

## Part I : Start Up Grammar

### 1강 명사와 관사 pp.6~9

#### Check-up

1 New York 2 Wisdom 3 are 4 are  
5 amount 6 a lot of 7 pants 8 friends  
9 woods 10 The 11 the 12 train 13 a

#### Actual Test

1 ㉠ informations → information 2 (A) prison (B) the (C) were 3 ㉢ 4 ㉣

### 2강 대명사 pp.10~13

#### Check-up

1 They, their 2 them 3 it 4 it 5 that  
6 his 7 hers 8 myself 9 himself  
10 that 11 this 12 the other 13 one  
14 each 15 others

#### Actual Test

1 (A) ourselves (B) ours (C) others  
2 (A) them (B) the other (C) one  
3 ㉢ 4 ㉤

### 3강 문장의 형식과 동사의 종류 pp.14~17

#### Check-up

1 in the pond 2 deal with 3 lived a man  
4 nervous 5 useful 6 to be 7 the city  
8 marry 9 explained 10 me 11 a lot of  
time 12 of 13 ask 14 warm 15 to go

#### Actual Test

1 ㉠ closed ㉢ effectively 2 (A) do (B) us  
3 ㉢ 4 ㉤

### 4강 동사의 시제와 일치 pp.18~21

#### Check-up

1 traveled 2 going to hire 3 have ever  
seen 4 had 5 will have been 6 is  
7 had 8 had worked 9 is 10 was  
11 boils 12 was

#### Actual Test

1 (A) had (B) were 2 ㉠ has been ㉢ offer  
3 ㉢ 4 ㉤

### 5강 조동사 pp.22~25

#### Check-up

1 may 2 cannot 3 would 4 Shall  
5 must 6 should 7 cannot 8 should  
9 had better not 10 agree 11 may  
well

#### Actual Test

1 ㉠ could → would 2 (A) cannot (B) must  
3 ㉤ 4 ㉠

### 6강 수식어(형용사 · 부사 · 전치사) pp.26~29

#### Check-up

1 somebody competent 2 big green  
3 former president 4 sleeping 5 busily  
6 late 7 clever enough 8 is sometimes  
9 turn it on 10 for 11 about 12 with

#### Actual Test

1 ㉠ something very interesting ㉢ jump  
high enough to 2 (A) to (B) by (C) for  
(D) during 3 ㉤ 4 ㉠

## Part II : Level Up Grammar

### 7강 수동태 pp.32~35

#### Check-up

1 was written 2 was made 3 use 4 be  
cleaned 5 being answered  
6 produced 7 was bought 8 was  
forced 9 to carry 10 was thought  
11 have been 12 is paid 13 at  
14 dressed

#### Actual Test

1 ㉢ make → are made 2 ㉠ are hung  
㉢ be hung 3 ㉢ 4 ㉡

### 8강 부정사 pp.36~39

#### Check-up

1 to find 2 it 3 where to 4 write about  
5 to attend 6 판단의 근거 7 정도 8 감정의 원인  
9 for 10 of 11 not to 12 feel 13 to open

#### Actual Test

1 ㉠ fast to catch insects ㉢ the pads to  
shut 2 ㉠ to not → not to 3 ㉤ 4 ㉢

### 9강 동명사 pp.40~43

#### Check-up

1 discovering 2 having seen 3 being  
asked 4 my brother's 5 not being  
6 to change 7 being 8 eating 9 wiping  
10 crying 11 solving 12 graduating

#### Actual Test

1 ㉠ waking → to wake ㉢ to clean →  
cleaning(to be cleaned) 2 ㉠ starting  
㉢ learning 3 ㉢ 4 ㉡

### 10강 분사와 분사구문 pp.44~47

#### Check-up

1 wearing 2 discarded 3 prepared  
4 eating 5 destroyed 6 frightened  
7 feeling 8 looking 9 Finding  
10 trained 11 Having 12 not knowing  
13 put 14 screaming 15 arranged

#### Actual Test

1 Going home and telling my parents, I  
got in trouble. 2 ㉠ seated ㉢ having  
coached 3 ㉤ 4 ㉢

### 11강 접속사 pp.48~51

#### Check-up

1 or 2 but 3 when 4 why 5 that  
6 whether 7 since 8 while 9 although  
10 unless 11 so 12 so

#### Actual Test

1 ㉠ soon ㉢ either 2 (A) that (B) prepare  
(C) even though 3 ㉣ 4 ㉢

### 12강 관계사 pp.52~55

#### Check-up

1 whose 2 with which 3 which  
4 What 5 which 6 what 7 that  
8 where 9 that 10 why 11 who  
12 when 13 However 14 whenever

#### Actual Test

1 that 2 (A) whose (B) which 3 ㉢  
4 ㉡

### 13강 가정법 pp.56~59

#### Check-up

1 will go 2 meet 3 had 4 could  
5 were 6 were to 7 had taken 8 apply  
9 were 10 had 11 had worked 12 But  
13 Without 14 had

#### Actual Test

1 ㉠ to experience ㉢ had devoted 2 ㉠  
doesn't → didn't ㉢ if → as if 3 ㉢ 4 ㉢

### 14강 비교 및 특수 구문 pp.60~63

#### Check-up

1 to 2 skillfully 3 most 4 oldest  
5 most 6 playing 7 nutritious  
8 making 9 do 10 herself 11 who  
12 does he 13 does 14 There goes

#### Actual Test

1 ㉠ was ㉢ the most attractive 2 the  
slowest and weakest one that is killed  
first 3 ㉡ 4 ㉠

## Part III : Final Test

### Final Test 1회 pp.72~75

1 ㉢ 2 ㉡ 3 ㉣ 4 ㉢ 5 ㉢  
6 ㉡ 7 ㉣ 8 ㉤

### Final Test 2회 pp.76~79

1 ㉤ 2 ㉤ 3 ㉢ 4 ㉣ 5 ㉢  
6 ㉤ 7 ㉣ 8 ㉣

## 1장 명사와 관사

### 예문 해석

pp.6~7

- A** 내 가족은 부산에 산다. / 내 가족들은 모두 교사이다. / 경찰이 강도를 쫓고 있다. / 나는 매일 아침 식사로 치즈 두 조각을 먹는다. / 중국은 아시아에서 가장 큰 나라이다. / 사랑은 가장 소중한 선물이다.
- B** 방에는 아기 네 명과 보모 세 명이 있다. / 많은 손님들이 그 파티에 왔다. / 유리잔에 약간의 우유가 남아 있다. / 그는 목이 말라서 물을 조금 마셨다. / 나는 종이 세 장이 필요하다.
- C** 내 안경은 매우 비싸지만 근사하다. / 그들은 환하게 미소 지으며 서로 악수를 했다. / 물리학은 자연의 법칙에 관한 학문이다. / 홍역은 일종의 바이러스에 의해 발병한다. / 미모란 가족 한 끼뿐이다. / 그녀는 대단한 미인이다.
- D** 그녀는 한 소년을 만났다. 나는 그녀가 그 소년을 좋아하지 않았다고 들었다. / 그의 사무실은 우체국 옆 건물에 있다. / 해는 동쪽에서 뜬다. / 이것은 내게 가장 흥미로운 책이다.
- E** 한 농부가 옥수수 밭에서 일하고 있다. / Baker 씨라는 어떤 분이 당신을 기다리고 있다. / 그 연수생들은 일주일에 5일 일한다. / 같은 짓털을 가진 새들은 함께 모인다. (유유상종) / Andrew는 일요일마다 교회에 간다.

### Check up

pp.6~7

- 1 New York    2 Wisdom    3 are    4 are    5 amount  
6 a lot of    7 pants    8 friends    9 woods    10 The  
11 the    12 train    13 a

- 1 Edward는 뉴욕 출신이다.  
▶ New York은 고유명사로 셀 수 없으므로 부정관사를 붙일 수 없다.
- 2 지혜는 모든 것 중에 가장 귀한 특성이다.  
▶ Wisdom은 추상명사로 셀 수 없으므로 복수형으로 쓰지 않는다.
- 3 모든 직원들은 그 소식에 매우 흥분해 있다.  
▶ staff는 집합명사로 단수 또는 복수로 취급하는데, 여기서는 all이 수식하여 구성원 개개인을 의미하므로 복수동사 are가 적절하다.
- 4 빵 두 덩어리가 탁자 위에 있다.  
▶ bread는 물질명사이지만 셀 수 있는 단위인 loaf(덩어리)의 복수형을 써서 나타냈으므로 복수형 동사 are가 적절하다.
- 5 그 배는 많은 양의 석유를 운반한다.  
▶ oil은 물질명사로 셀 수 없으므로 이를 수식하는 수량 표현인 a large amount of가 적절하다.
- 6 이번 겨울에는 눈이 많이 오지 않는다.  
▶ snow는 셀 수 없는 명사이므로 이를 수식하는 수량 표현인 a lot of가 적절하다. a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사에 모두 쓸 수 있다.

- 7 그녀는 스키니 바지 한 벌을 샀다.  
▶ pants는 항상 복수로 쓰는 명사이다.
- 8 나는 Sean과 친구가 되기 위해 점심을 같이 먹자고 요청했다.  
▶ 두 대상이 관련되어 복수로 쓰는 경우를 상호복수라고 하는데, make friends는 상호복수이므로 friends가 적절하다.
- 9 그들은 숲 속에서 꿈 한 마리와 마주쳤다.  
▶ 물질명사 wood에 -s를 붙여 복수형으로 쓰면 보통명사화되어 ‘숲’이라는 의미를 나타낸다.
- 10 탁자 위에 있는 휴대 전화는 내 것이다.  
▶ on the table에 수식을 받아 한정된 것 앞에는 정관사 the를 쓴다.
- 11 Tom은 그 시험에 합격한 유일한 학생이다.  
▶ 대상을 명확하게 해 주는 only를 수식하기 위해 정관사 the를 써야 한다.
- 12 Sally는 기차를 타고 그녀의 조부모님을 방문한다.  
▶ <by+탈 것>의 형태로 탈 것 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 13 그 학생들은 한 달에 세 번 스페인어를 배운다.  
▶ ‘~마다(per)’의 의미를 나타내는 부정관사 a가 적절하다.

### Actual Test

pp.8~9

- 1 ◎ informations → information    2 (A) prison (B) the (C) were    3 ③    4 ④

1

◎ informations → information

#### 해석

(지구 온난화에 대해) 염려하는 시민들은 지구 온난화에 대한 그들의 원인 제공을 생각할 때, 그들이 운전하는 차와 그들의 집에서 태우는 에너지를 고려할지도 모른다. 그러나 그들이 입는 청바지나 그들이 먹는 음식을 보는 사람들은 거의 없다. 그것이 변화하고 있다. 음식 제품에는 칼로리와 영양 정보가 표시되어 있다. 비슷한 방식으로, 소비재는 그것들의 환경 영향에 대한 세부 정보를 제공하기 시작하고 있다.

#### 해설

◎ 추상명사인 information은 복수형으로 쓸 수 없으므로 informations를 information으로 고쳐야 한다.

#### 오답노트

- ㉠ people이 복수 명사이므로 셀 수 있는 명사 앞에 올 수 있는 few는 적절하다.
- ㉡ jeans는 항상 복수로 쓰는 명사이다.
- ㉢ 뒤에 복수 동사 are가 있으므로 복수형 products는 적절하다.

#### 구문노트

**[1행]** ~ concerned citizens might consider [the cars {they drive} and the energy {they burn in their homes}].

▶ 3형식 문장으로 concerned citizens가 주어, might consider가 동사, the cars ~ homes가 목적어로 쓰였다. { }는 각각 선행사 the cars와 the energy를 수식하는 관계사절이다.

2

(A) prison (B) the (C) were

#### 해석

O. Henry가 감옥에서 풀려난 후, 뉴욕으로 가서 글쓰기를 계속했다. 그는 주로 뉴욕과 그곳의 가난한 사람들의 삶에 대해 썼다. 비록 이야기들이 단순했지만, 독자들이 놀랍게도, 마지막에서 갑작스런 변화로 끝나곤 했기 때문에 사람들은 그의 단편 소설을 좋아했다.

#### 해설

(A) 건물이나 장소를 나타내는 보통명사가 본래 목적의 기능을 나타내는 경우 부정관사를 쓰지 않으므로 prison이 적절하다.

(B) 형용사 poor 앞에 the를 붙여 복수 보통명사의 의미(가난한 사람들)를 나타내므로 the가 적절하다.

(C) 주어인 the tales가 복수이므로 복수 동사 were가 적절하다.

#### 구문노트

**[3행]** ~ simple as the tales were, they would finish with a sudden change at the end, to the reader's surprise.

▶ 접속사 as가 양보를 나타낼 때 주격보어인 형용사(simple)를 접속사 앞에 둘 수 있다.(도치 구문) 이때 <형용사+as+주어+be동사>는 양보의 접속사 <although+주어+be동사+형용사>로 바뀌 쓸 수 있다.(=although the tales were simple) 여기서 would는 ‘과거의 불규칙적인 습관’을 나타내는 조동사로 쓰였다.

3

③

#### 해석

Raymond는 내게 그의 회사 구내식당에서 점심을 먹었다. 그는 한 종업원이 항상 얼굴에 화난 표정을 하고 있는 것을 알아챘다. 그녀는 하루에 몇 시간씩 샌드위치를 만들었고, Raymond는 그녀에게 있어서 또 하나의 샌드위치일 뿐이었다. 그가 원하는 것을 그 종업원에게 말했다. 그녀는 저울에서 빵 두 조각의 무게를 재고는 상추 한 장과 감자튀김 몇 조각을 빵 사이에 넣어, 그 샌드위치를 그에게 건네주었다. 다음 날, Raymond는 같은 사람에게 갔다. 그는 주문하기 전에, 그녀의 이름표를 읽고는 웃으며 말했다. “안녕하세요, Jane! 치즈 샌드위치 하나 주세요.” 그러자 그녀는 저울을 잊어버리고 상추 여러 장과 많은 양의 감자튀김을 (그것들이) 접시에서 떨어질 때까지 쌓았다.

#### 해설

③ same이 명사 person을 수식하므로 앞에는 정관사 the를 써야 한다.

#### 오답노트

- ① 앞에 언급된 명사(worker)를 다시 언급할 때는 정관사 the를 쓴다.
- ② 셀 수 있는 명사인 potato chips를 수식하는 수량 표현으로 a few는 적절하다.
- ④ 주어인 he에 과거 동사 read, smiled, said가 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다.
- ⑤ 앞에 언급된 several leaves of lettuce and a lot of potato chips를 가리키는 복수 대명사로 they는 적절하다.

#### 구문노트

**[1행]** He noticed [that one worker always had an angry look on her face].

▶ 주어는 He, 동사는 noticed이고, 접속사 that이 이끄는 절은 명사절로, noticed의 목적어 역할을 하고 있다.

#### 핵심 문법 속속 특강

#### 관계대명사 what

관계대명사 what은 선행사를 포함하며, the thing that(which)(~ 하는 것)을 의미한다. 따라서 관계대명사 what이 이끄는 절은 명사절로서, 주어, 목적어, 보어로 쓰일 수 있다.

**ex. What I saw yesterday was his shadow.** (주어)

(= The thing that(which) I saw yesterday)

(내가 어제 본 것은 그의 그림자였다)

**He told the worker what he wanted.** (목적어)

(그는 그 직원에게 자신이 원하는 것을 말했다)

**The present was not what she expected.** (보어)

(그 선물은 그녀가 예상한 것이 아니었다)

4

④

#### 해석

Lewis Terman은 IQ 검사의 개발을 도운 20세기 초의 심리학자였다. 그는 그 검사에서 높은 점수를 받은 사람들에게 특히 관심이 있었고, 높은 IQ가 사람들의 인생에 있어서 성공의 중요한 예상 지표라고 생각했다. 이 점을 증명하기 위해, 그는 많은 아이들에게 IQ 검사를 실시했다. 그리고 나서 그는 점수를 높게 받은 아이들 집단을 확인하고 수년간 그들을 계속 지켜보았다. 그들 중 몇몇은 자라서 대단히 성공적인 경력을 쌓았다. 하지만 모두가 큰 성공을 거둔 것은 아니었다. IQ 검사를 받은 모든 아이들 중 오직 William Shockley라는 한 아이만 노벨상을 탔다. 하지만 IQ 검사에서 Shockley의 점수는 Terman이 연구했던 집단에 포함될 정도로 충분히 높지는 않았다.

#### 해설

(A) 관계대명사 who의 선행사인 people은 그 자체로 복수형이므로 복수 동사 were가 적절하다.

(B) children은 child의 복수형이므로 셀 수 있는 명사를 수식하는 many가 적절하다.

(C) 앞에서 a group이 이미 언급되었고, that Terman studied의 수식을 받으므로 정관사 the가 적절하다.

#### 구문노트

**[2행]** He was particularly interested in people [who were given high scores on those tests], and he thought [that a high IQ was an important predictor / of people's success in life].

▶ 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사인 people을 수식하며, 관계대명사절 안의 those tests는 앞에서 언급한 IQ tests를 의미한다. 뒤에 나오는 that절은 동사 thought의 목적어 역할을 하는 명사절로 쓰였다.

**[5행]** Then he identified / a group of children [who scored highly] and followed them for years.

▶ 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사 a group of children을 수식하며, he를 주어로 하는 동사 identified와 followed는 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다.

## 2강 대명사

### 예문 해석

pp.10~11

- A** 그들은 지하철에서 그를 보았다. / 나는 그녀의 목소리를 들었다. 그것은 벨소리만큼 명확했다. / 지금은 10시 정각이다. / 목표를 정하는 것이 필요하다. / 그들은 말로 설명하는 것이 어렵다는 것을 알았다. / 내가 이 장난감을 산 것은 바로 어제였다.
- B** 그 사진기는 내 것이 아니라 그녀의 것이다. / 그의 자동차는 Jane의 것보다 더 비싸다. / 일본은 여전히 독도가 그들의 것이라고 말하지만, 그것은 우리의 것이다.
- C** 그는 무엇을 해야 할지 자신에게 물었다. / 우리 어머니께서 이 드레스를 직접 만드셨다. / 그녀는 자기 혼자서 모든 일을 다 하고 있었다.
- D** 녹색 사과 하나와 빨간 사과 하나가 탁자 위에 있다. 나는 전자(녹색 사과)보다 후자(빨간 사과)를 더 좋아한다. / 도쿄의 인구는 서울의 인구보다 더 많다. / 당신의 연주 실력은 아마 주어의 연주 실력을 넘어선다.
- E** 모든 사람들이 그 회의에 참석했다. / 나는 이 옷들 중 마음에 드는 것이 하나도 없다. / Tom은 파란 셔츠를 샀고, 나는 노란 것을 선택했다. / 그는 아들이 둘 있는데, 한 명은 의사이고 나머지 한 명은 교사이다. / 어떤 사람들은 딸기를 좋아하고, 다른 사람들은 포도를 좋아한다. / 그들 둘 다 국제적으로 유명한 배우가 되었다.

### Check up

pp.10~11

1 They, their    2 them    3 it    4 it    5 that    6 his  
7 hers    8 myself    9 himself    10 that    11 this    12 the  
13 one    14 each    15 others

- 1 그들은 내 여동생들과 그들의 친구들이다.  
▶ 첫 번째는 문장을 시작하는 주어 자리이므로 주격인 they가, 두 번째는 명사 friends 앞에서 '~의'라는 의미를 나타내므로 소유격인 their가 적절하다.
- 2 나는 그 두 셔츠가 마음에 들어서 그것들을 샀다.  
▶ the two shirts를 가리키므로 복수형 대명사 them이 적절하다.

- 3 여기에서 버스정류장까지 얼마나 머니?  
▶ 거리를 나타내므로 비인칭 주어 it이 적절하다.
- 4 그녀는 강에서 수영하는 것이 위험하다는 것을 알았다.  
▶ to swim ~이 진목적어이므로 found 뒤에는 가목적어 it이 와야 한다.
- 5 그가 지난밤에 보고 싶어 했던 사람은 바로 Jane이었다.  
▶ 목적어인 Jane을 강조하는 (It is(was) ~ that ...) 강조 구문에 해당하므로 that이 와야 한다.
- 6 나는 내 직업이 그의 직업보다 더 지루하다고 생각한다.  
▶ his job을 의미하는 소유대명사 his가 적절하다.
- 7 Raymond는 그의 의자를 그녀의 의자 옆에 두었다.  
▶ her chair를 의미하는 소유대명사 hers가 적절하다.
- 8 나는 거울에 비친 나 자신을 보았다.  
▶ 주어와 목적어가 같으므로 재귀용법의 재귀대명사 myself가 적절하다.
- 9 그녀는 다름 아닌 Paul을 만나고 싶어 한다.  
▶ 목적어 Paul을 강조하는 강조용법의 재귀대명사 himself가 적절하다.
- 10 그녀의 의견은 그녀의 아버지의 의견과 다르다.  
▶ 한 문장 안에서 반복되는 단수 명사인 opinion을 대신하는 지시대명사가 와야 하므로 that이 적절하다. those는 that의 복수형이다.
- 11 그는 야구와 농구를 둘 다 좋아하지만, 나는 전자(야구)보다 후자(농구)를 더 좋아한다.  
▶ '후자'의 의미를 나타내며, 단수 명사를 받는 this가 적절하다. these는 this의 복수형이다.
- 12 나는 공이 세 개 있다. 하나는 빨간 색이고, 다른 하나는 파란 색이고, 나머지 하나는 검은 색이다.  
▶ 세 개 중에서 마지막에 남은 하나를 가리킬 때는 the other를 쓴다.
- 13 Helen에게는 예쁜 반지가 있다. 나는 그녀의 것과 같은 것을 사고 싶다.  
▶ 앞에 언급된 것과 같은 종류를 가리킬 때는 one을 쓴다.
- 14 그녀는 아이들 각자에게 빈 상자를 건네주었다.  
▶ each는 단수 명사와 함께 쓰여 단수 취급하고, all은 사람을 가리키면 복수 취급한다. 따라서 단수 명사 child 앞에는 each가 적절하다.
- 15 어떤 사람들은 바다를 좋아하고, 다른 사람들은 산을 좋아한다.  
▶ 여럿 중에서 일부는 some, 정해지지 않은 막연한 나머지 일부는 others로 쓴다.

### Actual Test

pp.12~13

1 (A) ourselves (B) ours (C) others    2 (A) them (B) the other (C) one    3 ③    4 ⑤

1 (A) ourselves (B) ours (C) others

#### 해석

질투는 우리의 행복에 큰 손상을 야기할 수 있다. 우리는 우리 자신을 더 부자인 사람들과 비교하고, 그들의 재산이 우리 것보다 훨씬 더 많다고 생각하는 경향이 있다. 하지만 우리는 더 가난한 사람들이 아주

많이 있다는 것을 깨달아야 한다. 어떤 사람들은 심각한 질병을 겪고, 다른 사람들은 굶주리며 살아간다.

#### 해설

(A) 주어와 목적어가 같으므로 재귀용법의 재귀대명사인 ourselves가 적절하다.

(B) our wealth를 의미하는 소유대명사인 ours가 적절하다.

(C) 여럿 중에서 일부는 some, 정해지지 않은 막연한 나머지 일부는 others로 쓴다.

#### 구문노트

[3행] But we should realize that there are so many people {who are worse off}.

▶ 접속사 that은 동사 should realize의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다. 명사절 내의 주격 관계대명사 who가 이끄는 절은 선행사 so many people을 수식한다.

2

(A) them (B) the other (C) one

#### 해석

John은 색깔도 같고 크기도 같은 금붕어 두 마리를 샀다. 그는 그 물고기들을 어항에서 키우며 매일 먹이를 주었다. 며칠 후, 그는 이상한 것을 발견했다. 한 물고기가 다른 것보다 더 큰 것이었다. 그는 더 큰 물고기가 너무 많이 먹은 것이 틀림없다고 생각했다.

#### 해설

(A) fish는 단수형과 복수형이 동일하므로, 문맥에서 단수인지 복수인지를 잘 판단해야 한다. 내용상 금붕어 두 마리를 모두 가리키므로 복수형 대명사 them이 적절하다.

(B) 둘 중에서 하나는 one, 다른 하나는 the other로 쓴다.

(C) 형용사 bigger의 수식을 받으며, 앞에 나온 명사 fish를 가리켜야 하므로 one이 적절하다.

#### 구문노트

[1행] John bought two goldfish that were the same color and the same size.

▶ 주격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 two goldfish를 수식한다.

3

③

#### 해석

써머힐 학교는 개인의 권리가 오늘날보다 덜 존중되었던 시기인 1921년에 설립되었다. 그것은 아마 세계에서 가장 유명한 대안적이거나 '자유로운' 학교일 것이다. 그것은 소설에서 보는 영국 기숙학교의 전통적인 개념을 거의 닮지 않았다. 써머힐 학교의 분위기는 학교라기보다는 대가족, 즉, 성인들이 대등한 사람들로 포함되는 가족의 그것(분위기)과 더 비슷하다. 일부 성인들은 권위의 모습보다는 집단의 일원으로서의 모습으로 취급되는 것을 불편하게 생각할 지도 모른다. 그러나 내가 써머힐 학교에서 관리인으로 살면서 일했던 9년 동안 그곳은 나의 가정이었기 때문에 나는 그곳에 있는 것이 매우 마음이 편했다. 모든 연령

의 아이들과 성인들 사이의 교류의 원만한 흐름은 친숙했다.

#### 해설

③ <find+it(가목적어)+목적격보어+to부정사구(진목적어)> 구문이므로 themselves를 it으로 고쳐야 한다.

#### 오답노트

① 앞의 the rights of individuals를 대신하고 있고, 뒤에 복수 동사 are가 있으므로 they는 적절하다.

② 앞에 있는 단수 명사 The atmosphere와의 반복을 피하기 위해 쓰였으므로 that은 적절하다.

④ 앞의 Summerhill School을 대신하고 있으므로 it은 적절하다.

⑤ 주어가 단수 The easygoing flow이고, of interactions between kids of all ages and adults가 주어를 수식하고 있으므로 단수 동사 was는 적절하다.

#### 구문노트

[3행] It bears little resemblance to the traditional notion of English boarding schools [(that(which)) you get from novels].

▶ 3형식 문장으로 It이 주어, bears가 동사, little resemblance가 목적어로 쓰였다. [ ]는 관계사절로 you 앞에 목적격 관계대명사 that이나 which가 생략되었다.

#### 핵심 문법 **속속** 특강

##### <자동사+형용사 보어>

1. 상태변화동사(~이 되다): become, come, fall, get, go, grow, run, turn 등

ex. The sun **grew so hot** that they were forced to stop working. (태양이 너무 뜨거워져서 그들은 어쩔 수 없이 일을 멈추었다.)

2. 상태지속동사(~의 상태로 계속되다): hold, keep, lie, remain, stay 등

ex. Last night I **stayed awake** until the whole house was sleeping. (지난밤 나는 온 가족이 모두 잠들 때까지 깨어 있었다.)

3. 감각동사(~하게 ...하다): feel, look, smell, sound, taste 등

ex. I **felt very relaxed** at Summerhill School. (나는 써머힐 학교에서 매우 편하게 느꼈다[마음이 매우 편했다].)

4. 판단입증동사(~하게 보이다): seem, appear, prove, turn out 등

ex. The game **seems very exciting** to every spectator. (그 경기는 모든 관중들에게 매우 흥미 있게 보인다.)

4

⑤

#### 해석

인체는 대부분의 사람들이 걱정이나 근심으로 간주하는 자동적인 반응으로 인식되는 어떤 위협에 대해서든 반응한다. 우리가 걱정할 때, 우리는 우리의 안전이나 행복에 대한 다양한 위협을 우리 자신에게 반복해서 일깨우고 있는 것이다. 빈번한 걱정은 우리로 하여금 궁정적인 결과보다는 부정적인 결과에 대해 생각하게 하는데, 이는 신체를 이러한 위기 상태로 들어가게 한다. 걱정하는 것은 흔히 어떤 실제적 행동으로도 이어지지 않기 때문에, 증가된 에너지와 긴장은 신체에 남는다. 시간이 지나면서, 이것은 만성 근육 통증, 고혈압, 또는 스트레스와 관련된 다른 질병을 포함한 많은 신체적인 문제를 초래할 수 있다. 따라서 근심의 본질 그 자체와 그 통제 욕구와의 관계를 이해하는 것은 문제의



해결을 향한 필수적인 첫 단계이다.

#### 해설

(A) 주어와 목적어가 같으므로 재귀용법의 재귀대명사인 ourselves가 적절하다.

(B) 형용사 positive의 수식을 받으며, 앞에 나온 명사 outcomes를 가리키므로 ones가 적절하다.

(C) 주어인 the nature of anxiety를 강조하는 말로 생략해도 무방하므로 강조용법의 재귀대명사 itself가 적절하다.

#### 구문노트

[9행] Therefore, [understanding the nature of anxiety itself and its relationship / to the desire for control] is [an essential first step / toward the solution to the problem].

▶ 동명사 understanding이 이끄는 구가 문장의 주어이며, 동명사구는 단수 취급을 하므로 동사는 is가 쓰였다.

### 3강 문장의 형식과 동사의 종류

#### 예문 해석

pp.14~15

- A** 해가 나타났다. / 개미는 여름에 아주 열심히 일했다. / 시간은 화살처럼 지나간다. / 그는 지난주에 세미나에 참석했다. / 공원에는 많은 새들이 있다.
- B** 그 소녀는 내 사촌이다. / 그 가수는 아주 유명해졌다. / 이 양념은 새콤 매콤한 맛이 난다. / 그 남자는 나의 무지함에 놀란 것 같았다.
- C** 그 아이들이 창문을 켜다. / 그들 모두는 좋은 커피를 만드는 법을 알고 있다. / 다음번에, 우리는 새 프로젝트에 관해 토론할 것이다.
- D** 그녀는 딸에게 반지를 주었다. / 그는 나에게 멋진 재킷을 사 주었다. / 그녀는 항상 Sally의 아름다움을 부러워한다.
- E** 그들은 그를 미래의 대통령으로 생각한다. / 그녀는 내가 그녀의 여동생을 가르쳐 주기를 원했다. / 사냥꾼은 호랑이가 달아나는 것을 보았다. / 나는 어제 내 자전거를 수리받았다.

Check up		pp.14~15	
1 in the pond	2 deal with	3 lived a man	4 nervous
5 useful	6 to be	7 the city	8 marry
9 explained	10 me	11 a lot of time	12 of
13 ask	14 warm	15 to go	

- 1** 흰 오리들이 연못에서 수영을 한다.  
▶ swim은 목적어를 필요로 하지 않는 자동사이므로 장소의 부사구인 in the pond가 적절하다.
- 2** 그는 그 문제를 신중하게 다루려고 노력했다.  
▶ 자동사 deal은 목적어로 the problem을 취하기 위해 전치사 with를 함께 쓰는 것이 적절하다.
- 3** 옛날에 한 남자가 오래된 집에 살고 있었다.  
▶ 유도부사 there 다음에는 <동사+주어> 순서로 오므로 lived a man이 적절하다.
- 4** 그녀는 발표 중에 초조해 보였다.  
▶ 감각동사 look의 보어로 형용사가 와야 하므로 nervous가 적절하다.
- 5** 컴퓨터는 많은 분야에서 유용하다.  
▶ be동사의 보어로 형용사가 와야 하므로 useful이 적절하다.
- 6** 그것은 잘못된 것으로 밝혀졌다.  
▶ 판단을 입증하는 동사 prove의 보어로 to부정사나 형용사가 와야 하므로 to be가 적절하다.
- 7** 홍수가 그 도시를 파괴했다.  
▶ 3형식 완전타동사 destroy는 동작의 대상이 되는 목적어를 필요로 하므로 the city가 적절하다.
- 8** 그는 눈이 높아서 아무하고나 결혼하지 않을 것이다.  
▶ marry는 '~와 결혼하다'의 의미로 자동사로 착각하기 쉽지만, 완전 타동사이므로 전치사 없이 바로 목적어 a nobody를 취한다.
- 9** 나는 세미나에서 그 이론에 대해 설명했다.  
▶ explain은 '~에 대해 설명하다'의 의미로 자동사로 착각하기 쉽지만, 완전타동사이므로 전치사 없이 바로 목적어 the theory를 취한다.
- 10** 그 작가는 내게 재미있는 이야기를 해 주었다.  
▶ 4형식 문장으로 told의 간접목적어인 me가 적절하다. a funny story는 직접목적어이다.
- 11** 스마트폰은 우리에게 많은 시간을 아끼도록 해 준다.  
▶ save는 두 개의 목적어를 필요로 하므로 a lot of time이 적절하다. save는 3형식으로 바뀌 쓸 수 없다.
- 12** 나는 너에게 부탁할 게 있다.  
▶ ask는 3형식 문장으로 전환할 때 직접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.
- 13** 그는 누군가 도움을 요청하는 것을 들었다.  
▶ hear는 지각동사이며, 여기서는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이므로 목적격보어로 동사원형 ask가 적절하다.
- 14** 그들은 겨울에 그 방을 따뜻하게 유지했다.  
▶ keep은 목적격보어로 형용사를 취하는 동사이므로 warm이 적절하다.
- 15** 그녀의 아버지께서는 그녀가 밤에 나가는 것을 허락하지 않으셨다.

▶ allow는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to go가 적절하다.

Actual Test		pp.16~17	
1 ㉠ closed	㉡ effectively	2 (A) do (B) us	3 ㉢
4 ㉡			

1	㉠ closed	㉡ effectively
---	----------	---------------

#### 해설

훌륭한 청취자가 되기 위해서는, 듣는 동안 입을 다물고 있는 것으로는 충분하지 않다. 생각하는 동안에는 효과적으로 들을 수 없기 때문에 생각하는 것 또한 멈추어야 한다. 그렇지 않으면, 여러분의 대화 상대가 말하고 있는 것에 완전히 집중할 수 없을 것이다.

#### 해설

㉠ <keep+목적어+목적격보어>의 형태인 5형식 문장으로 '~을 ...한 상태에 두다'라는 의미를 나타내며 목적격보어로 형용사가 와야 한다. 따라서 closely를 형용사 closed로 고쳐야 한다.

㉡ 동사 listen을 수식하는 부사 effectively로 고쳐야 한다.

#### 구문노트

[1행] ~, it is not enough [to keep your mouth closed while (you are) listening].

▶ to keep ~ listening이 진주어이지만, 문두에 오기에 너무 길기 때문에 가주어 it을 썼다. while과 listening 사이에는 you are가 생략되었다고 볼 수 있다.

2	(A) do (B) us
---	---------------

#### 해설

우리가 Baker 선생님을 처음 만났을 때, 그녀는 엄격한 선생님이로 알려져 있었기 때문에 우리는 기분이 그리 좋지 않았다. 그녀는 우리가 잘못된 행동을 하는 것을 보면 우리를 꾸짖었다. 하지만 그녀는 우리가 진심 어린 사과를 할 때에는 우리의 나쁜 행동을 용서했다. 곧, 우리는 그녀가 좋아졌다.

#### 해설

(A) 지각동사 see의 목적어인 us와 목적격보어의 관계가 능동이므로 동사원형인 do가 적절하다.

(B) forgive는 두 개의 목적어를 필요로 하는 동사이며, 3형식으로 바뀌 쓸 수 없으므로 us가 적절하다.

#### 구문노트

[2행] She scolded us [when she saw us do something wrong].

▶ 동사 scolded는 3형식 동사이므로 목적어 us를 필요로 한다. when절의 동사 saw는 지각동사이면서 5형식 동사로 쓰였으므로 목적어 us가 왔고, 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이므로 동사원형 do가 목적격보어로

왔다. something처럼 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사(wrong)가 뒤에서 수식한다.

3	㉢
---	---

#### 해설

수십 년간의 성공적인 마케팅을 통해, 스포츠 음료 회사들은 우리로 하여금 그들의 제품이 우리에게 좋다고 생각하게 만들었다. 광고와 텔레비전 광고 방송들은 항상 유명한 운동선수들을 이용한다. 그 목적은 이 스포츠 음료들을 마시으로써 우리가 그 운동선수들처럼 힘세고 활기차게 될 것이라는 인상을 우리에게 주는 것이다. 하지만 이 음료들이 당분으로 가득하기 때문에 건강에 좋지 않다고 생각하는 소비자들은 거의 없다. 운동 후에 신체가 당분을 재공급 받을 필요가 있다는 것은 합리적으로 들린다. 하지만 운동선수가 마라톤을 막 끝마친 경우가 아니라면, 이 음료들은 신체가 필요로 하는 것보다 훨씬 더 많은 당분을 공급한다. 아마추어 운동선수들에게는 맹물이 다른 어떤 것보다 더 중요하다. 우리는 스포츠 음료로부터 당분을 얻을 필요가 없다.

#### 해설

㉢ 2형식 문장에서 감각동사 sound의 보어로 형용사가 와야 하므로 reasonably를 reasonable로 고쳐야 한다.

#### 오답노트

- ① 5형식 문장에서 사역동사 make의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이므로 목적격보어로 동사원형인 think는 적절하다.
- ② 4형식 문장에서 동사 give 다음에는 간접목적어 us가 와야 한다.
- ④ '훨씬'의 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, even, still, far, a lot 등을 쓴다.
- ⑤ It이 가주어이고, to get ~이 진주어이다.

#### 구문노트

[3행] The aim is [to give us the impression {that by drinking these sports drinks, we will become strong and energetic like these athletes}].

▶ 주어는 The aim, 동사는 is, to give ~는 주격보어로 쓰였다. 접속사 that이 이끄는 문장은 the impression과 동격 관계를 이룬다.

#### 핵심 문법 속속 특강

##### 접속사 that과 관계대명사 that 구별법

접속사 that 뒤에는 완전한 문장이 오고, 관계대명사 that 뒤에는 불완전한 문장이 온다.

ex. He told me **that** the news was not true.  
(그는 그 소식이 사실이 아니라고 나에게 말했다)  
→ 접속사 that이 이끄는 절이 2형식의 완전한 문장으로, told의 직접목적어 역할을 한다.

I agree to the plan **that** Chris suggested.  
(나는 Chris가 제안한 계획에 동의한다)  
→ 관계대명사 that이 이끄는 절은 목적어가 없는 3형식의 불완전한 문장이다.  
내용상의 목적어는 관계대명사 that의 선행사인 the plan이다.

**해석**  
johnnycake가 어떻게 그 이름을 가지게 되었는지 아는가? 그 이름의 기원은 초기 미국의 식민지 시대로 거슬러 올라간다. 그 당시에는, 옥수수가 밀보다 더 풍부했다. 우호적인 인디언들이 새 이주자들에게 옥수수를 기르는 법과 그것을 음식으로 조리하는 법을 보여 주었다. 그 결과, 옥수수빵이 밀빵보다 더 흔하게 되었다. 그것이 아주 맛있었기 때문에 많은 식민지 주민들이 옥수수빵을 즐겨 먹었다. 게다가, 그것은 가볍고 쉽게 상하지 않아서, 많은 사람들이 여행을 하는 동안 옥수수빵을 가지고 다녔다. 그것이 바로 그들이 옥수수빵을 journey cake이라고 불렀던 이유이다. 시간이 흐르면서 그 발음이 약간 바뀌었고, 그것은 이제 johnnycake로 발음되는데, 그것은 아직도 많은 사람들이 옥수수빵에 대해 사용하는 이름이다.

**해설**  
(A) 4형식 동사 show 뒤에는 간접목적어가 옳으므로 new settlers가 적절하다.  
(B) 2형식 감각동사 taste의 주격보어로 형용사인 good이 와야 한다.  
(C) 5형식 동사 call의 목적격보어로 명사인 journey cake가 와야 한다.

**구문노트**  
[9행] ~, and it is now pronounced / as johnnycake, a name  
[that] many people still use for corn bread].

▶ johnnycake와 a name ~ bread는 동격 관계이며, a name과 many 사이에는 목적격 관계대명사 that이 생략되었다.

4강 동사의 시제와 일치

**예문 해석**  
A Robin은 매일 버스를 타고 학교에 간다. / 그 선수는 경기에서 많은 실수를 했다. / 그는 내일 첫 회의에 참석할 것이다.  
B 그녀는 이미 숙제를 끝마쳤다. / 그들은 유럽에 가 본 적이 없다. / 우리는 20년 동안 서로 알고 지내왔다. / 급행열차가 그 역을 떠났다. (그래서 지금 여기에 없다.) / Smith 씨는 교수가 되기 전에 이 마을에 살았었다. / 그가 여기에 올 때쯤이면 일꾼들은 그 일을 끝마쳤을 것이다.

C Wesley는 공원에서 자전거를 타고 있다. / 한 노인이 서점 앞에 서 있었다. / 네가 기차를 탈 때쯤, 나는 비행기를 타고 테평양 위를 날아가고 있을 것이다. / 그녀는 세 시간 동안 열심히 공부하고 있다. / 내가 그를 방문했을 때 그는 40분 동안 운동을 하고 있었다. / 내년이면, Linda는 여기서 10년 동안 근무하고 있는 것이 된다.  
D 그는 슈퍼마켓에서 Alice를 만났다고 내게 말했다. / 10마일은 걷기에 먼 거리이다. / Sally와 Tom은 공포 영화 보는 것을 좋아한다. / 너뿐만 아니라 너의 아버지도 거기에 가야 한다. / 그 책들 중 3분의 1은 아주 오래되었다.  
E 지구는 태양 주위를 돈다. / Sophia가 여기에 도착하면 파티가 시작될 것이다. / 그 기차는 10분 후에 떠난다. / 나는 한국 전쟁이 1950년에 시작되었다는 것을 알고 있다.

**Check up**  
1 traveled 2 going to hire 3 have ever seen 4 had  
5 will have been 6 is 7 had 8 had worked 9 is  
10 was 11 boils 12 was

- 1 그녀는 학생이었을 때 이탈리아를 여행했다.  
▶ 과거를 나타내는 시간의 부사절과 함께 쓰였으므로 과거 시제인 traveled가 적절하다.
- 2 그 회사는 다음 달에 더 많은 직원을 고용할 예정이다.  
▶ 미래를 나타내는 부사구 next month가 있으므로, 가까운 미래를 나타내는 표현인 be going to가 포함된 going to hire가 적절하다.
- 3 나는 예전에 그 오페라를 본 적이 있다.  
▶ 현재완료와 함께 쓰는 부사 ever, before가 있고, 과거부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료 시제가 적절하다.
- 4 내가 문을 열었을 때, 그는 이미 잠들어 있었다.  
▶ 이미 잠들어 있었다는 것은 내가 문을 열었던 시점(과거)보다 더 이전(대과거)에 일어난 일이므로 과거완료 시제가 적절하다.
- 5 만약 내가 파리를 다시 방문한다면, 그곳을 세 번 가는 것이 된다.  
▶ 파리에 다시 가는 것을 가정하며 미래의 어느 시점까지의 예상되는 경험을 나타내므로 미래완료 시제가 적절하다.
- 6 우리 아빠는 지금 소파에서 신문을 읽고 있다.  
▶ 시간의 부사 now가 있으므로 현재진행 시제가 적절하다.
- 7 그가 방에 들어갔을 때 Kate는 게임을 하고 있었다.  
▶ 그가 방에 들어간 과거의 시점을 기준으로 그 이전부터 진행되고 있는 상황이므로 과거완료진행 시제가 적절하다.
- 8 나는 그녀가 너희 회사에서 일해 왔다고 들었다.  
▶ 주절의 시제가 과거일 때 종속절의 시제는 과거나 과거완료를 쓴다.
- 9 당신뿐만 아니라 당신의 상사도 그 실수에 책임이 있다.  
▶ (not only A but also B)는 B에 동사의 수를 일치시키는데, 여기서 B가 your boss이므로 is가 적절하다.
- 10 그의 돈의 절반이 그 사업에 투자되었다.  
▶ (부분(half)+of+명사)는 명사에 동사의 수를 일치시키는데, 여기서

money는 셀 수 없는 명사이므로 was가 적절하다.  
11 김 선생님은 물이 섭씨 100도에서 끓는다는 것을 우리에게 가르쳐주셨다.  
▶ 불변의 진리를 말할 때에는 항상 현재 시제를 쓴다.  
12 1860년에 Abraham Lincoln이 대통령으로 당선된 것은 사실이다.  
▶ 역사적 사실을 말할 때에는 항상 과거 시제를 쓴다.

**Actual Test**  
1 (A) had (B) were 2 ㉠ has been ㉡ offer 3 ㉢ 4 ㉤

1 (A) had (B) were

**해설**  
Sharon이 사무실 건물로 뛰어 들어갔을 때는 9시 30분이었다. 그녀는 다시는 늦지 않겠다고 팀장에게 약속했었기 때문에 그의 꾸지람을 받는 것이 두려웠다. 그러나 그녀가 사무실 문을 열었을 때, 팀장도 그녀의 동료들도 보이지 않았다. 사무실은 이상하게도 고요했다.

**해설**  
(A) 지각하지 않겠다고 약속한 것은 지각하기 전의 일이므로 과거완료 시제 <had + p.p.〉를 써야 한다. 따라서 had가 적절하다.  
(B) <neither A nor B〉는 B에 동사의 수를 일치시키는데, 여기서 B가 her coworkers이므로 were가 적절하다.

**구문노트**  
[1행] She was afraid of being scolded by the team leader  
[because she had promised him not to be late again].

▶ 접속사 because가 이유를 나타내는 부사절을 이끌고 있으며, to부정사를 부정할 때에는 to부정사 바로 앞에 not을 붙인다.

2 ㉠ has been ㉡ offer

**해설**  
Simpson 거리를 따라서 위치해 있는 Princeton 꽃시장은 1980년 이후로 계속해서 영업 중입니다. 50개가 넘는 꽃가게가 있는데, 그곳에서 여러분은 좋아하는 어떤 꽃이든 합리적인 가격에 구입할 수 있습니다. 게다가, 대부분의 상점이 무료 배달 서비스를 제공합니다.

**해설**  
㉠ 전치사 since는 ‘~이후로 (계속)’의 의미로 과거부터 현재까지 계속되는 시간을 나타내므로 현재완료 시제인 has been으로 고쳐야 한다.  
㉡ most of 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 오면 복수 취급을, 셀 수 없는 명사가 오면 단수 취급을 한다. 여기서는 셀 수 있는 명사의 복수형 shops가 왔으므로 offer로 고쳐야 한다.

**구문노트**  
[2행] There are more than fifty flower shops, [where you can

purchase any flowers} {that you like at reasonable prices}]].  
▶ 계속적 용법으로 쓰인 관계부사 where의 선행사는 fifty flower shops이고, 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절은 선행사인 any flowers를 수식한다.

3 ㉢

**해설**  
Mike Brown은 그 버스의 유일한 승객이었다. 볼 것은 그리 많지 않았지만, 그는 창밖을 보고 있었다. Mike가 하품을 하고 팔을 쭉 뻗을 때, 버스 운전기사가 말했다. “Camp Green Lake에 오신 것을 환영합니다!” Mike는 8시간이 넘도록 버스에 있었기 때문에 다소 어지러움을 느꼈다. 그는 700마일이 버스로 여행하기에는 먼 거리라고 생각했다. Mike가 버스에서 내리기 위해 계단을 걸어 내려갈 때 버스 운전기사가 “조심하세요.”라고 말했다. Mike는 버스 운전기사가 계단을 조심하라고 그에게 충고하기를 원했는지, 아니면 Camp Green Lake에서 조심하라고 그에게 말하려 했는지 확실히 알지 못했다. 어쨌든 그는 아스팔트 포장도로 위에 발을 내디뎠다.

**해설**  
㉢ 어지러움을 느꼈던(felt)의 과거 시점 이전부터 계속 버스에 있었던 것이므로 과거완료 시제로 써야 한다. 따라서 has를 had로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
① 과거에 진행 중인 동작을 나타내므로 과거진행 시제는 적절하다.  
② 주어 Mike에 과거 동사 yawned와 stretched가 병렬 연결되어 있다.  
④ seven hundred miles를 하나의 거리 단위로 보아 단수 취급을 하므로 was는 적절하다.  
⑤ be going to는 ‘~할 것이다’라는 의미로, 가까운 미래를 나타내며 뒤에 동사원형이 온다.

**구문노트**  
[7행] Mike was not sure [if the bus driver wanted to advise him to be careful about the steps] or [if he was going to tell him to be careful at Camp Green Lake].

▶ 등위접속사 or로 인해 두 개의 if절이 was not sure에 병렬 연결되어 있다. if절 안에서 각각 <advise + 목적어 + to부정사>와 <tell + 목적어 + to부정사>의 5형식이 쓰였다.



ex. **Are you sure of our team's victory?**  
(당신은 우리 팀의 승리를 확신합니까?)

**She is sure to come to the meeting.**  
(그녀는 반드시 회의에 올 것이다.)

4 ⑤

**해설**

바다는 모두에게 충분히 넓었다. 하지만 세상이 향상된 통신과 교통 그리고 증가한 인구 성장으로 '더 좁아'졌으므로 바다는 더 혼잡해지게 되었다. 현재 한 국가가 자신의 해안에서 멀리 가서 물고기를 잡고 무역하는 것이 가능하고 매년 많은 신생국이 어로와 무역 선단을 전개한다. 한때 존재했던 넓고 텅 빈 바다 대신에, 이제는 그 자원을 이용하는 데 관심이 있는 많은 사람들로 가득 차 있다. 이것은 국가들 간의 강한 경쟁을 야기한다. 각 국가가 다른 욕구와 목적이 있으므로, 결국, 문제가 발생한다. 국가들은 바다의 자원, 즉 물고기와 동물, 식물, 그리고 광물을 보호하기 위해 법이 제정되어야 한다는 것을 깨닫기 시작하고 있다.

**해설**

(A) 과거에 시작한 동작이 현재에 완료된 상태이므로 현재완료 시제인 have become이 적절하다.

(B) once는 과거를 나타내는 부사이므로 과거 시제인 existed가 적절하다.

(C) 접속사 since가 이끄는 절은 이유의 부사절이므로 종속절의 시제에 맞추어 현재 시제인 arise가 적절하다.

**구문노트**

[9행] Nations are beginning to realize [that laws must be established {to protect the resources in the oceans ~}].

▶ 3형식 문장으로 to부정사구가 목적으로 쓰였다. that절은 realize의 목적어 역할을 하는 명사절이며, to protect ~는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

## 5장 조동사

**예문 해석**

**A** 방이 너무 어두워서 우리는 아무것도 볼 수 없었다. / 너는 도서관에서 휴대 전화를 사용할 수 없다. / 그 정치가의 진술은 사실일 수도 있다. / 음악을 들을 때 소리를 좀 줄여 주시겠어요? / 공연 중에 제가 강당에 들어가도 될까요? / 그는 그 뉴스 보도가 사실이 아닐지도 모른다고 말했다. / 그녀가 뭐라고 말한다 해도, 나는 그것을 믿지 않을 것이다.

- B** 그 배는 한 시간 후에 부산으로 떠날 것이다. / 그들은 그녀가 마음을 바꾸지 않으려고 한다는 것을 안다. / 아이들은 소란스럽고 장난을 잘 치기 마련이다. / 나는 우울할 때면 혼자 걷곤 했다.
- C** 나는 이 과제를 내일까지 끝내야 한다. / Paul은 그 시험에 합격했기 때문에 지금 만족해하고 있음에 틀림없다. / 이 정원에서는 어떤 꽃이든 뽑아서는 안 된다. / 우리는 연장자들의 지혜를 존중해야 한다. / 나는 그 계획이 수정되어야 한다고 요구했다.
- D** Sally는 지쳐 보인다. 그녀는 밤을 꼬박 샜음에 틀림없다. / 그들은 그저께 거기에 도착했을지도 모른다. / 너는 그에게 초청장을 먼저 보냈어야 했는데. (보내지 못했다.) / 나는 그 자동차를 살 수 있었지만, 사지 않았다.
- E** 너는 우산을 가져가는 게 낫겠어. 비가 올 거야. / 그는 모형 비행기를 만들면서 여가시간을 보내곤 했다. / 우리는 건강에 아무리 주의를 해도 지나치지 않다. / 관객들은 그 장면에서 눈물을 흘리지 않을 수 없었다. / 나는 펜으로 쓰느니 차라리 컴퓨터를 사용하겠다.

**Check up** pp.22~23

1 may 2 cannot 3 would 4 Shall 5 must 6 should  
7 cannot 8 should 9 had better not 10 agree  
11 may well

- 1 일기예보에서 내일 눈이 올지도 모른다고 한다.  
▶ 내용상 '~일지도 모른다'의 의미로 추측을 나타내는 may가 적절하다.
- 2 이것들은 Johnson 씨의 신발일 리가 없다. 그의 발은 큰데 이것들은 작다.  
▶ 내용상 '~일 리가 없다'는 의미가 되어야 하므로 부정의 추측을 나타내는 cannot이 적절하다.
- 3 그 당시에 사람들은 광장 한 가운데에 모이곤 했다.  
▶ '그 당시에'의 의미로 과거를 나타내는 부사구 in those days로 보아 과거의 불규칙한 습관을 나타내는 would가 적절하다.
- 4 우리 경기를 다음 주까지 연기할까요?  
▶ 상대방에게 '~할까요?'라고 제안할 때는 Shall I(we) ~?로 쓴다.
- 5 전 직원은 안전 규정을 준수해야 한다.  
▶ 내용상 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는 must가 적절하다.
- 6 우리가 그의 집에 도착할 때쯤이면 그는 준비가 되어 있을 것이다.  
▶ '~일 것이다'의 추측의 의미를 나타내므로 should가 적절하다.
- 7 그녀의 영어는 형편없다. 그녀가 영어를 배웠을 리가 없다.  
▶ 문맥상 '~했을 리가 없다'라는 의미의 <cannot have+p.p.>를 써야 한다. <may have+p.p.>는 '~했을지도 모른다'의 의미이다.
- 8 내 얼굴이 심하게 햇볕에 탔다. 출발하기 전에 자외선 차단제를 발랐어야 했는데.  
▶ 문맥상 '~했어야 했는데 (하지 못했다)'의 의미로 과거에 하지 않은 일에 대한 후회는 <should(ought to) have+p.p.>로 써야 한다.

- <must have+p.p.>는 '~했음에 틀림없다'는 의미이다.
- 9 우리는 그 문제를 지금 다루지 않는 게 좋겠다.  
▶ <had better+동사원형>의 부정형은 <had better not+동사원형>이다.
- 10 나는 그의 합리적인 제안에 동의하지 않을 수 없었다.  
▶ <cannot help but+동사원형>은 '~하지 않을 수 없다'라는 의미로, <cannot help-ing>로도 쓸 수 있다. 여기서는 cannot 대신 과거형 couldn't가 쓰였다.
- 11 네가 이 짐이 무겁다고 생각하는 것은 당연하다.  
▶ <may well+동사원형>은 '~하는 것이 당연하다'의 의미이고, <may as well+동사원형>은 '~하는 편이 낫다'의 의미이므로 내용상 may well이 적절하다.

**Actual Test** pp.24~25

1 ④ could → would 2 (A) cannot (B) must 3 ⑤ 4 ①

1 ④ could → would

**해설**

나는 올해 여느 때와 매우 다른 휴가를 보낼 것이다. 나는 아프리카에서 코끼리의 사진을 찍을 것이다. 만약 네가 똑같은 것을 하고 싶다면, 곧 표를 예약하는 게 좋을 것이다. 20년의 시간이 지나면 야생 코끼리는 전혀 없을 것이다. 그것들은 자연 보호구역의 아마 몇 마리를 제외하고 모두 죽을 것이다. 일부 아프리카 국가들은 코끼리 제품의 거래를 제한할 것이지만, 그것은 너무 늦을지도 모른다.

**해설**

㉔ 내용상 '~하고 싶다'의 의미인 <would like to+동사원형>이 되어야 하므로 could를 would로 고쳐야 한다.

**오답노트**

㉔ 내용상 '~하는 것이 낫다'의 의미가 되어야 하므로 had better는 적절하다.

㉔ 미래를 나타내는 부사구 in twenty years' time으로 보아 will not의 축약형인 won't는 적절하다.

㉔ 내용상 '~일지도 모른다' 또는 '~일 것이다'의 의미가 되어야 하므로 추측을 나타내는 may는 적절하다.

**구문노트**

[4행] Some African countries are going to restrict trade in elephant products, ~.

▶ <be going to+동사원형>은 예정이나 의도를 나타내어 will과 같은 의미로 쓰인다.

2 (A) cannot (B) must

**해설**

(위법 수집 증거) 배제의 원칙에서는 불법적인 수색이나 체포의 결과로 획득된 증거는 피고인에게 불리하게 사용될 수 없다고 규정한다. 예를

들어, 만약 경찰이 적절한 이유나 동의 또는 영장 없이 집에 들어가서 증거를 획득하는 일이 발생하면, 그때 그 증거는 재판에서 배제되어야 한다.

**해설**

(A) 배제의 원칙에 대한 설명이므로 내용상 '~할 수 없다'는 의미의 cannot이 적절하다.

(B) 적절한 절차 없이 획득된 증거는 재판에서 배제되어야 한다는 내용이 되어야 하므로 '~해야 한다'의 의미인 의무를 나타내는 must가 적절하다. must not은 '~해서는 안 된다'의 의미로 강한 금지를 나타낸다.

**구문노트**

[2행] For example, if [the police enter a home without legal cause, consent, or a warrant], and [seizure of evidence occurs], then that evidence must be excluded from trial.

▶ 등위접속사 and로 인해 병렬 연결된 the police ~와 seizure ~는 조건을 나타내는 if절에 해당한다.

3 ⑤

**해설**

정직의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 하지만 화난 부모를 대하는 것과 거짓말을 하는 것 사이에서의 선택에 직면했을 때, 아이들은 흔히 후자를 선택하기 마련이다. 그러므로 진실을 말하는 것에는 분명한 이점이 있다는 것을 아이들이 알도록 해 주어야 한다. 예를 들어, 아이들이 진실을 말할 때 상으로 벌이 90% 줄어든다고 그들에게 말하라. 예전에 내가 외출 중일 때 내 아들이 주방 창문을 켜다. 내가 돌아왔을 때 그는 눈물을 글썽거리며 말했다. "아직도 진실이 벌을 줄여줄 수 있나요?" 나는 그렇다고 말했다. 그러자 그는 자기가 유리창을 켜다고 고백했다. 나는 그 벌이 열흘 동안 TV 없이 지내는 것이었을 수 있지만, 열흘에서 하루로 90% 줄어들었다고 그에게 말했다.

**해설**

⑤ 열흘 동안 TV 없이 지내는 벌을 줄 수도 있었지만, 열흘에서 하루로 벌이 줄어들었다고 말하는 상황이므로 need not 대신 would나 could로 써야 한다. <need not have+p.p.>는 '~할 필요가 없었다'는 뜻으로 '사실은 ~을 해 버렸다'는 의미가 되어 적절하지 않다.

**오답노트**

① <cannot ~ too ...> 구문으로 '아무리 ~해도 지나치지 않다'는 의미이다.

② 경향 및 습성을 나타내는 will로 '~하기 마련이다'는 의미이다.

③ 의무를 나타내는 should로 '~해야 한다'는 의미이다.

④ 가능성을 나타내는 can으로 '~할 수 있다'는 의미이다.

**구문노트**

[1행] When (they are) faced with the choice between dealing with an angry parent and telling a lie, / however, / children will often choose the latter.

▶ When과 faced 사이에는 they are가 생략되었는데, 이는 주절과 부사절의 주어가 같아서 부사절의 <주어+be동사>가 생략된 것이다. <between A and B>는 'A와 B 사이에서'라는 의미이다.





해설

⑤ because of는 원인 및 이유를 나타내는 전치사이므로, 뒤에는 명사 상당 어구만이 올 수 있다. 여기서는 뒤에 <주어+동사>의 절이 이어지므로 접속사 because로 고쳐야 한다.

오답노트

- ① ‘살아있는’이라는 의미의 형용사 living이 명사 species를 앞에서 수식한다.
- ② with great exactness는 <with+추상명사>의 형태로 부사인 very exactly의 의미이다. 이 전치사구는 동사 establish를 수식한다.
- ③ 부사 directly는 동사 look을 강조하기 위해 동사 뒤에서 수식한다.
- ④ 부사 entirely가 형용사 reasonable을 앞에서 수식한다.

구문노트

[2행] This was based on the assumption [that organisms with similar features / have similar genes, and thus (organisms with similar features) are closely related].

▶ 접속사 that이 이끄는 절은 the assumption과 동격 관계이며, are 앞에는 반복되는 주어 organisms with similar features가 생략되었다.

4

①

해석

만약 당신이 세계지도를 본다면, 남미와 아프리카의 해안선 사이에서 분명한 유사점을 볼 수 있을 것이다. 사실, 그것들은 조각 그림 맞추기의 인접한 조각들처럼 거의 함께 맞추어질 수 있다. 훨씬 더 두드러진 것은 그 두 대륙에 있는 많은 종의 화석들 사이의 유사점이다. 게다가, 그곳들의 암석층뿐만 아니라 그 두 지역의 많은 동식물이 매우 비슷하다. 1915년에, Alfred Wegener는 대륙이동설을 제기했는데, 그것은 모든 현대의 대륙들이 한때 하나의 초대륙으로 합쳐져 있었으며, 그것이 점차적으로 분리된 대륙들로 나뉘어졌다고 말한다. 북쪽 대륙은 나중에 더 멀리 분리되어 북미, 유럽, 아시아가 되었고, 남쪽 대륙은 남미, 남극 대륙, 인도, 아프리카가 생겨나게 했다.

해설

(A) ‘~처럼’, ‘~와 같이’의 의미인 전치사 like가 와야 뒤의 neighboring pieces of a jigsaw puzzle과 연결될 수 있다. alike는 형용사로 쓰일 때 ‘서로 같은’, ‘비슷한’의 의미이고, 부사로 쓰일 때 ‘마찬가지로’, ‘갈게’의 의미이다.

(B) 주어와 보어가 도치된 문장으로, 주어는 the resemblance ~ continents이며, 동사 is의 보어로 형용사 striking이 적절하다. strikingly는 부사로, ‘두드러지게’, ‘눈에 띄게’의 의미이다.

(C) 동사 separated를 수식하므로 ‘나중에’, ‘뒤에’를 의미하는 부사 later가 적절하다. latter는 형용사로, ‘나중의’, ‘뒤쪽의’, ‘후자의’라는 의미이다.

구문노트

[6행] In 1915, Alfred Wegener proposed the theory of continental drift, which states [that all the modern continents were at one time united in one supercontinent], and [that it gradually broke up into separate continents].

▶ 계속적 용법의 주격 관계대명사 which의 선행사는 the theory of continental drift이고, which는 and it으로 바꿔 쓸 수 있다. 접속사 that 이 이끄는 두 명사절 that ~ supercontinent와 that ~ continents는 각각 동사 states의 목적어이다.

핵심 문법 **속속** 특강

to부정사로 착각하기 쉬운 전치사 to

전치사 to 다음에는 명사 상당어구만 올 수 있다. 다음과 같은 표현들을 숙여처럼 외워 두면 유용하다.

- look forward to: ~을 기대[고대]하다
- lead to: ~으로 이끌다[이어지다])
- be subject to: ~의 대상이다
- contribute to: ~에 기여[공헌]하다
- object to: ~에 반대하다 (= be opposed to)
- give rise to: ~을 일으키다[초래하다]
- be accustomed(used) to: ~에 익숙하다
- be dedicated(committed/devoted) to: ~에 전념[헌신]하다

ex. He is looking forward to seeing her again.  
(그는 그녀를 다시 만나기를 고대하고 있다)

The new machine will contribute to increasing the productivity of our factory.

(그 새 기계는 우리 공장의 생산성 증대에 공헌할 것이다)

They are opposed to destroying the forest.  
(그들은 숲을 파괴하는 데 반대한다)

Part II

Level Up Grammar

7장 수동태

예문 해석

pp.32~33

- A 우리 엄마는 여기에서 컵케이크를 굽는다. → 컵케이크는 여기에서 우리 엄마에 의해 구워진다. / 누군가가 어제 내 노트북 컴퓨터를 훔쳤다. → 내 노트북 컴퓨터는 어제 (누군가에 의해) 도난당했다.
- B 그 소년은 오토바이에 치였다. / 그 연극은 구강당에서 공연될 것이다. / 트럭 한 대가 숲 관리인에 의해 운전되고 있다. / 1900년 이후에 많은 종류의 특별한 유리가 발명되었다. / 이 표는 입구에서 제시되어야 한다.
- C 그 노인이 나에게 좋은 책 한 권을 주었다. → 좋은 책 한 권이 그 노인에게 의해 나에게 주어졌다. → 나는 그 노인에게 의해 좋은 책 한 권을 받았다. / 그 자전거가 나를 행복하게 만들었다. → 나는 그 자전거로 인해 행복해졌다. / 그들은 우주선이 이륙하는 것을 보았다. → 우주선이 이륙하는 것이 (그들에 의해) 목격되었다.
- D 그들은 거북이가 코끼리보다 더 오래 산다고 말한다. → 거북이가 코끼리보다 더 오래 산다고 한다.
- E 내 일곱 살짜리 남동생이 컴퓨터를 켜다. → 컴퓨터는 내 일곱 살짜리 남동생에 의해 꺼졌다. / 나는 일본 문화에 관심이 있다. / 범인들은 어제 호텔 로비에서 체포됐다.

Check up

pp.32~33

- 1 was written    2 was made    3 use    4 be cleaned  
5 being answered    6 produced    7 was bought    8 was forced    9 to carry    10 was thought    11 have been  
12 is paid    13 at    14 dressed

- 1 이 기사는 Brad Frank에 의해 쓰였다.  
▶ 동작의 대상인 This article이 주어이므로 수동태로 써야 한다.
- 2 그 스웨터는 아일랜드의 Belfast에서 만들어졌다.  
▶ 스웨터는 ‘만들어지는’ 대상이므로 수동태로 표현한다. 여기서는 행위자가 불분명하거나 일반인일 경우이므로 <by+행위자(목적격)>가 생략되었다.
- 3 그 마을 사람들은 카펫을 바닥 깔개로 거의 사용하지 않는다.  
▶ 주어인 The villagers가 동작의 주체이고, 목적어 carpets가 있으므로 능동태가 적절하다.
- 4 그 수영장은 봄이 오면 청소될 것이다.  
▶ 동작의 대상인 The pool이 주어이므로 수동태로 써야 한다. 미래시제의 수동태는 <will be + p.p.>로 나타낸다.
- 5 모든 편지와 엽서가 답장되고 있다.  
▶ 동작의 대상인 Every letter and postcard가 주어이므로 수동태로 써야 한다. 현재진행 시제의 수동태는 <be동사+being + p.p.>로 나타낸다.

- 6 단 한 편의 연극이 여러 번 제작될 수도 있다.  
▶ 조동사가 있는 문장의 수동태는 <조동사+be + p.p.>로 나타낸다.
- 7 모피 코트는 Jake에 의해 Alice를 위해 구매되었다.  
▶ 능동태의 직접목적어 A fur coat를 주어로 하는 수동태이다.
- 8 Christina는 어쩔 수 없이 결혼을 미루었다.  
▶ <force + 목적어 + to부정사>를 수동태로 쓰면 <주어 + be forced + to부정사>가 된다.
- 9 Smith 씨는 역까지 내 가방을 옮기게 되었다.  
▶ 사역동사의 목적격보어로 쓰인 원형부정사는 수동태 전환 시 to부정사가 된다.
- 10 Jim은 그의 반에서 가장 똑똑한 남자아이로 여겨졌다.  
▶ that절의 내용은 ‘생각되어진’ 대상이므로 was thought가 적절하다.
- 11 언덕 위에 있는 교회는 700년 전에 지어졌다고 한다.  
▶ 주절의 시제보다 to부정사의 시제가 앞선 경우에는 <주어 + be said + to have + p.p.> 형태인 수동태로 나타낸다.  
cf. It is said that the church on the hill was built 700 years ago.
- 12 모든 투구가 6만 명의 팬에 의해 주목받고 있다.  
▶ 동사구 pay attention to는 수동태로 쓸 때 한 덩어리로 취급한다.  
cf. 60,000 fans pay attention to every pitch.
- 13 그들은 그 경기 결과에 매우 놀랐다.  
▶ be surprised at은 수동태의 관용적인 표현으로 ‘~에 놀라다’의 의미를 나타내며 전치사 by 대신 at이 쓰였다.
- 14 내 여동생은 파티에 입을 옷을 엄마에 의해 입혀졌다.  
▶ 옷이 입혀지는 대상인 My younger sister가 주어이므로 수동태로 써야 한다. 여기서는 <be동사 + p.p.>에서 be동사 대신 get이 쓰였다.

Actual (Test)

pp.34~35

- 1 ㉞ make → are made    2 ㉠ are hung    ㉞ be hung  
3 ㉢    4 ㉡

1

㉞ make → are made

해석

당신이 커피를 마지막으로 마신 때가 언제였는가? 그것은 밤에 당신이 자지 않고 깨어 있게 도와 주는 데 도움이 되었는가? 많은 사람들은 그 특별한 효과 때문에 커피를 마신다. 사무실에서 늦게까지 일하고 공부를 위해 늦게까지 안 자는 것은 커피 휴식으로 더 견딜 수 있게 해 준다. 그것은 커피가 카페인을 함유하고 있기 때문이다. 카페인은 두뇌에 자극적인 효과를 미친다.

해설

㉞ by coffee breaks로 보아 5형식 문장이 수동태가 된 것이므로 동사 make를 수동태인 are made로 고쳐야 한다.

오답노트

㉠ 전치사 in 뒤에는 동명사가 오므로 helping은 적절하다.  
㉢ 주어인 coffee가 동작의 주체이고, 목적어 caffeine이 있으므로 능동태 contains는 적절하다.





Actual (Test)

pp.38~39

1 ㉠ fast to catch insects ㉡ the pads to shut 2 ㉠ to not → not to 3 ㉠ 4 ㉢

1

㉠ fast to catch insects ㉡ the pads to shut

**해석**  
파리지옥풀은 곤충을 잡기 위해 빠르게 움직일 수 있는 식물이다. 각 이파리의 끝에는 두 개의 넓적한 잎사귀가 있으며, 각 잎사귀에는 그 표면에 감각 털이 나 있다. 곤충이 잎사귀에 내려앉으면, 이 털들이 약간 움직이는데, 그것이 잎사귀들로 하여금 (잎을) 닫게 한다.

**해설**  
㉠ 동사 move 다음에 부사 fast가 오고, 이를 수식하는 ‘~하기 위해’의 목적의 의미인 부사적 용법의 to부정사구 to catch insects가 이어져야 한다. ㉡ cause는 5형식 동사로 목적어 뒤에 목적격보어로 to부정사가 오므로 the pads to shut이 되어야 한다.

**구문노트**  
[2행] When an insect lands on a pad, / these hairs move slightly, [which causes the pads to shut].  
부사절 S V 부사 ↑

▶ When ~ pad는 부사절이고, these ~ shut이 주절이다. which 앞에 있는 콤마로 보아, which는 계속적 용법의 관계대명사로 쓰였고, 선행사는 these ~ slightly이다.

2

㉠ to not → not to

**해석**  
지렁이가 경험으로부터 학습할 수 있는지 알아보기 위해 한 실험이 행해졌다. 연구원들이 지렁이 한 마리를 전기가 흐르는 집시 위에 놓았다. 그 지렁이가 오른쪽으로 돌 때마다, 그것은 전기 충격을 받았다. 수백 번의 시행 뒤에, 그 지렁이는 왼쪽으로 돌기 시작했다. 그 지렁이는 그 고통스러운 교훈을 다시 겪지 않기 위해 그렇게 행동하는 듯 했다.

**해설**  
㉠ to부정사의 부정은 to부정사 앞에 부정어 not을 쓰므로 to not을 not to로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
㉠ 동사 see의 목적절을 이끌고 있으므로 명사절을 이끄는 접속사 if는 적절하다. ㉢ 지렁이가 충격을 받는 것이므로 수동 의미인 과거분사 shocked는 적절하다. ㉡ to turn은 동사 began의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.

**구문노트**  
[1행] An experiment was conducted / to see [if earthworms can learn from experience].  
S V

▶ to see는 ‘알아보기 위해서’의 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였으며, 접속사 if가 이끄는 명사절은 동사 see의 목적어 역할을 한다.

3

㉠

**해석**  
호주에 사는 두꺼비에게는 천적이 없다. 흥미로운 한 연구에 따르면, 두꺼비는 트인 공간을 따라가는 것보다 울창한 수목을 통과하면서 더 느리게 이동한다고 한다. 또한, 두꺼비들은 보통 그들이 먼 거리를 가는 데 적절한 긴 통로를 이용한다. 다른 연구에서, 과학자들은 두꺼비들이 최근 몇 년간 더 긴 다리를 진화시켜 왔다는 것과 이것이 또한 그들을 퍼져 나가게 하는 데 도움이 되고 있다는 것을 발견했다. 두꺼비를 죽이려는 노력이 성공하지 못한 후에, 과학자들은 그들의 개체 증가 속도를 늦출 수 있는 방법을 제안한다. 예를 들어, 길가 가장자리가 변형되어 그것들이 두꺼비들에게 덜 매력적이도록 만들거나 고속도로의 양 길가를 따라 울창한 수목이 자라도록 할 수 있다. 이것이 두꺼비들을 어쩔 수 없이 도로 위로 가게 만들 것이다.

**해설**  
㉠ allow는 to부정사를 목적격보어로 취하는 5형식 동사이므로 grow를 to grow로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
① 일반적으로 to부정사의 의미상 주어는 <for+목적격>의 형태로 쓰며, 여기서는 they가 주어이므로 for them이 되었다. ② 바로 앞에 현재원료를 나타내는 have가 있고, 뒤에 목적어 longer legs로 보아 현재완료 능동태가 되어야 하므로 evolved는 적절하다. ③ 동사 help가 사역의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 to부정사나 원형 부정사(동사원형)를 둘 다 취하므로 spread는 적절하다. ④ to slow는 앞의 명사 ways를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.

**구문노트**  
[3행] In another study, / scientists found [that toads have evolved longer legs / in recent years] and [that this is also helping them spread out].  
S V L<sub>O1</sub> L<sub>O2</sub>

▶ 타동사 found의 목적어인 that ~ years와 that ~ out이 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다. have evolved는 과거 어떤 시점부터 지금까지 진화해 왔음을 나타내는 현재완료 시제로 쓰였다.

4

㉢

**해석**  
만약 당신이 개인적인 문제로부터 벗어나기 위해 결혼을 고려하고 있다면, 당신은 아주 불확실한 이유에서 출발하는 것이다. 삼분의 일이 넘는 결혼이 이혼으로 끝난 것을 보여 주는 최근의 통계를 보면, 그러한 출발은 위험하다. 대부분의 사람들은 사랑하고 있기 때문에 결혼을 한다고 말하는데, 표면상으로는 사실일지 모른다. 하지만, 다른 동기들이 내면 깊이 숨어 있을지도 모른다. 자기 자신을 잘 들여다 보지 않으면, 그것들을 잘 모를 수도 있다. 다른 사람들은 그런 동기들을 알고 있지만, 그것들을 기꺼이 인정하려고 하지 않을 지도 모른다. 만약 어떤 사람이 결혼하는 개인적인 이유에 대해 의심이나 의문이 있다면, 결혼 전에 다시 생각해 보는 게 최선이다.

**해설**  
(A) ‘~하기 위하여’로 해석되는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 to escape가 적절하다. if절에 동사 are가 있으므로 escape는 올 수 없다. (B) 분수는 뒤에 오는 명사가 셀 수 있는 명사이면 복수 취급을, 셀 수 없는 명사이면 단수 취급을 한다. 여기서 marriages는 셀 수 있는 명사로 복수 취급을 하므로 동사 end가 적절하다. (C) 동사 be의 보어로 올 수 있는 것은 형용사이므로 willing이 적절하며, be willing to는 ‘기꺼이 ~하다’의 의미이다.

**구문노트**  
[2행] With recent statistics [indicating {that over one-third of all marriages end in divorce}], such a start is dangerous.

▶ 현재분사 indicating이 이끄는 구가 statistics를 수식하며, 접속사 that이 이끄는 명사절은 indicating의 목적어 역할을 한다.

9강 동명사

pp.40~41

예문 해석

- A** 우는 것이 항상 슬픔의 표시인 것은 아니다. / 내 목표는 캠프에서 많은 친구들을 사귀는 것이다. / 당신의 업무가 차 운전을 필요로 할 것이라는 것을 알고 있나요? / 우리 어머니께서는 늦은 데에 대한 나의 설명을 받아들이지 않으셨다. / 내 사촌은 탁자 위에 있던 꽃병을 깬 것을 인정한다. / 나는 (내가) 제 외된 것에 전혀 개의치 않는다.
- B** Tom은 내게 그가 그 기사를 다 읽었다고 말했다. / 나는 어젯밤 그가 노래를 불러서 짜증이 났다. / Ann은 Sophia의 집에서 밤을 보내지 않았다고 주장했다.
- C** 우리는 그들이 식탁을 치우는 것을 마칠 때까지 기다렸다. / 내 여동생은 경연대회에서 상을 타기를 기대한다. / 관현악단이 국가를 연주하기 시작했다. / Jerry가 자신의 공책을 떨어뜨린 것을 기억했니? / 내가 없는 동안 식물에 물주는 것을 잊지 마세요. / 천정과 세 개의 벽은 다시 칠할 필요가 있다.
- D** 그 소년들은 지도를 읽는 데 익숙하지 않았다. / 우리는 그 문제에 관하여 그에게 동의하지 않을 수 없다. / 나는 그가 그 직업을 받아들이는 것에 반대하겠다. / Harry는 항상 그의 사랑을 표현하는 데 애를 먹었다. / Jeff는 북극곰을 찾는 데 3일을 보냈다. / 그녀는 다음 회의에 참석하기를 고대한다. / 그는 자신의 생을 인도에서 아픈 사람들을 치료하는 데 헌신할 생각이다. / 때때로 나는 경기를 완전히 그만두고 싶다. / 여전히, 그 영화는 보고 지지할 가치가 있다. / 그들은 시험 준비를 하느라 바쁘다.

Check (up)

pp.40~41

1 discovering 2 having seen 3 being asked 4 my brother's 5 not being 6 to change 7 being 8 eating 9 wiping 10 crying 11 solving 12 graduating

- 1** 그 과학자는 새로운 원소를 발견하는 데 성공했다.  
▶ 뒤에 목적어 the new element가 있으므로, 전치사의 목적어 역할을 하면서 목적어를 취할 수 있는 동명사 discovering이 적절하다.
- 2** 그 관리자는 지난 주 회의에서 그 남자를 만났다고 보고했다.  
▶ 그 남자를 만난 것이 보고한 것보다 더 이전의 일이므로 완료동명사 having seen이 적절하다.
- 3** James는 다른 사람들에게 의해 질문을 많이 받는 것을 좋아하지 않는다.  
▶ 주어인 James가 질문을 받는 대상이므로 <being+p.p.>의 형태인 수동태로 써야 한다.
- 4** 나는 우리 오빠가 Betty와 사랑에 빠진 것을 이해할 수 없다.  
▶ 문장의 주어와 동명사의 의미상 주어가 다르므로 의미상 주어로 소유격 my brother's가 적절하다.
- 5** 이것은 대답이 예정보다 빨리 알려지지 않은 경우이다.  
▶ 동명사를 부정할 때는 동명사 앞에 부정어 not을 쓴다.
- 6** 그들은 나쁜 습관들을 바꾸기로 결심했다.  
▶ decide는 to부정사만을 목적어로 취하므로 to change가 적절하다.
- 7** 오직 10살 난 남자아이만이 그 사고에서 다치는 것을 면했다.  
▶ escape는 동명사만을 목적어로 취하므로 being이 적절하다.
- 8** 우리는 그곳에서 식사를 해 보았는데 음식이 놀라웠다.  
▶ 음식이 놀라웠다는 내용으로 보아 음식을 시험 삼아 먹어 본 것이므로 <try+-ing>로 써야 한다. <try+to부정사>는 ‘~하려고 노력하다’의 의미이다.
- 9** 구내식당에 있는 탁자들은 곧 닦일 필요가 있다.  
▶ 탁자들이 닦이는 것이므로 require 다음에 동명사를 써야 한다. <require+-ing>는 <require to be+p.p.>, 즉 수동의 의미이다.
- 10** 유유를 쏟고 울어봤자 소용이 없다.  
▶ ‘~해 봐야 소용이 없다’의 의미는 <It is no use -ing>로 표현한다.
- 11** 중국의 대기 오염 문제를 해결하는 것은 불가능하다.  
▶ ‘~하는 것은 불가능하다’의 의미는 <There is no -ing>로 표현한다.
- 12** 대학을 졸업하자마자, 나는 일자리에 지원하려고 노력했다.  
▶ ‘~하자마자’의 의미는 <on -ing>로 표현한다.

Actual (Test)

pp.42~43

1 ㉠ waking → to wake ㉡ to clean → cleaning(to be cleaned) 2 ㉠ starting ㉢ learning 3 ㉢ 4 ㉡

1

㉠ waking → to wake  
㉡ to clean → cleaning(to be cleaned)



**해석**  
내가 집으로 돌아왔을 때는 새벽 2시쯤이었다. 나는 초인종을 울려서 아내를 깨우려고 노력했지만, 그녀는 깊이 잠들어 있었다. 나는 헛간에 서 사다리를 가져다가 벽에 기대어 놓고, 침실 창문 쪽으로 기어오르기 시작했다. 내가 거의 그곳에 왔을 때, 아래에서 “밤에는 창문을 닫을 필요가 없다고 생각해요.”라는 목소리가 들렸다.

**해설**  
㉔ 시험 삼아 깨운 것이 아니라 깨우려고 애쓴 것이므로 <try+to부정사>로 써야 한다.  
㉕ 창문은 닫힐 필요가 있는 것이므로 수동 의미를 나타내는 <need+-ing>나 <need to be+p.p.>로 써야 한다.

**오답노트**  
㉖ begin은 to부정사나 동명사 둘 다 목적어로 취할 수 있다.

**구문노트**  
[2행] I got a ladder from the shed, put it against the wall, and began climbing / towards the bedroom window.  
S V<sub>1</sub> V<sub>2</sub> V<sub>3</sub>  
▶ 주어 I에 과거형 동사 got, put, began이 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다.

2 ㉔ starting ㉖ learning

**해석**  
어느 날, 나는 Richard Branson의 사진을 보았고, 그가 새 항공사 Virgin America를 시작한다는 것에 관해 읽었다. 나는 그에게 그를 위해 일하는 것에 관심이 있다는 편지를 보냈다. 면접을 성공적으로 마친 후, 나는 그들의 4주간의 훈련 과정을 시작했다. 그 훈련 과정에는 연기로 가득 찬 방에서 진화 작업을 하고, 출산을 돕는 법을 배우는 것이 포함되어 있었다.

**해설**  
㉔ 전치사 about의 목적어가 되어야 하므로 start를 동명사 starting으로 고쳐야 한다. 앞의 him은 동명사의 의미상 주어이다.  
㉖ included의 목적어로 등위접속사 and에 의해 동명사구 firefighting ~과 병렬 연결되어 있으므로 learn을 learning으로 고쳐야 한다.

**구문노트**  
[2행] I sent him a letter saying (that) I was interested in working for him.  
S V IO DO  
▶ sent는 4형식 동사로 간접목적어 him과 직접목적어 a letter ~가 왔다. saying은 현재분사로 앞의 a letter를 수식하며, 뒤에는 목적어 역할을 하는 접속사 that이 생략되었다.

3 ㉔

**해석**  
당신이 약물 치료를 위해 처방전을 받았다면, 그것의 목적, 그것이 제공하는 혜택, 그리고 그것이 달성해야 하는 효과를 당신이 완전히 이해

할 때까지 진료를 받을 때까지 마라. 당신은 또한 의사에게 보고해야 하는 일어날 수 있는 부작용에 대해 물어봐야 한다. 예를 들어, 피부 발진이 생기는 것은 특정한 약에 민감하다는 초기 경고의 징후일지도 모른다. 만약 당신이 그 징후를 간과한다면, 의사는 그 부작용을 치료하는 데 더 어려움을 겪을지도 모른다. 만약 당신이 다른 약이나 자연 약제를 복용하고 있다면, 일어날 수 있는 약물 상호작용에 대해 물어볼 것을 잊지 마라. 왜냐하면 어떤 약은 다른 약과 함께 복용하면 문제를 일으킬 수 있기 때문이다. 만약 당신이 복용하고 있는 모든 약물의 목록을 제공한다면, 의사는 당신이 복용하고 있는 다른 무언가와 결합하여 부정적인 반응을 일으킬 수 있는 약을 처방하는 것을 피할 수 있을 것이다.

**해설**  
㉔ ‘~에 어려움을 겪다’의 의미인 <have difficulty (in) -ing>의 형태가 되어야 하므로 to treat를 treating으로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
㉕ 주어인 you가 처방전을 받는 것이므로 수동태 are given은 적절하다.  
㉖ 전치사 of의 목적어로 동명사 being이 쓰였다.  
㉘ 내용상 ‘미래에’ ~할 것을 잊다라는 의미가 되어야 하므로 <forget+to부정사>는 적절하다.  
㉙ avoid는 동명사만을 목적어로 취하는 동사이므로 prescribing은 적절하다.

**구문노트**  
[3행] You also have to ask [about any possible side effects {that should be reported to the doctor}].  
S V 전치사구  
▶ 주격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 side effects를 수식한다.

4 ㉔

**해석**  
내 아버지는 담배를 끊기 위해 오랫동안 애써 오셨고 나는 자라면서 흡연의 해로운 효과에 대해 들었던 것을 기억한다. 그래서 내가 10학년 때 토론 팀에 가입하기를 원했을 때, 나는 친구들과 함께 담배 광고가 아이들을 대상으로 하고 있는지에 관한 토론을 하면서 (그것을) 시험해 보았다. 그 주제를 조사하는 동안 나는 텔레비전 리포터의 인터뷰에 응했다. 그리고 그 토론은 너무나 잘 진행되어서 우리 팀은 그 지역 어린이 박물관에서 하는 ‘Youth Speak Out’ 프로젝트에 참가하도록 초청을 받았다. 그 이후, 나는 정말로 흡연을 시작하려고 결심하는 것은 가장 큰 실수이며, 그들이 미래에 그것을 후회할 것임을 아이들에게 이 해시키기로 결심했다.

**해설**  
(A) 과거에 들은 것을 기억하는 것이므로 <remember+-ing>로 써야 한다.  
(B) 전치사 on의 목적어가 되는 명사절이 이어져야 하는데, 뒤에 완전한 문장이 이어지고 있으므로 접속사 whether가 적절하다. 관계대명사 what 다음에는 주어나 목적어가 빠진 불완전한 문장이 온다.  
(C) that절의 동사 is로 보아 주어 역할을 하는 동명사가 필요하므로 deciding이 적절하다.

**구문노트**  
[5행] And the debate went so well that our team was invited  
S V S' V'

to participate in a “Youth Speak Out” project / at the local Children’s Museum.

▶ <(so+부사(형용사))+that+주어+동사>는 ‘너무 ~해서 …하다’의 의미로, 여기서 that은 접속사이다. <(be invited+to부정사)>는 <(invite+목적어+to부정사)>를 수동태로 전환한 것이다.

**핵심 문법 속속 특강**  
**의미에 따라 목적어를 다르게 갖는 동사**  
• <regret+-ing>: ~했던 것을 후회하다  
• <regret+to부정사>: ~하려니 유감이다  
• <stop+-ing>: ~하는 것을 멈추다  
• <stop+to부정사>: ~하기 위해 멈추다  
cf. stop은 원래 동명사만을 목적으로 취하는 동사로, 뒤에 온 to부정사는 목적어가 아니라 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법으로 쓰인 to부정사임에 유의한다.  
ex. I regret telling you that we have decided not to publish it.  
(나는 당신에게 우리가 그것을 출판하지 않기로 결정했다고 말씀 드린 것을 후회합니다.)  
I regret to tell you that your request was not accepted.  
(당신의 요청이 받아들여지지 않은 것을 당신에게 알리게 되어서 유감이다.)  
She stopped tying her shoes.  
(그녀는 신발 끈을 묶는 것을 멈추었다.)  
She stopped to tie her shoes.  
(그녀는 신발 끈을 묶기 위해 멈추었다.)

## 10장 분사와 분사구문

**예문 해석** pp.44~45  
A Carol은 오두막에서 떨고 있는 고양이 한 마리를 구조했다. / 선출된 의장은 열심히 일할 것을 약속해야 한다. / 온 마당에서 훑날리고 있는 저 신문은 정말 엉망진창이다. / 그는 우리에게 이 지역을 위해 계획된 새 도서관에 대해서 말했다.  
B 우리 할아버지는 앉아서 잡지를 읽고 있었다. / 우리는 저녁에 Jones 씨가 정원에 물주는 것을 보았다. / 주장은 지난달 경기에서 다리가 부러졌다. / Harris가 쓴 소설은 매우 흥미진진하다. / 모든 과학자들이 그 질문에 놀란 모습이었다.  
C 맛이 좋아서 그 음식은 기록적인 시간 내에 사라졌다. / 프랑스를 여행했을 때, 그녀는 좋은 사람들을 많이 만났다. / 도시에 살기 때문에 나는 많은 문화 시설들을 누릴 수 있다. / 왼쪽으로 돌면, 모퉁이에 있는 꽃 가게를 발견할 수 있을 겁니다. / 스페인어 연설을 들으면서, Mario는 그것을 영어로 번역했다.

D 그녀의 편지를 받은 후, 나는 곧바로 답장을 썼다. / 그녀의 회생에 깊이 감동받아서, 그들은 동상을 세웠다. / 그의 기분을 상하게 하고 싶지 않아서, 나는 그 선물에 마음에 드는 책했다.  
E 자전거 여행을 하는 동안 당신은 우리를 방문하러 올 수 있습니다. / 머리를 손수건으로 가리고서 그는 빗속을 걸었다. / 뺨을 따라 눈물을 흘리면서, 그녀는 나에게 부탁을 했다.

**Check up** pp.44~45  
1 wearing 2 discarded 3 prepared 4 eating  
5 destroyed 6 frightened 7 feeling 8 looking  
9 Finding 10 trained 11 Having 12 not knowing  
13 put 14 screaming 15 arranged

1 회색 정장을 입고 있는 키 큰 남자는 판사이다.  
▶ 남자가 회색 정장을 입고 있는 것이므로 능동의 의미인 현재분사 wearing이 적절하다.  
2 우리는 버려진 신문을 재활용해 왔다.  
▶ 신문은 버려진 것이므로 수동의 의미인 과거분사 discarded가 적절하다.  
3 그들은 모두 Walker 부인에 의해 준비된 맛있는 식사를 했다.  
▶ 식사는 준비된 것이므로 수동의 의미인 과거분사 prepared가 적절하다.  
4 Cathy는 들어와서 Kate가 혼자 피자를 먹고 있는 것을 발견했다.  
▶ 목적어 Kate가 먹고 있는 것이므로, 목적격보어로 능동의 의미인 현재분사 eating이 적절하다.  
5 내전이 그 도시를 완전히 파괴되도록 만들었다.  
▶ 목적어 the city는 파괴된 것이므로, 목적격보어로 수동의 의미인 과거분사 destroyed가 적절하다.  
6 나는 그렇게 두려움을 느껴본 적이 있는지를 기억할 수 없었다!  
▶ 두려운 감정을 느낀 주체가 주어인 I이므로 felt의 보어로는 과거분사 frightened가 적절하다.  
7 만족감을 느끼며, Diego는 식탁 위에 있는 모든 종류의 음식을 먹어보았다.  
▶ As he felt satisfied ~를 분사구문으로 전환한 것이므로 feeling이 적절하다.  
8 그 부부는 풀밭에 앉아서, 지는 해를 바라보았다.  
▶ 연속 동작을 나타내는 ~ and they looked ~를 분사구문으로 전환한 것이므로 looking이 적절하다.  
9 그 문제가 어렵다는 것을 알았기 때문에 나는 그것을 풀 수 없었다.  
▶ Because I found the problem difficult ~을 분사구문으로 전환한 것으로 Finding이 적절하다.  
10 이 원숭이는 제대로 훈련을 받으면, 많은 모기를 부릴 수 있을 것이다.  
▶ if it is trained properly를 분사구문으로 전환한 것으로, being trained에서 being이 생략된 것이다.  
11 내 말을 신중하게 들은 뒤에, 그는 나의 모든 노력에 고마워했다.  
▶ 고마워한 것보다 신중하게 들은 것이 앞선 일이며, After they had

carefully listened ~를 분사구문으로 전환한 것이므로 Having이 적절하다.

12 그녀는 그것에 관해 무슨 말을 해야 할지 몰라서 계속 웃기만 했다.  
▶ 분사구문의 부정은 분사 앞에 not을 쓴다.

13 빵은 냉장고에 넣어두면 더 오래 갈까?  
▶ if it is put을 분사구문으로 전환한 것으로 being put에서 being이 생략되었다. 여기서는 분사구문의 의미를 명확히 하기 위해 접속사 if를 생략하지 않았다.

14 타이어가 날카로운 소리를 내면서, 그 경주용 차는 트랙을 돌았다.  
▶ 분사구문의 주어(Tires)와 주절의 주어(the racing car)가 서로 다르므로 분사의 의미상 주어를 생략하지 않았고, 타이어가 날카로운 소리를 내는 것이므로 능동의 의미인 현재분사 screaming이 적절하다.

15 모든 것이 잘 정돈된 채로, 그는 사무실을 나갔다.  
▶ <(with+명사(구)+분사) 구문으로 쓰였으며, 모든 것이 잘 정돈되는 것이므로 수동의 의미인 과거분사 arranged가 적절하다.

Actual Test

pp.46~47

1 Going home and telling my parents, I got in trouble.  
2 ㉠ seated ㉡ having coached 3 ㉢ 4 ㉣

해설

오늘 나는 무언가 독립적인 일을 할 충동을 느껴서 시간제 일에 지원했다. 집에 가서 부모님께 이야기했을 때, 나는 꾸지람을 들었다. 보통 아빠는 내 편을 들어주시지만, 이번에는 아니었다. 그분들은 내 결정에 전혀 찬성하지 않았다. 그분들이 그 일로 속상해하는 것이 정말 당황스러웠다! 나는 그것보다는 더 성장했다고 생각했는데.

해설

1. 부사절의 접속사 when을 생략한다. 2. 주절의 주어(I)와 부사절의 주어(I)가 같으므로 부사절의 주어도 생략한다. 3. 부사절의 동사 went와 told를 <동사원형+-ing> 형태인 현재분사로 바꾼다. 따라서 Going home and telling my parents, ~가 된다.

구문노트

[1행] Today / I felt the urge / to do something independent, / so I applied for a part-time job.

▶ to do는 앞의 명사 the urge를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였으며, -thing으로 끝나는 말은 형용사가 뒤에서 수식한다.

2

㉠ seated ㉡ having coached

해설

내 옆에 앉아 있던 Mike는 슬프게 머리를 가로저었다. “그들 중 하나 만이라도 승리할 수 있었다면 좋을 텐데. 그들에게는 많은 잠재력이 있지만, 이렇게 지는 것은 그들에게서 용기를 빼앗아갈 수 있어.”라고 그는 말했다. Mike는 아이들, 모든 아이들을 좋아했으며 그는 그들을

잘 알았는데, 어린이 리그 축구, 야구 그리고 아이스하키를 지도했기 때문이었다.

해설

㉠ seat는 ‘앉히다’라는 의미의 타동사이므로 ‘앉다’는 수동태 be seated로 쓴다. 여기서는 who was seated에서 who was가 생략된 seated로 써야 한다.

㉡ 문맥상 아이들을 ‘사랑하고 그들을 알고 있었다는 것’보다 축구, 야구, 아이스하키를 ‘지도해 왔다’는 것이 앞선 일이므로 과거완료가 쓰인 부사절 because he had coached를 분사구문으로 전환한 것으로 having coached로 써야 한다.

구문노트

[2행] They have a lot of potential, but losing like this could take the heart right out of them.

▶ but 뒤에 이어지는 등위절의 주어는 동명사구 losing like this이며, take the heart out of ~는 ‘~에게서 용기를 빼앗아가다’의 의미이다.

3

㉢

해설

역사적으로, 인간은 함께 식사를 하는 것을 즐겨왔다. 함께 하는 식사는 먹는 것을 몸에 연료를 공급하는 기계적인 과정에서 가족과 공동체의 의식 절차로 승격시킨다. 그것은 또한 단순한 동물 생물학이라기보다는 문화 행위를 의미한다. 하지만 요즈음 점점 더 많은 사람들이 혼자서 먹고 있다. 소식가들이 다른 사람들과 함께 식사를 할 때, 아마도 더 많은 시간을 식탁에서 보내기 때문에 더 많이 먹을 것이라는 것을 시사하는 연구가 있다. 하지만 과식하는 경향이 있는 사람들에게 있어서, 다른 사람들과 함께 식사하는 것은 그들의 섭취를 제한할 수 있다. 다른 사람들이 지켜보고 있는 동안에 그들이 과식을 덜하는 경향이 있기 때문이다. 바로 그렇기에 음식 마케팅이 주로 텔레비전 앞이나 차에서 우리가 혼자 먹는 것을 권장하도록 설계되는 이유이다. 마케팅 담당자들은 우리가 우리 주변에 아무도 없는 채로 정신없이 먹을 때 더 많이 먹는다는 것을 안다.

해설

㉤ ‘~가 ...인 채로’의 의미인 <(with+명사(구)+분사) 구문으로 명사와 분사의 관계가 능동이다. 따라서 is를 being으로 고쳐야 한다.

오답노트

- ① 동사 share는 ‘~을 함께 하다’, ‘~을 나누다’의 뜻으로, 여기서는 ‘함께 하게 되는 식사’의 수동 의미로 과거분사 shared는 적절하다.
- ② 동사 suggest는 ‘~을 시사하다’의 뜻으로, 여기서는 ‘시사하는 연구’의 능동 의미로 목적절을 동반하는 현재분사 suggesting은 적절하다.
- ③ 동명사 having이 이끄는 having ~ others가 문장의 주어로 쓰였다.
- ④ 다른 사람들이 주어 they를 지켜보는 것이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 여기서는 부사절 while they are watched ~를 분사구문으로 전환한 것으로 being watched로 써야 하는데, 접속사 while은 의미를 분명히 하기 위해 빼놓은 것이며 watched 앞에 being은 생략되었다.

구문노트

[9행] This is precisely [(the reason) why food marketing is

mostly designed to encourage us to eat alone in front of the television or in the car].

▶ This is precisely와 관계부사 why 사이에 why의 선행사 the reason이 생략되었다. to encourage는 ‘권장하기 위해서’의 목적의 의미인 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

4

㉣

해설

아들을 깨우는 것에 대해 말하면서 어머니의 얼굴 위로 눈물이 흘렀다. 거의 매일 아침, 그녀의 열한 살 난 아들은 아직 눈을 감은 채 다섯 손가락을 들어올려, 5분만 더 자겠다고 애원한다. 왜 그 소년은 그렇게 졸려하는가? 왜냐하면, 중국의 수십만 명의 ‘일찍 일어나는’ 학생들처럼, 그는 아침 6시에 일어나야만 하기 때문이다. 최근 상하이에서 실시된 한 조사는 인터뷰한 학생들 중 90%가 충분한 수면을 취하지 못한다는 것을 보여 주었다. 십 대들은 보통 하룻밤에 8~10시간의 수면을 필요로 한다. 그리고 연구들은 밤에 숙면을 취하지 않으면, 학생들이 당연히 그 래야 하는 것보다 더 허약한 것 같다는 것을 보여 준다. 그 학생들 중 다수가 결과적으로 근시가 된다.

해설

(A) 연속동작을 나타내는 and begs ~를 분사구문으로 전환한 것으로 begging이 적절하다.

(B) 뒤에 오는 showed가 문장의 동사이므로 carry는 동사가 아니라 분사가 되어 앞의 명사 survey를 수식해야 한다. 따라서 앞에 <주격 관계대명사+be 동사>인 which was가 생략된 것으로 볼 수 있는 carried가 적절하다.

(C) seem to be weaker than they should be weaker에서 뒤의 weak가 생략된 것이므로 be가 적절하다.

구문노트

[5행] A survey carried out recently in Shanghai showed [that 90 percent of the students interviewed / do not get enough sleep].

▶ 문장의 주어는 A survey이고 동사는 showed이며, that ~ sleep이 목적어 역할을 하는 절이다. carried는 앞의 A survey를 수식하는 과거분사이고, that절 안의 interviewed는 앞의 the students를 수식하는 과거분사이다.

핵심 문법 속속 특강

<(with+명사(구)+분사>

‘동시동작(~한 채, ~하고서)’의 뜻을 지닌 <명사(구)+분사> 앞에 전치사 with를 붙인 형태이다. 명사(구)는 분사의 의미상 주어 역할을 하며, 분사 대신 형용사, 부사, 전치사구 등이 올 수도 있다.

ex. The lady sat in the chair with her legs crossed.  
(그 숙녀는 다리를 곧 채 의자에 앉아 있었다.)

With the oak tree growing tall, we get more shade.  
(오크나무가 크게 자라면서, 우리는 더 많은 그늘을 얻는다.)

My son walked away with his eyes full of tears.  
(내 아들은 눈에 눈물이 가득한 채 걸어갔다.)

The sailor stood with his back against the wall.  
(그 선원은 등을 벽에 대고 서 있었다.)

11강 접속사

예문 해석 pp.48~49

A Linda는 점심을 찢고 말했다. / 다람쥐가 알밤을 물어뜯지만, 개가 그것을 파냈다. / 고래와 돌고래는 둘 다 포유동물이다. / 그 팀은 골키퍼가 아픈 것을 알지 못했다. / 나는 사과를 더 좋아하지만, 딸기도 또한 좋아한다.

B 나는 우리 회사의 미래가 밝다고 생각한다. / 한 가지 이점은 로봇은 절대 지치지 않는다는 것이다. / 그가 아무 말도 하지 않았다는 사실이 우리를 놀라게 했다. / 아무도 Bigfoot이 사람인지 또는 괴물인지 모른다. / 그 새로운 학생이 어디 출신인지 아니?

C 토마토는 완전히 익었을 때 가장 맛있다. / 우리는 표가 도착하는 즉시 휴가를 떠날 것이다. / 아빠는 율타리가 녹스는 것을 원하지 않았기 때문에 페인트칠을 했다. / 아침 식사가 늦었기 때문에 점심 식사는 늦춰질 것이다.

D 나는 날씨가 따뜻하면 샌들을 신을 것이다. / 비가 오지만 않으면 그 행사는 성공적일 것이다. / 비록 내가 바쁘지만, 네가 방을 칠하는 것을 도울게. / 비록 긴 시간이 걸렸지만, 우리는 인내심 있게 기다렸다. / 비록 어두웠지만, 그들은 여전히 표지판을 볼 수 있었다.

E 방이 너무 따뜻해서 나는 창문을 열어두었다. / 그것이 너무 좋은 책이어서 나는 그것을 내려놓을 수 없었다. / 그들은 더 높게 날아서, 적을 내려다볼 수 있었다. / 네가 나를 알아볼 수 있도록 나는 빨간 모자를 쓸 것이다.

Check up

pp.48~49

1 or 2 but 3 when 4 why 5 that 6 whether  
7 since 8 while 9 although 10 unless 11 so 12 so

1 오늘 밤 아빠가 저녁을 요리할까 아니면 피자를 주문할까?  
▶ 둘 중 하나를 선택하는 것이므로 or가 적절하다. nor는 <(neither A nor B)>의 상관접속사로 쓰이며, 둘 다 아님을 나타낸다.

2 Maria는 이것을 뿐만 아니라 자신의 기록을 깨기도 했다.  
▶ 상관접속사 <(not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)> 구문으로 but이 적절하다.

3 어둠이 내리면 가로등이 자동적으로 켜진다.  
▶ ‘~할 때’의 시간 의미를 나타내는 접속사 when이 적절하다.

4 그녀는 네가 왜 그녀의 말에 동의하지 않는지 아니?  
▶ 의문사가 있는 간접의문문은 <(의문사+주어+동사)>의 어순이 된다. 여기서는 문맥상 이유를 묻는 의문사 why가 적절하다.

5 나는 그들이 싸움을 즉시 중단하는 것이 필요하다고 생각한다.  
▶ ‘~하는 것’이라고 해석이 되므로 접속사 that이 적절하다. 여기서 it은 가목적어이고 that ~ immediately가 진목적어이다.

6 Jason은 자기가 그것의 값을 낼 수 있을까 생각했다.





Jason은 보스턴에서 1년을 보냈는데, 그곳에서 Jenny를 만났다.

**E** 누구든 가장 많은 경기에서 이긴 사람이 일등상을 탄다. / 그들이 그 프로젝트에 관해 무슨 말을 하더라도, 나는 그것에 반대한다. / 어느 쪽을 선택해도, 너는 만족하지 못할 것이다. / 나는 그 차가 아무리 비싸더라도, 그것을 정말로 원한다. / 동물들은 어디에 있든지 간에, 놀기를 좋아한다.

Check up

pp.52~53

1 whose 2 with which 3 which 4 What 5 which 6 what 7 that 8 where 9 that 10 why 11 who 12 when 13 However 14 whenever

- 1 Miranda는 팔이 더 긴 선수이다.  
▶ 뒤에 명사 arms가 있으므로 소유격 관계대명사 whose가 적절하다. Miranda is the player. Her arms are longer.를 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 연결한 것이다.
- 2 그가 나무를 벤 도끼는 매우 날카로웠다.  
▶ <cut ~ with> 구문에서 선행사 the axe가 with의 목적어가 되므로 <전치사+관계대명사> 형태인 with which가 적절하다. which만 쓰려면 the tree 뒤에서 전치사 with가 있어야 한다.
- 3 음악과 무용은 누구나 할 수 있는 취미이다.  
▶ 선행사 hobbies가 사물이므로 관계대명사 which가 적절하다.
- 4 정말로 나를 화나게 만드는 것은 시끄러운 록 음악이다.  
▶ 명사절을 이끌고 있는데, 절 안에 주어가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다. 관계대명사 that은 선행사를 필요로 하며, 접속사 that 다음에는 완전한 문장이 이어져야 한다.
- 5 그들은 대통령이 타고 있던 차를 보았다.  
▶ 관계대명사 that은 전치사 다음에 쓸 수 없으므로 which가 적절하다. 하지만 전치사가 문장의 뒤로 가면 that을 쓸 수 있다.
- 6 Cathy는 다른 사람들이 하고 싶어 하는 것에 관심이 없었다.  
▶ 전치사 in의 목적어가 되는 명사절을 이끌며, 선행사를 포함하는 동사에 뒤에 나오는 do의 목적어를 대신할 수 있는 관계대명사 what이 적절하다.
- 7 Alex는 나를 신뢰했던 유일한 사람이다.  
▶ the only를 포함한 선행사가 왔으므로 관계대명사 that이 적절하다.
- 8 노숙자들이 살고 있는 집은 너무 작다.  
▶ 선행사로 장소를 나타내는 The house가 왔으므로 관계부사 where가 알맞다. 관계부사는 <전치사+관계대명사>로 바꿔 쓸 수 있으므로 여기서는 in which가 되어야 한다.
- 9 나는 그가 항상 적절하지 않은 때에 웃는 방식을 좋아하지 않는다.  
▶ 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없으므로 관계대명사 that이 적절하다.
- 10 내가 당신을 떠난 이유를 묻지 마세요.  
▶ 선행사로 이유를 나타내는 the reason이 왔으므로 관계부사 why가 적절하다. when은 선행사가 '시간'을 나타낼 때 쓴다.

- 11 나는 우연히 옛 친구와 마주쳤지만, 친구는 나를 알아보지 못했다.  
▶ 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 적절하다. who는 계속적 용법으로 의미상 but he(she)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 우리는 일요일까지 소풍을 미루려고 하는데, 그때는 바쁘지 않을 것이기 때문이다.  
▶ 선행사가 시간을 나타내는 Sunday이므로 관계부사 when이 적절하다. when은 계속적 용법으로 의미상 for then으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 아무리 열심히 운동을 해도, 그는 전혀 살이 빠지지 않는다.  
▶ 뒤에 있는 형용사 hard를 수식하므로 복합관계부사 However가 적절하다. 복합관계부사 however는 <however+형용사(부사)+주어+동사>의 어순으로 쓴다.
- 14 Jessica는 여가 시간이 있을 때마다 독서하는 것을 정말 좋아했다.  
▶ she had free time 앞에 쓰여 '그녀가 여가 시간이 있을 때마다'의 의미를 나타내야 하므로 복합관계부사 whenever가 적절하다. 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 복합관계대명사 whatever는 쓸 수 없다.

Actual Test

pp.54~55

1 that 2 (A) whose (B) which 3 3 4 2

1	that
---	------

**해설**  
박테리아는 물속에 있는 산소를 다 써버린다. 이것이 연안 해역의 바닥에 용존 산소량이 거의 없거나 전혀 없는 지역을 만들어 낸다. 물고기와 게, 그리고 다른 바다 생물은 산소가 없는 물에서 살 수 없다. 그것들은 산소가 더 많이 공급되는 수역으로 이동해야 하거나 죽게 된다. 때때로 물속의 산소 수준이 너무 빠르게 떨어져서 모든 바다 생물을 죽인다.

**해설**  
(A)와 (B)는 각각 areas와 water를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 that이나 which가 적절하며, (C)는 <so+부사(quickly)+that+주어+동사> 구문을 이루는 접속사 that을 써야 한다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어가기에 적절한 말은 that이다.

**구문노트**  
**[3행]** They must either move to more oxygenated waters or die.  
S V<sub>i</sub> V<sub>e</sub>  
▶ move와 die는 상관접속사 <either A or B> 구문에 쓰여 조동사 must에 연결되고 있다.

2	(A) whose (B) which
---	---------------------

**해설**  
나일강어는 나일 강둑을 따라서 매년 사람을 1,000명까지 죽인다. 서식지 범위가 인도와 중국에서 호주 북부까지에 이르는 식인 바다악어는 똑같이 크고 위험하다. 모든 악어들 중 가장 큰 것은 마다가스카르악어인데, 몸길이가 9미터 이상까지 자랄 수 있다.

**해설**  
(A) 뒤에 명사가 있는 것으로 보아 소유격 관계대명사 whose가 적절하다. whose는 계속적 용법으로 쓰였으며 and its로 바꿔 쓸 수 있다.  
(B) 뒤에 동사 may grow가 있으므로 선행사 the Madagascar crocodile을 수식하는 주격 관계대명사 which가 적절하다. which는 계속적 용법으로 쓰였으며 and it으로 바꿔 쓸 수 있다.

**구문노트**  
**[2행]** Equally large and dangerous / is the man-eating salt water crocodile, {whose habitat ranges / from India and China to northern Australia}.  
C V S

▶ Equally large and dangerous는 보어로, 주어인 the ~ Australia가 길어서 도치가 된 것이다. whose는 계속적 용법의 관계대명사로, 선행사인 the man-eating salt water crocodile을 부연 설명한다.

3	3
---	---

**해설**  
야구, 경마, 그리고 대부분의 종류의 스케이팅에서, 우리는 시계 반대 방향의 움직임을 보는 데 익숙해 있다. 시계가 시계 방향으로 가는 특별한 이유라도 있는가? 미국의 일류 시계 제조업자 중 한 명인 Henry Fried는 이 질문에 대한 간단한 설명을 해 준다. 시계가 출현하기 전에, 우리는 해시계를 사용했다. 북반구에서, 그림자는 우리가 현재 시계 방향이라 부르는 방향으로 회전한다. 시계 바늘은 태양의 자연적인 움직임을 모방하도록 만들어졌다. 만약 시계가 남반구에서 발명되었다면, '시계 방향'은 반대 방향일 것이라고 Fried는 말한다.

**해설**  
③ 문장의 동사 call 다음에는 <목적어+목적격보어>가 이어져야 하는데, 현재 목적격보어 clockwise는 있지만 목적어가 없다. 따라서 where는 <접속사+목적어(the direction)>의 역할을 하는 관계대명사 that 또는 which로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
① 선행사가 any particular reason이고 뒤에 완전한 문장이 오므로 이유를 나타내는 관계부사 why는 적절하다.  
② one ~ States는 주어 Henry Fried와 동격이므로 3인칭 현재 단수 동사 gives는 적절하다.  
④ 문맥상 '~하기 위하여'의 의미로 목적을 나타내는 to부정사가 와야 하므로 to mimic은 적절하다.  
⑤ '만약 시계가 남반구에서 발명됐다면, 시계 방향은 반대일 텐데'의 의미를 나타내야 하므로, 과거에 실현되지 못한 일이 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 혼합가정법 형태가 되어야 한다. 이 경우 if절에는 가정법 과거완료를, 주절에는 가정법 과거를 쓰므로 had been invented는 적절하다.

**구문노트**  
**[1행]** In baseball, horse racing, and most forms of skating, we are accustomed to seeing a counterclockwise movement.  
부사구 V  
▶ In ~ skating은 부사구이고, 주어는 we, 동사는 are accustomed이다. <(be accustomed to -ing)는 '~하는 데 익숙해 있다'의 의미이다.

핵심 문법 속속 특강

혼합가정법

혼합가정법은 주절과 if절의 시제가 서로 다르게 쓰인 가정법을 의미한다. '만약 ~했다면, ...할 텐데.'의 의미로 과거의 사실이나 행동의 결과가 현재까지 영향을 미칠 때 쓴다. 주로 if절에는 가정법 과거완료를, 주절에는 가정법 과거가 와서 <If+주어+had+p.p. ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...>의 형태로 쓴다. 이때 시간을 나타내는 부사(구)에 유의해야 한다.

ex. If I **had studied harder then**, I **would be a teacher now**.  
(만약 내가 그때 좀 더 열심히 공부했다면, 지금 선생님이 되었을 텐데.)

If she **had had dinner a few hours ago**, she **would not be hungry now**.  
(만약 그녀가 몇 시간 전에 저녁을 먹었다면, 지금 배고프지 않을 텐데.)

4	2
---	---

**해설**  
텔레비전으로 기상 예보자를 볼 때, 당신은 레이더 영상과 일기도 같은 구체적인 기상 정보를 가리키며 설명하는 사람을 본다. 하지만 기상 캐스터가 실제로 가리키는 것은 아무것도 없는 빈 파란색 판 위라는 것을 당신은 모를지도 모른다. TV 카메라의 기상 정보를 빈 벽에 전자적으로 겹쳐 놓는 과정을 "크로마키"라고 부른다. 스튜디오 카메라가 파란색을 제외한 모든 색깔을 포착하도록 만들어졌기 때문에 그 크로마키 과정이 작용한다. 기상도, 위성사진, 그리고 다른 영상들이 컴퓨터에서 이 파란 영역으로 전자적으로 삽입된다. TV 스튜디오의 사람은 파란 옷을 입지 말아야 하는데, 그런 옷은 카메라에 의해 포착되지 않기 때문이다. (파란 옷을 입는다면) 당신이 TV 화면으로 보게 될 것은 기상도를 돌아다니는 머리와 두 손일 것이다.

**해설**  
(A) 앞의 전치사 on과 연결될 수 있는 것은 관계대명사 which이다. 선행사는 a blank blue board이며, on which는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.  
(B) insert는 '~을 삽입하다'라는 의미로, The weather maps, satellite photos, and other images를 주어로 하는 수동태 문장이 되어야 하므로 과거분사 inserted가 적절하다.  
(C) 뒤에 오는 문장에서 see의 목적어가 없으므로 관계대명사가 와야 하는데, 앞에 선행사도 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다. 관계대명사 that은 선행사를 필요로 한다.

**구문노트**  
**[3행]** However, you may not know that it is a blank blue board on which there is nothing that the weather caster is actually pointing to.  
S V O

▶ 접속사 that이 이끄는 문장은 동사 know의 목적절이며, 목적절 안에는 <(it is ~ that ... (…하는 것은 ~이다)> 강조 구문이 쓰였다. 원래 문장 The weather caster is actually pointing to a blank blue board on which there is nothing.에서 a blank blue board on which there is nothing이 강조된 문장이다.



13강 가정법

예문 해석

pp.56~57

**A** 만약 당신이 부자가 되고 싶다면, 돈을 털 써야 한다. / 만약 그녀가 정직하고 부지런하다면, 나는 그녀를 고용할 것이다. / 만약 Johnson 씨가 지하철을 탄다면, 그는 한 시간 안에 공 항에 도착할 것이다.

**B** 만약 네가 여유 시간이 좀 더 많다면, 세계 여행을 할 수 있을 텐데. / 만약 내가 그의 엄마라면, 그에게 자동차 열쇠를 주지 않을 텐데. / 만약 내일 비가 온다면, 파티는 열리지 않을 텐

핵심 문법 **속속** 특강

**<It is(was) ~ that> 강조 구문**

문장에서 강조하고자 하는 부분을 <It is (was) ~ that> 구문을 이용하여 강조한다. 주어, 목적어, 보어뿐만 아니라 부사나 전치사구, 접속사 절도 강조할 수 있다.

ex. Steve met his old friend on the street yesterday.

S V O 전치사구 부사

(Steve는 어제 길에서 그의 오랜 친구를 만났다.)

1. **주어 강조:** **It was Steve that** met his old friend on the street yesterday. (어제 길에서 오랜 친구를 만난 것은 Steve였다.)

2. **목적어 강조:** **It was his old friend that** Steve met on the street yesterday. (Steve가 어제 길에서 만난 것은 그의 오랜 친구였다.)

3. **부사 강조:** **It was yesterday that** Steve met his old friend on the street. (Steve가 길에서 그의 오랜 친구를 만난 것은 어제였다.)

4. **전치사구 강조:** **It was on the street that** Steve met his old friend yesterday.

(Steve가 어제 그의 오랜 친구를 만난 것은 그 길에서였다.)

ex. The little boy became the president of the country later.

S V C 부사

(그 어린 소년은 나중에 그 나라의 대통령이 되었다.)

• **보어 강조:** **It was the president of the country that** the little boy became later.

(그 어린 소년이 나중에 된 것은 그 나라의 대통령이였다.)

ex. Robert missed the school bus because he got up late.

S V C 이유와 부사절

(Robert는 늦게 일어났기 때문에 학교 버스를 놓쳤다.)

• **접속사 절 강조:** **It was because he got up late that** Robert missed the school bus.

(Robert가 학교 버스를 놓친 것은 그가 늦게 일어났기 때문이었다.)

데. / (그럴 수는 없지만) 만약 해가 서쪽에서 뜬다 해도, Cathy는 약속을 어기지 않을 텐데.

**C** 만약 그가 그 직업을 얻었다면, 새집으로 이사 갈 수 있었을 텐데. / 만약 교통 때문이 아니었다면, 나는 6시까지 집에 올 을지도 모르는데. / 만약 Jennifer가 조금 더 빨리 뛰었다면, 버스를 놓치지 않았을 텐데. / 만약 어젯밤 파티에 가지 않았 더라면, 지금 난 피곤하지 않을 텐데.

**D** 내가 비행기를 조종할 수 있으면 좋을 텐데. / 내가 기회가 있 었을 때 내 아이스크림선드를 먹었다면 좋을 텐데. / 때때로 그는 마치 자기가 아주 어리석은 것처럼 느낀다. / Fred는 마 치 그것을 하나도 듣지 않았던 것처럼 보였다. / 마치 눈이 올 것처럼 보인다.

**E** 당신의 격려가 없다면, 우리는 그 시합을 포기할 텐데. / 그의 도움이 없었다면, 나는 시합에 떨어졌을 텐데. / 대통령이 조 치를 취할 적당한 때이다.

Check up

pp.56~57

1 will go 2 meet 3 had 4 could 5 were 6 were to 7 had taken 8 apply 9 were 10 had 11 had worked 12 But 13 Without 14 had

- 1 만약 내일 날씨가 좋으면, 우리는 캠핑을 갈 것이다.
- ▶ 미래의 상황을 가정하므로 주절에는 미래 시제인 will go가 적절 하다.
- 2 만약 내가 Brad를 만난다면, 나는 그에게 그의 다음 영화에 대해 물어볼 것이다.
- ▶ 단순 조건문에서 조건절의 시제는 미래의 일에 현재 시제를 사용하 므로 meet이 적절하다.
- 3 만약 그들이 돈이 더 많이 있다면, 그들은 스페인으로 갈 텐데.
- ▶ 가정법 과거에서 if절의 동사는 과거 시제로 쓰므로 had가 적절하다.
- 4 만약 내가 너만큼 젊다면 너와 함께 스키 타러 갈 수 있을 텐데.
- ▶ 가정법 과거에서 주절은 <주어+ would(should/could/might)+동 사원형 ~> 형태로 쓰므로 could가 적절하다.
- 5 만약 내가 집에 있다면, 인터넷에 접속할 수 있을 텐데.
- ▶ 가정법 과거에서 if절의 be동사는 인칭이나 수에 관계없이 were로 쓴다.
- 6 (그럴 수는 없지만) 만약 내가 다시 젊어진다면, 나는 의사가 될 텐데.
- ▶ 미래에 실현 불가능한 일을 가정하므로 if절에는 were to가 적절 하다. should는 미래에 대한 강한 의심을 나타낼 때 쓴다.
- 7 네가 내 충고를 받아들였다면, 너는 후회하지 않았을 텐데.
- ▶ 가정법 과거완료에서는 if절의 동사를 과거완료 시제로 쓰므로 had taken이 적절하다.
- 8 만약 그녀가 지난봄에 졸업했더라면, 그녀는 지금 해외 근무에 지 원할 수 있을 텐데.

- ▶ 과거(last spring)에 졸업하지 않은 것이 현재(now)까지 영향을 미 치고 있는 상황이므로 혼합가정법으로 써야 한다. 따라서 주절은 가정 법 과거 시제인 could apply로 써야 한다.
- 9 그들은 그 여자를 어린아이처럼 대한다.
- ▶ 현재 그 여자는 어린아이가 아니기 때문에 <as if +가정법 과거>로 써야 하므로 were가 적절하다.
- 10 그는 그녀를 전에 만난 적이 없었던 것처럼 그녀를 바라보았다.
- ▶ 전에 만난 적이 없었던 것은 주절보다 더 과거 사실의 반대를 나타내 므로 <as if +가정법 과거완료>로 써야 한다. 따라서 had가 적절하다.
- 11 내가 그때 더 열심히 일했더라면 좋을 텐데.
- ▶ then이 과거를 나타내는 부사이므로 wish에 이어지는 that절은 과 거 사실의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거완료로 써야 한다. 따라서 had worked가 적절하다.
- 12 음악이 없다면, 세상은 파분한 곳일 텐데.
- ▶ 뒤에 가정법 과거 would be로 보아 문맥상 가정법 과거완료인 Had it not been은 쓸 수 없다. 따라서 But이 적절하다.
- 13 네가 없었다면, 우리의 프로젝트는 성공하지 못했을 것이다.
- ▶ 뒤에 가정법 과거완료 wouldn't have succeeded로 보아 문맥상 가정법 과거인 Were it not은 쓸 수 없다. 따라서 Without이 적절하다.
- 14 그녀가 머리를 자를 때이다.
- ▶ 어떤 일이 행해져야 할 때 아직 이루어지지 않음을 나타낼 경우에는 <It is (high/about) time (that)+가정법 과거>의 형태로 쓴다. 여기서 that절의 동사는 가정법 과거가 되어야 하므로 had가 적절하다.

Actual Test

pp.58~59

1 ㉠ to experience ㉡ had devoted 2 ㉠ doesn't → didn't ㉢ if → as if 3 ㉢ 4 ㉢

1

㉠ to experience ㉡ had devoted

해석

35살의 나이에, 그 작가는 가능한 한 많은 직업을 경험하기로 마침내 결심을 했다. 그는 글을 쓰는 것에만 만족하지 않아서, 47살이 될 때 까지 네 군데의 다른 회사에서 일했다. 하지만, 가끔 그는 자신의 모든 생애를 문학에 바쳤었더라면, 더 나은 작가가 되지 않았을까 하고 생각 을 했다.

해설

㉠ decide는 to부정사만을 목적으로 취하는 동사이므로 experiencing을 to experience로 고쳐야 한다.

㉡ 주절의 동사 would have been으로 보아 가정법 과거완료임을 알 수 있다. 따라서 if절은 <(if + 주어+had +p.p. ~)>의 형태가 되어야 하므로 devoted를 had devoted로 고쳐야 한다.

구문노트

**[1행]** At the age of 35, the writer finally decided to experience as many jobs as possible.

▶ decide는 to부정사만을 목적으로 취하므로 뒤에 to experience가 쓰였

으며, <as+복수명사+as possible>은 비교를 이용한 표현으로 '가능한 한 ~한'의 의미를 나타낸다.

2

㉠ doesn't → didn't ㉢ if → as if

해석

만약 빛이 물체를 반사하지 않으면, 여러분은 눈을 크게 뜬다 해도 그 것들을 볼 수 없을 것이다. 그리고 빛은 아주 빨리 이동한다. 여러분이 읽고 있는 책에서 여러분의 눈으로 빛이 이동하는 시간은 너무 짧아서 여러분은 마치 시간이 전혀 없는 것처럼 느낀다. 빛은 달에서부터 겨우 1초가 약간 넘는 시간 내에 우리에게 도달한다.

해설

㉠ 주절의 동사 couldn't see로 보아 가정법 과거이므로 if절의 동사 doesn't를 didn't로 고쳐야 한다.

㉢ '마치 시간이 전혀 없는 것처럼'의 의미이므로 <as if +가정법 과거>로 나 타내야 한다. 따라서 if를 as if로 고쳐야 한다.

오답노트

㉡ 선행사가 시간이고 뒤에 완전한 문장이 오면 <전치사+which>나 관계부사 when을 써야 하므로 in which는 적절하다.

구문노트

**[1행]** ~ you couldn't see them even with your eyes wide open.

▶ <(with+목적어+형용사) 구문으로 '~한 채로'의 의미를 나타낸다.

ex. Do not speak with your mouth full. (입에 음식을 가득 넣은 채로 말 하지 마라.)

**[2행]** The time [in which it travels / from the book {you are reading} to your eyes] is so short that you feel / as if there were no time at all.

▶ 문장의 주어는 The time이고 is가 동사이다. in which ~ eyes는 The time을 수식하고 you are reading은 the book을 수식한다. so short that ~은 <(so+형용사+that+주어+동사) 구문으로 '너무 ~해서 ...하다' 의 의미를 나타낸다.

3

㉢

해석

George는 전투에서의 그의 첫 경험에 대한 이야기를 내게 말해 주었다. 그는 19살의 군 사관생도였다. 그는 적의 총격 소리에 너무 겁먹어서 거의 기절할 지경이었다. 근처에 있던 장교가 그의 상태를 보더니 적에 게서 시선을 떼지 않으면서 그의 옆으로 가까이 다가왔다. 그리고 나서 그는 그 사관생도의 손을 잡고서 침착하고 조용하게 말했다. “강해져라! 너는 1, 2분이면 회복될 거야. 내가 첫 전투에 나갔을 때도 똑같았어.” 그것은 마치 천사가 그에게 새로운 힘을 넣어 주기 위해 그에게 온 것 같았다고 George는 말했다. 그의 모든 고통의 짐이 사라졌고, 그 순간 부터 그는 용감하게 계속 싸웠다. 그 부드러운 격려가 없었다면, George는 겁을 먹기만 했었을지 모른다. 그에 대한 그 장교의 친절한 공감이 모든 두려움을 없애버렸고, 그의 마음에 용기를 심어주었다.

**해설**  
③ <as though+가정법>으로 주절의 시제가 과거이므로 came을 과거 사실에 대한 가정을 나타내는 가정법 과거완료인 had come으로 고쳐야 한다.

**오답노트**  
① ‘너무 ~해서 ...하다’의 의미인 <so+형용사+that+주어+동사> 구문으로 결과의 부사절을 이끄는 that은 적절하다.  
② 동시동작을 나타내는 부사절 as he(=the officer) kept ~가 분사구문으로 전환된 것이므로 keeping은 적절하다.  
④ 동사 fight를 수식하는 부사 bravely는 적절하다.  
⑤ Without은 문장에서 If it had not been for의 의미를 나타내는 전치사로 쓰였고, 뒤에 명사구가 왔으므로 적절하다.

**구문노트**  
[4행] Then he held the cadet's hand, saying in a calm and quiet way, ~.

▶ saying in a calm ~은 동시동작을 나타내는 분사구문으로, 부사절 as he said in a calm에서 접속사와 주어를 생략하고 said를 현재분사로 바꾼 것이다.

4 ③

**해석**  
1858년, 프랑스의 기술자인 Aimée Thomée de Gamond가 영국 해협 아래에 21마일의 터널을 만들기 위한 계획을 가지고 영국에 도착했다. 그는 해협의 중앙에 (정거장의) 플랫폼을 세우는 것이 가능할 것이라고 말했다. 이 플랫폼은 항구와 철도역의 역할을 할 것이다. 1860년, 더 좋은 계획이 영국인인 William Low에 의해 제안되었다. 그는 복선 철로 터널이 건설되어야 한다고 제안했다. 이것이 통풍의 문제를 해결할 것인데, 왜냐하면 만약 기차 한 대가 이 터널로 들어오면, 그것이 뒤로 신선한 공기를 끌어들이는 것이기 때문이다. 42년 후에, 터널이 실제로 (건설이) 시작되었다. 만약 그 당시 영국인들이 침략을 두려워하지 않았더라면, 그것은 완성됐을 것이다. 세계는 해협 터널을 위해 100년 가량을 더 기다려야 했다.

**해설**  
(A) 진주어인 to build ~를 대신하는 가주어가 와야 하므로 it이 적절하다. said 다음에는 said의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 생략되었다.  
(B) '제안하다'의 의미인 동사 suggest 다음에 오는 that절에서는 <주어+(should)+동사원형>을 쓰므로 be built가 적절하다.  
(C) 과거부사구인 at the time이 있으며, 주절의 동사 would have been completed로 보아 if절에는 가정법 과거완료 had not feared가 와야 한다.

**구문노트**  
[6행] This would solve the problem of ventilation, / for [if a train entered this tunnel, / it would draw in fresh air behind it].

▶ for는 등위접속사로 '왜냐하면 ~이니까'의 의미로 앞 내용에 대한 부가적 설명이나 이유를 나타낸다. 가정법 과거(if ~ it.)의 주절 내 두 개의 it은 모두 a train을 가리킨다.

**핵심 문법 속속 특강**  
**주의해야 할 suggest / insist의 종속절**  
내용에 따라 종속절에 <(should)+동사원형>이 오기도 하고, 다른 시제가 올 수도 있으니 주의해야 한다.  
1. suggest가 '(~해야 한다고) 제안(제의)하다', insist가 '(~해야 한다고) 주장하다'의 의미일 경우: 아직 발생하지 않은 사실에 대한 제안(제의), 주장이므로, 종속절에는 <(should)+동사원형>이 쓰인다.  
ex. The teacher suggested that bright students (should) take their exams early.  
(똑똑한 학생들은 시험을 일찍 치러야 한다고 그 교사는 제안했다.)  
The politician insisted that new policy (should) be made for our economy.  
(그 정치가는 우리 경제를 위해 새 정책이 만들어져야 한다고 주장했다.)  
2. suggest가 '(~임을) 시사(암시)하다', insist가 '(~라고) 주장하다'의 의미일 경우: 기존 사실에 대한 설명이므로, 종속절에는 현재형, 과거형, 과거완료 등이 올 수 있다.  
ex. All the evidence suggests that he committed the crime.  
(그 모든 증거가 그가 그 범죄를 저질렀음을 암시한다.)  
The boy insists that he didn't break the window.  
(그 소년은 자신이 창문을 깨뜨리지 않았다고 주장한다.)

14장 비교 및 특수 구문

**예문 해석**  
A Bobby는 Jimmy만큼 키가 크다. / 우리 마을은 대도시만큼 떠들썩하지 않다. / 통계적으로, 비행기 여행이 자동차 여행보다 훨씬 더 안전하다. / Wesley는 James보다 세 살 더 많다. / 이 사진은 그 책보다 두 배 더 두껍다. / 그 차는 내가 예상했던 것보다 덜 비쌌다. / 더 높이 올라갈수록, 공기 중의 산소는 더 적다.  
B Linda는 자신의 학급에서 단연 가장 똑똑한 학생이다. / 누가 너의 가장 친한 친구인지 내게 말해 줄 수 있니? / 그것은 그 도시에서 가장 아름다운 건물 중 하나이다. / 이것은 내가 여태껏 잡은 것 중에서 가장 큰 물고기이다.  
C 나는 사직을 하고 새 직장을 찾을 생각이다. / 어떤 사람을 안다는 것은 그의 얼굴을 아는 것이 아니라 그의 마음을 아는 것이다. / Jenny는 컴퓨터 게임을 하는 것보다 책을 읽는 것을 더 좋아한다.

D 그는 네가 그 시험에 합격할 수 있기를 정말로 바란다. / 이것이 내가 찾고 있었던 바로 그 스피커이다. / 나는 정영을 공부하는 데 전혀 관심이 없다. / 그들이 도대체 어떻게 아무 장비 없이 잠수를 할 수 있겠니? / 내가 어제 조카에게 사준 것은 (바로) 장난감 로봇이었다.  
E 그가 그 회사에서 일할 수 있으리라고는 꿈도 꾸지 못했다. / 경기장의 관객들은 아주 행복하고 신이 났다. / 나는 그녀의 연기에서 한 군데도 흠을 찾을 수가 없었다. / 그때서야 나는 그가 내게 무슨 말을 했는지 알았다. / Brian는 내 제안을 받아들이지 않았다. Amy도 역시 그랬다.

**Check up** pp.60~61  
1 to 2 skillfully 3 most 4 oldest 5 most 6 playing  
7 nutritious 8 making 9 do 10 herself 11 who  
12 does he 13 does 14 There goes

1 우리 제품이 그 회사의 제품보다 더 우수하다.  
▶ superior는 '~보다 더 우수한'의 의미로 비교급을 나타낼 때 than 대신 to를 쓴다.  
2 Tim은 프로 선수만큼 능숙하게 축구공을 드리블한다.  
▶ dribbles a soccer ball을 꾸며 줄 수 있는 부사 skillfully가 적절하다.  
3 그 생물학 책은 마지막 장이 가장 어렵다.  
▶ 동일 대상의 성질 및 상태를 비교할 때에는 최상급 앞에 the를 쓰지 않는다.  
4 마라톤은 세계에서 가장 오래된 스포츠 중 하나이다.  
▶ <one of the+최상급+복수 명사>는 '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미이다.  
5 우리 어머니는 우리 식구 중에서 가장 조심스럽게 운전한다.  
▶ 부사의 최상급 앞에는 the를 쓰지 않으므로 most가 적절하다.  
6 그는 수영, 스케이트링, 그리고 농구하는 것을 좋아한다.  
▶ 동명사 swimming, skating, playing이 접속사 and에 의해 병렬 연결된 구조이다.  
7 그 음식은 맛이 있을 뿐만 아니라, 영양가가 많기도 하다.  
▶ <not only A but also B> 구문으로 형용사 delicious와 대등하게 병렬 구조를 이루는 것은 형용사 nutritious이다.  
8 우정을 유지하는 것은 새 친구를 사귀는 것보다 더 어렵다.  
▶ 동명사 Maintaining과 making이 서로 비교되며 병렬 구조를 이룬다.  
9 그 회사의 직원들은 이번 달에 보너스를 정말 받는다.  
▶ 주어인 복수 명사 The employees와 수가 일치하는 do를 사용하여 동사를 강조한다.  
10 Emily는 작년에 그 소설을 직접 썼다.  
▶ 재귀대명사 강조용법을 사용하여 주어 Emily를 강조한다.  
11 점심 값을 낸 사람은 (바로) Sam이었다.  
▶ <It is(was) A that ~> 강조 구문에서 강조하는 것은 사람에 해당하

주어 Sam이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.  
12 그는 자신의 외모에 거의 신경을 쓰지 않는다.  
▶ 부정어 Rarely(거의 ~ 않다)가 문두에 오면 <부정어+조동사+주어+동사>의 어순이 된다.  
13 우리 할머니는 요리를 아주 잘 하고, 우리 어머니도 그렇다.  
▶ '~도 역시 그렇다'의 의미인 <so+(조)동사+주어>에서 일반동사는 대동사 do로 받는다. 주어가 my mother인 3인칭이므로 does가 적절하다.  
14 내 여동생이 가는구나!  
▶ 유도부사 There가 문두에 올 경우 명사 주어와 동사는 도치된다. 단, 주어가 대명사일 때에는 도치되지 않는다.

**Actual Test** pp.62~63  
1 ㉠ was ㉡ the most attractive 2 the slowest and weakest one that is killed first 3 ㉢ 4 ㉣

1 ㉠ was ㉡ the most attractive

**해석**  
Peter와 Bernard 앞에 서 있는 것은 한 매력적인 젊은 여성이었다. 그녀의 머리카락은 바람에 날리며 어깨 위에 살며시 놓여 있었다. 그녀의 눈은 파란색이었고 앞머리는 그녀의 부드러운 눈 위에 우아하게 흔들거리고 있었다. 정말로, 그녀는 그들이 여태껏 보았던 가장 매력적인 여자였다.

**해설**  
㉠ 보어가 문장 앞으로 나와서 주어와 동사가 도치되었으므로, 동사는 주어인 a charming young woman에 일치시켜야 한다. 따라서 were를 3인칭 단수인 was로 고쳐야 한다.  
㉡ '지금까지 ~한 것 중 가장 ...한'의 의미인 <the+최상급 ~ +that+주어+have ever p.p.> 구문이므로 attractive를 최상급인 the most attractive로 고쳐야 한다.

**구문노트**  
[1행] Her hair was windblown and [lying softly on her shoulders].

▶ 문장의 주어는 Her hair이고, 동사는 was이다. 보어인 windblown과 lying softly ~가 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있다.

2 the slowest and weakest one that is killed first

**해석**  
들소 떼가 공격을 받으면, 먼저 죽는 것은 가장 느리고 가장 약한 것이다. 이러한 자연선택은 전체로서의 들소 떼에게는 이로운데, 왜냐하면 가장 약한 개체들의 도태로 인해 전체 무리의 일반적인 속도와 건강은 계속해서 향상되기 때문이다.

**해설**  
원래 문장인 the slowest and weakest one is killed first에서 <It is A



that ~) 강조 구문을 이용하여 주어진 the slowest and weakest one을 강조하였다.

#### 구문노트

[2행] ~, because the general speed and health of the whole group keeps improving by the culling of the weakest members.

▶ the general speed and health of the whole group이 주어이며, 등위접속사 and에 의해 병렬 연결된 speed와 health는 내용상 하나의 개념으로 보고 단수 취급을 하여, 동사 keeps가 왔다.

3

②

#### 해석

어젯밤에 있었던 미식축구 경기의 재방송을 보는 게 왜 실시간으로 미식축구 경기를 보는 것보다 덜 재미있을까? 그것은 그 경기가 이미 행해졌다는 사실이 우리의 웅원이 어떻게 해서든지 텔레비전을 꿰뚫고, 케이블 시스템을 통과하여, 경기장에 도착해, 공의 움직임에 영향을 미칠 것이라는 가능성을 방해하기 때문이다. 이 통제력 착각에 대한 가장 이상한 점은 아마도 그것이 일어난다는 사실이 아니라 그것이 진정한 통제력이라는 심리적 혜택을 많이 주는 것 같이 보인다는 것이다. 사실, 임상적으로 우울한 것은 일반적으로 이러한 착각에 영향을 받지 않는 것처럼 보이는 사람들이다. 다른 조사 결과들은 몇몇 연구원들로 하여금 통제한다는 느낌이 정신 건강의 가장 중요한 원천 중의 하나라고 결론짓게 했다.

#### 해설

② 조동사 will 뒤에서 동사 penetrate ~, travel ~, arrive ~와 함께 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있으므로 influences를 influence로 고쳐야 한다.

#### 오답노트

- ① 비교되는 대상인 to watch a replay of last night's football game과 to watch a football game in real time이 둘 다 to부정사구이므로 문법적으로 대등한 병렬 구조이다.
- ③ 〈not A but B〉구문에서 A에 해당하는 that it happens와 B에 해당하는 that it seems ~ genuine control은 둘 다 접속사 that이 이끄는 절로 문법적으로 대등하다.
- ④ 보어 depressed가 문장 앞으로 나와서 주어와 동사가 도치되었으므로, 주어인 those who seem generally immune to this illusion에 일치하는 동사 are는 적절하다.
- ⑤ 〈one of the+최상급+복수 명사〉구문으로 '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미를 나타낸다.

#### 구문노트

[2행] That's because the fact [that the game has already been played] precludes the possibility [that our cheering will somehow penetrate the television, travel through the cable system, arrive at the stadium, and influence the movement of the ball].

▶ 접속사 that이 이끄는 절인 that the game ~ played는 주어 the fact와 동격 관계이며, that our cheering ~ ball은 목적어 the possibility와 동격 관계이다.

#### 핵심 문법 속속 특강

##### 가주어와 진주어가 들어간 의문문

가주어와 진주어가 이끄는 문장을 살펴 보자.

It is less fun [to watch a replay of last night's football game] than [to watch a football game in real time].

여기서 It은 가주어이고, 진주어는 to watch ~ football game이다. 이 문장을 의문사 why를 사용한 의문문으로 만들면 다음과 같다.

Why is it less fun [to watch a replay of last night's football game] than [to watch a football game in real time]?

(어젯밤에 있었던 미식축구 경기의 재방송을 보는 게 왜 실시간으로 미식축구 경기를 보는 것보다 덜 재미있을까?)

ex. When is it convenient for you [to meet with me]?

(당신은 나와 언제 만나는 것이 편한가요?)

Why is it [that you don't have enough money]?

(당신이 충분한 돈을 가지고 있지 않은 것은 왜인가요?)

How is it [that the machine works]?

(그 기계가 작동하는 방식은 어떻게 되나요?)

4

①

#### 해석

유아용 침대는, 특히 아기가 커가며 주변 환경을 탐구하기 시작하면서 무심코 침대를 뒤집어엎기 때문에 튼튼해야 한다. 그러나 값싼 유아용 침대는 좀처럼 진짜 나무로 만들어지지 않는데, 이는 진짜 나무로 만든 것만큼 그것들을 튼튼하게 하지 못한다. 일부 값싼 유아용 침대는 더 비싼 모델이 갖추고 있는 것보다 안전 기능을 덜 갖추고 있다. 그것들은 충분히 조절할 수 있는 매트리스와 올리고 내리기 편리한 울타리를 거의 갖추고 있지 않다. 값싼 유아용 침대를 구입하는 데에서 발생 가능한 다른 위험에는 나무의 날카로운 가장자리나 모서리, 주름과 갈라진 금, 또는 구멍이나 가시와 같은 제조상의 결함이 있다. 그러므로 단지 몇 달러를 절약하기 위해 아기의 안전이나 행복을 희생하는 것은 분명히 그럴만한 가치가 없기 때문에, 값싼 유아용 침대는 결코 선택되지 말아야 할 것이다.

#### 해설

- (A) 5형식 동사 makes의 목적격보어로는 형용사인 strong이 적절하다.
- (B) 부정어 Rarely가 문장 앞에 왔으므로 주어와 조동사가 도치된다.
- (C) 〈the last+명사+to부정사〉구문으로 '결코 ~하지 않는 ...'의 의미이다. 정관사 the와 뒤의 to choose ~를 통해 문맥상으로도 last가 적절함을 알 수 있다.

#### 구문노트

[5행] Rarely do they have mattresses [that are fully adjustable] and railings [that are convenient to raise and lower].

▶ 주격 관계대명사 that이 이끄는 that ~ adjustable과 that ~ lower는 각각 선행사 mattresses와 railings를 수식한다.

## Part III Final Test

Final Test 1회		pp.72~75				
1 ③	2 ②	3 ④	4 ③	5 ③		
6 ②	7 ④	8 ⑤				

1

③

#### 해석

만약 여러분이 이제까지 살았던 가장 위대한 사람들의 성공 비결을 배울 수 있다면 어떻겠는가? 여러분은 배울 수 있다. 유명인들과 영향력 있는 이들의 삶이 전기에 기록되어 왔으며, 여러분이 읽고 연구할 수 있도록 준비되어 있다. 위대한 정치 지도자들과 존경할 만한 인도주의자들의 삶이 거기에 있다. 당신은 그들의 성공과 승리에 관해 읽을 수 있을 뿐만 아니라, 챔피언들이 승리로 가는 길에서 몇 번이나 패배하는 지도 배울 수 있다. 전기를 읽으면서, 여러분은 자신이 아주 많은 위대함을 지니고 있다는 놀라운 결론에 다다를지도 모른다. 여러분은 “이런, 그건 대단한 일이 아니잖아. 나는 그걸 할 수 있어!”라고 결론지을지 모른다. 여러분은 자신감을 더 얻고 여러분의 삶을 의미 있게 만들 수 있다. 전기가 그 길을 안내하는 데 도움이 된다. 여러분이 해야 할 일은 도서관이나 서점에 가거나 인터넷을 검색하는 것뿐이다.

#### 해설

③ time이 횡수를 의미할 때는 셀 수 있는 명사로 쓰이므로, 이때 복수 명사 times를 수식하는 수량 표현은 much가 아니라 many로 써야 한다.

#### 오답노트

- ① 최상급 형용사인 greatest 앞에는 정관사 the를 쓴다.
- ② 주어가 The lives of the famous and the influential이며 등위접속사 and로 동사 have와 병렬 연결되므로 복수형 are가 적절하다.
- ④ greatness는 추상명사이므로 이를 수식하는 수량 표현으로 much는 적절하다.
- ⑤ 5형식 문장으로 동사 make의 목적격보어로 형용사인 significant는 적절하다.

#### 구문노트

[2행] The lives of the famous and the influential have been recorded in biographies ~.

▶ 〈the+형용사〉는 복수보통명사로 ‘~하는 사람들’의 의미를 나타낸다. 여기서 the famous와 the influential은 복수보통명사로 쓰여 각각 ‘유명한 사람들’, ‘영향력이 있는 사람들’의 의미를 나타낸다.

[4행] You can not only read about their successes and triumphs, but also learn how many times champions lose on their way to winning.

▶ ‘A뿐만 아니라 B도’의 의미인 〈not only A but also B〉구문이 쓰였다. A와 B에는 대등한 문법적인 성질을 가진 어구가 와야 하며 여기서는 모두 동사원형이 쓰였다.

#### 어휘

• what if ~하면 어떻게 될까? • famous 유명한 • influential 영향력이 있는 • biography 전기 • political 정치와 관련된 • respectable 존경할

만한 • humanitarian 인도주의자, 박애가 • triumph 승리 • on one's way to ~으로 가는 길(도중)에 • come to the conclusion ~이라는 결론에 도달하다 • startling 놀라운 • greatness 위대함 • possess 소유하다 • conclude 결론짓다 • big deal 대단한 일 • confidence 자신감 • significant 의미 있는, 중요한

2

②

#### 해석

우리는 다른 사람들의 행동을 관찰함으로써 배운다. 이러한 학습 유형에서는, 그 모델이 받는 결과가 관찰자의 행동에 영향을 미친다. 만약 어떤 십 대가 흡연을 하는 것에 대해 사회적인 관심을 받는 사람들을 본다면, 이 사람들은 강력한 모델로서의 역할을 하고, 그 십 대도 흡연을 시작할 가능성을 증가시킨다. 하지만 만약 그들이 학교에서 반 친구들에 의해 기피되는 것과 같은 흡연에 대해 심한 취급을 받는다면, 그 십 대는 흡연할 가능성이 더 줄어들 수도 있다. 일반적으로, 사람들은 자신들이 그 모델과 비슷하거나, 즉 같은 성별, 나이, 또는 인종이거나, 그 모델이 신체적으로 매력적인 사람이거나, 영화배우 또는 유명한 운동선수와 같이 영향력 있는 사람이면, 자신들이 관찰하는 행동을 행할 가능성이 더 크다.

#### 해설

- (A) 내용상 불특정 다수를 가리키는 others가 적절하다. another는 또 다른 하나를 일컫거나 세 개 이상의 것들 중 두 번째 것을 가리킬 때 쓴다.
- (B) 주어가 these people이고, 앞에 나온 동사 serve와 등위접속사 and로 병렬 연결되어야 하므로 increase가 적절하다.
- (C) 주어 they와 동사 are, 보어로 형용사 similar가 온 완전한 문장이므로 주어를 강조하는 재귀대명사 themselves가 적절하다.

#### 구문노트

[2행] ~, the consequences [(that) the model receives] affect the behavior of the observer.

▶ the consequences와 the model 사이에는 목적격 관계대명사 that이 생략되었다. 즉, the model receives가 선행사 the consequences를 수식한다.

#### 어휘

• observe 관찰하다(n. observer 관찰자) • consequence 결과 • affect 영향을 미치다 • social 사회적인 • attention 관심 주목 • serve 역할을 하다 • likelihood 가능성 • punishment 심한 취급; 처벌 • be similar to ~와 유사하다 • gender 성별 • race 인종 • physically 신체적으로 • attractive 매력적인 • individual 사람, 개인 • well-known 잘 알려진, 유명한 • athlete 운동선수

3

④

#### 해석

Kurt는 작은 호텔의 접수 담당자였다. 나이가 지긋한 한 여성이 들어온 때는 자정이 넘어서였다. 그녀는 호텔에 빈방이 있는지 그에게 물었다.

그녀는 목을 곳을 찾아서 온 도시를 돌아다녔다고 덧붙여 말했다. 그 여성은 아주 지쳐 보였으며 필사적으로 방을 찾고 있는 듯 보였다. Kurt는 그녀에게 말했다. “우리 도시에서 이런 밤 시간에 호텔 방을 찾는 것은 아주 어렵습니다. 저는 밤에 근무를 하기 때문에 낮에 제가 잠을 자는 제 방을 제외하고는 저희도 방이 없습니다. 괜찮으시다면, 오늘 밤 제 손님이 되어 주시면 좋겠습니다.” 그 여성은 눈물을 흘리며, Kurt에게 침실에서 우러난 감사를 표했다.

#### 해설

(A) 도시 전체를 돌아다니는 것은 덧붙여 말하기 이전의 일이므로 과거완료 시제인 <had+p.p.>가 적절하다.

(B) 직접 인용구로서 Kurt가 한 말이므로 현재 시제인 is가 적절하다.

(C) 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재 시제로 나타내므로 is가 적절하다.

#### 구문노트

[7행] We don’t have a room except *my own* [where I sleep in the daytime] **because** I work at night.

▶ my own은 my own room을 의미하며, 관계부사 where가 이끄는 문장은 my own을 수식한다. 접속사 because는 ‘~ 때문에’의 의미로 이유의 부사절을 이끈다.

#### 어휘

•desk clerk (호텔 등의) 접수 담당자 •midnight 자정 •elderly 나이가 지긋한 •vacant 비어 있는, 빈 •add 덧붙여 말하다 •exhausted 지친 •desperately 필사적으로 •daytime 낮, 주간 •shed a tear 눈물을 흘리다 •express 표현하다 •heartfelt 진심에서 우러난 •gratitude 감사

## 4

#### 해석

사람들은 단지 먹지 않는다는 이유만으로 항상 죽는 것은 아니다. 그들은 음식 부족으로 너무 약해져서 매우 쉽게 병에 걸리기 때문에 죽는다. 선진국에서는 극소수의 사람들이 홍역으로 죽는다. 홍역은 우리들 대부분이 겪고 1~2주일 만에 떨어져버리는 그저 어린 시절의 질병일 뿐이다. 하지만 굶주림으로 몸이 약해진 사람들에게 홍역은 치명적이다. 그리고 수백 가지 다른 질병들 또한 마찬가지이다. 지난해, 가난한 나라에서는 약 3천만 명의 사람들이 그와 같은 심각하지 않은 질병으로 사망했다. 만약 그 사람들이 적절한 음식을 섭취했다면, 그들 중 다수가 오늘날 여전히 살아있을 것이라는 점은 의심할 여지가 없다.

#### 해설

③ 뒤에 명사 bodies가 이어지므로 이를 수식할 수 있는 소유격 관계대명사 whose를 써야 한다.

#### 오답노트

① 뒤에 형용사 취급을 하는 과거분사 weakened가 이어지므로 이를 수식해 주는 부사 so는 적절하다.  
 ② 셀 수 있는 명사인 people을 수식하는 표현으로 few(거의 없는)는 적절하다. 같은 의미로 셀 수 없는 명사를 수식하는 표현으로는 little이 있다.  
 ④ 앞의 내용에 대해 긍정적 동의를 표현하는 도치 구문인 (so+동사+주어)가 쓰였다. 여기서 주어는 hundreds of other diseases이므로 동사 are는 적절하다.

⑤ 내용상 과거 행동의 결과가 현재에 영향을 미치므로 if절에는 가정법 과거완료를, 주절에는 가정법 과거를 쓴 혼합가정법의 쓰임은 적절하다

#### 구문노트

[7행] There can be no doubt [that if those people had gotten proper food, / many of them **would still be** alive today].

▶ no doubt이 문장의 주어이고, that ~ today는 주어와 동격을 이루는 명사절이다. 명사절 안에서 if절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합가정법 <If+주어+had+p.p. ~, 주어+would(should/could/might)+동사원형 ...>이 쓰였으며, ‘~했다면, ...할 텐데.’의 의미이다.

#### 어휘

•weakened 약해진 •lack 부족; 결핍 •very few 극소수(의)  
 •developed country 선진국 •childhood 유년기, 어린 시절 •disease 질병 •shake off ~을 떨쳐버리다 •starvation 굶주림, 기아 •minor 심각하지 않은 •doubt 의심 •alive 살아 있는

## 5

#### 해석

많은 젊은 소비자들은 일정한 수입이 없어서 은행으로부터 돈을 빌리는 데 어려움을 겪을 수도 있다. 부모나 친척이 보통 그들의 가장 좋은 대출처이다. 물론, 부모나 친척들이 쓸 수 있는 돈이 있어야 하고, 그것을 기꺼이 빌려주어야 할 것이다. 여러분은 심지어 그들로부터 무이자 대출을 받을 수도 있다. 하지만 여러분에게 돈을 빌려주는 부모나 친척은 어느 다른 대출 기관과 똑같은 이자를 받아야 한다. 부모나 친척으로부터 돈을 빌리는 것에는 약점이 있다. 한 가지는 그들이 여러분에게 특정한 시간까지는 그 돈을 갚으라고 주장하지 않을지도 모른다는 것이다. 결과적으로, 여러분은 그 대출금을 (갚지 않고) 질질 끌게 될 수 있는데, 이것은 만약 당신이 이자를 내라고 요구받지 않을 경우 특히 그러하다. 알다시피, 이는 좋은 신용 습관을 익히는 방법이 아니다.

#### 해설

③ 문장의 주어가 a parent or relative이고, 동사가 should receive이므로 that절은 주어를 수식하는 주격 관계대명사절이 되어야 한다. 따라서 lending을 lends로 고쳐야 한다.

#### 오답노트

① <have difficulty -ing>는 ‘~하는 데 어려움을 겪다’의 의미로 동명사 borrowing은 적절하다.  
 ② it은 앞에 나온 money를 가리키고 있다.  
 ④ 전치사 on의 목적어 역할을 하고 있으므로 동명사 paying은 적절하다. 앞의 목적격 you는 paying의 의미상 주어이다.  
 ⑤ <be required +to부정사>는 <require +목적어+to부정사>가 수동태로 전환된 것이므로 to pay는 적절하다.

#### 구문노트

[8행] As a result, / you might let the loan drag on, [which is especially true (if you are not required to pay interest)].

▶ let은 사역동사로, 목적격보어로 동사원형이 오고, which는 앞의 내용 you ~ on을 선행사로 하는 주격 관계대명사의 계속적 용법으로 쓰였다. if

~ interest는 관계사절 안에 포함된 조건을 나타내는 부사절이다.

#### 어휘

•consumer 소비자 •steady 일정한, 꾸준한 •income 수입, 소득  
 •relative 친척 •source 원천 •loan 대출(금), 대부(금) •available 쓸 수 있는, 이용할 수 있는 •be willing to 기꺼이 ~하다 •interest-free 무이자(의) •lender 대출(대부)업자, 대출 기관 •disadvantage 불리한 점, 약점 •insist 주장하다 •pay back (돈을) 갚다 •drag on (너무 오랫동안) 질질 끌다 •be required to ~하도록 요구받다. ~하는 것이 필요하다 •credit 신용

## 6

#### 해석

봉투는 우리의 크리스마스에서 가장 중요한 부분이 되었다. 그것은 항상 크리스마스 날 아침에 마지막으로 개봉되는 것이었다. 우리 아이들은 그들의 아빠가 봉투의 내용물을 밝히기 위해 트리에서 그것을 들어 올릴 때 눈을 크게 뜨고 기대하며 서 있곤 했다. 아이들이 성장할수록, 그들의 선물은 더 실질적인 것들에 자리를 내주었지만, 봉투는 그 매력을 절대로 잃지 않았다. 지난해, 나는 남편을 무서운 암으로 잃었다. 크리스마스가 왔을 때, 나는 여전히 큰 슬픔에 빠져 있어서 거의 그 트리를 세우지 못했다. 그러나 크리스마스에브에 나는 트리 위에 봉투를 놓고 있었고, 아침에는 봉투 세 개가 더 놓여 있었다. 아이들 각자가 아빠를 위해 트리 위에 봉투를 놓아두었던 것이다. 그 전통이 발전해 언젠가는 우리의 손주들이 트리 주위에 서 있는 모습으로 한층 더 확장될 것이다. 그들 또한 그들의 아버지가 봉투를 내릴 때 눈을 크게 뜨고 기대하며 그것을 지켜볼 것이다.

#### 해설

(A) 봉투는 ‘개봉되는’ 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 opened가 적절하다.  
 (B) ‘큰 슬픔에 빠져 트리를 세우지 못했다’는 원인과 결과를 나타내는 흐름이므로, 앞에 나온 so와 연결되는 결과의 접속사 that이 적절하다.  
 (C) <with+명사(구)+분사> 구문으로 명사(our grandchildren)와 분사가 능동 관계이므로 현재분사 standing이 적절하다.

#### 구문노트

[2행] Our children would stand / with wide-eyed anticipation / as their dad lifted the envelope from the tree / **to reveal** its contents.

▶ 주절의 동사 would stand에서 조동사 would는 ‘~하곤 했다’라는 의미로 과거의 불규칙적인 습관을 나타낸다. as는 시간의 접속사 when으로 바꿔 쓸 수 있고, to reveal ~은 ‘밝히기 위해서’의 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

#### 어휘

•envelope 봉투, 싸개 •highlight 가장 중요한 부분 •wide-eyed 눈을 크게 뜬; 천진난만한 •anticipation 기대, 예상 •lift 들어 올리다 •reveal 밝히다, 보이다, 드러나다 •content 내용물 •give way to ~에게 자리를 내주다 •practical 실용적인 •attraction 매력 •due to ~ 때문에 •dreaded 무서운, 두려운 •cancer 암 •wrap (수동형으로) 묶두하다; 싸다 •grief 슬픔, 비탄 •barely 거의 ~ 않다 •place 놓다, 두다 •tradition

전통 •someday 언젠가 •expand 확장되다; 확장하다 •take down ~을 내리다

## 7

#### 해석

이산화탄소와 그것의 방사성 특성이 기후를 조절하는 데 있어서 중요할 수도 있다는 믿음은 새로운 것이 아니다. 1859년에, John Tyndall은 다양한 기체의 방사성 특성을 연구하기 시작했다. 그는 수증기와 이산화탄소를 포함한 기체의 흡수력을 측정했고, 복사 에너지를 흡수하고 전달하는 다양한 기체의 능력에 있어서 중요한 차이점을 확인했다. 그는 수증기와 이산화탄소, 오존의 분자가 열복사의 가장 좋은 흡수체라는 것과 심지어 소량만으로도 이 기체들은 대기 그 자체보다 훨씬 더 강력하게 그것을 흡수한다는 것을 보여 주었다. Tyndall은 대기의 성분 중에서 수증기가 가장 강력한 복사열의 흡수체이고, 따라서 지구의 표면 온도를 조절하는 데 있어서 다른 어떤 기체보다 더 중요하다고 결론지었다.

#### 해설

④ showed 뒤에 목적어 역할을 하는 두 개의 that절이 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있으므로 관계대명사 what을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 뒤에 주어나 목적어 또는 보어가 없는 불완전한 문장이 와야 한다.

#### 오답노트

① A belief가 문장의 주어이고 that ~ climate는 주어를 부연 설명하는 동격의 명사절이므로 단수 동사 is는 적절하다.  
 ② 동사 begin 다음에 목적어로 to부정사(구)나 동명사(구)가 올 수 있으므로 studying은 적절하다.  
 ③ 주어 He 다음에 과거형 동사 measured와 등위접속사 and에 의해 병렬 연결되어 있으므로 identified는 적절하다. including water vapor and carbon dioxide는 삽입어구이다.  
 ⑤ 비교급으로 최상급의 의미를 표현하는 <비교급+than any other+단수 명사> 구문이 쓰였으므로 gas는 적절하다.

#### 구문노트

[6행] He showed [that molecules of water vapor, carbon dioxide and ozone / are the best absorbers of heat radiation], and [that even in small quantities / these gases absorb it much more strongly than *the atmosphere itself*].

▶ 접속사 that이 이끄는 두 개의 절은 동사 showed의 목적어이며, 두 번째 that절의 it은 앞의 heat radiation을 가리킨다. 재귀대명사 itself는 강조 용법으로 쓰여, the atmosphere를 강조한다.

#### 어휘

•belief 믿음 •carbon dioxide 이산화탄소 •radiative 방사성의  
 •property 특성 •regulate 조절하다 •climate 기후 •measure 측정하다 •absorptive 흡수하는(v. absorb 흡수하다, n. absorber 흡수체)  
 •water vapor 수증기 •significant 중요한 •transmit 전달하다  
 •radiant 복사의, 방사되는 •molecule 분자 •heat radiation 열복사  
 •quantity 양 •atmosphere 대기 •constituent 성분, 구성 요소  
 •control 조절하다; 통제하다



8

⑤

해석

미국인 의사들은 위약(환자를 안심시키기 위해 주는 가짜 약)을 환자들에게 주는 것을 인정한다. 여러분이 약물을 받고 있다고 생각하는 것이 여러분의 건강을 호전시킬 수 있는가? 한 새로운 연구는 미국의 의사들이 환자들이 들었던 것보다 더 흔하게 위약 치료를 처방했다는 것을 보여준다. 위약은 약처럼 보이지만, 그것들은 진짜 약을 하나도 포함하고 있지 않다. 하지만 그것들은 일부 환자들에게 유익한 효과를 줄 수 있다. 그 연구는 또한 많은 의사들이 이른바 정신과 육체의 연결을 믿는다는 것을 보여 준다. 다시 말해서, 여러분의 몸은 여러분이 행동하고, 생각하고, 느끼는 방식에 반응할 것이다. 그 연구의 결과가 지난달 ‘Journal of General Internal Medicine(일반내과의학지)’에 발표되었다.

해설

⑤ 연구 결과는 사람들에게 의해 ‘발표된’ 것이므로 published를 수동태 were published로 고쳐야 한다.

오답노트

① 주어가 thinking that you are receiving medication이고, can은 조동사이므로 동사원형 improve는 적절하다.  
 ② 동사 ordered를 수식하므로 부사 commonly는 적절하다.  
 ③ (not ~ any)는 ‘조금도 ~ 아니다’의 의미로 전체 부정을 나타낸다.  
 ④ ‘반응하다’의 의미인 react는 수동태로 쓸 수 없는 완전자동사이다.

구문노트

[2행] A new study shows [(that) doctors in the United States ordered placebo treatments more commonly than patients were told].

▶ 동사 shows 다음에 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었고, 환자들이 듣는 것이므로 수동태 were told로 표현하였다.

어휘

•admit 인정하다 •placebo 위약(환자를 안심시키기 위해 주는 가짜 약)  
 •patient 환자 •medication 약물, 의약품; 약물 치료 •order 처방하다  
 •treatment 치료; 처리 •contain 포함하다 •have an effect on ~에 영향을 미치다 •helpful 도움이 되는 •believe in ~을 믿다 •what is called 소위, 이른바 •connection 연결; 관련 •react 반응하다 •publish 발표하다; 발행하다

1

⑤

해석

오랜 비행 뒤에 피곤하고 지친 기분이 드는 것은 당연하다. 이것은 시차로 인한 흔한 증상 중 하나이다. 다행히도, 그것을 예방할 수 있는

몇 가지 조언이 있다. 무엇보다도, 여러분이 그것을 피하고 싶다면, 밤 시간 동안 비행하는 항공편인 야간 비행편을 타는 것이 좋다. 그러면 여러분은 자연스럽게 잠들 수 있을 것이다. 하지만, 휴식을 취하기 위해 수면제를 복용해서는 안 되는데, 왜냐하면 약은 여러분의 시차 피로를 훨씬 더 악화시킬 뿐이기 때문이다. 도착하는 날에는 이전의 식사 일과를 깨뜨리기 위해 낮 시간 내내 적은 양의 식사를 해야 한다. 그다음 날에는 새 시간대의 일정에 따라 식사를 시작할 수 있다.

해설

⑤ 내용상 should는 ‘~해야 한다’의 의미인 조동사로 쓰였으므로 뒤에는 동사원형 eat을 써야 한다. should have eaten은 ‘먹었어야 했는데’라는 의미로 과거의 후회를 나타낸다.

오답노트

① 오랜 비행 뒤에 피곤함을 느끼는 것이 당연하다는 내용이므로 ‘~하는 것이 당연하다’는 의미의 may well은 적절하다.  
 ② 시차로 인한 피로를 예방할 수 있다는 뜻이 되어야 하므로 ‘~할 수 있다’는 의미의 can은 적절하다.  
 ③ had better는 ‘~하는 것이 좋다’는 의미의 조동사이므로 뒤에 동사원형 catch는 적절하다.  
 ④ 수면제를 먹어서는 안 된다는 내용이 와야 하므로 강한 금지를 나타내는 must not은 적절하다.

구문노트

[6행] ~ because drugs do nothing but make your jet lag even worse.

▶ because ~는 주어 drugs, 동사 do, 목적어 nothing으로 이루어진 3형식 문장이다. 여기서 but은 ‘~을 제외하고(= except)’의 의미인 전치사로 쓰였으며, but 다음에는 to부정사나 동사원형이 온다.

어휘

•symptom 증상 •jet lag (비행기 여행에 대한) 시차로 인한 피로  
 •prevent 예방하다, 막다 •avoid 피하다 •red-eye flight 야간 비행편  
 •nighttime 야간(의), 밤중(의) •sleeping pill 수면제 •meal 식사  
 •break up ~을 부수다(흩뜨리다); ~을 끝내다(중단하다) •previous 이전의  
 •routine 일과, (판에 박힌) 일상 •time zone (표준) 시간대

2

⑤

해석

고전적 조건화는 이미 어떤 특정한 반응을 야기하는 자극을 새로운 자극과 연관시키는 학습을 수반하여, 새로운 자극이 같은 반응을 야기하게 한다. 많은 위대한 과학적 진보와 마찬가지로, 고전적 조건화는 우연히 발견되었다. 19세기 러시아 생리학자인 Ivan Pavlov는 먹이를 받아먹는 것에 대응하는 개의 타액 분비를 연구하고 있던 중에, 그가 방에 들어갈 때면 언제나, 심지어 그가 먹이를 가져다주지 않아도, 개들이 침을 흘리기 시작한다는 것을 발견했다. 처음에 그는 이것이 매우 성가시고 귀찮다고 생각했다. 하지만 Pavlov는 곧 개들이 먹이와 연관시키는 것으로 학습한 어떤 대상이나 사건이든 같은 반응을 유발한다는 사실을 발견했고, 그의 남은 생애를 이러한 유형의 학습을 연구하는 것에 바쳤다.

해설

(A) 주어진 classical conditioning은 우연히 ‘발견된’ 것이므로 수동태 was discovered가 적절하다.  
 (B) 형용사 bothersome과 messy를 수식하는 부사가 와야 한다. 여기서는 둘 다 부사인데, highly는 ‘매우’, ‘대단히’의 의미이고, high는 ‘높게’, ‘높이’의 의미이다. 따라서 문맥상 highly가 적절하다.  
 (C) <devote A to B>에서 to는 전치사이므로 뒤에 동명사 studying이 적절하다.

구문노트

[8행] However, Pavlov soon discovered [that any object or event {which the dogs learned to associate with food} would trigger the same response], ~.

▶ 접속사 that이 이끄는 절은 동사 discovered의 목적어이고, 목적격 관계 대명사 which는 선행사 any object or event를 수식한다.

어휘

•classical conditioning 고전적 조건화 •involve 수반하다 •associate A with B A를 B와 연관 짓다 •stimulus 자극 •bring about ~을 야기하다(초래하다) •particular 특정한 •response 반응 •scientific 과학적인 •advance 진보 •accidentally 우연히 •physiologist 생리학자 •salivate 침을 흘리다 •bothersome 성가신 •messy 귀찮은  
 •trigger 유발하다 •devote A to B A를 B에 바치다

3

③

해석

많은 영역의 직장에서, 여성은 똑같은 일에 대해 남성보다 더 적은 임금을 받았다. 여권 해방론자에 의하면, 이런 차별 대우는 여성에 대한 사회의 태도로 가능해졌다고 한다. 미국 사회는 전통적으로 여성을 주로 육아를 담당하고 집안일을 하는 사람으로 인식했다. 과거에 남성은 생계비를 버는 사람이었는데, 그들은 자신들의 수입으로 가족을 부양했다. 그러므로 여성이 집 밖에서 일하기 시작했을 때, 그들의 수입은 자신들의 남편의 수입만큼 중요하지 않은 것처럼 보였다. 남성의 임금은 자신의 가족을 부양할 정도로 충분해야 한다는 믿음이 있었다. 이런 생각은 그 당시 여성보다 남성에게 더 높은 임금을 정당화하는데 사용되었다. 여권 해방론자들은 이런 태도는 자연의 어떤 법칙이 아니라 오로지 전통에 근거를 두고 있다고 주장했다.

해설

(A) <make+목적어+형용사>의 수동형은 <be made+형용사>이므로 possible이 적절하다.  
 (B) 앞에 있는 명사(income)와의 반복을 피하기 위해 쓰였으므로 대명사 that이 적절하다.  
 (C) <주어(사물)+be used to(~하는 데 사용하다)> 뒤에는 동사원형이 이어지므로 justify가 적절하다. ‘~에 익숙하다’의 의미일 때는 be used to 뒤에 동명사를 쓴다.

구문노트

[7행] There was a belief [that a man’s wages needed to be enough {to support his family}].

▶ 1형식 문장으로 동사 was 뒤의 a belief가 주어이다. [ ]는 앞의 a belief를 부연 설명하는 동격의 명사절이고, { }는 앞의 형용사 enough를 수식하는 to부정사구이다.

어휘

•employment 직장; 고용 •wage 임금, 급여 •according to ~에 의하면 •feminist 여권 해방론자 •discrimination 차별 (대우); 차이  
 •attitude 태도 •perceive 인식하다 •primarily 주로 •childraiser 육아를 담당하는 사람 •homeworker 집안일을 하는 사람 •breadwinner 생계비를 버는 사람, 가장 •support 부양하다; 지지하다 •income 수입, 소득 •justify 정당화하다 •argue 주장하다

4

④

해석

트릭스터는 바보와 밀접하게 관련되어 있는데, 양쪽 다 흔히 유머를 통해 자신들의 일을 한다는 점에서 그렇다. 일부 캐릭터들은 양쪽 모두의 역할을 하지만, 그 둘은 보통 서로 매우 다르다. 트릭스터는 음모를 꾸미는데, 만약 자신이 곤경에 처하면, 그것은 자기가 만든 함정에 자기가 붙잡혔기 때문이다. 하지만, 바보는 그런 적극적인 역할을 하지 않는다. 토착 아메리카 동물 트릭스터 다수는 또한 바보 역할도 하는데, 몇 개만 예로 들자면, 코요테, 거미, 토끼, 거북이다. 그들이 트릭스터인지 바보인지는 어느 종족이 그 이야기를 하고 있는지와 그 이야기가 어떤 교훈을 깨닫게 할 썬인지에 달려 있다. 그것들이 한 역할에서 다른 역할로 그렇게 쉽게 옮겨 다닐 수 있는 것은 바로 이 동물들의 천성적인 특징 때문이다.

해설

④ 이어지는 내용에 <A(tricksters) or B(fools)>의 형태가 있고 문장 전체의 동사가 depends인 것으로 보아, 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사가 와야 한다. 따라서 While을 명사절을 이끄는 종속접속사 Whether로 고쳐서 ‘~인지 아닌지’의 의미를 나타내게 한다.

오답노트

① in that은 ‘~이므로’, ‘~이라는 점에서’의 의미를 나타내는 접속어구이다.  
 ② 뒤에 완전한 문장인 <주어(he)+동사(has caught)+목적어(himself)>가 이어지며, 이유를 나타내므로 접속사 because는 적절하다.  
 ③ 뒤에 <an+형용사+명사>의 형태가 옴으로 such는 적절하다. so 다음에는 <형용사+a(an)+명사>의 형태가 온다.  
 ⑤ <It is A that ~> 강조 구문이므로 It은 적절하다.

구문노트

[5행] [Many of the Native American animal tricksters] also play the part of the fool: Coyote, Spider, Rabbit, and Tortoise, to name just a few.

▶ Many of ~ tricksters가 주어이고, play가 동사, the part ~ fool이 목적어인 3형식 문장이다. colon(:)은 앞 문장의 내용을 설명하거나, 연극대본 또는 속담을 인용하거나 예시가 연달아 사용될 때 쓰이는데, 여기서는 트릭스터 동물들의 예를 들기 위해 쓰였다. to name just a few는 ‘몇 개만 예로 들자면’의 의미로 조건을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.

**어휘**

- **be related to** ~와 관련되어 있다
- **closely** 밀접히
- **fool** 바보, 멍청이
- **play a role** ~의 역할을 하다
- **plot** 음모를 꾸미다
- **get into trouble** 곤경에 처하다
- **trap** 함정, 덫
- **active** 적극적인, 활동적인
- **native** 토착의, 원주민의
- **tortoise** 거북
- **to name just a few** 몇 개만 예로 들자면
- **depend on** ~에 달려 있다
- **tribe** 종족
- **teach** 깨닫게 하다
- **nature** 천성
- **trait** 특징, 특성
- **with ease** 쉽게(=easily)

5 ③

**해석**

우리는 종종 그릇된 이유로 직업을 선택한다. 원하든 원치 않든 간에 아버지와 같은 직업에 종사하는 사람들을 예로 들어 보자. John은 그의 아버지가 의사였기 때문에 의사가 되기로 결정한다. 사실 ‘decides’라는 단어는 너무 강한데, 그는 아마도 그것에 관해 생각조차 해 본 적이 없을 것이다. 기묘하게도, 어떤 사람들은 정반대의 결정을 한다. 다시 말해서, 그들은 그 밖의 어떤 것을 하더라도, 아버지의 뒤를 따르려 하지 않는다. 우리의 선생님들은 우리가 특정한 직업을 선택하도록 설득하는 첫 번째 사람인데, 아마도 우리가 그 과목에서 우등생들이기 때문일 것이다. 우리는 또한 우리가 존경하는 사람들에 의해 어울리지 않는 직업을 선택하도록 설득당할 수도 있다.

**해설**

③ 뒤에 주절 they will ~ of their fathers가 완전한 문장이므로 앞에는 부사절이 와야 한다. 따라서 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 부사절을 이끄는 복합관계대명사 whatever로 고쳐야 한다.

**오답노트**

① <the same A as B> 구문으로 전치사 as는 적절하다.

② 앞에 나온 the word “decides”를 가리키므로 it은 적절하다.

④ the first 다음에 부정대명사 ones가 생략되었고, 이것을 수식하는 형용사적 용법의 to persuade는 적절하다.

⑤ We may also ~ a career. We are unsuited for it.을 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 만든 것으로, 이때 전치사 for는 관계대명사 앞에 오거나 unsuited 다음에 올 수 있다.

**구문노트**

[1행] Take, for instance, [those people who enter into the same profession / as their fathers / {whether they want or not}].

▶ those (people) who ~는 ‘~하는 사람들’의 의미로, 여기서 who ~는 주격 관계대명사로 those people을 수식한다. <the same A as B>는 ‘B와 같은 A’의 의미를, <whether A or not>은 ‘A이든 아니든’의 의미를 나타낸다.

**어휘**

- **career** 직업; 경력
- **for the wrong reason** 그릇된 이유로
- **enter into** ~에 종사하다
- **profession** (전문) 직업
- **funnily enough** 기묘하게도
- **opposite** 반대의
- **decision** 결정
- **follow in one’s footsteps** ~의 뒤를 따르다
- **persuade** 설득하다
- **specific** 특정한, 특수한
- **admire** 존경하다; 감탄하다
- **select** 선택하다, 고르다
- **unsuited** 어울리지 않는, 부적당한

6 ⑤

**해석**

필리핀의 과학자들은 전에 본 적이 없는 새로운 종류의 도마뱀을 이제 막 발견했다. 그 도마뱀은 큰도마뱀군의 도마뱀에 속하는데, 그것은 2m 길이까지 자라는 세계에서 가장 큰 종류이다. 그 도마뱀은 북부 Luzon Island의 숲에 사는 사람들에게 잘 알려져 있다. 하지만 지금까지, 먹이가 오로지 과일로만 이루어진 그 도마뱀은 생물학자들의 눈을 피해 왔다. 그럼 그것은 어떻게 생겼는가? 그것의 몸통은 길이가 1m에 이르고, 그것의 꼬리도 또한 1m 길이다. 그 파충류는 노란 반점, 노랑고 검은 꼬리와 노란색 다리가 있는 거무스름한 색의 허물로 덮여 있다.

**해설**

(A) 두 문장을 연결하며 앞의 the monitor group of lizards를 선행사로 취하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. which는 and they로 바꿔 쓸 수 있다.

(B) 뒤에 명사 diet가 이어지고 있으므로 소유격 관계대명사 whose가 적절하다. 이 문장은 the lizard has escaped ~. Its diet consists of ~를 관계대명사 whose를 이용하여 한 문장으로 연결한 것이다.

(C) cover는 타동사이므로 뒤에 목적어가 와야 하는데 없으므로 수동태 is covered가 적절하다.

**구문노트**

[2행] The lizard belongs to the monitor group of lizards, which are the largest type in the world growing up to lengths of two meters.

▶ the monitor group of lizards는 전치사 to의 목적어이고, which는 계속적 용법의 관계대명사로 선행사인 the monitor group of lizards를 보충 설명한다. growing ~은 앞의 the largest type in the world를 수식한다.

**어휘**

- **type** 유형, 종류
- **lizard** 도마뱀
- **belong to** (분류상) ~에 속하다, 부류에 들다
- **monitor** 《동물》 큰도마뱀
- **group** (동·식물 분류상의) 군
- **length** 길이
- **up until now** 지금까지
- **diet** 먹이, 음식물
- **consist of** ~으로 구성되다(이루어지다)
- **solely** 오로지, 오직
- **escape** 피하다
- **biologist** 생물학자
- **reptile** 파충류
- **darkish** 거무스름한
- **spot** 반점, 얼룩

7 ④

**해석**

시간의 압박은 신체에 강력한 영향을 미칠 수 있다. 뇌는 시계, 마감 시한, 그리고 중단된 일정들을 하나의 위협으로 간주하고, ‘투쟁 혹은 도주’ 스트레스 반응을 상기시킨다. 점점 더 짧은 시간에 더욱더 많은 일을 하려는 끊임없는 싸움은 우리를 늦추게 하는 어떤 사람이나 어떤 일에 우리가 노여움으로 반응할 가능성을 더 높인다. 우리는 우리가 (성취해야) 할 것을 성취하지 못하고 있다고 느낀다. 우리는 줄곧 기운이 빠지고 압도된 느낌을 가지며, 우리에게 일이 잘 되었다는 만족감을 주지 않는다. 개인 관계가 상처를 입는다. 우리는 스트레스를 줄이고 병에 대한 내성을 늘리는 데 도움을 주는 진정한 대화와 친밀함을 위한 시간이 없다. 일을 이루어지게 하려는 추가된 긴장과 걱정 때문에, 우리

는 잠을 잃을 수도 있다. 우리는 나쁜 습관에 빠져서 너무 많이 또는 너무 적게 먹거나 정크 푸드에 의존한다.

**해설**

④ 분사 denying의 의미상 주어는 주절의 주어 We이므로 주어가 다시 목적어로 쓰일 때는 재귀대명사를 써야 한다. 따라서 us를 ourselves로 고쳐야 한다.

**오답노트**

① 주어인 The brain에 동사 regards와 calls가 등위접속사 and에 의해 병렬 연결된다.

② 5형식 문장으로 makes의 목적격보어로 형용사인 likely는 적절하다.

③ should 다음에 반복되는 accomplish가 생략되었으므로 the thing that(which)의 의미를 나타내는 선행사를 포함한 관계대명사 what은 적절하다.

⑤ ‘~이 이루어지게 하다’의 의미는 <get+목적어+과거분사> 구문이므로 done은 적절하다.

**구문노트**

[7행] We don’t have time for the real conversations and intimacy [that help reduce stress and increase our resistance to disease].

▶ 3형식 문장으로 We는 주어, don’t have는 동사, time이 목적어이다. [ ]는 주격관계대명사 that이 이끄는 관계사절로서 선행사 the real conversations and intimacy를 수식한다. 관계사절 안에서 reduce와 increase는 등위접속사 and에 의해 help에 병렬로 연결되어 있다.

**어휘**

- **pressure** 압박, 압력
- **regard A as B** A를 B로 간주하다(여기다)
- **interrupted** 중단된
- **threat** 위협
- **call up** ~을 상기시키다
- **fight or flight** 투쟁 또는 도주
- **struggle** 싸움, 투쟁
- **likely** 가능성이 있는; ~할 것 같은
- **accomplish** 성취하다
- **exhausted** 기운이 빠진
- **overwhelmed** 압도된
- **deny** 주지 않다; 부정하다
- **satisfaction** 만족(감)
- **suffer** 상처 입다; 고생하다
- **intimacy** 친밀함, 친교
- **resistance** 내성, 저항
- **add** 추가하다
- **tension** 긴장
- **slip into** ~에 빠지다

8 ④

**해석**

여러분이 미끄러운 도로에서 여러분의 차를 제어할 수 없게 되어 차가 물에 빠졌다고 가정해 보자. 이 경우에 여러분이 첫 번째로 해야 할 일은 침착함을 유지하는 것이다. 허둥대지 마라! 당장은 할 수 있는 일이 없다는 것을 알아야 한다. 바깥의 높은 압력 때문에 문은 쉽게 열리지 않을 것이다. 그냥 문이 닫혀진 채로 놔둬라. 그러면 물이 곧 여러분 주변으로 차기 시작할 것이다. 여전히 무서워하지 마라! 안전벨트를 풀고 안쪽의 압력이 바깥쪽의 압력과 거의 같아질 때까지 기다릴 필요가 있다. 물이 여러분의 턱 높이에 도달하면, 시험 삼아 문을 열어보아라. 이제 문은 그리 어렵지 않게 열릴 것이다. 그리고 나서 심호흡을 하고, 수면까지 해엄쳐 올라가라.

**해설**

④ 불완전자동사 becomes의 보어로는 형용사가 옳으므로 equally를 equal로

고쳐야 한다.

**오답노트**

① 불완전자동사 stay의 보어로는 형용사 calm이 적절하다.

② 자동사 open이 쓰인 1형식 문장이므로 동사를 수식해 주는 부사 easily는 적절하다.

③ 목적어 the door와 목적격보어의 관계가 수동이므로 과거분사 closed가 적절하다.

⑤ 문맥상 ‘시험 삼아 ~해 보다’의 의미가 되어야 하므로 try 다음에 동명사 opening은 적절하다. <try+to부정사>는 ‘~하려고 애쓰다’의 의미를 나타낸다.

**구문노트**

[4행] Just keep the door closed and water will start to come up around you soon.

▶ <명령문+and>는 ‘~하라, 그러면 …할 것이다.’의 의미를 나타낸다.

**어휘**

- **suppose** 가정하다
- **lose control of** ~을 제어할 수 없게 되다
- **slippery** 미끄러운
- **calm** 침착한
- **panic** 허둥대다, 공포에 질리다
- **pressure** 압력
- **frightened** 겁먹은, 무서워하는
- **unfasten** (잠긴 것을) 풀다, 끄르다
- **equally** 똑같이, 동등하게
- **height** 높이
- **chin** 턱
- **breath** 호흡, 숨
- **up to** ~까지
- **surface** 표면

**Grammar Plus 15**pp.64~69

1 who 2 which 3 where 4 when 5 쓰인다 6 어떤 7 확실하다 8 arrives 9 coming 10 folded 11 you should do 12 현재분사 13 동명사 14 singers 15 more, than 16 famous 17 what she wanted 18 whatever 19 시간 부사절 20 However



## memo