

Lesson

01

You and Me

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------|---------------|-------------|
| A 01 both | 02 clear | 03 poem |
| B 01 pleasure | 02 best | 03 really |
| C 01 all day long | 02 each other | 03 from, to |
| D 01 fast | 02 different | 03 smart |
| E 01 favorite | 02 cousin | 03 sweet |
| 04 classmate | 05 introduce | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | |
|-------------------|------|-------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ② |
| 04 is[comes] from | 05 ① | 06 nickname |
| 07 ④ | 08 ① | |

- 01 this와 these는 단수형과 복수형의 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 02 basketball(농구), baseball(야구), tennis(테니스), soccer(축구)는 모두 sport(스포츠, 운동, 경기)에 포함된다.
 03 each other는 '서로'라는 의미이다.
 04 be[come] from ~은 '~ 출신이다'라는 의미이다.
 05 live in ~은 '~에 살다'라는 의미이고 in common은 '공동으로'라는 의미이다.
 06 '진짜 이름이 아닌 누군가에게 주어진 비공식적인 이름'은 '별명(nickname)'이다.
 07 next door to ~는 '~의 이웃에'라는 의미이고, from A to B는 'A부터 B까지'라는 의미이다.
 08 '거리상 멀지 않은'은 near에 대한 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|------|
| 01 ③ | 02 ③ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F | 05 T |
| 06 T | 07 F | 08 F | 09 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 ㉡ → (㉡) → (㉢) → (㉢)
 03 ㉢ → (㉡) → (㉡) → (㉢)
 04 ㉡ → (㉡) → ㉢ → (㉠) → ㉠ → ㉡ → ㉢ → (㉢) → (㉢)
 B 01 is this, She's, to, this, classmate
 02 She's, best, to meet, live in, do, next door to
 03 Who is, He's, he's, plays
 04 that girl, Is, from, she's from
 05 who, with, doesn't wear, next to, Let's go, this is, to meet
 06 Who is, Introduce, this is, to meet, too

- 07 She's my, live in, each other
 08 who is, Is, from
 09 Is this, years old

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | |
|-------|------|------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ④ | 04 ② |
| 05 to | 06 ③ | | |

- 01 안경 쓴 여자가 누구인지 물었으므로 빈칸에는 담임 선생님이라고 말한 ④가 가장 적절하다.
 ① 응, 그래. ② 나는 그녀의 안경이 마음에 들어.
 ③ 이제 그녀가 보여. ④ 그녀는 나의 담임 선생님이야.
 ⑤ 아니, 그녀는 안경을 쓰지 않아.
 02 뒤에 부가적으로 설명하는 말과 처음 만났을 때 나누는 인사말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 다른 사람을 소개하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 Gina야
 ② 이 사람은 Gina야
 ③ 그녀는 나의 사촌 Gina야
 ④ 그녀는 14살이야
 ⑤ 그녀는 나의 이웃에 살아
 03 출신지를 물을 때는 「be동사 + from ~」을 이용할 수 있다.
 ① 그는 어디에 있니? ② 그는 어디 출신이니?
 ③ 그는 영어를 할 수 있니? ④ 그는 미국에 사니?
 04 뒤의 '그럼, 파란 옷을 입은 여자가 너의 선생님이니?'라는 말과 자연스럽게 연결하려면 ②는 부정문이 되어야 한다.
 05 say hello to ~: ~에게 인사하다, ~에게 안부를 전하다
 It's a pleasure to meet you.: 만나서 반갑습니다.
 06 선생님이 Paul의 어머니 옆에 있다고 했으므로 ③은 대화의 내용과 일치한다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|--------|------|
| 01 are | 02 ③ |
|--------|------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 are | 02 is | 03 are |
| 04 is | 05 am | 06 are |
| B 01 don't like | 02 doesn't live | 03 don't meet |
| 04 doesn't read | 05 don't have | 06 don't get up |
| C 01 She's | 02 They're | 03 It's not[It isn't] |
| 04 I'm not | 05 We're | 06 aren't |
| D 01 have → has | 02 don'ts → doesn't | 03 Do → Does |
| 04 doesn't → don't | 05 studies → study | 06 Does → Do |
| E 01 am not | 02 is not | 03 Are |
| 04 Is | 05 is not | 06 are not |
| F 01 The earth goes | 02 I do not have | |
| 03 Do you go | 04 They do not live | |
| 05 Does the museum open | 06 My father does not drink | |

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ① 05 ④
 06 ⑤ 07 ③ 08 I am 09 ⑤
 10 (1) are not (2) does not go 11 ③ 12 passes
 13 ③ 14 play → plays 15 ② 16 ④
 17 ③ 18 doesn't run 19 ③ 20 ④

서술형

- 01 (1) do not like spicy food
 (2) are not cheap
 02 (1) ⑥, My father fixes my bicycle.
 (2) ④, The two boys are the same age.
 03 (1) This story is not fun.
 (2) He eats lunch at noon.
 04 (1) Is Kelly a famous singer?
 (2) He has three good friends.
 (3) We do not[don't] like swimming.
 05 Is he, No, he isn't[he's not], He is

- 01 am not은 amn't로 줄여 쓰지 않는다.
 02 대부분의 동사는 끝에 -s를 붙인다.
 ① fix는 -x로 끝나므로 -es를 붙인다.
 ② play는 -s를 붙인다. 참고로 「자음 + y」로 끝나는 동사의 경우 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.
 ③ teach는 -ch로 끝나므로 -es를 붙인다.
 ④ know는 -s를 붙인다.
 03 빈칸 뒤에 형용사 big이 있고, 주어가 3인칭 단수 The world이므로 빈칸에는 be동사 is가 적절하다.
 04 doesn't 다음에는 동사원형을 써야 한다.
 05 일반동사 의문문에 대한 대답은 긍정이면 「Yes, + 주어 + do[does].」, 부정이면 「No, + 주어 + don't[doesn't].」로 한다.
 06 일반동사의 의문문은 주어 앞에 Do를 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 Does를 쓰고 동사를 원형으로 고친다.
 07 is는 3인칭 단수 주어와 함께 쓰는 be동사인데, You는 2인칭이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 08 1인칭 단수 주어 I에 적절한 be동사는 am이다.
 09 다섯 번째 문장은 주어가 Mike and I로 복수이므로 be동사를 are로 써야 한다. 나머지는 모두 옳은 문장이다.
 10 (1) be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 만든다.
 (2) 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does not[doesn't]을 쓰고 동사를 원형으로 고친다.
 11 ⑥ 뒤에 일반동사가 없고, 주어가 this pen으로 3인칭 단수이므로 be동사 is가 적절하다.
 ⑥ be동사 의문문에 대한 부정의 대답이고 주어 it이 3인칭 단수이므로 isn't가 적절하다.
 12 주어가 3인칭 단수일 때 -s로 끝나는 동사는 -es를 붙여야 한다.
 13 ③의 주어는 the tree로 3인칭 단수이므로 is가 들어가고 나머지는 모두 2인칭 또는 복수 주어이므로 Are가 들어간다.
 ① 그들은 웃기니? ② 너는 준비했니?
 ③ 그 나무는 오래됐니? ④ 그 선수들은 빠르니?
 ⑤ 내 안경은 탁자 위에 있니?
 14 주어가 she로 3인칭 단수이므로 play에 -s를 붙여야 한다.

- 15 ② 주어가 복수이므로 적절한 be동사는 are이다.
 ① I amn't → I am not[I'm not]
 ③ have → has
 ④ is → are
 ⑤ don't → doesn't
 16 주어가 They로 복수이므로 동사 enjoys는 enjoy로 고쳐야 한다.
 17 ⑥ 주어진 the man이 3인칭 단수이므로 적절한 be동사는 is이다.
 ⑥ 주어진 Your books가 복수이므로 적절한 be동사는 are이다.
 ⑥ 주어진 We가 복수이므로 적절한 be동사는 are이다.
 18 주어진 Jane이 3인칭 단수이므로 doesn't를 쓰고 동사 runs는 원형으로 고친다.
 19 의문사가 있는 be동사 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」의 어순으로 쓰므로 ③은 Where is the bakery?가 적절하다.
 ① 그것은 동물이 아니다.
 ② 나는 훌륭한 요리사이다.
 ④ 그들은 네 조부모님이시니?
 ⑤ 너는 축구를 잘 못한다.
 20 ④ Does → Do 또는 the actors → the actor
 ① 나는 그렇게 생각하지 않는다.
 ② 그녀는 설거지를 한다.
 ③ 그들은 햄버거를 좋아하지 않는다.
 ⑤ 너는 왜 항상 저 모자를 쓰니?

서술형

- 01 (1) 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만든다.
 (2) be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 만든다.
 02 ⑥ 주어가 3인칭 단수일 때 fix와 같이 -x로 끝나는 동사는 -es를 붙인다.
 ⑥ 주어가 The two boys로 복수이므로 be동사는 are가 적절하다.
 03 (1) be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 만든다.
 (2) 주어가 3인칭 단수일 경우에는 일반동사의 끝에 -(e)s를 붙여 준다.
 04 (1) be동사의 의문문: Be동사 + 주어 ~?
 (2) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사 끝에는 -(e)s를 붙이는데 have의 경우는 불규칙 변화해서 has가 된다.
 (3) 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만든다.
 05 be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태이며, 대답은 긍정이면 「Yes, + 주어 + be동사.」, 부정이면 「No, + 주어 + be동사 + not.」으로 한다. 그림 속 인물이 남자이므로 주어는 he를 이용할 수 있으며 이에 적절한 be동사는 is이다.

- A 01 소유 02 These 03 us 04 are
 05 I am[I'm] Bomi Lee. 06 Her 07 Our
 08 loves 09 likes 10 공통으로 11 is
 12 His 13 are 14 A부터 B까지 15 하루 종일
 16 have 17 don't[doesn't], 동사원형
 B 01 is, am 02 have, good friends
 03 are, poems 04 are best
 05 is 06 Her, is
 07 start with 08 love, much
 09 loves, much 10 sweet things
 11 like, sky 12 likes, sea
 13 favorite color 14 in common, and
 15 is my 16 nickname

- 17 nickname 18 are
19 from, to 20 reads, reads
21 are 22 have
23 has, and 24 has, family
25 don't have, but

교과서 속 기타 지문

p.31

01 F

02 F

03 T

영역별 실력 강화하기

pp.32~38

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ① 04 introduce, to
05 ① 06 best 07 ② 08 ② 09 ⑤
10 ④ 11 ① 12 Do you live in this city?
13 ② 14 ① 15 I'm 16 ⑤ 17 ③
18 ② 19 ② 20 ④ 21 ④, ⑤
22 (1) doesn't (2) don't 23 is → are 24 ⑤
25 He is kind and smart. 26 I like pizza, but I don't like spaghetti.
27 ④ 28 ③, ④ 29 ⑤ 30 ④ 31 sweet
32 ① 33 ⑤ 34 ③ 35 ②
36 He reads and reads all day long.
37 We do not have much in common 38 ⑤ 39 different
40 ③ 41 ② 42 ① 43 Our 44 ⑤
45 ③

- 01 ④는 '똑똑한, 영리한'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 빠른 : 느린 ② 큰 : 작은 ③ 나이 많은 : 어린 ⑤ 다른 : 같은
- 02 homeroom teacher는 '담임 선생님'이라는 의미이다.
- 03 friend는 '친구'라는 의미의 명사이고, friendly는 '친절한'이라는 의미의 형용사이다.
• Gary는 내 친구 중 한 명이다.
• Amy는 나에게 항상 친절한 미소를 짓는다.
- 04 introduce A to B는 'A를 B에게 소개하다'라는 의미이다.
- 05 live in ~은 '~에 살다'라는 의미이고 in common은 '공통으로'라는 의미이다.
- 06 '질, 기술 등에 있어서 다른 어떤 것 또는 다른 어떤 사람보다 나은'은 best (가장 좋은, 최고의)를 의미한다.
- 07 wear는 '쓰고(입고 / 신고) 있다' 등의 의미로 쓰인다.
- 08 뒤에 소개에 덧붙이는 말과 처음 만났을 때 나누는 인사말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 다른 사람을 소개하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 출신지를 물었는데 거실에 있다고 답하는 것은 어색하다.
- 10 출신지를 물을 때 쓰는 표현은 「be동사 + from ~」이다.
- 11 주어진 문장은 '그녀는 나의 가장 친한 친구야.'라는 의미로, 소개하는 말에 덧붙일 수 있는 말이다. 그러므로 소개하는 말 뒤인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 12 일반동사가 쓰인 의문문이므로 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 순으로 배열한다.
- 13 Kate는 준하의 옆방이 아닌 이웃에 산다.
next door to ~: ~의 이웃에
- 14 특정한 사람이 누구인지 궁금할 때는 의문사 who를 써서 Who is[are] ~?로 묻는다.

- 15 It's a pleasure to meet you.: 만나서 반갑습니다.
= (It's) Nice[Good] to meet you.
= (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet you.
- 16 이 대화를 통해서 Paul과 Jaden이 같은 반인지 여부는 알 수 없다.
① 박 선생님은 안경을 쓰고 있는가?
② Jaden의 담임 선생님은 누구인가?
③ Jaden의 담임 선생님은 어디에 있는가?
④ 파란 옷을 입은 여자는 누구인가?
⑤ Paul과 Jaden은 같은 반인가?
- 17 빈칸에는 문맥상 '가지고 있다'라는 의미의 일반동사 have가 들어가야 하는데, 주어가 3인칭 단수이므로 have의 3인칭 단수형 has가 적절하다.
- 18 빈칸 뒤에 일반동사가 아닌 형용사가 있으므로 빈칸에는 be동사가 들어가야 하는데 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
- 19 ③는 주어가 1인칭 단수이므로 일반동사 go가 적절하고 ⑥는 주어가 3인칭 단수이므로 goes가 적절하다.
나는 중학교에 다니고, 나의 형은 고등학교에 다닌다.
- 20 be동사의 부정은 be동사 뒤에 not을 붙이면 된다.
- 21 ④ 주어가 복수이므로 3인칭 단수형 looks는 look이 되어야 한다.
⑤ 주어가 3인칭 단수이므로 play는 3인칭 단수형 plays가 되어야 한다.
- 22 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does not[doesn't]을 쓰고 동사를 원형으로 고친다.
- 23 주어가 Jason and Don으로 복수이므로 be동사를 are로 써야 한다.
- 24 doesn't 다음에는 동사원형을 써야 하므로 has는 have가 되어야 한다.
- 25 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 적절하다.
- 26 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만든다.
- 27 첫 번째 문장: am not은 줄여서 쓰지 않는다.
네 번째 문장: 일반동사의 의문문에서 주어가 3인칭 단수일 경우에는 주어 앞에 Does를 쓰고 동사를 원형으로 고친다.
- 28 이름은 보미이고 나이는 14살이며 Becky와 Ali라는 친구가 있다는 것은 알 수 있지만 별명과 사는 곳은 언급되지 않았다.
- 29 글의 마지막 문장에서 이것들은 우리들에 관한 시라고 했으므로 다음에는 시가 이어질 것임을 것을 알 수 있다.
- 30 주어가 3인칭 단수이므로 like는 likes로 써야 한다.
- 31 아이스크림과 초콜릿을 둘 다 달콤한(sweet) 것들이라고 표현했다.
- 32 빈칸에는 문맥상 '가장 좋아하는'이라는 의미의 favorite이 들어가야 하므로 적절한 영영풀이는 ① '가장 좋아하는 또는 가장 즐기는'이다. ②는 clear, ③은 fast, ④는 deep, ⑤는 kind의 영영풀이이다.
- 33 둘 다 이름이 B로 시작하고, 둘 다 단 것을 좋아하며, 두 사람 모두 파란색을 가장 좋아한다고 했으므로 두 사람은 공통점이 매우 많다는 내용이 빈칸에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 Becky가 어디에 사는지는 알 수 없다.
- 35 주어가 모두 1인칭 복수이므로 are를 써야 한다.
- 36 주어 He가 3인칭 단수이므로 동사 read에 -s를 붙여야 한다.
all day long: 하루 종일
- 37 일반동사의 부정문은 「주어 + do[does] not + 동사원형 ~」의 형태이다.
- 38 문맥상 서로 공통점이 많지 않지만 좋은 친구라는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 서로 반대되는 내용을 연결하는 접속사 but이 들어가야 한다.
- 39 '어떤 것 또는 어떤 사람과 같지 않거나 전과 같지 않은'은 different(다른)에 대한 영영풀이이다.
- 40 Ali가 책을 하루 종일 읽는다고 했지만 하루에 몇 권을 읽는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 대가족을 가지고 있는가?
② Ali와 글쓴이는 좋은 친구인가?
③ Ali는 하루에 책을 몇 권 읽는가?
④ Ali의 별명은 어떤 철자로 시작하는가?
⑤ Ali와 글쓴이는 공통점이 많은가?

- 41 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 42 What about you?는 ‘너는 어때?’라는 의미로 How about you?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 43 뒤에 명사 names가 있으므로 We는 ‘우리의’라는 의미의 Our로 고쳐야 한다.
- 44 일반동사의 부정문은 「do not[don't] + 동사원형」을 이용하여 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 때는 do not[don't] 대신 does not[doesn't]을 쓴다.
- 45 좋아하는 음식은 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ① 04 ⑤ 05 ②
 06 ②, ③ 07 ⑤ 08 ④ 09 ⑤ 10 ③
 11 ③ 12 ⑤ 13 (1) is (2) are (3) are
 14 Do they watch 15 ② 16 ④
 17 isn't → aren't 18 ④ 19 Bomi, Becky, Ali
 20 ③ 21 ⑤ 22 a love b loves c love
 23 Blue is not our favorite color. 24 best 25 ②
 26 ③ 27 (1) a, His nickname (2) a, don't have
 28 ① 29 ④ 30 ③

- 01 color는 ‘색깔’이라는 의미로 red(빨간색), yellow(노란색), green(초록색), blue(파란색)를 포함하는 상의어이다.
- 02 ‘처음 만날 때 누군가에게 다른 사람의 이름을 말하다’는 introduce(소개하다)에 대한 영영풀이이다.
- 03 live in ~은 ‘~에 살다’라는 의미이고, look at ~은 ‘~을 보다’라는 의미이다.
- 04 우리말을 영작하면 Sue and Alice don't know each other very well.이라는 문장이 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 other이다.
each other: 서로
- 05 「be동사 + from ~」은 ‘~ 출신이다’라는 의미이다.
- 06 (It's) Nice[Good] to meet you.
= (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet you.
① 내가 좋아서 한 거야
④ 그 말을 들으니 기뻐
⑤ 다시 만나서 반가워
- 07 처음 만난 사이이므로 만나서 반갑다는 인사를 하는 것이 흐름상 적절하다.
‘저는 서울 출신이에요.’라고 말하는 것은 흐름상 어색하다.
- 08 ‘~을 입은’의 의미로 전치사 in을 쓴다.
- 09 ⑤ Paul의 엄마가 어떤 색깔을 좋아하는지는 알 수 없다.
① Jaden의 선생님은 안경을 썼는가?
② 파란색 옷을 입은 여자는 누구인가?
③ Jaden의 선생님은 Paul의 엄마 옆에 있는가?
④ 누가 아름다운 미소를 가지고 있는가?
⑤ Paul의 엄마는 어떤 색깔을 좋아하는가?
- 10 특정한 사람이 누구인지 묻는 ㉔ 다음으로 그가 누구인지 답한 ㉔a가 이어지고, 감탄하는 말 ㉔ 다음으로 그에 대한 보충 설명을 하는 ㉔a가 이어지는 것이 적절하다.
- 11 주어인 The white shoes가 3인칭 복수이므로 적절한 be동사는 are이다.
- 12 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does not[doesn't]을 쓴다.
- 13 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
(2) 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
(3) 주어가 2인칭이므로 are가 적절하다.
- 14 일반동사의 의문문은 주어 앞에 Do를 써서 만든다.

- 15 ②는 주어가 3인칭 단수인 His name이므로 is가 적절하다.

- ① 우리는 저녁 식사에 늦었다.
② 그의 이름은 매우 길다.
③ 나의 여동생들은 저쪽에 있다.
④ 그들은 똑똑하고 용감하다.
⑤ Ann과 Mike는 해변에 있다.

- 16 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꿔 만든다.

- ① 주어가 복수이므로 is는 are가 되어야 한다.
② pretty는 형용사이므로 does는 is가 되어야 한다.
③ 주어가 1인칭이므로 gets는 get이 되어야 한다.
⑤ doesn't 다음에는 동사원형이 와야 한다.

- 17 주어가 2인칭이므로 적절한 be동사는 are이다.

- 18 주어가 3인칭 단수 Fred이므로 like의 끝에 -s를 붙여야 하며, 부정문을 만들 때는 does not[doesn't]을 쓰고 동사를 원형으로 써야 한다.

- 19 us는 Bomi, Becky, Ali 세 사람을 가리킨다.

- 20 ③ 글쓴이의 별명은 알 수 없다.

- ① 글쓴이는 몇 살인가?
② 글쓴이의 이름은 무엇인가?
③ 글쓴이의 별명은 무엇인가?
④ 글쓴이는 몇 명의 좋은 친구들이 있는가?
⑤ 글쓴이의 좋은 친구들은 누구인가?

- 21 ⑤ 주어가 1인칭 복수 We이므로 has는 have가 되어야 한다.

- 22 주어가 3인칭 단수일 때는 동사 끝에 -(e)s를 붙여야 한다.

- 23 be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 만든다. 6단어로 쓰라고 했으므로 줄임말을 쓰지 않는다.

- 24 ‘질, 기술 등에 있어서 다른 어떤 것 또는 다른 어떤 사람보다 나은’을 의미하는 단어는 best(가장 좋은, 최고의)이다.

- 25 We both love sweet things.를 통해 두 사람 모두 단것을 좋아한다는 것을 알 수 있다.

- 26 all day long은 ‘하루 종일’이라는 의미이다.

- 27 ㉔ Him은 목적격 인칭대명사이므로 소유격 His로 고쳐야 한다.

- ㉔ 주어가 1인칭 복수이므로 doesn't는 don't로 고쳐야 한다.

- 28 별명도 다르고 좋아하는 것도 다르므로 빈칸에는 different가 들어가는 것이 적절하다.

- 29 이 글은 자신과 친구에 관한 시(poem)이다.

- ① 단편 소설 ② 연설문 ③ 에세이 ⑤ 광고문

- 30 Ali가 사는 곳과 글쓴이가 보통 누구에게 말하는지는 알 수 없다.

- Ali는 어디에 사는가?
• Ali의 별명은 무엇인가?
• 글쓴이의 별명은 무엇인가?
• 글쓴이는 보통 누구에게 말을 하는가?
• Ali는 몇 명의 여자 형제와 남자 형제를 가지고 있는가?

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ② 02 to 03 ③ 04 (c)ousin 05 ③
 06 ⑤ 07 Who is the boy with the glasses? 08 ①
 09 ④ 10 ③ 11 ① 12 ②
 13 gos → goes 14 ③ 15 ④ 16 ④
 17 I do not exercise every day.
 18 Does Grace believe his story? 19 ⑤ 20 ⑤
 21 ④ 22 ⑤ 23 a (C) b (B) c (A) 24 ③
 25 ③ 26 ③ 27 ④ 28 우리는 공통점이 별로 없다
 29 nickname 30 ②

- 01 모두 반의어 관계인데 ②는 '시작하다'라는 의미로 유의어 관계이다.
① 다른 : 같은 ③ 큰 : 작은 ④ 느린 : 빠른 ⑤ 어린 : 나이 많은
- 02 next to ~는 '~의 옆에'라는 의미이고, next door to ~는 '~의 이웃에'라는 의미이다.
• 와서 내 옆에 앉아.
• 그녀는 김 선생님의 이웃에 산다.
- 03 favorite은 '가장 좋아하는'이라는 뜻이다.
- 04 '삼촌이나 고모의 자식'은 cousin(사촌)에 대한 영영풀이다.
- 05 다른 사람을 소개할 때 '이 사람'이라는 의미로 this를 쓴다.
- 06 그녀가 미국 출신인지 묻는 말에 대한 답으로는 '아니, 그녀는 프랑스 출신이야.'라고 말한 ⑤가 가장 적절하다.
- 07 특정한 사람이 누구인지 궁금할 때는 의문사 who를 써서 Who is[are] ~?로 묻는다.
- 08 상대방이 Nice to meet you.라고 말했으므로 Nice to meet you, too.로 응답하는 것이 적절하다.
too: ~도 또한
- 09 소년은 소년을 친구라고 소개했을 뿐 같은 반인지는 알 수 없다.
- 10 두 문장의 빈칸에는 모두 '~이다, (~에) 있다'라는 의미의 be동사가 들어가야 하는데, 주어가 각각 We와 The students로 복수이므로 are가 적절하다.
- 11 주어가 2인칭이므로 원형인 draw가 빈칸에 적절하다.
- 12 be동사 의문문에 대한 대답은 긍정이면 「Yes, + 주어 + be동사.」, 부정이면 「No, + 주어 + be동사 + not.」으로 하는데, 뒤에 '그는 나의 선생님이야.'라는 말이 있으므로 부정의 대답인 No, he isn't.가 빈칸에 적절하다.
- 13 go는 -o로 끝나므로 주어가 3인칭 단수일 때 동사 끝에 -es를 붙여야 한다.
- 14 주어가 복수이므로 be동사는 are가 쓰여야 한다. be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 만드는데 are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
- 15 ① 주어가 3인칭 단수이므로 Are는 Is가 되어야 한다.
② 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓰므로 What does your father do?가 되어야 한다.
③ 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만든다. 그러므로 do know not은 don't know가 되어야 한다.
⑤ 주어가 복수이므로 lives는 live가 되어야 한다.
- 16 ㉠ 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
㉢ 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
㉡ 주어가 복수이므로 have가 적절하다.
- 17 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만든다.
- 18 일반동사의 의문문은 주어 앞에 Do를 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수이므로 Does를 쓰고 동사를 원형인 believe로 고쳐야 한다.
- 19 doesn't 다음에는 동사원형을 써야 한다.
- 20 주어가 복수이므로 be동사는 are가 적절하다.
- 21 my poems를 통해 글쓰기가 시를 썼다는 것을 알 수 있다.
- 22 '우리는 공통점이 아주 많고, 우리는 좋은 친구이다.'라는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하므로 ⑤의 but은 and가 되어야 한다.
- 23 ㉠ 앞에서 두 사람의 이름에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 이름에 대한 공통점을 말하는 (C)가 적절하다.
㉢ 앞에서 두 사람이 좋아하는 음식에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 좋아하는 음식에 대한 공통점을 말하는 (B)가 적절하다.
㉡ 앞에서 두 사람이 좋아하는 하늘과 바다에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 그 두 가지에 대한 공통점을 말하는 (A)가 적절하다.
- 24 ③ 보미가 가장 좋아하는 과목은 알 수 없다.
① 누가 아이스크림을 매우 좋아하는가?
② 누가 보미의 가장 친한 친구인가?
③ 보미가 가장 좋아하는 과목은 무엇인가?
④ 보미의 가장 친한 친구는 단것을 좋아하는가?
⑤ 보미와 그녀의 가장 친한 친구는 공통점이 많은가?

- 25 글쓰기와 그의 친구인 Ali에 관한 글이므로 제목은 Ali and Me가 적절하다.
① 나의 가장 친한 친구
② 새로운 친구들 만들기
③ Ali와 나
④ Ali의 대가족
⑤ 우리는 하나
- 26 주어가 3인칭 단수이므로 read의 끝에 -s를 붙여야 한다.
- 27 우리말을 영작하면 I talk and talk from morning to evening.이 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 to이다.
from A to B: A부터 B까지
- 28 in common: 공통으로
- 29 '진짜 이름이 아닌 누군가에게 주어진 비공식적인 이름'은 nickname (별명)에 대한 영영풀이다.
- 30 글쓰기는 형제가 한 명이라고 했다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (c)lassmate
02 (1) next to (2) common (3) different
03 (1) Is he from (2) Is this your
04 ㉠ Who is the boy with the glasses?
㉢ Introduce him to me, please.
05 They are talking about Paul Carter.
06 (1) don't (2) doesn't (3) don't
07 (1) Are you a police officer?
(2) Do they have a pet?
(3) Does he take a walk after dinner?
08 No, he doesn't love soccer. He loves tennis.
09 (1) ㉠, I am not[I'm not] cold now.
(2) ㉢, She wants to be a dancer.
10 What does this word mean?
11 Are you, I am
12 (1) is near my house (2) do not visit their uncle
13 (1) are → is (2) has → have (3) is → are
14 ㉠ B ㉢ sweet ㉡ blue
15 (1) ㉠ is ㉢ is ㉡ is ㉣ are ㉤ are ㉥ are
(2) He reads and reads all day long.
(3) The writer only has one brother.

- 01 '학교에서 같은 교실에 있는 구성원'은 classmate(반 친구)에 대한 영영풀 이이다.
02 (1) next to ~: ~의 옆에
(2) common: 공통의, 공동의; 흔한
(3) different: 다른
03 (1) 「be동사 + from ~」은 출신지를 말할 때 쓰는 표현이다.
(2) 사람을 가리켜 '이 사람'이라고 할 때 쓰는 표현은 this이다.
04 ㉠ 특정한 사람이 누구인지 궁금할 때는 의문사 who를 써서 Who is[are] ~?로 묻는다.
㉢ introduce A to B: A를 B에게 소개하다
05 두 사람은 농구 선수인 Paul Carter에 대해 이야기하고 있다.
06 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does not[doesn't]을 쓴다.

- 07 (1) be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꿔 만든다.
(2)(3) 일반동사의 의문문은 주어 앞에 Do를 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 Does를 쓰고 동사를 원형으로 고친다.
- 08 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사의 끝에 -(e)s를 붙이는 것과 부정문을 만들 때 doesn't를 붙이고 동사는 원형을 쓴다는 점에 유의한다.
- 09 ㉠ am not은 amn't로 줄여 쓰지 않는다.
㉡ 주어가 3인칭 단수일 경우에는 일반동사의 끝에 -(e)s를 붙여야 한다.
- 10 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
- 11 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꿔 만들며, 대답은 긍정이면 「Yes, + 주어 + be동사.», 부정이면 「No, + 주어 + be동사 + not.」으로 한다.
- 12 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 이용하여 문장을 완성한다.
(2) 일반동사 부정문이므로 「주어 + do[does] not + 동사원형 ~.」의 순서로 단어를 배열한다.
- 13 (1) 주어가 3인칭 단수 my name이므로 are는 is로 고쳐야 한다.
(2) 주어가 1인칭 단수 I이므로 has는 have로 고쳐야 한다.
(3) 주어가 복수 These이므로 is는 are로 고쳐야 한다.
- 14 두 사람의 이름은 B로 시작하고 좋아하는 음식은 단것이며, 좋아하는 색깔은 파란색이다.
- 15 (1) ㉠㉡㉢ 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
㉠㉡㉢ 주어가 We[we]로 복수이므로 are가 적절하다.
(2) 주어가 3인칭 단수일 때 동사의 끝에 -(e)s를 붙이는 것에 유의한다.
all day long: 하루 종일
(3) 질문: 시에 따르면 글쓰는 형제자매가 몇 명인가?

창의적 서술형

p.52

- 01 (1) meet (2) different
- 02 [예시 답안] This is my best friend Neil.
He lives in New York.
He likes traveling.
- 03 He studies in the library.,
He goes to the movies.

- 01 세로 (1)은 meet(만나다)에 대한 영영풀이이고 가로 (2)는 different(다른)에 대한 영영풀이이다.
- 02 제3자를 소개하는 상황이므로 주어는 3인칭 단수가 된다. 그러므로 주어진 동사 live와 like의 어형을 바꿔 글을 써야 한다.
- 03 주어가 3인칭 단수이므로 동사도 3인칭 단수형으로 써야 한다. study는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙이고, go는 -o로 끝나므로 -es를 붙인다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Hello, my name is Bomi. I am 14 years old.
- 02 I have two good friends, Becky and Ali.
- 03 These are my poems about us.
- 04 <Becky and Me> Becky and I are best friends.
- 05 My name is Bomi Lee.
- 06 Her name is Becky Kelly.
- 07 Our names both start with a B.
- 08 I love ice cream very much.
- 09 She loves chocolate so much.
- 10 We both love sweet things.
- 11 I like the clear, blue sky.

- 12 She likes the deep, blue sea.
- 13 Blue is our favorite color.
- 14 We have so much in common, and we are good friends.
- 15 <Ali and Me> Ali is my new friend.
- 16 My nickname is Little Deer.
- 17 His nickname is Big Bear.
- 18 We are different.
- 19 I talk and talk from morning to evening.
- 20 He reads and reads all day long.
- 21 We are very different.
- 22 I only have one brother.
- 23 He has two sisters and two brothers.
- 24 He has a big family.
- 25 We don't have much in common, but we are good friends.

- 03 Many students are studying hard.
 04 The little boy can't open the door.
 05 Is your sister cleaning the room?
 06 I am not solving a math problem.

교과서 본문 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ④ 02 ① 03 (1) eating (2) getting
 04 cans → can 05 ④ 06 (1) can (2) can't
 07 ③ 08 ⑤ 09 ②, ④ 10 are riding
 11 Can, remember, can't 12 ③ 13 ② 14 ④
 15 ④ 16 ② 17 (1) are playing (2) is not lying
 18 ⑤ 19 am able to 20 ①

서술형

- 01 (1) She is[She's] making the guest list.
 (2) They are[They're] taking pictures of the singer.
 02 (1) I can't go (2) Can I borrow
 03 (1) Is she wearing a yellow cap?
 (2) Can we take a taxi to the station?
 04 The dog is barking at the stranger.
 05 (1) I can go out tonight.
 (2) She cannot go to the concert.
 06 (1) He is[He's] riding a bike.
 (2) She is[She's] playing the guitar.

- 01 빈칸 앞에 be동사 are가 있고 현재 진행 중인 일을 서술하고 있으므로 빈칸에는 baking이 적절하다. bake는 -e로 끝나는 동사이므로 e를 없애고 -ing를 붙여야 한다.
 02 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 빈칸에는 run이 적절하다. be는 의미상 적절하지 않다.
 03 (1) 현재진행형을 만들 때 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙인다.
 (2) 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 04 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 can으로 쓴다.
 05 우리말을 영작해 보면 A little cat is sleeping on the bench.가 되므로 ③에 들어갈 말은 sleeping이다.
 06 (1) Emma가 똑똑하다고 했으므로 시험에 통과할 수 있을 것이라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 (2) George가 지금 일본에 있으므로 여기에 있을 수 없다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 07 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓰고, smile은 -e로 끝나는 동사이므로 e를 없애고 -ing를 붙여 동사원형-ing를 만든다.
 08 조동사 can이 능력·가능을 나타낼 때는 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.
 09 ② 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~.」의 형태이므로 not이 be동사 am 바로 뒤에 위치해야 한다.
 ④ 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 can으로 쓴다.
 10 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태이다. 주어가 복수이므로 be동사는 are를 쓰고, 동사 ride가 -e로 끝났으므로 e를 없애고 -ing를 붙여야 한다.
 11 동사 앞에 쓰여 '~할 수 있다'라는 의미를 더해 주는 것은 조동사 can이다.
 12 첫 번째 문장: like는 진행형으로 쓸 수 없다.

세 번째 문장: can 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 skis는 ski가 되어야 한다.

- 13 ⑥ -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 ④ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 ① 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙인다.
 14 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이므로 ④는 Can I borrow가 되어야 한다.
 15 「~하고 있다」라는 의미는 현재진행형으로 표현할 수 있다. cut은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 마지막 자음인 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
 16 조동사 can의 의문문은 의문사가 있는 경우 「의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 17 (1) 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태이다. play는 동사원형에 -ing를 붙여 현재분사를 만든다.
 (2) lie는 -ie로 끝나는 동사이므로 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.
 18 괄호 안의 단어들을 순서대로 배열하면 They are talking about the movie.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 talking이다.
 19 can은 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.
 20 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태이다.

서술형

- 01 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 표현한다.
 02 조동사 can이 있는 문장의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」의 형태이고, 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이다.
 03 (1) 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태이다.
 (2) 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이다.
 04 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 표현하는데, be동사는 주어의 인칭과 수에 맞게 써야 하므로 is가 되어야 한다.
 05 긍정문은 can을, 부정문은 cannot을 이용하여 영작한다.
 06 현재진행형으로 질문했으므로 현재진행형으로 답을 해야 한다.
 ride a bike: 자전거를 타다
 play the guitar: 기타를 치다

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A 01 I am 02 working 03 our 04 discussing
 05 a long dirty wall 06 has 07 this
 08 is 09 동사원형 10 동사원형
 11 중요한 날 [큰 행사가 있는 날] 12 superheroes
 13 is holding 14 is flying 15 amazing 16 대성공
 17 A lot of[Lots of] 18 ~의 앞에(서)
 B 01 I'm 02 member, art club
 03 are working, project 04 video log
 05 are discussing ideas 06 gym, wall, needs
 07 has fun, creative 08 these ideas
 09 Everything is 10 is ready
 11 already, rough sketch 12 Look, copying, wall
 13 can draw 14 big day
 15 wall painting 16 school superheroes
 17 is holding 18 flying over
 19 amazing 20 big hit
 21 adds color, life 22 loves
 23 Many, taking pictures 24 proud of

01 T

02 F

03 T

영역별 실력 글하기

pp.82~88

01 (j)oin 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 Some

06 ① 07 ③ 08 ④ 09 ③

10 Why don't you enter a K-pop contest? 11 ①

12 ① 13 ① 14 ③ 15 ②, ④ 16 ①

17 ② 18 ④

19 (1) writing (2) waiting (3) cutting (4) cleaning (5) dying

20 (1) is (2) are 21 ① 22 ③ 23 ⑤

24 ④ 25 ①, ⑤ 26 makeing → making

27 Are they staying at your house? 28 ②, ④

29 my name is Park Junha 30 ③ 31 ②

32 we are discussing ideas for our wall painting 33 ②

34 creative 35 ① 36 ⑤ 37 onto 38 ④

39 ④ 40 The[the] school cook, The[the] gym teacher

41 is flying 42 ⑤ 43 ③ 44 ⑤ 45 ④

01 '어떤 조직이나 동아리 등의 일원이 되다'는 join(가입하다)에 대한 영영풀이이다.

02 play the + 악기명: (악기를) 연주하다
play + 운동 경기명: (운동 경기를) 하다

03 look for ~: ~을 찾다 (cf. look at ~: ~을 보다)

04 주어진 문장과 ③의 like는 '처럼'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미로 쓰였다.

Tony는 코미디언처럼 재미있다.

① Daisy는 꽃을 좋아한다.

② 그들은 애완동물을 좋아하지 않는다.

③ 나는 너처럼 노래할 수 없다.

④ 그는 책을 읽는 것을 좋아한다.

⑤ 많은 사람들이 그 배우를 좋아한다.

05 some은 긍정문에서 '조금의, 약간의, 몇몇의'라는 의미로 쓰인다.

06 '기사와 사진이 있고 매주 또는 매달 발행되는 크고 얇은 책'은 magazine (잡지)의 영영풀이이다.

① 그는 잡지에서 기사를 읽고 있다.

② 나는 여가 시간에 만화를 그린다.

③ 그녀는 앨범에 사진을 넣을 것이다.

④ 나의 아빠는 가끔 신문을 사신다.

⑤ 그것은 2,000년된 벽화이다.

07 대답이 Yes, I can.이므로 Can you ~?로 질문을 해야 한다.

08 주어진 문장은 '물론, 할 수 있지.'라는 의미로 노래도 할 수 있는지 묻는 말 뒤인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

09 흐름상 '연습하고 있다'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 동사원형-ing 형태가 들어가야 한다.

10 상대방에게 제안할 때 'Why don't you + 동사원형 ~?'이라고 말할 수 있다.

11 수호가 Anna에게 K-pop 대회에 나갈 것을 제안하자 Anna가 벌써 심장이 빠르게 뛰고 말한 것으로 봐서 흥분된 상황임을 알 수 있다.

① 흥분된 ② 미안한 ③ 지루한 ④ 슬픈 ⑤ 차분한

12 대화를 읽고서는 Anna가 K-pop 가수들을 좋아하는지 알 수 없다.

① Anna는 K-pop 가수들을 좋아하는가?

② Anna는 무엇을 하고 있는가?

③ Anna는 노래를 할 수 있는가?

④ Anna는 춤을 잘 출 수 있는가?

⑤ 수호는 무엇을 제안하는가?

13 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

= How[What] about + 동사원형-ing?

14 소년이 가르쳐 주겠다고 했으므로 빈칸에는 '할 수 없다'라는 의미인 can't가 가장 적절하다.

15 ① 수지가 배드민턴을 못 친다는 말은 있으나 좋아하는지 여부는 알 수 없다.

③ 소년이 아니라 수지가 배드민턴을 못 친다고 했다.

⑤ 소년이 수지에게 배드민턴을 가르쳐 주겠다고 했다.

16 어떤 행동을 할 수 있는지 능력·가능을 말할 때는 조동사 can을 이용할 수 있는데 can 뒤에는 동사원형이 와야 한다. can 대신 'be동사 + able to'를 쓸 수도 있다.

17 교지를 만들고 있다며 도움이 필요하다고 한 ㉞ 다음으로 자신이 무엇을 도와줄지 묻는 ㉟가 이어지고, 좋은 기사를 쓸 수 있는지 묻는 ㉠가 이어진 뒤, 기사는 못 쓰지만 만화는 그릴 수 있다고 한 ㉡가 이어지는 것이 자연스럽다.

18 ㉣에서 A가 '네 선생님께 여쭙 보는 게 어때?'라고 제안했는데 B가 '난 우리 선생님께 여쭙 볼 수 있어.'라고 답하는 것은 어색하다.

19 (1) -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.

(2)(4) 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙인다.

(3) '단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

(5) -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.

20 현재진행형은 'be동사 + 동사원형-ing'의 형태로 현재 진행 중인 일을 나타낸다. (1)은 주어가 3인칭 단수이므로 is가 적절하고, (2)는 주어가 복수이므로 are가 적절하다.

21 조동사 can 다음에는 동사원형을 써야 한다.

22 현재진행형은 'be동사 + 동사원형-ing'로 표현한다. 주어가 복수이므로 be 동사는 are가 적절하다.

23 주어진 문장과 ⑤의 can은 '허가'의 의미이다.

내가 네 펜을 써도 될까? (허가)

① 사막에도 비가 내릴 수 있다. (가능)

② 그는 세 개의 언어를 말할 수 있다. (능력)

③ 너는 춤을 잘 출 수 있니? (능력)

④ 음악 소리 좀 줄여 줄래? (부탁)

⑤ 너는 이제 휴식을 취해도 된다. (허가)

24 두 문장 모두 주어가 복수이므로 적절한 be동사는 are이다.

현재진행형: be동사 + 동사원형-ing

25 '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can의 부정문은 '주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.'이며, can이 능력·가능을 나타낼 때는 'be동사 + able to'로 바꿔 쓸 수 있다.

26 -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.

27 현재진행형의 의문문은 'Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?'의 형태이다.

28 ② have가 소유의 의미를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없다.

④ 'Can + 주어 + 동사원형 ~?'의 여순이 되어야 하므로 Can you give me some money?가 되는 것이 적절하다.

29 자신의 이름은 I'm ~. 또는 My name is ~.로 말할 수 있다.

30 내용상 현재진행형이 들어가야 하는데 주어가 복수이므로 be동사는 are가 되어야 한다.

31 (A) 동사가 3인칭 단수형 is이므로 '이것'이라는 의미의 지시대명사 This가 적절하다.

(B) 뒤에 ideas라는 복수 명사가 있으므로 지시형용사 this의 복수형 these가 적절하다.

32 '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 표현할 수 있다.

- 33 it은 바로 앞에서 언급한 체육관에 있는 긴 더러운 벽을 가리킨다.
 34 '새로운 생각들이나 새로운 것들을 만들기 위해 상상력을 사용하는 것과 관련됨'은 creative(창의적인)에 대한 영영풀이이다.
 35 회원을 모집 중이라는 내용은 없다.
 36 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 can으로 쓴다.
 37 '~위에'라는 의미의 onto가 적절하다.
 38 지민이는 스케치를 벽에 옮겨 그리고 있다고 했다.
 39 ④는 체육관 벽 자체를 가리키고 나머지는 모두 벽화를 가리킨다.
 40 학교의 영웅들을 벽에 그렸다고 했는데 그 예로 학교 조리사님과 체육 선생님을 들었다.
 41 '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 표현할 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 적절하다.
 42 in front of ~: ~의 앞에(서)
 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
 43 벽화를 그리는 데 얼마나 시간이 걸렸는지에 대해서는 언급된 바 없다.
 44 벽화를 위해 몇 명의 사람들이 모였는지는 알 수 없다.
 ① 오늘 날씨는 며칠인가?
 ② 그들은 벽에 무엇을 하고 있는가?
 ③ 학생들은 어디에서 사진을 찍고 있는가?
 ④ 벽화에서 학교 조리사님은 무엇을 하고 있는가?
 ⑤ 벽화를 위해 얼마나 많은 사람들이 있는가?
 45 벽화 프로젝트에 관해 논의하는 내용인 ㉔가 나오고, 그 다음으로 벽에 스케치를 옮겨 그리는 ㉔가 이어지고, 마지막으로 벽에 그림을 그리는 ㉔가 오는 것이 가장 자연스럽다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 ② 02 ③ 03 ② 04 ④ 05 ⑤
 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ⑤ 10 ②
 11 ① 12 is → are 13 ③ 14 ① 15 ②
 16 (1) Jane cannot[can't] find her wallet.
 (2) Are they walking around the lake?
 17 Many tourists are taking pictures on the street. 18 are → is
 19 Jimin is copying the sketch onto the wall. 20 ①
 21 ④ 22 We are not working on a wall painting project.
 23 ④ 24 log 25 ③ 26 ㉔, taking
 27 ③ 28 ②, ④ 29 ⑤ 30 ⑤

- 01 ②는 '놀라게 하다 : 놀라운'이라는 의미로 동사와 형용사의 관계이고 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 ① 살다 : 삶, 활기 ③ 들어가다 : 입구
 ④ 만나다 : 회의, 모임 ⑤ 논의하다 : 논의
 02 '직업으로 음식을 준비하고 요리하는 사람'은 cook(요리사)의 영영풀이이다.
 03 look at ~: ~을 보다
 look for ~: ~을 찾다
 04 스케이트를 탈 수 있는지 물었으므로 탈 수 있으면 Yes, I can.으로, 못 타면 No, I can't.로 말하면 된다.
 05 새 모자가 상대방의 것인지는 물은 ㉔ 다음에 그렇다고 답한 ㉔가 이어지고, 그 다음으로 그 모자가 맘에 든다고 한 ㉔가 온 뒤 마지막으로 자신의 동아리에 가입을 제안한 ㉔가 오는 것이 자연스럽다.
 06 상대방에게 어떤 일을 하라고 제안하는 표현인 'Why don't you + 동사원형 ~?'은 'How[What] about + 동사원형-ing?'로 바꿔 쓸 수 있다.
 07 앞에서 이미 Anna에게 Michael Jackson처럼 춤을 춘다고 말한 뒤에 춤을 출 수 있는지 묻는 것은 어색하다.
 08 '~처럼'의 의미로 전치사 like를 쓴다.

- 09 수호가 Anna에게 K-pop 대회 참가를 권한 것이지 Anna가 참가하려고 준비하고 있었던 것은 아니다.
 10 현재진행형에서 동사원형-ing를 만들 때 -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 11 조동사 can 다음에는 동사원형을 써야 한다.
 12 주어가 복수이므로 be동사는 are를 써야 한다.
 13 우리말을 영작하면 I can't play tennis, but I can play basketball very well.이 되므로 ㉔에 들어갈 말은 can이다.
 14 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 can으로 쓴다.
 15 can은 'be동사 + able to'로 바꿔 쓸 수 있다.
 16 (1) can의 부정문은 '주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.'이다.
 (2) 현재진행형의 의문문은 'Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?'이다.
 17 현재진행형은 'be동사 + 동사원형-ing'로 표현한다.
 18 everything은 의미상 복수지만 단수 취급한다.
 19 현재진행형은 'be동사 + 동사원형-ing'의 형태인데 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다.
 20 '~할 수 있다'라는 의미는 조동사 can을 이용하여 표현할 수 있다. can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 can으로 쓰고 뒤에는 동사원형이 온다.
 21 I love all these ideas.에서 all these ideas는 주어진 문장의 fun and creative ideas를 가리키므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
 22 현재진행형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.
 23 체육관의 벽은 길고 지저분하다고 했다.
 24 '여행이나 일정 기간, 또는 사건에 대한 전체 기록'은 log(일지, 기록)에 대한 영영풀이이다.
 25 big day: 중요한 날, 큰 행사가 있는 날
 big hit: 대성공
 26 동사원형-ing를 만들 때 -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 27 이 글에서 life는 '활기, 생기'의 의미로 쓰였다.
 28 many: 많은 (= a lot of / lots of)
 29 (D)와 ⑤는 '작품'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '작업하다, 일하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 30 글쓴이는 자신이 아니라 our work, 즉 벽화를 자랑스럽게 느끼고 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ⑤ 02 like 03 ③ 04 (d)raw 05 ②
 06 ③ 07 I am practicing for the school festival.
 08 ④ 09 ② 10 ② 11 ⑤ 12 ③
 13 are → is 14 ② 15 ⑤ 16 ③ 17 ②
 18 They are drinking water. 19 ④
 20 우리는 벽화 프로젝트를 진행하고 있다. 21 ④
 22 ㉔ is going ㉔ is copying 23 ⑤ 24 ④
 25 ② 26 ③ 27 ②, ⑤
 28 Is the school cook holding a big magic spoon?
 29 hold 30 ⑤

- 01 ⑤는 '대회, 시험'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 항상 : 결코 ~아닌 ② 더러운 : 깨끗한
 ③ 긴 : 짧은 ④ 빠르게 : 느리게
 02 like는 전치사로 '~처럼'이라는 의미가 있고, 동사로 '좋아하다'라는 의미가 있다.
 • 그는 바람처럼 달릴 수 있다.
 • 그들은 그들의 새 집을 좋아한다.

- 03 @ go well: 잘되어 가다
 ㉞ have fun: 즐거운 시간을 보내다
- 04 '연필이나 펜으로 무엇인가 또는 누군가의 그림을 그리다'는 draw(그리다)에 대한 영영풀이다.
- 05 수영을 할 줄 아는지 묻는 ㉞ 다음으로 수영을 할 줄 모른다고 말하는 ㉞가 이어지고 그 다음으로 함께 수영 수업을 듣자고 제안하는 ㉞가 온 뒤 끝으로 그에 대해 긍정적으로 답변한 ㉞가 오는 것이 적절하다.
- 06 대화의 흐름상 '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can이 적절하다.
- 07 「주어 + be동사 + 동사원형-ing ~」의 순서로 배열한다.
- 08 can이 능력·가능을 나타낼 때는 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 수호가 Anna에게 Michael Jackson처럼 춤을 춘다고 말했으므로 Anna가 춤을 아주 잘 춘다는 것을 알 수 있다.
- 10 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 쓰여 뒤에는 동사원형이 온다.
- 11 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태이다. 주어가 복수이므로 be동사는 are가 되어야 하고, swim은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 swimming이 되어야 한다.
- 12 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」이다.
- 13 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 되어야 한다.
- 14 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~」이다. can은 주어가 3인칭 단수여도 형태가 변하지 않는다.
- 15 ㉞는 어법상 옳은 문장이 되려면 We study together in my room. 또는 We are studying together in my room.이 되어야 한다.
- 16 ㉞ -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 ㉞ -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙인다.
 ㉞ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
- 17 주어진 문장과 ㉞의 can[Can]은 '허가'를 나타낸다.
 너는 나의 휴대 전화를 사용해도 된다. (허가)
 ① 그녀의 이야기는 사실일 리가 없다. (추측)
 ② 내가 너의 책을 빌려도 되겠니? (허가)
 ③ 나는 그 컴퓨터를 고칠 수 있다. (능력·가능)
 ④ Robert는 너에게 돈을 줄 수 있다. (능력·가능)
 ⑤ 도서관에 가는 길을 알려주겠니? (부탁)
- 18 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 표현한다.
- 19 everyone은 '모두, 모든 사람'이라는 뜻으로 의미상 복수지만 단수 취급한다.
- 20 현재진행형은 '~하고 있다'로 해석한다.
- 21 ㉞ 벽화에 관한 글쓴이의 생각이 무엇인지는 알 수 없다.
 ① 글쓴이의 이름은 무엇인가?
 ② 미술 동아리의 이름은 무엇인가?
 ③ 무엇이 길고 더러운가?
 ⑤ 글쓴이는 회원들의 생각들을 좋아하는가?
- 22 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태이다.
- 23 조동사 can은 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 지민이가 스케치를 벽에 옮겨 그리고 있다는 언급은 있으나 벽에 그릴 그림을 복사해 왔다는 언급은 없다.
- 25 앞에 날짜가 있고 벽에 학교 영웅들을 그리고 있다고 했으므로 PAINTING DAY가 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절하다.
- 26 take a picture는 '사진을 찍다'라는 의미이다.
- 27 ㉞ 「자음 + -o」로 끝나는 명사는 -es를 붙여 복수형을 만든다.
 ㉞ 셀 수 있는 명사 앞에는 Many[A lot of / Lots of]를 써야 한다.
- 28 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」이다.
- 29 '무엇인가를 한 손이나 양손, 또는 양팔에 가지다'는 hold(들다, 쥐다)에 대한 영영풀이다.
- 30 모든 사람들이 벽화를 좋아하고 글쓴이가 벽화를 그린 후 자랑스러움을 느낀다는 언급은 있지만 벽화가 학교의 자랑거리가 되었다는 언급은 없다.

- 01 (c)copy
- 02 (1) member (2) dirty (3) log
- 03 (1) Can he run (2) Why don't you listen
- 04 (1) Are you able to swim?
 (2) how about taking swimming lessons with me
- 05 (1) He is[He's] making a school magazine.
 (2) She can draw cartoons.
- 06 (1) am going (2) is making
- 07 Can I eat your sandwiches?
- 08 is able to
- 09 (1) @, Jane cannot[can't] find her book.
 (2) ㉞, The dogs are sitting on the floor.
- 10 (1) can buy the expensive car
 (2) are playing in the yard
 (3) Why is he writing
- 11 (1) Daniel and I are not building a sandcastle.
 (2) Are you looking out the window?
 (3) My team can win the game.
- 12 He is[He's] playing the piano.
- 13 (1) It's the art club LOVE 4 ART.
 (2) we are discussing ideas
- 14 @ Jimin is copying the sketch onto the wall.
 ㉞ She can draw really well.
- 15 @, drawing, ㉞, flying, @, taking
- 01 '비슷하거나 동일한 버전을 만들다'는 copy(옮겨 적다, 복사하다)의 영영풀이다.
- 02 (1) 그는 우리 동아리 회원이다.
 (2) 내 남동생의 방은 매우 지저분하다.
 (3) 그 배의 선장은 항상 일지를 쓴다.
- 03 (1) 상대방이 어떤 행동을 할 수 있는지 여부가 궁금할 때는 조동사 can을 이용하여 「Can you + 동사원형 ~?」으로 물을 수 있다.
 (2) 상대방에게 어떤 일을 하라고 제안할 때 「Why don't you + 동사원형 ~?」이라고 말할 수 있다.
- 04 (1) Are you able to ~?: 너는 ~할 수 있니? (= Can you ~?)
 (2) How[What] about + 동사원형-ing?: ~하는 게 어때? (= Why don't you + 동사원형 ~?)
- 05 소년은 교지를 만들고 있으며, 소녀는 만화를 그릴 수 있다고 말했다.
- 06 현재진행형: be동사 + 동사원형-ing
 (1) 주어가 1인칭 단수 I이므로 적절한 be동사는 am이다.
 (2) 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 되고, make는 -e로 끝나는 동사이므로 e를 없애고 -ing를 붙인다.
- 07 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다. 이 문장에서 can은 허가의 의미로 쓰였다.
- 08 can이 능력·가능을 나타낼 때는 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 (1) 조동사 can의 부정문: 주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.
 (2) sit과 같이 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
- 10 (1) 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 쓰여 뒤에는 동사원형이 온다.
 (2) 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 나타내는데 주어가 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.

(3) 의문사가 있는 현재진행형의 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.

11 (1) 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.

(2) 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.

(3) 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 쓰며 뒤에는 동사원형이 온다.

12 소년이 피아노를 연주하고 있는 모습이므로 현재진행형을 이용하여 답한다.

13 (1) 질문: 글쓰기의 동아리는 무엇인가?

(2) '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형으로 표현한다.

14 ㉠ '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형으로 표현한다.

㉢ '~할 수 있다'라는 의미는 조동사 can으로 나타낼 수 있다.

15 ㉠㉢㉣ 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙여 동사원형-ing를 만든다.

㉠ -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.

창의 서술형

p.102

01 (1) member (2) creative

02 No, (he can't,) but he can swim.

03 [예시답안] I'm studying for the midterm exam.

01 가로 (1)은 member(회원, 구성원)에 대한 영영풀이이고 세로 (2)는 creative (창의적인)에 대한 영영풀이이다.

02 but과 swim을 이용하라고 했으므로 Jake가 할 수 있는 것도 써야 한다는 점에 유의한다.

03 자신이 현재 하고 있는 일을 물었으므로 현재진행형을 이용하여 상황에 맞게 답한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

01 Hi, I'm Park Junha.

02 I'm a member of the art club LOVE 4 ART.

03 We are working on a wall painting project.

04 This is our video log.

05 <March 20 IDEA DAY> Today, we are discussing ideas for our wall painting.

06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.

07 Everyone has fun and creative ideas.

08 I love all these ideas.

09 <March 27 SKETCH DAY> Everything is going well.

10 The white wall is ready.

11 We already have a rough sketch from our last meeting.

12 Look! Jimin is copying the sketch onto the wall.

13 She can draw really well.

14 <April 03 PAINTING DAY> Today is the big day.

15 We are all here for our wall painting.

16 We are drawing school superheroes.

17 The school cook is holding a big magic spoon.

18 The gym teacher is flying over the school building.

19 It's just amazing!

20 The wall painting is a big hit.

21 It adds color and life to our school.

22 Everyone loves it.

23 Many students are taking pictures in front of the wall.

24 We are so proud of our work.

Lesson 03

What Do People Eat Around the World?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

A 01 again	02 sweet	03 hungry
B 01 healthy	02 Korean	03 steaming
C 01 take, order	02 in the morning	03 a glass of
D 01 after	02 kind	03 different
E 01 enjoy	02 breakfast	03 delicious
04 own	05 farm	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

01 ㉢	02 ㉡	03 eggs sunny-side up
04 ㉠	05 ㉣	06 (v)vegetable
07 ㉤	08 ㉡	

01 ㉢은 '종류'라는 의미로 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

㉠ 차가운 : 뜨거운

㉡ ~ 후에 : ~ 전에

㉣ 다른 : 같은

㉤ 배고픈 : 배부르게 먹은

02 find out은 '알아내다, 발견하다'라는 의미이다.

03 eggs sunny-side up은 '한쪽만 익힌 반숙 달걀 프라이'를 의미한다.

04 water는 명사로 '물'이라는 의미와 동사로 '군침이 돌다'라는 의미가 있다.

• 그녀는 물을 많이 마신다.

• 음식 냄새에 그의 입에는 군침이 돌고 있다.

05 again은 '또, 다시'라는 의미이다.

06 '양배추, 당근, 콩과 같이 날것으로 또는 익혀 먹는 식물'은 vegetable

(채소)에 대한 영영풀이이다.

07 around는 '약, ~쯤'의 의미이고, in the morning은 '아침에'라는 의미이다.

• 그들은 정오쯤에 도착할 것이다.

• 나는 보통 아침에 샤워를 한다.

08 ㉡ '특정한 맛을 가지다'는 taste(~한 맛이 나다)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

01 ㉢	02 ㉤
------	------

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

01 F	02 T	03 F	04 T	05 T
06 F	07 F	08 T		

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤)
03 (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤)
04 ㉢ → (㉠) → (㉣) → ㉡ → (㉤) → ㉣ → (㉡) → ㉠

- B** 01 Would, like, don't like, about
 02 take, order, I'd like, apple
 03 like eating, course, What's, favorite
 04 are, watching, favorite sport, winter sports
 05 This, Welcome to, Would you like some, What's your favorite, watering
 06 favorite, like, Yes, please
 07 some, I'm full, about, Thanks
 08 What's, all kinds of, Turkish, already

고급서 대화, 다지기 Step 2 p.117

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ①
 05 ㉠ 종류 ㉡ 군침이 돌다 06 ⑤
 07 please, Thank

- 01 상대방에게 가장 좋아하는 것이 무엇인지 물을 때 What's your favorite ~? 으로 말할 수 있다.
 02 케이크를 권하는 말에 대한 응답으로는 고맙지만 배가 부르다며 공손하게 거절하는 표현인 ㉠가 적절하다.
 03 상대방에게 가장 좋아하는 것이 무엇인지 물을 때 What's your favorite ~? 으로 말할 수 있다. 비슷한 표현으로는 What ~ do you like best[most]?가 있다.
 04 음식을 권한 ㉠ 다음에 고맙지만 찬 음식을 좋아하지 않는다고 한 ㉡가 이어진 뒤 다른 음식을 권한 ㉠가 이어지고, 끝으로 그에 대해 고맙다고 한 ㉡가 이어지는 것이 자연스럽다.
 05 ㉠ kind는 형용사로 '친절한'이라는 의미가 있지만 여기에서는 명사로 '종류'라는 의미로 쓰였다.
 ㉡ water는 '물: 물을 주다'라는 의미가 있지만 여기에서는 '군침이 돌다'라는 의미로 쓰였다.
 06 소년이 가장 좋아하는 후식은 모든 종류의 단것들이다. 터키 후식은 여자가 소년에게 권한 음식이다.
 07 상대방의 음식 권유를 받아들일 때는 Yes, please.로 말한 뒤 Thank you.를 붙여 고마움을 표현할 수 있다.

고급서 속 핵심 문법 pp.118~119

- 01 dancing[to dance] 02 ③ 03 Is → Are

고급서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

- A** 01 is 02 are 03 is
 04 are 05 are 06 is
B 01 Learning 02 walking 03 cooking
 04 going 05 running 06 becoming
C 01 looks 02 sounds 03 happy
 04 smells 05 tastes sweet 06 like
D 01 is 02 are 03 are
 04 is 05 are 06 are
E 01 cooking 02 is 03 perfect
 04 great 05 going[to go] 06 is
F 01 feels soft 02 stops studying 03 finish eating
 04 looks young 05 are many cats 06 is a melon

고급서 문법 다지기 Step 2 pp.122~125

- 01 ③ 02 ④ 03 ②, ④ 04 are 05 strange
 06 ② 07 ④ 08 teaching 09 ⑤ 10 ②
 11 행복하게[행복해] 보이다[보인다] 12 ③ 13 ②
 14 ① 15 ③ 16 ①
 17 Speaking[To speak] in English is 18 ②
 19 tastes sweet 20 ④

서술형

- 01 (1) He finishes reading the book.
 (2) They enjoy taking pictures.
 (3) She avoids answering my question.
 02 (1) spaghetti smells good
 (2) doesn't feel happy today
 03 There is, There is a dog, There are
 04 It tastes delicious.
 05 (1) His dream is buying[to buy] that car.
 (2) Smoking[To smoke] is bad for him.
 06 Is there any soda in that can?

- 01 빈칸 뒤에 있는 two tigers가 문장의 실질적인 주어이므로 be동사 are가 적절하다.
 02 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 빈칸에는 동명사 playing이 적절하다.
 03 뒤에 형용사가 보어로 왔으므로 빈칸에는 감각동사가 들어가야 한다.
 04 복수 명사가 뒤따르므로 is를 are로 바꿔 써야 한다.
 05 감각동사 뒤에는 부사가 아닌 형용사가 보어로 온다.
 06 주어진 문장과 ①③④⑤의 밑줄 친 부분은 모두 동명사로 쓰였고, ②는 현재진행형에 쓰인 동사원형-ing(현재분사)이다.
 그의 아버지는 골프를 치는 것을 좋아한다.
 ① 그의 취미는 그림 그리기이다.
 ② 그들은 저녁을 먹고 있다.
 ③ 그는 산책하는 것을 매우 좋아한다.
 ④ 일찍 잠자리에 드는 것은 좋은 습관이다.
 ⑤ 친구들과 영화를 보는 것은 재미있다.
 07 '~이 있다.'라는 의미는 'There + be동사 ~.'로 표현하는데, 실질적인 주어인 명사가 three pens로 복수이므로 be동사는 are를 써야 한다.
 08 동명사는 문장에서 보어 역할을 할 수 있다.
 09 빈칸 앞에 is가 있으므로 빈칸에는 단수 명사나 셀 수 없는 명사가 들어가야 한다.
 10 두 번째 문장은 read를 동명사 reading으로 고쳐야 한다.
 세 번째 문장은 like를 삭제하거나 old 대신 명사가 와야 한다.
 다섯 번째 문장은 동명사 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 11 감각동사 look은 '~하게 보이다'라는 의미이다.
 12 동명사는 문장에서 동사와 전치사의 목적으로 쓰일 수 있다.
 • 그는 자전거를 타는 것을 싫어한다.
 • 그들은 자전거를 타는 것에 대해 이야기하고 있다.
 13 ② some milk는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 is가 들어가고, 나머지는 모두 are가 들어간다.
 ① 문에 두 명의 소년들이 있다.
 ② 병에 약간의 우유가 있다.
 ③ 내 가방에 사탕이 몇 개 있다.
 ④ 하늘에 구름이 많이 있다.
 ⑤ 시내에 식당들이 많이 있다.

- 14 감각동사의 보어로는 형용사를 써야 한다.
- 15 문장의 실질적인 주어인 명사가 복수이므로 are가 적절하다.
A: 바구니에 사과가 몇 개 있니?
B: 5개 있어.
- 16 ㉠ 뒤에 단수 명사가 있으므로 is가 적절하다.
㉡ keep은 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
㉢ 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 온다.
- 17 동명사는 명사처럼 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
- 18 「There + be동사 ~.」의 부정문은 be동사 뒤에 not을 넣어 「There + be동사 + not ~.」으로 쓴다.
- 19 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 온다.
- 20 ㉠ 그는 말하는 것을 멈춘다. (목적어)
㉡ 그녀는 노래하는 것을 연습한다. (목적어)
㉢ 아침을 먹는 것은 중요하다. (주어)
㉣ 나의 아버지는 세차하기 시작한다. (목적어)
㉤ 나의 목표는 많은 돈을 버는 것이다. (보어)

서술형

- 01 괄호 안에 주어진 동사들은 모두 동명사를 목적어로 취하는 동사들이므로 밑줄 친 동사들을 동명사의 형태로 바꿔야 한다.
- 02 감각동사 뒤에 형용사 보어가 오도록 단어들을 배열한다.
- 03 주어가 단수이면 There is ~, 주어가 복수이면 There are ~를 이용하여 빈 칸에 적절한 말을 쓴다.
- 04 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 오고, 주어가 3인칭 단수이므로 동사의 수를 주어에 일치시켜야 한다는 점에 유의한다.
- 05 동명사는 문장에서 명사처럼 주어, 목적어, 보어의 역할을 한다.
- 06 soda는 셀 수 없는 명사이므로 Are는 Is가 되어야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- A** 01 일반동사 앞 02 have 03 Let us 04 eats
05 cooking 06 Julie's 07 한쪽만 익힌 반숙 달걀 프라이
08 about 09 Hao and his family
10 delicious 11 ~한 잔 12 eating[to eat]
13 are 14 ~와 같은 15 sweet
16 a lot of[many] 17 ostrich eggs
- B** 01 are all busy 02 often skip, important
03 do, eat, around 04 find
05 eats, with 06 enjoys cooking, makes
07 favorite, with 08 often eats
09 to, market, around 10 meat, vegetable, at
11 steaming, look delicious 12 goes to
13 glass, with 14 Dutch, love, breakfast
15 are, such as 16 loves
17 taste, sweet, delicious 18 usually eats
19 are lots of 20 owns one
21 taste like, big 22 big meal

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 근거리

pp.132~138

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 (k)ind(s) 05 ㉢
06 dessert 07 ㉠ 08 ㉢ 09 ㉣ 10 ㉢
11 ㉣ 12 ㉡ 13 ㉢ 14 ㉡ 15 have
16 ㉠ 17 ㉣ 18 ㉢ 19 ㉡
20 happily → happy 21 ㉣ 22 (1) is (2) are
23 ㉠ 24 When do you finish working? 25 ㉣
26 Reading cartoons is fun. 27 ㉠ 28 ㉢
29 breakfast 30 skip 31 ㉡
32 (1) ㉡, makes breakfast (2) ㉣, often eats 33 ㉢
34 ㉢ 35 ㉡ 36 ㉠ 37 eating[to eat]
38 ㉢ 39 They taste very sweet and delicious. 40 ㉣
41 ㉣ 42 ㉠, ㉢ 43 ㉡ 44 ㉢ 45 ㉠

- 01 ㉠은 '약, ~쯤'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 자주, 흔히 : 드물게 ② ~ 후에 : ~ 전에
③ 배고픈 : 배부르게 먹은 ④ 다른 : 같은
- 02 in the morning은 '아침에'라는 의미이다.
- 03 주어진 문장과 ㉠의 look은 '~하게 보인다'의 의미로 쓰였다.
그 영화는 지루해 보인다.
① 그들은 매우 아파 보인다.
② 이 그림을 봐.
③ 저는 그냥 둘러보는 거예요.
④ 그는 그의 가방을 찾고 있다.
⑤ 우리는 창밖을 보고 있다.
- 04 kind에는 '종류'라는 의미가 있다.
- 05 water에는 '군침이 돌다; 물을 주다; 물' 등의 의미가 있다.
• 내 입에 군침이 돌고 있다.
• 그 물은 따뜻하다.
- 06 '주요리에 이어 제공되는 달콤한 음식'은 dessert(디저트, 후식)에 대한 영영말이다.
- 07 주어진 영영말이는 '합법적으로 당신에게 속하는 어떤 것을 가지다'라는 의미로 own(소유하다)에 해당한다.
① Mike는 이 집을 소유하고 있다.
② 나는 핫도그 2개를 주문할 것이다.
③ 그녀는 한국 음식을 즐긴다.
④ 나는 자주 저녁을 거른다.
⑤ 그것은 돼지고기 같은 맛이 난다.
- 08 가장 좋아하는 과목을 물었으므로 과학이 좋다고 말한 ㉢이 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절하다.
- 09 상대방이 음식을 권했는데 괜찮다고 사양한 후에 그것을 매우 좋아한다고 덧붙여 말하는 것은 어색하다.
- 10 How about (trying[having]) some ~?: ~을 좀 드셔 보시는 게 어때요?
- 11 가장 좋아하는 후식을 물었는데 사과파이를 마음껏 먹으라고 하는 것은 어색하다.
- 12 주문할 준비가 되었는지 묻는 ㉡ 다음으로 해산물 스파게티와 녹색 채소 샐러드를 주문한 ㉠가 이어진 후 주스를 먹겠냐고 묻는 ㉢가 이어지고, 마지막으로 사과 주스를 주문하는 ㉠가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 13 음식을 주문 받고 주문하는 상황이므로 두 사람은 식당 직원과 고객의 관계임을 알 수 있다.
- 14 주어진 문장은 '더키 음식을 좀 먹을래?'라는 의미로 음식을 권유하는 표현이다. 그러므로 '네, 주세요.'라는 응답 앞인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 15 대화의 흐름상 ㉠에는 ‘먹다’라는 의미가, ㉢㉣에는 ‘가지고 있다’라는 의미가 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로는 have가 적절하다.
- 16 (A)는 ‘네가 가장 좋아하는 후식이 뭐니?’라는 의미이므로 ㉠ ‘너는 어떤 후식을 가장 좋아하니?’와 같은 의미라고 볼 수 있다.
- 17 Hasan이 좋아하는 음식은 알 수 없다.
 ① 말하는 이들은 어디에 있는가?
 ② 저녁인가?
 ③ 수호는 터키 음식에 대해 많이 아는가?
 ④ 케밥은 Hasan이 가장 좋아하는 음식인가?
 ⑤ 수호는 달콤한 후식을 먹을 것인가?
- 18 빈칸은 enjoy의 목적어로서 동명사가 들어갈 자리이다.
- 19 ‘~이 있다.’라는 의미로 「There + be동사 ~.」를 쓰는데 빈칸 뒤에 있는 명사가 복수이므로 are가 적절하다.
- 20 감각동사의 보어는 형용사로 써야 한다.
- 21 첫 번째 문장의 빈칸은 보어가 필요한 자리이고 두 번째 문장의 빈칸은 전치사의 목적어가 필요한 자리이므로 동명사 singing이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 be동사 뒤에 나오는 명사가 문장의 실질적인 주어이므로 명사가 단수일 때는 is를, 명사가 복수일 때는 are를 쓴다.
- 23 감각동사 다음에는 보어로 형용사가 와야 한다.
- 24 동사 finish의 목적어로 동명사가 와야 한다.
- 25 뒤에 있는 명사가 복수이므로 Is는 Are가 되어야 한다.
- 26 문장에 주어가 없으므로 동사 Read를 주어 역할을 할 수 있는 동명사로 바꿔 써야 한다. to부정사도 가능하지만 단어 수를 유지해야 하므로 동명사만 답이 된다는 점에 유의한다.
- 27 감각동사의 보어는 형용사로 써야 한다.
- 28 주어진 문장과 ㉢의 밑줄 친 부분은 동명사로 쓰였고, 나머지는 현재진행형에서 쓰인 현재분사이다.
 그의 직업은 사진을 찍는 것이다.
 ① 나는 도서관에 가고 있다.
 ② 그는 망고 주스를 마시고 있다.
 ③ 그들은 강에서 낚시하는 것을 매우 좋아한다.
 ④ Nick은 그녀에 대해 생각하고 있다.
 ⑤ 그녀는 개를 씻기고 있다.
- 29 밑줄 친 ㉠은 바로 앞에 언급된 breakfast(아침 식사)를 의미한다.
- 30 ‘보통 하거나 해야 하는 일을 하지 않다’는 skip(거르다)에 대한 영영풀이이다.
- 31 세계 곳곳의 사람들이 아침 식사로 무엇을 먹는지 알아보자고 했으므로 ㉡가 가장 적절하다.
- 32 ㉢ 주어가 Her father로 enjoys와 별렬 관계에 있으므로 동사 make는 3인칭 단수형인 makes가 되어야 한다.
 ㉠ 빈도부사는 보통 조동사나 be동사의 뒤 또는 일반동사 앞에 위치하므로 often은 일반동사인 eats 앞에 위치해야 한다.
- 33 enjoy의 목적어 자리이므로 동명사 cooking이 빈칸에 적절하다.
- 34 Julie의 아버지가 보통 무엇을 요리하는지는 알 수 없다.
 ① Julie는 누구와 함께 아침 식사를 하는가?
 ② Julie의 아버지는 요리하는 것을 좋아하는가?
 ③ Julie의 아버지는 보통 무엇을 요리하는가?
 ④ 누가 Julie 가족의 아침을 만드는가?
 ⑤ 어떤 아침 식사를 Julie는 가장 좋아하는가?
- 35 시간과 비교적 좁은 장소 앞에는 전치사 at을 쓴다.
- 36 글의 흐름상 same은 ‘여러 가지의; 다른’이라는 의미의 different가 되는 것이 적절하다.
- 37 love는 목적어로 동명사와 to부정사 모두 취할 수 있으므로 eating[to eat]으로 고쳐야 한다.
- 38 빈칸 뒤에 오는 명사가 복수이므로 are가 적절하다.
 There + be동사 ~.: ~이 있다.

- 39 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 온다.
- 40 Hao가 아침 식사로 바오즈를 자주 먹는다는 언급은 있지만 그것이 가장 좋아하는 아침 식사인지는 알 수 없다.
- 41 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 전치사 like를 함께 써야 한다.
- 42 lots of: 많은 (= a lot of[many])
 ② (셀 수 있는 명사 앞) 약간 있는
 ④ (셀 수 없는 명사 앞) 많은
 ⑤ 약간의
- 43 Thabo가 아침에 많은 양의 식사를 한다는 내용이므로 빈칸에는 ‘먹다’라는 의미의 has가 가장 적절하다.
- 44 Thabo의 아버지가 농장을 소유하고 있다는 언급은 있지만 농부인지는 알 수 없다.
- 45 사과파이와 팔루데는 각각 미국과 이란에서 좋아하는 후식이라는 언급은 있지만 아침 식사로 좋다는 언급은 없다.
 ① 팔루데는 차다.
 ② 사과파이는 냄새가 좋다.
 ③ 이란의 많은 사람들은 팔루데를 좋아한다.
 ④ 미국에서 사과파이는 가장 좋아하는 후식이다.
 ⑤ 사과파이와 팔루데는 아침 식사로 좋다.

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- | | | | | |
|---|-------------------------|--------|------|-----------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ② | 05 ① |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 ④ | 10 ④ |
| 11 ③ | 12 ③ | | | |
| 13 Sea water tastes salty[like salt]. | 14 ④ | 15 ② | | |
| 16 There is not much difference in price. | | | | |
| 17 (1) ㉠, Thanks for coming.
(2) ㉢, There are bees[is a bee] over there. | | | | |
| 18 ⑤ | 19 ④ | 20 ① | 21 ② | 22 family |
| 23 ④ | 24 ⑤ | 25 are | | |
| 26 They taste very sweet and delicious. | | | 27 ④ | |
| 28 ③ | 29 eat → eating[to eat] | 30 ④ | | |

- 01 parent는 ‘아버지 또는 어머니’라는 의미이므로 부모님 두 분을 모두 말할 때는 parents라고 해야 한다.
- 02 ‘보통 야외로, 상품들이 사고 팔리는 곳’은 market(시장)에 대한 영영풀이이다.
- 03 find out: 알아내다, 발견하다
 a glass of ~: ~한 잔
- 04 빈칸에는 ‘~와 같은’이라는 의미의 such as가 들어가는 것이 가장 적절하다. 그녀는 브로콜리, 양상추와 같은 녹색 채소를 좋아한다.
- 05 B가 배가 부르다며 사양하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06 길거리 음식을 좋아하는지 묻는 ㉠ 다음으로 그렇다고 답한 ㉡가 이어지고, 그 다음으로 가장 좋아하는 길거리 음식이 뭐냐고 묻는 ㉢가 온 뒤 마지막으로 그 음식을 말한 ㉣가 오는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 Hasan의 엄마가 함께 저녁을 먹자며 터키 음식을 권한 상황인데 No, thanks.라며 거절하는 것은 전체 대화의 흐름상 적절하지 않다. ㉢은 Yes, please.가 되어야 한다.
- 08 「Let’s + 동사원형 ~.」은 무엇을 함께 하자고 제안하는 표현이므로 Why don’t we have dinner?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 빈칸 앞에서 Hasan이 후식을 먹을 건지 물어보고, 빈칸 뒤에서 수호가 모든 종류의 단것들을 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 가장 좋아하는 후식이 무엇인지 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 10 ① 수호가 저녁과 후식을 먹기로 한 점과 입에 군침이 돈다는 말로 미루어 볼 때 일치하지 않는다.
 ② Hasan의 엄마는 수호에게 저녁 식사를 권한 상황이다.
 ③ 수호는 모든 종류의 단것들을 좋아한다고 했다.
 ⑤ Hasan이 수호에게 후식을 권하자 벌써 군침이 돈다고 했으므로 후식을 먹고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
- 11 문장의 주어 자리이므로 동명사 Watching이 적절하다.
 TV를 보는 것이 항상 나쁜 것은 아니다.
- 12 빈칸 뒤에 나오는 명사가 복수이므로 are가 적절하다.
 일주일에 7일이 있다.
- 13 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오며, 명사가 올 경우에는 전치사 like를 함께 쓴다.
- 14 우리말을 영작해 보면 He doesn't enjoy driving his car at night.가 되므로 ㉔에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ driving이다.
- 15 동명사 주어는 단수 취급한다.
- 16 '~이 있다.'라는 의미는 「There + be동사 ~.」로 표현할 수 있는데 실질적인 주어인 명사가 셀 수 없는 명사이므로 be동사는 is가 되어야 한다.
- 17 ㉔ 전치사의 목적어 자리이므로 동명사 coming이 적절하다.
 ㉔ be동사는 3인칭 단수형인데 뒤에 오는 명사는 복수이므로 주어와 동사를 일치시켜야 한다.
- 18 ⑤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 문장에서 주어, 보어, 목적어로 쓰인 동명사이다.
- 19 ④는 What do people eat이 되어야 한다.
 의문사가 있는 일반동사 의문문: 의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?
- 20 ㉔ 앞에 동사 enjoys가 있으므로 동명사 cooking이 적절하다.
 ㉔ 뒤에 형용사가 있으므로 감각동사 look이 적절하다. look like 뒤에는 명사가 와야 한다.
- 21 around는 '약, ~쯤'의 의미로 about으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 '서로 관계된 사람들, 특히 엄마, 아빠, 그리고 그들의 자녀로 이루어진 집단'은 family(가족)에 대한 영영풀이이다.
- 23 왜 Hao가 시장에서 아침을 먹는지는 알 수 없다.
 ① Julie는 어디에 사는가?
 ② Hao는 아침 식사 후에 무엇을 하는가?
 ③ Julie는 어떤 음식을 자주 먹는가?
 ④ Hao는 왜 시장에서 아침을 먹는가?
 ⑤ Hao는 몇 시에 시장에 가는가?
- 24 a big meal은 '양이 많은 식사'라는 의미이다.
- 25 두 빈칸 모두 뒤에 오는 명사가 복수이므로 be동사 are가 적절하다.
- 26 감각동사 뒤에 형용사가 온다는 점에 유의하여 영작한다.
- 27 (B)는 케이프타운에 있는 타조 농장을 가리키고, (D)는 타조알을 가리킨다.
- 28 (C)와 ③은 전치사로 쓰였고 나머지는 모두 동사로 쓰였다.
 ① 너는 이 색을 좋아하니?
 ② 나는 나의 새 신발이 좋다.
 ③ 정원이 밀림처럼 보인다.
 ④ 그들은 등산하는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그녀는 수학을 공부하는 것을 좋아하지 않는다.
- 29 love는 동명사 또는 to부정사를 목적으로 취할 수 있다.
- 30 Thabo가 아침 식사로 보통 타조알 오믈렛을 먹는다는 언급은 있으나 그것을 가장 좋아하는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- 01 ② 02 like 03 ③ 04 (f)ind out 05 ②
 06 W[w]ould you like some 07 ④ 08 ②, ⑤
 09 ② 10 ⑤ 11 ② 12 ④, ⑤

- 13 Studying at night is hard for me. 14 ② 15 ①
 16 ② 17 My aim is reading[to read] lots of books.
 18 ② 19 ② 20 Her father enjoys cooking
 21 ② 22 ⑤ 23 ① 24 breakfast
 25 ③ 26 ④
 27 There are different toppings such as chocolate and cheese.
 28 ② 29 ⑤ 30 ①

- 01 신선한 채소와 고기를 살 수 있는 곳은 market(시장)이다.
 A: 너 어디 가고 있지?
 B: 나는 시장에 가고 있어. 거기서 신선한 채소와 고기를 살 수 있거든.
- 02 like는 동사로서 '좋아하다'의 의미가 있고 전치사로서 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미를 갖고 있다.
- 03 첫 번째 문장의 빈칸에는 own, 두 번째 문장의 빈칸에는 order, 세 번째 문장의 빈칸에는 meal, 네 번째 문장의 빈칸에는 topping이 들어가는 것이 적절하다.
 • 그는 큰 집을 소유하고 있다.
 • 그녀는 전화로 통닭을 주문한다.
 • 우리는 보통 하루에 3번 식사를 한다.
 • 요리사가 피자에 토핑을 올리고 있다.
- 04 '알아내려고 노력한 후에 또는 우연히 정보를 얻다'는 find out(알아내다, 발견하다)에 대한 영영풀이이다.
- 05 무엇을 함께 하자고 제안할 때 「Let's + 동사원형 ~.」을 쓰므로 having은 have가 되어야 한다.
- 06 대화의 흐름상 음식을 권하는 표현이 들어가야 하는데, 괄호 안의 단어를 이용하고 네 단어로 써야 하므로 공통으로 들어갈 말로는 W[w]ould you like some이 적절하다.
- 07 수호가 물을 마시고 싶다는 언급은 없다. 참고로 My mouth is watering already.는 '벌써 내 입에 군침이 돌아.'라는 의미이다.
 ① 수호는 Hasan의 집에 있다.
 ② Kaya 아주머니는 Hasan의 엄마이다.
 ③ 케밥은 터키 음식이다.
 ④ 수호는 물을 마시기를 원한다.
 ⑤ 수호는 단것을 좋아한다.
- 08 가장 좋아하는 과일이 무엇인지 물었으므로 빈칸에는 바나나를 좋아한다는 내용의 ②와 ⑤가 적절하다.
- 09 케이크를 권하는 ㉔ 다음으로 배가 부르다며 공손하게 거절하는 ㉔이 이어지고 그 다음으로 그렇다면 주스는 어떠냐며 권하는 ㉔이 오고 끝으로 그에 대해 수락하며 고맙다고 대답한 ㉔이 오는 것이 적절하다.
- 10 가장 좋아하는 운동이 무엇인지 물었는데 TV를 보는 것을 좋아한다고 대답하는 것은 어색하다.
- 11 첫 번째 문장과 두 번째 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 말은 be동사인 두 문장 모두 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
- 12 ① 감각동사의 보어로는 형용사가 온다.
 ② 전치사 like 뒤에는 명사가 와야 한다.
 ③ 주어는 복수이고 동사는 단수이므로 수를 일치시켜야 한다.
- 13 동명사 주어는 단수 취급한다.
- 14 문장의 실질적인 주어가 복수 명사 books이므로 There is는 There are가 되어야 한다.
- 15 감각동사의 보어로는 형용사가 와야 하므로 부사 well을 good으로 고쳐야 한다.
- 16 ㉔ 감각동사의 보어로 형용사가 와야 하므로 great가 적절하다.
 ㉔ 동사 keep의 목적어 역할을 해야 하므로 동명사 형태인 walking이 적절하다.

◎ 뒤에 복수 명사가 이어지므로 are가 적절하다.

- 17 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 되어야 하고, 동사 read는 보어 자리에 들어갈 수 없으므로 동명사 reading이나 to부정사 to read로 어형을 바꿔 써야 한다.
- 18 ②에는 are가 들어가고 나머지는 모두 Is[is]가 들어간다.
- 19 ②는 '우리는 자주 아침을 거르지만, 그것은 중요한 식사이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 and를 but으로 바꿔 써야 한다.
- 20 주어인 Her father가 3인칭 단수이므로 enjoy에는 -s를 붙이고, 목적으로 동명사 cooking이 오도록 배열한다.
- 21 Julie는 부모님과 아침 식사를 함께 한다고 했다.
- 22 세계 곳곳의 사람들이 아침 식사로 무엇을 먹는지 알아보자고 하며 Julie 가족의 예를 들었으므로 제목으로는 '세계 곳곳의 아침 식사'가 가장 적절하다.
① 우리의 바쁜 아침
② Julie가 가장 좋아하는 아침 식사
③ 아침 식사: 중요한 끼니
④ 미국의 행복한 가족
- 23 주어가 Hao and his family로 복수이므로 goes는 go로 고쳐야 한다.
- 24 '아침에 먹는 식사'는 breakfast(아침 식사)에 대한 영영풀이다.
- 25 바오즈가 맛있어 보인다는 언급은 있지만 실질적으로 모양과 맛이 어떨지는 언급되어 있지 않다.
- 26 밑줄 친 ㉠은 동명사로서 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.
① 일기를 쓰는 것은 좋은 습관이다. (주어)
② 규칙적으로 운동하는 것은 건강에 좋다. (주어)
③ 내 취미는 영화 포스터를 모으는 것이다. (보어)
④ 보고서를 쓰는 것을 끝마치자. (목적어)
⑤ 그녀의 꿈은 경찰관이 되는 것이다. (보어)
- 27 「There + be동사 ~」 구문을 이용하되 주어가 복수이므로 be동사는 are를 써야 한다는 점에 유의한다.
such as ~: ~와 같은
- 28 두 번째 문장에서 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 좋아한다고 했으므로 ②가 글의 내용과 일치한다.
- 29 ⑤에는 양이 많은 식사를 한다는 의미에서 has나 eats가 들어가는 것이 적절하다.
- 30 Thabo가 누구와 아침 식사를 하는지는 알 수 없다.
① Thabo는 누구와 함께 아침 식사를 하는가?
② Thabo는 보통 아침 식사로 무엇을 먹는가?
③ 케이프타운에는 타조 농장이 많은가?
④ Thabo의 아버지는 타조 농장을 소유하고 있는가?
⑤ Thabo는 아침에 식사를 많이 하는가?

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 a lot of
- 02 (1) kind (2) important (3) around
- 03 (1) Would you like (2) your favorite dessert
- 04 Then, how about some hot tea?
- 05 (1) He is watching a soccer game.
(2) She likes skating.
- 06 It takes place in a restaurant.
- 07 are two[2 / green] apples
- 08 (1) going[to go] to the amusement park
(2) does not smell good
- 09 (1) tastes (2) tastes like

- 10 (1) There is my cat under the desk.
(2) There are her children in the yard.
- 11 (1) Drawing cartoons is my new hobby.
(2) Thanks for inviting me to the party.
- 12 There are, look delicious[tasty]
- 13 likes watching quiz shows
- 14 (1) ㉠, eating[to eat]
(2) ㉡, are
(3) ㉢, such as
- 15 (1) breakfast
(2) Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.
(3) He often eats some meat or vegetable baozi.

- 01 lots of: 많은 (= a lot of)
- 02 (1) kind: 종류
(2) important: 중요한
(3) around: 약, ~쯤
- 03 (1) Would you like some ~?은 음식을 권할 때 쓰는 표현이다.
(2) What's your favorite ~?은 상대방에게 가장 좋아하는 것이 무엇인지 묻는 표현이다.
- 04 How about some ~?은 '~을 좀 드셔 보시는 게 어때요?'라는 의미로 음식을 권유하는 표현이다.
- 05 (1) 질문: Eric은 지금 무엇을 하고 있는가?
(2) 질문: 소녀는 어떤 운동을 좋아하는가?
- 06 소녀가 남자에게 음식을 주문하는 것으로 보아 식당에서 대화가 이루어지고 있음을 알 수 있다.
질문: 대화가 어디에서 이루어지고 있는가?
- 07 '~이 있다.'라는 의미로 「There + be동사 ~」를 쓰는데, 뒤에 복수 명사가 따르면 There are ~를 써야 한다.
- 08 (1) love는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 취할 수 있다.
(2) 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 하며, 일반동사의 부정문은 일반동사 앞에 does[do] not을 붙인다.
- 09 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 오는데, 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 전치사 like와 함께 쓴다.
- 10 be동사 뒤에 나오는 명사가 문장의 실질적인 주어이므로 명사가 단수일 때는 is를, 명사가 복수일 때는 are를 쓴다.
- 11 (1) 두 번째 문장: 동명사가 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
(2) 다섯 번째 문장: for는 전치사이므로 목적으로 동명사가 와야 한다.
- 12 '~이 있다.'라는 의미는 「There + be동사 ~」로 표현할 수 있는데 뒤에 있는 명사가 복수이므로 be동사는 are가 적절하다. 그리고 '~하게 보인다'라는 의미는 「감각동사 look + 형용사」로 표현할 수 있다.
- 13 like는 동명사나 to부정사를 목적으로 취하는 동사인 데 빈칸 개수가 4개 이므로 동명사를 써야 한다.
- 14 ㉠ 동사 love의 목적어로는 동명사나 to부정사가 온다.
㉡ 뒤에 있는 명사가 복수이므로 are가 적절하다.
㉢ such as ~: ~와 같은
- 15 (1) 밑줄 친 it이 가리키는 것은 바로 앞에서 언급한 breakfast이다.
(2) enjoys는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 cook은 cooking으로 고쳐야 하며, 주어가 3인칭 단수이므로 make는 makes로 고쳐야 한다.
(3) 질문: Hao는 아침으로 무엇을 자주 먹는가?
→ Hao는 고기나 채소 바오즈를 자주 먹는다.

- 01 Would you like some ice cream?
 02 (1) There is my book[are my books].
 (2) I keep baking cookies.

- 01 B가 '응, 취.'라고 대답하고 있고 그림에 아이스크림이 있으므로 아이스크림을 먹겠냐고 묻는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 02 주어진 단어들을 이용하면 「There + be동사 ~.」와 「keep + 동명사 목적어」가 쓰인 문장을 만들 수 있다.

- 01 We are all busy in the morning.
 02 We often skip breakfast, but it is an important meal.
 03 What do people eat for breakfast around the world?
 04 Let's find out.
 05 〈U.S.A. | Julie from Seattle〉 Julie eats breakfast with her parents.
 06 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.

- 07 Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup.
 08 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.
 09 〈CHINA | Hao from Shanghai〉 Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.
 10 They often eat some meat or vegetable baozi at the market.
 11 Baozi in steaming baskets always look delicious.
 12 After breakfast, Hao goes to school.
 13 〈NETHERLANDS | Eva from Amsterdam〉 For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings.
 14 Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
 15 There are different toppings such as chocolate and cheese.
 16 Eva loves chocolate toppings.
 17 They taste very sweet and delicious.
 18 〈SOUTH AFRICA | Thabo from Cape Town〉 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
 19 There are lots of ostrich farms in Cape Town.
 20 His father owns one of them.
 21 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.
 22 Thabo has a big meal in the morning.

01 You and Me

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|----------------------|-----------------|
| A 01 시 | 02 별명 |
| 03 살다 | 04 그러면 |
| 05 매우 좋아하다; 사랑하다; 사랑 | 06 안경 |
| 07 기쁨, 기쁜 일 | 08 가장 좋아하는 |
| 09 어린; 작은 | 10 공통의, 공동의; 흔한 |
| 11 친절함 | 12 친절함, 상냥한 |
| 13 빠른 | 14 예쁜, 귀여운 |
| 15 (우묵한) 그릇, 통 | 16 똑똑한, 영리한 |
| 17 오직, 단지 | 18 많음; 많은; 매우 |
| 19 웃음, 미소; 웃다 | 20 둘 다 |
| B 01 actually | 02 aunt |
| 03 have | 04 cousin |
| 05 introduce | 06 sweet |
| 07 sky | 08 different |
| 09 name | 10 classmate |
| 11 deep | 12 sea |
| 13 clear | 14 deer |
| 15 city | 16 these |
| 17 read | 18 really |
| 19 wear | 20 color |
| C 01 ~의 이웃에 | 02 A부터 B까지 |
| 03 공통으로 | 04 ~ 출신이다 |
| 05 하루 종일 | 06 서로 |
| 07 ~에 살다 | 08 저쪽에 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 is this, cute, She's, old, to meet, this is, classmate
 02 this is, cousin, Nice to meet, too, Do, live, each other
 03 at, fast, Who is, star player, plays basketball
 04 with, long hair, She's, Is she from, from
 05 who is, doesn't wear glasses, in, next to, Let's, This, homeroom, pleasure
 06 with, glasses, my friend, Introduce, to, meet, meet, too
 07 this, cousin, this, Do, live in, do, next door to
 08 who is that girl, Is, from, from
 09 this, little sister, years old, cute

Step 2

- 01 G1: Tim, is this your little sister? She's really cute.
 B: Yes, she's my sister Lily. She's seven years old.
 G1: Glad to meet you, Lily.

B: Lily, this is my classmate Amy.

G2: Hi, Amy.

- 02 B1: Jiho, this is Kate. She's my best friend. Kate, this is Jiho.
 He's my cousin.

G: Hi, Jiho. Nice to meet you.

B2: Nice to meet you, too, Kate. Do you live in this city?

G: Yes, I do. Actually, Junha and I live next door to each other.

- 03 G: Look at him! He's very fast. Who is he?

B: He's Paul Carter. He's a new star player.

G: Wow, he's very good.

B: Yes, he is. He plays basketball very well.

- 04 B: Who is that girl with the long hair?

G: She's my friend Sophie.

B: Is she from the U.S.?

G: No, she's from France.

- 05 Mom: Jaden, who is the woman with the glasses over there? Is she your teacher?

Jaden: No, my teacher doesn't wear glasses.

Mom: Then, is your teacher the woman in the blue dress?

Jaden: No, that's Paul's mother. My teacher is next to her.

Mom: Oh, I see. She has a nice smile. Let's go and say hello to her.

Jaden: O.K. (Pause) Hi, Ms. Park.

Ms. Park: Hi, Jaden.

Jaden: This is my mom. Mom, this is Ms. Park, my homeroom teacher.

Mom: Hi, Ms. Park. It's a pleasure to meet you.

- 06 M: Who is the boy with the glasses?

G: He's my friend Sam.

M: Introduce him to me, please.

G: Sam, this is my dad. Dad, this is Sam.

M: Hi, Sam. Nice to meet you.

B: Hi, nice to meet you, too.

- 07 B1: Jiho, this is Amy. She's my cousin. Amy, this is Jiho. He's my best friend.

G: Hi, Jiho. Nice to meet you.

B2: Nice to meet you, too, Amy. Do you live in this city?

G: Yes, I do. Sam and I live next door to each other.

- 08 B: Kate, who is that girl in the red dress?

G: She's my friend Julie.

B: Is she from the U.S.?

G: No, she's from Canada.

- 09 G: Is this your little sister?

B: Yes, she's my sister Suji. She's ten years old.

G: She's so cute.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

01 my name, am

02 have, good

03 are, poems
05 name is
07 Our, start
09 loves, much
11 like, clear
13 favorite color
15 is, new
17 nickname is
19 talk, from, to
21 are, different
23 has, and, brothers
25 don't, much, are

• Step 2 •

01 my name is, am
03 These are, poems
05 My name is
07 Our, both, with
09 loves, so much
11 like, clear, blue
13 is, favorite color
15 is, new friend
17 His nickname is
19 talk, talk, morning, evening
21 We are, different
23 has, sisters and, brothers
25 don't have, are, friends

• Step 3 •

01 my name is, am, years
03 These are, about us
05 My name is
07 Our names, start with
09 She loves chocolate, much
11 like, clear, blue sky
13 is our favorite
15 is my new friend
17 His nickname is
19 from morning to evening
21 are very different
23 has two sisters, brothers
25 don't, in common, but, are

• Step 4 •

01 Hello, my name is Bomi. I am 14 years old.
02 I have two good friends, Becky and Ali.
03 These are my poems about us.
04 Becky and I are best friends.
05 My name is Bomi Lee.
06 Her name is Becky Kelly.
07 Our names both start with a B.

04 and, are
06 Her, is
08 love, much
10 both love
12 likes, deep
14 have, common, are
16 nickname is
18 are different
20 reads, long
22 have, brother
24 has, big

02 have, good friends
04 and, are best
06 Her name is
08 love ice cream
10 both, sweet things
12 likes, deep, blue
14 have, much, common, are
16 My nickname is
18 We are
20 reads, reads all day
22 only have one
24 has, big family

08 I love ice cream very much.
09 She loves chocolate so much.
10 We both love sweet things.
11 I like the clear, blue sky.
12 She likes the deep, blue sea.
13 Blue is our favorite color.
14 We have so much in common, and we are good friends.
15 Ali is my new friend.
16 My nickname is Little Deer.
17 His nickname is Big Bear.
18 We are different.
19 I talk and talk from morning to evening.
20 He reads and reads all day long.
21 We are very different.
22 I only have one brother.
23 He has two sisters and two brothers.
24 He has a big family.
25 We don't have much in common, but we are good friends.

• Step 5 •

01 Hello, my name is Bomi. I am 14 years old.
02 I have two good friends, Becky and Ali.
03 These are my poems about us.
04 <Becky and Me> Becky and I are best friends.
05 My name is Bomi Lee.
06 Her name is Becky Kelly.
07 Our names both start with a B.
08 I love ice cream very much.
09 She loves chocolate so much.
10 We both love sweet things.
11 I like the clear, blue sky.
12 She likes the deep, blue sea.
13 Blue is our favorite color.
14 We have so much in common, and we are good friends.
15 <Ali and Me> Ali is my new friend.
16 My nickname is Little Deer.
17 His nickname is Big Bear.
18 We are different.
19 I talk and talk from morning to evening.
20 He reads and reads all day long.
21 We are very different.
22 I only have one brother.
23 He has two sisters and two brothers.
24 He has a big family.
25 We don't have much in common, but we are good friends.

교과서 핵심문장 Review

p.17

A 01 I am 14 years old.
02 Hello, my name is Bomi.

- 03 These are my poems about us.
 04 Our names both start with a B.
 05 He reads and reads all day long.
 06 He has two sisters and two brothers.
- B** 01 We are very different.
 02 Blue is our favorite color.
 03 She loves chocolate so much.
 04 She likes the deep, blue sea.
 05 I talk and talk from morning to evening.
 06 We don't have much in common, but we are good friends.

Lesson 02 Let's Have Fun Together

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------------|------------------|
| A 01 대회, 시합 | 02 더러운, 지저분한 |
| 03 연습하다 | 04 빠르게, 빨리 |
| 05 잡지 | 06 들다, 쥐다 |
| 07 심장; 마음 | 08 요리사 |
| 09 동아리, 동호회 | 10 ~ 위에 |
| 11 모든 것 | 12 (잠을) 자다 |
| 13 (심장이) 고동치다 | 14 항상, 언제나 |
| 15 논의하다, 토론하다 | 16 이미, 벌써 |
| 17 ~할 수 있다 | 18 놀라운 |
| 19 체육관 | 20 재미있는, 즐거운; 재미 |
| B 01 creative | 02 join |
| 03 rough | 04 copy |
| 05 superhero | 06 fly |
| 07 life | 08 enter |
| 09 member | 10 magic |
| 11 add | 12 log |
| 13 last | 14 art |
| 15 festival | 16 like |
| 17 everyone | 18 cartoon |
| 19 ready | 20 help |
| C 01 ~을 자랑스러워하다 | 02 ~의 앞에(서) |
| 03 자전거를 타다 | 04 즐거운 시간을 보내다 |
| 05 많이 | 06 거꾸로, 뒤집혀 |
| 07 ~을 찾다 | 08 사실 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 look at, He's sleeping, cute, can, sleep, amazing
 02 we're making, need, What can, do, Can, draw, can't, can
 03 is looking for, Why don't you join, can't, can teach
 04 is that, it's, from, a lot, don't, join, always
 05 are, doing, I'm practicing, dance like, Can, In fact, practicing, don't, enter, is, beating
 06 Can, can't, take swimming lessons, sounds
 07 We're making, help, can, for, write, story, can draw
 08 doing, I'm practicing, festival, sing and dance, Why, heart, quickly

Step 2

- 01 B: Come and look at that panda! He's sleeping in the tree.
 G: Wow, he's cute.
 B: He can also sleep upside down.
 G: Really? That's amazing!

- 02 G: Eric, we're making a school magazine, and we need your help.
B: Sure. What can I do for you?
G: Can you draw cartoons?
B: No, I can't, but I can take good pictures.
- 03 B: Suji, my badminton club is looking for new members. Why don't you join our club?
G: I can't play badminton.
B: Come to our next meeting. I can teach you.
G: That sounds good. Thank you, Ryan.
- 04 G1: Sarah, is that your new hat?
G2: Yes, it's my first project from our fashion club.
G1: It's amazing. I like it a lot.
G2: Then, why don't you join our club? We always have fun!
- 05 Suho: Hi, Anna. What are you doing?
Anna: I'm practicing for the school festival.
Suho: Wow, you can dance like Michael Jackson.
Anna: Thank you, Suho.
Suho: Can you sing, too?
Anna: Of course, I can. In fact, I'm also practicing some K-pop songs.
Suho: Really? Why don't you enter a K-pop contest? You can do it!
Anna: Thank you. My heart is already beating quickly.
- 06 B1: Can you swim?
B2: No, I can't.
B1: Then, why don't you take swimming lessons with me?
B2: That sounds good.
- 07 B: We're making a school magazine, and we need your help.
G: What can I do for you?
B: Can you write a good story?
G: No, I can't, but I can draw cartoons.
- 08 G: Billy, what are you doing?
B: I'm practicing K-pop songs for the school festival.
G: Really? You sing and dance very well. Why don't you enter a K-pop contest?
B: That's a good idea. My heart is already beating quickly.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 01 I'm | 02 I'm, member, art |
| 03 are working, wall | 04 This is, log |
| 05 are discussing ideas | 06 has, dirty, needs |
| 07 has fun, creative | 08 these ideas |
| 09 is going | 10 is ready |
| 11 already, rough, last | 12 is copying, onto |
| 13 can draw | 14 big day |
| 15 all, wall painting | 16 are drawing |
| 17 is holding, magic | 18 is flying over |
| 19 just amazing | 20 big hit |

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 21 adds color, life | 22 Everyone loves |
| 23 taking pictures, front | 24 are, proud |

Step 2

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 01 I'm | 02 member of, club |
| 03 working, wall painting project | 04 This is our |
| 05 are discussing ideas for | 06 school gym, wall, work |
| 07 Everyone has, ideas | 08 love all these |
| 09 Everything is, well | 10 white wall, ready |
| 11 rough sketch from, last | 12 is copying, sketch, wall |
| 13 can draw, well | 14 is, big day |
| 15 are all here, our | 16 are drawing, superheroes |
| 17 cook is holding, spoon | 18 gym teacher is flying |
| 19 It's, amazing | 20 wall painting, hit |
| 21 adds color and life | 22 loves it |
| 23 Many students are taking | 24 so proud of |

Step 3

- 01 I'm
02 a member of the art club
03 We are working on, project
04 This, our video log
05 ideas for, wall painting
06 Our school gym has, some work
07 has fun, creative ideas
08 love all these ideas
09 is going well
10 white wall is ready
11 already have, from, last meeting
12 is copying, sketch onto, wall
13 can draw really well
14 Today, the big day
15 are all here for, wall
16 We, drawing school superheroes
17 is holding, big magic spoon
18 is flying over, school building
19 just amazing
20 wall painting, a big hit
21 color and life to, school
22 Everyone, it
23 Many students are taking, in, of
24 We are so proud of

Step 4

- 01 Hi, I'm Park Junha.
02 I'm a member of the art club LOVE 4 ART.
03 We are working on a wall painting project.
04 This is our video log.
05 Today, we are discussing ideas for our wall painting.
06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.

- 07 Everyone has fun and creative ideas.
- 08 I love all these ideas.
- 09 Everything is going well.
- 10 The white wall is ready.
- 11 We already have a rough sketch from our last meeting.
- 12 Look! Jimin is copying the sketch onto the wall.
- 13 She can draw really well.
- 14 Today is the big day.
- 15 We are all here for our wall painting.
- 16 We are drawing school superheroes.
- 17 The school cook is holding a big magic spoon.
- 18 The gym teacher is flying over the school building.
- 19 It's just amazing!
- 20 The wall painting is a big hit.
- 21 It adds color and life to our school.
- 22 Everyone loves it.
- 23 Many students are taking pictures in front of the wall.
- 24 We are so proud of our work.

• Step 5 •

- 01 Hi, I'm Park Junha.
- 02 I'm a member of the art club LOVE 4 ART.
- 03 We are working on a wall painting project.
- 04 This is our video log.
- 05 <March 20 IDEA DAY> Today, we are discussing ideas for our wall painting.
- 06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.
- 07 Everyone has fun and creative ideas.
- 08 I love all these ideas.
- 09 <March 27 SKETCH DAY> Everything is going well.
- 10 The white wall is ready.
- 11 We already have a rough sketch from our last meeting.
- 12 Look! Jimin is copying the sketch onto the wall.
- 13 She can draw really well.
- 14 <April 03 PAINTING DAY> Today is the big day.
- 15 We are all here for our wall painting.
- 16 We are drawing school superheroes.
- 17 The school cook is holding a big magic spoon.
- 18 The gym teacher is flying over the school building.
- 19 It's just amazing!
- 20 The wall painting is a big hit.
- 21 It adds color and life to our school.
- 22 Everyone loves it.
- 23 Many students are taking pictures in front of the wall.
- 24 We are so proud of our work.

- 03 Jimin is copying the sketch onto the wall.
- 04 We are working on a wall painting project.
- 05 Many students are taking pictures in front of the wall.
- 06 Our school gym has a long dirty wall, and it needs some work.
- B 01 She can draw really well.
- 02 We are so proud of our work.
- 03 Everyone has fun and creative ideas.
- 04 The school cook is holding a big magic spoon.
- 05 Today, we are discussing ideas for our wall painting.
- 06 The gym teacher is flying over the school building.

- A 01 I love all these ideas.
- 02 It adds color and life to our school.

Lesson

03

What Do People Eat Around the World?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------|---------------------|
| A 01 채소 | 02 보통, 대개 |
| 03 또, 다시 | 04 타조 |
| 05 고기 | 06 식사, 끼니 |
| 07 김이 나는 | 08 할머니 |
| 09 시장 | 10 맛있는 |
| 11 사람들 | 12 종류, 친절한 |
| 13 달콤한 | 14 배고픈 |
| 15 농장 | 16 건강에 좋은; 건강한 |
| 17 ~한 맛이 나다 | 18 약, ~쯤 |
| 19 극장, 영화관 | 20 군침이 돌다; 물을 주다; 물 |
| B 01 order | 02 often |
| 03 look | 04 different |
| 05 mouth | 06 important |
| 07 basket | 08 always |
| 09 own | 10 cold |
| 11 seafood | 12 parent |
| 13 Turkish | 14 dessert |
| 15 breakfast | 16 enjoy |
| 17 skip | 18 busy |
| 19 with | 20 topping |
| C 01 ~에 좋다 | 02 ~ 중의 하나 |
| 03 알아내다, 발견하다 | 04 ~와 같은 |
| 05 주문을 받다 | 06 저녁을 먹다 |
| 07 많은 | 08 ~ 한 잔 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Would you like, no, thanks, don't like, about some, sounds
 02 Can, take your order, I'd like, Would, like, apple
 03 Do you like eating, course, What's, favorite, like
 04 are you watching, like, favorite sport, like skating, don't like
 05 This is, Welcome to, Are, Let's have, Would you like, like, would, like, What's, favorite, kinds, sweet, is watering
 06 favorite dessert, like, have, Would, some, Yes, please, Thank
 07 Would you like some cake, No, I'm full, about, please, Thanks
 08 What's, favorite, all kinds of, some Turkish dessert, like, watering already

Step 2

- 01 B: Would you like some ice cream, Grandma?
 W: Oh, no, thanks. I don't like cold food.
 B: Then, how about some hot tea?
 W: That sounds good. Thanks, Tim.

- 02 M: Can I take your order?
 G: Yes, I'd like the seafood spaghetti and the green salad.
 M: Would you like some juice?
 G: Yes, apple juice, please.
- 03 B: Do you like eating street food?
 G: Of course.
 B: What's your favorite street food?
 G: I like gimbap.
- 04 G: Eric, are you watching a soccer game again?
 B: Yes, I like soccer very much. What's your favorite sport?
 G: I like skating.
 B: Skating? Oh, no. I don't like winter sports.
- 05 Hasan: Hi, Mom. This is my friend Suho.
 Hasan's mom: Hi, Suho. Welcome to our home.
 Suho: Thank you, Mrs. Kaya.
 Hasan's mom: Are you hungry? Let's have dinner. Would you like some Turkish food?
 Suho: Yes, please. I don't know much about Turkish food, but I like kebabs.
 Hasan's mom: Great. We have some kebabs.
 Hasan: Suho, would you like some dessert, too? What's your favorite dessert?
 Suho: I love all kinds of sweet things.
 Hasan: We have some Turkish dessert. It's very sweet.
 Suho: My mouth is watering already.
- 06 G: What's your favorite dessert?
 B: I like apple pie.
 G: We have some apple pie. Would you like some?
 B: Yes, please. Thank you.
- 07 M: Would you like some cake?
 W: No, thank you. I'm full.
 M: Then, how about some blueberry juice?
 W: Yes, please. Thanks.
- 08 W: What's your favorite dessert?
 B: I love all kinds of sweet things.
 W: We have some Turkish dessert. It's very sweet. Would you like some?
 B: Thank you. My mouth is watering already.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 01 all busy | 02 often skip, important |
| 03 eat, around, world | 04 find out |
| 05 eats breakfast, parents | 06 enjoys cooking, makes |
| 07 favorite breakfast, with | 08 often eats, eggs |
| 09 go, market, around | 10 meat, vegetable, at |
| 11 steaming, always, delicious | 12 goes, school |
| 13 For, glass, with | 14 Dutch, eating bread |

- 15 are, such as
- 17 sweet, delicious
- 19 are, ostrich farms
- 21 taste like, big
- 16 loves, toppings
- 18 usually eats, breakfast
- 20 owns one of
- 22 has, big, morning

• Step 2 •

- 01 are, busy in, morning
- 03 do people eat for, around
- 05 eats breakfast with, parents
- 07 favorite breakfast is, with
- 09 family, to the market
- 11 in steaming baskets, delicious
- 13 a glass of, bread
- 15 There are different toppings
- 17 taste very sweet, delicious
- 19 There are lots of
- 21 taste like chicken eggs
- 02 skip breakfast, important meal
- 04 Let's, out
- 06 enjoys cooking and makes
- 08 often eats, sunny-side up
- 10 often eat some, vegetable
- 12 After breakfast, goes to
- 14 Dutch, love eating, toppings
- 16 loves chocolate toppings
- 18 usually eats ostrich egg
- 20 His father owns one
- 22 a big meal, morning

• Step 3 •

- 01 all busy in the morning
- 02 skip, but, an important meal
- 03 eat for, around the world
- 04 Let's find
- 05 eats breakfast with her parents
- 06 enjoys cooking and makes breakfast, family
- 07 Julie's favorite breakfast, pancakes, syrup
- 08 also often, bacon, eggs, up
- 09 go to the market, at around
- 10 often eat, meat, vegetable, at
- 11 in, baskets always look delicious
- 12 breakfast, goes to school
- 13 For, breakfast is, with toppings
- 14 eating bread with toppings for breakfast
- 15 are, such as chocolate and cheese
- 16 loves chocolate toppings
- 17 taste very sweet and delicious
- 18 usually eats, omelets for breakfast
- 19 lots of ostrich farms in
- 20 His, owns one of them
- 21 Ostrich eggs, chicken eggs, big
- 22 has, big meal in the morning

• Step 4 •

- 01 We are all busy in the morning.
- 02 We often skip breakfast, but it is an important meal.
- 03 What do people eat for breakfast around the world?
- 04 Let's find out.
- 05 Julie eats breakfast with her parents.
- 06 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.
- 07 Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup.

- 08 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.
- 09 Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.
- 10 They often eat some meat or vegetable baozi at the market.
- 11 Baozi in steaming baskets always look delicious.
- 12 After breakfast, Hao goes to school.
- 13 For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings.
- 14 Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
- 15 There are different toppings such as chocolate and cheese.
- 16 Eva loves chocolate toppings.
- 17 They taste very sweet and delicious.
- 18 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
- 19 There are lots of ostrich farms in Cape Town.
- 20 His father owns one of them.
- 21 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.
- 22 Thabo has a big meal in the morning.

• Step 5 •

- 01 We are all busy in the morning.
- 02 We often skip breakfast, but it is an important meal.
- 03 What do people eat for breakfast around the world?
- 04 Let's find out.
- 05 〈U.S.A | Julie from Seattle〉 Julie eats breakfast with her parents.
- 06 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.
- 07 Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup.
- 08 She also often eats bacon and eggs sunny-side up.
- 09 〈CHINA | Hao from Shanghai〉 Hao and his family go to the market for breakfast at around 7 a.m.
- 10 They often eat some meat or vegetable baozi at the market.
- 11 Baozi in steaming baskets always look delicious.
- 12 After breakfast, Hao goes to school.
- 13 〈NETHERLANDS | Eva from Amsterdam〉 For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings.
- 14 Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
- 15 There are different toppings such as chocolate and cheese.
- 16 Eva loves chocolate toppings.
- 17 They taste very sweet and delicious.
- 18 〈SOUTH AFRICA | Thabo from Cape Town〉 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
- 19 There are lots of ostrich farms in Cape Town.
- 20 His father owns one of them.
- 21 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.
- 22 Thabo has a big meal in the morning.

고급서해심문장 Review

p.49

- A 01 We are all busy in the morning.
- 02 After breakfast, Hao goes to school.
- 03 Baozi in steaming baskets always look delicious.

04 Dutch people love eating[to eat] bread with toppings for breakfast.

05 There are different toppings such as chocolate and cheese.

06 Her father enjoys cooking and makes breakfast for the family.

B 01 Let's find out.

02 They taste very sweet and delicious.

03 There are lots of ostrich farms in Cape Town.

04 What do people eat for breakfast around the world?

05 Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big.

06 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ①

06 ⑤ 07 Who is that girl with the long hair? 08 ⑤

09 ③ 10 doesn't drink 11 ② 12 ④

13 (1) Does she have a new smartphone?

(2) Are John and Mike near the bus stop? 14 ①

15 a like b likes 16 ③

17 둘 다 이름 첫 글자가 B로 시작한다.,

둘 다 단것을 매우 좋아한다.,

둘 다 파란색을 가장 좋아한다.

18 ⑤ 19 He reads and reads all day long. 20 ②

01 ④ introduce는 '소개하다'라는 의미이다. '누군가를 처음으로 보고 말을 하다'는 meet(만나다)에 대한 영영풀이이다.

02 첫 번째 문장에서는 호수가 매우 깊다는 내용이 되는 것이 자연스럽고, 두 번째 문장에서는 밤하늘이 매우 맑다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.

03 each other는 '서로'라는 의미이다.

04 누구인지 묻는 ⑥ 다음으로 그 사람이 누구인지 말해 주는 ④가 이어지고, 그를 보고 감탄하는 말인 ②가 이어진 뒤 그에 호응하는 ③가 이어지는 것이 자연스러운 흐름이다.

05 다른 사람을 소개할 때 '이 사람은 ~야.'라는 의미로 This is ~.를 써서 말할 수 있다.

06 처음 만났을 때 나누는 인사말로는 (It's) Nice[Good] to meet you. 또는 (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet you. 등이 있다.

07 특정한 사람이 누구인지 궁금할 때는 의문사 who를 써서 Who is[are] ~?로 물을 수 있다.
with: ~을 가진

08 대부분의 동사는 끝에 -s를 붙여 3인칭 단수형을 만든다.

① catch는 -ch로 끝나므로 -es를 붙인다.

② buy는 -s를 붙인다. 참고로 「자음 + y」로 끝나는 동사의 경우 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.

③ guess는 -s로 끝나므로 -es를 붙인다.

④ have는 불규칙 변화하는 동사이다.

09 빈칸 뒤에 형용사 tall이 있고, 주어가 3인칭 단수인 Alan's brother이므로 빈칸에는 be동사 is가 적절하다.

10 일반동사의 부정문은 동사 앞에 do not[don't]을 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does not[doesn't]을 쓰고 동사를 원형으로 고친다.

11 am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없다.

12 주어가 3인칭 단수일 때만 일반동사의 끝에 -s를 붙인다.

13 (1) 일반동사의 의문문은 주어 앞에 Do를 써서 만드는데, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 Does를 쓰고 동사를 원형으로 고친다.

(2) be동사의 의문문은 주어와 be동사의 위치를 바꿔 만든다.

14 Becky and I가 주어이므로 동사를 복수형인 are로 써야 한다.

15 주어가 3인칭 단수일 때는 동사 끝에 -s를 붙여야 한다.

16 이 글은 친구인 Becky와 자신에 대한 시이다.

① 기사 ② 소설 ④ 에세이 ⑤ 편지

17 2, 3, 4연의 각 마지막 행에 공통점이 서술되어 있다.

18 두 사람은 별명도 다르고 좋아하는 것도 다르므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로는 different가 가장 적절하다.

19 주어가 3인칭 단수 He이므로 동사 끝에 -s를 붙여야 한다.

20 Ali는 하루 종일 읽고 또 읽는다고 했으므로 글쓰기가 아니라 Ali가 읽는 것을 좋아한다는 것을 알 수 있다.

① Ali는 대가족을 가지고 있다.

② 글쓰기는 책 읽는 것을 좋아한다.

③ Ali의 별명은 Big Bear이다.

④ Ali와 글쓰기는 좋은 친구이다.

⑤ 글쓰기는 한 명의 남동생을 가지고 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

01 ③ 02 ① 03 ② 04 Why don't you visit

05 ③ 06 ⑤ 07 ④ 08 ③

09 Is she riding a bike? 10 is able to speak 11 ⑤

12 ②

13 a are working b are discussing c is going d is copying

14 She can draw really well. 15 member 16 ②

17 ③ 18 ⑤ 19 ④ 20 ②

01 '여행이나 일정 기간, 또는 사건에 대한 전체 기록'은 log(일지, 기록)에 대한 영영풀이이다.

02 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
in front of ~: ~의 앞에(서)

03 대답이 Yes, I can.이므로 능력 여부를 묻는 Can you ~?가 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절하다.

04 상대방에게 어떤 일을 하라고 제안할 때 「Why don't you + 동사원형 ~?」이라고 말할 수 있다.

05 '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 나타낼 수 있다.

06 나무에서 자고 있는 판다를 보며 이야기하고 있으므로 두 사람은 동물원(zoo)에서 대화하고 있음을 알 수 있다.

07 c eat - eating

d study - studying

08 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」이다.

09 '~하고 있다'라는 의미는 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 나타낼 수 있으며, 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 순으로 쓴다.

10 can은 「be동사 + able to」로 바꿔 쓸 수 있다.

11 팔호 안의 단어들을 순서대로 배열하면 They are listening to classical music.이 되므로 세 번째로 오는 단어는 listening이다.

12 조동사 can의 의문문은 의문사가 있는 경우 「의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

13 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태로 현재 진행 중인 일을 나타내며, 대부분의 동사는 동사원형에 -ing를 붙여 동사원형-ing를 만든다.

14 조동사 can은 동사 앞에 쓰여 '~할 수 있다'라는 의미를 더해 주며, 주어의 인칭과 수에 상관없이 쓴다.

- 15 '집단이나 조직에 속한 사람'은 member(회원, 구성원)에 대한 영영풀이다.
- 16 준하가 미술 동아리의 회장인지는 알 수 없다.
- ① 지민이는 그림을 잘 그린다.
② 준하는 미술 동아리의 회장이다.
③ 학교 체육관의 벽은 더럽다.
④ 준하는 LOVE 4 ART의 회원이다.
⑤ 준하는 벽화에 대한 모든 생각들을 좋아한다.
- 17 Superman과 같은 초영웅들을 좋아한다는 내용은 글의 흐름상 어색하다.
- 18 학교에 색과 활기를 더한 것은 바로 앞에서 언급한 the wall painting이다.
- 19 벽화가 대성공이고 모두가 벽화를 좋아한다고 했으므로 벽화를 '자랑스럽게' 느꼈을 것이다.
- 20 벽화에 학교의 영웅들(school superheroes)을 그렸다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 (d)elicious 02 ⑤ 03 ②, ④ 04 ④
05 ⑤ 06 ④ 07 eat → eating[to eat] 08 ①, ②
09 The curry looks spicy. 10 ④ 11 ③ 12 ③
13 ② 14 meal 15 ⑤
16 (1) ③, There are (2) ③, taste like chicken eggs 17 ②
18 Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.
19 ①, ③, ④ 20 ③

- 01 '좋은 맛이나 냄새가 나는'은 delicious(맛있는)에 대한 영영풀이다.
- 02 such as는 '~와 같은'이라는 의미이다.
- 03 음식 권유를 받아들일 때는 Yes, please.로, 거절할 때는 No, thanks.로 답한다.
- 04 상대방에게 가장 좋아하는 것이 무엇인지 물을 때 What's your favorite ~? 으로 말할 수 있다.
- 05 water는 '군침이 돌다'라는 의미의 동사이므로 -ing를 붙여 현재진행형으로 만들어야 한다.
- 06 ① Hasan의 집이다.
② 흐름상 배가 고프다고 추측할 수 있다.
③ 케밥에 대해서는 알고 있다.
⑤ Hasan이 후식을 권하자 벌써 군침이 돈다고 말하고 있다.
- 07 eat은 like의 목적어 역할을 해야 하므로 동명사 형태인 eating이나 to부정사 형태인 to eat으로 써야 한다.

- 08 ① 동명사 주어는 단수 취급한다.
② 복수 명사가 뒤따를 때는 There are ~를 써야 한다.
- 09 감각동사 뒤에는 형용사가 보어로 오고, 주어가 3인칭 단수이므로 동사의 수를 주어에 일치시켜야 한다는 점에 유의한다.
- 10 a Joe는 노래하는 것을 매우 좋아한다. (목적어)
b 그녀는 춤을 추는 것을 연습한다. (목적어)
c 배드민턴을 치는 것은 재미있다. (주어)
d 그들은 그들의 샌드위치를 먹기 시작한다. (목적어)
e 그의 목표는 새로운 로봇을 만드는 것이다. (보어)
- 11 '~이 있다'라는 의미로 'There + be동사 ~.'를 쓰는데, 주어가 복수이므로 빈칸에 들어갈 말로는 are가 적절하다.
- 12 세 번째 문장: 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오므로 badly는 bad가 되어야 한다.
다섯 번째 문장: 'There + be동사 ~.' 뒤에 셀 수 없는 명사가 오는 경우 be동사는 is를 쓴다.
- 13 often은 '자주'라는 뜻이므로 ②는 '자주 거르다'라는 의미이다.
- 14 '음식을 먹는 경우, 또는 그런 경우에 먹는 음식'은 meal(식사, 끼니)에 대한 영영풀이다.
- 15 Julie는 베이컨과 반숙 달걀 프라이도 자주 먹는다고 했다.
- 16 c 뒤에 복수 명사가 왔으므로 be동사 is를 are로 고쳐야 한다.
e 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 전치사 like를 함께 쓴다.
- 17 (A)와 ②의 밑줄 친 부분은 동명사로 쓰였고, 나머지는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.
① 그는 커피를 만들고 있다.
② 그녀의 계획은 돈을 저축하는 것이다.
③ Nick은 그의 친구에게 말하고 있다.
④ 그녀는 모래성을 짓고 있다.
⑤ 그들은 역에 가고 있다.
- 18 빈도부사 usually는 일반동사 앞에 위치하도록 영작한다.
- 19 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에서 '많은'이라는 의미는 many, lots of, a lot of로 표현할 수 있다.
- 20 토핑 종류로 초콜릿과 치즈와 같은 것들이 있다고 언급한 것이고, Eva는 초콜릿 토핑을 좋아한다고 했다.
① Hao는 시장에서 아침을 먹는다.
② Hao는 아침 식사로 바오즈를 먹는다.
③ Eva는 초콜릿과 치즈 토핑을 좋아한다.
④ Thabo의 아버지는 타조 농장을 가지고 있다.
⑤ 타조알은 매우 크다.



MEMO

