

Lesson

01

New School, New Friends

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|----------------|--------------------|------------|
| A 01 introduce | 02 nickname | 03 turn |
| B 01 baker | 02 active | 03 friend |
| C 01 good at | 02 have a headache | 03 live in |
| D 01 future | 02 fantastic | 03 little |
| E 01 neighbor | 02 first | 03 camping |
| 04 art | 05 trip | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------------|------|------|-----------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 good at | 06 ② | 07 ④ | 08 (m)ake |

- 01 ②는 '활동적인 : 행동하다'의 의미로 '동사 : 형용사'의 관계이지만, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 재미 : 재미있는 ③ 친구 : 친절한
 ④ 공상 : 환상적인 ⑤ 행복 : 행복한
- 02 '누군가에게 또 다른 사람의 이름을 그들이 처음 만날 때 말해 주는 것'은 introduce(소개하다)의 영영풀이이다.
 ① 나는 추리 소설을 좋아한다.
 ② Susan은 내 가장 친한 친구이다.
 ③ 내 가족을 소개하겠습니다.
 ④ 나는 Kent 씨를 만날 계획이 있다.
 ⑤ 사람들은 미래의 성공을 위해 열심히 일한다.
- 03 • 나는 ABC 중학교에 다닌다. (go to + 학교명: ~에 다니다)
 • 우리 연극반에 온 것을 환영합니다. (Welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다)
- 04 • James는 보통 내 별명을 부른다. (nickname: 별명)
 • 그가 개를 산책 시킬 차례이다. (turn: 차례, 순서)
 • 나는 종종 저녁 식사 후에 바이올린을 연주한다. (play the + 악기명: (악기)를 연주하다)
 • 많은 사람들이 TV로 야구 경기를 본다. (on TV: TV에[로])
- 05 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 06 ㉠ 무슨 일이 일어나는지에 주의를 기울여서 일정 시간 동안 어떤 사람 또는 사물을 보는 것: (지켜)보다(watch)
 ㉢ 학생들이 어떤 것을 배우는 일정 기간: 수업(class)
- 07 • be from ~: ~ 출신이다
 • live in ~: ~에 살다
- 08 '예를 들어 여러 부분들을 함께 모아 무언가를 만드는 것'은 make(만들다)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- 01 ④ 02 ④

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 T | 05 F |
| 06 F | 07 T | 08 F | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉢) → (㉠) → (㉡)
 03 ㉠ → (㉠) → (㉠) → ㉡ → (㉡) → (㉢)
 04 (㉡) → (㉡) → (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉠) → ㉠
- B 01 are, doing, I'm, so good
 02 How are, happy with, new, it going, have a headache
 03 this is, this is, to meet
 04 this is, this is, Pleased, Nice, too, from, nickname, to, nickname, to, like to introduce, How old, years old
 05 English, is from, meet you, meet you
 06 are, doing, good, about, this, years old, meet, fun, Are, from
 07 soccer, everyone, This, nickname, This, from, This
 08 How, Pretty, this, years old, too, Where, from, from

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- 01 ② 02 ② 03 ③
 04 How are you doing, David?
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 This is
- 01 ②는 '만나서 반가워.'라는 의미로 처음 만난 사이에서 할 수 있는 인사 표현이다.
 02 How's it going?은 '어떻게 지내?'라는 의미로 안부를 묻는 표현이다.
 03 ③ Sorry to meet you.는 '만나서 유감이야.'라는 의미로 처음 만났을 때 하는 인사말로 적절하지 않다.
 04 상대방의 안부를 물을 때 How are you (doing)?(어떻게 지내니?)을 쓸 수 있다.
 05 ⑤ A가 B에게 Jason을 소개하고 싶다고 했는데 B가 자신이 이름이 Tim이라고 밝힌 후 다시 A의 이름을 물어보는 것은 어색하다.
 06 B의 대답으로 보아, 빈칸에는 안부를 묻는 표현인 How are you doing?(어떻게 지내니?)이 들어가야 적절하다.
 07 처음 만나는 두 사람을 소개할 때 '이 사람은 ~이다.'라는 의미로 This is ~.를 쓴다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 are 02 Is, isn't

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- A 01 are 02 am 03 are
 04 are 05 is 06 is
- B 01 have 02 live 03 like
 04 play 05 go 06 do
- C 01 You aren't[are not] ready for the test.
 02 Math isn't[is not] a very difficult subject.
 03 Mr. Jones isn't[is not] our science teacher.
 04 This computer isn't[is not] very expensive.
 05 I am not an elementary school student.
 06 The children aren't[are not] quiet in the library.

- D** 01 Is Kate pleased to meet David?
 02 Is Mr. Parker a Spanish teacher?
 03 Are Scott and Matt absent today?
 04 Is the animation movie fantastic?
 05 Is the weather sunny and hot today?
 06 Are you always busy in the morning?
- E** 01 I am 02 it isn't 03 we are
 04 she is 05 he isn't 06 they aren't
- F** 01 is → are 02 Is → Are 03 Are → Is
 04 are → is 05 are walk → walk 06 has → have

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 amn't → am not
 05 ④ 06 My father isn't a cook in a big hotel.
 07 ② 08 I wear a school uniform 09 ③
 10 ①, ⑤ 11 ④ 12 ① 13 ②
 14 Is the park far 15 ④ 16 ③
 17 Are, are, go 18 are play → play 19 ④
 20 ⑤

서술형

- 01 (1) Computer games are popular
 (2) I do my homework
 02 ③ My T-shirt isn't black and white.
 ④ We have classes during the week.
 ⑤ Are Rarry and Teddy interested in magic?
 03 What is, He is
 04 (1) Sherlock Holmes isn't [is not] a great detective.
 (2) Is Sherlock Holmes a great detective?
 05 I play basketball with my friends
 06 (1) Our first class isn't [is not] long.
 (2) I watch news on TV every day.

- 01 빈칸 다음에 be동사 are이 있으므로 빈칸에는 복수 주어가 들어가야 적절하다. ④ Ms. Bart는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 02 ④ 주어 Robin and Tim이 복수이므로 빈칸에 be동사 are이 들어가야 하고, 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어가야 한다.
 03 be동사의 부정형은 「be동사 + not」의 형태로 나타낸다.
 04 「be동사 + not」의 형태에서, is not은 isn't, are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
 05 ③ We는 1인칭 복수 주어이므로 빈칸에는 are이나 aren't가 들어가야 한다.
 ⑤ Chicken curry는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
 ⑥ My neighbor's dog은 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
 06 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 My father이 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다. is not의 축약형은 isn't이다.
 07 주어 다음에 형용사 busy가 있으므로 「Be동사 + 주어 ~?」 형태의 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어인 your sister은 3인칭 단수이므로 빈칸에는 be동사 Is가 적절하다.
 all the time: 항상

- 08 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
 09 두 문장 모두 주어 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어가 각각 3인칭 복수, 2인칭이므로 빈칸에는 be동사 are이 적절하다
 • 코끼리의 귀는 크니?
 • 너와 Jane은 운동을 잘 못하니?
 10 ① 주어 these가 복수이므로 「Are + 주어 ~?」의 형태의 be동사 의문문이 되어야 한다. (Is → Are)
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. 장소를 나타내는 부사구가 있으므로 일반동사가 쓰여야 한다. (am go → go)
 11 ③ 빈칸 뒤에 전치사구가 있으므로 목적어를 취하지 않는 일반동사가 들어가야 적절하다. (go to bed: 잠자리에 들다)
 ⑥ 빈칸 뒤에 모두 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 빈칸에는 목적어를 취할 수 있는 일반동사가 들어가야 적절하다. (cook: 요리하다)
 12 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내는데, 주어 Seoul이 3인칭 단수이므로 be동사는 Are이 적절하다.
 13 ② 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
 14 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내는데, 주어 The park는 3인칭 단수이므로 be동사는 Is가 적절하다.
 15 ① 주어 you가 2인칭이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
 ② am not은 줄여 쓸 수 없다.
 ③ 주어 your favorite subject가 3인칭 단수이므로 Are를 Is로 고쳐야 한다.
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. black hair and brown eyes가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
 16 be동사는 일반동사와 함께 쓰일 수 없으며, 주어가 2인칭일 때 be동사 의문문은 「Are you ~?」의 형태로 나타낸다.
 17 질문에서 주어 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사.」로 나타낸다. to Sejong middle school은 장소를 나타내는 전치사구이므로 빈칸에는 일반동사가 적절하다.
 A: 너와 너의 여동생은 중학생이니?
 B: 응, 맞아. 우리는 세종 중학교에 다녀.
 18 be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. baseball이 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
 on + 요일명-s: 매주 ~요일
 19 (A) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 일반동사가 적절하다.
 brush one's teeth: 양치질하다
 (B) 괄호 다음에 부사구가 있으므로 일반동사가 적절하다.
 (C) 괄호 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사가 적절하다.
 20 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내므로 주어진 우리말을 영작하면 Is William excited about his first overseas trip?이 된다.

서술형

- 01 (1) Computer games가 주어, popular가 주격 보어이므로 be동사 are을 써서 문장을 완성한다.
 (2) I가 주어, do가 동사, my homework가 목적어이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 문장을 완성한다.
 02 ③ 주어 My T-shirt가 3인칭 단수이므로 aren't를 isn't로 고쳐야 한다.
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. classes가 목적어에 해당하므로 일반동사 have가 쓰여야 한다.
 ⑥ 주어 Rarry and Teddy가 3인칭 복수이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.

- 03 의문사가 있는 be동사의 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」로 나타낸다. 이에 대한 대답은 Yes나 No로 할 수 없고 의문사에 따라 구체적으로 대답한다.
A: 그의 직업은 무엇이니?
B: 그는 피아니스트야.
- 04 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~.」의 형태로 나타내고, be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
Sherlock Homes는 대단한 형사이다.
- 05 목적어가 있으므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~.」의 형태로 나타낸다. 주어 가 I, 동사가 play, 목적어가 basketball인 문장이다.
with: 쉼 ~와 함께
- 06 (1) the first class가 주어, long이 주격 보어이므로 be동사 is를 써서 영작한다. 부정문이므로 「be동사 + not」의 형태로 나타낸다.
(2) 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~.」의 형태로 나타낸다. I가 주어, watch가 동사, news가 목적어인 문장이다. (on TV: TV로[에서])

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 ~에 온 것을 환영하다 02 부사적 03 첫 (번)째의
04 make 05 introduce 06 ourselves 07 am not
08 하지만, 그러나 09 you're next 10 활동적인
11 taking 12 별명 13 만화 영화
14 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 15 is 16 작품
17 체육 18 Are 19 또한, 역시 20 함께
- B** 01 everyone, Welcome to 02 am, English teacher
03 am, to meet 04 our first class
05 make, introduce ourselves 06 my name tent
07 My name is 08 like, and
09 am not, baker 10 But, is fantastic
11 your turn 12 My name
13 am active 14 taking trips, camping
15 map reader 16 My nickname is
17 My name 18 animation movies, comic books
19 good at 20 Here is
21 My name is 22 P.E., lunch time
23 good at soccer 24 My nickname is
25 Are, good at 26 play soccer

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 every 05 ①
06 ② 07 well 08 ⑤
09 (H)ow (d)o (y)ou (f)eel (t)oday 10 ② 11 ⑤
12 ③ 13 introduce, How old, old
14 ⑤ 15 ② 16 ②
17 (A) Are you from America? (B) I am from Canada.
18 amn't → am not 19 ② 20 We cut the cake
21 ③ 22 ④ 23 ④ 24 ③

25 Mary and Jane aren't[are not] late for school.

26 ③ 27 Are, am, have 28 ③

29 @ I have some healthy habits.

⑥ Is the library open on Sunday?

③ Bill and Tom aren't[are not] my classmates.

30 ③ 31 ④ 32 ① 33 I am not a great baker.

34 ⑤ 35 ④ 36 ① 37 reads a map

38 ④ 39 그는 주말마다 한라산 국립 공원에 간다. 40 name

41 ③ 42 ③ 43 ② 44 ① 45 ④

- 01 <보기>는 '여행'이라는 의미를 가진 동의어 관계로, '경기'라는 의미를 가진 ④와 동일한 관계이다. 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 새로운 : 오래된 ② 첫 (번)째의 : 마지막의
③ 최고의 : 최악의 ⑤ 행복한 : 불행한
- 02 ②의 work는 '작품'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '일'이라는 의미로 쓰였다.
- 03 @ on TV: TV로
⑥ at lunch time: 점심시간에
- 04 every + 시간 명사: 매 ~, ~마다
- 05 ① future(미래의)의 영영풀이는 'happening or existing in the time that is to come'(앞으로 다가올 시간에 일어나거나 존재하는)이다.
- 06 ⑥ '기쁜'을 의미하는 pleased는 문맥상 적절하지 않다.
③ Clark의 별명은 슈퍼맨이다. (nickname: ㉠ 별명)
⑤ 우리 국립 박물관에 오신 것을 환영합니다. (welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다)
④ 그 소녀들은 K-pop 그룹들을 좋아한다. (like: ㉡ 좋아하다)
⑤ 나는 이번 주말에 쇼핑을 갈 계획이다. (weekend: ㉢ 주말)
- 07 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (= do ~ well)
- 08 This is ~.는 다른 사람을 소개할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 09 안부를 묻는 표현으로 How do you feel today?(오늘 기분이 어때?)를 쓸 수 있다.
- 10 ② 처음 만난 사람과 인사를 나눌 때에는 Nice[Pleased / Nice / Happy] to meet you.의 표현을 쓸 수 있다.
- 11 ⑤ This is my English teacher, Mr. Parker.는 '이분은 나의 영어 선생님인 Parker 선생님입니다.'라고 소개를 하는 표현이고, I want to meet my English teacher, Mr. Parker.는 '나는 나의 영어 선생님인 Parker 선생님을 만나고 싶다.'를 의미하므로 두 문장의 의미가 서로 다르다.
- 12 빈칸 다음에 이어지는 문장이 I have a headache.(나는 머리가 아파.)이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지내지 못한다고 답하는 문장이 들어가는 것이 적절하다.
- 13 다른 사람을 소개할 때 I'd like to introduce ~ (to you).(나는 (네게) ~를 소개하고 싶어.)를 쓸 수 있으며, 상대방의 나이를 물을 때는 How old are you?(너는 몇 살이니?)로 묻는다. 나이를 말할 때는 숫자 + year(s) old를 써서 나타낸다.
- 14 ⑤ 다른 사람을 소개할 때 This is ~.(이 사람은 ~이다.)를 쓰는데, ⑤의 대화에서는 소개를 해 주려는 사람이 해야 할 말을 A와 B가 나눠서 하고 있으므로 어색하다.
- 15 주어진 문장은 Jackson 선생님께 지원을 소개해 주는 내용이므로 수미가 She's 10 years old.(그녀는 10살입니다.)라고 지원에 대해 설명해 주는 말 앞에 들어가는 것이 문맥상 적절하다.
- 16 ② 수미가 Jackson 선생님께 지원이의 나이에 대해 말했지만 수미의 나이가 몇 살인지에 대해서는 나와 있지 않다.

- 17 (A) be동사의 의문문: Be + 주어 ~?
(B) be from ~: ~ 출신이다 (= come from)
- 18 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 19 일반동사 want는 목적어를 필요로 하는 동사로 빈칸에는 목적어가 될 수 있는 명사(구)가 들어가야 적절하다. ② every day는 「매일」이라는 의미의 부사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 20 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 복수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
- 21 ③의 주어인 William은 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 be동사 are이 들어가야 한다.
- 22 ④ 주어 Steve and Tony가 복수이므로 be동사 are을 써야 한다.
- 23 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 24 You는 2인칭 주어이므로 빈칸 ㉔에는 be동사 are이 적절하고, Jane's sister는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸 ㉕에는 be동사 is가 적절하다. These shoes는 3인칭 복수 주어이므로 빈칸 ㉖에는 be동사 are이 적절하다.
- 25 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 Mary and Jane이 3인칭 복수이므로 be동사 are을 쓴다. are not의 축약형은 aren't이다.
- 26 빈칸 ㉗ ㉘ 뒤에 모두 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 빈칸에는 목적어를 취할 수 있는 일반동사가 들어가야 적절하다. 주어가 각각 1인칭 단수, 복수(My sister and I)이므로 동사의 형태는 변화하지 않는다.
- 27 A의 말에서 주어 다음에 형용사가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사」로 나타낸다. a lot of homework는 동사의 목적어에 해당하는 명사구이므로 세 번째 빈칸에는 목적어를 취하는 일반동사 have가 들어가야 한다.
- 28 (A)(C) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
(B) 괄호 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 29 ㉔ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. some healthy habits가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
㉕ the library가 3인칭 단수 주어이므로 Are이 아니라 Is가 되어야 한다.
㉖ Bill and Tom이 복수 주어이므로 isn't가 아니라 aren't[are not]가 되어야 한다.
- 30 ③ 여기에서 first는 「첫 (번)째의」라는 의미로 쓰였다.
- 31 ④ 마지막 문장 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 글쓴이와 학생들이 만들 것은 캠핑을 위한 텐트가 아니라 자기 자신을 소개하기 위한 네임 텐트임을 알 수 있다.
- 32 ① Here are 다음에는 복수 명사가 와야 하는데, my name tent는 단수 명사이므로 Here are이 아니라 Here is가 쓰여야 한다.
- 33 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 I가 1인칭 단수이므로 be동사 am을 쓴다. am not은 줄여 쓸 수 없다.
- 34 이 글에서 turn은 「차례, 순서」라는 의미로 쓰였으므로 「다른 사람들 전후에 어떤 것을 하거나 쓸 수 있는 기회 또는 책임」을 의미하는 ⑤의 영영품이 적절하다.
- 35 두 번째 문단에서 아라가 여행하는 것과 캠핑을 좋아한다고 나와 있으므로 아라가 활동적인(active) 성격임을 알 수 있다.
① 부끄러움을 많이 타는 ② 재미있는 ③ 용감한 ⑤ 정직한
- 36 like는 동명사 또는 to 부정사를 목적어로 취할 수 있다.
take a trip: 여행하다
- 37 I'm a good map reader.에서 아라가 지도를 잘 볼 줄 알기 때문에 별명이 Song Navi가 된 것임을 알 수 있다.
do ~ well: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 38 이 글은 호식이와 아라가 각각 자신에 대해 소개하고 있는 글이므로, 글의 제목은 ⑤ Let Me Introduce Myself.(제 자신을 소개합니다.)가 적절하다.

- 39 I go to Hallasan National Park every weekend.에서 수호가 주말마다 한라산 국립 공원에 간다는 것을 알 수 있다.
- 40 「사람, 물건 또는 장소를 일컬을 때 사용하는 단어(들)」은 name(이름)의 영영품이다.
- 41 ③ 본문에 쓰인 work는 「일」이 아니라 「작품」이라는 의미로 사용되었다.
- 42 소민이는 만화 영화와 만화책을 좋아한다고 하면서 마지막에 자신의 작품을 소개하고 있으므로 미술을 잘한다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말은 art이다.
- 43 (A) my work가 단수 명사이므로 be동사 is가 적절하다.
(B) Let's + 동사원형 ~: ~하자.
- 44 지성이가 자신은 축구를 잘한다고 말하면서 너도 축구를 잘하느냐고 묻는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 「또한, 역시」의 의미를 나타내는 too가 들어가는 것이 적절하다. also는 be동사 뒤에 사용되고 either는 부정문에 쓰인다.
- 45 지성이가 체육과 점심시간을 좋아한다고 했지만 점심시간에 무엇을 하는지에 대해서는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~45

- 01 Chinese 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ④
06 ② 07 그녀는 두통이 있기 때문이다. 08 ④
09 No, I'm not. 10 ⑤ 11 isn't → aren't
12 ④ 13 ④ 14 I eat an apple every morning.
15 ③ 16 ② 17 ②
18 Are your father and you 19 ⑤ 20 ⑤
21 ㉔, ourselves 22 ② 23 ① 24 ④
25 ③ 26 ③ 27 ④ 28 soccer well
29 Are you good at soccer, too? 30 ⑤

- 01 Russia는 「러시아」, Russian은 「러시아인, 러시아어」를 의미한다. China는 「중국」을 의미하므로 빈칸에는 「중국인, 중국어」의 의미를 나타내는 Chinese가 적절하다.
- 02 • be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
• at lunch time: 점심시간에
- 03 「다른 사람들 전후에 무언가를 하거나 사용할 수 있는 기회 또는 의무」는 turn(차례, 순서)의 영영품이다.
- 04 ④ best: ㉔ 최고의 (↔ worst ㉕ 최악의)
- 05 B의 대답으로 보아, 빈칸에는 안부를 묻는 질문인 How are you doing? (어떻게 지내니?)이 들어가야 적절하다.
- 06 B와 C의 말이 처음 만난 사이에서 할 수 있는 인사말인 것으로 보아, 빈칸에는 소개를 해 주는 말이 들어가야 한다. ②는 「나는 내 여동생 소라를 만나기를 희망한다」라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 안부를 묻는 A의 물음에 다현이는 그리 좋지 않다고 답한 후 두통이 있다고 말했으므로 다현이의 몸 상태가 좋지 않은 이유는 두통이 있기 때문이라는 것을 알 수 있다.
- 08 ④의 My little sister is Jiwon.은 「내 여동생은 지원이입니다」라는 의미이다. 「이 사람은 ~이다」라고 누군가를 소개할 때는 This is ~를 써야 한다.
- 09 미국 출신이냐고 묻는 지원의 질문에 Jackson 선생님이 자신은 캐나다 출신이라고 답했으므로 빈칸에는 질문에 대한 부정의 대답이 들어가야 적절하다. be동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + be동사 + not」으로 나타낸다. is not은 isn't로 줄여 쓴다.
- 10 ⑤ 미국 출신이냐고 묻는 지원의 질문에 Jackson 선생님이 캐나다 출신이라고 대답했다.
- 11 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 Bruce and Tony는 복수이므로 isn't가 아니라 aren't를 써야 한다.

- 12 ① 주어 The children이 복수이므로 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.
 ② am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없다.
 ③ 주어 your cat이 3인칭 단수이므로 Are을 Is로 고쳐야 한다.
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. breakfast가 목적어에 해당하므로 일반동사를 써야 한다.
- 13 be동사의 부정형은 「be동사 + not」으로 나타낸다.
- 14 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
 every + 시간 명사: 매 ~, ~마다
- 15 두 문장 모두 주어 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어가 각각 2인칭, 3인칭 복수이므로 be동사 are을 쓴다.
- 16 ㉠ 빈칸 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사가 들어가야 한다.
 ㉢ 빈칸 다음에 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사가 들어가야 한다.
 ㉣ 주어 This postcard는 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어가야 한다.
- 17 ② 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 18 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
 both: 둘 다
- 19 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. some carrots가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다. (am plant → plant)
- 20 수호의 별명이 'Mr. 한라'임이 나와 있지만 누가 그 별명을 지어 주었는지에 대해서는 알 수 없다.
- 21 권유문의 생략된 주어는 We이므로 주어와 목적어가 동일하다. 따라서 introduce의 목적어를 we의 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 한다.
- 22 Welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다
- 23 (B) be happy to부정사: ~하게 되어 행복하다 (원인·이유를 나타내는 to부정사의 부사적 용법)
 (C) '~하자.'를 의미하여 권유·제안을 나타내는 Let's 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 24 주어진 문장이 But(하지만, 그러나)으로 시작하고 있으므로 앞 문장과 역접의 관계가 되어야 한다. 따라서 주어진 문장은 I am not a great baker.(나는 대단한 제빵사가 아니다.)라는 문장 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 25 ③ I like cookies and doughnuts.에서 호식이 좋아하는 것이 무엇인지 알 수 있다.
- 26 ㉠ 동사 like와 take가 나란히 쓰일 수 없다. like는 동명사와 to부정사를 목적으로 취할 수 있다.
 ㉢ my work가 단수 명사이므로 be동사 is가 되어야 한다.
 ㉣ Let's + 동사원형 ~: ~하자.
- 27 '작가, 음악가, 화가 등에 의해 만들어진 (책, 노래, 또는 그림과 같은 것'은 work(작품)의 영영풀이다.
- 28 I'm good at soccer.에서 지성이 축구를 잘한다는 것을 알 수 있다.
- 29 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 too: ㉠ 또한, 역시
- 30 ⑤ 지성은 체육과 점심시간을 좋아하고 축구를 잘한다고 언급되어 있지만, 점심시간에 축구를 한다는 말은 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 (a)rt 05 ④
 06 ⑤ 07 I'd like to introduce my brother, Jinsu.
 08 ① 09 ④ 10 English is fun 11 ④
 12 My little brother and I aren't[are not] tall. 13 ④
 14 Are the students in the cafeteria? 15 ⑤

- 16 ④ 17 I play computer games 18 ③
 19 ① 20 ④, ⑤ 21 ② 22 ⑤ 23 ⑤
 24 Now it's[it is] your turn. 25 ③ 26 ⑤
 27 ② 28 ⑤, soccer 29 ⑤ 30 ①

- 01 <보기>의 friend(친구)와 friendly(친절한)은 '명사 : 형용사'의 관계로, '자연 : 자연의'의 의미를 가진 ④와 동일한 관계이다.
 ① 새로운 : 오래된 ② 노래하다 : 가수
 ③ 어린 ⑤ 선생님 : 학생
- 02 • 건강은 모두에게 중요하다. (everyone: ㉠ 모든 사람, 모두)
 • 나는 이번 주말에 생일 파티가 있다. (weekend: ㉢ 주말)
 • 나의 영어 수업은 오전 10시에 시작한다. (class: ㉡ 수업)
 • 도서관에는 많은 책들이 있다. (library: ㉣ 도서관)
- 03 have a headache: 두통이 있다
 have a runny nose: 콧물이 흐르다
- 04 '채색화나 소묘 등의 제작 또는 그에 대한 연구 혹은 만들어진 물건들'은 art(미술(품))의 영영풀이다.
- 05 다른 사람을 소개할 때는 This is ~(이 사람은 ~이다.)를 쓸 수 있다.
- 06 빈칸 다음에 이어지는 문장이 I'm happy with my new school.(나는 나의 새 학교가 맘에 들어.)이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지낸다고 답하는 문장이 들어가야 적절하다. ⑤ Not so good.은 '별로 좋지 않아.'라는 의미로 잘 지내지 못할 때 쓰는 대답이다.
- 07 '나는 ~를 (너에게) 소개해 주고 싶다.'라는 의미로 다른 사람을 소개할 때 I'd like to introduce ~(to you).를 쓸 수 있다.
- 08 ① How do you do?는 '처음 뵙겠습니다.'라는 의미로 Hello, Mr. Jackson.이라는 인사말 다음에 들어가기에 적절하지 않다.
- 09 be from ~: ~ 출신이다 (= come from)
- 10 I like English. English is fun.에서 지원이는 영어가 재미있기 때문에 좋아하는 것임을 알 수 있다.
- 11 빈칸 다음에 be동사의 복수형 are이 있으므로 빈칸에는 복수 주어에 들어가야 적절하다. ④ My brother는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 My little brother and I는 복수이므로 be동사 are을 써서 부정문을 만든다. are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
- 13 ④ 주어 Harry and I가 복수이므로 be동사의 부정문은 be동사 are을 써서 aren't[are not]로 써야 한다.
- 14 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 15 ⑤ 주어 Robert and Tim으로 복수이므로 빈칸에는 are이 들어가고, 나머지 보기의 주어는 모두 3인칭 단수이므로 is가 들어간다.
- 16 ㉠ Her eyes는 3인칭 복수 주어이므로 빈칸에는 are나 aren't가 들어가야 한다.
 ㉢ Her hair는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
 ㉣ She는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
- 17 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사의 형태는 변화하지 않는다.
- 18 (A) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
 (B) 괄호 다음에 전치사가 있으므로 의미상 일반동사 walk가 적절하다.
 (C) 괄호 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 19 live in ~: ~에 살다
- 20 ④⑤ 수호가 자연과 과학을 좋아하는 이유와 국립 공원을 누구와 가는지에 대해서는 알 수 없다.

- 21 be happy + to부정사는 '~하게 되어 행복하다'라는 의미로, 이때 to부정사는 원인·이유를 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ①③⑤ to부정사의 명사적 용법
 ④ to부정사의 부사적 용법 (목적)
- 22 마지막 문장 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 학생들이 서로에게 자신들을 소개할 것임을 알 수 있다.
 set up a tent: 텐트(천막)를 치다
 each other: 서로
- 23 nickname: 별명
- 24 turn: 차례, 순서
- 25 ③ I'm a good map reader.는 아라의 취미가 지도 읽기라는 의미가 아니라 지도를 잘 볼 줄 안다는 의미이다.
- 26 '진짜 이름 대신 비공식적으로 사용되는 이름'은 nickname(별명)의 영어표이다.
- 27 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 28 play 다음에 운동 종목이 나올 때는 정관사 the를 쓰지 않는다.
- 29 (A)와 ⑤의 work는 '작품'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ①②④ 일
 ③ 일하다
- 30 ① 소민이가 자신의 작품을 판매한다는 말은 나와 있지 않다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 turn
- 02 active
- 03 is from Vietnam
- 04 ① I'd like to introduce my brother
 ⑥ How old are you?
 ⑦ I'm 8 years old.
- 05 (H)ow (a)re (y)ou (d)oiing (t)oday?
- 06 (1) Is your favorite subject history?
 (2) I have brown eyes and short hair.
- 07 (1) J.K. Rowling isn't [is not] a famous writer.
 (2) Is J.K. Rowling a famous writer?
- 08 I eat fruits and vegetables every day.
- 09 (1) Is (2) have (3) play
- 10 ① Are Helen and Beth twin sisters?
 ⑥ I use this computer a lot.
 ⑦ A supermarket isn't near my house.
- 11 Is, isn't, is, Are, are
- 12 (1) The students are very noisy in the classroom.
 (2) I play soccer with my friends at lunch time.
- 13 네임 텐트를 만들고 자기 자신을 소개하는 것을 제안했다.
- 14 (1) 캠핑 (2) 체육 (3) 점심시간 (4) 지도 읽기
- 15 (1) I go to Hallasan National Park every weekend.
 (2) 이유: every 뒤에 시간 명사를 쓸 때에는 단수 형태로 써야 한다.

- 01 (1) 엄청나게 좋거나 매력적인: fantastic(환상적인)
 (2) 다가올 시간에 일어나거나 존재하는: future(미래의)
 (3) 시간, 순서, 또는 중요도에서 다른 모든 것보다 앞에 오는: first(첫째의)
 (4) 진짜 이름 대신 비공식적으로 사용되는 이름: nickname(별명)
 → turn(차례, 순서)

- 02 '신체적인 움직임과 에너지를 필요로 하는 일들을 하는'은 active(활동적인)의 영어표이다.
 talkative: 수다스러운
- 03 How are you (doing)? : 어떻게 지내니?
- 04 ① I'd like to introduce ~ (to you). : 나는 (네게) ~를 소개하고 싶다.
 ⑥ How old are you? : 너는 몇 살이니?
 ⑦ 숫자 + year(s) old : ~살인 (나이를 나타내는 표현)
- 05 마지막 C의 말에서 자신의 이름을 Hoa라고 밝힌 후 출신지가 베트남이라고 말하고 있다.
- 06 (1) your favorite subject가 주어, history가 주격 보어이므로 be동사 is를 써서 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
 (2) I가 주어, have가 동사, brown eyes and short hair가 목적어이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 쓴다.
- 07 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」의 형태로 나타내고, be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 08 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 I, 동사가 eat, 목적어가 fruits and vegetables인 문장이다.
- 09 (1) 빈칸 뒤에 3인칭 단수 주어인 your room과 주격 보어인 clean이 있으므로 빈칸에는 be동사 is가 적절하다.
 (2)(3) 빈칸 뒤에 목적어인 명사가 있으므로 빈칸에는 일반동사가 적절하다. from A to B: A에서 B까지
- 10 (1) 주어가 3인칭 복수이므로 Is를 Are로 바꿔야 한다.
 (2) be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. this computer가 목적어에 해당하므로 일반동사 use가 쓰여야 한다.
 (3) 주어가 3인칭 단수이므로 aren't은 isn't로 바꿔야 한다.
- 11 be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내고, be동사 의문문에 대한 대답은 긍정일 때 「Yes, 주어 + be동사.」, 부정일 때 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수일 때는 is, 주어가 3인칭 복수일 때는 Are이 들어가야 적절하다.
- 12 (1) The students가 주어, very noisy가 주격 보어이므로 be동사 are을 써서 영작한다. in the classroom은 장소를 나타내는 부사구이다.
 (2) 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. I가 주어, play가 동사, soccer가 목적어인 문장이다.
- 13 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 이 글이 자기 소개를 유도하기 위해 쓴 글임을 알 수 있다.
- 14 아라와 지영이가 좋아하는 것들(I like ~), 잘하는 것(I'm good at ~), 그리고 별명(My nickname is ~)에 대해 찾아 빈칸에 적절한 말을 쓴다.
- 15 every + 시간명사: 매 ~, ~마다

창의 서술형

p.52

- 01 (1) eat breakfast (2) jog in the park
 (3) read a book (4) exercise in the gym
 (5) have dinner (6) watch TV
- 02 (1) [예시답안] I go to bed late every night.
 (2) [예시답안] Vegetables are good for your health.

- 01 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사의 형태는 변화하지 않는다. 일반동사와 일반동사의 목적어, 그리고 전치사구를 잘 구분하여 배열하도록 한다.
- 02 목적어가 있는 일반동사의 긍정문은 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타내고, 주격 보어가 있는 경우 3인칭 단수 주어는 is를, 2인칭 또는 복수 주어는 are을 사용하여 문장을 완성한다.

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
 02 I am your English teacher.
 03 I am very happy to meet you.
 04 Today is our first class.
 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
 06 Here's my name tent.
 07 My name is Kang Hosik.
 08 I like cookies and doughnuts.
 09 I am not a great baker.
 10 But my cheesecake is fantastic.
 11 Now it's your turn.
 12 My name is Song Ara.
 13 I am active.
 14 I like taking trips and camping.
 15 I'm a good map reader.
 16 My nickname is Song Navi.
 17 My name is Lee Somin.
 18 I like animation movies and comic books.
 19 I'm good at art.
 20 Here is my work.
 21 My name is Choi Jiseong.
 22 I like P.E. and lunch time.
 23 I'm good at soccer.
 24 My nickname is Future Park Jisung.
 25 Are you good at soccer, too?
 26 Let's play soccer together.

Lesson 02

I Love My Family

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

A 01 board	02 praise	03 cozy
B 01 glasses	02 help	03 touched
C 01 Thanks to	02 take, care of	03 A lot of
D 01 sick	02 present	03 forget
E 01 post	02 spirit	03 garbage
04 express	05 skill	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

01 ④	02 ②	03 ③	04 ①
05 takes care of	06 ②	07 ③	08 (p)resent

- 01 ④는 '보내다 : 받다'를 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.
 ① 우편 ② 영혼 ③ 패 ⑤ 맛있는
- 02 '사람, 단체 또는 동물에게 먹을 것을 주는 것'은 feed(음식[먹이]을 주다)의 영영품어이다.
 ① 나를 위해 복숭아를 깎아 주세요.
 ② 여러분은 말에게 사과를 먹이로 줄 수 있습니다.
 ③ 학생들이 그들의 교과서를 옮길 것이다.
 ④ 많은 사람들이 온라인에 그들의 사진을 올린다.
 ⑤ 당신은 정원에 장미를 좀 심을 건가요?
- 03 • 사람들은 크리스마스 트리를 세울 것이다. (put up: (건물 등을) 세우다[짓다])
 • 너는 보통 아침 몇 시에 일어나니? (get up: 일어나다)
- 04 • Harry는 동그란 안경을 쓰고 있다. (glasses: ④ 안경)
 • 나는 마당에 쓰레기를 내놓을 것이다. (take out: 내놓다)
 • 이것은 신작 영화의 동영상이다. (video clip: 동영상)
 • 나는 그 따뜻한 이야기에 깊이 감동을 받았다. (touched: ④ 감동한)
- 05 take care of ~: ~을 돌보다(= look after / care for)
 Kate는 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수 현재형으로 써야 한다.
- 06 ③ 작고 편안하고 따뜻한: cozy(아늑한)
 ⑤ 먹는 시간, 또는 그때 먹는 음식: meal(식사, 끼니)
- 07 • 구명조끼 덕분에 James는 이제 안전하다. (thanks to ~: ~ 덕분에)
 • 나는 경찰 수사를 도울 것이다. (help A with B: A가 B하는 것을 돕다)
- 08 '보통 특별한 경우에 누군가에게 주는 어떤 것'은 present(선물)의 영영품어이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 ③	02 ④
------	------

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 F	02 T	03 F	04 T	05 T
06 T	07 T	08 F	09 F	

- A** 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉣) → (㉠) → (㉡) → (㉢)
 03 ㉠ → (㉣) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉡ → (㉠) → (㉣)
 04 (㉣) → (㉠) → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉠) → ㉡ → (㉢) → (㉠)
- B** 01 get the phone, No problem
 02 open, for me, No, return, to the library, but, busy, Can, help, with, Sure
 03 for your help, mention
 04 delicious, Thank, for, pleasure, for the ride, welcome, Thank you for, touched, Don't
 05 hungry, can, over, but, can't, have, on, can, to, No problem, Thank, for
 06 Can, for, problem, for, mention
 07 wash, No, a lot, Don't
 08 Can, water, but, can't, sick
 09 your help, What, Can, on, shelf, Can you, Here, for, My

- 01 ㉤ 02 ㉡ 03 ㉢, ㉤ 04 Thank, for
 05 ㉢ 06 ㉤
 07 Can you help me with my math homework?
- 01 ㉤의 Why don't you + 동사원형 ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 권유나 제안을 하는 표현이고, 나머지는 모두 '~ 좀 해주시겠어요?'를 의미하는 요청의 표현이다.
- 02 I really appreciate it.은 감사를 나타낼 때 쓰는 표현으로 Thanks a lot., Thank you very much. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 빈칸 뒤에 I'm busy now.(나는 지금 바빠.)라는 말이 있으므로 빈칸에는 상대방의 요청을 거절하는 대답인 ㉢ Sorry, but I can't. 또는 ㉤ I'm afraid I can't.가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사 인사에 대한 대답이다. '~(한 것)에 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 05 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청하는 표현은 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.
- 06 빈칸에는 감사 인사에 대한 대답이 들어가야 한다. ㉤ I'm sorry to hear that.(그 얘기를 들으니 안됐군요.)은 유감을 나타내는 표현으로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 Can you + 동사원형 ~?을 쓸 수 있다.

- 01 David comes home at 8 o'clock in the evening.
 02 Does, doesn't

- A** 01 studies 02 has 03 teaches
 04 goes 05 writes 06 talks

- B** 01 brushes 02 has 03 likes
 04 enjoys 05 practices 06 plays
- C** 01 don't go 02 doesn't sit 03 doesn't repeat
 04 doesn't watch 05 don't eat 06 doesn't chew
- D** 01 Does Brian ride a bike after school?
 02 Does your uncle live in the country?
 03 Do you remember my phone number?
 04 Do the children like their new school?
 05 Do many people buy the new computer?
 06 Does he send a letter to his grandparents?
- E** 01 Do 02 don't 03 don't
 04 Does 05 Does 06 doesn't
- F** 01 crys → cries 02 miss → misses 03 do → does
 04 don't → doesn't 05 Are → Do 06 Do → Does

- 01 ㉣ 02 ㉡ 03 isn't → doesn't
 04 have → has 05 ㉣
 06 Oliver studies for the test in the library
 07 ㉡ 08 ㉤
 09 Helen doesn't[does not] practice swimming every weekend.
 10 ㉢, ㉣ 11 ㉤ 12 ㉤ 13 ㉣ 14 Do, live
 15 ㉤ 16 ㉤ 17 Do, don't 18 ㉣ 19 ㉢
 20 ㉢

서술형

- 01 (1) Lisa misses her family
 (2) I don't know the answer
- 02 ㉡ My neighbor's dog barks very loudly.
 ㉢ The stars don't shine in the sky tonight.
 ㉣ Does your grandmother live in the country?
- 03 Does, No, she doesn't, drives
- 04 (1) Cathy doesn't like her new jeans.
 (2) Does Cathy like her new jeans?
- 05 James doesn't[does not] make a pancake
- 06 (1) Do you often help your mother?
 (2) My father[dad] goes fishing every weekend.
- 01 2인칭 주어인 you 다음에 동사원형이 있으므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 02 ㉡ 동사 have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
- 03 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 04 주어 My dog가 3인칭 단수이므로 동사 have의 3인칭 단수 현재형인 has로 써야 한다.
- 05 ㉡ 주어 Tom은 3인칭 단수이므로 빈칸에는 Does가 들어가야 한다.
 ㉢ 주어 We는 2인칭 복수이므로 빈칸에는 don't가 들어가야 한다.
 ㉣ 주어 The earth는 3인칭 단수이므로 빈칸에는 동사 go의 3인칭 단수 현재형인 goes가 들어가야 한다.
- 06 동사 study는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 studies를 만든다.

- 07 ㉔ 2인칭 단수 주어 you 다음에 동사원형이 있으므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 ㉔ 주어가 3인칭 단수가 아닌 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 한다.
- 08 일반동사의 의문문이 Does로 시작하고 있으므로 빈칸에 들어갈 주어는 3인칭 단수여야 한다.
- 09 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 10 일반동사의 의문문과 부정문은 각각 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」, 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타내는데 이때 주어가 3인칭 단수일 경우 does, doesn't를 사용한다.
 ③ Does → Do
 ④ doesn't → don't
- 11 ①~④의 Does[does]는 의문문 또는 부정문을 만들기 위해 사용된 조동사이고, ⑤의 does는 '하다'라는 의미의 일반동사로 사용되었다.
 do one's homework: 숙제를 하다
- 12 주어 Jane's class가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 13 ④ 주어 Nancy가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 14 주어 Polar bears가 3인칭 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 15 B의 대답이 Yes, he does.이므로 빈칸에 들어갈 질문은 일반동사 의문문이여야 하며, 주어는 3인칭 단수 남자여야 한다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 16 (A) 주어 Dad가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
 (B) 주어 James가 3인칭 단수이므로 동사 wash의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수현재형 washes를 만든다.
 (C) 주어 Mary and Paul이 3인칭 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.
- 17 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어가 you이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 나타낸다.
- 18 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 19 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 동사 brush는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 brushes를 만든다.
- 20 ㉔ 주어가 모두 복수이므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.
 ㉔ 주어가 모두 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.

서술형

- 01 (1) Lisa가 주어, miss가 동사, her family가 목적어인 문장이다. 주어 Lisa가 3인칭 단수이므로 miss에 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 misses로 써야 한다.
 (2) I가 주어, know가 동사, the answer이 목적어인 문장이다. 주어가 I이므로 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- 02 ㉔ 주어 My neighbor's dog이 3인칭 단수이므로 bark에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 barks로 써야 한다.

- ㉔ 일반동사 shine이 쓰였으므로 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- ㉔ 주어 your grandmother이 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 03 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your mom이 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다. 주어 My dad가 3인칭 단수이므로 동사 drive에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 drives로 쓴다.
- 04 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 05 James가 주어, make가 동사, a pancake가 목적어인 문장이다. 주어 James가 3인칭 단수이므로 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- 06 (1) you가 주어, help가 동사, your mother이 목적어인 문장이다. 주어 you가 2인칭 단수이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 (2) My father[dad]이 주어, go가 동사, every weekend가 부사구인 문장이다. 주어 My father[dad]이 3인칭 단수이므로 동사 go의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 go는 -o로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 goes를 만든다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| A 01 얼마나 자주 | 02 Minho's | 03 are |
| 04 칭찬하다 | 05 has | 06 tries |
| 07 posts | 08 상냥한, 다정한 | 09 sends |
| 10 due to / owing to / because of | 11 has | |
| 12 makes | 13 ~와 같은, ~처럼 | 14 심지어, ~조차(도) |
| 15 아늑한 | 16 lots of / plenty of / much / many | |
| 17 내놓다 | 18 washes | 19 doesn't[does not] |
| 20 plays | | |
| B 01 do, love to | 02 often, of, on | |
| 03 Here are | 04 praise, grandpa | |
| 05 has, young spirit | 06 always tries | |
| 07 his own | 08 posts, and, on | |
| 09 praise | 10 sweet girl | |
| 11 sends, text, to | 12 Thanks to, days | |
| 13 praise | 14 good, skills | |
| 15 makes, like, even | 16 always pretty, cozy | |
| 17 Thank you | 18 praise, husband | |
| 19 does a lot of | 20 takes out, washes | |
| 21 great husband | 22 praise | |
| 23 good boy | 24 doesn't forget | |
| 25 plays with | | |

교과서 속 기타 질문

p.81

- | | | |
|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T |
|------|------|------|

- 01 ① 02 ② 03 ③ 04 to 05 ②
 06 ③ 07 all day long 08 ①
 09 (Y)ou're (w)elcome 10 ① 11 ③
 12 Can you open this bottle for me?
 13 ② 14 ③ 15 ②
 16 can you just bring the potatoes to me? 17 ②
 18 Mark washes clothes every day. 19 ②, ③
 20 My friend and I don't[do not] walk home together.
 21 ③ 22 ① 23 ⑤ 24 ④
 25 Does Mr. Bart drive a fire engine?
 26 ⑤ 27 Do, don't 28 ④
 29 a Does Kate know the answer?
 a My brother doesn't like animals.
 c The children make some noise.
 30 ① 31 a, does 32 ① 33 ③ 34 ②
 35 ② 36 spirit 37 his own blog 38 ②, ④
 39 ⑤ 40 ③ 41 ③ 42 ① 43 ④
 44 He doesn't[does not] forget Kitty's meal time. 45 ③

- 01 ①은 '아픈 : 건강함'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.
 ② 선물 ③ 사진 ④ 맛있는 ⑤ 자주, 종종
- 02 ② have a cold: 감기에 걸리다
- 03 • 나는 손에 베인 상처가 있다.(have a cut on ~: ~에 베인 상처가 있다)
 • 내가 너의 독후감 쓰는 것을 도울게. (help A with B: A가 B하는 것을 돕다)
- 04 • 우리는 너를 병원으로 데려갈 것이다.(bring A to B: A를 B로 가져오다[데려오다])
 • 금메달이 우승자에게 수여되었다. (awarded to ~: ~에게 수여되는)
- 05 ② forget(잊(어버리)다)의 영영풀이는 'to be unable to remember a fact, something that happened, or how to do something'(어떤 사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억하지 못하는 것)이다.
- 06 ⑥ feed는 '음식[먹이]를 주다'를 의미하므로 문맥상 빈칸에 적절하지 않다.
 a 내 안경은 책상 위에 없다. (glasses: ㉠ 안경)
 b Amy와 나는 그 텐트를 칠 수 있다. (put up: (건물 등을) 세우다[짓다])
 c 우리는 아침 오전 5시에 일어난다. (get up: 일어나다)
 d 기차역까지 태워 줄까? (ride: ㉡ 태워 주기[타기])
- 07 all day long: 온종일 (= from morning to night)
- 08 Can you + 동사원형 ~?은 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 쓸 수 있다.
- 09 감사 인사에 답하는 표현으로 You're welcome., My pleasure., Not at all. 등을 쓸 수 있다.
- 10 빈칸 뒤에 I'm busy now.(나는 지금 바빠.)라는 말이 있으므로 빈칸에는 상대방의 요청을 거절하는 대답이 들어가기에 적절하다. ① Why not?은 요청을 수락하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 11 Don't mention it.(별 말씀요., 그런 말 마세요.)은 감사 인사에 대한 응답으로 Not at all., It's nothing., (It's) My pleasure., No problem. 등과 바꿔 쓸 수 있다. ③ Pretty good.(잘 지내.)은 안부 인사에 대한 응답이다.
- 12 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.

- 13 ② Not this time.은 제안에 대한 거절의 표현으로 감사 표현인 I really appreciate it.(정말 감사해요)에 대한 대답으로 적절하지 않다.
- 14 주어진 문장은 감자를 깎아 달라는 엄마의 요청을 소년이 거절한 이유에 해당하므로, 엄마의 요청을 거절한 표현 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ② I love curry and rice.에서 소년이 카레라이스를 좋아한다는 것을 알 수 있지만 소년이 감자를 좋아하지 않는다는 내용은 확인할 수 없다.
- 16 '~좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.
 bring A to B: A를 B로 가져오다
- 17 I need my glasses. Can you find them for me?(나는 내 안경이 필요해. 날 위해 그것을 찾아 줄래?)에서 A가 B에게 부탁한 일이 안경을 찾는 것임을 알 수 있다.
- 18 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 washes를 만든다.
 wash clothes: 세탁하다
- 19 has는 동사 have의 3인칭 단수 현재형이므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 들어가야 한다.
- 20 주어 My friend and I가 복수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 21 주어 Helen이 3인칭 단수이고 시간 부사구 every morning으로 보아 빈칸에는 일반동사의 3인칭 단수 현재형이 들어가기에 적절하다. 「자음 + y」로 끝나는 동사 study의 3인칭 단수 현재형은 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 studies가 된다.
- 22 ① 「자음 + y」로 끝나는 동사 try는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 23 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 24 각 문장의 주어가 2인칭(you), 복수(Harry and Ron)이고 주어 뒤에 일반동사가 있으므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 적절하다.
- 25 3인칭 단수 주어의 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 26 a 주어 Fred가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 b 3인칭 단수 주어의 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」이다.
 c 일반동사 do의 3인칭 단수 현재형은 does이다.
 do one's homework: 숙제를 하다
- 27 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 Samuel and Alfie가 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 나타낸다.
 volleyball: ㉢ 배구
- 28 ④를 제외한 나머지 보기의 Does[does]는 의문문 또는 부정문을 만들기 위해 사용된 조동사이고, ④의 does는 '하다'라는 의미의 일반동사로 사용되었다.
 do exercise: 운동을 하다
- 29 a 주어 Kate가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 b 주어 My brother가 3인칭 단수이므로 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
 c 주어 The children이 복수이므로 makes가 아니라 make가 되어야 한다.
- 30 ① 할아버지가 노래와 동영상을 자신의 블로그에 올린다고 나와 있을 뿐, 할아버지의 직업이 작곡가라는 말을 나와 있지 않다.

- 31 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 32 이 글은 세계 최고의 아빠에게 수여되는 상장이므로 상을 받는 사람을 칭찬하기 위한 글임을 알 수 있다.
advertise: Ⓣ 광고하다
make a list of ~: ~의 목록을 작성하다
- 33 ⓐ 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사 원형 ~」의 형태로 쓴다. 주어 you가 2인칭이므로 빈칸에는 do가 들어가야 한다.
ⓐ Here are + 복수명사: 여기 ~들이 있다.
- 34 빈칸 ⓐ와 ⓐ에는 모두 '~에게'라는 의미의 전치사 to가 들어가는 것이 적절하다.
- 35 ⓐ 동사 try는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 36 '사람들이 무언가에 대해 생각하고 느끼는 방식'은 spirit(정신)의 영영품어이다.
- 37 밑줄 친 it은 바로 앞 문장에 나온 his own blog를 가리킨다.
- 38 thanks to ~: ~ 덕분에, ~때문에 (= due to / owing to / because of)
① Such as: ~와 같은
③ Except for: ~을 제외하고
⑤ In addition to: ~뿐만 아니라
- 39 ⓐ 민호의 가족이 얼마나 자주 칭찬 메모를 쓰는지 알 수 없다.
- 40 ⓐ cozy: Ⓣ 아늑한
- 41 like: Ⓣ ~와 같은, ~처럼
- 42 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many(+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있는데, housework가 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 many는 적절하지 않다.
- 43 ⓐ take out: 내놓다
ⓐ play with ~: ~와 놀다
- 44 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 45 ⓐ 아빠가 쓰레기를 만드는 것이 아니라 쓰레기를 내놓는다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 often 02 ⓐ 03 ⓐ 04 ⓐ 05 ⓐ
06 ⓐ 07 Thank you for the card. 08 ⓐ
09 Can you peel the potatoes? 10 ⓐ
11 drive → drives 12 ⓐ 13 ⓐ
14 The boys don't[do not] ride their bikes in the street.
15 ⓐ 16 ⓐ 17 ⓐ 18 Does the dog have
19 ①, ⑤ 20 ⓐ 21 ⓐ 22 ⓐ
23 notes of praise 24 ⓐ 25 ⓐ 26 ⓐ
27 She has good DIY skills. 28 ⓐ 29 Kitty
30 ⓐ

- 01 sick과 ill은 '아픈'을 의미하는 동의어 관계이므로 빈칸에는 '자주, 종종'을 의미하는 frequently의 동의어인 often이 적절하다.
- 02 ⓐ take care of ~: ~을 돌보다
ⓐ return A to B: A를 B에 돌려주다[반납하다]
• 너는 건강을 챙기니?
• 너는 10일 안에 그 책들을 도서관에 반납해야 한다.
- 03 '누군가 또는 무언가를 칭찬하거나 그것들이 매우 좋다고 말하는 것'은 praise(칭찬하다)의 영영품어이다.

- 04 ⓐ peel은 '껍질을 벗기다[깎다]'라는 의미이므로, '포장지'를 의미하는 목적어 the package와 사용되기에 문맥상 적절하지 않다.
- 05 B의 대답 You're welcome.(천만에.)으로 보아 빈칸에는 감사 인사가 들어가야 적절하다. ⓐ That's surprising.은 놀람을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 06 Can you + 동사원형 ~?은 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 쓸 수 있으며, Can I ask you to + 동사원형 ~?의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 '~(한 것에) 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 08 ⓐ의 I'm sorry to hear that.은 '그 얘기를 들으니 안 됐구나.'라는 의미로 유감을 나타내는 표현이다. 요청에 대한 거절의 대답은 Sorry, but I can't.가 되어야 한다.
- 09 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.
- 10 ⓐ 엄마가 카레라이스를 만드는 데 몇 개의 감자가 필요한지는 알 수 없다.
- 11 주어 Mr. Carter가 3인칭 단수이므로 동사 drive에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 drives로 고쳐야 한다.
- 12 ⓐ Ted and Bill이 복수 주어이므로 동사 goes 대신 go를 써야 한다.
- 13 빈칸 다음에 동사 write의 3인칭 단수 현재형이 있으므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 들어가야 한다.
- 14 주어가 복수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 15 ⓐ 주어 The baby가 3인칭 단수이므로 동사 cry의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 cry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
ⓐ 주어 Ted가 3인칭 단수이므로 동사 watch의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 watch는 -ch로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 16 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 17 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 주어가 3인칭 단수일 때는 Do 대신 Does를 써서 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 18 주어 The dog이 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 19 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 -(e)s를 붙여 3인칭 단수 현재형으로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
② Do → Does, lives → live
③ works → work
④ meet → meets
- 20 ⓐ He does not waste time.에서 시간을 낭비하지 않는다는 것은 알 수 있지만, 돈을 절약한다는 내용은 알 수 없다.
- 21 thanks to ~: ~ 덕분에, ~때문에 (= due to / owing to / because of)
- 22 (A)와 (B)에는 둘 다 '~에'를 의미하는 전치사 on이 들어가야 적절하다.
- 23 their notes는 바로 앞 문장에 나온 notes of praise(칭찬 메모)들을 가리킨다.
- 24 ⓐ 다음에 나오는 문장인 He posts photos and video clips on it.에서 주어진 문장의 his own blog를 it으로 받고 있으므로 주어진 문장은 ⓐ에 들어가야 적절하다.
- 25 ⓐ 민호의 할아버지가 젊은 정신을 갖고 있다고 했지만 젊은이들과 어울린다는 것을 알 수 없다.

- 26 garbage(쓰레기)의 영어표현은 'things that you throw away because you do not want them'(원하지 않기 때문에 버리는 것들)이 적절하다.
- 27 주어인 she가 3인칭 단수이므로 동사 have는 3인칭 단수형인 has로 써야 한다.
- 28 (A) 빈도부사 always는 be동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 is always가 되어야 한다.
(B) 명사 housework를 수식하고 있으므로 a lot of(많은)가 적절하다.
(C) 주어 He가 3인칭 단수이므로 doesn't가 적절하다.
- 29 her은 바로 앞 문장에서 언급된 Kitty를 가리킨다.
- 30 ⑤ Kitty의 식사 시간이 언제인지는 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ③ | 04 (s)kill | 05 ④ |
| 06 ① | 07 Thank you for your help. | 08 ③ | | |
| 09 ③ | 10 he has a cut on his finger | 11 ④ | | |
| 12 closes → close | 13 ③ | 14 Does the class have | | |
| 15 ⑤ | 16 ③ | 17 Does, doesn't | 18 ③ | |
| 19 (W)orld's (B)est (D)ad | 20 ② | 21 ③ | 22 ③ | |
| 23 He always tries new things. | 24 ② | 25 ① | | |
| 26 ④ | 27 ② | 28 ④, doesn't forget | 29 ② | |
| 30 ③ | | | | |

- 01 <보기>는 '나르다'를 의미하는 동의어 관계로, '쓰레기'를 의미하는 ⑤와 동일한 관계이다. ①②④는 반의어 관계이다.
① 늙은 : 젊은 ② 늦게 : 일찍
③ 유리 : 안경 ④ 남편 : 아내
- 02 • 그는 당신의 친절에 감동 받았습니다. (touched: ㉠ 감동한)
• Joan은 항상 나에게 긴 문자 메시지를 보낸다. (text message: 문자 메시지)
• 나는 내 블로그에 몇몇 정보를 게시한다. (post: ㉡ (정보·메시지)를) 게시하다)
• 그 식당은 매우 작고 아늑하다. (cozy: ㉢ 아늑한)
- 03 awarded to ~: ~에게 수여되는
- 04 '특별히 연습했기 때문에 어떤 활동이나 일을 잘 하는 능력'은 skill(기술, 솜씨)의 영어표현이다.
- 05 You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사 인사에 대한 대답이다. ④ I don't think so.(나는 그렇게 생각하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않는 표현이다.
- 06 B의 대답으로 보아 빈칸에는 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청하는 표현이 들어가야 하는데, ① Can I get the phone?은 '내가 전화를 받아도 되니?'라고 상대방의 허락을 구하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 '~(한 것)에 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 08 ㉢ Why not?은 상대방의 요청을 수락하는 표현이다. 감자를 꺾아 달라는 엄마의 요청에 대해 손가락에 베인 상처를 입었다고 말하는 소년은 거절의 말을 하는 것이 문맥상 자연스러우므로 Why not?은 Sorry, but I can't. 등으로 바뀌어야 한다.
- 09 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있는데, 이때 조동사 Can 대신에 조동사 Could, Will, Would를 쓸 수 있다.
- 10 I have a cut on my finger.에서 손가락에 베인 상처가 있기 때문에 소년은 감자를 꺾을 수 없다는 것을 알 수 있다.
- 11 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't[doesn't].」로 나타낸다.

- 12 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 13 ③ 동사 watch는 -ch로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여서 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 14 주어 The class가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 15 ⑤ 주어 My cousin이 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
① studys → studies ② gets → get
③ works → work ④ don't needs → doesn't need
- 16 (A) 주어 The pilot이 3인칭 단수이므로 동사 fly의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 fly는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 flies를 만든다.
(B) 주어 you가 2인칭이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
(C) 주어 My little sisters가 3인칭 복수이므로 일반동사의 부정형은 「don't[do not] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 17 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your mother이 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다.
- 18 ㉢ 주어 Jennifer가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
㉤ 주어 you가 2인칭이므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 19 best: ㉠ 최고의
- 20 take care of ~: ~을 돌보다 (= look after / care for)
- 21 ㉢ their notes가 복수 명사이므로 빈칸에는 be동사 are이 들어가야 적절하다.
- 22 ㉢ it은 민호의 블로그가 아니라 민호 할아버지의 블로그를 가리킨다.
- 23 바로 다음에 이어지는 He always tries new things.(그는 항상 새로운 것들을 시도하신다.)가 할아버지가 젊은 정신을 갖고 있다고 생각한 이유가 된다.
- 24 Minji is a sweet girl.에서 민지의 성격이 상냥하다는 것을 알 수 있다.
① 재미있는, 웃기는 ② 상냥한, 친절한
③ 예민한, 섬세한 ④ 외향적인, 사교적인
⑤ 용감한
- 25 ① 민호가 아니라 민호의 할아버지가 블로그에 사진과 동영상 올린다고 나와 있다.
- 26 (A)와 ③의 like는 '~와 같은'을 의미하는 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
- 27 빈칸에는 '심지어, ~조차(도)'를 의미하는 강조 부사 even이 들어가는 것이 적절하다.
- 28 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 29 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many(+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있는데, housework가 셀 수 없는 명사이므로 much로 바꿔 쓸 수 있다.
- 30 ③ 아빠가 아니라 엄마가 직접 선반, 작은 의자, 심지어 Kitty의 집을 만든다고 나와 있다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (1) (f)orget (2) (s)helf
02 express

03 @ Can you water the plants?

ⓑ (I'm) Sorry, (but) I can't.

04 @ Can you find them for me?

ⓑ Can you bring them to me?

ⓒ Thank you for your help.

05 Can, lot, mention

06 (1) Does this bus go to Oxford?

(2) Dad brushes his shoes every morning.

07 (1) Mr. Watson doesn't[does not] know a lot of people.

(2) Does Mr. Watson know a lot of people?

08 She has a French friend. Does she speak French well?

09 (1) The early bird catches the worm.

(2) Does your grandma like green tea?

(3) He doesn't carry much money with him.

10 doesn't[does not] remember names well

11 Do, don't, washes, Does, doesn't, takes

12 (1) Does this shop open on Sunday?

(2) My grandparents don't[do not] live in an apartment.

13 (1) He praises his grandpa.

(2) She sends nice text messages and photos to her grandpa.

14 (1) a shelf (2) a small chair

(3) Kitty's house (4) the garbage

(5) the dishes

15 Kim Seonjun makes dinner every weekend[on weekends].

01 (1) '사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억할 수 없는 것'은 forget (잊(어버리)다)의 영어표이다.

(2) '물건들을 위에 올려놓는 데 사용되고, 종종 벽에 고정되어 있거나 찬장 안에 있는 평평한 수평의 판자'는 shelf(선반)의 영어표이다.

02 '당신이 생각하는 것 또는 당신이 느끼는 것을 말이나 행동을 사용하여 보여주는 것'은 express(행동하다)의 영어표이다.

thought: ㉠ 생각

03 @ Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?

ⓑ (I'm) Sorry, (but) I can't.: 미안하지만, 그럴 수 없어.

04 @ Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?

ⓒ Thank you for + (동)명사 ~: ~에 대해 고마워.

bring A to B: A를 B로 가져오다

05 Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?

Thanks a lot.: 무척 고마워.

Don't mention it.: 별 말씀을요., 천만에요.

06 (1) this bus가 주어, go가 동사인 문장이다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반 동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

(2) Dad가 주어, brush가 동사, his shoes가 목적어인 문장이다. -sh로 끝나는 동사 brush는 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.

07 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형」의 형태로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

08 주어 she는 3인칭 단수이므로 동사 have의 3인칭 단수형인 has를 써야 한다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

09 (1) 주어가 3인칭 단수일 때 -ch로 끝나는 동사 catch의 3인칭 단수 현재형은 -es를 붙여 만든다.

(2) 주어 your grandpa가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.

(3) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't [does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.

10 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.

11 일반동사의 의문문은 「Do[Does]+ 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 이에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 + do[does].」, 부정일 경우 「No, 주어 + don't[doesn't].」로 나타낸다. 동사 wash와 take의 3인칭 단수 현재형은 각각 washes와 takes이다.

12 (1) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

(2) 주어가 복수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.

13 (1) 민호는 그의 할아버지가 젊은 정신을 가지고 있고 늘 새로운 것들을 시도한다고 칭찬하고 있다.

(2) 민지의 할아버지는 민지가 기본 좋은 문자 메시지와 사진들을 보내줘서 고맙다고 칭찬하고 있다.

14 엄마가 직접 만드는 물건들과 아빠가 하는 집안일에 대해 알아보고 빈칸을 채운다.

15 아빠인 Kim Seonjun은 주말마다 저녁식사를 요리한다고 했으므로 주어진 문장의 on Mondays를 on weekends 또는 every weekend로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.102

01 (1) He has breakfast.

(2) No, they don't.

(3) He watches TV.

02 [예시답안] I want to praise my father. He plays with me on weekends and he fixes the broken things. He protects our family.

03 [예시답안] My friend, Heather likes music and computer games. She doesn't like tomatoes.

01 일반동사 의문문에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 + does.」로, 부정일 경우 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수인 경우 동사에 -(e)s를 붙여 3인칭 단수형으로 쓴다. 동사 have, watch의 3인칭 단수 현재형은 각각 has, watches가 된다.

02 본문에서 가족을 칭찬할 때 사용한 표현들을 활용하여 칭찬하고 싶은 가족 구성원에 대해 묘사하도록 한다. 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사에 -(e)s를 붙여 3인칭 단수형으로 나타낸다.

03 주어가 He, she 등의 3인칭 단수일 때, 일반동사의 현재형은 동사에 -(e)s를 붙여 쓰고 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

고사서 본문 손으로 익히기

p.103~104

01 How often do you express love to your family?

02 Minho's family members often write notes of praise on the board.

03 Here are their notes.

04 I praise my grandpa.

05 He has a young spirit.

06 He always tries new things.

- B** 01 What's, food, favorite, chicken
 02 What's, sandwich, chicken sandwich, What's, favorite, dessert, ice cream, What's, drink, tomato juice
 03 favorite food, sushi
 04 Would you like, please
 05 would, like some, please, like some pizza, please, like, would, some, thanks, just, some
 06 fruit salad, please, already full
 07 take, like, What kind, favorite, want, would, like, here, go, here
 08 favorite, Would, like, full
 09 some, sweet, favorite dessert, have some
 10 like, curry, favorite food

교과서 대화 다지기

Step 2

p.117

- 01 ② 02 ② 03 ④
 04 What sandwich, best[most] 05 ③ 06 ④
 07 No, thanks

- 01 ②의 Do you need ~?(너는 ~이 필요하니?)를 제외한 나머지는 모두 '~ 좀 드실래요?'라는 의미의 음식을 권유하는 표현이다.
 02 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있다.
 ① 음식 맛이 어때니? ③ 음식이 어때니?
 ④ 음식이 어떻게 생겼니? ⑤ 어떤 종류의 음식을 원하니?
 03 피자를 먹겠냐고 권유하는 말에 포테이토 피자를 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 음식 권유에 대해 수락하는 대답이 들어가야 적절하다.
 ④ Don't mention it.(별 말씀요.)은 감사 인사에 대한 대답이다.
 04 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 What ~ do you like best[most]?(너는 어떤 ~을 가장 좋아하니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 B가 자신이 좋아하는 것에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인 What's your favorite ~?(네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
 06 ④ Would you like some fruit salad?(샐러드 좀 드실래요?)라고 음식을 권유하는 A의 말에 대해 B가 Yes, please.라고 수락했지만 이어서 I'm already full.(저는 벌써 배가 불러요.)라고 말하는 것은 어색하다.
 07 우유를 마시겠냐고 권유하는 말에 그냥 물이 필요하다고 했으므로 빈칸에는 음식 권유를 거절하는 말인 No, thanks.(아니요, 됐어요.)가 들어가야 적절하다.

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- 01 ④ 02 Can

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A** 01 is 02 is 03 are
 04 are 05 are 06 is
B 01 Vanessa can't[cannot] keep a secret.
 02 Mr. Holmes can't[cannot] play the flute.
 03 Mark and Tony can't[cannot] play chess.

- 04 There isn't[is not] a calendar on the wall.
 05 There isn't[is not] a soccer game on Sunday.
 06 There aren't[are not] many books in my room.
C 01 Can you lift these boxes?
 02 Is there a boy at the gate?
 03 Can the boys play basketball?
 04 Can the magician do card tricks?
 05 Are there many flowers in the garden?
 06 Are there many tall buildings in this city?

- D** 01 is 02 is 03 is
 04 isn't 05 are 06 are
E 01 can stand 02 can read 03 can finish
 04 can use 05 can speak 06 can go
F 01 cans → can 02 makes → make
 03 remembers → remember 04 aren't → isn't
 05 isn't → aren't 06 is → are

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④, ⑤ 02 ① 03 ③
 04 I can't[cannot] fly the kite. 05 ③ 06 ②
 07 ② 08 There aren't[are not] many trees in the park.
 09 Is there a camera by the TV?
 10 ④ 11 ⑤ 12 are able to 13 ⑤
 14 Is, isn't 15 ① 16 ② 17 ⑤ 18 ②
 19 ⑤ 20 can, can't, can

서술형

- 01 (1) There is a new student in our class.
 (2) James can't[cannot] do the crossword puzzle.
 02 ㉠ Are there your parents in the picture?
 ㉡ There is some grass under the tree.
 ㉢ Harry can't say any words in Chinese.
 03 Are, aren't, are
 04 Can Elliot catch the ball
 05 (1) There aren't[are not] a lot of fish in the aquarium.
 (2) Are there a lot of fish in the aquarium?
 06 (1) There is some cheese in the refrigerator.
 (2) Are you able to count to ten in Chinese?

- 01 There are 다음에는 복수명사가 들어가야 하므로 셀 수 없는 명사인 money와 sugar는 빈칸에 적절하지 않다.
 02 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「can + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
 03 ③ coins가 복수명사이므로 be동사 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.
 04 can의 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~.」의 형태로 '~할 수 없다'를 의미한다.
 05 ㉠ my watch가 단수명사이므로 be동사 isn't가 적절하다.
 ㉡ three paintings가 복수명사이므로 be동사 are이 적절하다.
 ㉢ bread가 셀 수 없는 명사이므로 be동사 Is가 적절하다.
 06 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'를 의미하며 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 07 ② 조동사 can 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (writes → write)

- 08 「There are + 복수명사 ~」의 부정문은 「There aren't[are not] + 복수명사 ~」의 형태로 나타낸다.
- 09 There is[are] ~의 의문문은 「Is[Are] there ~?」로 나타낸다.
- 10 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 11 There is[are] ~. 구문에서 be 동사 다음에 나오는 명사의 수에 be동사를 일치시킨다. ⑤의 some milk는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에는 be동사 is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 be동사 are이 들어간다.
- 12 조동사 can이 능력의 의미를 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있는데 주어 They와 복수이므로 be동사는 are을 쓴다.
- 13 ③ many pictures가 복수명사이므로 be동사 Are이 들어가야 한다.
⑥ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't」이다.
A: 그 박물관에 많은 사진들이 있니?
B: 아니, 없어. 그건 작은 박물관이야.
- 14 water가 셀 수 없는 명사이므로 첫 번째 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 적절하다. 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there isn't」이다.
- 15 can의 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- 16 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 17 (A) a cat이 단수명사이므로 Is가 적절하다.
(B) some salt가 셀 수 없는 명사이므로 is가 적절하다.
(C) many people이 복수명사이므로 aren't가 적절하다.
- 18 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타내고, 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 「There is[are] ~.」 구문에서 be 동사 다음에 나오는 주어의 수에 be동사를 일치시킨다. There is[are] ~. 구문의 의문문은 「Is[Are] there ~?」로 나타내며 명사가 단수명사이면 Is, 복수명사이면 Are을 쓴다.
- 19 ③ a rock은 단수명사, a lot of waste는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 Is[is]가 들어가야 적절하다.
③ many people과 two children은 복수명사이므로 be동사 Are[are]이 들어가야 적절하다.
- 20 '할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 조동사 can 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + can't」로 쓴다.

서술형

- 01 (1) a new student가 단수명사이므로 「There is + 단수명사 ~」의 형태로 나타낸다.
(2) '할 수 없다'를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 02 ③ your parents는 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
⑥ some grass는 셀 수 없는 명사이므로 are을 is로 고쳐야 한다.
③ 조동사 can 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~」의 형태이므로 says를 say로 고쳐야 한다.
- 03 grapes가 복수명사이므로 의문문은 「Are there + 복수명사 ~?」의 형태를 쓰고, 이에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't」로 답한다. 「There is[are] ~.」 구문에서 be동사 다음에 나오는 명사의 수에 be동사를 일치시키는데 a banana and an apple이 복수이므로 빈칸에 be동사 are이 들어간다.
- 04 '할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 05 「There are + 복수명사 ~」의 부정문은 「There aren't[are not] + 복수명사 ~」로 나타내고, 의문문은 「Are there + 복수명사 ~?」로 나타낸다.
- 06 (1) some cheese는 셀 수 없는 명사이므로 「There is + 셀 수 없는 명사 ~」의 형태로 나타낸다.
(2) 조동사 can이 능력을 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있다. be able to의 의문문은 「Be + 주어 + able to + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| A 01 be able to | 02 가장 좋아하는 |
| 03 점심식사로 | 04 ~의 여기저기(에), ~주위에 |
| 05 해산물 | 06 students |
| 07 are | 08 요리, 음식 |
| 09 has | 10 해안선, 해안 지대 |
| 11 delicious | 12 is |
| 13 (식당 등에서 음식을) 제공하다 | 14 doesn't[does not] |
| 15 학교 급식 제도 | 16 대부분의 |
| 17 ~동안 | 18 don't[do not] |
| 19 네 가지 코스 | 20 주된, 주요한 |
| B 01 Today's menu | 02 favorite food |
| 03 can, make it | 04 for lunch at school |
| 05 Around, World | 06 seafood soup |
| 07 some students, some | 08 There are, dishes |
| 09 country, very long | 10 favorite food |
| 11 tasty, There is, there | 12 It serves, from |
| 13 all the foods | 14 does not have |
| 15 So, most students | 16 But, after, first |
| 17 During, talk, play, have | 18 don't have, but |
| 19 minutes | 20 starter, main, dessert |
| 21 green salad, apple pie | 22 school lunch |

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 글하기

pp.132~138

- 01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 every day
05 ④ 06 ④ 07 (d)essert 08 ④
09 (a)lready (f)ull 10 ② 11 ②
12 My favorite dessert is ice cream. 13 ③
14 May I take your order? 15 ② 16 ③
17 ② 18 ③ 19 answers → answer 20 ②
21 ② 22 There isn't[is not] a boat on the lake.
23 ③, ④ 24 ② 25 can, can't, can 26 ④
27 ① 28 Is, is, are
29 ③ Are there many lions in the zoo?
⑥ There is some rice in the bowl.
③ Paul can say "Hello" in Spanish.
30 They eat beans and rice daily.
31 Let me check your order. 32 ③ 33 ③
34 cafeteria 35 ② 36 ④ 37 ④ 38 ⑤
39 Bibimbap 40 ③ 41 ⑤ 42 ④
43 Why are there various seafood dishes on our menu?
44 ③ 45 ④

- 01 ②는 '배부른 : 배고픈'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.

① 종류 ③ 맛있는 ④ 나라 ⑤ 여러 가지의

- 02 '일을 하는 방식 또는 방법'은 system(체계, 시스템)의 영역풀이다.
 ① 나는 그런 종류의 게임을 좋아하지 않는다.
 ② 탁자 위에 있는 메뉴를 보자.
 ③ 한국 음식을 드셔 보시겠습니까?
 ④ Joe는 공공장소에서 매우 시끄럽게 말한다.
 ⑤ 한글은 매우 과학적인 문자 체계이다.
- 03 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
- 04 every + 시간 명사: 매~, ~마다
- 05 ④ 나는 저녁식사로 내가 가장 좋아하는 요리를 만들 것이다. (dish: ⑤ 요리)
- 06 ③ during: ⑤ ~동안, ~내내
 ⑥ around: ⑤ ~의 여기저기(에), ~주위에
- 07 '식사의 주요 부분 이후에 먹는 달콤한 음식'은 dessert(디저트, 후식)의 영역풀이다.
- 08 What's your favorite ~?은 '내가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 09 음식 권유를 거절하는 대답으로 No, thanks. I'm (already) full.(아니요, 땡습니다. 저는 (이미) 배가 불러요.)을 쓸 수 있다.
- 10 A의 질문에 대해 B가 자신이 좋아하는 것에 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인 What's your favorite ~?(내가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
- 11 Would you like some ~?(~ 좀 드실래요?)은 음식을 권유할 때 쓰는 표현으로, Have some ~.(~을 좀 드세요.), Will you have some ~?, Do you want some ~?, Do you want to eat[drink] some ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라는 의미로 자신이 좋아하는 것에 대해 말할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
- 13 ③ What's your favorite ~?은 '내가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인데 B가 I don't like green tea.(나는 녹차를 좋아하지 않아.)라고 답하고 있으므로 어색하다.
- 14 May I take your order?: 주문하시겠습니까?
- 15 주어진 문장은 '어떤 종류의 고기로 드시겠습니까?'라는 의미이므로 Well, my favorite meat is beef. I want a beef taco.라는 대답 앞인 ②에 들어가야 적절하다.
- 16 ③ 타코의 가격이 얼마인지는 알 수 없다.
- 17 A가 B에게 초콜릿 케이크를 먹겠냐고 권유했지만 B는 단 것을 싫어한다면 녹차를 좋아한다고 답했는데, 이에 A가 Okay, let's have some.(좋아, 좀 먹자.)이라고 말했으므로 두 사람이 함께 녹차를 마실 것임을 알 수 있다.
- 18 There are 다음에는 명사의 복수형이 와야 한다. ③의 gold는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 19 조동사 can의 부정문은 '주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~.'으로 쓴다.
- 20 ③ some milk는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is를 써야 한다.
- 21 '~할 수 있나?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 22 「There is[are] ~.」 구문의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 「There isn't[aren't] ~.」의 형태로 나타낸다.
- 23 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 동일하며, 조동사 Can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 ③ cans → can
 ④ drives → drive
- 24 ② some coins는 복수명사이므로 be동사 are을 써야 한다.
- 25 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + can't.」로 한다.
- 26 ④ a refrigerator가 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 한다. 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 빈칸에 be동사 Are이 들어가야 한다.

- 27 조동사 can이 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 28 「There is[are] ~.」 구문은 '~이 있다.'를 의미하며 be동사 다음에 나오는 명사의 수에 따라 be동사를 일치시킨다. 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[aren't].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타낸다.
- 29 ③ many lions가 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
 ⑥ some rice가 셀 수 없는 명사이므로 are을 is로 고쳐야 한다.
 ⑦ 조동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화하지 않으므로 cans를 can으로 고쳐야 한다.
- 30 마지막 문장에서 브라질의 학생들이 매일 먹는 것은 콩과 쌀이라는 것을 알 수 있다.
- 31 Let me + 동사원형 ~.은 '(제가) ~해 보겠습니다[해 드릴게요].'를 의미한다.
- 32 ③ have 뒤의 them이 가리키는 것이 beef taco와 apple juice이므로 문맥상 have는 '먹다'를 의미한다.
- 33 ③ most + 복수명사: 대부분의 ~
- 34 It is a cafeteria at our school을 가리킨다.
- 35 ⑥ 학교 급식 제도가 없다는 앞 문장의 내용에 이어 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 가져온다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 들어가야 적절하다.
 ④ 티타임을 가지고 있다는 앞 내용에 이어 점심시간이 길다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 역접 관계를 나타내는 접속사 but(하지만, 그러나)이 들어가야 적절하다.
- 36 during: ⑤ ~동안, ~내내
- 37 이 글은 각 나라의 학생들이 어디서, 어떻게, 어떤 음식으로 점심을 먹는가에 관한 글이다.
- 38 ⑤ Sophie의 점심 가격에 대해서는 나와 있지 않다.
- 39 (A)와 (B)가 공통으로 가리키는 것은 Bibimbap이다.
- 40 ③ some은 some students에서 students가 생략된 형태 또는 '몇몇' 또는 '몇 사람[가지]'을 의미하는 대명사이므로 복수동사 eat이 쓰여야 한다.
- 41 for lunch: 점심식사로
- 42 '다양한, 여러 가지의'를 의미하는 various는 different와 유의어 관계이다.
- 43 바로 앞에 나온 There are various seafood dishes on our menu.의 이유를 묻는 문장이 되어야 한다.
- 44 주어 Our country가 3인칭 단수이므로 have의 3인칭 단수 현재형인 has를 써야 한다. '매우, 아주'를 의미하는 부사 very는 형용사 long 앞에서 수식한다.
- 45 ④ Catalina의 학교 학생들이 어디에서 점심을 먹는지는 언급되어 있지만, Catalina가 점심을 먹으러 학교 식당에 가는지, 아니면 집에 가는지에 대해서는 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

01 kind	02 ⑤	03 ⑤	04 ③	05 ②
06 ⑤	07 favorite	08 ③	09 ④	10 ④
11 There are my keys on the table.	12 ③	13 ②, ⑤		
14 ④	15 Is, isn't	16 ②	17 ⑤	
18 can, can't, can, Can, can	19 ①, ④	20 ④		
21 favorite food for lunch	22 ③	23 ②	24 ④	
25 ②	26 ④	27 ①	28 tea time	29 ②
30 ④				

- 01 talk와 speak는 '말하다, 이야기하다'를 의미하는 유의어 관계이므로 빈칸에는 type(종류)과 유의어 관계인 kind가 들어가야 적절하다.
- 02 run along ~: (도로 등이) ~을 따라 이어지다

- 03 '음식과 음료를 시원하게 유지하는 데 사용되는 찬장처럼 생긴 큰 주방 전기 기기'는 refrigerator(냉장고)의 영영풀이다.
- 04 ③ full은 '배부름'을 의미하므로 full 대신 hungry를 써서 You will feel hungry before lunch time.(여러분은 점심시간 전에 배가 고플 것이다.)이 되어야 문맥상 적절하다.
- 05 B가 It's a chicken sandwich.(그것은 치킨 샌드위치야.)라고 답하고 있으므로 빈칸에는 좋아하는 것을 묻는 표현인 ② What's your favorite sandwich?(네가 가장 좋아하는 샌드위치는 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
- 06 ⑤ No, thanks. I'm already full.(아니요, 됐어요. 저는 벌써 배가 불러요.)를 제외한 나머지는 모두 음식 권유를 수락하는 표현이다.
- 07 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라고 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있고, '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라고 답할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
- 08 ③ Well, I don't like beef.(음, 저는 소고기를 좋아하지 않아요.)는 바로 다음에 이어지는 I want a beef taco.(저는 소고기 타코를 원해요.)와 상반된 내용으로 대화의 흐름상 적절하지 않다.
- 09 ③과 ④의 kind는 '종류'라는 의미의 명사로 쓰였고 나머지는 '친절한'을 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 10 여자가 음식 주문을 받고 소년이 원하는 음식을 이야기하고 있으므로 식당 종업원과 고객의 대화를 알 수 있다.
- 11 keys가 복수명사이므로 「There are + 복수명사 ~.」의 형태가 되어야 한다.
- 12 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「can + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
- 13 There is 다음에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 들어가야 하므로 빈칸에는 셀 수 없는 명사인 some salt와 lots of honey가 적절하다.
- 14 ④ 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. (juggles → juggle)
clown ㉠ 광대
juggle ㉡ 저글링하다, 곡예를 하다
- 15 「There is[are] ~.」 구문의 의문문은 「Is[Are] there + 단수[복수]명사 ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[are].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타낸다. a computer가 단수명사이므로 첫 번째 빈칸에는 be동사 is가, 두 번째 빈칸에는 isn't가 적절하다.
- 16 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 '~할 수 없다'라는 의미를 나타낸다.
- 17 ⑤의 three rooms는 복수명사이므로 빈칸에는 be동사 are이 들어가야 하고, 나머지는 모두 단수명사나 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is가 들어가야 한다.
- 18 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + can.」으로, 부정의 대답은 「No, 주어 + can't.」로 한다.
- 19 「There is[are] ~.」 구문에서 be동사 다음에 나오는 명사가 단수일 경우 is를, 복수일 경우 are을 쓰고, 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓴다.
①과 ④의 a lot of fish와 many children 모두 복수명사이므로 be동사 Are[are]이 쓰여야 한다.
- 20 이 글은 브라질의 학생들이 점심식사로 어떤 음식을 먹는지에 대해 알려 주고 있다.
- 21 보라의 마지막 질문에 대한 답이므로 It은 My favorite food for lunch at school을 가리킨다.
- 22 (A) various seafood dishes가 복수명사이므로 be동사 are이 적절하다. 문단의 마지막 문장인 Our country has a very long coastline.으로 보아 aren't는 적절하지 않다.
(C) a cafeteria가 단수명사이므로 be동사 is가 적절하다. 바로 다음에 이어지는 we buy lunch there로 보아 isn't는 적절하지 않다.

- 23 다음 문장인 Our country has a very long coastline.이 앞 문장인 There are various seafood dishes on our menu.의 이유가 되므로 빈칸에는 의문사 Why?가 적절하다.
- 24 빈칸에는 serve((식당 등에서 음식을) 제공하다)가 들어가는 것이 적절하다. serve의 영영풀이는 ④ '식당 등에서 식사 때 누군가에게 음식이나 음료를 주는 것'이 적절하다.
- 25 나시 르막이 무엇으로 만들어지는지에 대해서는 알 수 없다.
be made of ~: ~으로 만들어지다
- 26 ④ main: ㉠ 주된, 주요한
- 27 학교 급식 제도가 없어 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 싸온다는 문맥이 자연스럽게 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다
- 28 that time은 바로 앞 문장에 나온 (a 20-minute) tea time (after the first class)을 가리킨다.
- 29 주어진 문장은 90분이라는 시간을 나타내고 있으므로 점심시간이 길다고 언급한 We don't have tea time, but our lunch time is long. 다음에 들어가야 적절하다.
- 30 ④ Sophie는 점심시간에 네 가지 코스 중 하나를 선택하는 것이 아니라, 네 가지 코스로 된 식사를 한다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ② | 04 well-known |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 like, please | 08 ⑤ |
| 09 ③ | 10 a beef taco and an apple juice | 11 ② | |
| 12 be → is | 13 ⑤ | 14 ② | 15 Is, isn't |
| 17 ② | 18 ③ | | |
| 19 Can, he can, She can't[cannot], can draw well | 20 ② | | |
| 21 ⑤ | 22 ③ | 23 ④ | 24 (D) are (E) is |
| 25 ④ | 26 ③ | 27 ③ | 28 ③ |
| 29 그들은 이야기하고, 게임을 하고, 간식을 먹는다. | 30 ③ | | |

- 01 ⑤를 제외한 나머지가 모두 합성어이다.
① ear(귀) + ring(고리) → earring(귀걸이)
② sea(바다) + food(음식) → seafood(해산물)
③ snow(눈) + man(사람) → snowman(눈사람)
④ book(책) + store(가게) → bookstore(서점)
- 02 • 나는 차가운 음료를 찾고 있다. (drink: ㉠ 음료)
• 60초가 1분을 만든다. (minute: ㉡ (시간의) 분)
• 그 캠프는 다양한 프로그램들을 제공한다. (various: ㉢ 다양한, 여러 가지의)
• 그 도로들은 한강을 따라 뻗어있다. (run: ㉣ (도로 등이 어떤 방향으로) 뻗다, 이어지다)
- 03 ⑥ 가장 중요하거나 가장 큰: main(주된, 주요한)
⑥ 식당 등에서 식사 때 누군가에게 음식이나 음료를 주다: serve((식당 등에서 음식을) 제공하다)
- 04 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
- 05 B가 No, thanks. I'm already full.(아니요, 됐어요. 저는 벌써 배불러요.)로 음식 권유를 거절하여 대답했으므로 빈칸에는 음식을 권유하는 말이 들어가야 한다.
- 06 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 What ~ do you like best?(너는 어떤 ~을 가장 좋아하니?)로 바꿔 쓸 수 있다.

- 07 음식을 권유할 때 '~ 좀 드실래요?'라는 의미로 Would you like some ~? 을 쓸 수 있으며, 이에 대해 대답으로 수락을 표현할 경우 Yes, please.(네, 주세요.)를 쓸 수 있다.
- 08 빈칸 다음에 이어지는 소년의 대답에서 자신이 가장 좋아하는 고기 종류를 밝히고 있으므로 빈칸에는 어떤 종류의 고기를 원하는지 묻는 ⑤가 적절하다.
- 09 처음에 May I take your order?(주문하시겠습니까?)로 주문을 받고, 마지막에 For here or to go?(여기서 드시겠습니까, 아니면 가져가시겠습니까?)로 포장 여부를 묻는 것으로 보아 식당에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
- 10 I want a beef taco.와 I'd like an apple juice.에서 소년이 소고기 타코와 사과 주스를 주문했음을 알 수 있다.
- 11 ② a lot of sugar는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is를 써야 한다.
- 12 '~ 할 수 있다'를 의미하는 be able to는 주어에 따라 적절한 be동사로 써야 한다. 주어 Harry는 3인칭 단수이므로 be를 is로 고쳐야 한다. Harry는 알파벳을 거꾸로 말할 수 있다.
- 13 ⑤ a girl and a boy는 복수명사이므로 be동사 Is를 Are로 고쳐야 한다.
- 14 조동사 can이 능력을 나타낼 때 「be able to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
lose weight: 체중을 줄이다, 살을 빼다
- 15 「There is[are] ~.」 구문의 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[aren't].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타난다. a bench가 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is와 isn't가 적절하다.
- 16 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타난다.
- 17 (A) a book이 단수명사이므로 be동사 Is가 들어가야 한다.
(B) a candy가 단수명사이므로 be동사 isn't가 들어가야 한다.
(C) some books가 복수 명사이므로 be동사 are이 들어가야 한다.
- 18 ③ a post office는 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 한다. 나머지 보기의 some eggs, three boxes, Jamie and Sally, a lot of children는 모두 복수명사이므로 빈칸에 be동사 are[Are]이 들어가야 한다.
fountain: ④ 분수
- 19 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답으로 긍정을 나타낼 경우 「Yes, 주어 + can.」, 부정을 나타낼 경우 「No, 주어 + can't.」로 쓴다. '~ 할 수 없다'를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 20 주문한 음식과 음료를 확인하고 이곳에서 음식을 먹을 것을 다시 한 번 말하여 손님에게 확인해 주고 있으므로 빈칸에는 앞서 확인한 사항이 전부냐고 묻는 말이 적절하다.
- 21 ⑤ It은 lunch가 아니라 a cafeteria at our school을 가리킨다.
- 22 조동사 can이 '~할 수 있다'라는 의미로 능력을 나타낼 때는 be able to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 some은 복수형의 가산명사 또는 불가산명사와 함께 쓰여 '일부의, 어떤'을 의미하는 형용사 또는 '몇몇'을 의미하는 대명사로 사용된다.
- 24 (D) various seafood dishes가 복수명사이므로 be동사 are이 적절하다. 바로 다음에 이어지는 Our country has a very long coastline.으로 보아 aren't는 적절하지 않다.
(E) a cafeteria가 단수명사이므로 be동사 is가 적절하다. 바로 다음에 이어지는 we buy lunch there로 보아 isn't는 적절하지 않다.
- 25 ④ 칠레의 학생들이 다양한 해산물 음식을 먹는다고 나와 있지만 그들이 해산물을 잡는다는 것은 알 수 없다.
- 26 ③ main의 영영풀이는 most important or largest(가장 중요하거나 가장 큰)이다.
- 27 ③ 빈칸에는 '~동안, ~내내'를 의미하는 전치사 during이 적절하다.

- 28 티타임이 없다는 내용과 점심시간에 대한 내용이 역접 접속사 but으로 연결되어 있고, 바로 뒤에 It's 90 minutes!가 언급된 것으로 보아 빈칸에는 long(긴)이 적절하다.
- 29 During that time, we talk, play games, and have some snacks.에서 Peyton의 학교 학생들이 티타임 때 하는 일을 알 수 있다.
- 30 ③ Peyton의 학교는 1교시가 끝나고 나서 점심을 먹는 것이 아니라 20분짜리 티타임이 있다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 main
- 02 cafeteria
- 03 ③ favorite food
⑥ Would you like some
- 04 ③ What kind of meat would you like
⑥ my favorite meat is beef
③ would you like a drink
- 05 ③ Would you like some chocolate cake?
⑥ what's your favorite dessert?
- 06 (1) Are there my glasses on the table?
(2) Can you write your name in Chinese characters?
- 07 (1) Alice can't[cannot] do this jigsaw puzzles.
(2) Can Alice do this jigsaw puzzles?
- 08 (1) There are three fish in the fishbowl.
(2) I can't[cannot] help you now.
- 09 There isn't[is not] ice
- 10 (1) There aren't any books in my bag.
(2) Kate can't play computer games.
(3) Is there some cheese in the bowl?
- 11 Is, isn't, is, Are, aren't, is
- 12 My dog is able to swim in the river.
- 13 (1) It is Bibimbap.
(2) Because her country[Chile] has a very long coastline.
- 14 ③, check
- 15 school has, various foods, school lunch system, tea time
- 01 (1) 대다수의; 거의 모든: most(대부분의)
(2) 바닷가를 따라 있는 육지 부분: coastline(해안선, 해안 지대)
(3) 60초와 동일한 기간의 시간: minute((시간의) 분)
(4) ~에서 기쁨이나 만족을 얻는 것: enjoy(즐기다)
→ main(주된, 주요한)
- 02 '음식과 음료를 가져와서 먹기 전에 값을 지불하는 식당'은 cafeteria(카페테리아, 구내식당)의 영영풀이이다.
- 03 ③ What's your favorite ~?: 네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?
⑥ Would you like some ~?: ~ 좀 드실래요?
- 04 ③ What kind of ~ would you like?: 어떤 종류의 ~로 하시겠어요[드시겠어요]?
⑥ My favorite ~ is: 내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.
③ Would you like ~?: ~을 드실래요?
- 05 ③ Would you like some ~?: ~ 좀 드실래요?
⑥ What's your favorite ~?: 네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?
- 06 (1) my glasses가 복수이므로 「Are there + 복수명사 ~?」(~들이 있니?)의 형태로 나타난다.

(2) 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

07 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」, 조동사 can 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.

jigsaw puzzles: 직소 퍼즐, 그림 맞추기 퍼즐

08 (1) 「There are + 복수명사 ~」는 「~들이 있다」를 의미한다.

(2) 「~할 수 없다」를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」으로 나타낸다.

09 ice가 셀 수 없는 명사이므로 「There isn't[is not] + 셀 수 없는 명사 ~」의 형태로 나타낸다.

10 (1) any books가 복수명사이므로 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.

(2) 조동사 can 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태이므로 plays를 play로 고쳐야 한다.

(3) some cheese가 셀 수 없는 명사이므로 Are을 Is로 고쳐야 한다.

11 「There is[are] ~」구문에서 be동사 다음에 나오는 주어가 단수명사이거나 셀 수 없는 명사일 때는 be동사 is 또는 isn't를 쓰고, 복수명사일 때는 be동사 are이나 aren't를 써야 한다.

12 「~할 수 있다」라는 의미를 나타낼 때 「be able to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

13 (1) 보라의 오늘 메뉴는 비빔밥이라고 한 후 가장 좋아하는 메뉴라고 말하고 있다.

(2) Catalina의 학교 점심 메뉴에는 다양한 해산물 요리가 있다고 한 후 마지막 문장에서 칠레는 긴 해안선을 가지고 있다고 말하여 그 이유를 밝히고 있다.

14 ㉠ 동사 let은 Let me + 동사원형은 「(제가) ~해 보겠습니다[해 드릴게요]」를 의미한다.

15 Akmal의 학교에는 구내식당이 있어서 학생들은 여러 나라의 다양한 음식을 살 수 있다. Peyton의 학교는 학교 급식 제도가 없지만 첫 수업 후 티타임이 있다.

창의 서술형

p.152

01 (1) Can Tony make a robot?

(2) Can Steve use a computer well?

02 [예시답안] There are some carrots and tomatoes in the refrigerator. Also, there is a watermelon. I can make green salad with them.

03 [예시답안] There is a school cafeteria at our school. We don't bring our lunch. The cafeteria serves our lunch at lunch time for free.

01 「~할 수 있다」라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 나타낸다. 「~할 수 있니?」라는 의미의 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + can.」, 부정의 대답은 「Yes, 주어 + can't.」로 나타낸다.

02 「~이 있다」를 의미하는 「There is[are] ~」구문은 뒤에 오는 명사에 따라 be동사를 일치시킨다. 능력이나 가능성을 나타내는 조동사 can은 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다.

03 「There + be동사 ~」구문과 일반동사의 긍정문, 부정문 등을 활용하여 자신의 학교 점심시간에 대해 묘사하도록 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

p.153~154

01 Today's menu is Bibimbap.

02 It is my favorite food.

03 I can even make it.

04 What's your favorite food for lunch at school?

05 It's *paila marina*, a seafood soup.

06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.

07 There are various seafood dishes on our menu.

08 Why? Our country has a very long coastline.

09 My favorite food is *nasi lemak*.

10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.

11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.

12 I enjoy all the foods.

13 Our school does not have a school lunch system.

14 So, most students bring sandwiches and fruits.

15 But we have a 20-minute tea time after the first class.

16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.

17 We don't have tea time, but our lunch time is long.

18 It's 90 minutes!

19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.

20 Today's menu is green salad, *coq au vin*, cheese, and apple pie.

21 I love my school lunch.

New School,
New Friends

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 축구 02 캠핑, 야영 03 행복한, 기쁜
 04 좋아하다 05 대단한, 엄청난 06 도넛
 07 스포츠[운동] 08 재미있는 것[사람], 재미, 즐거움
 09 만나다 10 학급[반], 수업 11 어린, 작은
 12 작품, 일; 일하다 13 제빵사 14 경기; 게임
 15 만들다 16 친구 17 말하다
 18 텐트, 천막(모양의 것) 19 쿠키 20 최고의
- B** 01 introduce 02 trip 03 school
 04 future 05 name 06 teacher
 07 fantastic 08 weekend 09 new
 10 library 11 active 12 art
 13 welcome 14 together 15 first
 16 everyone 17 nickname 18 pleased
 19 turn 20 singer
- C** 01 여행하다 02 ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 03 ~에 온 것을 환영하다 04 두통이 있다
 05 ~ 출신이다 06 ~하고 싶다 07 ~에 살다
 08 TV에[로]

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 How are, doing, good, Not, good
 02 How are, doing, Great, happy with, new school, How's it going, so good, a headache
 03 this, my dog, this, Nice to meet you
 04 this, this, Pleased to meet, Nice to meet, too, I'm from, nickname, Nice to meet, nickname, Nice to meet, to introduce, Nice to meet, How old, old, Nice to meet, too
 05 This is, teacher, is from, Pleased[Nice] to meet, Pleased[Nice] to meet
 06 How are, doing, Pretty, How about, this is, old, Nice, English, Pleased, like, fun, from, from
 07 name, soccer, Pleased, This, nickname, Nice, This, name, am from, Nice, This
 08 How, doing, good, this is, old, Nice, Nice, too, Where are, from, from

Step 2

- 01 B: How are you doing?
 G: I'm good. / Not so good.
 02 1. G: How are you doing, David?
 B: Great. I'm happy with my new school.

2. B: How's it going, Dayun?

G: Not so good. I have a headache.

03 B: Sam, this is my dog, Bob. Bob, this is Sam.

G: Nice to meet you, Bob.

04 1. B: Ms. Brown, this is Hana. Hana, this is Ms. Brown.

G: Pleased to meet you, Ms. Brown.

W: Nice to meet you, too, Hana.

2. B: Hi, I'm Mike. I'm from Denmark. My nickname is Mike Messi. Nice to meet you.

G: Hi, I'm Bora. My nickname is Borapova. Nice to meet you, too.

3. B1: Hi, Polly. I'd like to introduce my brother, Jinsu.

G: Hi, Jinsu. Nice to meet you. How old are you?

B2: I'm 8 years old. Nice to meet you, too, Polly.

05 A: This is my English teacher, Mr. Parker. He is from Canada.

B: Hi, Pleased[Nice] to meet you, Mr. Parker.

C: Pleased[Nice] to meet you, too.

06 G1: Hello, Mr. Jackson. How are you doing?

M: Pretty good. How about you, Sumi?

G1: Great, thanks. Mr. Jackson, this is my little sister, Jiwon. She's 10 years old.

M: Hi, Jiwon. Nice to meet you. I am Joe Jackson, and I'm your sister's English teacher.

G2: Pleased to meet you, Mr. Jackson. I like English. English is fun. Are you from America?

M: No, I'm not. I'm from Canada.

G2: Oh, I see.

07 A: My name is Min. I like soccer. Pleased to meet you, everyone. This is Jisu.

B: I am Jisu. My nickname is Happy Girl. Nice to meet you, everyone. This is Hoa.

C: My name is Hoa. I am from Vietnam. Nice to meet you, everyone. This is Sujin.

08 G1: Hi, Brian.

B: Hi, Somin. How are you doing today?

G1: Pretty good, thanks. Brian, this is my sister, Sora. She is 13 years old.

B: Hi, Sora. Nice to meet you.

G2: Nice to meet you, too. Where are you from?

B: I'm from Canada.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 Hello, Welcome, School 02 your, teacher
 03 happy, meet 04 Today, class
 05 Let's, introduce ourselves 06 Here's, name
 07 My name 08 cookies, doughnuts
 09 not, great baker 10 cheesecake, fantastic
 11 Now, turn 12 My name

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 13 am active | 14 taking, camping |
| 15 good, reader | 16 nickname is |
| 17 My name | 18 animation, comic books |
| 19 at art | 20 Here, work |
| 21 My, is | 22 like, lunch time |
| 23 good, soccer | 24 nickname, Future |
| 25 Are, soccer, too | 26 play, together |

• Step 2 •

- 01 everyone, Welcome to, Middle
- 02 am your, teacher
- 03 very happy, meet
- 04 is, first class
- 05 Let's, tent, introduce ourselves
- 06 Here's my, tent
- 07 My name is
- 08 like cookies, doughnuts
- 09 I am not, baker
- 10 But, cheesecake, fantastic
- 11 it's your turn
- 12 My name is
- 13 am active
- 14 taking trips, camping
- 15 good map reader
- 16 My nickname is
- 17 My name is
- 18 like animation, comic books
- 19 I'm good at
- 20 Here is, work
- 21 My name is
- 22 like P.E., lunch time
- 23 good at soccer
- 24 My nickname, Future
- 25 Are, good at, too
- 26 Let's play, together

• Step 3 •

- 01 Hello, everyone, Welcome to, Middle School
- 02 am your English teacher
- 03 am very happy to meet
- 04 Today, our first class
- 05 Let's make, name tent, introduce ourselves
- 06 Here's, name tent
- 07 My name is
- 08 like cookies and doughnuts
- 09 am not, great baker
- 10 But my cheesecake, fantastic
- 11 Now, your turn
- 12 My name is
- 13 am active

- 14 like taking trips and camping
- 15 a good map reader
- 16 My nickname is
- 17 My name is
- 18 like animation movies and comic books
- 19 good at art
- 20 Here, my work
- 21 My name is
- 22 like P.E. and lunch time
- 23 good at soccer
- 24 My nickname is Future
- 25 Are, good at soccer, too
- 26 Let's play soccer together

• Step 4 •

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
- 02 I am your English teacher.
- 03 I am very happy to meet you.
- 04 Today is our first class.
- 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
- 06 Here's my name tent.
- 07 My name is Kang Hosik.
- 08 I like cookies and doughnuts.
- 09 I am not a great baker.
- 10 But my cheesecake is fantastic.
- 11 Now it's your turn.
- 12 My name is Song Ara.
- 13 I am active.
- 14 I like taking trips and camping.
- 15 I'm a good map reader.
- 16 My nickname is Song Navi.
- 17 My name is Lee Somin.
- 18 I like animation movies and comic books.
- 19 I'm good at art.
- 20 Here is my work.
- 21 My name is Choi Jiseong.
- 22 I like P.E. and lunch time.
- 23 I'm good at soccer.
- 24 My nickname is Future Park Jisung.
- 25 Are you good at soccer, too?
- 26 Let's play soccer together.

• Step 5 •

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
- 02 I am your English teacher.
- 03 I am very happy to meet you.
- 04 Today is our first class.
- 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
- 06 Here's my name tent.
- 07 My name is Kang Hosik.

- 08 I like cookies and doughnuts.
 09 I am not a great baker.
 10 But my cheesecake is fantastic.
 11 Now it's your turn.
 12 My name is Song Ara.
 13 I am active.
 14 I like taking trips and camping.
 15 I'm a good map reader.
 16 My nickname is Song Navi.
 17 My name is Lee Somin.
 18 I like animation movies and comic books.
 19 I'm good at art.
 20 Here is my work.
 21 My name is Choi Jiseong.
 22 I like P.E. and lunch time.
 23 I'm good at soccer.
 24 My nickname is Future Park Jisung.
 25 Are you good at soccer, too?
 26 Let's play soccer together.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 How are you doing?
 02 Where are you from?
 03 Today is our first class.
 04 I am your English teacher.
 05 I like taking trips and camping.
B 01 Now it's your turn.
 02 Nice to meet you.
 03 I am not a great baker.
 04 Are you good at soccer, too?
 05 This is my English teacher, Mr. Parker.

Lesson

02 I Love My Family

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|
| A 01 돕다; 도움 | 02 청소하다; 깨끗한 | |
| 03 식물; 심다 | 04 (인터넷의) 블로그 | |
| 05 열다 | 06 식사, 끼니 | |
| 07 태워 주기[[타기]; 타다 | 08 사진 | |
| 09 심지어, ~조차(도) | 10 선물; 현재의; 참석한; 주다 | |
| 11 바쁜 | 12 메모, 쪽지 | |
| 13 안경 | 14 물을 주다; 물 | |
| 15 예쁜; 꽤 | 16 상냥한, 다정한; 달콤한 | |
| 17 (정보·메시지를) 게시하다; 우편 | 18 젊은, 어린 | |
| 19 아픈, 병든 | 20 찾다, 발견하다 | |
| B 01 forget | 02 carry | 03 often |
| 04 skill | 05 always | 06 praise |
| 07 delicious | 08 hungry | 09 feed |
| 10 peel | 11 cozy | 12 spirit |
| 13 board | 14 touched | 15 shelf |
| 16 express | 17 wash | 18 housework |
| 19 garbage | 20 early | |
| C 01 ~을 돌보다 | 02 온종일 | 03 감기에 걸리다 |
| 04 ~ 덕분에 | 05 내놓다 | 06 많은 |
| 07 ~에게 수여되는 | 08 ~에 베인 상처가 있다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Can, get, phone, Sure, problem
 02 Can, open this bottle, Sure, problem, Can, return, to, please, Sorry, but, can't, busy now, Can, help, with, math homework, No problem
 03 Thank, for, help, Don't mention
 04 so delicious, Thank, for, snacks, My pleasure, Thank, for, ride, You're welcome, Thank, for, card, touched, mention it
 05 for dinner, can, potatoes, Sorry, can't, have, on, can, bring, to, problem, Thank, for, help, mention
 06 Can, sing, for, please, Sure, Thank, for, wonderful, Don't
 07 Can, wash, dishes, please, Sure, problem, Thanks, mention it
 08 Can, water, plants, please, Sorry, can't, sick
 09 need, help, glasses, Can, find, for, shelf, there, Can, bring, to, Here, go, Thank, for, pleasure

Step 2

- 01 B: Can you get the phone?
 G: Sure. No problem.
 02 1. G: Can you open this bottle for me?
 B: Sure. No problem.

2. G: Can you return this DVD to the library, please?
B: Sorry, but I can't. I'm busy now.
3. G: Can you help me with my math homework?
B: Sure. No problem.

03 W: Thank you for your help.

B: Don't mention it.

04 1. B: It's so delicious. Thank you for the snacks.

G: My pleasure.

2. G: Thank you for the ride.

M: You're welcome.

3. W: Thank you for the card. I'm touched.

B: Don't mention it.

05 B: Mom, I'm hungry. What's for dinner today?

W: Curry and rice.

B: Great! I love curry and rice.

W: Jake, can you peel the potatoes? They're over there.

B: Sorry, but I can't. I have a cut on my finger.

W: Oh dear! Then, can you just bring the potatoes to me?

B: Sure. No problem.

W: Thank you for your help.

B: Don't mention it.

06 A: Can you sing a song for me, please?

B: Sure. No problem.

A: Thank you for the wonderful song.

B: Don't mention it.

07 A: Can you wash the dishes, please?

B: Sure. No problem.

A: Thanks a lot.

B: Don't mention it.

08 A: Can you water the plants, please?

B: Sorry, but I can't. I'm sick.

09 M: Jenny, I need your help.

G: What is it, Grandpa?

M: I need my glasses. Can you find them for me?

G: Oh! They're on the shelf over there.

M: Can you bring them to me?

G: Sure. Here you go, Grandpa.

M: Thank you for your help.

G: My pleasure.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 01 How often, express | 02 write notes, on, board |
| 03 are, notes | 04 praise, grandpa |
| 05 has, spirit | 06 tries new |
| 07 has, own | 08 posts, clips on |
| 09 I praise | 10 sweet girl |
| 11 often sends, photos | 12 Thanks to, are |
| 13 praise, mom | 14 good, skills |

- 15 makes, shelf, even
- 17 Thank you
- 19 does, housework
- 21 is, husband
- 23 is, boy
- 25 often, with

- 16 always, cozy
- 18 praise, husband
- 20 takes, garbage, dishes
- 22 I praise
- 24 doesn't forget

Step 2

- 01 How often, express, your family
- 02 family members often, praise, board
- 03 Here are, notes
- 04 praise my grandpa
- 05 a young spirit
- 06 always tries, things
- 07 his own blog
- 08 photos, video clips on
- 09 I praise
- 10 is, sweet girl
- 11 often sends, text messages
- 12 Thanks, my days, happy
- 13 praise my mom
- 14 has good, skills
- 15 makes, like, chair, even, house
- 16 house, always pretty, cozy
- 17 Thank you
- 18 praise my husband
- 19 a lot of housework
- 20 takes out, garbage, washes
- 21 is, great husband
- 22 I praise
- 23 is, good boy
- 24 doesn't forget, meal
- 25 often plays with

Step 3

- 01 How often do, express, to your family
- 02 write notes of praise on the board
- 03 Here are their notes
- 04 praise my grandpa
- 05 has a young spirit
- 06 always tries new things
- 07 has his own blog
- 08 posts photos, video clips on it
- 09 I praise
- 10 is a sweet girl
- 11 often sends nice text messages, photos to
- 12 Thanks to, my days are happy
- 13 praise my mom
- 14 has good DIY skills
- 15 makes things like, shelf, small chair, even

- 16 Our house is always pretty, cozy
- 17 Thank you
- 18 praise my husband
- 19 does a lot of housework
- 20 takes out the garbage, washes the dishes
- 21 is a great husband
- 22 I praise
- 23 is a good boy
- 24 doesn't forget, meal time
- 25 often plays with her

• Step 4 •

- 01 How often do you express love to your family?
- 02 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 03 Here are their notes.
- 04 I praise my grandpa.
- 05 He has a young spirit.
- 06 He always tries new things.
- 07 He has his own blog.
- 08 He posts photos and video clips on it.
- 09 I praise Minji.
- 10 Minji is a sweet girl.
- 11 She often sends nice text messages and photos to me.
- 12 Thanks to Minji, my days are happy.
- 13 I praise my mom.
- 14 She has good DIY skills.
- 15 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.
- 16 Our house is always pretty and cozy.
- 17 Thank you, Mom!
- 18 I praise my husband.
- 19 He does a lot of housework.
- 20 He takes out the garbage and washes the dishes.
- 21 He is a great husband.
- 22 I praise Minho.
- 23 He is a good boy.
- 24 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 25 He often plays with her.

• Step 5 •

- 01 How often do you express love to your family?
- 02 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 03 Here are their notes.
- 04 I praise my grandpa.
- 05 He has a young spirit.
- 06 He always tries new things.
- 07 He has his own blog.
- 08 He posts photos and video clips on it.

- 09 I praise Minji.
- 10 Minji is a sweet girl.
- 11 She often sends nice text messages and photos to me.
- 12 Thanks to Minji, my days are happy.
- 13 I praise my mom.
- 14 She has good DIY skills.
- 15 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.
- 16 Our house is always pretty and cozy.
- 17 Thank you, Mom!
- 18 I praise my husband.
- 19 He does a lot of housework.
- 20 He takes out the garbage and washes the dishes.
- 21 He is a great husband.
- 22 I praise Minho.
- 23 He is a good boy.
- 24 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 25 He often plays with her.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 What is it, Grandpa?
- 02 He has a young spirit.
- 03 He always tries new things.
- 04 He does a lot of housework.
- 05 He takes out the garbage and washes the dishes.
- B 01 Can you get the phone?
- 02 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 03 How often do you express love to your family?
- 04 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 05 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.

Lesson

03

Different Places, Different Food

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| A 01 즐기다 | 02 체계, 시스템 | 03 (식사의) 코스; 강좌 |
| 04 고기 | 05 과일 | 06 맛있는 |
| 07 음료; 마시다 | 08 요리하다; 요리사 | 09 기계 |
| 10 도로, 길 | 11 가져오다, 데려오다 | |
| 12 (휴대 전화로) 문자메시지를 보내다; 글 | 13 첫 (번)째의 | |
| 14 장소 | 15 달콤한 | 16 디저트, 후식 |
| 17 다양한, 여러 가지의 | 18 메뉴 | 19 배부름; 가득한 |
| 20 사다 | | |
| B 01 seafood | 02 coastline | 03 around |
| 04 dish | 05 refrigerator | 06 favorite |
| 07 check | 08 hot | 09 main |
| 10 different | 11 starter | 12 healthy |
| 13 country | 14 vegetable | 15 well |
| 16 during | 17 most | 18 kind |
| 19 cafeteria | 20 serve | |
| C 01 파티를 열다 | 02 ~ 동안 기다리다 | 03 점심식사로 |
| 04 세계 곳곳에서, 전 세계(에서) | 05 ~로 유명하다 | |
| 06 게임을 하다 | 07 ~ 좀 드실래요? | 08 주문을 받다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 your favorite food, My favorite food, chicken
- 02 your favorite sandwich, a chicken sandwich, your favorite dessert, My favorite dessert, ice cream, your favorite drink, like, juice
- 03 your favorite food, sushi
- 04 Would, like a kebab, Yes
- 05 would, like some cream spaghetti, Yes, would, like some pizza, Yes, like, pizza, would, like some milk, No, just, some water
- 06 Would, like some fruit salad, please, thanks, already full
- 07 May, take, order, like, What kind, would, like, favorite, would, like, like, For here, to go
- 08 your favorite food, Would, like some, please, thanks, already full
- 09 Would, like some chocolate cake, don't like, your favorite dessert, like, let's have some
- 10 would, like some, favorite food

Step 2

- 01 G: What's your favorite food?
B: My favorite food is chicken.
- 02 1. G: What's your favorite sandwich?

- B: It's a chicken sandwich.
- 2. G: What's your favorite dessert?
B: My favorite dessert is ice cream.
- 3. G: What's your favorite drink?
B: I like tomato juice.

- 03 A: What's your favorite food?
B: It's sushi.
- 04 M: Would you like a kebab?
G: Yes, please.
- 05 1. M: Minsu, would you like some cream spaghetti?
B: Yes, please.
2. M: Jiu, would you like some pizza?
G: Yes, please. I like potato pizza.
3. M: Seojin, would you like some milk?
B: No, thanks. I just need some water, please.
- 06 A: Would you like some fruit salad?
B: Yes, please. / No, thanks. I'm already full.
- 07 W: May I take your order?
B: I'd like a taco, please.
W: We have beef, chicken, and pork. What kind of meat would you like?
B: Well, my favorite meat is beef. I want a beef taco.
W: Okay, would you like a drink? We have apple juice, milk, and water.
B: Yes, please. I'd like an apple juice.
W: For here or to go?
B: For here.
- 08 A: What's your favorite food?
B: It's Tteokbokki. Would you like some Tteokbokki?
A: Yes, please. / No, thanks. I'm already full.
- 09 B: Would you like some chocolate cake?
G: No, thanks. I don't like sweet things.
B: Then, what's your favorite dessert?
G: I like green tea.
B: Okay, let's have some.
- 10 G: Taemin, would you like some curry and rice?
B: Oh, that's my favorite food. Thank you.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 01 menu is | 02 It, favorite |
| 03 even make | 04 favorite, for lunch |
| 05 School, World, Favorite | 06 seafood soup |
| 07 students, lunch, at school | 08 various, dishes, menu |
| 09 country, long coastline | 10 favorite food |
| 11 tasty, is, cafeteria, buy | 12 serves various, from |
| 13 enjoy all | 14 does not, lunch system |
| 15 most students, sandwiches | 16 tea time, first class |
| 17 During, games, some snacks | 18 don't have, long |

- 19 It's, minutes 20 meals, starter, dish, dessert
21 menu, salad, and 22 love, lunch

• Step 2 •

- 01 Today's menu, is
02 my favorite food
03 can even make
04 your favorite food, school
05 Lunches, Around, World, Favorite
06 It's, a, soup
07 In, go home, some eat, school
08 are, seafood dishes, our menu
09 Why, has, very long coastline
10 favorite food is
11 tasty, There is, cafeteria, school, buy, there
12 serves various, from, China, India
13 enjoy, the foods
14 does not have, lunch system
15 So, most, sandwiches, fruits
16 a 20-minute tea time after, first
17 During, time, games, and, some snacks
18 don't have, but, lunch time, long
19 It's, minutes
20 four-course, vegetable starter, main dish, dessert
21 Today's menu, salad, apple pie
22 love, school lunch

• Step 3 •

- 01 Today's menu is
02 It, my favorite food
03 can even make it
04 What's your favorite food, lunch, school
05 School Lunches, Around the World, Favorite
06 It's, a seafood soup
07 In, some students, home for lunch, some, at school
08 There are various seafood dishes on
09 Why, country has, very long coastline
10 My favorite food is
11 tasty, There is a cafeteria at our school, buy
12 serves various foods, Malaysia, China, Thailand, India
13 enjoy all the foods
14 Our school does, have, school lunch system
15 most students bring sandwiches, fruits
16 But we have, tea time after, first class
17 During that time, talk, play, have some snacks
18 don't have tea time, our lunch time, long
19 It's, minutes
20 have, meals, vegetable starter, main dish, cheese, dessert
21 Today's menu, green salad, cheese, apple pie
22 love my school lunch

• Step 4 •

- 01 Today's menu is Bibimbap.
02 It is my favorite food.
03 I can even make it.
04 What's your favorite food for lunch at school?
05 It's paila marina, a seafood soup.
06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.
07 There are various seafood dishes on our menu.
08 Our country has a very long coastline.
09 My favorite food is nasi lemak.
10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.
12 I enjoy all the foods.
13 Our school does not have a school lunch system.
14 So, most students bring sandwiches and fruits.
15 But we have a 20-minute tea time after the first class.
16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.
17 We don't have tea time, but our lunch time is long.
18 It's 90 minutes!
19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.
20 Today's menu is green salad, coq au vin, cheese, and apple pie.
21 I love my school lunch.

• Step 5 •

- 01 Today's menu is Bibimbap.
02 It is my favorite food.
03 I can even make it.
04 What's your favorite food for lunch at school?
05 It's paila marina, a seafood soup.
06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.
07 There are various seafood dishes on our menu.
08 Why? Our country has a very long coastline.
09 My favorite food is nasi lemak.
10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.
12 I enjoy all the foods.
13 Our school does not have a school lunch system.
14 So, most students bring sandwiches and fruits.
15 But we have a 20-minute tea time after the first class.
16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.
17 We don't have tea time, but our lunch time is long.
18 It's 90 minutes!

- 19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.
- 20 Today's menu is green salad, coq au vin, cheese, and apple pie.
- 21 I love my school lunch.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 What kind of meat would you like?
 02 Our country has a very long coastline.
 03 There are various seafood dishes on our menu.
 04 We don't have tea time, but our lunch time is long.
 05 There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
- B** 01 I can even make it.
 02 Would you like some chocolate cake?
 03 Most students bring sandwiches and fruits.
 04 Our school does not have a school lunch system.
 05 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 Italian 02 ③ 03 ⑤
 04 (H)ow (a)re (y)ou (d)oing? 05 ⑤ 06 ②
 07 ② 08 ③ 09 am always wear → always wear
 10 ③ 11 ⑤ 12 Are, are, go 13 ④
 14 I am not a great baker. 15 ④ 16 ⑤ 17 ②
 18 ③ 19 play, well 20 ⑤

- 01 Korean은 '한국', Korean은 '한국인, 한국어, 한국(인/어)'를 의미한다. Italy는 '이탈리아'를 의미하므로 빈칸에는 '이탈리아인, 이탈리아어, 이탈리아(인/어)'라는 의미를 나타내는 Italian가 적절하다.
- 02 ③ fantastic(환상적인)의 영영풀이는 'extraordinarily good or attractive'(특별히 좋거나 매력적인)이다.
- 03 빈칸 다음에 이어지는 문장이 새 학교가 맘에 든다는 내용이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지낸다고 답하는 문장이 적절하다. ⑤ Not so good.은 잘 지내지 못할 때 하는 대답이다.
- 04 안부를 묻는 표현으로 How are you doing?(기분이 어떠니?)을 쓸 수 있다.
- 05 수미가 Jackson 선생님께 지원을 소개하고 있으므로 Jackson 선생님이 이미 지원을 알고 있다는 ⑤는 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 06 I'd like to introduce ~.는 상대방에게 다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현으로 This is ~., Let me introduce ~ (to you)., I'd like you to meet ~., I want you to meet ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다. ②는 '나는 내 남동생 진수를 만나기를 희망한다.'라는 의미이다.
- 07 ② 주어 your cat이 3인칭 단수이므로 빈칸에 be동사 is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 주어가 복수형이므로 be동사 are[Are]이 적절하다.
- 08 ③ 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 09 be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. glasses가 목적어에 해당하므로 목적어를 취할 수 있는 일반동사 wear이 쓰여야 적절하다.
- 10 (A)(B) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
 (C) 괄호 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 11 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. classes가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 적절하다. (are have → have)
- 12 질문에서 주어 your parents 다음에 주격 보어인 busy가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사.」로 나타낸다. to work는 장소를 나타내는 전치사구로 세 번째 빈칸에는 일반동사가 들어가야 적절하다.
- 13 ④ 권유문의 생략된 주어는 We이므로 주어와 목적어가 동일하다. 따라서 introduce의 목적어는 재귀대명사인 ourselves가 적절하다.
- 14 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~.」으로 나타낸다. 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓸 수 없다.
- 15 ④ 첫 단락에서 말하고 있는 사람이 영어 선생님인 것을 알 수 있지만, 그 영어 선생님의 이름은 알 수 없다.
- 16 ⑤ I'm a good map reader.는 '나는 지도를 잘 읽는 사람이다.'라는 의미이며 아라가 좋은 지도를 가지고 있다는 내용은 알 수 없다.
- 17 (A) my work가 단수 명사이므로 be동사는 is가 되어야 한다.
 (B) be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다. 주어 you가 2인칭이므로 be동사 Are을 써야 한다.
 (C) Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
- 18 ⑥와 ③의 work는 '작품'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ①② 일
 ④⑤ 일하다

- 19 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (= do ~ well)
 20 ⑤ 지성이 축구를 좋아하고 지성의 별명이 미래의 박지성이라고 나와 있지만, 지성의 장래 희망에 대해서는 나와 있지 않다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

- 01 (f)orget 02 ② 03 Thank you for the ride. 04 ②
 05 ④ 06 ④ 07 ②
 08 Beth washes hands before meals 09 ② 10 ④
 11 Does, doesn't 12 ④
 13 (A) do (B) are (C) tries 14 ② 15 ④
 16 ④ 17 ⑤ 18 ② 19 (m)uch 20 ③
- 01 '어떤 사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억하지 못하는 것'은 forget (잊(어버리)다)의 영영풀이다.
 02 take out은 '내놓다'라는 의미로 빈칸 ⑥에 적절하지 않다.
 ① Smith 씨는 안경을 쓰고 있다. (glasses: ㉠ 안경)
 ② 우리는 크리스마스 트리를 세울 것이다. (put up: (건물 등을 어디에) 세우다[짓다])
 ③ 나는 그 어린 소녀의 이야기에 깊이 감동을 받았다. (touched: ㉡ 감동한)
 ④ 너는 일요일에 보통 몇 시에 일어나니? (get up: 일어나다)
 03 '~(한 것)에 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
 04 빈칸에는 상대방에게 요청을 하는 표현인 Can you + 동사원형 ~?이 적절하다. ⑤의 Why don't you + 동사원형 ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 권유나 제안을 하는 표현이다.
 05 ④ Jake는 손가락에 상처가 있어서 감자 껍질을 깎을 수 없다. 대신, 그는 엄마에게 감자를 가져다줄 것이다.
 06 You're welcome.(천만에.)은 감사 인사에 대한 대답이다. ④ I don't think so.(나는 그렇게 생각하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이다.
 07 ② 동사 study는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 studies를 만든다.
 08 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 washes를 만든다.
 09 ② 주어 Mia and Joy가 복수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 10 주어 Jenny가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다.
 11 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your dog가 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다.
 12 (A) 주어 The library가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정형은 「doesn't[does not] + 동사원형」으로 나타낸다.
 (B) 주어 The man이 3인칭 단수이므로 동사 carry의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 carry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 carries를 만든다.
 (C) 주어 Tim and Jason이 복수이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 13 (A) 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 주어가 you이므로 do가 적절하다.
 (B) Here are + 복수명사.: 여기 ~들이 있다.
 (C) 동사 try는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 tries를 만든다.

- 14 to: ㉠ ~에게
 thanks to ~: ~ 덕분에, ~ 때문에 (= due to / owing to / because of)
 15 ④ 민호가 아니라 민호의 할아버지가 블로그에 사진과 동영상을 올린다고 나와 있다.
 16 Awarded to Kim Seonjun에서 이 글은 Kim Seonjun에게 수여하는 상장임을 알 수 있다. 아빠의 훌륭한 점들을 글에서 언급하고 있으므로 상장의 제목으로 가장 적절한 것은 ④ World's Best Dad(세계 최고의 아빠)이다.
 17 ㉠와 ⑤의 like는 명사 앞에서 '~와 같은, ~처럼'을 의미하는 전치사로 쓰였고, 나머지 보기는 모두 '좋아하다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
 18 ② 빈도부사 always는 be동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 is always가 되어야 한다.
 19 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many(+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 20 ③ 민호가 언제 Kitty에게 먹이를 주는지에 대해서는 알 수 없다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 famous(well-known) for 02 ① 03 favorite
 04 ⑤ 05 ③ 06 ② 07 ④, ⑤
 08 Tony can't[cannot] run a marathon. 09 ④ 10 ②
 11 Are, aren't, is 12 ④
 13 (A) Bibimbap (B) cafeteria 14 ③ 15 ⑤
 16 ③ 17 ② 18 ② 19 tea time, lunch time
 20 ⑤
- 01 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
 02 ① most(대부분의)의 영영풀이는 'the majority of; nearly all of'(다수의 거의 모든)이다.
 03 '내가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라고 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있고, '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라고 말할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
 04 ⑤ '~ 좀 드실래요?'라고 음식을 권유하는 표현으로 Would you like ~?를 쓸 수 있다.
 ㉠ take on order: 주문을 받다
 ㉡ kind: ㉢ 종류
 ㉣ favorite: ㉤ 가장 좋아하는
 ㉥ want: ㉦ 원하다
 05 ③ For here or to go?(여기서 드실 건가요, 아니면 가져가실 건가요?)라는 여자의 질문에 대해 소년이 For here.(여기서 먹을 거예요.)라고 대답했으므로 소년이 식당에서 음식을 먹을 것을 알 수 있다.
 06 Would you like some chocolate cake?(초콜릿 케이크 좀 먹을래?)는 음식을 권유하는 표현으로, 빈칸 다음에 I don't like sweet things.(나는 단 것을 좋아하지 않아.)가 이어지므로 빈칸에는 음식 권유를 거절하는 표현인 ⑤ No, thanks. (아니요, 됐어요.)가 들어가야 적절하다.
 07 There are 다음에는 명사의 복수형이 와야 한다. ④ much money와 ⑤ some ice cream은 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 08 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
 09 ④ some water는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에는 be동사 is가 들어가야 한다. 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 be동사 are이 들어간다.
 10 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 11 ㉠ 실질적인 주어인 two eggs가 복수명사이므로 be동사 Are이 적절하다.
 ㉡ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답이므로 「No, there aren't.」가 되어야 한다.
 ㉢ only one egg가 단수명사이므로 be동사 is가 적절하다.

- 12 (A) a lot of animals가 복수명사이므로 Are이 적절하다.
 (B) some sand가 셀 수 없는 명사이므로 is가 적절하다.
 (C) any coins가 복수명사이므로 aren't가 적절하다.
- 13 (A) It은 앞 문장에서 언급한 오늘의 메뉴인 Bibimbap을 가리킨다.
 (B) It은 앞 문장에서 언급한 학교에 있는 cafeteria를 가리킨다.
- 14 ③ 빈칸 ㉠ 앞의 some은 some students를 가리키므로 빈칸에는 복수동사 eat이 들어가야 한다.
- 15 ⑤ 칠레의 학생들 중 일부는 점심을 먹으러 집에 가고 일부는 학교에서 점심을 먹는다고 나와 있다.
- 16 이 글은 브라질의 학생들이 점심식사로 어떤 음식을 먹는지에 대해 알려 주고 있다.
- 17 ② during: ㉠ ~동안, ~내내

- 18 (A) 급식 제도가 없어서 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 가져온다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다.
 (B) 학교 급식 제도는 없지만 첫 수업 후 20분간의 티타임이 있다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 역접 관계를 나타내는 접속사 But[but](하지만, 그러나)이 적절하다.
 (C) 티타임은 없지만 점심시간이 길다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 역접 관계를 나타내는 접속사 but(하지만, 그러나)이 적절하다.
- 19 Peyton의 학교에서는 1교시 후 20분짜리 티타임이 있는 반면, Sophie의 학교에서는 90분의 긴 점심시간이 있다.
- 20 ⑤ Sophie의 학교 점심시간이 몇 시인지에 대해서는 나와 있지 않다.



MEMO

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines across the page.





MEMO

