

중학 영어 문법 교재의 최강!

〈중학영문법3800제〉로 완성하는 중학 영어 서술형

# 중학영문법 3800제 서술형

## 2학년 WRITING

## 정답 및 해설

## Chapter 1 문장의 형식

본문 p.6

### PSS 01 1형식과 2형식

- A** 1 1형식, V, S 2 2형식, S, V, S.C.  
3 2형식, S, V, S.C. 4 1형식, S, V
- B** 1 The dog's owner is an elderly woman.  
2 There is life on Mars.  
3 The lollipop tasted sweet and delicious.  
4 Many of the songs sound cool.

### PSS 02 3형식과 4형식

- A** 1 3형식, S, V, O 2 4형식, S, V, I.O., D.O.  
3 3형식, S, V, O 4 4형식, S, V, I.O., D.O.
- B** 1 The bank gave these people receipts.  
2 We learned a lot of things from the birds.  
3 My grandpa offered me his hand.  
4 He invented the first earmuffs in 1873.

### PSS 03 4형식을 3형식으로 전환하기

- A** 1 Everyone asked some questions of us.  
2 The teacher finally gave a big smile to us.  
3 I cooked some food for my friends today.  
4 Mother made a special bag for me.
- B** 1 of → to 2 to → of 3 to → for  
4 to → for 5 of → to

### PSS 04 5형식(1)

- A** 1 5형식, S, V, O, O.C. 2 1형식, S, V  
3 3형식, S, V, O 4 4형식, S, V, I.O., D.O.
- B** 1 kept the penguins warm  
2 The museum allows you to experience  
3 President Carter called him a hero  
4 on the wall made everyone happy

### PSS 05 5형식(2) - 사역동사와 지각동사

- A** 1 had 2 to ask 3 made  
4 to sit 5 heard
- B** 1 O 2 O 3 to finish 4 experience  
5 stay

#### 서술형 영작 연습

본문 p.16

#### Step 1

- We should keep warm on cold days.
- He showed his passion to his mom.
- Mr. Kim advised me to carry my camera.
- I bought him a Christmas cake.
- Eating vegetables makes us healthy.

#### Step 2

- Time turned my dad's hair gray.
- I painted the sneakers red.
- He always makes me laugh.
- We heard him play[playing] the violin.
- Helen found the question difficult.

#### 객관식 대비

본문 p.17

1 ②, ⑤ 2 ④, ⑤ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑤ 6 ②

- 1** keep, make, find 등은 형용사를 목적격 보어로 취하는 5형식 동사이다.  
② healthily는 부사이므로 목적격 보어 자리에 올 수 없다.  
⑤ 'make+목적어+형용사'가 수동태로 바뀌면 '주어+be made+형용사'이다. 이때 형용사는 보어이다. 따라서 happily를 happy로 고쳐야 한다.
- 2** 'name A B(A를 B라고 이름짓다)' 구문은 A가 목적어, B가 목적격 보어인 5형식 구문이다. keep과 find가 쓰인 ④, ⑤ 또한 darker, not easy 등 형용사를 목적격 보어로 취한 5형식 문장이다.  
①, ③ 동사 뒤에 목적어가 나온 3형식 문장이다.  
② 동사 teaches 뒤에 간접목적어 us, 직접목적어

math와 같이 2개의 목적어가 있는 4형식 문장이다.

- 3** '~가 ...하기를 원하다'라는 뜻은 'want+목적어+to 부정사'의 5형식 구조로 나타내는데, 여기서는 '원하지 않다'가 서술어이므로 I don't want로 문장을 시작한다. 목적어는 him, '똑같은 실수를 하다'는 to make the same mistakes로 쓴다. 답은 ④이다.
- 4** 각 5형식 동사에 맞는 목적격 보어의 형태를 파악하는 문제이다. get은 to부정사를 목적격 보어로 취한다.  
① get은 to부정사를 목적격 보어로 취하므로, take를 to take로 바꾼다.  
② 사역동사 make는 원형부정사를 목적격 보어로 취한다.  
③ 사역동사 have는 원형부정사를 목적격 보어로 취한다.  
④ 준사역동사 help는 to부정사 또는 원형부정사를 목적격 보어로 취한다. 'V+ing' 형태의 동명사, 분사 등은 help의 목적격 보어 역할을 할 수 없다.
- 5** make, ask는 모두 4형식 동사로 쓰이는데, 이를 3형식으로 쓸 경우 make는 'make+직접목적어+for+간접목적어', ask는 'ask+직접목적어+of+간접목적어'와 같이 쓴다. 따라서 답은 ⑤이다.
- 6** 5형식 보어가 적절히 쓰인 문장을 고르는 문제이다. make는 형용사/명사/원형부정사, see는 원형부정사 또는 현재분사, want는 to부정사를 각각 목적격 보어로 쓴다.  
(A) make는 사역동사로서 원형부정사를 목적격 보어로 취하므로, feeling은 feel로 바뀌어야 한다.  
(D) advise는 to부정사를 목적격 보어로 취한다.

#### 서술형 대비

본문 p.18

1 wanted me to play games 2 amaze, sadly, happily 3 (1) a letter to himself (2) a toy car for my nine-year-old sister 4 I made my dice arrive back 5 Praise from others makes me happy.  
6 (1) upset (2) funny 7 (A) to learn (B) have 8 Chloe heard her grandmother breathe[breathing] heavily. 9 I watched the cows move[moving] very slowly. 10 [문제 1] I bought a necktie for my father. [문제 2] My sister sent me a letter.

11 This pair of gloves will keep your hands warm. 12 (1) well → good (2) looked → looked like 13 (1) speak → to speak (2) making → make[to make] 14 (A) saw Mike read[reading] a newspaper (B) saw Mary play[playing] the piano (C) heard Jenny sing[singing] a song

- 1 동사가 wanted이므로 뒤에 '목적어+to부정사' 형태의 5형식 구문을 완성한다. to play games를 적절하게 쓰는 것이 관건이다.
- 2 주어진 빈칸은 5형식 동사 make의 목적격 보어 자리다. 보어 역할을 할 수 있는 품사는 명사 또는 형용사, 동사원형이므로 일단 부사인 sadly와 happily는 빈칸에 적합하지 않다.
- 3 4형식 동사 send, buy가 쓰인 문장을 3형식으로 바꾸는 문제이다.  
(1) send는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 to를 붙인다.  
(2) buy는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 for를 붙인다.
- 4 '~하게 하다'라는 뜻을 갖는 동사는 make인데, 여기서 해석이 과거시제로 주어져 있으므로 made로 쓴다. 목적어는 my dice, 목적격 보어는 원형부정사 구인 'arrive back'으로 쓴다.
- 5 '다른 사람으로부터의 칭찬'은 전치사 from을 넣어 Praise from others로 쓴다. '~하게 만든다'는 동사 makes, 목적어는 me, 목적격 보어는 형용사인 happy로 쓴다.
- 6 문맥을 고려하여 알맞은 목적격 보어를 채우는 문제이다. <보기> 중 형용사는 upset, funny이므로, 각 문장을 해석하여 두 단어 중 적절한 단어를 쓴다.  
(1) 부주의한 말이 '기분을 상하게' 했다는 맥락이 적절하므로 upset이 답이다.  
(2) 이야기가 '우습다'고 생각했다는 맥락이 적절하므로 funny가 답이다.
- 7 (1) allow는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. 따라서 learn은 to learn으로 쓰여야 한다.  
(2) 사역동사 let은 원형부정사를 목적격 보어로 취하므로, had를 have로 고친다.

- 8 서술어인 '들었다(heard)'가 지각동사이므로, 목적격 보어 자리에 오는 breathe는 원형부정사(breathe) 또는 현재분사(breathing) 형태로 쓴다.
- 9 서술어인 '지켜보았다(watched)'가 지각동사이므로, 목적격 보어 자리에 오는 move는 원형부정사(move) 또는 현재분사(moving) 형태로 쓴다.
- 10 4형식은 3형식으로, 3형식은 4형식으로 바꾸는 문제이다.  
[문제 1] 'buy+간접목적어+직접목적어' 형태의 4형식 문장은 'buy+직접목적어+for+간접목적어' 형태의 3형식으로 바꿀 수 있다. 따라서 '~ bought a necktie for my father.'와 같이 바꾼다.  
[문제 2] 'send+직접목적어+to+간접목적어' 형태의 3형식 문장이므로 이를 4형식으로 쓸 때는 간접목적어를 직접목적어 앞에 위치시킨다. 따라서 '~ sent me a letter.'가 답이다.
- 11 '~을 ...하게 유지하다'라는 뜻은 'keep+목적어+목적격 보어'의 5형식 구조로 나타낸다. 해석상 시제가 미래이므로 서술어는 will keep, 목적어는 your hands, 목적격 보어는 형용사인 warm으로 쓴다.
- 12 2형식 문장의 오류를 찾는 문제이다.  
(1) the actors were 뒤에 나오는 보어는 주어의 상태를 설명한다. 보어는 부사가 아닌 형용사를 써야 하므로 형용사 good으로 고친다.  
(2) 2형식 동사 look은 뒤에 명사를 취할 때 'look like+명사'의 형태로 쓰인다.
- 13 (1) get은 5형식으로 쓰일 때 to부정사를 목적격 보어로 취한다. 따라서 원형인 speak는 to speak으로 고쳐야 한다.  
(2) help는 5형식으로 쓰일 때 원형부정사 또는 to부정사를 목적격 보어로 취한다. 따라서 making을 (to) make로 고친다.
- 14 지각동사의 5형식 문장을 완성하는 문제이다. 지각동사 see, hear 등은 5형식으로 쓰일 때 목적격 보어 자리에 원형부정사 또는 현재분사가 나온다. 따라서 (A)는 read/reading, (B)는 play/playing, (C)는 sing/singing을 보어 자리에 넣어 답을 완성한다.

## Chapter 2 문장의 종류

본문 p.22

### PSS 01 부정의문문/ 부가의문문/ 선택의문문

- A 1 No 2 Yes 3 do you 4 will you  
5 shall we 6 wasn't he
- B 1 yesterday or today?  
2 weren't they?  
3 shall we?  
4 Mandy or you?

### PSS 02 간접의문문(1)

- A 1 Tell me why you bought them.  
2 Do you know who his best friends are?  
3 I know what his parents do for a living.  
4 Can you guess how long it took me?
- B 1 1) Do you know?  
2) When did she go back to the United States?  
2 1) Do you know?  
2) Why does he want to be like other people?  
3 1) Do you know?  
2) What does "telly" mean?  
4 1) Can you tell me?  
2) How do the birds travel?

### PSS 03 간접의문문(2)

- A 1 I wonder if[whether] dogs and people are friends.  
2 I don't know if[whether] you will miss him.  
3 What do you suppose ancient people looked like?  
4 Which color do you guess he likes?

- B** 1) 1) Tell me. 2) Am I too picky?  
 2) 1) Do you think?  
 2) Who is the youngest child?  
 3) 1) Do you believe?  
 2) Can he make a cake by himself?  
 4) 1) Do you suppose?  
 2) How long would it take to get to Mars?

### 서술형 영작 연습

본문 p.28

#### Step 1

- Let's take a taxi, shall we?
- Can you tell me how I can get to the library?
- Cathy lived there for many years, didn't she?
- What do you think the problem was?
- What would you like to eat, steak or spaghetti?

#### Step 2

- Is it green or blue?
- Don't be late again, will you?
- I don't know what her name is.
- This movie is famous, isn't it?
- I don't know who broke the window.

### 객관식 대비

본문 p.29

1 ④ 2 ③ 3 ③ 4 ② 5 ③

- 두 문장은 모두 간접의문문으로 이뤄져 있다. 첫 번째 빈칸에는 이후 절의 의미로 미루어 보아 '어디에'를 뜻하는 의문사 where가 와야 한다. 두 번째 빈칸에는 '~인지 아닌지'를 뜻하는 접속사 if[whether]가 와야 한다.
- 부가의문문은 앞서 사용된 주어와 동사에 맞게 사용해야 하며, 부정문일 경우 긍정형으로, 긍정문일 경우 부정형으로 써야 한다. ①에는 주어가 People이므로 'do they?'로 써야 한다. ②에는 주어가 3인칭 단수 he이므로, 'doesn't he?'로 써야 한다. ④에는

앞서 사용된 동사가 일반동사 want이므로 'don't you?'로 써야 한다. ⑤에는 앞서 사용된 동사가 be 동사 is(축약)이므로 'isn't she?'로 써야 한다.

- (A)의 부가의문문은 앞서 사용된 주어와 동사에 맞게 표현한다. 부정형 'didn't send'가 사용됐으므로 긍정형 did를 사용하며, 주어가 Kelly이므로 인칭대명사 she를 사용한다. 한편 (B)는 부정형 의문문에 대한 응답이므로, 답변의 내용이 긍정(보냈을 때)인 경우 'Yes, she did.'로, 내용이 부정(안 보냈을 때)인 경우 'No, she didn't.'로 써야 한다. 우리가 해석과는 반대이므로 주의해야 한다. 이어지는 내용으로 보아 Kelly가 사진을 보냈음을 알 수 있다. 따라서 답은 ③이 된다.
- 간접의문문의 어순은 '의문사+주어+동사'이며, 복수형 주어 things에 맞게 복수형 동사 are를 사용해야 한다. 따라서 가장 적절한 것은 ② what the important things are이다.
- (A)의 앞에 쓰인 의문사로 보아 간접의문문임을 알 수 있다. 간접의문문의 경우 '의문사+주어+동사'의 순서로 써야 하므로 I should가 적절하다. 한편 (B)에는 동사 feel의 보어가 와야 하므로, 부사가 아닌 형용사 embarrassed가 적절하다.

### 서술형 대비

본문 p.30

- (1) will you (2) shall we (3) do you (4) will she (5) aren't they 2 I wonder what the difference between the two bags was. 3 How do you think Joseph got to know about it? 4 what 5 where the library is 6 will you 7 (1) when you will finish (2) what you want to do (3) if[whether] he knows 8 shall we 9 did you 10 I wondered if[whether] she would like those. 11 Which, more[better], or 12 (1) Who do you think will win the match? (2) What do you suppose John gave to him? 13 (1) How many books did the children want? (2) When did Amy arrive home last night? 14 what she was worried about

- 긍정문 뒤에는 부정, 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 사용한다. 명령문 다음에는 'will you?'를 쓰며, Let's로 시작하는 청유문 다음에는 'shall we?'를 쓴다. 앞서 사용된 don't나 won't와 같은 부정형에는 긍정형 do, will을 사용하며, 긍정형 be동사 are에는 aren't로 사용한다. 또한 앞선 주어의 성별/수에 맞게 적절한 인칭대명사를 사용해야 한다.
- 동사 wonder의 목적어 자리에 의문사가 있는 간접의문문이 오는 경우이다. wonder 다음에 '의문사+주어+동사'의 어순이 되도록 바꾸어 쓴다.
- 직접의문문에 쓰인 think(생각하다) 동사의 목적어 자리에 의문사가 있는 간접의문문이 올 경우에는, '의문사+do you think+주어+동사 ~?'의 어순으로 표현해야 한다.
- 빈칸 (A)에 들어갈 간접의문문을 이끄는 적절한 의문사를 고른다. 대화의 내용으로 보아 '무엇'을 뜻하는 의문사 what이 가장 적절하다.
- '어디에 ~이 있다'라는 뜻의 간접의문문이 되야 하므로 where가 먼저 와야 한다. 이때 간접의문문은 '의문사+주어+동사'의 순서로 써야 하므로, 'where the library is'로 문장을 완성한다.
- 명령문 다음에 쓰이는 부가의문문은 'will you?'로 표현한다.
- (1), (2)와 같이 의문사가 있는 간접의문문의 경우 '의문사+주어+동사'의 순서로 표현한다. 반면 (3)과 같은 의문사가 없는 간접의문문의 경우 if[whether]+주어+동사'의 순서로 표현한다. 이때 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 knows로 바꿔야 함에 주의한다.
- 청유문 다음에 쓰이는 부가의문문은 'shall we?'로 표현한다.
- 긍정문 뒤에는 부정, 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문을 사용한다. 앞서 나온 didn't와 같은 부정형에는 긍정형 did를 사용한다.
- 동사 wonder의 목적어 자리에 의문사가 없는 간접의문문이 오는 경우이다. 이때는 '접속사 if[whether]+주어+동사'의 형태로 문장을 쓴다.
- 'A와 B중 어느 것을 더 좋아하니?'를 뜻하는 선택의 문문은 'Which do you like more[better], A or B?'의 형태로 써야 한다.

12 직접의문문에 있는 '생각하다(think, suppose)' 동사의 목적어로 의문사가 있는 간접의문문이 쓰인 경우, '의문사+do you think/suppose+주어+동사 ~?'의 순서로 써야 한다.

13 (1)은 how로 시작하는 간접의문문을 직접의문문으로 바꾼다. 일반동사 want의 과거형이 사용되었으므로, 의문문을 만들려면 조동사 did를 사용해 'How many books did the children want?'로 표현한다. (2)는 think(생각하다) 동사의 목적어로 의문사가 있는 간접의문문이 온 형태로, 문장 맨 앞으로 이동한 의문사 when으로 시작하는 직접의문문을 만들어야 한다. 일반동사 arrive의 과거형이 사용되었으므로, 조동사 did를 사용해 'When did Amy arrive home?'으로 표현한다.

14 의문사가 있는 간접의문문이므로 '의문사+주어+동사'의 순서로 문장을 완성한다.

## Chapter 3 시제

본문 p.34

### PSS 01 단순시제, 진행시제

- A 1 will show 2 was, cut 3 is eating  
4 is going to stay 5 wrote  
6 was swimming

### PSS 02 현재완료시제

- A 1 Have you ever heard of a talking rabbit?  
2 The Internet has been very popular.  
3 We have not[haven't] eaten potatoes since then.  
4 He has not[hasn't] learned to read Hangul yet.  
5 Have you noticed anything strange in this painting?  
6 Have you ever done volunteer work for the elderly?  
7 My dog has lived with me for 5 years.

8 Her son has not[hasn't] seen many animals before.

9 They have invented a new form of transportation to improve our lives.

### PSS 03 현재완료시제의 용법

- A 1 계속 2 결과 3 계속 4 경험 5 완료  
B 1 I have worked at the science museum since 2016.  
2 He has run more than 1km per day for three years to become an astronaut.  
3 They have researched the relationship between rhythm and dance for one year.

### PSS 04 현재완료시제와 과거시제의 비교

- A 1 ○ 2 was 3 had 4 passed away 5 ○  
B 1 John lost his car key last week.  
2 I have been to Egypt three times since 2012.  
3 Detective Cha visited the crime scene three hours ago.  
4 Sam has gone to Spain for a trip.  
5 Kate has learned Chinese for three years.

### 서술형 영작 연습

본문 p.42

#### Step 1

- 1 Our museum closes at 10 o'clock.  
2 The baby has slept soundly for four hours.  
3 I went to the aquarium to see tropical fish three months ago.  
4 Ice becomes water at 0°C.  
5 John arrived at school at 9:00 a.m. yesterday.

#### Step 2

- 1 We are making a book about our hobbies.

- 2 We have known each other for nine years.  
3 Sohee was washing her dirty face.  
4 Tim used my laptop yesterday.  
5 The flea market opens at City Hall Plaza every Saturday.

### 객관식 대비

본문 p.43

1 ④ 2 ① 3 ① 4 ③ 5 ④

- 1 be going to의 의미를 파악하는 문제이다. be going to 뒤에 장소 명사가 오면 '~에 가고 있다'라는 의미로, 동사 go가 현재진행형으로 쓰인 것이다. ①, ②, ③, ⑤의 be going to는 '~할 것이다'라는 가까운 미래를 나타내는 표현이다.  
2 문장의 시제 사용 오류 여부를 검토하는 문제이다. ①은 주어가 3인칭 복수 they이므로 현재진행 시제의 의문문 'Are they -ing ~?' 형태로 적절히 쓰였다.  
② 현재의 사실이나 과학적 진리를 말할 경우 현재시제를 쓴다.  
③ 'for 3 years'가 기간을 나타내는 부사구이므로 learned를 과거부터 현재까지 계속됨을 나타내는 현재완료 표현 'has learned'로 쓰는 것이 적절하다.  
④ 'tomorrow morning'이 미래 부사구이므로 goes를 'will go'로 고친다.  
⑤ yesterday가 과거 부사구이므로 'don't feel'을 'didn't feel'로 고친다.  
3 (a) 앞에 'Did you ~?'로 시작하는 과거시제 의문문이 나오므로, 답에도 did가 나온다.  
(b) never와 before가 '~해본 적 없다'는 경험의 의미를 나타내므로, 완료시제를 나타내는 have를 쓰는 것이 적절하다.  
4 현재완료 'have gone'은 현재 '가고 없는' 상태가 유지될 때 쓰는 표현이며, '~에 가본 적이 있다'는 뜻을 나타낼 때는 have been (to) 등을 사용한다. 따라서 ③의 A 또한 'Have+주어+been ~?' 형태의 의문문으로 바꾸어야 한다.



- 5 시간 관련 부사구를 참고하여 문장의 시제를 검토하는 문제이다.  
(d)의 문두에 있는 Now는 '현재, 지금'이란 뜻으로, '~ are thinking of ~'와 같이 현재(진행)시제를 쓰는 것이 어울린다.  
(a), (b) before는 완료시제에 어울리는 부사구이다.  
(c) 전반적으로 현재 지구온난화의 심각성에 대한 글이므로 do not grow라는 현재시제 동사를 쓴 것은 적절하다.  
(e) already는 완료시제와 결합하여 '이미 (~해버렸다)'의 뜻을 나타낸다.

### 서술형 대비

본문 p.44

1 (1) put (2) dropped (3) have risen (4) have saved (5) has had 2 (1) I have been very sick for three days. (2) He has gone to America with his sister. 3 has studied at the college 4 has hit a home run 5 (A) finished (B) will[am going to] review (C) studying 6 (1) Last night, I talked to Jina on the phone. (2) It has been two years since I bought this house. 7 Karen cried loudly when she felt[was feeling] lonely at[in] the theater. 8 (1) has studied English for two years (2) has helped her cousin with his project for three months 9 @ Martha read books every day when she was a kid. @ Jack has explored many exhibits since last year. 10 I am planning to go to a concert this Christmas. 11 (1) going → go (2) not have learned → have not learned 12 I've[have] never heard of him. 13 (1) (a)rrived (2) (b)ought 14 How long have you played the violin?

- 1 부사구에 맞게 동사의 시제를 변형하는 문제이다.  
(1) an hour ago가 과거시제 부사구이므로 과거시제 동사 put을 쓴다.  
(2) Yesterday가 과거시제 부사구이므로 과거시제 동사 dropped를 쓴다.

- (3) 'since last November'가 기간 부사구이므로 현재완료 동사 'have risen'을 쓴다.  
(4) for 6 years가 기간 부사구이므로 현재완료 동사 'have saved'를 쓴다.  
(5) 'since this morning'이 기간 부사구이므로 현재완료 동사 'has had'를 쓴다.

- 2 (1) '~ 동안'은 기간을 나타내는 표현이므로 현재완료 시제(have been sick)과 어울린다.  
(2) '~해버리다'는 의미상 결과를 나타내는 현재완료 시제에 어울린다. 이때 주어가 3인칭이므로 '~이 가버리고 없다'는 뜻을 나타내기 위해 'has gone'을 쓸 수 있다.
- 3 5년 전에 대학에 입학하여 '계속' 공부를 하고 있다는 의미를 나타내기 위해 적절한 시제는 현재완료(has studied)이다.
- 4 <조건>에서 현재완료 시제를 사용하라고 하였으므로, 동사 hit은 has hit으로 쓰고, 목적어인 'a home run'을 뒤에 쓴다.
- 5 (A) yesterday가 과거시제 부사구이므로 과거형인 finished를 쓰는 것이 적절하다.  
(B) 'next Wednesday'가 미래시제 부사구이므로, 'will review' 또는 'am going to review'를 쓰는 것이 적절하다.  
(C) Now가 현재시제를 나타내는 부사구이고 앞에 am이 있으므로 studying을 써서 진행시제를 완성한다.
- 6 (1) '어젯밤'이란 뜻의 Last night이 과거부사구이므로 과거시제 동사 talked를 쓴다. talk on the phone은 '전화로 이야기하다'라는 뜻이다.  
(2) 기간을 나타내는 since가 있으므로 동사는 has been으로 쓴다. 주어인 It은 시간(의 경과), 날짜 등을 나타낼 때 쓰는 비인칭 주어이다.
- 7 when은 과거시제 동사와 어울려 특정한 과거 시점을 나타내는 부사절로서 기능하기도 한다. 이때 주절에는 과거시제 동사(cried)가 나온다.
- 8 맥락에 맞는 동사의 시제를 쓰는 문제이다.  
(1) 2년 전 영어 공부를 시작하여 '계속해서' 공부하고 있다는 의미를 전달하기에 좋은 시제는 현재완료(has studied)이다.  
(2) 3개월 전 프로젝트를 돕기 시작하여 '계속해서'

돕고 있다는 의미를 전달하기에 좋은 시제는 현재완료(has helped)이다.

- 9 부사구에 어울리는 동사의 시제를 쓰는 문제이다.  
@ when she was a kid가 과거의 한때를 나타내는 부사절이므로, 주절의 동사는 현재완료 형태가 아닌 과거형 read로 쓰는 것이 적절하다.  
@ 'since last year'가 기간 부사구이므로 explored를 'has explored'로 고치는 것이 적절하다.
- 10 '~하려고 계획 중이다'는 'I'm planning+to부정사 ~'로 나타낸다. '콘서트에 가다'는 'go to a concert'이므로, 이를 합치면 'I'm planning to go to a concert.'와 같다.
- 11 (1) On weekends와 usually로 보아 '주말에 대체로' 이루어지는 습관적인 행위를 묘사하므로, 현재형 동사인 go를 쓰는 것이 적절하다.  
(2) 'have+p.p.' 형태의 현재완료를 부정하기 위해서는 have와 p.p. 사이에 not을 쓴다(have not learned).
- 12 '~한 적이 있다/없다'는 경험 용법의 현재완료로 나타내고, '~에 대해 듣다'는 'hear of+대상'으로 쓴다. 따라서 'I've never heard of him.'이 답이다.
- 13 (1) 5:55는 과거 특정 시간을 나타내는 부사구이므로, '도착했다'라는 과거동사 arrived를 쓴다.  
(2) '간식을 산' 사건 역시 과거의 일이므로, 과거동사 bought가 적절하다.
- 14 '얼마나 오래 ~?'라는 뜻의 의문문은 'How long ~?'으로 쓴다. 이는 기간에 관해 묻는 말이므로 현재완료 동사(have been married)와 어울린다.

**PSS 01** will / would like / would

- A**
- 1 Will you be my secret friend?
  - 2 They would[used to] raise their animals in the house.
  - 3 Will you sing in French at this event?
  - 4 The room used to have windows.
  - 5 I would[I'd] like (to) teach children in the future.
  - 6 Would you like[Would you like to have/ eat] a slice of this Korean traditional cake?
  - 7 We would[used to] use so many chopsticks before.
  - 8 I would[I'd] like (to have) a big birthday party next Sunday.

**PSS 02** can / could

- A**
- 1 are able to
  - 2 am able to
  - 3 wasn't[was not] able to
  - 4 will not be able to[are not able to]
- B**
- 1 Justin was very busy this week, so he could not[couldn't] call her.
  - 2 Can[Could] you check out the books after school?
  - 3 I could finish the homework before my mom came home.
  - 4 I cannot[can't] go out with you because[since, as] I have to[should] clean my room.

**PSS 03** may / might

- A**
- 1 A bad habit[Bad habits] may make you

unhealthy.

- 2 She might fail the test tomorrow.
- 3 Your cat may sleep on my bed tonight.
- 4 I might stay at the village for a while.
- 5 You may not put more food on your plate.
- 6 The movie might be old-fashioned and boring.
- 7 You may finish the project on time, or may not.
- 8 She may wear her sister's clothes.

**PSS 04** must / should / had better

- A**
- 1 You don't have to have a special talent.
  - 2 You must wake up early to catch the worm.
  - 3 She must feel sad because she couldn't come yesterday.
  - 4 You had[You'd] better look at your life in a different way.
  - 5 We have to try to reach our goals every day.
  - 6 The waiter should say sorry to us right now.
  - 7 She had[She'd] better not go out too often.
  - 8 You must be curious about my gift.

**PSS 05** 일반동사 do vs 조동사 do

- A**
- 1 Does everyone know how to play the game?
  - 2 I do not[don't] need to get up early tomorrow.
  - 3 I did not[didn't] see your name on the list.
  - 4 Did many penguins die due to the oil spill?

- B**
- 1 he does
  - 2 did
  - 3 she did
  - 4 he didn't
  - 5 does

## 서술형 영작 연습

본문 p.58

**Step 1**

- 1 I was not able to believe the words.
- 2 The old man might want to go to the forest.
- 3 She might not change anything.
- 4 You will have to carry enough food and water.
- 5 She doesn't have the right to take any of my things.

**Step 2**

- 1 Will you join the baseball team with me?
- 2 People can't[cannot] live on Mars.
- 3 You may use my computer.
- 4 He had to complete his homework by 10 (o'clock).
- 5 I would like to sell this watch.

## 객관식 대비

본문 p.59

1 ②, ④ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ④ 5 ②

- 1 조동사 다음에는 동사의 원형을 사용해야 하므로, ②에는 meets 대신 meet을 사용한다. 또한 had better의 부정형 '~하지 않는 게 낫겠다'는 ④의 'had not better'가 아닌, 'had better not'으로 써야 한다.
- 2 제시된 문장의 ③은 '~일지도 모른다'의 추측의 뜻을 갖는 may이다. 이와 같은 뜻으로 쓰인 문장은 ⑤이다.
- 3 미래에 '~할 수 있을 것이다'라는 의미를 나타내기 위해서는 will be able to를 사용한다. ①에는 과거의 내용으므로 am 대신 was를 사용한다. ②, ④에는 주어가 복수형이므로 is와 am 대신 모두 are를 사용해야 한다. 조동사 두 개를 연달아 사용할 수 없으므로, ③에는 will과 can 중 의미상 적절한 will 하나만을 사용한다.
- 4 (A)에는 '~하는 게 좋겠다'를 뜻하는 had better가 사용되어야 한다. (B)에는 '~하고 싶은지'를 물어보아

야 하므로 would like to가 되어야 한다. (C)에는 '과거에) ~였었다'를 뜻하는 used to가 사용되어야 한다.

- 5 ① because of는 '~ 때문에'라는 뜻의 전치사이므로 명사구 앞에만 올 수 있다. 주어진 문장에서는 뒤에 절이 이어지므로 because로 바꾸어야 한다.  
 ② had better는 '~하는 게 좋다'라는 뜻의 충고, 권유를 나타내는 조동사이다.  
 ③ 'one of+복수명사'는 '~ 중 하나'라는 뜻의 관용표현이다. 따라서 복수명사를 사용해 'One of my classmates'로 써주어야 한다.  
 ④ want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 동명사 asking을 to ask로 바꿔야 한다.  
 ⑤ advice는 셀 수 없는 명사이다. a few는 셀 수 있는 명사와 함께 쓰는 수량형용사이므로 셀 수 없는 명사와 함께 쓸 수 있는 a little로 바꾸어야 한다.

#### 서술형 대비

본문 p.60

- 1 (1) going → to go (3) can't → can't be[must be] (4) can't → must 2 She must be sleeping.  
 3 (1) You have to keep an open mind when you listen to others. (2) My dad has to keep his promise. 4 (1) used to (2) had better 5 (1) The woman can't[cannot] be Sumi's mother. (2) The boy must be Junho's little brother. 6 You had[You'd] better wear a coat. 7 (1) used to[would] play games (2) need not[doesn't need to] hand in the report 8 (1) Would you lend me your notebook this weekend? (2) I would like to volunteer at a nursing home.  
 9 (a) We don't have to hurry. (b) He doesn't have to hurry. (c) She didn't have to hurry.  
 10 (1) not must → must not (2) doing → do (3) does met → did meet[met] (4) have → to have 11 I would like to have a hamburger for lunch. 12 (a) do love (b) do try (c) does do (d) did play 13 @ will → would 14 You should eat healthy food and exercise regularly.

- 1 (1)에는 '~하고 싶다'의 의미를 나타내기 위해 'would like to+동사원형'을 써야 한다. (3)에는 '~일 리가 없다'라는 강한 추측을 나타내야 하며, 문장에 '~이다'를 나타내는 be동사가 반드시 있어야 한다. 따라서 'can't be'로 고쳐야 한다. 혹은 must를 사용해 '~임에 틀림없다'라는 강한 추측을 나타내도 무방하다. (4)에는 앞 문장의 내용으로 미루어 보아, '~임에 틀림 없다'를 나타내기 위해 can't를 must로 고친다.  
 2 '~임에 틀림없다'의 강한 추측을 나타내는 조동사 must를 사용하며, '자고 있는 중'이므로 진행형 시제를 사용하여 'She must be sleeping.'으로 완성한다.  
 3 '~해야 한다'를 나타내는 의무의 조동사 must는 have to로 바꿀 수 있다. 이때 주어의 인칭, 수에 맞게 (1)에는 have to를, (2)에는 has to를 써야 함에 주의한다.  
 4 (1)에는 '~이었다(지금은 아니다)'를 나타내는 표현인 used to를 사용한다. (2)에는 '~하는 게 좋겠다'를 나타내는 표현으로 had better를 사용한다.  
 5 두 문장 모두 자신의 강한 추측을 나타낸다. (1)에는 '~일 리 없다'를 나타내는 can't be를 사용하며, (2)에는 '~임에 틀림없다'를 나타내는 'must be'를 사용한다.  
 6 주어진 단어를 이용하되, '~하는 것이 좋다'를 뜻하는 표현인 had better를 사용하여 문장을 완성한다.  
 7 (1)에는 '(지금은 아니지만) ~였다'를 나타내는 표현으로 used to 혹은 would를 사용한다. (2)에는 '~할 필요가 없다'를 나타내는 표현으로 'need not' 혹은 'don't need to'를 사용하되, 후자의 경우에는 주어에 맞게 'doesn't need to'로 나타낸다.  
 8 두 문장 모두 조동사 would를 활용한 표현이다. (1) '~해줄래?'라는 뜻의 'Would you ~?'를 이용하여 문장을 완성한다. (2) '~하고 싶다'를 뜻하는 'would like to+동사원형'을 이용하여 문장을 완성한다.  
 9 '~할 필요가 없다'를 뜻하는 don't have to를 사용하되, 주어의 수와 인칭, 동사의 시제에 따라 다르게 표현해야 함에 주의한다. (a)에는 we에 맞게 don't로, (b)에는 he에 맞게 doesn't로, (c)에는 주어가 she이지만 과거 시제이므로 didn't를 사용한다.

- 10 (1)에는 '~가 아님에 틀림 없다'라는 의미가 되도록 조동사 must 다음에 부정형 not을 사용해야 한다. (2)에는 '~할 수 있다'를 뜻하기 위해 'be able to+동사원형'을 사용해야 하므로 do를 써야 한다. (3)에는 동사를 강조하기 위해 조동사 do를 사용하되 과거시제이므로 did를 사용하고, 뒤에는 동사의 원형을 써야 한다. 혹은 does를 삭제해 과거 동사 met만 남겨도 된다. (4)에는 '~하고 싶니?'를 뜻하는 'would like to+동사원형'을 써야 한다. 따라서 to have로 쓴다.  
 11 '~하고 싶다'를 뜻하는 'would like to+동사원형'을 이용하여 문장을 완성한다.  
 12 조건에 주어진 동사를 활용하되, 주어의 수와 인칭 및 동사의 시제를 고려하여 동사를 강조하는 조동사 do를 사용한다. (a)에는 1인칭 현재이므로 do, (b)에는 3인칭 복수 현재이므로 does, (c)에는 3인칭 단수 현재이므로 does, (d)에는 3인칭 과거이므로 did를 사용한다.  
 13 @의 앞, 즉 주절의 동사가 과거형 told이기 때문에, 조동사 will 대신 would로 표현해야 한다.  
 14 주어진 단어를 활용하되, '~해야 한다'를 뜻하는 조동사 should 다음 동사의 원형 eat를 사용하여 문장을 완성한다.

## Chapter 5 수동태

본문 p.64

### PSS 01 수동태

- A 1 This room will be cleaned by Thomas later.  
 2 The computer is used by my brother.  
 3 My computer is being fixed by my father.  
 4 This building has been constructed for three years by him.  
 5 My bicycle was made by Mr. Kim.  
 B 1 One day, three artists were invited to dinner by him.



- 2 You will be given some[a few / a couple of] questions by us.
- 3 Van Gogh's portrait was bought by a stranger.
- 4 A sled was being used by them.
- 5 The river has been polluted since 2000.

### PSS 02 3 형식 수동태

- A**
- 1 A difference can be made by you.
  - 2 Good luck is brought by this ring.
  - 3 Was John invited to the 10th anniversary party by Jane?
  - 4 The ball is caught by Junha.
  - 5 They shouldn't[should not] be put on the table (by us).
- B**
- 1 is respected by    2 was not[wasn't] paid
  - 3 is saved    4 be delivered
  - 5 were found

### PSS 03 4 형식 수동태

- A**
- 1 I was given some old notes by Tony.
  - 2 The crew was shown[showed] the ticket by the passenger.
  - 3 She was asked for directions to the post office by him.
  - 4 They are told funny stories by the old man.
  - 5 We are taught mathematics by my homeroom teacher.
- B**
- 1 A delicious pie is made for the children by my wife.
  - 2 A new smartphone was bought for me by my dad.
  - 3 Story books are read to me before going to bed by my mom[by my mom before

- going to bed].
- 4 A question was asked of them by the interviewer.
- 5 Some notebooks will be brought to Minho by Bobby.

### PSS 04 5 형식 수동태

- A**
- 1 Jenny is called a walking dictionary by her friends.
  - 2 People were made miserable by the accident.
  - 3 He was chosen president by them.
  - 4 I am[I'm] made sleepy by this pill.
  - 5 The book is thought interesting by some readers.
  - 6 The door wasn't[was not] left open by us.
  - 7 The roof was painted blue by the Greek.
  - 8 The movie was found boring by them.
  - 9 My cat was named Nini by my grandmother.
  - 10 The hospital is kept clean by Ms. Smith.

### PSS 05 by를 전치사로 쓰지 않는 수동태 표현

- A**
- 1 The students were satisfied with their volunteer work.
  - 2 The beaker is filled with[full of] water and salt.
  - 3 She is satisfied with her new hair style.
  - 4 Gingerbread is made from ginger and flour.
  - 5 I am worried about John's health.
  - 6 The teacher was surprised at[by] the party.
  - 7 The garden is made up of fresh vegetables like[such as] carrots and

- tomatoes.
- 8 Ms. Kim's tests are known as[to be] difficult tests.

### 서술형 영작 연습

본문 p.74

#### Step 1

- 1 The gift was accidentally dropped on the floor by my father.
- 2 A special tree is (being) made by us for the school festival.
- 3 Foreign cultures can be learned at foreign festivals by us.
- 4 A bag was made for my sister by my mother as a birthday gift[My mother made a bag for my sister as a birthday gift].
- 5 I am interested in the photo club.

#### Step 2

- 1 I was moved by his speech.
- 2 Was the soccer ball touched by him during the game?
- 3 The student was being drawn by the art teacher.
- 4 The earring was made of wire.
- 5 Some money was lent to me by my brother [I was lent some money by my brother].

### 객관식 대비

본문 p.75

1 ⑤ 2 ⑤ 3 ② 4 ② 5 ④

- 1 be pleased with(~에 만족하다, ~에 기뻐하다)와 be filled with(~로 가득차다)는 by 대신 with를 쓰는 수동태 표현이다.
- 2 '네 돈'은 Your money, '보관되다'는 be kept인데, 서술어에 '~해야 한다'의 의미가 포함되어야 하므로 동사는 'should be kept'로 쓴다. '은행에'는 'in the bank'이다. 문장을 완성하면 'Your money should be kept in the bank.'이므로, 네 번째로 나오는 단

어는 be이다.

- 3 '~ kept the party a secret.'에서 the party는 목적어, a secret은 목적어와 동격을 이루는 목적격 보어이다. 따라서 이를 수동태로 전환할 경우 주어가 되는 명사는 The party이고, 동사는 was kept, 보어인 a secret은 수동태 뒤에 그대로 나온다.
- 4 수동태는 'be+p.p.' 형태로 쓰고, show의 과거분사는 shown과 showed이다. 따라서 was show를 was shown[showed]으로 고쳐야 한다.  
(A) 미래시제 수동태는 '조동사 will+be+p.p.' 형태로 쓴다.  
(C) '~에 위치해 있다'는 be located in으로 쓴다.  
(D) '~에 놀라다'는 be surprised at으로 쓴다.  
(E) 조동사가 있는 수동태 구분은 '조동사+be+p.p.' 형태로 쓴다. 여기에 부정어가 더해지면 '조동사+not+ be+p.p.' 형태가 된다.
- 5 '~에 의해 이용되다'라는 뜻으로 be used by가 쓰인다.  
(A) '대기실로서'라는 자격의 의미가 필요하므로 전치사 by를 as로 바꾼다.  
(B) '~에 만족한다'는 be satisfied with로 쓴다.  
(C) lend의 과거분사형은 lent이므로, can be lended는 can be lent로 고쳐 써야 한다. 또한, money는 셀 수 없는 명사이므로 뒤에 복수동사(are) 대신 단수동사(is)가 나와야 한다.  
(D) misunderstand의 과거분사형은 misunderstood이다. 따라서 might be misunderstood를 might be misunderstood로 바꾸어야 한다. '조동사+be+p.p.' 형태를 알아 둔다.

### 서술형 대비

본문 p.76

- 1 Japanese can't[cannot] be spoken by the boy.  
2 (1) about (2) with (3) of 3 My favorite drink was frozen overnight. 4 (1) Our team has been led by Mr. Han for 10 years[for 10 years by Mr. Han]. (2) The man is considered crazy (by people). (3) The essay was finished by Rose last night[last night by Rose]. 5 (1) will be held (2) was planted by 6 (1) is sung almost every

day all around the world[all around the world almost every day] (2) is commonly spoken [spoken commonly] in South America

- 7 (1) were made for (2) was sent to (3) will be asked of 8 The whole world is covered with snow. 9 (D) built → was built, (E) I protect → I'm[I am] protected 10 is known for 11 (1) tired of bad weather (2) is known as a famous writer 12 This building was designed by Mr. Park 10 years ago[10 years ago by Mr. Park]. 13 It was painted by 14 (1) is called (2) will be played (3) is located in

- 1 Japanese가 원래 문장의 목적어이므로 해당 문제는 능동태를 수동태로 바꿔 쓰는 문제이다. 이때 문장에 can't라는 조동사가 있으므로 수동태는 'can't+be+p.p.(spoken)'의 형태로 쓴다. 원래 문장의 주어는 by와 함께 문장 맨 뒤에 쓴다.
- 2 by 이외의 전치사를 쓰는 수동태를 완성하는 문제이다.  
(1) '~에 흥분하다, 신이 나다'는 'be excited about'으로 쓴다.  
(2) '~로 뒤덮이다'는 'be covered with'로 쓴다.  
(3) '~로 만들어지다'는 'be made of'로 쓴다.
- 3 '얼리다'라는 뜻의 타동사는 freeze인데, 이를 수동태인 be frozen으로 쓰면 '~이 얼다'라는 뜻이 된다. 따라서 'My favorite drink was frozen ~'이 답이다.
- 4 주어진 능동태를 수동태로 바꾸는 문제이다.  
(1) 원래 문장의 목적어인 Our team이 수동태 문장의 주어가 되는데, 이는 3인칭 단수명사이다. 또한 문장의 시제가 현재완료이므로 적절한 수동태는 'has been led'이다.  
(2) 원래 문장의 목적어인 The man이 수동태 문장의 주어가 되는데, 이는 3인칭 단수명사이다. 또한 문장의 시제가 현재이므로 적절한 수동태는 is considered이다. 행위자는 보통 'by+목적격'으로 표현되지만 여기서는 행위자가 일반 명사인 people이므로 by people이 생략될 수 있다.  
(3) 원래 문장의 목적어인 The essay가 수동태 문

장의 주어가 되는데, 이는 3인칭 단수명사이다. 또한 문장의 시제가 과거이므로 적절한 수동태는 'was finished'이다.

- 5 주어진 단어를 활용하여 시제에 맞는 수동태 표현을 채워넣는 문제이다.  
(1) 주어진 The piano contest가 '열리는' 대상인데, 뒤에 미래시제 부사구 next Monday가 나오므로 올바른 수동태는 'will be held'이다.  
(2) 주어진 The tree는 '심어지는' 대상인데, 뒤에 나온 when절이 과거를 나타내므로, 올바른 수동태는 was planted이다. 빈칸 뒤의 my grandpa는 맥락상 '심는' 행위의 주체이므로, '~에 의해'라는 뜻의 전치사 by를 앞에 써 준다.
- 6 (1) '불리다'는 sing의 수동태(be sung)로 표현한다. 서술어의 시제가 현재이므로 동사는 is sung으로 쓴다. '거의 매일'은 almost every day, '전 세계에서'는 주어진 표현 중 'all around the world'에 해당한다.  
(2) '(언어가) 쓰인다'는 speak의 수동태(be spoken)로 표현하며 부사구 commonly가 이 수동태 구문을 꾸민다. 장소의 부사구 in South America는 문장 맨 끝에 위치한다.
- 7 4형식 수동태에 관해 묻는 문제이다.  
(1) 능동태 동사가 과거형인 made이고, 새로운 주어가 'Some delicious chocolate cookies'라는 복수명사이므로 올바른 수동태는 'were made'이다. 또한 make는 직접목적어를 주어로 삼아 수동태를 만들 때 전치사 for를 쓰는 동사이므로 'were made' 뒤에 for를 추가한다.  
(2) 능동태 동사가 과거형인 sent이고, 새로운 주어가 'An article'이라는 단수명사이므로 올바른 수동태는 'was sent'이다. 또한 send는 직접목적어를 주어로 삼아 수동태를 만들 때 전치사 to를 쓰는 동사이므로 'was sent' 뒤에 to를 추가한다.  
(3) 능동태 동사가 미래시제인 'will ask'이고, 새로운 주어가 'Some questions'라는 복수명사이므로 올바른 수동태는 'will be asked'이다. 또한 ask는 직접목적어를 주어로 삼아 수동태를 만들 때 전치사 of를 쓰는 동사이므로 'will be asked' 뒤에 of를 추가한다.

- 8 '~로 덮이다'는 be covered with로 나타낸다. 주어진 우리말의 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수명사(The whole world)이므로 올바른 수동태는 is covered with이다.
- 9 (D) 주어인 This nice house가 '지어지는' 대상이고, 과거시제 부사구(two years ago)가 뒤에 주어졌으므로 동사를 was built로 바꾼다.  
(E) 주어인 I가 '보호받는' 대상이고, 동사의 시제가 현재이므로 protect의 수동태인 am protected를 쓰는 것이 적절하다. be protected from(~로부터 보호받다)을 기억해 둔다.
- 10 '~로 알려지다, ~로 유명하다'는 be known for로 쓴다.
- 11 괄호 안에 알맞은 수동태를 채우는 문제이다.  
(1) '나쁜 날씨에 싫증이 난다'라는 표현이 들어갈 자리이므로 be tired of 구문을 활용한다.  
(2) '유명한 작가로 알려져 있다'라는 표현이 들어갈 자리이므로 be known as 구문을 활용한다. 앞 문장에서 현재시제로 대상을 소개하고 있으므로, 마찬가지로 is known as라는 현재시제 표현을 쓴다.
- 12 주어진 능동태를 수동태로 바꾸는 문제이다. 목적어인 this building은 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사는 was designed로 바꾼다. 과거시제 부사구(10 years ago)가 시제에 대한 힌트를 제공하고 있다. 행위자는 'by+목적격'의 형태로 동사 뒤 또는 문장 맨 뒤에 쓴다.
- 13 '그려지다'는 paint의 수동태이다(be painted). 시제가 과거이고 주어가 3인칭 단수대명사인 It이므로 답은 'It was painted by'이다.
- 14 수동태 표현을 채워넣는 문제이다.  
(1) '불리다'는 call의 수동태이다(be called).  
(2) '상영되다'는 play의 수동태이다(be played).  
(3) '~에 위치하다'는 located의 수동태이다(be located). 이 경우 주로 전치사 in이 뒤에 나와 장소를 나타낸다.

## Chapter 6 명사와 관사

본문 p.80

### PSS 01 셀 수 없는 명사의 수량 표현

- A 1 two pieces of pizza  
2 three bottles of soda  
3 seven slices of cheese  
4 nine bowls of rice  
5 a pair of scissors
- B 1 two-year-old 2 are  
3 scissors 4 is  
5 three-month

### PSS 02 관사(1)

- A 1 ○ 2 ○ 3 the East Sea of Korea  
4 a pencil 5 an opinion
- B 1 the 2 the 3 a 4 an 5 a

### PSS 03 관사(2)

- A 1 the Arctic Ocean 2 ○  
3 The Philippines 4 the piano  
5 ○ 6 ○ 7 TV 8 lunch  
9 ○ 10 ○

### 서술형 영작 연습

본문 p.86

#### Step 1

- The tree behind the flowers has no leaves.
- Plenty of furniture in this room is useless.
- The Internet gives us lots of information.
- The book on my desk is about biology.
- I tell them about my school life by e-mail.

#### Step 2

- The children ate much chocolate hidden under the table.
- I enjoyed a little pizza at this restaurant.

- I had two apples and a piece of cake.
- He didn't go to bed last night.
- Math is the easiest subject.

### 객관식 대비

본문 p.87

1 ② 2 ① 3 ② 4 ③ 5 ② 6 ④

- 인명, 지명 등을 나타내는 고유명사와 일정한 형태가 없는 물질을 나타내는 물질명사는 셀 수 없다.
- 'by+교통수단' 사이에는 정관사가 필요하지 않다.  
② only 앞, ③ 특정 고유명사(Internet) 앞, ④ 약기 이름 앞, ⑤ 'the+형용사(~한 사람들)'에는 정관사를 쓴다.
- 발음이 /a, e, i, o, u/로 시작하는 단어 앞에는 부정관사 an을 쓴다. uniform의 경우 첫 글자인 'u'가 발음상으로는 /ju/로 실현되므로 an 대신 a를 쓴다.
- people, students, women, mice는 셀 수 있는 명사의 복수형이다. bread는 셀 수 없는 명사이다.
- cards는 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 a little 대신 a few와 함께 쓰여야 한다.
- ① 단위명사의 복수 표현은 '복수단위 of 물질명사'로 한다. 따라서 three sheet of papers를 three sheets of paper로 고쳐야 한다.  
② 뒤에 셀 수 있는 명사를 동반하여 '거의 없는'이라는 뜻을 나타내는 형용사는 few이다.  
③ loaf의 올바른 복수형은 loaves이다.  
⑤ '수사+명사' 형태의 복합형용사에는 복수명사 대신 단수명사가 나온다. 즉, 본래 '~은 3살이다.'를 표현할 때는 '~ is three years old.'와 같이 years라는 복수명사를 쓰지만, 이 단어가 '~와 합쳐져 '3살짜리의'라는 복합형용사를 이룰 경우에는 'three-year-old'의 형태로 쓰인다.

### 서술형 대비

본문 p.88

- 1 ①: It's → They're 2 (A) four glasses of (B) two slices[pieces] 3 three pieces of advice  
4 (1) deers → deer (2) foots → feet  
5 (1) pairs (2) loaves (3) bottles (4) sheet  
6 My grandfather goes swimming once a

week. 7 a bowl of corn soup, two glasses [cups] of milk 8 (1) (B): a breakfast → breakfast (2) (C): pair → pairs 9 the fact that health is important 10 ㉠ × ㉡ a ㉢ × ㉣ the ㉤ the ㉥ an  
11 The rich donate 100 dollars on average  
12 bars, pieces, bowl, bottles, sheets  
13 (A) two cups of coffee (B) three slices[pieces] of bread 14 First, mix one[a] cup of peanut butter

- 1 a pair of shoes가 these black ones로, 다시 they로 바뀌는 맥락을 파악하는 문제이다. 복수명사는 복수지시사(these, those), 복수대명사(they)로 받을 수 있다.
- 2 물질명사에 알맞은 단위 표현을 쓰는 문제이다.  
(A) 물, 주스 등 차가운 음료는 '유리잔'이라는 뜻의 glass로 나타낸다. 이때 주스가 4잔이므로 glasses라는 복수형을 쓴다는 데 유의한다.  
(B) 치즈는 '조각'이란 뜻의 slice 또는 piece로 쓴다. 이때 치즈가 2조각이므로 slices, pieces와 같이 복수형을 쓴다는 데 유의한다.
- 3 advice의 올바른 단위 표현을 쓰는 문제이다. advice는 piece를 단위로 하는데, 해석에 '세 가지 조언'이라는 복수표현이 나오므로 답은 'three pieces of advice'이다.
- 4 셀 수 있는 명사의 불규칙 복수형에 관해 묻는 문제이다.  
(1) deer의 복수형은 deer이다.  
(2) foot의 복수형은 feet이다.
- 5 각 물질명사에 알맞은 단위 표현을 쓰는 문제이다.  
(1) '두 쥬레/쌍'은 two pairs로 표현한다.  
(2) '세 덩이'는 three loaves로 표현한다.  
(3) '두 병'은 two bottles로 표현한다.  
(4) '한 장'은 a sheet으로 표현한다.
- 6 '~마다'의 의미를 가진 부정관사 a를 이용하여 영작하는 문제이다. '일 주일에 한 번'은 once a week로 쓴다. 또한 '~하러 간다'가 현재형 어미이므로 동사는 3인칭 단수 주어에 맞춰 'goes swimming'과 같이 현재형으로 쓴다.

- 7 국, 수프, 밥 등은 bowl을 단위로 하므로, '옥수수 수프 한 그릇'은 'a bowl of corn soup'로 표현한다. '우유 두 잔'은 'two glasses of milk'이다.
- 8 명사 및 관사의 쓰임 오류를 검토하는 문제이다.  
(B) 식자명 앞에는 관사를 붙이지 않는다.  
(C) '세 쥬레'에서 three가 복수이므로 뒤의 단위도 복수형인 pairs로 써야 한다.
- 9 Health(건강)는 셀 수 없는 명사이기 때문에 앞에 관사를 붙이지 않는다.
- 10 관사의 용법을 묻는 문제이다.  
㉠ 운동명, ㉡ 식자명 앞에는 관사를 쓰지 않는다.  
㉢ 발음이 /a, e, i, o, u/로 시작하는 단어 앞에는 부정관사 an을 쓰는데, uniform의 경우에는 u가 /jʊ/로 발음되므로 a를 쓴다.  
㉣ 약기명 앞에는 정관사 the를 쓴다.  
㉤ 교통수단이 'by+교통수단'의 형태로 제시되는 경우 관사가 필요 없지만, take 동사 뒤에 교통수단이 나오는 경우에는 'take the bus, take the subway'와 같이 정관사를 쓸 수 있다.  
㉥ awesome의 'a'가 모음이므로 부정관사 an을 쓴다.
- 11 'the+형용사'는 '~한 사람들'이란 뜻이다. 이 표현이 주어로 나오면 동사는 복수형(spend)으로 이어진다.
- 12 chocolate은 bar로 단위를 나타내며, cake는 piece, rice는 bowl, water는 bottle로 각각 단위를 나타낸다. paper의 경우 sheet뿐 아니라 piece로도 셀 수 있지만 조건상 모든 단어를 한 번씩 사용해야 하므로 여기서는 sheet이 적절하다.
- 13 (A) '커피 두 잔'은 'two cups of coffee'로 표현한다.  
(B) '빵 세 조각'은 'three slices[pieces] of bread'로 쓴다. 본래 bread는 loaf(덩이)로도 셀 수 있지만 얇게 썬 그림이 주어져 있으므로 slice나 piece가 더 어울린다.
- 14 '먼저'라는 뜻의 부사어는 First이다. 명령문의 동사 mix를 먼저 쓴 후, 목적어인 '땅콩버터 한 컵'을 one[a] cup of peanut butter와 같이 쓴다. 뒤에 one cup of sugar, one egg와 같이 'one'이 제시되므로 통일성을 위해 답에도 one을 쓰는 것이 좋지만, 부정관사 a를 써도 무방하다.

## Chapter 7 대명사

본문 p.92

### PSS 01 재귀대명사, 지시대명사

- A** 1 himself, ○ 2 ourselves, ×  
3 yourself, × 4 myself, ○ 5 itself, ×  
**B** 1 Those 2 that 3 those  
4 Those 5 that

### PSS 02 it의 쓰임

- A** 1 대 2 비 3 대 4 비 5 비  
**B** 1 It seems that you bought new shoes.  
2 It is much better to go to bed at a regular time.  
3 It seems that people expect the future to have many convenient machines.  
4 It is very dangerous to ride a bicycle without a helmet.  
5 It seems that farmers used a lot of chemicals to grow plants here.

### PSS 03 부정대명사(1)

- A** 1 it 2 they 3 one 4 the other  
5 ones  
**B** 1 Some are reading a novel, others are sleeping, and the others are studying.  
2 One wore a hat, and the other wore glasses.  
3 One is a lion, another is an elephant, and the other is a tiger.

### PSS 04 부정대명사(2)

- A** 1 runs 2 feel 3 writes down  
4 save 5 is good at  
**B** 1 anything 2 someone 3 something

4 Anyone 5 anything

### PSS 05 의문대명사

- A 1 Who 2 Which 3 What 4 Whose  
5 whom 6 Which 7 Who 8 What  
9 Which 10 Which

### 서술형 영작 연습

본문 p.102

#### Step 1

- Kelly made the birthday cake by herself.
- Each team in the race has eight rowers.
- Some like carrots, but others don't like them.
- I looked at myself in the mirror.
- Both of the tests were very difficult for me.

#### Step 2

- Some students clean the classroom, others blow up balloons, and the others write letters.
- Each player is wearing blue pants.
- One wants to be a newscaster, another wants to be an English teacher, and the other wants to be a doctor.
- Some (people) like romantic movies, others like horror movies.
- Would you like something to drink?

### 객관식 대비

본문 p.103

- 1 ① 2 ④ 3 ② 4 ③ 5 ②

- ①은 문장의 주어와 목적어가 같아서 사용된 재귀대명사의 재귀적 용법이며, 생략할 수 없다. 반면 나머지 네 문장은 강조적 용법으로, 생략이 가능하다.
- 여러 대상 중 불특정한 일부를 나타낼 때는 some을 먼저 쓰고, 또 다른 불특정한 일부를 others로 표현하며, 마지막으로 남아있는 나머지를 가리킬 때는 the others를 사용한다.

- Each는 '각각의'를 뜻하는 말로서, 단수명사와 함께 쓰여 단수로 취급한다. 따라서 복수형 students를 단수형 student로 고친다.
- <보기>에 사용된 it은 대명사로서 사용되었으며, 이와 같은 쓰임은 ③이다. ①은 관용적 표현, ②는 날씨를 나타내는 비인칭 주어, ④는 가주어, ⑤는 요일을 나타내는 비인칭 주어로서 각각 it이 쓰였다.
- 두 가지 중 하나를 가리킬 때는 먼저 one을 쓰고, 나머지 하나는 the other를 써서 가리킨다. 또한 '~한 사람들'을 의미하는 표현은 those who이다. 따라서 답은 ②가 적절하다.

### 서술형 대비

본문 p.104

- Every citizen participates in their own government
- It is not impossible to get something → anything
- Some
- The others
- herself
- (1) that → those, (2) looks → look
- (1) those (2) these (3) that (4) this
- I sometimes write a letter to myself.
- (1) (c) by itself → by myself (2) (d) your → yours
- My brother and I go to the beach every summer.
- (B) to learn physics easy, easy to learn physics (D) children, child (E) is, are
- it was Leonardo da Vinci that painted the *Mona Lisa*
- Some were wearing glasses, the others weren't wearing glasses.

- '모든'을 뜻하는 Every는 단수 취급하며, 그 뒤에 단수명사가 와야 하므로 citizen을 쓴다. 이후 자동사 participates를 전치사 in과 함께 사용하여 문장을 완성한다.
- 가주어 it을 문장 맨 앞에 사용한 다음, 보어 not impossible을 쓰고, 진주어 to get을 그 다음에 써서 문장을 완성한다.
- 부정문이므로 something 대신 anything을 사용해야 한다.
- 여러 대상 중 일부와 그를 제외한 나머지를 가리킬 때는 some과 the others를 이용해 표현한다.

- 여러 대상을 나열할 때 마지막으로 남은 사람이나 물건들을 가리키는 the others를 사용한다.
- 세 빈칸 모두 재귀대명사 herself가 들어가는 것이 적절하다. 'talk to oneself'는 '스스로에게 말을 걸다', 즉 '혼잣말 하다'라는 뜻이며, 'by herself'는 '혼자서'라는 관용적 표현이다. 'enjoy oneself'는 '즐거운 시간을 보내다'라는 뜻이다.
- 먼저 비교되는 두 대상은 서울과 고향의 건물들 (buildings)이므로, that 대신 복수형 지시대명사 those를 사용한다. 또한 '~하는 사람들'을 의미하는 those who는 복수 취급해야 하므로, 단수형 동사 looks를 복수형 look으로 바꾼다.
- (1)에는 과거의 날들을 가리키도록 복수형 지시대명사 those를 사용하며, 반면 (2)에는 요즈음의 날들을 가리키는 these를 사용한다. 한편 (3)에서는 Manila와 서울의 온도(temperature)가 비교되고 있으므로, 단수형 지시대명사 that을 사용한다. (4)에는 '이번 일요일'이라는 의미가 되어야 하므로 지시대명사 this를 사용한다.
- 빈도부사 sometimes는 일반동사 write 앞에 사용해야 한다. 주어 다음에 빈도부사를 사용하고, 일반동사를 그 뒤에 써서 문장을 완성한다.
- (c)에는 '혼자서'를 뜻하는 by oneself를 써야 하는데, 주어 I에 맞게 itself 대신 myself로 표현한다. (d)에는 '너의 것'이라는 의미가 되도록 소유대명사 yours를 쓴다.
- '여름마다'는 every summer로 표현한다. every는 단수 명사 앞에 쓰여 '매~, ~마다'의 뜻으로 쓰인다.
- (B)는 5형식 문장으로, 가목적어 다음에 목적격 보어를 쓰고, 마지막에 진목적어를 써야 하므로 easy와 to 부정사구의 순서를 바꾼다. (D)의 every는 단수 취급하므로, 단수명사 child를 사용한다. (E)는 주어가 복수형이므로 동사 역시 복수동사 are를 사용해야 한다.
- 'It ~ that' 강조구문에서 강조를 받는 대상이 레오나르도 다빈치라는 인물이므로, it is와 that 사이에 그 이름을 쓰고, that 이하에 나머지 표현을 넣어 문장을 완성한다.
- 여러 대상 중 일부와 그를 제외한 나머지를 가리킬



때는, some과 the others를 이용해 표현한다. 이 경우 의미상 복수이므로 be동사 역시 복수형 were를 사용해 진행형 시제를 나타냄에 주의한다.

## Chapter 8 형용사, 부사

본문 p.108

### PSS 01 주의해야 할 형용사

- A 1 have 2 are 3 is 4 is moving 5 give  
6 need 7 are 8 are 9 want 10 is

### PSS 02 수량 형용사

- A 1 many 2 much 3 a few 4 little 5 Few  
B 1 some 2 any 3 any 4 some

### PSS 03 부사

- A 1 A 2 B 3 A 4 A 5 B  
B 1 lately 2 close 3 hard 4 Nearly  
5 hardly

### PSS 04 주요 부사

- A 1 I've never been to a spa.  
2 Communicating with foreigners always makes me excited.  
3 I sometimes go to Incheon to visit my grandparents.  
4 Kimberly and Brian often played the violin.  
B 1 still 2 yet 3 too 4 still 5 either

### 서술형 영작 연습

본문 p.116

#### Step 1

- 1 Jinho looked closely at Santa's sack.  
2 She has already done her homework.  
3 We have little milk in our refrigerator.

- 4 The ants were fully prepared for winter.  
5 My father got on the plane last.

#### Step 2

- 1 Chicago is usually very windy.  
2 Can you fix this computer quickly?  
3 Jasmine always smiles brightly.  
4 My mom is a hard worker.  
5 Kevin never watches scary movies.

### 객관식 대비

본문 p.117

- 1 ① 2 ① 3 ① 4 ③ 5 ③

- 1 -thing으로 끝나는 말은 형용사가 뒤에서 수식하므로, ①의 something sweet는 올바른 표현이다. 문장의 의미에 적절한 부사를 사용해야 하므로, ②에는 already 대신 yet을 써야 하며, ⑤에는 yet 대신 already를 쓴다. ③에는 목적격 보어의 자리이므로 부사 happily 대신 형용사 happy를 쓴다. ④에는 '~도 또한 할 수 있다'의 의미이므로 either 대신 too를 쓴다.  
2 셀 수 없는 명사 water의 많음을 표현할 때는 much를 사용하며, 셀 수 있는 명사 fingers의 약간을 표현할 때는 a few를 쓴다. 또한 셀 수 없는 명사 money의 약간을 표현할 때는 a little을 써야 한다.  
3 '누구도 ~않다'의 뜻을 나타내기 위해서는 no one을 사용한다. 또한 두 번째 문장에서는 이어지는 문장으로 보아, 부정문에서 '어떠한~'의 뜻을 나타내야 한다. 따라서 any를 사용한다.  
4 ①에는 동사 sleep을 꾸며 주기 위해 부사 soundly를 사용한다. ②에 쓰일 enough는 형용사와 부사의 형태가 같다. 참고로 enoughly는 틀린 표현이다. ③에는 의미상 '~하게'이지만, 목적격 보어가 와야 하는 자리이므로 형용사 powerful을 사용한다. 따라서 정답은 ③이다.  
5 ②에 쓰인 be동사의 보어로 scary 다음에 이어져야 할 말은 형용사다. 따라서 명사 thrill 대신 형용사 thrilling을 사용한다.

### 서술형 대비

본문 p.118

- 1 (1) some → any (2) any → some  
2 (1) We sometimes go to the movies together. (2) I've never heard of this actor. (3) Motorcycles are usually cheap in Vietnam. (4) You should often come to our meetings. 3 (1) anger → angry (2) hard → hardly 4 (1) Rachel didn't want anything expensive for her birthday present. (2) Somebody active and smart should be the group leader. 5 ㉠ a little ㉡ a few ㉢ few ㉣ little 6 young need 7 How often do you eat Mexican food? 8 Is there something funny to watch? 9 took it off 10 successful → successfully 11 (1) some → any (2) few → little 12 I often go skating with my friends. 13 I couldn't buy anything expensive. 14 He never comes to the meeting.  
1 (1) 의문문이므로 some 대신 any를 써야 한다. (2) 권유를 하는 청유문이므로 any 대신 some을 써야 한다.  
2 제시된 빈도부사는 조동사와 be동사 뒤에, 일반동사 앞에 사용해야 한다. 위치에 맞게 빈도부사를 넣어 각 문장을 완성한다.  
3 (1) '~처럼 보인다'를 의미하는 감각동사 look의 보어로는 명사가 아닌 형용사가 와야 한다. 따라서 명사 anger 대신 형용사인 angry를 쓴다. (2) 문장의 의미로 보아 '거의 ~않다'의 뜻을 갖는 부사 hardly를 '열심히'를 뜻하는 hard 대신 사용해야 한다.  
4 '-thing, -body, -one'으로 끝나는 말은 형용사가 앞 이 아닌 그 뒤에서 후치수식 한다. 이에 맞게 두 문장을 완성한다.  
5 셀 수 있는 명사의 수가 적음을 표현할 때는 긍정의 의미일 경우 a few, 부정일 경우 few를 사용한다. 반면 셀 수 없는 명사의 양이 적음을 표현할 때는 긍정의 의미일 경우 a little, 부정일 경우 little을 사용한다.

- 6 'the+형용사' 표현을 이용하여 '~한 사람들'의 의미를 나타낼 수 있다. 이 경우 복수의 의미를 가지므로, 동사 역시 복수형 need를 사용해야 한다.
- 7 '얼마나 자주'라는 의미를 나타내기 위해 빈도부사 often을 의문부사 how와 함께 써서 'How often+동사+주어 ~?'의 순서로 의문문을 완성한다.
- 8 '-thing, -body, -one'으로 끝나는 말은 형용사가 그 뒤에서 후치수식 하며, 형용사적 용법의 to부정사구는 형용사 다음에 와야 한다.
- 9 목적어가 대명사일 때, 목적어는 반드시 동사와 부사의 사이에 온다. 즉, '동사+목적어+부사'의 어순만 가능하다.
- 10 동사(finished)를 꾸며주기 때문에 형용사(successful)이 아니라 부사(successfully)가 와야 한다.
- 11 (1) 부정문에서는 some 대신 any를 쓰고 '조금도 ~ (아니다)'로 해석한다  
(2) time은 셀 수 없는 명사이므로 few 대신 little를 쓴다.
- 12 빈도부사 often을 일반동사 go 앞에 써서 문장을 완성한다.
- 13 '-thing, -body, -one'으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 14 빈도부사 never를 일반동사 comes 앞에 써서 문장을 완성한다.

## Chapter 9 비교구문

본문 p.122

### PSS 01 원급 비교와 비교급

- A**
- 1 That fat dog looks as heavy as I do.
  - 2 Jimmy's painting looks darker than that of Susie.
  - 3 I think that you can learn science three times easier than Russian.
  - 4 When Siyoon smiled at her, Minseo felt more confident than before.
- B**
- 1 Peter swims as fast as James can.

- 2 Luckily, Ms. Brown came as early as me.
- 3 That dress is twice as expensive as this dress.
- 4 I think Sally has a little bit longer memory than that of Peter.

### PSS 02 비교급의 강조와 기타 비교급 표현

- A**
- 1 The more harm we do to it, the worse our lives get.
  - 2 The more fruit you eat[The more you eat fruit], the healthier you will be.
  - 3 The music is getting louder and louder as the party goes on.
  - 4 I didn't know that LED lamps use less energy than light bulbs.
  - 5 These blueberry cookies are even sweeter than milk chocolate chips.
  - 6 There is nothing quicker than ABC company's delivery services.

### PSS 03 최상급 표현

- A**
- 1 This is one of our club's coolest inventions.
  - 2 Narae is funnier than any other comedian [all the other comedians] in Korea.
  - 3 This is more difficult than all the other questions[any other question].
  - 4 No other dress is as pretty as mine.
  - 5 Kimchi is one of the most traditional Korean foods.
  - 6 No other book is more popular than *Cinderella*.

### 서술형 영작 연습

본문 p.128

#### Step 1

- 1 She used the fact that the gold is heavier

than the silver.

- 2 Susan read the report as closely as possible.
- 3 I don't know why Spiderman is still more popular than Batman.
- 4 Mt. Halla is one of the highest mountains in Korea.
- 5 No other color is as bright as yellow.

#### Step 2

- 1 She ate much more chocolate bars than I did.
- 2 The orange is not so heavy as the apple.
- 3 Jinwoo solves more and more difficult math questions.
- 4 China is one of the biggest countries in the world.
- 5 The sky is getting[gets] darker and darker.

### 객관식 대비

본문 p.129

1 ② 2 ⑤ 3 ③ 4 ② 5 ①

- 1 형용사의 비교급, 최상급 형태 오류를 찾는 문제이다. deep의 비교급은 deeper, 최상급은 deepest이다.
- 2 그림에서 크기가 작은 것부터 큰 것까지 순서대로 나열하면 C=E<B<A<D 와 같다. 따라서 ⑤는 틀린 설명이다.
- 3 주어가 My Joke이므로 이에 대한 비교 대상 또한 '농담'이어야 한다. 따라서 'Minho의 농담'이라는 표현을 대신할 수 있는 소유대명사 Minho's를 than 뒤에 써야 한다.  
①, ④ much, far는 비교급을 수식하는 부사이다.  
② later than은 '~보다 늦게'라는 뜻이다. did는 앞에 나온 동사 arrived를 대신한다.  
⑤ '비교급+and+비교급'은 '점점 더 ~한'이라는 뜻이다.
- 4 (A) 최상급 앞에는 the를 붙인다.  
(B) 최상급은 범위를 한정하는 전치사 of 또는 in과 함께 쓰이는데, of는 주로 복수명사 앞, in은 장소 앞에 쓴다. 여기서는 our team이 여러 구성

원을 포함하는 복수명사로 보아 of를 썼으나 in도 가능하다.

(C) '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 뜻은 'one of the+최상급+복수명사'로 나타낸다.

(D) Taiwan은 장소명이므로 전치사 in을 쓴다.

- 5** 최상급 표현은 'no other ~ as 원급 as ~', 'no other ~ 비교급 than ~', '비교급 ~ any other+단수명사 ~'등을 통해 나타낼 수 있고, ①이 바로 'no other ~ as 원급 as ~'의 예이다.
- ② any other라는 표현을 살리기 위해서는 'MIT is more famous than any other university in Boston.'으로 써야 하고, 서술어 부분을 살리기 위해서는 주어를 부정 주어로 바꾸어 'No other university ~ is more famous than MIT.'로 써야 한다.
- ③ not을 지우면 'Boston의 어떤 다른 대학도 MIT만큼 유명하지 않다.'라는 뜻이 되어 주어진 문장과 같은 말이 된다.
- ④, ⑤ Boston의 일부 대학 또는 대부분의 대학이 아닌, Boston에 있는 대학 중 MIT를 제외한 모든 나머지 대학과 MIT가 비교 대상이어야 한다.

### 서술형 대비

본문 p.130

- 1** (1) well (2) much **2** not as hard as the one
- 3** (1) The sunnier the weather is, the happier I am (2) The policeman ran after the thief as fast as possible **4** (1) as pretty as (2) as kind as
- 5** (A) most fluent (B) as fluently (C) better
- 6** (A) faster (B) longer **7** was one of the most famous baseball players. **8** (1) is shoter than (2) is the tallest of (3) is as heavy as **9** (1) ③: That sounds like a good plan. (2) ③: The colder it gets, the thicker clothes people wear.
- 10** (1) student in our school is more diligent than Becky. (2) thing in the business world is more important than time. **11** (1) safer (2) popular as (3) more expensive than (4) longer than **12** (1) No other person in our town is a better cook than my grandma. (2) No other

player in our team is better at kicking a ball than Mark. (3) No other thing in your life is more important than true friendship. **13** (A) faster (B) more **14** (1) cuter than (2) as old as

- 1** (1) as와 as 사이에는 원급이 나와야 하므로 better를 well로 고치는 것이 적절하다.  
(2) 앞에 완전한 문장이 나오고 뒤에 '~만큼 많이'가 부사구로 이어지는 형태이다. 이 경우 적절한 단어는 much이다. many는 '많은'이라는 뜻의 형용사로서만 기능한다.
- 2** '~만큼 ...하지 않다'는 'not so[as]+원급+as' 구문으로 나타낸다. 따라서 'not so[as] hard as ~'가 답이다.
- 3** (1) '~할수록 더 ...하다'라는 뜻은 'the+비교급 ~, the+비교급 ...' 구문으로 나타낸다. 따라서 큰 구조는 'The sunnier ~, the happier ...'로 잡고 나머지 주어와 동사를 의미에 맞게 쓴다.  
(2) '~가 할 수 있는 한 ...하게'의 뜻의 'as+원급+as possible'로 쓸 수 있다.
- 4** '~만큼 ...한'은 'as+원급+as' 구문으로 나타낸다. '~만큼 예쁜'은 as pretty as, '~만큼 친절한'은 as kind as로 쓴다.
- 5** (A) 앞에 정관사 the가 있고 뒤에 in your class라는 범위 표현이 나오므로, 빈칸에는 최상급을 써야 한다. 따라서 most fluent가 답이다.  
(B) 빈칸은 동사 speaks를 꾸미는 부사가 들어갈 자리인데, 뒤에 as가 나오므로 'as+원급 부사+as' 구문이 쓰였음을 알 수 있다. 따라서 as fluently가 답이다.  
(C) 뒤에 비교급과 어울려 쓰이는 than이 나오므로 better가 답이다.
- 6** 부사의 비교급을 채우는 문제이다.  
(1) '~보다 빨리'라는 뜻은 'faster than ~'으로 나타낸다.  
(2) '~보다 오래'라는 뜻은 'longer than ~'으로 나타낸다.
- 7** '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 뜻은 'one of the+최상급+복수명사'로 나타낸다. 형용사 famous의 최상급은 most famous이다.

- 8** 주어진 표에 맞게 원급, 비교급, 최상급 표현을 채워 넣는 문제이다.

(1) height 항목을 보았을 때, William은 Charles보다 키가 작으므로, is shorter than이 답이다.  
(2) height 항목을 보았을 때, Charles는 세 소년 중 키가 가장 크므로 is the tallest가 답인데, 이때 뒤에 all the boys라는 복수명사가 나오므로 답에 전치사 of를 포함하여야 한다.  
(3) weight 항목을 보았을 때, James는 William과 몸무게가 같으므로, is as heavy as가 답이다.

- 9** 다양한 형용사가 쓰인 문장의 오류를 찾는 문제이다.  
③ sound는 뒤에 명사를 취할 때 'sound like+명사'의 형태로 쓰인다.  
④ '~할수록 더 ...하다'라는 뜻은 'the+비교급 ~, the 비교급 ...' 구문으로 나타낸다. 따라서 콤마 뒤의 thicker 앞에는 정관사 the가 필요하다.

- 10** 주어진 최상급 문장을 'no other ~ 비교급+than ~' 구문으로 바꾸는 문제이다.  
(1) No other 뒤에 단수명사 student를 쓴 뒤, the most diligent를 more diligent than으로 바꾸어 문장을 완성한다.  
(2) No other 뒤에 단수명사 thing을 쓴 뒤, the most important를 more important than으로 바꾸어 문장을 완성한다.

- 11** 비교구문을 사용하여 표의 내용을 차례에 맞게 기술하는 문제이다.  
(1) Star 항공은 '안전'한 데 반해 Nature 항공은 '아주 안전'하므로, 빈칸에는 safer를 쓰는 것이 적절하다.  
(2) Star 항공은 '아주 인기가 많은' 데 반해 Nature 항공은 (보통 정도로) '인기가 있다'. 즉 Nature 항공의 인기는 Star 항공의 인기에는 미치지 못하므로, 'not so+원급+as' 구문을 완성하는 popular as를 답으로 쓴다.  
(3) Nature 항공의 가격은 200달러, Star 항공의 가격은 150달러이므로, 빈칸에는 more expensive than을 쓰는 것이 적절하다.  
(4) Nature 항공은 1970년, Star 항공은 2000년부터 역사가 각각 시작되었으므로, Nature 항공의 역사가 더 오래되었다. 따라서 빈 칸에는 longer than이 적절하다.

**12** 의미상 최상급을 나타내는 2개의 비교급 구문을 서로 바꾸어 쓰는 문제이다. 'no other ~ 비교급 than ~'과 '비교급 ~ any other+단수명사 ~' 구문은 모두 최상급을 나타낸다.

- (1) 'No other person ~ better than ~'을 'better ~ than any other person ~'으로 적절하게 바꾼다.  
 (2) 'better ~ than any other player ~'을 'No other player ~ better ~ than ~'로 적절하게 바꾼다.  
 (3) 'more important than any other thing ~'을 'No other thing ~ more important than ~'으로 적절하게 바꾼다.

**13** (A) 앞에서 토끼가 거북이에게 '너무 느리다'고 말한 것을 보아 토끼는 거북이보다 빠를 것이다. 따라서 fast의 비교급 faster가 답이다.

(B) 앞에 비교급 강조 부사 much가 나오므로 빈칸은 비교급이 들어갈 자리이다. 이때 뒤에 slowly가 나오므로 적절한 답은 more이다. slowly는 more를 붙여 비교급을 만드는 부사이다.

**14** (1) '~보다 ...한'이라는 뜻은 '비교급+than' 형태로 나타낸다. 따라서 cute의 비교급을 사용한 cuter than이 답이다.

(2) '~만큼 ...한'이라는 뜻은 'as+원급+as' 형태로 나타낸다. 따라서 as old as가 답이다.

## Chapter 10 to부정사

본문 p.134

### PSS 01 to부정사의 형태

- A** 1 not to marry 2 of you 3 to see  
 4 to do something 5 to have won  
**B** 1 My teacher wants me not to be late for school.  
 2 It's important for you to listen to your friends' advice.  
 3 She is said to have imagined the future every day.

- 4 The dog seems to have played in the mud.  
 5 The windows of that building need to be cleaned.

### PSS 02 to부정사의 명사적 용법

- A** 1 It's essential for us to eat breakfast.  
 2 Many people want to be unique.  
 3 Their aim is to finish the race safely.  
 4 I advised them to consult with the teacher.

- B** 1 when to start the project  
 2 what to do for volunteer work  
 3 where she should plant the trees  
 4 how he should catch fish

### PSS 03 to부정사의 형용사적 용법

- A** 1 He does not have any food to share.  
 2 The dog doesn't have an owner to live with.  
 3 He was the first man to build the apartment.  
 4 We have serious problems to pay attention to.  
 5 It is a great opportunity to talk with others.  
 6 I have several younger sisters to take care of.  
 7 You should find ways to save the Earth.  
 8 I bought new pencils to write with.  
 9 She doesn't have anything to be curious about.

### PSS 04 to부정사의 부사적 용법

- A** 1 not easy to understand., 몇몇 랩 노래들의 가사는 이해하기 쉽지 않다.

2 only to see the closed restaurant., 나는 한 국에서 태국까지 와서 겨우 닫힌 레스토랑이나 봤다. (=한국에서 태국까지 왔지만 그 레스토랑에 갈 수 없었다.)

3 to hear compliments from the teacher., Mike와 그의 친구들은 선생님에게 칭찬을 들어서 기뻐다.

4 to be a teacher with great talent and sense of humor., 그녀는 자라서 훌륭한 재능과 유머감각을 가진 선생님이 되었다.

- B** 1 부사적 용법 2 명사적 용법  
 3 부사적 용법 4 형용사적 용법

### PSS 05 to부정사의 관용적 표현

- A** 1 It seems that everyone does the same thing.  
 2 His pictures seem to capture what's happening now.  
 3 The cats happened to come out of the bag.  
 4 You moved so quickly that you could see the bird in the cage.  
 5 It happened that I saw an iguana in the library.  
 6 The sun was too strong for people to open their eyes.  
 7 The T-shirt is comfortable enough for people to wear all the time.  
 8 She is wise enough to spend her allowance carefully.  
 9 The bag is so strong that it can carry the books and notebooks.

### 서술형 영작 연습

본문 p.144

### Step 1

- 1 There are many dishes to be washed.

- 2 She decided to write letters to them.
- 3 It is rude of you to ask about someone's age.
- 4 It is important not to waste water if you want to save the Earth.
- 5 She was kind enough to teach me everything she could.

### Step 2

- 1 The new hair style makes you look prettier.
- 2 Julie persuaded her parents to raise her allowances.
- 3 I have to[should] prepare something to say for the presentation.
- 4 His father told him not to go near the fire.
- 5 Some idioms are so difficult that I can't understand them[Some idioms are too difficult for me to understand].

### 객관식 대비

본문 p.145

1 ③ 2 ④ 3 ① 4 ③

- 1 to 부정사의 관용적 용법에 관해 묻는 문제이다. 'so 형/부 that ~ can ~'은 '형/부 enough+to부정사'로 바꿀 수 있다. 따라서 ③에는 so smart that, ⑥에는 smart enough to가 들어가는 것이 적절하다.
- 2 <보기> (부사적 용법)
 

① (부사적 용법)	② (명사적 용법)
③ (명사적 용법)	④ (부사적 용법)
⑤ (부사적 용법)	⑥ (명사적 용법)
- 3 의미상 주어 앞에 들어갈 전치사를 묻는 문제이다. stupid, foolish, kind 등 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사 앞에는 of를 쓴다. 나머지 형용사 앞에는 for를 쓴다.
- 4 ① 맥락상 '~하는 방법, 어떻게 ~하는지'라는 해석이 필요하므로 'how+to부정사' 형태의 how to swim이 답이다.  
② 맥락상 '무엇을 할지'라는 뜻이 들어갈 자리이므로 'what+to부정사' 형태의 what to do가 답이다.

### 서술형 대비

본문 p.146

1 (1) to (2) for 2 do 3 He doesn't know how to swim. 4 how to get 5 (1) what to wear (2) how to solve 6 I was happy to see him again. 7 (1) It is not[It's not, It isn't] so easy to be a good mother. (2) I don't know what I should say about the accident. 8 I was so sleepy that I couldn't stay up late at night. 9 (A) to fix (B) to call (C) (to) repair 10 (A) to spend (B) to experience (C) to start 11 to make some cookies 12 (A) to write → to write with (B) buy them → buy 13 Do I need to write my personal information? 14 it is not easy to learn Chinese.

- 1 to 부정사의 5형식 구문과 의미상 주어의 쓰임에 관해 묻는 문제이다.  
(1) get, advise는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
(2) to부정사의 의미상 주어 앞에는 전치사 for를 쓰는 것이 원칙이다.
- 2 주어는 We, 서술어는 have, 목적어는 lots of different things이다. 목적어를 꾸미는 to부정사는 to do로 연결한다. 따라서 마지막에 나오는 단어는 do이다.
- 3 '어떻게 ~하는지, ~하는 방법'이라는 뜻은 'how+to부정사(how to swim)'로 나타낸다.
- 4 '어떻게 ~하는지, ~하는 방법'이라는 뜻은 'how+to부정사(how to get)'로 나타낸다.
- 5 맥락에 적절한 '의문사+to부정사'를 채워넣는 문제이다.  
(1) 맥락상 '무엇을 입을지'라는 뜻을 써야 하므로 what to wear가 답이다.  
(2) 맥락상 '어떻게 푸는지'라는 뜻을 써야 하므로 how to solve가 답이다.
- 6 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타내는 to부정사가 쓰인 문장을 영작하는 문제이다. '~해서 행복한'은 '~happy to see ~'로 나타낸다.
- 7 to 부정사의 명사적 용법에 관해 묻는 문제이다.

- (1) 문두에 가주어 It을 쓰면 진주어인 to부정사는 문장 끝에 나온다.
- (2) '의문사+to부정사'는 '의문사+주어+should+동사원형' 형태로 바꿀 수 있다. 따라서 what to say도 what I should say로 바꿀 수 있다.
- 8 'so+형/부+that+주어+동사(너무 ~해서 ...할 수 없다)' 구문을 올바르게 영작하는 문제이다. '~ so sleepy that I couldn't stay ~'의 어순에 주의하도록 한다. 또한 시제가 과거이므로 that 뒤에도 조동사의 과거형인 couldn't가 쓰였음에 유의한다.
- 9 (A) 맥락상 '~하려고 노력하다'라는 뜻이 들어갈 자리이므로 to fix를 쓴다.  
(B) tell은 to부정사구를 5형식 보어로 취한다.  
(C) help는 to부정사 또는 원형부정사를 목적격 보어로 취한다. 따라서 to repair 또는 repair가 모두 정답이다.
- 10 (A) 가주어 It에 대응되는 진주어가 필요하므로 to spend가 답이다.  
(B) 'would like+to부정사' 구문을 묻는 자리이므로 to experience가 답이다.  
(C) 맥락상 '어디에서 출발할지'라는 뜻이 들어갈 자리이므로 'where+to부정사(where to start)' 형태를 완성한다.
- 11 ask는 5형식으로 쓰일 때 목적격 보어 자리에 to부정사가 나온다. 따라서 표에 나온 make some cookies를 to부정사구인 to make some cookies로 바꾸어 쓴다.
- 12 to부정사의 형용사적 용법에 관해 묻는 문제이다.  
(A) 수식을 받는 명사 a pen이 write with(~을 가지고 쓰다)의 목적어이므로, to write 뒤에 전치사 with를 남겨야 한다.  
(B) 수식을 받는 명사 things가 buy의 목적어이므로, to buy 뒤에 나온 them을 지운다.
- 13 'need+to부정사'는 '~해야 한다, ~할 필요가 있다'라는 뜻이다. 이때 문장이 의문문이므로 답은 'Do I need to write ~?'와 같이 적는다.
- 14 '중국어를 배우는 것'은 to learn Chinese, '쉽지 않다'는 is not easy인데, to부정사를 주어 자리에 그대로 써서 'To learn Chinese is not easy.'와 같이 답을 쓰면 6단어밖에 되지 않는다. 따라서 가주어 It



을 이용하여 'it is not easy to learn Chinese.'라는 답을 완성한다.

## Chapter 11 동명사

본문 p.150

### PSS 01 동명사의 형태와 쓰임

- A** 1 are → is 2 read → reading  
3 to take → taking 4 take → takes  
5 talk → talking
- B** 1 동명사 2 현재분사 3 동명사 4 동명사  
5 현재분사

### PSS 02 동사의 목적어로서의 동명사 / to부정사

- A** 1 sending  
2 sitting / to sit, talking / to talk  
3 practicing 4 arriving 5 to keep
- B** 1 I tried walking to school this morning.  
2 Remember to return by the end of the[this] month.  
3 They prefer going[to go] to school very early in the morning.  
4 Let's try to understand more about each other.  
5 He stopped to buy a bottle of juice at the convenience store.

### PSS 03 전치사의 목적으로 쓰이는 동명사

- A** 1 to → for  
2 arrived → arriving  
3 said → saying  
4 to know → knowing  
5 instead → instead of
- B** 1 You cannot prevent me from watching the show.

- 2 I felt like going fishing with my friends near our town.  
3 Many students will be excited about going on a picnic today.  
4 We were really interested in taking the museum tour.  
5 Matt has been good at writing hopeful and beautiful poems for years.

### PSS 04 동명사의 관용표현

- A** 1 I spent today following people who have interesting jobs.  
2 I have been busy being a class president throughout this year.  
3 They couldn't help trying our delicious dish[They couldn't help but try our delicious dish].  
4 The students might[may] have a hard time learning something important.  
5 It was no use doing lots of hard training.  
6 The pan needs heating[to be heated] with oil.  
7 Was it worth spending[worthwhile to spend] a night seeing the stars?  
8 They got used to hearing my accent now.  
9 We are looking forward to getting the freshest vegetables.  
10 What do you say to[How(What) about] dividing the food by the number of people?

### 서술형 영작 연습

본문 p.158

#### Step 1

- 1 Protect the environment by not throwing away your old clothes.

- 2 He was playing, but he stopped to clean the blackboard.  
3 Are you worried about speaking to your teacher?  
4 She almost broke her teeth after eating one bite of my cookie.  
5 Does she have trouble taking pictures of Mars?

#### Step 2

- 1 Donating your talent makes people feel good.  
2 He'll practice sleeping and getting up at regular times.  
3 I regretted writing about him on the Internet.  
4 She dreams of becoming a newscaster.  
5 Samuel will be busy planning to travel abroad.

### 객관식 대비

본문 p.159

1 ② 2 ③ 3 ⑤ 4 ③ 5 ④

- 1 ②에 쓰인 studying은 be동사 is와 함께 '~하는 중이다'의 진행형을 만드는 현재분사이다. 나머지 넷은 모두 문장에서 동명사로 쓰였다.
- 2 주어진 우리말 문장을 영어로 배열하면 I don't like your staying in my room for hours이다. 네 번째 단어로는 동명사의 의미상 주어인 소유격 'your'가 오게 된다.
- 3 주어진 문장과 같이 '~하는 것은 불가능하다'의 의미를 갖는 동명사의 관용적 표현은 'There is no+동명사'이다.
- 4 보기의 (c)에는 '~하는 것을 그만두다'를 뜻하는 'stop+동명사' 표현이 들어가야 할 자리이다. 따라서 동사 scroll을 동명사 scrolling으로 바꾼다.
- 5 '~하기 위해 멈추다' 표현은 'stop+to부정사'로 나타내야 한다. 따라서 동명사 avoiding을 to부정사 to avoid로 바꾼다.

## 서술형 대비

본문 p.160

1 going 2 (1) cannot help biting (2) no keeping a good relationship with everyone  
3 Making friends is easy, but keeping them is hard. 4 (1) eat → eating (2) to see → seeing  
5 Emma is busy making cookies for the event.  
6 (1) I have difficulty maintaining healthy weight. (2) I look forward to hearing from you soon. 7 Taking a taxi is the fastest way to get there. 8 reading books 9 (1) Studying English, going skiing (2) Reading newspapers, listening to classical music 10 talking with foreigners helps you learn English 11 (1) enjoy singing (2) is good at playing the piano (3) is interested in listening to music 12 (1) to talk → talking (2) planning → to plan 13 Are you good at playing the violin? 14 Learning English takes a lot of time and effort.

- 1 '~을 미루다'를 뜻하는 동사 postpone은 목적으로 동명사를 사용해야 한다.
- 2 (1) '~하지 않을 수 없다'는 뜻의 관용표현은 'cannot help+동명사'로 쓴다.  
(2) '~하는 것은 불가능하다'는 뜻의 관용표현은 'There is no+동명사'로 쓴다.
- 3 주어진 동사 표현을 동명사형으로 바꾸어 주어로 표현한다. 이때 동명사구 주어는 항상 단수 취급하므로, be동사의 단수형 is를 사용해야 함에 주의한다.
- 4 (1) '~했던 것을 후회하다'는 뜻은 'regret+동명사'로 표현해야 한다.  
(2) '~했던 것을 기억하다'는 뜻은 'remember+동명사'로 표현해야 한다.
- 5 '~하느라 바쁘다'의 표현은 'be busy+동명사'로 써야 한다.
- 6 (1) '~하는 데 어려움을 겪다'의 표현은 'have difficulty+동명사'로 써야 한다. 이때 '겪고 있다'는 의미이므로 현재시제를 사용함에 주의한다.  
(2) '~하는 것을 기대하다'의 표현은 'look forward

to+동명사'로 써야 한다. 참고로 '~에게 소식을 듣다'는 'hear from ~'으로 나타낸다.

- 7 '~하는 것'의 의미이므로 동명사를 주어로 사용하여 문장을 완성한다.
- 8 '~하는 데 시간을 쓰다'라는 표현은 'spend+시간+동명사'로 나타낸다. 따라서 그림의 내용에 맞게 책을 읽는다는 동명사 표현을 사용한다.
- 9 표의 내용을 보고, 빈칸에 주어진 주어 자리에 활동으로 제시된 동사 표현을 동명사로 바꾸어 각 문장을 완성한다.
- 10 동사 think 다음에 이어지는 절에서 주어로 동명사 표현을 사용하여 문장을 완성한다. 이때 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사의 단수형을 사용해야 함에 주의한다.
- 11 주어진 단어를 사용하여 각 표현을 완성한다. (1)에는 '즐긴다'라는 뜻인 enjoy의 목적으로 동명사를 사용한다. (2)에는 '~를 잘 한다'라는 뜻의 'be good at+동명사' 표현을 사용한다. (3)에는 '~에 흥미가 있다'는 뜻의 'be interested in+동명사' 표현을 사용한다.
- 12 먼저 '~하는 데 시간을 쓰다'는 표현은 'spend+시간+동명사'로 나타내므로, to talk를 talking으로 바꾼다. 또한 '~해야 할 것을 잊다'는 표현은 'forget+to 부정사'로 나타내므로, planning을 to plan으로 바꾼다.
- 13 '~하는 것을 잘한다'는 표현은 'be good at+동명사'로 나타낸다.
- 14 '~하는 것'의 의미를 갖는 동명사 주어를 맨 앞에 써서 문장을 완성한다.

## Chapter 12 분사

본문 p.164

### PSS 01 분사의 종류

- A 1 burning 2 used 3 interesting  
4 finished 5 sleeping 6 amazing  
7 exciting 8 crying 9 drawing  
10 brought

### PSS 02 분사의 역할

- A 1 filled with homework  
2 walking on the beach  
3 written by James Joyce  
B 1 interesting, 명사 수식  
2 writing, 목적격 보어  
3 taken, 명사 수식  
4 broken, 주격 보어  
5 talking, 주격 보어

### PSS 03 감정을 일으키는 분사

- A 1 moved, moving  
2 interesting, interested  
3 satisfying, satisfied  
B 1 He stopped talking at the most exciting part.  
2 He began another boring story.  
3 We are worried about traveling abroad together.  
4 They felt frightened by the loud noise.

### PSS 04 현재분사와 동명사의 비교

- A 1 B, 그는 사람들과 이야기하는 것을 즐긴다.  
2 A, 물이 흐르는 것이 들리지 않니?  
3 B, 모든 사람을 기쁘게 하는 것은 어렵다.  
4 A, 모든 학생들이 어떤 특별한 것을 하고 있다.  
B 1 동명사, 당신의 뱀비를 빌려주셔서 감사합니다.  
2 현재분사, 나는 그 웨이터가 아이스크림을 서빙하는 것을 봤다.  
3 현재분사, 난 그 표를 위해 내 용돈을 모으고 있다.  
4 동명사, 전통 놀이를 하는 것에 대해 이야기해보자.

### PSS 05 분사구문(1)

- A 1 Riding the horse, I talked to myself.  
2 I went to the toilet, going to bed.

- 3 Drinking his fruit juice, Jack left it outside.  
 4 Being hungry, I couldn't focus on schoolwork.  
 5 Understanding it, you'll see the real beauty of it.
- B** 1 After[Because/Since/As] the painting was done, it made us happy.  
 2 Although[Though/Even though] Superman flies on TV, he isn't actually flying.  
 3 Because[Since/As] I leave for school early, I skip my breakfast.  
 4 When[After] the king saw her, he fell in love with her.  
 5 After we had lunch, we did the dishes together.

#### PSS 06 분사구문(2)

- A** 1 Not having finished cleaning, I was too tired to move.  
 2 Because[As/Since] she didn't live with her cat, she missed it a lot.  
 3 Ms. Lee asking him to read his poems, he talked about his life.  
 4 Not getting enough sleep, she lost her body's balance.  
 5 Because[As/Since/After] she had suffered from the illness, she was too sick to go to school.
- B** 1 with his arms folded  
 2 with my music turned on.  
 3 with her daughter sitting beside her.  
 4 with my eyes closed.

#### 서술형 영작 연습

본문 p.176

##### Step 1

- 1 Many people have become interested in the book.  
 2 He is cheering for the other player.  
 3 Getting Mina's letter was pleasing.  
 4 I saw him sit[sitting] in his office one rainy afternoon.

##### Step 2

- 1 I bought two pictures drawn by children.  
 2 They kept me thinking about the children.  
 3 English test score was disappointing.  
 4 (부사절로) After he had eaten dinner at his friend's, he didn't feel well.  
 (분사구문으로) Having eaten dinner at his friends, he didn't feel well.  
 5 (부사절로) She began the story, and stopped at the interesting part.  
 (분사구문으로) She began the story, stopping at the interesting part.

#### 객관식 대비

본문 p.177

- 1 ③ 2 ④ 3 ③ 4 ⑤ 5 ①, ④

- 1 ③에 쓰인 talking은 앞의 명사 boy를 수식하는 현재분사이다. 이와 달리 나머지 네 문장에서는 talking이 모두 동명사로 쓰였다.  
 2 부정형의 분사구문을 만들 때는 접속사와 주어를 지우고 시제가 같으므로 동사는 현재분사형으로 만들어, 부정어 not을 문장 맨 앞에 사용해야 한다.  
 3 감정을 유발하는 분사에 있어서 현재분사형과 과거분사형의 차이를 이해해야 한다. 의사 선생님이 피곤함을 느끼는 것처럼 보인 것이므로 ③이 적절하다. 문장의 의미상 ①은 worried, ②는 pleased, ④는 touching, ⑤는 interesting으로 써야 한다.  
 4 <보기>에 밑줄 친 showing은 명사 activities를 수식하는 현재분사이다. 따라서 진행형 시제로 사용되

고 있는 ⑤의 현재분사 talking이 정답이 된다. 나머지 네 문장에서는 모두 동명사가 쓰였다.

- 5 ①에서는 주어진 우리말을 등위접속사 and를 이용하여 과거 동사가 두 개 이어지는 문장으로 표현하고 있다. 또한 그것을 분사구문으로 나타낸 문장이 ④이다. ②에는 문장의 동사가 없으므로 비문이며, ③과 ⑤는 주어진 우리말 문장의 의미가 다르다. 특히 ⑤에서는 접속사의 의미가 다를 뿐더러, 주절의 she가 Anne을 지칭하는지 확실하지 않으므로 의미가 달라질 수 있음을 유의한다.

#### 서술형 대비

본문 p.178

- 1 a walking man[person] 2 The girl wearing a blue dress is dancing. 3 The comic books placed on the desk are mine. 4 Wanting to be an English teacher, Jina often tries to talk with a foreigner. 5 (1) (C) : played → play[playing] (2) (D) : to plant → plant[planting] 6 While they helped each other 7 (A) educated (B) making (C) studying 8 after they ate everything 9 sitting, are watching TV 10 amazed → amazing, worrying → worried 11 Not being able to finish the task on time 12 (b) disappointed → disappointing, (c) was → were 13 Knowing him well 14 (1) (C) I'm surprised that you are still in touch with her. (2) (E) it's not easy to learn[learning] a new language.

- 1 '걸어가고 있는'을 뜻하는 현재분사 walking이 명사 a man[person]을 앞에서 수식하도록 표현을 완성한다.  
 2 '입고 있는'을 뜻하는 현재분사 wearing이 명사 The girl을 뒤에서 수식하도록 표현을 만들고, '춤을 추고 있다'를 나타내기 위해 현재진행형 시제를 써야 하므로 'be동사+현재분사' 형태로 문장을 완성한다.  
 3 두 문장을 하나로 만들 때, 먼저 우리말로 '책상 위에 놓여져 있는 만화책들'과 같이 두 번째 문장의 내용이 첫 번째 문장에서의 주어를 수식할 수 있다는 것을

떠올린다. 이후 과거분사로 시작하는 placed 이하의 내용이 명사 The comic books를 뒤에서 수식하도록 만든 후, 첫 번째 문장에서의 동사와 보어를 써서 문장을 완성한다.

- 4 분사구문을 만들기 위해 우선 접속사를 지우고, 주절의 주어와 종속절의 주어가 일치하는지 확인한다. 각 절 모두 Jina를 주어로 하므로 Jina도 지우되, 분사구문에서는 주어가 she만 남아 누구를 지칭하는지 알 수 없으므로, 분사구문에서 주절의 주어는 she가 아닌 Jina로 쓴다. 또한 시제가 모두 현재시제로 일치하므로, 종속절의 동사를 현재분사 wanting으로 바꾸어 문장 맨 앞에 쓴다.
- 5 (C)에는 지각동사의 목적어와 목적격 보어 사이에 능동관계가 성립하므로, 과거분사 played가 아닌 원형 부정사 혹은 현재분사 playing으로 쓴다. 한편 (D)에는 지각동사의 목적격 보어로는 to부정사가 쓰일 수 없으므로, 능동관계를 파악하여 원형부정사 혹은 현재분사 planting으로 고친다.
- 6 분사구문의 의미가 우리말에서 '~하는 동안'으로 제시되었기 때문에, 부사절로 고칠 때 접속사는 while을 쓴다. 주절의 주어와 같이 they를 주어로 쓰며, 시제 역시 단순 현재분사가 쓰였으므로 주절과 같이 과거형 helped로 표현한다.
- 7 제시된 모든 동사를 분사 형태로 바꾸어야 한다. (A)에는 수동의 의미로 명사 girls를 수식하는 과거분사 educated를 쓰며, (B)에는 능동의 의미로 명사 money를 수식하는 현재분사 making을 쓴다. (C)에는 '~하는 중이다'의 현재진행시제를 나타내야 하므로 현재분사 studying을 쓴다.
- 8 먼저 우리말 문장의 '~후에'에 해당하는 접속사 after를 사용하며, 주절의 주어와 같은 they를 쓴다. 분사구문이 단순 현재분사로 표현되었으므로 동사의 시제는 주절과 같이 과거형 ate로 쓴다.
- 9 '앉아 있는'을 뜻하는 명사를 수식하는 현재분사 sitting을 먼저 쓰며, '보고 있다'를 뜻하는 진행시제를 나타내기 위해 'be동사+현재분사'로 나머지 표현을 완성한다.
- 10 감정을 유발하는 분사의 형태에 따른 의미에 주목한다. 놀라운 감정을 불러일으키는 이야기이므로 과거분사 대신 현재분사 amazing을 사용한다. 또한 '걱

정을 하게 되는'의 의미이므로 현재분사 대신 과거분사 worried를 사용한다.

- 11 부정형 분사구문에서는 부정어 not을 문장 맨 앞에 사용하며, 현재분사 being 이하는 그 뒤에 써야 함에 유의하여 문장을 완성한다.
- 12 (b)에는 '실망을 시키는'의 의미이므로 과거분사 대신 현재분사 disappointing을 사용한다. (c)에는 주어가 your sister and you와 같이 복수형이므로, be동사의 복수형 were를 사용한다.
- 13 분사구문을 만들기 위해 접속사 및 주어를 지우고, 같은 시제이므로 현재분사 Knowing을 써서 문장을 완성한다.
- 14 (C)에서는 주어가 '놀라게 된' 것이므로, 수동의 의미를 갖는 감정유발분사로 써야 한다. 따라서 현재분사를 과거분사 surprised로 고친다. 한편 (E)에는 문장의 동사가 두 개이므로, 가주어 it의 진주어 역할을 하도록 동사 learn을 to부정사형 to learn으로 고친다.

## Chapter 13 접속사

본문 p.182

### PSS 01 상관 접속사

- A
  - 1 Both Jina and Minsu have gone to China.
  - 2 Either this movie or that online games are harmful for teens.
  - 3 You need to show us either singing or dancing.
  - 4 Brian knew neither where to begin nor how to begin.
- B
  - 1 (1) It's hard not only to know parents' love but also to understand it.  
(2) It's hard to understand parents' love as well as to know it.
  - 2 (1) Neither when you are born nor when you die is up to you.  
(2) Both when you are born and when you die are not up to you.

### PSS 02 시간의 접속사

- A
  - 1 As soon as she gets home early
  - 2 After the sun sets every evening
  - 3 since it was a chick
  - 4 when she leaves here tomorrow
- B
  - 1 I find water to drink, I'll give you some
  - 2 Sharon gets a message, she will reply to it
  - 3 you begin to draw a picture, you need to choose a famous character
  - 4 I watched that documentary, I decided to start doing volunteer work

### PSS 03 조건의 접속사

- A
  - 1 If I give them some money, they will let me have some water.
  - 2 Unless I keep this ice cream in the freezer, it will melt[If I don't keep this ice cream in the freezer, it will melt].
  - 3 Whether you are rich or not isn't important when you are studying.
  - 4 You will be dizzy if you spin yourself quickly.
- B
  - 1 Unless it's hot tomorrow, we'll play tennis outside.
  - 2 As long as she joins many different events, she can experience American culture.
  - 3 I want to know if you have enough money to go to school.
  - 4 I don't care whether you are older or younger than me.

### PSS 04 원인, 결과, 양보의 접속사

- A
  - 1 I was very happy because[as/since] I got

a lot of birthday presents.

- 2 Wetlands will disappear soon because[as/since] people are destroying them.  
3 Although[Though/Even though] Kyle doesn't often work out, he is quite healthy.  
4 The printer looked good, so Lucas decided to buy it.

B 1 because 2 because of 3 because of

### PSS 05 접속사 that

- A 1 It is sad that I can't see Jenny for a while.  
2 It is important that you exercise at least 30 minutes a day.  
3 The point is that Samantha has to try to be polite.
- B 1 Jane saved her money so that she could travel to Paris.  
2 The traffic was so slow that I was late for work.  
3 Ashley was so tired that she couldn't work out.
- C 1 (1) Noah was so sick that he couldn't go to school.  
(2) Noah was too sick to go to school.  
2 (1) Billy was so passionate that he could dance all night.  
(2) Billy was passionate enough to dance all night.

### PSS 06 접속사 as

- A 1 ④ ~때문에 2 ⑦ ~로서 3 ① ~하면서  
4 ⑧ ~만큼 ...하게 5 ③ ~할수록 6 ⑥ ~처럼  
7 ② ~하는 대로 8 ⑤ ~듯이 9 ① ~하면서  
10 ⑨ ~하듯이

### PSS 07 접속부사

- A 1 Otherwise 2 In contrast 3 Then  
4 For example 5 However 6 Therefore  
7 Besides 8 Finally 9 In fact  
10 Likewise

#### 서술형 영작 연습

본문 p.196

#### Step 1

- 1 I am not going to sleep but going to study.  
2 Many forests are destroyed because of people.  
3 He was famous as a pop artist.  
4 Bad habits are not good for both your body and brain[Bad habits are good for neither your body nor brain].  
5 I was very happy because[as/since] I got a lot of birthday presents[I was very happy although[though/even though] I didn't get a lot of birthday presents].

#### Step 2

- 1 Do something boring, and you can fall asleep soon.  
2 As soon as we arrived at the station, we had dinner at a snack bar.  
3 The noise was so annoying that she couldn't study.  
4 Make your fashion items yourself, then you will look unique.  
5 My friends and I learned not only English but also history.

#### 객관식 대비

본문 p.197

- 1 ① 2 ④ 3 ② 4 ② 5 ③, ⑤

- 1 if의 의미를 파악하는 문제이다. if는 동사의 목적어 자리에서 '~인지 아닌지'라는 뜻, 또는 부사절에서

'만약 ~한다면'이라는 뜻으로 쓰인다. 여기서는 ①만이 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 예이고 나머지는 '~인지 아닌지'의 예이다.

- 2 '~한 후에, ~한 뒤에'라는 뜻은 after로 나타낸다. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 동사는 sets라는 현재형으로 쓴다.

① until은 '~까지'라는 시간접속사이다.

②, ③ when은 '~할 때'라는 시간접속사이다. 시간의 부사절에서는 현재가 미래를 대신하므로 ②은 어법상 틀렸다. ③의 경우 의미가 적절하지 않아 오답이다.

⑤ after 뒤에 미래시제가 나왔으므로 해당 선택지는 어법상 틀렸다.

- 3 접속사의 의미를 파악하는 문제이다. even though는 '~에도 불구하고'라는 뜻으로서 서로 상반되는 의미의 문장을 연결하기 적절하다. 즉 '모든 것을 잃은' 부정적인 상황이지만 '희망은 있다'는 긍정적인 기대를 나타낸 문장이므로 even though의 쓰임은 적절하다.

①, ③, ④, ⑤ Since(~이기 때문에), because(~이기 때문에), Until(~할 때까지), if(만약 ~라면)을 (a)though, even though 등의 양보 접속사로 대체해야 문장의 의미가 자연스럽다.

- 4 상관접속사의 쓰임에 관해 묻는 문제이다. neither A nor B(A도 B도 아닌)가 주어로 나올 때 동사의 수는 B에 일치시키는데, ②에서 B에 해당하는 kindness는 셀 수 없는 추상명사에 해당하므로 동사는 단수 형태(was)로 바꾸어야 한다.

① not only A but also B(A뿐 아니라 B도) 구문에서 A, B 자리에 동사가 나왔다.

③ both A and B(A와 B 모두)가 주어로 나오면 동사는 복수형(are)으로 쓴다.

④ B as well as A(A뿐 아니라 B도) 구문이 목적어로 나온 문장이다.

⑤ either A or B(A 또는 B)가 주어로 나오면 동사는 B에 일치시킨다(comes).

- 5 as의 다양한 뜻을 파악하는 문제이다. 주어진 문장의 as는 이유(~ 때문에)를 나타내는 접속사이므로, 같은 뜻으로 쓰인 것을 찾으려 ③, ⑤이다.

① 'as+원급+as'에서 첫 번째 as는 부사 so(그렇게)



와 같은 뜻이다. 참고로 뒤의 as는 ‘~만큼’이라는 뜻이다.

- ② as는 전치사로서 ‘~로서’라는 자격의 의미를 나타낸다.  
④ 문두의 As는 ‘~할수록, ~함에 따라’라는 뜻의 접속사이다.

### 서술형 대비

본문 p.198

1 (1) Seoha learned French so that he could read French history books. (2) Seoha learned French in order to read French history books.  
2 as soon as he got on the train  
3 The music was so peaceful that I couldn't help falling asleep. 4 I missed the bus though I ran to the bus stop very hard[Though I ran to the bus stop very hard, I missed the bus].  
5 so, that, can't, too, to 6 (a) that (b) because (c) so 7 it was cancell(led) because of the bad weather 8 know if[whether] he will visit Seoul, Both my brother and my sister are good  
9 If it is hot tomorrow, I will go swimming.  
10 as 11 (1) If we take the next train, we won't[will not] arrive in time. (2) I'm not sure if I can play basketball today (or not). 12 (1) Not only students but also teachers had fun at the aquarium. (2) Her friends as well as she take care of her cat. 13 (a) Are you sure about that[it]? (b) I am sure that Mars and Earth have similar weather and season. 14 (1) Jungmi enjoys reading not only poems but also short stories. (2) My brother as well as my parents still treats me like a child.

- 1 목적을 나타내는 so that(~하기 위해서, ~할 수 있도록), in order to(~하기 위해) 구문을 이용하여 영작하는 문제이다.  
(1) so that절의 동사에 ‘could+동사원형’ 형태를 쓰는 데 주의한다.  
(2) in order to 뒤에는 동사원형이 나온다. 즉 여기

서 ‘to+동사원형’은 to부정사이다.

- 2 ‘~에 (올라)타다’라는 뜻은 get on으로 나타내는데, 여기서는 해석이 과거시제로 주어져 있다. 또한, ‘~하자마자’는 시간 접속사 as soon as의 해석이므로, 이에 맞추어 빈칸에 들어갈 말을 적절하게 쓰면 as soon as he got on the train이다.  
3 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’는 ‘so ~ that ... can't’ 구문으로 나타낸다. ‘~하지 않을 수 없다’는 동명사의 관용적 표현 중 하나인 ‘can't help+동명사’ 형태로 쓴다. ‘잠에 빠지다’는 fall asleep이다.  
4 ‘~에도 불구하고’라는 뜻에 해당하는 말은 접속사 though이다. ‘~까지 달렸다’는 ran to the bus stop, ‘버스를 놓쳤다’는 missed the bus이므로, 의미에 맞게 이를 연결하면 ‘I missed the bus though I ran to the bus stop ~’이다. 부사절은 주절 앞에 위치할 수도 있으므로 though절을 먼저 써도 답이다.  
5 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’의 의미는 ‘so+형/부+that+주어+can't+동사원형’ 또는 ‘too+형/부+to부정사’ 구문으로 나타낸다.  
6 (a) ‘polar bear has no place ~’가 완전한 3형식 문장이므로 빈칸에는 that을 써야 한다. that은 완전한 절 앞에 나와 ‘~것’이라는 뜻을 나타낸다.  
(b) 지구 온난화가 심해지고 있는 사실이 원인으로 작용하여 북극에 얼음이 충분히 남지 않는 결과가 초래되므로, 빈칸에는 because를 쓰는 것이 적절하다.  
(c) 온도가 높아지면서 얼음이 더 많이 녹고 있는 것이 이유, 에너지를 아껴야 한다는 것이 결론이므로 빈칸에는 so를 쓰는 것이 적절하다.  
7 ‘취소되었다’는 과거 수동태인 was cancell(led)의 해석이다. ‘~ 때문에’는 접속사 because 또는 전치사 because of로 나타내는데 여기서는 뒤의 이유가 ‘나쁜 날씨’라는 명사구로 제시되므로 ‘~ because of the weather.’과 같이 답을 쓴다.  
8 (1) ‘~인지 아닌지 알다’는 ‘know if[whether]+주어+동사’ 구조로 나타낸다. 해석에 ‘~할 것이다’라는 미래시제 동사가 주어져 있으므로 if절 동사는 will visit으로 쓴다. 조건의 의미를 나타내는 if절에서는 현재가 미래를 대신하지만 ‘~인지 아

닌지’의 의미를 나타내는 if절에서는 미래시제를 그대로 쓸 수 있다.

- (2) ‘A와 B 둘 다’라는 뜻은 both A and B로 나타낸다. 이 구문이 주어에 나오면 동사는 복수형 (are)로 쓴다.  
9 ‘~한다면’의 뜻은 if로 나타내고, ‘~할 것이다’는 미래시제 조동사인 will을 사용하여 나타낸다. 이때 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로, ‘If it is hot ~’과 같이 종속절에는 현재시제, 주절에는 미래시제 ‘~ will go ~’가 나온다는 점에 유의한다.  
10 as는 전치사로 쓰일 때 ‘~로서’, 접속사로 쓰일 때 ‘~이기 때문에, ~할수록’, 비교구문에서 ‘~만큼’ 등 다양한 뜻을 나타낸다.  
11 접속사 if의 의미에 맞게 영작하는 문제이다.  
(1) if는 ‘만약 ~라면’이라는 뜻을 나타낸다. 이때 if가 이끄는 절은 조건의 부사절이며, 이 절에서는 현재가 미래를 대신한다. 따라서 주절에 미래시제 동사(will arrive)가 나오더라도 if절에는 현재시제 동사가 나온다(if we take ~).  
(2) if는 동사 뒤에 주로 나와 ‘~인지 아닌지’라는 뜻을 나타내기도 한다. 여기서도 주어와 동사(I'm not sure) 뒤에 if절이 연결되어 ‘~할지 안할지 확실하지 않다’라는 의미를 나타낸다.  
12 (1) ‘B as well as A’는 ‘not only A but also B’로 바꿀 수 있다. A, B의 위치에 유의하도록 한다.  
(2) ‘B as well as A’에서 동사의 수는 B에 해당하는 Her friends에 일치시켜 복수형인 take care of로 쓴다.  
13 (a) ‘~에 대해 확신하다’는 be sure about으로 쓴다. 여기서는 주어가 2인칭이며 문장이 의문문이므로 ‘Are you sure about that[it]?’이 답이다.  
(b) ‘~을 확신하다’라는 뜻은 ‘I'm sure that+주어+동사’로 나타낸다.  
14 (1) ‘시뿐 아니라 단편소설’은 not only poems but also short stories로 쓴다. short stories as well as poems도 같은 뜻을 나타내지만 이 경우 단어 수가 맞지 않는다.  
(2) ‘내 부모님뿐 아니라 내 형’은 My brother as well as my parents로 쓴다. Not only my

parents but also my brother도 같은 뜻을 나  
타내지만 이 경우 단어 수가 맞지 않는다. 또한 'B  
as well as A'가 주어에 나올 경우 수는 B(My  
brother)에 일치시키므로, 뒤에 동사는 단수형  
(treats)으로 쓴다.

## Chapter 14 전치사

본문 p.202

### PSS 01 시간의 전치사 (1)

- A** 1 At 2 On 3 before  
**B** 1 Would you like to play with me after  
lunch?  
2 We should finish hiking before sunset.  
3 My family usually eat turkey at[on]  
Thanksgiving Day.

### PSS 02 시간의 전치사 (2)

- A** 1 During 2 for 3 Since  
**B** 1 James opens the health care center from  
nine to five for the handicapped.  
2 They learned to ski during winter  
vacation.  
3 Since last year, the world's hottest  
soup[the hottest soup in the world] has  
been sold more than 1,000 times.

### PSS 03 장소의 전치사

- A** 1 among 2 on 3 above 4 between  
**B** 1 There is someone behind the curtain.  
2 Kelly borrowed the science book at[from]  
the local library.  
3 How is that café in front of the candy  
shop always full of customers?

4 When I climbed up the hill, the whole  
town was below me.

### PSS 04 방향을 나타내는 전치사

- A** 1 to 2 into 3 down 4 for 5 out of  
**B** 1 Highway 45 runs through many tunnels  
such as[like] the Sangju tunnel.  
2 A number of plants living under the trees  
die in the winter.  
3 Katherine went across[crossed] the  
street when the green light was on.  
4 My brother and I were preparing to leave  
for school.

### PSS 05 주요 전치사(1)

- A** 1 with 2 without 3 by 4 by  
**B** 1 without 2 in 3 by 4 with 5 by

### PSS 06 주요 전치사(2)

- A** 1 because of 2 Thanks to 3 instead of  
4 like 5 Despite  
**B** 1 except (for) 2 According to 3 for  
4 as 5 due to[because of / owing to]

### PSS 07 숙어처럼 외우는 전치사 포함 관용표현

- A** 1 to 2 of 3 of 4 to 5 in  
**B** 1 I'm sorry for being late for our meeting.  
2 He was ashamed of cheating on the final  
test.  
3 Sumin is interested in making a video  
clip.  
4 He preferred bright colors to dark ones in  
his paintings.

## 서술형 영작 연습

본문 p.216

### Step 1

- 1 I usually go to the bank at lunchtime.  
2 They were afraid of the mouse.  
3 I am big enough to take care of myself.  
4 All my classmates wanted to hang out with  
him.  
5 Some were making fun of my pose.

### Step 2

- 1 I decided to take a rest on the rock for a  
while.  
2 He promised to come back by the end of  
this year.  
3 He keeps taking out various snacks out of  
his bag.  
4 You should take the bus instead of the car.  
5 You can look forward to getting some fresh  
vegetables.

## 객관식 대비

본문 p.217

1 ① 2 ⑤ 3 ① 4 ⑤ 5 ③

- 1 '~에 의해', '~로'의 의미를 갖는 전치사는 by이다.  
2 주어진 문장과 같이 전치사 for가 '~동안'으로 쓰인  
것은 ⑤이다.  
3 ①에는 강의 '위에'를 뜻하는 방향의 전치사 over가  
들어가야 한다. 나머지 네 문장은 모두 '~에, ~에서'  
를 뜻하는 전치사 at이 들어간다.  
4 (a)에는 ask의 목적격 보어로 to부정사를 사용한다.  
(b)에는 정도를 나타내어 '~로, ~만큼'을 뜻하는 전치  
사 by를 사용한다. (c)에는 '~을 자랑스러워 하다'의  
의미를 갖는 관용표현 be proud of의 전치사 of를  
사용한다.  
5 'look for'은 '~을 찾다'의 의미이다. '~을 고대하다'의  
의미는 'look forward to'로 써야 한다.

## 서술형 대비

본문 p.218

1 (1) across (2) except (for) (3) without 2 with  
3 ㉠ : on ㉡ : of 4 by 5 (1) after lunch (2) in,  
with a knife 6 According to 7 ㉠ by → until  
8 If I get along with them 9 Yuna was proud of  
herself for not giving up. 10 (1) while (2) during  
(3) for 11 As the students had to walk from  
Yeoido to here, they were very tired. 12 When  
he was making seaweed soup, the kitchen  
was full of[filled with] smoke. 13 On your way  
home 14 (d) Do not dive into the pool. (e) If  
you feel cold, get out of the pool immediately.

- 1 (1) '~의 건너편에, ~을 가로질러'의 의미를 갖는 전치사 across를 쓴다.  
(2) '~을 제외하고'를 뜻하는 전치사 except (for)를 쓴다.  
(3) '~없이'를 뜻하는 전치사 without을 쓴다.
- 2 '~와 (함께)', '~을 가지고'의 의미를 갖는 전치사 with를 공통으로 쓴다.
- 3 '(특정한 날)에'의 의미를 갖는 on을 첫 번째 문장에 쓴다. '~을 자랑스러워 하다'의 의미를 갖는 'be proud of'를 쓰기 위해 of를 두 번째 문장에 쓴다.
- 4 '(시간) ~까지', '(수단) ~으로, ~을 타고', '~으로써'의 의미를 모두 갖는 전치사 by를 쓴다.
- 5 (1) '~후에'의 의미를 갖는 시간의 전치사 after를 사용한다.  
(2) 첫 번째 빈칸에는 '반으로'라는 표현은 전치사 in을 사용하여 'in half'로 나타낼 수 있다. 한편 두 번째 빈칸에는 수단이나 도구로 '~을 사용하여'의 의미를 나타내기 위해 전치사 with를 사용한다.
- 6 '~에 따르면'의 의미를 갖는 관용표현 'according to'를 사용한다.
- 7 '~까지 계속'의 의미를 나타내야 하므로, 전치사 by 대신 until을 써야 한다.
- 8 '~와 잘 지내다'의 의미를 갖는 전치사 관용표현 'get along with'를 사용한다.
- 9 '~을 자랑스러워 하다'의 의미를 갖는 관용표현 'be

proud of'를 사용해 문장을 완성한다. 이때 주어와 자랑스러워 하는 대상인 목적어가 같으므로 재귀대명사 herself를 사용함에 주의한다.

- 10 (1) 접속사로서 절과 절을 연결하며 '~동안'의 의미를 갖는 접속사 while을 쓴다.  
(2) 명사구를 연결하며 '특정한 기간 동안'의 의미를 갖는 전치사 during을 써야 한다.  
(3) 명사구를 연결하며 '구체적인 시간의 길이'의 의미를 갖는 전치사 for를 써야 한다.
- 11 'A부터 B까지'에 해당하는 전치사 표현은 'from A to B'이므로, 이에 맞게 문장을 완성한다.
- 12 '~로 가득 찬'의 의미는 'be full of'로 표현해야 한다. 따라서 전치사 with를 of로 고친다. 같은 뜻의 'be filled with'로 써도 무방하다.
- 13 '~로 가는 길에'의 의미를 나타내는 전치사 표현 'on one's way'를 사용하여 문장을 완성한다.
- 14 (d)에서는 '~안으로'의 의미를 나타내야 하므로, '~위로'의 의미를 갖는 전치사 onto를 into로 고친다. (e)에는 '밖으로'의 의미를 나타내야 하므로, 방향을 나타내는 전치사 'out of'를 사용해 'get out of'로 고친다.

## Chapter 15 관계사

본문 p.222

### PSS 01 관계대명사 who, whom, whose, which

- A 1 Many lions which killed other animals lived there.  
2 My school uniform whose color is brown is nice., My school uniform the color of which[of which the color] is brown is nice.  
3 I saw a starfish which she was throwing far away.  
4 I know Yuri whose dream is to become a

computer programmer.

- 5 The woman was Giok whose passion made her the first Korean female pilot.
- 6 There are so many movies which I have watched before.
- 7 I have a very beautiful dress which my mom made.

### PSS 02 관계대명사 that

- A 1 who, that 2 that  
3 which, that 4 who, that  
5 that 6 which, that  
7 that 8 which, that 9 that  
10 who, that

### PSS 03 관계대명사 what

- A 1 What, what 2 what 3 that  
4 that 5 what
- B 1 what we have in our schools today  
2 look like what happened before  
3 What I see is your heart  
4 what they made for exploring Mars  
5 what he was saying

### PSS 04 관계부사

- A 1 how 2 where  
3 why 4 when
- B 1 a. I know the reason for which we can see Mickey Mouse in his paintings.  
b. I know (the reason) why we can see Mickey Mouse in his paintings.  
2 a. Do you know the day on which a man first landed on the Moon?  
b. Do you know (the day) when a man first landed on the Moon?

- 3 a. Steve showed me the way in which this smart phone works.  
b. Steve showed me how this smart phone works.

#### PSS 05 관계대명사의 생략

- A** 1 which was  
2 who are 3 that  
4 생략 불가능 5 which
- B** 1 The girl who[that] is standing over there is my sister.  
2 The man who[that] was painting like Picasso was called 'Little Pablo.'  
3 Have you ever seen the house which[that] was made of papers by Don Lucho?  
4 John used steel wires which[that] were making the Brooklyn Bridge stronger.  
5 The Masai people who[that] are moving here and there to find water live in the desert.  
6 I was angry at the dirty cat which[that] was sleeping on my clean bed.

#### 서술형 영작 연습

본문 p.232

#### Step 1

- 1 Here are some travelling tips which are helpful for your trip.  
2 Sometimes kids have unusual thoughts which[that] can make people embarrassed.  
3 The bus stop where[at which] they always meet is in front of the restaurant.  
4 I never forget this local foods with which I was very satisfied[I never forget this local foods that I was very satisfied with].

#### Step 2

- 1 I was always happy about what my father said.  
2 I slipped on the floor where[on which] there was a banana peel.  
3 She loves the man(who[that] is) working at the book store.  
4 This story is about the man whose life is full of adventures.

#### 객관식 대비

본문 p.233

1 ③ 2 ② 3 ③ 4 ③ 5 ④

- 1 선행사가 사람인 many people이므로 관계절은 who로 시작한다. '~하기 위해 노력하다'는 'try+to 부정사'로 쓴다. 답은 ③이다.
- 2 that은 관계대명사로서 명사 뒤에 나와 명사를 꾸미는 절을 이끌 수도 있고, 명사절 접속사로서 뒤에 완전한 절을 동반하여 '~것'이란 뜻을 나타낼 수도 있다. 이 문제에서는 ②만이 접속사로 쓰였다.  
① that은 선행사 The movie를 꾸미는 관계절을 이끈다. 이때 that은 which로 바꿀 수 있다.  
③ that은 선행사 someone을 꾸미는 관계절을 이끈다. 이때 that은 who(m)로 바꿀 수 있다.  
④ that은 선행사 the first man을 꾸미는 관계절을 이끈다. 'the+서수+명사'가 선행사로 나오면 that을 관계사로 쓴다.  
⑤ that은 선행사 the most awesome song을 꾸미는 관계절을 이끈다. 선행사가 최상급 표현을 포함하는 경우 that을 관계사로 쓴다.
- 3 what은 관계대명사(~것) 또는 의문사(무엇)으로 쓰일 수 있는데, '의문사+to부정사'는 what이 의문사로 쓰이는 대표적인 예이다. 답은 ③이다.  
① what 뒤에는 주어가 없는 불완전한 문장이 나왔다. what절 전체는 문장의 주어 역할을 한다.  
② what 뒤에는 목적어가 없는 불완전한 문장이 나왔다. what절 전체는 문장의 주어 역할을 한다.  
④ what 뒤에는 to do의 목적어가 없는 불완전한 문장이 나왔다. what절 전체는 force의 목적격 보어인 to do의 목적어 역할을 한다.

⑤ what 뒤에는 목적어가 없는 불완전한 문장이 나왔다. what절 전체는 동사 is의 보어 역할을 한다.

- 4 선행사가 the reason인 경우 뒤에 관계부사 why가 이끄는 절이 나오는데, 이 why는 'for+which'로 바꿀 수 있다. 따라서 필요한 전치사가 다른 문장은 ③이다.  
① the restaurant은 장소 명사이며, 맥락상 '식당 안에서' 밥을 먹는다는 뜻이 적절하므로 필요한 전치사는 in이다.  
② the way는 방법의 선행사로 관계부사 how와 함께 쓰이지 않지만, how를 '전치사+관계대명사' 형태로 풀어 쓴 'in+which'와는 함께 쓰일 수 있다. 즉 the way 뒤에는 in which가 이끄는 절이 나올 수 있다.  
④, ⑤ the month와 the year은 시간 명사인데, 이는 관계부사 when 또는 in which가 이끄는 절의 수식을 받는다.
- 5 빈칸에 적절한 관계사를 채우는 문제이다.  
④ the evening은 시간 명사이므로 when 또는 in which가 이끄는 절의 수식을 받는다. '저녁에'라는 표현이 'in the evening'임을 생각해 보면 올바른 전치사를 쉽게 파악할 수 있다.  
⑥ to review의 목적어가 없고 we learned가 불완전한 문장이므로, 두 가지 역할을 겸할 수 있는 관계대명사 what을 쓰는 것이 적절하다. what은 the thing that[which]로도 바꿀 수 있는데, 선택지 중 이를 올바르게 쓴 것은 없다.  
⑦ 맥락상 '~한 방법'이라는 뜻이 필요한데, the way와 how는 둘 중 하나만 선택하여 쓴다. 따라서 ① the way how는 틀린 표현이다.

#### 서술형 대비

본문 p.234

- 1 ① the thing that[the thing which/what] ② in which[where] ③ what I ordered ④ what ⑤ in which[at which/where] 2 The man whom[who/that] you met yesterday on the way to school is my cousin. 3 (1) that (2) which 4 Don't forget to bring the gift which[that] you bought yesterday. 5 ① The girl is very kind. ② She

helped my son do homework. 6 that[which], on which, when 7 The woman who[that] lives near my school exercises every morning [The woman who[that] exercises every morning lives near my school]. 8 ㉞ The meal which[that] was served that night was very delicious [The meal served that night was very delicious]. ㉟ February is the month which[that] has the fewest days. ㊱ We're attracted to those whose personalities are similar to ours. 9 (1) I heard what happened to Mr. Lim last night. (2) Jude is the only person that I can count on in this class [Jude is the only person in this class that I can count on]. 10 who → whose 11 The song which[that] you are listening to is my favorite song. 12 which[that] 13 He was a [the] guy whose hair was so curly and black. 14 There are a lot of roller coasters which[that] you can ride.

# 1 관계사의 쓰임상 오류를 고치는 문제이다.

- ㉠ what은 선행사를 포함한 관계대명사이므로, 선행사 없이 단독으로 쓰인다. 이를 '선행사+관계대명사'의 조합으로 풀어쓴 것이 the thing that[which]이다.
- ㉢ our kids were born이 완전한 수동태 문장이므로 이 앞에는 '전치사+관계대명사' 또는 관계부사가 나와야 한다. '도시'는 in the city로 나타내므로 관계대명사 which 앞에는 in을 써야 한다. 혹은 in which를 대체할 수 있는 장소의 관계부사로서 where를 써도 맞다.
- ㉟ what은 뒤에 불완전한 문장을 수반하므로, 뒤의 문장에서 중복되는 목적어 it을 지워야 한다.
- ㊱ 문장에서 to know의 목적어가 없고, 동시에 you learned의 목적어 또한 없으므로 두 가지 명사의 역할을 겸할 수 있는 what을 that 대신 써야 한다. what은 앞에 선행사가 없는 동시에 뒤에 불완전한 문장이 이어질 때 쓰인다.
- ㉢ you bought that book이 완전한 문장이므로 이 앞에는 '전치사+관계대명사' 또는 관계부사가

나와야 한다. '서점에서'는 in[at] the bookstore로 나타내므로 관계대명사 which 앞에는 in[at]을 써야 한다. 혹은 in[at] which를 대체할 수 있는 장소의 관계부사로서 where를 써도 맞다.

- 2 두 문장에서 The man과 him이 같은 사람이므로, The man 뒤에 관계절이 이어진다. 이때 him이 원래 문장에서 목적어 역할을 하므로, 필요한 관계사는 whom 또는 that인데, 현대 영어의 경우 whom 대신 who를 써도 맞다. 관계절을 쓸 때는 중복되는 대명사 him은 제외하고 'whom[who/that] you met yesterday ~'와 같이 쓰도록 한다.
- 3 (1) boy를 꾸미는 지시형용사, 명사절을 이끄는 접속사, The window라는 명사를 꾸미는 관계대명사로 쓰일 수 있는 단어는 that이다.
- (2) The secret을 꾸미는 관계대명사, 선택의문문의 의문사, 시간 명사 the season을 전치사 in과 함께 꾸미는 관계사로 쓰일 수 있는 단어는 which이다.
- 4 '~할 것을 잊지 말라'는 명령문은 'Don't forget+to 부정사'로 영작한다. '그 선물'은 the gift인데, 이는 사물 명사이므로 관계대명사 which 또는 that이 이끄는 절의 꾸밈을 받는다. '네가 어제 산'은 you bought yesterday이다.
- 5 먼저 'The girl is very kind.'를 분리하면 who가 이끄는 관계절이 남는데, 바로 이 who 자리에 The girl을 대신하는 She가 들어가게 된다.
- 6 → the day는 시간명사로서 사물의 일종으로 보아 that 또는 which가 이끄는 관계절의 수식을 받는다.
- 본래 문미에 있던 전치사 on이 앞으로 이동하는 경우, on which만이 가능하다. on that은 불가능한 표현이다.
- on which를 적절한 관계부사로 바꾸면 when이다.
- 7 The woman과 She가 중복되므로, The woman 뒤에 관계절을 who로 연결하여 'The woman who exercises ~ lives ~'를 완성한다. 혹은 'She exercises ~'의 She를 The woman으로 바꾸고 'The woman who lives ~ exercises ~'를 연결하더라도 관계사를 활용한 적절한 문장이 구성된다.

# 8 관계사의 쓰임상 오류를 고치는 문제이다.

- ㉢ 주격 관계대명사는 be동사와 반드시 함께 생략하며, 단독 생략은 불가능하다. 따라서 The meal 뒤에 사물 선행사와 어울려 쓰이는 관계대명사 that 또는 which를 추가해야 한다. 혹은 was를 함께 생략하여 'served ~'만 남겨도 어법상 맞다.
- ㉟ has the fewest days가 주어에 없는 불완전한 절이므로, 이 앞에는 관계대명사(which 또는 that)가 나와야 한다.
- ㊱ 소유격 관계대명사는 선행사의 소유격을 나타내는 말로서 뒤에 소유격의 꾸밈을 받는 명사가 나온다. 여기서도 those가 선행사이고 personalities라는 명사가 관계사 뒤에 이어지므로, who를 whose로 바꾸어야 한다.
- 9 (1) 문장의 서술어 heard의 목적어 역할을 하면서 관계절 동사 happened의 주어 역할을 동시에 할 수 있는 관계사로서 what을 쓴다.
- (2) 선행사에 the only가 나오면 관계사는 that으로 쓴다. '의지하다'라는 뜻은 count on으로 나타내므로, '~ the only person that I can count on ~'을 답으로 쓰도록 한다.
- 10 뒤에 꾸밈을 받는 명사 achievements가 나오므로, 선행사의 소유격을 나타내어 '~의'라고 해석될 수 있는 소유격 관계대명사 whose가 나올 자리이다.
- 11 주어인 The song을 꾸미는 말로 '네가 듣고 있는'이라는 뜻의 관계절이 이어지므로, which 또는 that을 사용하여 The song which[that] you are listening to를 연결한다. 이때 listen to 뒤에는 듣는 행위의 대상이 되는 목적어가 나오지 않는다. 나머지 서술부는 '~ is my favorite song.'으로 연결한다.
- 12 앞에 His costume이라는 선행사가 생략되지 않고 나오므로 what은 이 자리에 위치할 수 없다. 따라서 사물 명사를 꾸미기에 적합한 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다. 이 뒤에는 consisted of가 주어 없이 이어지는 불완전한 절이 나온다.
- 13 '그는 남자였다'라는 주절을 먼저 영작하면 he was a guy인데, '그 남자의' 머리칼이 매우 곱슬거리고 까만 것이므로 a guy의 소유격을 나타내는 관계대명사 whose를 사용하여 문장을 연결한다. whose 뒤에



는 소유격의 꾸밈을 받는 hair가 이어지고, 마지막으로 hair의 특징을 설명하는 was so curly and black이 이어진다.

- 14** 두 문장에서 중복되는 명사는 roller coasters이므로, 사물 선행사를 꾸미는 which 또는 that을 이용하여 '~ roller coasters which[that] you can ride.'를 연결한다. can ride 뒤의 목적어 them은 roller coasters와 겹치므로 생략한다.

## Chapter 16 가정법

본문 p.238

### PSS 01 가정법의 의미

- A**
- 1 I knew anything important about your case, I could tell you.
  - 2 the runners didn't go off the course, they didn't lose their lives.
  - 3 his illness were getting worse, he couldn't[could not] be alive.
  - 4 he didn't accept her wish, she couldn't marry the king.
- B**
- 1 If you hadn't[had not] had coffee, you could have slept well last night.
  - 2 If they donated their talent, they could make everyone happy.
  - 3 If the land had had the perfect environment, we could grow the plant there now.
  - 4 If I had worn a black dress, I would[might] have looked thinner.

### PSS 02 if의 비교

- A**
- |       |          |       |
|-------|----------|-------|
| 1 가정법 | 2 조건 부사절 | 3 가정법 |
| 4 명사절 | 5 조건 부사절 | 6 명사절 |
| 7 가정법 | 8 조건 부사절 | 9 명사절 |

- 10 조건 부사절 11 가정법 12 가정법  
13 명사절

### PSS 03 I wish 가정법

- A**
- 1 I wish you could see the importance of teamwork.
  - 2 I wish my house weren't[were not] a long way from here.
  - 3 I wish our school had special activities.
  - 4 I wish we had joined the project for making small sweaters.
  - 5 I wish Hurricane Katrina hadn't[had not] hit my hometown last summer.
  - 6 I wish she accepted my suggestion on joining my club.
  - 7 I wish I had learned how to play drums before James moved out.
  - 8 I wish I had opened a flea market at school for helping the poor.
  - 9 I wish it would be good weather tomorrow for our trip.

### 서술형 영작 연습

본문 p.244

#### Step 1

- 1 If Sam were popular at school, he could be the school president this time.
- 2 If it is[it's] cloudy tomorrow, we won't have a family picnic.
- 3 I wish I could do something to help my parents.
- 4 If we hadn't set the alarm yesterday, we would be late for the meeting now.

#### Step 2

- 1 I want to know if you said hello to our friends.

- 2 If you had exercised harder, you would be healthy now.
- 3 I wish I had heard what Sunny was saying.
- 4 If you had left yesterday, you would be here now.

### 객관식 대비

본문 p.245

- 1 ①, ③, ④ 2 ② 3 ④ 4 ① 5 ③

- 1 ②는 가정법 과거로 표현한다면 If절의 동사는 과거 시제 liked로, 주절의 동사는 could sell로 써야 한다. ⑤는 가정법 과거완료로 표현한다면 주절의 동사를 could have been으로 써야 한다.
- 2 가정법 과거이므로 If절의 be동사는 were로, 주절의 조동사는 would를 사용해야 한다.
- 3 ④의 빈칸에는 '~라면'의 조건 접속사 if가 들어가야 한다. 나머지 빈칸에는 모두 '~하지 않는다면'의 의미를 갖는 unless가 들어가는 것이 적절하다.
- 4 주어진 문장의 If는 '~라면'의 조건을 나타내는 접속사로 쓰였다. 이와 같은 용법으로 쓰이지 않은 문장은 '~인지 아닌지'의 명사절을 이끄는 접속사로 if가 쓰인 ①이다.
- 5 I wish+가정법 과거는 현재사실의 반대인 내용을 가정하는 것이다. ③에서는 현재사실과 동일한 내용을 가정하고 있으므로 문장의 흐름이 내용상 어색하다.

### 서술형 대비

본문 p.246

- 1 If it snows 2 If I were the director, I would make the movie a little differently. 3 (1) If Lisa were not sick in bed, we could have fun together. (2) If I had not liked the bird very much, I wouldn't have named it after my mom. 4 (1) If I were Julie, I would celebrate the holiday with Korean friends. (2) If Amy had more time, she could win this contest. 5 If she arrives in time 6 (A) Unless (B) If (C) if (D) unless (E) if 7 (1) could join (2) had started 8 wish, had checked 9 (A) hadn't[had not]

picked up (B) would have **10** (1) (C): won't[will not] get (2) (D): focus **11** am → were **12** (1) has → had (2) will like → like (3) will finish → finish (4) was → were **13** If your mom[mother] changes her mind **14** if you can finish it by this Friday

- 1 ‘~라면’의 조건을 나타내는 부사절이므로, If를 가장 먼저 쓰고 미래시제 대신 현재시제로 문장을 완성한다.
- 2 가정법 과거이므로, ‘If+주어+과거동사, 주어+would+동사원형’으로 문장을 완성한다.
- 3 가정법 과거는 현재사실의 반대, 가정법 과거완료는 과거사실의 반대이므로 직설법의 시제에 따라 알맞은 가정법 형태로 문장을 완성한다.
- 4 해석을 통해 가정법 과거시제임을 알 수 있다. 따라서 ‘If+주어+과거동사, 주어+would/could+동사원형’으로 가정법 문장을 완성한다.
- 5 ‘~라면’의 의미를 갖는 조건의 부사절이므로, 접속사 if를 가장 앞에 쓰고 미래시제 대신 현재시제를 사용하여 문장을 완성한다.
- 6 문장의 의미를 통해 ‘~라면’의 경우 접속사 if를, ‘~하지 않는다면’의 경우 접속사 unless를 사용한다.
- 7 (1) ‘~면 좋을 텐데’와 같이 현재 사실의 반대를 가정하고 있는 가정법 과거를 써야 하므로 could join을 쓴다.  
(2) ‘~했다면 좋았을 텐데’와 같이 과거 사실의 반대를 가정하고 있는 가정법 과거완료를 써야 하므로 had started를 쓴다.
- 8 ‘과거에 ~하지 않아 유감이다’라는 직설법은 ‘I wish+가정법 과거완료’로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 wish, 그리고 과거완료에 해당하는 had checked를 쓴다.
- 9 ‘과거에 ~하지 않았더라면, 지금 ~할 텐데’의 의미를 갖는 혼합 가정문이다. 따라서 (A)에는 가정법 과거완료의 형태를 사용하며, (B)에는 가정법 과거의 형태를 사용하여 문장을 완성한다.
- 10 ‘~라면’의 조건을 나타내는 부사절에서는 if절에 미래시제 대신 현재시제를 써야한다. 그러나 주절에는 여

전히 미래의 의미이므로 미래시제를 사용하는 것이 옳다. 따라서 (C)에는 미래시제 won't get으로, (D)에는 현재시제 focus로 고친다.

- 11 ‘내가 만약 나비라면~’의 문장에서는 현재 사실의 반대인 가정법 과거시제를 사용해야 하므로, If절의 be 동사는 am 대신 were를 사용해야 한다.
- 12 (1)은 가정법 과거이므로 if절의 동사를 과거시제 had로 쓴다.  
(2), (3)은 모두 조건의 부사절이므로 각각 주절에 미래시제 대신 현재시제 like, finish로 쓴다.  
(4)는 가정법 과거이므로 주절의 be동사를 were로 쓴다.
- 13 ‘~라면’의 조건의 부사절이므로, 접속사 If를 맨 앞에 쓴 다음 현재시제로 조건의 내용을 표현하여 문장을 완성한다.
- 14 ‘~인지 아닌지’를 뜻하는 명사절을 써야 하므로, 접속사 if를 맨 앞에 써서 문장을 완성한다.

## Chapter 17 일치와 화법

본문 p.250

### PSS 01 수 일치(1)

- A 1 eat 2 don't 3 is 4 helps 5 are
- B 1 Both the man and woman were hungry on their way home.  
2 You should choose either speaking in public or writing essays.  
3 Neither pizza nor pasta is what I want.  
4 He was interested in not only dancing but also singing[singing as well as dancing].

### PSS 02 수 일치(2)

- A 1 is 2 was 3 have 4 pay 5 is
- B 1 A number of countries have joined the

agreement.

- 2 There are a number of interesting landmarks in Manhattan.
- 3 Jiwon had no idea that each letter in Chinese characters means something.
- 4 The young and wild are not afraid of anything and enjoy adventure.

### PSS 03 시제 일치와 예외

- A 1 said, he had  
2 was, was  
3 said, had tried  
4 hated, rained[rains]  
5 said, had been
- B 1 are 2 has been 3 will 4 were 5 is

### PSS 04 화법 전환 (1)

- A 1 Jenny said (that) she didn't know what was happening then.  
2 He told me (that) he would move to Busan the next day[the following day].  
3 Hailey said to me, "It's very kind of you to help me."
- B 1 She advised me to look on the bright side.  
2 My teacher told me to explain Pythagorean theorem.  
3 Lisa ordered his brother not to go into the room.  
4 He asked me to give him a hand.

### PSS 05 화법 전환 (2)

- A 1 Jack asked how much it was.  
2 A student asked why the island moved.  
3 She said, "What was happening here?"  
4 She asked me when I had come back the

previous night[the night before].

- 5 The son asked his mother if[whether] they could go out and play.
- 6 The young man said, "How can I become a sailor?"
- 7 The old man said, "Is it right that seeing is believing?"
- 8 My mother asked me what my problem was.
- 9 The teacher said to us, "Who is the tallest of my students?"

### 서술형 영작 연습

본문 p.260

#### Step 1

- 1 Mr. Kim always gives every student good advice.
- 2 Either Ted or Joe is the one who makes that mistake all the time.
- 3 The poor in our town have many problems that we can help with.
- 4 The number of students who are good at English is increasing.
- 5 Reading a lot of books is good for your writing skill.

#### Step 2

- 1 I asked Mark when he would come home.
- 2 Both Jack and Jenn plan to review the textbook for their math test[exam].
- 3 They didn't know (that) Lenny exercises every day.
- 4 I thought that the accident was not[wasn't] my fault but my puppy's (fault).
- 5 Dad asked my teacher if[whether] I had many friends.

### 객관식 대비

본문 p.261

1 ⑤ 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ①, ③

- 1 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절 접속사로, 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 쓰인다.
- 2 시제 일치의 규칙상 종속절의 시제는 주절의 시제를 따른다. 하지만 현재의 사실 또는 불변의 진리를 나타내는 내용에 관해서는 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다. 이 문제에서도 that절이 '시간'에 관한 일반적인 내용을 나타내므로 현재시제 is not을 쓴다.
- 3 (A) 주절에는 now라는 부사구가 있지만 종속절에는 at that time이라는 부사구가 있으므로, (A)에 들어갈 동사는 was이다. 보통 종속절과 주절의 시제는 일치되지만, 부사구가 서로 다른 시제에 대한 명백한 단서를 제시할 때에는 다르게 쓴다. (B) 주절에 과거동사 thought이 나오므로 종속절도 과거(was bothering)로 쓴다.
- 4 의문문의 직접화법을 간접화법으로 옮기는 문제이므로, 주절의 동사는 asked로 쓴다. 의문문의 시제가 과거인데, said의 시제가 과거이므로 이는 간접화법으로 옮길 때 대과거(had p.p.)의 형태로 쓴다. 따라서 had gone이 두 번째 빈칸에 들어간다.
- 5 수 일치가 맞는 문장을 찾는 문제이다. there be 구문에서 동사의 수는 뒤에 나오는 명사에 일치시키는 데, ①의 경우 many people이 복수명사이므로 be 동사는 복수형(are)으로 쓴다. ③의 경우, 'the number of+복수명사' 구문에서 동사의 수는 단수로 쓴다.
- ② 'one of the+복수명사' 구문에서 동사의 수는 단수인 one에 일치시킨다.
- ④ 'most of+전체 명사' 표현에서 동사의 수는 전체 명사가 단수인지 복수인지에 따라 결정된다. 예컨대 most of the water의 경우 뒤에 나오는 동사는 단수로 쓰지만, 여기서는 most of them에서 them이 복수이므로 동사도 do not have로 써야 한다.
- ⑤ 'a number of+복수명사'에서 a number of는 '많은'이라는 뜻이다. 따라서 수는 항상 복수명사에 일치시킨다.

### 서술형 대비

본문 p.262

- 1 (1) teaches (2) are 2 We can't figure out what Ms. Jun was thinking about. 3 (1) Evelyn believed that her parents would forgive her. (2) There are few students in my class that keep a diary every day. 4 is → had been 5 (1) Tell me what movies you want to see (2) Who do you think can solve this problem 6 asked, if[whether], could ask me 7 Irene said that she didn't know how to bake cookies. 8 (1) Clara said, "I don't expect my brother will fail the test." (2) Hara said to her friend, "Where can I buy the book?" 9 ① My sister ordered me to stop running around. ② I told my sister not to lie to me. 10 (1) said to (2) said to, Which team won 11 ① keeps ② know ③ put ④ need 12 The nurse advised her to take the medicine 30 minutes before meals. 13 (1) what I said (2) to play (3) would (4) is 14 me not to eat
- 1 상관접속사 구문의 수 일치를 묻는 문제이다. (1) not A but B(A가 아니라 B)가 주어로 나오면 동사는 B에 일치시킨다. (2) both A and B(A, B 둘 다)가 주어로 나오면 동사는 복수형으로 쓴다.
- 2 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 고치는 문제이다. 직접화법의 의문문은 '의문사+동사+주어 ~?'의 어순으로 구성되지만, 이를 간접화법으로 바꿀 경우 '주어+동사'의 어순을 평서문의 어순대로 쓴다.
- 3 종속절 동사의 수와 시제 오류를 고치는 문제이다. (1) 주절 동사인 believed가 과거시제 동사이므로 that절인 종속절에도 과거시제(would forgive)가 나온다. (2) 선행사가 few students라는 복수명사이므로 관계절 동사도 복수에 일치시킨다(keep).
- 4 '그녀가 말한' 시점이 과거인데 '학교를 결석한' 것은 그보다도 이전에 일어난 일이다. 따라서 대과거를 나타내는 had been을 that절의 동사로 써 준다.

- 5 (1) 의문사가 있는 의문문이 간접화법 문장으로 옮겨지면 '의문사+주어+동사'의 어순으로 나온다. 따라서 'what movies+you+want ~'를 순서대로 쓴다.
- (2) 해당 문장은 'Who can solve this problem?'라는 의문문과 'Do you think ~?'라는 2개의 의문문을 합친 것이다. 본래 의문사 의문문은 간접화법으로 바뀔 때 '의문사+주어+동사'의 어순으로 쓰이지만, 'do you think/believe ~?' 등의 의문문과 의문사 의문문을 합칠 경우 문장은 '의문사+do you think+주어+동사 ~?'의 어순으로 구성된다. 따라서 답을 쓰면 'Who+do you think+can+solve ~?'이다.
- 6 said의 목적어가 의문문이므로, 간접화법 문장의 동사는 asked로 쓴다. 의문문에 의문사가 없으므로 간접목적어인 me 뒤에는 if 또는 whether를 쓴다. 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거(could)로 바꾼다.
- 7 직접화법을 간접화법으로 바꾸는 문제이다. said의 목적어가 평서문이므로, 간접화법의 목적어는 that절로 쓴다. 또한, said의 시제가 과거이므로 that절에 나오는 동사의 시제 또한 과거(didn't know)로 바꾼다.
- 8 간접화법을 직접화법으로 바꾸는 문제이다.
- (1) 간접화법에서 Clara를 나타내는 she, her는 직접화법의 따옴표 안에서 1인칭으로 바뀐다. 또한, 간접화법 문장에서 주절과 종속절의 시제가 같으므로, 직접화법의 따옴표 안에는 현재시제가 나온다.
- (2) 간접화법에서 Hara를 나타내는 she, her는 직접화법의 따옴표 안에서 1인칭으로 바뀐다. 또한, 간접화법의 의문사절은 의문사 의문문으로 바뀐다. 직접화법의 시제는 현재로 쓴다.
- 9 ㉔ 직접화법의 명령문이 포함된 문장을 간접화법으로 바꿀 경우 'tell/order+목적어+to부정사' 형태의 5형식 구문을 활용한다. 여기서는 괄호 안에 주어진 order를 사용하여 '~ ordered me to stop ~'과 같이 쓴다.
- ㉕ 명령문이 Don't로 시작하므로 'tell+목적어+not to부정사' 구문을 활용한다.

- 10 간접화법의 명령문을 직접화법으로 옮기는 문제이다.
- (1) 직접화법의 동사는 'say to(~에게 말하다)'를 사용한다. 시제에 주의하도록 한다.
- (2) 간접화법에 ask 동사가 나오므로 직접화법에서는 동사를 say로 쓴 뒤, 의문문을 목적으로 쓰도록 한다. asked가 과거형인데 which절이 대과거로 제시되어 있으므로, 직접화법의 시제는 과거이다.
- 11 ㉔ 동명사구가 주어로 나오면 동사는 단수(keeps)로 쓴다.
- ㉕ 'a number of+복수명사'가 주어로 나오면 동사는 복수(know)로 쓴다.
- ㉖ only a few(몇 안 되는)의 few는 뒤에 셀 수 있는 복수명사와 결합한다. 이때 few 뒤에 나올 명사가 맥락상 명확한 경우 이를 생략할 수도 있는데, 여기서는 people이 생략되었다. 따라서 동사는 복수형인 put으로 쓴다.
- ㉗ 주어가 현재분사구(working ~)의 꾸밈을 받는 those이므로 동사는 복수형인 need로 쓴다. 참고로 those는 관계절, 분사구의 수식을 받을 때 주로 '~한 사람들'이란 뜻이다.
- 12 명령문을 간접화법으로 바꾸는 문제이다. 질문에서 간접화법의 동사를 advise로 쓸 것을 제시하므로, 'advise+목적어+to부정사'의 5형식 구문을 활용하여 답을 영작한다.
- 13 (1) Don't you remember가 이미 '동사+주어' 어순으로 도치되어 의문문을 구성하므로, 이 뒤에 목적어 형태로 합쳐지는 의문사 의문문은 간접의 문문 '의문사+주어+동사'의 형태로 이어진다. 따라서 what I said가 적절하다.
- (2) 명령문의 간접화법 문장인 'tell+목적어+to부정사' 구문이다.
- (3) 주절의 시제가 과거(Didn't ~ say)이므로 동사의 목적어인 that절에도 과거시제(would+do ~ and clean)가 나온다.
- (4) 'not only A but also B'가 주어 자리에 나오면 동사는 B에 일치시킨다. 여기서는 B에 동명사구가 나오므로 동사를 단수형(is)으로 써야 한다.
- 14 부정 명령문을 간접화법으로 바꿀 때에는 to부정사

앞에 not을 붙인다. 전체 간접화법 문장은 'advice+목적어+to부정사' 형태의 5형식 구문이다.

# MEMO

