산책하러 가고 싶니?)

- 23 (호텔 프런트 데스크에서)  
 A: 안녕하세요. 침대 하나가 있는 방을 2박 예약했습니다. 제 이름은 Akiko입니다.  
 B: 잠시만요... 죄송하지만 목록에서 손님의 이름을 찾을 수 없네요.  
 A: 뭔가 실수가 있는 게 틀림없어요!  
 [어휘] single 1인용의, 혼자자의  
 ▶ must: ~임이 틀림없다

- 24 ㉠ 너는 지금 집에 가도 된다.  
 ㉡ 그는 아주 무거운 것도 들 수 있다.  
 ㉢ 사진 좀 받아도 될까요?  
 ㉣ 그녀는 일들을 오랫동안 기억할 수 있다.  
 [어휘] autograph 사인  
 ▶ 조동사 can은 '~해도 된다'는 허가(㉠, ㉢)나, '~할 수 있다'는 능력(㉡, ㉣)을 나타낸다.

## 25-26

할 것	하지 말 것
조용히 하기	사진 찍기

\*박물관에는 식당이 없습니다.

- 25 (1) 그녀는 박물관에서 시끄럽게 해서는 안 된다.  
 (2) 그녀는 카메라를 가져가서는 안 된다.  
**어휘** make a noise 소음을 내다, 소란 피우다  
 ▶ should not은 '~하지 않는 게 좋다'라는 의무·충고로, must not은 '~해서는 안 된다'라는 금지를 나타낸다.

- 26 그녀는 점심을 가져가는 게 좋다. 만약 그러지 않는다면, 그녀는 박물관 안에서 어떤 음식도 구할 수 없을 것이다.  
 ▶ 박물관 안에 식당이 없다고 했으므로 점심을 준비하지 않으면 음식을 구할 수 없을 것이라는 충고 또는 경고의 의미가 되어야 한다. 미래의 능력은 will be able to로 나타내며, 부정형은 will not be able to이다.

- 27 그들은 나를 밖에서 한 시간 동안 기다리게 했다.  
 ▶ 목적어 me가 수동태 문장의 주어가 되므로 주격인 I를 쓰고, 과거시제의 문장이므로 be동사는 was를 쓴다. 사역동사 make의 목적격 보어(동사원형)는 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.

- 28 ① 그는 그 음식에 만족했다.  
 ② 이 기계는 조심스럽게 사용되어야 한다.  
**어휘** with care 조심스럽게(= carefully)  
 ③ 그녀의 딸은 Johnson 부인에 의해 돌보아진다.  
 ④ 그 다리는 HD사에 의해 건설되고 있다.  
 ⑤ Willy가 Carol에게 이야기하고 있는 것이 목격되었다.  
 ▶ ③ 동사구 take care of는 수동태로 바뀌더라도 전치사 of를 그대로 써야 한다. (is taken care of → is taken care of)

- 29 ① 그 편지는 Linda에 의해 쓰였다.  
 ② 나는 내일 학교에서 공부하고 있을 것이다.  
 ③ Judy는 부모님과 함께 있는 것이 좋다.  
 ④ 이 사진은 내가 해외에서 공부할 때 찍힌 것이다.  
**어휘** abroad 해외에서, 해외로  
 ⑤ 그 경기장은 붉은색 티셔츠를 입은 사람들로 채워져 있었다.  
 ▶ ③ had better 다음에는 동사원형을 쓴다. (had better stays → had better stay)

- 30 기자: 무슨 일 하세요, Charles?  
 Charles: 저는 X-game 선수예요! 자전거 묘기를 하죠. 저는 매일 오전 5시에 일어나서 연습합니다. 작년에는 두 개의 금메달을 땀어요! 올해의 X-game 선수권 대회는 다음 주에 있습니다.  
**어휘** athlete 운동선수 / trick 묘기, 속임수 / practice 연습하다 / win (경기에서) ~을 따다  
 ▶ ③ 반복되는 일, 습관 등은 현재시제로 표현한다. (woke up → wake up)  
 ④ 과거의 일(Last year)에 대해 이야기하고 있으므로 동사의 과거형을 써야 한다. (win → won)

## UNIT

# 22 명사

## EXERCISE

### A

1 C 2 U 3 U 4 U 5 U 6 C 7 U 8 C 9 U 10 U  
 11 C 12 C

- |       |       |      |
|-------|-------|------|
| 1 벤치  | 2 자유  | 3 파리 |
| 4 우정  | 5 가구  | 6 개  |
| 7 2월  | 8 형제  | 9 혼돈 |
| 10 기체 | 11 학교 | 12 발 |

- 2, 4, 9 ▶ freedom, friendship, chaos는 추상명사이다.  
 3, 7 ▶ Paris, February는 고유명사이다.  
 5, 10 ▶ furniture, gas는 물질명사이다.

### B

1-1 two spiders 2 one ghost 3-1 five candles  
 4-1 two photos

- ▶ 셀 수 있는 명사를 복수형으로 만들 때는 보통 -s를 붙인다. -o로 끝나는 명사는 -(e)s를 붙인다.

### C

1 cake 2 glasses 3 sheet 4 two 5 cans of 6 were  
 7 arms

- 1 나는 두 조각의 케이크를 부모님께 드렸다.  
 ▶ 셀 수 없는 명사는 단위를 써서 「단위 + of + 명사」로 양을 나타낸다. 이때 명사는 항상 단수형으로 쓴다.  
 2 그는 항상 취침 전에 두 잔의 와인을 마신다.  
 ▶ 셀 수 없는 명사의 양을 나타낼 때, 두 단위 이상이면 단위를 복수로 표현한다.  
 3 너는 수업에 A4 종이를 한 장 가져와야 한다.  
 ▶ paper는 「sheet[piece] of ~」로 양을 표현한다.  
 4 두 개의 베개를 벽장 밖으로 꺼내 주겠니?  
**어휘** pillow 베개 / out of ~의 밖으로 / closet 벽장  
 ▶ 셀 수 있는 명사에는 단위를 따로 쓰지 않는다.  
 5 Ronaldo는 세 캔의 탄산음료를 계산했다.  
 ▶ soda는 「can[bottle] of ~」로 양을 표현한다.

- 6 경찰이 도로에 서 있었다.  
▶ police는 그 자체로 복수형이다.
- 7 승객들은 비행기에 무기를 가지고 탈 수 없다.  
[여휘] passenger 승객 / carry 나르다; \*가지고 다니다  
▶ an arm은 '(신체의) 팔'을, arms는 '무기'를 뜻한다.

## D

- 1 I need three pairs of shoes.  
2 She put her scissors on the table.  
3 He took out his passport to go through customs.  
4 Bella pointed out Grey's bad manners and selfishness.  
5 Economics is his favorite subject.  
6 My mother is brushing her hair.  
7 Salt is used in almost every food.

- 1 나는 세 켤레의 신발이 필요해.  
▶ 두 개가 짝으로 이루어진 명사는 단위 pair를 써서 수량을 나타내며, 복수의 수량을 나타낼 때는 pair에 -s를 붙여야 한다. (pair → pairs)
- 2 그녀는 탁자 위에 그녀의 가위를 놓았다.  
▶ 두 개가 짝으로 이루어진 명사는 항상 복수형으로 쓴다. (scissor → scissors)
- 3 그는 세관을 통과하기 위해 여권을 꺼냈다.  
▶ a custom 관습 / customs 세관, 관세 (custom → customs)
- 4 Bella는 Grey의 나쁜 예절과 이기적임을 지적했다.  
[여휘] point out 지적하다 / selfishness 이기적임  
▶ a manner: 방식 / manners: 예절 (manner → manners)
- 5 경제학은 그가 가장 좋아하는 과목이다  
[여휘] economics 경제학  
▶ 학문명은 -s로 끝나더라도 단수 취급한다. (are → is)
- 6 나의 어머니는 머리를 빗고 있다.  
▶ 두발 전체를 빗고 있다는 의미이므로 hair를 단수로 사용한다. hair는 셀 수 있는 경우 '날개의 머리카락'이라는 뜻이다. (hairs → hair)
- 7 소금은 거의 모든 음식에 사용된다.  
▶ salt는 셀 수 없는 물질명사이므로 단수 취급한다. (are → is)

## GRAMMAR IN READING

㉠ attendant ㉡ nurses ㉢ women ㉣ passengers

최초의 여자 승무원이 누군지 아는가? 모른다고? 음, 그녀의 이름은

Ellen Church였다. 그녀는 샌프란시스코 병원의 간호사였으나, 늘 비행기에서 일하고 싶어 했다. 몇몇 난관 끝에, Ellen은 마침내 1930년에 책임승무원이 되었다. 그녀는 또한 7명의 다른 간호사들을 교육했고, 그들과 함께 일했다. 그들은 여자도 이 일을 할 수 있다는 것을 보여주었다. 그들은 표를 확인하고 비행 중에 음료를 제공했다. 그들은 또한 아프고 무서워하는 승객들을 돌보았다. 그들의 훌륭한 서비스는 많은 다른 항공사에 인상을 주었다. 그리고 우리는 이제 어디서나 여자 승무원들을 볼 수 있다.

- ▶ ㉠ 최초의 승무원은 한 명이고, 뒤에 단수 동사(was)가 있으므로 단수형으로 쓴다.  
㉡ 앞에 seven이라는 숫자가 나오므로 복수형으로 쓴다.  
㉢ 앞에 단수를 나타내는 a가 없고, 뒤에 복수 동사(were)가 있으므로 복수형으로 쓴다.  
㉣ 형용사 ill and terrified 앞에 단수를 나타내는 an이 없으므로 복수형으로 쓴다.

### 구문해설

- 1행 Do you know [who the first female flight attendant was)?  
▶ [ ]는 동사 know의 목적으로 쓰인 간접의문문으로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓴다.
- 7행 They showed [that women were also capable of this job].  
▶ 문장 전체의 동사는 showed로, [ ]는 showed의 목적으로 쓰인 명사절이다. that은 명사절을 이끄는 접속사이다.

## UNIT

# 23 관사

## EXERCISE

### A

1 a 2 an 3 an 4 a 5 × 6 an 7 × 8 × 9 × 10 an  
11 a 12 a

- |           |       |          |
|-----------|-------|----------|
| 1 선생님     | 2 개미  | 3 영국인 소년 |
| 4 나비      | 5 물   | 6 시간     |
| 7 돈       | 8 평화  | 9 정보     |
| 10 정직한 소녀 | 11 편지 | 12 램프    |

▶ 발음이 자음으로 시작하는 단어 앞에는 a를 쓰고, 발음이 모음으로

시작하는 단어 앞에는 an을 쓰며, 셀 수 없는 명사 앞에는 a(n)를 쓰지 않는다.

## B

- 1 A text message is more convenient than a postcard.
- 2 He spends his time with a sheep every day.
- 3 Ms. Murphy teaches my child.
- 4 Lisa made an egg sandwich with her uncle.

0 나는 러시아의 도시들을 방문했다.

→ 나는 러시아의 한 도시를 방문했다.

1 문자 메시지들은 엽서들보다 더 편리하다.

→ 문자 메시지는 엽서보다 더 편리하다.

**어휘** text message 문자 메시지 / convenient 편리한 / postcard 엽서

▶ 주어가 단수가 되었으므로 동사도 단수형으로 바꾼다.  
(are → is)

2 그는 매일 양들과 함께 시간을 보낸다.

→ 그는 매일 양 한 마리와 함께 시간을 보낸다.

▶ sheep은 단수형과 복수형의 형태가 같다.

3 Murphy 씨는 나의 아이들을 가르친다.

→ Murphy 씨는 나의 아이를 가르친다.

▶ children의 단수형은 child이다.

4 Lisa는 그녀의 삼촌들과 함께 달걀 샌드위치들을 만들었다.

→ Lisa는 그녀의 삼촌과 함께 달걀 샌드위치를 만들었다.

**어휘** uncle 삼촌

▶ egg는 발음이 자음으로 시작하므로 앞에 an을 쓴다.

0~4 ▶ 셀 수 있는 명사의 단수형 앞에는 a(n)를 쓰며, a(n)와 소유격은 나란히 쓸 수 없다.

## C

- 1 The 2 × 3 the 4 the 5 × 6 × 7 ×

1 필리핀은 많은 섬을 가지고 있다.

▶ 나라 이름 앞에는 관사를 쓰지 않지만, 여러 개의 섬이 하나의 국가를 이루는 경우는 the를 붙인다.

2 아버지는 일주일에 세 번 배드민턴을 하신다.

▶ 스포츠 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

3 영어를 공부하는 가장 좋은 방법은 무엇이니?

▶ 최상급이 명사를 꾸며줄 때는 특정한 것을 나타내므로 앞에 the를 쓴다.

4 이 케이크가 그를 위한 유일한 선물이다.

▶ only가 명사를 꾸며줄 때는 특정한 것을 나타내므로 앞에 the를 쓴다.

5 나는 택시를 타고 여기에 왔다.

▶ 'by + 교통수단'에는 관사를 쓰지 않는다.

6 너는 보통 누구와 함께 저녁을 먹니?

▶ 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.

7 가난 때문에 학교에 가지 못하는 많은 아이들이 있다.

**어휘** poverty 가난

▶ 장소가 본래 용도로 쓰일 때는 앞에 관사를 쓰지 않는다.

## D

1 She's following the dog. 또는 She's following her dog.

2 That's a good idea. 3 I'm a fan of yours.

4 The sun gives us light. 5 Doctors take care of the sick.

1 그녀는 그[그녀의] 개를 따라가고 있다.

▶ the와 소유격은 함께 쓸 수 없다. (the her dog → the dog 또는 her dog)

2 그것은 좋은 생각이다.

▶ 「관사 + 형용사 + 명사」의 형태이며, idea가 셀 수 있는 단수명사이고 good의 발음이 자음으로 시작하므로 a를 쓴다.  
(good an idea → a good idea)

3 나는 당신의 팬이다.

▶ a(n)와 소유격은 함께 쓸 수 없다. 대신 「a(n) + 명사 + of + 소유격」 형태로 쓴다. (a your fan → a fan of yours)

4 태양은 우리에게 빛을 준다.

▶ sun과 같이 유일무이한 것에는 관사 the를 쓴다.  
(A sun → The sun)

5 의사들은 아픈 사람들을 돌본다.

▶ 형용사에 the를 붙이면 「the + 형용사」가 되어 「~한 사람들」이라는 뜻이 된다. (sick → the sick)

## E

1 ㉠, 약기 이름 앞에 the를 붙임

2 ㉡, 특정한 것을 나타내는 말(only) 앞에 the를 붙임

3 ㉢, 유일무이한 것 앞에 the를 붙임

4 ㉤, 앞에서 말한 것을 다시 언급하기 위해 the가 쓰임

5 ㉥, 「the + 형용사」는 「~한 사람들」이라는 뜻을 나타냄

[보기] ㉠ 청각 장애가 있는 사람들은 그들의 손으로 이야기할 수 있다.

㉡ Jamie가 마지막 손님이었다.

㉢ 우리는 지구를 지켜야 한다.

㉤ 그는 기타를 연주한다.

㉥ 나는 콘서트에 갔다. 그 콘서트는 재미있었다.

0 그녀는 바로 다음 날에 돌아왔다.

1 그 음악가는 드럼을 연주하지 못한다.

2 우리 엄마의 건강이 유일한 문제이다.

3 닐 암스트롱은 달에 착륙했다.

- 4 한 남자가 사고가 났다. 그 남자는 심하게 다쳤다.  
5 젊은 사람들은 나이 든 사람들을 존경해야 한다.

## GRAMMAR IN READING

㉠ × ㉡ a ㉢ The ㉣ the

자동차? 보트?

영국의 한 회사가 환상적인 운송 수단을 발명했다. Aquada라고 불리는 그 운송 수단은 반은 자동차이고 반은 보트이다. 육지에서는 속도가 시속 150km에 달한다. 그다음에, 단지 버튼 하나만 누르면 Aquada는 고속 모터보트로 변할 수 있다. 물 위에서는 거의 시속 55km에 도달할 수 있다. 그 회사는 Aquada가 교통 문제를 감소시키고 가장 편리한 교통수단이 될 수 있기를 희망한다. 운전해서 다리를 건너는 대신에 사람들은 물 위를 운전할 수 있게 될지도 모른다!

- ▶ ㉠ 나라 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.  
㉡ 처음 언급하는 vehicle이므로 a를 쓴다.  
㉢ 이미 언급된 vehicle이므로 The를 쓴다.  
㉣ 최상급(most convenient) 앞에는 the를 쓴다.

### 구문해설

4행 ..., just **by pushing** a button, ....

7행 **Instead of driving** across a bridge, ....

▶ 전치사(by / Instead of) 뒤에 오는 동사는 동명사(pushing / driving) 형태로 쓴다.

5행 The company hopes [(that) the Aquada **can reduce** traffic problems and **become** ...].

▶ 문장 전체의 동사는 hopes로 [ ]는 hopes의 목적으로 쓰인 명사절이며, 접속사 that이 생략되어 있다. 명사절 안에서 동사 reduce와 become이 등위접속사 and로 나란히 연결되었다.

## UNIT

# 24 대명사의 개념, 지시대명사, 재귀대명사

## EXERCISE

### A

1 them 2 It 3 They 4 Her

- 1 A: 너 Paul과 그의 여동생 봤니?  
B: 나 그 애들이 방금 방에 들어가는 것을 봤는데.  
▶ 동사 saw의 목적어가 필요하므로 they의 목적격인 them을 쓴다.
- 2 나비 한 마리가 위아래로 날고 있다. 그것은 아름답다.
- 3 나는 로맨틱 코미디 영화를 좋아한다. 그것들은 재미있다.  
[어휘] romantic comedy 로맨틱 코미디 영화
- 2, 3 ▶ 주어 자리이므로 주격을 쓴다.
- 4 Annie는 때때로 나에게 선물을 보낸다. 그녀의 선물은 나를 행복하게 한다.  
▶ 명사 앞에 쓰여 '~의'라는 뜻을 나타내야 하므로 She의 소유격인 Her를 쓴다.

### B

1 × 2 ○ 3 ○ 4 × 5 ×

- 1 너 자신을 한번 봐.  
[어휘] take a look at ~을 보다  
▶ 전치사의 목적으로 쓰이며 명령문의 의미상 주어인 you와 같은 사람을 가리키고 있으므로 생략할 수 없다.
- 2 나는 손수 그 파이를 만들고 싶다.
- 3 내가 좋아하는 것은 그 그림 자체이다.
- 2, 3 ▶ 강조하기 위해 쓰인 재귀대명사는 생략할 수 있다.
- 4 나는 난로에 데었다.  
[어휘] burn 화상을 입히다 / stove 난로  
▶ 동사 burn의 목적으로 쓰이며 주어 I와 같은 사람을 가리키고 있으므로 생략할 수 없다.
- 5 우리는 우리 힘으로 돈을 벌어야 해.  
[어휘] earn 벌다  
▶ by oneself는 '혼자 힘으로'라는 뜻으로 쓰이는 관용 표현이므로 생략할 수 없다.

## C

㉠ This ㉡ this[that] ㉢ this ㉣ that

Joshua : 여보세요. 나 Joshua야. Chen이니?

Chen : 응, 나야. 무슨 일이야, Joshua?

Joshua : 너 그 소식 들었니? Cindy가 스웨덴으로 이사 갈 거래.

Chen : 오! 난 그걸 몰랐어. 내게 더 이야기해 봐!

**어휘** move to ~로 이사 가다

㉠~㉣ ▶ 전화 통화를 할 때 전화를 건 사람은 this, 받은 사람은 this 또는 that으로 가리킨다.

㉠ ▶ 앞에 말한 내용을 대신할 때 that을 쓴다. 여기서 that이 가리키는 내용은 앞 문장 전체(Cindy ... Sweden.)이다.

## D

1 himself 2 by myself 3 her 4 yourselves

1 ▶ 주어(그)와 목적어(자신)가 같은 사람이므로 재귀대명사를 쓰는 것이 적절하다.

2 ▶ by oneself: 혼자서 (= alone)

3 ▶ 주어(그녀)와 목적어(그 여자)가 다른 사람이므로 재귀대명사를 쓰지 않는다.

4 **어휘** respect 존중하다, 존경하다

▶ 주어(너희)와 목적어(스스로)가 같은 사람이므로 재귀대명사를 쓰는 것이 적절하다.

## E

1 I can't memorize these words because they are too difficult.

2 We ourselves designed the building.  
또는 They themselves designed the building.

3 This medicine is bitter, so I took it with candy.

4 Did Alberto bring those boxes?  
또는 Did Alberto bring that box?

5 She stared at her reflection in the window.

1 이 단어들은 너무 어렵기 때문에 나는 그것들을 암기할 수 없다.  
▶ 접속사(because) 뒤에 이어지는 절의 주어 자리에도 주격을 써야 한다. (them → they)

2 우리가 직접 그 건물을 디자인했어. / 그들이 직접 그 건물을 디자인했어.  
▶ 주어 We를 강조하기 위해 쓰인 재귀대명사로, 강조되는 말 바로 뒤나 문장의 맨 끝에 쓰며, 생략이 가능하다. 또는 We를 They로 바꾼다. (themselves → ourselves 또는 We → They)

3 이 약은 쓰기 때문에 나는 그것을 사탕과 함께 먹었다.

**어휘** bitter (맛이) 쓴

▶ 앞에 나온 This medicine이라는 단수명사를 대신하므로 it을 쓴다. (them → it)

4 Alberto가 저 상자들을 가지고 왔니? / Alberto가 저 상자를 가지고 왔니?

▶ that은 단수명사, those는 복수명사와 함께 쓰여야 한다.  
(that boxes → those boxes 또는 that box)

5 그녀는 창문에 비친 자신의 모습을 바라보았다.

**어휘** stare at ~을 바라보다 / reflection (거울, 물 등에) 비친 모습

▶ 문장의 목적어는 '그녀의 모습'이므로 재귀대명사 대신 명사 reflection을 수식하는 소유격 her를 쓴다. (herself reflection → her reflection)

## GRAMMAR IN READING

A ㉠ female orangutans ㉡ males ㉢ flanges

B 1 F 2 T

성숙한 수컷 오랑우탄에게 있는, 플랜지라고 불리는 커다란 볼 패드는 암컷 오랑우탄에게 매력적이다. 그들은 보통 (플랜지가) 없는 것들(수컷들)보다는 플랜지가 있는 수컷들을 더 좋아한다. 그것을 기르는 데는 약 20여 년이 걸릴 수 있다. 플랜지의 성장에 영향을 미치는 것을 알아보기 위해, 과학자들은 오랑우탄 배설물 안의 호르몬 수치를 확인했다. 그들은 플랜지가 있는 수컷들이 높은 수치의 테스토스테론을 가졌고 더 건강하다는 것을 발견했다. 하지만 플랜지가 없는 수컷들은 더 낮은 수치의 테스토스테론을 가졌고 훨씬 더 작았다.

▶ A ㉠ 앞 문장에 나온 명사 female orangutans를 대신해서 대명사 They를 썼다.

㉡ (플랜지가 있는지 없는지) 비교 대상인 males의 반복을 피하기 위해 대명사 those를 썼다.

㉢ 앞에 나온 명사 flanges를 대신하며, 동사 grow의 목적어가 필요하므로 목적격인 them을 썼다.

B 1 flange는 수컷 오랑우탄에게만 있는 것이므로, 연구자들은 수컷 오랑우탄의 배설물을 조사했다.

2 flange가 있는 수컷들이 높은 테스토스테론 수치를 가졌다는 부분에서 두 가지가 관련이 있음을 알 수 있다.

### 구문해설

2행 They usually like males with flanges more than those without.

▶ 두 대상(males with flanges와 males without flanges)을 비교하는 비교급 문장으로, 'like A more than B'의 형태로 쓰여 'B보다 A를 더 좋아하다'라는 뜻을 나타낸다.



- 4행 **It can take** about 20 years **to grow** them.  
 ▶ 'It takes + 시간 + to부정사'는 '~하는 데 (시간)이 걸리다'의 뜻이다.
- 4행 **To find out** [what affects the growth of flanges], ....  
 ▶ To find out은 부사처럼 쓰인 to부정사로 '목적(~하기 위해)'의 뜻이다. [ ]는 동사 find out의 목적어로 쓰인 명사절이며, what은 관계대명사로 '~하는 것'이라고 해석한다.

## UNIT

# 25

## it의 다양한 쓰임, one, another, other

## EXERCISE

### A

1 a 2 b 3 a 4 d 5 a 6 c 7 a

- 1 비가 오고 바람이 분다.  
 ▶ 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it이다.
- 2 A: 전화하시는 분은 누구세요?  
 B: Rebecca입니다.  
 ▶ 서로의 모습이 보이지 않을 때 신원을 밝히는 it이다.
- 3 그것은 3마일 떨어져 있어.  
 ▶ 거리를 나타내는 비인칭 주어 it이다.
- 4 어떻게 지내니?  
 ▶ 안부를 물을 때 막연한 상황을 지칭하는 it이다.
- 5 우리는 서둘러야 해. 벌써 5시 40분이야.  
 ▶ 시간을 나타내는 비인칭주어 it이다.
- 6 만나서 반가웠어!  
 ▶ to부정사구(to meet you)가 진주어이고, it은 진주어를 대신하는 가주어이다.
- 7 오늘은 1월 3일이다.  
 ▶ 날짜를 나타내는 비인칭 주어 it이다.

### B

1 It was, that 2 It is, that 3 It is, to exercise  
 4 It was, to play

- 1 그녀가 어제 회의를 취소한 것은 흔치 않은 일이었다.  
 여휘 cancel 취소하다 / unusual 흔치 않은
- 2 그녀가 자주 가난한 사람들을 돕는 것은 사실이다.
- 3 규칙적으로 운동하는 것은 매우 중요하다.

여휘 regularly 규칙적으로

- 4 그의 앞에서 바이올린을 켜는 것은 부끄러웠다.  
 여휘 in front of ~ 앞에서 / embarrassing 부끄러운
- 1~4 ▶ to부정사나 that절이 주어(진주어)일 때, 이들을 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다.

## C

1 it 2 ones 3 One

- 1 A: 네 오토바이 어디에 있니?  
 B: 나는 그것을 차고에 주차해 두었어.  
 여휘 motorcycle 오토바이 / garage 차고  
 ▶ 앞에서 언급했던 특정한 오토바이(your motorcycle)를 지칭하는 것이므로 it을 쓴다.
- 2 A: 저 바지를 입어 보실래요?  
 B: 어떤 것을 말씀하시는 거죠?  
 ▶ 복수명사 pants를 대신하는 것이므로 ones를 쓴다.
- 3 A: Lay 씨는 아들이나 딸이 있습니까?  
 B: 딸이 둘 있어요. 한 명은 학생이고, 나머지 한 명은 회사원이에요.  
 여휘 office worker 회사원  
 ▶ 둘을 가리킬 때, 하나는 one, 나머지 하나는 the other를 쓴다.

## D

1 The others 2 others 3 the other

- 1 박스 안에 있는 토끼 몇몇은 하얀색이다. 나머지는 검은색이다.  
 ▶ 여러 대상 중에서 일부(some)를 뺀 나머지 전부를 가리키므로 The others를 쓴다.
- 2 이 꽃병에 아름다운 꽃들이 있다. 몇 송이는 백합이고 다른 몇 송이는 장미이다.  
 ▶ 여러 대상 중에서 일부(some)를 뺀 나머지 중의 일부를 가리키므로 others를 쓴다.
- 3 세 명의 소년이 운동 중이다. 두 소년은 줄넘기를 할 수 있지만, 나머지 한 명은 하지 못한다.  
 여휘 jump rope 줄넘기하다  
 ▶ 여러 대상 중에서 일부(two boys)를 뺀 나머지 하나를 가리키므로 the other를 쓴다.

## E

a one another → another one  
 e Others → The other



여: 아, 이 방은 아주 작군요. 다른 방이 있나요?  
 남: 사실, 두 개의 방밖에 남지 않았습니니다. 다른 방은 이것보다 더 작아요.  
 여: 그러면 이 동네에 다른 호텔들이 있나요?  
 남: 여기에는 두 개의 호텔뿐입니다. 나머지 하나는 바로 길 아래에 있어요.

**어휘** tiny 아주 작은

- ▶ ㉠ one another는 '서로(= each other)'라는 의미이다. '다른 방'이라는 의미를 나타내려면 another one으로 쓴다.
- ▶ ㉡ 두 개의 호텔 중 나머지 한 개를 말하는 것이므로 the other로 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

㉠ it ㉡ The other

고대 이집트인들의 사후 세계 준비에 있어서, <사자의 서>를 사용하는 것은 중요했다. 그들은 이집트 무덤의 벽에 그것을 썼다. 그 책의 주요 이야기 중 하나는 그 사람의 영혼과 이집트 신, 아누비스에 관한 것이다. 아누비스는 그 영혼이 사후 세계로 갈 수 있는지 시험하기 위해 저울을 이용한다. 저울의 한쪽에는 타조의 깃털이 있다. 나머지 한쪽은 그 사람의 심장을 들고 있다. 그 사람의 심장이 깃털보다 더 가볍다면, 그것은 그가 좋은 삶을 살았다는 것을 보여준다. 만일 그렇다면, 그 사람은 다음 세상으로 이동할 수 있다.

\*사자(死者)의 서(書): 고대 이집트의 묘에서 부장품으로 발견된, 사후 세계에 대한 글과 죽은 자의 영생에 대한 기원문

- ▶ ㉠ 앞에서 말한 the *Book of the Dead*를 지칭하므로 it이 적절하다.
- ▶ ㉡ 앞에서 저울 양쪽 중 하나(one)가 언급되었고, 나머지 한쪽을 가리키므로 The other가 적절하다.

**구문해설**

- 1행 ..., it was important [to use the *Book of the Dead*].  
 ▶ to부정사구인 [ ]가 진주어이며, 주어가 있던 자리에는 가주어 it을 썼다.
- 3행 Anubis uses a scale to test [whether the spirit can go to the afterlife].  
 ▶ to test는 부사처럼 쓰인 to부정사로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다. [ ]는 동사 test의 목적으로 쓰인 명사절이며, 접속사 whether는 '~인지 아닌지'라는 뜻으로 명사절을 이끈다.

## UNIT

# 26 그 외 대명사의 여러 쓰임

## EXERCISE

### A

1 some 2 any 3 some 4 any 5 some

1 나는 휴가를 위한 신발이 몇 켤레 필요해.

**어휘** vacation 휴가

2 그녀는 어떤 옷도 살 필요가 없다.

3 피자 좀 드시겠어요?

4 어떤 문제가 있습니까?

5 놀이터에 몇몇 아이들이 있다.

**어휘** playground 놀이터

1~5 ▶ 막연한 수량을 나타낼 때 긍정문에서는 주로 some을, 부정문이나 의문문에서는 주로 any를 쓴다. 의문문에서 긍정적인 대답을 기대하고 물어볼 때 some을 쓴다.

### B

1 None 2 Both 3 All 4 Every 5 no

1 ▶ 'none of + 복수명사'는 '아무 ~도 (아니다)'라는 뜻이다.

2 ▶ both는 '둘 다 (~하다)'라는 뜻이다.

3 ▶ all과 every 둘 다 '모든'이라는 뜻이지만 뒤에 복수명사(the chairs)가 쓰였으므로 all이 와야 한다.

4 ▶ every 뒤에는 단수명사가 오며, 항상 단수 취급한다.

5 ▶ 'no + 명사'는 '아무 ~도 (아니다)'라는 뜻이다.

### C

1 S 2 D 3 S 4 S 5 S

1 그녀는 두 수업들 중 어떤 것도 듣지 않았다.

▶ not ~ either = neither

2 ㉠ 그 책들 중 어느 것도 내 것이 아니다.

㉡ 그 책들 모두 내 것이다.

3 도로 양쪽이 모두 붐볐다.

**어휘** busy (도로에) 차가 많은

▶ 길의 양쪽(Both sides)과 각각의 쪽(Each side)은 의미상 같다.

4 둘 다 자고 있지 않았다.

- ▶ both (of) + 복수명사: 둘 다 (~하다)
- neither of + 복수명사: 둘 다 ~ 아니다

- 5 동물원에 동물이 하나도 없다.
- ▶ no = not ~ any

## D

1 None 2 any 3 Some 4 All

- 1 어떤 좌석도 오십만 원 이하가 아니다.  
 어휘 million 100만  
 ▶ '아무 ~도 (아니다)'라는 의미가 되어야 하므로 None이 적절하다.
- 2 도쿄행으로는, 어느 좌석이라도 백만 원 이하로 구매할 수 있다.  
 어휘 purchase 구매하다  
 ▶ 긍정문의 any는 '어느 ~라도 다'라는 의미이다.
- 3 몇몇 비즈니스 클래스 좌석은 오백만 원이 넘는다.  
 ▶ 긍정문에서 막연한 수량은 Some으로 표현한다.
- 4 프랑크푸르트로 가는 모든 좌석은 백만 원이 넘는다.  
 ▶ '모든'이라는 의미의 All이 적절하다.

## GRAMMAR IN READING

- A ④ every → all  
 B (1) every (2) some (3) others

바닷물은 어떤 다른 색으로 보이지 않으며 보통 파랗게 보인다. 하지만 왜 그럴까? 그 답은 간단하다. 햇빛은 무지개의 모든 색을 갖고 있다. 빛은 물질에 따라 물체를 다르게 통과한다. 빛이 물체에 닿을 때, 그 물체는 몇몇 색들은 흡수하고 다른 색들은 반사한다. 물의 경우, 거의 모든 색을 흡수하지만 파란색은 반사한다. 물이 파란빛을 다른 방향으로 퍼뜨리기 때문에 우리는 그 파란빛을 본다. 이것이 물이 보통 파랗게 보이는 이유이다.

- ▶ A ④ every 뒤에는 단수명사가 온다. 뒤에 복수명사 colors가 나오므로 all이 되어야 한다.
- B 빛은 무지개의 (1) 모든(every) 색을 포함하지만, 물체가 (2) 몇몇(some)은 흡수하고 (3) 다른 것들(others)은 반사하기 때문에 특정한 색으로 나타난다.

### 구문해설

- 4행 ..., the object then absorbs **some** colors and reflects **others**.  
 ▶ 여러 대상 중 일부를 나타낼 때는 some을 쓰고, 나머지 중의 일부를 나타낼 때는 others를 쓴다.

- 8행 This is [why water usually looks blue].  
 ▶ [ ]는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓴다.

## UNIT

# 27 형용사

## EXERCISE

### A

- 1 some 2 Different, different 3 small, alive  
 4 active 5 awake

- 1 그가 약간의 와인을 가져올 거야.  
 ▶ 명사 wine 앞에서 수와 양을 나타내는 형용사이다.
- 2 다른 사람들은 다른 스타일을 갖고 있다.  
 ▶ 각각 명사 people과 styles를 꾸며주는 형용사이다.
- 3 작은 고양이는 살아 있었다.  
 ▶ small은 명사 cat을 꾸며주고, alive는 주어 The small cat을 보충 설명하는 형용사이다.
- 4 그들은 활동적인 사람을 고용했다.  
 ▶ 대명사 someone을 꾸며주는 형용사이다. -thing, -body [-one]로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.
- 5 내가 집에 도착했을 때 그녀는 깨어 있었다.  
 ▶ 주어 She를 보충 설명하는 형용사이다.

### B

- 1 fashionable 2 dangerous 3 careful 4 friendly  
 5 foolish 6 childish 7 colorful 8 monthly 9 beautiful  
 10 famous

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1 유행 - 유행의    | 2 위험 - 위험한      |
| 3 돌봄 - 조심스러운  | 4 친구 - 우호적인     |
| 5 바보 - 어리석은   | 6 어린아이 - 어린애 같은 |
| 7 색 - 색채가 풍부한 | 8 월, 달 - 매달의    |
| 9 아름다움 - 아름다운 | 10 명예 - 유명한     |

### C

- 1 careful 2 terrible 3 slow 4 nice 5 lovely black

- 1 Sandra는 조심스러운 운전자이다.  
▶ 명사 driver를 꾸며주는 형용사가 적절하다.
- 2 그 파이는 지독한 냄새가 난다.  
▶ 주어(The pie)를 보충 설명하는 주격 보어로 형용사가 적절하다. 부사는 보어로 쓰지 않는다.
- 3 Christine은 느린 주자이다.  
▶ 명사 runner를 꾸며주는 형용사가 와야 한다.
- 4 우리 부모님은 항상 나에게 잘해 주신다.  
▶ 주어(My parents)를 보충 설명하는 주격 보어로 형용사가 적절하다. 부사는 보어로 쓰지 않는다.
- 5 저 사랑스러운 검은색 토끼들을 봐!  
어휘 lovely 사랑스러운  
▶ 여러 형용사를 나열할 때 「지시사(those) + 의견(lovely) 색깔(black)」 순이다.

## D

- 1 ㉠ 딱딱한 ㉡ 어려운 2 ㉠ 옳은 ㉡ 오른쪽의  
3 ㉠ 참석한 ㉡ 현재의

- 1 ㉠ 이 배개는 너무 딱딱하다. ㉡ 그 의미를 이해하는 것은 어렵다.  
어휘 meaning 의미
- 2 ㉠ 옳은 답은 무엇입니까? ㉡ 모퉁이에서 우회전하세요.  
어휘 corner 모퉁이
- 3 ㉠ 너 그 결혼식에 참석했었니? ㉡ 현재의 주소가 무엇입니까?

## E

- 1 much 2 a little 3 few 4 many 5 something strange

- 1 시간이 많지 않다.  
▶ time은 셀 수 없는 명사이므로 much로 양을 나타낸다.
- 2 죄송합니다만 제가 조언이 좀 필요한데요.  
▶ advice는 셀 수 없는 명사이므로 a little로 양을 나타낸다.
- 3 버스에 사람들이 거의 없었다.  
▶ people은 셀 수 있는 명사이므로 few로 수를 나타낸다.
- 4 그녀는 친구가 많나?  
▶ friends는 셀 수 있는 명사이므로 many로 수를 나타낸다.
- 5 나는 내 귤속에서 이상한 무언가를 느꼈다.  
▶ -thing, -body[-one]로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸며준다.

## F

- 1 How much money do you have now  
2 They saw little hope

- 3 Few friends came to my party  
4 The star received a lot of questions about his album

- 1 ▶ 셀 수 없는 명사(money)는 much로 양을 나타낸다.
- 2 ▶ 셀 수 없는 명사(hope)에 '거의 없는'이라는 부정의 의미를 나타낼 때는 little을 쓴다.
- 3 ▶ 셀 수 있는 명사(friends)에 '거의 없는'이라는 부정의 의미를 나타낼 때는 Few를 쓴다.
- 4 ▶ a lot of는 '많은'이라는 뜻으로 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓸 수 있다.

## GRAMMAR IN READING

- ㉠ a little ㉡ any ㉢ many

- 여종업원 : 안녕하세요, 손님들. 무얼 드릴까요?  
Susan : 저는 커피 한 잔을 마실게요.  
여종업원 : 알겠습니다. 그 안에 우유를 넣을까요?  
Susan : 네, 조금만요.  
여종업원 : 손님은 무엇을 드시겠어요?  
Haeun : 저는 달콤한 원가를 먹고 싶네요. 초콜릿케이크 한 조각 주시겠어요?  
여종업원 : 곧 드리죠!  
Haeun : 고마워요. 안에는 빈 테이블이 안 보이는데요. 밖에 이용할 수 있는 좌석이 있나요?  
여종업원 : 네, 밖에는 테이블이 많아요. 저 유리문 밖으로 나가세요.

- ▶ ㉠ milk는 셀 수 없는 명사이므로 a little로 양을 나타낸다.  
㉡ 막연한 수량을 나타낼 때 부정문이나 의문문에서는 주로 any를 쓴다.  
㉢ table은 셀 수 있는 명사이므로 many가 적절하다.

### 구문해설

- 6행 I want **something sweet** [to eat].  
▶ -thing, -body[-one]로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. [ ]는 형용사처럼 쓰인 to부정사로 앞에 나온 대명사 something을 수식한다.
- 8행 Do you have **any seating available** outside?  
▶ 막연한 수량을 나타낼 때 의문문이나 부정문에서는 주로 any를 쓴다. 형용사 available은 명사 seating을 뒤에서 수식한다.

## 28 부사

## EXERCISE

## A

1 well 2 hard 3 the concert tour ended last week  
4 speaks 5 has

- 우리 엄마는 요리를 매우 잘하신다.  
▶ 부사 very가 다른 부사 well을 수식한다.
- 그것은 정말로 어려운 문제이다.  
▶ 부사 really가 형용사 hard를 수식한다.
- 불행히도, 그 순회공연은 지난해에 끝났다.  
어휘 unluckily 불행히도 / concert tour 순회공연  
▶ 부사 Unluckily가 뒤에 오는 문장 전체를 수식하고 있다.
- 진주는 영어를 완벽하게 말한다.  
▶ 부사 perfectly가 동사 speaks를 수식한다.
- 그는 보통 아침을 7시에 먹는다.  
▶ 빈도부사 usually가 동사 has를 수식한다.

## B

1 can always enter the museum for free  
2 am often tired  
3 rarely goes to school by bus  
4 never listen to their parents

- A: 너는 행복하니?  
B: 응, 난 때때로 행복해.
- A: 제가 박물관에 무료로 입장할 수 있나요?  
B: 네, 당신은 언제나 무료로 입장할 수 있습니다.  
▶ 빈도부사(always)는 조동사(can) 뒤에 쓴다.
- A: 너 피곤하니?  
B: 응, 나는 자주 피곤해.  
▶ 빈도부사(often)는 be동사(am) 뒤에 쓴다.
- A: Olivia는 학교에 보통 버스를 타고 가니?  
B: 아니, 그녀는 학교에 버스를 거의 타고 가지 않아.  
▶ 빈도부사(rarely)는 일반동사(goes) 앞에 쓴다.
- A: 그들은 부모님 말씀을 잘 듣니?  
B: 아니, 그들은 절대 부모님 말씀을 듣지 않아.  
▶ 빈도부사(never)는 일반동사(listen) 앞에 쓴다.

## C

1 부 2 형 3 부 4 부 5 형 6 형 7 부 8 부

- Castle 씨는 아침에 일찍 일어난다.  
▶ 부사 early가 동사 wakes up을 수식한다.
- 아기의 웃음은 사랑스러웠다.  
▶ 형용사 lovely가 주어 The baby's smile을 보충 설명한다.
- 나는 그의 목소리를 거의 들을 수 없었다.  
▶ 부사 hardly가 동사 hear를 수식한다.
- 그 스케이트 선수는 매우 열심히 연습했다.  
▶ 부사 very의 수식을 받은 부사 hard가 동사 practiced를 수식한다.
- Naoko는 그 어려운 퍼즐을 풀었다.  
▶ 형용사 hard가 명사 puzzle을 수식한다.
- 나는 특히 모차르트의 초기 작품들을 좋아한다.  
어휘 especially 특히 / work 작품  
▶ 형용사 early가 명사 works를 수식한다.
- 꽤 추워지고 있어.  
▶ 부사 pretty가 형용사 cold를 수식한다.
- 그는 좀처럼 영화를 보러 가지 않는다.  
▶ 빈도부사 seldom이 일반동사 goes를 수식한다.

## D

always, severely, outside

Nancy : 나는 저녁 식사 후에 늘 산책을 해. Mike, 나와 함께 할래?  
Mike : 그래, 좋아.  
Nancy : 잘됐다. 그렇지만 따뜻한 외투가 필요할지도 몰라. 바깥은 몹시 춥거든.

어휘 severely 심하게

- ▶ 빈도부사 always가 일반동사 take를 앞에서 수식한다.  
부사 severely가 형용사 cold를 수식한다.  
부사 outside가 동사 is를 수식한다.

## E

- Edwin usually played the piano and sometimes played the guitar.
- It is too hot here, so I'm going to take it off.
- He tied it very tightly.
- Brian was careless. He didn't bring my shoes back today.
- Would you please take them out for me?
- She held the baby very carefully.

- 1 Edwin은 보통 피아노를 쳤고 때때로 기타를 쳤다.

- ▶ 빈도부사는 일반동사 앞에 쓴다. (played sometimes → sometimes played)
- 2 여기는 너무 더워서 나는 그것을 벗을 것이다.  
▶ 「동사 + 부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우, 반드시 부사를 목적어 뒤에 쓴다. (take off it → take it off)
- 3 그는 그것을 매우 단단히 묶었다.  
어휘 tie 묶다 / tightly 단단하게  
▶ 부사 very가 다른 부사 tightly를 앞에서 수식한다. (tightly very → very tightly)
- 4 Brian은 부주의했다. 그는 오늘 나의 신발을 돌려주지 않았다.  
▶ 주어(Brian)를 보충 설명하는 주격 보어로 형용사를 쓴다. (was carelessly → was careless)
- 5 나를 위해 그것들을 꺼내 줄래?  
▶ 「동사 + 부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우, 반드시 부사를 목적어 뒤에 쓴다. (take out them → take them out)
- 6 그녀는 아기를 매우 조심스럽게 안았다.  
▶ 의미상 동사(held)를 수식하는 부사가 필요하다. (very careful → very carefully)

## GRAMMAR IN READING

㉠ late ㉡ slowly ㉢ quietly ㉣ heavily

한 젊은 남자가 밤늦게 장을 보고 있었다. 그는 소리 지르며 우는 아기를 태운 쇼핑 카트를 천천히 밀고 있었다. 복잡한 슈퍼마켓을 걸어 다니며, 그 신사는 “화 내면 안 되지, Albert. 소리 지르지 말아야지, Albert. 소리치면 안 돼, Albert. 진정해야지, Albert.”라고 조용히 되뇌었다. 그는 절대로 목소리를 높이지 않았다. 그 남자 옆에 있던 여자가 환하게 웃으며 말했다. “이렇게 멋진 아버지를 두다니 아드님 Albert는 정말 운이 좋네요.” 그 남자는 그녀를 보더니, 깊게 한숨을 쉬며 말했다. “부인, 제가 Albert인데요.”

- ▶ ㉠ ‘늦게’라는 뜻의 부사는 late이다. lately는 ‘최근에’라는 뜻이다.  
㉡ 동사 was pushing을 수식하는 부사 slowly가 적절하다.  
㉢ 동사 kept를 수식하는 부사 quietly가 적절하다.  
㉣ 동사 sighed를 수식하는 부사 heavily가 적절하다.

### 구문해설

- 1행 He was slowly pushing a cart [that contained a screaming, crying baby].  
▶ [ ]는 선행사 a cart를 수식하는 주격 관계대명사절이다.
- 6행 “Your son Albert is so lucky [to have such a wonderful father].”  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로, 앞에 나온 형용사 lucky를 수식한다.

## UNIT

# 29 비교

## EXERCISE

### A

㉠ bigger ㉡ easier ㉢ more difficult ㉣ most difficult  
㉤ happiest ㉥ little ㉦ less ㉧ bad/badly ㉨ worst

- ▶ ㉠ 더 큰 ㉡ 더 쉬운 ㉢ 더 어려운 ㉣ 가장 어려운  
㉤ 가장 행복한 ㉥ (양이) 적은 ㉦ 더 적은 ㉧ 나쁜/나쁘게  
㉨ 가장 나쁜/가장 나쁘게

### B

- 1 (1) heavier (2) lighter  
2 (1) more crowded (2) cloudier[more cloudy]

- 1 (1) 금은 은보다 더 무겁다. (2) 은은 금보다 더 가볍다.  
▶ heavy와 light의 비교급은 각각 heavier, lighter이다.
- 2 (1) 서울은 런던보다 더 혼잡하다. (2) 런던은 서울보다 더 흐리다.  
어휘 crowded 혼잡한, 붐비는 / cloudy (날씨가) 흐린  
▶ crowded의 비교급은 more crowded이고 cloudy의 비교급은 cloudier 또는 more cloudy이다.

### C

- 1 very 2 far 3 much 4 sooner 5 darker 6 more

- 1 Finn은 아주 사랑스러운 여동생이 있다.  
▶ 형용사(lovely)를 수식할 수 있는 부사 very가 적절하다.
- 2 Marvin은 그의 남동생보다 훨씬 더 활발하다.  
▶ 비교급을 강조하므로 far가 적절하다.
- 3 그는 그녀보다 그림을 훨씬 더 잘 그린다.  
▶ 비교급을 강조하므로 much가 적절하다.
- 4 네가 빨리 집에 올수록 더 좋다.  
▶ the + 비교급, the + 비교급: ~할수록 더욱 ...하다
- 5 점점 더 어두워지고 있다.  
▶ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 6 더운 날씨 때문에, 그들은 점점 더 지쳐갔다.  
▶ 「비교급 + and + 비교급」 구문에서 형용사[부사]의 비교급 형태가 「more + 원급」인 경우 「more and more + 원급」으로 쓴다.

## D

- 1 faster and faster 2 better and better  
3 less difficult than 4 busier than  
5 more comfortable than 6 farther than

- 1, 2 ▶ 「비교급 + and + 비교급」을 사용하여 '점점 더 ~한[하게]'이라는 뜻을 표현한다.  
3 ▶ 「A less + 원급 + than B」는 'A가 B보다 덜 ~한[하게]'라는 뜻을 표현한다.  
4 ▶ busy의 비교급은 busier이다.  
5 ▶ comfortable의 비교급은 more comfortable이다.  
6 ▶ far는 비교급과 최상급이 불규칙 변화하는 형용사로, 거리가 멀다는 뜻을 나타낼 때의 비교급은 farther이다.

## GRAMMAR IN READING

- ㉓ more, happier ㉔ much[far] faster

- Kate : 너 뭘 그렇게 하고 있니? 자정이 지났어!  
Irine : 김 선생님 수업 과제. 내일 제출해야 돼.  
Kate : 영어 선생님이신 김 선생님 말이야? 그분 알아. 그분은 다른 선생님들보다 더 엄격하시잖아.  
Irine : 내 말이 그 말이야! 그분께서는 숙제를 더 많이 내줄수록, 더 행복해하시는 것 같아.  
Kate : 맞아. 그분이 작년에 나를 가르치셨거든. (그때보다) 더 열심히 공부한 적은 없었어. 너 밤샘 거야?  
Irine : 모르겠어. 시간이 늦어질수록, 더 확신이 서질 않아.  
Kate : 내 생각엔 너는 잠깐 휴식을 취해야 해. 쉬고 나면 숙제를 훨씬 더 빨리 끝낼 수 있을 거야.

- ▶ ㉓ '~할수록 더욱 ...하다'라는 뜻의 「the + 비교급, the + 비교급」 구문이 쓰였다. much의 비교급은 more, happy의 비교급은 happier이다.  
㉔ fast의 비교급은 faster이며, much, far 등으로 비교급을 강조할 수 있다.

### 구문해설

- 3행 He's **tougher than** the other teachers.  
▶ 「비교급 + than + 비교 대상」의 형태로, '...보다 더 ~한[하게]'이라는 뜻이다.  
9행 It **seems that** the more homework he gives, the happier he is.  
▶ 「It seems that ~은 ~인 것 같다」라는 뜻이다. 여기서 that은 생략할 수 있다.

## UNIT

# 30 비교 II

## EXERCISE

### A

- 1 (b) 2 (a) 3 (c)

- 1 Richard는 일이 많다. 그는 별만큼 바쁘다.  
2 Tina는 그 무거운 여행 가방을 들어 올렸다. 그녀는 황소만큼 힘이 세다.  
어휘 suitcase 여행 가방 / ox 황소  
3 나에게는 고양이 한 마리 있다. 그것의 털은 눈만큼 희다.  
어휘 fur 털

- 1~3 ▶ as + 원급 + as A: A만큼 ~한[하게]

### B

- 1 the tallest 2 as 3 more 4 largest  
5 most 6 at most

- 1 Kate는 그들 모두 중에서 가장 키가 크다.  
▶ 최상급 + of + 복수명사: ... 중에서 가장 ~한  
2 캥거루는 호랑이만큼 빠르지 않다.  
▶ not as + 원급 + as A: A만큼 ~하지 않은[않게]  
3 그녀는 다른 어떤 산악인보다 더 많이 산을 올랐다.  
▶ 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~하다  
4 로스앤젤레스는 미국에서 가장 큰 도시들 중 하나이다.  
▶ one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것[사람]들 중 하나  
5 <로마의 휴일>은 내가 지금까지 본 영화 중에서 가장 낭만적인 영화이다.  
▶ 최상급 + (that) + 주어 + have[has] ever v-ed: (주어)가 지금까지 ...한 것[사람]들 중에서 가장 ~한  
6 그 영화는 지루했다. 극장 안에 사람들이 기껏해야 30명 있었다.  
▶ at most: 기껏해야, 많아야

### C

- 1 the largest, in 2 the youngest, of 3 the smartest, in

- 0 Nancy 이모가 나의 세 이모 중에서 가장 연세가 많으시다.  
1 흰긴수염고래는 세계에서 가장 큰 동물이다.

어휘 blue whale 흰긴수염고래

2 Harry는 내 형제들 중 가장 어리다.

3 Sean은 그룹 내에서 가장 똑똑하다.

0~3 ▶ 최상급은 'the + 최상급'의 형태로 쓰며, 보통 뒤에 'of + 복수명사', 'in + 단수명사'와 같이 비교 범위를 한정해주는 말과 함께 쓰인다.

## D

1 more 2 as, as 3 soon, can 4 the most fashionable

1 수영은 인라인스케이트만큼 재미있지 않다.

= 인라인스케이트가 수영보다 더 재미있다.

▶ B not as + 원급 + as A = A 비교급 + than B

2 그 의자는 그 소파보다 덜 편안하다.

= 그 의자는 그 소파만큼 편안하지 않다.

▶ B less + 원급 + than A = B not as + 원급 + as A

3 가능한 한 빨리 나에게 네 결정을 말해줘.

▶ as + 원급 + as possible = as + 원급 + as + 주어 + can

4 그 나라의 어떤 모델도 그녀만큼 패셔너블하지는 않다.

= 그녀가 그 나라에서 가장 패셔너블한 모델이다.

어휘 fashionable 유행을 따르는

▶ No ~ as + 원급 + as = the + 최상급

## E

1 Jupiter is the largest planet

2 He is not as diligent as his wife

3 Violet studied three times longer than me

4 No violinist can play more passionately than her

5 the smallest house that I have ever lived in

6 She was one of the best race drivers

1 어휘 Jupiter 목성 / solar system 태양계

▶ 최상급 + in + 단수명사: ...중에서 가장 ~한

2 ▶ not as + 원급 + as A: A만큼 ~하지 않은[않게]

3 ▶ 배수사 + 비교급 + than A: A보다 몇 배 ~한[하게]

4 어휘 violinist 바이올린 연주자 / passionately 열정적으로

▶ No ~ + 비교급 + than: 누구[어떤 것]도 ...보다 더 ~하지 않다

5 ▶ 최상급 + (that) + 주어 + have[has] ever v-ed: (주어)가 지금까지 ...한 것[사람]들 중에서 가장 ~한

6 어휘 race driver (자동차) 레이싱 선수

▶ one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 것[사람]들 중 하나

## GRAMMAR IN READING

㉠ greatest 또는 great ㉡ comfortably ㉢ hard

㉣ more scientific

세종대왕은 (가장) 위대한 한국의 지도자들 중 한 사람이었다. 그는 관대한 통치자이자 또한 발명가였다. 그는 과학과 문학의 발전을 장려했다. 그는 백성이 가능한 한 편안하게 삶을 살아가 수 있기를 바랐다. 그가 한국을 위해 한 최고의 일들 중 하나는 한글을 창제한 것이었다. 세종대왕은 한국이 고유의 문자를 갖기를 원했다. 그는 백성이 우리말을 쉽게 읽고 쓰도록 돕기 위해 가능한 한 열심히 일했다. 오늘날, 언어 전문가들은 한글이 세상의 다른 어떤 문자보다 더 과학적이라고 말한다.

▶ ㉠ 「one of the + 최상급 + 복수명사」 구문으로 형용사 great의 최상급은 greatest이다. '~중에 하나'라는 뜻의 'one of + 복수명사' 형태로 보면 Korean leaders를 수식하는 형용사 great도 가능하다.

㉡ 「as + 원급 + as possible」 구문으로 부사 comfortably의 원급은 comfortably이다.

㉢ 「as + 원급 + as possible」 구문으로 부사 hard의 원급은 hard이다.

㉣ 「비교급 + than any other + 단수명사」 구문으로 형용사 scientific의 비교급은 more scientific이다.

### 구문해설

5행 One of the best things [(that) he did for Korea] was to create Hangul.

▶ [ ]는 선행사 things를 수식하는 목적격 관계대명사절로 관계대명사 that이 생략되어 있다. 문장 전체 동사는 was이며, to create는 주어를 보충 설명하는 주격 보어이다.

7행 He worked as hard as possible [to help his people read and write Korean easily].

▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'을 나타낸다. 'help + 목적어(his people) + 목적격 보어(read and write Korean easily)'는 '~가 ...하도록 돕다'라는 뜻이다.



# 31 장소를 나타내는 전치사

## EXERCISE

### A

1 in 2 toward 3 at 4 across 5 among

- Blair 씨는 런던에 산다.  
▶ 도시처럼 비교적 경계가 있는 공간 안을 나타낼 때는 in이 적절하다.
- 나는 버스 정류장을 향해 걸어가고 있었다.  
▶ '~을 향해'라는 뜻을 가진 toward가 적절하다.
- 너는 빨간 신호에서 멈춰야 한다.  
어휘 traffic light 신호등  
▶ 하나의 지점을 나타낼 때는 at이 적절하다.
- 그는 도로를 가로질러 뛰었다.  
▶ '~을 가로질러'라는 통과 의 뜻을 가진 전치사 across가 적절하다.
- 그는 많은 아이들 사이에 서 있었다.  
어휘 a crowd of 많은  
▶ 셋 이상의 사람[사물] 사이를 나타낼 때는 among이 적절하다.

### B

1 between 2 by 3 in front of 4 over 5 in 6 to

- 그 아이는 간호사와 군인 사이에서 노래하고 있다.  
▶ '(두 사람[사물]) ~ 사이에'라는 뜻을 가진 전치사는 between이다.
- 에어컨은 소파 옆에 있다.  
▶ '~ 옆에'라는 뜻을 가진 전치사는 by이다.
- Anne은 반 친구들 앞에 서 있다.  
▶ '~ 앞에'라는 뜻을 가진 전치사는 in front of이다.
- 그는 그녀 위로 우산을 들었다.  
어휘 hold 잡다, 들다 (hold-held-held)  
▶ '(접촉 없이) ~ 위에'라는 뜻을 가진 전치사는 over이다.
- Joe는 보트 안에 있다.  
▶ '~ 안에'라는 뜻을 가진 전치사는 in이다.
- 나는 LA로 자동차를 몰았다.  
▶ '~으로'라는 뜻을 가진 전치사는 to이다.

### C

1 into 2 around 3 out of 4 through 5 down

- ▶ into: ~ 안으로
- ▶ around: ~ 주위에
- ▶ out of: ~ 밖으로
- ▶ through: ~을 관통하여
- 어휘 stairs 계단  
▶ down: ~ 아래로

### D

1 is a bird 또는 is an eagle 2 is a cat 3 is an ant  
4 are (three) rabbits 5 are (two) ducks

- 트럭 위에 새(또는 독수리) 한 마리가 있다.
- 지붕 위에 고양이 한 마리가 있다.
- 호박들 사이에 개미 한 마리가 있다.
- 농부 주위에 토끼 (세 마리)가 있다.
- 연못에 오리 (두 마리)가 있다.

## GRAMMAR IN READING

㉠ under ㉡ at ㉢ between

플로리다에 있는 Jules의 인어 오두막

바다 밑 휴양지에서 묵고 싶었던 적이 있으셨나요? Jules의 인어 오두막에 묵어보세요! 저희의 환상적인 오두막은 키라고 섬의 에메랄드빛 석호 바닥에 있습니다. 그곳에 들어가려면, 수면 아래로 6미터를 스쿠버다이빙하셔야 합니다. 짐을 풀고 나서, 당신의 방 옆에서 물고기들이 헤엄치는 것을 보는 것을 즐기세요. 배가 고프면, 로비와 헬스클럽 사이에 위치한 24시간 카페테리아에 가보세요. 오두막 옆에 있는 아름다운 산호초를 둘러보실 수도 있습니다. 당신은 분명히 Jules의 인어 오두막을 아주 좋아하실 거예요!

- ▶ ㉠ under: ~ 밑에 / behind: ~ 뒤에
- ▶ ㉡ at the bottom of: ~의 바닥에 / over: (접촉 없이) ~ 위에
- ▶ ㉢ between A and B: A와 B 사이에  
두 사람[사물] 사이에는 between을 쓰고, 보통 셋 이상의 사람[사물] 사이에는 among을 쓴다.

### 구문해설

- 4행 After you unpack your bags, **enjoy watching** the fish **swim** by your room.  
▶ 명령문은 동사원형(enjoy)으로 시작하고, 동사 enjoy는



목적어로 동명사(watching)를 쓴다. 「지각동사(watch) + 목적어(the fish) + 목적격 보어(swim)」는 「목적어」가 ...하는 것을 보다'라는 뜻이다.

5행 When you're hungry, check out our 24-hour cafeteria [located between the lobby and gym].

▶ [ ]는 명사구 our 24-hour cafeteria를 수식하는 과거분사구이다.

## UNIT

# 32 시간을 나타내는 전치사

## EXERCISE

### A

1 on 2 in 3 at 4 in 5 in 6 on 7 in 8 on

1 화요일에 2 오후에 3 오후 7시 30분에 4 1990년대에  
5 겨울에 6 월요일 아침에 7 8월에 8 9월 11일에

▶ at + 시각 및 어느 한 시점

in + 오전, 오후, 월, 계절, 연도

on + 요일, 날짜, 특정한 날의 아침[오후 / 저녁]

### B

- 1 The movie will end in an hour
- 2 We are going to live here until next year
- 3 you hand in your homework by tomorrow
- 4 has been waiting for them for two hours

- 1 ▶ in은 말하는 시점을 기준으로 '~ 후에'라는 뜻을 나타낸다.
- 2 ▶ until은 '~까지'라는 뜻으로 특정 시점까지 어떤 상태나 상황이 계속됨을 나타낸다.
- 3 ▶ by는 '~까지'라는 뜻으로 어떤 일이 완료되어야 하는 기한을 나타낸다.
- 4 ▶ for는 '~ 동안'이라는 뜻으로 어떤 일이 지속된 기간을 나타내며, 구체적인 기간의 길이를 표시하는 말과 함께 쓰인다.

### C

- 1 (1) Lucia는 그것을 월요일까지 받을 것이다.  
(2) Lucia는 그것을 월요일에 받을 것이다.

- 2 (1) 그녀는 점심시간 동안 내게 말을 하지 않았다.  
(2) 그녀는 점심시간 전에 내게 말을 하지 않았다.
- 3 (1) 우리 아빠는 이틀 동안 멕시코에 머무르실 것이다.  
(2) 우리 아빠는 이틀 후에 멕시코에 계실 것이다.
- 4 (1) 너는 3월 이후에 축구 클럽에 가입했니?  
(2) 너는 3월에 축구 클럽에 가입했니?

- 1 ▶ by: ~까지 (~보다 늦지 않게) / on + 요일: ~에
- 2 ▶ during: ~ 동안 / before: ~ 전에
- 3 ▶ for: ~ 동안 / in: (말하는 시점을 기준으로) ~ 후에
- 4 ▶ after: ~ 후에 / in + 월: ~에

## D

1 O 2 O 3 at 4 on 5 O 6 O 7 O 8 for

- 0 그 판매는 오전 8시에 시작한다.  
▶ 시각을 나타낼 때는 전치사 at을 쓴다.
- 1 나는 목요일 이래로 계속 Dan을 보지 못했다.  
▶ '~이래로 계속'이라는 의미를 나타낼 때는 전치사 since를 쓴다.
- 2 봄에는 꽃이 핀다.  
▶ 계절을 나타낼 때에는 전치사 in을 쓴다.
- 3 우리는 보통 정오에 점심을 먹는다.  
▶ 어느 한 시점을 나타낼 때는 전치사 at을 쓴다.
- 4 야구 경기는 매주 토요일에 열린다.  
▶ 「on + 요일의 복수형」은 '매주 ~요일'을 뜻한다.
- 5 그녀는 아프리카 여행 도중에 팔이 부러졌다.  
▶ 특정한 기간(her trip)을 나타낼 때는 전치사 during을 쓴다.
- 6 회의는 30분 후에 시작될 것이다.  
▶ in: (말하는 시점을 기준으로) ~ 후에
- 7 결혼식 후에 그 부부는 신혼여행을 즐길 것이다.  
▶ after: ~ 후에
- 8 그들은 그 문제에 대하여 다섯 시간 동안 이야기하는 중이다.  
▶ 구체적인 기간의 길이(five hours)를 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- A ㉠ before ㉡ from ㉢ on  
B 1 F 2 F

백악관 방문자 센터

관광객 여러분께서는 관광 전, 백악관 방문자 센터에 들르신다면 백악관을 훨씬 더 즐기실 수 있을 겁니다! 그 센터는 14번가와 15번가 사이에 있습니다. 일주일에 7일, 오전 7시 30분부터 오후 4시까지 열려 있습니다. 센터는 1월 1일과 12월 25일에 문을 닫습니다. 2014년

재개관한 이래로, 새로운 전시품들이 센터에 추가되었습니다. 화장실은 이용할 수 있지만 식당이나 물품 보관소는 이용할 수 없다는 점에 주의하세요.

- ▶ A ㉠ before: ~ 전에
  - ㉡ from A to B: A부터 B까지
  - ㉢ on + 요일, 날짜, 특정한 날의 아침[오후 / 저녁]
- B 1 백악관 방문자 센터는 백악관 안에 있다.
  - ▶ 백악관 방문자 센터는 14번가와 15번가 사이에 있다.
- 2 방문객들은 센터 안의 화장실과 식당을 사용할 수 있다.
  - ▶ 센터에 화장실은 사용 가능하지만 식당이나 물품 보관소는 그렇지 않다.

#### 구문해설

- 2행 Tourists **will enjoy** the White House a lot more [if they **go** to the White House Visitor Center before their tour].
- ▶ 조건을 나타내는 부사절 [ ]에서는 현재형(go)으로 미래의 일을 나타낸다.
- 8행 **Since** its reopening in 2014, new exhibits **have been added** to the center.
- ▶ since는 '~이래로 계속'이라는 뜻으로, 2014년부터 현재까지 계속된 일을 나타내므로 현재완료형(have been added)과 함께 쓰였다.

## UNIT

# 33 그 외 주요 전치사

## EXERCISE

### A

1 on 2 of 3 with

- 1 A: 지난주에 어디 있었니?  
B: 나는 출장차 그리스에 있었어.  
▶ on business: 출장차, 업무차
- 2 A: Gary의 할아버지가 돌아가셨어.  
B: 그것 참 안됐다. 무엇 때문에 돌아가셨니?  
[어휘] pass away 사망하다, 돌아가시다  
▶ 사망의 원인을 나타내는 전치사 of 또는 from이 적절하다.
- 3 A: 나는 심한 감기로 일주일 동안 누워 있었어.  
B: 지금은 좀 나아졌니?

[어휘] feel better 좋아지다, 나아지다

▶ 질병, 감정, 감각 등의 원인을 나타내는 전치사 with가 적절하다.

### B

1 by credit card 2 from grapes  
3 with a heavy dictionary 4 by cutting down trees

- 1 신용카드로 결제하시겠습니까?  
▶ by: ~을 이용하여(수단)
- 2 와인은 포도로 만들어진다.  
▶ be made from은 '~로 만들어지다'의 뜻으로 재료가 화학적 상태 변화를 거쳐 알아볼 수 없을 때 쓴다.
- 3 나는 무거운 사전으로 바퀴벌레를 죽였다.  
[어휘] cockroach 바퀴벌레 / dictionary 사전  
▶ with: ~로, ~을 가지고(도구)
- 4 사람들은 나무들을 잘라냄으로써 숲을 파괴해왔다.  
[어휘] destroy 파괴하다 / cut down (잘라) 넘어 뜨리다  
▶ by + v-ing: ~함으로써

### C

1 by 2 for 3 on 4 of

- 1 ㉠ 그것을 이메일로 보내주세요.  
㉡ 그녀는 아이들에게 영어를 가르침으로써 생계를 유지한다.  
[어휘] make a living 생계를 유지하다  
▶ ㉠ by: ~을 이용하여(수단) ㉡ by + v-ing: ~함으로써
- 2 ㉠ 누가 그 제안에 찬성합니까?  
㉡ 발을 밟은 것에 대해 정말 죄송합니다.  
[어휘] proposal 제안 / step on one's foot 발을 밟다  
▶ ㉠ for: ~에 찬성하는 ㉡ for: ~때문에, ~로 인해서
- 3 ㉠ 너는 걸어서 학교에 가니?  
㉡ 그녀는 우주의 기원에 관해 강의했다.  
[어휘] give a lecture 강의하다 / origin 기원 / universe 우주  
▶ ㉠ on foot: 걸어서, 도보로  
㉡ on: ~에 관하여 (전문적인 내용에 대해 말할 때)
- 4 ㉠ 이 집은 나무로 만들어졌다.  
㉡ 이것은 군인의 가족에 대한 이야기야.  
[어휘] soldier 군인  
▶ ㉠ be made of: ~로 만들어지다 (재료가 무엇인지 알아볼 수 있을 때)  
㉡ of: ~에 대한

## D

1 ○ 2 in 3 for 4 ○

- 1 일꾼들은 그것들을 밧줄로 함께 묶었다.  
▶ with: ~로, ~을 가지고(도구)
- 2 스페인어로 “안녕”이 뭐니?  
▶ in + 언어: ~말로
- 3 너는 그 계획에 찬성하니 반대하니?  
▶ for: ~에 찬성하는 / against: ~에 반대하는
- 4 나는 내 소유의 차를 가지고 있지만 보통 버스를 타고 여행한다.  
▶ by + 교통수단: ~을 타고

## E

1 about 2 against 3 from 4 for

논제: 우리의 콘서트에 입장료를 받아야 하는가?

	투표
무료	Bill, Dora
유료	Kevin, Ricky

Dora: 우린 아마추어야. 만약 입장료가 있으면 사람들이 오지 않을 거야.

Kevin: 우린 가난한 사람들을 돕는 데 돈을 쓸 수 있을지도 몰라.

Ricky: 우린 콘서트를 준비하기 위해 돈이 좀 필요해.

**어휘** entrance fee 입장료 / amateur 아마추어 / organize 준비하다

- 1 Q: 논제가 무엇인가?  
A: 밴드는 그들의 콘서트 입장료의 필요성에 대해 이야기하였다.  
▶ about: ~에 대하여 (일반적인 내용에 대해 말할 때)
- 2 Q: 누가 입장료에 대해 반대하는가?  
A: Bill과 Dora이다.  
▶ against: ~에 반대하는
- 3 Q: Kevin의 의견은 무엇인가?  
A: 그는 그들이 금전적 문제로 고통받는 사람들에게 돈을 기부할 수 있다고 생각한다.  
▶ suffer from: ~ 때문에 고통받다
- 4 Q: Ricky는 입장료가 어떻게 사용되어야 한다고 생각하는가?  
A: 그는 그것이 콘서트 준비를 위해 사용되어야 한다고 생각한다.  
**어휘** preparation 준비  
▶ for: ~을 위해서

## GRAMMAR IN READING

Ⓐ by Ⓑ for Ⓒ with

1950년 12월, 한국 전쟁 도중, 미 육군은 중국군과 북한군에 의한 공격 이후 남쪽으로 이동해야 했다. 메러디스 빅토리호의 선장은 배 위에 있는 모든 짐을 내림으로써 피난민들을 위한 공간을 만들기로 결심했다. 메러디스 빅토리호는 물자와 오직 59명의 사람을 태우기 위해 만들어졌다. 그것은 14,000명이 넘게 탑승한 한국 피난민들과 함께 홍남부두를 떠났다. 배는 부상 입은 어떤 승객도 없이 사흘 후 거제도에도 도착했다. 이 사건은 단 한 척의 배로 육지를 떠난 최대 규모의 피난으로 기네스북에 기록되어 있다.

- ▶ Ⓐ 수단을 나타내는 전치사 by 뒤에 v-ing가 오면 ‘~함으로써’라는 뜻을 나타낸다.
- Ⓑ 뒤에 배가 만들어진 목적이 나오므로 ‘~을 위해서’라는 뜻을 나타내는 전치사 for를 쓴다.
- Ⓒ ‘~와 함께’라는 뜻을 나타내는 전치사 with를 쓴다.

### 구문해설

- 3행 The captain of the ship the SS Meredith Victory decided [to make space for refugees] ....  
▶ [ ]는 명사처럼 쓰인 to부정사구로 동사 decided의 목적어 역할을 한다.

## REVIEW TEST 03

1 well 2 few 3 the fastest 4 fluent 5 ③ 6 ⑤ 7 ①  
8 ② 9 ⑤ 10 ④ 11 ④ 12 ③ 13 (1) a (2) An (3) an  
(4) a (5) the 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ② 17 ③ 18 serious → seriously  
19 cut you → cut yourself 또는 cut it  
20 always should wear → should always wear  
21 other → the other 22 ② 23 ④ 24 ④ 25 ② 26 ④  
27 (1) on (2) since (3) from (4) After (5) about 28 ④  
29 ① 30 ⑤

- 1 홍주는 요리를 아주 잘할 수 있다.  
▶ 동사 cook을 수식해야 하므로 부사 well이 적절하다.
- 2 난 왜 Jim에게 친구가 거의 없는지 이해할 수 없다.  
▶ friends는 셀 수 있는 명사이므로 few가 적절하다.
- 3 이것은 지금까지 내가 사용해본 것 중에 가장 빠른 컴퓨터이다.  
▶ 최상급 + (that) + 주어 + have[has] ever v-ed: (주어)가 지금까지 ...한 것[사람]들 중에서 가장 ~한

4 그녀의 영어는 나의 영어 선생님의 영어만큼 유창하다.

어휘 fluent 유창한

▶ as + 원급 + as A: A만큼 ~한[하게]

5 ① 경찰이 질문하고 있다.

▶ police는 그 자체로 복수형이므로 복수 취급한다. (is → are)

② 공원에 사람들이 조금 있다.

▶ 'There is[are] ~' 구문에서 be동사 뒤에 이어지는 명사를 흔히 문장의 주어로 본다. a few people은 복수 취급한다. (is → are)

③ 물리학은 Peter가 가장 좋아하는 과목이다.

▶ 학문명은 -s로 끝나더라도 단수 취급한다.

④ 예의는 어디 갔니? 조용히 해!

▶ a manner는 '방식', manners는 '예의, 예절'이라는 뜻이다. (manner → manners)

⑤ 나는 바지 몇 벌이 필요하다.

▶ 바지와 같이 두 개가 짝으로 이루어진 명사는 항상 복수형으로 쓴다. (pant → pants)

6 우리는 여름방학 동안 섬으로 여행을 갔다.

▶ during은 '~ 동안'이라는 뜻으로 어떤 일이 일어난 때를 나타내며, 뒤에 행사나 사건 등의 특정한 기간을 나타내는 말(summer vacation)이 온다.

7 어휘 turn on 켜다 / put on 입다

▶ '동사 + 부사'로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우, 부사가 반드시 목적어 뒤에 와야 한다.

8 ① 이 조각상은 공원의 다른 조각상들보다 더 작다.

② 이 조각상은 공원의 어떤 다른 조각상보다 더 크다.

③ 이 조각상은 공원의 다른 조각상들만큼 크지 않다.

④ 공원의 어떤 조각상도 이 조각상만큼 작지 않다.

⑤ 이 조각상은 공원에 있는 다른 조각상들보다 적어도 2배 크다.

▶ ② '비교급 + than any other + 단수명사'로 최상급의 의미를 만들 수 있다.

9 ① 나는 가지고 쓸 펜이 필요하다.

▶ with: ~로, ~을 가지고 (도구)

② 너는 누구와 놀고 싶니?

▶ with: ~와 (함께)

③ 그녀는 오렌지를 칼로 잘랐다.

▶ with: ~로, ~을 가지고 (도구)

④ 그의 발가락들이 추위로 얼었다.

▶ with: ~때문에, ~로 (주로 질병, 감정, 감각 등)

⑤ 우리 엄마는 치통 때문에 고통받으셨다.

▶ suffer from: ~때문에 고통받다

10 A: 너는 사랑과 돈 중에서 어떤 것이 더 중요하니?

B: 글썄, 나는 사랑이야. 특히 내 일에 대한 사랑. 너는?

A: 동감이야. 나 또한 사랑이 더 중요하다고 생각해.

어휘 especially 특히 / agree with ~에게 동의하다

▶ 일반적인 '사랑'이 아니라 '일에 대한 사랑'이라는 특정한 것을 나타내기 때문에 앞에 the를 쓴다.

11 공원에 사람들이 많다. 어떤 사람들은 농구를 하고 있고 다른 사람들은 벤치에 앉아 있다. 다른 사람들은 잔디밭 위에 누워 있다.

어휘 lie 눕다 (현재분사: lying) / grass 풀; \*잔디(밭)

▶ 여러 대상 중에서 일부를 나타낼 때는 some을 쓰고, 나머지 중의 일부를 나타낼 때는 others를 쓴다.

12 누가 그 그림을 벽에 걸었니? 벽에서 떼어라. 마음에 안 들어.

▶ 표면에 붙어 있는 것은 전치사 on을 쓰며, 떨어져 있으면 off를 쓴다.

13 태민: 엄마, 배고파요. 샌드위치 하나 먹을 수 있어요? 달걀 샌드위치면 좋겠는데.

엄마: 음... 여기 달걀 하나 있고, 냉장고 안에 토마토 하나가 있단다.

어휘 fridge 냉장고

▶ 발음이 자음으로 시작하는 단어 앞에는 a, 발음이 모음으로 시작하는 단어 앞에는 an을 쓴다. 불특정한 것 앞에는 a(n)를, 말하는 사람과 듣는 사람이 모두 아는 대상 앞에는 the를 쓴다.

14 ① 남자는 스키를 타고 언덕을 내려오고 있다.

② 여자는 남자 뒤에 있다.

③ 남자는 머리에 헬멧을 쓰고 있다.

④ 남자와 여자는 눈 위에서 스키를 타고 있다.

⑤ 남자와 여자 사이에는 (→ 옆에는) 울타리가 있다.

▶ ⑤ 울타리는 남자와 여자 '사이'가 아니라 '옆'에 있으므로 between이 아닌 beside 또는 by가 되어야 한다. (between → beside 또는 by)

15 ① 수요일이다.

② 12월 5일이다.

③ 지금은 오후 5시 30분이다.

④ 어제는 폭풍우가 쳤다.

⑤ 그가 아팠던 것은 사실이다.

▶ ⑤는 가주어 it으로 쓰였고, 나머지는 요일, 날짜, 시간, 날씨 등을 나타내는 비인칭 주어 it으로 쓰였다.

16 • 그의 머리는 내 머리보다 두 배 길다.

▶ 배수사 + as + 원급 + as A: A보다 몇 배 ~한[하게]

• Nick은 Ron만큼 영리하지 않다.

▶ not as + 원급 + as A: A만큼 ~하지 않은[않게]

- 17 • 빵은 밀가루로 만들어진다.
- ▶ be made from: ~로 만들어지다 (재료가 화학적 상태 변화를 거쳐 알아볼 수 없을 때)
  - 과학자들은 그들이 바이러스로 인해 죽었다고 말했다.
  - ▶ die from: ~로 인해 죽다
- 18 잠시 후에, 그는 심각하게 말했다.
- ▶ 동사 spoke를 수식하는 부사가 적절하다.  
(serious → seriously)
- 19 네 손가락이 어떻게 된 거야? 베었니?
- ▶ 두 번째 문장의 주어와 목적어가 같은 사람이므로 목적어로 재귀대명사를 쓴다. 또는 손가락을 가리키는 대명사 it을 쓴다.  
(cut you → cut yourself 또는 cut it)
- 20 당신은 언제나 자외선 차단제를 발라야 한다.
- ▶ 빈도부사는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.  
(always should wear → should always wear)
- 21 나는 개가 두 마리 있다. 한 마리는 수컷이고 나머지 한 마리는 암컷이다.
- ▶ 둘 중 하나를 가리킬 때는 one, 나머지 하나를 가리킬 때는 the other를 쓴다. (other → the other)
- 22 ① 나는 돈이 많지 않다.
- ▶ money는 셀 수 없는 명사이므로 much를 써야 한다.  
(many → much)
- ② 나는 크리스마스 때 선물을 조금 받았다.
- ③ 겁먹은 호랑이가 사람들로부터 숨었다.
- 어휘 hide 숨다 (hide-hid-hidden)
- ▶ afraid는 명사를 직접 수식할 수 없고 주격 보어나 목적격 보어 등의 서술 용법으로만 쓰이는 형용사이다. 문맥상 scared로 바꿔 쓸 수 있다. (afraid → scared)
- ④ 나는 동네에서 몇 가지 것들을 사야 한다.
- ▶ things는 셀 수 있는 명사이므로 a few를 써야 한다.  
(a little → a few)
- ⑤ 따뜻한 무언가를 마시길 원하니?
- ▶ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.  
(warm something → something warm)
- 23 나는 도시에 있는 아파트에서 산다. 그 아파트는 큰 건물에 있다. 그 건물은 낡았지만 버스 정류장과 상점들 근처에 있다. 나는 학교에 갈 때 보통 버스를 탄다.
- ▶ ④ 이미 앞에서 a big building으로 언급된 특정한 건물이므로 the를 써야 한다. (A → The)

- 24 ① 그의 이론은 꽤 인상적이었다.

- 어휘 theory 이론 / impressive 인상적인
- ② 안타깝게도, Jackson은 좋은 점수를 받지 못했다.
- 어휘 sadly 안타깝게도
- ③ 그는 자신 있게 손을 들었다.
- 어휘 confidently 자신 있게, 확신을 갖고
- ④ 그녀가 스스로를 사랑스럽다고 생각하니 놀랍다.
- ⑤ 그는 “나는 아프기 전보다 지금 훨씬 더 행복해.”라고 말한다.
- 어휘 illness 질병
- ▶ ④는 목적어(herself)를 보충 설명하는 목적격 보어로 쓰인 형용사이며, 나머지는 모두 부사이다.

- 25 ① 우리 둘 다 록 음악을 좋아하지 않는다.
- ② 모든 학생은 강좌를 들어야 한다.
- ③ 그들 모두는 그를 만나기를 무척 기대한다.
- 어휘 look forward to ~하기를 무척 기대하다
- ④ 그들 중 아무도 그 뮤지컬에 만족하지 않았다.
- 어휘 be satisfied with ~에 만족하다
- ⑤ 나의 오빠들 둘 다 과학자가 되기를 꿈꾸고 있다.
- ▶ ② every는 항상 단수 취급한다. (have → has)

- 26 ① 그는 스스로에게 말했다. (그는 혼잣말했다.)
- 어휘 talk to oneself 혼잣말하다
- ② 헤밍웨이는 자살했다.
- 어휘 kill oneself 자살하다
- ③ 나는 축구 경기에서 다쳤다.
- 어휘 hurt 다치게 하다
- ④ 그녀가 직접 딸기 잼을 만들었다.
- ⑤ 하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.
- 어휘 heaven 하늘, 천국
- ▶ ④의 재귀대명사는 문장의 맨 끝에 쓰여 ‘~ 자신이(을) 직접’이라는 강조의 뜻을 나타내고, 나머지는 동사 또는 전치사의 목적어로 쓰였다.

- 27 우리 어머니의 생신은 3월 2일이다. 그것은 지난 목요일이었다. 우리는 어머니의 생일 파티를 지난 화요일부터 준비했다. 생신날에, 여동생과 나는 아침 일찍 일어나서 8시부터 9시까지 집을 청소했다. 그리고 나서 우리는 아침을 먹었다. 아침 식사 후에 아빠와 여동생과 나는 엄마의 선물을 사러 나갔다. 엄마는 깜짝 파티에 대해 전혀 알지 못하였다.
- ▶ (1) on + 날짜: ~에
  - (2) since: ~ 이래로 계속 (보통 완료형과 함께 씀)
  - (3) from A to B: A부터 B까지
  - (4) after: ~ 후에
  - (5) about: ~에 대하여 (일반적인 내용에 대해 말할 때)

- 28 ① 어떤 아기도 내 사촌보다 더 귀엽지 않다.

어휘 cousin 사촌

② 그것은 가능한 한 빠르게 달아났다.

**어휘** run away 달아나다

③ 세계에서 가장 높은 산은 무엇이니?

④ 더 많이 먹을수록, 몸무게가 더 늘다.

**어휘** gain weight 무게가 늘다, 살이 찌다

⑤ 영화는 내가 상상했던 것보다 훨씬 더 폭력적이었다.

**어휘** violent 폭력적인 / imagine 상상하다

▶ ④ '~할수록 더욱 ...하다'라는 뜻의 표현은 'the + 비교급, the + 비교급'으로 쓴다. (You eat the more → The more you eat)

29 ① 우리는 팬케이크를 만들기 위해 두 컵의 우유가 필요하다.

② 우리는 그 행사를 위한 아이디어가 많다.

**어휘** ceremony 식, 의식

③ 나는 아침 식사로 오직 토스트 한 쪽만 먹었다.

④ 저는 콜라 한 잔을 마시고 싶어요.

⑤ Martin은 그의 새 사무실을 위한 가구를 좀 샀다.

▶ ① 셀 수 없는 명사의 양을 나타낼 때, 두 단위 이상이면 단위를 복수로 표현한다. (two cup of → two cups of)

30 ① 작년에는 한가로운 시간이 많았다.

② 나는 약간의 음식을 살 돈이 좀 필요하다.

③ Ralph는 작년부터 계속 병원에 있었다.

④ 여름에는 낮이 점점 더 길어진다.

⑤ 모든 사회에서 사람들은 자유를 위해 싸워왔다.

**어휘** society 사회 / fight 싸우다 (fight-fought-fought) / freedom 자유

▶ ⑤ freedom은 추상명사이므로 앞에 a를 쓰지 않는다. (a freedom → freedom)

## UNIT

# 34 to부정사의 기초, 명사처럼 쓰이는 to부정사

## EXERCISE

### A

1 is 2 not to 3 where to go 4 to enjoy

1 실수를 인정하는 것은 쉽지 않다.

**어휘** admit 인정하다 / mistake 실수

▶ 주어로 쓰인 to부정사구는 단수 취급하므로 is가 적절하다.

2 나는 그것에 대해 전혀 생각하지 않으려고 노력했다.

**어휘** (not) at all 전혀, 조금도 (~ 아니다)

▶ to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 나타낸다.

3 휴가로 어디를 가야 할지 결정할 수 없다.

▶ 'where + to-v'는 '어디서 ~할지'라는 뜻이다.

4 행복의 핵심은 매 순간을 즐기는 것이다.

**어휘** key 핵심, 열쇠 / moment 순간, 때

▶ 문장 전체의 동사는 is이며, to enjoy 이하는 주어를 보충 설명하는 주격 보어이다.

### B

1 to say 2 to take 3 to make 4 to ask

1 가끔은 안 된다고 말하는 것이 필요하다.

**어휘** necessary 필요한, 필수적인

▶ to부정사구가 주어인 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 원래 주어인 to부정사구는 문장 뒤로 보낸다.

2 오늘 비가 올 것이다. 나는 우산을 가져갈 필요가 있다.

3 너는 언제 예약할 계획이니?

**어휘** make a reservation 예약하다

2, 3 ▶ 동사 need, plan은 목적으로 to부정사를 쓴다.

4 나는 그에게 이 질문을 언제 물어야 할지 모르겠어. 그는 아주 바빠 보여.

▶ 'when + to-v'는 '언제 ~할지'라는 뜻을 나타낸다.

### C

1 where to park 2 how to 3 It, to write

1 삼촌은 어디에 주차할지 결정했다.

▶ '의문사 + 주어 + should[can] + 동사'는 '의문사 + to-v'로 바꿀 수 있다.

2 제게 남산 타워로 가는 길을 알려 주세요.

= 제게 남산 타워로 가는 방법을 알려 주세요.

▶ '남산 타워로 가는 길'은 곧 '남산 타워로 가는 방법(how to ...)'을 의미한다.

3 매일 일기를 쓰는 것은 좋은 습관이다.

**어휘** write in a diary 일기를 쓰다 / habit 습관

▶ to부정사구가 주어인 경우, 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 원래 주어인 to부정사구는 문장 뒤로 보낸다.

### D

1 They agreed not to go on a trip

2 I hope to be a firefighter

3 My dream is to become a TV announcer

- 4 It was hard to persuade him  
5 She showed me how to use the machine

- 1 어휘 go on a trip 여행가다  
▶ to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 나타낸다.  
2 ▶ 동사 hope는 목적으로 to부정사를 쓴다.  
3 어휘 announcer 아나운서  
▶ 문장 전체의 동사는 is이며, to부정사구가 주어(My dream)를 보충 설명하는 주격 보어이다.  
4 어휘 persuade 설득하다  
▶ to부정사구가 주어인 경우, 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 원래 주어인 to부정사구(to persuade him)는 문장 뒤로 보낸다.  
5 어휘 machine 기계  
▶ 'how + to-v'는 '어떻게 ~할지'라는 뜻을 나타낸다.

## E

- 1 (1) was to clean (2) wanted, to help  
2 (1) to submit (2) decided to prepare

- 1 (1) 민지의 계획은 집을 청소하는 것이었다.  
▶ 주어(Minji's plan)가 3인칭 단수이므로 be동사는 was를 쓰고, 주격 보어의 자리가 비어있으므로 to부정사를 사용하여 주어를 보충 설명한다.  
(2) 그녀는 John이 자기를 도와주길 원했다.  
▶ want의 과거형 wanted를 쓰고, 목적어(John)를 보충 설명하는 목적격 보어는 to부정사를 쓴다.  
2 (1) 우리 선생님께서는 우리에게 언제 그 보고서를 제출해야 하는지 말씀해 주셨다.  
어휘 submit 제출하다  
▶ 'when + to-v'는 '언제 ~할지'라는 뜻이다.  
(2) 나는 그것을 Nick과 함께 준비하기로 결정했다.  
어휘 prepare 준비하다  
▶ decide의 과거형 decided를 쓴다. 동사 decide는 목적으로 to부정사를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

⑥

Jake : 와, 봐봐! 저 남자 굉장한 서퍼인데!  
Tim : 맞아. 나 저 사람이 작년에 대회에서 서핑하는 거 봤어.  
Jake : 정말? 서핑 대회에 가는 건 틀림없이 흥미진진할 거야! 그를 보기 위해 어디로 갔었는데?  
Tim : 산타 모니카! 다음에는 너도 나랑 같이 가자. 서핑하는 걸 배워보는 건 어때?

Jake : 그거 어려워?

Tim : 약간. 하지만 만약 대회에 참가하고 싶다면, 많은 연습이 필요해.

Jake : 그렇구나. 그럼 너는 얼마나 자주 연습하니?

Tim : 매 주말마다. 내 꿈은 저 남자만큼 잘하는 거야.

- ▶ ㉠ It은 가주어이고 to go 이하가 문장의 진주어이다.  
㉡ 조동사(should) 뒤에는 동사원형을 써야 한다.  
㉢ 동사 learn은 목적으로 to부정사를 쓴다.  
㉣ 동사 want는 목적으로 to부정사를 쓴다.  
㉤ to be 이하가 주어 My dream을 보충 설명하는 주격 보어이다.

### 구문해설

- 2행 Yeah, I **saw him surf** in a contest last year.  
▶ '지각동사(saw) + 목적어(him) + 목적격 보어(surf)'는 '~가 ...하는 것을 보다'라는 뜻이다.  
3행 Where did you go [**to see him**]?  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.  
8행 My dream is to be **as good as** that guy.  
▶ 'as + 원급 + as A'는 'A만큼 ~한[하게]'이라는 뜻이다.

## UNIT

# 35 형용사·부사처럼 쓰이는 to부정사

## EXERCISE

### A

- 1 To be frank with you 2 to deal with  
3 to wish good luck 4 to hear your voice

- 1 A: 저기 있는 식당 어땠어? 이 도시에서 유명한데.  
B: 솔직히 말해서, 수프가 끔찍한 맛이 났어.  
▶ to be frank (with you): 솔직히 말해서  
2 A: 너 왜 이렇게 심각해 보이니?  
B: 왜냐하면 해결해야 할 몇 가지 문제가 있거든.  
어휘 several 몇몇의 / deal with 다루다, 해결하다  
▶ to부정사구에 전치사가 있는 경우로, to부정사구가 형용사처럼 쓰여 명사(problems) 뒤에서 명사를 꾸며준다.  
3 A: 그게 무슨 의미니?  
B: 이건 행운을 비는 제스처야.  
▶ to부정사구가 형용사처럼 쓰여 명사(a gesture) 뒤에서 명사를



꾸며준다.

4 A: 오랜만이야! 네 목소리를 들으니 좋구나!

B: 와, 수연아! 어떻게 지냈어?

▶ 감정을 나타내는 형용사(glad) 뒤에 to부정사를 써서 '~해서, ~하여'라는 뜻을 나타낸다.

## B

1 foolish to waste 2 was sorry to say

3 were shocked to hear

0 Angela가 시험에서 부정행위를 했다. 그녀는 잘못했다.

→ Angela가 시험에서 부정행위를 하다니 잘못된 것이다.

**어휘** cheat 부정행위를 하다, 속이다

1 나는 이 게임에 내 돈을 낭비했다. 나는 어리석었다.

→ 내가 이 게임에 돈을 낭비하다니 어리석었다.

0, 1 ▶ to부정사가 칭찬/비판을 나타내는 형용사(wrong, foolish) 뒤에 쓰여 '~하다니'라는 뜻의 판단의 근거를 나타낸다.

2 James는 그의 친구들에게 작별인사를 했다. 그는 아쉬웠다.

→ James는 그의 친구들에게 작별인사를 해서 아쉬웠다.

3 우리는 그 자동차 사고에 대해 들었다. 우리는 충격받았다.

→ 우리는 그 자동차 사고에 대해 듣고 충격받았다.

**어휘** shocked 충격받은

2, 3 ▶ to부정사가 감정을 나타내는 형용사(sorry, shocked) 뒤에 쓰여 '~해서, ~하여'라는 뜻의 감정의 원인을 나타낸다.

## C

1 The movie will be released soon.

2 If you want to change your life, you must change your mind.

3 You must turn off the lights when you leave the office.

1 그 영화는 조만간 개봉될 것이다.

**어휘** be released 개봉되다

▶ be to-v가 '~할 예정이다'라는 예정의 뜻을 나타내므로 will이 적절하다.

2 인생을 바꾸고 싶다면, 마음가짐을 바꾸어야 한다.

▶ be to-v가 if절에서 '~하려면'이라는 의도의 뜻을 나타내므로 want to가 적절하다.

3 사무실을 나갈 때 불을 꺼야 한다.

▶ be to-v가 '~해야 한다'라는 의무의 뜻을 나타내므로 must가 적절하다.

## D

1 a lot of homework to do 2 someone to talk with

3 to become a famous star

4 To hear their conversation

1 ▶ to부정사가 형용사처럼 쓰여 명사(homework) 뒤에서 명사를 꾸며준다.

2 ▶ '~와 이야기를 나누다'라는 뜻의 talk with는 to부정사로 쓰일 때에도 전치사 with를 함께 써야 한다.

3 ▶ to부정사가 부사처럼 쓰여 '(...했더니) 결국 ~했다'라는 결과의 뜻을 나타낸다.

4 ▶ to부정사가 부사처럼 쓰여 '~한다면'이라는 조건의 뜻을 나타낸다.

## GRAMMAR IN READING

명사처럼 쓰이는 to부정사	형용사처럼 쓰이는 to부정사	부사처럼 쓰이는 to부정사
①	ⓒ	㉠, ㉡, ㉢, ㉣

월트 디즈니 가족 박물관

안녕하세요! 월트 디즈니 가족 박물관에 오신 여러분을 맞이하게 되어 기쁩니다! 즐거운 관람을 위해 이 지시사항들을 따라 주시기 바랍니다. 둘러보는 길을 찾으시려면, 위에 있는 미키마우스 버튼을 클릭하세요. 박물관에서 볼 수 있고, 할 수 있는 모든 멋진 것들에 대해 알려드릴 겁니다. 그리고 나서 박물관 지도상의 위치를 보려면 아래에 있는 아무 그림이나 클릭해보세요. 더 많은 것을 알아내시려면 페이지 맨 아래로 가시면 됩니다. 박물관을 나가실 때 무료 선물을 받아가는 것도 잊지 마세요! 즐거운 시간 보내세요!

▶ ㉠ to부정사가 부사처럼 쓰여 감정을 나타내는 형용사(delighted) 뒤에서 감정의 원인을 나타내고 있다.

㉡, ㉢, ㉣ to부정사가 부사처럼 쓰여 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내고 있다.

㉢ to부정사가 형용사처럼 쓰여 명사(all the cool things)를 꾸며주고 있다.

① to부정사가 명사처럼 쓰여 동사(forget)의 목적어 역할을 하고 있다.

### 구문해설

6행 Go to the bottom of the page to find out more.

▶ 동사원형으로 시작하는 긍정 명령문이다.

7행 Don't forget to collect your free gift when you leave the museum!

▶ 'Don't + 동사원형 ~' 형태의 부정 명령문이다.

# 36 to부정사의 의미상 주어, 자주 쓰이는 표현

## EXERCISE

### A

1 for 2 for 3 × 4 of 5 × 6 for

- 우리가 깊은 바닷속에서 사는 것은 불가능하다.
- 그들이 이기는 것은 어려울 것이다.
- 1, 2 ▶ to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for + 목적격」으로 나타낸다.  
3 그는 많은 외국어를 공부하고 싶어 했다.  
어휘 foreign language 외국어  
▶ to부정사의 의미상 주어가 문장의 주어와 일치하므로 의미상 주어를 따로 쓰지 않는다.
- 4 그녀가 그 전화번호를 적어둔 것은 현명했다.  
▶ 사람에 대한 주관적 평가를 나타내는 형용사(wise) 뒤에서 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 나타낸다.
- 5 그는 나에게 그녀와 이메일을 주고받으라고 말했다.  
어휘 exchange 주고받다, 교환하다  
▶ 의미상 주어가 문장의 목적어와 일치하므로 의미상 주어를 따로 쓰지 않는다.
- 6 네가 새 휴대전화를 살 필요가 있니?  
어휘 necessary 필요한  
▶ to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for + 목적격」으로 나타낸다.

### B

- 1 It is important (for us) to have breakfast every morning.
- 2 It was careless of you to lose your wallet again.
- 3 It is natural for everyone to like my brother.
- 4 It was clever of her to call 119 at once.

- 1 (우리가) 매일 아침 아침 식사를 하는 것은 중요하다.  
▶ to부정사의 의미상 주어는 보통 「for + 목적격」으로 나타낸다.  
의미상 주어가 일반 사람들(we)일 때는 생략할 수 있다.
- 2 네가 또 지갑을 잃어버리다니 부주의했다.  
어휘 wallet 지갑 / careless 부주의한  
▶ 사람에 대한 주관적 판단을 나타내는 형용사(careless) 뒤에서 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 나타낸다.

- 3 모든 사람이 우리 오빠를 좋아하는 것은 당연하다.  
어휘 natural 당연한  
▶ to부정사의 의미상 주어는 보통 「for + 목적격」으로 나타낸다.
- 4 그녀가 즉시 119에 전화한 것은 현명했다.  
어휘 at once 즉시 / clever 현명한, 영리한  
▶ 사람에 대한 주관적 판단을 나타내는 형용사(clever) 뒤에서 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 나타낸다.

### C

- 1 It seems, has 2 so, can 3 so, I couldn't
- 4 enough to run 5 too, to 6 You, to be

- 1 그녀는 네게 줄 무언가가 있는 것 같다.
- 2 그 개는 매우 똑똑해서 문을 열 수 있다.
- 3 너무 추워서 나는 잘 수 없었다.
- 4 그는 매우 빨라서 5km를 20분 안에 달릴 수 있었다.
- 5 나는 너무 바빠서 그에게 다시 전화할 수 없었다.
- 6 너는 슬픈 것 같다.
- 1, 6 ▶ seem to-v = It seems (that) ~: ~인 것 같다
- 2, 4 ▶ ~ enough to-v = so ~ that + 주어 + can ...: ...하기에 충분히 ~한, 매우 ~하여 ...하다
- 3, 5 ▶ too ~ to-v = so ~ that + 주어 + cannot ...: ...하기에 너무 ~한, 너무 ~해서 ...할 수 없다

### D

- 1 I have enough time to take a nap.
- 2 She seems to avoid people.
- 3 It will be easy for him to fix the broken chair.
- 4 The hall is huge enough to contain 500 people.
- 5 It costs me 50,000 won to get to Busan.

- 1 나는 낮잠을 잘 충분한 시간이 있다.  
어휘 take a nap 낮잠을 자다  
▶ enough가 명사(time)를 꾸밀 때는 명사 앞에 온다.  
(time enough → enough time)
- 2 그녀는 사람들을 피하는 것 같다.  
어휘 avoid 피하다  
▶ seem to-v: ~인 것 같다 (seems avoid → seems to avoid)
- 3 그가 부러진 의자를 고치는 것은 쉬울 것이다.  
어휘 broken 부러진, 고장 난  
▶ to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for + 목적격」으로 나타낸다. 사람에 대한 주관적인 평가를 나타내는 형용사 뒤에서는 「of + 목적격」을 쓴다. (of him → for him)
- 4 그 홀은 500명의 사람을 수용하기에 충분히 크다.  
어휘 hall 넓은 방, 홀

▶ enough는 형용사 또는 부사를 뒤에서 꾸민다. (huge to enough → huge enough to)

5 내가 부산에 가는 데 5만원이 든다.

▶ 'It costs + 목적격 + 금액 + to-v<sub>2</sub>'는 '...가 ~하는 데 (비용이) ... 들다'라는 뜻으로, 이때 to부정사의 의미상 주어는 목적격으로만 나타낸다. (of me → me)

## GRAMMAR IN READING

- A ① for you to follow the rules  
 ② too young to go on  
 ③ nice of parents to help

B 1 F 2 F

즐겁고 안전한 롤러코스터 탑승을 위해, 여러분께서 규칙을 지켜주시는 것이 중요합니다. 먼저, 모든 탑승객은 롤러코스터에 타려면 어느 정도의 키가 되어야 합니다. 적어도 키가 125cm는 되어야 합니다. 하지만 7세 미만의 아동은 롤러코스터를 타기에는 너무 어렵습니다. 또한, 몸무게가 120kg이 넘다면 특별 지시 사항을 위해 안전 요원과 상의하는 것이 필요합니다. 끝으로, 부모님들께서 아이들이 롤러코스터를 타고 내리는 것을 도와주시면 좋겠습니다. 감사합니다. 즐거운 시간 보내세요.

- ▶ A ① to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'의 형태로 나타낸다.  
 ② '...하기에 너무 ~한'이라는 뜻은 'too ~ to-v<sub>2</sub>'로 표현한다.  
 ③ 사람에 대한 주관적인 판단을 나타내는 형용사(nice) 뒤에서 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'으로 나타낸다.
- B 1 롤러코스터는 모두에 의해 이용될 수 있다.  
 ▶ 키와 나이, 체중에 따라 제한적이다.
- 2 7세 미만의 아동은 롤러코스터를 탈 수 있다.  
 ▶ 7세 미만의 아동은 롤러코스터를 타기에 너무 어렵다.

### 구문해설

- 1행 First, all passengers must be a certain height [**to ride** the roller coaster].  
 ▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.
- 4행 ..., **it's necessary for you [to consult** the safety guard for special instructions].  
 ▶ it은 가주어이고, to부정사구 [ ]가 진주어이다. for you는 to consult의 의미상 주어이다.
- 5행 Finally, it would be nice of parents to **help** their children **get** on and off the roller coaster.  
 ▶ 'help + 목적어(their children) + 원형부정사(get)'는

'(목적어)가 ~하는 것을 돕다'라는 뜻이다.

## UNIT

# 37 목적격 보어로 쓰이는 부정사

## EXERCISE

### A

1 come 2 use 3 to ride 4 standing 5 to relax

- 1 나는 모두를 내 집으로 오게 했다.  
 2 Thomas는 그녀가 그의 노트북을 사용하게 해 주었다.  
 1, 2 ▶ 사역동사 let, make, have는 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다.  
 3 그들은 내가 오토바이를 타는 것을 허락하지 않는다.  
 ▶ 동사 allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
 4 나는 그가 바로 여기에 Sofia와 함께 서 있는 것을 보았다.  
 ▶ 지각동사 see는 목적격 보어로 원형부정사를 쓰지만, 동작이 진행 중임을 강조할 때는 현재분사를 쓰기도 한다.  
 5 그녀는 나를 집에서 쉬게 했다.  
 ▶ '~하게 하다'라는 의미의 동사 get은 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.

### B

1 to overcome 2 (to) find 3 buy[buying], smile

- 1 A: 너의 최고의 선생님은 누구셨니?  
 B: 이 선생님이셔. 그분은 내가 어려움을 극복하도록 항상 격려하셨어.  
 어휘 encourage 격려하다 / overcome 극복하다 / difficulty 어려움, 곤란  
 ▶ 동사 encourage는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 2 A: 너희는 뭘 할 거니?  
 B: 우리는 이 소년이 어머니를 찾는 것을 도와줄 거야.  
 ▶ 동사 help는 목적격 보어로 원형부정사 또는 to부정사를 쓴다.
- 3 A: 나는 어제 네가 예쁜 꽃을 사는 걸 봤어.  
 B: 응. 나는 내 여자친구를 웃게 하고 싶었어.  
 ▶ 지각동사 see는 목적격 보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓰고, 사역동사 make는 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다.

## C

- 1 My father let me go to the party
- 2 Judy asked him to wait outside
- 3 I am watching those people take pictures
- 4 My uncle told us to study hard

- 1 ▶ '~가 ...하게 해 주다'라는 허가의 뜻은 'let + 목적어 + 원형부정사'의 형태로 쓴다.
- 2 ▶ 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 3 ▶ 지각동사 watch는 목적격 보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓴다.
- 4 어휘 final exam 기말고사  
▶ 동사 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.

## D

- 1 will make me forgive 2 ○
- 3 heard Mom cook[cooking] 4 ○
- 5 will help you (to) sleep 6 wants you to call

- 1 그 어떤 것도 내가 그를 용서하게 할 수 없을 것이다. (나는 그를 절대 용서할 수 없을 것이다.)  
▶ 사역동사 make는 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다.
- 2 그녀는 누군가가 그녀를 쳐다보고 있는 것을 느꼈다.
- 3 나는 엄마가 아침 식사 만드시는 소리를 들었다.  
▶ 지각동사 hear는 목적격 보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓴다.
- 4 아무도 우리가 그 선수권 대회에서 우승할 거라고 기대하지 않았다.  
어휘 championship 선수권 대회
- 5 이 약이 네가 깊이 잠드는 걸 도와줄 거야.  
▶ 동사 help는 목적격 보어로 원형부정사 또는 to부정사를 쓴다.
- 6 그녀는 네가 가능한 한 빨리 자기에게 전화하기를 원해.  
▶ 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- A ㉠ say[saying] ㉡ to protect ㉢ (to) keep  
B ①

터키를 찾은 방문객들은 사람들이 '본죽(boncuk)'이라는 단어를 말하는 것을 들을지도 모른다. 터키의 본죽은 파란색 유리로 만들어진 눈 모양의 펜던트이다. 그것은 보통 가운데에 검은 점이 있고, 그 주위를 연파란색 원과 흰색 원이 둘러싸고 있다. 터키에서 당신은 이런 펜던트를 어디에서나 볼 수 있는데, 가정집과 사무실의 벽, 그리고 보석과 옷에서 볼 수 있다. 터키인들은 그것의 파란색이 부정적인

에너지를 흡수한다고 믿는다. 그래서 터키인들은 그 펜던트가 악과 불운으로부터 그들을 보호해주리라 기대한다. 터키를 방문했을 때 당신도 꼭 하나를 집어 와야 한다. 그것이 당신이 인생에서 불운을 피할 수 있게 도와줄지도 모른다.

- ▶ A ㉠ 지각동사 hear는 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다. 동작이 진행 중임을 강조하기 위해 현재분사를 쓰기도 한다.  
㉡ 동사 expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
㉢ 동사 help는 목적격 보어로 원형부정사와 to부정사를 둘 다 쓸 수 있지만, 주로 원형부정사를 쓴다.
- B Turkish boncuk은 가운데에 검은 점이 있고, 그 주위를 연파란색과 흰색의 원이 둘러싼 눈 모양의 펜던트이므로 ①번과 같은 모양이다.

### 구문해설

- 2행 The Turkish *boncuk* is an eye-shaped pendant [made of blue glass].  
▶ 과거분사구 [ ]가 명사 an eye-shaped pendant를 수식한다.
- 8행 You should definitely **pick one up** when you visit Turkey.  
▶ '동사 + 부사'로 이루어진 동사구(pick up)의 목적어로 대명사가 쓰였으므로, 부사는 목적어 뒤에 쓴다.

## UNIT

# 38 동명사의 기초

## EXERCISE

### A

- 1 owning 2 her 3 learning 4 is 5 Not wearing

- 1 내 꿈은 내 자신의 커피숍을 소유하는 거야.  
어휘 own 소유하다; ~의 자신의  
▶ 주어를 보충 설명하는 보어 자리이므로 명사 역할을 하는 동명사가 적절하다.
- 2 나는 그녀가 곤란에 처하는 것이 두렵다.  
▶ 동명사의 의미상 주어는 보통 소유격 또는 목적격으로 쓰여, 동명사 바로 앞에 써서 나타낸다.
- 3 나는 새로운 언어를 배우는 것에 관심이 있다.  
▶ 전치사(in)의 목적어로 명사 역할을 하는 동명사를 쓴다.
- 4 친구들과 좋은 관계를 유지하는 것이 항상 쉽지만은 않다.

**어휘** relationship 관계

▶ 주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급한다.

- 5** 따뜻한 코트를 입지 않는 것은 너를 감기에 걸리게 할 수 있다.  
▶ 동명사의 부정형은 동명사 앞에 not을 써서 나타낸다.

## B

- 1** living by the sea  
**2** Driving[To drive] in heavy rain  
**3** making great Italian food  
**4** playing board games

- 1** 그는 바다 옆에서 사는 것을 꿈꿔왔다.  
▶ 전치사(about)의 목적어로 명사 역할을 하는 동명사를 쓴다.  
**2** 폭우 속에서 운전하는 것은 때때로 위험하다.  
▶ 동사가 주어로 올 때는 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.  
**3** 이 레스토랑은 맛있는 이탈리아 음식을 만드는 것으로 유명하다.  
**어휘** famous for ~로 유명한  
▶ 전치사(for)의 목적어로 명사 역할을 하는 동명사를 쓴다.  
**4** 그녀는 친구들과 보드 게임 하는 것을 즐긴다.  
▶ 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 쓴다.

## C

**a** you mind closing **b** opening and closing

John은 사무실에서 일한다. 그의 자리는 창문 옆이다. 그는 항상 “창문 좀 닫아주시면 안 될까요?”라고 요청받았다. 그것은 짜증스러웠다. 그러나 John에게는 생각이 있었다. 그는 창문에 작은 모터를 붙였다. 리모컨이 그 모터를 작동케 한다. 이제, 창문을 열고 닫는 것은 매우 쉽다.

**어휘** annoying 짜증스러운 / attach 붙이다 / remote control 리모컨 / operate 작동하다

- a** ▶ 'Would you mind + 동명사 ~?'는 '~해 주실 수 있습니까?'라는 요청의 뜻이다. 동사 mind는 목적어로 동명사를 쓴다.  
**b** ▶ 동사가 주어로 올 때는 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.

## D

**1** reading **2** collecting **3** Having **4** his[him] winning

- 1** A: 당신은 어떤 책 읽는 것을 좋아하세요?  
B: 저는 공상 과학 소설과 추리 소설 읽는 것을 즐깁니다.

**어휘** science fiction 공상 과학 소설

▶ 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 쓴다.

- 2** A: 너의 취미는 뭐니?  
B: 내 취미는 한정판 앨범을 모으는 거야.

**어휘** limited-edition 한정판

▶ 주어를 보충 설명하는 보어의 자리이므로 명사 역할을 하는 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.

- 3** A: 이번 여름에 섬으로 여행을 가는 게 어때?  
B: 아름다운 섬에서 즐겁게 보내는 것은 굉장할 거야!

**어휘** island 섬

▶ 동사가 주어로 올 때는 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.

- 4** A: 너는 그가 대회에서 우승한 것에 놀랐니?  
B: 아니, 전혀. 나는 그가 열심히 했다는 걸 알아.  
▶ winning한 주체는 he로, 문장의 주어 you와 일치하지 않으므로 동명사의 의미상 주어로 소유격 his 또는 목적격 him을 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- A** **a** Exploring the cave is very hard  
**b** main aim is photographing all the crystals  
**B** 동굴이 매우 뜨겁고 습하기 때문이다.

크리스탈 동굴이 2000년 멕시코 치와와주(州)의 나이카에서 광부들에 의해 발견되었다. 그것은 세상에서 가장 큰 천연 크리스탈 일부를 포함하고 있다. 가장 큰 크리스탈은 길이가 12m, 지름이 4m이다. 한 무리의 과학자들이 그 동굴을 연구하는 데 깊이 관여해 왔다. 그런데 그곳은 극도로 덥고 습하다. 이 때문에 동굴을 탐험하는 것은 몹시 어렵다. 사람들은 한 번에 10분 동안만 그 동굴에 머물 수 있다. 이전에 그 동굴은 물로 가득 차 있었고 이것이 크리스탈들을 보호해주었다. 그러나 지금은 공기가 그것들에 손상을 입히고 있다. 그래서 과학자들의 주목표는 크리스탈이 완전히 파괴되기 전에 모든 크리스탈의 사진을 찍는 것이다.

- ▶ **A** **a** 동명사구 Exploring the cave가 문장의 주어 역할을 한다.  
**b** 동명사구 photographing all the crystals가 주어(the scientists' main aim)를 보충 설명하는 보어 역할을 한다.  
**B** 본문 5행의 'But it is extremely hot and humid.'에서 이유를 알 수 있다.

**구문해설**

- 4행** A group of scientists have been heavily involved in **researching** the cave.  
▶ 동사(research)가 전치사(in)의 목적어로 쓰일 때는 동명사의 형태로 쓴다.

# 39 동명사 vs. to부정사

## EXERCISE

### A

1 to learn 2 to do 3 being

- Seiko는 운전을 배우기 시작했다.
- 나는 부모님을 위해서 집안일 하는 것을 싫어하지 않는다.  
어휘 housework 집안일, 가사
- 그 팀은 결승전에 오르지 못했지만 우리는 계속 그들의 팬이었다.  
어휘 the final 결승
- 1~3 ▶ 동사 begin, hate, continue는 목적어로 동명사와 to부정사 모두를 쓸 수 있으며, 그 뜻의 차이가 거의 없다.

### B

1 talking 2 to do 3 listening 4 to learn  
5 to open 6 to answer 7 to turn

- 그는 그것에 대해 이야기하는 것을 피했다.  
▶ 동사 avoid는 목적어로 동명사를 쓴다.
- 나는 항상 최선을 다하려고 노력한다.  
어휘 do one's best 최선을 다하다 / all the time 항상  
▶ try to-v: ~하려고 애쓰다  
try v-ing: (시험 삼아) ~해 보다
- 은지는 노래 듣는 것을 즐겼다.  
▶ 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 쓴다.
- 너는 이 강의에서 무엇을 배울 것으로 기대하니?  
▶ 동사 expect는 목적어로 to부정사를 쓴다.
- 그 회사는 인도에 사무실을 열기로 결정했다.  
▶ 동사 decide는 목적어로 to부정사를 쓴다.
- 증인은 일부 질문에 답하기를 거부했다.  
어휘 witness 목격자, 증인  
▶ 동사 refuse는 목적어로 to부정사를 쓴다.
- 나는 가끔 라디오를 끄는 것을 잊어버리고 밤새도록 그것을 켜둔다.  
어휘 turn off 끄다 / overnight 밤새도록  
▶ forget to-v: (앞으로) ~할 것을 잊다  
forget v-ing: (과거에) ~했던 것을 잊다

### C

1 ○ 2 ○ 3 finished reading 4 considering making  
5 gave up trying 6 ○ 7 promised to buy 8 ○  
9 quit going 10 forget flying

- 그녀는 줄 서서 기다리는 것을 꺼리지 않았다.
- 잠시 말하는 것을 멈춰줄래?  
어휘 for a second 잠시
- 나는 만화책 읽기를 끝냈다.  
▶ 동사 finish는 목적어로 동명사를 쓴다.
- 우리는 독서 모임을 만드는 것을 고려하고 있다.  
▶ 동사 consider는 목적어로 동명사를 쓴다.
- 그는 의사가 되려고 애쓰는 것을 포기했다.  
▶ 동사 give up은 목적어로 동명사를 쓴다.
- 나는 어제 은행에서 일하기 시작했다.
- 그녀는 나에게 초콜릿 케이크를 사주기로 약속했다.  
▶ 동사 promise는 목적어로 to부정사를 쓴다.
- 만약 피부 문제가 있으면 이 로션을 사용해 봐.
- Joe는 스텐트맨이 되기 위해서 학교 다니는 것을 그만뒀다.  
어휘 stunt man 스텐트맨  
▶ 동사 quit은 목적어로 동명사를 쓴다.
- 나는 계곡 위를 날았던 것을 절대 잊지 못할 거야. 굉장했어.  
어휘 valley 계곡  
▶ forget to-v: (앞으로) ~할 것을 잊다  
forget v-ing: (과거에) ~했던 것을 잊다

### D

1 to watch, watching 2 to find, seeing

- 나는 TV 가게 옆을 걸어가고 있었다. 나는 화면에서 나오는 농구 경기를 보기 위해 멈춰 섰다. 그것은 매우 흥미로운 경기였다. 나는 그날 경기를 보았던 것을 절대 잊지 못할 것이다.  
어휘 screen 화면  
▶ stop to-v: ~하기 위해 (하던 일을) 멈추다  
forget v-ing: (과거에) ~했던 것을 잊다
- Chad는 천문학자이다. 그는 새로운 행성을 찾으려고 애쓴다. 최근 그는 행성처럼 보이는 무언가를 발견했다. 그는 전에 그것을 보았던 것을 기억할 수 없었다. 그는 생각했다. "이것은 나의 엄청난 기회군!"  
어휘 astronomer 천문학자 / planet 행성 / recently 최근에  
▶ try to-v: ~하려고 애쓰다  
remember v-ing: (과거에) ~했던 것을 기억하다

## GRAMMAR IN READING

㉠ meeting ㉡ eating ㉢ to lose ㉣ to do

Jina : 안녕하세요, Dave. Body Zone 체육관에 오신 걸 환영합니다! 저는 Jina예요!

Dave : 네, 지난주에 당신과 만났던 것을 기억해요. 저한테 인스턴트 음식 먹는 걸 그만두라고 말씀하셨죠!

Jina : 아, 맞아요! 흠, 선생님은 20kg 과체중이에요. 목표가 무엇인지 말씀해주시겠어요?

Dave : 저는 그 체중을 모두 줄이고, 대신에 근육을 키우기로 결심했어요. 근육질 사나이가 되고 싶거든요!

Jina : 음, 아주 큰 도전이네요! 언제까지 그걸 하고 싶으세요?

Dave : 아마 몇 개월 정도?

Jina : 좋아요, 시도해보죠!

- ▶ ㉠ remember + v-ing: (과거에) ~했던 것을 기억하다
- ㉡ 동사 stop은 목적으로 동명사를 쓴다.
- ㉢ 동사 decide는 목적으로 to부정사를 쓴다.
- ㉣ 동사 want는 목적으로 to부정사를 쓴다.

### 구문해설

4행 Well, you're 20 kilos **overweight**.

- ▶ overweight, old, tall 등의 형용사는 수치를 나타내는 명사를 뒤에서 수식한다. (e.g. I'm 15 years **old**.)

4행 Can you tell me [what your goal is]?

- ▶ [ ]는 동사 tell의 직접목적어로 쓰인 간접의문문으로, 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서이다.

5행 I decided to **lose** all that weight **and build** muscles instead.

- ▶ lose와 build가 접속사 and로 연결되어 있다.

### UNIT

## 40 자주 쓰이는 동명사 구문

## EXERCISE

### A

㉠ eating ㉡ to going ㉢ walking

여: 오늘 저녁에는 나가서 먹고 싶어!

남: 모퉁이에 있는 피자 전문점에 가는 게 어때?

여: 좋은 생각이야. 내 차를 타고 가자!

남: 음, 난 운동이 좀 필요해. 걸어가는 게 어때?

- ▶ ㉠ feel like v-ing: ~하고 싶다
- ㉡ What do you say to v-ing?: ~하는 게 어때? (제안)
- ㉢ How[What] about v-ing?: ~하는 게 어때? (제안)

### B

- 1 fixing his motorcycle
- 2 making Christmas cards
- 3 waking up in the morning

- 1 그는 오토바이를 고치는 데 많은 돈을 썼다.  
▶ spend + (시간[돈]) + v-ing: ~하는 데 (시간[돈])을 쓰다
- 2 Julie는 크리스마스 카드를 만드느라 바빴다.  
▶ be busy v-ing: ~하느라 바쁘다
- 3 나는 아침에 일어나는 데 어려움을 겪는다.  
▶ have trouble[difficulty] v-ing: ~하는 데 어려움을 겪다

### C

- 1 help 2 worthy of 3 no eating 4 On[Upon]
- 5 about making

- 1 우리는 규칙을 따르지 않을 수 없었다.  
어휘 follow 따르다 / rule 규칙  
▶ can't help v-ing: ~하지 않을 수 없다 (= can't (help) but + 동사원형)
- 2 그 영화는 볼 가치가 있다.  
▶ worthy of v-ing: ~할 가치가 있는 (= worth v-ing)
- 3 컴퓨터실에서 음식을 먹어서는 안 된다.  
▶ There is no v-ing: ~할 수 없다, ~해서는 안 된다
- 4 그녀는 도착하자마자 회의에 참가해야 한다.  
▶ on[upon] v-ing: ~하자마자 (= as soon as + 주어 + 동사)
- 5 커다란 눈사람을 만드는 게 어때?  
▶ How[What] about v-ing?: ~하는 게 어때? (= What do you say to v-ing?)

### D

- 1 used to sending
- 2 used to call
- 3 them from going out
- 4 object to working
- 5 about having
- 6 no use trying



- 1, 2 ▶ be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다  
used to + 동사원형: ~하곤 했다, ~이었다
- 3 어휘 heavy snowfall 폭설  
▶ prevent[stop / keep] A from v-ing: A가 ~하지 못하게 막다
- 4 ▶ object to v-ing: ~하는 데 반대하다
- 5 어휘 extremely 극도로, 매우 / spicy 매운  
▶ How[What] about v-ing?: ~하는 게 어때? (제안)
- 6 ▶ It's no use v-ing: ~해 봐야 소용없다

## GRAMMAR IN READING

㉠ to receiving ㉡ to seeing ㉢ to make sure

1930년대 이래로, 핀란드의 예비 부모들은 정부로부터 특별한 선물을 받는 것을 기대해왔다. 그 선물은 바로 임신부 상자이다. 그 상자는 중요한 아기 용품을 많이 담고 있는데, 침낭과 다양한 종류의 옷뿐만 아니라 아기를 위한 기저귀, 담요, 그리고 목욕용품도 있다. 따라서, 핀란드 부모들은 다른 아기들이 자기 아기와 똑같은 옷을 입고 있는 것을 보는 데 익숙하다. 바닥에는 매트리스도 있어서 많은 아기들이 그 상자 안에서 첫 낮잠을 잔다. 핀란드의 모든 아이는 인생에서 동등한 출발점을 가졌다는 사실을 분명히 하기 위해 그 전통이 이용된다.

- ▶ ㉠ look forward to v-ing: ~하기를 무척 기대하다  
㉡ be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다  
㉢ be used to-v: ~하기 위해 사용되다

### 구문해설

6행 Finnish parents, therefore, are used to **seeing other babies wearing** the same clothes as their own babies.

- ▶ 「지각동사(see) + 목적어(other babies) + 목적격 보어(wearing)」는 '~가 ...하는 것을 보다'라는 뜻이다.

10행 The tradition is used to make sure [(that) all children in Finland have an equal start in life].

- ▶ [ ]는 동사 make sure의 목적어로 쓰인 명사절로, 접속사 that이 생략되어 있다.

## UNIT

# 41 분사의 개념 및 역할

## EXERCISE

### A

- 1 speaking, spoken 2 dying, died  
3 stopping, stopped 4 losing, lost  
5 boring, bored 6 freezing, frozen  
7 studying, studied 8 hiding, hidden

- 1 말하다 2 죽다 3 멈추다 4 지다, 잃다  
5 지루하게 하다 6 얼다 7 공부하다 8 숨다

### B

- 1 selling imported items  
2 damaged by drunken people  
3 traveling to America  
4 playing his guitar on Main Street

- 0 그 와인은 맛이 정말 좋다. 그것은 이탈리아에서 구매되었다.  
= 이탈리아에서 구매한 그 와인은 맛이 정말 좋다.  
▶ 주어 The wine이 동사 buy의 대상이 되므로 과거분사를 쓴다.

- 1 가게가 시내에 문을 열 것이다. 그 가게는 수입된 물품들을 팔 것이다.  
= 수입된 물품들을 파는 가게가 시내에 문을 열 것이다.  
어휘 downtown 시내 / import 수입하다  
▶ 주어 A shop이 동사 sell의 주체가 되므로 현재분사를 쓴다.

- 2 영화 포스터가 있었다. 그것은 술에 취한 사람들에게 의해 훼손되었다.  
= 술에 취한 사람들에게 의해 훼손된 영화 포스터가 있었다.

어휘 damage 훼손하다

- ▶ 주어 a movie poster가 동사 damage의 대상이 되므로 과거분사를 쓴다.

- 3 비행기가 사람들로 꽉 차 있었다. 그들은 미국으로 여행하고 있었다.  
= 비행기가 미국으로 여행하는 사람들로 꽉 차 있었다.

- ▶ 명사 people이 동사 travel의 주체가 되므로 현재분사를 쓴다.

- 4 매 주말마다 나는 젊은 남자를 본다. 그는 Main 가에서 기타를 치고 있다.

= 매 주말마다 나는 Main 가에서 기타를 치는 젊은 남자를 본다.

- ▶ 명사 a young man이 동사 play의 주체가 되므로 현재분사를 쓴다.

## C

1 동 2 동 3 분 4 분 5 동 6 분 7 동

- 1 나는 그가 늦게 일하는 것에 반대한다.  
▶ object to + 동명사: ~하는 데 반대하다
- 2 이것은 새로운 세탁기이다.  
▶ 뒤에 있는 명사(machine)의 용도나 목적을 나타내므로 동명사이다. ('씻고 있는 기계'가 아닌 '씻기 위한 기계'임)
- 3 나는 한 소녀가 길에서 울고 있는 것을 보았다.  
▶ 목적어 a girl을 보충 설명하는 목적격 보어로 쓰였으므로 현재분사이다.
- 4 밴드가 무대 위에서 공연하고 있다.  
어휘 perform 공연하다 / stage 무대  
▶ be동사와 결합하여 '~하고 있다'라는 뜻의 진행형을 만들고 있으므로 현재분사이다.
- 5 노래하는 것은 당신의 기분을 더 나아지게 한다.  
▶ 문장의 주어로 쓰였으므로 명사 역할을 하는 동명사이다.
- 6 우리는 그녀를 세 시간 동안 기다리는 중이다.  
▶ be동사와 결합하여 '~하고 있다'라는 뜻의 현재완료진행형을 만들고 있으므로 현재분사이다.
- 7 좋은 형태의 운동은 동반자와 함께 걷는 것이다.  
▶ 주어(A great form of exercise)를 보충 설명하는 주격 보어로 쓰였으므로 명사 역할을 하는 동명사이다.

## D

- 1 She took care of a dog hit by a car
- 2 The alarm clock ringing noisily is Jason's
- 3 I left my cell phone in the locked room
- 4 The gallery tried to find the stolen paintings
- 5 The storm destroying the houses is the second one

- 1 어휘 take care of ~을 돌보다  
▶ 과거분사구 hit by a car가 명사 a dog를 뒤에서 꾸며준다.
- 2 어휘 alarm clock 알람 시계 / noisily 시끄럽게  
▶ 현재분사구 ringing noisily가 명사 The alarm clock을 뒤에서 꾸며준다.
- 3 ▶ 과거분사 locked가 명사 room을 앞에서 꾸며준다.
- 4 ▶ 과거분사 stolen이 명사 paintings를 앞에서 꾸며준다.
- 5 어휘 destroy 파괴하다 / storm 폭풍  
▶ 현재분사구 destroying the houses가 명사 The storm을 뒤에서 꾸며준다.
- 1-5 ▶ 분사가 혼자서 명사를 꾸며줄 때는 명사 앞에 오며, 분사가 구를 이루어 명사를 꾸며줄 때는 명사 뒤에 온다.

## GRAMMAR IN READING

현재분사	과거분사	동명사
⑥	③, ④, ⑤	②, ①

노숙은 세계의 가장 큰 문제 중 하나이다. 하지만 <빅이슈>라고 불리는 잡지가 노숙자들에게 기회를 제공한다. 그리고 그것은 큰 변화를 만들어 내고 있다. 그것은 1991년 런던에서 시작되었다. <빅이슈>는 전문 기자들에 의해 쓰이지만 노숙자들에 의해 판매되는 잡지이다. 그것은 노숙자들에게 소득을 벌 기회를 제공한다. 이런 기회가 없다면, 노숙자들은 사회로 되돌아가는 데 자주 낙담할 수 있다. <빅이슈>를 파는 일은 구걸하는 것이 아니다. 노점상들은 할당된 지역에서 그 잡지를 판다. 노점상들은 1.25파운드에 잡지를 사서 2.50파운드에 파는데, 그것은 그들이 파는 매 잡지 당 1.25파운드를 버는 것을 의미한다.

### ▶ 현재분사

- ⑥ be동사와 결합하여 진행형을 만드는 현재분사이다.

### 과거분사

- ③ 명사 a magazine을 수식하는 과거분사이다.  
④ be동사와 결합하여 수동태를 만드는 과거분사이다.  
⑤ 명사 a magazine을 수식하는 과거분사이다.

### 동명사

- ② 전치사 about의 목적어로 쓰인 동명사이다.  
① 문장의 주어로 쓰인 동명사이다.

### 구문해설

- 4행 It is a magazine [**written** by professional journalists **but sold** by homeless people].  
▶ [ ]는 명사 a magazine을 수식하는 과거분사구로, written과 sold가 접속사 but으로 연결되어 있다.
- 6행 It offers homeless people the chance [**to earn** income].  
▶ 간접목적어는 homeless people, 직접목적어는 the chance 이하다. [ ]는 형용사처럼 쓰인 to부정사구로 앞에 나온 명사 the chance를 수식한다.
- 9행 [The vendors buy copies for £1.25 and sell them for £2.50], **which** means that they earn £1.25 for every magazine *they sell*.  
▶ 여기서 which는 앞 문장 전체인 [ ]를 가리키는 관계대명사이다. 관계대명사 앞에 콤마(,)를 붙이면 계속적 용법으로 쓰여 선행사에 대한 추가적인 설명을 나타낼 수 있다. they sell은 every magazine을 수식하는 목적격 관계대명사절이다.

# 42 현재분사 vs. 과거분사

## EXERCISE

### A

- 1 waiting 2 giving 3 broken 4 Spoken, written  
5 planted

- 로비에서 너를 기다리는 사람이 있다.  
어휘 lobby 로비  
▶ '기다리는'이라는 능동·진행의 의미이므로 현재분사가 적절하다.
- 발표를 하고 있는 저 남자가 내 남자친구이다.  
어휘 give a presentation 발표를 하다  
▶ '(발표를) 하고 있는'이라는 능동·진행의 의미이므로 현재분사가 적절하다.
- 깨진 유리를 만지지 말아라. 너는 다칠지도 모른다.  
▶ '깨진'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사가 적절하다.
- 말해지는 언어와 쓰인 언어는 다소 다르다.  
어휘 a bit 조금, 약간  
▶ '말해지는, 쓰인'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사가 적절하다.
- 정원에 심어진 레몬 나무는 질 좋은 레몬을 맺는다.  
어휘 plant (나무를) 심다 / produce 생산하다, (열매를) 맺다  
▶ '심어진'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사가 적절하다.

### B

- 1 embarrassing, embarrassed  
2 disappointing, disappointed  
3 satisfying, satisfied

- 그건 난처한 순간이었다. 나는 너무 난처했다.
- 우리 팀은 실망스러운 결과를 얻었다. 우리는 실망했다.
- 아주 만족스러운 식사였다! 우리는 매우 만족했다.
- ▶ '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 능동의 뜻일 때는 현재분사를, '~한 감정을 느끼는'이라는 수동의 뜻일 때는 과거분사를 쓴다.

### C

- 1 had, painted 2 smelled, burning 3 gets, cleaned  
4 saw, throwing 5 got, to repair

- ▶ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- 어휘 burn 타다  
▶ 지각동사(smell)는 동작이 진행 중임을 강조할 때 목적격 보어로 현재분사를 쓴다.
- ▶ 사역동사 get의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- ▶ 지각동사(see)는 동작이 진행 중임을 강조할 때 목적격 보어로 현재분사를 쓴다.
- 어휘 repair 고치다  
▶ get + 목적어 + to-v: ~가 ...하게 하다

### D

- 1 surprising 2 taken 3 exciting 4 written 5 confused

- 그 소식은 놀라웠다.  
▶ '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 능동의 뜻일 때는 현재분사를 쓴다.
- 그녀는 (남에게 시켜서) 사진을 찍었다.  
▶ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- 그것은 흥미진진한 모험 이야기이다.  
어휘 adventure 모험  
▶ '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 능동의 뜻일 때는 현재분사를 쓴다.
- Larry는 자신의 이름이 목록에 쓰여 있는 것을 보았다.  
▶ 지각동사(see)의 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- 저는 아직도 혼동되는데요. 그것을 다시 설명해 주시겠어요?  
▶ '~한 감정을 느끼는'이라는 수동의 뜻일 때는 과거분사를 쓴다.

### E

- 1 ○ 2 boring 3 ○ 4 repaired 5 standing 6 hang

- 나는 Katie에 의해 구매한 신발을 잃어버렸다.  
어휘 purchase 구매하다  
▶ '구매된'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사를 쓴다.
- 그 책은 읽기에 너무 지루하다.  
▶ '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 능동의 뜻이므로 현재분사를 쓴다.
- Peter는 밖에서 개가 짖고 있는 것을 들었다.  
어휘 bark 짖다  
▶ 동작이 진행 중임을 강조할 때, 지각동사의 목적격 보어로 현재분사를 쓴다.
- 나는 내 오래된 라디오를 Gill에게 수리받았다.

- ▶ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.

5 그림 옆에 서 있는 여자는 누구니?

- ▶ '서 있는'이라는 능동·진행의 의미이므로 현재분사를 쓴다.

6 그녀는 나에게 그녀의 코트를 옷장에 걸게 했다.

- ▶ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이면 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

㉠ amazing ㉡ installed ㉢ set

(전자제품 가게에서)

Audrey : 나는 우리 집을 위해 이 놀라운 보안 카메라를 원해!

Kent : 좋네, 그런데 그게 왜 필요해?

Audrey : 음, 최근에 이 근처에서 많은 절도 사건이 있었거든.

카메라가 설치된 것을 보면, 강도들이 집에 침입할 가능성이 더 적다고 들어.

Kent : 맞는 말이야. 하지만 너의 이웃들이 카메라가 항상 그들을 촬영하는 것을 좋아하지 않을 것이 걱정돼.

Audrey : 걱정하지 마. 그것은 우리 집 문 바로 앞 구역만 촬영할 거야.

Kent : 그럼 괜찮겠다. 그래도, 비용이 많이 들지 않아?

Audrey : 응. 이 장치를 설치하는 것은 비싸겠지만, 그만큼 가치가 있을 거야.

Kent : 나도 동의해. 안전이 가장 중요한 것이거든.

- ▶ ㉠ '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 능동의 뜻이므로 현재분사가 적절하다.
- ㉡ 지각동사(see)의 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- ㉢ '~하게 하다'라는 의미인 get의 목적어(this system)와 목적격 보어(set)가 수동의 관계이므로 set이 적절하다.

### 구문해설

4행 I heard [that robbers are less likely to break into a home (if they see a camera installed)].

- ▶ [ ]는 동사 heard의 목적어로 쓰인 명사절이며, { }는 종속접속사 if가 이끄는 부사절이다.

6행 ..., but I'm worried that your neighbors won't like [having a camera film them all the time].

- ▶ [ ]는 동사 won't like의 목적어로 쓰인 동명사구이다.

사역동사 have는 목적어(a camera)와 목적격 보어가 능동의 관계일 때 목적격 보어로 원형부정사(film)를 쓴다.

## UNIT

# 43 분사구문

## EXERCISE

### A

1 (b) 2 (c) 3 (a) 4 (d)

- 1 거리를 걷다가 나는 옛 친구 한 명을 만났다.
- 2 아기는 잠을 자고, 그는 식사를 만들고 있었다.
- 3 돈이 좀 필요했기 때문에 그들은 시간제 일을 했다.
- 4 그녀의 음악에 감명받았기 때문에 나는 그녀의 다른 앨범을 샀다.

### B

1 Watching TV 2 Being very selfish  
3 Finishing the project 4 Getting up late  
5 Arriving at the station  
6 Not having a driver's license

- 1 그녀는 TV를 보다가 잠이 들었다.  
어휘 fall asleep 잠들다
  - 2 그는 매우 이기적이어서 친구가 많지 않다.  
어휘 selfish 이기적인
  - 3 그 프로젝트를 끝내고 나서 나는 하루 휴가를 냈다.  
어휘 take a day off 하루 휴가를 내다
  - 4 나는 늦게 일어났기 때문에 버스를 놓쳤다.
  - 5 그 역에 도착했을 때 나는 그에게 전화했다.
  - 6 나는 운전면허가 없기 때문에 차를 운전할 수 없다.  
어휘 driver's license 운전면허(증)
- 1~6 ▶ 부사절에서 접속사와 주어를 생략한 후, 동사를 v-ing 형태로 바꾸어 분사구문을 만든다. 분사구문 앞에 not, never 등을 써서 부정의 뜻을 나타낸다.

### C

1 Generally speaking 2 Strictly speaking  
3 Speaking of 4 Judging from  
5 Considering that

- 1 일반적으로 말해서 봄이 가을보다 더 따뜻하다.  
▶ Generally speaking: 일반적으로 말해서
- 2 엄밀히 말해서 Cant 씨는 그 일에 적합한 사람이 아니다.

- ▶ Strictly speaking: 엄밀히 말하자면
- 3 우리의 다음 회의 얘기가 나왔으니 말인데, 화요일이 좋겠습니다.
- ▶ Speaking of ~: ~ 얘기가 나왔으니 말인데
- 4 그의 억양으로 판단하건대, 그는 아르헨티나 출신이다.
- 어휘** accent 억양
- ▶ Judging from ~: ~로 판단하건대
- 5 그녀가 프랑스에 고작 6개월 동안 있었다는 것을 고려한다면, 그녀의 프랑스어는 매우 훌륭하다.
- ▶ Considering that ~: ~을 고려한다면

## D

- 1 Being very angry 2 shaking hands  
3 Watching the movie 4 Running for an hour  
5 the students staring at her  
6 Not knowing what to do

- 1 ▶ 부사절 Because I was very angry의 분사구문 형태이다.
- 2 ▶ 부사절 while they shook hands의 분사구문 형태이다.
- 3 ▶ 부사절 While we watched the movie의 분사구문 형태이다.
- 4 ▶ 부사절 After he ran for an hour의 분사구문 형태이다.
- 5 ▶ 'with + (대)명사 + 분사'를 써서 '(대)명사가 ~한 채로'라는 뜻을 나타낸다. (대)명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사를 쓴다.
- 6 ▶ 부사절 Because I didn't know what to do의 분사구문 형태이다. 분사구문 앞에 not을 써서 부정의 뜻을 나타낸다.

## GRAMMAR IN READING

- a Walking through the thick snow  
b with the freezing wind howling in my ears

공항 버스에서 내리자, 얼굴을 때리는 폭설이 나를 맞이했다. 재킷을 단단히 여미며, 나는 호텔을 찾아 거리를 살살이 찾아보았다. 나는 내 인생에서 이전에 이렇게 추운 곳에는 가본 적이 없었다. 내리퍼붓는 눈 사이를 걸으며, 나는 모스크바에 온 것이 실수였는지 생각했다. 여행을 계획하면서, 나는 활기 넘치고 낭만적인 도시를 상상했다. 그러나 지금, 차가운 바람이 내 귓가에 웅웅거리는 채로, 그 도시는 우울하고 마음이 끌리지 않는 곳이었다.

- ▶ a 때를 나타내는 분사구문으로 현재분사 Walking이 먼저 오고 전치사구 through the thick snow가 이어져야 한다.
- ▶ b 'with + (대)명사 + 분사'는 '(대)명사가 ~한 채로'라는 뜻을 나타낸다. 명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사를 썼다.

## 구문해설

- 1행 [Getting off the airport bus], I was greeted by heavy snow {hitting my face}.
- ▶ [ ]는 때를 나타내는 분사구문으로, 'When I got off the airport bus'라는 부사절을 간결하게 바꾼 것이다. 현재분사구 { }는 앞에 나온 명사구 heavy snow를 수식한다.
- 5행 ..., I wondered [if coming to Moscow was a mistake].
- ▶ [ ]는 동사 wondered의 목적어로 쓰인 명사절이며, 접속사 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻을 나타낸다. [ ]에서의 주어는 동명사구 coming to Moscow이다.

## REVIEW TEST 04

- 1 ④ 2 ④ 3 ③ 4 ⑤ 5 ④ 6 ⑤ 7 ② 8 heard something make 9 asked me to check 10 ⑤ 11 ③ 12 ③  
13 (1) You seem to be (2) You are not old enough to travel 14 ④ 15 ③, ④ 16 ③ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ④ 20 ③  
21 ③ 22 ④ 23 ③ surrounding → surrounded 24 her staying 25 chatting 26 Highlighting, is, remembering  
27 ③ 28 ④ 29 ④ 30 ①, ④

- 1 곤경에 처한 사람들을 돕는 것은 좋다.  
▶ to부정사구가 주어로 쓰인 경우, 대부분 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 원래 주어인 to부정사구는 문장 끝으로 보낸다.
- 2 그녀가 문을 잠근 것은 영리했다.  
▶ to부정사의 의미상 주어가 'of + 목적격'이므로 앞에 사람에게 대한 주관적 평가를 나타내는 형용사가 와야 한다.
- 3 Michael은 너무 게을러서 그의 방을 청소할 수 없다.  
▶ too ~ to-v: ...하기에 너무 ~한, 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 4 이 레스토랑은 기다릴 가치가 있다.  
▶ worth v-ing: ~할 가치가 있는
- 5 A: 잠깐 쉬는 게 어때?  
B: 좋지.  
**어휘** take a break 휴식을 취하다  
▶ ④의 have to는 '~해야 한다'라는 의무의 뜻이고 나머지는 '~하는 게 어때?'라는 제안의 뜻이다.
- 6 • 피라미드를 보러 이집트에 가는 것은 내 꿈이다.  
**어휘** pyramid 피라미드  
▶ 동사가 주어로 올 때는 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.  
• 그들은 콘서트에 가는 것에 대해 논쟁했다.

**어휘** argue 언쟁하다

- ▶ 동사가 전치사(about)의 목적어로 쓰일 때는 동명사의 형태로 쓴다.

7 • 나는 샤워하는 동안에 노래하는 것을 좋아한다.

- ▶ 동사 love는 목적어로 동명사 또는 to부정사를 쓴다.

• Noah는 무대 위에서 노래하기를 거부했다.

- ▶ 동사 refuse는 목적어로 to부정사를 쓴다.

8 우리는 무언가가 시끄럽게 하는 것을 들었다.

**어휘** make a noise 소음을 내다, 소란피우다

- ▶ 지각동사 hear는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때 목적격 보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓴다.

9 엄마는 무슨 일이 일어났는지 나에게 확인해 달라고 부탁하였다.

- ▶ 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.

10 ▶ can't help v-ing: ~하지 않을 수 없다 (= can't (help) but + 동사원형)

11 • 나는 전에 그를 봤던 것을 기억한다.

• 도착하면 나에게 전화하는 것을 잊지 말아라.

- ▶ remember[forget] v-ing: (과거에) ~했던 것을 기억하다[잊다]  
remember[forget] to-v: (앞으로) ~할 것을 기억하다[잊다]

12 • 나는 거미가 내 다리를 기어가는 것을 느꼈다.

**어휘** crawl 기어가다

- ▶ 지각동사 feel은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때 목적격 보어로 원형부정사 또는 현재분사를 쓴다.

• 그녀는 아들에게 쓰레기통을 비우게 했다.

**어휘** empty 비우다 / wastebasket 쓰레기통

- ▶ get + 목적어 + to-v: ~가 ...하게 하다

• 그는 새로운 소프트웨어가 그의 컴퓨터에 설치되게 했다.

**어휘** install 설치하다

- ▶ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.

13 A: 너 속상한 것 같아.

B: 나는 브라질에 가고 싶어. 그런데 아버지께서 “너는 혼자 여행하기에 충분한 나이가 되지 않았어.”라고 말씀하셨어.

- ▶ (1) seem to-v: ~인 것 같다

(2) ~ enough to-v: ...하기에 충분히 ~한, 매우 ~하여 ...하다  
enough는 형용사 또는 부사를 뒤에서 꾸민다.

14 [보기] 아버지께서 나의 캠핑 여행을 위해 침낭을 사주셨다.

- ▶ sleeping bag(잠을 자기 위한 가방 = 침낭): 동명사

① 축구를 하고 있는 소년은 나의 형이다.

▶ 명사 The boy를 꾸며주는 현재분사이다.

② 그녀는 차를 운전하고 있었다.

▶ be동사와 결합하여 진행형을 만드는 현재분사이다.

③ 노래하고 있는 새들의 소리를 들어보자.

▶ 명사 birds를 꾸며주는 현재분사이다.

④ 나는 운동화 한 켤레를 샀다.

▶ running shoes(달리기 위한 신발 = 운동화): 동명사

⑤ 그는 그 재미있는 영화를 즐겁게 보았다.

▶ 명사 movie를 꾸며주는 현재분사이다.

15 [보기] 나는 버스를 잡타기 위해서 뛰었다.

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 목적 (~하기 위해서)

① 솔직히 말해서, 나는 그를 좋아하지 않는다.

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 독립부정사 (to be frank: 솔직히 말해서)

② 내 안경을 깔고 앉다니 나는 멍청했다.

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 비판을 나타내는 형용사 뒤에 쓰여 판단의 근거를 나타냄

③ 우리 아버지는 식료품을 사기 위해 나가셨다.

**어휘** grocery 식료품

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 목적 (~하기 위해서)

④ 그녀는 조용히 해달라고 부탁하기 위해 입에 손가락을 댔다.

**어휘** ask for 요구하다, 요청하다 / quiet 고요, 한적

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 목적 (~하기 위해서)

⑤ 그가 깨어 보니 학교에 늦어있었다.

▶ 부사처럼 쓰인 to부정사: 결과 ((...했더니) 결국 ~했다)

16 바다 옆에 살기 때문에, 그는 수영을 매우 잘한다.

▶ 분사구문이 주절에 대한 이유를 나타내므로 이유를 나타내는 접속사 Because로 시작하는 부사절로 바꿔 쓸 수 있다.

17 그녀는 나에게 내 방을 치우도록 \_\_\_\_\_.

▶ 나머지 동사는 모두 목적격 보어로 to부정사를 쓸 수 있으나, 지각동사 watch는 목적격 보어로 원형부정사 또는 분사를 쓴다.

18 비가 퍼붓자 우리는 안으로 뛰어들어갔다.

**어휘** pour 따르다, 붓다

▶ 'with + (대)명사 + 분사'는 '(대)명사가 ~한 채로'라고 해석되며 (대)명사의 동작이나 상황을 설명한다. 비가 퍼붓는 것은 능동이므로 현재분사를 쓴다.

19 ㉠ 나는 바닥에서 자도 상관없어.

㉡ 너는 언제 결혼할 계획이니?

㉢ 너는 휴가 갖는 것을 고려해야 한다.

▶ 동사 consider는 목적어로 동명사를 쓴다.  
(to take → taking)

㉔ Sue와 Ted는 부모인 것이 자랑스러웠다.

**어휘** be proud of ~을 자랑스러워하다

**20** ㉔ 저 깨진 창문을 봐!

㉔ 소파 위에 누워 있는 고양이는 Mimi이다.

㉔ 벽에 숨겨진 문이 있다.

▶ '숨겨진'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사를 쓴다.  
(hiding → hidden)

㉔ 나는 Suzy에 의해 입어진 드레스를 보고 싶다.

▶ '입어진'이라는 수동·완료의 의미이므로 과거분사를 쓴다.  
(wearing → worn)

**21** 나는 같은 실수를 두 번 하지 않기 위해 항상 기록한다.

**어휘** take notes 기록하다

▶ '~하지 않기 위해서'라는 부정의 뜻을 나타낼 때는 in order not to를 쓴다.

**22** We didn't decide when to leave.

우리는 언제 떠날 것인지 아직 정하지 않았다.

▶ 'when to-v'는 '언제 ~할지'라는 뜻이다.

**23** A: 그 가수는 그의 팬들에게 둘러싸여 있어.

B: 그들은 아마 그가 그들에게 웃어 주는 것을 보고 싶어 할지도 몰라.

A: 여기서 나가는 게 어때? 점점 더 붐비고 있어.

▶ ㉔ '둘러싸여 있다'라는 뜻의 수동태가 되어야 하므로 과거분사를 쓴다.

**24** **어휘** stay out late 늦게까지 외출하다

▶ 'object to v-ing'는 '~하는 데 반대하다'라는 뜻이다.  
동명사의 의미상 주어는 동명사의 행위를 하는 주체로서,  
소유격이나 목적격을 동명사 바로 앞에 써서 나타낸다.

**25** **어휘** chat 잡담하다

▶ stop v-ing: ~하는 것을 그만두다

**26** **어휘** highlight 눈에 띄게 하다, 강조하다 / impressive 인상적인

▶ 동사가 주어일 경우 동명사 또는 to부정사의 형태로 쓴다.  
주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급한다. 동사가 전치사(of)의  
목적어로 쓰일 때는 동명사의 형태로 쓴다.

**27** 지난밤에 잠을 제대로 못 잤기 때문에 나는 시험에서 떨어졌다.

▶ 분사구문을 만들 때는 접속사를 생략하고 부사절과 주절에  
반복된 주어를 부사절에서 생략한다. 부사절의 동사를 현재분사  
형태로 바꾸고 주절은 그대로 적는다. 분사구문 앞에 not,  
never 등을 써서 부정의 뜻을 나타낸다.

**28** ① 나의 아버지는 구두를 (남에게 맡겨서) 닦으셨다.

**어휘** shine 빛나다; \*닦다, 광을 내다

② 그는 놀라운 야구 선수이다.

③ 그 아이는 난처한 질문들을 했다.

④ 나는 Brad의 죽음을 듣고 충격받았다.

⑤ 소식을 들은 후에 그는 혼란스러워 보였다.

▶ ④ '충격받은'이라는 뜻이므로 과거분사를 써야 한다.  
(shocking → shocked)

**29** ① 손톱을 물어뜯으면서 그는 발로 툭툭 두드렸다.

**어휘** tap 툭툭 두드리다

② 커피를 컵에 따르면서 나는 그의 이메일을 읽었다.

③ 약이 없었기 때문에 나는 가정 치료법을 사용했다.

**어휘** home remedy 가정 치료법

④ **어휘** onion 양파

⑤ 그녀 얼굴의 표정으로 판단하건대, 이것은 큰 문제이다.

**어휘** look \*표정; (겉)모습

▶ ④ 부사절의 주어(My mom)와 주절의 주어(the onion)가  
다를 때는 부사절의 주어를 생략할 수 없다.

**30** ① 그는 폭우 속에서 운전하는 데 익숙하다.

▶ be used to v-ing: ~하는 데 익숙하다 / be used to-v:  
~하기 위해 사용되다. (to drive → to driving)

② 나는 줄을 서서 기다리는 데 한 시간을 썼다.

③ 그녀는 프로젝트를 완료하느라 바쁘다.

**어휘** complete 완료하다

④ 나는 사람들에게 사적인 질문을 하는 것을 반대한다.

**어휘** private 사적인

▶ object to v-ing: ~하는 데 반대하다 (to ask → to asking)

⑤ 그 신발은 내가 얼음 위에서 미끄러지는 것을 막아준다.

**어휘** slip 미끄러지다

## UNIT

# 44 관계대명사 I

## EXERCISE

### A

- 1 which[that] makes honey 2 who[that] sells flowers  
3 which[that] has thorns 4 which[that] mixes foods  
5 who[that] lives next door



0 화가는 그림을 그리는 사람이다.

1 벌은 꿀을 만드는 곤충이다.

어휘 insect 곤충 / honey 꿀

2 꽃 장수는 꽃을 파는 사람이다.

어휘 florist 꽃 장수

3 장미는 가시를 가진 꽃이다.

어휘 thorn 가시

4 믹서기는 음식을 섞는 기계이다.

어휘 blender 믹서기 / mix 섞다

5 그녀는 옆집에 사는 여자이다.

어휘 next door 옆집

0~5 ▶ 주격 관계대명사는 선행사가 사람일 때 who[that]를, 사물·동물일 때는 which[that]를 쓴다. 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

## B

1 which 2 who 3 which 4 who

1 이집트는 흥미로운 것들이 많은 나라이다.

2 파라오는 피라미드 안에 묻힌 왕들이었다.

어휘 bury (땅속에) 묻다 / pyramid 피라미드

3 스�핑크스는 피라미드 근처에 있는 거대한 조각상이다.

어휘 huge 거대한 / statue 조각상

4 피라미드를 짓기 시작했던 일꾼들은 피라미드가 완성되는 것을 결코 보지 못했다.

어휘 worker 일꾼

1~4 ▶ 모두 주격 관계대명사로, 선행사가 사람일 때는 관계대명사 who를, 사물이나 동물일 때는 which를 쓴다.

## C

1 which[that] had a playground

2 which[that] is on the table

3 who[that] works in New York

4 who[that] is playing the violin on stage

1 야영지는 깨끗했다. 그곳에는 운동장이 있었다.

= 운동장이 있는 그 야영지는 깨끗했다.

어휘 campsite 야영지 / playground 운동장

2 그 CD는 Betty가 가장 좋아하는 것이다. 그것은 탁자 위에 있다.

= 탁자 위에 있는 그 CD는 Betty가 가장 좋아하는 것이다.

3 한 남자가 우리 누나와 결혼하고 싶어 한다. 그는 뉴욕에서 일한다.

= 뉴욕에서 일하는 한 남자가 우리 누나와 결혼하고 싶어 한다.

4 나는 그 학생을 안다. 그는 무대 위에서 바이올린을 켜고 있다.

= 나는 무대 위에서 바이올린을 켜고 있는 그 학생을 안다.

1~4 ▶ 선행사가 관계대명사절에서 주어 역할을 할 때는 주격

관계대명사를 사용한다. 선행사가 사람일 때는 who[that]를, 사물이나 동물일 때는 which[that]를 쓴다.

## D

1 a ○ b which[that] is great 2 a who b ○

3 a ○ b who[that] wanted

4 a the bus that goes b the bus which goes

1 A: 너는 댄스 음악에 관심 있는 사람을 알고 있니?

B: Jackson! 그는 춤추기 좋은 음악들을 많이 갖고 있어.

▶ ① 선행사 music 뒤에 관계대명사가 빠져있다. 선행사가 사물이므로 which 또는 that을 쓴다.

2 A: 어제 너랑 닮은 남자를 보았어.

B: 음... 언제? 나 시내에 있는 은행에 있었는데.

어휘 locate 위치하다 / downtown 시내

▶ ③ 주격 관계대명사 who가 이미 관계대명사절에서 주어의 역할을 하고 있으므로 he를 중복해서 쓰지 않는다.

⑥ 「주격 관계대명사 + be동사」인 which[that] is가 생략된 문장이다.

3 A: Ella, 벽에 걸려있었던 사진들은 어디에 있니?

B: 아, 그것들을 원하던 고객에게 드렸어!

▶ ① 선행사가 사람(the customer)이므로 관계대명사 who 또는 that을 쓴다.

4 A: 여기서 공항으로 가는 버스를 탈 수 있나요?

B: 네! 그곳으로 가는 버스의 번호는 200번이에요.

어휘 airport 공항

▶ ③, ⑥ 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다. 선행사(the bus)가 3인칭 단수이므로 3인칭 단수형 동사 goes를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

A a who b which c who d which

B 1 F 2 F

비틀즈는 세계에서 가장 유명한 로큰롤 밴드였다. 그들은 음악을 영원히 바꿔놓은 네 명의 젊은 영국인이었다. 그들은 1960년대 초반에 인상적인 사랑 노래를 부름으로써 유명해졌다. 그러나 나중에 그들은 결코 잊히지 않을 더 흥미로운 음악과 가사를 만들어냈다. 사람들은 그들을 세계 최초의 '보이 밴드'라고 부른다. 콘서트에서 그들은 비틀즈를 너무 사랑해서 울부짖던 수천 명의 소녀들을 향해 노래했다. 이 밴드는 록 음악의 모습을 바꾼 앨범들을 만들어 많은 상을 받았다.

- ▶ **A** ㉠ 선행사가 사람(four young Englishmen)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 who가 적절하다.
- ㉡ 선행사가 사물(music and lyrics)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 which가 적절하다.
- ㉢ 선행사가 사람(thousands of girls)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 who가 적절하다.
- ㉣ 선행사가 사물(albums)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 which가 적절하다.
- B** 1 비틀즈는 사랑 노래를 부르지 않았다.  
▶ 1960년대 초에 사랑 노래를 불러 유명해졌다.
- 2 비틀즈는 콘서트에 약간의 팬만 있었다.  
▶ 그들을 너무 사랑해서 울부짖던 수천 명의 소녀 팬이 있었다.

## UNIT

# 45 관계대명사 II

## EXERCISE

### A

1 whose 2 which 3 What 4 who 5 which

- 1 이름이 Elizabeth인 그 여자는 변호사이다.  
[어휘] lawyer 변호사  
▶ 선행사 The woman이 사람이고 관계대명사절에서 선행사의 소유격 역할(The woman's)을 하므로 whose를 쓴다.
- 2 아버지가 운동하시는 체육관은 우리 집 근처에 있다.  
[어휘] gym 체육관  
▶ 선행사 The gym이 사물이고 전치사 at의 목적어 역할을 하므로 which를 쓴다.
- 3 내가 호주머니에 가지고 있는 것은 나의 시계이다.  
▶ 문장에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 쓴다.
- 4 그녀는 우리 엄마가 그 가게에서 만났던 소녀이다.  
▶ 선행사 the girl이 사람이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 who를 쓴다.
- 5 그 의사는 James가 운전하고 싶어 하던 차를 가지고 있었다.  
▶ 선행사 a car가 사물이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 which를 쓴다.

### B

1 in which 2 to which 3 in which 4 to whom

- 1 Boston은 도시이다. Mary는 그 도시에서 태어났다.  
= Boston은 Mary가 태어난 도시이다.
- 2 아이들은 그 해변을 좋아했다. 그들은 지난여름에 그 해변에 갔다.  
= 그 아이들은 지난여름에 갔던 그 해변을 좋아했다.
- 3 많은 사람들이 박물관을 방문한다. 유명한 그림들이 그 박물관에 보관되어 있다.  
= 많은 사람들이 유명한 그림들이 보관되어 있는 그 박물관을 방문한다.
- 4 그 관광객들은 호주에서 왔다. 그녀는 그 관광객들과 이야기를 나누었다.  
= 그녀가 이야기를 나눈 그 관광객들은 호주에서 왔다.
- 1~4 ▶ 선행사가 전치사의 목적어인 경우 그 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 수 있다. 단, 선행사가 사람일 때, 전치사 뒤에는 목적격인 whom을 써야 한다. 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

### C

1 the man whose car 2 the hotel in which  
3 people who(m)[that] 4 on which  
5 a friend whose 6 What 또는 The thing that[which]

- 1 저 사람이 자기 차를 도둑맞은 남자이다.  
▶ 선행사(the man)가 사람이고 관계대명사절에서 소유격 역할(the man's)을 하므로 whose를 써야 한다.
- 2 저것은 우리 가족이 묵었던 호텔이다.  
▶ 전치사를 관계대명사 앞에 쓰면 그 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 3 그들은 내가 파티에 초대했던 사람들이다.  
▶ 관계대명사 people이 있으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what은 쓸 수 없다. 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 4 안락의자는 팔을 올려놓을 수 있는 가구이다.  
[어휘] armchair 안락의자 / furniture 가구 / rest 쉬다; \*두다, 었다  
▶ 관계대명사가 전치사의 목적어인 경우, 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다. that을 which로 바꾸거나, 전치사를 문장의 끝으로 보내야 한다.
- 5 이것은 아기가 이제 막 생후 두 달이 된 친구를 위한 선물이다.  
▶ 소유격 관계대명사 whose가 관계대명사절에서 이미 선행사의 소유격 역할을 하고 있으므로 소유격 his를 중복해서 쓰지 않는다.
- 6 내가 그 차고에서 찾은 것은 내 오래된 교복이었다.  
▶ what = the thing that[which]

what은 선행사를 포함한 관계대명사이므로 앞에 선행사를 또 쓰지 않는다.

## D

- 1 what you saw 2 which[that] I gave  
3 whose parents are 4 who[that] works  
5 which[that] I wore yesterday

- 1 ▶ what = the thing that[which]: ~하는 것  
2 ▶ Where is *the book*? + I gave you *the book* yesterday.  
선행사 *the book*이 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓴다.  
3 **어휘** scientist 과학자  
▶ '친구의 부모님'이므로 선행사 a friend의 소유격인 a friend's 대신 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.  
4 ▶ 선행사 The lady가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다. 주격 관계대명사절 뒤의 동사는 선행사의 수에 일치시키므로 3인칭 단수 works를 쓴다.  
5 ▶ The dress was my sister's. + I wore the dress yesterday.  
선행사 The dress가 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓴다.

## GRAMMAR IN READING

- A @ what @ that @ whose  
B 1 F 2 T

"나는 나비처럼 날아서 벌처럼 쏜다. 당신의 손은 당신의 눈이 볼 수 없는 것을 때릴 수 없다!" 그의 마지막 경기 후 30년이 넘었어도, 무하마드 알리는 여전히 '챔피언'으로 여겨진다. 하지만 링 밖에서 무하마드 알리는 지금껏 그가 겪은 어떤 일보다도 더 엄청난 도전에 직면했다. 그는 인종 차별과 전쟁에 반대하기 위해 평화롭고 비폭력적인 방식으로 자신의 명성을 이용했다. 그는 링 안과 밖 모두에서 가장 위대한 승리를 이룬 사람으로 기억될 것이다.

- ▶ A @ hit의 목적어 역할을 하는 절이 필요하므로, 명사절을 이끌며 선행사를 포함하는 what이 적절하다.  
@ 선행사가 사물(challenges)이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 that이 적절하다.  
@ 선행사가 사람(a man)이고 관계대명사절에서 소유격 역할(a man's)을 하므로 whose가 적절하다.  
B 1 무하마드 알리는 더 이상 '챔피언'으로 여겨지지 않는다.  
▶ 무하마드 알리는 여전히 '챔피언'으로 여겨진다.

- 2 무하마드 알리는 인종 차별에 대하여 싸웠다.  
▶ 인종 차별과 전쟁에 반대하기 위해 자신의 명성을 이용했다.

### 구문해설

- 3행 ..., Muhammad Ali is still thought of as "the Champ."  
▶ 「think of A as B(A를 B로 생각하다)」가 수동태 「A is thought of as B」로 쓰인 형태이다.  
4행 ..., Muhammad Ali faced challenges [that were greater than **anything** ((that) he had ever dealt with)].  
▶ [ ]는 선행사 challenges를 수식하는 주격 관계대명사절이다. 목적격 관계대명사 that이 생략된 관계대명사절 { }가 선행사 anything을 수식하며, 선행사 anything은 관계대명사절에서 전치사 with의 목적어 역할을 한다.  
6행 He used his fame in a peaceful, nonviolent way [to **oppose** racism and war].  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.

## UNIT

# 46 관계부사

## EXERCISE

### A

- 1 (b) 2 (c) 3 (a)

- 1 3월은 새로운 학기가 시작되는 달이다.  
**어휘** semester 학기  
2 지진이 발생한 나라의 많은 사람들이 집을 잃었다.  
**어휘** earthquake 지진 / occur 발생하다, 일어나다  
3 내가 시험에 늦은 몇 가지 이유가 있었다.  
1~3 ▶ 선행사가 시간일 때는 관계부사 when, 장소일 때는 where, 이유일 때는 why를 쓴다.

### B

- 1 why 2 when 3 how 4 where

- 1 그가 해고당한 이유를 아니?  
**어휘** fire 해고하다

- ▶ 선행사(the reason)가 이유를 나타내고, 관계사절에서 부사 역할을 하므로 관계부사 why가 적절하다.
- 2 식사 시간은 가족들이 그들의 일상에 대해 이야기를 나누는 시간이다.  
어휘 daily life 일상생활  
▶ 선행사(times)가 시간을 나타내고, 관계사절에서 부사 역할을 하므로 관계부사 when이 적절하다.
- 3 그 판매원이 그녀에게 새 전자레인지가 작동하는 방식을 설명했다.  
어휘 salesperson 판매원, 점원 / microwave oven 전자레인지  
▶ 문맥상 방법을 나타내므로 관계부사 how가 적절하다.
- 4 내가 셔츠를 샀던 그 상점은 다음 주에 여름 세일을 할 것이다.  
▶ 선행사(The shop)가 장소를 나타내고, 관계사절에서 부사 역할을 하므로 관계부사 where가 적절하다.

## C

1 how 2 when 3 where 4 why

- 1 이 음식을 만든 방법을 알려줘. (이 음식을 어떻게 만들었는지 알려줘.)  
▶ 방법을 나타내는 선행사 the way는 관계부사 how와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다.
- 2 4월 1일은 사람들이 서로를 속이려고 애쓰는 날이다.  
어휘 fool 속이다  
▶ 선행사(the day)가 시간이므로 「전치사 + 관계대명사」인 on which 대신 관계부사 when을 쓴다.
- 3 Jack이 오늘 아침에 아침 식사를 한 곳을 아니?  
▶ 선행사(the place)가 장소이므로 「전치사 + 관계대명사」인 at which 대신 관계부사 where를 쓴다.
- 4 오늘 그들이 가게를 열지 않은 이유가 있습니까?  
▶ 선행사(any reason)가 이유를 나타내므로 「전치사 + 관계대명사」인 for which 대신 관계부사 why를 쓴다.

## D

1 way she looks 2 city where he met  
3 reason why they had 4 year when I left

- 1 어휘 care 신경 쓰다  
▶ 방법을 나타내는 선행사 the way는 관계부사 how와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 쓴다. 관계부사절의 주어(she)가 3인칭 단수이므로 동사는 -(e)s를 붙인다.
- 2 ▶ 선행사(the city)가 장소이므로 관계부사 where를 쓴다.  
과거에 Luisa를 만났던 것이므로 동사는 과거형을 쓴다.
- 3 어휘 argument 논쟁 / clear 명확한  
▶ 선행사(The reason)가 이유이므로 관계부사 why를 쓴다.

과거의 일을 이야기하고 있으므로 동사는 과거형을 쓴다.

4 어휘 abroad 국외로, 해외에

- ▶ 선행사(the year)가 시간이므로 관계부사 when을 쓴다.  
과거의 일을 이야기하고 있으므로 동사는 과거형을 쓴다.

## E

1 reason why you can't do  
2 the way you got  
3 the place where it happened  
4 days when I feel like staying

- 1 ▶ 선행사(reason)가 이유이므로 선행사 뒤에 관계부사 why를 쓴다.
- 2 ▶ 선행사(the way)가 방법일 때는 관계부사가 how이나, 둘은 함께 쓸 수 없으므로 the way 뒤에 바로 형용사절이 이어진다.
- 3 어휘 happen 발생하다  
▶ 선행사(the place)가 장소이므로 선행사 뒤에 관계부사 where를 쓴다.
- 4 ▶ 선행사(days)가 시간이므로 선행사 뒤에 관계부사 when을 쓴다. 'feel like v-ing'은 '~하고 싶다'라는 뜻의 동명사 구문이다.

## GRAMMAR IN READING

- A 2행 Unfortunately, the way this oil is produced has led to many problems.  
6행 For instance, there was a time when forests in Indonesia covered 84 percent of the country's total land area.  
8행 But now, Indonesia is a country where a third of all mammal species are greatly endangered due to deforestation.

B 1 T 2 F 3 F

팜유는 청소 제품, 미용 제품, 식료품에서 자주 발견되는 인기 있는 식물성 기름이다. 유감스럽게도, 이 기름이 생산되는 방식은 많은 문제를 일으켜 왔다. 기름야자나무는 열대 지역에서만 자라는데, 그래서 사람들은 그것을 위한 공간을 확보하기 위해 많은 열대우림을 빠르게 치워버리는 중이다. 이것은 대기오염 및 생물 종의 대량 멸종이라는 결과를 가져왔다. 예를 들어, 인도네시아의 숲이 그 나라 전체 영토의 84%를 덮었던 때가 있었다. 하지만 지금, 인도네시아는 전체 포유류의 삼 분의 일이 삼림 파괴 때문에 심각하게 멸종될 위기에 처한 나라이다.

- ▶ **A** 2행 Unfortunately, **the way** [this oil is produced] has led to many problems.  
 ▶ [ ]는 선행사 the way를 수식한다. 선행사가 방법(the way)일 때 관계부사는 how이나, the way how로 쓰지 않고 the way나 how 중 하나만 쓴다.
- 6행 For instance, there was **a time** [when forests in Indonesia covered 84 percent of the country's total land area].  
 ▶ [ ]는 관계부사 when이 이끄는 형용사절로 선행사 a time를 수식한다.
- 8행 But now, Indonesia is **a country** [where a third of all mammal species are greatly endangered due to deforestation].  
 ▶ [ ]는 관계부사 where가 이끄는 형용사절로 선행사 a country를 수식한다.
- B** 1 ▶ 팜유는 청소 제품, 미용 제품, 식료품 등의 생활용품에 두루 사용된다.  
 2 ▶ 한때 전체 육지의 84%가 숲으로 덮여 있었으나, 현재는 삼림 파괴가 심각하다.  
 3 ▶ 포유류의 1/3이 심각한 멸종 위기에 처해 있다.

#### 구문해설

- 1행 Palm oil is a popular vegetable oil [often **found** in cleaning, beauty, and food products].  
 ▶ [ ]는 과거분사구로 명사구 a popular vegetable oil을 수식한다.

## UNIT

# 47 관계사의 계속적 용법, 복합관계사

## EXERCISE

### A

- 1 the museum 2 She became a professor 3 last Sunday 4 My friend Bomi 5 my grandma's house
- 0 그는 세 명의 아들이 있는데, 그들은 모두 배우가 되었다.  
 1 나는 박물관에 들렀는데, 그곳은 내가 한 번도 가보지 않았던 곳이었다.  
 2 그녀는 교수가 되었는데, 그것은 매우 어려웠다.  
 어휘 professor 교수  
 3 우리는 지난 일요일에 소풍을 갔는데, 그날 날씨가 끔찍했다.

어휘 terrible 끔찍한, 무서운

- 4 내 친구 보미는 내가 어릴 때부터 알고 지냈는데, 아이를 가졌다.  
 5 너는 우리 할머니 댁, 우리가 놀곤 했던 그곳을 기억하니?  
 0~5 ▶ 계속적 용법의 관계사는 앞의 절의 일부 또는 전체를 선행사로 받는다.

### B

- 1 whichever 2 whatever 3 However 4 Whenever  
 5 Whoever 6 which 7 when

- 1 내가 어떤 길을 선택하더라도 그들은 나를 지지할 것이다.  
 어휘 support 지지하다 / path 길  
 ▶ whichever는 '어느 것을[이] ~ 하더라도'라는 뜻으로, 뒤에 오는 명사(path)를 꾸며주는 복합관계형용사로 쓰이기도 한다.
- 2 그는 내가 그에게 말하는 것은 무엇이든 반대한다.  
 어휘 disagree 반대하다  
 ▶ whatever: ~하는 무엇이든  
 3 내가 아무리 열심히 노력해도 아무것도 통하지 않았다.  
 ▶ however: 아무리 ~하더라도  
 however 뒤에는 형용사나 부사가 올 때가 많다.
- 4 내가 그와 눈을 마주칠 때마다 그는 나에게 웃어주었다.  
 ▶ whenever: ~할 때마다  
 5 늦게 오는 사람은 누구든지 방과 후에 교실을 청소하게 될 것이다.  
 ▶ whoever: ~하는 누구나  
 6 그들은 다른 아파트로 이사 갔는데, 그곳은 훨씬 더 괜찮은 곳이다.  
 ▶ 선행사 another apartment에 대한 추가적인 설명을 하고 있으므로 which가 적절하다.
- 7 우리는 지난주 일요일에 외식하러 나갔는데, 그날은 모든 가게가 문을 닫았다.  
 ▶ 선행사 last Sunday에 대한 추가적인 설명을 하고 있으므로 when이 적절하다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

### C

- 1 however 2 Whoever 3 and he 4 No matter where

- 1 아무리 부유해도 사람들은 더욱 더 많은 것을 원한다.  
 ▶ no matter how는 '아무리 ~하더라도'라는 의미로, 복합관계부사 however로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 2 그들을 돕길 원하는 사람은 누구든지 우리와 함께할 수 있다.  
 ▶ Anyone who는 '~하는 누구나'라는 의미로, 복합관계대명사 Whoever로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 3 저 사람은 Hong 씨인데 그는 XYZ사의 부회장이 될 거야.  
 어휘 vice president 부회장  
 ▶ 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수

있는데, 여기서는 문맥상 접속사 and를 쓰는 것이 자연스럽다.

- 4 내 어린 남동생이 어디에 숨더라도 나는 그를 찾을 수 있었다.  
▶ 복합관계부사 Wherever는 '어디서 ~하더라도'라는 의미로,  
No matter where와 바꾸어 쓸 수 있다.

## D

1 Whenever I meet 2 Whatever, he gives 3 who asked 4 who knows 5 which I didn't expect

- 1 어휘 relieve 완화하다  
▶ '~할 때마다'라는 뜻은 복합관계부사 Whenever로 표현한다.  
2 어휘 encourage 격려하다  
▶ '~하는 무엇이냐'라는 뜻은 복합관계사 Whatever로 표현한다. whatever는 뒤에 오는 명사(advice)를 꾸며주는 복합관계형용사로 쓰이기도 한다.  
3 ▶ '누가 ~하더라도'라는 뜻은 No matter who로 표현할 수 있다.  
4 ▶ 선행사(Fei)가 사람이므로 who를 쓴다.  
5 어휘 throw a party 파티를 열다 / expect 예상하다  
▶ 선행사가 앞 문장 전체이므로 which를 쓴다.  
4, 5 ▶ 선행사에 대한 추가 설명을 하고 있으므로 계속적 용법이다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

## GRAMMAR IN READING

Ⓐ which Ⓑ wherever Ⓒ Whatever

지금부터 수천 년 후 우리는 어떻게 생겼을까? 몇몇 연구자들이 각자의 생각을 제시해왔다. 2만 년 후에, 우리는 더 큰 머리를 갖게 될 것인데, 그것은 우리가 뇌를 더 많이 사용할 것이기 때문에 크기가 증가했을 것이다. 6만 년 후에, 인류는 다른 행성들에 살고 있을 것이다. 우리를 자외선으로부터 보호해주는 지구의 오존층이 없다면, 우리는 더 어두운 피부와 더 두꺼운 눈꺼풀을 갖게 될 것이다. 이것들은 우리가 결국 살게 될 어느 곳에서든 우주의 더 강한 자외선을 차단하도록 도와줄 것이다. 10만 년 후에는, 행성 밖 환경에서 더 쉽게 호흡하도록 돕기 위해 사람들은 더 큰 코를 갖게 될 것이다. 무슨 일이 일어나든, 인간은 오늘날의 모습과 매우 다르게 보일 것이다!

- ▶ Ⓒ 선행사(larger heads)에 대한 추가 설명을 하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.  
Ⓐ 문맥상 '~하는 곳은 어디든지'라는 뜻의 복합관계부사 wherever가 적절하다.  
Ⓒ 앞서 나온 여러 가설을 종합하는 문장이므로 '무엇을[이] ~ 하더라도'의 뜻을 가진 복합관계대명사 Whatever가 적절하다.

## 구문해설

- 6행 Without the Earth's ozone layer [to protect us from UV rays], ....  
▶ [ ]는 형용사처럼 쓰인 to부정사구로 앞에 나온 명사구 the Earth's ozone layer를 수식한다.  
7행 These will help us block the stronger UV rays in space ....  
9행 ... to help them breathe more easily ....  
▶ 'help + 목적어 + 원형부정사[또는 to부정사]'는 '(목적어)가 ~하도록 돕다'라는 뜻을 나타낸다.  
10행 Whatever happens, humans will look very different from [how they do] today!  
▶ how는 관계부사이다. do는 앞에 나온 동사 look의 반복을 피하기 위해 대신 쓰였다.

## UNIT

# 48 접속사의 기본 개념, 등위 접속사(and, but, or, so)

## EXERCISE

### A

- 1 a tent, sleeping bags, and food, Neither I nor you, ask our parents for money or decide not to go camping  
2 both adults and children, Not only I but also my parents, Teach me the rules, and we can play together

- 0 여: 사무실에 저 여자분은 누구세요? 새로 오신 교장 선생님이신가요?  
남: 새로 오신 교장 선생님이 아니라 새로운 선생님이셔. 그분은 생물이나 화학 중 하나를 가르치실 거야.  
어휘 principal 교장 / biology 생물학 / chemistry 화학  
▶ not A but B: A가 아니라 B  
either A or B: A이거나 B, A나 B 둘 중 하나  
1 Tim : 우리는 캠핑을 위해 텐트, 침낭, 그리고 음식을 사야 해.  
Nick: 음... 나도 너도 충분한 돈을 갖고 있지 않아. 우리 부모님께 돈을 달라고 요청하든지, 캠핑을 가지 않기로 결정해야 해.  
▶ A, B, and C: A, B, 그리고 C  
neither A nor B: A도 B도 ~ 아니다  
A or B: A 또는 B  
2 여: 너 Monopoly 게임 하는 방법 아니? 어른과 아이들 모두를 위한 게임이라고 들었는데.  
남: 맞아. 나뿐만 아니라 우리 부모님도 그 게임 하는 걸 좋아해서. 그건 진짜 재미있어.

여 : 멋지다. 나에게 규칙을 알려줘, 그러면 우리 함께 게임을 할 수 있을 거야.

- ▶ both A and B: A와 B 둘 다
- not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 명령문 + and: ~해라, 그러면 ...

**0~2** ▶ 등위접속사는 문법적으로 대등한 말을 연결한다.

## B

**1** and **2** and **3** but **4** but **5** or **6** and

- 1** 나는 토마토 한 개를 씻어서 반으로 잘랐다.  
**어휘** half 절반  
 ▶ A and B: A 그리고 B
- 2** 나는 냉장고에서 한 조각의 치즈 케이크와 우유, 그리고 오렌지 주스를 찾았다.  
 ▶ A, B, and C: A, B, 그리고 C
- 3** 그는 그 비밀을 지키기로 약속했지만 반 친구들에게 그것을 말했다.  
**어휘** keep a secret 비밀을 지키다  
 ▶ A but B: A 그러나 B
- 4** Bonnie는 가수가 아니라 배우였다.  
 ▶ not A but B: A가 아니라 B
- 5** 예, 아니요, 둘 중 하나로 대답해 주세요.  
 ▶ either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 6** 난 커피와 차 둘 다 마신다.  
 ▶ both A and B: A와 B 둘 다

## C

**1** and **2** or **3** not only

- 1** 네가 지금 사과나무를 심으면, 너는 가을에 사과를 얻을 것이다.  
 = 지금 사과나무를 심어라, 그러면 너는 가을에 사과를 얻을 것이다.  
**어휘** plant 심다  
 ▶ 명령문 + and = If you ~, ... (~해라, 그러면 ...)
- 2** 네가 매일 공부하지 않는다면, 그 수업을 이해하지 못할 것이다.  
 = 매일 공부해라, 그렇지 않으면 그 수업을 이해하지 못할 것이다.  
 ▶ 명령문 + or = If you don't ~, ... (~해라, 그렇지 않으면 ...)
- 3** 그는 나에게 도움뿐만 아니라 사랑도 주었다.  
 ▶ not only A but also B = B as well as A  
 (A뿐만 아니라 B도)

## D

- 1** so I sweated a lot
- 2** neither skiing nor snowboarding
- 3** He is not blind but deaf
- 4** Both Anthony and Terry loved Candy
- 5** not only the piano but also the drums

- 1** **어휘** sweat 땀을 흘리다  
 ▶ so의 앞 문장은 원인, 뒤 문장은 그 결과이다.
- 2** **어휘** snowboard 스노보드(를 타다)  
 ▶ neither A nor B: A도 B도 ~ 아니다
- 3** **어휘** deaf 청각 장애의 / blind 시각 장애의  
 ▶ not A but B: A가 아니라 B
- 4** ▶ both A and B: A와 B 둘 다
- 5** ▶ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도  
 (= B as well as A)

## GRAMMAR IN READING

- A** ㉠ but ㉡ or ㉢ not only ㉣ Both  
**B** 1 selfish 2 advice

이달 7일쯤, 화성이 당신을 약간 걱정스럽고 의심을 하게 만들지도 모릅니다. 당신의 친구들이 당신에게 조언을 주려 애쓸 수도 있죠. 듣지 마세요! 그들의 조언은 도움이 되지 않고 이기적인 테니까요! 16일에는 가족의 조언을 듣되, 너무 많이 듣지는 마세요. 그렇지 않으면 일이 잘 풀리지 않을 때, 자기 자신이 화가 난 것을 알게 될지도 모릅니다. 28일에는 다른 사람들과 시간을 보내되, 스스로에게 여유를 주세요. 31일에는 애정뿐만 아니라 돈 문제에서도 행운이 따를 겁니다. 이번 달에는 수성과 금성 둘 다 당신에게 좋습니다. 일에서 기회를 잡으세요, 그러면 당신은 보상을 받게 될 겁니다.

- ▶ **A** ㉠ not A but B: A가 아니라 B  
 ㉡ 명령문 + or: ~해라, 그렇지 않으면 ...  
 ㉢ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도  
 (= B as well as A)  
 ㉣ both A and B: A와 B 둘 다
- B** 1 오직 자신만을 생각하고 다른 사람들의 기분은 생각하지 않는 (= 이기적인)  
 2 어떤 사람이 특정 상황에서 무엇을 해야 하는지에 대한 의견 (= 조언)

### 구문해설

3행 ..., or you may find yourself angry [when things don't work out].



▶ 형용사 angry는 find의 목적격 보어로 목적어 yourself를 보충 설명한다. [ ]는 때를 나타내는 부사절로, 종속접속사 when이 이끌고 있다.

6행 Take your chances at work, **and** you'll be rewarded.

▶ 명령문 + and: ~해라, 그러면 ...

## UNIT

# 49 종속접속사(that, whether, if), 간접의문문

## EXERCISE

### A

1 if 2 that 3 What 4 that 5 that 6 if

- 나는 내가 문을 잠겼는지 의심스럽다.  
▶ 동사 wonder의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하고, 불확실한 사실을 나타내므로 '~인지 아닌지'를 뜻하는 if가 적절하다.
- 나는 그가 대만 출신이라고 생각한다.  
▶ 동사 think의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하고 확정적인 사실을 나타내므로 that이 적절하다.
- 너는 그녀가 이런 상황에서 무엇을 할 것이라고 생각하니?  
어휘 suppose 생각하다, 추측하다  
▶ 주절이 do you suppose이므로 의문사 What이 맨 처음에 와야 한다.
- 그녀는 전에 그를 본 적이 있다는 것을 기억했다.  
▶ 동사 remembered의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하고 확정적인 사실을 나타내므로 that이 적절하다.
- 그는 부모님이 그에게 새 자전거를 사주실 거라는 것을 안다.  
▶ 동사 knows의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하고 확정적인 사실을 나타내므로 that이 적절하다.
- 그는 그녀에게 가스레인을 켜는지 물어보았다.  
▶ 동사 asked의 직접목적어인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하고, 불확실한 사실을 나타내므로 '~인지 아닌지'를 뜻하는 if가 적절하다.

### B

1 how the sun shines 2 when fish sleep  
3 what makes the sea blue  
4 whether[if] Santa Claus is coming

0 Mary: 하늘은 왜 넓어? Fin: 하늘이 왜 넓은지 모르겠어.

어휘 wide 넓은

1 Mary: 해는 어떻게 빛나? Fin: 해가 어떻게 빛나는지 모르겠어.

어휘 shine 빛나다

2 Mary: 물고기는 언제 자? Fin: 물고기가 언제 자는지 모르겠어.

3 Mary: 무엇이 바다를 푸르게 만들지?

Fin: 무엇이 바다를 푸르게 만드는지 모르겠어.

4 Mary: 산타클로스가 올까?

Fin: 산타클로스가 올 지 (안 올지) 모르겠어.

0~2 ▶ 의문사가 있는 의문문을 간접의문문으로 만들면 '의문사 + 주어 + 동사'의 형태이다.

3 ▶ 의문사가 주어진 의문문을 간접의문문으로 만들면 '의문사(주어) + 동사'의 형태이다.

4 ▶ 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 만들면 'whether[if] + 주어 + 동사'의 형태이다.

### C

1 Why do you believe 2 news that she  
3 was true that 4 whether or not we

- 어휘 joke 농담  
▶ 주절이 do you think[believe / suppose 등]일 때 간접의문문을 포함하는 문장의 어순은 '의문사 + do you think[believe / suppose] + 주어 + 동사'가 된다.
- ▶ '~라는 ...'(명사)'이라는 뜻이므로 동격의 접속사 that을 쓴다. that절이 앞의 명사 The news를 설명한다.
- 어휘 notice 공지  
▶ that절이 주어진 경우, 보통 주어 자리에 주어 it을 쓰고 원래 주어진 that절을 문장 뒤로 보낸다.
- ▶ '~인지 아닌지'라는 뜻이므로 whether 또는 if를 쓴다. if는 바로 뒤에 or not을 붙여 쓰지 않으므로 whether를 쓴다.

### D

1 when the class begins 2 what he said 3 ○ 4 ○  
5 The belief that 6 whether or not 또는 if 7 that  
8 Who do you think 9 ○

- 너는 그 수업이 언제 시작하는지 아니?
- 그가 어제 뭐라고 말했는지 기억하니?
- ▶ 의문사가 있는 의문문('의문사 + 동사 + 주어 ~?')을 간접의문문으로 만들 때는 '의문사 + 주어 + 동사'가 된다.
- 나는 사람들이 내 실수를 알아차리지 못하길 바란다.
- 나는 우리가 몇 시에 회의에서 나왔는지 잊어버렸다.
- 고양이가 단맛을 느끼지 못한다는 생각은 맞다.  
어휘 belief 신념, 생각, 믿음

- ▶ that ... sweet things가 동격으로 쓰여 앞의 명사 The belief를 설명한다.
- 6 내일 날씨가 좋을지 안 좋을지 모르겠다.  
▶ '~인지 아닌지'라는 의미이므로 whether 또는 if를 쓴다. if는 whether와 달리 바로 뒤에 or not을 붙여 쓰지 않는다.
- 7 James가 그 이메일을 못 받았을 것이 가능하다. (못 받았을 수도 있다.)  
▶ 주어 자리에 가주어 it이 쓰였으므로 진주어는 that절이 되어야 한다.
- 8 너는 네가 누구라고 생각하니?  
▶ 주절이 do you think[believe / suppose 등]일 때 간접의문문을 포함하는 문장의 어순은 「의문사 + do you think[believe / suppose] + 주어 + 동사」가 된다.
- 9 나는 그에게 그가 매일 운동하는지 (안 하는지) 물어보았다.

## GRAMMAR IN READING

- ㉠ when your pet's birthday is  
㉡ whether Miffy would make a full recovery

당신의 애완동물의 생일이 언제인지 아는가? Miffy의 강아지들의 경우, 그들의 주인은 절대로 잊지 못할 것이다. 셰퍼드인 Miffy는 5월 16일에 새끼들을 낳았다. 그날 저녁, 그 집에 불이 났다. 처음에 Miffy는 주인들을 깨우려고 크게 짖었다. 그들은 안전하게 밖으로 달려나갔다. 그러나 Miffy는 집 안으로 다시 뛰어들었다. 하나씩 하나씩, Miffy는 새끼들을 입에 물고 꺼내왔다. Miffy는 심하게 화상을 입었고 연기를 잔뜩 들이마셨다. 처음에는 Miffy가 완전히 회복할지 (못 할지) 아무도 알지 못했다. Miffy와 강아지들 모두가 살아 있는 것은 놀라운 일이다.

- ▶ ㉠ 의문사가 있는 의문문을 간접의문문으로 만들 때는 「의문사 + 주어 + 동사」가 된다.  
▶ ㉡ '~인지 아닌지'라는 뜻의 간접의문문은 「whether + 주어 + 동사」의 순으로 쓴다.

### 구문해설

- 4행 First, Miffy barked loudly [to wake up her owners].  
▶ [ ]는 부사처럼 쓰인 to부정사구로 '목적(~하기 위해서)'의 뜻이다.
- 7행 Miffy was badly burned and had inhaled a lot of smoke.  
▶ 화상을 입은 과거의 상태(was badly burned)보다 연기를 잔뜩 들이마신 일이 먼저 일어났음을 나타내고자 과거완료형 had inhaled를 썼다.

## UNIT

# 50 부사절을 이끄는 종속접속사

## EXERCISE

### A

1 While 2 because 3 so 4 so that 5 even though

- 1 Bob이 저녁을 먹는 동안, April은 테니스 경기를 봤다.  
▶ 문맥상 시간을 나타내는 종속접속사 while(~하는 동안)이 적절하다.
- 2 그는 아팠기 때문에 회의에 참석하지 못했다.  
어휘 attend 참석하다 / ill 아픈  
▶ because: ~이기 때문에
- 3 꽃들이 매우 아름다워서 많은 사람들이 그것들을 보러 왔다.  
▶ so + 형용사[부사] + (that) ...: 매우[너무] ~해서 ...하다
- 4 나는 전망을 즐길 수 있도록 여기에 앉고 싶다.  
어휘 view 전망  
▶ so that + 주어 + can[may] ~: ~할 수 있도록 (목적)
- 5 비록 끔찍한 지진이 모든 것을 파괴했지만, 그들은 희망을 잃지 않았다.  
어휘 give up 포기하다 / destroy 파괴하다  
▶ even though: 비록 ~이지만

### B

1 Unless 2 because of

- 1 네가 주의 깊게 듣지 않는다면 너는 그 이상한 소리를 들을 수 없다.  
▶ if ~ not = unless: 만일 ~아니라면, ~하지 않는다면
- 2 Billy는 가장 친한 친구가 죽었기 때문에 매우 슬펐다.  
= Billy는 가장 친한 친구의 죽음 때문에 매우 슬펐다.  
▶ because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오지만, because of 뒤에는 명사(구)가 온다.

### C

1 As you, know 2 when[as] he leaves  
3 Before we begin class 4 nice weather that  
5 until[till] the bus arrived 6 As soon as I send

- 1 어휘 quit 그만두다

- ▶ as: ~한 대로, ~하듯이
- 2 ▶ when, as: ~할 때
- 3 ▶ before: ~하기 전에
- 4 ▶ such + (a(an)) + 형용사 + 명사 + (that) ...: 매우[너무] ~한 (명사)라서 ...하다
- 5 ▶ until(= till): ~할 때까지
- 6 ▶ as soon as: ~하자마자

## D

- 1 since the car started
- 2 Since my friends weren't here
- 3 as the sky is getting dark
- 4 As long as you live in Seoul

- 1 ▶ 'have been + v-ing' 형태의 현재완료진행형과 함께 쓰였으며, '~이래로 계속'이라는 뜻을 나타내야 하므로 접속사 since를 쓴다.
- 2 ▶ since는 '~이래로 계속'이라는 뜻 이외에 '~이므로'라는 이유를 나타내는 접속사로도 쓰인다.
- 3 ▶ 원인(하늘이 어두워짐)과 결과(곧 비가 올 것임)를 연결해 주기 위해서 '~이기 때문에'라는 의미의 접속사 as를 쓴다.
- 4 as long as: ~하는 한 (주절의 전제 조건을 나타냄)

## GRAMMAR IN READING

- ㉠ When ㉡ After ㉢ while

어떤 영화들은 너무 무서워서 시청자들이 비명을 지르고 눈을 가린다. 그렇다면 사람들은 그것을 왜 볼까? 그것은 아마도 공포 영화가 시청자들에게 강한 감정을 남기기 때문일 것이다. 사람들이 무서운 영화를 볼 때, 그들의 심장 박동수와 호흡은 빨라진다. 영화가 끝난 후, 이 긴장감은 사람들의 몸에 그대로 남아 있다. 그러나 사람들은 그것을 알지 못한다. 나중에, 이 긴장감은 친구들과 웃는 것과 같은 긍정적인 감정을 증가시킨다. 따라서, 사람들은 영화를 보는 동안 느꼈던 공포에 대해 생각하기보다 기분이 좋았던 것을 기억해 내게 된다. 그리고 이 좋은 기분이 그들이 다시 공포 영화를 보는 이유인 것이다.

- ▶ ㉠ 무서운 영화를 보는 것이 자극이 되어 심장 박동수와 호흡이 빨라진다는 뜻이므로 '~할 때'라는 의미의 접속사 When이 적절하다.
- ㉡ 무서운 영화를 보며 빨라진 심장 박동수와 호흡 등의 긴장이 영화가 끝난 후에도 이어진다는 내용이 적절하므로 '~한 후에'라는 의미의 접속사 After가 적절하다.
- ㉢ 공포감은 무서운 영화를 보는 동안 느껴진 것이므로 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while이 적절하다.

## 구문해설

- 1행 Some movies are **so** scary **that** viewers scream and cover their eyes.  
▶ 'so + 형용사[부사] + that ...'은 '매우[너무] ~해서 ...하다'의 뜻이다.
- 8행 So, rather than thinking about **the fear** **{(that[which])}** they felt while they were watching the movie), ....  
▶ { }는 선행사 the fear를 수식하는 목적격 관계대명사절로, 선행사 the fear는 관계대명사절 안에서 동사 felt의 목적어 역할을 한다. 목적격 관계대명사 that 또는 which가 생략되었다.

## REVIEW TEST 05

- 1 ㉠ 2 ㉢ 3 ㉠ 4 ㉡, ㉣ 5 ㉣ 6 ㉠ 7 ㉢ 8 ㉣ 9 ㉡  
10 Hurry, or 11 ㉢ 12 ㉡ 13 ㉡ 14 ㉢ 15 (1) are  
(2) have 16 ㉡, ㉢ 17 ㉠, ㉢ 18 (1) ㉠ (2) ㉢ 19 ㉢  
20 ㉣ 21 ㉢ 22 The wallet I was looking for 23 when  
our school was founded 24 No matter where I go  
25 ㉣ 26 ㉡ 27 ㉢, ㉤ 28 As long as 29 until 30 so

- 1 이름이 Cindy인 여자는 통화 중이다.  
어휘 be on the phone 통화 중이다  
▶ 선행사 A woman의 소유격(A woman's)을 대신할 수 있는 것은 소유격 관계대명사 whose이다.
- 2 나는 파티에 분홍색 드레스나 회색 드레스 둘 중 하나를 입을 거야!  
▶ either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 3 나는 그들이 그 경기에서 이겼는지 아닌지 모른다.  
▶ '~인지 아닌지'라는 뜻은 접속사 whether 또는 if를 쓰며, if는 whether와 달리 바로 뒤에 or not을 붙여 쓰지 않으므로 whether가 적절하다.
- 4 이 기계를 더 잘 작동하게 한 방법을 우리에게 알려줘.  
어휘 work (기계 등이) 작동하다  
▶ 선행사가 방법(the way)일 때 관계부사 how를 쓴다. the way how로는 쓰지 않고, how나 the way 중 하나만 쓴다.
- 5 이것은 내가 상으로 받기를 기대했던 것이다.  
▶ 선행사(the thing)를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 6 어휘 market 시장  
▶ '~하는 동안'의 의미를 가진 종속접속사는 while이다.

7 ▶ Do you think? + Why does mom get angry with me?  
주절이 do you think[believe / suppose 등]일 때  
간접의문문을 포함하는 문장의 어순은 「의문사 + do you  
think[believe / suppose] + 주어 + 동사」가 된다.

8 ▶ '비록 ~이지만'의 의미를 가진 종속접속사는 Although  
(= Though)이다.

9 ▶ 선행사 My friend Kate에 대한 추가적인 설명을 담고  
있으므로 계속적 용법으로 쓰였다. 선행사(Kate)가 사람이고  
관계사절에서 동사 have known의 목적어 역할을 하므로  
목적격 관계대명사 who(m)가 적절하다.

10 ▶ 명령문 + or: ~해라, 그렇지 않으면 ...

11 ㉠ 나는 감정적이지 않고 침착해.

**어휘** emotional 감정적인 / calm 침착한, 차분한

▶ not A but B: A가 아니라 B

㉡ 너와 나 둘 다 학생이다.

▶ both A and B: A와 B 둘 다

㉢ 나는 최선을 다했지만 시험에 통과할 수 없었어.

▶ A but B: A 그러나 B

㉣ 비상시에 119를 누르면 그들이 구급차를 보내줄 거야.

**어휘** dial 전화를 걸다 / emergency 비상사태 /  
ambulance 구급차

▶ 명령문 + and: ~해라, 그러면 ...

12 [보기] 그녀는 나에게 그녀 할머니의 것이었던 반지를 줄 것이다.

▶ 선행사 a ring이 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로  
which는 주격 관계대명사이다.

㉠ 그녀는 그녀가 설계할 집에 살기를 원한다.

▶ 선행사 a house가 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로  
that은 목적격 관계대명사이다.

㉡ Thomas는 전에 그를 물었던 그 개를 무서워한다.

**어휘** be scare of ~을 두려워하다 /  
bite 물다 (bite-bit-bitten)

▶ 선행사 the dog가 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로  
that은 주격 관계대명사이다.

㉢ 그녀가 사고를 당했다는 소식은 나를 걱정스럽게 만들었다.

▶ that ... accident가 앞의 명사 The news를 설명하고  
있으므로 동격으로 쓰인 접속사 that이다.

13 ① 우리는 1890년에 지어진 박물관을 방문할 것이다.

**어휘** build (건축, 구조물) 짓다

▶ 선행사 the museum이 사물이므로 관계대명사 which  
또는 that을 쓴다. (the museum who → the museum  
which[that])

② 우리가 여기로 이사 왔던 날을 잊을 수가 없다.

③ 내가 그의 생일을 위해 준비한 것은 새 배낭이었다.

**어휘** backpack 배낭

▶ 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what을 쓴다.  
(That → What)

④ 나는 우리가 어제 갔던 식당을 좋아한다.

▶ 관계부사는 선행사가 관계사절에서 부사 역할을 할 때 쓴다. 이  
문장에서 선행사 the restaurant는 관계사절에서 전치사 to의  
목적어 역할을 한다. (the restaurant where we went to  
→ the restaurant where we went 또는 the restaurant  
which[that] we went to)

⑤ 그건 우리가 여기서 일하는 방식이 아니야.

▶ the way와 how는 함께 쓰지 않고 둘 중 하나만 쓴다. (the  
way how → the way 또는 how)

14 ① 누가 그에게 진실을 말하더라도, 그는 충격을 받을 것이다.

▶ whoever: 누가 ~하더라도 (Whatever → Whoever)

② 그들은 내가 무엇을 하든 지지해 주기로 약속했다.

▶ whatever: ~하는 무엇이든 (whoever → whatever)

③ 어떤 길을 택하더라도 나는 내 선택을 후회하지 않을 것이다.

④ 그것이 무엇을 의미했든지 간에 나는 그것에 대해 기분이 좋지  
않았다.

**어휘** mean 의미하다 (mean-meant-meant)

▶ whatever: 무엇을 ~하더라도 (Whoever → Whatever)

⑤ 규칙을 어기는 누구나 처벌받아야 한다.

▶ whoever: ~하는 누구나 (Whenever → Whoever)

15 우리 반에 있는 학생들은 성격이 좋다.

**어휘** personality 성격

▶ (1) 주격 관계대명사 who 앞에 있는 선행사 The students가  
복수명사이므로 be동사는 are를 쓴다.

(2) 주어가 관계대명사절 who ... class의 수식을 받는 The  
students이므로 문장 전체의 동사는 have를 쓴다.

16 ① 당신이 나에게 문의했던 잡지가 여기 있습니다.

**어휘** magazine 잡지

② 당신이 나에게 문의했던 잡지가 여기 있습니다.

▶ 전치사 다음에는 관계대명사 that을 쓸 수 없으므로 which가  
적절하다.

③ 누나가 음악 감독인 네 친구의 이름이 뭐니?

**어휘** director 감독

▶ 선행사의 소유격(your friend's)을 대신할 수 있는 것은 소유격  
관계대명사 whose이다.

④ 길에서 춤을 췄던 네 친구의 이름이 뭐니?

⑤ 네가 슈퍼마켓에서 만났던 네 친구의 이름이 뭐니?

17 ① 나는 Dona에 의해 만들어진 사과 파이를 먹고 싶어.

(나는 Dona가 만든 사과 파이를 먹고 싶어.)

▶ 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.

② 책이 베스트셀러인 작가를 소개하겠습니다.

어휘 introduce 소개하다 / author 작가 /  
bestseller 베스트셀러, 잘 팔리는 것

③ 제가 직접 만든 케이크를 맛있게 드세요.

▶ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

④ AAA 대학교는 내가 지원했던 학교들 중 하나이다.

어휘 university 대학교 / apply 신청하다

▶ 전치사를 관계대명사 앞에 쓰면 그 관계대명사는 생략할 수 없다.

⑤ 금발 머리를 가진 소녀를 보았니?

어휘 blond 금발의

18 A: 양 교수님! 어디 가고 계세요?

B: 안녕하세요! 전 매일 가는 카페에 가는 길입니다. 제 새로운 이론에 대해 물어보고 싶어하는 기자를 만나거든요.

어휘 professor 교수 / reporter 기자 / theory 이론, 학설

▶ (1) who는 선행사가 사람일 때 쓰는 관계대명사이므로 a reporter 뒤에서 선행사를 수식하는 형용사절을 이끌 수 있다.  
(2) which는 선행사가 사물·동물일 때 쓰는 관계대명사이므로 the café 뒤에 쓰여 관계대명사절 안의 전치사 to의 목적어 역할을 할 수 있다.

19 내가 ABC 백화점에서 산 그 접시들은 이탈리아산이다.

어휘 plate 접시 / department store 백화점

▶ 선행사 The plates가 사물이므로 관계대명사 which 또는 that을 쓴다. 문장 전체의 동사는 주어의 수에 일치시키는데, 주어가 관계대명사절 I ... store의 수식을 받는 The plates로 복수이므로 are를 쓴다.

20 • 우리는 돈뿐만 아니라 시간도 낭비했어!

어휘 waste 낭비하다

▶ B as well as A: A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)

• 그는 3일 동안 먹지도 마시지도 않았다.

▶ neither A nor B: A도 B도 ~ 아니다

• 그녀는 거짓말을 했을 뿐만 아니라 무언가를 훔치기도 했다.

▶ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도  
(= B as well as A)

21 ㉠ 비가 억수같이 오고 있기 때문에 우리는 집에 있어야 한다.

어휘 rain cats and dogs 비가 억수같이 오다

▶ 원인과 결과를 나타내고 있으므로 as는 '~이기 때문에'라는 의미로 쓰였다. (= because)

㉡ 그가 축구 하는 것을 보았을 때, 내 심장이 빠르게 뛰었다.

어휘 beat 이기다, 두드리다; \*(심장이) 뛰다  
(beat-beat-beaten)

▶ 때를 나타내고 있으므로 as는 '~할 때'라는 의미로 쓰였다.  
(= when)

㉢ 내 딸은 나처럼 그림 그리는 것을 좋아한다.

어휘 daughter 딸

▶ as는 '~한 대로, ~하듯이'라는 의미로 쓰였다. (= like)

22 ▶ 선행사가 The wallet이고 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되어 바로 관계대명사절(I was looking for)이 이어지는 형태로 써야 한다.

23 어휘 found 세우다, 설립하다 (found-founded-founded)

▶ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

24 어휘 aware of ~을 알다[인지하다] / toilet 화장실

▶ '어디서 ~하더라도'라는 의미는 no matter where로 나타낼 수 있다.

25 • 그가 해고되었다는 것이 놀랍다.

어휘 get fired 해고되다

• 나의 소원은 전 세계 모든 사람이 교육을 받을 수 있는 것이다.

어휘 receive 받다 / education 교육

▶ 명사절을 이끄는 접속사 that이다. that절이 각각 문장에서 진주어, 보어 역할을 한다.

26 • 나는 더 이상 장난감을 갖고 놀지 않기 때문에 그것들을 나의 사촌에게 주었다.

어휘 not anymore 더 이상 (~ 않다) / cousin 사촌

• 우리는 서로를 처음 알기 시작한 이래로 많이 변해왔어.

▶ 종속접속사 since가 이유를 나타내는 '~이므로'라는 뜻과, 시간을 나타내는 '~이래로 계속'이라는 뜻으로 각각 쓰였다.

27 • 너 그 사람이 말한 것 받아 적었어?

▶ 관계대명사 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.

• 이 책을 쓴 사람은 어디에 삽니까?

▶ 선행사 the man이 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who를 쓴다.

• 난 나의 증조할아버지가 사셨던 곳을 방문하고 싶다.

어휘 great-grandfather 증조할아버지

▶ 장소를 나타내는 선행사 the place가 관계대명사절에서 부사 역할을 하므로 관계부사 where를 쓴다.

28 어휘 receipt 영수증 / get a refund 환불받다

▶ as long as: ~하는 한 (주절의 전체 조건을 나타냄)

29 ▶ until(= till): ~할 때까지

30 ▶ so + 형용사[부사] + that ...: 매우[너무] ~해서 ...하다

# 51 가정법 과거, 가정법 과거완료

## EXERCISE

### A

- 1 were 2 have 3 had helped 4 went 5 had had  
6 would have arrived

- 1 내가 우리 아빠라면, 그렇게 엄격하지 않을 텐데.  
[어휘] strict 엄격한  
▶ 가정법 과거에서 If절의 동사가 be동사일 경우 인칭, 수에 상관없이 were를 쓴다.
- 2 네가 더 열심히 일했더라면, 스타가 될 수 있었을 텐데.
- 3 누군가 그녀를 도왔더라면, 그녀의 목숨을 구할 수 있었을 텐데.
- 4 Steve가 뉴욕에 간다면, 자유의 여신상을 방문할 텐데.
- 5 내게 운전면허가 있었다면, 여행을 위해 차를 빌렸을 텐데.
- 6 내가 버스를 놓치지 않았다면, 학교에 제시간에 도착했을 텐데.  
[어휘] on time 시간을 어기지 않고, 정각에
- 1, 4 ▶ 현재의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거를 사용하며, 가정법 과거의 형태는 If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would[could] + 동사원형이다.
- 2, 3, 5, 6 ▶ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료를 사용하며, 가정법 과거완료의 형태는 If + 주어 + 동사의 과거완료형(had v-ed), 주어 + would[could] + have v-ed이다.

### B

- 1 were, would tell 2 were, could help  
3 had, could take 4 would have bought, had been  
5 would have been, had opened

- 1~3 ▶ 현재의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거를 사용하며, 가정법 과거의 형태는 If + 주어 + 동사의 과거형, 주어 + would[could] + 동사원형이다.
- 4, 5 ▶ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정할 때는 가정법 과거완료를 사용하며, 가정법 과거완료의 형태는 If + 주어 + 동사의 과거완료형(had v-ed), 주어 + would[could] + have v-ed이다.

### C

- 1 had, could buy 2 had listened, wouldn't have gotten  
3 had asked, would have gone

- 1 나는 충분한 돈이 없어서, 그녀에게 선물을 사줄 수 없다.  
→ 내게 충분한 돈이 있다면, 그녀에게 선물을 사줄 수 있을 텐데.  
▶ 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 것이므로 가정법 과거를 쓴다.
- 2 그녀는 경찰의 경고를 듣지 않아서, 곤경에 처했다.  
→ 그녀가 경찰의 경고를 들었더라면, 곤경에 처하지 않았을 텐데.  
[어휘] warning 경고 / get in trouble 곤경에 처하다
- 3 그녀가 내게 부탁하지 않아서, 나는 그녀와 함께 파티에 가지 않았다.  
→ 그녀가 내게 부탁했더라면, 나는 그녀와 함께 파티에 갔을 텐데.
- 2, 3 ▶ 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 것이므로 가정법 과거완료를 쓴다.

### D

- 1 ② 2 ③ 3 ③

- 1 ② Leah가 공부를 더 열심히 한다면 과학 시험에 통과할 수 있을 것이다.  
③ Leah가 공부를 더 열심히 했더라면 과학 시험에 통과할 수 있었을 것이다.  
▶ 과거의 사실과 반대되는 상황을 가정하는 것이므로 가정법 과거완료가 적절하다.
- 2 ② Aaron이 건강해지면 Martin은 그에게 더 친절하게 대할 것이다.  
③ Aaron이 건강해졌더라면 Martin은 그에게 더 친절하게 대했을 것이다.  
▶ 실제로 발생 가능한 일(Aaron이 건강해지는 것)을 가정할 때는 단순 조건문을 쓴다.
- 3 ③ Anna에게 조수 로봇이 있다면 그것이 그녀를 위해 숙제를 해 줄 수 있을 것이다.  
③ Anna에게 조수 로봇이 있었더라면 그것이 그녀를 위해 숙제를 해 줄 수 있었을 것이다.  
[어휘] assistant 조수, 비서  
▶ 현재 일어날 것 같지 않은 일을 가정하는 것이므로 가정법 과거가 적절하다.

## GRAMMAR IN READING

- A** ㉔ had used ㉕ had known ㉖ would put  
**B** 1 F 2 F 3 F 4 T

Nancy : 햇볕에 심하게 탔네, Ted! 너 바닷가재처럼 보여!  
 Ted : 그래, 나도 알아. 햇볕에 너무 오래 있었어. 근데 너는 왜 안 탔 거지?  
 Nancy : 난 자외선 차단제를 썼거든! 네가 그걸 썼으면, 그렇게 타진 않았을 텐데.  
 Ted : 그래, 맞아. 그렇게 해가 내리쬐릴 거라는 것을 알았더라면, 자외선 차단제를 썼을 거야.  
 Nancy : 내가 너라면, 알로에베라 젤을 좀 바르겠어.  
 Ted : 좋은 생각이야. 그것이 내 피부를 진정시킬지도 몰라. 집에 가서 좀 발라볼게!

- ▶ **A** ㉔, ㉕ 과거 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거완료 문장이므로, If절의 동사는 과거완료형(had v-ed)으로 써야 한다.  
 ㉖ 가정법 과거 문장이므로, 주절의 동사는 「would + 동사원형」으로 써야 한다.  
**B** 1 그는 바닷가재를 먹었다.  
 ▶ 햇볕에 타서 바닷가재처럼 보인다.  
 2 그는 자외선 차단제를 발랐다.  
 ▶ 바르지 않아서 심하게 탔다.  
 3 그는 알로에베라 젤을 발랐다.  
 ▶ 알로에베라 젤을 바를 것이다.  
 4 그는 햇볕에 너무 오래 있었다.  
 ▶ Ted가 심하게 탄 이유이다.

### 구문해설

- 7행 If I were you, I would **put** some aloe vera gel **on**.  
 ▶ 「동사 + 부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 명사(구)(some aloe vera gel)이면 부사가 목적어의 앞, 뒤에 모두 올 수 있다.  
 (= ..., I would **put on** some aloe vera gel.)  
 8행 I'll put some on [when I **get** home!]  
 ▶ [ ]는 때를 나타내는 부사절로 현재형을 써서 미래의 일을 나타낸다.

## UNIT

# 52 다양한 형태의 가정법

## EXERCISE

### A

- 1 I were tall 2 I had blond hair  
 3 I had lived in a big house  
 4 I had driven a sports car to school

- 0 내가 친구가 많았다면 좋을 텐데.  
 1 내가 키가 크면 좋을 텐데.  
 2 내가 금발 머리를 가지면(금발 머리면) 좋을 텐데.  
 3 내가 커다란 집에서 살았다면 좋을 텐데.  
 4 내가 학교에 스포츠카를 몰고 갔다면 좋을 텐데.  
 1, 2 ▶ 「I wish + 가정법 과거」를 써서 현재 이룰 수 없는 소망에 대한 아쉬움을 나타낸다.  
 0, 3, 4 ▶ 「I wish + 가정법 과거완료」를 써서 과거에 이루지 못한 소망에 대한 아쉬움을 나타낸다.

### B

- 1 had been 2 were 3 started

- 1 A: 그는 자기가 의사였던 것처럼 말하더라.  
 B: 사실 그는 간호사였어.  
 어휘 in fact 사실  
 ▶ as if + 가정법 과거완료: 마치 ~였던 것처럼  
 주절보다 종속절이 나타내는 시간대가 앞서므로 as if 뒤에 가정법 과거완료가 적절하다.  
 2 A: 그녀는 사람들과 악수하는 것을 정말 좋아해.  
 B: 응. 그녀는 마치 자기가 대통령인 것처럼 행동해.  
 어휘 shake hands with ~와 악수하다  
 ▶ as if + 가정법 과거: 마치 ~인 것처럼  
 주절과 종속절이 나타내는 시간대가 같으므로 as if 뒤에 가정법 과거가 적절하다. 가정법 과거에서 be동사는 주어와 상관없이 were를 쓴다.  
 3 A: 이제 우리가 시작할 시간이다.  
 B: 좋아. 서두르자.  
 ▶ It's time + 가정법 과거: 이제 ~해야 할 때다



## C

1 had done 2 were 3 had 4 got  
5 hadn't[had not] slept

- 1 ▶ 과거에 이루지 못한 소망에 대한 아쉬움을 나타내므로 I wish 뒤에 가정법 과거완료(had v-ed)를 써야 한다.
- 2 ▶ as though + 가정법 과거: 마치 ~인 것처럼  
주절과 종속절이 나타내는 시간대가 같으므로 as if 뒤에 가정법 과거를 쓴다. 가정법 과거에서 be동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 were를 쓴다.
- 3 ▶ 현재에 이를 수 없는 소망을 나타내므로 I wish 뒤에 가정법 과거를 써야 한다.
- 4 ▶ It's high[about] time + 가정법 과거: 이제 ~해야 할 때다
- 5 ▶ as if + 가정법 과거완료: 마치 ~였던 것처럼  
주절보다 종속절이 나타내는 시간대가 앞서므로 as if 뒤에 가정법 과거완료를 쓴다.

## D

1 it were not for plants  
2 it had not been for her guidance  
3 it had not been for Yuna Kim  
4 it were not for his injury

- 0 폐가 없다면 우리는 숨 쉴 수 없을 텐데.  
[어휘] lung 폐 / breathe 숨을 쉬다
- 1 식물들이 없다면 우리는 신선한 공기를 얻을 수 없을 텐데.
- 2 그녀의 지도가 아니었다면 아이들은 사고뭉치가 될 수도 있었을 텐데.  
[어휘] guidance 지도, 안내 / troublemaker 사고뭉치
- 3 김연아가 아니었다면 우리는 피겨 스케이팅을 그렇게 많이 좋아하지 않았을 텐데.  
[어휘] figure skating 피겨 스케이팅
- 4 부상이 없다면 Jamie는 경기를 뛸 텐데.  
[어휘] injury 부상
- 1, 4 ▶ If it were not for: ~가 없다면, ~가 아니라면
- 2, 3 ▶ If it had not been for: ~가 없었다면, ~가 아니었다면
- 0~4 ▶ Without 또는 But for로 바꾸어 쓸 수 있다.

## GRAMMAR IN READING

A ㉠ were ㉡ were ㉢ went ㉣ had  
B 1 F 2 T 3 F

Sera : Tim, 너 아직도 그 모바일 게임 하고 있니?

Tim : 췌! 비켜! 나 집중해야 돼!

Sera : 세상에. 너는 마치 너의 인생이 위태롭기라도 한 것처럼 구는구나!

Tim : 넌 이해 못 해, Sera. 이걸 엄청 중요하다고!

Sera : 프로게이머라도 되는 것처럼 말하지 마! 어쨌든, 자러 가야 할 시간이라고 생각하지 않아?

Tim : 몇 시야? 아! 벌써 자정이네! 시간이 더 있으면 좋을 텐데!

Sera : 자, 어서. 잘 시간이야. 내일 또 할 수 있잖아.

- ▶ A ㉠, ㉡ as if + 가정법 과거: 마치 ~인 것처럼  
㉢ It's time + 가정법 과거: 이제 ~해야 할 때다  
㉣ I wish + 가정법 과거: ~라면 좋을 텐데
- B 1 Tim은 프로게이머이다.  
▶ Sera가 Tim에게 마치 프로게이머인 것처럼 말한다고 했으므로, 프로게이머가 아니다.
- 2 Sera는 Tim의 취침 시간이 지났다고 생각한다.  
▶ 5행의 '... it's time you went to bed, ...'를 통해 알 수 있다.
- 3 Tim은 그가 게임을 하는 데 충분한 시간을 썼다고 생각한다.  
▶ 7행의 'I wish I had more time!'을 통해 알 수 있다.

## UNIT

# 53 일치

## EXERCISE

### A

1 were 2 needs 3 is 4 agrees 5 was 6 is 7 live

- 1 Patty도 그녀의 친구들도 그 모임에 참석하지 않았다.  
▶ 「neither A nor B」는 B에 수를 일치시킨다.
- 2 모든 남자, 여자, 그리고 어린이는 사랑을 필요로 한다.  
▶ every의 수식을 받는 명사는 단수 형태로 쓰며 and로 나열하더라도 단수 동사를 쓴다.
- 3 이 세상 재미의 수는 우리가 생각하는 것보다 훨씬 더 많다.  
▶ 「the number of + 복수명사」는 「~의 숫자」라는 뜻으로 단수 취급한다.
- 4 우리 반 친구들뿐만 아니라 선생님께서도 내 생각에 동의하신다.  
▶ 「B as well as A」는 B에 수를 일치시킨다.
- 5 반지 10개를 훔친 남자가 경찰에게 잡혔다.  
▶ 문장의 주어는 주격 관계대명사절 who stole ten rings가

꾸며주는 The man으로 단수이다.

- 6 나는 80달러가 콘서트 티켓 한장 값으로는 너무 비싸다고 생각한다.  
▶ 시간, 거리, 금액은 숫자가 복수이더라도 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다.
- 7 내 친구들 중 절반이 그들 소유의 아파트에 산다.  
▶ 전체 중 일부(half)를 나타낼 때는 of 다음의 명사가 단수이면 단수 동사, 복수이면 복수 동사를 쓴다.

## B

1 like 2 is 3 understand 4 is 5 are

- 1 ▶ 'both A and B'는 항상 복수 취급한다.
- 2 ▶ 시간, 거리, 금액은 숫자가 복수이더라도 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다.
- 3 ▶ 'not only A but also B'는 B에 수를 일치시킨다.
- 4 ▶ 문장의 주어는 목적격 관계대명사절 I bought at the florist's가 꾸며주는 The flower로 단수이다.
- 5 **어휘** spectator 관객 / cheer 환호하다, 응원하다  
▶ 'a number of + 복수명사'는 '많은 ~'이라는 뜻으로 복수 취급한다.

## C

1 that he had enjoyed the jazz concert  
2 she would get here within two hours  
3 he had lived alone  
4 she might sell her house  
5 that snow is[was] white

- 1 그는 그 재즈 콘서트가 아주 좋았다고 말한다[→ 말했다].
- 2 나는 그녀가 두 시간 안에 여기로 올 것이라고 생각한다  
[→ 생각했다].  
**어휘** within ~이내에[안에]
- 3 나는 그가 혼자 살아왔다는 것을 안다[→ 알았다].
- 4 나는 그녀가 집을 팔지도 모른다는 것을 안다[→ 알았다].
- 5 그 개는 눈이 희다는 것을 아는 것 같다[→ 같았다].
- 1~5 ▶ 주절의 동사가 현재시제에서 과거시제로 바뀌면 보통 종속절의 동사도 한 시제 앞선 것으로 바뀐다.
- 1, 3 ▶ 종속절의 과거시제나 현재완료형은 과거완료형으로 바뀐다.
- 2, 4 ▶ 종속절의 현재형 조동사는 과거형 조동사로 바뀐다.
- 5 ▶ 종속절의 내용이 현재에도 사실(눈이 희다는 것)인 경우 종속절의 동사는 현재시제, 과거시제 모두 쓸 수 있다.

## D

- 1 That rumor about their fights is well known.  
2 Four years is a long time to wait.  
3 The tomatoes in the basket look fresh!  
4 Yesterday, he said he could come back by ten.

- 1 그들의 싸움에 대한 그 소문은 잘 알려져 있다.  
▶ 문장의 주어는 전치사구 about their fights가 꾸며주는 That rumor로 단수이다. (are → is)
- 2 4년은 기다리기에 긴 시간이다.  
▶ 시간은 숫자가 복수이더라도 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다. (are → is)
- 3 바구니 안의 토마토들이 신선해 보인다.  
▶ 문장의 주어는 전치사구 in the basket이 꾸며주는 The tomatoes로 복수이다. (looks → look)
- 4 어제 그는 10시까지 돌아올 수 있다고 말했다.  
▶ 주절이 과거시제이므로 종속절에는 과거형 조동사를 써야 한다. (can come → could come)

## E

㉠ Both, and ㉡ neither, nor

나의 오빠와 나는 둘 다 축구 팬이다. 우리가 가장 좋아하는 팀은 잉글랜드의 아스널 FC이다. 반면에, 나의 부모님도 여동생도 아스널 FC를 좋아하지 않는다. 그들은 토트넘을 선호한다. 그들은 아스널 팀이 질 때 행복하다고 말한다.

**어휘** on the other hand 반면에

- ㉠ ▶ both A and B(A와 B 둘 다): 항상 복수 취급한다.  
'not only A but also B'는 B에 동사의 수를 일치시키므로 답이 될 수 없다.
- ㉡ ▶ neither A nor B(A도 B도 아니다): B에 수를 일치시킨다.

## GRAMMAR IN READING

㉠ are ㉡ is

Mark : 안녕, 진희야! 별일 없지?

진영 : 아, 나 진희 아니야. 진영이야! 진희는 내 여동생이고.

Mark : 오, 미안! 너랑 네 동생 둘 다 빨간 셔츠를 입고 있어서 헛갈렸어.

진영 : 그건 우리가 패션에 같은 취향을 갖고 있기 때문이야. 우린 자주 옷을 공유하기도 해!

Mark : 사실, 너희가 옷뿐만 아니라 방도 같이 쓴다고 들었어.

진영 : 맞아. 방을 같이 쓰는 건 엄청 불편해.

Mark : 나도 그게 어떤 느낌인지 알지. 불편할 뿐만 아니라 짜증 나.  
 진영 : 다행히도 다음 주에 우리 둘 중 하나가 다른 방으로 옮겨.  
 Mark : 진짜? 잘됐네.

- ▶ ㉠ both A and B(A와 B 둘 다): 항상 복수 취급한다.
- ㉡ one of + 복수명사: one이 주어이므로 단수 취급한다.

## UNIT 54 화법

### EXERCISE

#### A

- 1 she looked, asked, she hadn't done 2 would be  
 3 he didn't think, would allow her
- 1 Mike는 Sally에게 그녀가 무언가에 걱정이 있는 것 같아 보인다고 말하고, 무슨 일이냐고 물었다. Sally는 그녀가 영어 숙제를 하지 않았다고 말했다.  
 ▶ 주절의 시제가 told로 과거이므로, 전달되는 문장 안 동사의 시제를 현재에서 과거로(look → looked), 과거에서 과거완료형으로(didn't do → hadn't done) 바꿔야 한다. 직접화법에서의 You와 I는 Sally에 일치시켜 she로 바꾸며, 의문문을 간접화법으로 바꿀 경우 전달하는 동사는 대개 ask를 쓴다.
- 2 Sally는 그녀의 선생님께서 자기에게 화나실 것이라고 말했다.  
 ▶ 주절의 시제가 said로 과거이므로 전달되는 문장 안의 조동사 will을 would로 바꾼다.
- 3 Mike는 Sally에게 그는 그렇게 생각하지 않으며 선생님께서 다음 날 숙제를 제출하도록 허락해 주실 것이라고 말했다.  
 어휘 allow A to-v: A가 ~하는 것을 허락하다 / hand in 제출하다  
 ▶ 주절의 시제가 told로 과거이므로 전달되는 문장 안의 동사도 과거시제로(don't think → didn't think) 바꾼다. 직접화법에서의 I는 Mike에 일치시켜 he로 바꾸고, you는 Sally에 일치시켜 her로 바꾼다.

#### B

- 1 said to, met 2 asked, Did you go 3 said to, Be  
 4 said to, Don't play

- 1 그녀는 나에게 그녀가 한 소년을 만났다고 말했다.  
 → 그녀는 나에게 "내가 한 소년을 만났어."라고 말했다.  
 ▶ 과거완료형은 직접화법에서 과거시제로 바뀐다.
- 2 그녀는 내가 전날 밤에 공원에 갔었는지 물었다.  
 → 그녀는 나에게 "너 어젯밤에 공원에 갔었니?"라고 물었다.  
 ▶ asked는 직접화법에서도 asked이다. 과거완료형은 직접화법에서 과거시제로 바뀐다. 과거를 구체적으로 나타내는 말(last night)이 있으므로 현재완료형은 쓸 수 없다.
- 3 그는 그의 아들에게 조용히 하라고 말했다.  
 → 그는 그의 아들에게 "조용히 해."라고 말했다.  
 ▶ 간접화법의 to부정사는 직접화법에서 동사원형으로 바뀌어 명령문이 된다.
- 4 엄마는 내게 다시는 비디오 게임을 하지 말라고 말씀하셨다.  
 → 엄마는 내게 "다시는 비디오 게임을 하지 마라."고 말씀하셨다.  
 ▶ 간접화법의 「not to-v」는 직접화법에서 부정 명령문으로 바뀐다.
- 1, 3, 4 ▶ 「told + 사람」은 직접화법에서 「said to + 사람」으로 바뀐다.

#### C

- 1 He said that he would watch the movie the next day.  
 2 I asked him if he had been at school the day before.  
 3 He asked me what made me think so.
- 1 그는 "나는 내일 그 영화를 볼 거야."라고 말했다.  
 → 그는 다음 날 그 영화를 볼 것이라고 말했다.  
 ▶ 주절의 시제가 과거이므로 조동사 will을 과거형 would로 써야 한다. (will watch → would watch)
- 2 나는 그에게 "너 어제 학교에 있었니?"라고 물었다.  
 → 나는 그에게 전날 학교에 있었냐고 물었다.  
 ▶ 의문사가 없는 의문문이므로 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순이어야 하며, 직접화법의 you는 he로 바꿔야 한다. 직접화법의 과거시제는 간접화법에서 과거완료형으로 바뀐다. (if were you → if he had been)
- 3 그는 내게 "무엇이 너를 그렇게 생각하게 만드니?"라고 물었다.  
 → 그는 내게 무엇이 나를 그렇게 생각하게 만드냐고 물었다.  
 ▶ 직접화법의 you를 me로 바꿔야 한다. 의문사가 의문문의 주어이므로 간접의문문은 「의문사(주어) + 동사」로 쓴다. (what made you → what made me)

#### D

- (1) whether[if] there was a fast food restaurant  
 (2) not to eat too many French fries  
 (3) what was wrong with them  
 (4) they were[are] bad for her health

Akina: 이 근처에 패스트푸드점이 있니?

Larry: 모르겠는데. 그런데 너무 많은 감자튀김을 먹지는 마.

Akina: 그것에 무슨 문제라도 있어?

Larry: 그건 네 건강에 나빠.

Akina는 Larry에게 근처에 패스트푸드점이 있는지 물었다. 그는 모르겠다고 말했다. 그는 그녀에게 너무 많은 감자튀김을 먹지 말라고 얘기했다. 그녀는 그에게 그것에 무슨 문제라도 있는냐고 물었다. 그는 그것이 그녀의 건강에 나쁘다고 대답했다.

**어휘** nearby 근처에 / French fries 감자튀김

- (1) ▶ 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때는 「whether[if] + 주어 + 동사」로 쓴다. 시제 일치에 의해 be동사는 과거시제로 쓴다.
- (2) ▶ 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 동사원형을 to부정사로 바꾼다. 여기서는 부정 명령문이므로 「not to-v」를 쓴다.
- (3) ▶ 의문사 what이 주어로 쓰였으므로 be동사만 과거시제로 바뀌 쓴다.
- (4) ▶ 전달하는 내용(감자 튀김이 건강에 나쁜 것)이 현재에도 사실이므로 현재시제, 과거시제 모두 쓸 수 있다. 직접화법의 your는 Akina에 일치시켜 her로 바꾼다.

## GRAMMAR IN READING

**A** told

- B** ② What is she[Jessica] doing  
③ whether[if] she had  
④ I'll call you

Bill : 이봐, Jessica! 너 어디 있어? 엄마가 너 뭐 하고 있는지 나한테 물었어.

Jessica : 나 여기 있어! 그냥 책 읽고 있는데.

Bill : 아, 그래. 음, 내 생각엔 책 읽고 있는 게 아닌 것 같은데. 네 휴대전화만 쳐다보고 있지 않아.

Jessica : 아니야, 그렇지 않아.

Bill : 에이, Sarah가 오늘 일찍이 나한테 너 슬퍼 보인다고 말했어. 무슨 일이야?

Jessica : 음, 사실은 Matt 때문이야.

Bill : Matt? 그 애가 왜? 그 애랑 무슨 문제 있어?

Jessica : 어제 그와 얘기했는데 그 애가 오늘 나한테 전화하겠다고 했거든.

Bill : 그런데 아직 너한테 전화를 안 했구나, 그렇지?

Jessica : 응, 안 했어.

- ▶ **A** 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때, 듣는 대상(목적어)이 나타나 있을 때는 tell을, 대상이 없을 때는 say를 쓴다. 이 경우 대상(me)이 나타나 있으므로 told가 적절하다.

**B** ② 간접화법에서 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓰였던 간접의문문을 원래 어순인 「의문사 + 동사 + 주어 ~?」로 바꾼다. Bill이 말한 you는 엄마의 입장에서 she[Jessica]이다.

③ 의문사가 없는 의문문은 「whether[if] + 주어 + 동사」의 간접의문문으로 바꾼다. 시제 일치에 의해 동사는 과거시제를 쓴다.

④ 조동사는 과거형 would에서 will로 바뀐다.

### 구문해설

5행 Sarah **told** me that **you** looked sad earlier today.

▶ Sarah said to me earlier today, "Jessica(She) looks sad."의 직접화법 문장으로 바꿀 수 있다.

## UNIT

# 55 부정 표현, 부가의문문, 강조, 도치(So / Neither)

## EXERCISE

### A

**1** Not everyone **2** never **3** None of

**1** 모두가 안경을 끼지는 않는다.

▶ 네 명 모두 안경을 낀 것은 아니므로 '모든 사람이 ~하지는 않다(부분부정)'라는 뜻의 Not everyone이 적절하다.

**2** Jim은 회의에 한 번도 참석한 적 없다.

▶ Jim이 한 번도 출석하지 않았으므로 '결코 ~하지 않다'라는 뜻의 never가 적절하다.

**3** 그들 중에 누구도 Rachael보다 키가 더 크지 않다.

▶ Rachael이 키가 가장 크므로 '어떤 ~도 ...하지 않다'는 뜻의 None of가 적절하다.

### B

**1** little **2** Few **3** every day **4** hardly

**1** ▶ milk는 셀 수 없는 명사이고 '~가 거의 없다'는 뜻을 나타내야 하므로 little을 쓴다.

**2** ▶ people은 셀 수 있는 명사이고 '~가 거의 없다'는 뜻을 나타내야 하므로 Few를 쓴다.

**3** ▶ 'not ~ every day'는 '매일 ~한 것은 아니다'라는 부분부정의 뜻이다.

- 4 ▶ hardly는 '거의 ~하지 않다'의 의미이다. 이미 부정의 의미를 갖고 있으므로 not과 함께 쓰지 않는다.

## C

1 wasn't he 2 are they 3 doesn't she 4 did he 5 can you

- 1 Bob은 자고 있었지, 그렇지 않니?  
▶ 주어 Bob이 3인칭 단수이고 동사가 was이므로 wasn't he를 쓴다.
- 2 저 배우들은 독신이 아니야, 그렇지?  
▶ 주어 Those actors가 3인칭 복수이고 동사가 aren't이므로 are they를 쓴다.
- 3 너희 누나는 소설 읽는 것을 좋아하지, 그렇지 않니?  
▶ 주어 Your sister가 3인칭 단수이고 동사가 likes이므로 doesn't she를 쓴다.
- 4 Bill은 너에게 그것에 대해 이야기하지 않았지, 그렇지?  
▶ 주어 Bill이 3인칭 단수이고 동사가 didn't tell이므로 did he를 쓴다.
- 5 너는 바이올린을 못 켜지, 그렇지?  
▶ 주어가 You이고, 조동사 can't가 쓰였으므로 can you를 쓴다.
- 1-5 ▶ 긍정문 뒤에는 부정의 부가의문문을, 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 쓴다.

## D

1 so did I 2 neither is my boyfriend

- 1, 2 ▶ 앞에서 한 말에 대해 '~도 또한 그렇다[아니다]'라는 대답을 할 때 주어와 동사가 도치된 'So[Neither] + 동사 + 주어' 형태를 쓴다.

## E

1 It was John that[who] paid for the meal yesterday.  
2 My mom and I did enjoy hiking.  
3 It is vitamin C that I take every morning.  
4 Sophia does like to talk with her cousin.  
5 It was on the beach that they built a sandcastle.

- 1 John이 어제 식사비를 지불했다.  
→ 어제 식사비를 지불한 것은 John이었다.  
▶ 주어를 강조할 때는 'It is[was] ~ that' 구문을 사용하며, 강조하고 싶은 말을 that 앞에 둔다. 사람인 John을 강조하는 것이므로 that 대신 who로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 엄마와 나는 등산하는 것을 즐긴다.

→ 엄마와 나는 등산하는 것을 정말 즐긴다.

▶ 동사를 강조할 때는 'do동사 + 동사원형'으로 쓴다. 동사가 과거시제이므로 do동사는 did를 쓴다.

- 3 나는 매일 아침 비타민 C를 먹는다.  
→ 내가 매일 아침 먹는 것은 비타민 C이다.  
▶ 목적어를 강조할 때는 'It is[was] ~ that' 구문을 사용하며, 강조하고 싶은 말을 that 앞에 둔다.
- 4 Sophia는 그녀의 사촌과 이야기하는 것을 좋아한다.  
→ Sophia는 그녀의 사촌과 이야기하는 것을 정말 좋아한다.  
**어휘** cousin 사촌  
▶ 동사를 강조할 때는 'do동사 + 동사원형'으로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이고 동사가 현재시제이므로 does를 쓴다.
- 5 그들은 해변에서 모래성을 쌓았다.  
→ 그들이 모래성을 쌓았던 것은 해변에서였다.  
**어휘** sandcastle 모래성  
▶ 부사구를 강조할 때는 'It is[was] ~ that' 구문을 사용하며, 강조하고 싶은 말을 that 앞에 둔다.

## GRAMMAR IN READING

- A a weren't we  
B b few c did enjoy d did

최고는 아니지만, 괜찮아요.

우리는 모두 <미션 파서블 5>를 기대하고 있었어요, 그렇지 않나요?  
저는 그 작품에 대해 특히 열광했죠. 그런데 그것이 영화관에 나왔을 때, 감명을 받은 사람은 거의 없었어요. 대부분의 사람들이 <미션 파서블 3>과 <미션 파서블 4>에 비해 약하다고 생각했죠. 결과적으로, 영화는 거의 성공을 누리지 못했어요. 하지만 형편없는 영화는 아니고, 저는 영화 일부를 아주 재미있게 봤어요. 하지만, 제 친구들 대부분이 그게 \*오스카상을 탈 거라곤 생각하지 않았고, 저도 마찬가지였어요.

\*오스카상: 미국에서 매년 최고의 영화에 대해 수여하는 상.

1929년에 시작되었으며 아카데미상이라고도 불린다.

- ▶ A a 앞 문장이 We were로 시작하므로 부가의문문은 weren't we를 쓴다.
- B b people은 셀 수 있는 명사이므로 few가 적절하다.  
c 동사를 강조할 때는 'do동사 + 동사원형'으로 쓴다.  
영화를 본 것은 과거의 일(enjoyed)이므로 did enjoy가 적절하다.
- d 앞에 나온 부정문에 동의할 때 쓰는 'Neither + 동사 + 주어' 구문으로, 앞 문장에서 일반동사를 썼을 경우 Neither 다음에 do동사를 쓴다. 앞 문장이 일반동사의 과거시제(didn't think)이므로 did가 적절하다.

5행 As a result, it enjoyed **little** success.

- ▶ success는 셀 수 없는 명사이므로 little을 써서 '~가 거의 없다'는 뜻을 나타낸다.

## REVIEW TEST 06

1 come 2 is 3 are 4 ④ 5 ② 6 ④ 7 ③ 8 ③ 9 ②  
10 little 11 said to, I will 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 it were  
not for my car, I couldn't go to Busan 16 ④ 17 ②  
18 ⑤ 19 ③ 20 ③ 21 ④ 22 ② 23 ② 24 One of them  
25 It was my face that 26 ⑤ 27 ① 28 ② 29 ①, ④  
30 ②

- 학생들 중 3분의 1이 학교에 걸어서 온다.  
▶ 「전체 중 일부를 나타내는 말 + of + 명사」의 경우 of 다음의 명사에 동사의 수를 일치시킨다. students가 복수명사이므로 come이 적절하다.
- 세 시간이면 네게 충분하니?  
▶ 시간은 숫자가 복수이더라도 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다. 주어가 단수이므로 is가 적절하다.
- 민지와 선호 둘 다 한국 출신이다.  
▶ 「both A and B」는 항상 복수 취급하므로 are가 적절하다.
- 그들은 소방관이야, 그렇지 않니?  
어휘 firefighter 소방관  
• 펭귄은 북극에서는 찾을 수 없어, 그렇지?  
어휘 Arctic 북극  
▶ 긍정문 뒤에는 부정의 부가의문문을, 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 쓴다. 부가의문문의 be동사는 평서문의 수와 시제에 일치시킨다.
- Liz : John, 너는 차를 마시지 않지, 그렇지?  
John : 사실, 나는 차를 좋아해. 하지만 난 커피는 마시지 않아.  
Liz : 나도 안 마셔. 뭐 좀 마시자. 나 목이 마르거든.  
John : 나도 그래. 가자!  
① Liz도 또한 차를 마시지 않는다.  
② Liz도 역시 커피를 마시지 않는다.  
③ Liz는 차보다 커피를 더 좋아한다.  
④ Liz는 커피를 원하지만 John은 차를 원한다.  
⑤ Liz는 커피를 좋아하지 않았지만 지금은 좋아한다.  
▶ Neither + 동사 + 주어: ~ 또한 ...가 아니다 (부정문에 동의)

6 그가 술 마시는 것을 멈추었더라면 그는 암으로 죽지 않았을 텐데.

어휘 cancer 암

- ▶ 과거 사실에 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료로 쓴다. 가정법 과거완료는 「If + 주어 + 과거완료형(had v-ed), 주어 + would[could] + have v-ed」의 형태로 쓴다.

7 Nora는 마치 자기가 내 언니인 것처럼 이야기한다.

▶ as if + 가정법 과거: 마치 ~인 것처럼

가정법 과거에서 be동사는 인칭, 수에 상관없이 were를 쓴다.

8 크리스마스가 다가오고 있어. 우리 아이들을 위해 선물을 사야 할 시간이야.

▶ It's time + 가정법 과거: 이제 ~해야 할 때다

9 난 나의 아파트로 가기 위해 매일 계단을 걸어 올라가야 한다. 내 아파트는 5층에 있다. 건물에 엘리베이터가 있으면 좋을 텐데.

▶ I wish + 가정법 과거: ~라면 좋을 텐데

10 방 안에 가구가 거의 없었다.

어휘 furniture 가구

- ▶ '~가 거의 없다'라는 부정의 뜻을 나타내고, 수식을 받는 명사인 furniture가 셀 수 없는 명사이므로 little을 쓴다.

11 Kelly가 나에게 주스를 좀 가져오겠다고 말했다.

= Kelly가 나에게 "내가 주스를 좀 가져올게."라고 말했다.

- ▶ told는 직접화법에서 said to로 바꾼다. 대명사와 시제를 적절히 바꾸어 인용부호(" ")안에 넣는다. she는 Kelly 자신을 가리키므로 I로, 과거형 조동사 would는 will로 바꾼다.

12 안녕하세요, 신사 숙녀 여러분! 시상식을 시작하기 전에, 여러분께 몇 가지 질문을 드리겠습니다! 각 사람은 질문당 오직 한 번의 기회가 주어질 것입니다. 질문의 수는 총 여덟 개입니다. 모든 질문은 다소 어렵습니다. 그렇지만 걱정하지 마세요. 질문의 절반은 여러분에 관한 것이니까요. 준비되었습니까?

어휘 awards ceremony 시상식 / somewhat 다소

- ▶ ① a few는 '조금 있다'라는 긍정의 의미이며 복수명사를 수식한다. (a few quiz question → a few quiz questions)  
② each의 수식을 받는 명사는 단수 형태로 쓴다. (Each persons → Each person)  
③ '~의 숫자'를 나타내는 표현은 「the number of + 복수명사」이다. (A number of question → The number of questions)  
④ every의 수식을 받는 명사는 단수 형태로 쓴다.  
⑤ 「전체 중 일부를 나타내는 말(Half) + of + 명사」의 경우 of 다음의 명사에 동사를 일치시킨다. (is → are)

13 ① 그녀는 임신했어, 그렇지 않니?

어휘 pregnant 임신한

② 멋진 저녁이야, 그렇지 않니?

③ 빅 벤은 파리에 있지 않지, 그렇지?

④ Nick은 영화를 촬영하고 있어, 그렇지 않니?

어휘 film 촬영하다

⑤ 그 회의는 수요일에 있어, 그렇지 않니?

▶ 긍정문 뒤에는 부정의 부가의문문을, 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 쓴다. (③은 is, 나머지는 isn't)

14 Jake가 그녀에게 "내일 무엇을 할 계획이니?"라고 물었다.

= Jake가 그녀에게 다음날 무엇을 할 계획인지 물었다.

▶ 의문문을 간접화법으로 전환할 때 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 바뀐다. 또한, 인용부호(“ ”) 안 동사의 시제를 일치시켜 과거시제로 쓴다. 부사 tomorrow는 the next day 또는 the following day로 바꾼다.

15 ▶ If it were not for: ~가 없다면, ~가 아니라면

16 ① 나는 제시간에 분명히 보고서를 끝낸다.

어휘 on time 시간을 어기지 않고, 정각에

② 우리는 서로 거의 말을 하지 않는다.

③ Janet은 그녀가 여기에 버스를 타고 올 것이라고 말했다.

④ 그는 회의에 참석할 수 있다고 생각했다.

⑤ 내 여동생들과 남동생 둘 다 그 영화를 좋아하지 않는다.

▶ ④ 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 써야 한다. (is → was)

17 비행기 표는 너무 비싸다. 그것들이 만 원 미만이라면, 난

주말마다 하와이에 갈 텐데.

▶ 현재 상황에 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거이므로, 주절에는 「과거형 조동사 + 동사원형」을 쓴다. 가정법 과거에서 If절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 were로 쓴다.

18 왜 나에게 역으로 데리러 오라고 부탁하지 않았니? 내가 시간을 알았더라면, 그렇게 했을 텐데.

▶ 과거의 상황에 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료이므로, If절에는 동사의 과거완료형을, 주절에는 「과거형 조동사 + have v-ed」를 쓴다.

19 A: 나 어제 TV에서 뮤직 페스티벌을 봤어.

B: 그랬어? 나도 봤는데.

A: 어떻게 생각했어? 난 실망스러웠어. 그렇게 좋지는 않았어.

B: 나도 그랬는데. 지루하더라.

▶ 앞에서 한 말에 대해 긍정문에 동의할 경우 「So + 동사 + 주어」로, 부정문에 동의할 경우 「Neither + 동사 + 주어」로 나타낸다.

20 ▶ 과거의 상황에 반대되는 일을 가정하는 것이므로 가정법 과거완료를 쓴다.

21 어휘 participate in ~에 참가하다

▶ 부분부정을 사용하여 '모두[항상] ~한 것은 아니다'라는 뜻을 나타낼 수 있다. every의 수식을 받는 명사는 단수 형태로 쓴다.

22 A: 난 그녀가 나에게 거짓말을 했다고 확신해.

B: 오 세상에! 그녀는 너에게 정말 진실을 말했어!

② ▶ 동사를 강조하려면 「do동사 + 동사원형」을 쓴다. 과거시제이므로 did를 쓴다.

23 ③ 내가 이탈리아에서 산 머그컵은 아름답다.

▶ 주어가 목적격 관계대명사절 I bought from Italy의 수식을 받는 The mugs이므로 복수 동사를 쓴다. (looks → look)

⑥ 인천으로 가는 표는 이미 매진되었다.

어휘 sold out 품절의

▶ 주어는 전치사구 for Incheon의 수식을 받는 The tickets이므로 복수 동사 were가 적절하다.

⑦ 마케팅 팀의 Lisa는 항상 좋은 아이디어가 있다.

▶ 주어가 전치사구 on the marketing team의 수식을 받는 Lisa이므로 동사의 3인칭 단수형을 쓴다. (have → has)

⑧ 정문의 그 개들은 사람들을 겁준다.

어휘 scare 겁주다

▶ 주어가 전치사구 at the front gate의 수식을 받는 The dogs이므로 복수 동사를 쓴다. (scares → scare)

24 어휘 accuse ~ of ... ~을 ...라는 이유로 고발하다 / spy 스파이

▶ 「one of + 복수명사」는 '~중에 하나'라는 뜻이다. 문장에서 one이 주어이므로 was를 쓴다.

25 ▶ 주어나, 목적어, 부사(구)를 강조할 때는 「It is[was] ~ that」

구문을 사용하며, 강조하고 싶은 말을 that 앞에 쓴다.

과거시제이므로 be동사는 was를 쓴다.

26 ① Kate가 한 구걸하는 젊은이를 지하철역에서 본 것은 어제였다.

② Kate가 한 구걸하는 젊은이를 어제 본 곳은 지하철역이었다.

③ 어제 지하철역에서 한 젊은이가 구걸하는 것을 본 사람은 Kate였다.

④ Kate는 어제 지하철역에서 한 구걸하는 젊은이를 보았다.

⑤ 지하철역에서 Kate가 구걸하는 것을 본 사람은 한 젊은이였다.

어휘 beg 구걸하다

▶ ⑤는 젊은이가 아닌 Kate가 구걸했다는 내용으로 나머지와 다르다.



27 Jim이 나에게 전화하지 않았더라면, 난 오늘인 어머니의 생신을 완전히 잊어버렸을 텐데.

▶ 내용상 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 If절에는 동사의 과거완료형을 쓴다. (① If Jim didn't → If Jim hadn't)

28 A: 조심해! 너 저 고양이를 거의 칠 뻔했어! 내가 천천히 운전하라고 말했잖아.

B: 알아. 난 항상 나에게 "천천히 운전하고 안전 벨트를 매."라고 말하지.

A: 그리고 난 절대 네 말을 듣지 않지. 내가 너라면 난 더 안전하게 운전할 텐데.

▶ ② 명령문을 간접화법으로 바꿀 때는 명령문의 동사원형을 to부정사로 바꾼다. (drive → to drive)

29 ▶ 현재 상황에 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거이므로, If절에는 동사의 과거형을, 주절에는 「과거형 조동사 + 동사원형」을 쓴다. 가정법 과거에서 If절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 were로 쓴다.

30 ① 우리 아버지가 왕이라면 나는 공주가 될 텐데.

② 내가 그 약을 먹었다라면 상태가 더 좋았을 텐데.

③ 네가 내 입장이라면 난 내가 지금 어떻게 느끼는지 이해할 텐데.

**어휘** position 입장, 위치

④ 만약 Taylor가 약속을 저버리지 않았더라면 나는 그녀를 더 믿었을 텐데.

**어휘** promise 약속, 맹세

⑤ 그가 그 보고서를 더 일찍 시작했더라면 그는 제시간에 그것을 끝낼 수 있었을 텐데.

▶ ② 과거의 상황에 반대되는 일을 가정하는 것이므로 가정법 과거완료가 적절하다. (took → had taken)

## 총괄 TEST 01

1 ②, ③, ⑤ 2 ③, ④, ⑤ 3 ② 4 ② 5 (1) a, e (2) b, i (3) c, d 6 ③ 7 (1) rarely (2) often 8 ③ 9 ②  
10 She can't be Nick's girlfriend 11 ② 12 ① 13 ③  
14 families whose houses were destroyed 15 ③ 16 ③  
17 (1) is (2) likes (3) speak(s) 18 (1) To be (2) write (3) (to) keep 19 ①, ② 20 ④ 21 ④ 22 was made fun of by 23 ② 24 ③ 25 ③

1 ① 말하다 ② 자르다 ③ 노래하다 ④ 유지하다 ⑤ 달리다

▶ ② cut-cut-cut

③ sing-sang-sung

⑤ run-ran-run

2 ① 시간 ② 동전 ③ 건강 ④ 가위 ⑤ 밀가루

▶ ③은 추상명사로 셀 수 없는 명사이다.

④는 두 개가 짝으로 이루어진 명사로, 항상 복수형으로 쓰며 복수 취급한다.

⑤는 물질명사로 셀 수 없는 명사이다.

3 ① 경제학은 쉬운 과목이 아니다.

▶ 학문명은 -s로 끝나더라도 항상 단수 취급한다. (are → is)

② 세계에서 가장 부유한 남자는 누구니?

③ 화랑의 그림들은 인상적이다.

▶ 주어가 in the gallery의 수식을 받는 The paintings이므로 복수 취급한다. (is → are)

④ 우리 아버지와 나는 낚시를 즐긴다.

▶ 주어 My father and I가 복수이므로 동사원형을 써야 한다. (enjoys → enjoy)

⑤ 우리 디자인팀은 항상 매우 열심히 일한다.

▶ 주어 Our design team이 3인칭 단수이므로 동사의 3인칭 단수형을 써야 한다. (work → works)

4 ① 그 사과는 1kg에 만원이다.

② 우리 누나는 영국에 산다.

③ 그 영화의 음악은 놀랍다.

④ 배우기에 가장 쉬운 언어는 무엇입니까?

⑤ 그는 달 위를 걸은 첫 번째 사람이었다.

▶ ② 보통 나라 이름 앞에는 the를 붙이지 않는다. 단, 여러 개의 섬이나 주(states)가 모여 하나의 국가를 이루는 경우는 the를 붙인다.

5 a [z] b [s] c [iz] d [iz] e [z] f [s]

▶ 복수형에 붙는 '-(e)s'는 유성음 뒤에서는 유성음 [z]로, 무성음 뒤에서는 무성음 [s]로 발음된다. [s], [z], [tʃ], [ʃ], [dʒ] 등의 발음으로 끝나는 명사는 보통 -es를 [iz]로 발음한다.

- 6 ① Wendy에게 무슨 일이 일어났을지도 모른다.  
 ② Wendy에게 무슨 일이 일어났을 리 없다.  
 ③ Wendy에게 무슨 일이 일어났음이 틀림없다.  
 ④ Wendy에게 무슨 일이 일어났어야 했다.  
 ⑤ Wendy에게 무슨 일이 일어나지 말았어야 했다.  
 ▶ '조동사 + have v-ed' 형태로 과거에 대한 추측이나 심정을 나타낼 수 있다. ③의 'must have v-ed'는 '~이었음이 틀림없다'라는 뜻으로 과거 사실에 대한 확실한 추측[단정]을 나타낸다.

- 7 (1) A: 너는 가끔 중국음식을 먹니?  
 B: 아니, 나는 중국음식을 거의 먹지 않아. 기름진 음식은 날 배탈나게 하거든.  
 [어휘] greasy 기름이 많은 / upset one's stomach 배탈이 나게 하다  
 ▶ 가끔 먹는지 물어보는 질문에 No라고 답을 했고 잘 먹지 않는 이유를 이야기하고 있으므로 sometimes보다 낮은 빈도를 나타내는 rarely가 적절하다.  
 (2) A: 요즘 누가 밤에 너에게 계속 전화하니?  
 B: Brandon이요. 우리 과제 때문에 밤에 자주 전화하지만 매일은 아니에요.  
 ▶ 매일은 아니지만 계속 전화하고 있으므로 often이 적절하다.

- 8 ① 일년 안에 기린이 가장 많이 늘었다.  
 ② 작년보다 2배 많은 팬더가 있다.  
 ③ 작년보다 더 많은 고릴라가 동물원에 있다.  
 ④ 동물원은 작년보다 올해 더 적은 재규어를 보유하고 있다.  
 ⑤ 다른 어떤 동물보다 재규어가 더 조금 있다.  
 ▶ ③ 고릴라의 수는 작년과 올해 동일하다.

- 9 a 그녀는 오스트리아에서 왔니?  
 ▶ 일반동사의 의문문(현재시제)은 'Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태로, 주어 뒤의 동사는 동사원형을 써야 한다. (comes → come)  
 b 그의 직업이 무엇이니?  
 [어휘] for a living 생계 수단으로  
 ▶ 현재시제이고 주어 he가 3인칭 단수이므로 does를 써야 한다. (What do he do → What does he do)  
 c 너는 왜 이 바나나들을 샀니?  
 d 이 근처에 서점이 있니? / 이 근처에 서점들이 있니?  
 ▶ 'There is[are] ~' 구문에서는 be동사 뒤에 이어지는 명사를 문장의 주어로 본다. 주어 a bookstore가 3인칭 단수이므로 is를 써야 한다. 또는 a bookstore를 복수형으로 쓴다. (Are there a bookstore → Is there a bookstore 또는 Are there bookstores)  
 e 저기에 양이 두 마리 있다.

- 10 ▶ can't[cannot]는 '~일 리가 없다'라는 뜻으로 매우 강한 부정적 추측을 나타낸다.

- 11 길을 몰랐기 때문에, 나는 몇 사람에게 방향을 물어보았다.  
 [어휘] direction 방향, 위치  
 ▶ 분사구문이 주절에 대한 이유를 나타내므로 이유를 나타내는 접속사 as 또는 because가 적절하다.

- 12 ① 언어를 배우는 것은 도전적이다.  
 [어휘] challenging 도전적인  
 ② 울고 있는 아기는 나의 사촌이다.  
 ③ 바빠서 나는 그녀를 만날 수 없었다.  
 ④ 나에게 그 이야기를 하면서, 그는 울었다.  
 ⑤ 지저귀는 새들이 너무 시끄럽다.  
 ▶ ①은 문장의 주어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 현재분사이다. ②, ⑤는 각각 명사(baby, birds)를 꾸며주는 현재분사이고 ③, ④는 분사구문에 쓰인 현재분사이다.

- 13 • Tom은 전자기타를 연주할 수 없다.  
 ▶ be able to: ~할 수 있다 (능력)  
 → (부정형) be동사 + **not** able to  
 • 너는 자리 가기 전에 커피를 마시지 않는 게 좋겠어.  
 ▶ ought to: ~해야 한다, ~하는 게 좋다 (의무·충고)  
 → (부정형) ought **not** to  
 • 너 그 우유 마시지 않는 게 좋겠어.  
 ▶ had better(= 'd better): ~하는 게 좋다 (의무·충고)  
 → (부정형) had better **not**

- 14 [어휘] destroy 파괴하다  
 ▶ 관계대명사와 수동태가 결합된 문장이다. help 다음에 목적어 families가 오고, families를 꾸며주는 '집이 붕괴된'이라는 관계대명사절이 뒤에 이어지는 구조이다.  
 선행사 families의 소유격인 families' 대신 소유격 관계대명사 whose를 쓰고, 그 집이 지난 태풍에 이미 파괴되었으므로 과거시제 수동태 were destroyed를 쓴다.

- 15 • 너는 인터넷을 이용해서 쇼핑을 할 수 있다.  
 ▶ 'by + v-ing'는 '~함으로써'라는 뜻을 나타낸다.  
 • 나는 겨울방학 동안 형과 경주에 갔다.  
 ▶ '~동안'이라는 뜻으로 뒤에 행사나 사건 등의 특정 기간을 나타내는 말이 올 때는 전치사 during을 쓴다.  
 • 그 사고는 일요일 밤에 일어났다.  
 ▶ 날짜, 요일, 특정한 날의 아침(오후 / 저녁) 등을 나타낼 때는 전치사 on을 쓴다.

- 16 • 이 쿠키 괜찮네. 하나 더 먹어도 돼?  
 • 오렌지가 두 개 남았어. 내가 하나 가져가고 네가 나머지 하나 가져.

- 단 한 사람만 회의에 늦었다. 나머지는 제 시간에 왔다.

**어휘** on time 시간을 어기지 않고, 정각에

- ▶ another는 'an + other'의 뜻으로 '또 다른 하나'를 가리킨다.  
두 개 중 하나를 뺀 '나머지 하나'는 the other로 표현하고,  
여러 개 중 일부를 뺀 나머지 전부는 the others로 쓴다.

**17** (1) 모든 케이크가 신선하고 달고 맛이 좋다.

- ▶ 'all + 명사' 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 오면 복수형 동사를, 셀 수 없는 명사가 오면 단수형 동사를 쓴다. cake는 셀 수 없는 명사이다.

(2) 이 반의 모든 학생은 수학을 좋아한다.

- ▶ '모든'이라는 뜻의 every는 each와 마찬가지로 항상 단수 취급한다.

(3) 내 친구들 중에 아무도 영어를 잘 말하지 못한다.

- ▶ 'none of + 복수명사' 뒤에는 복수형 동사와 단수형 동사가 모두 올 수 있다.

**18** (1) 솔직히 말해서, 나는 네 새로운 남자친구가 마음에 들지 않는다.

- ▶ '솔직히 말해서'라는 뜻의 To be honest (with you)는 숙어처럼 굳어진 표현으로, 문장 전체를 수식하는 독립부정사이다.

(2) 나의 어머니께서는 나에게 매일 일기를 쓰게 하신다.

- ▶ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어가 능동의 관계일 때 목적격 보어로 원형부정사를 쓴다.

(3) 커피 한 잔은 내가 밤에 깨어 있게 도와준다.

**어휘** awake 깨어 있는, (아직) 잠들지 않은

- ▶ '~가 ...하도록 돕다'라는 뜻의 동사 help는 목적격 보어로 원형부정사와 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.

**19** • 내가 그를 처음 만난 것은 어느 겨울날이었다.

- ▶ 선행사 a winter day가 시간이므로 관계부사 when을 쓴다.
- 우리가 전에 살았던 그 집은 지금 비어 있다.
- ▶ 선행사 The house가 장소이므로 관계부사 where를 쓴다.
- 내가 그것을 몰랐던 이유는 누구도 나에게 말해주지 않아서였다.
- ▶ 선행사 The reason이 이유이므로 관계부사 why를 쓴다.

**20** ① 아기가 지금 자고 있는 것 같다.

- ▶ It seemed (that): ~인 것 같다

② 그녀가 그 분홍색 원피스를 산 것은 월요일이었다.

- ▶ 'It is[was] ~ that'의 that 앞에 강조하고 싶은 말(on Monday)을 써서, '~한 것[사람]은 ...이다[였다]'라고 해석한다.

③ 이 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없다.

- ▶ 'so + 형용사[부사] + (that) ...': 매우[너무] ~해서 ...하다

④ 그는 가게에 들어서 바나나 몇 개를 샀다.

- ▶ 같은 주어(He)에 이어지는 두 개의 동사구(stopped at the store - bought some bananas)를 나란히 연결하므로

접속사 and가 적절하다.

⑤ Harry는 Angela에게 자신이 그녀를 사랑한다고 말했다.

- ▶ that 이하는 동사 told의 직접목적어로 쓰인 명사절이다.

**21** ① 녹차를 마시는 것은 당신의 건강에 좋다.

② 이 박사님을 존경하지 않을 수 없다.

**어휘** respect ~존경하다

③ 나는 일어나자마자 샤워를 한다.

④ 나는 밤늦게 공부하는 것에 익숙하다.

- 나는 밤늦게 공부하곤 했다.

⑤ 더 흥미진진하기 때문에 나는 도시에서 사는 것이 좋다.

- ▶ ④ be used to v-ing는 '~하는 데 익숙하다', 'used to + 동사원형'은 '~하곤 했다'라는 뜻이다.

**22** 모든 학생들이 Adam을 놀려댔다.

→ Adam은 모든 학생들에 의해 놀림 받았다.

**어휘** make fun of ~을 놀리다[비웃다]

- ▶ make fun of는 동사와 다른 말들이 합쳐져 하나의 의미를 가지는 동사구로, 동사구가 수동태에서 쓰일 때는 동사 부분을 'be동사 + v-ed'로 바꾸고 나머지 부분은 그대로 쓴다.  
행위자는 'by + 행위자'의 형태로 쓴다.

**23** ① 그녀가 그와 그곳에 가지 않았다면 좋을 텐데.

② 비가 온다면 우리는 집에 있을 것이다.

③ Edward는 아무 일도 없었던 것처럼 행동한다.

④ 내가 그녀에게 전화했다면, 그녀가 나를 보러 왔을 텐데.

⑤ 내가 녀라면, 의사에게 조언을 좀 구할 텐데.

- ▶ 실제로 발생 가능한 일을 가정하는 단순 조건문이다. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재형을 써서 미래의 일을 나타낸다.  
(rained → rains)

**24** ① 나는 내일 떠난다. 나는 가방을 싸다.

**어휘** pack up (짐을) 싸다, 챙기다

② 나는 내년 이맘때쯤에 방콕에서 휴가를 즐기고 있을 것이다.

③ 나는 이 고양이가 태어났을 때부터 그것을 길러 왔다.

④ 그는 30분 동안 계속 그 버스를 기다리고 있다.

⑤ 우리는 지치기 전에 몇 시간 걸었다.

- ▶ ③ have가 상태동사로 쓰이면 진행형으로 쓸 수 없으므로 현재완료진행형이 아닌 현재완료형으로 쓴다. (have been having → have had)

**25** 그 여자 종업원은 우리에게 "잠시만 기다려 주세요."라고 말했다.

③ 그 여자 종업원은 우리에게 잠시만 기다려달라고 부탁했다.

- ▶ 전달하는 문장이 명령문인 경우, 명령문의 내용에 적절한 동사와 to부정사를 이용하여 간접화법으로 바꾼다. "Please wait a minute."은 부탁을 나타내므로 'ask + 목적어 + to부정사'로 바꾼다.

## 총괄 TEST 02

1 ③ 2 (1) No, am not (2) Yes, did 3 (1) What (2) How  
4 ④ 5 ② 6 ④ 7 (1) ② (2) ④ 8 ① 9 ⑤ 10 ③ 11 ②  
12 How many countries are there 13 ⑤ 14 ①, ⑤  
15 ④ 16 (1) was shown some wedding photos  
(2) Some wedding photos, to 17 ③ 18 getting more  
and more 19 ④ 20 ⑤ 21 ① 22 ③ 23 ④ 24 ③  
25 (1) like (2) is (3) are

- 1 • 나의 아버지와 나는 주말마다 하이킹을 가곤 했다.  
▶ used to + 동사원형: ~하곤 했다, ~이었다 (과거의 습관·상태)  
• 오븐은 음식을 만들고 데우는 데 사용된다.  
▶ be used to-v: ~하기 위해 사용되다
- 2 (1) A: 너 피곤하지 않니?  
(2) A: 그들이 너에게 진실을 말하지 않았니?  
▶ 부정의문문은 긍정의문문과 똑같이 대답의 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No로 답한다.
- 3 ▶ (1) 명사 good English를 강조하고 있으므로 'What + (a(n)) + (형용사) + 명사 + 주어 + 동사!'의 형태로 쓴다.  
(= Jane speaks very good English.)  
(2) 부사 fast를 강조하고 있으므로 'How + 형용사[부사] + 주어 + 동사!'의 형태로 쓴다. (= John runs so fast.)
- 4 가족의 사랑은 부유함보다 훨씬 더 중요하다.  
▶ ④ very는 원급을 수식하며, 비교급 앞에는 올 수 없다. (very → much 또는 far)
- 5 • 나는 매일 샤워를 하지는 않는다.  
▶ 현재의 습관(every day)을 나타내며 주어가 I이므로 don't를 쓴다.  
• 그녀는 작년에 독일에 살지 않았다.  
▶ last year라는 과거 표현이 있으므로 didn't를 쓴다.  
• George는 자신의 일에 만족하지 않았다.  
어휘 be happy with ~에 만족하다  
▶ 빈칸 뒤의 형용사 happy로 보아 빈칸에는 be동사가 필요하다.  
주어 George가 3인칭 단수이므로 wasn't를 쓴다.  
• 나의 친구들과 나는 그때 법을 공부하는 것에 흥미가 없었다.  
어휘 be interested in ~에 흥미가 있다 / law 법 /  
at that time 그때, 그 당시  
▶ 빈칸 뒤의 형용사 interested로 보아 빈칸에는 be동사가 필요하다. 주어 My friends and I가 복수이므로 weren't를 쓴다.
- 6 • A: 나는 포기하지 않을 거야.  
B: 나도 그럴 거야.

- ▶ 앞 문장의 동사가 조동사이면 So/Neither 다음에도 조동사를 쓴다.  
• A: 나는 록음악을 좋아하지 않아.  
B: 나의 여동생도 그래.
  - ▶ 앞 문장에 일반동사를 썼으므로 Neither 다음에 do동사를 쓰는데, 주어 my sister가 3인칭 단수이고 앞 문장의 동사가 현재형이므로 does를 쓴다.  
• A: 나는 지난달에 (오스트리아) 빈에 갔어.  
B: 나도 그랬어.
  - ▶ 주어가 I이고 앞 문장의 동사가 일반동사의 과거형이므로 did를 쓴다.
- 7 (1) 네가 이야기하고 싶을 때 언제든지 나한테 전화해도 돼.  
▶ 빈도부사(always)는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 쓴다. (can always call)  
(2) 조명이 너무 밝아. 그것 좀 꺼줄래?  
어휘 turn off (전기·가스·수도 등을) 끄다  
▶ turn off처럼 '동사 + 부사'로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 경우, 부사는 반드시 목적어 뒤에 쓴다. (turn it off)
  - 8 ① 누가 그 아이들의 어머니니?  
② 남성용 의류는 2층에 있습니다.  
③ 이 교과서들은 그의 것이니?  
④ 그의 이름은 나의 이름만큼 평범하지 않다.  
⑤ 그 영화는 내가 제일 좋아하는 영화이다. 나는 그것의 사운드 트랙을 좋아한다.  
어휘 sound track 사운드 트랙, 영화 음악  
▶ ① children처럼 -s로 끝나지 않는 명사의 복수형을 소유격으로 만들 때는 -'s를 붙인다. (the childrens' → the children's)
  - 9 ① 문을 열자. 우리는 신선한 공기가 필요하다.  
② 걱정 마. 너는 분명히 관촬을 거야.  
③ 네 문제를 절대 누구에게도 말하지 마.  
④ 서둘러! 낭비할 시간이 없어.  
어휘 waste 낭비하다  
⑤ 다른 사람들에게 친절히 대화세요.  
▶ ⑤ 형용사 앞에는 be를 써서 명령문을 만든다. (Do → Be)
  - 10 ① Cindy는 10시 정각부터 교실에 앉아 있다.  
② 그녀는 일주일 동안 병원에 있었다.  
③ 내가 일어났을 때, 눈이 와 있었던 것을 보았다.  
④ 다음 달이면, 내가 그 회사에서 일한 지 30년이 될 것이다.  
⑤ 그와 나는 2014년부터 서로를 알고 지내왔다.  
▶ ③ 눈이 왔던 것이 (내가 일어나서) 그것을 본 것보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료형을 써야 한다. 시간차가 크지 않은 연속된 두 사건일 경우 과거시제로 표현할 수도 있다. (has snowed → (had) snowed)

- 11 [보기] 11시 반이다. (시간을 나타내는 비인칭 주어)  
 ① 어떻게 지내니? (막연한 상황)  
 ② 일주일 동안 눈이 왔다. (날씨를 나타내는 비인칭 주어)  
 ③ Daniel한테 전화 왔어. (신원을 묻고 답할 때)  
 ④ 이 초콜릿케이크는 만들기가 쉽다. (가주어)  
 ⑤ 나는 그 드레스가 마음에 들지만, 그것은 더 길어야 할 것 같다.  
 (인칭대명사)

- 12 ▶ 'There is[are] ~'는 '~이 있다'는 뜻으로, '~가 몇 개명' 있습니까?'를 물을 때는 'How many + 복수명사 + are there ~?'의 형태로 쓴다.

- 13 아침을 먹고 나서, 나는 학교로 떠났다.

**어휘** leave for ~로 떠나다

- ▶ 분사구문을 '~한 후에'로 해석하는 것이 문맥상 가장 자연스러우므로 접속사 after를 쓴 문장으로 바꿀 수 있다.

- 14 나는 카페에서 내 친구들을 만나는 것을 \_\_\_\_\_.

- ▶ ①~⑤ 모두 동명사와 to부정사 둘 다 목적으로 쓸 수 있는 동사이지만, remember, forget, try는 각각의 경우에 뜻이 서로 다르다. 반면 like와 continue는 어느 쪽을 목적으로 써도 뜻의 차이가 거의 없다.  
 ② remember v-ing: (과거에) ~했던 것을 기억하다  
 remember to-v: (앞으로) ~할 것을 기억하다  
 ③ forget v-ing: (과거에) ~했던 것을 잊다  
 forget to-v: (앞으로) ~할 것을 잊다  
 ④ try v-ing: 시험 삼아 ~해 보다  
 try to-v: ~하려고 애쓰다

- 15 ① 나는 나의 새 차에 만족한다.

**어휘** be satisfied with ~에 만족하다

- ② 우리는 여기에 머물러서 기뻐했습니다.

**어휘** be pleased with ~로 기뻐하다

- ③ 들판이 눈으로 덮여 있다.

**어휘** be covered with ~로 덮여 있다

- ④ 파리는 에펠탑으로 유명하다.

**어휘** be known for ~로 유명하다

- ⑤ 나의 마음은 행복으로 차 있다.

**어휘** be filled with ~로 채워져 있다

- 16 Amanda는 나에게 결혼사진을 몇 장 보여주었다.

- (1) 나는 Amanda에 의해서 몇 장의 결혼사진을 보았다.

- (2) 몇 장의 결혼사진은 Amanda에 의해 나에게 보여졌다.

- ▶ 목적어가 두 개 있는 문장으로, 간접목적어(me)와 직접목적어(some wedding photos) 각각을 주어로 두 개의 수동태 문장을 만들 수 있다.

- (1) 간접목적어를 주어로 할 때는 목적격(me)을 주격(I)으로 바꾸어 준다.

- (2) 직접목적어를 주어로 할 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

- 17 ▶ (좋은) good - better - best

((양이) 적은) little - less - least

((거리가) 먼) far - farther - farthest

cf. far가 '정도가' 먼'의 뜻으로 쓰일 때는

far-further-furthest로 변화한다.

- 18 ▶ '점점 더 ~한[하게]'의 뜻으로 '비교급 + and + 비교급'

구문을 쓴다. 제시된 serious처럼 비교급이 'more + 원급'인

형용사[부사]는 'more and more + 원급'으로 쓴다.

- 19 ① 많은 사람이 정신질환을 앓는다.

**어휘** mental illness 정신질환

- ② 1년 전에, 그녀는 업무차 인도에 있었다.

- ③ 잔디밭에 들어가지 마시오.

- ④ 나는 7시까지 너를 기다릴 것이다.

- ⑤ 너는 그 돈으로 뭘 살 거니?

- ▶ ④ '7시 정각까지 계속해서 기다린다'는 의미이므로 전치사 until을 쓰는 것이 자연스럽다. (by → until)

until은 특정 시점까지 어떤 상태나 상황이 계속됨을 나타내고, by는 어떤 일이 완료되어야 하는 기한을 나타낸다.

- 20 • 너는 돈을 절약하기 위해서 쇼핑을 멈춰야 한다.

- ▶ 'in order to-v'는 '~하기 위해서'의 뜻으로 목적을 나타내며 'so as to-v'로도 쓸 수 있다.

- 나는 너에게 뭐라고 말해야 할지 모르겠다.

- ▶ '의문사 + to-v'는 '의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 나는 너무 피곤해서 내가 계획했던 것을 할 수 없었다.

- ▶ 'too ~ to-v'는 '너무 ~해서 ...할 수 없는'의 뜻으로, 'so ~ that + 주어 + cannot ...'으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 21 ① Jason은 내 가까운 친구가 아니라 강력한 라이벌이다.

- Jason은 강력한 라이벌일 뿐만 아니라 내 가까운 친구이다.

- ▶ not A but B: A가 아니라 B

B as well as A: A뿐만 아니라 B도

(= not only A but also B)

- ② 집에 일찍 오렴, 그러면 우리와 함께 저녁 먹을 수 있잖니.

- ▶ 명령문 + and: ~해라, 그러면 (= If you ~)

- ③ 휴식을 취해라, 그렇지 않으면 너는 병이 날 것이다.

- ▶ 명령문 + or: ~해라, 그렇지 않으면

(= Unless you ~ 또는 If you don't ~)

- ④ 그는 세상의 다른 어떤 사람보다 더 부유하다.

= 세상의 누구도 그보다 더 부유하지 않다.

- ▶ 비교급 + than any other + 단수명사: 다른 어떤 ...보다 더 ~하다 (= No ~ 비교급 + than: 누구도 ...보다 ~하지 않다)

- ⑤ Ben은 매우 빨라서 그 경기에서 이길 수 있었다.  
 ▶ 「so ~ that + 주어 + can ...」: 매우 ~해서 ...할 수 있다  
 (= ~ enough to-v)

**22** ① 팬더는 대나무를 먹는 동물이다. (주격 관계대명사)

**어휘** bamboo 대나무

- ② 내가 기다리고 있는 버스가 오지 않을지도 모른다.  
 (목적격 관계대명사)  
 ③ 그 파티에 초대되었던 사람 중 절반이 오지 않았다.  
 (주격 관계대명사 + be동사)  
 ④ 나를 행복하게 한 것은 아주 많은 아이들이 있었다는 것이다.  
 (선행사를 포함한 관계대명사)  
 ⑤ Lauren은 책을 샀는데, 그것은 그녀가 가장 좋아하는 책이 되었다. (관계대명사의 계속적 용법)  
 ▶ ③ 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.  
 ② 목적격 관계대명사는 생략할 수 있으나 앞에 전치사가 쓰인 경우에는 생략할 수 없다.

**23** [보기] 그는 잠을 자려고 침대에 누웠다. (목적)

**어휘** lie down (자거나 쉬려고) 눕다 (lie - lay - lain)

- ① Kelly는 자고 일어나니 유명해져 있었다. (결과)  
 ② 그녀가 노래하는 것을 들으면, 너는 그녀가 노래 수업을 들었다고 생각할 것이다. (조건)  
 ③ 솔직히 말해서, 나는 그를 신뢰하지 않는다. (문장 전체 수식)  
 ④ 그는 이탈리아어를 배우려고 로마에 갔다. (목적)  
 ⑤ 나는 어젯밤에 네가 TV에 나오는 것을 보고 깜짝 놀랐다.  
 (감정의 원인)

**24** [보기] 시간이 없어서, 나는 그 회의에 참석하지 않았다. (이유)

**어휘** attend 참석하다

- ① 노래를 부르며, 그녀는 집을 청소했다. (동시상황)  
 ② 영어를 공부하면서, Laura는 음악을 들었다. (동시상황)  
 ③ 배가 고파서, 나는 샌드위치를 먹었다. (이유)  
 ④ 길을 따라 걷다가, 우연히 Tom을 만났다. (때)  
**어휘** by accident 우연히  
 ⑤ 전화로 통화를 하면서, 그녀는 메모를 했다. (동시상황)  
 ▶ 분사구문은 다양한 용법이 있다. [보기]처럼 '이유'를 나타내는 분사구문으로 쓰인 것은 ③이다.

**25** (1) 나의 친구들도 나도 공포영화를 좋아하지 않는다.

- ▶ 「neither A nor B」는 B에 수를 일치시킨다. B에 해당하는 것이 주어 |이므로 동사원형을 쓴다.  
 (2) 30분은 아무것도 하지 않고 기다리기에는 긴 시간이다.  
 ▶ Thirty minutes와 같은 시간은 숫자가 복수이더라도 하나의 개념으로 보아 단수 취급한다.  
 (3) 많은 학생이 시험에 대해 걱정한다.  
 ▶ 「a number of + 복수명사」는 '많은 ~'의 뜻으로 복수 취급하므로 be동사의 복수형을 쓴다.