Lesson 01 Manage Yourself!

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 master 02 step 03 planner
B 01 appointment 02 quickly 03 posting
C 01 search for 02 make a plan 03 see a doctor
D 01 goal 02 same 03 prepare
E 01 attention 02 achieve 03 grade
04 recipe 05 save

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ② 02 ② 03 (t)extbook 04 ①
05 ① 06 used to 07 catch a cold 08 ④

01 ②는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 절약하다 : 낭비하다
② 선물
③ 항상 : 전혀 ~ 않다
④ ~하기 전에 : ~한 후에
⑤ 중요한 : 중요하지 않은

02 늦어서 택시를 타자고 하는 상황이므로 빈칸에는 '절약하다'라는 의미의 save가 들어가는 것이 가장 적절하다.
A: 이런. 우리 늦었어!
B: 택시를 타자. 그것은 시간을 절약해줄 거야.

03 '사람들이 특히 학교나 대학에서 공부하는 과목에 관한 정보를 담고 있는 책'은 textbook(교과서)의 영영풀이이다.

04 at a time: 한 번에
put off: ~을 미루다[연기하다]

05 주어진 문장과 ①의 밑줄 친 부분은 '학년'이라는 의미로 쓰였다. ②④⑤는 '성적'이라는 의미로 쓰였고, ③은 '성적을 매기다'라는 뜻으로 쓰였다.
나는 내년에 9학년이 될 것이다.
① 우리는 같은 학년이다.
② Kevin은 과학에서 낮은 성적을 받았다.
③ 선생님은 우리 숙제의 성적을 매기실 것이다.
④ 너는 네 수학 성적이 걱정되니?
⑤ 나는 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부할 것이다.

06 used to + 동사원형: ~하곤 했다

07 have a cold: 감기에 걸리다 (= catch a cold)
나는 감기에 걸리고 싶지 않다.

08 a lot of ~: 많은 ~
because of ~: ~ 때문에
• Mike는 방에 많은 책을 가지고 있다.
• 그들은 안 좋은 날씨 때문에 밖에 나가지 않았다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ② 02 ②

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F 02 T 03 F 04 F
05 T 06 F 07 T 08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓒ) → (ⓐ)
02 (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ)
03 ⓑ → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓐ)
04 ⓒ → (ⓐ) → ⓔ → (ⓓ) → (ⓕ) → ⓖ → (ⓑ) → (ⓗ)

B 01 worried, matter, hear, don't, set, and, idea
02 what, What's, spend, plan, should, same
03 okay, look, cold, bad, doctor
04 worried, going, about, quiz, think, textbook
05 tired, these, should, milk before, help
06 type, book, weekly, important, like, due, Every, remember, easily, use
07 matter, uniform, forgot, practice, busier, things, think, mine, can, appointments, buy
08 nervous, because, practiced, still, front, helpful, idea

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ③ 02 What's going on?
03 I'm worried about tomorrow's history quiz. 04 ④
05 ① 06 ③ 07 ④

01 「I think (that) you should + 동사원형 ~.」은 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로, 상대방에게 무언가를 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현이다.

02 What's going on?은 '무슨 일이니?'라는 의미로 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현이다.

03 '~에 대해 걱정하다'라는 의미의 be worried about ~ 표현이 바르게 쓰이도록 배열한다.

04 ⓒ Jason, 너 괜찮니? 너 오늘 안 좋아 보여.
ⓑ 나는 감기에 걸렸어.
ⓐ 그것 참 안됐구나. 나는 네가 병원에 가야 한다고 생각해.
ⓓ 네 말이 맞아. 고마워.

05 ① 이 대화에서 practice는 '연습'이라는 뜻의 명사로 쓰였고 soccer practice가 have의 목적어 역할을 하고 있다.

06 주어진 문장은 '여기 내 것이 있어.'라는 의미로 하나가 지호에게 플래너를 사용할 것을 제안하고 자신의 플래너를 보여준 뒤 지호가 그것을 봐도 되냐고 묻는 흐름이 되어야 자연스러우므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.

07 전체 빈칸에 들어갈 말은 busier than my first year이므로 ⓐ에 들어갈 말은 than이다. busier는 busy의 비교급이므로 비교 대상인 my first year 앞에 전치사 than(~보다)이 쓰였다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 to visit 02 ③

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 1 2019-02-19 오후 5:09:00

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 to write 02 to finish
03 to help 04 to complete
05 to solve 06 to eat

B 01 주어 02 목적어
03 보어 04 목적어
05 목적어 06 목적어

C 01 나는 그녀가 영어를 잘 말한다고 생각한다.
02 우리는 몇 개의 풀 문제를 가지고 있다.
03 그녀는 Jason이 시험에 통과했다는 것을 안다.
04 너는 나한테 말할 것이 있니?
05 그녀는 콘서트 티켓을 살 돈이 필요했다.
06 그는 잘 자는 것이 우리 건강에 중요하다고 믿는다.

D 01 That 02 to drink
03 to talk 04 to stay
05 that 06 that

E 01 does → do 02 visiting → to visit
03 sit → to sit 04 taking → take
05 It → That 06 what → that

F 01 Would you like something to eat?
02 I felt that it was dangerous.
03 Do you have a book to lend me?
04 She has a plan to travel to Africa.
05 He was the first person to solve the problem.
06 The problem is that they can't finish the project.

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

01 ③ 02 ② 03 ③ 04 ③
05 that James likes 06 ⑤
07 (1) nothing to worry about
(2) that you will visit my house
(3) that he became a famous chef
(4) place to visit
08 ② 09 ③ 10 ③ 11 question to ask
12 ⑤ 13 ② 14 it → that 또는 생략
15 buying → to buy 16 ② 17 ⑤ 18 ⑤
19 ⑤
20 (1) We need two chairs to sit on.
(2) She has a lot of work to do tonight.

서술형

01 I have some pictures to show you.
02 (1) some water to drink
(2) that you should take your umbrella
03 I will buy two books to read.
04 (1) ⓑ, We need someone to help us.
(2) ⓒ, We don't think (that) he is a bad boy.
(3) ⓔ, Do you remember that we visited there last year?
05 (1) The boy has many toys to play with.
(2) Did you hear (that) she came from Japan?

01 '나는 너에게 말할 중요한 것이 있다.'라는 의미가 되어야 하므로 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.

02 명사절 achieving goals is not easy가 know의 목적어이므로 접속사 that은 명사절 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
나는 목표를 이루는 것이 쉽지 않다는 것을 안다.

03 said의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 와야 하고, 명사절에는 주어와 동사가 제대로 갖춰져 있어야 한다.

04 ③은 빈칸 뒤에 동사원형이 왔으므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되도록 빈칸에 to가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
① 중요한 것은 Ben이 거기에 갈 수 없다는 것이다.
② Amy는 과학이 흥미롭다고 생각한다.
③ 나는 나의 가장 친한 친구를 만나기 위해 그곳에 갔다.
④ 그는 그녀가 요리를 잘하는 것을 안다.
⑤ 나는 모든 것이 괜찮아질 거라고 믿는다.

05 빈칸에는 think의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that과 주어, 동사가 들어가야 한다.

06 첫 번째 문장 → I'd like something warm to drink.
something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.
두 번째 문장 → I heard that she became a teacher.
heard의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

07 (1) 형용사적 용법의 to부정사인 to worry about이 nothing을 뒤에서 수식한다.
(2) hope의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(3) know의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(4) 형용사적 용법의 to부정사인 to visit가 place를 뒤에서 수식한다.

08 ② '할 집안일'이라는 의미가 되도록 doing을 형용사적 용법의 to부정사 to do로 고쳐야 한다.
① 나는 그녀가 상을 탔다는 것을 들었다.
③ 그는 읽을 만한 것이 없다.
④ 우리는 먹을 것을 살 필요가 있다.
⑤ 그녀는 그가 계획을 미룬 것을 몰랐다.

09 ⓑ와 ⓔ의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ⓐ는 부사, ⓒ는 대명사, ⓓ 지시형용사로 쓰였다.
ⓐ 그 가방은 그렇게 싸지 않았다.
ⓑ 나는 네가 빵을 구울 수 있다고 들었어.
ⓒ 저것은 우리 할머니 댁이야.
ⓓ 나는 이 모자가 저것보다 더 마음에 든다.
ⓔ 그녀는 여기 다시 오겠다고 약속했다.

10 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 명사절을 이끄는 접속사 that으로, 첫 번째 문장의 명사절은 목적어 역할을 하고 있고, 두 번째 문장의 명사절은 보어 역할을 하고 있다.
• Jake는 애완동물을 기르는 것이 좋다고 생각한다.
• 문제는 날씨가 너무 덥다는 것이었다.

11 형용사적 용법의 to부정사 to ask가 question(질문)을 뒤에서 수식해야 한다.

12 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ①③은 명사적 용법, ②④는 부사적 용법이다.
그는 쓸 종이가 좀 필요하다.
① 언어를 배우는 것은 쉽지 않다.
② 나는 건강해지기 위해 매일 운동한다.
③ 너는 문을 잠그는 것을 기억해야 한다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 2 2019-02-19 오후 5:09:00

④ William은 그 소식을 듣고 놀랐다.
⑤ Wendy는 어제 할 일이 많이 있었다.

13 • 그는 그것이 자신의 잘못이 아니라고 말했다.
• talk → to talk
• 나는 네가 우리 동아리에 가입하기를 바란다.
• solves → solve
• got she → she got

14 he failed the test는 know의 목적어 역할을 하는 명사절이므로 it을 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 접속사 that은 생략할 수 있다.

15 명사 things를 수식하도록 buying을 형용사적 용법의 to부정사 to buy로 고쳐야 한다.

16 ②의 밑줄 친 that은 명사절의 주어로 쓰인 지시대명사이다. that ~ question은 think의 목적어 역할을 하는 명사절로, 앞에 접속사 that이 생략되었다. 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
① 나는 Kate가 감기에 걸렸다고 들었다.
② 나는 그것이 매우 쉬운 문제라고 생각한다.
③ 우리는 네가 이것을 만들었다는 것을 믿을 수 없다.
④ 그녀는 그가 유명한 가수인 것을 몰랐다.
⑤ 너는 그것이 한국의 전통 음식인 것을 알았니?

17 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 고쳐야 한다.
① sitting → sit
② play → to play
③ reads → to read
④ wearing → to wear

18 명사 ball을 수식하도록 playing을 형용사적 용법의 to부정사 to play로 고쳐야 한다.

19 ⓐ 형용사적 용법으로 food를 수식하도록 to부정사인 to eat이 적절하다.
나는 먹을 충분한 음식을 준비했다.
ⓑ think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.
우리는 너의 생각이 훌륭하다고 생각한다.
ⓒ 형용사적 용법으로 topic을 수식하도록 to부정사인 to write가 적절하다.
그녀는 쓸 주제를 선택해야 한다.

20 (1) to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어이므로 two chairs 뒤에 to sit on을 쓴다.
우리는 앉을 의자 두 개가 필요하다.
(2) a lot of work가 동사 do의 목적어이므로 a lot of work 뒤에 to do tonight을 쓴다.
그녀는 오늘 밤에 해야 할 일이 많다.

서술형

01 I have some pictures 뒤에 '~할'이라는 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.

02 (1) some water 뒤에 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to drink를 쓴다.
(2) think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

03 I will buy two books 뒤에 books를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to read를 쓴다.

04 ⓑ someone을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되도록 helps를 동사원형 help로 고쳐야 한다.
ⓒ think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 it을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 이때 that은 생략할 수 있다.
ⓔ 명사절은 「주어 + 동사」의 어순으로 쓰여야 하므로 visited we를 we visited로 고쳐야 한다.

05 (1) many toys를 수식하는 to부정사가 뒤에 와야 하는데, many toys는 전치사 with의 목적어이므로 to play with로 써야 한다.
(2) hear의 목적어로 「that + 주어 + 동사」 어순의 명사절이 와야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하고 있으므로 that은 생략할 수 있다.

교과서 본문 다지기 pp.28~30

A
01 학년
02 to do
03 to manage
04 small goals
05 working
06 한 번에
07 ~에 모든 주의를 기울이다
08 ~하곤 했다
09 집중하다
10 much[lots of] time
11 요즘
12 quickly
13 여가 시간
14 working
15 to become
16 ~을 찾다
17 is
18 has
19 to spend
20 …해라, 그러면 ~할 것이다.

B
01 Welcome to
02 second, to do
03 need, manage, well
04 How, do
05 set, goals, achieve
06 will master
07 With, off working, until
08 Instead, learn, words
09 achieve, at a time
10 When, full attention
11 used, postings while
12 slowed, down, focus
13 aside, when, homework
14 saves, lot
15 days, finish, free
16 regularly spend, toward
17 want, chef
18 Every, classes, for recipes
19 using, prepare, future
20 present
21 Everyone, present to
22 Manage, and, happier

교과서 속 기타 지문 p.31

01 F 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기 pp.32~38

01 ④ 02 ⑤ 03 (s)ave 04 spend time
05 ① 06 ② 07 ③ 08 ①, ③ 09 ②
10 I think you should see a doctor.
11 Do you want to remember things
12 ② 13 ⑤ 14 ②
15 I think (that) you should use a planner. 16 ③
17 ③ 18 ④ 19 ③
20 something important to know 21 ① 22 ②
23 ③ 24 it → that 또는 생략 25 ③ 26 ⑤
27 Do you believe that you can achieve your goal?
28 (1) Lily has a lot of books to read.
(2) I hope (that) everything will be fine.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 3 2019-02-19 오후 5:09:00

29 ①, ③ 30 to
31 I hope that this year is better than last year. 32 to do
33 ④ 34 ③ 35 manage 36 ③ 37 ②
38 ③ 39 ①, ⑤ 40 ⑤ 41 ① 42 ⑤
43 ⓑ to prepare ⓒ has
44 시간을 잘 관리하세요, 그러면 여러분은 새 학년에서 더욱 행복해질 거예요!
45 ④

01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 요리사
② 끝내다, 마치다
③ 아마
④ 정기적으로 : 비정기적으로
⑤ 대회, 시합

02 ⑤ put off: ~을 미루다[연기하다]
그는 숙제하는 것을 항상 미룬다.
① 우리는 그의 건강에 대해 걱정한다.
② 그녀는 자전거를 타고 학교에 가곤 했다.
③ 그 일의 마감일이 언제인가요?
④ 나는 요즘 이 노래들을 자주 듣는다.

03 '돈, 시간, 에너지 같은 것을 사용하는 것을 피하거나 덜 사용하다'는 save(절약하다)의 영영풀이이다.

04 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다

05 set: ⓢ (시계 등을) 맞추다; 설정하다
• 나는 시계에 알람을 맞춘다.
• 많은 사람들은 매년 새로운 목표들을 설정한다.

06 ⓐ in front of ~: ~앞에
그들은 도서관 앞에 서있었다.
ⓑ put aside: ~을 한 쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다
Andy는 숙제를 하기 위해 그의 스마트폰을 한 쪽으로 치웠다.

07 • 그녀의 직업은 가게를 관리하는 것이다. (manage: 관리하다)
• 나는 선물을 받을 때 정말 기쁘다. (present: 선물)
• 나는 공부를 더 열심히 해서 내 목표를 이룰 것이다. (achieve: 달성하다, 이루다)
• 그는 비 오는 날에 축구를 연습하는 것을 좋아하지 않는다. (practice: 연습하다)

08 What's going on?은 '무슨 일이니?'라는 의미로 상대방에게 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현으로, What happened?, What's wrong with you?와 바꿔 쓸 수 있다.

09 소녀가 소년에게 괜찮은지 물어봤고 소년이 감기에 걸렸다고 했으므로 '너는 오늘 좋아 보여.'라는 의미의 ②는 흐름상 어색하다. You don't look good today.와 같이 고치는 것이 자연스럽다.

10 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미가 되도록 「I think (that) you should + 동사원형 ~.」 형태로 배열한다.

11 want는 목적어로 to부정사를 취하므로 want 뒤에 to remember가 와야 하고 의문문의 어순으로 배열해야 한다.

12 일들을 쉽게 기억하고 싶은 사람들에게 '이것'을 사용할 것을 권유하는 말이 들어가는 것이 자연스럽다. ②는 '당신은 이것을 어떻게 사용하나요?'라는 의미로 권유를 나타내는 표현이 아니므로 적절하지 않다. 나머지는 모두 제안·권유를 나타내는 표현들이다.

13 ⑤ Every night, I check this for the next day.에서 매일 아침이 아니라 매일 밤에 확인하는 것을 알 수 있다.

14 앞 문장에서 유니폼을 가져오지 않았다고 했으므로 ② '나는 오늘 축구 연습이 있는 것을 기억했어.'는 글의 흐름상 어색하다. 축구 연습이 있는 것을 잊어버려서 유니폼을 가져오지 않았다는 흐름이 자연스러우므로 remembered를 forgot과 같이 고치는 것이 적절하다.

15 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미의 「I think (that) you should + 동사원형 ~.」 형태가 되도록 영작한다.

16 ① 지호는 오늘 축구 연습이 있다.
② 하나가 Again?(또?)이라고 했으므로 지호가 유니폼을 가져오지 않은 것은 이번이 처음이 아님을 알 수 있다.
④ 지호는 2학년인 지금이 1학년 때보다 바쁘다.
⑤ 하나는 Here's mine.(여기 내 것이 있어.)이라고 말하며 자신의 플래너를 지호에게 보여주었으므로 잃어버리지 않았음을 알 수 있다.

17 ⓐ 뒤의 내용에서 소년이 요즘 잠을 잘 못 잔다고 했으므로 tired(피곤한)가 들어가는 것이 적절하다.
ⓑ 잠을 잘 자기 위해 자기 전에 따뜻한 우유 한 잔을 마실 것을 제안했으므로 '그것은 도움이 될 거야.'라는 의미가 되도록 help(도움이 되다)가 들어가는 것이 적절하다.

18 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
너는 네 방을 청소할 시간이 있니?

19 동사 heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
나는 이 식당이 이 마을에서 매우 유명하다고 들었다.

20 something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.

21 ⓐⓑ의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ⓒⓓ는 지시형용사, ⓔ는 지시대명사로 쓰였다.
ⓐ 그 아이는 자신이 날 수 있다고 믿는다.
ⓑ 너는 네가 그곳에 갈 수 있다고 생각하니?
ⓒ 나는 너에게 그 사고에 대해 예전에 말했다.
ⓓ 나는 그 소녀가 훌륭한 교사가 될 것이라는 것을 안다.
ⓔ 그녀는 그것이 소문이라는 것을 여전히 믿지 않는다.

22 ②의 밑줄 친 부분은 want의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 약을 먹을 시간이다.
② 그는 그곳에 가기를 원하지 않는다.
③ 그는 먹을 쿠키를 샀다.
④ Janet은 돌봐야 하는 남동생이 있다.
⑤ Sophia는 저녁을 준비할 충분한 시간이 없다.

23 첫 번째 문장의 빈칸에는 decided의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 들어가야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 명사 nothing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 들어가야 한다.
• 우리는 프랑스로 여행을 가기로 결정했다.
• 두려워할 것은 없다.

24 said의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌기 위해 it을 접속사 that으로 고쳐 써야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 접속사 that은 생략할 수 있다.

25 전체 문장은 I think that he has a special talent.로, think 뒤에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

26 ① doing → do
② giving → to give
③ drank → drink
④ is she → she is

27 명사절이 동사의 목적어 역할을 할 때 접속사 that을 생략할 수 있다.
너는 네가 목표를 이룰 수 있을 거라고 믿니?

28 (1) 주어는 3인칭 단수인 Lily이므로 동사 have를 has로 바꾸고, has의 목적어로 a lot of books를 쓰고, books를 수식하는 to부정사 to read를

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 4 2019-02-19 오후 5:09:01

쓴다.

(2) I hope 뒤에 hope의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 접속사 that은 생략할 수 있다.

29 ① → doing
dreaming과 함께 전치사 about의 목적어 역할을 하도록 do를 동명사 doing으로 고쳐야 한다.
③ → that 또는 생략
dreaming and doing are different는 believe의 목적어 역할을 하는 명사절이므로, it은 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다. 이때 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 that은 생략할 수 있다.

30 ⓐ, ⓑ, ⓒ 모두 앞에 동사 is가 있고 뒤에 동사원형이 있으므로, 동사원형과 함께 to부정사를 이루어 be동사 is의 보어 역할을 하도록 to가 들어가야 한다.

31 hope의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 와야 한다. 명사절에는 올해가 작년보다 더 좋다는 의미가 되도록 비교급을 사용하고 명사절의 주어와 비교 대상의 자리에 각각 this year와 last year가 오도록 배열한다.

32 '해야 할 더 많은 일'이라는 의미로 do가 명사 work를 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사인 to do로 고쳐야 한다.

33 주어진 문장은 '대신에, 저는 "나는 매일 세 개의 새로운 영어 단어를 배울 거야."라고 말한답니다.'라는 의미로, 앞의 내용과 상반되는 내용이 시작되는 곳인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

34 (A) with: ~을 가지고
(B) until: ~까지
(C) at a time: 한 번에

35 '누군가나 무언가를 통제하다'는 manage(관리하다)의 영영풀이이다.

36 수빈이는 작은 목표를 먼저 설명하고 그것들을 매일 달성한다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

37 「used to + 동사원형」은 '~하곤 했다'라는 의미이므로 ②는 '읽곤 했다'라는 의미이다.

38 ⓐ slow down: (속도·진행을) 늦추다
ⓑ put aside: ~을 한 쪽으로 치우다

39 ① 민수는 무언가를 할 때 그것에 모든 주의를 기울인다.
② 민수는 숙제할 때 SNS 게시물을 읽는다. → 예전에는 읽곤 했지만 지금은 숙제할 때 스마트폰을 한 쪽으로 치운다고 했으므로 일치하지 않는다.
③ SNS 게시물을 읽는 것은 숙제하는 데 도움이 된다. → SNS 게시물을 읽느라 숙제에 집중할 수 없었다고 했으므로 일치하지 않는다.
④ 민수의 스마트폰은 그에게 많은 시간을 절약하게 해준다. → 숙제에 집중할 수 없어서 속도가 느려졌다고 했으므로 일치하지 않는다.
⑤ 민수는 요즘 숙제를 빨리 끝낸다.

40 regularly(정기적으로)의 영영풀이로 가장 적절한 것은 ⑤ '어떤 것과 다음 것 사이에 같거나 비슷한 간격이나 기간으로'이다.
① 미래에 이루기를 바라는 어떤 것 → goal(목표)
② 같은 나이나 능력의 학생들을 위한 학급 → grade(학년)
③ 특정한 때나 언급된 사건까지 → until(~까지)
④ 특정한 음식을 요리하거나 준비하기 위한 일련의 설명 → recipe(요리법)

41 ① → working
spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다

42 (A)와 ⑤의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ①은 지시대명사, ②는 부사, ③④는 지시형용사로 쓰였다.
① 저것은 진짜 강아지가 아니다.
② 우리는 그렇게 많은 시간이 필요하지 않다.
③ 너는 그 컴퓨터가 어떠니?
④ 책상 위의 저 수첩은 Jennifer의 것이다.
⑤ 나는 Alex가 캐나다 출신이라고 들었다.

43 ⓑ 시간을 미래를 준비하는 데 사용한다는 의미가 되도록 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to prepare로 고쳐야 한다.
ⓒ everyone은 단수 취급하므로 동사 have는 has로 고쳐야 한다.

44 명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~.: …해라, 그러면 ~할 것이다.

45 매주 토요일 아침에 요리 수업에 가거나 요리법을 찾아본다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.39~43

01 (f)uture 02 ⑤ 03 ① 04 ⑤ 05 ⑤
06 ④ 07 I forgot that I have soccer practice today.
08 ② 09 ② 10 ④ 11 ④ 12 ③
13 ④ 14 ③ 15 ② 16 to help us
17 ② 18 I think that you should leave now.
19 I think we should make our group's motto about dreaming and doing.
20 ③ 21 ② 22 You need to manage your time well.
23 ③ 24 put off 25 ③ 26 ⑤ 27 ②
28 ② 29 Everyone has the same present to spend
30 ③

01 '현재 이후에 올 시간 또는 그때 일어날 사건들'은 future(미래)의 영영풀이이다.

02 ⓐ remember: 기억하다
나는 그녀의 생일이 기억나지 않는다.
ⓑ before: ~하기 전에
Lisa는 나가기 전에 불을 껐다.

03 ①은 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 역사 : 역사적으로 중요한
② 주의를 기울이다 : 주의
③ 준비하다 : 준비
④ 달성하다, 이루다 : 달성, 업적
⑤ 관리하다 : 관리

04 toward: ~을 향하여

05 소녀가 처음에 자신이 어떻게 해야 하는지 물었고, 뒤에서 돈을 너무 빨리 쓴다는 고민을 얘기했으므로 ⓐ에는 ⑤를 제외한 나머지와 같이 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다.

06 밑줄 친 ⓑ는 '나도 그렇게 해야겠어'라는 의미이고 앞에서 소년이 자신은 물건들을 사기 전에 항상 계획을 세운다고 했으므로 ⓑ가 의미하는 바로 적절한 것은 ④이다.

07 I have soccer practice today는 forgot의 목적어 역할을 하는 명사절로, 앞에 접속사 that이 생략되었다.

08 ②는 '너는 왜 플래너를 사용하니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방에게 무언가를 제안하거나 권유하는 표현이다.

09 하나가 수업 일정과 약속들을 플래너에 적는다는 말에 지호가 자신도 하나(one) 사야겠다고 했으므로 밑줄 친 ⓒ의 one이 가리키는 것은 a planner이다.

10 ④ A: 나는 요즘 일찍 일어나지 못해.
B: 너는 어떻게 잠자리에 더 일찍 드니?
① A: 나는 두통이 있어.
B: 너는 병원에 가는 것이 좋겠어.
② A: 나는 시험이 걱정돼.
B: 교과서를 다시 읽는 게 어때?

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 5 2019-02-19 오후 5:09:01

③ A: 너는 슬퍼 보여. 무슨 일이니?
B: 나는 숙제가 너무 많아.
⑤ A: 너는 걱정스러워 보여. 뭐가 잘못됐니?
B: 나는 지갑을 잃어버렸어.

11 첫 번째 문장의 빈칸에는 지시형용사 that이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

12 a story 뒤에는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.

13 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 부분은 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
나는 먹을 만한 맛있는 것을 원한다.
① 나는 새 책상을 사고 싶다. (명사적 용법)
② 그녀는 코미디 쇼를 보는 것을 좋아한다. (명사적 용법)
③ 우리는 그 소식을 듣고 기뻤다. (부사적 용법)
④ 그녀는 쓸 펜을 몇 개 가져왔다. (형용사적 용법)
⑤ 우리는 첫 번째 기차를 타기 위해 일찍 일어났다. (부사적 용법)

14 전체 문장은 Did you know he likes riding a bike?로, know의 목적어로 명사절이 왔다. 명사절이 동사의 목적어로 쓰일 때 접속사 that은 생략할 수 있는데, know와 riding 사이에 빈칸이 두 개이므로 접속사 that은 생략하고 ③과 ④에는 각각 주어와 동사가 들어가야 한다. 따라서 ③에는 that이 아니라 명사절의 주어 he가 들어가야 한다.

15 동사의 목적어로 쓰인 명사절 접속사 that은 생략 가능하지만 주어로 쓰인 명사절 접속사 that은 생략할 수 없다.
① 선생님은 내가 옳다는 것을 아셨다.
② 그녀가 Ann의 어머니인 것은 확실하다.
③ 그는 그가 그 일을 얻을 수 있다고 생각했다.
④ 그들은 Ian이 곧 낫기를 바란다.
⑤ 우리는 네가 대회에서 우승할 것이라고 믿는다.

16 '우리를 도와줄'이라는 의미로 person을 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사 to help us를 쓴다.

17 ② something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다. 따라서 to drink cold를 cold to drink로 고쳐야 한다.
① 나는 논의할 문제가 있다.
③ 살 것들이 많다.
④ 그녀는 돌봐야 하는 고양이 두 마리가 있다.
⑤ 그는 친구들과 놀 시간이 없다.

18 think 다음에 목적어로 명사절을 쓴다. 일곱 단어로 써야 하므로 접속사 that은 생략하지 않는다.

19 think의 목적어로 명사절을 쓰고 명사절에서 전치사 about의 목적어로 dream과 do를 동명사 형태로 바꾸고 등위접속사 and로 연결해야 한다.

20 ③의 밑줄 친 that은 지시형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 우리는 네가 제 시간에 오길 바란다.
② 나는 네가 그 영화를 본 것을 알고 있다.
③ Wendy는 바구니 안에 있던 그 오렌지를 먹었다.
④ 그들은 그 개가 천재라고 믿는다.
⑤ Lily는 날씨가 괜찮을 거라고 말했다.

21 ⓐ와 ②의 밑줄 친 grade는 '학년'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '성적'이라는 의미로 쓰였다.
① 그는 몇몇 과목에서 안 좋은 성적을 받았다.
② 나는 중학교 1학년이다.
③ 너는 영어 성적이 걱정되니?
④ 그녀는 수학 시험을 봤고 좋은 성적을 받았다.
⑤ 나는 열심히 공부했지만 내 성적은 좋아지지 않았다.

22 need to + 동사원형: ~할 필요가 있다

23 목표가 크면 미룰 것이기 때문에 매일 달성할 수 있는 작은 목표들을 설정해야 한다는 내용이 되어야 하므로 ③의 small은 흐름상 어색하다. big과 같은 단어로 고치는 것이 적절하다.

24 '어떤 것을 나중에까지 미루다'는 put off(~을 미루다[연기하다])의 영영풀이이다.

25 (A)와 (B)가 포함된 문장들이 각각 '저는 무언가를 할 때, 그것에 제 모든 주의를 기울여요.', '이제 저는 숙제를 할 때 제 스마트폰을 한 쪽으로 치워요.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 when(~할 때)이다.
① ~한 후에
② ~할 때까지
④ ~하기 전에
⑤ ~ 때문에

26 ⑤ 스마트폰을 한 쪽으로 치우고 숙제를 해서 시간을 많이 절약하게 됐다는 내용에 이어서 숙제를 빨리 끝내고 자유시간을 즐긴다는 흐름이 이어지도록 late을 quickly와 같이 고쳐야 한다.

27 주어진 문장의 It은 문맥상 숙제하는 동안 SNS 게시물들을 읽는 것을 가리키므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.

28 ⓐ와 ⓒ에는 각각 want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사와 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 들어가야 하고, ⓑ에는 '~에'라는 의미의 전치사 to가 들어가야 한다.

29 주어인 Everyone은 단수 취급하므로 동사 have를 has로 바꿔 쓰고, spend를 to부정사 형태로 써서 형용사적 용법으로 명사 present를 수식하도록 영작한다.

30 ① John은 꿈을 향해 정기적으로 시간을 보낸다.
② John은 매주 토요일 아침에 요리 수업에 가거나 요리법들을 찾아본다.
④ John은 미래를 준비하는 데 시간을 사용하는 것이 중요하다고 생각한다.
⑤ 시간을 잘 관리하면 성적이 오른다는 내용은 언급되지 않았다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.44~48

01 ①	02 ⑤	03 ③	04 ①	05 ④
06 ①	07 ④	08 Is it because of the dance contest?		
09 ③	10 ⑤, Do you want to remember things easily?			
11 ②, ④	12 ③	13 doing → to do		
14 it → that 또는 생략	15 I need three volunteers to help me.			
16 ④	17 ⑤	18 I think you should get some rest.		
19 ②	20 ⑤	21 I give it my full attention		
22 ④	23 goal	24 ③	25 ②	26 ⑤
27 I think that using my time to prepare for my future is important.				
28 ④	29 ①	30 ⓐ to eat ⓑ to drink ⓒ to read		

01 ① '어떤 것을 하는 데 시간을 사용하다'는 spend((시간을) 보내다)의 영영풀이이다.
② 일이나 목표가 무엇이 될지 정하다 → set(설정하다)
③ 식당에서 요리하는 사람 → chef(요리사)
④ 신중하게 생각하는 행위 → attention(주의)
⑤ 누군가나 어떤 것을 대신해서 → instead(대신에)

02 probably: 아마

03 〈보기〉와 ③은 유의어 관계이고, ①②는 반의어, ④⑤는 '동사 : 명사' 관계이다.
〈보기〉 끝내다, 마치다
① 절약하다 : 낭비하다
② ~하기 전에 : ~한 후에

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 6 2019-02-19 오후 5:09:01

③ 대회, 시합
④ 준비하다 : 준비
⑤ 달성하다, 이루다 : 달성, 업적

04 put off: ~을 미루다, 연기하다
put aside: ~을 한 쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다
• 그들은 결혼식을 미루기로 결정했다.
• Ian은 숙제를 제쳐놓고 게임을 하기 시작했다.

05 ④ should는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 한다. 따라서 reading을 read로 고쳐야 한다.

06 주어진 문장은 '무슨 일이니?'라는 의미로 상대방에게 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현이므로, 걱정스러워 보인다는 문장의 뒤이자 소년이 걱정을 이야기하는 문장의 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

07 소녀: 휴, 어떻게 해야 하지?
ⓓ 무슨 일이니, Julie?
ⓑ 나는 돈을 너무 빨리 써.
ⓐ 음, 나는 물건들을 사기 전에 항상 계획을 세워.
ⓒ 나도 그렇게 해야겠어.

08 '~ 때문에'라는 의미의 because of ~ 뒤에 목적어인 the dance contest를 쓰고 의문문의 어순으로 배열한다.

09 모두 제안·권유에 긍정적으로 답하는 표현인 반면 ③은 '잘 모르겠어.'라는 의미로 긍정적으로 답하는 표현이 아니다.
① 나도 그렇게 생각해. ② 네 말이 맞아.
④ 그거 좋은 것 같아. ⑤ 그거 좋은 생각이야.

10 want는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 remember를 to remember로 고쳐야 한다.

11 ① 그녀는 입을 만한 따뜻한 옷이 필요하다.
② sitting → sit
③ Ben은 오늘 끝마쳐야 할 숙제가 많이 있다.
④ when → that 또는 생략
⑤ 우리는 그녀의 꿈이 파일럿이 되는 것인지 몰랐다.

12 ⓐ is he → he is
ⓑ 그는 그릴 연필을 가져오지 않았다.
ⓒ 너는 그녀가 Sam의 사촌이라는 것을 알았니?
ⓓ to watch interesting → interesting to watch
ⓔ 파티를 위해 의논할 것들이 좀 있다.

13 '할 숙제'라는 의미로 homework를 수식하도록 doing을 형용사적 용법의 to부정사 to do로 고쳐야 한다.

14 know의 목적어 역할을 하는 명사절 she is good at singing을 이끌기 위해 it을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하므로 접속사 that은 생략할 수 있다.

15 '나를 도와줄'이라는 의미로 volunteers를 수식하도록 volunteers 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to help me를 쓴다.

16 ⓐ heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
ⓑ 명사 money를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to spend가 적절하다.
ⓒ 명사 question을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to solve가 적절하다.

17 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지는 모두 지시형용사로 쓰였다.
그녀는 그가 중국어를 할 수 있다는 것을 믿지 않는다.
① 그는 내게 그 반지를 주었다.
② 나한테 그 연필을 건네주겠니?
③ 그 음식은 매우 맛있어 보인다.
④ 그 셔츠는 줄무늬가 있다.
⑤ 나는 네가 좋은 시간을 보내길 바란다.

18 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

19 ⓐ와 ②의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ①③은 명사적 용법, ④⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그와 이야기하고 싶다.
② 그녀는 살 것이 두 가지 있다.
③ 그는 단편 소설을 읽는 것을 좋아한다.
④ 나는 대회에서 우승하기 위해 열심히 연습할 것이다.
⑤ 영화 보러 극장에 가자.

20 큰 목표를 세우는 대신에 작은 목표를 세우는 것의 예가 들어가는 것이 자연스러우므로 ⑤ '나는 매일 세 개의 새로운 영어 단어를 배울 거야.'가 적절하다.

21 give ~ one's full attention: ~에 모든 주의를 기울이다

22 (A) 숙제를 하는 동안 SNS 게시물들을 읽었다는 의미가 되도록 while(~하는 동안)이 들어가는 것이 적절하다.
(B) 집중할 수 없었기 때문에 속도를 더디게 했다는 의미가 되도록 because (~ 때문에)가 들어가는 것이 적절하다.

23 '미래에 이루기를 바라는 어떤 것'은 goal(목표)의 영영풀이이다.

24 숙제하는 동안 SNS 게시물을 읽는 것이 민수를 더디게 했다고 나와 있으므로 ③은 일치하지 않는다.

25 수빈이는 큰 목표를 미루는 대신 작은 목표들을 매일 달성하는 것의 중요성을 이야기하고 있고, 민수는 숙제하는 동안 SNS 게시물 읽는 것을 그만두고 숙제를 빨리 끝내게 된 이야기하고 있으므로 두 사람의 이야기를 아우를 수 있는 제목으로 가장 적절한 것은 ② '여러분의 시간을 잘 관리하세요'이다.
① 작은 목표들을 세우세요
③ 한 번에 한 걸음씩
④ 영어를 통달하는 방법
⑤ SNS: 숙제 도우미

26 ⑤ 시간을 잘 관리하는 것의 중요성에 대해 이야기하고 있으므로 '시간을 잘 관리하세요, 그렇지 않으면 새 학년에서 더욱 행복해질 거예요!'는 흐름상 어색하다. 따라서 or를 and로 고치는 것이 적절하다.
명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~.: …해라, 그러면 ~할 것이다.
명령문 + or + 주어 + will + 동사원형 ~.: …해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다.

27 that절의 주어 자리에 동사 use가 온 것은 어법상 적절하지 않다. 단어 수를 유지하면서 주어 역할을 하도록 use를 동명사 using으로 고쳐야 한다.

28 ④ John이 매주 몇 개의 요리법을 찾는지는 언급되지 않았다.
① → He wants to become a chef.
② → He goes to cooking classes or search for recipes.
③ → He goes to cooking classes once a week.
⑤ → Everyone has the same present every day.

29 ⓐⓒⓓ의 밑줄 친 부분은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ⓑⓔ는 '그것'이라는 의미의 대명사로 쓰였다.

30 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.

서술형으로 끝내기 pp.49~51

01 (1) (m)aster (2) (u)ntil
02 (1) quickly (2) step (3) prepare
03 |예시답안| What's up? / What happened? / What's going on? / What's wrong (with you)? / Is something wrong? 등
04 ⓐ bring ⓑ practice ⓒ than ⓓ mine ⓔ can
05 I think that you should use a planner.
06 I think that this movie is really interesting.
07 (1) to fear (2) to read (3) to challenge
08 (1) He looked for something to eat.
(2) I heard that she runs fast.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 7 2019-02-19 오후 5:09:02

09 (1) Tom said that Amy was fine.
(2) I found that learning new things is exciting.
10 (1) It's time to have lunch.
(2) We need four chairs to sit on.
(3) Do you think that I should tell her about it?
11 ⓐ I think (that) the woman looks angry.
ⓑ Andy wanted something hot to drink.
ⓒ He knows that health is really important.
12 (1) takes → take (2) would it → it would
13 매일 세 개의 영어 단어를 배우는 것
14 (1) It saves me a lot of time.
(2) 그것은 저에게 많은 시간을 절약하게 해줘요.
15 (1) becoming → to become (2) are → is

01 (1) '어떤 것을 완전히 배우거나 이해하다'는 master(통달하다)의 영영풀이이다.
(2) '특정한 때나 언급된 사건까지'는 until(~까지)의 영영풀이이다.
02 (1) 그녀는 가게에 빨리 걸어갔다. (quickly: 빨리)
(2) 요리법의 첫 번째 단계가 뭔가요? (step: 단계)
(3) 너는 각각의 수업 전에 잘 준비해야 한다. (prepare: 준비하다)
03 밑줄 친 부분은 상대방에게 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현으로 What's up? / What happened? / What's going on? / What's wrong (with you)? / Is something wrong? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
04 ⓐ 유니폼을 가져오지 않았다는 의미가 되도록 bring(가져오다)이 들어가야 한다.
ⓑ 축구 연습이 있는 것을 잊어버렸다는 의미가 되도록 practice(연습)가 들어가야 한다.
ⓒ 중학교 2학년은 1학년보다 더 바쁘다는 의미가 되도록 than(~보다)이 들어가야 한다.
ⓓ '여기 내 것이 있어.'라는 의미가 되도록 mine(나의 것)이 들어가야 한다.
ⓔ '내가 봐도 되니?'라는 의미가 되도록 허락을 나타내는 조동사 can(~해도 된다)이 들어가야 한다.
05 you should use a planner는 think의 목적어 역할을 하는 명사절로, 앞에 접속사 that이 생략되었다.
06 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 여덟 단어로 써야 하므로 접속사 that은 생략하지 않는다.
07 각각 앞의 명사를 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사 형태로 바꿔 쓴다.
(1) 나는 두려운 것이 없다.
(2) 그녀는 밤에 읽을 책을 샀다.
(3) 그는 도전할 새로운 것들을 찾는 중이다.
08 (1) He looked for something 뒤에 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat을 쓴다.
(2) heard의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
09 동사 said와 found의 목적어 자리에 접속사 that이 이끄는 명사절이 오도록 바꿔 쓴다.
(1) Tom은 Amy가 괜찮다고 말했다.
(2) 나는 새로운 것들을 배우는 것이 재미있다는 것을 알게 되었다.
10 (1) It's time 뒤에 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to have lunch가 오도록 배열한다.
(2) We need four chairs 뒤에 chairs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to sit on이 오도록 배열한다. chairs는 전치사 on의 목적이므로, to부정사 뒤에 on을 써야 한다.
(3) think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
11 ⓐ think의 목적어인 명사절을 이끌도록 it을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어로 쓰인 경우 접속사 that은 생략할 수 있다.
ⓑ something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
ⓒ 명사절은 「주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
12 (1) 앞의 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.
(2) 명사절 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」가 와야 한다.
13 영어를 통달하는 것은 큰 목표라고 했으므로, 매일 세 개의 영어 단어를 배우는 것이 작은 목표에 해당하는 것을 알 수 있다.
14 It saves me a lot of time.에서 It이 가리키는 것은 앞 문장의 숙제할 때 스마트폰을 한 쪽으로 치우는 것이므로, 많은 시간을 절약하게 해준다는 것이 장점이다.
15 (1) want는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 becoming을 to become으로 고쳐야 한다.
(2) that절의 주어는 동명사 using인데 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사 are를 is로 고쳐야 한다.

창의 서술형 p.52

01 |예시답안| I think you should watch movies in easy English.
02 (1) The dog has a house to live in.
(2) He has a lot of friends to spend time with.
03 |예시답안| I hope that I will win the English speech contest.

01 「I think (that) you should + 동사원형 ~.」(나는 네가 ~해야 한다고 생각해.) 등의 표현을 이용하여 상대방에게 무언가를 제안할 수 있다.
A: 나는 영어를 잘하고 싶어. 어떻게 해야 할까?
예시답안의 해석: 나는 네가 쉬운 영어로 된 영화를 봐야 한다고 생각해.
02 (1) house를 수식하도록 live in을 형용사적 용법의 to부정사 형태로 쓴다.
그 개는 살 집이 있다.
(2) friends를 수식하도록 spend time with를 형용사적 용법의 to부정사 형태로 쓴다.
그는 시간을 함께 보낼 친구들이 많이 있다.
03 자신이 바라는 것을 접속사 that이 이끄는 명사절을 이용하여 쓸 수 있다. 접속사 that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
질문: 당신은 무엇을 바라는가?
예시답안의 해석: 나는 영어 말하기 대회에서 우승하기를 바란다.

교과서 본문 손으로 익히기 pp.53~54

01 Welcome to the new school year.
02 In the second grade, you will have more work to do.
03 You need to manage your time well.
04 How do you do that?
05 I set small goals and achieve them every day.
06 I do not say, "I will master English."
07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.
08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 8 2019-02-19 오후 5:09:02

09 I will achieve my big goal, one step at a time.
10 When I do something, I give it my full attention.
11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.
12 It slowed me down because I couldn't focus.
13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.
14 It saves me a lot of time.
15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.
16 I regularly spend time working toward my dream.
17 I want to become a chef.
18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.
19 I think that using my time to prepare for my future is important.
20 Time is a present.
21 Everyone has the same present to spend every day.
22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

Lesson 02 All about Safety

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A	01 Breathe	02 skill	03 impressive
B	01 suddenly	02 safety	03 announcer
C	01 waiting for	02 at first	03 in front of
D	01 under	02 pleasure	03 protection
E	01 mean	02 save	03 practice
	04 introduce	05 chest	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ⑤ 02 ② 03 (t)ap 04 ⑤ 05 ⑤
06 in front of 07 How about 08 ③

01 ⑤는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 낮추다 : 올리다 ② 절약하다 : 낭비하다
③ ~ 아래에 : ~ 위에 ④ 안전 : 위험
⑤ 기회

02 주어진 문장과 ②의 밑줄 친 save는 '구하다'라는 의미로 쓰였고, ①⑤는 '절약하다', ③④는 '저축하다'라는 의미로 쓰였다.
나는 위험에 처한 동물들을 구하고 싶다.
① 우리는 에너지를 절약해야 한다.
② 우리 모두는 지구를 구하려고 노력해야 한다.
③ 그는 보통 그의 돈을 은행에 저축한다.
④ 나는 어려움에 처한 사람들을 돕기 위해 용돈을 저축한다.
⑤ 너는 양치질을 할 때 물을 절약해야 한다.

03 '사람 또는 물건을 가볍게 건드리다'는 tap(톡톡 치다)의 영영풀이이다.

04 ⑤ within: ㉔ ~ 이내에

05 ⑤ experience: ㉙ 경험
A: 제가 커피숍에서 일할 수 있을까요?
B: 이 분야에 경험이 있으신가요?
A: 네, 있습니다.

06 in front of ~: ~ 앞에

07 What about ~?: ~은 어때? (= How about ~?)

08 at first: 처음에
be good for ~: ~에 좋다
• 처음에 나는 등산하러 가는 것을 좋아하지 않았지만, 지금은 그것을 좋아한다.
• 우리 모두 운동이 우리 건강에 좋다는 것을 안다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ⑤ 02 ②

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 F 02 F 03 T 04 T
05 F 06 T 07 T 08 F

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 9 2019-02-19 오후 5:09:02

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 (ⓐ) → (ⓒ) → ⓔ → (ⓓ) → (ⓑ)
02 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓔ)
03 (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓓ)
04 (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓔ)

B 01 can I, forget to, much, for
02 need to, lot, dust, bad, don't, wear
03 What's, to, about, should, better not, says, wet
04 mean, that, better not, while, why, bump into, are
05 was having, Suddenly, started, still, Get, Don't forget to, Luckily, scary
06 a few, let's, Don't forget, protect, Hold, Let's, out, better not use, stairs, Where, need, open
07 stand, line, for, to, off, up, down, in case
08 going to, sounds, because, for, don't, weather

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ③ 02 ④ 03 Remember to
04 Hold on to 05 ③ 06 ④

01 너무 많은 설탕은 좋지 않다는 여자의 말과 확인하겠다는 소년의 말이 이어지므로, 빈칸에는 상대방에게 상기시켜 주는 표현인 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)을 이용한 ③ '확인하는 것을 잊지 마'가 들어가는 것이 적절하다.
02 ④ 바로 다음 문장에서 계단을 사용하라고 했으므로 엘리베이터를 이용하는 게 좋겠다는 내용은 흐름상 어색하다. You'd better not use로 고쳐 엘리베이터를 이용하지 않는 게 좋겠다는 내용이 되는 것이 적절하다.
03 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)은 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현으로, 「Remember to + 동사원형 ~.」(~할 것을 기억해.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
04 hold on to ~: ~을 붙잡다
05 ③ 지호가 Oh, the shaking stopped for now. Let's get out!이라고 했으므로 지진이 멈춰서 밖으로 나가자고 한 것임을 알 수 있다.
06 A가 감기에 걸렸다고 했으므로 찬 물을 마시지 말라고 하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 ①②③⑤와 같이 금지를 나타내는 표현이 들어가야 한다. ④는 '~할 필요가 없다'라는 의미이다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 how to swim 02 as heavy as

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 그의 아버지만큼 키가 큰 02 Jason만큼 빨리
03 누구에게 고마워해야 할지 04 저 펜만큼 비싸지 않은
05 어느 버스를 탈지 06 언제 시작할지

B 01 as strong as Mike 02 as fast as Betty
03 not as[so] old as Tom 04 as tall as Susan
05 as heavy as Thomas 06 not as[so] cheap as the skirt

C 01 where to go 02 how to get
03 as often as 04 what to do
05 as soon as possible 06 not as[so] simple as

D 01 when 02 big
03 to stay 04 to invite
05 how 06 so

E 01 as smart as not → not as smart as
02 happier → happy
03 going → to go
04 leave → to leave
05 harder → hard
06 sweetest → sweet

F 01 I didn't decide what to wear.
02 Your room is twice as big as my room.
03 Can you tell me how to make pizza?
04 You can stay here as long as you want.
05 Bungee jumping is not so exciting as diving.
06 She got to the meeting place as early as possible.

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.72~75

01 ④ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 longer → long
05 ③, ⑤ 06 ②
07 (1) how to play tennis (2) not as scary as that one
(3) as high as Nancy does
08 ⑤ 09 as soon as possible 10 ④ 11 ④
12 ③ 13 (1) as tall as (2) as heavy as 14 ①
15 ③ 16 ③ 17 ④
18 (1) We decided when to have our next meeting.
(2) I want to know what to prepare for the interview.
19 how to get 20 ②

서술형
01 (1) ⓓ, Ben read twice as many books as I did.
(2) ⓔ, He didn't know what to do when his car broke down.
02 (1) how to live in the water
(2) not so hot as that soup
03 (1) The cake was as hard as a rock.
(2) She taught us how to bake bread.
04 (1) I don't sing as[so] well as
(2) Tony can run as fast as
05 (1) not so big as the dog
(2) as long as the red pencil

01 '아버지는 내게 자전거 타는 법을 가르쳐 주셨다'라는 의미가 되어야 하므로 to부정사와 함께 '~하는 방법'을 나타내는 how가 들어가는 것이 적절하다.
02 의문사 why는 「의문사 + to부정사」 구문으로 사용하지 않는다.
03 ⑤의 빈칸 앞에는 의문사 how가 있고 뒤에는 「조동사 + 동사원형」이 있으므로 빈칸에는 주어가 들어가야 한다. 나머지는 모두 빈칸 앞에 의문사가 있고 빈칸 뒤에는 동사원형이 있으므로 「의문사 + to부정사」 구문을 이루는 to가 들어가야 한다.
04 배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~보다 몇 배만큼 …한[하게]
05 ③ Nick의 키는 170cm이고 Carl의 키는 160cm이므로 'Nick은 Carl만큼 키가 크지 않다.'는 표의 내용과 일치하지 않는다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 10 2019-02-19 오후 5:09:03

⑤ Eric의 키는 165cm이고 Carl의 키는 160cm이므로 'Eric은 Carl보다 두 배만큼 키가 크다.'는 표의 내용과 일치하지 않는다.

06 ②「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 said를 동사원형 say로 고쳐야 한다.
① 그녀는 다음에 무엇을 할지 몰랐다.
③ 이 의자는 저것만큼 편안하다.
④ 기사의 주제는 창의적이 되는 방법이다.
⑤ 그는 가능한 한 빨리 일을 끝내려고 노력했다.

07 (1)「의문사 + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.
우리는 테니스 치는 법을 배웠다.
(2) 동등 비교의 부정문이 되도록 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …하지 않는[않게])의 어순으로 배열한다.
이 영화는 저것만큼 무섭지 않다.
(3) 동등 비교 구문이 되도록 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …한[하게])의 어순으로 배열한다.
나는 Nancy가 하는 만큼 높이 뛴다.

08 '~만큼 …하지 않는[않게]'라는 의미의 동등 비교의 부정문은 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」의 형태로 쓴다.

09 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]

10 문장 전체는 He didn't know how to write an essay.로, '몰랐다'라는 의미가 되도록 didn't 뒤에 know를 쓴 다음 '어떻게 ~할지'라는 의미의 「how + to부정사」를 이용하여 how to write an essay로 써야 하므로, 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ write이다.

11 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
Ted는 그 책을 언제 반납해야 하는지 잊어버렸다.

12 ③ 동등 비교의 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 와야 하는데 이 문장에서는 어법상 동사 solved를 수식하는 부사가 쓰여야 하므로, 형용사 wise(현명한)를 부사 wisely(현명하게)로 고치는 것이 적절하다.

13 (1) Brandon과 그의 형 모두 키가 170cm이므로, 동등 비교를 이용하여 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
(2) 두 상자 모두 무게가 20kg이므로, 동등 비교를 이용하여 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」의 형태로 쓴다.

14 ⓐ Cathy는 너만큼 친절하다.
ⓑ 나는 어떤 수업을 들어야 할지 결정하지 못하겠다.
ⓒ 그녀는 나에게 방과 후에 무엇을 할지 물었다.
ⓓ so not → not so
ⓔ solving → solve

15 ① so → as
② soon → as soon
④ playing → to play
⑤ do → to do

16 ⓐ「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 to부정사인 to turn이 들어가는 것이 적절하다.
ⓑ 빈칸 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문이 되도록 well이 들어가는 것이 적절하다.

17 • 첫 번째 문장 → Can you tell me how to fix it?
「의문사 + to부정사」 형태로 배열해야 한다.
• 두 번째 문장 → This bridge is not so long as that one.
「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 부정문으로 배열해야 한다.

18 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 우리는 언제 다음 회의를 할지 결정했다.
(2) 나는 인터뷰를 위해 무엇을 준비해야 할지 알고 싶다.

19 '~하는 방법'이라는 의미의 「how + to부정사」 형태로 쓴다.

20 • as not → not as
• 나는 친구를 사귀는 방법을 알고 싶다.
• 그녀는 Cindy만큼 무게가 나간다.
• so → as
• eating → to eat

서술형

01 ⓓ「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태가 되도록 so를 as로 고쳐야 한다.
ⓔ「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 doing을 do로 고쳐야 한다.

02 (1) '어떻게 사는지'는 「의문사 + to부정사」 형태의 how to live로 쓰고, '물 속에서'는 전치사구 in the water로 쓴다.
(2) 동사 is 뒤에 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태가 되도록 쓴다.

03 (1) '바위만큼 딱딱한'을 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문이 되도록 as hard as a rock으로 배열한다.
(2) teach 뒤에 간접목적어 us를 쓴 다음 '빵을 굽는 법'을 「how + to부정사」 형태의 how to bake bread로 배열한다.

04 (1) 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 부정문으로 바꿔 쓴다.
(2) 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 긍정문으로 바꿔 쓴다.

05 (1) '파란색 연필은 빨간색 연필만큼 길다.'라는 문장이 되도록 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문으로 쓴다.
(2) '고양이는 개만큼 크지 않다.'라는 문장이 되도록 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」형태의 동등 비교의 부정문 형태로 쓴다.

교과서 본문 다지기 pp.78~80

A
01 십대 02 yourself
03 waiting 04 suddenly
05 to do 06 scared
07 breathing 08 started
09 impressive 10 그렇게[정말] ~한 …
11 형용사적, chance 12 직접목적어
13 ~을 …하게 유지하다 14 ~을 꽉 누르다
15 comes 16 to remember
17 to remember 18 stops
19 greatly 20 동등, 원급

B
01 teenager saved, life 02 brave, in, with
03 yourself 04 name
05 in, second 06 tell, experience
07 was waiting for 08 suddenly, front
09 to do 10 as scared as
11 tapped, shoulder 12 moving
13 said, started 14 impressive
15 such an important 16 Safety Training, last
17 how, and, to practice 18 show, to perform
19 Keep, straight 20 other, must, degree
21 Push, center, until, comes 22 there, to remember
23 need to 24 that, within, stops
25 To, later, lower, saving 26 as, doing
27 joining 28 pleasure

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 11 2019-02-19 오후 5:09:03

교과서 속 기타 지문 p.81

01 F 02 F 03 F

영역별 실력 굳히기 pp.82~88

01 ④ 02 ① 03 ① 04 impressive
05 ⑤ 06 ② 07 chance 08 ③ 09 ③
10 ⑤ 11 in case of a fire 12 ③ 13 ③
14 You'd better not use the elevator. 15 ④ 16 ③
17 ① 18 ⑤ 19 how to get
20 as interesting as 21 ② 22 ③ 23 ④
24 when to leave 25 ④ 26 ③
27 singing → to sing
28 (1) ⓒ, Science is as difficult as English for me.
(2) ⓓ, She couldn't decide what to wear for the Halloween party.
29 yourself 30 introduce 31 ③ 32 ①
33 ③ 34 I was as scared as the others 35 ③
36 how to perform CPR 37 comes 38 audience 39 ②, ③
40 ⑤
41 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
42 ③ 43 Timing is as important as doing CPR.
44 ③ 45 ④

01 ④ '즐거움, 행복 또는 만족'은 pleasure(기쁨)의 영영풀이이다.
02 ① bump into ~: ~에 부딪히다; ~와 마주치다
나는 길에서 Tom을 마주쳤다.
② 너는 버튼을 꽉 눌러야 한다.
③ 자전거를 타는 것은 네 건강에 좋다.
④ 나는 우리가 여기서 버스를 기다려야 한다고 생각해.
⑤ 비가 오니 장화를 신어라.
03 ⓐ in front of ~: ~ 앞에
나는 많은 사람들 앞에서 말할 때 긴장한다.
ⓑ at first: 처음에
그는 처음에 수영을 못했지만 지금은 수영을 잘한다.
04 impressive: 인상적인
05 experience: 경험
06 save: 구하다; 저축하다
• 우리는 이 숲을 구해야 한다.
• 그들은 그들의 용돈을 은행에 저축한다.
07 '어떤 것을 할 기회를 갖게 되는 적절한 때나 상황'은 chance(기회)의 영영풀이이다.
08 오늘 공기 중에 미세먼지가 많이 있고 미세먼지는 건강에 해롭다고 했으므로, 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현인 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)을 이용한 ③ '마스크 착용하는 것을 잊지 말렴'이 들어가는 것이 가장 적절하다.
09 ③ A: 너는 학교에 늦는 게 좋을 거야.
B: 응, 늦지 않을게.
① A: 네 생일은 언제니?
B: 다음 토요일이야. 내 파티에 오는 것을 기억해.
② A: 안전벨트 매는 것을 잊지 마.
B: 응, 잊지 않을게.
④ A: 나는 등산하러 갈 예정이야.
B: 등산화 신는 것을 잊지 마.
⑤ A: 너는 도로 가까이에서 공을 가지고 놀면 안 돼.
B: 응, 알겠어.
10 ⓐ stand in line: 줄을 서다
ⓑ wait for + 명사 + to + 동사원형: ~이 …하기를 기다리다
11 in case of ~: ~의 경우에
12 그들(사람들)은 들어가기 전에 다른 사람들이 내리기를 기다린다고 했으므로 ③은 일치하지 않는다.
13 ② forget의 목적어로 동명사가 오면 '(과거에) ~한 것을 잊지 마.'라는 의미인데, 먼저 책상 밑으로 들어가서 몸을 보호하는 것을 잊지 말라고 상기시키는 상황이므로 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미가 되도록 getting을 to get으로 고치는 것이 적절하다.
14 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미는 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현인 「You'd better not + 동사원형 ~.」으로 표현할 수 있다.
15 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 You need to find an open area with no buildings.이므로 일곱 번째로 오는 것은 ④ area이다.
need to + 동사원형: ~할 필요가 있다
16 ③ 흔들림이 얼마 동안 지속되었는지는 언급되지 않았다.
① → They learned a few safety rules for earthquakes.
② → He felt scared.
④ → They will use the stairs.
⑤ → They are going to the park.
17 ① 빈칸의 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …한[하게]) 형태의 동등 비교 구문이 되도록 smart가 들어가는 것이 적절하다.
Stella는 그녀의 언니만큼 똑똑하다.
18 ⑤ 「의문사 + to부정사」 구문이 되도록 to cook이 들어가는 것이 적절하다.
저녁으로 무엇을 요리할지 제게 말해주세요.
19 '어떻게 ~할지'라는 의미가 되도록 「how + to부정사」 구문으로 쓴다.
20 '~만큼 …한[하게]'라는 의미가 되도록 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문으로 쓴다.
21 ② Tom과 John 둘 다 키가 165cm로 같으므로, '~만큼 …한[하게]'라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문을 이용한 as tall as가 들어가는 것이 적절하다.
22 ③의 빈칸 앞에는 의문사 when이 있고 뒤에는 「조동사 + 동사원형」이 있으므로 빈칸에는 주어가 들어가야 한다. 나머지는 모두 빈칸 앞에 의문사가 있고 빈칸 뒤에는 동사원형이 있으므로 「의문사 + to 부정사」 구문을 이루는 to가 들어가야 한다.
23 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
(= as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can)
가능한 한 빨리 시작하자.
24 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 회의를 위해 언제 떠나야 할지 내게 말해줬다.
25 ④ '~만큼 잘'이라는 의미의 동등 비교 구문이 되도록 well 뒤에 as를 써야 한다.
① 그녀는 가능한 한 빨리 달렸다.
② 다음에 뭘 해야 할지 알려주세요.
③ 나는 어떤 책을 읽어야 할지 모르겠다.
⑤ 역에 어떻게 가는지 말해 줄 수 있나요?
26 ⓐ who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지
그는 나에게 파티에 누구를 초대할지 말해줬다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 12 2019-02-19 오후 5:09:03

ⓑ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 …하지 않는[않게]
그녀는 그녀의 엄마만큼 일찍 일어나지 않는다.

27 '무엇을 부를지'라는 의미가 되도록 「what + to부정사」(무엇을 ~할지) 형태로 고쳐야 한다.

28 ⓒ 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문이 되도록 so를 as로 고쳐야 한다.
ⓓ '무엇을 입을지'라는 의미가 되도록 「what + to부정사」(무엇을 ~할지) 형태로 고쳐야 한다.

29 주어와 목적어가 같은 사람 또는 사물일 때 목적어로 재귀대명사를 쓰는데, 이 문장은 명령문으로 생략된 주어는 you이므로 you의 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.

30 '누군가에게 어떤 사람의 이름을 그들이 처음 만났을 때 말해주다'는 introduce(소개하다)의 영영풀이이다.

31 아나운서가 한 노인 남성의 목숨을 구한 십대에게 경험을 말해줄 수 있냐고 물었으므로 뒤에 이어질 내용으로 가장 적절한 것은 ③이다.

32 주어진 문장은 '한 남자 분이 저희 앞에서 갑자기 쓰러졌어요.'라는 의미로, 남성이 쓰러지고 난 이후의 상황에 대한 설명이 시작되는 ①에 들어가는 것이 적절하다.

33 ⓐ 한 남자가 쓰러진 상황에서 아무도 무엇을 해야 할지 몰랐다는 내용이 되어야 자연스러우므로 '무엇을 해야 할지'라는 의미가 되도록 what이 들어가는 것이 적절하다.
ⓑ 심폐소생술 하는 법을 배웠다는 내용이 되어야 자연스러우므로 '~하는 법'이라는 의미가 되도록 how가 들어가는 것이 적절하다.

34 주어 I와 동사 was 뒤에 '다른 사람들만큼 무서운'을 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문으로 쓴다.

35 세진이는 진호에게 119를 불러달라고 말했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

36 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법

37 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로, come을 comes로 고쳐야 한다.

38 '텔레비전 프로그램을 보거나 라디오 방송을 듣거나 광고가 미치는 모든 사람들'은 audience(시청자)의 영영풀이이다.

39 ① 아나운서가 심폐소생술 하는 법을 아는지에 대해서는 언급되지 않았다.
④ 가슴을 빠르게 눌러야 한다.
⑤ 구급차가 올 때까지 심폐소생술을 해야 한다.

40 ⓐ things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to remember가 들어가야 한다.
ⓑ need to + 동사원형: ~할 필요가 있다

41 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 will stop을 stops로 고쳐야 한다.

42 ③의 밑줄 친 lower는 '더 낮은'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '낮추다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그들은 그에게 세금을 낮추라고 요구했다.
② 목소리를 낮추고 조용히 해라.
③ 너는 더 낮은 열에서 그것을 조리해야 한다.
④ 그는 문을 통과하기 위해 머리를 낮춰야 한다.
⑤ 이 약은 너의 혈압을 낮출 것이다.

43 '~만큼 …한[하게]'라는 의미가 되도록 주어 Timing과 동사 is 뒤에 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 as important as를 배열한 뒤 doing CPR을 쓴다.

44 앞 문장의 감사 인사 Thank you for joining us.에 대한 답이므로, '천만에요.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 pleasure(기쁨)가 들어가야 한다. pleasure의 영영풀이로 가장 적절한 것은 ③ '즐거움, 행복 또는 만족'이다.

45 4분보다 늦게 심폐소생술을 시작하는 것은 누군가의 생명을 구할 가능성을 크게 낮춘다고 했으므로 ⓐ와 ⓑ에 들어갈 말은 각각 later(더 늦게)와 reduce(감소시키다)이다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.89~93

01 ③ 02 ① 03 ④ 04 (a)ngle 05 ①
06 ④ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤ 10 ①, ②
11 as fast as I can 12 ② 13 ①
14 This box is three times as big as that one.
15 know when to start the game 16 ② 17 ⑤
18 ③ 19 ② 20 ⑤ 21 (A) to do (B) started
22 ④ 23 ⑤ 24 ①
25 Keep your arms straight. 26 ③, ⑤ 27 ⑤
28 ③
29 To begin[Beginning] CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
30 심장이 멈춘 후 4분 이내에 시작해야 한다.

01 in the center of ~: ~의 중심부에
in front of ~: ~ 앞에
• 그는 사진의 중심부에 서 있다.
• 나는 네가 너의 가족 앞에서 연설을 연습해야 한다고 생각한다.

02 ①은 '형용사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 안전한 : 안전
② 호흡하다, 숨 쉬다: 호흡, 숨
③ 보호하다 : 보호
④ 행하다, 수행하다 : 수행
⑤ 소개하다 : 소개

03 ⓐ audience: 시청자; 방청객
시청자들은 쇼를 즐겼다.
ⓑ breathe: 호흡하다, 숨 쉬다
코로 숨을 깊게 들이마셔라.

04 '두 개의 선이나 표면 사이의 방향의 차이'는 angle(각도)의 영영풀이이다.

05 소년: 안녕, Amy. 무슨 일이니?
ⓐ 나는 여기에 셔츠를 사러 왔어. 너는?
ⓒ 나는 이 쇼핑센터에서 점심 회의가 있어. 오, 지금 가야겠다. 늦었어.
ⓑ 응, 하지만 뛰지 않는 게 좋을 거야. 표지판에 바닥이 젖었다고 되어 있어.
ⓓ 못 봤어. 고마워.

06 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 Too much sugar is not good for you.이므로, 여섯 번째로 오는 것은 good이다.
be good for ~: ~에 좋다

07 ③ hold on to ~: ~을 붙잡다

08 ④의 「don't have to + 동사원형」은 '~할 필요가 없다'라는 의미이고, 나머지는 모두 금지를 나타내는 표현이다.

09 건물이 없는 열린 공간을 찾아야 한다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

10 You can bump into people and there are many cars around here.에서 알 수 있다.

11 「as + 형용사[부사]의 원급 + as possible」은 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 학교까지 가능한 한 빨리 달릴 것이다.

12 '영어 단어 외우는 법'이라는 의미가 되도록 「how + to부정사」(어떻게 ~할지; ~하는 방법) 구문인 ② how to가 들어가는 것이 적절하다. why는 「의문사 + to부정사」 구문으로 사용하지 않는다.
선생님은 영어 단어 외우는 법을 설명하셨다.

13 빈칸의 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …한[하게]) 형태의 동등 비교 구문이 되도록 slim(날씬한)이 들어가는 것이 적절하다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 13 2019-02-19 오후 5:09:04

그녀는 그 모델만큼 날씬해지고 싶어 한다.

14 '~보다 몇 배만큼 …한[하게]'라는 의미는 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문으로 나타낼 수 있다.

15 동사 know 뒤에 '언제 시작할지'를 「when + to부정사」 구문을 이용하여 when to start the game으로 쓴다.

16 ⓐ 「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 to부정사인 to meet이 들어가는 것이 적절하다.
우리는 어디서 만날지 정해야 한다.
ⓑ friendly 뒤에 as가 있고 빈칸 앞에 not이 있으므로, 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교의 부정문이 되도록 so가 들어가는 것이 적절하다.
Smith는 그의 형만큼 다정하지 않다.

17 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
뭘 해야 할지 나에게 조언해 줄 수 있니?

18 ③ '~하는 법'이라는 의미의 「how + to부정사」 형태가 되도록 getting을 get으로 고쳐야 한다.
① 그는 그의 아버지만큼 유명하지 않다.
② Crystal은 나만큼 일찍 일어난다.
④ 많은 십대들은 미래에 무엇을 할지 궁금해한다.
⑤ 나의 할머니는 나의 할아버지만큼 건강하시지 않다.

19 주어진 문장은 '자기 소개 부탁드립니다.'라는 의미로, 세진이가 자신의 이름을 말하는 문장 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

20 ⑤ '~만큼 …한[하게]'라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 동등 비교 구문이 되도록 ⓔ에는 by가 아니라 as가 들어가야 한다.

21 (A) '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」가 되도록 to do로 고쳐야 한다.
(B) 등위접속사 and에 의해 said와 병렬 연결되는 동사이므로 started로 고쳐야 한다.

22 처음에는 다른 사람들만큼 무서웠지만 이후에 용기를 내서 심폐소생술을 했으므로 세진이의 심경 변화로 가장 적절한 것은 ④ '무서워하는' → '용감한'이다.

23 ⑤ 세진이가 심폐소생술을 얼마 동안 했는지는 언급되지 않았다.
① → The announcer and Sejin are in the studio.
② → Yes, she is.
③ → She was with Jinho.
④ → A man fell in front of Sejin.

24 '그렇게[정말] ~한 …'이라는 의미의 「such (+ a(n)) + 형 + 명」 구문이 되도록 such an important skill로 고치는 것이 적절하다.

25 명령문이므로 동사원형으로 시작하고, '~을 …하게 유지하다'라는 의미가 되도록 「keep + 목적어 + 형용사」 순으로 쓴다.

26 안전 교육의 날에 심폐소생술 방법에 대해서는 배우지만 화재 시 대피 방법에 대해서 배운다는 언급은 없으며, 구급차가 오기 전까지 심폐소생술을 해야 하므로 ③, ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

27 ⑤ 전치사 for의 목적어 역할을 하도록 join을 동명사 joining으로 고쳐야 한다.

28 ③의 밑줄 친 that은 news를 수식하는 지시형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 나는 그가 사고가 났다는 것을 들었다.
② 그녀는 그 이야기가 사실이라고 말했다.
③ 나는 어제 그녀에게 그 뉴스에 대해 말했다.
④ Chris는 우리가 더 많이 연습해야 한다고 생각한다.
⑤ 나는 매일 일찍 일어나는 것이 어렵다는 것을 안다.

29 Begin은 문장에서 주어 역할을 해야 하므로 명사적 용법의 to부정사 To begin이나 동명상 Beginning으로 고쳐야 한다.

30 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.에서 알 수 있다.
질문: 당신은 언제 심폐소생술을 시작해야 하는가?

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.94~98

01 ② 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ③
06 ④ 07 ② 08 ④ 09 remember to
10 ⑤ 11 ② 12 ②
13 This gold ring is twice as expensive as that silver ring.
14 Can you show me how to fix the phone?
15 ③ 16 as many books as possible 17 ③
18 how to make 19 ④ 20 ⑤
21 한 노인 남성의 생명을 구했다.
22 Nobody knew what to do. 23 ④ 24 skill
25 ④ 26 ③ 27 ⓑ comes ⓒ Are 28 ④
29 ② 30 ⑤

01 ⓑ '두 개의 선이나 표면 사이의 방향의 차이'은 angle(각도)의 영영풀이이다.
ⓓ '어떤 것을 더 잘하게 되기 위해 몇 번이고 다시 하다'는 practice(연습하다)의 영영풀이이다.

02 감사 인사에 대한 답이므로 pleasure(기쁨)가 들어가는 것이 적절하다.
A: 나를 도와줘서 고마워.
B: 천만에.

03 put on: ~을 신다[입다]
hold on to ~: ~을 붙잡다
• Dan은 바다에 들어갈 때 잠수복을 입는다.
• 바람이 매우 강했기 때문에 나는 내 모자를 붙잡고 있었다.

04 〈보기〉와 ④는 '동사 : 명사'의 관계이다.
〈보기〉 행하다, 수행하다 : 수행
① 안전한 : 안전 (형용사 : 명사)
② 큰, 대단한 : 크게, 매우 (형용사 : 부사)
③ 갑작스러운 : 갑자기 (형용사 : 부사)
④ 보호하다 : 보호
⑤ 깊은 인상을 주다 : 인상적인 (동사 : 형용사)

05 ⓐ be going to + 동사원형: ~할 예정이다
ⓑ sound + 형용사: ~하게 들리다

06 「Don't forget to + 동사원형 ~.」은 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로, 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현이다.

07 ② A: 네 책을 가져와야 하는 것을 잊지 마.
B: 그녀는 괜찮을 거야.
① A: Jenny에게 전화해야 하는 것을 기억해.
B: 응, 기억할게.
③ A: 반드시 이것을 Brandon에게 주도록 해.
B: 응, 그럴게.
④ A: 너는 내 비밀을 다른 사람들에게 말하면 안 돼.
B: 아무에게도 그것을 말하지 않을게.
⑤ A: 너는 초콜릿을 많이 먹지 않는 게 좋아. 그것은 네 건강에 나빠.
B: 명심할게.

08 ④ 미세먼지를 막기 위해 마스크를 착용하라고 했으므로 '그것은 네 건강에 좋을 거야.'는 어색하다. good을 bad와 같이 고치는 것이 적절하다.

09 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)은 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현으로, 「Remember to + 동사원형 ~.」(~할 것을 기억해.)으로 바꿔 쓸 수 있다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 14 2019-02-19 오후 5:09:04

10 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미의 「You'd better not + 동사원형 ~.」 구문 뒤에 '~의 경우에'라는 의미의 in case of ~가 쓰인 ⑤가 적절하다.

11 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법

12 '~만큼 …한[하게]'라는 의미를 나타내기 위해 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 동등 비교 구문을 써야 한다. 문장 전체는 He plays the piano as well as Clara does.로, ⓐ에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 well이다.

13 '~보다 몇 배만큼 …한[하게]'라는 의미를 나타내기 위해 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문을 이용한다.

14 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 순으로 배열하고, 직접목적어 자리에 '전화기를 어떻게 고치는지'를 「how + to부정사」 형태로 쓴다.

15 동등 비교의 부정문은 의미상 비교급으로 바꿔 쓸 수 있으므로, ③의 The bridge is not longer than that one.은 The bridge is not as[so] long as that one.이나 The bridge is shorter than that one.으로 바꿔 쓸 수 있다.

16 「as + 형용사[부사]의 원급 + as possible」은 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.
Alex는 가능한 한 많은 책들을 읽으려고 노력한다.

17 ③ '언제 ~할지'라는 의미로 수여동사 tell의 직접목적어 역할을 하는 「when + to부정사」 구문이 되도록 stopping을 to stop으로 고쳐야 한다.
① 오늘은 어제만큼 덥다.
② 자전거는 차만큼 빠르지 않다.
④ 너는 Luke만큼 높이 뛸 수 있니?
⑤ 나는 그들에게 요리하는 법을 가르칠 것이다.

18 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법

19 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 순으로 배열한다.

20 ⑤ 아나운서가 스튜디오에 나온 세진이를 소개하고 있으므로 두 사람이 말하고 있는 장소로 가장 적절한 것은 방송국이다.

21 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.에서 알 수 있다.

22 주어와 동사 Nobody knew 뒤에 '무엇을 해야 할지'라는 의미의 what to do를 배열한다.

23 ⓑ와 ④의 밑줄 친 부분은 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 만나서 반갑습니다. (부사적 용법)
② 그녀는 쇼핑하러 가는 것을 좋아한다. (명사적 용법)
③ 그는 교통 체증을 피하기 위해 일찍 떠났다. (부사적 용법)
④ 나는 같이 놀 친구들이 많이 있다.
⑤ Ben은 내일 소풍을 가고 싶어 한다. (명사적 용법)

24 '활동이나 일을 잘하는 능력'은 skill(기술)의 영영풀이이다.

25 세진이는 진호에게 119를 부르라고 말하고 직접 심폐소생술을 했으므로 ④는 일치하지 않는다.

26 show는 수여동사이므로 「간접목적어 + 직접목적어」 순으로 배열하고, 직접목적어 자리에 how to perform CPR이 와야 한다.

27 ⓑ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로, come을 comes로 고쳐야 한다.
ⓒ 주어가 any other things로 복수이므로 Be를 Are로 고쳐야 한다.
Is[Are] there + 주어 ~?: ~(들)이 있니?

28 문장 전체는 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.로, ⓐ에 들어갈 말은 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사 saving이다.

29 ② 빈칸 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문이 되도록 important가 들어가는 것이 적절하다.

30 심장이 멈춘 후 4분 이내에 심폐소생술을 시작해야 한다고 했으므로 ⑤는 세진이가 설명한 심폐소생술에 대한 내용과 일치하지 않는다.

서술형으로 끝내기 pp.99~101

01 save
02 (1) announcer (2) safety
03 ⓐ They wait for others to get off ⓑ You'd better not use this
04 the food label
05 We should get under the desk and protect our body first.
06 (1) how to join (2) as soon as possible
07 (1) I don't know whom to ask about it.
(2) You can't jump so high as a kangaroo.
08 (1) Mexican food is as tasty as Italian food.
(2) I have to decide what to buy for her.
09 twice as expensive as a potato
10 (1) as much, as (2) what to say
11 Can you tell me how to get there?
12 (1) ⓑ, A fly is not as heavy as an elephant.
(2) ⓓ, The teacher told us how to do the homework.
13 (1) Please introduce yourself.
(2) I was as scared as the others at first.
14 ⓐ When did you learn such an important skill?
ⓑ I learned how to do CPR
15 ⓐ to remember ⓑ stops ⓒ saving ⓓ doing

01 '사람 또는 사물을 죽거나 다치는 것으로부터 막다'는 save(구하다)의 영영풀이이다.

02 (1) announcer: 아나운서
A: 너는 미래에 뭐가 되고 싶니?
B: 나는 아나운서가 되고 싶어.
(2) safety: 안전
A: 우리는 과학실에서 무엇을 해야 하지?
B: 우리는 안전 수칙에 따를 것을 기억해야 해.

03 ⓐ wait for + 명사 + to + 동사원형: ~이 …하기를 기다리다
get off: 내리다
ⓑ You'd better not + 동사원형 ~.: 너는 ~하지 않는 게 좋겠어.

04 여자가 소년에게 식품 라벨(the food label)을 확인하는 것을 잊지 말라고 했고 소년이 확인하겠다고 했으므로 it이 가리키는 것은 the food label이다.

05 선생님의 말 Don't forget to get under the desk and protect your body first.에서 알 수 있다.
질문: 지진이 발생하면 우리는 처음으로 무엇을 해야 하는가?

06 (1) 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 그 동아리에 어떻게 가입하는지 알고 싶다.
(2) as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
(= as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can)
가능한 한 빨리 저에게 이메일을 보내주세요.

07 (1) 주어와 동사인 I don't know 뒤에 목적어인 '누구에게 물어야 할지'를 「의문사 + to부정사」 형태의 whom to ask about it으로 쓴다.
(2) You can't jump 뒤에 '캥거루만큼 높이'를 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태가 되도록 배열한다.

08 (1) '~만큼 …한[하게]'라는 의미를 나타내기 위해 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문으로 영작한다.
(2) decide의 목적어로 '무엇을 사줄지'를 「what + to부정사」(무엇을 ~할지) 형태로 영작한다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 15 2019-02-19 오후 5:09:04

09 감자는 1달러, 당근은 2달러이므로 '당근은 감자보다 두 배만큼 비싸다.'라는 의미가 되도록 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~보다 몇 배만큼 …한[하게]) 구문으로 쓴다.

10 (1) '~만큼 …한[하게]'라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 나타낸다.
(2) '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」 구문으로 나타낸다.

11 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰고, 직접목적어 자리에 '거기에 어떻게 가는지'를 「how + to부정사」 형태로 쓴다.

12 ⓑ 동등 비교의 긍정문은 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 쓴다.
ⓓ 「의문사 + to부정사」가 되도록 doing을 to do로 고쳐야 한다.

13 (1) 주어와 목적어가 같은 사람 또는 사물일 때 목적어로 재귀대명사를 쓰는데, 이 문장은 명령문으로 생략된 주어는 you이므로 you를 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.
(2) 동등 비교의 긍정문은 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 쓴다.

14 ⓐ such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 …
ⓑ how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법

15 ⓐ need to + 동사원형: ~할 필요가 있다
ⓑ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
ⓒ 전치사 of의 목적어 역할을 하도록 동명사를 써야 한다.
ⓓ 동등 비교에서 비교하는 두 대상은 문법적으로 동일한 형태로 써야 한다.

창의 서술형 p.102

01 |예시답안| Don't forget to exercise regularly. / Be sure to try to eat more vegetables.
02 ⓐ |예시답안| how to solve ⓑ |예시답안| who to ask
03 (1) not as[so] old as (2) as tall as (3) as heavy as

01 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.), 「Be sure to + 동사원형 ~.」(반드시 ~하도록 해.), 「Remember to + 동사원형 ~.」(~할 것을 기억해.), 「Make sure to + 동사원형 ~.」(반드시 ~하도록 해.)과 같이 상대방에게 상기시켜 주는 표현을 이용하여 답할 수 있다.
Sally: 나는 살을 좀 빼고 싶어. 나는 무엇을 해야 할까?
예시답안의 해석: 규칙적으로 운동하는 것을 잊지 마. / 반드시 더 많은 채소를 먹으려고 노력하도록 해.

02 「의문사 + to부정사」를 이용하여 답할 수 있다. 단, 의문사 why는 「의문사 + to부정사」 구문으로 사용하지 않으므로 주의한다.
how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지
A: 너 걱정스러워 보여. 무슨 일이니?
B: 나는 이 수학 문제를 어떻게 풀지 모르겠어. 그것은 나한테 너무 어려워. 그리고 나는 누구에게 도움을 청해야 할지 모르겠어.
A: Thomas에게 물어보는 게 어때? 그는 수학을 잘해.
B: 알았어. 그에게 물어볼게.

03 (1) Kevin은 15살이고 Smith는 17살이므로, 'Kevin은 Smith만큼 나이가 들지 않았다.'라는 의미가 되도록 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …하지 않는[않게]) 형태로 쓴다.
(2) Smith와 Nick 둘 다 키가 170cm이므로, 'Smith는 Nick만큼 키가 크다.'라는 의미가 되도록 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …한[하게]) 형태로 쓴다.
(3) Nick과 Kevin 둘 다 몸무게가 70kg이므로, 'Nick은 Kevin만큼 무겁다.'라는 의미가 되도록 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 …한[하게]) 형태로 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기 pp.103~104

01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.
02 The brave student is in the studio with us today.
03 Please introduce yourself.
04 My name is Kim Sejin.
05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.
06 Could you tell us your experience?
07 Sure. I was waiting for the bus with my friend, Jinho.
08 A man suddenly fell in front of us.
09 Nobody knew what to do.
10 I was as scared as the others at first.
11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.
12 He wasn't moving or breathing.
13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.
14 That's impressive.
15 When did you learn such an important skill?
16 We had Safety Training Day at school last week.
17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
18 Can you show the audience how to perform CPR?
19 Yes. Keep your arms straight.
20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.
21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
22 Are there any other things to remember?
23 Yes. You need to remember the four minutes of "Golden Time."
24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
26 Timing is as important as doing CPR.
27 Thank you for joining us.
28 My pleasure.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 16 2019-02-19 오후 5:09:04

Lesson 03 Living a Healthy Life

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 Pour 02 hold 03 ride
B 01 advice 02 slowly 03 healthy
C 01 loosen up 02 each other 03 get over
D 01 softly 02 pull 03 bottom
E 01 position 02 count 03 cover
04 exercise 05 relax

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ② 02 block out 03 ② 04 ②
05 changeable 06 ⑤ 07 ④ 08 ②

01 '신체나 신체의 일부가 곧지 않도록 움직이다'는 bend(굽히다)의 영영풀이이다.
02 block out: ~을 차단하다[가리다]
03 • team up: 팀을 이루다
나는 배드민턴을 하기 위해 Kevin과 팀을 이뤘다.
• loosen up: (몸·긴장을) 풀다
너는 운동하기 전에 몸을 푸는 것이 좋다.
04 주어진 문장과 ②의 밑줄 친 face는 '마주보다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '얼굴'이라는 의미로 쓰였다.
선생님은 우리에게 서로 마주보라고 말씀하셨다.
① 그는 길고 홀쭉한 얼굴을 가지고 있다.
② Lucy는 두려워하며 그를 마주봤다.
③ 그녀는 얼굴에 함박 웃음을 지었다.
④ 따뜻한 물로 얼굴을 씻어라.
⑤ 그 그림은 사람의 얼굴 같아 보인다.
05 동사 move와 접미사 -able을 붙인 형용사의 관계이므로, change에 -able을 붙인 changeable이 적절하다.
06 stretch: (팔·다리 등을) 뻗다
07 ④ 대회에 대해 긴장이 된다는 A를 격려하기 위해 '긴장을 풀다'라는 의미의 relax가 들어가는 것이 적절하다.
A: 나는 대회에 대해 매우 긴장돼.
B: 긴장 풀어. 너는 잘할 거야.
08 ② 감기에 걸려서 수영을 못한다고 했으므로 병원에 가는 것을 제안하는 내용이 되도록 Why가 들어가는 것이 적절하다.
Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
A: 나는 오늘 수영을 못해. 감기에 걸렸거든.
B: 병원에 가보는 게 어때?
A: 응, 그럴게.

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 how to make 02 ④

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 T 02 F 03 T 04 F
05 F 06 T 07 T 08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓒ)
02 (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓑ)
03 (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ)
04 (ⓑ) → ⓐ → (ⓔ) → (ⓕ) → (ⓒ) → (ⓖ) → (ⓗ) → ⓓ
B 01 healthy, advice, feel good, how to, simple, pour, mix, try
02 that, than, to be, count, number, to use, show, check, using
03 What, doing, cooking, cool, can
04 What, kind of, taking, like, reduce
05 have, with, enjoy taking, makes, healthy
06 contest, preparing for, ago, speaking, worried
07 matter, stressed, when, how to, Let's, one, other, better, riding, because
08 look, matter, cold, see, yet, how, get, makes, feel

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 ③ 02 stressed 03 ⑤ 04 riding 05 ④
06 ⑤ 07 ③

01 주말에 무엇을 하는 것을 즐기는지 물었으므로, 빈칸에는 좋아하는 것을 나타내는 표현이 들어가야 한다. I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 좋아하는 것을 나타내는 표현이다.
① 나는 쿠키를 만들지 않을 거야. ② 나는 쿠키를 만들지 않았어.
③ 나는 쿠키 만드는 것을 즐겨. ④ 나는 쿠키를 만들어야 해.
⑤ 나는 쿠키 만드는 법을 알아.
02 시험을 앞둔 하나에게 Karl이 롱보드 타는 법을 알려주면서 롱보드를 타는 것이 스트레스를 줄여 준다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말은 stressed(스트레스를 받는)이다.
be stressed about ~: ~에 스트레스 받다
03 롱보드를 탄 후 기분이 나아졌다고 말하는 것이 자연스럽다.
04 enjoy는 명사나 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 ride는 동명사 riding으로 고쳐야 한다.
05 ④ 감기를 극복하는 방법을 묻는 말에 따뜻한 물을 마신다고 했으므로, 그것은 기분을 더 나쁘게 한다는 것은 흐름상 어색하다. worse를 better와 같이 고치는 것이 적절하다.
06 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이고 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로, 괄호 안의 단어들은 I want to eat something healthy로 배열해야 한다.
07 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 물을 때 쓰는 표현으로 Can you + 동사원형 ~?(너는 ~할 수 있니?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 ② 02 she leaves

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 17 2019-02-19 오후 5:09:05

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 repaired 02 go
03 clean 04 play
05 to prepare 06 think

B 01 부사절 02 명사절
03 명사절 04 부사절
05 부사절 06 부사절

C 01 them read 02 If I eat
03 Unless you wear 04 me to solve
05 If she practices 06 If you follow

D 01 cleaned 02 stay
03 to study 04 waste
05 drink 06 If

E 01 to cry → cry
02 writing → write
03 washed → wash
04 will see → see
05 will rain → rains
06 don't hurry → hurry 또는 Unless → If

F 01 if you are tired
02 makes you stay healthy
03 helped him to paint the house
04 makes me feel nervous
05 If Ted gets up early
06 let her brother use her computer

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.122~125

01 ① 02 ② 03 ③ 04 ④ 05 ①
06 ① 07 ① 08 ② 09 ③
10 (1) If you skip lunch (2) let me play games 11 ①
12 If you don't help 13 ② 14 will finish → finish
15 fell → (to) fall 16 ① 17 ③
18 makes us feel happy 19 ④ 20 ③

서술형

01 (1) I had Kevin carry the bag.
(2) The teacher made them apologize to each other.
02 If you are not quiet
03 (1) ⓑ, Our teacher let us play soccer.
(2) ⓓ, If you take a taxi, you can get there on time.
04 (1) you try hard, you will succeed
(2) you want to wake up early, you should set the alarm
(3) we visit the museum, we will see many paintings
05 (1) They had him prepare for dinner
(2) If you arrive early

01 had는 사역동사이고 빈칸은 목적격 보어 자리이므로 동사원형이 들어가는 것이 적절하다.
Tom은 Luke가 그의 고장 난 의자를 고치게 했다.

02 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 rains가 적절하다.
만약 내일 비가 온다면, 우리는 낚시하러 가지 않을 것이다.

03 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 네가 열심히 공부하지 않는다면 너는 시험에 떨어질 것이다.

04 문장 전체는 His story made me want to visit Europe.으로, made가 사역동사이므로 목적격 보어 자리에 동사원형이 와야 한다.

05 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

06 • 첫 번째 문장 → The sad movie made me cry.
「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열해야 한다.
• 두 번째 문장 → You will find the bakery if you go straight two blocks.
접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끈다.

07 ① makes는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다. 따라서 sweating을 sweat으로 고쳐야 한다.
② 그는 그녀가 버스에서 내리는 것을 도왔다.
③ 만약 내가 충분한 시간이 있다면 널 도와줄게.
④ 엄마는 일요일마다 내가 아침식사를 만들게 하신다.
⑤ 만약 네가 택시를 탄다면 10분이 걸릴 것이다.

08 ②의 밑줄 친 made는 수여동사로 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 구조로 쓰였고, 나머지는 모두 사역동사로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조로 쓰였다.
① 그 고통은 아이가 소리를 지르게 했다.
② 우리 할머니는 나에게 목도리를 만들어 주셨다.
③ Nancy는 그녀의 꿈이 사실이 되게 했다.
④ Brandon은 그의 남동생이 정장을 입게 했다.
⑤ 규칙적으로 운동하는 것은 내가 건강하게 유지하도록 했다.

09 ③의 밑줄 친 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 만약 네가 열심히 운동한다면 너는 더 튼튼해질 것이다.
② 만약 네가 그녀에게 꽃을 준다면 그녀는 기뻐할 것이다.
③ 나는 그녀가 파티에 올지 안 올지 모른다.
④ 만약 네가 Mike를 만난다면 그에게 이 편지를 전해줘.
⑤ 만약 네가 지금 떠나지 않으면 너는 회의에 늦을 것이다.

10 (1) 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄므로, 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 배열한다.
(2) let은 사역동사이므로, 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.

11 ⓐ help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 쓴다.
나는 아이가 손을 씻는 것을 도와줬다.
ⓑ make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
우리 엄마는 내가 많은 책을 읽게 하셨다.

12 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 네가 그를 돕지 않는다면 그는 그 일을 끝낼 수 없다.

13 ⓐ 나의 상사는 내가 전화를 받게 했다.
ⓑ you'll → you
ⓒ I'll → I
ⓓ 그 약은 그를 깊이 자게 할 것이다.
ⓔ will finish → finishes

14 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

15 help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.

16 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌 수 있고, '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수도 있다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 18 2019-02-19 오후 5:09:05

• 그 여자는 나에게 내가 준비가 됐는지 아닌지 물었다.
• 나는 만약 파리에 간다면 에펠 탑을 볼 것이다.

17 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 had는 사역동사로 쓰였고 나머지는 모두 3형식으로 쓰였다.
그는 아들이 채소를 먹게 했다.
① 나는 구내 식당에서 점심을 먹었다.
② 그녀는 아름다운 금발을 가지고 있었다.
③ 그는 내가 집안일을 하게 했다.
④ James는 보트 한 척과 스포츠카 한 대를 가지고 있었다.
⑤ 그들은 파티에서 좋은 시간을 보냈다.

18 주어가 3인칭 단수이므로 make에 -s를 붙이고, make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형 feel을 쓴다.
feel + 형용사: ~하게 느끼다

19 접속사 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 와야 하고 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있으므로, ④에는 주어 he가 들어가야 한다.

20 • 그는 우리가 거리에서 쓰레기를 줍게 했다.
• 그녀는 엄마가 집을 청소하는 것을 도와드렸다.
• to stop → stop
• 만약 네가 노래를 크게 부르면 나는 내 공부에 집중할 수 없다.
• won't → don't

서술형

01 had와 made는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.

02 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미의 if … not ~을 이용한다.

03 ⓑ let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
ⓓ 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

04 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

05 (1) 시제가 과거이므로 have를 had로 바꾸고, had는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.
(2) 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄므로 「if + 주어 + 동사」 순으로 배열한다.

교과서 본문 다지기 pp.128~130

A 01 ~ 동안 02 tired
03 yourself 04 ~하자.
05 softly 06 긴장을 풀다
07 목적, 부사적 08 사역, 동사원형
09 to massage 10 A부터 B까지
11 to feel 12 팀을 이루다
13 마주보다 14 Slowly
15 서로 16 만약 ~한다면, 부사절
17 놓다, 두다 18 (몸·긴장을) 풀다
19 바꾸다 20 ~에 집중하다

B 01 At, for 02 tired
03 don't, stretch 04 Let's
05 Close, massage, with 06 relax
07 When, cover, block out 08 make, feel
09 neck 10 Put, on, back
11 circles, to massage 12 from, to
13 help, feel 14 work, waist
15 Team, with 16 each other, face
17 Hold, wrists 18 stretch, backward
19 Hold, position 20 pull, standing position
21 should, at, speed 22 If, both
23 Place, on, behind 24 bend, lower yourself
25 seconds, straighten 26 loosen up
27 Switch, repeat 28 How, feel
29 If, massage, stretch, healthier
30 focus, better

교과서 속 기타 지문 p.131

01 F 02 T 03 F

영역별 실력 굳히기 pp.132~138

01 ③ 02 ④ 03 more than
04 each other 05 ② 06 ⑤ 07 ③
08 ④ 09 ③ 10 ② 11 ③
12 I enjoy speaking in English 13 ③ 14 ③
15 Put one foot on the board and push hard with the other.
16 ④ 17 ① 18 ①
19 makes Jenny look beautiful
20 if you don't practice hard
21 ④ 22 Unless he stops 23 ② 24 ⑤
25 ③ 26 ③ 27 My dad had me paint the fence.
28 will buy → buy 29 ② 30 ③
31 It will make your eyes feel more comfortable.
32 ③ 33 bottom 34 ①, ③ 35 ② 36 ②
37 ② 38 Unless 39 ④ 40 ② 41 ⑤
42 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
43 you can focus on your studies better
44 repeat 45 ⑤

01 '차분하고 편안해지거나 누군가를 차분하고 편안해지게 하다'는 relax(긴장을 풀다)의 영영풀이이다.

02 ④는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 가까운 : 먼 ② 어려운 : 쉬운
③ 간단한 : 복잡한 ④ 걱정하는
⑤ 편안한 : 불편한

03 more than ~: ~보다 많이, ~ 이상

04 each other: 서로

05 place: ⓝ 놓다, 두다; ⓝ 장소
• 그 물건들을 안전한 장소에 보관해라.
• 양초를 탁자 가운데 놓아라.

06 ⓐ focus on ~: ~에 집중하다
나는 시끄러운 음악 때문에 내 일에 집중할 수 없다.
ⓑ loosen up: (몸·긴장을) 풀다
너는 충분히 몸을 풀지 않으면 다칠지도 모른다.

07 bend: ⓥ 굽히다; 구부리다

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 19 2019-02-19 오후 5:09:06

08 영화를 보러 가자는 제안에 Sure.라고 대답했으므로 긍정적인 말이 이어지는 것이 자연스럽다. ④의 I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 좋아하는 것을 나타내는 표현이다.
① 나는 결정할 수 없어.
② 나는 시간이 없어.
③ 나는 다른 계획이 있어.
④ 나는 영화 보는 것을 즐겨.
⑤ 나는 콘서트에 갈 거야.

09 ⓐ weekends 앞에는 전치사 on을 쓴다.
ⓑ enjoy는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.

10 ⓒ와 ②의 밑줄 친 like는 '~와 같은'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 너는 무엇을 하는 것을 좋아하니?
② 그는 축구와 같은 운동을 좋아한다.
③ 나는 토마토를 먹는 것을 좋아하지 않는다.
④ Lisa는 Tim이 그것을 좋아한다는 것을 안다.
⑤ 나는 한가할 때 책 읽는 것을 좋아한다.

11 소년의 질문에 소녀가 샐러드를 만드는 방법을 알려주고 있으므로, ③ '너는 그것을 언제 만드는지 아니?'는 흐름상 어색하다. '너는 그것을 만드는 법을 아니?'라는 의미가 되도록 when을 how로 고치는 것이 적절하다.

12 '나는 ~을 즐겨.'는 I enjoy ~.로 쓰는데 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰므로 I enjoy 다음에 speaking in English를 쓴다.

13 ③ 소년의 목표는 언급되지 않았다.

14 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미로 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현으로, Can you + 동사원형 ~?과 바꿔 쓸 수 있다.

15 롱보드 타는 법을 알려주고 있는 상황으로 등위접속사 and가 두 개의 명령문을 병렬 연결하도록 pushing을 push로 고쳐야 한다.

16 Karl이 하나에게 롱보드 타는 법을 가르쳐 주고 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

17 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
만약 네가 그 버튼을 누르면 문이 열릴 것이다.

18 have는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

19 makes는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조가 되도록 영작한다.
look + 형용사: ~하게 보이다

20 접속사 if는 '만약 ~한다면'의 의미로 조건의 부사절을 이끄므로 「if + 주어 + 동사」 구조가 되도록 영작한다.

21 접속사 if는 부사절을 이끄므로 「if + 주어 + 동사」 구조가 와야 한다. 또한, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 동사는 don't take가 되어야 한다.

22 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 그가 금연하지 않는다면, 그는 아프게 될 것이다.

23 ② makes는 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 써야 하므로 to help를 help로 고쳐야 한다.
① 나는 머리를 자를 것이다.
③ 만약 비가 그치면 산책하자.
④ Kathy는 그녀의 엄마가 저녁을 요리하는 것을 도와드렸다.
⑤ 만약 네가 계속해서 거짓말을 한다면 아무도 너를 믿지 않을 것이다.

24 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 사역동사로 쓰인 have이고, ①②④는 3형식으로 쓰인 have이고, ③은 '~해야 하다'라는 의미의 「have to + 동사원형」의 have이다.
그들은 교실을 장식할 것이다.
① 그녀는 시험이 있을 예정이니?
② 너는 나와 이야기할 시간이 있니?
③ Matthew는 지금 떠나야 하니?
④ 우리는 해야 할 숙제가 많이 있다.
⑤ 나는 내 여동생이 어질러 놓은 것을 치우게 하고 싶었다.

25 ③의 밑줄 친 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 만약 네가 피곤하다면 좀 쉬어라.
② 내일 비가 오면 나는 밖에 나가지 않을 것이다.
③ 그는 내가 박물관을 방문했는지 물었다.
④ 만약 네가 이 약을 먹으면 너는 나아질 것이다.
⑤ 만약 네가 시험에 통과한다면 나는 너를 자랑스러워할 것이다.

26 ① ask you → you ask
② fixing → fix
④ will snow → snows
⑤ to write → write

27 had는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.

28 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

29 ② 등위접속사 and에 의해 massage와 병렬 연결되는 동사이므로 stretch로 고쳐야 한다.

30 주어진 문장은 '눈부터 시작합시다.'라는 의미이므로 눈을 마사지 하는 방법에 대한 설명을 시작하는 문장 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

31 make는 '~가 …하게 하다'라는 의미의 사역동사이므로 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 배열한다.

32 ⓐ with: ㉦ ~로
ⓑ from A to B: A부터 B까지

33 '어떤 것의 가장 낮은 부분'은 bottom(맨 아래 (부분))의 영영풀이이다.

34 help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.

35 ⓐ team up: 팀을 이루다
ⓒ for: ㉦ ~ 동안

36 ⓑ와 ②의 밑줄 친 face는 '마주보다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '얼굴'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 공이 Ben의 얼굴을 맞혔다.
② 나는 진실을 말하기 위해 그를 마주봤다.
③ 환한 웃음이 그녀의 얼굴에 번졌다.
④ Brian의 얼굴은 희망으로 빛나고 있었다.
⑤ 강한 바람이 내 얼굴에 바로 불어왔다.

37 ② '어떤 것을 다른 무언가 위에 두거나 펼치다'는 'cover(덮다)'의 영영풀이이다.
① 손과 팔 사이에 있는 신체의 일부 → wrist(손목)
③ 뒤쪽으로 → backward(뒤로)
④ 앉거나 서거나 눕는 특정한 방식 → position(자세)
⑤ 사람 또는 사물을 자기 쪽으로 이동하게 하다 → pull(당기다)

38 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.

39 ④ 서로를 선 자세로 천천히 당기라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

40 ②의 밑줄 친 부분은 '장소'의 의미로 쓰인 명사인 반면 나머지는 모두 '놓다, 두다'라는 의미로 쓰인 동사이다.

41 (A) 명령문의 생략된 주어는 you로, 주어와 목적어가 같은 사람이므로 목적어로 재귀대명사를 써야 한다.
(B) 등위접속사 and에 의해 Hold와 병렬 연결되는 동사이므로 동사원형이 적절하다.
(C) loosen up: (몸·긴장을) 풀다

42 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 20 2019-02-19 오후 5:09:06

야 하므로 If절의 will을 삭제해야 한다.

43 '~에 집중하다'라는 의미의 focus on ~ 뒤에 your studies를 쓰고, '더 잘'이라는 의미가 되도록 well을 비교급 better로 바꿔 쓴다.

44 '똑같은 것을 여러 번 되풀이하다'는 repeat(반복하다)의 영영풀이이다.

45 다리를 바꿔 운동을 반복하라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.139~143

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 (e)xercise
05 ⑤ 06 ⑤ 07 ⑤
08 Do you know how to ride a longboard? 09 ③
10 ④ 11 ① 12 ②
13 She had the students clean the classroom.
14 will meet → meet 15 ② 16 Unless you are careful
17 ① 18 ③ 19 Why don't you massage yourself
20 ⑤ 21 ③ 22 ③ 23 ③ 24 ④
25 (p)ull
26 If you don't, both of you will fall![Both of you will fall if you don't!]
27 ④
28 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
29 ③ 30 ⑤

01 ③ '사람 또는 사물을 자기 쪽으로 이동하게 하다'는 pull(당기다)의 영영풀이이다.

02 ⓐ prepare for ~: ~을 준비하다
그들은 회의를 준비해야 한다.
ⓑ block out: ~을 차단하다[가리다]
이 제품은 많은 햇빛을 차단할 수 있다.

03 focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)

04 '몸을 튼튼하게 만들기 위해 하는 신체적인 활동'은 exercise(운동)의 영영풀이이다.

05 ⓒ 너는 강아지가 있니?
ⓓ 응. 그녀의 이름은 Coco야. 나는 그녀를 정말 좋아해.
ⓐ 너는 그녀와 무엇을 하니?
ⓑ 나는 그녀와 산책하는 것을 즐겨. 그것은 나를 건강하게 만들어.

06 '너는 무엇을 하는 것을 즐기니?'는 What do you enjoy doing?로 영작한다. enjoy는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이다.

07 ⑤ Karl이 스트레스를 받을 때 롱보드를 탄다고 했고, 하나가 롱보드를 탄 후 기분이 나아졌다고 했으므로, 롱보드가 스트레스를 증가시키기 때문에 롱보드 타는 것을 즐긴다고 하는 것은 어색하다. increases를 reduces와 같이 고치는 것이 적절하다.

08 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미로 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

09 Karl이 언제부터 롱보드를 탔는지에 대해서는 언급되지 않았다.

10 ④는 소년의 스마트폰을 가리키고 나머지는 모두 걸음 수를 세는 스마트폰 앱을 가리킨다.

11 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
만약 내가 감기를 극복한다면 나는 가족들과 낚시하러 갈 것이다.

12 help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있는데, 빈칸에 맞춰 쓰면 문장 전체는 Jane helped Ian to do his homework.이므로 빈칸에 들어갈 말은 ② do이다.

13 had는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조가 되도록 배열한다.

14 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

15 ②의 밑줄 친 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.
① Ted는 내가 괜찮은지 묻기 위해 멈췄다.
② 만약 네가 코트를 입지 않으면 너는 추위를 느낄 것이다.
③ 나는 그가 약속을 지킬지 잘 모르겠다.
④ 우리는 지진이 다시 발생할지 추측할 수 없다.
⑤ 그녀는 그가 회의에 올지 궁금하다.

16 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 네가 조심하지 않으면 너는 다시 실수를 할 것이다.

17 ① let은 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 써야 하므로 did를 do로 고쳐야 한다.
② 만약 그가 시험에 통과한다면 그는 일을 갖게 될 것이다.
③ 그 영화는 그들을 크게 웃게 했다.
④ 우리 아빠는 그 기계를 고칠 것이다.
⑤ 만약 네가 최선을 다한다면 너는 네 목표를 이룰 수 있을 것이다.

18 ⓐ help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.
나는 네가 상자를 드는 것을 도와줄게.
ⓑ made는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
홍수는 사람들을 마을에서 이사 가게 했다.

19 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

20 주어진 문장은 '다음으로 여러분의 목을 마사지 하세요.'라는 의미이므로 목을 마사지 하는 방법에 대한 설명을 시작하는 문장 앞인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

21 ⓑ와 ③의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ①④는 형용사적 용법, ②⑤는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 쓸 펜이 필요하다.
② 매일 운동하는 것은 어렵다.
③ Tina는 무언가를 물어보기 위해 Wendy에게 전화했다.
④ 선생님은 우리에게 해야 할 숙제를 내주셨다.
⑤ Andy는 그녀가 영화를 보고 싶어 한다고 생각했다.

22 ⓒ make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
ⓓ help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.

23 ③ 눈을 마사지 하는 데 걸리는 시간은 언급되지 않았다.

24 ⓐ와 ④의 밑줄 친 close는 부사로 '가까이'라는 의미로 쓰였고, ①은 형용사로 '친한', ②③은 동사로 '닫다', ⑤는 동사로 '(눈을) 감다'라는 의미로 쓰였다.
① Joe와 Jay는 매우 친한 친구들이다.
② 도서관은 오늘 언제 닫니?
③ 내가 가장 좋아하는 식당은 오후 10시에 닫는다.
④ 그들은 사진을 보기 위해 서로 가까이 앉았다.
⑤ 나는 내 눈을 감고 그 노래를 주의 깊게 들었다.

25 '사람 또는 사물을 자기 쪽으로 이동하게 하다'는 pull(당기다)의 영영풀이이다.

26 접속사 if는 '만약 ~한다면'의 의미로 조건의 부사절을 이끄므로 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하고, 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.

27 주어진 문장은 '여러분의 다리를 바꿔 그 운동을 반복하세요.'라는 의미이므로 다리 스트레칭 하는 방법을 모두 설명한 뒤 반대쪽 다리도 하라는 흐름이 되어야 자연스럽다. 따라서 ④에 들어가는 것이 적절하다.

28 명령문의 생략된 주어는 you로, 주어와 목적어가 같은 사람이므로 목적어로 재귀대명사를 써야 하므로 you를 yourself로 고쳐야 한다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 21 2019-02-19 오후 5:09:06

29 ③의 밑줄 친 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 운전 면허증을 따면 차를 살 것이다.
② 만약 네가 최선을 다한다면 너는 어떤 것도 할 수 있다.
③ 나는 Jerry가 공포 영화를 좋아하는지 알고 싶다.
④ 만약 그녀가 병원에 가지 않으면 그녀의 병은 더 심해질 것이다.
⑤ 만약 네가 이 책을 읽으면 너는 그 나라의 역사를 배울 것이다.

30 focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 ③ 05 ②
06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
11 ② 12 me bring 13 ①
14 (1) Mom let me go (2) If you drink this tea
15 ③ 16 to play → play 17 ②
18 (1) ⓒ, He helps me (to) study for the English test.
(2) ⓓ, If you practice hard, you will win first place.
19 ③ 20 ② 21 The massage will help you feel better.
22 It will make your eyes feel more comfortable. 23 ①, ②
24 ⑤ 25 up 26 ③
27 Switch your legs and repeat the exercise.
28 ⑤ 29 stretch 30 ④

01 ④ '손과 팔 사이에 있는 신체의 일부'는 wrist(손목)의 영영풀이이다.

02 ④ reduce: ⓝ 줄이다
A: 이 표지판은 무엇을 의미하니?
B: 그것은 네가 속도를 줄여야 한다는 것을 의미해.

03 close: ⓥ (눈을) 감다; ⓐ 가까이
• 그 개는 나에게 가까이 다가왔다.
• 먼저 너는 눈을 감아야 한다.

04 〈보기〉와 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
〈보기〉 섞다
① 건강한 : 아픈 ② 낮추다 : 올리다 ③ 속도
④ 천천히 : 빠르게 ⑤ 줄이다 : 증가시키다

05 주어진 문장은 '너는 그것을 만드는 법을 아니?'라는 의미이므로, 그렇다는 대답과 샐러드를 만드는 방법이 뒤에 이어지는 ②에 들어가는 것이 적절하다.

06 '~을 …하게 하다'라는 의미는 「make + 목적어 + 동사원형」으로 나타내므로 It makes me feel을 쓰고, feel은 보어로 형용사를 쓰므로 뒤에 good을 써야 한다.

07 ④ A: 너는 건강해지기 위해 무엇을 하는 것을 즐기니?
B: 나는 산책할 거야.
① A: 너는 테니스를 칠 수 있니?
B: 아니, 못해.
② A: 너는 그것을 어떻게 만드는지 아니?
B: 응, 하지만 매우 어려워.
③ A: 너는 방과 후에 무엇을 하는 것을 즐기니?
B: 나는 TV를 보는 것을 즐겨.
⑤ A: 나는 음악을 듣는 것을 좋아해.
B: 나도 좋아해.

08 주어진 문장은 '그것은 내 기분을 나아지게 해.'라는 의미로 감기에 걸리면 따뜻한 물을 마신다는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

09 병원을 다녀왔는지 묻는 질문에 Not yet.이라고 답했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

10 너는 보통 어떤 종류의 사진을 찍니?'라는 질문에 나무와 꽃과 같은 자연의 사진을 찍는 것을 즐긴다는 대답이 되도록 ②가 들어가는 것이 적절하다.

11 첫 번째 문장: let은 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 쓴다.
두 번째 문장: '만약 ~하지 않으면'이라는 의미는 if … not ~과 unless로 나타낼 수 있다.

12 had는 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 쓰고 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓴다.

13 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌 수 있고 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수도 있다.
• 그녀는 그것이 정답인지 아닌지 모른다.
• 만약 네가 다른 도시로 이사 간다면 우리는 네가 그리울 거야.

14 (1) 주어는 Mom이고 동사는 동사원형을 목적격 보어로 쓰는 사역동사 let이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.
(2) 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄므로, 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 배열한다.

15 ⓐ help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.
너는 내가 내 안경을 찾는 것을 도와줄 수 있니?
ⓑ makes는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
그의 새로운 머리 스타일은 그를 더 어려 보이게 한다.
ⓒ 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
만약 네가 음식을 많이 먹는다면 너는 살이 찔 것이다.

16 let은 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 쓰므로 to play를 play로 고쳐야 한다.

17 ② have는 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 써야 하므로 to check를 check로 고쳐야 한다.
① 그는 그녀가 발표하는 것을 도왔다.
③ 우리 엄마는 남동생이 그의 방을 청소하게 하셨다.
④ 이 운동은 그녀가 살을 빼게 할 것이다.
⑤ 좋은 부모는 그들의 자녀들이 예절을 배우는 것을 돕는다.

18 ⓒ help는 준사역동사로 동사원형이나 to부정사를 목적격 보어로 쓰므로 studying을 study 또는 to study로 고쳐야 한다.
ⓓ 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 will practice를 practice로 고쳐야 한다.

19 학교에서 오랫동안 앉아 있으므로 마사지와 스트레칭 할 것을 제안하는 (B)가 먼저 오고, '눈부터 시작합시다.'라는 말로 시작하는 (C)가 두 번째로 오고, 마지막으로 '다음으로 여러분의 목을 마사지 하세요.'라는 말로 시작하는 (A)가 오는 것이 자연스럽다.

20 ② 「get + 형용사」는 '~해지다'라는 의미이므로 get tired는 '피곤해지다'라는 의미이다.

21 help는 '~가 …하는 것을 돕다'라는 의미의 준사역동사이므로 「준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])」의 어순으로 배열한다.

22 '~하게 느끼다'라는 의미의 「feel + 형용사」가 되도록 부사의 비교급 more comfortably를 형용사의 비교급 more comfortable로 고쳐야 한다.

23 ③ 언급되지 않았다.
④ 눈을 손가락으로 부드럽게 마사지 해야 한다.
⑤ 빛을 차단하기 위해 손으로 눈을 가려야 한다.

24 ⑤ 앞 문장에서 파트너와 똑같은 속도로 움직이라고 했는데 ⑤ '만약 그러면' 둘 다 넘어질 거라는 내용은 흐름상 어색하다. 따라서 If you don't와 같이 고치는 것이 적절하다.

25 (A) team up: 팀을 이루다
(B) loosen up: (몸·긴장을) 풀다

26 ⓐ와 ③의 밑줄 친 Place(place)는 '놓다, 두다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '장소'라는 의미의 명사로 쓰였다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 22 2019-02-19 오후 5:09:06

① 과일을 서늘한 장소에 둬라.
② 이 장소는 하이킹으로 유명하다.
③ 그녀는 Phil 앞에 편지 한 통을 놓았다.
④ 그 도시에는 방문할 만한 좋은 장소가 있다.
⑤ 너는 공공 장소에서 목소리를 낮춰야 한다.

27 등위접속사 and에 의해 Switch와 병렬 연결되므로 to repeat은 repeat으로 고쳐야 한다.

28 문장 전체는 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.로, 접속사 if는 '만약 ~한다면'의 의미로 조건의 부사절을 이끌고 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

29 '근육이 길어지고 팽팽해지도록 팔, 다리, 또는 몸을 가능한 한 곧게 만들다'는 stretch(스트레칭 하다)의 영영풀이이다.

30 발바닥이 아니라 발의 윗부분을 책상 위에 놓아야 한다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

서술형으로 끝내기 pp.149~151

01 (f)ace
02 (1) each other (2) block out
03 ⓐ What ⓑ how
04 enjoy speaking
05 ⓐ stressed ⓑ how ⓒ Like ⓓ riding
06 (1) Jack will have his house painted.
(2) She helped me to clean the window.
(3) The man didn't let his son play outside.
07 doesn't rain
08 Unless it snows
09 to take → take
10 (1) If you are thirsty, drink this water.
(2) If you sit on this sofa, you may feel comfortable.
11 play computer games, do her homework
12 (1) made me turn off
(2) Unless it is hot
(3) if I have time
13 (1) It will make your eyes feel more comfortable.
(2) The massage will help you (to) feel better.
14 ⓐ Team up with a friend.
ⓑ Hold that position for three seconds.
15 더 건강하게 느끼고 공부에 더 잘 집중할 수 있다.

01 '얼굴이나 앞부분이 어떤 사람이나 사물을 향하도록 마주보다'는 face(마주보다)의 영영풀이이다.

02 (1) each other: 서로
(2) block out: ~을 차단하다[가리다]

03 ⓐ What's the matter?: 무슨 일이니?
ⓑ how to + 동사원형: 어떻게 ~하는지; ~하는 방법

04 enjoy는 명사나 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

05 ⓐ be stressed about ~: ~에 스트레스 받다
ⓑ how to + 동사원형: 어떻게 ~하는지; ~하는 방법
ⓒ like: 전 ~처럼
ⓓ I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 좋아하는 것을 나타내는 표현이다. enjoy 다음에는 명사나 동명사가 올 수 있다.

06 (1) have는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다. 사역동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우, 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
(2) help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰고 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.
(3) let은 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.

07 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

08 if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 내일 눈이 오지 않는다면 우리는 놀이공원에 갈 것이다.

09 had는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.

10 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄므로, 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하고, 부사절을 주절 앞에 써야 하므로 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.

11 사역동사 let과 made가 주어져 있으므로 'Amy의 엄마는 Amy가 컴퓨터 게임을 하게 허락하지 않았다. 대신 그녀는 Amy가 그녀의 숙제를 하게 했다.'라는 의미가 되도록 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰고 목적격 보어 자리에 동사원형을 쓴다.
Amy: 엄마, 저 컴퓨터 게임 해도 돼요?
엄마: 아니. 너는 네 숙제를 먼저 해야 해.
Amy: 알겠어요.

12 (1) 시제가 과거이므로 make를 made로 바꿔 쓰고, made는 사역동사로 동사원형을 목적격 보어로 쓰고 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓴다.
(2) '만약 ~하지 않으면'이라는 의미의 Unless 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 와야 하는데, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 be를 is로 바꿔 쓴다.
(3) 접속사 if는 부사절을 이끄므로 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 와야 하고, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

13 (1) make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
(2) help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 써야 한다.

14 ⓐ team up: 팀을 이루다
ⓑ 명령문이므로 '유지하다'라는 의미의 동사 Hold로 시작하여 목적어 that position을 쓰고 '~ 동안'이라는 의미의 전치사 for 뒤에 three seconds를 쓴다.

15 질문: 마사지 하는 것과 스트레칭 하는 것의 두 가지 장점은 무엇인가?

창의 서술형 p.152

01 ⓐ Do you know how to swim?
ⓑ I enjoy swimming.
02 (1) |예시답안| Mike helped Mia to find her wallet.
(2) |예시답안| My parents have me read many books.
03 (1) p(o)siti(o)n (2) cou(n)t

01 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미의 Do you know how to ~?와 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미의 I enjoy ~.를 이용하여 영작할 수 있다.
A: 나는 이번 주말에 수영하러 갈 예정이야. 너는 수영하는 법을 아니?
B: 응, 알아. 나는 수영하는 것을 즐겨.
A: 잘됐다. 나와 함께 갈래?
B: 응, 그러고 싶어.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 23 2019-02-19 오후 5:09:07

02 사역동사 have는 「have + 목적어 + 동사원형」, 준사역동사 help는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」의 어순으로 영작한다.
예시답안의 해석: (1) Mike는 Mia가 그녀의 지갑을 찾는 것을 도왔다.
(2) 나의 부모님은 내가 많은 책을 읽게 하신다.

03 (1) '앉거나 서거나 눕는 특정한 방식'은 position(자세)의 영영풀이이다.
(2) '숫자들을 순서대로 잇따라 말하다'는 count(세다)의 영영풀이이다.

교과서 본문 손으로 익히기 pp.153~154

01 At school you sit for many hours.
02 Do you get tired?
03 Why don't you massage yourself and stretch?
04 Let's begin with the eyes.
05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
06 It will relax your eyes.
07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
08 It will make your eyes feel more comfortable.
09 Next, massage your neck.
10 Put your fingers on the back of your neck.
11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.
12 Massage from top to bottom.
13 The massage will help you feel better.
14 Let's work on your waist.
15 Team up with a friend.
16 Stand close to each other and face your partner.
17 Hold each other's wrists.
18 Slowly stretch your head and body backward.
19 Hold that position for three seconds.
20 Then, slowly pull each other to a standing position.
21 You and your partner should move at the same speed.
22 If you don't, both of you will fall!
23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
26 This position will loosen up your right leg.
27 Switch your legs and repeat the exercise.
28 How do you feel now?
29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
30 Also, you can focus on your studies better.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 24 2019-02-19 오후 5:09:07

X-10

Lesson

01 Manage Yourself!

교과서 어휘 다시 쓰기 p.2

A 01 항상 02 빨리
03 ~을 향하여 04 ~까지; ~할 때까지
05 목표 06 중요한
07 대신에 08 요리사
09 떠나다; 남기다 10 ~와 같은, ~처럼; 좋아하다
11 ~하는 동안 12 교과서
13 해 보다; 시도하다; 노력하다 14 ~이 되다
15 연습; 연습하다 16 (시계 등을) 맞추다; 설정하다
17 똑같은 18 기억하다
19 매일의 20 아마

B 01 appointment 02 attention
03 check 04 before
05 finish 06 focus
07 future 08 help
09 grade 10 manage
11 save 12 spend
13 master 14 regularly
15 posting 16 achieve
17 free 18 history
19 nervous 20 present

C 01 병원에 가다 02 ~을 미루다[연기하다]
03 마감일 04 ~하곤 했다
05 감기에 걸리다 06 한 번에
07 (속도·진행을) 늦추다 08 ~을 찾다

교과서 대화 다시 쓰기 pp.3~6

Step 1

01 look worried, matter, hear, alarm, Why don't, set, clock and, idea
02 what should, What's, matter, spend, fast, make, before, Maybe, should, same
03 okay, look good, have, cold, bad, think, see, doctor
04 worried, going on, worried about, history, What, should, textbook again, good idea
05 tired, sleep, these days, should drink, glass, before you, help, try
06 type of book, daily, weekly, write, dates like, due dates, night, check, next, Do, to, things easily, you should
07 matter, didn't, forgot, have, practice, Again, second, middle, busier, forget, planner, can, see, schedule, in, Maybe, one
08 nervous, because of, for, days, still, What, do, think, practice, front of, helpful, good idea

Step 2

01 G: You look worried, Sam. What's the matter?
B: I don't hear my alarm in the morning these days.
G: Why don't you set the alarm on your clock and on your smartphone?
B: That's a good idea.

02 G: Phew, what should I do?
B: What's the matter, Julie?
G: I spend money too fast.
B: Well, I always make a plan before I buy things.
G: Maybe I should do the same.

03 G: Jason, are you okay? You don't look good today.
B: I have a cold.
G: That's too bad. I think you should see a doctor.
B: You're right. Thank you.

04 G: You look worried. What's going on?
B: I'm worried about tomorrow's history quiz. What should I do?
G: I think you should read your textbook again.
B: That's a good idea.

05 B: I'm so tired.
G: Why?
B: I don't sleep well these days.
G: I think you should drink a glass of warm milk before you sleep. It will help.
B: Okay, I will try.

06 B: This is a type of book. I write my daily, weekly, and monthly plans here. I also write important dates like my friends' birthdays and homework due dates here. Every night, I check this for the next day. Do you want to remember things easily? Then I think you should use this.

07 *Hana*: What's the matter, Jiho?
Jiho : I didn't bring my uniform. I forgot I have soccer practice today.
Hana: Again?
Jiho : My second year in middle school is busier than my first year, and I often forget things.
Hana: I think you should use a planner. Here's mine.
Jiho : Oh, can I see it?
Hana: Sure. I write my class schedule and appointments in my planner.
Jiho : That's great. Maybe I should buy one.

08 B: I'm so nervous.
G: Why? Is it because of the dance contest?
B: Yes. I practiced for many days, but I'm still nervous. What should I do?
G: I think you should practice in front of your family. It will be very helpful.
B: That's a good idea. Thank you.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 25 2019-02-19 오후 5:09:07

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

01 Welcome to, year
02 In, grade, to
03 need to manage
04 How do you
05 set, goals, achieve, day
06 do not, master
07 such, put, working, until
08 Instead, learn, new, words
09 will achieve, at
10 give, full attention
11 to read, while, doing
12 slowed, down because
13 put aside, when, do
14 saves, lot of
15 These days, quickly, enjoy
16 spend, working toward
17 want to become
18 Every, go, search for
19 that using, to, is
20 Time, present
21 has, same, to spend
22 Manage, and, will be

Step 2

01 Welcome to, new, year
02 second grade, more, to do
03 need to manage, well
04 How, you do
05 set, goals, achieve them
06 not say, will master
07 With such a, probably, off working, until
08 Instead, say, will learn, every day
09 achieve, goal, step at, time
10 When, do, give, full attention
11 used to read, while, was doing
12 slowed, down because, focus
13 put aside, when, my homework
14 saves, a lot of
15 These, finish, quickly, enjoy, free
16 regularly spend, working toward
17 want, become, chef
18 Every, morning, go to, search for
19 think, using, prepare for, is
20 a present
21 has the same, to spend
22 Manage, and, will be happier

Step 3

01 to, new school year
02 In, second grade, more work to
03 need to manage your, well
04 How do you do
05 set small goals, achieve them, day
06 not say, will master English
07 With such a, goal, will probably, off working, until, month
08 Instead, say, will learn three new, every day
09 achieve, goal, one step at a
10 When, do something, give it, full attention
11 used to read, postings while, was doing
12 slowed, down because, couldn't focus
13 put aside, smartphone when I do, homework
14 saves me, lot of time
15 These days, finish, quickly, enjoy, free time
16 regularly, time working toward, dream
17 want to become a chef
18 Every Saturday morning, to, classes or, for recipes
19 think that using, to prepare for, is important
20 Time, a present
21 has the same present, spend
22 Manage, well, and, will be happier in, year

Step 4

01 Welcome to the new school year.
02 In the second grade, you will have more work to do.
03 You need to manage your time well.
04 How do you do that?
05 I set small goals and achieve them every day.
06 I do not say, "I will master English."
07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.
08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."
09 I will achieve my big goal, one step at a time.
10 When I do something, I give it my full attention.
11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.
12 It slowed me down because I couldn't focus.
13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.
14 It saves me a lot of time.
15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.
16 I regularly spend time working toward my dream.
17 I want to become a chef.
18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.
19 I think that using my time to prepare for my future is important.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 26 2019-02-19 오후 5:09:07

20 Time is a present.
21 Everyone has the same present to spend every day.
22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

Step 5

01 Welcome to the new school year.
02 In the second grade, you will have more work to do.
03 You need to manage your time well.
04 How do you do that?
05 I set small goals and achieve them every day.
06 I do not say, "I will master English."
07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.
08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."
09 I will achieve my big goal, one step at a time.
10 When I do something, I give it my full attention.
11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.
12 It slowed me down because I couldn't focus.
13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.
14 It saves me a lot of time.
15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.
16 I regularly spend time working toward my dream.
17 I want to become a chef.
18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.
19 I think that using my time to prepare for my future is important.
20 Time is a present.
21 Everyone has the same present to spend every day.
22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

교과서 핵심문장 Review

p.17

A 01 Do you want to remember things easily?
02 You need to manage your time well.
03 In the second grade, you will have more work to do.
04 I used to read SNS postings while I was doing my homework.
05 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.

B 01 I regularly spend time working toward my dream.
02 Everyone has the same present to spend every day.
03 I think (that) using my time to prepare for my future is important.
04 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!
05 Why don't you set the alarm on your clock and on your smartphone?

Lesson 02 All about Safety

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

A 01 크게, 매우 02 쓰러지다
03 용감한 04 생명, 목숨; 삶
05 공간; 지역 06 막혀 있지 않은, 개방된; 열려 있는
07 가만히 있는, 정지한; 아직(도) 08 호흡하다, 숨 쉬다
09 가슴 10 각도
11 인상적인 12 갑자기
13 구하다; 저축하다; 절약하다 14 학년; 점수; 점수를 매기다
15 기회; 가능성 16 연습하다; 연습
17 다행히도, 운 좋게 18 ~ 이내에
19 세게; 열심히; 단단한; 어려운 20 톡톡 치다

B 01 lower 02 protect
03 pleasure 04 label
05 audience 06 mean
07 degree 08 forget
09 perform 10 shake
11 announcer 12 safety
13 introduce 14 earthquake
15 ambulance 16 sign
17 experience 18 before
19 straight 20 scared

C 01 처음에 02 ~에 부딪히다; ~와 마주치다
03 나가다 04 ~의 경우
05 ~을 붙잡다 06 ~의 중심부에
07 ~을 꽉 누르다 08 ~을 기다리다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

01 can, buy, Don't forget to, not good for
02 leaving, need to, lot of, dust, air, bad for, don't forget
03 What's up, to buy, about, should, late, better not run
04 What, sign, you'd better not, while, interesting, bump into, there are, dangerous
05 having a good time, Suddenly, started to, couldn't, fell down, Get, Don't forget to, shaking, scary
06 a few, earthquakes, let's, shaking, forget to get, first, scary, Hold on to, stopped, Let's, You'd better not, Use, Where, to, no, let's go
07 almost, in line to, wait for, to get off, to move, better not, in case of
08 going to go, great, excited, going to stay, for, forget to check

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 27 2019-02-19 오후 5:09:08

Step 2

01 B: Mom, can I buy some apple juice?
W: Sure, Chris. Don't forget to check the food label.
B: The food label?
W: Yes. Too much sugar is not good for you.
B: Okay, I will check it.

02 G: Dad, I'm leaving.
M: You need to wear this, Julie. There is a lot of fine dust in the air today.
G: Oh, I didn't know that.
M: It will be bad for your health. So don't forget to wear this mask.
G: All right. Thank you.

03 B: Hi, Amy. What's up?
G: I'm here to buy a shirt. What about you?
B: I have a lunch meeting in this shopping center. Oh, I should go now. I'm late.
G: Okay, but you'd better not run. The sign says the floor is wet.
B: I didn't see it. Thanks.

04 G: What does the sign mean?
B: It means that you'd better not look at your smartphone while you are walking.
G: That's interesting, but why?
B: You can bump into people and there are many cars around here. It's so dangerous.
G: Now I see.

05 B: I was having a good time with my family last night. Suddenly everything started to shake. I couldn't stand still and almost fell down. Dad shouted, "Get under the table. Don't forget to protect your head." Luckily, the shaking soon stopped. It was a scary experience.

06 *Teacher* : I told you a few safety rules for earthquakes today. Now, let's practice. Are you ready?
Amy & Jiho: Yes.
Teacher : Everything is shaking. Don't forget to get under the desk and protect your body first.
Jiho : It's so scary.
Amy : You're doing fine, Jiho. Hold on to the leg of the desk.
Jiho : Oh, the shaking stopped for now. Let's get out!
Teacher : Remember! You'd better not use the elevator. Use the stairs.
Amy : Where should we go now?
Teacher : You need to find an open area with no buildings.
Jiho : Then, let's go to the park.

07 G: Many people use this almost every day. People stand in line to enter this. They wait for others to get off before they enter. They use this to move up and down floors in a building. You'd better not use this in case of a fire.

08 B: I'm going to go to Jiri Mountain with my dad tomorrow.
G: It sounds great.
B: I'm excited because we are going to stay there for two days and one night.
G: That'll be great, but don't forget to check the weather.
B: Okay.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.23~32

Step 1

01 teenager saved, of
02 brave, is in
03 introduce yourself
04 My name
05 in, grade at
06 tell us
07 waiting for, with
08 fell, front
09 Nobody, to
10 as scared, at
11 ran, tapped, on
12 wasn't, breathing
13 Call, started
14 That's impressive
15 did, such an
16 had, at, last
17 how, do, chance to
18 audience how, perform
19 Keep, straight
20 must be at, degree
21 down, center, hard, until
22 Are there, to
23 to remember, minutes
24 means that, within, after
25 To, than, lower, saving
26 important as doing
27 for joining
28 My pleasure

Step 2

01 Yesterday, teenager saved, of
02 brave, is in, with us
03 introduce yourself
04 My name
05 in, second grade at
06 tell us, experience
07 was waiting for, with
08 suddenly fell, front
09 Nobody, to do
10 as scared as, at

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 28 2019-02-19 오후 5:09:08

11 ran, tapped, on, shoulder
12 wasn't moving, breathing
13 said, Call, started
14 That's impressive
15 did, such an, skill
16 had Safety, at, last
17 how to do, chance to practice
18 show, audience how, perform
19 Keep, arms straight
20 other, must be at, degree
21 Push down, center, hard, until, comes
22 Are there, to remember
23 need to remember, minutes
24 means that, should, within, after, stops
25 To begin, later than, lower, of saving
26 as important as doing
27 Thank, for joining
28 My pleasure

Step 3

01 Yesterday, teenager saved, life of, old
02 brave, is in, studio with us
03 Please introduce yourself
04 My name is
05 in the second grade at
06 Could, tell us, experience
07 was waiting for, with, friend
08 suddenly fell in front of
09 Nobody, what to do
10 as scared as, others at first
11 ran to, tapped him on, shoulder
12 wasn't moving or breathing
13 said to, Call, started
14 That's impressive
15 When did, learn such an, skill
16 had Safety Training, at, last week
17 how to do, and had, chance to practice
18 show, audience how to perform
19 Keep, arms straight
20 other, chest must be at, degree angle
21 Push down in, center of, hard, fast until, comes
22 Are there, things to remember
23 need to remember, four minutes
24 means that, should start, within, after, heart stops
25 To begin, later than, greatly lower, chances of saving, life
26 Timing, as important as doing
27 Thank, for joining us
28 My pleasure

Step 4

01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.
02 The brave student is in the studio with us today.
03 Please introduce yourself.
04 My name is Kim Sejin.
05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.
06 Could you tell us your experience?
07 I was waiting for the bus with my friend, Jinho.
08 A man suddenly fell in front of us.
09 Nobody knew what to do.
10 I was as scared as the others at first.
11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.
12 He wasn't moving or breathing.
13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.
14 That's impressive.
15 When did you learn such an important skill?
16 We had Safety Training Day at school last week.
17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
18 Can you show the audience how to perform CPR?
19 Keep your arms straight.
20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.
21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
22 Are there any other things to remember?
23 You need to remember the four minutes of "Golden Time."
24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
26 Timing is as important as doing CPR.
27 Thank you for joining us.
28 My pleasure.

Step 5

01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.
02 The brave student is in the studio with us today.
03 Please introduce yourself.
04 My name is Kim Sejin.
05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.
06 Could you tell us your experience?
07 Sure. I was waiting for the bus with my friend, Jinho.
08 A man suddenly fell in front of us.
09 Nobody knew what to do.
10 I was as scared as the others at first.
11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.
12 He wasn't moving or breathing.
13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.
14 That's impressive.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 29 2019-02-19 오후 5:09:08

15 When did you learn such an important skill?
16 We had Safety Training Day at school last week.
17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
18 Can you show the audience how to perform CPR?
19 Yes. Keep your arms straight.
20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.
21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
22 Are there any other things to remember?
23 Yes. You need to remember the four minutes of "Golden Time."
24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
26 Timing is as important as doing CPR.
27 Thank you for joining us.
28 My pleasure.

교과서 핵심문장 Review

p.33

A 01 Nobody knew what to do.
02 Timing is as important as doing CPR.
03 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
04 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
05 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.

B 01 You'd better not use the elevator.
02 Could you tell us your experience?
03 Are there any other things to remember?
04 You'd better not use this in case of a fire.
05 Don't forget to get under the desk and protect your body first.

Lesson 03 Living a Healthy Life

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

A 01 붓다; 따르다 02 원, 동그라미
03 줄이다 04 ~ 뒤에
05 편안한 06 당기다
07 (시간 단위) 초; 잠깐; 두 번째의 08 간단한
09 섞다 10 부드럽게
11 세게; 열심히; 어려운 12 마주보다; 직면하다; 얼굴
13 허리 14 건강한; 건강에 좋은
15 끝내다, 마치다 16 마지막으로; 마침내
17 쉽게 18 속도
19 놓다, 두다; 장소
20 (눈을) 감다, 닫다; 가까이; 가까운; 친한

B 01 cover 02 position
03 step 04 bend
05 stretch 06 lower
07 advice 08 relax
09 wrist 10 count
11 switch 12 straighten
13 activity 14 because
15 repeat 16 stressed
17 already 18 exercise
19 bottom 20 backward

C 01 ~을 차단하다[가리다] 02 서로
03 ~에 집중하다 04 (몸·긴장을) 풀다
05 ~에 스트레스 받다 06 ~을 준비하다
07 팀을 이루다 08 ~을 극복하다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

01 want to, often, me feel, how to make, cut, into, put, into, mix, try
02 that, more than, can't count, can, how to use, Can, the number of, start using
03 What, enjoy doing, enjoy, What can, can make
04 What do, on, pictures, What, taking, like, reduce, stress
05 Do, have, What, do, taking, walk, makes, healthy
06 preparing for, two weeks ago, enjoy speaking, about, cannot
07 stressed about, when, stressed, know how to, Let's, can teach, Put, hard, other, Like, feel, enjoy riding, because
08 look sick, matter, have, see, doctor, how, get over, when, makes, better

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 30 2019-02-19 오후 5:09:09

Step 2

01 B: I want to eat something healthy. Do you have any advice?
G: I often eat fresh salad. It makes me feel good.
B: Really? Do you know how to make it?
G: Yes, it's quite simple. First, cut many vegetables into small pieces. Next, put them into a bowl. Then, pour some lemon juice on them. Finally, mix everything together.
B: That's it? I should try it.

02 B: People say that we should walk more than 10,000 steps every day to be healthy. I can't count the number of my steps easily.
G: You can use this smartphone app. Do you know how to use it?
B: No. Can you show me?
G: Sure. First, download the app. Then, walk with your smartphone. Later, you can check the number of steps you took.
B: Thank you. I will start using it today.

03 G: What do you enjoy doing after school?
B: I enjoy cooking healthy food.
G: Sounds cool. What can you make?
B: I can make salad, Bibimbap, and vegetable juice.

04 B: What do you do on weekends?
G: I take pictures.
B: What kind of pictures do you usually take?
G: I enjoy taking pictures of nature, like trees and flowers. The beautiful pictures reduce my stress.

05 G: Do you have a puppy?
B: Yes. Her name is Coco. I really like her.
G: What do you do with her?
B: I enjoy taking a walk with her. It makes me healthy.

06 B: Tomorrow, I have an English speaking contest. I started preparing for the contest two weeks ago. I enjoy speaking in English, but I am worried about the contest. I cannot sleep well.

07 *Karl* : Hana, what's the matter?
Hana: Well, I'm stressed about the test next week.
Karl : I understand. I ride my longboard when I'm stressed. Do you know how to ride a longboard?
Hana: No, I don't.
Karl : Let's go out! I can teach you. Put one foot on the board and push hard with the other.
Hana: Like this? Wow! This is fun. I feel better already.
Karl : See? I enjoy riding my longboard because it reduces my stress.
Hana: That's great!

08 B: You look sick. What's the matter?
G: Well, I have a cold.
B: Did you see a doctor?
G: Not yet. Do you know how to get over a cold?
B: Well, I usually drink warm water when I have a cold. It makes me feel better.
G: Sounds good. I will try it.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.39~48

Step 1

01 At, for, hours
02 get tired
03 Why don't, yourself
04 Let's, with
05 Close, massage, softly
06 will relax
07 When, cover, with, block
08 make, feel, comfortable
09 massage, neck
10 Put, on, back
11 circles with, to
12 from, to
13 help, feel better
14 Let's, waist
15 Team up
16 Stand, each other
17 Hold, wrists
18 Slowly stretch, backward
19 Hold, for, seconds
20 pull, to, standing
21 should move, same
22 If, don't, both
23 Place, top, on, behind
24 slowly bend, lower
25 Hold, few, straighten
26 position, loosen
27 Switch, repeat, exercise
28 How do, feel
29 If, massage, will feel
30 focus on, better

Step 2

01 At school, for, hours
02 Do, get tired
03 Why don't, massage yourself
04 Let's begin with
05 massage them softly with
06 will relax, eyes
07 When, finish, cover, to block out
08 make, eyes feel, comfortable
09 Next, massage
10 Put, on, back of

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 31 2019-02-19 오후 5:09:09

11 Draw, with, to massage
12 from, to bottom
13 will help, feel better
14 Let's work on
15 Team, with, friend
16 Stand close, each other, face
17 Hold, other's wrists
18 Slowly stretch, and, backward
19 Hold, position for, seconds
20 pull each other, standing position
21 should move at, same speed
22 If, don't, both of, fall
23 Place, top, foot on, behind
24 slowly bend, lower yourself
25 Hold, for a few, straighten up
26 position, loosen up
27 Switch, and repeat
28 How do, feel
29 If, massage yourself, stretch, will feel healthier
30 can focus on, studies better

Step 3

01 At school, for many hours
02 Do, get tired
03 Why don't, massage yourself, stretch
04 Let's begin with, eyes
05 Close your eyes, massage them softly with
06 will relax, eyes
07 When you finish, cover, with, to block out
08 make, eyes feel more comfortable
09 Next, massage, neck
10 Put, fingers on the back of
11 Draw, circles with, fingers to massage, neck
12 from top to bottom
13 massage, help you feel better
14 Let's work on, waist
15 Team up with, friend
16 Stand close to each other, face, partner
17 Hold each other's
18 Slowly stretch, head, body backward
19 Hold, position for, seconds
20 pull each other to, standing position
21 and, should move at, same speed
22 If, don't, both, you will fall
23 Place the to of, on, behind you
24 Then, slowly bend, left, and lower yourself
25 Hold, for a few seconds, straighten
26 position will loosen up, right
27 Switch, legs, repeat, exercise
28 How do, feel now
29 If you massage yourself and stretch, will feel healthier
30 Also, can focus on, studies better

Step 4

01 At school you sit for many hours.
02 Do you get tired?
03 Why don't you massage yourself and stretch?
04 Let's begin with the eyes.
05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
06 It will relax your eyes.
07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
08 It will make your eyes feel more comfortable.
09 Next, massage your neck.
10 Put your fingers on the back of your neck.
11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.
12 Massage from top to bottom.
13 The massage will help you feel better.
14 Let's work on your waist.
15 Team up with a friend.
16 Stand close to each other and face your partner.
17 Hold each other's wrists.
18 Slowly stretch your head and body backward.
19 Hold that position for three seconds.
20 Then, slowly pull each other to a standing position.
21 You and your partner should move at the same speed.
22 If you don't, both of you will fall!
23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
26 This position will loosen up your right leg.
27 Switch your legs and repeat the exercise.
28 How do you feel now?
29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
30 Also, you can focus on your studies better.

Step 5

01 At school you sit for many hours.
02 Do you get tired?
03 Why don't you massage yourself and stretch?
04 Let's begin with the eyes.
05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
06 It will relax your eyes.
07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
08 It will make your eyes feel more comfortable.
09 Next, massage your neck.
10 Put your fingers on the back of your neck.
11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 32 2019-02-19 오후 5:09:09

12 Massage from top to bottom.
13 The massage will help you feel better.
14 Let's work on your waist.
15 Team up with a friend.
16 Stand close to each other and face your partner.
17 Hold each other's wrists.
18 Slowly stretch your head and body backward.
19 Hold that position for three seconds.
20 Then, slowly pull each other to a standing position.
21 You and your partner should move at the same speed.
22 If you don't, both of you will fall!
23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
26 This position will loosen up your right leg.
27 Switch your legs and repeat the exercise.
28 How do you feel now?
29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
30 Also, you can focus on your studies better.

교과서 핵심문장 Review p.49

A 01 Do you know how to ride a longboard?
02 What do you enjoy doing after school?
03 Also, you can focus on your studies better.
04 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
05 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.

B 01 If you don't, both of you will fall!
02 The massage will help you (to) feel better.
03 Why don't you massage yourself and stretch?
04 It will make your eyes feel more comfortable.
05 Draw small circles with your fingers to massage your neck.

최종점검 모의고사 Lesson 01 pp.52~55

01 ⑤ 02 ③ 03 of 04 This is a type of book.
05 ③ 06 ③
07 (1) ⓐ, I don't think he is angry.
(2) ⓑ, She needs a pen to write with.
08 ④ 09 ③ 10 ④ 11 ④
12 I want to buy something sweet to eat. 13 ①
14 ④ 15 ⓐ big ⓑ small 16 ④ 17 ⑤
18 ② 19 ② 20 ②, ③

01 ⑤ '미래에 이루기를 바라는 것'은 goal(목표)의 영영풀이이다.
① 어떤 것을 하는 데 시간을 사용하다 → spend((시간을) 보내다)
② 어떤 것을 더 느리게 만들다 → slow down((속도·진행을) 늦추다)
③ 어떤 것을 나중에까지 미루다 → put off(~을 미루다[연기하다])
④ 어려운 것을 하는 데 성공하다 → achieve(달성하다, 이루다)

02 ⓐ at a time: 한 번에
선생님은 한 번에 한 개의 질문에 답하셨다.
ⓑ search for ~: ~을 찾다
소년은 모래에서 무언가를 찾고 있었다.

03 ⓐ because of ~: ~ 때문에
ⓑ in front of ~: ~ 앞에

04 '일종의 ~'라는 의미의 a type of ~를 이용하여 영작한다.

05 ⓑ와 ③의 밑줄 친 like는 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① Ben은 내 생각을 마음에 들어 하지 않았다.
② 너는 어떤 과목을 좋아하니?
③ Mia는 아기처럼 울고 있었다.
④ 너는 네 새 가방이 마음에 드니?
⑤ 나는 친구들과 함께 공부하는 것을 좋아한다.

06 밑줄 친 부분은 '그거 좋은 생각이야.'라는 의미로 상대방의 제안·권유에 긍정적으로 답하는 표현이므로 '그거 좋은 것 같아.'라는 의미의 ③으로 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 그렇게 생각하지 않아.
② 글쎄, 난 잘 모르겠어.
④ 나는 그 생각이 마음에 들지 않아.
⑤ 나는 내 교과서를 충분히 읽었어.

07 ⓐ 명사절은 「주어 + 동사」 어순으로 써야 하므로 is he를 he is로 고쳐야 한다.
ⓑ pen을 수식하도록 writing을 형용사적 용법의 to부정사 to write로 고쳐야 한다.

08 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.
나는 네가 내 선물을 마음에 들어 하길 바란다.

09 ③의 밑줄 친 부분은 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 자신을 도와줄 누군가를 원했다.
② 아기는 가지고 놀 장난감 몇 개를 받았다.
③ 나의 목표는 패션 디자이너가 되는 것이다.
④ 나는 이번 주말에 할 만한 특별한 것이 없다.
⑤ 도서관에 읽을 만한 재미있는 책들이 많이 있다.

10 ④의 밑줄 친 that은 지시형용사이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
① 나는 내가 시험에 합격하기를 바란다.
② 그녀가 Ann의 어머니인 것은 확실하다.
③ Peter는 그 이야기가 사실이 아니라고 말했다.
④ 나는 50쪽에 있는 그 문제를 풀 수 없었다.
⑤ 사실은 우리가 충분한 시간을 가지고 있지 않다는 것이다.

11 ④ believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 it을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하는 경우 접속사 that은 생략할 수 있다.
① 너는 잠 잘 텐트가 있니?
② 나는 그 교과서가 Jane의 것이라고 생각한다.
③ 그녀는 앉을 의자를 찾고 있다.
⑤ Harry는 마실 물 한 병을 원했다.

12 want의 목적어로 명사적 용법의 to부정사 to buy를 쓰고, something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 something 뒤에는 sweet to eat을 쓴다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 33 2019-02-19 오후 5:09:10

13 마지막 문장 '여러분은 어떻게 그것을 하나요?'는 문맥상 '여러분은 시간 관리를 어떻게 하나요?'라는 의미이므로, 시간을 관리하는 방법에 대한 내용이 이어지는 것이 가장 적절하다.

14 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절 와야 한다. 명사절은 「주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 that 뒤에는 주어인 동명사 doing과 동사 is를 쓰고, 비교급 more important 뒤에 than과 함께 비교 대상인 dreaming을 써야 한다.

15 큰 목표를 세우고 그것에 노력을 들이는 것을 미루는 것 대신에 매일 세 개의 영어 단어를 배우는 것과 같이 매일 달성할 수 있는 작은 목표를 세운다고 했으므로 ⓐ에 들어갈 말은 big, ⓑ에 들어갈 말은 small이다.
큰 목표를 한 번에 한 걸음씩 이루기 위해 수빈이는 작은 목표들을 설정하고 그것들을 매일 달성한다.

16 ④ It이 가리키는 것은 숙제 할 때 스마트폰을 한 쪽으로 치우는 것인데, 스마트폰을 치워서 숙제를 빨리 끝낸다고 했으므로 It(스마트폰을 한 쪽으로 치우는 것)이 많은 시간을 낭비하게 한다는 흐름은 어색하다. 절약하게 한다는 의미가 되도록 wastes를 saves와 같이 고치는 것이 적절하다.

17 전체 문장은 I used to read SNS postings while I was doing my homework.로, ⑤에는 앞의 was와 함께 과거진행형(was[were] + 동사원형-ing)을 이루도록 do가 아니라 doing이 들어가야 한다.

18 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

19 ⓑ와 ②의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ①③은 명사적 용법, ④⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그녀를 다시 만나기를 바란다.
② 나는 나를 도와줄 누군가가 필요하다.
③ 내 꿈은 우주를 여행하는 것이다.
④ 그는 건강해지기 위해 규칙적으로 운동한다.
⑤ Paul은 그곳에 제시간에 도착하기 위해 빠르게 운전했다.

20 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.(매주 토요일 아침에 저는 요리 수업에 가거나 요리법들을 찾아봐요.)에서 알 수 있다.

최종점검 모의고사 Lesson 02 pp.56~59

01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 ④
06 (1) body (2) open (3) stairs (4) elevator 07 ①
08 three times as long as 09 ③
10 Did you decide what to wear tomorrow?
11 Tomorrow will be as cold as today.
12 ③ 13 ④
14 When did you learn such an important skill?
15 ⑤ 16 ③ 17 ⑤ 18 ③ 19 ④
20 push down

01 ②는 '받다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 동사에 -ive가 붙은 형용사이다.
① 활동적인 ③ 창의적인
④ 지원하는 ⑤ 인상적인

02 '작품, 일, 의무와 같은 것을 하다'는 ④ perform(행하다)의 영영풀이이다.
① 톡톡 치다 ② 낮추다; 더 낮은
③ 보호하다 ⑤ 소개하다

03 ④ 「had better + 동사원형」은 '~하는 게 좋겠다'라는 의미인데, 다음 문장에 표지판에 바닥이 젖었다고 되어 있다고 했으므로, '뛰는 게 좋겠어.'는 흐름상 어색하다. 뛰지 않는 게 좋겠다는 의미가 되도록 you'd better not run으로 고치는 것이 적절하다.

04 주어진 문장은 '나가자!'라는 의미로, 앞에 흔들림이 멈췄다는 내용이 있고 뒤에 엘리베이터 대신 계단을 이용하라는 내용이 나오는 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

05 모든 것이 흔들리고 있으므로 먼저 책상 밑으로 들어가서 몸을 보호하는 것을 잊지 말라고 하는 것이 자연스러우므로, 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현인 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)을 이용한 ④가 들어가는 것이 적절하다.

06 지진이 발생할 경우에, '몸'을 먼저 보호해야 한다. 흔들림이 멈추면, '열린' 지역으로 나가야 한다. 나갈 때는 '엘리베이터' 대신에 '계단'을 이용하는 게 좋다.

07 B가 은행을 찾아가는 법을 알려주고 있으므로, '어떻게 ~할지; ~하는 방법'이라는 의미인 「how + to부정사」 형태가 되는 것이 적절하다.
A: 은행 찾는 법을 알려줄 수 있니?
B: 응. 직진해서 한 블록 간 뒤 왼쪽으로 꺾으면 돼.

08 빨간색 밧줄은 30cm이고 초록색 밧줄은 90cm이므로, '초록색 밧줄은 빨간색 밧줄의 세 배만큼 길다.'라는 의미가 되도록 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~보다 몇 배만큼 …한[하게]) 형태로 쓴다.

09 빈칸 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문이 되도록 원급인 light, small, expensive가 들어갈 수 있다.

10 '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낸다.

11 '~만큼 …한[하게]'라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 나타낸다.

12 ⓐ 그의 가방은 내 것의 두 배만큼 크다.
ⓑ better → good
ⓒ 언제 녹음을 시작할지 말해주세요.
ⓓ 그들은 다음에 어디에 갈지에 대해 이야기하고 있다.
ⓔ so → as

13 ④ '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」 구문이 되도록 doing을 to do로 고쳐야 한다.

14 such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 …

15 처음에는 다른 사람들만큼 무서웠다고 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.

16 ⓐ I learned how to do CPR로, 「how + to부정사」가 learned의 목적어로 쓰였다.
ⓑ show the audience how to perform CPR로, 수여동사 show 뒤에 간접목적어 the audience, 직접목적어 how to perform CPR 순으로 배열한다.

17 ⑤ 전치사 of의 목적어 역할을 하도록 save를 동명사 saving으로 고쳐야 한다.

18 앞에 비교급 later가 있으므로 '~보다'라는 의미의 전치사 than이 들어가는 것이 적절하다.

19 심장이 멈춘 후 4분보다 늦게 심폐소생술을 시작하는 것은 생명을 구할 가능성을 크게 낮출 것이라고 했으므로 ④가 가장 적절하다.

20 '어떤 사람이나 사물을 더 낮은 수준으로 옮기기 위해 힘을 사용하다'는 push down(~을 꽉 누르다)의 영영풀이이다.

최종점검 모의고사 Lesson 03 pp.60~63

01 ② 02 ④ 03 ① 04 ⑤
05 Do you know how to ride a longboard? 06 ③
07 ③, ④ 08 Lily made me clean the window. 09 ①
10 ② 11 ③ 12 ③
13 ⓐ (s)tretch ⓑ (r)elax ⓒ (c)over 14 ④
15 ⓔ, The massage will help you (to) feel better. 16 ③
17 ⑤ 18 ④ 19 ④ 20 place

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 34 2019-02-19 오후 5:09:10

01 모두 동사에 접미사 -able이 붙어서 만들어진 형용사인 반면 ②는 그렇지 않다.

02 '어떤 것을 다른 것 위에 두거나 펼치다'는 cover(덮다)의 영영풀이이다.

03 걸음의 수를 쉽게 셀 수 있다고 말했는데도 걸음의 수를 확인할 수 있는 스마트폰 앱을 알려주는 것은 흐름상 어색하므로 ①의 can을 can't와 같이 고치는 것이 적절하다.

04 시험을 앞두고 있는 감정 상태이고, 대화의 후반부에 롱보드를 타고 난 뒤 기분이 나아졌다고 했으므로 공통으로 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ⑤ '스트레스 받는'이다.

05 '너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미의 Do you know how to ~? 표현이 되도록 배열한다.

06 롱보드를 타고 기분이 나아진 하나에게 하는 말이므로 스트레스를 줄여주기 때문에 롱보드를 타는 것을 즐긴다고 하는 것이 적절하다.
I enjoy ~.: 나는 ~을 즐겨.

07 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 또한, if … not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.

08 과거시제이므로 make를 made로 바꿔 쓰고, made는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓰고 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 영작한다.

09 ①의 밑줄 친 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 그녀는 네가 여기 사는지 물었다.
② 만약 네가 떠나면 우리는 네가 그리울 거야.
③ 네가 요리하면 나는 설거지를 할게.
④ 만약 네가 도움이 필요하다면 언제든지 나에게 전화해.
⑤ 만약 네가 내 숙제를 도와준다면 내가 너에게 선물을 줄게.

10 ②의 밑줄 친 made는 수여동사로 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 구조로 쓰였고, 나머지는 모두 사역동사로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조로 쓰였다.
① Jason은 우리가 그를 기다리게 했다.
② Tim은 그의 딸에게 장난감을 만들어 줬다.
③ 그 바지는 너를 키가 커 보이게 했다.
④ 그녀의 말은 내가 마음을 바꾸게 했다.
⑤ Anne은 그가 전체 이야기를 반복하게 했다.

11 ⓐ washing → wash
ⓑ 나의 오빠는 내가 음식을 주문하게 했다.
ⓒ 만약 네가 열심히 연습한다면 너는 경주에서 이길 것이다.
ⓓ 만약 네가 주소를 모른다면 너는 편지를 보낼 수 없다.
ⓔ will take → take

12 ⓐ let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
우리 선생님은 우리가 휴식을 취하도록 허락하셨다.
ⓑ help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.
Jim은 그들이 집을 짓는 것을 도울 것이다.
ⓒ 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
만약 내가 숙제가 없다면 나는 콘서트에 갈 것이다.

13 ⓐ '근육이 길어지고 팽팽해지도록 팔, 다리, 또는 몸을 가능한 한 곧게 만들다'는 stretch(스트레칭 하다)의 영영풀이이다.
ⓑ '차분하고 편안해지거나 누군가를 차분하고 편안해지게 하다'는 relax(긴장을 풀다)의 영영풀이이다.
ⓒ '어떤 것을 다른 무언가 위에 두거나 펼치다'는 'cover(덮다)'의 영영풀이이다.

14 make는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.

15 ⓔ help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 feeling을 feel 또는 to feel로 고쳐야 한다.

16 ③ 파트너와 마주보고 손목을 잡고 서 있다가 머리와 몸을 뒤로 뻗은 뒤 다시 선 자세로 돌아오려면 천천히 서로를 당겨야 하므로 push(밀다)는 pull(당기다)과 같이 고쳐야 한다.

17 오래 하는 것이 좋다는 내용은 언급되지 않았고 3초 동안 유지하라고 나와 있으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

18 등위접속사 and에 의해 repeat과 병렬 연결되는 동사이므로 Switch로 고쳐야 한다.

19 ⓐ loosen up: (몸·긴장을) 풀다
ⓑ focus on ~: ~에 집중하다

20 '특히 신중하거나 의도적으로 무언가를 특정한 곳에 놓다'는 place(놓다, 두다)의 영영풀이이다.

19(01-36)영어2 YBM(박준언) 답해설_2.indd 35 2019-02-19 오후 5:09:10

MEMO