

Lesson 01 What Will Be Your Future Job?

Words · Phrases Test

» p.7

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A 01. ~도 또한 그렇다 | B 01. exciting |
| 02. 앞서 말한, 상기한; ~보다 위에 | 02. company |
| 03. 가능성 | 03. seriously |
| 04. 고려하다 | 04. acting |
| 05. 공학 기술, 엔지니어링 | 05. reporter |
| 06. 과목; 주제 | 06. complete |
| 07. 교육 | 07. element |
| 08. 궁금해하다; ~할까 생각하다 | 08. design |
| 09. 귀중한; 값비싼 | 09. restaurant |
| 10. 실제로 | 10. match |
| 11. 올바른, 제대로 된 | 11. confidence |
| 12. 기회 | 12. announcer |
| 13. 유용한 | 13. prepare |
| 14. 따르다 | 14. community |
| 15. 밖에 | 15. career |
| 16. 발명하다 | 16. focus |
| 17. 재능 | 17. publisher |
| 18. 보호하다 | 18. still |
| 19. 사진사 | 19. violent |
| 20. 상, 상품 | 20. activity |
| C 01. provide, with | 02. be good at |
| 03. get to know | 04. belong to |
| 05. one of, kinds | 06. focus on |
| 07. give, a speech | |

Practice Test

» p.9

- | | | |
|--------------------------------|------------------|--------------|
| A 1. Follow | 2. Focus | 3. consider |
| B 1. exciting | 2. valuable | 3. invention |
| C 1. not only, but also | 2. provide, with | |
| 3. regard, as | | |
| D 1. reporter | 2. outside | 3. possible |
| 5. seriously | | 4. helpful |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ |
| 5. ㉣ | | 4. ㉤ |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.10

- | | | |
|-----------------|-----------------|------|
| 1. What | 2. like to know | 3. ㉣ |
| 4. Make sure to | | |

적중! 대화 익히기

» p.12

- | | |
|------|------|
| 1. T | 2. T |
|------|------|

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.14

① what, to do, taking, thinking, at ② wasn't, would you like, like, good, why don't, Where's, there, Let's ③ it's, I should, to take, going ④ advice, What, to go, actor, afraid, may, how much, follow ⑤ like, mean, yet, Like, interested in, interested in, on, should, still, and, for ⑥ would you like to do, I'd like, want to, in, Are, best, proud ⑦ wrong, well, for, stayed up, how to, should

문법 집중 탐구

» p.16

- | | |
|---|----------------|
| 1. ㉡ | 2. if[whether] |
| 3. (1) To see (2) to pass (3) to ride (4) to go | |

교과서 문법 다지기

» p.18

- | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|-------|
| 01. It | 02. ㉡ | 03. ㉣ | 04. ㉤ | 05. ㉡ |
| 06. ㉢ | 07. To break your promises | | | |
| 08. It can make you fat to eat sweets too often. | | | | |
| 09. ㉠ | 10. ㉡, ㉣ | | | |
| 11. What do you think he did last night? | | | | |
| 12. who ate the cake | 13. ㉡ | 14. ㉡ | 15. ㉠ | |

- 01 길이가 긴 to부정사구가 주어일 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 to부정사구는 문장 끝으로 이동시킬 수 있다.
- 02 접속사 없이 동사 두 개를 연속해서 쓸 수 없다. hope는 to부정사만을 목적어로 취하는 동사이다. (travel → to travel)
- 03 ㉣의 to는 간접목적어 앞에 쓰인 전치사이다. 나머지는 to부정사를 만드는 to이다.
- 04 to부정사가 주어로 쓰이는 경우 단수 취급을 한다. 따라서 동사도 단수동사로 써야 한다.
- 05 ㉡ '그들의 희망은 그들의 아이들을 찾는 것이었다.'라는 뜻이므로 be동사 뒤에 보어의 역할을 할 수 있는 to부정사구가 와야 한다. (find → to find)
- 06 ㉢ finish는 to부정사를 목적어로 취할 수 없다.
- 07 to부정사구가 주어일 경우 대신 가주어 it을 쓰고 to부정사구는 문장 끝으로 이동시킬 수 있다.
- 08 주어 자리에 동사가 올 경우 명사 역할을 할 수 있는 to부정사 형태로 쓴다. 주어가 to부정사구일 경우 대신 가주어 it을 쓰고 to부정사구는 문장 끝으로 이동시킬 수 있다.
- 09 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 10 의문사가 없는 간접의문문은 의문문 앞에 if[whether]를 넣고 평서문 어순으로 쓴다.
- 11 think, believe, guess, suppose, imagine 등이 사용된 의문문이 의문사가 있는 의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 13 간접의문문에서 whether는 '~인지 아닌지'의 뜻으로 if로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 How old am I?의 문장을 간접의문문으로 고치면 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. think가 사용된 의문문이 의문사가 있는 의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 하므로 ㉡가 정답이 된다.
- 15 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

| 정답 및 해설 | 1 |

본문 완전 정복

» p.22

01. what you want to be 02. ㉞ with ㉟ for ㊱ at
03. ㉟ knowing ㉞ becoming 04. For example
05. Then 06. to 07. yourself
08. Are you interested in protecting nature?
09. (A) as (B) because (C) doing
10. 여러분의 인생에서 가치 있다고 여기는 것

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.23

01. ④ 02. ④ 03. ④ 04. ②
05. as well as 06. ⑤ 07. proud 08. ④
09. ② 10. ⑤ 11. to go 12. ③ 13. ④
14. ③ 15. ② 16. ① 17. ② 18. ③
19. ① 20. ④ 21. ⑤ 22. ③ 23. ②
24. ⑤ 25. Who do you suppose is right? 26. ③
27. ③ 28. ② 29. ④ 30. ④ 31. ④
32. ⑤ 33. ② 34. ② 35. ⑤ 36. ③
37. ④ 38. ② 39. ②
40. The more you get to know yourself 41. ④

- 01 ④는 서로 아무 관련이 없고 나머지는 '동사와 동사의 행동을 하는 사람'의 관계이다.
① 연기하다 : 연기자 ② 보고하다 : 기자
③ 출판하다 : 출판인 ④ 보살피다 : 경력
⑤ 발표하다 : 아나운서
- 02 ④ '다른 사람들을 해치고 부상을 입히거나 죽이기 위해 물리적인 힘이나 무기를 이용하는'은 violent(폭력적인)에 대한 영영풀이이다.
- 03 provide A with B : A에게 B를 제공하다
- 04 reward는 '보상'이라는 뜻으로 prize(상)와 유사한 뜻을 갖는다.
① 무대 ③ 조언; 팁 ④ 과목; 주제 ⑤ 재능
- 05 not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 06 give a speech : 연설하다 (= make[deliver] a speech)
- 07 be proud of ~ : ~을 자랑스러워하다
- 08 Tom의 질문에 지혜가 수의사가 되고 싶다고 대답했으므로 장래 희망을 묻는 말이 빈칸에 쓰여야 자연스럽다.
④는 '무엇을 도와드릴까요?'의 뜻이다.
- 09 전치사 뒤에는 전치사의 목적으로 명사 또는 동명사가 와야 한다.
- 10 무엇이 되고 싶은지 묻고 있으므로 장래 희망을 구체적으로 대답하는 것이 자연스럽다.
- 11 plan은 to부정사를 목적으로 취한다.
- 12 I'm afraid ~. : (유감이지만) ~라고 생각한다.
- 13 show + 간접목적어 + 직접목적어 : ~에게 ...을 보여 주다
간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
how much you like acting이 명사절로 목적어의 역할을 한다.
- 14 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 「what kind of job + 주어(I) + 동사(want)」가 되어야 한다.
- 15 want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. (working → to work)
- 16 명령문, and ~. : ~해라, 그러면 ...할 것이다.
- 17 Brian은 컴퓨터와 영화, 예술에 관심이 있지만 아직 장래 희망은 결정하지 못했다.
- 18 ㉞ 무슨 일이야? 속상해 보여.
㉟ 이 수학 문제를 푸는 것이 어려워. 선생님께 도움을 요청해야 할까?
㊱ 아니, 내 생각에는 네가 스스로 해 보는 것이 좋을 것 같아.
㊲ 알았어!

- 19 보어 자리에 동사가 올 경우 명사 역할을 할 수 있는 동명사 또는 to부정사로 써야 한다.
- 20 decide는 목적으로 to부정사를 취한다. 이때 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
- 21 enjoy는 목적으로 동명사만을 취하는 동사이다.
- 22 think, believe, guess, suppose, imagine 등의 동사가 쓰인 의문문이 의문사가 있는 의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다.
- 23 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 24 ㉞ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
(is he → he is)
- 25 think, believe, guess, suppose, imagine 등이 사용된 의문문이 의문사가 있는 의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다.
- 26 ㉞ not only A but also B : A뿐만 아니라 B도
㉟ provide A with B : A에게 B를 제공하다
- 27 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 28 미래에 무엇을 하고 싶은지, 장래 희망과 직업에 관해 이야기하고 있으므로 제목으로 '당신의 미래 직업'이 적절하다.
① 일과 돈 ③ 나는 누구인가?
④ 시험의 중요성 ⑤ 나의 성격
- 29 나에게 맞는 직업을 찾기 위해서 내가 어떤 사람인지 알아보는 테스트를 소개하고 있으므로 이 글의 다음에는 테스트에 대한 자세한 내용이 이어질 것이다.
- 30 테스트 질문들이 가장 좋아하는 수업과 가장 성적이 좋은 수업이 무엇인지, 어떤 상을 탔는지를 묻고 있으므로 자신이 무엇을 잘하는지를 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
- 31 ㉞는 보어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ㉟는 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
① 부사적 용법 ② 부사적 용법 ③ 형용사적 용법 ⑤ 전치사
- 32 질문에 대한 대답이 미래에 잘할 수 있는 일을 찾는 데 도움이 된다고 했고 수학이나 과학을 잘했을 때의 경우를 그 예로 들고 있으므로 ㉞가 알맞다.
for instance : 예를 들면 (= for example)
- 33 ㉞는 수학이나 과학과 관련된 분야가 들어가야 하므로 공학(engineering)이 어울리고, ㉟는 말을 잘하는 직업과 관련된 기자 또는 아나운서가 들어가는 것이 적절하다.
- 34 주어진 문장은 '때로는 어떤 과목을 잘하지만, 좋아하지 않을 수도 있습니다.'라는 의미로 이런 이유 때문에 자신이 정말 좋아하는 것이 무엇인지 스스로에게 물어볼 필요가 있다는 내용이 되도록 ㉞에 들어가는 게 자연스럽다.
- 35 ㉞는 지각동사(heard)의 목적격보어로 쓰인 현재분사이다. ㉟와 나머지는 모두 주어, (전치사의) 목적어, 보어 역할을 하는 동명사이다.
- 36 해석상 '너 자신'을 뜻하므로 재귀대명사가 적절하다. your의 재귀대명사는 yourself이다.
- 37 잘하는 일이 있어도 꼭 그 일이 즐겁지만은 않을 수도 있다고 했으므로 ㉟는 옳지 않다.
- 38 이어지는 문장에서 사람이 각각 가치 있다고 생각하는 것을 따라 살아가는 예가 등장하므로 ㉞가 적절하다.
① 형편없는 ③ 상상할 수 있는 ④ 창의력 있는 ⑤ 호기심 있는
- 39 (A) spend + 시간 + 동사원형-ing : ~하는 데 시간을 쓰다
(B) enjoy + 동명사 : ~하는 것을 즐기다
(C) if : 만약 ~한다면
교육을 중요시한다면 폭력 게임을 만드는 회사에서 일하지 않을 것이다.
- 40 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 점점 더 ~할수록, 점점 더 ...하다
get to know : 알게 되다
- 41 남을 돕기 좋아하는 사람은 간호사나 경찰관이 되고 싶어 한다고 했으므로 ㉟의 '아픈 사람들을 돌봐주도록 훈련받은 사람'이 알맞다.

적중! 모의고사

» p.30

01. ⑤ 02. ⑤ 03. ③ 04. ④ 05. ⑤
06. ② 07. wasn't it 08. ② 09. ② 10. ③
11. to prepare 12. ④ 13. ③
14. Can you tell me if[whether] you come to the party?
15. ① 16. ① 17. ⑤ 18. as well as
19. ④ 20. getting 21. ④ 22. ④ 23. ②
24. ④ 25. ③

- 01 <보기>와 나머지는 반의어 관계이고, ⑤는 '재능'이라는 뜻의 유의어 관계이다.
<보기> 옳은 : 틀린
① 위에 : 아래에 ② 밖에 : 안에
③ 가능한 : 불가능한 ④ 시작하다 : 끝나다
- 02 ㉠ 물은 지구상에서 가장 가치 있는 요소이다.
㉢ 여기 너에게 유용한 조언이 있다.
- 03 go on : 계속하다
- 04 regard A as B : A를 B로 여기다 (= consider A B)
- 05 What would you like to do? : 무엇을 하고 싶으세요?
소녀가 올해의 계획을 물어보고 있으므로 소년은 자신의 구체적인 계획을 대답하는 것이 자연스럽다.
⑤ '미안한데, 이거 못 하겠어.'는 질문에 대한 대답으로 어색하다.
- 06 ㉠ 오늘 밖이 매우 춥다.
㉢ 코트를 입는 게 좋을까요?
㉣ 응, 그러는 게 좋을 것 같구나. 그리고 우산을 가져가는 것도 잊지 마.
㉤ 알겠어요. 가져갈게요.
- 07 주절이 긍정문일 경우 부정의 부가의문문이, 부정문일 경우 긍정의 부가의문문이 이어진다. 따라서 be동사 was를 wasn't로 고치고 부가의문문에서 문장의 주어는 인칭대명사로 써야 하므로 주어(The ride)를 it으로 고친다.
- 08 빈칸 뒤에 소녀가 '거울의 집에 가고 싶어.'라고 대답하고 있으므로 소년은 '뭐 하고 싶니?'라고 물어야 한다.
would like to + 동사원형 : ~하고 싶다
① 직업이 뭐니? ③ 처음 뵙겠습니다.
④ 어때? ⑤ 뭐 하고 있니?
- 09 소녀의 마지막 말에서 이들은 음식점으로 갈 것임을 알 수 있다. 소년은 아이스크림 트럭 옆에 가장 가까운 음식점이 있다고 했다.
- 10 studying은 while I was studying에서 「접속사 + 주어 + be동사」가 함께 생략된 현재분사구이다.
- 11 how + to부정사 : 어떻게 ~하는지 (= how + 주어 + should + 동사원형)
- 12 영어 시험 성적이 좋지 않아 고민 중인 소년에게 해 줄 수 있는 말을 골라야 한다. 영어 선생님께 조언을 구하라는 ④가 적절한 응답이다.
① 잘했어.
② 영어로 말을 잘할 수 있게 될 거야.
③ 네가 많은 책을 읽어야 한다고 생각해.
⑤ 네가 다른 일을 찾아야 한다고 생각해.
- 13 빈칸에는 to부정사를 목적으로 취할 수 있는 동사가 들어가야 한다. mind는 동명사만 목적으로 취할 수 있다.
- 14 간접의문문을 만들 때 의문사가 없는 의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 15 Do you think? + Who will win the game?
→ Who do you think will win the game?
think가 사용된 의문문이 의문사가 있는 간접의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다.
- 16 ① '내 소원은 외국에 가 보는 것이다.'의 뜻이므로 be동사 뒤 보어 자리에 명사 역할을 할 수 있는 to부정사구가 나와야 한다. (go → to go)
- 17 consider는 목적으로 동명사를 취하는 동사이다.
(to become → becoming)

- 18 not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 19 이 글에서 '맞는 직업을 찾기 위해서, 자신이 어떤 유형의 사람인지 알아야 한다.'고 했으므로 ④가 정답이다.
- 20 전치사 in의 목적으로 명사 또는 동명사가 와야 한다.
in + 동사원형-ing : ~하는 데 있어서
- 21 ㉠ 문맥상 '어떤 과목을 잘하지만 즐기지 못한다.'라는 의미가 되어야 하므로 역접의 접속사 but이 알맞다.
㉢ 빈칸 뒤에 여가 시간에 하는 일로 진정한 흥미를 알 수 있는 예를 들고 있으므로 '예를 들면'이라는 접속사 for example이 알맞다.
- 22 Your free time activities can show you your true interests. (여가 시간에 무엇을 하는지를 보면 여러분의 진정한 흥미를 알 수도 있습니다.)
- 23 문맥상 ㉠은 '교육을 중요하게 생각한다면 폭력적인 게임을 만드는 회사에서 일하지 않을 것이다.'라는 의미가 되어야 한다. (would want → would not want)
- 24 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 점점 더 ~할수록, 점점 더 ...하다
- 25 ③ → It's a good idea to consider all the possible opportunities.

실전 모의고사

» p.34

01. ⑤ 02. ① 03. ③
04. as well as you plays 05. ④ 06. ④ 07. ②
08. ② 09. ③ 10. ④ 11. ② 12. ④
13. Do you think I should focus on just one thing?
14. ② 15. ③ 16. ③ 17. ③ 18. ③
19. What do you think her name is? 20. ②, ⑤
21. |예시답안| 삶에 있어 자신이 가치를 두는 것이 무엇인지 생각해 보는 것
22. the better you will be able to find the right job
23. ④ 24. ③
25. what kind of work you might do best in the future
26. ① 27. ④ 28. ① 29. ③ 30. ②

- 01 talent와 gift는 '재능'이라는 의미의 유의어 관계이다.
chance(기회)의 유의어는 opportunity이다.
① 요소 ② 회사 ③ 행동 ④ 과목; 주제 ⑤ 기회
- 02 '매우 유용하고 중요한'은 valuable(귀중한)의 영어 설명이다.
violent(폭력적인) : using physical force or weapons to hurt, injure, or kill other people
- 03 ㉠ provide A with B : A에게 B를 제공하다
㉢ would like to + 동사원형 : ~하고 싶다 (= want to)
㉣ stay up : 깨어 있다
- 04 not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
동사의 수 일치는 B에 맞게 한다.
- 05 What do you want to ~? : 어떤 ~을 하고 싶니?
(= What would you like to ~?)
① 직업이 뭐니? ② 무엇을 하고 있니?
③ 무엇을 할 거니? (계획) ⑤ 무엇을 좋아하니?
- 06 지혜가 Tom이 노래를 잘한다는 사실을 알고 있다고 말했으므로 ④는 옳지 않다.
- 07 ㉠의 may는 추측을 나타낸다. ㉡ 역시 '아마 ~일지 모른다'라는 의미의 추측을 나타낸다. 나머지는 허가를 나타낸다.
- 08 I think you should ~.는 '내 생각에 너는 ~해야 한다.'의 뜻으로 충고를 하는 표현이므로 「Be sure + to부정사 ~.」로 바꿔 쓸 수 있다.
① don't have to → have to
③ wouldn't → would
④ never → should
⑤ not show → show



- 09 소년은 배우가 되고 싶지만 부모님이 좋아하지 않을 것 같아 걱정이다.
- 10 ④ 화가 난 이유로 '마침내 수학 문제를 풀었기 때문에.'라는 대답은 어색하다.
- 11 be동사 뒤에 주어를 보충 설명하는 보어가 들어가야 한다. to부정사는 명사적 용법으로 보어의 역할을 할 수 있으므로 ②가 정답이다.
- 12 (A) to부정사가 주어로 쓰이는 경우 단수로 취급한다.
(to부정사의 명사적 용법)
(B) be동사 뒤 보어 자리에 명사 역할을 할 수 있는 to teach가 알맞다.
(to부정사의 명사적 용법)
(C) 한 문장 안에 동사를 두 개 쓸 수 없다. 부사 역할을 할 수 있는 to go가 알맞다. (to부정사의 부사적 용법)
- 13 Do you think? + Should I focus on just one thing?
→ Do you think I should focus on just one thing?
간접의문문은 평서문의 어순을 취한다.
- 14 빈칸 뒤에서 선생님이 Brian이 아직 어려서 많은 걸 해 보면 최고의 재능을 찾을 수 있다고 말해 주고 있으므로 Brian은 선생님께 왜 자신이 많은 것을 도전해야 하는지에 대한 이유를 물었을 것이다.
- 15 Brian은 '관심 분야가 많아서 문제'라고 했으므로 ③이 정답이다.
- 16 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
I don't know. + Does he remember my birthday?
(= I don't know if[whether] he remembers my birthday.)
- 17 think, believe, guess, suppose, imagine 등의 동사가 사용된 의문문이 의문사가 있는 간접의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다. 따라서 ③은 Where do you think he lives?로 고쳐야 한다.
- 18 ③은 대명사 it이고 나머지는 to부정사를 대신해서 쓰인 가주어 it이다.
- 19 think, believe, guess, suppose, imagine 등의 동사가 사용된 의문문이 의문사가 있는 간접의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 써야 한다.
- 20 ⑥ regard as ~ : ~라고 여기다
(regard valuable as → regard as valuable)
⑥ the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 점점 더 ~할수록, 점점 더 ...하다
(The much → The more)
- 21 this는 바로 앞 문장의 you need to ask what you regard as valuable in your life를 가리킨다.
- 22 the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 점점 더 ~할수록, 점점 더 ...하다
- 23 어떤 직업이 장래에 유망한가에 대한 내용은 글에서 찾아볼 수 없다.
① → It's to ask what you regard as valuable in your life.
② → You need to consider jobs that match all your answers.
③ → People who enjoy helping others might consider becoming a police officer.
⑤ → If there are many possible opportunities, open your mind to all of the possibilities.
- 24 ⑥는 to부정사의 부사적 용법으로 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타낸다.
③은 부사적 용법의 목적, ①②④는 명사적 용법, ⑤는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 25 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 26 이 글에서 '직업은 생계를 위한 돈을 제공하고 자신감을 기르는 데도 도움이 된다.'라고 했다.
- 27 자기 자신을 알기 위한 두 번째 방법은 자신이 즐겨 하는 것이 무엇인지 알아보는 것이고, 스스로 좋아하는 것이 무엇인지 자문해 볼 필요가 있다고 했으므로 설문 제목은 ④ '무엇을 하고 싶니?'가 가장 적절하다.
- 28 ⑥는 전치사 to, 나머지는 to부정사의 to이다.
- 29 show는 4형식 동사로 「show + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰일 수 있다. 이를 3형식 문장으로 전환하면 「show + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태가 된다.
- 30 이 글에서 책 읽기를 좋아하면 작가나 출판인이 될 수 있다고 했으므로 ② '작가'가 정답이다.
① 음악가 ③ 과학자 ④ 요리사 ⑤ 조종사

수준별 서술형 평가

» p.39

01. (1) at (2) in (3) to (4) of 02. want to
03. with, for
04. (1) to read[reading] (2) to listen[listening]
(3) to become[becoming] (4) To ride[Riding]
05. (1) It is impossible to live without water.
(2) It is nice to have a friend like you.
06. what the thief was doing
07. (1) what would you like to do (2) try my
08. should, my opinion, had, were you
09. (1) ㉠ in ㉡ with ㉢ in ㉣ on
(2) what kind of job I want to have
10. (1) Do you know what time they are leaving?
(2) I can't remember if[whether] Susanna likes classical music.
(3) What do you think I have in my hand?
11. (1) not only, also (2) To find the right job
12. (1) what you really like
(2) [예시답안] can show me[us] my[our] true interests
13. (1) The more you get to know yourself, the better you will be able to find the right job for yourself in the future.
(2) [예시답안] need to consider jobs that match all my answers

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) playing (2) to visit
02. (1) are → am (2) are my books → my books are
03. (1) Do you know what movie she wants to see?
(2) Where do you think I put the bag?

- 01 (1) be good at ~ : ~을 잘하다
(2) be interested in ~ : ~에 관심이 있다
(3) belong to ~ : ~에 속하다
(4) take care of ~ : ~을 돌보다
- 02 would like to + 동사원형 : ~을 하고 싶다 (= want to)
- 03 provide A with B : A에게 B를 제공한다 (= provide B for A)
- 04 to부정사는 문장에서 명사를 대신해 쓰일 수 있으므로 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다. 명사적 용법일 경우 to부정사 대신에 동명사도 들어갈 수 있다.
- 05 to부정사가 주어로 쓰이는 경우 대신 가주어 It을 쓰고 to부정사는 문장 끝으로 이동시킬 수 있다.
- 06 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 07 (1) would like to + 동사원형 : ~하고 싶다 (= want to)
(2) try one's best : 최선을 다하다
- 08 I think you should ~. : 내 생각에 너는 ~해야 한다.
= In my opinion, you had better ~. : 내 생각에, 너는 ~하는 편이 낫겠어.
= If I were you, I would ~. : 내가 너라면, 나는 ~할 텐데.
- 09 (1) ㉠ in the future : 미래에
㉡ work with ~ : ~을 가지고 일하다
㉢ be interested in ~ : ~에 관심을 가지다
㉣ focus on ~ : ~에 집중하다
(2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 10 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(3) think, believe, guess, suppose, imagine 등의 동사가 사용된 의문문이 의문사가 있는 간접의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에



써야 한다.

- 11** (1) B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)
(2) 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용한다.
- 12** (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 질문 : 당신의 여가 활동은 무엇을 보여 줄 수 있습니까?
 대답 : 그것들은 내게[우리에게] 나의[우리의] 진정한 흥미를 보여 줄 수 있습니다
- 13** (1) the + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 점점 더 ~할수록, 점점 더 ...하다
 '자기 자신'이라는 의미는 재귀대명사로 나타낸다.
(2) 질문 : 자기 진단 테스트의 질문에 대해 대답한 후 무엇을 해야 합니까?
 대답 : 모든 대답과 잘 어울리는 직업을 고려해야 합니다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01** (1) enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
 동명사를 목적으로 취하는 동사 : enjoy, finish, give up, mind, deny 등
(2) hope는 to부정사를 목적으로 취한다.
 to부정사를 목적으로 취하는 동사 : want, hope, wish, decide, expect 등
- 02** (1) not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 동사의 수 일치는 B에 맞게 한다. 주어가 I이므로 동사는 am을 쓴다.
(2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 03** (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) think 동사가 사용된 의문문이 의문사가 있는 간접의문문과 연결되면 의문사를 문장의 맨 앞에 쓴다.

자신 있게 Storytelling

» p.42

A | 예시답안 |

- (1) I would like to become a musician.
(2) I'm good at playing the piano and violin.
(3) I like to listen to music and sing songs in my free time.
(4) One of the important values in my life is helping others.

B | 예시답안 |

a musician,
There are some reasons to become a musician.
I'm good at playing the piano and violin.
I like to listen to music and sing songs in my free time.
One of the important values in my life is helping others.
I want to teach free music classes once a month for people who want to study music.

A 예시답안의 해석 :

- (1) 나는 음악가가 되고 싶다.
(2) 나는 피아노와 바이올린을 잘 연주한다.
(3) 나는 여가 시간에 음악을 듣고 노래 부르는 것을 좋아한다.
(4) 내 삶에서 중요한 가치 중 하나는 다른 사람들을 돕는 것이다.

B 예시답안의 해석 :

나는 음악가가 되길 원한다. 음악가가 되고 싶은 이유가 몇 가지 있다. 나는 피아노와 바이올린을 잘 연주한다. 나는 여가 시간에 음악을 듣고 노래 부르는 것을 좋아한다. 내 삶에서 가장 중요한 가치 중 하나는 다른 사람들을 돕는 것이다. 나는 음악을 공부하길 원하는 사람들을 위해 한 달에 한 번 무료로 음악 수업을 하고 싶다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.43

01. Have you ever wondered what you want to be in the future?
02. Having a job is important for your life.

03. The work you do not only provides you with money for living; it also helps you to build confidence in yourself.
04. There are many opportunities for your future job.
05. To find the right job, you have to know what kind of person you are.
06. The Know-Yourself Test will help you know about yourself.
07. Know-Yourself Test A What are you good at?
08. 1 What classes do you like most?
09. 2 In what classes do you get the best grades?
10. 3 What prizes have you won?
11. The first element in knowing yourself is to find out the things that you are good at.
12. Your answers to the above questions can help you understand what kind of work you might do best in the future.
13. For example, if you are good at math and science, engineering might be a good place for you.
14. Did you win a prize in a speech contest?
15. Then, you might consider becoming a television reporter or an announcer.
16. B What do you like to do?
17. 1 What clubs do you belong to?
18. 2 What do you do in your free time?
19. 3 What TV programs do you like to watch?
20. The second element in getting to know yourself is to ask what you enjoy.
21. Sometimes you do well in a subject, but you don't enjoy it.
22. So you need to ask yourself what you really like.
23. Your free time activities can show you your true interests.
24. For example, if you are a member of a robot club, you might consider a career in robot design.
25. If you like to read books, you might become a writer or a publisher.
26. C What is important to you?
27. 1 Do you like to help others?
28. 2 Are you interested in protecting nature?
29. 3 What else is important in your life?
30. For the third element, you need to ask what you regard as valuable in your life.
31. Knowing this is important because everybody wants to spend life doing something he or she considers valuable.
32. For example, people who enjoy helping others might consider becoming a nurse or a police officer.
33. If you think education is important, you would not want to work for a company that makes violent games.
34. After you answer these questions in the Know-Yourself Test, you need to consider jobs that match all your answers.
35. You may have many possible opportunities, but don't worry.
36. Open your mind to all of the possibilities.
37. The more you get to know yourself, the better you will be able to find the right job for yourself in the future.

Lesson 02 Ask Science Sam

Words · Phrases Test

» p.47

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| A 01. 이동하다; 여행하다 | B 01. rough |
| 02. ~ 주위에 | 02. still |
| 03. 가리키다; 요점 | 03. pressure |
| 04. 실제로 | 04. giraffe |
| 05. 고래 | 05. basis |
| 06. 과학 | 06. space |
| 07. 궁금하다, 궁금해하다 | 07. tear |
| 08. 그러나, 하지만 | 08. understand |
| 09. 제거하다 | 09. direction |
| 10. 하품하다; 하품 | 10. grow |
| 11. 꼭대기, 맨 위 | 11. Magnetic North |
| 12. 나침반 | 12. store |
| 13. 유용한 | 13. unnecessary |
| 14. 정확히 | 14. animal |
| 15. 인류, 사람 | 15. gravity |
| 16. 매일 일어나는, 나날의 | 16. mouse |
| 17. 모으다; 구하다; 아끼다 | 17. height |
| 18. 믿다 | 18. fingerprint |
| 19. 일어나다, 발생하다 | 19. guess |
| 20. 즉시, 즉각 | 20. elephant |
| C 01. on a daily basis | 02. By the way |
| 03. one, the other | 04. What if |
| 05. in half | 06. Thanks to |
| 07. come out | |

Practice Test

» p.49

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|-------------|
| A 1. rough | 2. wonder | 3. cell |
| B 1. harmful | 2. daily | 3. Actually |
| C 1. Thanks to | 2. The more, the longer | 3. as well |
| D 1. useful | 2. immediately | 3. grow |
| | 4. usual | 5. pressure |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ |
| | | 4. ㉣ |
| | | 5. ㉤ |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.50

1. ㉠ 2. wonder how tall 3. ㉢
4. Which is faster, a cat or a dog?

적중! 대화 익히기

» p.52

1. F 2. F

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.54

- ① wonder how, would ② how many, more, How, on
③ Which, or, have, South ④ kinds, get, of, Which,
bigger, How about, on, take ⑤ Are, are, wonder how,
that, have, what, joined ⑥ left, Which, or, higher than,
have, Give, wonder who, Which, taller, the answer, taller
⑦ lot, wonder, says, that, lot, called, way, or, idea, Let's
⑧ wonder if, Actually, different, Which, or, bigger than

문법 집중 탐구

» p.56

1. ㉠ 2. (1) loudly (2) hot 3. ㉡ 4. where

교과서 문법 다지기

» p.58

01. ㉡ 02. ㉢
03. I don't[do not] get up as[so] early as she does.
04. ㉢ 05. ㉢ 06. less expensive 07. ㉢
08. ㉡ 09. ㉤ 10. where[in which]
11. with which he wrote[which[that] he wrote with]
12. for which I'm looking[which[that] I'm looking for / I'm
looking for]
13. ㉠ 14. ㉡
15. He is a friend on whom I depend.[He is a friend who(m)
[that] I depend on. / He is a friend I depend on.]

- 01 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
02 동등한 것을 비교할 때 형용사나 부사의 원급을 써서 원급비교로 나타낸다.
03 나는 그녀만큼 일찍 일어나지 않는다.
not + as[so] + 형용사[부사] + as ~ : ~만큼 ...하지 않은
04 '~만큼 ...하다'는 원급비교를 써서 나타낼 수 있다. 열등한 것을 비교할 때
는 「not as[so] + 형용사[부사] + as」로 쓸 수 있다.
05 '영화는 내가 기대했었던 것만큼 재미있지 않았다.'의 뜻이며 원급비교 구
문이다.
③에는 형용사의 원급이 쓰여야 한다. (interest → interesting)
06 '이 시계가 저 시계만큼 비싸지 않다.'는 '이 시계가 저 시계보다 덜 비싸다.'
와 같은 뜻이다. (not + as[so] + 형용사[부사] + as = less + 형용사[부사]
+ than)
07 'David는 Ben만큼 키가 작지 않다'라는 말은 'David는 Ben보다 키가 크
다'라는 말과 같다.
08 ㉡ 런던과 서울의 날씨를 비교하고 있으므로 형용사의 원급이 들어가야 한다.
(warmly → warm)
09 That is the chair.와 He sat on the chair.라는 두 문장이 연결되었으
로 the chair가 형용사절 안에서 on의 목적어 역할을 한다. 따라서 관계대
명사 앞이나 문장 끝에 전치사 on이 들어가야 한다.
sit on ~ : ~ 위에 앉다
10 I slept in the bed last night.와 The bed was comfortable.이라는 두
문장이 연결되었으므로 the bed가 형용사절 안에서 in의 목적어 역할을
한다. 따라서 관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 in이 들어가야 한다. 장
소를 나타내는 in which는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
11 This is the pen.과 He wrote with the pen.이라는 두 문장이 연결되었
으므로 the pen이 형용사절 안에서 with의 목적어의 역할을 한다. 따라서
관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 with가 들어가야 한다.
12 관계대명사가 형용사절 안에서 전치사 for의 목적어로 쓰였다. 전치사가
형용사절 뒤에 있는 경우 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.



- 13 the restaurant이 형용사절 안에서 전치사의 목적어의 역할을 하므로 관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 at 또는 in이 들어가야 한다.
(which → at[in] which)
- 14 전치사가 관계대명사와 함께 쓰이는 경우 관계대명사 that과 함께 쓸 수 없다. 「전치사 + 관계대명사」에서 전치사가 문장 끝으로 이동할 수 있고, 이때는 관계대명사를 that으로 쓸 수 있으며 생략도 가능하다. 선행사가 장소를 나타내는 경우 관계부사 where로 나타낼 수도 있다.
- 15 「전치사 + 관계대명사」에서 전치사는 관계대명사 앞 또는 문장 끝에 쓸 수 있다. 전치사가 문장 끝에 있는 경우 관계대명사는 생략하거나 that으로 쓸 수 있다.

본문 완전 정복

» p.62

01. ㉠ many ㉡ much 02. on a daily basis 03. the cells
04. (A) big (B) bigger (C) unnecessary
05. The more cells 06. however 07. where
08. ㉢ as ㉠ to 09. Believe it or not
10. the other

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.63

01. ㉢ 02. ㉡ 03. ㉢ 04. ㉡ 05. ㉠
06. ㉠ 07. ㉢ 08. ㉠ 09. ㉠ 10. ㉢
11. ㉡ 12. ㉢ 13. ㉢ 14. ㉢ 15. ㉡
16. ㉠ 17. ㉡ 18. ㉠ 19. ㉡ 20. ㉡
21. ㉠ 22. ㉢ 23. ㉡ 24. where[in which]
25. ㉢ 26. ㉠ 27. ㉠ 28. ㉡
29. The more cells an animal has 30. ㉢ 31. ㉡
32. ㉡ 33. ㉠ 34. ㉡ 35. ㉡ 36. ㉢
37. ㉢ 38. ㉠ 39. ㉢ 40. ㉢ 41. ㉡
42. ㉡ 43. ㉠

- 01 <보기>는 반의어 관계이다.
필요한 : 불필요한 = 유용한 : 쓸모없는
㉠ 유용한 ㉡ 주로 ㉢ 유용하게 ㉣ 사용
- 02 ㉡는 star(별)에 대한 영영풀이이다.
space(우주) : the whole of the universe outside the Earth's atmosphere
in which there are stars and planets
- 03 thanks to ~ : ~ 덕분에[덕택에] (= owing to, due to, because of)
- 04 '누군가 또는 무언가를 누르는 힘'을 압력(pressure)이라고 한다.
㉠ 요점 ㉢ 폭력 ㉣ 과학 ㉤ 허
- 05 The + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 더 ~할수록, 점점 더 ...하다.
- 06 ㉠ 직접적인 (형용사) ㉡ 즉각적인 (형용사)
㉢ 즉각적인 (형용사) ㉣ 즉시 (부사)
㉤ 최근에 (부사)
- 07 • 선인장은 안에 물을 저장할 굵은 줄기를 가지고 있다.
• 이 근처에 식료품점이 있다.
㉠ 저장하다; 구하다 ㉡ 눈물; 찢다
㉢ 저장하다; 가게 ㉣ 대답하다; 대답
㉤ 추측하다; 추측
- 08 종이를 몇 번 접을 수 있는지를 궁금해하고 있으므로 '얼마나'에 해당하는 how가 알맞다.
- 09 Have you (ever) + 과거완료 ~? : ~해 본 적 있니? (현재완료 경험)
try + 동명사 : ~을 한번 시도해 보다
(cf. try + to부정사 : ~하려고 노력하다)
- 10 이 대화에서 You cannot fold it more than thirteen times.라고 했으므로 14번은 접을 수 없다. 따라서 13번까지 접을 수 있다.

- 11 which 뒤에 명사가 와서 그 명사를 형용사처럼 수식하는 경우 이를 의문형 용사라고 하며 명사를 수식하는 역할을 한다.
Which is + 비교급, A or B? : A와 B 중에서 어느 것이 더 ~하니?
- 12 주어진 문장은 '빨간색은 어때요?'라는 의미로 상대방의 의견을 물을 때 쓰는 표현이다. ㉢ 뒤의 문장에서 '노란색은 너무 작고 더 큰 것이 좋겠다.'라고 얘기하고 있으므로 ㉢에서 '빨간색이 어떤지' 묻는 말이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 13 노란색 머리핀은 빨간색 머리핀보다 더 작다.
- 14 I wonder 다음의 의문사절 이하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
- 15 ㉢의 that은 명사절을 이끄는 that이다.
㉡의 that은 knows의 목적어 자리에 들어가는 명사절을 이끈다.
㉠ 대명사 ㉡ 대명사 ㉢ 관계대명사 ㉣ 부사
- 16 be joined with ~ : ~와 연결되다
다른 94개의 뼈가 연결되는 것이므로 수동형(be동사 + 과거분사)으로 써야 한다.
- 17 아이들은 300개, 어른들은 206개라고 했으므로 합하면 506개가 된다.
- 18 A : 나는 우리 폐가 같은 크기인지 궁금해.
㉠ 난 신문에서 그에 관한 기사를 읽었어. 실제로는 오른쪽 폐와, 왼쪽 폐의 크기가 서로 다르다고 해.
㉡ 어느 것이 더 크니, 오른쪽 폐 아니면 왼쪽 폐?
㉢ 오른쪽 폐가 왼쪽 폐보다 더 커.
㉣ 흥미롭구나.
- 19 나와 내 여동생 중 누가 더 키가 큰지를 묻고 있으므로 B의 your를 my로 고쳐야 한다.
- 20 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
주어진 문장은 '나는 TV를 동생만큼 많이 본다.'라는 의미이므로 부사 much가 들어가야 한다.
- 21 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
- 22 ㉢ '~만큼 ...하다'는 원급비교를 써서 나타낼 수 있다. 열등한 것을 비교할 때는 「not as[so] + 형용사[부사] + as」로 쓴다.
- 23 '수지가 Sunny보다 더 예쁘다.'라는 것은 Sunny 입장에서는 '수지만큼 예쁘지 않다.'와 같은 뜻이 된다.
- 24 관계대명사가 형용사절 안에서 전치사 in의 목적으로 쓰였다.
「전치사 + 관계대명사」에서 전치사는 관계대명사 앞 또는 문장 끝에 쓸 수 있다.
장소를 나타내는 in which는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 전치사가 관계대명사와 함께 쓰이는 경우 관계대명사 that과 함께 쓸 수 없다. that을 쓰는 경우 전치사를 문장 끝으로 이동시켜야 한다. 전치사가 문장 끝으로 이동하면 관계대명사는 생략 가능하다.
- 26 ㉣ the city가 형용사절에 쓰인 visit의 목적어이므로 관계부사가 아닌 관계대명사가 쓰여야 한다. 따라서 where를 which[that]로 고쳐야 한다.
- 27 ㉢ 앞 문장에서 과학은 주변에 일어나는 많은 일들을 설명해 준다고 했고, 뒤 문장에서 때때로 우리가 과학을 이해하지 못한다고 했으므로 역접의 접속부사 However(그러나)가 알맞다.
㉡ '답변을 읽는 동안에'의 뜻이므로 시간을 나타내는 접속사 while이 들어간다. 주어와 be동사가 생략된 형태이다. (while (you are) reading)
- 28 (A) those는 the cells를 대신해서 쓰였으므로 복수형이 알맞다.
(B) 원급비교에서 형용사와 부사는 원래의 형태가 들어간다.
(C) It's because + 이유. (cf. It's why + 결과.)
- 29 The + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 더 ~할수록, 점점 더 ...하다.
- 30 코끼리가 쥐보다 세포의 개수가 더 많기 때문에 몸집이 더 크다.
㉠ 코끼리의 세포는 특정 크기보다 더 크게 자랄 수 있다.
㉡ 코끼리의 DNA 패턴이 독특하다.
㉢ 코끼리는 제한 없이 자랄 수 있다.



- ⑤ 코끼리는 더 많은 음식을 먹는다.
- 31 코끼리의 수영에 대한 내용은 지문에서 찾을 수 없다.
- 32 '우주에 가면 키가 더 커지고 지구로 돌아오면 다시 원상태로 돌아온다.'고 했으므로 적절한 질문은 ②가 된다.
- 33 as well : 또한, 역시
④는 문장 끝에 쓰지 않으며 ⑤는 부정문에서 '또한, 역시'의 뜻으로 쓰인다.
- 34 ㉠ come back to ~ : ~로 돌아오다
㉡ go back to ~ : ~로 돌아가다
- 35 우리가 엄청난 압력을 받는 이유는 지구의 중력(gravity) 때문이다.
① 심각성 ③ 중요성 ④ 폭력 ⑤ 스트레스
- 36 this는 불필요하거나 해로운 물질을 제거하는 것을 의미한다. 따라서 주어진 문장은 ③에 들어가야 한다.
- 37 우리가 하품을 할 때 입을 크게 벌리는데 이때 '우리의 입'이 눈물이 저장된 곳을 건드린다. it은 앞 문장의 mouth를 가리킨다.
- 38 관계대명사가 형용사절 안에서 전치사 in의 목적으로 쓰이고 있으며 전치사 in은 관계대명사 앞 또는 형용사절의 동사 뒤에 위치할 수 있다. 「전치사 + that」은 쓰지 않는다.
- 39 They remove unnecessary or harmful matter that enters our eyes. (눈물은 우리 눈에 들어온 불필요하고 해로운 물질을 제거해 준다.)
- 40 help는 목적격보어로 to부정사나 동사원형을 써야 하므로 holding을 to hold 또는 hold로 고쳐야 한다.
help + 목적어 + to부정사[동사원형] : ~가 ...하는 것을 돕다
- 41 (A)의 what은 선행사를 포함한 관계대명사이다.
① 감탄사 ② 관계대명사 ③ 의문사 ④ 의문사 ⑤ 의문형용사
- 42 What if + 주어 + 동사 ~? : ~라면 어떻게?
- 43 모든 나침반은 북극이 아니라 자북을 가리킨다고 했으므로 ④가 정답이다.
① → Humans and other animals with hands have fingerprints.
② → Fingerprints are useful to hold many things.
③ → Thanks to fingerprints, we can feel better.
⑤ → If we stand exactly on top of Magnetic North, our compass will point in no particular direction.

적중! 모의고사

» p.70

01. ②	02. ④	03. ①	04. ①	05. how far
06. ⑤	07. I wonder how many there are.	08. ④		
09. ③	10. ③	11. ②	12. ③	13. ①
14. ①	15. ④	16. as big as	17. ②	
18. ③	19. ①	20. ⑤	21. ㉠ One ㉡ the other	
22. ③	23. ⑤	24. ②	25. are stored	

- 01 ①③④⑤는 형용사와 부사의 관계이고 ②는 명사와 형용사의 관계이다.
- 02 such as ~ : ~와 같은 (= like, as)
- 03 ㉠ on a daily basis : 매일
㉡ thanks to ~ : ~ 덕분에
- 04 under pressure : 압력을 받는
- 05 소년이 '88 킬로미터의 속도로 운전을 하면 태양까지 가는 데 193년이 걸린다.'고 했으므로 지구와 태양 사이의 거리를 묻는 표현이 들어가야 한다.
how far : 거리가 얼마나 먼지
- 06 ㉠ 한 장의 종이가 몇 번이나 반으로 접힐 수 있는지 궁금해.
㉡ 종이를 13번 이상 접을 수 없어.
㉢ 와우! 흥미롭다! 어떻게 알아? 해 본 적 있니?
㉣ 아니, 인터넷에서 읽었어.
- 07 I wonder 다음의 의문사절 이하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 갖는다.
- 08 call A B : A를 B라고 부르다
People call that shark the Blind Shark.의 문장에서 목적어 that shark가 수동태 주어로 쓰인 문장이다.

- 09 둘 중 어느 것이 더 키가 큰지를 묻고 있으므로 Which를 써야 한다.
- 10 Why don't we ~? : ~하는 게 어때?
(= Let's ~?, How about ~?, Will you ~?, Would you like to ~?)
don't have to ~ : ~할 필요 없다
- 11 정답을 맞혔으므로 선생님이 칭찬의 말을 했을 것이다.
Good job! : 잘했다!
① 불쌍하구나! ② 잘했어!
③ 별말씀을요! ④ 마음 편히 가져!
⑤ 별일 아니야!
- 12 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
Home education is as important as school education.
- 13 동등한 것을 비교할 때 형용사나 부사의 원급(원래의 형태)을 써서 원급비교로 나타낸다.
- 14 This is the bed.와 She lay down on the bed.라는 두 문장이 연결되었으므로 the bed가 형용사절 안에서 on의 목적어 역할을 한다. 따라서 관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 on이 들어가야 한다.
lie down : 눕다 (- lay - lain)
- 15 I don't know the time.과 He came back home at the time.이라는 두 문장이 연결된 것으로 the time이 형용사절 안에서 at의 목적어 역할을 한다. 따라서 관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 at이 들어가야 한다. 또한 선행사가 시간을 나타내므로 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다. 전치사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 없다.
- 16 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
- 17 ㉠ It's because + 이유. (cf. It's why + 결과.)
㉡ The + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 더 ~할수록, 점점 더 ...하다.
- 18 주어진 문장은 우주에는 중력이 없다는 뜻으로, '중력으로 인해 뼈가 압력을 받는다.'와 '우주에 가면 뼈가 커진다.'는 문장 사이인 ③에 들어가야 자연스럽다.
- 19 모든 세포는 일정한 크기보다 더 크게 자랄 수 없으므로 ①의 내용은 옳지 않다.
- 20 지문 덕분에 우리는 만지는 것을 더 잘 느낄 수 있다.
⑤를 제외한 나머지는 뒤에 명사가 오고 ⑤ because는 접속사이기 때문에 뒤에 「주어 + 동사」가 온다.
- 21 두 개의 북극 중 하나는 지구 꼭대기에 있고 나머지 하나는 캐나다 북쪽에 있는 자북이다.
One ~, the other ... : (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 22 손을 가진 동물은 지문이 있다고 했으므로 고릴라도 지문이 있을 것이다.
- 23 자북 위에 있으면 나침반은 특정 방향을 가리키지 않는다.
- 24 눈물이 어떻게 해서 나오는지에 대한 설명이므로 '하품을 할 때 눈물이 나는 이유'에 대한 질문이 가장 적절하다.
- 25 눈물이 저장되는 것이므로 수동의 표현이 되어야 한다.

실전 모의고사

» p.74

01. ③	02. ②	03. ④	04. hand	05. ①
06. ④	07. ①	08. ②	09. ③	10. ②
11. are joined with other bones	12. ④	13. ④		
14. less cold	15. ④	16. when[in which]		
17. ④	18. ②	19. ③	20. on a daily basis	
21. ②	22. ④	23. The more cells, the bigger		
24. ⑤	25. where	26. ⑤	27. ③	
28. holding → hold[to hold]	29. ⑤	30. ⑤		

- 01 <보기>는 동물(animal) 안에 기린(giraffe)이 포함되어 있으므로 상위어와 하위어의 관계이다.
① 주위에 : 가까이 ② 정확하게 : 정확하게
③ 방향 : 북쪽 ④ 보통의 : 유별난



- ⑤ 인간 : 쥐
- 02 ②는 scale(저울)의 영영풀이다.
compass(나침반) : a piece of equipment used for finding your way,
with a needle that always points north
① 방향 ③ 지문 ④ 중력 ⑤ 압력
- 03 ④ as well : 또한, 역시
⑥ as a result : 결과적으로
㉠ come out of ~ : ~에서 나오다
- 04 hand : 손; 도움; 건네주다
• 우리가 길을 건너는 동안 내 손을 잡아.
• 숙제하는 데 도움이 필요하니?
• 그는 나에게 책을 건네주었다.
- 05 ③ I wonder if[whether] ~. : 나는 ~인지 아닌지 궁금하다.
⑥ Which is + 비교급 ~, A or B? : A와 B 중에서 어느 것이 더 ~하니?
- 06 ④ 다음 문장에서 왼쪽 폐와 오른쪽 폐 중 어느 것이 더 크지를 묻고 있으므로 실제 폐의 크기는 다르다. (same → different)
- 07 for : ~을 위해
be nice of you : 당신이 ~해 줘서 고맙다
- 08 소녀가 빨간색 머리핀이 너무 크다고 했지만 소년이 아니라고 했으므로 이어지는 말로 ② '너에게 잘 어울려.'가 가장 자연스럽다.
- 09 ① 내일은 소녀의 생일이다.
② 소년은 소녀에게 머리핀을 선물하려고 한다.
④ 소년은 빨간색 머리핀이 소녀에게 더 잘 어울린다고 생각한다.
⑤ 소녀는 빨간색 머리핀을 선택했다.
- 10 them은 인간의 뼈를 가리킨다.
- 11 be joined with ~ : ~와 연결되다
다른 94개의 뼈가 연결되는 것이므로 수동으로 써야 한다.
- 12 '하품할 때 왜 눈물이 나는지 궁금하다.'는 말에 '일찍 가서 자는 게 어때?'라는 답변은 어색하다.
- 13 '~만큼 ...하다'의 표현은 원급비교(as + 부사[형용사] + as)로 나타낸다.
빈칸에는 동사 sing을 수식하는 부사가 와야 한다.
- 14 '제주도의 겨울은 당신의 생각만큼 춥지 않다.'는 것은 '제주도의 겨울이 당신의 생각보다 덜 춥다.'와 같은 뜻이다. (not + as[so] + 형용사[부사] + as = less + 형용사[부사] + than)
- 15 원급비교에서 형용사[부사]는 원급을 사용한다. 주어진 문장은 '비행기는 기차의 세 배만큼 빠르다.'라는 의미이므로 '빠른'이라는 의미의 형용사 fast가 쓰여야 한다. (fastly → fast)
- 16 연도 앞에 전치사 in을 써야 하므로 빈칸에는 선행사를 수식하는 형용사절을 이끄는 in which가 들어가야 한다. 시간의 선행사이므로 관계부사 when도 가능하다.
- 17 ways가 형용사절 안에서 in의 목적어 역할을 한다. 따라서 관계대명사 앞이나 문장 끝에 전치사 in이 들어가야 한다. in which는 관계부사 how로 바꿀 수 있으나 ways와 how를 동시에 쓸 수 없다.
- 18 '축구가 테니스보다 더 인기 있다.'는 것은 '테니스가 축구만큼 인기가 없다.'는 것과 같은 의미다.
- 19 the country가 선행사로 사용되는 문장이다. the country가 형용사절 안에서 전치사 from의 목적어로 쓰이고 있으므로 전치사 from은 관계대명사 앞 또는 문장 끝에 위치해야 한다. 관계대명사 앞에 전치사를 쓸 경우 관계대명사를 생략할 수 없고 that을 쓸 수도 없다.
- 20 on a daily basis : 매일 (= every day)
- 21 의문문이 다른 문장 안에서 명사절의 역할을 하고 있으므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 어순이 되어야 한다.
- 22 ④ 뒤에 코끼리가 쥐보다 크기가 더 큰 이유가 제시되고 있으므로 '그렇다면 어떻게 코끼리가 더 클 수 있을까?'는 ④에 들어가야 한다.
- 23 The + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 더 ~할수록, 점점 더 ...하다.

- 24 ㉠ 문맥상 '예전의 키로 돌아간다.'라는 뜻이므로 usual(평상시의, 보통의)을 써야 한다.
- 25 관계대명사가 형용사절 안에서 전치사 in의 목적어로 쓰이고 있다. 「전치사 + 관계대명사」는 선행사가 장소인 경우 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
- 26 눈물이 만들어져 몸속에 저장되어 있기 때문에 자극이 되면 눈물이 바로 나오는 것이다.
- 27 ㉠ '막연히 다른' 뜻으로 other를 쓰고, other 뒤에는 복수명사가 온다.
㉡㉢ 두 개 중 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다.
- 28 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 취한다.
- 29 • 손을 가진 다른 동물들도 지문이 있다.
• 북극은 실제로 두 개다.
• 모든 나침반은 북극이 아니라 자북을 가리킨다.
- 30 북극과 자북 사이의 거리에 관한 내용은 지문에서 찾을 수 없다.

수준별 서술형 평가

» p.79

01. (1) Actually (2) immediately[instantly] (3) harmful
02. S[s]tore
03. What if
04. (1) hand (2) wonder (3) yawn (4) join
05. (1) I wonder why she hates me.
(2) I wonder if[whether] he can do this magic (or not).
06. (1) Do you like the music which[that] he listened to? /
Do you like the music to which he listened?
(2) The dog which[that] he lived with is Chorong. /
The dog with which he lived is Chorong.
(3) The people who(m)[that] we talked to were
interested in soccer. /
The people to whom we talked were interested in
soccer.
07. (1) My cat is as cute as your dog.
(2) This comic book was not as funny as the movie.
(3) My sister dances as well as the members of Girl's
Generation.
(4) I can't speak this word so clearly as natives.
08. how many bones we have
09. (1) ㉠ many ㉡ is called
(2) The sign says there are about fifty.
(3) I have no idea.
10. (1) the cells
(2) ㉠ The more ㉡ the bigger
(3) an elephant has more cells than a mouse
11. (A) or (B) the other (C) What
12. (1) be folded (2) in half (3) Have
13. ㉠ sizes ㉡ different ㉢ right ㉣ left

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) if (2) or
02. (1) which → where[in which]
(2) earlier → early
03. (1) on that → on which
(2) so tall → as tall
(3) than I → as I
01 (1) in fact : 실제로 (= actually)
(2) at once : 즉시 (= immediately[instantly])
(3) unhealthy : 건강에 좋지 않은, 유해한 (= harmful)
02 store : 가게; 저장하다



- 03 What if ~? : ~라면 어떻게[어쩌지]?
 04 (1) hand : 건네주다
 (2) no wonder : ~은 놀랄 일도 아니다
 (3) yawn : 하품하다
 (4) join : 연결하다
 05 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 06 선행사가 형용사절의 전치사의 목적어가 되므로 관계대명사 앞 또는 문장 끝에 전치사를 써야 한다.
 07 ‘~만큼 ...하다’의 표현은 원급비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
 08 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문은 의문문의 어순을 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 바꿔 준다.
 09 (1) ㉠ many는 수를 나타내고 much는 양을 나타낸다.
 ㉡ 상어가 Blind Shark라고 불리는 것이므로 수동의 표현을 써야 한다.
 (2) It says in the sign that ~. : 게시판에서 말하기를 ~.
 (= The sign says that ~.)
 (3) have no idea : 전혀 모르다
 10 (1) those는 복수명사를 대신 받는다.
 (2) The + 비교급 ~, the + 비교급 ... : 더 ~할수록, 점점 더 ...하다.
 (3) 코끼리의 세포 개수가 쥐보다 더 많기 때문에 코끼리의 몸집이 더 크다.
 11 (A) believe it or not : 믿거나 말거나
 (B) one ~, the other ... : 하나는 ~, 다른 하나는 ...
 (C) What if + 주어 + 동사 ~? : ~라면 어떻게?
 12 (1) 종이는 접히는 대상이므로 수동형이 되어야 한다.
 (2) in half : 반으로
 (3) Have you + 과거분사 ~? : ~해 본 적 있니? (현재완료 경험)
 13 나는 신문에서 폐의 크기에 대한 기사를 읽었다. 나는 오른쪽 폐와 왼쪽 폐의 크기가 다르다는 사실에 놀랐다. 실제로 오른쪽 폐는 왼쪽보다 더 크다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (1) ‘~인지 (아닌지) 궁금하다’의 뜻이므로 if가 알맞다.
 (2) ‘커피 또는(or) 차 중에서’의 뜻이므로 or가 알맞다.
 02 (1) live는 자동사이므로 전치사 in이 필요하다. the house가 전치사 in의 목적어 역할을 하고 있으므로 관계대명사 앞에 전치사 in이 필요하다. 장소를 나타내는 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
 (2) 원급비교는 as와 as 사이에 비교급이 아닌 형용사, 부사의 원급이 들어간다.
 03 (1) 「전치사 + 관계대명사」에서 전치사는 관계대명사 that과 함께 쓸 수 없다.
 (2)(3) 원급비교 (as + 형용사[부사] + as : ~만큼 ...한)

자신 있게 Storytelling

» p.82

A [예시답안]

- (1) smarter, a dog, smarter than a chimpanzee, it can find its home
 (2) more delicious, pizza, more delicious than spaghetti, I love hot cheese

B [예시답안]

Believe it or not, Polar Bears have black skin under all that white fur. Their black skin keeps them warm because it takes in the warm light of the sun. But we can't see Polar Bears' black skin, because they have so much white fur. We can only see their black tongues.

A 예시답안의 해석 :

Q : 침팬지와 강아지 중에서 어떤 동물이 더 똑똑한가?

A : 나는 강아지가 침팬지보다 더 똑똑하다고 생각한다. 왜냐하면 강아지는 집을 찾아오기 때문이다.

Q : 피자과 스파게티 중 어떤 음식이 더 맛있는가?

A : 나는 피자가 스파게티보다 더 맛있다고 생각한다. 왜냐하면 나는 뜨거운 치즈를 매우 좋아하기 때문이다.

B 예시답안의 해석 :

믿거나 말거나 북극곰들은 그 흰 털 속에 검은 피부를 가지고 있다. 북극곰들의 검은 피부가 그들을 따뜻하게 유지시켜 주는데, 이것은 검은 피부가 태양의 따뜻한 빛을 흡수하기 때문이다. 하지만 북극곰은 흰 털이 많이 나 있어서 우리는 북극곰의 검은 피부를 볼 수는 없다. 우리는 단지 그들의 검은 혀만 볼 수 있을 뿐이다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.83

01. Welcome, again!
02. Science explains many of the things that happen around us on a daily basis.
03. However, we sometimes do not understand science.
04. Science Sam will answer all the questions you are wondering about.
05. Check how much you know about science while reading his answers.
06. Q. Are the cells of an elephant bigger than those of a mouse?
07. A. No, they are not. Though an elephant is bigger than a mouse, a mouse's cells are as big as an elephant's.
08. Cells cannot grow larger than a certain size.
09. How, then, can an elephant be bigger?
10. It's because an elephant has more cells than a mouse.
11. The more cells an animal has, the bigger it is.
12. Q. Do we get taller if we go into space?
13. A. Yes, we do. On the Earth, because of gravity, we live under great pressure.
14. Our bones are under pressure as well. In space, however, there is no gravity.
15. If you go into space, the bones will get larger.
16. As a result, you will get taller.
17. What will happen when you come back to the Earth?
18. You will go back to your usual height.
19. Q. Why do tears come out when we yawn?
20. A. Tears are good for us. They remove unnecessary or harmful matter that enters our eyes.
21. To do this, our eyes make tears and save them.
22. When we yawn, we open our mouth big, and it touches the place in which tears are stored.
23. Then, tears immediately come out of our eyes.
24. Q. Do only humans have fingerprints?
25. A. No. Other animals that have hands, such as monkeys and orangutans, have fingerprints.
26. Fingerprints are very useful. Because they are rough, they help our hands hold things.
27. We can also feel better what we are touching thanks to fingerprints.
28. Q. What does a compass point to if you are at the North Pole?



29. A. Believe it or not, there are actually two North Poles.
30. One is at the top of the Earth and the other, Magnetic Northern, is in northern Canada.
31. All compasses point to Magnetic North, not the North Pole.
32. When you are at the North Pole, the compass will point to Magnetic North.
33. What if you stand exactly on top of Magnetic North?
34. Your compass will point in no particular direction.

Lesson

03

The Power of Expectations

Words · Phrases Test

» p.87

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| A 01. 기대, 예상 | B 01. acting |
| 02. 강력한, 효과적인 | 02. item |
| 03. 자주, 흔히 | 03. destroy |
| 04. 환자; 참을성 있는 | 04. bright |
| 05. 알약 | 05. choose |
| 06. 약효가 있는 | 06. difference |
| 07. 가치; 값 | 07. unexpected |
| 08. 놀라운 | 08. build |
| 09. 병원 | 09. confidence |
| 10. 비밀, 비결 | 10. perform |
| 11. 실제로 | 11. strength |
| 12. 실험 | 12. practice |
| 13. 기본적인 | 13. meet |
| 14. 자기 기대(감) | 14. mind |
| 15. 포함하다, 들어 있다 | 15. health |
| 16. 평균의; 일반적인 | 16. main |
| 17. 일, 과업, 과제 | 17. gift |
| 18. 탑 | 18. grade |
| 19. (건물의) 층 | 19. snack |
| 20. 학년생 | 20. performance |
| C 01. believe in | 02. good job |
| 03. Focus on | 04. from now on |
| 05. such as | 06. in the end |
| 07. up to | |

Practice Test

» p.89

- | | | | |
|------------------------|-------------|---------------|-----------|
| A 1. patient | 2. bright | 3. ability | |
| B 1. difference | 2. healthy | 3. strength | |
| C 1. As soon as | 2. by doing | 3. Thanks to | |
| D 1. actually | 2. breathe | 3. frequently | 4. talent |
| 5. valuable | | | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ | 4. ㉣ |
| 5. ㉤ | | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.90

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------|
| 1. ① | 2. a good[great] job[work] | 3. ⑤ |
| 4. It is important to | | |

적중! 대화 익히기

» p.92

- | | |
|------|------|
| 1. T | 2. F |
|------|------|

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.94

① at, know, good job, glad, Some, dream ② for, What, on, important, a, between ③ got, from, What, been, to, else, going, remember, important, not ④ What, job, practiced, liked, one, get, didn't, How, give, It's, yourself, mean, that, on, try, coming ⑤ look, than, too, important, if, Let, were, story, in, made, how, went, up, average, finish, why, believed that, yourself, meet, studying ⑥ about, On, have, because, where, that ⑦ better, true, a lot, better, at, there is, What's, confidence, who, try

문법 집중 탐구

» p.96

1. why 2. is said that 3. ③

교과서 문법 다지기

» p.98

01. when[in which] 02. ④ 03. ① 04. ④
05. ③ 06. ①, ④ 07. when 08. ③ 09. ④
10. ① 11. ④ 12. is said to be 13. ⑤
14. is known 15. It is said that he is a liar.

- 01 2013 is the year.와 They got married in the year.라는 두 문장이 연결되었으므로 the year가 형용사절 안에서 in의 목적어 역할을 한다. 따라서 관계대명사 앞에 전치사 in이 들어가야 한다. 선행사가 시간을 나타내므로 관계부사 when을 쓸 수도 있다.
- 02 능동태 문장이므로 say를 쓰면 된다. 목적으로 명사절이 온 형태이며 명사절을 이끌 수 있는 접속사 that이 알맞다.
- 03 ④에서 전치사가 관계대명사와 함께 쓰이는 경우 관계대명사 that과 함께 쓸 수 없다. 선행사가 이유를 나타내므로 for which를 관계부사 why로 쓸 수 있다.
- 04 the way와 관계부사 how는 같이 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 써야 한다.
- 05 관계부사 앞에 콤마가 있으므로 계속적 용법이다. 계속적 용법은 「접속사 + 부사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 It is expected that ~.은 '~라고 예상된다.'의 뜻으로 ④와 같이 쓸 수 있다. that절 내의 주어 the drought를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 ①과 같은 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 07 시간의 선행사가 왔으므로 in which 또는 관계부사 when이 알맞다.
- 08 이유를 나타내는 선행사가 쓰였으므로 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사 why로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 방법을 나타내는 선행사가 쓰였고 the way가 형용사절 안에서 전치사 in의 목적으로 쓰이고 있으므로 ④는 in which가 되어야 한다. 관계부사 how는 the way와 함께 쓰지 않으므로 how로 바꿀 수는 없다.
- 10 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」의 형태가 되어야 한다. say의 과거분사형은 said이다.
- 11 It is believed that ~.은 '~라고 믿어진다.'의 뜻으로 목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태 문장이다. that절 내의 주어를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 수동태 문장을 만들면 주어진 문장이 된다.
- 12 that절 내의 주어를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 13 반복되는 the reason을 관계대명사 which로 바꿔 주고 the reason이 전치사 for의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which 앞에 for를 써 준다. for which는 관계부사 why로 바꿔 쓸 수 있으므로 ⑤가 알맞다. 관계부사를 쓰는 경우 전치사는 삭제해야 하므로 ④는 오답이다.

- 14 It은 영화 *Interstellar*를 가리키고 '이것이 아주 훌륭하다고 알려져 있다.'의 뜻이므로 수동태가 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」의 형태이다.
- 15 It is said that ~.은 '~라고(들) 한다.'의 뜻으로 that 뒤에는 「주어 + 동사」가 나온다.

본문 완전 정복

» p.102

01. ㉠ for example[instance] ㉡ In contrast
02. are given 03. for which
04. It is said
05. (A) amazing (B) interesting (C) differently
06. I am a person of ability and value
07. As soon as 08. ㉢ The other ㉠ building
09. yourself 10. how

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.103

01. ⑤ 02. ② 03. ② 04. ②
05. Thanks[Due] to 06. ④ 07. ② 08. ③
09. ② 10. ④ 11. ②
12. ㉠ has been changed ㉢ It's 13. ④ 14. ①
15. ④ 16. ④ 17. ③ 18. ② 19. ④
20. ④ 21. ② 22. ④ 23. ③ 24. ①
25. It is believed that he is going out with an actress.
26. is thought 27. ⑤ 28. ② 29. ④
30. ② 31. ① 32. was given to
33. in the way they worked 34. ⑤ 35. ②
36. ② 37. Thanks to these expectations 38. ③
39. ② 40. ④ 41. ④

- 01 ⑤는 서로 관련이 없고 나머지는 유의어 관계이다.
① 능력 : 역량 ② 놀라운 : 놀라운
③ 완료하다 : 끝내다 ④ 알약 : 알약
⑤ 재능 : 일
- 02 up to ~ : ~까지
- 03 ㉠ believe in ~ : ~을 믿다
㉢ in the end : 마지막에는
㉡ focus on ~ : ~에 집중하다
- 04 '어떤 사람이나 사물이 중요하고 유용하다는 것을 나타내는 정도'를 value라고 한다.
① 항목; 물품 ② 가치 ③ 성적 ④ 비밀 ⑤ 힘
- 05 thanks to ~ : ~ 덕분에 (= owing to, due to)
- 06 story : 건물의 (층); 이야기
① 층, 계층 ② 바닥; 층 ③ 이야기, 소설 ⑤ 수평; 단계
- 07 요즘 더 많은 외국인 환자들이 의학 치료를 위해 한국을 방문한다.
① 특히 ③ 부모 ④ 인내심 ⑤ 끈기 있게
- 08 빈칸에 이어지는 말에서 공연을 즐겼다고 했으므로 축하나 칭찬의 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
③ 별거 아니다.
- 09 축하, 칭찬에 답하는 표현을 골라야 한다.
① 안됐구나.
② 그렇게 말해 주니 고마워!
③ 유감이구나.
④ 정말 멋진 영화야!
⑤ 왜 그것을 좋아하는지 궁금해.



- 10 I want to be a violinist.라고 했으므로 바이올린 연주자가 Kate의 꿈이다.
① 가수 ② 작곡가 ③ 배우 ⑤ 화가
- 11 David가 전화한 용건을 묻고 있으므로 용건을 말하는 문장 앞에 질문이 와야 한다. ② 뒤에는 회의 시간이 변경되었다는 용건이다.
- 12 ㉠ 회의 시간이 변경되는 것이므로 의미상 수동태이다. 현재완료 수동태는 「have[has] been + 과거분사」로 나타낸다.
㉡ It is important + to부정사 ~. : ~하는 것이 중요하다.
진주어인 to부정사구를 대신해서 쓰는 것이므로 가주어 It이 되어야 한다.
- 13 ㉠의 to부정사는 명사처럼 쓰여 문장에서 주어의 역할을 한다.
① 부사적 용법 ② 부사적 용법
③ 형용사적 용법 ④ 명사적 용법
⑤ 형용사적 용법
- 14 ㉠ What a performance!는 감탄문으로 「What + 관사 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 어순을 가진다.
㉡ '어떻게 그렇게 했어?'의 뜻이므로 방법을 나타내는 의문사 How가 들어야 한다.
- 15 It is important + to부정사 ~. : ~하는 것이 중요하다.
- 16 수진이는 무대에서 불안하거나 떨지 않았으므로 자신감 있는 태도로 공연을 했을 것이다.
① 불안한 ② 혼란스러운 ③ 무서운 ④ 자신감 있는 ⑤ 걱정되는
- 17 자기 자신을 믿고 공연에 집중하는 것이 중요하다고 했으므로 ③이 알맞다.
① 숨을 깊게 쉬어라. ② 열심히 일해라.
③ 공연에 집중해라. ④ 자신을 너무 믿지 마라.
⑤ 리허설을 해라.
- 18 ㉠에서 다이어트 중인데 '햄버거를 먹을 거야.'라는 말은 어색하다.
- 19 ㉠ Kate, 정말 잘했어. 난 네 노래들이 정말 좋아.
㉡ 좋아한다니 기뻐요. 하지만, 사실 저는 제 노래에 만족하지 않아요. 노래가 나아지는 것 같지가 않아요.
㉢ 그렇게 생각하지 마. 훨씬 더 잘하고 있어.
㉣ 정말요? 그렇게 말씀해 주셔서 감사해요. 기분이 나아졌어요.
- 20 선행사가 시간(the day)을 나타내고 선행사가 형용사절 안에서 부사구의 역할을 하고 있으므로 관계부사 when이 알맞다.
- 21 이해할 수 없는 것은 그가 우리를 떠난 이유(the reason)이다.
- 22 ㉠ 나를 실망시킨 것은 Jane이 나타나지 않았던 것이므로 앞 문장 전체를 받을 수 있는 관계대명사 which가 적절하다. (where → which)
- 23 선행사가 장소(the city)를 나타내고 선행사가 형용사절 안에서 부사구의 역할을 하고 있으므로 관계부사 where(= in which)가 알맞다.
- 24 It is said that ~.은 '~라고 한다.'의 뜻으로 주어진 문장은 It is said that stress causes headaches.로 쓸 수 있다. that절 내의 주어 stress를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 ①과 같은 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 25 It is believed that ~. : ~라고 믿어진다.
go out with ~ : ~와 사귀다
- 26 '건강이 가장 중요한 것으로 생각된다.'라는 뜻이므로 수동태가 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」의 형태이다.
- 27 문단 전체가 기대의 효과에 대해 언급하고 있으며 바로 뒤 문장에서도 기대의 강력한 힘을 자주 볼 수 있다고 했으므로 ⑤가 적절하다.
① 숨 ② 약 ③ 기술 좋은 ④ 설득력 있는 ⑤ 강력한
- 28 ㉠ 선행사가 사람이고 선행사가 형용사절 안에서 주어의 역할을 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 알맞다.
㉡ 선행사가 이유를 나타내고 선행사가 형용사절 안에서 부사구의 역할을 하므로 관계부사 why 또는 for which가 알맞다.

- 29 It is said that ~.은 '~라고 한다.'의 뜻으로 목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태 문장이다. 원래 문장으로 고치면 「주어(People) say that + 주어 + 동사 ~.」가 된다.
- 30 목적어로 items가 나왔으므로 contain을 수동태로 쓸 수 없다.
(was contained → contained)
- 31 '나는 능력 있고, 가치 있으며 뭐든지 잘할 수 있다.'라는 내용이 앞에 있으므로 '밝은(bright) 미래'의 뜻이 알맞다.
② 뜨거운 ③ 알려지지 않은 ④ 호기심 많은 ⑤ 어두운
- 32 give는 목적어가 2개이므로 간접목적어를 주어로 하는 수동태와, 직접목적어를 주어로 하는 수동태로 쓸 수 있다. 직접목적어 a task를 주어로 수동태 문장을 만들게 되면 간접목적어 앞에 전치사 to를 써 주어야 한다.
- 33 the way와 how는 동시에 쓸 수 없으므로 관계부사 how를 생략한다.
- 34 문장의 앞과 뒤가 서로 상반되는 내용이므로 역접의 접속사가 알맞다.
① 게다가 ② 다시 말해서 ③ 예를 들어 ④ ~와 같은 ⑤ 대조적으로
- 35 (A) 이어지는 문장에서 한 남자가 등장해 상자를 무너뜨리는 행동은 예상치 못한(unexpected) 행동이다.
(B) 두 개 중 나머지 하나를 지칭할 때는 the other를 쓴다.
(C) by + 동사원형-ing : ~함으로써
- 36 높은 자기 기대감을 가지고 있는 학생들은 7층까지 상자를 쌓았다.
- 37 thanks to ~ : ~덕택에
- 38 from now on : 이제부터
focus on ~ : ~에 집중하다
- 39 ㉠ tell + 목적어 + that절(명사절) : ~에게 ...라고 말해 주다
㉡ '이것이 사람의 마음이 작동하는 방식이다.'라고 해석되므로 관계부사 how 또는 선행사 the way 중 하나가 들어간다.
- 40 The main point of this experiment is that our self-expectations can make great differences in our lives.
실험의 요지는 '우리의 자기 기대감이 우리 삶에서 큰 차이를 만들 수 있다.'라는 것이다.
- 41 '문제가 있을 경우 포기하지 마라.'라고 했으며 바로 주위의 조언을 구하라는 내용은 언급되지 않았다.

적중! 모의고사

» p.110

01. ②	02. ⑤	03. ④	04. by exercising
05. ②	06. ②	07. ①	08. ②
09. I appreciate you saying that.	10. ②	11. ②	
12. to be happy with who you are	13. ⑤		
14. Just tell me (the reason) why she was absent.			
15. ③, ④	16. It is believed that Carol scored two goals		
17. ③	18. ②	19. ④	20. ①
21. ⑤			
22. ③	23. ④	24. in the end	25. ④

- 01 <보기>와 ①③④⑤는 '명사 : 형용사' 관계이고 ②는 '동사 : 형용사' 관계이다.
① 능력 : 능력 있는 ② 다르다 : 다른
③ 힘 : 강력한 ④ 힘 : 강한
⑤ 건강 : 건강한
- 02 • 공기는 숨 쉬기에는 너무 차가웠다. (breathe ㉠ 숨을 쉬다, breath ㉡ 숨)
• 세계 여행은 나에게 귀중한 경험이었다.
- 03 make a difference : 변화를 가져오다
- 04 by + 동사원형-ing : ~함으로써
- 05 You did a good job!은 '잘했어!'의 뜻이므로 빈칸에는 축하나 칭찬에 대한 대답이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 06 A : 아빠, 친구 분 David 아저씨로부터 온 전화를 제가 받았어요.
⑥ 그래? 뭐라고 말씀하셨니?



- ㉔ 오늘 회의가 오후 4시에서 오후 6시로 바뀌었다고 했어요.
 ㉕ 다른 것은?
 ㉖ 아저씨가 말씀하시길 아빠를 기다린다고 했는데... 죄송해요. 장소가 기억 안 나네요.
 ㉗ 잘 잊어버리는구나. 잊어버리지 않으려면 메모를 하는 것이 중요해.
- 07** '노래가 좋았다.'라고 했으므로 축하나 칭찬의 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
 ①은 '그것은 좋은 직업이다'의 뜻이다. '잘했어'의 뜻이 되려면 you did a good job이 되어야 한다.
- 08** ㉔ get + 비교급 : 더 ~해지다
 ㉕ 비교급을 수식할 경우 much, even, still, far, a lot 등을 쓸 수 있다.
- 09** I appreciate ~. : ~에 감사하다.
 appreciate는 목적어로 동명사를 취한다. you는 동명사의 의미상 주어이다.
- 10** what은 선행사를 포함한 관계대명사로 주어나 목적어가 없는 불완전한 절을 이끈다. 그러나 what 뒤에 「주어 + 동사 + 목적어」의 완전한 문장이 있으므로 명사절을 이끌 수 있는 that이 되어야 한다. (what → that)
- 11** (A)는 전치사 in의 목적어로 쓰인 재귀대명사로 재귀적 용법으로 쓰였다. 강조의 용법인 경우 생략이 가능하지만 재귀적 용법인 경우 생략할 수 없다.
 ①③④ 주어 강조 ⑤ 보어 강조
- 12** to be happy가 to부정사구로 진주어의 역할을 한다.
 who you are가 간접의문문으로 전치사 with의 목적어 역할을 하는 명사절로 쓰였다.
- 13** ㉕에서 전치사가 관계대명사와 함께 쓰이는 경우 관계대명사 that과 함께 쓸 수 없다. 선행사가 장소를 나타내므로 in which를 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있으며 관계부사는 생략이 가능하다.
- 14** 반복되는 the reason을 관계대명사 which로 바꿔 주고 the reason이 전치사 for의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which 앞에 for를 써 준다. for which는 관계부사 why로 바꿔 쓸 수 있고 선행사가 the reason인 경우 생략 가능하다.
- 15** It is said that ~.은 '~라고 한다.'의 뜻으로 목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태 문장이다. 가주어 It을 빼고 원래의 문장으로 바꾸면 That Robin is in love with Susan is said by people.이 되며 이를 능동태 문장으로 고치면 ④가 된다. that절 내의 주어는 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 ③과 같은 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 16** It is believed that ~.은 '~라고 믿어진다.'의 뜻으로 that절 뒤에는 「주어 + 동사」가 나온다.
- 17** that절을 대신해서 가주어 It을 썼고 다른 사람들에 의해 that절의 내용이 말해진다는 것이므로 수동이 되어야 한다. (It says → It is said)
- 18** 관계부사의 선행사 the reason은 생략 가능하며 이 경우 why 이가 guess의 목적어 역할을 하는 명사절이 된다. why는 for which로 바꿀 수 있다.
- 19** patients' expectations of the pill, 즉 '환자의 약에 대한 기대' 때문에 환자의 건강이 좋아진다.
 belief : 믿음, 신뢰
- 20** such as ~ : ~와 같은
- 21** ㉔와 ㉕는 to부정사의 형용사적 용법이며, 나머지는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
- 22** ㉔에서 '자기 기대감이 높은 집단이 팀으로 일을 잘한다.'라고 했고 ㉕에서 접속사로 '반면에'의 뜻을 가진 In contrast가 쓰였으므로 '평균적인 자기 기대감을 갖고 있는 집단은 그렇지 않다.'라는 내용이 와야 한다.
- 23** 자기 기대 테스트를 치른 학생은 모두 150명의 5학년 학생들이다.
- 24** in the end : 마지막에, 마침내, 결국
- 25** You also won't give up when you meet a problem.이라고 했으므로 자기 기대가 높으면 문제가 있을 때 포기하지 않게 된다.

실전 모의고사

» p.114

01. ②	02. ③	03. ⑤	04. As soon as
05. ④	06. Some day	07. ⑤	08. ④
09. ②	10. ①	11. who are you → who you are	
12. ③	13. ④	14. ②, ⑤	15. ②
16. ③			
17. ④	18. I visited the village where she lived.		
19. ③	20. ④	21. ⑤	22. ②
23. As soon as they started the task			24. ③
25. ④	26. ⑤	27. ③	28. ⑤
29. is said to be	30. ④		

- 01** strong(강한)과 strength(힘)는 형용사와 명사의 관계이다.
 ① 비밀의 ② 자신감 ③ 갈등 ④ 확인하다 ⑤ (비밀을) 털어놓다
- 02** '가장 중요하고, 크고, 자주 사용되는'은 main(주된, 주요한)의 영영품어이다.
- 03** ㉔ experiment : 실험
 ㉕ patient : 환자
 ㉖ pill : 알약
 ㉗ gift : 재능
- 04** as soon as ~ : ~하자마자 (= on + 동사원형-ing)
- 05** 공연을 즐겼다고 했으므로 축하나 칭찬의 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
 ① 신경 쓰지 마.
 ② 가는 편이 낫겠어.
 ③ 몸조심 해.
 ④ 잘했어.
 ⑤ 별일 아니야.
- 06** some day : (미래의) 언젠가
- 07** '꿈이 이루어지지 않을 것 같다.'라는 말에 대한 대답으로 '나에게 팁을 좀 줄래?'는 어색하다.
- 08** Brian이 놀라며 그 비결을 알려달라고 했으므로 공연할 때 긴장되거나 불안하지 않았는지 묻는 질문이 가장 자연스럽다.
 ① 바쁜 ② 행복한 ③ 평화로운 ④ 불안한 ⑤ 기쁜
- 09** ㉔의 give me some tips는 4형식 문장(give + 간접목적어 + 직접목적어)이며 3형식 문장(give + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어)으로 전환 시 간접목적어 앞에 to를 쓴다.
- 10** '너 자신'의 의미는 재귀대명사 yourself로 나타낸다.
 ㉔ 재귀대명사가 전치사 in의 목적어로 쓰였다.
 ㉕ 재귀대명사가 tell의 목적어 역할을 한다.
- 11** 전치사 with의 목적어로 명사절이 와야 한다. 따라서 명사절 역할을 하는 간접의문문의 어순인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 12** Brian의 엄마는 Brian이 더 잘하지 못하는 것이 한 가지가 있으며, 그것은 바로 'You don't have confidence in yourself.(너 자신에게 자신감이 없다.)'라고 했다.
- 13** the reason이 생략되어 why she hates me가 know의 목적어가 된다.
 Why don't you ~? : ~하는 게 어때?
- 14** It is said that ~.은 '~라고 한다.'의 뜻으로 목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태 문장이다. 가주어 It을 빼고 원래의 문장으로 바꾸면 That she gave a lot of money to charity is said by people.이 된다. 이를 능동태 문장으로 고치면 ⑤가 된다.
- 15** ㉔ 이유를 나타내는 선행사(the reason)가 나왔으므로 관계부사 why 또는 for which가 적절하다.
 ㉕ 장소를 나타내는 선행사(the place)가 나왔으므로 관계부사 where 또는 in which가 적절하다.
 ㉖ 방법을 나타내는 선행사 the way가 생략된 형태이므로 관계부사 how가 들어가거나 how 대신 선행사 the way가 들어가야 한다.



- 16 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」의 형태가 되어야 한다.
say의 과거분사형은 said이다.
- 17 그가 믿는 것이 아니라 다른 사람들에게 의해 믿어지는 것이므로 수동형이 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」로 나타낸다. (believed → is believed)
- 18 the village가 in의 목적어 역할을 하고 있으므로 관계대명사 which 앞에 in을 써서 두 문장을 연결할 수 있다. 장소를 나타내는 in which는 관계부사 where로 바꿀 수 있다.
- 19 실험의 핵심은 ‘우리의 자기 기대감이 우리 삶에서 큰 차이를 만들 수 있다.’이다. 바로 뒤의 문장인 ‘그것은 문제를 어떻게 보느냐에 따라 달라진다.’라는 것은 앞에서 언급한 실험의 핵심과 맞지 않는 문장이므로 삭제해야 한다.
- 20 ㉠와 ㉡는 ‘(필요, 요구 등을) 충족시키다’의 뜻이다. ㉢를 제외한 나머지는 ‘만나다’의 뜻이다.
- 21 관계부사 how는 in which로 바꿔 쓸 수 있으며 선행사 the way를 생략하여 This is how ~.로 쓰거나 how를 생략하여 This is the way the human mind works.로 쓸 수 있다.
- 22 높은 자기 기대감을 가진 학생들은 자신이 잘할 수 있다고 믿기에 자신감을 가지고 일을 했다. 그 결과 더 나은 결과를 보여 주었다.
self-assured : 자신감 있는 (= confident)
- 23 as soon as + 주어 + 동사 : ~하자마자
- 24 이 글에서 높은 자기 기대 성향 집단과 그렇지 않은 집단을 비교하면서 그 차이를 보여 주고 있으므로 빈칸에는 differences(차이)가 알맞다.
- 25 make(사역동사) + 목적어 + 목적격보어(동사원형) : ~에게 ...하도록 시키다 (to fall → fall)
- 26 평균의 자기 기대감을 가진 집단도 2층까지는 상자를 쌓았으므로 ㉤의 설명은 틀리다.
- 27 앞 문장에서 우리는 살아가면서 강력한 기대의 힘을 볼 수 있다고 했고 그 예로써 병원에서 약효가 없는 약을 처방받은 환자가 건강해지는 경우를 언급하고 있으므로 for example(예를 들어)이 적절하다.
① 그 결과 ② 그러나 ④ 왜냐하면 ⑤ 비록 ~에도 불구하고
- 28 (A) 뒤 문장에서 이러한 일이 일어나는 이유에 대해 설명하고 있으므로 이유를 묻는 관계부사 why(= for which)가 알맞다.
(B) 연도, 계절, 월 앞에는 전치사 in을 쓴다.
(C) 과제가 학생들에게 주어지는 것이므로 수동의 의미다.
- 29 that절 내의 주어는 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 30 자기 기대 테스트를 완수한 후 두 집단에게 20분 동안 10층 높이까지 상자를 쌓는 일을 과제로 주었다.

수준별 서술형 평가

» p.119

01. (1) in (2) down (3) on (4) for 02. story
03. It is important
04. did a good[great] job[work]
05. (1) as soon as (2) From now on (3) in the end
06. (1) amazing (2) patience (3) strength (4) ability
07. (1) That no news is good news is said (by people).
(2) It is said that when in Rome do as the Romans do.
(3) Reading is said to make a full man.
08. (1) This is the place where you can buy and sell many items.
(2) I'll never forget the day when I joined the team.
(3) Can you tell me the reason why you need much money?
(4) This is how they overcame the difficult situation.

09. ㉠ surprised ㉡ performing ㉢ do[to do]
10. It is important to be happy with who you are.
11. (1) What would you like to eat?
(2) on
(3) to eat three meals a day
12. (1) it is said that
(2) ㉠ where[in which]
㉢ why[for which]
㉣ on weekends[every weekend]
13. [예시답안]
(1) They were confident that they could complete the task.
(2) Our self-expectations can make great differences in our lives.

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) where (2) why
02. (1) is said by
(2) It is said that
(3) are said to be
03. (1) Because → Although[Even though]
(2) changed → change
(3) nothing → anything
- 01 (1) believe in ~ : ~을 믿다
(2) fall down : 무너지다
(3) focus on ~ : ~에 중점을 두다
(4) wait for ~ : ~을 기다리다
- 02 story : 이야기; (건물의) 층
- 03 to부정사와 that절은 가주어 It으로 대신해서 쓸 수 있다. 이때 It은 ‘그것’이라고 해석하지 않는다.
- 04 축하나 칭찬하는 표현은 You did a good job., Great., Good for you., Very good., What a nice job! 등이 있다.
- 05 (1) as soon as ~ : ~하자마자
(2) from now on : 지금부터는
(3) in the end : 마지막에는, 결국
- 06 (1) talent를 꾸며 줄 수 있는 현재분사형 amazing(놀라운)이 알맞다.
(2) 명사 자리이므로 patient의 명사형 patience(인내심)가 되어야 한다.
(3) 명사 자리이므로 strong의 명사형 strength(힘)가 알맞다.
(4) ‘예측하는 능력’이므로 명사형 ability(능력)가 알맞다.
- 07 (1) 수동태 : 주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)
(2) 주어 자리에 명사절이나 to부정사가 오는 경우 가주어 It으로 대신할 수 있다.
(3) that절 내의 주어를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 08 (1) 장소의 선행사가 쓰였으므로 관계부사 where(= in which)를 쓴다.
(2) 시간의 선행사가 쓰였으므로 관계부사 when(= on which)을 쓴다.
(3) 이유의 선행사가 쓰였으므로 관계부사 why(= for which)를 쓴다.
(4) 방법의 선행사가 쓰였으므로 관계부사 how를 쓴다. how는 the way와 함께 쓸 수 없으므로 둘 중 하나만 써야 한다.
- 09 ㉠ 사람이 감정을 느끼는 것은 과거분사로 나타낸다.
㉡ 전치사 뒤에는 명사 또는 동명사가 와야 한다.
㉢ help + 목적어 + 동사원형[to부정사] : ~가 ...하는 것을 돕다
- 10 It is important + to부정사 ~. : ~하는 것이 중요하다.
who you are가 전치사 with의 목적어 역할을 하는 명사절로써 ‘네가 누구인지’의 뜻이다.



- 11 (1) would like to + 동사원형 : ~하고 싶다
 (2) on a diet : 다이어트 중인
 (3) ◎는 가주어로 뒤의 to부정사구를 대신해서 쓰였다.
- 12 (1) It is said that ~.은 '~라고 한다.'의 뜻으로 목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태 문장이다.
 (2) ㉠ 장소의 선행사가 나왔으므로 관계부사 where 또는 in which로 바꿔 쓸 수 있다.
 ◎ 이유를 나타내는 선행사 the reason이 왔으므로 관계부사 why 또는 for which가 알맞다.
 ㉡ 매주 삼촌의 사진관에 간다고 했으므로 전치사는 on으로 고치고, weekend는 복수형이 되어야 한다.
 on weekends : 매주 (= every weekend)

13 예시답안의 해석 :

- (1) 학생들이 자신감이 있기에 과제를 완수할 수 있었다.
 (2) 자기 기대는 우리 삶에서 큰 변화를 가져다 줄 수 있다.

[수준별 문제 해결하기]

- 01 (1) 선행사가 장소를 나타내고 선행사가 형용사절 안에서 부사구의 역할을 하고 있으므로 관계부사 where(= in which)가 알맞다.
 (2) 선행사가 이유를 나타내고 선행사가 형용사절 안에서 부사구의 역할을 하고 있으므로 관계부사 why(= for which)가 알맞다.
- 02 (1) 수동태 : 주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)
 (2) 주어 자리에 명사절이나 to부정사가 오는 경우 가주어 It으로 대신할 수 있다.
 (3) that절 내의 주어를 문장의 주어로 쓰고 that절 내의 동사를 to부정사로 써서 수동태 문장을 만들 수 있다.
- 03 (1) 예상치 못한 일이 발생하더라도 내 자신의 기대는 바뀌지 않을 것이다.
 (2) 조동사 뒤에는 동사원형이 쓰인다.
 (3) 마지막 문장에서 '자기 기대감이 정말 높다.'라고 했으므로 '나는 무엇이든 할 수 있다.'의 뜻이 되어야 한다. anything이 긍정문에 쓰이면 '무엇이든'의 뜻이다.

자신 있게 Storytelling

» p.122

A [예시답안]

To be my best friend, it is important to help me when I am in trouble. My best friend is Jay. That's because Jay has helped me a lot since we became friends. Jay, to help me when I am in trouble, I believe that friends in need are friends indeed, Jay has helped me a lot since we became friends., Jay

B [예시답안]

the early bird catches the worm, I can get a better chance of success if I start something early. For example, I have more energy in the morning and a clearer mind. In addition, mornings are a great time to get personal things done. Lastly, I feel better about myself and feel happier when I get up early in the morning.

A 예시답안의 해석 :

나와 가장 친한 친구를 소개하고 싶다. 그의 이름은 Jay이다. 나와 가장 친한 친구가 되기 위해서는 내가 어려움에 처했을 때 나를 도와주는 것이 중요하다. 왜냐하면 나는 어려울 때 친구가 진정한 친구라고 믿기 때문이다. Jay는 우리가 친구가 된 이래로 나를 많이 도와주었다. 이것이 바로 Jay를 내 가장 친한 친구로 뽑은 이유이다.

- B ① 무소식이 희소식이다. ② 집만 한 곳이 없다.
 ③ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다. ④ 백지장도 맞들면 낫다.
 ⑤ 때를 아끼면 아이를 망친다.

예시답안의 해석 :

일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다고 한다. 나는 이 말에 동의한다. 왜냐하면 내가 뭔가를 일찍 시작하면 성공할 가능성이 높기 때문이다. 예를 들어 나는 아침에 더 힘이 나고 정신이 맑다. 게다가 아침은 개인적인 일을 처리하기에도 최고의 시간이다. 마지막으로 아침에 일찍 일어나면 내 스스로 기분이 더 좋고 더 행복감을 느낀다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.123

- Expectations are powerful.
- We frequently see in our lives the great power of expectations.
- At hospitals, for example, patients who are given a pill with no medicinal value sometimes get healthy.
- Can you guess the reason why this happens?
- It is said that the secret is the patients' expectations of the pill.
- When patients expect that a pill will improve their health, it sometimes actually happens.
- Isn't that amazing?
- Let's look at an interesting experiment.
- In 2009, 150 fifth graders at an elementary school in Seoul completed a self-expectation test which contained items such as "I am a person of ability and value," "I can do anything well," and "I will have a bright future."
- After the test, five students with the highest self-expectations and five students with average self-expectations were chosen and put into two groups.
- Then the two groups of students were given a task to build a tower of large boxes up to ten stories in 20 minutes.
- As soon as they started the task, the two groups of students showed great differences in the way they worked.
- The high self-expectation group worked as a team and focused on their task.
- In contrast, the students with average self-expectations did not work well together.
- The two groups reacted differently to an unexpected problem.
- When a man joined them and made the boxes fall, the students with high self-expectations went back to work, and finally built their tower up to seven stories.
- The other group of students almost gave up when their boxes fell down, and ended the task by building up to only two stories.
- What does this experiment tell us?
- The students with high self-expectations believed that they could work well.
- Thanks to these expectations, they went ahead with confidence and, in the end, performed better than the other team.



21. The main point of this experiment is that our self-expectations can make great differences in our lives.
22. From now on, focus on your strengths and talents.
23. Tell yourself that you are a student of great abilities.
24. If you have high expectations for yourself, you will work hard to meet those expectations.
25. You also won't give up when you meet a problem.
26. This is how the human mind works. Cheers!

Lesson

04

Which Side Are You On?

Words · Phrases Test

» p.127

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01. 토론, 논쟁 | B 01. uniform |
| 02. 주제, 안건 | 02. surely |
| 03. 쓰다 | 03. fashion |
| 04. 이득, 혜택 | 04. interest |
| 05. 상관하다, 관심을 가지다 | 05. grow |
| 06. 불편한 | 06. schoolwork |
| 07. 더러운, 지저분한 | 07. view |
| 08. 보통, 대개 | 08. remind |
| 09. 불만족한, 기분이 나쁜 | 09. save |
| 10. 유익한 | 10. over |
| 11. 기호, 취향 | 11. heated |
| 12. 자유 | 12. opinion |
| 13. 비싼 | 13. topic |
| 14. 옷, 의복 | 14. share |
| 15. 개성; 성격 | 15. right |
| 16. 동의하다 | 16. seem |
| 17. 귀중한, 소중한 | 17. receive |
| 18. 정신, 영혼 | 18. parent |
| 19. 유대, 관계 | 19. idea |
| 20. 방법, 방식 | 20. express |
| C 01. take away | 02. change out of |
| 03. don't have to | 04. go off |
| 05. one another | 06. speak for |
| 07. in the same boat | |

Practice Test

» p.129

- | | | |
|-------------------------|------------------|------------------|
| A 1. tie | 2. share | 3. right |
| B 1. personality | 2. valuable | 3. informative |
| C 1. as well as | 2. so thick | 3. is similar to |
| D 1. issue | 2. uncomfortable | 3. usually |
| 4. lesson | 5. interest | |
| E 1. ㉠ | 2. ㉡ | 3. ㉢ |
| 5. ㉣ | | |

꼭! 알아야 할 의사소통 표현

» p.130

1. ㉡ 2. don't agree with you 3. ㉢
4. why you think so

적중! 대화 익히기

» p.132

1. F 2. F

핵심 콕콕! 구멍 없애기

» p.134

① cleaning, who, have ② what, more, What makes, have to, with ③ on, Who, What, think, been, been ④ wrong, took, Why, off during, turned, it, agree, think, What, if, go, if, call, apologize ⑤ Which, most, most, makes ⑥ on, listening, any, focus, agree, To, what, comfortable, But, build, agree with, both, idea, when, on, comfortable ⑦ lot, stolen, It, that, stolen, there, to, be ⑧ at, What, think, who, do, with

문법 집중 탐구

» p.136

1. ② 2. (1) what (2) that (3) What 3. Not all
4. no

교과서 문법 다지기

» p.138

01. ③ 02. ② 03. ① 04. ④ 05. ⑤
06. ③ 07. ⑤ 08. all of them
09. You should be satisfied with what you have.
10. ⑤ 11. ④ 12. ④ 13. ③ 14. ②
15. ④

01 What은 선행사를 포함하는 관계대명사로 명사절을 이끌며 주어의 역할을 할 수 있으므로 ③이 알맞다.

What you have to do : 네가 해야 할 일 (= The thing that[which] you have to do)

02 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다. on the list는 부사구로 list는 선행사가 아니다.

03 문장에서 주어의 역할을 하는 명사절이 들어가야 한다. 명사절을 이끌면서 like의 목적어에 해당하는 선행사를 포함하는 What이 알맞다.

04 빈칸 ⑥에는 선행사가 없으므로 관계대명사 what을 쓴다. 빈칸 ⑥에는 선행사(everything)가 있으므로 관계대명사 that을 쓴다.

05 ①②③④의 what은 선행사 thing(s)을 포함한 것으로 명사절을 이끄는 관계대명사이다. ⑤의 what은 '무엇'을 뜻하는 의문사이다.

06 ③의 what은 선행사를 포함한 관계대명사이므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔야 한다.

07 ① are → is ② that → what
③ Which → What ④ that → what

08 그가 일부분만 알고 다른 사람들을 모른다는 것은 부분부정으로 나타낸다. not ~ all : 모두 ~한 것은 아니다 (부분부정)

09 be satisfied with ~ : ~에 만족하다
with의 목적어로 what이 이끄는 명사절이 들어가야 한다.
what[the thing(s) that[which]] you have : 네가 가진 것

10 not ~ either = neither (둘 중에서 어느 하나도 ~ 않다)

11 always(항상)가 부정어와 함께 쓰이면 '항상 ~하는 것은 아니다'라는 뜻의 부분부정이 된다.

12 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 None of them are ready to go. 이다. none은 '모두 ~하지 않는다'의 뜻으로 전체부정을 나타낸다.

13 주어진 문장은 '나는 그들 중 어느 누구도 알지 못한다.'라는 뜻이므로 전체부정이다.

not ~ any : 전부 ~가 아닌 (= none)

14 not ~ either는 전체부정으로 '둘 다 좋아하지 않는다'는 것을 의미한다. ②의 뜻이 되려면 I don't love both of them.이 되어야 한다.

15 not ~ all은 '모두가 ~한 것은 아니다'라는 뜻으로 부분부정을 나타낸다.

본문 완전 정복

» p.142

01. ㉠ over ㉡ on ㉢ on
02. ㉣ For example[For instance] ㉠ In addition
03. pay more attention to 04. don't need to
05. what we should wear 06. ㉠ so ㉠ that
07. (A) what (B) that (C) that 08. one another
09. so good as → as well as 10. ㉡ buying ㉡ sharing

100발 100중 유형별 실력 굳히기

» p.143

01. ② 02. ② 03. ① 04. as well as
05. ④ 06. ② 07. ⑤ 08. ⑤ 09. ②
10. ② 11. ④ 12. ③ 13. ④ 14. ①
15. ③ 16. what if you get a really important call
17. ② 18. ③ 19. ⑤ 20. ⑤ 21. ④
22. ①, ⑤ 23. ③ 24. ④ 25. None 26. ②
27. Which, on 28. ⑤
29. Caring too much about how they dress 30. ①
31. ② 32. ③ 33. ③ 34. ③ 35. ④
36. ③ 37. similar to Aram's 38. ② 39. ⑤
40. ③
41. don't need to spend much money buying new clothes
42. ⑤ 43. remind 44. ③, ⑤

01 주어진 단어들은 유의어 관계이다.

관점 : 의견 = 혜택 : 이점

① 정신 ③ 취향 ④ 자유 ⑤ 전진

02 '사람들 또는 집단이 어떤 주제에 대해 다른 의견을 말하는 것'을 토론(debate)이라고 한다.

① 수업 ② 토론 ③ 대화 ④ 전시회 ⑤ 주제

03 one another : 서로서로

04 B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)

05 <보기>와 ④는 '구하다'의 뜻이다.

①②③ 아끼다 ⑤ 남겨 두다

06 be similar to ~ : ~와 비슷하다

pay attention to ~ : ~에 주목하다

07 reach an agreement : 합의를 하다

(= come to an agreement, arrive at an agreement)

08 소녀가 전자책이 더 유용한 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문이 들어가야 한다. Don't you think so?는 '그렇게 생각하지 않니?'라는 의미로 동의 여부를 묻는 표현이다.

09 ㉡ with : ~으로, ~을 가지고

㉣ agree with ~ : ~에 동의하다

10 전자책과 종이책의 가격에 관한 내용은 대화에서 찾을 수 없다.

11 ㉠ Last month(지난달)는 과거를 나타낸다.

㉡ 자전거는 누군가에 의해 훔쳐진 것이므로 수동의 표현이 와야 한다. 수동은 「be동사 + 과거분사」로 나타낸다.

12 It seems that ~. : ~인 것처럼 보인다.

that절의 주어인 a lot of bikes를 문장의 주어로 바꾸고 are를 to부정사로 써서 단문으로 바꿀 수 있다.

13 빈칸 다음 문장에서 CCTV가 도움이 될 거라고 했으므로 동의를 나타내는 표현이 들어가야 한다.



- 14 주어진 문장의 he는 Preston 선생님을 가리키며, 선생님이 왜 휴대 전화를 가져갔는지 이유를 묻는 표현이다. ① 다음 문장에서 '수업 시간에 문자 메시지 지가 와서 벨이 울렸어.'라고 이유를 말하고 있으므로 ①에 들어가야 한다.
- 15 ㉠ go off : (휴대 전화 등이) 울리다 (go - went - gone)
㉡ turn off : 끄다 (cf. turn on : 켜다)
- 16 What if + 주어 + 동사? : 만약 ~라면 어떨까?
- 17 대화의 마지막에서 Jenny가 선생님께 사과를 해야겠다고 말하고 있으므로 ㉡가 알맞다.
- 18 ㉢ 난 청소하는 것을 좋아하지 않아.
㉣ 에이, 그건 그렇게 어렵지 않아.
㉤ 난 학교에 교실을 청소하는 사람이 있어야 한다고 생각해. 동의하니?
㉥ 아니, 그렇지 않아. 우리가 교실을 사용하지 않아. 그러니 우리가 교실을 청소해야 해.
- 19 ㉤의 not ~ more는 '더 이상 ~하는 것이 불가능하다' 즉, '아주 ~하다'의 뜻이다. I couldn't agree more.는 '매우 동의한다.'라는 긍정의 표현이므로 No와 함께 쓸 수 없다.
- 20 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 알맞다.
- 21 목적어 자리에 들어갈 수 있는 명사절이 와야 한다. 명사절을 이끌면서 says의 목적어에 해당하는 선행사를 포함하는 what을 쓴다.
- 22 be different from ~ : ~와 다르다
what은 명사인 선행사를 포함하는 관계대명사로 명사처럼 목적어 자리에 들어갈 수 있다.
what[the thing that(which)] I expected : 내가 예상한 것
- 23 관계대명사 what은 그 자체로 선행사를 포함하고 있으며 the thing(s) that(which)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 not ~ all은 '모두 ~한 것은 아니다'의 뜻으로 부분부정을 나타낸다.
나는 모든 문제를 풀 수 있는 것은 아니다.
= 나는 몇몇 문제를 풀 수 없다.
= 나는 몇몇 문제만 풀 수 있다.
- 25 부정어구 not, never가 any, either, anything, anyone 등과 함께 쓰이면 전체를 부정하는 말이 된다. (not ~ any = none)
- 26 ㉡는 '아무도 예술가가 될 수 없다.'라는 뜻으로 전체부정을 나타낸다.
- 27 두 개 중 하나를 선택하는 것이므로 의문사 Which가 알맞다.
어느 한 쪽에 포함되어 있다는 뜻으로 전치사 on을 쓴다.
- 28 '교복을 입으면 많은 장점이 있다.'라고 하고 그에 대한 구체적인 예시가 이어지고 있으므로 ㉤가 알맞다.
① 그동안에 ② 그 결과 ③ 그에 따라 ④ 그러나 ⑤ 예를 들면
- 29 '신경 쓰는 것'이 주어가 되어야 하므로 동명사 주어 caring을 쓰고, '웃을 어떻게 입을지'를 간접의문문의 형태인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰면 된다.
- 30 지성은 '우리는 교복을 입어야 하는가?'라는 토론의 주제를 제시하고 있다.
㉡ 남수는 교복에 장점이 많다고 생각한다.
㉢ 남수는 교복이 학업에 집중하는 것을 도와준다고 생각한다.
㉣㉤에 관한 내용은 언급되지 않았다.
- 31 so + 형용사 + that ... : 매우 ~해서 ...하다 (very → so)
- 32 (A) what I like는 '내가 좋아하는 것'으로 해석되고 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
(B) '몇몇 사람들이 걱정을 하지만, 사실 그렇지 않다.'라는 내용이 이어지므로 역접을 나타내는 접속사 however가 들어가야 한다.
- 33 not ~ always는 '항상 ~한 것은 아니다'의 뜻으로 부분부정을 나타낸다.
- 34 Paul은 첫 문장에서 '교복이 학업에 도움을 준다고 생각하지 않는다.'라고 했으므로 교복 착용에 부정적임을 알 수 있다. 아람 역시 교복이 우리 자신을 표현할 권리를 빼앗는다고 했으므로 Paul과 마찬가지로 교복 착용에 부정적이다.

- 35 Ella는 패션에 관심을 갖는 것이 세상에 대해 배우는 여러 가지 방법 중 하나라고 했으므로 ㉣는 '우리가 선택하는 것을 입음으로써 많은 것을 배울 수 있다.'라는 의미가 되어야 한다. (little → a lot)
- 36 '같은 옷을 입음으로써 서로서로 가까운 유대 관계를 느낀다.'라고 했으므로 빈칸에는 '공동체 의식'을 뜻하는 ㉢이 알맞다.
① 복지 ② 건강 ④ 체력 ⑤ 의지
- 37 be similar to ~ : ~와 비슷하다
Aram's opinion에서 반복되는 명사(opinion)는 생략할 수 있다.
- 38 ㉢와 ㉡는 앞의 명사를 꾸며 주는 to부정사의 형용사적 용법이다.
① 부사적 용법 (결과)
③ 부사적 용법 (형용사 수식)
④ 부사적 용법 (감정의 원인)
⑤ 명사적 용법
- 39 패션에 흥미를 갖는 것은 세상을 배우는 많은 방법들(ways) 중 하나이다.
- 40 (A) help + 목적어 + to부정사[동사원형] : ~가 ...하는 것을 돕다
(B) 선행사를 포함한 관계대명사 what (= the things that)
(C) helped의 주어로 동명사가 필요하다.
- 41 don't need to ~ : ~할 필요가 없다 (= don't have to)
spend + 돈[시간] (+ in) + 동사원형-ing : ~하는 데 돈[시간]을 쓰다
- 42 ㉢ be over : 끝이 나다
㉣ debate on[about, over] ~ : ~에 대한 토론
- 43 과거의 사건이나 알고 있던 사실에 대해 다시 말해 주는 것 → remind (상기시키다)
- 44 ㉢의 내용은 이 글에서 찾을 수 없다.
㉤ We didn't reach an agreement.라고 했으므로 참가자들의 의견이 일치하지 않음을 알 수 있다.

적중! 모의고사

» p.150

01. ㉤	02. ㉡	03. ①	04. ㉤	05. ㉡
06. ㉣	07. ㉢	08. ㉢	09. ㉤	
10. Who do you think will win	11. ①	12. ㉡		
13. ㉢	14. doesn't always	15. ㉡	16. ㉤	
17. Not only an interest in schoolwork but also in fashion				
18. ㉡	19. ㉡			
20. [예시답안] 놀 때나 먹을 때 신경을 써야 하는 것	21. ㉢			
22. ㉣	23. don't have to	24. ㉡	25. ㉢	

- 01 ①②③④는 유의어 관계이고 ⑤는 서로 관련이 없는 단어이다.
- 02 in addition : 게다가, 덧붙여 (= besides, moreover, furthermore)
- 03 ㉠ go off : (휴대 전화나 알람 등이) 울리다
㉡ by + 동사원형-ing : ~함으로써
- 04 be similar to ~ : ~와 비슷하다
- 05 부정의문문으로 동의하는지 묻고 있으므로 동의하면 Yes, I agree., 동의하지 않으면 No, I don't agree.로 답하면 된다.
①의 I couldn't agree more.는 강한 동의를 나타낸다.
- 06 ㉢ 너는 어느 과목이 가장 너에게 유용하다고 생각하니?
㉡ 수학이 가장 유용한 것 같아.
㉣ 왜 그렇게 생각하니?
㉤ 숫자에 대해 배울 수 있잖아.
- 07 ㉢ 전치사 of 뒤에는 동명사의 형태가 와야 한다.
㉣ don't have to ~ : ~할 필요가 없다 (= don't need to)
- 08 ㉤의 They는 앞 문장의 e-books(전자책)를 가리킨다.
- 09 소년은 마지막 문장에서 '전자책이 눈에 좋지 않다.'라고 했으므로 전자책과 시력은 관련이 있다고 생각할 것이다. (nothing → something)



- 10 Do you think? + Who will win? = Who do you think will win?
think, guess, imagine 등이 사용된 의문문이 의문사가 있는 의문문과 연결되면 의문사는 문장의 맨 앞에 위치한다.
- 11 그들은 댄스 경연 대회에 대해 이야기하고 있다.
② → They expect Sora will be the winner.
③ → Sora has been taking lessons for two months.
④ → The girl thinks both Mijin and Sora are good dancers.
⑤ → The boy agrees with the girl.
- 12 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- 13 ①②④⑤의 what은 선행사 thing(s)을 포함한 것으로 명사절을 이끄는 관계대명사이다. ③의 what은 '무엇'을 뜻하는 의문사이다.
- 14 not ~ always : 항상 ~한 것은 아니다 (부분부정)
- 15 ② 이것은 항상 하기 쉬운 것은 아니다. (부분부정)
= 이것은 절대로 하기 쉬운 것이 아니다. (전체부정)
- 16 ⑤ Ella는 교복 착용에 대해 반대하고 있으므로 '우리는 학업에만 몰두해야 한다고 생각하지 않는다.'가 되어야 한다. 따라서 think를 don't think로 바꿔야 한다.
- 17 B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)
- 18 Nancy가 언급한 group spirit은 '공동체 의식'을 의미한다. '자주성'은 spirit of independence로 '독립심'과 비슷한 뜻이므로 교복 착용의 장점과 거리가 멀다.
- 19 (A) 해석상 '무엇을 입어야 할지'가 되는 것이 자연스러우므로 의문사 what이 알맞다.
(B) so + 형용사 + that ~ : 매우 ...해서 ~하다
(C) '우리가 좋아하는 것'이라는 의미이므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- 20 나를 즐겁지 않게 만드는 '이것(This)'은 앞 문장에서 언급된 '놀 때나 먹을 때 신경을 써야 하는 것'을 말한다.
- 21 주어진 문장은 '웃을 사기 위해 많은 돈이 필요하다는 우려를 나타내는 사람이 있다.'라는 내용이므로, '실제로는 항상 비싼 웃만 필요한 것이 아니다.'라는 문장 앞에 위치해야 한다.
- 22 글의 중심 소재는 교복이고, 교복의 착용에 대해 남수는 찬성 의견을, Paul과 아람은 반대 의견을 내고 있으므로 토론의 주제는 ④ '우리는 교복을 입어야 하는가?'가 알맞다.
① 학업에 집중하도록 도와주는 것은 무엇인가?
② 교복을 좋아하는 이유는 무엇인가?
③ 더 좋은 가격으로 교복 사는 법을 알고 있는가?
⑤ 시험에서 높은 점수를 얻는 가장 좋은 방법은 무엇인가?
- 23 don't need to ~ : ~할 필요 없다 (= don't have to)
- 24 heated : (사람, 토론 등이) 열띤, 열을 올리는
heating : 난방
- 25 • 교복 착용은 학생들이 좀 더 학생처럼 행동하는 데 도움을 준다. (T)
• 교복 착용은 부모님의 금전적 부담을 덜어준다. (T)
• 이들은 마지막에 합의에 이르렀다. (F)
• 다른 사람들의 의견을 들음으로써 우리는 주제를 더 잘 이해할 수 있다. (T)

실전 모의고사

» p.154

01. ④ 02. ① 03. ③ 04. right 05. ②
06. ⑤ 07. ③ 08. ② 09. ① 10. ⑤
11. ④ 12. ⑤ 13. ② 14. the thing(s)
15. ④ 16. She doesn't love either of them. 17. ④
18. ④ 19. ⑤ 20. ⑤
21. what we should wear 22. ④ 23. ②

24. ⑤ 25. ③ 26. (A) to (B) think (C) buying
27. reach an agreement 28. as well as
29. ④ 30. ④

- 01 <보기>와 ①②③⑤는 모두 '명사와 형용사'의 관계이다.
④는 '동사와 명사'의 관계이다.
- 02 '자신이 한 말이나 행동에 대해 유감스러워하는 것'은 regret(후회하다)의 영영풀이다.
remind(상기시키다) : to tell someone again about an event from the past or about a fact that they used to know
- 03 ㉠ be similar to ~ : ~와 비슷하다
㉡ be the same as ~ : ~와 같다
㉢ be different from ~ : ~와 다르다
- 04 right ㉠ 권리; 오른쪽 ㉡ 옳은 ㉢ 오른쪽으로
• 사람들은 스스로를 보호할 권리를 가져야 한다.
• 누구로부터 뭐든지 간에 훔치는 것은 옳지 않다.
• 아마 당신 오른쪽에 서점이 보일 거예요.
- 05 ㉠ '네가 옳다.'의 뜻으로 동의를 나타낸다.
㉡는 '확실하지 않다.'의 뜻이다.
- 06 대화에서 소녀는 미진과 소라가 훌륭한 댄서라고 했지만 그 이유는 나와 있지 않다.
① → They are talking about a dance contest.
② → The dance contest will be held on Friday.
③ → They think that Sora will be the winner.
④ → She has been taking lessons for two months.
- 07 ③ 소년은 소녀의 말에 동의하고 있으므로 지하철 선로에서 아이를 구한 남자가 용감하다고 생각한다. 따라서 '아이를 구한 행동이 쉬운 일이 아니다.'라고 하는 것이 문맥상 자연스럽다. (a difficult thing → an easy thing)
- 08 What makes you think so?는 '왜 그렇게 생각하니?'라는 뜻으로 이유를 묻는 표현이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ①에서 A는 '숙제는 없어져야 한다.'고 했고 B가 동의하지 않았으므로 숙제가 필요한 이유를 말해야 한다.
- 10 (A) during : ~ 동안에
during은 전치사로 특정 기간을 나타내는 명사와 함께 쓰인다.
(B) 이어동사가 대명사와 함께 쓰이는 경우 대명사는 이어동사 사이에 위치해야 한다.
(C) '만약 ~한다면'의 뜻이므로 if가 알맞다.
whether는 '~인지 아닌지'의 뜻이다.
- 11 대화에서 태호는 규칙이 필요하다고 했지만 예절 교육을 받아야 한다는 내용은 없다.
- 12 ㉠ Kate, 수업 중에 전자책을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각하니?
㉡ 나는 전자책이 도움이 된다고 생각해. 종이책보다 더 유용한 정보를 주거든.
㉢ 왜 그렇게 생각하니?
㉣ 전자책의 소리와 비디오 이미지를 통해 더 잘 이해할 수 있잖아. 그리고 무거운 종이책을 가지고 다닐 필요도 없어.
㉤ 음, 나는 동의하지 않아. 전자책은 우리 눈에 좋지 않다고 생각해.
- 13 문장에서 목적어의 역할을 하는 명사절이 들어가야 한다. 명사절을 이끌면서 saying의 목적어에 해당하는 선행사를 포함하는 what이 알맞다.
- 14 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으며 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 관계대명사 which의 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다. (which → what)
- 16 not ~ either = neither (둘 중에서 어느 하나도 ~ 않다)



- 17 '둘 다 초대한 것은 아니었다.'의 뜻은 '둘 중 한 명은 초대했다.'라는 뜻으로 부분부정을 나타낸다.
- 18 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 You can't trust any of them.이다. not ~ any는 '모두 ~하지 않다'의 뜻으로 전체부정을 나타낸다.
- 19 ㉔ not ~ any는 전체부정을 나타내어 '여기에 아는 사람이 아무도 없다.'의 뜻으로 I know nobody here.와 바뀔 수 있다. '나는 여기에 있는 모든 사람을 아는 것은 아니다.'의 부분부정의 뜻이 되려면 not ~ all의 형태인 I don't know all the people here.가 되어야 한다.
- 20 ㉔ have → has
㉕ many → more
㉖ don't have → don't have to
㉗ out to → out of
- 21 What should we wear?가 문장 안에서 간접의문문으로 쓰였으므로 「의 문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
- 22 in addition : 게다가, 덧붙여 (= besides, moreover, furthermore)
- 23 남수는 '교복이 우리가 학업에 집중하도록 도와준다.'고 했으므로 ㉔가 알맞다.
- 24 ㉔㉕㉖는 to부정사의 형용사적 용법
㉔㉕는 to부정사의 부사적 용법(목적)
- 25 아람은 교복을 입는 것이 우리 자신을 표현할 권리를 뺏는 것이라고 생각한다.
- 26 (A) be similar to ~ : ~와 비슷하다
(B) make(사역동사) + 목적어 + 동사원형 : ~에게 ...을 시키다
(C) spend + 돈[시간] (+ in) + 동사원형-ing : ~하는 데 돈[시간]을 쓰다
- 27 reach an agreement : 합의에 이르다, 합의하다
- 28 not only A but also B : A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 29 Nancy는 (A) 앞에서는 사람들에게 자신이 입고 싶은 것을 선택할 권리가 있어야 한다고 했으나 (A) 다음 문장에서는 학생들은 교복을 입는 것이 좋다고 했으므로 역접의 의미를 갖는 접속사 However가 알맞다.
- 30 that절의 주어인 we를 주어로, 동사 are를 to부정사로 써서 같은 뜻의 문장을 쓸 수 있다.

수준별 서술형 평가

» p.159

01. (1) to (2) on (3) off (4) for
02. save
03. with, right, so, couldn't, more
04. what I have said
05. tie
06. What makes, How
07. (1) Not only you but also he is going to play soccer.
(2) He as well as you is going to play soccer.
08. (1) what he said
(2) what you wanted
(3) What I need
09. (1) Any (2) Not (3) nothing
10. ㉔ act[to act] ㉕ that ㉖ buying
11. (1) ㉔ to ㉕ on
(2) Not only, but also
12. (1) ㉔ because ㉕ take it away
(2) off
13. (1) must be
(2) why you think so
14. (1) I think
(2) always
(3) disagrees, express

[수준별 문제 해결하기]

01. (1) another
(2) what
02. (1) for → during
(2) no → any
03. (1) have to → don't have to
(2) from that → from what
(3) another → other
- 01 (1) be similar to ~ : ~와 비슷하다
(2) focus on ~ : ~에 집중하다
(3) go off : (휴대 전화 등이) 울리다
(4) speak for ~ : ~을 대변하다
- 02 save : 절약하다; 구하다
- 03 I agree with you. (= I think you're right. / I think so. / I couldn't agree with you more.)
- 04 what은 그 자체로 선행사를 포함하고 있는 관계대명사이다.
- 05 사람들이나 사물들 사이의 관계 또는 연관성 → tie(유대)
- 06 Why do you think so?는 이유를 묻는 말로 What makes you think so?로 바뀔 수 있다. 「How come + 주어 + 동사 ~?」도 '왜[어찌하여] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 07 B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B) 수 일치는 B에 해야 한다.
- 08 관계대명사 what은 그 자체로 선행사를 포함하고 있으므로 '~하는 것'으로 해석된다.
- 09 (1) 부정어와 any가 함께 쓰이는 경우 전체부정을 나타낸다.
(2) 전체를 나타내는 every 앞에 not이 쓰이는 경우 부분부정을 나타낸다.
(3) nothing은 전체부정을 나타낸다.
- 10 ㉔ help + 목적어 + to부정사[동사원형] : ~가 ...하는 것을 돕다
㉕ 완전한 문장을 이끌 수 있는 that이 적절하다.
㉖ spend + 돈[시간] (+ in) + 동사원형-ing : ~하는 데 돈[시간]을 쓰다
- 11 (1) ㉔ be similar to ~ : ~와 비슷하다
㉕ spend + 시간 + on + 명사 : ~에 시간을 쓰다
(2) B as well as A : A뿐만 아니라 B도 (= not only A but also B)
- 12 (1) ㉔ 앞 문장이 결과, 뒤가 원인이므로 because가 알맞다.
(because + 원인, why + 결과)
㉕ 이어동사는 대명사가 이어동사 중간에 위치해야 한다.
(take it away)
(2) go off : (휴대 전화 등이) 울리다
- 13 (1) must be는 '~임에 틀림없다'의 뜻으로 강한 확신을 나타낸다.
(2) Why do you think so? : 왜 그렇게 생각하니?
(= Can you tell me why you think so?)
- 14 (1) in my opinion : 내가 생각하기에는 (= I think)
(2) not ~ always : 항상 ~한 것은 아니다 (부분부정)
(3) 아람은 교복을 입는 것이 자신을 표현할 권리를 뺏어간다고 생각하므로 교복을 입는 것에 동의하지 않는다.
- [수준별 문제 해결하기]
- 01 (1) one another : 서로서로
(2) 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- 02 (1) '~동안'이라는 뜻의 전치사 다음에 특정 기간이 올 때는 전치사 during을 쓴다. (cf. for + 숫자)
(2) 부정어 no는 형용사로 반드시 명사가 이어진다.
- 03 (1) 인터넷 상에서 실명을 쓰지 말아야 하는 이유가 제시되었으므로 have to(~해야 한다)가 아닌 don't have to(~할 필요가 없다)가 되어야 한다.

- (2) 전치사 from의 목적어 역할을 할 수 있는 명사절이 와야 한다. 불완전한 문장이 이어지므로 관계대명사 what이 오거나 that 앞에 선행사가 와야 한다.
- (3) another는 단수명사와 함께 쓰이므로 ‘다른’의 뜻으로 other가 되어야 한다.

자신 있게 Storytelling

» p.162

A [예시답안]

cell phones should not be allowed in school

- (1) They can take students' attention away from their lessons.
- (2) Cell phones enable students to cheat during tests by texting the answers.

B [예시답안]

Q : Should cell phones be allowed in school?

(찬성하는 경우) I think that cell phones should be allowed in school. There are two reasons for it. First, they can be used for studying. For example, you can use them to search much information on study through the Internet. Second, they would also be useful for emergencies. For these reasons, I believe that cell phones should be allowed in school.

(반대하는 경우) I think that cell phones shouldn't be allowed in school. There are two reasons for it. First, they can interfere with the students' learning. For example, many students try to send text messages or check their replies on SNS during class. Second, they can use cell phones to cheat in tests. They can text the answer to the other students or ask them for answers. For these reasons, I believe that cell phones should not be allowed in school.

A 예시답안의 해석 :

저는 학교에서 휴대 전화를 허용하지 말아야 한다고 생각합니다.

- (1) 휴대 전화는 학생들의 주의를 빼앗아 갑니다.
- (2) 휴대 전화는 학생들이 문자 메시지를 보내는 방법으로 시험에서 부정 행위를 하는 것을 가능하게 합니다.

B 예시답안의 해석 :

Q : 휴대 전화가 학교에서 허용되어야 하는가?

(찬성하는 경우) 저는 휴대 전화가 학교에서 허용되어야 한다고 생각합니다. 거기에는 두 가지 이유가 있습니다. 첫째로 휴대 전화는 공부하는 데 사용될 수 있습니다. 예를 들어 인터넷을 통해 많은 정보들을 휴대 전화로 검색할 수 있습니다. 둘째로 긴급한 상황일 때 유용합니다. 이런 이유 때문에, 저는 휴대 전화가 학교에서 허용되어야 한다고 생각합니다.

(반대하는 경우) 저는 휴대 전화가 학교에서 허용되면 안 된다고 생각합니다. 거기에는 두 가지 이유가 있습니다. 첫째로 휴대 전화는 학생들이 배우는 것을 방해할 수 있습니다. 예를 들어 문자 메시지를 보내거나 SNS의 댓글들을 수업 중에 확인하려고 할 것입니다. 둘째로 학생들은 시험 중에 부정행위를 하는 데 휴대 전화를 사용할 수 있습니다. 문자 메시지로 다른 학생들에게 정답을 묻거나 알려 줄 수 있습니다. 이런 이유로 휴대 전화는 학교에서 허용되면 안 된다고 생각합니다.

손으로 기억하는 교과서 본문 암기

» p.163

01. Jiseong : Today, we're going to have a debate over the issue, "Should we wear school uniforms?"

02. Some students agree with the idea and others disagree.
03. Let's take some time to talk about this issue. Which side are you on?
04. Namsu : I think we should wear school uniforms because wearing uniforms has many benefits.
05. For example, it helps us focus on our schoolwork. I think it is important that students pay more attention to their schoolwork than to their clothes.
06. Caring too much about how they dress should not be a big issue for students.
07. If we wear uniforms, we don't have to worry about what we should wear every morning.
08. Paul : I don't think that school uniforms can help us focus on schoolwork.
09. They are so uncomfortable that I sometimes want to change out of them.
10. With more comfortable clothes, I believe that I can learn better.
11. In addition, uniforms easily get dirty because they are usually white.
12. I have to worry when I play or eat. This makes me unhappy.
13. Aram : In my opinion, wearing school uniforms takes away our right to express ourselves.
14. I believe that clothes are one of the best ways to express our tastes.
15. We need the freedom to choose what we like.
16. Some worry that we need a lot of money to buy clothes.
17. To express ourselves through clothes, however, we do not always need expensive clothes.
18. Any clothes that speak for our personality will do.
19. Nancy : I don't agree with Aram. I believe that people should have the right to choose what they want to wear.
20. However, I think wearing a school uniform is good for students.
21. It helps us build group spirit.
22. By wearing the same clothes, we feel we have closer ties to one another.
23. It seems that we are in the same boat.
24. Ella : My opinion is similar to Aram's. I think we can learn a lot by wearing what we choose.
25. I believe that there are many ways to learn about the world.
26. Having an interest in fashion is surely one of them.
27. I don't think we have to spend all our time only on schoolwork.
28. An interest in fashion, as well as in schoolwork, can help us to grow.
29. Chanu : I have a different view. Wearing school uniforms helps us act more like students.
30. It reminds us that we are students.
31. That will make us think about what students should or shouldn't do.

32. Besides, parents can save money.
 33. They don't need to spend a lot of money buying new clothes for us.
 34. Jiseong : Now, the time is over. We had a really heated debate on this issue.
 35. We did not reach an agreement, but listening to one another's opinions helped us to understand the topic better.
 36. Thank you for sharing your valuable opinions.

YBM
신정현

X-10



시험대비 암기노트

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.2

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| A 01. ~도 또한 그렇다 | B 01. exciting |
| 02. 가능성 | 02. seriously |
| 03. 공학 기술, 엔지니어링 | 03. reporter |
| 04. 교육 | 04. element |
| 05. 귀중한; 값비싼 | 05. restaurant |
| 06. 올바른, 제대로 된 | 06. confidence |
| 07. 유용한 | 07. prepare |
| 08. 밖에 | 08. career |
| 09. 재능 | 09. publisher |
| 10. 사진사 | 10. violent |
| 11. 앞서 말한, 상기한; ~보다 위에 | 11. company |
| 12. 고려하다 | 12. acting |
| 13. 과목; 주제 | 13. complete |
| 14. 궁금해하다; ~할까 생각하다 | 14. design |
| 15. 실제로 | 15. match |
| 16. 기회 | 16. announcer |
| 17. 따르다 | 17. community |
| 18. 발명하다 | 18. focus |
| 19. 보호하다 | 19. still |
| 20. 상, 상품 | 20. activity |
| C 01. A에게 B를 제공하다 | 02. 알게 되다 |
| 03. ~ 중의 하나 | 04. 연설하다 |
| 05. ~를 잘하다 | 06. ~에 속하다, ~의 것이다 |
| 07. ~에 집중하다 | 08. ~라고 여기다 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.3

01. what, to do, want, taking, thinking about, good at
 02. wasn't, would you like, like to, why don't, Where's, next to, Let's go
 03. it's, I should, I think, to take, going
 04. advice, What, to go, wanted to be, afraid, may, Do you think, should, I think, should, how, follow
 05. what would you like to, mean, want to, decided yet, want to, Like, interested in, interested in, Do you think, should focus on, I think, should try, Why, still, Try, and, for
 06. what would you like to, like to, Do you want to be, in, didn't know, try, to be, proud of
 07. wrong, look, didn't do well, prepare for, stayed up late, how to prepare for, What should I do

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.5

01. B: Jihye, what would you like to do in the future?
G: I want to be an animal doctor. I love taking care of animals. What about you, Tom?
B: I'm thinking about becoming a singer.
G: I know you're very good at singing.
02. G: The ride was very exciting, wasn't it?
B: Yes. It was really fun. What would you like to do next?
G: I'd like to go to House of Mirrors.
B: Sounds good. Umm, why don't we have lunch first?
It's already one thirty.
G: Oh, I didn't realize that. Okay. Where's the nearest restaurant?
B: Over there next to the ice cream truck.
G: Let's go.
03. Mom: Brian, it's very cold outside today.
Brian: Do you think I should wear a coat?
Mom: Yes, I think you should. And don't forget to take your umbrella. It's going to rain in the afternoon.
Brian: Okay. Mom.
04. B: I need your advice, Emma.
G: What is it?
B: I'm planning to go to an arts high school for acting.
G: I know you have always wanted to be an actor.
B: Yes, but I'm afraid my parents may not like the idea.
Do you think I should talk to them?
G: Yes. I think you should show them how much you like acting.
B: Thanks for the tip. I'll follow your advice.
05. Ms. Han: Brian, what would you like to do in the future?
Brian : Do you mean what kind of job I want to have?
Ms. Han: Yes.
Brian : I haven't decided yet, but I want to work with computers.
Ms. Han: Like a computer programmer?
Brian : Maybe. But I'm also interested in movies and art.
Ms. Han: Wow, you're interested in a lot of things.
Brian : That's the problem. Do you think I should focus on just one thing?
Ms. Han: No. I think you should try many things.
Brian : Why is that?
Ms. Han: You are still young. Try many things and you'll find your best talent.
Brian : Sounds good. Thank you for your advice.
06. W: Inho, what would you like to do in the future?
B: Well, I'd like to sing.
W: Do you want to be a singer?
B: Yes. I'm the best singer in my school.
W: Are you? I didn't know that.
B: I will try my best to be a good singer.
W: I'm very glad to hear that. I'm proud of you.
07. G: Brian, what's wrong? You look sad.
B: I didn't do well on the English test.
G: That's too bad. Did you prepare for the test?

B: Yes, I did. I stayed up late every night this week studying. I guess I don't know how to prepare for an English test. What should I do?

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.7

01. Have, wondered, want, be
02. Having, important, life
03. work, not, provides, helps, build
04. many opportunities, future
05. find, have, know, kind
06. Test, help, know
07. good at, What, like most
08. In, get, grades, prizes, won
09. element, knowing, find, that, good
10. answers, help, understand, do best
11. example, are, at, might, place
12. win, prize, contest, Then, becoming
13. What, like, do, clubs, belong
14. in, free time, programs, watch
15. second, getting, know, ask, enjoy
16. Sometimes, do well, enjoy
17. need, ask, free time, interests
18. if, member, consider, career
19. If, to read, become, writer
20. What, important, Do, like, help
21. Are, interested in, else, important
22. third, to ask, regard, life
23. important, wants, spend, doing, considers
24. example, enjoy helping, becoming
25. education, important, work, company, violent
26. After, answer, need, that match
27. have, opportunities, worry, Open, possibilities
28. more, yourself, better, able, job

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.9

01. ever, what, to be in, future
02. Having, job is, for, life
03. only, with, living, also, to, confidence, yourself
04. There are, opportunities for, job
05. right job, to know what, person you
06. Test will help, about yourself
07. What are, good at, classes do, most
08. what classes, best grades, What prizes have
09. first, in, yourself is, out, things, are, at
10. above questions can, what kind, work, might, future
11. For, if, good, science, engineering, be, good, for
12. Did, win, in, speech contest, might consider becoming, television, announcer



13. do, to do, What, do, belong to
14. What, do, your, time, What, like to watch
15. element in, to know, is, what you
16. you, well in, subject, but, don't enjoy
17. So, need to, yourself what, really, free, activities can, you, true interests
18. example, are, robot club, might consider, design
19. If, like, books, might become, publisher
20. What, important to, to help others
21. interested, protecting nature, What else, in, life
22. For, element, need, what, as valuable in
23. Knowing, is, because everybody, to spend, something, valuable
24. For, who, others might consider, nurse, officer
25. If, think, would not want, for, that makes, games
26. After, answer, questions, need, consider, that match
27. have, opportunities, worry, Open, mind, possibilities
28. more, get, yourself, better, able, job, yourself

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p. 11

01. Have, ever wondered what, want, be in, future
02. Having, job is important for, life
03. work, not only provides, for living, also helps, to build confidence in
04. are many opportunities for, future job
05. find, right, have to know, kind of person, are
06. Know-Yourself, will help, know about yourself
07. are you good at, What, do you like most
08. In, classes, you get, best grades, What, have you won
09. element, knowing yourself, to find, things that, good at
10. answers to, questions, help, understand, kind, work, might do best
11. if, are good at math, might be, good place for
12. Did, win, prize in, speech contest, Then, might consider, television reporter or, announcer
13. What do, like to do, clubs do, belong to
14. What do, do in, free time, TV programs, like to watch
15. element in getting, yourself is, ask what, enjoy
16. Sometimes, do well in, subject, you don't enjoy
17. you, to ask yourself what you, like, free time activities, show you, true interests
18. example, if, are, member, club, you might, career in, design
19. you like to, books, might become, writer or, publisher
20. What, important to you, Do, like to help others
21. Are you interested in, nature, What else is important, your life
22. third element, to ask, regard as valuable in, life
23. is important because, wants, spend, doing something, considers valuable
24. For, people who, helping others, consider becoming, nurse, police officer

25. If, education is important, would, want, work, company that makes
26. After, answer, questions, Know, Yourself, need, consider, that match
27. have, possible opportunities, worry, Open, mind, all, possibilities
28. more, get, yourself, better, able, find, job, yourself

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p. 13

01. Have you ever wondered what you want to be in the future?
02. Having a job is important for your life.
03. The work you do not only provides you with money for living; it also helps you to build confidence in yourself.
04. There are many opportunities for your future job.
05. To find the right job, you have to know what kind of person you are.
06. The Know-Yourself Test will help you know about yourself.
07. What are you good at? What classes do you like most?
08. In what classes do you get the best grades? What prizes have you won?
09. The first element in knowing yourself is to find out the things that you are good at.
10. Your answers to the above questions can help you understand what kind of work you might do best in the future.
11. For example, if you are good at math and science, engineering might be a good place for you.
12. Did you win a prize in a speech contest? Then, you might consider becoming a television reporter or an announcer.
13. What do you like to do? What clubs do you belong to?
14. What do you do in your free time? What TV programs do you like to watch?
15. The second element in getting to know yourself is to ask what you enjoy.
16. Sometimes you do well in a subject, but you don't enjoy it.
17. So you need to ask yourself what you really like. Your free time activities can show you your true interests.
18. For example, if you are a member of a robot club, you might consider a career in robot design.
19. If you like to read books, you might become a writer or a publisher.
20. What is important to you? Do you like to help others?
21. Are you interested in protecting nature? What else is important in your life?
22. For the third element, you need to ask what you regard as valuable in your life.
23. Knowing this is important because everybody wants to spend life doing something he or she considers valuable.



24. For example, people who enjoy helping others might consider becoming a nurse or a police officer.
25. If you think education is important, you would not want to work for a company that makes violent games.
26. After you answer these questions in the Know-Yourself Test, you need to consider jobs that match all your answers.
27. You may have many possible opportunities, but don't worry. Open your mind to all of the possibilities.
28. The more you get to know yourself, the better you will be able to find the right job for yourself in the future.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p. 15

01. Have you ever wondered what you want to be in the future?
02. Having a job is important for your life.
03. The work you do not only provides you with money for living; it also helps you to build confidence in yourself.
04. There are many opportunities for your future job.
05. To find the right job, you have to know what kind of person you are.
06. The Know-Yourself Test will help you know about yourself.
07. Know-Yourself Test A What are you good at?
08. 1 What classes do you like most?
09. 2 In what classes do you get the best grades?
10. 3 What prizes have you won?
11. The first element in knowing yourself is to find out the things that you are good at.
12. Your answers to the above questions can help you understand what kind of work you might do best in the future.
13. For example, if you are good at math and science, engineering might be a good place for you.
14. Did you win a prize in a speech contest?
15. Then, you might consider becoming a television reporter or an announcer.
16. B What do you like to do?
17. 1 What clubs do you belong to?
18. 2 What do you do in your free time?
19. 3 What TV programs do you like to watch?
20. The second element in getting to know yourself is to ask what you enjoy.
21. Sometimes you do well in a subject, but you don't enjoy it.
22. So you need to ask yourself what you really like.
23. Your free time activities can show you your true interests.
24. For example, if you are a member of a robot club, you might consider a career in robot design.
25. If you like to read books, you might become a writer or a publisher.
26. C What is important to you?

27. 1 Do you like to help others?
28. 2 Are you interested in protecting nature?
29. 3 What else is important in your life?
30. For the third element, you need to ask what you regard as valuable in your life.
31. Knowing this is important because everybody wants to spend life doing something he or she considers valuable.
32. For example, people who enjoy helping others might consider becoming a nurse or a police officer.
33. If you think education is important, you would not want to work for a company that makes violent games.
34. After you answer these questions in the Know-Yourself Test, you need to consider jobs that match all your answers.
35. You may have many possible opportunities, but don't worry.
36. Open your mind to all of the possibilities. The more you get to know yourself, the better you will be able to find the right job for yourself in the future.

교과서 핵심문장 Review

» p. 17

A

01. Open your mind to all of the possibilities.
02. So you need to ask yourself what you really like.
03. There are many opportunities for your future job.
04. I'm planning to go to an arts high school for acting.
05. Then, you might consider becoming a television reporter or an announcer.

B

01. I know you're very good at singing.
02. Having a job is important for your life.
03. Do you think I should focus on just one thing?
04. Have you ever wondered what you want to be in the future?
05. To find the right job, you have to know what kind of person you are.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p. 18

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| A 01. 즉시, 즉각 | B 01. elephant |
| 02. 믿다 | 02. fingerprint |
| 03. 매일 일어나는, 나날의 | 03. mouse |
| 04. 정확히 | 04. animal |
| 05. 나침반 | 05. store |
| 06. 하품하다; 하품 | 06. grow |
| 07. 그러나, 하지만 | 07. understand |
| 08. 과학 | 08. space |
| 09. 실제로 | 09. giraffe |
| 10. ~ 주위에 | 10. still |



- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 11. 일어나다, 발생하다 | 11. guess |
| 12. 모으다; 구하다; 아끼다 | 12. height |
| 13. 인류, 사람 | 13. gravity |
| 14. 유용한 | 14. unnecessary |
| 15. 꼭대기, 맨 위 | 15. Magnetic North |
| 16. 제거하다 | 16. direction |
| 17. 궁금하다, 궁금해하다 | 17. tear |
| 18. 고래 | 18. basis |
| 19. 가리키다; 요점 | 19. pressure |
| 20. (특정한 속도로) 이동하다; 여행하다 | 20. rough |

- C**
- | | |
|------------------------|-------------------|
| 01. ~ 덕분에 | 02. 반으로, 둘로 |
| 03. 하나는 ~, 나머지 하나는 ... | 04. 매일 |
| 05. 밖으로 나오다 | 06. ~라면 어떻게[어쩌지]? |
| 07. 그런데 | 08. 그 결과, 결과적으로 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p. 19

01. wonder how far, drive to, take
02. wonder how many times, in half, more than, interesting, How, tried, on
03. Look at, Look at, wonder how many bones, It says, that, wonder what happens, are joined with
04. Which, colder, or, have, colder
05. look at, pick, get, of, Which color, better, be better, How about, looks, on, take
06. have, Why don't, Let's, Which, higher, or, higher than, correct, Give, easy, wonder who, Which animal, taller, or, taller, bigger, heavier than, taller, correct
07. there are, wonder how many there are, says there are, It says that there are, called, By the way, which, bigger, or, idea, Let's
08. wonder if, same, about, different, Which, bigger, or, bigger than, interesting

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p. 21

01. G: I wonder how far the Sun is from the Earth.
B: If you could drive to the Sun at 88 kilometers an hour, it would take about 193 years.
02. G: I wonder how many times a piece of paper can be folded in half.
B: You cannot fold it more than thirteen times.
G: Wow! That's interesting! How do you know that?
Have you tried it?
B: No, I read it on the Internet.
03. Brian: Look at that. Are those human bones?
Mom: Yes, they are.
Brian: Wow! Look at them all. I wonder how many bones we have.
Mom: It says here that you have about 300 bones when you are a child.
Brian: What about you, Mom?
Mom: Adults have 206 bones, so I have 206.

Brian: I wonder what happens to the other ninety-four.
Mom: They are joined with other bones. Read the information.

04. G: Which is colder, the North Pole or the South Pole?
B: That's a hard one! I have no idea. Maybe the North Pole?
G: No. The South Pole is colder.
05. G: Wow, look at all the different kinds of hair clips.
B: Yes, pick one. I will get one for you. Tomorrow is your birthday.
G: That's nice of you. Thank you.
B: Which color is better, yellow or red?
G: I think yellow.
B: Good color. But it's too small. Don't you think a bigger one would be better? How about this red one?
G: Yes, that one's nice, but it's too big.
B: No, it's not. It looks good on you.
G: OK. I will take it. Thank you.
06. Mr. Preston: We still have 10 minutes left. Why don't we have a quiz show?
Students : Yeah!!! Let's do it.
Mr. Preston: OK. First question. Which mountain is higher, Hallasan or Jirisan?
Sujin : I think Hallasan is higher than Jirisan.
Mr. Preston: That's correct, Sujin. We have one more question.
Students : Give us an easy question. Ea-sy, ea-sy, ea-sy.
Mr. Preston: OK. OK. I wonder who has the answer to this question. Which animal is taller, an elephant or a giraffe?
Jenny : I think an elephant is taller.
Mr. Preston: I'm sorry, Jenny. That's not the answer.
Taeho : I know the answer. An elephant is bigger and heavier than a giraffe, but a giraffe is taller.
Mr. Preston: That's correct, Taeho. Great job. Now, time's up, everyone. Good-bye.
Students : Good-bye, Mr. Preston.
07. G: Wow, there are a lot of sharks here! I wonder how many there are.
B: The sign says there are about fifty. It says that there are fifteen different kinds of sharks.
G: Wow. That's a lot! That shark is called the Blind Shark, but it is not blind.
B: Interesting. By the way, which one do you think is bigger, whales or sharks?
G: I have no idea.
B: Let's go and ask our teacher.
08. M: I wonder if our lungs are the same size.
W: I read an article about that in the newspaper. Actually, the sizes of the right and left lungs are different.
M: Which is bigger, the right lung or the left lung?
W: The right lung is bigger than the left one.
M: That's interesting.



교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.23

01. explains, happen, on, daily basis
02. However, understand, answer, questions, wondering
03. how much, know, while
04. cells, bigger than, mouse
05. Though, than, as big, grow
06. then, bigger, because, more cells
07. The more, bigger, is
08. get taller, go into
09. because of, under great pressure
10. bones, under pressure, space, gravity
11. If, go, get larger
12. result, get taller, come, height
13. Why, come out
14. Tears, good, remove, matter
15. To do, make, save
16. yawn, touches, in which, stored
17. Then, immediately come out
18. Do, humans have
19. Other, that, such as, fingerprints
20. useful, Because, rough, help, hold
21. feel, what, touching thanks to
22. compass point to, are, Pole
23. Believe it or not, actually
24. One, top, the other, is
25. All, point to, not
26. When, are, point to
27. What if, stand, top
28. compass, point, particular

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.25

01. Welcome, Science, many, things that, around
02. sometimes do not, science, will, all, are, about
03. Check, about science, reading, answers
04. cells, elephant bigger than those
05. No, bigger, mouse, cells are, as, larger than, certain
06. How, can, be, elephant has, than, mouse
07. cells, animal has, the, it is
08. Do, get, if we, into space
09. Yes, On, gravity, live under, pressure
10. pressure as well, however, there is no
11. into space, bones will get larger
12. As, result, taller, What, happen when, back, go, usual
13. do tears, out when we yawn
14. good for, unnecessary, harmful, that enters
15. do, our eyes, tears, save them
16. When, yawn, open, mouth big
17. Then, tears, come out of, eyes
18. only humans have fingerprints
19. Other animals, have hands, monkeys, have
20. Fingerprints are, Because, help, hands hold things
21. can also, better what, are touching, fingerprints
22. What does, point, if, at, Pole

23. Believe, or, there are, two, Poles
24. is at, Earth, the other, in northern
25. compasses point, Magnetic North, not, Pole
26. you are at, Pole, compass will, Magnetic
27. you, exactly on top, Magnetic North
28. compass will, in no particular direction

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.27

01. explains, things that happen around, on, daily basis
02. sometimes do not, science, will answer all, questions, wondering
03. Check how much, know about, while reading, answers
04. Are, cells, elephant bigger, those of, mouse
05. not, is bigger than, as big as, Cells, grow larger
06. then, can, be bigger, It's because, more cells than
07. The more cells, has, bigger it is
08. we get taller if, into space
09. Yes, do, On, Earth, of gravity, live under, pressure
10. bones are under, as well, space, there, no gravity
11. you go into space, will get larger
12. get taller, happen, come back, Earth, back to, usual height
13. Why do tears come, we yawn
14. Tears are, for, remove, or harmful matter that enters
15. do this, eyes, tears and save them
16. yawn, open, mouth big, it touches, in which, are stored
17. Then, immediately come out of our eyes
18. Do, humans have fingerprints
19. animals that have hands, such, orangutans, have fingerprints
20. are, useful, Because, rough, help, hands hold things
21. feel better what, are touching thanks, fingerprints
22. What does, compass, to, are at, North Pole
23. or not, are actually, North Poles
24. One is at, top, and the other, Magnetic, is in
25. compasses, to, North, not, North Pole
26. When, are at, Pole, will point to Magnetic
27. What if, stand, on top, Magnetic North
28. compass, point in no particular direction

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.29

01. Welcome, again! Science explains many of the things that happen around us on a daily basis.
02. However, we sometimes do not understand science. Science Sam will answer all the questions you are wondering about.
03. Check how much you know about science while reading his answers.
04. Are the cells of an elephant bigger than those of a mouse?





05. No, they are not. Though an elephant is bigger than a mouse, a mouse's cells are as big as an elephant's. Cells cannot grow larger than a certain size.
06. How, then, can an elephant be bigger? It's because an elephant has more cells than a mouse.
07. The more cells an animal has, the bigger it is.
08. Do we get taller if we go into space?
09. Yes, we do. On the Earth, because of gravity, we live under great pressure.
10. Our bones are under pressure as well. In space, however, there is no gravity.
11. If you go into space, the bones will get larger.
12. As a result, you will get taller. What will happen when you come back to the Earth? You will go back to your usual height.
13. Why do tears come out when we yawn?
14. Tears are good for us. They remove unnecessary or harmful matter that enters our eyes.
15. To do this, our eyes make tears and save them.
16. When we yawn, we open our mouth big, and it touches the place in which tears are stored.
17. Then, tears immediately come out of our eyes.
18. Do only humans have fingerprints?
19. No. Other animals that have hands, such as monkeys and orangutans, have fingerprints.
20. Fingerprints are very useful. Because they are rough, they help our hands hold things.
21. We can also feel better what we are touching thanks to fingerprints.
22. What does a compass point to if you are at the North Pole?
23. Believe it or not, there are actually two North Poles.
24. One is at the top of the Earth and the other, Magnetic North, is in northern Canada.
25. All compasses point to Magnetic North, not the North Pole.
26. When you are at the North Pole, the compass will point to Magnetic North.
27. What if you stand exactly on top of Magnetic North?
28. Your compass will point in no particular direction.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.31

01. Welcome, again!
02. Science explains many of the things that happen around us on a daily basis.
03. However, we sometimes do not understand science.
04. Science Sam will answer all the questions you are wondering about.
05. Check how much you know about science while reading his answers.
06. Q. Are the cells of an elephant bigger than those of a mouse?
07. A. No, they are not. Though an elephant is bigger than a mouse, a mouse's cells are as big as an elephant's.

08. Cells cannot grow larger than a certain size.
09. How, then, can an elephant be bigger?
10. It's because an elephant has more cells than a mouse.
11. The more cells an animal has, the bigger it is.
12. Q. Do we get taller if we go into space?
13. A. Yes, we do. On the Earth, because of gravity, we live under great pressure.
14. Our bones are under pressure as well. In space, however, there is no gravity.
15. If you go into space, the bones will get larger.
16. As a result, you will get taller.
17. What will happen when you come back to the Earth?
18. You will go back to your usual height.
19. Q. Why do tears come out when we yawn?
20. A. Tears are good for us. They remove unnecessary or harmful matter that enters our eyes.
21. To do this, our eyes make tears and save them.
22. When we yawn, we open our mouth big, and it touches the place in which tears are stored.
23. Then, tears immediately come out of our eyes.
24. Q. Do only humans have fingerprints?
25. A. No. Other animals that have hands, such as monkeys and orangutans, have fingerprints.
26. Fingerprints are very useful. Because they are rough, they help our hands hold things.
27. We can also feel better what we are touching thanks to fingerprints.
28. Q. What does a compass point to if you are at the North Pole?
29. A. Believe it or not, there are actually two North Poles.
30. One is at the top of the Earth and the other, Magnetic North, is in northern Canada.
31. All compasses point to Magnetic North, not the North Pole.
32. When you are at the North Pole, the compass will point to Magnetic North.
33. What if you stand exactly on top of Magnetic North?
34. Your compass will point in no particular direction.

교과서 핵심문장 Review

» p.33

A

01. Why don't we have a quiz show?
02. I think Hallasan is higher than Jirisan.
03. To do this, our eyes make tears and save them.
04. Because fingerprints are rough, they help our hands hold things.
05. Though an elephant is bigger than a mouse, a mouse's cells are as big as an elephant's.

B

01. In space, however, there is no gravity.
02. What if you stand exactly on top of Magnetic North?
03. If you could drive to the Sun at 88 Kilometers an hour, it would take about 193 years.



04. Other animals that have hands, such as monkeys and orangutans, have fingerprints.
05. When we yawn, we open our mouth big, and it touches the place in which tears are stored.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.34

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A 01. 기대, 예상 | B 01. acting |
| 02. 자주, 흔히 | 02. destroy |
| 03. 알약 | 03. choose |
| 04. 가치; 값 | 04. unexpected |
| 05. 병원 | 05. confidence |
| 06. 실제로 | 06. strength |
| 07. 기본적인 | 07. meet |
| 08. 포함하다, 들어 있다 | 08. health |
| 09. 일, 과업, 과제 | 09. gift |
| 10. (건물의) 층 | 10. snack |
| 11. 강력한, 효과적인 | 11. item |
| 12. 환자; 참을성 있는 | 12. bright |
| 13. 약효가 있는 | 13. difference |
| 14. 놀라운 | 14. build |
| 15. 비밀; 비결 | 15. perform |
| 16. 실험 | 16. practice |
| 17. 자기 기대 | 17. mind |
| 18. 평균의; 일반적인 | 18. main |
| 19. 탑 | 19. grade |
| 20. 학년생 | 20. performance |
| C 01. ~을 믿다 | 02. ~에 집중하다 |
| 03. ~와 같은 | 04. ~까지 |
| 05. 잘하다 | 06. 지금부터, 향후 |
| 07. 결국, 마지막에, 마침내 | 08. ~함으로써 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.35

01. performance, didn't know, good job, enjoyed, glad, want to be, Some day, my dream
02. for, What would you like to, like to, on a diet, important, between
03. got, from, What, changed, to, Anything else, wait for, It's important
04. What, did a great job, practiced a, liked, you liked it, get nervous, How, give me some tips, It's important to believe in yourself, mean, Tell yourself that, focus on, try, for, for coming
05. look, the matter, lower than, It is important to, want to, Let, tell, were given, story, in, During, fall, how, react, went back to, up to, average, gave up, why, believed that, Believe in yourself, and, give up, go back to

06. better than, sure, better, gets better grades than, better, is better at, better, confidence, It is important to be, who you are, try

교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.37

01. Mr. Smith: Hi, Kate. I saw your performance at the Youth Festival yesterday.
 Kate : Did you? I didn't know you were there.
 Mr. Smith: You did a good job. I really enjoyed it.
 Kate : I am glad you liked it. Actually, I want to be a violinist.
 Mr. Smith: Great! Some day you will play in a big concert hall.
 Kate : That's my dream.
02. B: It's time for lunch. What would you like to eat?
 G: I'd like to skip lunch. I'm on a diet.
 B: Don't do that. It's important to eat three meals a day to lose weight. And don't eat snacks between meals.
03. Sujin : Dad, I got a phone call from your friend, David.
 Sujin's dad: Yes. What did he say?
 Sujin : Today's meeting has been changed from 4 p.m. to 6 p.m.
 Sujin's dad: Anything else?
 Sujin : He said he's going to wait for you at...
 Sorry, I don't remember the place.
 Sujin's dad: You forget easily. It's important to make notes not to forget.
04. Brian: What a performance! You did a great job, Sujin.
 Sujin : Thank you, Brian. I practiced a lot.
 Brian: I really liked your song.
 Sujin : I'm glad you liked it. It's one of my favorites.
 Brian: Didn't you get nervous today?
 Sujin : No, I didn't.
 Brian: That's great! How did you do that? Can you give me some tips?
 Sujin : It's important to believe in yourself.
 Brian: What do you mean?
 Sujin : Tell yourself that you will be OK. Then just focus on your performance.
 Brian: I see. I will try them. Thanks for your tips.
 Sujin : You're welcome. And thanks for coming.
05. Jane : Namsu, you don't look good. What's the matter?
 Namsu: My math score is lower than I expected.
 Jane : Don't feel too bad. It is important to have self-expectations if you want to get a better grade next time.
 Namsu: I know, but...
 Jane : Let me tell you about an experiment. Two groups of students were given a task. It was to build a ten-story tower using large boxes in 20 minutes.



Namsu: And then?

Jane : During the task, the boxes of both groups were made to fall.

Namsu: So how did they react to the situation?

Jane : The students with high self-expectations went back to work, and built their tower up to seven stories. The students with only average self-expectations gave up and did not finish the task. Can you guess why this happened?

Namsu: The students with high self-expectations believed that they could finish the task.

Jane : That's right. Believe in yourself, and you won't give up when you meet a problem.

Namsu: Now, I'll go back to studying for the next exam.

06. Brian : Mom, Jason does everything better than me.

Brian's mom: Oh, that's not true. I'm sure that you can do a lot of things better.

Brian : No. Jason gets better grades than me, he speaks better, and he is better at sports.

Brian's mom: Brian, there is one thing you do not do better.

Brian : What's that?

Brian's mom: You don't have confidence in yourself. It is important to be happy with who you are.

Brian : Okay, Mom. I'll try.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.39

01. Expectations, powerful
02. frequently, lives, expectations
03. patients, given, medicinal, get healthy
04. guess, reason why
05. It is said, secret, pill
06. When, expect, pill, improve, actually
07. Isn't, amazing
08. Let's look, experiment
09. graders, completed, contained, ability, anything
10. After, highest, average, chosen, put
11. were given, task, build, in
12. soon, started, showed, differences, way
13. self, expectation, worked as, focused
14. In contrast, average, work well
15. groups reacted differently, unexpected
16. joined, fall, went, built, stories
17. other, gave, ended, by, up
18. What does, tell
19. students, believed that, work
20. Thanks, expectations, confidence, performed better

21. point, self, expectations, make, differences
22. From, focus on, strengths
23. Tell yourself, great abilities
24. have, expectations, work, to meet
25. give up, meet, problem
26. how, mind, Cheers

교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.41

01. are powerful
02. We, see in, great power
03. example, who are, pill, value sometimes
04. Can, guess, why this happens
05. the secret, patients' expectations of, pill
06. patients, that, will improve, health, sometimes, happens
07. that amazing
08. look at, interesting experiment
09. elementary, self, expectation, which, items such, person, value, can, future
10. test, students, self, expectations, were chosen, into, groups
11. Then, two groups, tower, boxes up to, stories
12. soon as, task, groups, showed great, in, worked
13. high, group, as, team, on their task
14. students with, self, expectations did not, together
15. two groups reacted, to, unexpected problem
16. When, made, with high, back, work, finally, tower up
17. The other, almost, up when, fell, task, building, stories
18. What, this experiment tell
19. with high self, expectations believed, could work well
20. to, went ahead with, in, end, the other
21. main point, experiment is that, can, differences in
22. now on, on, strengths and talents
23. that you are, of great abilities
24. have high, for yourself, will, hard, those expectations
25. also won't, when you meet, problem
26. This is, human mind works

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.43

01. Expectations, powerful
02. frequently see, lives, power of expectations
03. hospitals, who are given, pill, medicinal value, get healthy
04. Can you guess, reason why, happens
05. is said that, secret, patients' expectations of, pill
06. When, expect, pill will improve, it, actually happens
07. Isn't, amazing





08. Let's look at, interesting experiment
09. fifth, completed, self, expectation, which contained, such as, ability, value, bright
10. After, with, highest, were chosen, put into, groups
11. groups of students were given, task, tower, boxes up to
12. As soon, started, students, differences, the way they worked
13. high self, expectation, worked as, team, focused on, task
14. contrast, students with average, did not work well together
15. two groups, differently to an unexpected problem
16. man joined, boxes fall, with, went back, work, built, up
17. other group, almost, up, fell down, ended, by building, only
18. What does, experiment tell us
19. students, high self, expectations believed that, could work well
20. Thanks, expectations, ahead with confidence, in the end, better, other
21. main, this, is that, self, expectations, make, differences in, lives
22. From now, focus on, strengths and talents
23. yourself that you are, of great abilities
24. If, have, expectations for, will work, to, expectations
25. also won't give up when, meet a problem
26. This, how the human mind works

11. Then the two groups of students were given a task to build a tower of large boxes up to ten stories in 20 minutes.
12. As soon as they started the task, the two groups of students showed great differences in the way they worked.
13. The high self-expectation group worked as a team and focused on their task.
14. In contrast, the students with average self-expectations did not work well together.
15. The two groups reacted differently to an unexpected problem.
16. When a man joined them and made the boxes fall, the students with high self-expectations went back to work, and finally built their tower up to seven stories.
17. The other group of students almost gave up when their boxes fell down, and ended the task by building up to only two stories.
18. What does this experiment tell us?
19. The students with high self-expectations believed that they could work well.
20. Thanks to these expectations, they went ahead with confidence and, in the end, performed better than the other team.
21. The main point of this experiment is that our self-expectations can make great differences in our lives.
22. From now on, focus on your strengths and talents.
23. Tell yourself that you are a student of great abilities.
24. If you have high expectations for yourself, you will work hard to meet those expectations.
25. You also won't give up when you meet a problem.
26. This is how the human mind works. Cheers!

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p. 45

01. Expectations are powerful.
02. We frequently see in our lives the great power of expectations.
03. At hospitals, for example, patients who are given a pill with no medicinal value sometimes get healthy.
04. Can you guess the reason why this happens?
05. It is said that the secret is the patients' expectations of the pill.
06. When patients expect that a pill will improve their health, it sometimes actually happens.
07. Isn't that amazing?
08. Let's look at an interesting experiment.
09. In 2009, 150 fifth graders at an elementary school in Seoul completed a self-expectation test which contained items such as "I am a person of ability and value," "I can do anything well," and "I will have a bright future."
10. After the test, five students with the highest self-expectations and five students with average self-expectations were chosen and put into two groups.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p. 47

01. Expectations are powerful.
02. We frequently see in our lives the great power of expectations.
03. At hospitals, for example, patients who are given a pill with no medicinal value sometimes get healthy.
04. Can you guess the reason why this happens?
05. It is said that the secret is the patients' expectations of the pill.
06. When patients expect that a pill will improve their health, it sometimes actually happens.
07. Isn't that amazing?
08. Let's look at an interesting experiment.
09. In 2009, 150 fifth graders at an elementary school in Seoul completed a self-expectation test which contained items such as "I am a person of ability and value," "I can do anything well," and "I will have a bright future."

10. After the test, five students with the highest self-expectations and five students with average self-expectations were chosen and put into two groups.
11. Then the two groups of students were given a task to build a tower of large boxes up to ten stories in 20 minutes.
12. As soon as they started the task, the two groups of students showed great differences in the way they worked.
13. The high self-expectation group worked as a team and focused on their task.
14. In contrast, the students with average self-expectations did not work well together.
15. The two groups reacted differently to an unexpected problem.
16. When a man joined them and made the boxes fall, the students with high self-expectations went back to work, and finally built their tower up to seven stories.
17. The other group of students almost gave up when their boxes fell down, and ended the task by building up to only two stories.
18. What does this experiment tell us?
19. The students with high self-expectations believed that they could work well.
20. Thanks to these expectations, they went ahead with confidence and, in the end, performed better than the other team.
21. The main point of this experiment is that our self-expectations can make great differences in our lives.
22. From now on, focus on your strengths and talents.
23. Tell yourself that you are a student of great abilities.
24. If you have high expectations for yourself, you will work hard to meet those expectations.
25. You also won't give up when you meet a problem.
26. This is how the human mind works. Cheers!

교과서 핵심문장 Review

» p.49

A

01. Let's look at an interesting experiment.
02. It's important to eat three meals a day to lose weight.
03. Today's meeting has been changed from 4 p.m. to 6 p.m.
04. The two groups reacted differently to an unexpected problem.
05. When patients expect that a pill will improve their health, it sometimes actually happens.

B

01. What a performance! You did a great job.
02. Tell yourself that you are a student of great abilities.
03. Can you guess the reason why this happens?
04. It is said that the secret is the patients' expectation of the pill.

05. They went ahead with confidence and, in the end, performed better than the other team.

교과서 어휘 다시 쓰기

» p.50

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A 01. 방법, 방식 | B 01. express |
| 02. 정신, 영혼 | 02. parent |
| 03. 동의하다 | 03. seem |
| 04. 옷, 의복 | 04. share |
| 05. 자유 | 05. opinion |
| 06. 유익한 | 06. over |
| 07. 보통, 대개 | 07. remind |
| 08. 불편한 | 08. schoolwork |
| 09. 이득, 혜택 | 09. interest |
| 10. 주제, 안건 | 10. surely |
| 11. 유대, 관계 | 11. idea |
| 12. 귀중한, 소중한 | 12. choose |
| 13. 개성; 성격 | 13. right |
| 14. 비싼 | 14. topic |
| 15. 기호, 취향 | 15. heated |
| 16. 불만족한, 기분이 나쁜 | 16. save |
| 17. 더러운, 지저분한 | 17. view |
| 18. 상관하다, 관심을 가지다 | 18. grow |
| 19. 쓰다 | 19. fashion |
| 20. 토론, 논쟁 | 20. uniform |
| C 01. 같은 상황에 있다 | 02. 서로서로 |
| 03. ~할 필요가 없다 | 04. 없애다, 제거하다;
가져가다 |
| 05. ~을 대변하다 | 06. (휴대 전화 등이) 올리다 |
| 07. (옷을) 벗고 다른 것으로 (갈아) 입다 | 08. ~와 비슷하다 |

교과서 대화 다시 쓰기 Step 1

» p.51

01. cleaning, hard, think, who, agree, have to
02. what, think, I think, more, What makes, understand better, don't have to, don't agree with, I think
03. look, wrong, took, Why, went off during, have to be turned off, I don't think, take it away, agree with me, I think, What makes you think so, if, go, what if, call, apologize, idea
04. Which, do, think, most, I think, most, What makes you think so, learn
05. What do you, listening to, I think, any, help, focus on, don't agree with, uncomfortable, focus, on, what, comfortable, wearing, helps, build, I agree with you, both, Let's wear school uniforms, focus on, let's wear comfortable clothes
06. stole, parking lot, stolen, seems that, getting stolen, I think, help catch, Do you agree, be helpful
07. Look at, brave, What makes you think so, saved, who, brave, I think, I agree with you



교과서 대화 다시 쓰기 Step 2

» p.53

01. B: I don't like cleaning.
G: Come on, it's not that hard.
B: I think schools should have people who clean the classrooms. Do you agree?
G: No, I don't. We use the classrooms, so we have to clean them.
02. B: Kate, what do you think of using e-books in class?
G: I think e-books are useful. They are more informative than paper books.
B: What makes you think so?
G: We can understand better with the sound and video images on e-books. And we don't have to carry heavy paper books.
B: Well, I don't agree with you. I think e-books are not good for our eyes.
03. Taeho: Jenny, you look upset. What's wrong?
Jenny: Mr. Preston took my cell phone.
Taeho: That's too bad. Why did he do that?
Jenny: It went off during class when I received a text message.
Taeho: You know that cell phones have to be turned off in class.
Jenny: I know, but I don't think it's right to take it away. Don't you agree with me?
Taeho: No, I don't. I think we need the rule.
Jenny: What makes you think so?
Taeho: Students can't focus if cell phones go off in class.
Jenny: But what if you get a really important call from your family?
Taeho: They can call the school office.
Jenny: You're right. I guess I should apologize to Mr. Preston.
Taeho: Yes, that's a good idea.
04. A: Which subject do you think is the most useful to you?
B: I think math is the most useful.
A: What makes you think so?
B: We can learn about numbers.
05. Paul : What do you think about today's debate on uniforms?
Nancy: After listening to everyone's opinion, I think I now have a better understanding.
Paul : Good for you.
Nancy: Were there any opinions that caught your attention?
Paul : Namsu said that school uniforms help us focus on our schoolwork, but I don't agree with him.
Nancy: Why not?
Paul : To me, school uniforms are uncomfortable. I can focus better on my studies when I wear what I want to wear. How about you?
Nancy: Sometimes I want to wear more comfortable clothes, too. But I like wearing a school uniform because it helps us build group spirit.

Paul : I agree with you. Then we need both school uniforms and comfortable clothes.

Nancy: I have an idea. Let's wear school uniforms when we need group spirit. But when we need to focus on schoolwork, let's wear comfortable clothes.

Paul : Um... it may work!

06. G: Last month, someone stole my bike from our apartment parking lot. And yesterday, my friend's bike was stolen.

B: It seems that a lot of bikes are getting stolen these days.

G: I think there should be more CCTV cameras to help catch the thieves. Do you agree?

B: Yes, I do. That would be helpful.

07. G: Look at this news story. This man is very brave.

B: What makes you think so?

G: He saved a boy who fell on the train tracks.

B: Wow, he is really brave. That's not an easy thing to do.

G: Right. I think the city should do something for him.

B: I agree with you.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 1

» p.55

01. going, debate, Should, wear, uniforms
02. agree, disagree, take, talk, side
03. think, school, because, many benefits
04. helps, focus, schoolwork, pay, attention
05. Caring, dress, issue, If, worry
06. don't think, help, focus on
07. so, that, change, believe, better
08. addition, dirty, have, when, makes
09. opinion, takes away, right, express
10. believe, clothes, ways, express, tastes
11. freedom, choose, like, worry, need
12. express, however, expensive, speak, personality
13. agree, that, right, choose what
14. However, think wearing, good
15. helps, build, same, ties, seems
16. similar to, learn, by wearing
17. believe, ways, learn, Having, interest
18. spend, time, as well, grow
19. view, Wearing, helps, act, reminds
20. make, think, what, Besides, save
21. don't, spend, lot, buying
22. over, had, debate, issue
23. agreement, listening, helped, understand, better
24. Thank, sharing, opinions





교과서 본문 다시 쓰기 Step 2

» p.57

01. have, over, issue, Should, wear, uniforms
02. agree, idea, others disagree, Let's, talk, Which
03. should wear, uniforms, wearing, has, benefits
04. example, us, on, think, that, more, to, than, clothes
05. about how, should, for, wear, don't have, what, should
06. don't, that, uniforms can, focus, schoolwork
07. uncomfortable, sometimes want, out, With more, clothes, learn
08. uniforms easily, because, usually, worry, play, unhappy
09. opinion, wearing, uniforms, away, right, ourselves
10. believe that, one, best ways, express
11. need, freedom, choose what, Some, money, clothes
12. ourselves, need, clothes, clothes, speak, will do
13. don't, with, believe, people should, want
14. think, uniform is, for students
15. spirit, By wearing, feel, closer, another, that, same
16. opinion, think, can, a lot, what, choose
17. believe, many ways, learn, Having, interest, fashion, surely
18. don't think, have to, schoolwork, as well, help, to
19. have, different, uniforms, act more like, It, students
20. That, about, should, shouldn't do, parents can, money
21. need to, a lot, money, clothes for
22. time, over, had, heated debate, issue
23. reach, agreement, listening, another, helped, understand, better
24. Thank, for sharing, opinions

교과서 본문 다시 쓰기 Step 3

» p.59

01. going, have, debate over, Should, wear, uniforms
02. agree with, idea, others, take, talk about, issue, Which side
03. think, should wear, uniforms because wearing, has, benefits
04. example, focus on, schoolwork, important that, pay, attention to, than
05. Caring, about how, dress, issue, If, have, worry, what, every
06. think that, uniforms, help us, on schoolwork
07. so uncomfortable that, want, out of, With, clothes, learn better
08. addition, get dirty, usually white, worry when, makes me unhappy
09. In, opinion, uniforms takes away, right, express
10. believe that clothes, one, best ways, express, tastes
11. need, freedom, choose what, like, worry, need, lot, money, buy

12. express ourselves through, always need expensive, speak for, personality will do
13. don't agree with, believe that, should have, right, choose what
14. However, wearing, uniform is good for students
15. build group spirit, same, have, ties to one, It seems
16. is similar to, can learn a lot by, what, choose
17. believe, there are, ways, learn, Having, interest in, is surely
18. spend, time, on schoolwork, fashion, as well, help, to grow
19. different view, Wearing, uniforms, more like students, reminds, we, students
20. will make, think, what students should, Besides, parents, save money
21. don't need to, a lot of money buying, for us
22. Now, time, over, had, heated debate on, issue
23. reach, agreement, listening, another, opinions helped, understand, topic better
24. Thank, for sharing, valuable opinions

교과서 본문 다시 쓰기 Step 4

» p.61

01. Today, we're going to have a debate over the issue, "Should we wear school uniforms?"
02. Some students agree with the idea and others disagree. Let's take some time to talk about this issue. Which side are you on?
03. I think we should wear school uniforms because wearing uniforms has many benefits.
04. For example, it helps us focus on our schoolwork. I think it is important that students pay more attention to their schoolwork than to their clothes.
05. Caring too much about how they dress should not be a big issue for students. If we wear uniforms, we don't have to worry about what we should wear every morning.
06. I don't think that school uniforms can help us focus on schoolwork.
07. They are so uncomfortable that I sometimes want to change out of them. With more comfortable clothes, I believe that I can learn better.
08. In addition, uniforms easily get dirty because they are usually white. I have to worry when I play or eat. This makes me unhappy.
09. In my opinion, wearing school uniforms takes away our right to express ourselves.
10. I believe that clothes are one of the best ways to express our tastes.





11. We need the freedom to choose what we like. Some worry that we need a lot of money to buy clothes.
12. To express ourselves through clothes, however, we do not always need expensive clothes. Any clothes that speak for our personality will do.
13. I don't agree with Aram. I believe that people should have the right to choose what they want to wear.
14. However, I think wearing a school uniform is good for students.
15. It helps us build group spirit. By wearing the same clothes, we feel we have closer ties to one another. It seems that we are in the same boat.
16. My opinion is similar to Aram's. I think we can learn a lot by wearing what we choose.
17. I believe that there are many ways to learn about the world. Having an interest in fashion is surely one of them.
18. I don't think we have to spend all our time only on schoolwork. An interest in fashion, as well as in schoolwork, can help us to grow.
19. I have a different view. Wearing school uniforms helps us act more like students. It reminds us that we are students.
20. That will make us think about what students should or shouldn't do. Besides, parents can save money.
21. They don't need to spend a lot of money buying new clothes for us.
22. Now, the time is over. We had a really heated debate on this issue.
23. We did not reach an agreement, but listening to one another's opinions helped us to understand the topic better.
24. Thank you for sharing your valuable opinions.

교과서 본문 다시 쓰기 Step 5

» p.63

01. Jiseong: Today, we're going to have a debate over the issue, "Should we wear school uniforms?"
02. Some students agree with the idea and others disagree.
03. Let's take some time to talk about this issue. Which side are you on?
04. Namsu: I think we should wear school uniforms because wearing uniforms has many benefits.
05. For example, it helps us focus on our schoolwork. I think it is important that students pay more attention to their schoolwork than to their clothes.

06. Caring too much about how they dress should not be a big issue for students.
07. If we wear uniforms, we don't have to worry about what we should wear every morning.
08. Paul: I don't think that school uniforms can help us focus on schoolwork.
09. They are so uncomfortable that I sometimes want to change out of them.
10. With more comfortable clothes, I believe that I can learn better.
11. In addition, uniforms easily get dirty because they are usually white.
12. I have to worry when I play or eat. This makes me unhappy.
13. Aram: In my opinion, wearing school uniforms takes away our right to express ourselves.
14. I believe that clothes are one of the best ways to express our tastes.
15. We need the freedom to choose what we like.
16. Some worry that we need a lot of money to buy clothes.
17. To express ourselves through clothes, however, we do not always need expensive clothes.
18. Any clothes that speak for our personality will do.
19. Nancy: I don't agree with Aram. I believe that people should have the right to choose what they want to wear.
20. However, I think wearing a school uniform is good for students.
21. It helps us build group spirit.
22. By wearing the same clothes, we feel we have closer ties to one another.
23. It seems that we are in the same boat.
24. Ella: My opinion is similar to Aram's. I think we can learn a lot by wearing what we choose.
25. I believe that there are many ways to learn about the world.
26. Having an interest in fashion is surely one of them.
27. I don't think we have to spend all our time only on schoolwork.
28. An interest in fashion, as well as in schoolwork, can help us to grow.
29. Chanu: I have a different view. Wearing school uniforms helps us act more like students.
30. It reminds us that we are students.
31. That will make us think about what students should or shouldn't do.
32. Besides, parents can save money.
33. They don't need to spend a lot of money buying new clothes for us.
34. Jiseong: Now, the time is over. We had a really heated debate on this issue.
35. We did not reach an agreement, but listening to one another's opinions helped us to understand the topic better.
36. Thank you for sharing your valuable opinions.



A

01. What makes you think so?
02. Thank you for sharing your valuable opinions.
03. I believe that clothes are one of the best ways to express our tastes.
04. That will make us think about what students should or shouldn't do.
05. In my opinion, wearing school uniforms takes away our right to express ourselves.

B

01. Some students agree with the idea and others disagree.
02. They don't need to spend a lot of money buying new clothes for us.
03. By wearing the same clothes, we feel we have closer ties to one another.
04. If we wear uniforms, we don't have to worry about what we should wear every morning.
05. To express ourselves through clothes, however, we do not always need expensive clothes.

YBM
신정현

X-10



최종점검 모의고사

Lesson 01

» p.68

01. ⑤ 02. ①
03. ㉠ what would you like to do[be] / what do you want to do[be]
 ㉡ I think you should / Be[Make] sure to / You must / You'd better
04. ② 05. ③ 06. ②
07. Alice's hobby is to arrange some flowers. I'd like to know why she started doing it.
08. I don't know what she will buy.
09. ④ 10. show them how much you like acting
11. ② 12. ② 13. ⑤ 14. ③ 15. ③
16. your true interests to you 17. ⑤ 18. ⑤
19. ⑤ 20. ⑤

- 01 ㉠ confidence: 자신감 ㉡ provide A with B: A에게 B를 제공하다
 • 미나는 일을 잘 해낼 수 있다는 강한 믿음이 없다. 그녀는 자신감을 기를 필요가 있다.
 • 우리는 너에게 곧 더 많은 정보를 제공하기를 바란다.
 ① expectation: 예상 ② strength: 힘
 ③ element: 요소 ④ difference: 차이
- 02 ① '무언가를 하기 위한 기회'는 opportunity(기회)의 영영품어이다.
 advice(충고): an opinion or suggestion about what someone should do
- 03 ㉠ 한 선생님의 질문 뒤에 Brian이 자신의 장래 희망에 대해 이야기하고 있으므로 한 선생님은 '미래에 무엇을 하고 싶니?' 또는 '미래에 무엇이 되고 싶니?'라고 물었을 것이다.
 ㉡ 한 선생님은 Brian에게 많은 것들을 시도해 보라고 조언하고 있다.
- 04 Brian은 많은 것을 시도해 보라는 한 선생님의 조언을 받아들였다.
 ① → Brian has a problem.
 ③ → Brian is interested in lots of things.
 ④ → Brian hasn't decided what he really wants to be.
 ⑤ → Ms. Han and Brian are talking about Brian's future job.
- 05 소녀: 놀이 기구가 매우 재미있었어, 그렇지 않니?
 소년: 응. 진짜 재미있었어. 다음에는 뭘 하고 싶니?
 ㉠ 거울의 집에 가 보고 싶어.
 ㉡ 그거 좋겠다. 음, 점심을 먼저 먹는 게 어때? 벌써 한 시 반이야.
 ㉢ 아, 몰랐네. 좋아. 가장 가까운 식당이 어디지?
 ㉣ 저기 아이스크림 트럭 옆에 있어.
 ㉤ 가자.
- 06 '코트를 입는 게 좋을까요?'라는 질문에 '응, 그러지 않는 게 좋겠다.'라는 대답은 어색하다.
- 07 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문을 포함할 경우 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 의문사절이 과거시제이므로 why did she start를 why she started로 바꿔 써야 한다.
 Alice의 취미는 꽃꽂이를 하는 것이다. 나는 그녀가 왜 그것을 시작하게 되었는지 알고 싶다.



- 08 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
나는 그녀가 무엇을 살 건지 알지 못한다.
- 09 ④는 to부정사가 명사로 쓰여 주격 보어의 역할을 한다. 나머지는 모두 부사적 용법이다.
① 너와 함께 가게 되어 기뻐. (감정의 원인)
② 그렇게 말하다니 그는 정직한 게 틀림없어. (판단의 근거)
③ 나는 살을 좀 빼기 위해 운동을 하고 있다. (목적)
④ 내 꿈은 유명한 작가가 되는 것이다.
⑤ 그 소녀는 자라서 최초의 여성 비행기 조종사가 되었다. (결과)
- 10 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다
간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
how much you like acting이 명사절로 목적어의 역할을 한다.
- 11 ③ 간접의문문은 의문사가 접속사처럼 쓰여서 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 의문사가 없는 의문문의 경우 접속사 if나 whether를 써서 「if[whether] + 주어 + 동사」로 쓴다.
④ be동사는 뒤에 보어가 와야 하므로 exercise를 to exercise로 바꿔야 한다.
⑤ 주절의 동사가 think, guess 등과 같이 생각이나 추측을 나타낼 경우 의문사를 문장의 맨 앞으로 옮겨 「의문사 + do you think + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 12 보기의 밑줄 친 to부정사는 be동사의 보어 역할을 하고 있으므로 to부정사의 명사적 용법으로 사용된 것이다. 따라서 ②가 적절하다.
- 13 ① Have you ever + 과거분사 ~?: ~해 본 적이 있나요? (경험)
② 간접의문문을 만들 때 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 바꿔 준다.
③ in + (동)명사: ~하는 데 있어서
④ 조동사 might은 ‘~일지도 모른다’의 뜻으로 뒤에는 동사원형을 쓴다.
⑤ might은 조동사로 뒤에 동사원형을 써야 하고 consider는 목적어로 동명사가 오므로 consider becoming이 알맞다.
- 14 미래에 무엇을 하고 싶는지, 장래 희망과 직업에 관해 이야기하고 있으므로 제목으로 ‘나의 미래의 직업’이 적절할 것이다.
① 나는 누구인가? ② 나의 성격 ④ 일과 돈 ⑤ 테스트의 중요성
- 15 ‘그렇기 때문에 여러분이 정말로 좋아하는 것이 무엇인지 스스로에게 물어볼 필요가 있습니다.’라는 문장이므로 ③의 위치가 가장 적절하다.
- 16 show는 4형식 동사로 쓰여 「show + 간접목적어 + 직접목적어」로 쓰일 수 있다. 이를 3형식 문장으로 전환하면 「show + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순이 된다.
- 17 게임 회사에서 일하려면 어떠한 종류의 자격증을 가지고 있어야 하는지는 지문에서 찾을 수 없다.
① → They can show us our true interests.
② → It is to ask what you enjoy.
③ → We might become a writer or a publisher.
④ → We might consider a career in robot design.
- 18 ③ 다음 문장에서 ‘모든 사람들은 자신이 가치 있다고 생각하는 것들을 하면서 살아가길 원하기 때문이다.’라고 했으므로 세 번째 요소는 삶에 있어 자신이 가치를 두는 것이 무엇인지 생각해 보는 것이 될 것이다.
- 19 ⑥의 may는 ‘추측’을 나타낸다.
①은 ‘바람, 소망’을 나타내어 ‘~이기를 빌다’의 뜻이다.
②③④ ~해도 좋다 (허가) ⑤ ~일지도 모른다 (추측)
- 20 질문: 자가 진단 테스트에서 질문에 답한 후에는 무엇을 해야 하는가?
① 내가 어떤 유형의 사람인지 토의하기 ② 경찰관이 되는 것을 고려하기
③ 친구와 답 맞춰 보기 ④ 있는 그대로 그 문제들을 설명하기
⑤ 내 대답에 맞는 직업에 대해 생각해 보기

Lesson 02

» p.72

01. ④ 02. ③ 03. how many bones we have
04. ④ 05. ③ 06. ①
07. ③ in which[where] ⑥ in which[when]
08. (1) heavier (2) as tall as 09. ③, ④
10. ⑤ 11. not as[so] clearly as 12. ②
13. ⑤ 14. ② 15. ③ 16. ⑤ 17. ④
18. ⑤ 19. What if you stand 20. ⑤

- 01 • 해로운: 손상(damage)이나 피해를 일으키는
• 중력: 사물이 지구로 떨어지게(fall) 하는 자연의 힘
① 효과 - 올라가다 ② 오염 - 가라앉다
③ 통제 - 서다 ⑤ 비용 - 붕괴하다
- 02 store ㉠ 가게 ㉡ 저장하다
• 그것은 크리스마스까지 가게에 전시될 것이다.
• 겨울이 가기 전에 몇몇 동물들은 겨울을 나기 위해 음식을 저장한다.
① ㉡ 구하다; 저축하다 ② ㉠ 추측 ㉡ 추측하다
④ ㉠ 나침반 ⑤ ㉡ 대답 ㉡ 대답하다
- 03 I wonder 다음의 의문사절은 동사의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다.
- 04 다른 뼈들과 연결되어 합쳐진다는 수동의 의미는 「be동사 + 과거분사」로 나타낸다.
be joined with ~: ~와 연결되다
⑤ another는 주로 단수명사와 함께 쓴다.
- 05 여자는 ‘오른쪽 폐가 왼쪽 폐보다 크다.’라고 했으므로 실제 폐의 크기는 다르다고 해야 한다. (the same → different)
- 06 소녀: 와, 여기 상어가 많이 있네! 몇 마리가 있는지 궁금하다.
③ 표지판에는 50마리 정도가 있다고 쓰여 있네. 15가지의 다양한 종류의 상어가 있다.
④ 와. 많네! 저 상어는 Blind Shark라고 불리지만 앞을 못 보지 않아.
⑤ 흥미롭네. 참, 고래와 상어 중에 어느 것이 더 크다고 생각해?
⑥ 전혀 모르겠어.
⑦ 가서 선생님께 여쭙어 보자.
- 07 a a place가 형용사절에서 전치사 in의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 앞에 전치사를 써야 한다. 장소를 나타내는 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.
b the season이 형용사절에서 전치사 in의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 앞에 전치사를 써야 한다. 시간을 나타내는 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 (1) Tony는 수지보다 몸무게가 훨씬 더 많이 나가므로 비교급으로 쓸 수 있다. heavy의 비교급은 형용사 heavy에서 y를 i로 고친 후 -er을 붙이면 된다.
(2) ‘~만큼 ...한’의 표현은 원급 비교(as + 형용사[부사] + as)로 나타낸다.
- 09 ③ ‘Tony가 형만큼 인기가 있지 않다.’라는 것은 ‘Tony가 형보다 덜 인기 있다.’와 같은 뜻이다.
④ 열등한 것을 비교할 때 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」를 쓴다.
- 10 a 동등비교는 「as + 형용사/부사 + as」의 형태로 쓰이며 형용사나 부사는 무조건 원급의 형태로만 와야 한다.
c 무엇 때문에 화가 났는지 이유에 대해 궁금한 것이므로, 전치사 for가 들어가는 것이 더 알맞은 표현이다.
- 11 두 개의 성질이나 정도가 다른 경우 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」를 이용하며 ‘~만큼 ...하지 않다’의 의미를 가진다.
비교구문이 동사(see)를 수식하고 있으므로 부사의 원급인 clearly가 되어야 한다.
- 12 ① 동등비교를 할 때는 as와 as 사이에 무조건 원급이 들어가야 한다.



- ③ 관계대명사 who는 관계대명사 절의 전치사가 그 앞으로 올 수 없다. 또한, 선행사가 관계대명사 절의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사인 with whom이 되어야 한다.
- ④ 선행사가 the chair고 '앉았던 의자'라는 의미이므로 on which가 알맞다.
- ⑤ 선행사가 the day이므로 on which가 알맞다.
- 13 (A) '코끼리의 몸집은 쥐보다 크지만 쥐의 세포는 코끼리의 세포만큼 크다.'로 문장의 앞뒤 내용이 상반되는 내용이므로 역접의 접속사 Though가 알맞다.
(B) It's because + 이유. (cf. It's why + 원인.)
그것은 코끼리가 쥐보다 세포의 개수가 더 많기 때문이다.
(C) '지구에서는 중력 때문에 압력을 받지만 우주에서는 그렇지 않다.'라고 했으므로 역접의 뜻을 가진 접속부사 however가 알맞다.
- 14 코끼리의 정확한 세포 개수는 이 글에서 찾을 수 없다.
① → Because there is gravity on the Earth.
③ → No, they can't.
④ → Because it has more cells than a mouse.
⑤ → We will go back to our usual height.
- 15 이 글은 눈물을 만들어 저장하는 곳과 하품을 할 때 눈물이 나는 이유에 대해 설명하고 있다.
① 우리가 슬플 때 왜 울까?
② 어떻게 눈에서 눈물이 나올까?
③ 우리가 하품을 할 때 왜 눈물이 날까?
④ 우리가 웃을 때 왜 눈물이 날까?
⑤ 우리가 울음을 참으면 어떻게 될까?
- 16 「전치사 + 관계대명사」에서는 전치사가 문장 끝으로 이동할 수 있고, 이 경우 관계대명사를 생략하거나 that으로 쓸 수 있다. 선행사가 장소를 뜻하므로 in which는 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있으며 이때 전치사는 함께 쓸 수 없으므로 ⑤는 어법상 옳지 않다.
- 17 ④ 앞에 지문은 유용하다는 내용이 나오고 그 이유를 설명하는 문장이 뒤받침되어야 하므로 '지문은 거칠기 때문에 우리 손이 물건을 잡도록 도와준다'라는 해당 문장이 ④에 와야 한다.
- 18 지구에는 두 개의 북극이 있는데, 우리가 북극에서 나침반을 돌려두면 주로 나침반은 지도상 북극이 아닌 자북을 가리킨다는 내용을 설명하고 있으므로, 북쪽으로 가면 나침반의 방향을 바꾸어야 한다는 ⑤의 내용은 문맥과 어울리지 않는다.
- 19 What if + 주어 + 동사 ~?: ~라면 어떻게?
- 20 ① 북극은 하나만 존재한다. → 2개이다.
② 모든 나침반은 북극을 가리킨다. → 자북을 가리킨다.
③ 북극 중의 하나는 지구의 맨 밑에 있다. → 지구의 꼭대기에 있다.
④ 우리가 자북 위에 있으면 우리의 나침반은 북극을 가리킬 것이다. → 특정 방향을 가리키지 않을 것이다.
⑤ 우리가 북극에 있다면 나침반은 특정 방향을 가리킬 것이다.

Lesson 03

» p. 76

01. ③ 02. you did a great job
03. It is important to be happy with who you are
04. ③ 05. ③ 06. ③ 07. ① 08. ①
09. It is said that no news is good news. 10. ⑤
11. (1) I don't know the reason for which she left me.
(2) I don't know the reason why she left me.
12. ③ 13. ② 14. ④ 15. ②, ⑤ 16. ⑤
17. ③ 18. This is the way 19. ③ 20. ②

- 01 • 그 환자는 다시 걸을 수 있었다.
• 버스가 완전히 멈출 때까지 참을성 있게 기다리세요.
① ㉠ 휴식; 나머지 ㉡ 휴식을 취하다

- ② ㉠ 초점; 주목 ㉡ 집중하다
③ ㉠ 환자 ㉡ 참을성 있는
④ ㉠ 평균 ㉡ 평균의; 보통의
⑤ ㉠ 실행; 연습 ㉡ 연습을 하다

02 do a great job: 잘하다 (축하 혹은 칭찬하기)

03 to be happy with ~: ~에 행복해하는 것
to부정사구는 전주어의 역할을 하며 to부정사구는 가주어 it으로 대신할 수 있다.
with who you are: with가 전치사이므로 뒤에는 명사가 오며 who you are가 간접의문문으로 명사절이 되어 명사 자리에 들어간다.

04 엄마는 Brian에게 자신감을 가지라고 얘기하고 있고 마지막 문장에서 Brian이 노력하겠다고 했으므로 ③이 알맞다.

- ① Brian의 엄마는 Brian이 자신감이 있다고 생각한다.
② Brian은 Jason 때문에 열심히 공부하는 것을 포기했다.
③ Brian은 앞으로 자신감을 갖도록 노력할 것이다.
④ Brian의 엄마는 낮은 성적 때문에 그를 야단치고 있다.
⑤ Jason은 Brian이 자신이 생각했던 것보다 운동을 더 잘한다고 생각한 다.

05 수진: 아빠, 친구 분 David 아저씨로부터 온 전화를 제가 받았어요.
수진이의 아빠: 그래, 뭐라고 말씀하셨니?

- (C) 오늘 회의가 오후 4시에서 오후 6시로 바뀌었다고 했어요.
(B) 다른 것은?
(A) 아저씨가 말씀하시길 아빠를 기다린다고 했는데... 죄송해요. 장소가 기억 안 나네요.
(D) 잘 잊어버리는구나. 잊어버리지 않으려면 메모를 하는 것이 중요해.

06 A: 와, 정말 멋진 작업을 했구나!

B: 응, 나는 네 그림이 정말 좋아.

07 ㉠ 선행사가 The hotel이므로 장소를 나타내는 관계부사 where가 알맞다.

㉡ It is said that ~: ~라고 한다. (목적어가 that절인 3형식 문장의 수동태)

㉢ 선행사가 the time이므로 시간이나 때를 나타내는 관계부사 when이 알맞다.

- 우리가 도쿄에서 묵었던 호텔은 매우 작았다.
- 그 식당은 매우 좋다고 한다.
- 지금이 네가 결정을 내려야 할 때이다.

08 흔히 ~라고 말한다, ~라고 한다, ~라는 말이 있다 등의 뜻을 나타내는 표현은 「It is said that + 주어 + 동사 ~」구문이다. 이때, It은 가주어, that절이 전주어로 쓰이는데 주어인 that절의 주어를 문장 전체의 주어로 끌어올린 뒤, that절의 동사를 to부정사로 바꾸어 「주어 + is said to부정사 ~」로도 표현할 수 있다.

09 「People say that + 주어 + 동사 ~」의 능동태 문장에서 목적어인 that절을 수동태 주어로 쓴다. that절을 가주어 It으로 대신한 후 that절은 문장 끝으로 보내면 It is said that no news is good news.의 형태가 된다.

10 보기의 밑줄 친 when은 the day라는 선행사를 수식하는 관계부사이다. 각 보기의 밑줄 친 when은 ①의문사 ②의문사 ③접속사 ④접속사의 역할을 한다.

11 (1) 반복되는 the reason을 관계대명사 which로 바꿔 주고 the reason이 전치사 for의 목적어 역할을 하므로 관계대명사 which 앞에 for를 써 준다.
(2) for which는 관계부사 why로 바꿔 쓸 수 있다.

12 관계부사는 문장을 연결하는 접속사 역할과 부사 역할을 동시에 하는 표현이다. 관계대명사와 마찬가지로 관계부사 앞에는 항상 수식을 받는 선행사인 명사가 놓이는데, 선행사에 따라 네 가지 관계대명사로 나뉜다. 이 때 선행사 the way와 관계부사 how는 절대 함께 쓰일 수 없다. 관계부사는 전치사 + 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다.

13 관계대명사 who의 선행사가 복수명사인 patients이므로 관계대명사 절의 동사도 복수동사인 are로 바꿔야 한다.





- 14 실험에 참가한 학생은 자기 기대가 가장 높은 학생과 평균의 학생이므로
④의 설명은 옳지 않다. (lowest → highest / average)
① 선정된 10명의 학생들은 두 집단으로 나누어졌다.
② 150명의 학생은 자기 기대 테스트를 완수했다.
③ 서울에 있는 한 초등학교에서 흥미로운 실험 하나가 있었다.
⑤ 학생들에게 큰 상자로 10층까지 탑을 쌓는 과업이 주어졌다.
- 15 높은 자기기대감을 가진 학생들과 대비하여 평균적인 자기기대감을 가진 학생들을 설명하고 있으므로, However와 In contrast가 가장 적절하다.
- 16 ⑤의 meet은 '만족시키다, 맞추다'의 뜻으로 쓰였으며, '기대감을 만족시키기 위해 열심히 일할 것이다.'라는 의미의 문장이다.
- 17 ㉠ build up: ~을 쌓다, 짓다
㉢ be동사 뒤에서 주어에 보충 설명해 주는 주격 보어가 필요하므로 접속사 that이 알맞다.
㉣ focus on: ~에 집중하다
- 18 관계부사 how는 선행사 the way를 생략하여 This is how ~.로 쓰거나 how를 생략하여 This is the way the human mind works.로 쓸 수 있다.
- 19 ㉢ 높은 자기 기대 수준을 가진 학생들은 7층까지 상자를 쌓았다.
- 20 자기기대감 실험을 통해 기대가 우리 삶에 끼치는 영향을 설명하고, 우리가 어떻게 생각하고 행동해야 하는지 조언하고 있다.

Lesson 04

» p.80

01. ㉠ ties ㉢ interest 02. ㉢
03. Don't you agree with me? 04. ㉠ 05. ㉢
06. ㉠
07. (1) what I have said
(2) what you have
(3) what my teacher told me
(4) what my daughter really wanted to have
08. ㉢
09. Jane doesn't[does not] always eat breakfast.
10. ㉠, ㉢ 11. ㉢ 12. ㉠ 13. ㉠
14. pay more attention to, than to
15. so uncomfortable that 16. ㉢ 17. ㉢
18. ㉢ 19. by wearing what we choose 20. ㉠

- 01 ㉠ 유대(관계) ㉢ 관심
fairs: 박람회 connections: 연결 work: 일
society: 사회 tradition: 전통 curiosity: 호기심
- 02 ㉢은 '동의하다 : 반대하다'라는 의미의 반의어 관계이고 나머지는 유의어 관계이다.
① 행동하다 ② 관점, 의견 ④ 나르다, 옮기다 ⑤ 토론, 논쟁
- 03 Don't you agree with me?는 동의 여부를 묻는 부정의문문이다.
- 04 Jenny는 이 대화 후 선생님께 사과할 것이다.
① Jenny는 오늘 기분이 좋지 않다.
② Jenny의 휴대 전화가 수업 중에 울렸다.
③ 그들은 학교 규정에 대해 얘기하고 있다.
④ Jenny는 이 대화 후 Preston 선생님께 항의할 것이다.
⑤ 태호는 휴대 전화가 수업 중에 울린다면 선생님이 그것을 가져가도 된다고 생각한다.
- 05 소년은 전자책이 도움이 된다는 소녀의 말에 동의하지 않으므로 전자책의 장점에 해당하는 ㉢은 대화 흐름상 어색하다.
소년: Kate, 수업 중에 전자책을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각하니?
소녀: 나는 전자책이 도움이 된다고 생각해. 종이책보다도 더 유용하기도 하고.
소년: 왜 그렇게 생각하니?
소녀: 우리는 전자책에 있는 소리와 비디오 이미지를 통해 더 잘 이해할 수 있잖아. 그리고 무거운 종이책을 가지고 다닐 필요도 없고.

소년: 글썄, 나는 동의하지 않아. 전자책은 우리가 공부하기에 더 편리한 것 같아.

- 06 ㉠ not ~ both는 '둘 다 ~한 것은 아니다'의 뜻으로 부분부정을 나타내므로 전체부정을 뜻하는 none이 아니라 one이 되어야 한다.
나는 그들을 둘 다 사랑하는 것은 아니다.
(= 나는 그들 둘 중 한 사람은 사랑한다.)
㉢ not ~ any는 '전부 ~가 아닌'의 뜻으로 전체부정을 나타낸다.
㉢ not all은 '모두 ~한 것은 아니다'의 뜻으로 부분부정을 나타낸다.
㉣ 한 문장에 부정의 의미가 2개 있는 경우 이를 이중부정이라고 하며 긍정의 뜻을 나타낸다. (not unusual = usual)
- 07 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으며 the thing(s) which[that]로 바꿔 쓸 수 있다. '~하는 것'으로 해석한다.
(1) what I have said
(2) what you have
(3) what my teacher told me
(4) what my daughter really wanted to have
- 08 what은 선행사를 포함하는 관계대명사로 '~하는 것'으로 해석하고 명사절을 이끌어 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
- 09 언제나 아침을 먹는 것이 아니므로 not always를 이용한다.
- 10 ㉠ '그들 중 한 명은 안경을 쓰고 있다.'의 의미이고 ㉢은 '그들 둘 다 안경을 쓴 것은 아니다.'의 의미이므로 둘 다 '한 명은 안경을 쓴다.'는 의미이다.
- 11 첫 번째 문장: 선행사가 있으므로 what → that
세 번째 문장: 선행사를 포함하는 관계대명사가 들어가야 하므로 Which → What
- 12 교복 착용에 대한 찬반 내용이므로 토론의 주제는 '우리는 교복을 입어야 하는가?'가 적절하다.
① 우리는 교복을 입어야 하는가?
② 흰색 교복의 문제점은 무엇인가?
③ 우리는 교복을 어떻게 싸게 살 수 있을까?
④ 우리의 나은 미래를 위해 공부를 열심히 해야 하는가?
⑤ 유행을 따르는 교복을 만드는 것이 가능한가?
- 13 ㉢ 교복의 장점에 대해 설명하고 있으므로 benefits가 알맞다.
㉤ 앞 문장에 이어 교복의 단점에 대해 언급하고 있으므로 첨가의 뜻을 나타내는 In addition이 알맞다.
- 14 pay attention to ~: ~에 주목하다
비교급이므로 than(~보다)으로 연결해야 하며, 두 비교 대상의 문법적 형태가 동일해야 한다.
- 15 「so + 형용사[부사] + that ~」은 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미이다.
나는 그것들이 너무 불편하기 때문에 가끔씩 갈아입고 싶다.
→ 그것들이 너무 불편해서 가끔씩 갈아입고 싶다.
- 16 speak for: 대변하다, 나타내다
- 17 ㉢ 아람이는 교복을 착용하지 않고 다른 옷을 사게 되면 돈이 많이 들 것이라는 말에 반대 의견을 나타내고 있으므로 however가 알맞다.
㉤ 자신이 입을 옷을 선택할 권리는 가져야 하지만 교복 착용이 학생에게 좋다는 내용으로 반대 의견이 이어지므로 However가 적절하다.
- 18 Nancy는 교복 착용이 개성을 표현하는 데 도움을 주는 것이 아니라 공동체 의식을 형성하는 데 도움을 준다고 생각한다.
- 19 by + 동명사: ~함으로써
what은 선행사를 포함한 관계대명사로 쓰였으며 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ㉠ 지성이가 Ella의 의견에 반대하는지 알 수 없다.
㉡ Ella는 교복을 입는 것에 반대한다.
㉢ 다른 사람들의 의견을 듣는 것은 학생들이 주제를 더 잘 이해하도록 도와준다.
㉣ 찬우는 교복을 입는 것은 우리가 더 학생답게 행동하도록 도와준다고 생각한다.
㉤ 아람이는 교복을 입는 것은 우리 자신을 표현할 권리를 빼앗아 간다고 생각한다.