

중학 신입생 예비과정 영어

정답과 해설



Unit 01 be동사

Grammar

1 be동사의 형태

Exercises

A 1 am 2 is 3 are 4 are

B 1 It's 2 She's 3 We're 4 They're

A

- 나는 항공기 조종사이다.
- 그는 재미있다.
- 우리는 하루 종일 바쁘다.
- Kelly와 Brian은 캐나다 출신이다.

B

- 그것은 새 카메라다.
- 그녀는 내 영어 선생님이시다.
- 우리는 같은 반이다.
- 그들은 내 사촌들이다.

2 be동사의 부정문

Exercises

A 1 am not 2 are not 3 is not 4 is not

B 1 isn't 2 isn't 3 aren't 4 aren't

B

- 그것은 쉽다.
- Benny는 내 아들이다.
- 너는 열세 살이다.
- 그들은 주방에 있다.

3 be동사의 의문문

Exercises

A 1 Is she 2 Are you 3 Are they

4 Is James

B 1 it is 2 I'm not 3 they aren't 4 she is

A

- 그녀는 요리사다.
- 너는 중국에 있다.
- 그들은 열네 살이다.
- James는 영어 선생님이다.

B

- A: 펭귄이 새니?
B: 응, 그래.
- A: 너는 경찰관이니?
B: 아니, 그렇지 않아.
- A: 그것들은 재밌니?
B: 아니, 그렇지 않아.
- A: Sally는 컴퓨터실에 있니?
B: 응, 그래.

4 There is[are] + 명사

Exercises

A 1 are 2 is 3 are 4 isn't

B 1 there is 2 there isn't 3 there are
4 there aren't

A

- 공원에는 나무가 많이 있다.
- 책상 위에 책 한 권이 있다.
- 일 년에는 열두 달이 있다.
- 의자 위에 고양이기가 없다.

B

- A: 이 근처에 괜찮은 식당 있니?
B: 응, 있어.
- A: 소파 위에 개가 있니?
B: 아니, 없어.
- A: 운동장에 사람들이 많니?
B: 응, 많아.
- A: 식탁 위에 열쇠가 있니?
B: 아니, 없어.

Grammar Practice

1 (1) are (2) is (3) are 2 ② 3 ③ 4 ④

5 Yes there are 6 ②, ④ 7 ⑤ 8 ③

9 (1) They are not[=aren't] in the living room.

(2) Are Bella and Ted middle school students?

10 There is

1

(1) 우리는 지금 미국에 있다.

(2) 이 책은 무겁지 않다.

(3) Julie와 Ella는 도서관에 있지 않다.

해설 주어에 따라 am, are, is를 쓸 수 있다.

2

A: 이 근처에 경찰서가 있나요?

B: 네, 있어요.

해설 「Is there ~?」로 물으면 Yes, there is. 또는 No, there isn't로 답할 수 있다.

3

A: 당신은 호주 출신이세요?

B: 아니, 그렇지 않아요. 전 캐나다 출신이에요.

해설 「Are you ~?」에 대한 부정 대답의 형태는 No, I'm not.이다.

4

A: _____

B: 네, 그래요.

① 당신이 Brown 씨인가요?

② 이것이 당신 책인가요?

③ 그가 당신의 사촌인가요?

④ Erica가 당신의 언니인가요?

⑤ 그들이 농구를 잘 하나요?

해설 Yes, she is.라는 대답을 보고 「Is + 3인칭 여자 단수 ~?」로 묻는 것을 찾는다.

5

A: 바구니에 오렌지가 있니?

B: 응, 있어.

해설 「Are there ~?」로 물으면 Yes, there are. 또는 No, there aren't로 답할 수 있는데, 그림 속 바구니에 오렌지가 있으므로 긍정으로 답한다.

6

_____ 유명한 영화배우다.

① 그는

② 나는

③ Joyce는

④ 내 자매들은

⑤ 그녀의 아들은

해설 ②I는 be동사 am을, ④My sisters는 be동사 are를 쓴다.

7

① 나는 건강하다.

② 그들은 중국 출신이 아니다.

③ 너는 친절하다.

④ 그는 좋은 작가가 아니다.

⑤ 그것은 무겁지 않다.

해설 It is의 줄임말 It's와 소유격 Its(그것의)를 혼동하지 않도록 유의한다. ⑤는 It's로 고쳐야 한다.

8

Kevin은 키가 크지만, Jill은 그렇지 않다.

해설 but이 나오면 앞 뒤 내용이 반대여야 하므로 ③ isn't를 정답으로 고른다.

9

(1) 그들은 거실에 있다.

(2) Bella와 Ted는 중학생이다.

해설 (1) are의 부정형은 are not이며 aren't로 줄여 쓸 수 있다.

(2) be동사 are를 문장의 앞으로 보내 「Are+주어 ~?」의 순서로 쓴다.

10

해설 단수명사인 a squirrel이 쓰였으므로 「There is ~」로 빈칸을 완성한다.

Writing

A 1 is my friend Sophia, is fourteen years old, is Dancing Queen

2 is my friend Andrew, is twelve years old, is Shrek

B 1 There are two books

2 There is a cell phone

3 There are three pencils

A

[보기] 이 애는 내 친구, Daniel이야. 그는 열세 살이야. 그의 별명은 스파이더맨이야.

1

이 애는 내 친구, Sophia야. 그녀는 열네 살이야. 그녀의 별명은 댄 싱퀸이야.

2

이 애는 내 친구, Andrew야. 그는 열두 살이야. 그의 별명은 슈퍼야.

B

[보기] 배낭 안에는 카메라가 하나 있다.

1

배낭 안에는 책 두 권이 있다.

2

배낭 안에는 휴대전화가 하나 있다.

3

배낭 안에는 연필 세 개가 있다.

Reading

1 ③

2 There are many birds in the park.

이것은 내 강아지, Spot이야. 그는 두 살이야. 그의 털은 검은 점박이가 있는 흰색이야. 그의 눈은 둥그랗고 까매. 그의 꼬리는 길어. 기분 이 좋으면 그의 꼬리가 올라가. 슬프면 그의 꼬리가 내려가. 그는 짖을 때 '멍멍'이라고 말해. 그는 자주 내 신발을 물어뜯어. 나는 매일 그를 공원으로 데리고 가. 공원에는 새가 많이 있어. 그는 거기에서 새들을 뒤쫓아. 우리는 함께 정말 재미있게 놀지. 나는 Spot을 사랑해.

1

- 해설 ① 몸에는 붉은 점이 아니라 검은 점이 있다.
② 꼬리가 통통하다는 언급은 없고, Spot의 꼬리는 길다.
④ 새를 싫어하는지는 언급되지 않았다.
⑤ 화가 나면 짖는 것에 대한 언급은 없다.

2

해설 「There are+복수명사+장소」의 순서대로 배열한다.

Unit 02 일반동사

Grammar

1 일반동사의 개념

(Exercises)

A 1 V 2 O 3 O 4 V

B 1 draw 2 play 3 listen 4 jog

A

- 1 네가 최고다.
- 2 나는 영어를 매우 좋아한다.
- 3 그들은 아침에 주스를 마신다.
- 4 Emily와 나는 친한 친구다.

B

- 1 나는 그림을 그린다.
- 2 그들은 배드민턴을 친다.
- 3 우리는 종종 음악을 듣는다.
- 4 Jack과 나는 매일 아침마다 조깅을 한다.

2 일반동사의 3인칭 단수형

(Exercises)

A 1 works 2 sings 3 misses 4 pays
5 knows 6 tries 7 enjoys 8 catches

B 1 like 2 plays 3 does 4 read

B

- 1 나는 야구와 축구를 좋아한다.
- 2 Ian은 방과 후에 테니스를 친다.
- 3 내 여동생은 숙제를 한다.
- 4 재민과 Sue는 여가 시간에 단편 소설을 읽는다.

3 일반동사의 부정문

Exercises

- A** 1 don't work 2 doesn't play
3 doesn't have 4 doesn't speak
- B** 1 don't like 2 doesn't watch
3 don't send 4 doesn't study

A

- 나는 커피숍에서 일한다.
- 그는 첼로를 연주한다.
- 그녀는 디지털 카메라를 가지고 있다.
- Judy는 중국어를 말한다.

4 일반동사의 의문문

Exercises

- A** 1 Does Amy have 2 Does he make
3 Do we know 4 Do they exercise
- B** 1 he does 2 I don't 3 she doesn't
4 they do

A

- Amy는 고양이를 가지고 있다.
- 그는 레모네이드를 잘 만든다.
- 우리는 그녀의 이름을 안다.
- 그들은 매일 운동한다.

B

- A: Ted는 차를 가지고 있니?
B: 응, 그래.
- A: 너는 이메일을 확인하니?
B: 아니, 그렇지 않아.
- A: 그녀는 일찍 일어나니?
B: 아니, 그렇지 않아.
- A: 그들은 영어를 말하니?
B: 응, 그래.

Grammar Practice

- 1 (1) studies (2) Does she have (3) does not [=doesn't] read 2 ⑤ 3 ④ 4 do [Do] 5 No, doesn't
6 ③ 7 ④ 8 ③ 9 (1) don't → doesn't
(2) Does → Do 10 (1) plays the guitar very well
(2) study Japanese hard

1

- (1) 그녀는 패션 디자인을 공부한다.
- (2) 그녀는 매일 아침을 먹니?
- (3) 그는 인터넷으로 뉴스를 읽지 않는다.

2

_____ 는(은) 걸어서 학교에 간다.

해설 walks가 되려면 주어가 3인칭 단수 형태가 되어야 한다.

⑤ Judy and I는 복수이므로 동사는 walk가 되어야 한다.

3

- ① 그녀는 예쁜 인형을 가지고 있다.
- ② 그는 저녁식사 후 텔레비전을 본다.
- ③ Smith 씨는 은행에서 일한다.
- ④ 나의 부모님은 매일 아침 산책하십니다.
- ⑤ 이 선생님은 중학교에서 역사를 가르친다.

해설 ④는 주어가 복수형이므로 동사가 take가 되어야 한다.

4

- 그들은 애완동물을 가지고 있지 않다.
- 너는 컴퓨터를 가지고 있니?

해설 주어가 I, you, we, they일 때는 do를 사용해서 부정문과 의문문을 만든다.

5

A: Anna는 버스를 타고 학교에 가니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 자전거를 타고 학교에 가.

6

- ① 너는 요리를 잘하니?
- ② 그들은 재복을 좋아하니?
- ③ 너는 개를 무서워하니?
- ④ 너는 친구가 많이 있니?
- ⑤ 그들은 쿠키를 먹니?

해설 afraid는 형용사로 be동사와 함께 의문문을 만들어야 하므로 Are you afraid of dogs?로 써야 한다.

7
A: 너는 액션 영화를 좋아하니?

B: 아니, 좋아하지 않아. 나는 코미디 영화를 좋아해.

해설 「Do you ~?」로 물으면 Yes, I do. 또는 No, I don't로 답할 수 있는데 코미디 영화를 좋아한다고 대답했으므로 부정 대답을 정답으로 고른다.

8
너는 여동생이 있니? 나에겐 어린 여동생이 있어. 그 애는 나를 무척 좋아해. 나는 자주 그 애와 놀아. 나는 그 애의 사진을 찍어. 나는 여동생을 사랑해.

해설 주어가 You, I이므로 각각 ① Do, ② have, ④ play, ⑤ take로 써야 한다. ③은 주어가 3인칭 단수 She이므로 likes가 맞다.

9
해설 (1) 주어로 쓰인 Jean은 3인칭 단수이므로 doesn't로 부정문을 만든다.
(2) 주어가 they이므로 Do로 시작하는 의문문을 만든다.

10
(1) 나는 기타를 매우 잘 친다.
(2) Julie는 일본어를 열심히 공부한다.
해설 (1) James는 3인칭 단수이므로 plays로 쓴다.
(2) Jisu and Suji는 3인칭 복수이므로 study로 쓴다.

Writing

- A** 1 gets up 2 plays soccer 3 has dinner
4 does, homework 5 goes to bed
B 1 doesn't draw, takes pictures of flowers
2 don't play, play board games
3 doesn't play, plays the violin

A
1
준우는 아침 여섯시 삼십분에 일어난다.

2
그는 방과 후에 친구들과 함께 축구를 한다.

3
그 다음에, 그는 여섯시에 저녁을 먹는다.

4
저녁 식사 후에, 그는 숙제를 한다.

5
그는 열시 반에 취침한다.

B
[보기] Brian은 텔레비전을 보지 않는다.
그는 음악을 듣는다.

1
Emily는 꽃을 그리지 않는다.
그녀는 꽃 사진을 찍는다.

2
Kelly와 그녀의 자매들은 컴퓨터 게임을 하지 않는다.
그들은 보드 게임을 한다.

3
Tim은 피아노를 연주하지 않는다.
그는 바이올린을 연주한다.

Reading

- 1** ④
2 director, Pixar, Korean

너는 영화 <굿다이노>를 아니? 그것은 3D 애니메이션 영화야. 픽사 애니메이션 스튜디오가 그것을 제작했지. 그 영화의 감독은 Peter Sohn이야. 그는 픽사에서 만화 영화 제작자로 일해. 그는 한국계 미국인이야. 그는 영화에서 공통 중 하나의 목소리를 연기해. 그는 그의 역할을 잘 해내. 사실, 그것이 성우로 처음은 아니지. 다른 영화에서도 그의 목소리를 들을 수 있어. 그는 <몬스터 대학교>에서도 목소리를 연기하거든.

1
해설 ④ ① act의 주어가 3인칭 단수인 He이므로 acts가 되어야 한다.

2
<굿다이노>의 감독은 Peter Sohn이다. 그는 픽사 애니메이션 스튜

디오에서 일한다. 그는 한국계 미국인이다.

해설 Peter Sohn은 영화 <굿다이너>의 '감독'이고, '픽사'에서 일하며, '한국계' 미국인이다.

Unit 03 조동사

Grammar

1 can

Exercises

- A** 1 cannot[=can't] 2 cook 3 move 4 can
B 1 can speak 2 Can, ride 3 can't drive
4 Can, ask

A

- 나는 물에서 수영하지 못한다.
- Sarah는 이탈리아 요리를 할 수 있니?
- 거북은 땅에서 움직일 수 있다.
- 그는 종이비행기를 만들 수 있다.

2 may

Exercises

- A** 1 추측 2 허락 3 허락 4 추측
B 1 May I go 2 You may use
3 He may not be 4 May I take

A

- 그녀가 옳을지도 모른다.
- 제가 영화를 보러 가도 되나요?
- 당신은 지금 떠나도 됩니다.
- Kevin은 가수가 아닐지도 모른다.

3 must

Exercises

- A** 1 강한 의무 2 강한 추측 3 강한 의무
4 강한 추측
B 1 be 2 finish 3 must not be 4 must

A

- 너는 일찍 돌아와야 한다.
- Carl은 정말 배가 고프에 틀림없다.

- 3 우리는 교복을 입어야 한다.
4 그녀는 Joe의 여동생임에 틀림없다.

4 will

Exercises

- A** 1 won't [=will not] 2 will make
3 Will you come
B 1 The show will start 2 Are you going to meet
3 is going to arrive 4 will you do

- A**
1 나는 그에게 다시는 전화하지 않을 것이다.
2 David는 나를 위해 케이크를 만들 것이다.
3 너는 이번 주말에 돌아올 거니?

Grammar Practice

- 1 (1) can bake (2) may be (3) must not run 2 ③
3 ④ 4 must, can 5 Does Andy will → Will
Andy 6 ② 7 ③ 8 ⑤ 9 must not feed
the animals 10 (1) am going to see a movie (2) is
going to play badminton

- 1**
(1) Jenny는 파이를 구울 수 있다.
(2) Roy는 오늘 아플지도 모른다.
(3) 교실에서 뛰면 안 된다.

- 2**
너네 동아리에 가입해도 되니?
해설 조동사 may는 can과 같이 허락의 의미로 쓰인다.

- 3**
① Alex는 컴퓨터를 고칠 수 있다.
② 너는 한국어로 말할 수 있니?
③ Kelly는 플루트를 연주할 수 있다.
④ 제가 전화기 좀 빌려도 될까요?
⑤ 너는 토끼처럼 뿔 수 있니?
해설 ④는 허락의 의미이고, 나머지는 모두 가능의 의미이다.

4

해설 '~해야 한다'의 의미로 조동사 must를 쓰고, '~할 수 있다'의 의미로 조동사 can을 쓴다.

5

해설 조동사 will이 있는 문장은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 순서로 의문문을 만든다.

6

A: 제가 지금 가도 되나요?

B: _____

해설 긍정의 의미로 ①과 ③, 부정의 의미로 ④와 ⑥가 가능하다.

7

A: Jake, 너는 내일 여기에 올 거니?

B: 응, 올 거야, 그러나 아마 늦을 거야.

해설 미래의 계획은 조동사 will로 나타낸다.

8

- ① 너는 내 자전거를 사용해도 된다.
② 제가 당신 전화번호를 물어봐도 될까요?
③ Tom은 시장에 있을지도 모른다.
④ 제가 이 신발을 신어 봐도 될까요?
⑤ 그는 매우 부자가 아닐지도 모른다.

해설 조동사 may는 「may+not+동사원형」의 순서로 부정문을 만든다.

9

너는 동물에게 먹이를 주면 안 된다.

해설 금지 표지판이므로 must not을 사용하고, '동물에게 먹이를 주다'를 feed the animals라고 이어 쓴다.

10

(1) A: 너는 내일 무엇을 할 거니?

B: 나는 영화를 볼 거야.

(2) A: Steve는 내일 무엇을 할 거니?

B: Steve는 배드민턴을 칠 거야.

해설 (1) 주어가 I이므로 「am going to+동사원형 ~」으로 문장을 완성한다.

(2) 주어가 Steve이므로 「is going to+동사원형 ~」으로 문장을 완성한다.

Writing

- A**
- 1 can play, can't make
 - 2 can make, can't speak
 - 3 No she can't
 - 4 Yes they can
- B**
- 1 will visit her grandparents
 - 2 will go to the library
 - 3 will bake cookies
 - 4 will go skiing

A

1

David는 피아노를 칠 수 있지만, 그는 스파게티는 만들 수 없다.

2

Judy와 Sophie는 스파게티를 만들 수 있지만, 그들은 중국어를 말할 수 없다.

3

A: Emily는 스파게티를 만들 수 있니?

B: 아니, 못 만들어.

4

A: David와 Jack은 중국어를 말할 수 있니?

B: 응, 말할 수 있어.

B

[보기] Kate는 월요일에 책을 읽을 것이다.

1

Kate는 화요일에 그녀의 조부모님을 방문할 것이다.

2

Kate는 수요일에 도서관에 갈 것이다.

3

Kate는 목요일에 쿠키를 구울 것이다.

4

Kate는 금요일에 스키 타러 갈 것이다.

Reading

1 ①, ③

2 You must wear a helmet.

너는 자전거를 탈 수 있니? 만약 탈 수 없다면, 걱정하지 마. 배우기 쉬워. 안전한 장소를 찾고 누군가와 함께 거기에서 연습해. 눈은 계속 앞을 보도록 해. 네가 아래를 보면, 넘어질지 몰라. 너는 또한 보조바퀴를 사용할 수 있어. 보조바퀴가 있으면, 안전하다고 느낄 거야. 안전이 매우 중요해. 너는 안전모를 착용해야 해. 너는 무릎보호대도 착용해야 해. 너는 차량들 틈에서 타면 안 돼. 또한, 너는 교통신호를 잘 따라야 해.

1

해설 자전거 타는 것은 배우기가 쉽고, 아래를 보면 넘어질지 모른다는 언급이 있으므로 ①, ③은 내용과 일치하지 않는다.

2

해설 '너는 ~해야 한다'를 You must로 쓰고 '안전모를 착용하다'를 wear a helmet으로 연결해서 쓴다.

Unit 04 be동사의 과거시제

Grammar

1 be동사의 과거형

Exercises

- A 1 was 2 was 3 were 4 was
B 1 was 2 were 3 were 4 were

- A
1 John은 밤 9시 이후로 집에 있었다.
2 그는 방과 후에 도서관에 있었다.
3 그들은 그들의 자식들로 인해 기뻐했다.
4 나는 내 친구 때문에 속상했다.

- B
1 그녀는 그녀의 빨간 구두를 신고 있었다.
2 Emily와 나는 시험 때문에 긴장했다.
3 우리는 게임 후에 배가 고팠다.
4 그들은 세 달 동안 파리에 있었다.

2 과거시제와 자주 쓰이는 부사(구)

Exercises

- A 1 was 2 were 3 was 4 were
B 1 was 2 were 3 were 4 was

- A
1 나는 어제 피곤했다.
2 재민이와 Sue는 1년 전에 멕시코에 있었다.
3 Kevin은 그 시간에 정원에 있었다.
4 나의 언니와 나는 지난주에 바빴다.

- B
1 그녀는 2년 전에 건강했다.
2 Tom과 Sue는 그때 밖에 있었다.
3 그들은 지난 토요일에 박물관에 있었다.
4 John은 지난주에 그의 할머니 댁에 있었다.

3 be동사의 과거형 부정문

Exercises

- A 1 was not 2 was not 3 were not
4 were not
B 1 wasn't 2 weren't 3 wasn't 4 weren't

- A
1 나는 거실에 있지 않았다.
2 그녀는 거미를 무서워하지 않았다.
3 두 마리의 토끼가 우리 안에 없었다.
4 우리는 도서관에 있지 않았다.

- B
1 나는 나의 개에게 화나지 않았다.
2 주원이와 소희는 공원에 있지 않았다.
3 Kevin은 방과 후에 교실에 있지 않았다.
4 나의 자매들은 원숭이들을 무서워하지 않았다.

4 be동사의 과거형 의문문

Exercises

- A 1 Was she proud of her son? 2 Were they in the treehouse? 3 Were you hungry last night? 4 Was it in the black box?
B 1 Were, they were 2 Was, he wasn't 3 Were, they weren't

- A
1 그녀는 그녀의 아들이 자랑스러웠다.
2 그들은 나무집 안에 있었다.
3 너는 어젯밤에 배가 고팠다.
4 그것은 검은 상자 안에 있었다.

- B
1 A: 너의 부모님은 그 소식에 기뻐하셨니?
B: 응, 그들은 기뻐하셨어.
2 A: 그는 2002년에 축구 선수였니?
B: 아니, 그는 아니었어.
3 A: 그들은 너의 독서동아리 소속이었니?
B: 아니, 그들은 아니었어.

Grammar Practice

- 1 (1) were (2) Was (3) weren't 2 ② 3 ③
 4 was 5 ④ 6 ③ 7 ②, ④ 8 ①
 9 Were they in the science lab for two hours?
 10 There were two boys in the classroom.

1

- (1) 그들은 그녀로 인해 기뻐다.
 (2) 그는 그때 그의 부모님과 있었니?
 (3) 우리는 점심 때 구내식당에 없었다.

해설 (1) 주어가 They로 복수이기 때문에 be동사의 과거형 were를 써야 한다.

(2) 주어가 he로 단수이기 때문에 be동사의 과거형 Was를 써야 한다.

(3) 주어가 We로 복수이기 때문에 be동사의 과거 부정형 weren't를 써야 한다.

2

A: Susan은 극장에 있었나요?

B: 아뇨, 그녀는 없었어요.

해설 be동사의 과거형 의문문은 「Was/Were + 주어 ~?」의 형태이다. 주어가 Susan으로 3인칭 단수이므로 Was로 시작하면 된다. 이에 대한 대답이 No로 시작하였으므로 빈칸에는 wasn't가 적절하다.

3

- ① 너는 Brown 선생님의 쓰기 수업에 있었니?
 ② Mike는 그의 친구에게 화나지 않았다.
 ③ 그들은 지난 토요일에 콘서트에 있었다.
 ④ Amy와 Emma는 자신들의 교복을 입고 있었니?
 ⑤ 나의 남동생과 나는 어제 집에 없었다.

해설 주어가 단수이면 be동사의 과거형 was나 wasn't, 복수이면 were나 weren't를 사용해야 한다.

4

- 나는 나의 잠옷을 입고 있지 않았다.
- 그녀는 그때 기차에 있었다.

해설 then은 과거시제와 함께 쓰이는 시간을 나타내는 부사이다. 주어가 I와 She이므로 빈칸에는 be동사의 과거형 was가 적합하다.

5

- ① 내 가방 안에는 네 권의 책이 있다.

② 내 가방 안에는 책이 전혀 없었다.

③ 내 가방 안에는 네 권의 책이 없다.

④ 내 가방 안에는 네 권의 책이 있었다.

⑤ 내 가방 안에는 네 권의 책이 있었니?

해설 '~이 있었다'라는 의미는 「There was/were + 단수/복수 명사」로 나타낼 수 있는데, '네 권의 책'은 복수이기 때문에 There were를 사용해야 한다.

6

지난 밤 나는 나의 방에 ㉠있었다. 나는 졸리지 ㉡않아서 창문 밖을 바라보았다. 검은 양복을 입은 세 남자가 ㉢있었다. 그들은 나무 아래 ㉣있었다. 나는 약간 무서워 ㉤웠다.

해설 「There was + 단수명사」, 「There were + 복수명사」의 형태로 three men은 복수이므로 ㉢는 was가 아니라 were가 되어야 한다.

7

나의 부모님과 나는 호숫가에 있었다./있지 않았다.

해설 My parents and I는 복수로 be동사의 과거형 were나 weren't[were not]과 함께 쓰일 수 있다.

8

- ① Rob은 콘서트에 늦었다.
 ② 나는 나의 고양이와 차 안에 있었다.
 ③ Nina와 Emily는 야구장에 있었다.
 ④ Bob은 밤 9시 경에 집에 있었니?
 ⑤ 그녀는 그 결과에 대해 화나지 않았다.

해설 Rob은 3인칭 단수이므로 were는 was가 되어야 한다.

9

그들은 두 시간 동안 과학 실험실에 있었다.

해설 be동사의 과거형 의문문의 형태는 「be동사 과거형 + 주어 ~?」이다.

10

해설 '~이 있었다'라는 의미의 문장은 「There was/were ~」로 나타낼 수 있다.

Writing

- A** 1 were 2 were 3 were 4 was
B was, was, were, tall, was, kind, were, was

A

[보기] 김 선생님은 과학 실험실에 있었다.

1

미술실 안에 두 소녀가 있었다.

2

운동장에 운동복을 입은 몇몇 학생들이 있었다.

3

진수와 그의 친구는 나무 아래 있었다.

4

벤치 위에 가방이 하나 있었다.

해설 단수명사가 오는 경우 「There was ~」, 복수명사가 오는 경우 「There were ~」의 형태로 문장을 완성한다. 또한 Two girls 나 Jinsu and his friend 모두 복수주어이므로 be동사의 과거형 were를 사용해야 한다.

B

지난 여름 나는 여름캠프에 있었다. 처음에 나는 나의 친구들이 거기에 없어서 외로웠다. 그때 나는 새 친구 Kevin을 만났다. 그는 캐나다에서 왔고 그는 정말 키가 크다. 그는 재미있고 친절해서 모두 그를 좋아했다. 또한 그와 나는 스포츠를 잘해서 우리는 매일 농구를 했다. 최고의 여름이었다!

해설 주어가 I, He, She, It 등의 단수일 때는 was를, You, We, They 등의 복수일 때는 were를 사용한다.

Reading

- 1** ⑤
2 There were over 3,000 people on the ship.

당신은 타이태닉호에 대해 아는가? 그것은 1900년대 초에 있었던 거대한 배였다. 타이태닉호는 1912년 4월 10일에 영국 사우스햄턴에서 뉴욕으로 출발하였다. 3,000명 이상의 사람들이 배 위에 있었다. 모두 신이 나고 행복했다. 그러나 4월 15일에 그 배는 빙산과 부딪혀 가라

앉았다. 구명보트가 있었을까? 그렇다, 그러나 모두를 위해 충분하지 않았다. 슬프게도 1,500명 이상의 사람들이 이 사고로 죽었다.

1

해설 ⑤ 3,000명 이상의 사람들이 타이태닉호에 타고 있었고 그 중 1,500명 이상의 사람들이 죽었으므로 일부는 생존했다는 것을 알 수 있다.

2

해설 '~이 있었다'라는 의미의 문장은 「There was/were ~」로 나타낼 수 있는데, 3,000명의 사람들이 배 위에 있었으므로 There were를 사용하여 문장을 완성한다.

Unit 05 일반동사의 과거시제

Grammar

1 일반동사의 과거형[규칙동사]

(Exercises)

- A** 1 lived 2 pulled 3 waited 4 painted
B 1 walked 2 finished 3 cleaned
 4 opened

A

- 1 그녀는 3년 전에 성에 살았다.
- 2 그들은 어제 함께 줄을 당겼다.
- 3 John은 지난밤에 산타클로스를 기다렸다.
- 4 그녀는 지난주에 그녀의 친구를 위해 그림을 그렸다.

B

- 1 우리는 어제 집에 걸어들었다.
- 2 Emily는 지난주에 그녀의 프로젝트를 끝냈다.
- 3 그들은 오후에 집을 치웠다.
- 4 그녀는 판도라의 상자를 열었다.

2 일반동사의 과거형[불규칙동사]

(Exercises)

- A** 1 cut 2 knew 3 put 4 wrote
 5 rode 6 spoke 7 lost 8 became
B 1 found 2 sat 3 saw 4 understood

B

- 1 그녀는 자신의 가방 속에서 반지를 찾았다.
- 2 Tom과 Sue는 벤치에 앉았다.
- 3 나는 동굴 안에서 황금 박쥐를 보았다.
- 4 John은 그 강의를 쉽게 이해했다.

3 일반동사의 과거형 부정문

(Exercises)

- A** 1 did not[didn't] lose 2 did not[didn't] dance
 3 did not[didn't] sleep 4 did not[didn't] go
B 1 didn't 2 didn't say 3 didn't use
 4 didn't leave

A

- 1 그녀는 그녀의 치아 하나를 잃어버렸다.
- 2 나는 어제 빗속에서 춤을 쳤다.
- 3 나의 형과 나는 텐트 안에서 잤다.
- 4 우리는 지난 주말에 해변에 갔다.

B

- 1 나는 그것에 대해 듣지 못했다.
- 2 세희는 어제 한 마디도 하지 않았다.
- 3 그는 한 시간 전에 인터넷을 사용하지 않았다.
- 4 나의 부모님들은 지난주에 부산으로 떠나시지 않았다.

4 일반동사의 과거형 의문문

(Exercises)

- A** 1 Did you tell 2 Did Tom hide
 3 Did she sell 4 Did they wear
B 1 he lose 2 you see 3 they didn't

A

- 1 너는 거짓말을 했다.
- 2 Tom은 치즈를 숨겼다.
- 3 그녀는 그에게 그녀의 책을 팔았다.
- 4 그들은 같은 색깔 셔츠를 입었다.

B

- 1 A: 그는 자기 자전거를 잃어버렸니?
 B: 아니, 그는 자기 자전거를 잃어버리지 않았어.
- 2 A: 너는 마술쇼를 보았니?
 B: 응, 나는 그것을 어젯밤에 보았어.
- 3 A: 그들은 게임에서 이겼니?
 B: 아니, 그들은 졌어.

Grammar Practice

1 ② 2 Did, did 3 ④ 4 ③ 5 Did you go to the park yesterday? 6 ④ 7 ③ 8 a got b missed c gave 9 They studied Chinese a few years ago. 10 broke the window

1
해설 동사 put은 불규칙 동사로 과거형은 putted가 아니라 put이다.

2
A: 너는 그녀의 새 소설을 읽었니?
B: 응, 읽었어. 그것은 매우 흥미로웠어.
해설 일반동사의 과거형 의문문의 형태는 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 이에 대한 긍정대답은 「Yes, 주어 + did.」로 답한다.

3
① 너는 그를 교실에서 봤니?
② Mike는 오늘 아무것도 먹지 않았다.
③ 그들은 어제 공원에서 뛰었다.
④ Amy는 자신의 새 머리 스타일이 마음에 들었다.
⑤ 나의 오빠는 내일 베이징에 간다.
해설 ① 일반동사의 과거형 의문문의 형태는 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 saw가 아니라 see가 되어야 한다.
② 일반동사의 과거형 부정문의 형태는 「주어 + did not + 동사원형 ~」으로 did not eat이 되어야 한다.
③ run의 과거형은 ran이다.
⑤ tomorrow는 미래를 나타내는 부사이므로 went가 아니라 will go가 되어야 한다.

4
A: 너는 점심에 무엇을 먹었니?
B: 나는 샐러드와 피자를 먹었어.
해설 일반동사의 과거형 의문문의 형태는 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 첫 번째 빈칸에는 have가 적합하다. 질문에 대한 답변으로 have의 과거형 had가 두 번째 빈칸에 적합하다.

5
너는 어제 공원에 갔니?
해설 일반동사의 과거형 의문문의 형태는 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」이다.

6
Sarah는 그 도시로 가는 기차를 탔다.
해설 일반동사의 과거형 부정문의 형태는 「주어 + did not + 동사원형 ~」이다.

7
그들은 지난달에 페루에서 여행을 했니?
해설 일반동사의 과거형 의문문에 대한 대답은 Yes, they did. 또는 No, they didn't.로 말할 수 있다.

8
오늘 나는 늦게 a 일어나서 학교버스를 b 놓쳤다. 운 좋게도 나의 아버지가 나를 c 태워 주셔서, 나는 늦지 않았다.
해설 get의 과거형은 got, miss의 과거형은 -ed를 붙인 missed, give의 과거형은 gave이다.

9
그들은 몇 년 전에 중국어를 공부했다.
해설 a few years ago는 과거시제와 함께 쓰이는 부사이므로 study의 과거형 studied를 써야 한다.

10
그 소년은 1분 전에 창문을 켜다.
해설 주어진 그림은 창문을 깨뜨린 그림으로 break의 과거형 broke를 사용하여 문장을 완성한다.

Writing

A 1 got up 2 rode his bike
3 played basketball 4 cleaned his room
B painted, discovered, invented, landed

A
1
Danny는 아침 7시에 일어났다.
2
Danny는 학교에 그의 자전거를 타고 갔다.
3
Danny는 방과 후에 그의 친구들과 농구를 했다.

4

Danny는 저녁식사 전에 자기 방을 청소했다.

해설 과거에 일어난 일들을 설명하는 것이므로 주어진 각 동사의 과거시제를 사용하여 문장을 완성한다.

B

여기 당신을 위한 과거의 사실들이 몇 개 있다. 1500년대 초에 레오 나르도 다빈치는 '모나리자'를 그렸다. 1610년에 갈릴레오 갈릴레이는 목성(주피터)의 위성들을 발견했다. 1876년에 알렉산더 그레이엄 벨은 전화기를 발명하였다. 1969년에 두 남자가 달에 착륙하였다. 당신은 이 사실들을 전에 알았나? 과거의 흥미로운 사실들에 대해 더 찾아보자.

해설 「In + 연도」처럼 과거를 나타내는 시간의 부사구와 함께 쓰였으므로 해당 동사의 과거시제를 사용해서 문장을 완성한다.

Reading

1 ⑤

2 he rolled around in dirty water

어느 날 한 더러운 돼지가 연못 안에 있었다. 한 사자가 목이 말라서 연못에 왔다. 그러나 냄새가 너무 심했다. 그 사자는 머물러 물을 마실 수 없었다. 그 돼지가 이것을 보고 물었다. “너는 내가 두렵니?” “아니, 두렵지 않아.”라고 사자가 말했다. “그러면 왜 내 근처로 오지 않니?” “어쩌면 내일.”이라고 사자가 말했다. 그 돼지는 사자를 비웃었다. 더러운 돼지의 아버지가 이것을 들었을 때 그는 말했다. “너는 어리석구나! 그는 너의 냄새 때문에 네 근처에 오지 않았던 거야!” 그 돼지는 두려웠다. 그때 그는 한 아이디어가 떠올랐다. 그 다음 날, 그는 더러운 물속에서 굴렀다. 그는 냄새가 너무 심하게 나서 그 사자는 다시는 그 근처에 오지 않았다.

1

해설 ⑤ 사자가 더러운 돼지의 냄새 때문에 그 근처에 오지 못했던 것을 그의 아버지가 설명해주는 부분으로 일반동사의 과거형은 「did not + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

2

해설 roll의 과거형은 뒤에 -ed를 붙여서 만든다.

Unit 06 진행시제

Grammar

1 일반동사의 현재진행형

(Exercises)

- A** 1 making 2 cooking 3 coming
4 leaving 5 singing 6 hitting
7 carrying 8 dying
- B** 1 is taking 2 am tying 3 are playing
4 is singing

B

- 1 John은 지금 샤워를 하고 있다.
2 나는 나의 신발 끈을 묶고 있다.
3 그들은 농구를 하고 있다.
4 그녀는 지금 노래를 부르고 있다.

2 현재진행형의 부정문과 의문문

(Exercises)

- A** 1 am not running
2 is not[isn't] talking
3 are not[aren't] hiding
4 are not[aren't] painting
- B** 1 Are you reading
2 Is she writing
3 Is Tom driving
4 Are they fixing

A

- 1 나는 지금 달리고 있다.
2 그녀는 전화통화를 하고 있다.
3 우리는 침대 아래에 숨어 있다.
4 그들은 문을 칠하고 있다.

B

- 1 너는 책을 읽고 있다.
2 그녀는 희곡을 쓰고 있다.

- 3 Tom은 차를 운전하고 있다.
4 그들은 택자를 고치고 있다.

3 일반동사의 과거진행형

(Exercises)

- A** 1 was waiting 2 were making
3 was planning 4 was looking
B 1 was playing 2 was tasting 3 were sitting
4 were standing

- A**
1 나는 호준이를 기다리고 있다.
2 우리는 눈사람을 만들고 있다.
3 진호는 생일파티를 계획하고 있다.
4 신데렐라는 그녀의 유리 구두를 찾고 있다.

- B**
1 나는 기타를 치고 있었다.
2 미아는 그녀의 어머니를 위해 수프를 맛보고 있었다.
3 Jack과 Jill은 벤치에 앉아 있었다.
4 그들은 몇 분 전에 여기에 서 있었다.

4 과거진행형의 부정문과 의문문

(Exercises)

- A** 1 wasn't 2 was not 3 weren't going
4 was not barking
B 1 Were they going 2 Was she dancing
3 Was Dojin buying 4 Were you eating

- A**
1 그녀는 꽃을 심고 있었다.
2 나는 치과에 가고 있었다.
3 그들은 소풍을 가고 있었다.
4 그 개는 짖고 있었다.

- B**
1 그들은 동물원에 가고 있었다.
2 그녀는 빗속에서 춤을 추고 있었다.

- 3 도진이는 모자를 사고 있었다.
4 너는 혼자 먹고 있었다.

Grammar Practice

- 1 ③ 2 a) was b) were 3 ③ 4 (1) waiting
(2) wearing (3) were not[weren't] picking 5 ①
6 ④ 7 ③ 8 ④ 9 The children were playing
with a ball 10 was listening to music

1
해설 ③ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사의 -ing형은 자음을 한 번 더 쓴 뒤에 -ing를 붙여준다. 따라서 swim의 -ing 형태는 swimming이 되어야 한다.

2
어제 저녁 나는 경기장에서 야구 경기를 보고 ㉠있었다. 사람들은 그들의 팀을 응원하고 ㉡있었다. 정말 재미있었다.

해설 일반동사의 과거진행형 문장은 「주어 + be동사의 과거형 + 동사-ing」로 주어가 I, He, She, It인 경우는 was, 주어가 You, We, They인 경우는 were를 사용한다.

- 3**
① 나는 잡지를 읽고 있었다.
② Mike는 컴퓨터를 사용하고 있지 않았다.
③ 그들은 해변을 따라 달리고 있었다.
④ Amy와 Jim은 요가 수업을 듣고 있었다.
⑤ 나의 형은 자신의 방을 치우고 있었다.

해설 ③ 주어가 They이므로 be동사의 과거형 were를 사용해야 한다.

- 4**
(1) 너는 지금 너의 부모님을 기다리고 있니?
(2) 그는 현재 그의 재킷을 입고 있지 않다.
(3) 그들은 그때 꽃을 꺾고 있지 않았다.

해설 (1) 현재의 시점을 나타내는 부사 now가 쓰였으므로 현재진행형이 되도록 waiting을 써야 한다.

(2) 현재의 시점을 나타내는 부사구 at the moment가 쓰였으므로 현재진행형이 되도록 wearing을 써야 한다.

(3) 과거진행형 문장에서 부정어 not은 were와 picking 사이에 와야 한다.

5

- ① 그녀는 저녁을 요리하고 있다.
- ② 그녀는 저녁을 먹고 있다.
- ③ 그녀는 설거지를 하고 있다.
- ④ 그녀는 식탁을 치우고 있다.
- ⑤ 그녀는 음식을 사고 있다.

해설 그림은 현재 요리하고 있는 모습으로, '요리하다'라는 의미의 cook을 사용해서 그림을 묘사해야 한다.

6

Sarah는 지금 역에 가고 있다.

해설 현재진행형 의문문의 형태는 「be동사의 현재형 + 주어 + 동사-ing?」로 is를 문장 앞으로 보내어 만든다.

7

너는 아이스하키를 하고 있었니?

해설 주어진 질문에 대한 대답은 하고 있었던 경우는 Yes, I was. 하지 않고 있었던 경우는 No, I wasn't.가 되어야 한다.

8

A: 너는 지금 무엇을 하고 있지?

B: 나는 내일 여행을 위해 짐을 싸고 있어.

해설 무엇을 하고 있는지 묻는 질문은 What are you doing?으로 하고, 이에 대한 대답은 「주어 + be동사의 현재형 + 동사-ing」로 답하면 된다.

9

해설 과거진행형 문장은 「주어 + be동사의 과거형 + 동사-ing」로 나타낼 수 있다. 주어가 The children이므로 be동사의 과거형 were를 사용하며, play에 -ing를 붙여 문장을 완성한다.

10

Q: 세희는 어제 무엇을 하고 있었니?

A: 그녀는 음악을 듣고 있었어.

해설 음악을 듣고 있는 그림으로 '음악을 듣다'라는 표현은 listen to music이다. 이를 활용하여 과거진행형 문장을 완성한다.

Writing

A 1 is reading 2 are talking

3 is using 4 is looking out

B was selling, were standing, was giving out, were running, was taking

A

1

한 남자는 책을 읽고 있다.

2

두 소녀는 서로 이야기를 하고 있다.

3

한 여자는 그녀의 휴대전화를 사용하고 있다.

4

한 소년은 창밖을 내다보고 있다.

해설 현재 시점에서 진행 중인 동작을 묘사하는 문장은 현재진행형을 사용하여 나타낼 수 있다. 따라서, 「주어 + be동사의 현재형 + 동사-ing」로 표현하면 된다.

B

어제 나의 형과 나는 마을 축제에 갔다. 많은 사람들이 거기에 있었다. 한 남자는 푸드 트럭에서 맛난 음식을 팔고 있었다. 사람들은 줄을 서 있었다. 한 남자가 풍선을 나눠주고 있었다. 아이들은 그 풍선들을 가지고 주변을 뛰어다니고 있었다. 한 소년은 한 소녀의 사진을 찍고 있었다. 모든 사람들이 즐거운 시간을 보내고 있었다.

해설 과거를 나타내는 부사 yesterday와 함께 쓰였으므로 과거진행형 「be동사의 과거형 + 동사-ing」를 이용하여 문장을 완성한다.

Reading

1 ④

2 aren't coming down from the sky

일요일 오후에 비가 심하게 오고 있었다. 지호는 Mike와 놀고 있었다. 그 때, Mike의 어머니가 집에 오셨다.

"비가 억수같이 오네(고양이와 개가 내리네)."라고 Mike의 어머니가 말했다.

그들은 창문 밖을 내다보았다. 그들은 고양이와 개를 볼 수 없었다.
 “고양이와 개가 하늘에서 내려오고 있지 않는데요.”라고 지호가 말했다.
 Mike의 어머니는 웃으시며 말했다. “내 말은 비가 심하게 온다는 거야.”
 “그렇군요. 왜 사람들은 그렇게 이야기하죠?”라고 지호가 물었다.
 “나도 확실치는 않지만, 이런 이야기가 있어. 영국 사람들은 그들의 지붕을 짚으로 덮곤 했어. 몇몇 애완동물은 그 아래서 살았어. 비가 오는 날 그것들은 미끄러워졌지. 그래서 몇몇 동물들이 떨어졌단다.”

1
해설 they가 가리키는 것은 앞에서 언급된 roofs로, 비가 오면 지붕이 미끄러워져서 동물들이 지붕에서 떨어지게 된다는 내용이다.

2
해설 come down은 ‘내려오다’라는 의미로 문맥상 고양이와 개가 내려오고 있지 않다는 내용이 빈칸에 적절하다. 따라서 현재진행형의 부정문 형태 「주어 + be동사의 현재형 + not + 동사-ing」로 문장을 완성한다.

Unit 07 명사와 대명사

Grammar

1 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

(Exercises)

- A** 1 I have a bag. 2 Do you have a watch?
 3 I met my friends at a restaurant.
 4 An ant is small.
- B** 1 a cook 2 an eraser 3 cheese
 4 money

A

- 나는 가방 하나를 가지고 있다.
- 당신은 시계 하나를 가지고 있나요?
- 나는 한 식당에서 내 친구들을 만났다.
- 개미는 작다.

B

- 그녀는 요리사다.
- 나는 내 짝에게서 지우개 하나를 빌렸다.
- 접시 위에 치즈가 있다.
- 당신은 돈을 가지고 있나요?

2 셀 수 있는 명사의 복수형

(Exercises)

- A** 1 cars 2 sheep 3 buses 4 sock
 5 flowers 6 foxes 7 feet 8 berries
- B** 1 bananas 2 friends 3 toys 4 stories

A

- 세 대의 자동차들
- 많은 양들
- 네 대의 버스들
- 양말 하나
- 많은 꽃들
- 다섯 마리의 여우들
- 두 발

8 모든 베리들

B

- 1 나는 두 개의 바나나를 가지고 있다.
- 2 Kevin과 Sue는 친구 사이이다.
- 3 Tim은 많은 장난감들을 가지고 있다.
- 4 나의 할머니는 내게 그녀의 고향에 관한 많은 이야기들을 해 주셨다.

3 인칭대명사와 지시대명사

(Exercises)

- A 1 I 2 him 3 her 4 your
B 1 It 2 That 3 Those 4 These

A

- 1 나는 TV쇼를 보는 것을 좋아한다.
- 2 Sally가 오늘 아침에 그에게 전화를 했다.
- 3 너의 여동생은 어디에 있니? - 나는 그녀를 정원에서 봤어.
- 4 나는 너의 티셔츠가 맘에 든다.

B

- 1 이것은 거미이다. 그것은 여섯 개의 다리를 가지고 있다.
- 2 저것은 코끼리이다. 그것은 정말 크다.
- 3 저쪽에 많은 사람들이 있다. 저들은 내 선생님들이시다.
- 4 이것(들)은 내 안경이고, 저것(들)은 내 아빠의 것이다.

4 비인칭주어 it

(Exercises)

- A 1 It 2 It 3 It's 4 It
B 1 c 2 b 3 a 4 d

A

- 1 겨울에는 해가 내리찍지 않는다.
- 2 Tokyo에는 비가 오고 있었다.
- 3 봄이다. 나는 따뜻한 바람을 느낀다.
- 4 늦었다. 너는 서둘러야 한다.

B

- 1 은행이 얼마나 먼가요? - c. 약 5킬로미터쯤 됩니다.
- 2 오늘이 며칠인가요? - b. 6월 27일입니다.
- 3 오늘이 무슨 요일인가요? - a. 수요일입니다.
- 4 우리가 불을 켜야 하나요? - d. 아뇨, 충분히 밝습니다.

Grammar Practice

- 1 ② 2 ④ 3 ③ 4 (1) trees (2) sheep
(3) time 5 a parrot and two cats[two cats and a parrot]
6 ①, ② 7 ③ 8 ⑤
9 (1) My (2) Her (3) She (4) We (5) us
10 (1) those (2) mine (3) Jane's

1

- ① 숙녀 - 숙녀들
- ② 사슴 - 사슴들
- ③ 치아 - 치아들
- ④ 피아노 - 피아노들
- ⑤ 쥐 - 쥐들

해설 ② deer는 단수형과 복수형이 같다.

2

냉장고에 _____가 있다.

해설 milk는 셀 수 없는 명사로 단수 취급한다. 그런데 주어진 문장에 be동사가 복수동사 are이므로 빈칸에는 복수명사만 가능하다.

3

- ① 그는 집 하나를 가지고 있다.
- ② 나는 새 컴퓨터 한 대가 필요하다.
- ③ 내 책상 위에 빈 병 하나가 있다.
- ④ 그는 중학생이다.
- ⑤ 우리는 파리에서 일주일을 보냈다.

해설 ①, ②, ④, ⑤에는 a가 들어가고 ③에는 empty가 모음 [e]로 시작하므로 an이 들어가야 한다.

4

이곳은 나의 농장입니다. 우리 농장에는 많은 동물들과 나무들이 있습니다. 우리는 세 마리의 개들과 다섯 마리의 양들을 키웁니다. 그들은 매우 귀엽습니다. 당신이 시간이 날 때 우리 농장을 방문해 보세요.

해설 (1) many 다음에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 오기 때문에

tree는 trees로 써야 한다. (2) sheep의 복수형은 그대로 sheep이다. (3) '시간'이라는 의미의 time은 셀 수 없는 명사이므로 앞에 a를 붙이지 않는다.

5

A: 너는 애완동물을 가지고 있니?

B: 응, 나는 앵무새 한 마리와 고양이 두 마리를 가지고 있어.

해설 그림에 있는 앵무새 한 마리와 고양이 두 마리를 표현해 주면 된다. parrot과 cat 모두 셀 수 있는 명사이며, cat은 두 마리이므로 복수형으로 써야 한다.

6

_____은 수학을 잘한다.

해설 빈칸 뒤에 be동사의 복수형 are가 있으므로 빈칸에는 복수형 주어와 들어가야 한다.

7

- 어제는 매우 추웠다.
- 지금은 9시 30분이다.

해설 날씨나 시간을 나타낼 때 비인칭 주어 it을 쓴다.

8

- ① 당신은 훌륭한 선생님이다.
- ② 이것들은 나의 책들이다.
- ③ June의 아버지는 기술자이다.
- ④ 나는 그녀를 교실에서 만났다.
- ⑤ Mike와 Alice는 캠핑을 가게 되어 신이 났다.

해설 ⑤ 주어진 Mike and Alice가 복수이므로 be동사는 are가 되어야 한다.

9

나의 이름은 Jake다. 우리 엄마는 매우 배려심이 많으시다. 그녀의 이름은 Susan Baker이다. 그녀는 요리를 잘하신다. 그녀는 나의 누나와 나를 위해 쿠키들을 만들어 주신다. 우리 둘 다 그녀의 쿠키를 좋아한다. 우리는 엄마를 사랑하고 그녀 역시 우리를 사랑하신다.

해설 그림 속 Jake가 그의 엄마를 소개하는 글이므로, (1)에는 My, (2)에는 Her가 적절하다. (3)에는 엄마를 지칭하는 주격 인칭대명사 She가 들어가야 한다. (4)에는 both가 있으므로 누나와 나 모두를 지칭하는 We가 들어가야 하고, (5)에는 '우리들'이라는 의미의 목적격 us가 들어가야 한다.

10

해설 그림을 보면 화자들이 멀리 있는 상자들을 가리키며 대화하고

있으므로 (1)에는 멀리 있는 복수의 대상을 가리키는 those를 사용해야 한다. (2)에는 '나의 것'이라는 의미의 소유대명사가 필요하고, (3)에는 Jane의 소유대명사인 Jane's가 들어가야 한다.

Writing

- | | | |
|----------|--------------------|-----------------------------|
| A | 1 dolls | 2 umbrella |
| | 3 Those are | 4 That, mine |
| B | 1 It's | 2 It is Wednesday |
| | 3 it | 4 It 5 cloudy |

A

[보기] 이것은 내 침대야. 저것들은 내 책들이야.

1

이것들은 내 인형들이야.

2

이것은 내 우산이야.

3

저것들은 내 강아지들이야.

4

저것은 (야구)방망이야. 그 방망이는 내 것이 아니야. 그것은 내 남동생의 것이야.

해설 가까이 있는 것을 지칭할 때는 this/these를, 멀리 있는 것을 지칭할 때는 that/those를 활용한다. 주인공으로부터 멀리 떨어져 있는 puppies를 소개하는 문장은 「Those are ~」를 이용하면 된다. 야구방망이는 남동생의 것이라는 언급이 있으므로 '내 것(mine)'이 아니라는 말이 적절하다.

B

지나: 이봐, Phil! 오늘이 며칠이지?

Phil: 8월 10일이야.

지나: 오, 기다려봐! 오늘이 무슨 요일이지?

Phil: 수요일이야.

지나: 저것 좀 봐! 기상 예보에 따르면 수요일에 비가 온대.

Phil: 오, 안 돼! 목요일은 어때? 우리 현장 학습을 가는데.

지나: 흐리대.

해설 시간, 날짜, 거리, 날씨, 요일, 명명 등을 나타낼 때 비인칭주어 it을 쓴다.

Reading

1 ③

2 The women, their families

고대 인도에서의 일상은 어땠을까? 고대 인도의 사람들은 무리를 지어 살았고, 각 무리에는 족장이 있었다. 각 무리의 지도자였던 족장은 매일 밤 사람들을 불러 모았다. 그들은 모닥불 주위에 모여서 그날의 일에 관해 이야기했다. 고대 인도의 남자들은 노름과 이야기하는 것을 좋아했다. 여자들은 그들의 가족들을 돌보았다. 아이들은 학교에 가지 않았다. 대신에 그들은 그루(Guru)를 가졌다. 아이들은 그들의 그루(Guru)로부터 강의를 들었다.

1

해설 남자들은 노름과 이야기하는 것을 즐겼다. 아이들에게 강의를 한 것은 Guru였다.

2

해설 woman의 복수형은 women, family의 복수형은 families이다. '그들의'라는 의미의 소유격 인칭대명사 their를 활용해서 빈칸을 채운다.

Unit 08 형용사와 부사

Grammar

1 형용사의 개념

(Exercises)

A 1 black 2 windy 3 smart 4 delicious

B 1 a tall girl 2 a large desert
3 an American 4 tropical fruits

A

- 1 그녀는 검은 머리카락을 가지고 있다.
- 2 오늘 날씨는 바람이 분다.
- 3 내 친구 지호는 매우 똑똑하다.
- 4 이 사과 파이는 맛있다.

B

[보기] 그것은 고양이이다. 그것은 검은색이다. → 그것은 검은 고양이이다.

- 1 Susie는 소녀이다. 그녀는 키가 크다. → Susie는 키가 큰 소녀이다.
- 2 Sahara는 사막이다. 그것은 크다. → Sahara는 큰 사막이다.
- 3 그 소년은 Tom이다. 그는 미국에서 왔다. → Tom은 미국 소년이다.
- 4 바나나와 파인애플은 과일이다. 그것들은 열대 지역에서 자란다. → 바나나와 파인애플은 열대 과일이다.

2 수와 양을 나타내는 형용사

(Exercises)

A 1 many 2 much 3 much 4 many

B 1 much water 2 much homework
3 much money 4 many friends

A

- 1 탁자 위에 많은 책들이 있다.
- 2 나는 여름방학 동안 많은 시간이 있다.
- 3 우리는 병에 많은 열음을 가지고 있지 않다.
- 4 우리 중학교에는 많은 서로 다른 선생님들이 계신다.

B

- 1 나는 물을 많이 마시지 않는다.
- 2 Susie는 오늘 바쁘다. 그녀는 숙제가 너무 많다.
- 3 그는 가난하다. 그는 돈이 많지 않다.
- 4 나는 내 고향에 많은 친구들이 있다.

3 부사의 개념**Exercises**

- A** 1 fast 2 slowly 3 easily 4 hard
B 1 kindly 2 late 3 beautifully 4 early

A

- 1 내 여동생은 빠르게 달린다.
- 2 내 남동생은 느리게 말한다.
- 3 나는 그 문제를 쉽게 풀 수 있다.
- 4 Michael은 열심히 공부했고, 그래서 시험에 통과했다.

B

- 1 그는 항상 나에게 친절하게 말한다.
- 2 나는 오늘 아침에 늦게 일어났다. 그래서 나는 학교에 뛰어갔다.
- 3 그녀는 훌륭한 가수이다. 그녀는 아름답게 노래한다.
- 4 그 아기는 아침에 일찍 깬다.

4 빈도부사**Exercises**

- A** 1 ① 2 ② 3 ② 4 ②
B 1 is never 2 is usually 3 often wears
 4 always have

A

- 1 우리 아빠는 보통 가족 신발을 신으신다.
- 2 나는 우리 오빠의 자전거를 절대 사용할 수 없다.
- 3 그는 때때로 학교에 늦는다.
- 4 우리는 너를 항상 사랑할 것이다.

B

- [보기] 민지는 때때로 아침에 늦게 일어난다.
 1 그녀는 절대 피아노 레슨에 늦지 않는다.

- 2 Jones 씨는 대개 사람들에게 친절하다.
- 3 그는 자주 청바지를 입는다.
- 4 나의 가족 구성원들은 항상 아침을 먹는다.

Grammar Practice

- 1 ① 2 ④ 3 ③ 4 (1) many time → much time (2) much people → many people 5 (1) much (2) many (3) many 6 ② 7 ③ 8 ⑤ 9 (1) early (2) hard (3) late (4) never 10 found the bank easily

1

- ① 토끼 ② 귀여운 ③ 하얀 ④ 행복한 ⑤ 작은

해설 나머지는 모두 형용사인데 ①만 명사이다.

2

다운이는 아주 _____ 이다. 나는 그녀가 부럽다.

해설 빈칸에는 주어를 보충 설명하는 말이 들어가야 한다. 주어를 보충 설명하는 말로 형용사는 가능하지만 ④ beautifully와 같은 부사는 불가능하다.

3

선반에는 _____ 책들이 있다.

해설 빈칸 뒤에 셀 수 있는 명사 books가 있으므로 이를 수식하는 말로 many, some, a lot of, lots of는 가능하나 much는 셀 수 없는 명사를 수식하므로 불가능하다. Some은 '몇몇의'의 의미로 셀 수 있는 명사를 수식할 수 있다.

4

- (1) 나는 피아노 연습을 위한 시간이 많지 않다.
- (2) 공원에는 많은 사람들이 있다.
- (3) 우리는 집에서 너무 많은 쓰레기를 만든다.
- (4) 나는 숲에서 많은 올빼미들을 보았다.

해설 (1)에서 time은 셀 수 없는 명사이므로 much time으로 표현해야 하고, (2)에서 people은 '사람들'이란 의미로 복수명사이므로 much를 many로 바꿔 many people로 표현해야 된다.

5

엄마: 애, Billy야. 지금 바쁘니?

아들: 시간이 많지는 않지만, 제가 도와드릴 수 있어요.

엄마: 네가 가게에 가서 토마토 좀 사올 수 있니?

아들: 물론이죠. 얼마나 많은 토마토들이 필요하세요?

엄마: 나는 토마토 수프를 만들 예정이야. 그래서 많은 토마토들이 필요해. 큰 거 10개만 사다 줘.

해설 셀 수 없는 명사인 time은 much로, 셀 수 있는 명사인 tomatoes는 many로 수식해 준다.

6

- ① 사랑 - 사랑스러운 ② 행복한 - 행복하게
③ 친구 - 다정한 ④ 좋은 - 나쁜
⑤ 운 - 운 좋은

해설 slow - slowly는 '형용사 - 부사'의 관계이다. ①, ③, ⑤는 '명사 - 형용사' 관계이고, ④는 '형용사 - 형용사' 관계이며 ②가 '형용사 - 부사' 관계이다.

7

- ① Jenny는 매우 열심히 운동한다.
② 그는 집에 일찍 돌아왔다.
③ 우리는 아름다운 노래들을 들었다.
④ 그는 중국어를 잘 한다.
⑤ 나는 연을 하늘로 매우 높이 날렸다.

해설 ③의 lovely는 뒤에 있는 명사 songs를 수식하는 형용사이다. 나머지는 모두 부사로 동사를 수식한다.

8

- ① 내 남동생은 절대 브로콜리를 먹지 않는다.
② 당신은 당신의 고향을 자주 방문하시나요?
③ 나는 때때로 종이컵을 사용한다.
④ 당신은 여가 시간에 보통 무엇을 하나요?
⑤ 박 선생님은 항상 그의 학생들에게 친절하시다.

해설 always와 같은 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.

9

수미는 아침에 항상 일찍 일어난다. 그녀는 오늘 6시에 일어났다. 그녀는 매우 열심히 공부한다. 그녀는 보통 밤늦게까지 자지 않는다. 그녀는 결코 10시 전에 잠자리에 들지 않는다.

해설 그림 속 수미는 아침 6시에 일어나 있고, 밤 12시에 공부를 하고 있다. 이 상황에 맞게 부사를 적절히 넣어 줘야 한다.

10

그 남자는 은행으로 가는 길을 분명하게 설명했다. 그래서 그 소녀는 은행을 쉽게 찾았다.

해설 주어진 어구 the bank, find, easy를 통해 '은행을 쉽게 찾았다'라는 말이 적절함을 파악할 수 있어야 한다. easy를 부사로 바

꿔야 함에 유의한다.

Writing

- A** 1 heavy 2 long
3 big 4 many
5 cute
- B** 1 She always does yoga
2 never plays the piano

A

저 코끼리를 보아라. 그것은 크고 무겁다. 기린 한 마리가 있다. 그것은 긴 목을 가지고 있다. 나무에 올빼미 한 마리가 있다. 그것은 큰 눈을 가지고 있다. 풀 위에는 많은 토끼들이 있다. 그것들은 매우 귀엽다.

해설 각 동물의 특징과 어울리는 형용사를 선택해서 넣어야 한다.

B

[보기] 미나는 얼마나 자주 점심을 만드나요?

⇒ 그녀는 대체로 점심을 만듭니다.

1. 미나는 얼마나 자주 요가를 하나요?

⇒ 그녀는 항상 요가를 합니다.

2. 미나는 자주 피아노를 치나요?

⇒ 아니오, 그녀는 결코 피아노를 치지 않습니다.

해설 미나의 일정표를 참조하여 빈도부사를 이용해 답하되 빈도부사는 일반적으로 be동사와 조동사 뒤에, 혹은 일반동사 앞에 위치해야 함에 유의해야 한다.

Reading

- 1 ③
2 암을 냄새로 알아낼 수 있는 능력

당신의 개는 똑똑한가요? 아니면 그냥 귀여운가요? 개들은 보통 그들의 주인의 수신호를 이해할 수 있습니다. 그들 중 일부는 심지어 많은 말들을 이해하기도 합니다. 사실상, 개들은 많은 일들을 할 수 있습니다. 예를 들면, 그들은 이제 새로운 방법으로 사람들을 보호할 수

있습니다. 그들은 암의 냄새를 맡을 수 있습니다! 일본에서, Masao Miyashita와 그의 팀이 실험을 했습니다. 그 실험에서, 개들은 거의 100%의 사례에서 암을 찾을 수 있었습니다. 이 능력은 개의 똑똑한 코에서 나옵니다. 그것은 매우 민감합니다.

1

해설 ㉔는 주어를 보충 설명하는 자리이고 ㉕는 뒤에 있는 명사를 수식하는 자리로서 둘 다 형용사가 들어갈 자리이다. 의미상으로는 '단지 귀여운'과 대비될 수 있는 말이어야 한다는 것을 알 수 있다.

2

해설 본문 속에 smell cancer 또는 find cancer라는 표현들이 등장했다.

Unit 09 비교급과 최상급

Grammar

1 비교급의 형태

(Exercises)

A 1 faster 2 hotter 3 cheaper

4 more delicious

B 1 c 2 b 3 a 4 d

A

- 1 빠른 - 더 빠른
- 2 뜨거운 - 더 뜨거운
- 3 싼 - 더 싼
- 4 맛있는 - 더 맛있는

B

- 1 좋은 - 더 좋은
- 2 적은 - 더 적은
- 3 나쁜 - 더 나쁜
- 4 많은 - 더 많은

2 비교급 표현

(Exercises)

A 1 more important 2 better 3 stronger

4 more intelligent

B 1 Winter is colder than fall.

2 Cartoons are more interesting than films.

3 The sun is brighter than the moon.

4 Math is more difficult than science.

A

- 1 사랑은 돈보다 더 중요하다.
- 2 네 책이 내 것보다 더 좋다.
- 3 Tom이 그의 형보다 힘이 더 세다.
- 4 돌고래들은 고래들보다 더 똑똑하다.

B

- 1 [보기] 이 쿠키, 저것 (달콤한)
⇒ 이 쿠키는 저것보다 더 달콤하다.

- 1 겨울, 가을 (추운) → 겨울이 가을보다 더 춥다.
- 2 만화들, 영화들 (흥미로운) → 만화들이 영화들보다 더 흥미롭다.
- 3 태양, 달 (밝은) → 태양이 달보다 더 밝다.
- 4 수학, 과학 (어려운) → 수학이 과학보다 더 어렵다.

해설

1. cold의 비교급은 colder이다.
2. interesting의 비교급은 more interesting이다.
3. bright의 비교급은 brighter이다.
4. difficult의 비교급은 more difficult이다.

3 최상급의 형태

Exercises

- A** 1 heaviest 2 most expensive 3 best
4 most
- B** 1 biggest 2 worst 3 most active
4 nicest

A

- 1 무거운 – 가장 무거운
- 2 비싼 – 가장 비싼
- 3 좋은 – 가장 좋은
- 4 많은 – 가장 많은

B

- 1 서울이 한국에서 가장 큰 도시이다.
- 2 그는 인생에서 최악의 선택을 했다.
- 3 Kevin이 그 학생들 중 가장 활동적이다.
- 4 그것이 이 가게에서 가장 좋은 가방이다.

4 최상급 표현

Exercises

- A** 1 most difficult 2 most 3 most handsome
4 coldest
- B** 1 the heaviest 2 the worst
3 the most interesting 4 the tallest

A

- 1 마지막 것이 질문들 중에서 가장 어려운 것이다.

- 2 파리는 프랑스에서 가장 아름다운 도시이다.
- 3 Brian이 우리 학교에서 가장 잘생긴 소년이다.
- 4 겨울이 사계절 중 가장 춥다.

B

- 1 빨간 가방이 그 셋 중에 가장 무겁다.
- 2 그 날은 일 년 중 가장 나쁜 날이었다.
- 3 그의 연설은 모든 연설들 중 가장 흥미로웠다.
- 4 이 나무는 세상에서 가장 키가 큰 나무들 중 하나이다.

Grammar Practice

- 1 ④ 2 ② 3 ③ 4 warmer than yesterday
5 (2) the cheaper → cheaper (4) cheapest → the
cheapest 6 ③ 7 ③ 8 ④ 9 the best
season 10 Helen sings the best

1

- ① 좋은 – 더 좋은 – 가장 좋은
- ② 바쁜 – 더 바쁜 – 가장 바쁜
- ③ 적은 – 더 적은 – 가장 적은
- ④ 활동적인 – 더 활동적인 – 가장 활동적인
- ⑤ 비싼 – 더 비싼 – 가장 비싼

해설 ④ active의 비교급은 more active, 최상급은 most active이다.

2

이것은 저것보다 더 ___하다.

해설 빈칸 앞에 more가 있으므로 「more + 원급」 형태의 비교급이 들어가야 한다. ② heavy의 비교급은 heavier이므로 이 자리에 적절하지 않다.

3

- ① Alex는 Carl보다 어리다.
- ② Brian은 Alex보다 키가 크다.
- ③ Carl은 Brian보다 키가 작다.
- ④ Brian은 Carl보다 어리다.
- ⑤ Carl은 Alex보다 나이가 많다.

해설 ③ Carl은 155 cm로 145 cm의 Brian보다 키가 10 cm 더 크다.

4

오늘은 어제보다 더 따뜻하다.

해설 기온이 어제보다 오늘 더 높고, 사용할 수 있는 형용사가 warm이므로, 비교급 warmer를 사용하면 된다.

5

(1) 이 신발들은 매우 싸다.

(2), (3) 이 신발들이 저 신발들보다 더 싸다.

(4) 이 신발들은 그 가게에서 가장 싸다.

해설 (2)는 비교급 앞에 the가 필요 없고, (4)는 최상급 앞에 the가 필요하다.

6

유미는 세호보다 빠르다.

유미는 우리 반에서 가장 빠른 학생이다.

해설 비교급은 뒤에 than이 오고, 최상급은 앞에 the가 오는 것에 유의한다.

7

① 나는 우리 가족 중에서 키가 가장 작다.

② 대구는 한국에서 가장 더운 곳이다.

③ 그녀는 그녀의 학교에서 가장 아름다운 소녀이다.

④ 나에게서는 엄마가 가장 중요한 사람이다.

⑤ YY밴드는 세계에서 가장 유명한 그룹이다.

해설 beautiful의 최상급은 the most beautiful이다.

8

해설 '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미로 쓸 때 'one of the+최상급+복수명사'로 나타낸다.

9

해설 '가장 좋은' 부분을 최상급으로 써 준다. good의 최상급은 best이다.

10

Travis는 진영이보다 노래를 더 잘 한다. Helen은 Travis보다 노래를 더 잘 한다.

→ Helen이 셋 중 노래를 가장 잘 한다.

해설 둘씩 비교할 때는 비교급을 쓰지만, 셋 이상 비교할 때는 최상급을 쓴다.

Writing

A 1 a hot dog 2 the most expensive
3 cheaper than

B 1 bad 2 worse 3 the worst

A

1

클럽 샌드위치는 핫도그보다 더 비싸다.

2

치킨 샌드위치가 넷 중 가장 비싸다.

3

핫도그는 햄버거보다 더 싸다.

해설 가격을 비교한 후, 비교급이나 최상급을 이용하여 쓴다.

B

하나: 나는 오늘 나쁜 하루를 겪었어. 나는 버스를 놓쳐서 나의 첫 수업을 늦었어.

두나: 내 하루는 네 것보다 더 나빴어. 나는 버스에서 지갑을 잃어버렸어.

세나: 난 모두 중 최악의 하루를 보냈어. 나는 많은 사람들 앞에서 발을 헛디뎌서 넘어졌어.

하나 & 두나: 오, 그랬다니 참 안됐다.

해설 bad를 원급, 비교급, 최상급으로 전환할 수 있어야 한다. 1에는 day를 꾸며주는 원급 bad가, 2에는 than과 어울리는 비교급 worse가, 3에는 of all과 어울리는 최상급 the worst가 알맞다.

Reading

1 ④

2 your life will be more comfortable than before

과학의 발전과 함께, 우리의 집이 변화하고 있다. 우리는 집에서 사물들을 더 손쉽게 더 빠르게 통제할 수 있다. 예를 들면, 우리는 말로 불을 켤 수 있다. 우리는 또한 집에 없는 상태에서 난방을 켤 수도 있다. 인공지능 로봇은 가장 놀라운 부분들 중 하나이다. 곧, 인공지능 로봇이 당신이 청소하고 요리하는 것을 도울 것이다. 그리고 당신의 삶은 전보다 더 편해질 것이다. 당신은 미래에 대해 신나지 않는가?

1

해설 최상급 표현이 들어가야 할 자리이다.

2

해설 물론 우리말을 통해서도 예측할 수 있지만 주어진 단어들 속에 more와 than이 있는 것으로 보아 비교급 문장을 이용해야 한다는 것을 알 수 있다. comfortable의 비교급은 more comfortable이다.

Unit 10 의문사 의문문

Grammar

1 be동사의 의문사 의문문

Exercises

- A** 1 What 2 When 3 How 4 Where
5 Who
B 1 b 2 e 3 a 4 d 5 c

A

- 1 너의 선생님의 성함은 무엇이니?
- 2 그 수업 첫날이 언제니?
- 3 너희 엄마는 어떻게 지내셔?
- 4 내 신발이 어디 있지?
- 5 네가 가장 좋아하는 가수는 누구니?

B

- 1 내 양말이 어디에 있지? – 탁자 밑에 있어.
- 2 그녀의 직업은 무엇이니? – 그녀는 경찰관이야.
- 3 너의 가장 친한 친구는 누구니? – Mary야.
- 4 오늘 학교에서 하루가 어땠니? – 좋았어.
- 5 한국은 어버이날이 언제야? – 5월 8일이야.

2 일반동사의 의문사 의문문

Exercises

- A** 1 b 2 c 3 d 4 a
B 1 Who 2 What 3 When 4 How

A

- 1 너의 학교에서 누가 영어를 가르치시니?
- 2 제가 어떻게 도와드릴까요?
- 3 그들은 어디에 사니?
- 4 무슨 일이 일어나고 있니?

B

- 1 Q: 누가 커피를 드실까?
A: Brown 선생님이에요.
- 2 Q: 선반에서 무엇이 떨어졌니?
A: 책 한 권이요.

- 3 Q: 너는 그를 마지막으로 언제 봤니?
A: 지난주 토요일에.
- 4 Q: 내가 그 역에 어떻게 갈 수 있지?
A: 지하철로.

3 Whose / What / Which + 명사 의문문

Exercises

- A 1 Whose 2 What 3 What 4 Which
B 1 What 2 Whose 3 What 4 Which

- A
- 1 이것은 누구의 책이니?
2 너는 학교에 몇 시에 가니?
3 너는 어떤 종류의 과일을 좋아하니?
4 수학과 과학 중에 어느 수업을 더 좋아하니?

- B
- 1 A: 네 자전거는 무슨 색이니?
B: 노란색이야.
2 A: 그것들은 누구의 책들이니?
B: 그것들은 Rachel 것이야.
3 A: 너는 집에 몇시에 올거니?
B: 오후 8시 30분에.
4 A: 어느 다리를 다쳤니?
B: 왼쪽이야.

4 How + 형용사 / 부사 의문문

Exercises

- A 1 many 2 much 3 far 4 long
B 1 How many 2 How long
3 How much 4 How often

- A
- 1 너에게 연필이 몇 자루 있니?
2 스파게티를 위해 우리는 얼마나 많은 고기가 필요하니?
3 여기서 버스 정류장까지 얼마나 머니?
4 우리는 얼마나 오래 기다려야 하니?

- B
- 1 Q: 의자가 몇 개 있니?
A: 10개의 의자가 있어.
2 Q: 얼마나 오래 걸릴까?
A: 약 2시간 정도야.
3 Q: 영화표는 얼마였니?
A: 7달러였어.
4 Q: 너는 얼마나 자주 테니스를 하니?
A: 일주일에 세 번.

Grammar Practice

- 1 ① 2 ④ 3 ④ 4 (1) hamburger do you want (2) How many (3) Whose cell phone
5 (1) What time (2) How old (3) How many
6 ⑤ 7 ③ 8 ⑤ 9 Which do you want
10 How many legs

- 1
- A: 무슨 일이야?
B: 자전거에서 떨어져서 다쳤어.
해설 의문사 What이 '무엇'이라는 뜻으로 쓰였으며 What is wrong?은 어디가 아픈지 묻거나 무슨 문제가 있는지 물을 때 쓰는 표현이다.

- 2
- A: 오늘은 누구의 생일이니?
B: Rick의 생일이야.
A: 그에게 선물로 무엇을 사 줘야 할까?
해설 '누구의'라는 뜻으로 명사 앞에 쓸 수 있는 소유의 의미를 나타내는 의문사는 whose이다. 세 번째 문장은 '무엇'이라는 정보를 묻기 위한 질문이므로 의문사 What을 쓴다.

- 3
- ① A: 오늘이 무슨 요일이니?
B: 월요일이야.
② A: 그의 머리 색깔은 무슨 색이지?
B: 갈색이야.
③ A: 여기에 며칠 동안 머무를 거니?
B: 7일 동안.
④ A: 도서관에 언제 갔었니?
B: 일주일에 한 번.

⑤ A: 너의 점심시간은 얼마나 되니?

B: 50분이야.

해설 Once a week.이 '일주일에 한 번'이라는 뜻으로 빈도를 묻는 말에 대한 응답이므로 밑줄 친 부분을 How often으로 고치면 된다.

4

(1) 너는 어느 햄버거를 원하니?

(2) 너는 얼마나 많은 인형을 가지고 있니?

(3) 누구의 휴대 전화가 울리고 있니?

해설 (1) 「Which + 명사」는 좀 더 제한된 선택사항에 관해 물을 때 쓴다.

(2) 「How many + 복수명사」는 셀 수 있는 명사의 수를 물을 때 사용한다.

(3) 「Whose + 명사」는 어떤 것의 소유에 대하여 물을 때 사용한다.

5

(1) A: 어젯밤에 몇 시에 잤니?

B: 나는 9시에 잠자리에 들었어.

(2) A: 너는 몇 살이니?

B: 나는 열세 살이야.

(3) A: 너는 형제와 자매가 몇 명이니?

B: 나는 남동생 한 명과 여동생 두 명이 있어.

해설 (1) 「What + 명사」는 '무슨 ~', '어떤 ~'이라는 뜻으로 What time ~은 '몇 시에'라는 의미이다.

(2) 「How + 형용사 / 부사」는 '얼마나 ~'라는 뜻의 질문을 할 때 쓴다. How old는 나이가 '몇 살'인지를 물을 때 사용한다.

(3) 「How many + 셀 수 있는 명사의 복수형」은 개수를 물을 때 쓴다.

6

A: 너는 하루에 얼마나 많은 우유를 마시니?

B: 두 잔.

해설 「How much+명사」는 양을 물을 때 사용하므로 이에 대한 적절한 응답은 Two glasses.이다.

7

① 너희 아버지는 무슨 일을 하시니?

② 지금 무슨 일이 벌어지고 있니?

③ 너는 학교에 어떻게[언제] 가니?

④ 네가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?

⑤ 무엇이 저런 소음을 만들어 내고 있지?

해설 ③의 빈칸에는 How(어떻게)나 When(언제)이 들어갈 수 있다.

8

① A: 그는 누구니?

B: 그는 내 수학 선생님이셔.

② A: 날씨가 어때니?

B: 시원하고 바람이 불어.

③ A: 너의 학교는 언제 시작하니?

B: 오전 9시에.

④ A: 이것들은 누구의 책이니?

B: 민수의 것들이야.

⑤ A: 너의 아버지는 얼마나 자주 운동을 하시니?

B: 아침 일찍 하셔.

해설 「How often ~?」에 대한 응답은 빈도를 나타내는 표현이 와야 한다.

9

해설 Which 다음에 명사 없이 '어느 것(들)'이라는 뜻으로 쓰이기도 한다.

10

해설 「How many + 셀 수 있는 명사의 복수형」은 '얼마나 많은 수의 ~'라는 의미이며 leg의 복수 legs가 와야 한다.

Writing

A 1 what 2 where 3 When 4 How

B 1 What day 2 What subjects

3 How many classes 4 How long

A

Ann: 아빠, 뭐가 이렇게 좋은 냄새가 나는 거예요?

아빠: 스파게티를 만들고 있단다. 저녁식사가 거의 다 준비되었어.

Ann: 잘됐어요! 저는 아주 배가 고프거든요. 그런데, 엄마는 어디 계세요?

아빠: 그녀는 아직 회사에 계셔.

Ann: 언제 엄마가 돌아오실까요?

아빠: 곧 오실거야. Ann, 이 스파게티를 먹어 보렴. 맛이 어때니?

Ann: 정말 맛있어요!

해설 1. '무엇'이라는 뜻의 **what**이 알맞다.

2. 이어지는 아빠의 대답에 'at work'가 있으므로 질문에는 '어디에'라는 뜻의 **where**가 와야 한다.

3. '언제'라는 뜻의 **When**이 알맞다.

4. '어떻게'라는 뜻의 **How**가 알맞다.

B

1

A: 오늘이 무슨 요일이지?

B: 월요일이야.

2

A: 오늘 오후에 수진이는 무슨 과목이 들었니?

B: 영어와 역사가 들어.

3

A: 내일은 그녀가 몇 개의 수업이 있니?

B: 그녀는 7개의 수업이 있어.

4

A: 그녀의 점심시간은 얼마나 되니?

B: 그녀의 점심시간은 50분이야.

해설 1. '무슨 요일'이 되어야 하므로 **What day**라고 써야 한다.

2. '무슨 과목들'이 되어야 하므로 **What subjects**라고 써야 한다.

3. '얼마나 많은 수업'이 되어야 하고 **class**는 셀 수 있는 명사이므로 **How many classes**라고 써야 한다.

4. '얼마나 오랜[긴]'이라는 뜻이 되어야 하므로 **How long**이라고 써야 한다.

우리는 팝콘, 핫도그, 탄산음료를 판매할 거예요.

누가 갈 수 있나요? 여러분의 가족과 친구들을 데려오세요.

여러분은 무엇을 가져와야 할까요? 아무것도 없습니다. 그냥 와서 즐기세요!

1

해설 ② 동아리 인원에 대한 언급은 글에서 찾을 수 없다.

2

영화 동아리 <This Is My World>가 영화의 날을 엽니다.

어디서: (1) 우리 학교 체육관에서

언제: 9월 26일 토요일

(2) 오전 10시부터 오후 2시까지

표 가격: 학생들은 4달러

(3) 어른들과 방문객들은 6달러

음식: 팝콘, 핫도그, 탄산음료

가족과 친구들을 데려오세요, 그냥 와서 즐기세요!

해설 다시 한 번 글을 읽을 때는 장소, 시간, 표 가격과 관련하여 빈칸에 알맞은 정보를 글 속에서 찾아 읽는다.

Reading

1 ②

2 (1) our school gym

(2) 10:00 a.m., 2:00 p.m.

(3) adults and visitors

영화 동아리 <This Is My World>가 영화의 날을 엽니다.

어디에서 하나요? 우리 학교 체육관에서요.

언제인가요? 9월 26일 토요일 오전 10시부터 오후 2시까지입니다.

표의 가격이 얼마인가요? 학생들은 4달러, 어른들과 방문객들은 6달러입니다.

어떤 종류의 간식이 판매될까요?

Unit 11 문장의 종류

Grammar

1 명령문

(Exercises)

- A 1 Open 2 Don't be 3 wash 4 Go
B 1 d 2 c 3 b 4 a

A

- 1 먼저 뚜껑을 열어라.
 - 2 선생님께 무례하게 굴지 마라.
 - 3 점심 식사 전에, 손을 씻어라.
 - 4 지금 집에 가서 좀 쉬어라.
- 해설** 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다. 부정명령문은 「Don't / Never + 동사원형」으로 쓴다.

B

- 1 창문을 닫아라. 그렇지 않으면 너무 추워질 거야.
- 2 택시를 타라. 그러면 너는 늦지 않을 거야.
- 3 조심해라. 그렇지 않으면 너는 다칠 수도 있어.
- 4 모퉁이에서 왼쪽으로 돌아라. 그러면 너는 극장을 찾을 거야.

2 제안문

(Exercises)

- A 1 Let's not 2 Let's 3 Let's 4 Let's not
B 1 not throw 2 watch 3 we

A

- 1 나는 피곤해. 자전거 타러 가지 말자.
- 2 우리 뛰자. 버스가 와.
- 3 뜨거운 차를 마시자. 건강에 좋아.
- 4 밖에 나가지 말자. 밖은 무척 추워.

B

- 1 쓰레기를 버리지 말자.
- 2 이번 주말에 영화 볼까?
- 3 우리는 정말 열심히 일했어. 잠깐 쉬는 게 어때?

3 부가의문문

(Exercises)

- A 1 shall 2 don't 3 will 4 isn't
B 1 didn't you 2 can't she 3 will you
4 shall we 5 do you

A

- 1 쿠키를 좀 만들자, 그렇게 할래?
 - 2 그들은 서울에 살지, 그렇지 않니?
 - 3 내게 물 한 잔을 가져다 줘, 그렇게 할래?
 - 4 저것은 Tom의 책이지, 그렇지 않니?
- 해설** 1. 3. 긍정, 부정에 관계없이 제안문의 부가의문문은 「~, shall we?」, 명령문의 부가의문문은 「~, will you?」로 쓴다.
2. 앞 문장이 긍정문이고 일반동사가 쓰였으므로 부가의문문에는 don't를 써야 한다.
4. 앞 문장이 긍정문이고 be동사(is)가 쓰였으므로 부가의문문에는 isn't를 써야 한다.

B

- 1 너는 새 자전거를 샀지, 그렇지 않니?
 - 2 그녀는 플루트를 연주할 수 있지, 그렇지 않니?
 - 3 히터를 켜 줘, 그렇게 할래?
 - 4 음식을 좀 주문하자, 그렇게 할래?
 - 5 너와 너의 남동생은 마늘을 먹지 않지, 그렇지?
- 해설** 1. 앞 문장이 긍정문이고 일반동사의 과거형(bought)이 쓰였으므로 부가의문문은 didn't you가 된다.
2. 앞 문장이 긍정문이고 조동사 can이 쓰였으므로 부가의문문은 can't she가 된다.
3. 앞 문장이 명령문이므로 부가의문문은 will you가 된다.
4. Let's로 시작하는 제안문이 앞에 왔으므로 부가의문문은 shall we가 된다.
5. You and your brother는 부가의문문에서 2인칭 복수 형태인 you로 쓰고, 앞 문장이 부정이므로 부가의문문은 do you?가 된다.

4 감탄문

(Exercises)

- A 1 How 2 What 3 How 4 What
B 1 How spicy 2 What a smart son
3 What cute shoes 4 How tall

A

- 1 날씨가 얼마나 좋던지!
- 2 그녀는 정말 친절한 소녀구나!
- 3 그 차는 정말 비싸구나!
- 4 너는 정말 귀여운 강아지들을 갖고 있구나!

B

- 1 그 핫도그는 매우 맵다.
→ 그 핫도그는 정말 맵구나!
- 2 당신은 매우 똑똑한 아들을 두었다.
→ 당신은 정말 똑똑한 아들을 두었군요!
- 3 그녀는 매우 귀여운 신발을 신고 있다.
→ 그녀는 정말 귀여운 신발을 신고 있구나!
- 4 그 산은 매우 높다.
→ 그 산은 정말 높구나!

Grammar Practice

- 1 ③ 2 ② 3 ⑤ 4 did he → didn't he
5 Why don't we 6 ⑤ 7 ① 8 ②
9 don't use the flash
10 shall we, What a great idea

1

캠핑을 위해 너의 담요를 가져가라, 그렇게 하겠니?

해설 명령문의 부가의문문은 긍정, 부정에 상관없이 「~, will you?」를 쓴다.

2

- ① 그들은 정말 총명한 소년들이구나!
- ② 그 영화는 정말 흥미롭구나!
- ③ 정말 아름다운 정원이네요!
- ④ 너는 정말 용감한 소녀구나!
- ⑤ 너는 정말 멋진 아이디어를 가졌구나!

해설 감탄문은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + (주어 + 동사)」, 「How + 형용사/ 부사 + (주어 + 동사)」의 어순으로 쓴다. ②만 빈칸에 How가 온다.

3

- ① 잠깐 쉬자, 그렇게 할까?
- ② 그들이 너에게 거짓말 했지, 그렇지 않니?
- ③ 거실을 청소해라, 그렇게 하겠니?

④ 윤 선생님은 친절한 의사지, 그렇지 않니?

⑤ 네가 예약을 할 수 있지, 그렇지 않니?

해설 ⑤ 앞 문장이 긍정문이고 조동사 can이 있으므로 부가의문문은 can't you가 되어야 한다.

4

A: Jake는 서점에 갔어, 그렇지 않니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그는 도서관에 갔어.

해설 앞 문장이 긍정이면서 일반동사 과거형이 쓰였으므로 부가의문문에는 didn't를 써야 한다.

5

방과 후에 축구를 하자.

해설 「Let's + 동사원형」은 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 바꿔 쓸 수 있다.

6

A: 나는 배가 고파. 벌써 12시 30분이야.

B: 나도 그래. 같이 점심을 먹자.

A: _____ 가자.

해설 함께 점심 먹자고 제안했을 때 답변을 한 이후 Let's go.라고 덧붙였으므로, 빈칸에는 승낙하는 말이 와야 한다. ⑤는 거절하는 표현이다.

7

• 조용히 해. 아기가 잠을 자고 있어.

• 조심해! 여기는 위험해.

해설 명령문은 동사원형으로 시작하며 quiet, careful과 같은 형용사 앞에는 be동사가 쓰이므로 be동사의 원형인 Be를 쓴다.

8

아침에 일찍 일어나라, 그러면 너는 아침 식사를 위한 충분한 시간을 갖게 될 거야.

해설 「~해라, 그러면 ...할 것이다」라는 뜻이므로 「명령문, and...」구문을 쓴다.

9

A: 그 박물관에서 사진을 찍어도 될까?

B: 응, 하지만 플래시를 사용하지 마. 플래시 없지만 사진을 찍을 수 있어.

해설 박물관에서 사진을 찍어도 되지만 플래시를 사용하지 말라는 것이므로 부정명령문 「Don't + 동사원형」을 사용한다.

10

해설 제안문의 부가의문문은 「~, shall we?」라고 쓴다.

What으로 시작하는 감탄문의 어순은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + (주어+동사)」이다.

Writing

- | | | | |
|----------|---------------------|---------------------|---------------------|
| A | 1 Don't | 2 Turn left | 3 Don't turn |
| | 4 Don't park | 5 Don't ride | |
| B | 1 Break | 2 Add | 3 Place |
| | 4 Fill | | |

A

1

여기서 회전하지 마시오.

2

좌회전 하시오.

3

우회전하지 마시오.

4

여기 주차하지 마시오.

5

여기서 자전거 타지 마시오.

B

요리: 계란찜 재료: 계란, 소금, 물

요리법

1

그릇에 계란을 깨 넣으세요. 그리고 나서 계란을 풀어주세요.

2

물과 소금을 조금 첨가하세요. 잘 섞으세요.

3

그 그릇을 냄비에 넣으세요.

4

냄비를 물로 채우세요.

5

15분 동안 익히세요.

Reading

1 ②, ④

2 What an exciting trip

한 장에 세 가지 티켓

(A) 매우 신나는 여행이에요!

[표 1] 에펠탑

기다리느라 시간을 낭비하지 마세요. 긴 줄을 건너뛰세요. 2층으로 바로 올라오세요. 에펠탑에서 멋진 경치를 즐기세요.

[표 2] 센 강 유람선

편안한 강 유람선을 타세요. 그리고 나서 해질 무렵 아름다운 센 강을 즐기세요.

[표 3] 루브르 박물관

루브르 박물관을 방문하세요. 직접 <모나리자>를 보세요.

버스는 무료입니다. 그러나 각자 점심식사를 위해서 돈을 좀 가져오세요.

1

해설 ② 긴 줄을 건너뛰고 바로 2층으로 올라갈 수 있는 표이다.

④ 무료 버스를 이용하므로 교통비는 지불하지 않는다.

2

정말 신나는 여행이군요!

해설 What 감탄문의 어순은 「What + (a/an) + 형용사 + 명사 + (주어+동사)」이다.

Unit 12 전치사

Grammar

1 시간 전치사 1: in, on, at

Exercises

A

in	on	at
the winter	New Year's Day	night
the morning	June 4th	7:40
2017	Christmas Day	noon
January		

B 1 at 2 in 3 on 4 on

B

- 우리는 밤에 집에 올 거야.
- 엄마와 나는 아침에 조깅을 해.
- 그들은 1월 8일에 결혼을 했다.
- 우리는 크리스마스에 특별한 저녁 식사를 했다.

2 시간 전치사 2: before, after, for, during

Exercises

A 1 for 2 at 3 during 4 after 5 in
6 before 7 on 8 during

B 1 for 2 during 3 for 4 during

B

- 나는 4시간 잤다.
 - 나는 주중에 운동을 많이 한다.
 - 그녀는 이틀 동안 병원에 입원하게 될 것이다.
 - 그 어린 소년은 영화 도중에 잠이 들었다.
- 해설 for 다음에는 four hours, two days처럼 구체적인 시간의 길이를 나타내는 말이 오고, during 다음에는 the week, the movie처럼 특정한 때를 나타내는 말이 온다.

3 장소 전치사 1: in, on, at

Exercises

A 1 in 2 on 3 at 4 on
B 1 at 2 on 3 in 4 in

A

- 나는 런던에 산다.
 - 지붕 위에 고양이가 한 마리 있다.
 - 우리는 버스 정류장에서 그녀를 기다렸다.
 - 봐! 파리 한 마리가 문에 앉아 있어.
- 해설 1. 도시 앞에는 in을 쓴다.
2. 지붕 위는 접촉면 위이므로 on을 쓴다.
3. 버스정류장은 좁은 장소이므로 at을 쓴다.
4. 파리가 앉아 있는 문은 접촉면 위이므로 on을 쓴다.

B

- 해설 1. at home, at work, at school, at church 등은 관용적으로 쓰인다.
2. 운동장은 접촉면 위이므로 on을 쓴다.
3. 4. 상자나 새장 안에 있으므로 in을 쓴다.

4 장소 전치사 2: over, under, in front of, behind

Exercises

A 1 behind 2 in front of 3 next to 4 under
B 1 next to 2 over 3 behind 4 under

A

- Jane 뒤에 있는 소녀는 누구니?
- Dan이 극장 앞에 있다.
- 은행은 우체국 옆에 있다.
- 그 강아지는 탁자 밑에 있다.

B

- 해설 2. on은 접촉면 위를 나타내고 over는 조금 떨어진 곳의 위를 가리킨다. over은 움직임을 나타내는 go, fly 등과 함께 쓰일 수 있다.

Grammar Practice

- 1 ② 2 ⑤ 3 ② 4 under → on
5 ④ 6 ① 7 ⑤ 8 ⑤
9 for five years
10 next to me during the class

1

- 그 건물 안에는 20개의 방이 있다.
- 아침에 나는 공원에서 조깅을 한다.

해설 건물 안을 뜻하므로 장소 전치사 in을 쓴다. 아침(morning), 오후(afternoon), 저녁(evening) 앞에는 시간을 나타내는 전치사 in을 쓴다.

2

- A: 버스 정류장은 어디에 있니?
B: 교문 앞에 있어.

해설 그림에서 정류장은 학교 문 앞에 있으므로 '∼ 앞에'라는 뜻의 in front of가 알맞다.

3

- ① 수업 후에 나는 피곤했다.
② 크리스마스에 나는 멋진 선물을 받았다.
③ 저녁 7시에 나에게 전화를 해 줬.
④ 우리 마을에는 커다란 도서관 두 개가 있다.
⑤ 여름 휴가 동안 날씨가 무척 좋았다.

해설 ② 특별한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다.

4

- Dave: 아빠, 제 공을 내려 주시겠어요?
아빠: 그것이 어디 있니?

Dave: 지붕 아래에 있어요.

해설 지붕 위에 달아 있는 것이므로 접촉면 위를 나타내는 전치사 on을 쓴다.

5

- ① 창문 옆에 벽시계가 하나 있다.
② 탁자 아래에 책가방이 있다.
③ 내 고양이는 소파 위에 앉아 있다.
④ 내 개가 의자 뒤에 있다.
⑤ 소파와 탁자 사이에 의자가 하나 있다.

해설 ④ 개는 의자 아래에 있으므로 behind가 아니라 under를 써야 한다.

6

- A: Sam, 일어나. 축구 연습이 몇 시니?
B: 9시에 있어요. 앗. 늦었네요. 제 신발 어디 있어요?
A: 바닥에 있어. 네 공은 어디 있니?
B: 제 가방 안에 있어요.
A: 네 친구들을 어디서 만날 거니?
B: 버스 정류장에서요. 제 가방 어디 있어요?
A: 네 신발 옆에 있어.

해설 시간 앞에는 전치사 at을 쓴다.

7

- 포크는 접시 옆에 있다.
ナイ프는 접시 옆에 있다.

해설 포크와 나이프가 각각 접시의 양쪽 옆에 위치해 있으므로 '∼ 옆에'라는 뜻의 전치사 next to가 알맞다.

8

- A: 나에게 설탕을 좀 가져다줄 수 있니?
B: 물론이죠. 설탕이 어디 있어요?
A: 선반 위에 있어.
B: 커피와 잼 사이에 있어요?
A: 아니, 커피 아래에 있어. 국수 바로 옆에 있어.

9

해설 '∼ 동안에'라는 뜻으로 구체적인 기간을 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.

10

해설 next to는 '∼ 옆에'라는 뜻이고 during은 '∼ 동안에'라는 뜻이다.

Writing

- A 1 at 2 over 3 behind 4 In front of
B 1 At, on 2 On, for three 3 at
4 After 5 In the evening

A

1

Tom은 버스 정류장에 있다. 그는 버스를 기다리고 있다.

2 때로는 헬리콥터가 건물 위로 날아간다.

3 건물 뒤에 주차장이 있다.

4 건물 앞에 깃발들이 있다.

해설 1. the bus stop 앞에는 at을 쓴다.
2. 건물 위로 날아가므로 over를 쓴다.
3. 건물 뒤에 주차장이 있으므로 behind를 쓴다.
4. 건물 앞에 깃발들이 있으므로 in front of를 쓴다.

B

1 7월 31일 8시 30분에 우리는 캐나다로 떠날 것이다.

2 화요일에 우리는 토론토 동물원을 방문할 것이다. 우리는 그곳에서 세 시간 동안 머무를 것이다.

3 우리는 12시 30분에 Origin 식당에서 점심을 먹을 것이다.

4 점심 식사 후에 우리는 4시간 동안 자유 시간을 가질 것이다.

5 저녁에 우리는 텀블 야영에 참여할 것이다.

해설 1. 시간 앞에는 at, 특정한 날짜 앞에는 on을 쓴다.
2. 요일 앞에는 on을 쓰고, '세 시간 동안'은 구체적 시간의 길이를 나타내므로 for를 쓴다.
3. 좁은 장소인 식당 앞에는 at을 쓴다.
4. '점심 식사 후에'라는 뜻이 되어야 하므로 after를 쓴다.
5. the evening 앞에는 전치사 in을 쓴다.

Reading

1 ① ④ ⑤

2 동생이 차 안에서 노래를 크게 부르기 때문에

안녕! 내 이름은 Jennie야. 우리 가족은 오늘 소풍을 갈 거야. 엄마는 주방에 계셔. 샌드위치는 탁자 위에 있지. 오, 포도? 그것들은 바구니 안에 사과와 오렌지 사이에 있지. 우리 고양이는 소파 위에 있어. 우리 개는 어디 있을까? 의자 아래에 숨어 있네. 내 남동생 Ben은 어디에 있지? 그가 안 보여. 저기 봐! 그는 소파 뒤에 있어. 그의 머리카락

을 볼 수 있을 거야. 그는 차 안에서 내 옆에 앉을 거야. 그는 차 안에서 크게 노래를 불러서 나는 그게 마음에 안 들어. 아빠는 집 밖에 가서. 그는 차 앞에 계시지.

1

해설 ① 엄마는 주방에 계신다. ④ 개는 의자 밑에 숨어 있다.
⑤ 아빠는 차 앞에 계신다.

2

해설 Jennie가 동생의 옆자리에 앉는 것을 좋아하지 않는 이유는 동생이 차 안에서 큰 소리로 노래를 하기 때문이라고 제시되어 있다.

Review Test 1

1 ⑤ 2 They are riding bikes[bicycles].

3 Yes, there are (many cars on the road).

4 ③ 5 ② 6 ④ 7 ③ 8 ② 9 ⑤

10 (1) This is my family. (2) We are a happy family. 11 subject 12 ② 13 ⑤

14 (1) shoes (2) are they (3) 35[thirty five]

15 (1) Eight (2) two to three (3) exercise

16 ⑤ 17 (1) younger (2) shorter (3) faster

18 (1) my room (2) water the flowers (3) must do (my) math homework 19 ③ 20 You should

do yoga. / Why don't you do yoga? / How[What] about doing yoga? 21 (1) help → helped

(2) do → did (3) go → went 22 ② 23 ②

24 ④ 25 Don't use a cell phone. 26 Don't take a picture. 27 I wasn't (at home) 28 ①

29 ① 30 (1) It is next Saturday at 9 a.m. (2) We meet in the school kitchen.

31 (1) going to play badminton with Jin (2) going to watch a movie with her mom 32 (1) Dear Tommy (2) birthday party (3) present (4) Min

33 [예시] Don't be noisy. / Be quiet. / Don't run! / Stop shouting! / Stop bothering others. / Stop talking on your cell phone.

1

나는 책 읽는 것을 좋아한다. 그래서 나는 방과 후에 종종 이 장소에 간다. 그곳에는 많은 책과 신문이 있다. 나는 거기에서 책을 읽을 수도 있고 공부를 할 수도 있다.

해설 책을 읽을 수도 있고 공부할 수도 있는 장소는 도서관(library)이다.

어구

- after school 방과 후에

2

Q: 그들은 무엇을 하는 중입니까?

해설 「be동사+동사-ing」의 현재진행형으로 쓴다.

어구

- ride a bike 자전거를 타다

3

Q: 길 위에 많은 차들이 있나요?

해설 「Are/Is there ~?」 구문은 Yes나 No로 대답할 수 있다.

어구

- on the road 길 위에

4

A: 당신은 미래에 무엇이 되고 싶나요?

B: 저는 미래에 과학자가 되고 싶어요.

해설 '무엇'의 의미로 의문사 What이 적절하다.

어구

- in the future 미래에
- scientist 과학자

5

프로그램이 오늘밤 9시 30분에 시작하니 놓치지 마세요.

해설 동사의 현재형으로 가까운 미래를 표현한다.

어구

- miss 놓치다

6

겨울 영어 캠프에 오세요!

날짜: 1월 20일 ~ 1월 26일

시간: 오전 9시 ~ 오후 4시

비용: 단돈 60달러

놓치지 마세요!

1월 15일 전에 등록해야만 합니다.

해설 참가 준비물에 대한 것은 언급되지 않았다.

어구

- cost 비용
- sign up 등록하다

7

A: 너 음악 좋아하지, 그렇지 않니?

B: 응, 나는 그것을 매우 좋아해.

해설 부가의문문 만들 때, 평서문의 동사의 형태와, 긍정인지 부정 인지를 살펴본다.

8

① A: 너는 왜 늦었니?

B: 늦게 일어났어.

② A: 우리 어디에서 만날까?

B: 3시 어때?

③ A: 거기에 어떻게 가니?

B: 지하철을 타고 가.

④ A: 그는 어떻게 생겼니?

B: 그는 키가 크고 말랐어.

⑤ A: 콘서트가 몇 시에 시작하니?

B: 7시 30분에 시작해.

해설 ②는 만날 장소를 물었으므로 장소로 대답해야 한다.

어구

- get up 일어나다
- by subway 지하철로

9

A: 여가 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

B: 나는 영화 보러 가는 것을 좋아해.

A: _____

B: 한 달에 두 번.

① 내가 거기에 어떻게 가니?

② 가장 가까운 극장이 어디니?

③ 너는 언제 영화를 보러 가니?

④ 어떤 종류의 영화를 좋아하니?

⑤ 얼마나 자주 영화를 보러 가니?

해설 횟수나 빈도를 물을 때는 How often으로 묻는다.

어구

- free time 여가 시간
- go to the movies 영화 보러 가다
- nearest 가장 가까운

10

안녕, 나는 유진이야. (1) 이쪽은 나의 가족이야. 아버지, 어머니, 남동

생, 그리고 나란다. (2) 우리는 행복한 가족이야.

해설 주어와 동사를 찾아서 문장을 영작한다.

11

A: 내가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?

B: 내가 가장 좋아하는 과목은 영어야.

해설 English라고 대답한 것을 보고 subject(과목)을 찾아낸다.

12

① 너는 나라도 좋다.

② 그녀는 미국인일지도 모른다.

③ Chris랑 통화할 수 있을까요?

④ 당신의 펜을 빌려도 될까요?

⑤ 여기에서 사진을 찍을 수 있다.

해설 ②만 추측(~일지도 모른다)의 의미이고 나머지는 허가(~해도 된다)의 의미이다.

13

민석이는 많은 외국인 친구들이 있다. 그들 중 한 명은 Eric이다. 그는 영국 출신이다. 그의 어머니는 한국에서 중학교 학생들에게 영어를 가르치신다. 그의 가족은 한국에 1년간 머무를 것이다. Eric은 한국에 머무는 동안에 태권도를 배우고 싶어 한다.

해설 Eric이 태권도를 배우고 싶어 하지만 민석이와 함께 배운다는 내용은 언급되지 않았다.

어구

- foreign 외국의
- stay 머무르다; 머물
- would like to ~하고 싶다
- during ~동안에

14

어제는 아빠의 생신이었다. 나는 아빠께 신발을 사 드리기 위해 백화점에 갔었다. 신발은 35달러였다. 저녁에 우리는 생일 파티를 했다. 나는 아빠에게 선물을 드렸다. 우리는 좋은 시간을 보냈다.

Joe: 나는 아빠를 위해 (1) 신발을 사고 싶어요.

점원: 이것들은 어떤가요?

Joe: 그것들은 좋네요. (2) 그것들은 얼마예요?

점원: 그것들은 (3) 35달러입니다.

Joe: 좋아요. 그것을 사겠어요.

해설 (1) Joe가 사고 싶은 물건은 shoes이다.

(2) 가격을 묻는 표현은 「How much+be동사+주어?」이다.

(3) 신발의 가격을 본문에서 찾아본다.

어구

- department store 백화점
- present 선물

• have a great time 즐거운 시간을 보내다

• salesclerk 점원

15

우리는 하루에 몇 시간씩 운동을 하는가? 위의 차트는 우리에게 답을 보여 준다. 대부분의 학생들은 1시간 미만으로 운동을 한다. (1) 8명의 학생들이 1시간에서 2시간씩 운동을 한다. 4명의 학생들이 (2) 2시간에서 3시간 운동을 한다. 5명의 학생들은 전혀 운동을 하지 않는다. 나는 그들이 (3) 운동을 해야 한다고 생각한다.

해설 차트에서 가리키는 숫자를 찾아서 써 본다.

어구

- exercise 운동하다
- in a day 하루에

16

A: 너 어제 집에 있었니?

B: 응, 나는 숙제하느라 바빴어.

A: 나 Jason이랑 영화 보러 갈 건데, 같이 갈래?

B: 아니, 나 집에 있을게.

해설 「Will you ~?」로 물어 봤으므로, ⑤는 No, I will stay home.으로 대답해야 한다.

어구

- be busy 동사-ing ~로 바쁘다
- see a movie 영화 보다

17

내가 내 사촌에 대해 말해 줄게. 그는 나보다 (1) 더 어려. 그는 또한 나보다 (2) 키가 더 작아. 그러나 그는 나보다 (3) 더 빨리 달려.

해설 비교급 표현으로 형용사나 부사에 -er을 붙인다.

18

해설 해야 할 일은 「must+동사원형」으로 쓴다.

어구

- clean one's room ~의 방을 청소하다
- water (화초 등에) 물을 주다
- do one's homework 숙제하다

19

① 조심해요, Nick.

② 여기서 수영하지 마세요.

③ 열심히 공부하세요.

④ 함께 사진 찍어요.

⑤ 불 좀 켜 주세요.

해설 ③은 명령문으로 동사원형을 사용해야 하므로 Please study

hard.가 옳은 문장이다.

20

나는 겨울방학 동안에 체중이 늘었다. 살을 빼기 위해 어떻게 해야 할까?

해설 요가를 권유하는 표현을 쓸 수 있다. 「You should+동사원형」, 「Why don't you+동사원형」, 「How[What] about+동사-ing?」를 활용하여 문장을 완성한다.

어구

- gain weight 살이 찌다
- lose weight 살을 빼다

21

나는 어제 바빴다. 아침에 나는 엄마가 집안일 하시는 것을 (1) 도왔다. 점심 식사 후에, 나는 숙제를 (2) 했다. 그 후, 나는 엄마와 장을 보러 (3) 갔다.

해설 be동사의 과거형은 was/were, 일반 동사의 과거형은 -ed를 붙이는 경우와 불규칙 변화하는 경우가 있다.

어구

- busy 바쁜
- housework 집안일, 가사
- go grocery shopping 장보러 가다

22

나는 보통 6시 30분에 일어난다. 나는 7시에 아침을 먹는다. (아침 식사 후에, 나는 항상 양치질을 한다.) 나는 종종 학교에 걸어간다. 가끔 자전거를 타고 가기도 한다. 나는 학교에 가는 것을 좋아한다.

해설 글의 흐름상 아침 식사 후인 ②가 적절하다.

어구

- by bike 자전거로

23

Chris는 3개의 외국어를 말할 수 있다.

해설 be able to는 '~할 수 있다'는 의미이며 can으로 바꿔 쓸 수 있다.

24

미안한데, 지금 가야만 해.

해설 have to는 '~해야 한다'는 의미이며 must로 바꿔 쓸 수 있다.

25

휴대 전화를 쓰지 마시오.

해설 부정 명령문은 「Don't+동사원형」으로 나타낸다.

어구

- use a cell phone 휴대 전화를 사용하다

26

사진 찍지 마시오.

해설 부정 명령문은 「Don't+동사원형」으로 나타낸다.

어구

- take a picture 사진을 찍다

27

A: 너는 어제 집에 있었니?

B: 아니, 없었어.

해설 「Were you ~?」에 대한 대답으로 Yes, I was.나 No, I wasn't가 가능하다.

28

이 재킷은 저에게 약간 커요. 더 작은 사이즈 있나요?

해설 재킷이 크므로 더 작은 사이즈를 요청해야 한다.

29

A: 실례지만, 가장 가까운 은행이 어디인가요?

B: 한 블록 직진해서서 왼쪽으로 가세요. 당신의 오른쪽에 있어요.

A: 감사합니다.

해설 서 있는 장소를 기준으로 한 블록 직진해서 왼쪽으로 가면 은행을 찾을 수 있다.

30

요리 동아리에 가입하세요.

요리하는 것을 좋아하세요?

우리 요리 동아리는 신입회원이 필요합니다. 우리는 많은 맛있는 것들을 만들 것입니다. 첫 모임은 다음 주 토요일 오전 9시입니다.

- 시간: 매주 토요일 오전 9시
- 장소: 학교 주방
- 더 많은 정보: 우리 동아리 웹사이트(www.cookingclub.ms.kr)를 방문하세요.

A: 나는 요리 동아리에 가입했어. 너도 참여할래?

B: 나도 하고 싶은데, 요리를 잘 못해.

A: 걱정하지 마. 너는 어떻게 요리하는지 배울 수 있어.

B: 첫 모임이 언제야?

A: (1) 다음 주 토요일 오전 9시야.

B: 어디서 만나는데?

A: (2) 학교 주방에서 만나.

B: 좋아. 나도 참여할래.

해설 (1)에서는 첫 모임이 언제인지 묻고 있으므로 다음 주 토요일 오전 9시라고 대답한다. (2)에서는 만나는 장소를 묻고 있으므로 학교 주방이라고 대답한다.

어구

- new member 신입회원
- delicious 맛있는
- information 정보

31

이번 주의 나의 계획

- Jin과 배드민턴 치기
- 엄마와 영화 보기

해설 미래의 계획이므로 「is going to+동사원형」으로 쓸 수 있다.

32

보내는 사람: Min

받는 사람: Tommy

내용: 생일 파티, 선물

2018년 2월 7일

(1) 친애하는 Tommy에게,

내 (2) 생일 파티에 와 주어서 고마워. (3) 선물 또한 고마워. 나는 그것이 매우 마음에 들어. 다시 한 번 고마워.

너의 친구,

(4) Min

해설 편지글에서는 보내는 사람, 받는 사람, 편지 쓴 목적이 중요하다.

33

한 소년이 도서관에서 뛰어다니고 소리지르고 있다. 한 소녀가 휴대 전화로 수다를 떨고 있다. 너는 지금 정말 열심히 공부하려고 노력하는 중이다. 이러한 상황에서 그들에게 뭐라고 이야기할 수 있을까?

해설 명령문으로 그들에게 조용히 하라고, 뛰지 말라고, 휴대 전화를 사용하지 말라고 말할 수 있다.

어구

- chat 수다를 떨다
- situation 상황

Review Test 2

1 ③ 2 a wasn't b was 3 ④ 4 ⑤

5 (1) bigger (2) better (3) more beautiful

6 ① 7 ② 8 What is he talking about?

9 is drawing a picture[pictures] (now) 또는 is painting a picture[pictures] (now) 10 ③ 11 ⑤

12 ⑤ 13 had, went, didn't 14 (1) How do you go to school? (2) What do you have[eat] for lunch?

15 ① 16 ③ 17 (자신의) 색을 바꾸는 능력 18 ④ 19 capital city 또는 nation's capital

20 ① 21 ④ 22 breakfast, dinner

23 150 years 24 ③ 25 40[forty]

26 boys 27 ④ 28 There are cheerleading contests, too.

29 ② 30 olive(s), corn

31 bad 또는 bad times 32 ③

33 (1) Three students are good at cooking.

(2) Four students are good at playing the piano.

1

해설 보기에 주어진 단어들의 관계는 현재형과 과거형이고, ③ make - made가 옳은 현재형과 과거형이다.

어구

- make 만들다
- come 오다
- study 공부하다

2

A: Peter는 어제 학교에 있었어.

B: 그렇지 않아. 그는 학교에 ㉠있지 않았어. 그는 공원에 ㉡있었어.

해설 A의 말이 틀리다고 했기 때문에 학교에 있지 않았다는 내용(부정형)이 따라온다.

어구

- yesterday 어제
- park 공원

3

A: 언제 쇼가 시작되나요?

B: 그것은 10분 후에 시작돼요.

A: 어디서 제가 표를 살 수 있나요?

B: 저기 매표소에서 살 수 있어요.

해설 질문에 대한 대답이 시간과 장소를 나타내므로, 이 의미에 해당하는 의문사를 찾는다.

어구

- ticket box 매표소

04

- ① 나는 많은 돈을 가지고 있다.
- ② 우리는 많은 책을 가지고 있다.
- ③ 시간이 많이 있나요?
- ④ 나는 캠핑을 매우 즐긴다.
- ⑤ 음식을 얼마나 많이 가지고 있나요?

해설 many는 셀 수 있는 명사를, much는 셀 수 없는 명사를 수식한다. ②의 books는 셀 수 있는 명사이므로 many로 수식해야 하며, ①의 money, ③의 time은 셀 수 없는 명사이므로 much로 수식해야 한다. ④ '매우'라는 의미로 동사(enjoy)를 수식할 때는 much를 쓴다.

어구

- enjoy 즐기다
- camping 캠핑, 야영

05

해설 형용사의 비교급을 만들되 (1)에는 마지막 자음을 중복해 쓰고, (2)는 불규칙 형태이며, (3)은 more를 사용하여 만든다.

어구

- tall 키가 큰

06

그가 지금 여기 있지 않지, 그렇지?

해설 부가의문문은 주절의 동사를 부정은 긍정으로, 긍정은 부정으로 바꾸어 만든다.

어구

- here 여기(에)

07

A: 이 바지는 너무 작아요. 더 큰 것들이 있나요?

B: 물론이죠. 이걸 한번 입어 보세요.

해설 바지가 너무 작으니, 더 큰 것을 찾는 것이 대화의 흐름에 적합하다.

어구

- try on (한번) 입어보다

08

해설 의문사를 사용한 진행형의 의문문이다. 의문사가 있는 의문문의 경우 「의문사+be동사+주어+동사-ing?」의 순서로 쓴다.

어구

- talk about ~에 대해 이야기하다

09

그는 지금 무엇을 하고 있습니까?

→ 그는 (지금) 그림을 그리고 있습니다.

해설 말을 하는 시점에 진행되고 있는 일을 표현할 때 현재진행형 「be동사+동사-ing」를 사용한다.

어구

- now 지금
- draw 그리다
- picture 그림

10

A: 지난 토요일에 어디 있었어요?

B: 학교 파티에 있었어.

A: Mark도 너와 같이 있었니?

B: 아니, 그렇지 않았어. 그는 인터넷을 검색하면서 집에 있었어.

해설 대화의 질문과 답을 참고하여 알맞은 be동사가 긍정인지, 부정인지 판단한다.

어구

- surf the Internet 인터넷을 검색하다

11

(C) 여보세요. Wing Spoon입니다. 어떻게 도와드릴까요?

(A) 저녁 식사를 위해 자리를 예약하고 싶습니다.

(D) 몇 분이시죠?

(B) 셋이고... 일곱 시 쯤이요.

해설 전화로 식당에 자리를 예약하는 대화이다.

어구

- book 예약하다
- table 식탁
- dinner 저녁
- around 대략, ~쯤
- o'clock 정시, 정각

12

A: 도와드릴까요?

B: 티셔츠를 찾고 있어요.

A: 티셔츠들은 이쪽에 있어요. 이걸 어떠세요?

B: 글썄요, 색이 맘에 안 들어요.

A: 그렇지만 손님의 신발과는 잘 어울려요.

해설 티셔츠를 구매하려는 손님과 점원 간의 대화로, 대화가 일어난 장소는 의류 가게이다. shoes를 보고 신발 가게로 혼동하지 않도록 한다.

어구

- look good with ~와 잘 어울리다
- though (비록) ~이긴 하지만

13

David는 어제 아팠다. 그는 두통이 있었다. 그는 의사의 진료를 받으러 갔다. 그는 학교에 가지 않았다.

해설 yesterday(어제)가 문장에 주어져 있기 때문에 시제를 다 과거로 바꾸어 준다.

어구

- sick 아픈
- headache 두통
- see a doctor 의사의 진료를 받다

14

A: (1) 너는 학교에 어떻게 가니?

B: 나는 학교에 걸어가.

A: (2) 점심으로는 뭘 먹니?

B: 점심으로 빵과 우유를 먹어.

해설 B의 응답이 현재형이므로 반복되는 일상을 묻고 있는 것으로 이해하여 현재형으로 묻는다.

어구

- bread 빵
- milk 우유
- lunch 점심

[15-16]

한국 학생들은 어떤 종류의 직업을 갖고 싶어 할까? 한 연구에서 한국 학생들에게 상위 다섯 개의 직업 선택을 물었다. 가장 인기 있는 직업들은 교사나, 의사 또는 변호사였다. 그들은 직업에서 가장 중요한 것으로 '안정적인 것과 적은 스트레스'를 말했다.

어구

- job 직업
- choice 선택
- lawyer 변호사
- stressful 스트레스가 많은

15

해설 ①의 주어는 Korean students로 복수이다. 따라서 does가 아닌 do가 와야 한다.

16

해설 인기 있는 직업에 이어서, 한국 학생들이 직업에 있어 중요하게 생각하는 기준이 나와 있다.

[17-18]

만약 당신이 자신의 색을 변화시킬 수 있다면 무엇을 하겠는가? 당신은 (a) 이 능력을 좋은 일을 위해 쓸 것인가, 아니면 나쁜 일을 위해 쓸 것인가? 매일, 바다 동물들은 이 능력을 단지 죽지 않기 위해 사용한다. 예를 들어, 해룡은 자신을 꼭 해초처럼 보이도록 할 수 있다. 그들이 해초에 숨었을 (b) 때, 그들의 적들은 그들을 찾지 못한다.

어구

- change 바꾸다
- ability 능력
- evil 악
- simply 단순히
- for example 예를 들어
- seaweed 해초
- enemy 적

17

해설 여기서 말하는 능력은 ability to change your color이다.

18

해설 '~할 때'의 의미를 갖는 말이 들어간다.

[19-20]

앙코르와트는 캄보디아의 유명한 사원이다. 한때 이것은 나라의 수도였으나, 이제는 전 세계의 많은 관광객들이 방문하는 유명한 장소이다. 그러나 그것의 오랜 역사로 인해, 앙코르와트는 아주 안 좋은 상태이다. 이제, 많은 나라들이 (앙코르와트를) 옛 아름다움으로 되돌리기 위해 그것을 다시 지으려고 노력하고 있다.

어구

- temple 사원
- capital 수도(의)
- tourist 방문객
- all around the world 전 세계, 세계 각처
- history 역사
- condition 상태
- rebuild 다시 짓다
- beauty 아름다움, 미

19

해설 Once, it was the nation's capital city 부분에 나라의 수도였다는 내용이 있다.

20

해설 because of its long history ~ 부분에서 단서를 찾을 수 있다.

[21-23]

150년이 넘도록, afternoon tea(오후의 차)가 영국인들의 삶의 일부 분이었다. 어떻게 이 전통이 시작되었을까? 19세기 초반에, 사람들은 보통 하루에 두 끼의 식사만을 먹었다. 그래서, 그들은 (a) 그 식사들 사이에 너무 오래 기다리느라 매우 배가 고파졌다. Bedford가의 일곱 번째 공작부인인 Anna가 처음으로 afternoon tea를 시작했다.

어구

- part 부분
- British 영국의
- life 삶
- century 세기
- meal 식사

21

- ① 삶의 방식 ② 하루의 식사들
- ③ 19세기 ④ 오후의 차
- ⑤ Bedford의 공작부인

해설 afternoon tea(오후의 차)가 어떤 유래로 시작되었는지에 관한 글이다.

22

해설 하루에 두 끼만 먹었고 두 식사 사이에 오후의 차를 마신 것으로 두 끼의 식사가 아침과 저녁임을 짐작할 수 있다.

23

afternoon tea는 약 150년 전에 시작되었다.

해설 afternoon tea가 150년 동안 영국인들의 삶의 방식이었다는 첫 문장을 참고한다.

[24-25]

〈이탈리안 스푼 레스토랑〉

- 점심: 15달러 (오전 11시부터 오후 1시)
- 저녁: 20달러 (오후 5시부터 저녁 9시)
- 10살 미만의 어린이는 무료
- 월요일과 새해 첫날(1월 1일): 문을 닫음

어구

- Italian 이탈리아(식)의 • free 무료(인)
- closed 닫힌

24

해설 10살 미만만 무료로 먹을 수 있다.

25

인수는 중학생이다. 인수와 그의 아버지는 이탈리안 스푼 레스토랑에서 저녁을 먹었다. 그들은 얼마를 지불해야 할까?

해설 1인당 저녁 뷔페 가격은 20달러이며, 인수가 중학생이므로 무료로 먹을 수 없다.

[26-28]

치어리딩(응원)에 대해 생각하면 머릿속에 무엇이 떠오르나요? 우리는 보통 짧은 치마들을 입은 소녀들을 생각합니다. 그러나, 모든 치어리더들이 소녀들은 아닙니다; (a) 소년들도 있습니다. 사실상, 응원은 일종의 스포츠입니다. (b) 그들은 점프하고, 춤추고, 뛰어내립니다(공중제비를 합니다). (c) 응원 대회 역시 있습니다.

어구

- come to mind 생각이 떠오르다

- cheerleading 응원
- contest 대회

26

해설 치어리더로 소녀들만 생각하지만 그렇지 않다는 말 뒤에는 반대 개념인 '소년들'도 있다는 말이 들어간다.

27

- ① 소녀들 ② 운동(들)
- ③ 짧은 치마들 ④ 치어리더들
- ⑤ 치어리딩(응원)

해설 문장에 나오는 동작들은 치어리더들이 하는 동작들이며, They는 앞에 나온 cheerleaders를 가리키는 대명사이다.

28

해설 주어진 단어들을 이용해 「There are + 주어 ~」의 순서대로 오도록 쓴다.

[29-30]

우리는 식물들의 다른 부분들을 사용한다. 우리는 오렌지와 사과 나무 같은 식물들의 열매들을 먹는다. 우리는 올리브나 옥수수 같은 열매나 곡물의 기름을 사용한다. 우리는 상추 같은 잎들도 먹는다. 우리는 또한 향신료(허브)로 (a) 그들의 일부를 사용한다. 민트 그리고 후추가 식물들에서 나온 인기있는 향신료들이다.

어구

- different 다른 • plant 식물
- fruit 과일, 열매 • grain 곡물
- lettuce 상추 • herb 허브
- pepper 후추 • popular 인기 있는

29

- ① 부분들 ② 식물들
- ③ 곡물들 ④ 뿌리들
- ⑤ 허브들

해설 식물들의 부분들이 어떻게 쓰이고 있는지를 열거하고 있다.

30

해설 올리브와 옥수수의 씨앗에서 오일을 얻는다고 했다.

[31-32]

친구들은 우리의 기쁨과 슬픔을 함께 나눈다. 그들은 좋을 때나 (a) 나쁠 때나 우리와 함께 머문다. 따라서 우리는 친구를 현명하게 선택해야 한다. (b) 진정한 친구는 우리가 어려운 처지에 있을 때 우

리를 돕는다.

어구

- share in ~를 나누다 • joy 기쁨
- wisely 현명하게
- be in trouble 어려움에 처하다

31

해설 앞에 나온 문장에서 joy와 sadness를 모두 언급한 점에 착안하여, 좋을 때(in good times)와 반대되는 개념의 말을 쓴다.

32

해설 어려울 때 돕는 친구가 진짜 친구라는 의미의 속담을 찾는다.

33

질문: 당신은 무엇을 잘 합니까?

	과학 공부	요리	피아노 치기
학생 수	2	3	4

우리 그룹에는 아홉 명의 학생이 있다. 두 학생은 과학 공부를 잘한다.

(1) 세 학생은 요리를 잘한다. (2) 네 학생은 피아노를 잘 친다.

해설 표의 내용을 be good at을 사용하여 설명해 본다.

어구

- be good at ~을 잘하다 • science 과학
- cooking 요리

Review Test 3

- 1 ② 2 ⑤ 3 sheep, wolves, foxes
4 (1) got (2) ate[had] (3) went (4) played
5 ① 6 ⑤ 7 ③ 8 can't speak
9 (1) mine (2) hers 10 Don't feed the animals.
11 (1) has (2) lives (3) wants 12 ②
13 They are playing badminton (now).
14 ④ 15 (1) older (2) heavier 16 ①
17 ④ 18 I want to be a cook. 19 (1) She has long hair. (2) She is wearing glasses.
20 ⑤ 21 Why 22 going to play soccer
23 ④ 24 it won't 25 much, many, much, many
26 takes violin lessons three times a week
27 ③ 28 ④ 29 (1) Where (2) How (3) Who (4) What 30 her little brother plays online[computer] games too much
31 [예시] tell your mother about the problem / delete the games from his computer / play outdoors with him 등 32 ③ 33 [예시] You should wash your hands first. 또는 Why don't you wash your hands first? 또는 You'd better wash your hands first. 등

1

- ① A: 주문하시겠습니까?
B: 네, 스파게티 주세요.
② A: 네 휴대 전화를 써도 될까?
B: 그럼, 내가 써도 되지.
③ A: 너는 피자를 만들 수 있니?
B: 물론이지.
④ A: 그녀는 어떻게 생겼니?
B: 그녀는 짧은 갈색 머리를 하고 있어.
⑤ A: 너는 지난 주 일요일에 무엇을 했니?
B: 나는 기타 수업을 받았어.

해설 ② 「Can I ~?」로 허락을 구하는 질문에 승낙할 때는 Sure, you can., 거절할 때는 No, you can't. 등으로 대답한다.

어구

- be ready to ~할 준비가 되다
- order 주문하다
- Of course. 물론이지.

- look like ~처럼 생각다
- have a lesson 수업을 받다

02

A: 그녀는 수학을 좋아하니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 영어를 좋아해.

해설 3인칭 단수 주어 she가 쓰였으므로 의문문에는 Does라는 조동사가 알맞고, 부정의 대답에는 doesn't를 쓴다.

03

울타리 안에는 양들이 7마리 있다. 숲 속에는, 2마리의 늑대들과 3마리의 여우들이 있다.

해설 sheep(양)은 단수형과 복수형이 같다. wolf는 -f로 끝나는 명사이므로, -ves를 붙여 복수형을 만든다. fox는 -x로 끝나는 명사로 -es를 붙여 복수형을 만든다.

어구

- wolf 늑대
- sheep 양
- fox 여우
- fence 울타리
- forest 숲

04

어제는 일요일이었다. Tony는 아침 6시 30분에 (1) 일어났다. 그는 7시에 아침을 (2) 먹었다. 그는 7시 30분에 공원에 (3) 가서 8시에 친구들과 축구를 (4) 했다.

해설 어제의 일과이므로 과거시제를 사용한다.

어구

- get up 일어나다
- eat breakfast 아침식사를 하다

05

① 그는 절대로 늦지 않는다.

② Kate는 보통 학교에 걸어간다.

③ 나는 항상 네 편이야.

④ 그는 종종 그의 자전거를 타고 직장에 간다.

⑤ 그는 가끔 밤 늦게 내게 전화한다.

해설 빈도부사는 be동사와 조동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치한다. ① He never is late. → He is never late.가 되어야 한다.

어구

- be on one's side ~의 편이다
- ride a bike 자전거를 타다
- late at night 밤 늦게

06

A: _____

B: 나는 만화책을 읽고 있었어.

① 그들은 무엇을 읽고 있었니?

② 너는 지금 무엇을 하고 있니?

③ 너는 지난 주말에 무엇을 했니?

④ 너는 내일 무엇을 할 거니?

⑤ 너는 어젯밤 10시에 무엇을 하고 있었니?

해설 ⑤ B의 대답이 「was+동사-ing」의 형태로 과거진행형인 것으로 보아, 질문도 과거진행형이어야 한다.

어구

- comic book 만화책
- weekend 주말

07

A: 밖에 비가 내리고 있지, 그렇지 않니?

B: 네, 비가 많이 내리고 있어요.

A: 너는 밖에 나가지 않을 거지, 그렇지?

B: 네, 안 나갈 거예요. 전 그냥 집에 있을게요.

해설 부가의문문의 동사는 be동사/조동사는 그대로 쓰고, 앞 문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정으로 만든다. 대답은 우리말과 상관없이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.

08

A: 이 중국어 숙제 좀 도와줄 수 있어?

B: 미안하지만, 못 도와주겠는데. 나는 일본어는 할 수 있는데, 중국어는 못 해.

해설 문맥상 중국어는 '말할 수 없다'가 알맞다.

「can't+동사원형」: ~할 수 없다

어구

- Chinese 중국어
- Japanese 일본어

09

(1) 이것은 내 가방이다. = 이 가방은 내 것이다.

(2) 저것들은 그녀의 책이다. = 저 책들은 그녀의 것이다.

해설 빈칸에는 소유대명사가 적절하다. mine 나의 것, hers 그녀의 것

어구

- this 이것
- those 저것들

10

A: 동물들에게 먹이를 주지 마시오.

B: 왜 안 되나요?

A: 그것은 동물들에게 좋지 않습니다.

해설 금지의 명령은 「Don't+동사원형」을 사용한다.

어구

- feed 먹이를 주다
- be good for ~에 좋다

11

안녕, 나는 Ann이야. 나는 빨간 머리와 큰 눈을 갖고 있어. 나는 삼촌과 숙모와 함께 캐나다에서 살아. 나는 책 읽는 것을 좋아해. 나는 커서 작가가 되고 싶어.

- (1) Ann은 빨간 머리와 큰 눈을 갖고 있다.
- (2) Ann은 그녀의 삼촌과 숙모와 함께 캐나다에 산다.
- (3) Ann은 커서 작가가 되고 싶어한다.

해설 주어가 3인칭 단수일 때, 동사의 현재형을 알맞은 형태로 쓴다.

- (1) 불규칙변화 have → has (2), (3) 「동사+s」

어구

- uncle 삼촌 • aunt 숙모, 고모
- grow up 자라다 • writer 작가

12

- Dora와 나는 친구이다. 우리는 (같은) 반 친구이기도 하다.
- 이것은 그녀의 집이다. 그것은 나의 집 옆에 있다.
- 그녀의 룸메이트들은 모두 농구선수들이다. 그들은 좋은 사람들이다.
- 너와 그녀는 같은 학년이니? 너희들은 서로 아니?

해설 빈칸에 알맞은 인칭대명사를 찾는 문제이다. we 우리, it 그것, they 그들, you 너희들

어구

- classmate (같은) 반 친구
- next to ~ 옆의
- be in the same grade 같은 학년이다

13

A: 그들은 지금 무엇을 하고 있습니까?

B: 그들은 (지금) 배드민턴을 치고 있습니다.

해설 주어가 복수(they)이므로 현재진행형은 「are+동사-ing」를 써야 한다.

14

- ① 너는 자전거를 못 타지, 그렇지?
- ② 이것은 매우 흥미롭지, 그렇지 않니?
- ③ Henry는 고기를 먹지 않지, 그렇지?
- ④ Mary와 Tom은 여행을 갔지, 그렇지 않니?
- ⑤ Sally와 Harry는 서로 아는 사이지, 그렇지 않니?

해설 ④ 앞 문장의 동사가 일반동사 과거시제 긍정이므로, 부가의문

문의 동사는 didn't를 써야 한다.

15

- (1) Tony는 John보다 나이가 많다.
- (2) Ben은 Tony보다 몸무게가 많이 나간다.

해설 (1) old는 -er을 붙여 비교급을 만든다.

(2) heavy는 -y로 끝나는 단어로, y를 i로 고치고 -er을 붙여 비교급을 만든다.

어구

- age 나이 • weight 무게

16

- 너는 규칙적으로 운동해야 한다. 그것이 너의 건강에 좋다.
- 너는 숙제가 많잖아. TV를 너무 많이 보면 안 돼.

해설 충고하는 문장이다. 「should+동사원형: ~해야 한다」, 「shouldn't+동사원형: ~해서는 안 된다」

17

- ① 그는 결코 거짓말을 하지 않는다.
- ② 나는 항상 너를 사랑할 것이다.
- ③ Chris는 자주 아빠를 돕는다.
- ④ Mike는 항상 그의 애완동물로 인해 행복하다.
- ⑤ 아빠는 보통 아침에 신문을 읽는다.

해설 ④ 빈도부사 always는 be동사 뒤에 와야 한다.

어구

- tell a lie 거짓말을 하다
- be happy with ~으로 인해 행복하다

18

A: 너는 미래에 무엇을 하고 싶니?

B: 나는 요리사가 되고 싶어.

해설 「want to+동사원형: ~하고 싶다」를 이용하여 자신이 원하는 것을 표현할 수 있다.

어구

- in the future 미래에 • cook 요리사

19

A: 네 친구 Laura는 어떻게 생겼니?

B: (1) 그녀는 머리가 길어. (2) 그녀는 안경을 쓰고 있어.

해설 「What does ~ look like?」는 외모에 관해 묻는 질문이다.

어구

- glasses 안경

20

A: 나는 두통이 있어.

B: _____

- ① 알약을 먹는 게 어때니?
- ② 쉬는 게 어때니?
- ③ 병원에 가는 게 어때니?
- ④ 신선한 공기를 마시는 게 어때니?
- ⑤ 그를 병원으로 데려가는 게 어때니?

해설 두통이 있는 A에게 ⑤ '그를 병원으로 데려가는 게 어때니?'는 적절한 충고 표현이 아니다.

어구

- take a pill 알약을 먹다
- take a rest 쉬다
- go see a doctor 병원에 가다
- fresh 신선한
- take A to B A를 B로 데리고 가다

21

A: 너는 왜 그녀를 좋아하니?

B: 그녀가 항상 저에게 친절하게 대해주기 때문이에요.

해설 Because로 대답한 것으로 보아, 빈칸에는 이유를 묻는 의문사 Why(왜)가 알맞다.

어구

- because ~ 때문에

22

A: 너는 이번 주 토요일에 무엇을 할 거니?

B: 나는 친구들과 축구를 할 거야.

해설 「be going to + 동사원형」은 '~하려고 하다'의 뜻으로 의도나 예정을 나타낸다.

어구

- play soccer 축구하다

23

A: 너는 너의 엄마를 위해 무엇을 샀니?

B: 나는 스카프를 샀어.

해설 대답이 과거시제(bought)인 것으로 보아, 질문도 과거시제로 하는 것이 알맞다. 의문사가 있는 일반동사의 과거형 의문문은 「의문사+did+주어+동사원형 ~?」이 되어야 한다.

어구

- bought 샀다 (buy의 과거)
- scarf 스카프, 목도리

24

A: 내일 비가 올까?

B: 아니, 그렇지 않을 거야.

해설 그림에는 날씨가 화창한데 내일 비가 올 것인지 물었으므로 부정으로 대답한다. won't는 will not의 줄임말이다.

25

- 물을 많이 마시나요?
- 수영장에 사람들이 많나요?
- 휘발유가 많지 않아요.
- 이 동네에는 가게가 많지 않아요.

해설 many는 셀 수 있는 명사를, much는 셀 수 없는 명사를 꾸며 준다.

어구

- swimming pool 수영장
- gas 휘발유

26

Q: Julie는 바이올린 레슨을 일주일에 얼마나 자주 받는가?

A: 그녀는 일주일에 세 번 바이올린 레슨을 받는다.

해설 표에 따르면 Julie는 일주일에 세 번(월요일, 수요일, 금요일) 바이올린 레슨을 받는다.

어구

- three times a week 일주일에 세 번

27

- ① 그들은 춤을 잘 춰, 그렇지 않니?
- ② Julie가 전화를 받았어, 그렇지 않니?
- ③ John은 아무 말도 하지 않을 거야, 그렇지?
- ④ 그는 벤치에 앉아 있어, 그렇지?
- ⑤ Liz와 Tom은 배고프지 않았어, 그렇지?

해설 ① don't they → can't they

② didn't Julie → didn't she

④ is he → isn't he

⑤ were he → were they

어구

- get the phone 전화를 받다
- say 말하다
- anything 어떤 것

28

바구니 안에는 ①②⑤ 많은, ③ 약간의 사과가 있다.

해설 many와 much는 '많은'의 뜻으로, 셀 수 있는 명사 앞에는 many가 쓰이고, 셀 수 없는 명사 앞에는 much가 쓰인다.

apple(사과)는 셀 수 있는 명사이므로 much와 함께 쓰일 수 없다.
a lot of, lots of, some은 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에
둘 다 쓰인다.

29

A: 여름 방학 잘 보냈니?

B: 응, 너무 좋았어.

A: (1) 어디 갔었니?

B: 제주도에 갔었어.

A: (2) 어떻게 갔니?

B: 비행기로 갔었어.

A: (3) 누구랑 같이 갔었니?

B: 가족들이랑 갔었어.

A: 거기서 (4) 무엇을 했니?

B: 해변에서 수영하고 초밥을 먹었어.

해설 빈칸에 문맥에 맞는 의문사를 넣는다. when 언제, where 어
디서, who 누가, how 어떻게, what 무엇, why 왜

어구

- vacation 방학
- flew 비행기를 타고 갔다 (fly의 과거형)
- swam 수영했다 (swim의 과거형)
- sushi 초밥

[30-31]

안녕하세요, 저는 미나예요. 저는 제 남동생이 걱정돼요. 제 남동생은
겨우 9살밖에 안 됐어요. 하지만 그는 컴퓨터 게임하는 것을 너무 좋
아해요. 그는 하루 종일 방에서 온라인 게임만 해요. 내가 그를 돕기
위해 어떻게 해야 할까요?

어구

- be worried about ~에 대해 걱정하다
- stay (계속) 있다, 머무르다

30

Q: 왜 미나는 걱정하고 있는가?

A: 그녀는 남동생이 온라인[컴퓨터] 게임을 너무 많이 하기 때문에 걱
정하고 있다.

해설 미나는 남동생이 온라인[컴퓨터] 게임을 너무 많이 해서 걱정
하고 있다.

31

해설 'I think you should + 동사원형': ~하는 게 좋겠다

내용상 게임에 빠져있는 남동생을 도울 수 있는 충고가 나와야 한다.

32

안녕, 내 이름은 Danny야. 나는 너와 같이 열네 살이야. 나는 여행하
는 것을 좋아하고 아름다운 사진을 찍는 것을 좋아해. 나는 자라면 사
진작가가 돼서 사진을 찍으며 세계를 여행하고 싶어.

해설 자신의 이름, 나이, 취미, 장래 희망은 언급했지만, 사는 곳은 언
급하고 있지 않다.

어구

- travel 여행하다
- take a photo[picture] 사진을 찍다
- photographer 사진작가
- around the world 전 세계로

33

Yuna: 엄마, 저 배고파요. 간식 좀 먹을 수 있을까요?

Mom: 알겠다. 지금 쿠키를 굽고 있단다. 쿠키를 먹어도 된단다. 하지
만 네 손이 너무 더럽구나.

해설 손이 더럽다고 하였으므로, 손을 씻으라는 충고가 자연스럽
다. 충고할 때에는 'You should ~', 'You'd better ~', 'Why
don't you ~?' 등의 표현을 쓴다.

어구

- snack 간식
- bake 굽다
- dirty 더러운