SPEED 정답 체크

1 100까지의 수

BASIC TEST

1 99까지의 수 11쪽

1 (1) 4 (2) 9 **2** 80 **3** ㉢
4 (1) 50 (2) 90 (3) 2 **5** 칠십오, 일흔다섯
6 15 / 7 **7** 89개 **8** 1묶음

2 수의 순서 13쪽

1 (1) 94 (2) 86 (3) 63
2

51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	73	74
75	76	77	78	79	80	81	82
83	84	85	86	87	88	89	90

3 ⑤
4 58, 71 **5** (1) 70 (2) 86 (3) 58, 59, 60, 61
6 ㉠

7 81

3 수의 크기 비교, 짝수와 홀수 15쪽

1 (1) > (2) < **2** 16, 짝수
3 77 71 69 75
4 53, 55 **5** 서희 **6** (1) 8 (2) ㉠ 9
7 (5 , 6 , 7 , 8 , 9) **8** ③

MATH TOPIC 16~22쪽

1-1 76 **1-2** 60 **1-3** 35
2-1 64개 **2-2** 61개 **2-3** 72개
3-1 9개 **3-2** 7개 **3-3** 8벌
4-1 54 **4-2** 91 **4-3** 65
5-1 85, 86, 87, 90, 91, 92
5-2 78, 79 **5-3** 53, 62, 71, 80
6-1 6 **6-2** 1, 2, 3 **6-3** 8, 9
심화 **7** 토끼, 말, 기린 / 토끼, 말, 기린
7-1 전기로 인한 사고, 가스로 인한 사고

LEVEL UP TEST 23~26쪽

1 ㉠

2 남아프리카공화국, 오스트레일리아 **3** 87
4 6개 **5** 4개 **6** 83척
7 윤지, 준혁, 민재, 고은 **8** 96, 97
9 82개 **10** 55, 73 **11** 2명 **12** 5개

HIGH LEVEL 27쪽

1 62 **2** 71, 73, 75, 77, 79 **3** 80개

2 덧셈과 뺄셈(1)

BASIC TEST

1 덧셈하기 33쪽

1 (1) 7, 27 (2) 7, 57
2 44, 54, 64, 74 / 59, 59, 59, 59
3 (1) (왼쪽에서부터) 66, 69 (2) (왼쪽에서부터) 56, 86
4 (1) 50 (2) 50
5 (1) 30, 45, 48 (2) 10, 43, 48 (3) 5, 8, 48
6 (1) 30 (2) ㉠ 1

2 뺄셈하기 35쪽

1 27, 25, 23, 21 / 34, 34, 34, 34
2 20 **3** (1) < (2) = **4** 58
5 23명
6 (1) 20, 28, 22 (2) 6, 20, 2, 22
7 장미, 13송이

3 덧셈과 뺄셈의 관계 37쪽

1 예 23, 36, 59 / 예 59, 23, 36
2 (1) + (2) − 3 예 21+47=68, 68명
4 47−21=26, 26명
5 57−14=43 / 57−43=14 6 (1) 2 (2) 0
7 21, 42, 31 8 69

MATH TOPIC 38~44쪽

1-1 ㉠ 2 ㉡ 3 1-2 ㉠ 9 ㉡ 1 1-3 6
2-1 85마리 2-2 89통 2-3 48개
3-1 48 3-2 68 3-3 70
4-1 1, 2, 3, 4 4-2 5, 6, 7, 8, 9
4-3 7, 8, 9
5-1 88 5-2 87 5-3 77
6-1 23 6-2 97 6-3 87
심화 7 칠면조, 1 / 칠면조, 1
7-1 성호네 편, 2개

LEVEL UP TEST 45~48쪽

1 12 2 85, 62에 ○표 3 11쪽
4 예 16+23=39 / 예 39−16=23
5 66 6 79 7 76
8 (1) 23, 23, 23 (2) 12, 12, 12, 12
9 예 10+23=33 / 33 10 23, 10, 13
11 4개 12 문영, 2개

HIGH LEVEL 49쪽

1 8 ~~7~~ − 3 ~~4~~ = 5 3, 84−31=53
2 46, 21

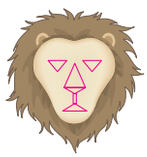
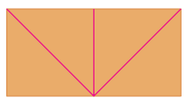
3 여러 가지 모양

BASIC TEST

1 여러 가지 모양(1) 55쪽

1 ㉡, ㉢, ㉤ 2 1개 3
4 5 ④
6 ㉣ 7 ㉢, ㉤ 8 ㉠, ㉡, ㉥

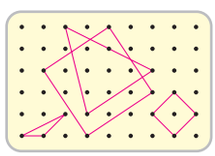
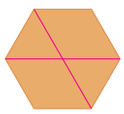
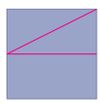
2 여러 가지 모양(2) 57쪽

1 3개, 5개, 7개 2 나
3 2, 1, 3 4 가
5 예  6 예 

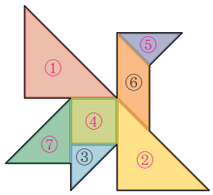
MATH TOPIC 58~64쪽

1-1 ● 모양 1-2 ▲ 모양 2-1 가
3-1 4개 3-2 8개 4-1 6개, 7개
4-2 2개 5-1 4개 5-2 9개
6-1 6개 6-2 8개 6-3 12개
심화 7 예 모두 곧은 선으로 되어 있습니다.
7-1 예 가 표지판 모양은 굽은 선으로 되어 있고, 나 표지판 모양은 곧은 선으로 되어 있습니다.

LEVEL UP TEST 65~68쪽

1 ( ) (○)
2 
3 (옆) (위) (앞)
4 2개 5 4개
6 2개
7 예  8 6개
9 2개, 5개
10 12개
11 예 

HIGH LEVEL 69쪽

1 ㉮ 

2 32개

4 덧셈과 뺄셈(2)

BASIC TEST

1 세 수의 덧셈과 뺄셈, 두 수의 덧셈 75쪽

1 (1) 9 (2) 3 **2** 13, 13 **3** 7
4 4, 8 **5** ㉮ 6+8=14, 14마리
6 ㉮ 7−3−2=2, 2개 **7** 2, 4, 3

2 10이 되는 더하기, 10에서 빼기 77쪽

1 5 **2** (1) 4 (2) 5
3

1	4	5	5	4
2	2	5	7	1
1	8	6	4	3

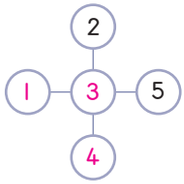
4 ( ) (○)
5 (1) 6 (2) 5 (3) ㉮ 7, 3 **6** 8개

3 10을 만들어 더하기 79쪽

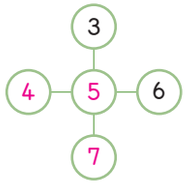
1 (1) 1+9+3=13 (2) 8+5+5=18
2 (1) 3, 15 (2) 6, 11 (3) 4, 13 **3** 15
4 (1) < (2) > (3) =
5 ㉮ 4+3+6=13, 13개 **6** 20

MATH TOPIC 80~86쪽

1-1 4, 3, 6 **1-2** 4, 8, 2 **1-3** 3, 5, 7
2-1 2개 **2-2** 6개, 4개 **2-3** 7
3-1 3 **3-2** 2 **3-3** 3
4-1 20+37−17+~~6~~=40
4-2 35−~~3~~+4−10=29
4-3 48−5+~~12~~−20=23
5-1 ㉮ 2+7=3+6=4+5
5-2 ㉮ 3−2=5−4=7−6
6-1



6-2



실회7 5, 5 / 5 **7-1** 4명

LEVEL UP TEST 87~90쪽

1 −, + **2** ㉠, ㉢, ㉡, ㉣ **3** 18개
4 9 **5** 3가지 **6** 2개
7 0, 1, 2 **8** 29−15+~~5~~−3=11
9 7개 **10** (1) ㉮ 2+8−3 (2) ㉮ 4+6−1
11 1, 3, 4, 5, 6, 9 **12** 3개

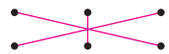
HIGH LEVEL 91쪽

1 3가지 **2** 4

5 시계 보기와 규칙 찾기

BASIC TEST

1 몇 시 알아보기 97쪽

1  **2** , 1시
3 **4** , ㉮ 나는 아침 9시에 운동을 합니다.
5 ㉮ 긴바늘이 모두 12를 가리킵니다. **6** 태우

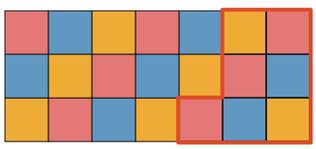
2 몇 시 30분 알아보기 99쪽

1 (1) 7시 30분 (2) (○)
3 ( ) (○) ( )
4 ㉢ **5** 6 **6** 1시간

2

3 규칙 찾기(1) 101쪽

1 ◆ **2** ◀ **3** □○○□○○□
4 정환
5



6 6개
7

㉠ 긴바늘이 반 바퀴씩 움직이는 규칙입니다.

4 규칙 찾기(2) 103쪽

1 26, 29, 32 **2** 66, 62, 58 **3** 70, 84
4 30 **5** ㉠ 9씩 커집니다.
6 71, 73, 75, 77, 79에 색칠하기
7 74, 78, 82, 86, 90에 색칠하기 / ㉠ 4씩 커집니다.

MATH TOPIC 104~113쪽

1-1 1, 2, 3, 4 **1-2** 11 **1-3** 9, 10, 11
2-1 72 **2-2** 94
3-1 5시 30분 **3-2** 3시 30분 **4-1** 6개
5-1 **5-2** **5-3**

6-1 19개 **6-2** 36개
7-1 **7-2**

8-1 11시 30분 **8-2** 5시 **8-3** 12시 30분
9-1 19 **9-2** 11 **9-3** 68
심화 10 4, 30, 운동 / 운동
10-1 솔, 시

LEVEL UP TEST 114~118쪽

1 ㉠, ㉢
2

㉠ 긴바늘과 짧은바늘의 위치가 바뀌어서 잘못되었습니다.

3 남주 **4** ㉠, ㉣ **5** ㉡
6 6번 **7** 11시 30분
8 수학 숙제, 국어 숙제, 과학 숙제, 영어 숙제
9 △, 빨간색 **10** 3개 **11** 1시
12 58 **13** 7 **14** 5시
15 7일, 14일, 21일, 28일

HIGH LEVEL 119쪽

1

2 검은색 바둑돌, 10개

6 덧셈과 뺄셈(3)

BASIC TEST

1 덧셈하기 125쪽

1 14 / 14, 4 **2** (1) 13, 3 (2) 15, 1
3 (1) 13 (2) 15 **4** (1) 3, 13 (2) 4, 14
5 11권 **6** (1) = (2) > (3) <
7 (1) 15 (2) ㉠ 1

2 뺄셈하기 127쪽

1 (1) 8, 5 (2) 5, 3 (3) 8, 8 **2** (1) 6 (2) 7
3 (1) 1, 9 (2) 3, 7 **4** ㉡, ㉣
5

13	4	12	15−9=6		
9	6	4	16−7=9		
4	1	8	17	2	13
6	4	7	2	10	6
15−7=8		13	9		7

6 9대

3 규칙 찾기(1) 129쪽

1 10, 11, 12, 13, 14, 15 / 8+~~3~~ 8, 8, 10, 12, 14, 16, 18

2 10, 9, 8, 7, 6, 5 / 16−~~9~~ 7, 9, 9, 9, 9, 9, 9, 9

3 예 9+5=14, 7+7=14

4

3	1	7+4=11		12
8	6	5+9=14		4
11	9	18	13	2
8	6+7=13		10	8
5+6=11		15	14	15

5 (1) > (2) = (3) <

MATH TOPIC 130~136쪽

1-1 14, 8, 6 / 14, 6, 8 **1-2** 13, 6, 7 / 13, 7, 6

1-3 12, 8, 4 / 12, 4, 8

2-1 1, 2, 3, 4 **2-2** 7, 8, 9 **2-3** 0, 1, 2, 3

3-1 12 **3-2** 13 **3-3** 1

4-1 10 **4-2** 2 **4-3** 3

5-1 5장 **5-2** 9개 **5-3** 8개

6-1 8, 7 **6-2** 6, 4

심화 **7** 5, 5 / 5 **7-1** 14개

LEVEL UP TEST 137~140쪽

1 (1) (위에서부터) 15, 10, 16 (2) (위에서부터) 9, 10, 7

2 5번 **3** 3 **4** 7개

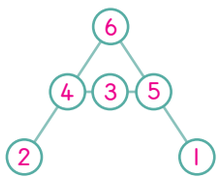
5 3 **6** 4자루 **7** 민영, 2권

8 5, 4 **9** 12명 **10** 16개

11 2, 4 **12** 27, 17

HIGH LEVEL 141쪽

1 예 11−3−4=4 **2** 예



교내 경시 문제

1. 100까지의 수 1~2쪽

01 팔십육 개, 여든여섯 개 **02** 6명

03 ㉢, ㉠, ㉡ **04** ④ **05** 현영

06 준서 **07** ㉠ 37 ㉡ 64 ㉢ 70 ㉣ 87

08 (1) 47에 ○표, 56 (2) 43에 ○표, 83

09 태경 **10** 18장 **11** 78

12 95개 **13** 5장 **14** 8개

15 96 **16** 79 **17** 1, 6

18 21번 **19** 3개 **20** 6

2. 덧셈과 뺄셈(1) 3~4쪽

01 87 **02** ㉡, ㉣, ㉢, ㉠ **03** 79개

04 23, 45 **05** 23장 **06** 45, 31

07 6, 7, 8, 9 **08** 2명 **09** 73

10 14명 **11** 69개 **12** 7

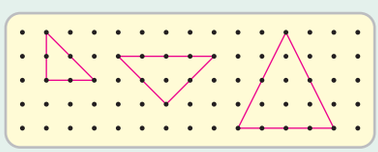
13 76 **14** 성진, 15개

15 59−25=34 **16** 12장 **17** 46, 12

18 33개 **19** 88 **20** 33

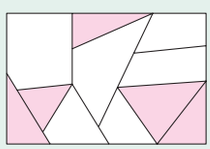
3. 여러 가지 모양 5~6쪽

01 예



02 예 동화책, 컴퓨터 모니터

03



04 ③

05 ● 모양

06 ▲

07 4개

08 ■ **09** 나 **10** ● 모양

11 7개, 2개 **12** 16개 **13** 5개

14 예

15 7개, 4개

16 ㄷ　17 3번　18 18개
19 ● 모양, 5개　20 6개

4. 덧셈과 뺄셈(2)　7~8쪽

01 노란색　02 ㄴ, ㄱ, ㄹ, ㄷ
03 민지, 시현, 창수　04 8, 2
05 0, 1, 2, 3, 4　06 4가지　07 3마리
08 9　09 5　10 5, 8, 7
11 5개　12 예 6, 4, 3, 5　13 3, 8
14 5송이　15 1, 2, 3, 4, 5, 6
16 7개　17 4, 8　18 6가지
19 2가지　20 10

5. 시계 보기와 규칙 찾기　9~10쪽

01
시작한 시각

끝낸 시각
02 5
03 6
04 ㄴ, ㄹ
05 ③
06 8칸　07 ㄱ, ㄷ, ㅂ　08 ㄷ
09 4시 30분　10 64　11
12 6시　13 22
14 75　15 3시　16 15개
17 17　18 7바퀴　19 8번
20 20

6. 덧셈과 뺄셈(3)　11~12쪽

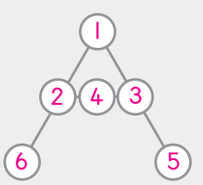
01 (1) 3, 10, 7　(2) 1, 1, 8
02 (1) =　(2) <　(3) >　03 2
04 8개　05 예 8, 9, 17　06 9쪽
07 10개　08 8, 9　09 9
10 예 5+8−4　11 13　12 14점
13 4, 6　14 3명
15 예 (위에서부터) 4, 5, 6, 7, 8
16 (위에서부터) 3, 4, 2, 6, 5, 9
17 예 9+7−12=4　18 28개
19 17　20 13

수능형 사고력을 기르는 2학기 TEST

1회　13~14쪽

01 (1) <　(2) =　(3) <　02 57, 66, 55
03 예 30+51=81
04 20　05 가
06 14−9=5, 14−5=9　07 ■ 모양
08 7　09 7시　10
11 5가지　12 16, 34, 52, 70
13 7개　14 8, 9　15 5개
16 68　17 1명　18 3가지
19 59　20 5시

2회　15~16쪽

01 (1) >　(2) >　(3) =
02 예 훌라후프, 탬버린　03 42
04 ●　05 4개　06 69명
07 (위에서부터) 34, 51, 57
08 (1) 41에 ○표, 47　(2) 76에 ○표, 77
09 ● 모양, 1개　10 19　11 16
12 4바퀴　13 ㄹ　14 10개
15 예 

16 2, 7 / 3, 8 / 4, 9 / 5, 10 / 6, 11　17 64개
18 9　19 93　20 6

정답과 풀이

1 100까지의 수

BASIC TEST

1 99까지의 수 11쪽

1 (1) 4 (2) 9 **2** 80 **3** ㉣
4 (1) 50 (2) 90 (3) 2
5 칠십오, 일흔다섯 **6** 15 / 7
7 89개 **8** 1묶음

1 (1) 64는 60과 4이므로 10개씩 묶음 6개와 낱개가 4인 수입니다.
(2) 96은 90과 6이므로 10개씩 묶음 9개와 낱개가 6인 수입니다.

해결 전략
●▲는 10개씩 묶음 ●개와 낱개가 ▲인 수입니다.

2 85는 80과 5이므로 10개씩 묶음 8개와 낱개가 5인 수입니다. 따라서 8은 80을 나타냅니다.

보충 개념
수는 양이나 순서를 나타낸 것이고, 숫자는 수를 나타낼 때 사용하는 기호입니다. 85는 숫자 8과 5로 이루어진 수입니다.

3 ㉠, ㉡, ㉢: 90 ㉣: 70

보충 개념
70 ➡ 칠십, 일흔

4 (1)

10개씩 묶음	낱개	
5	9	➡ 50 + 9

└ 50을 나타냅니다.

(2)

10개씩 묶음	낱개	
9	8	➡ 90 + 8

└ 90을 나타냅니다.

(3)

10개씩 묶음	낱개	
7	2	➡ 70 + 2

└ 70을 나타냅니다.

5 낱개가 15개이므로 10개씩 묶음 1개와 낱개 5개와 같습니다. 따라서 연결큐브는 10개씩 묶음 6 + 1 = 7(개)와 낱개 5개와 같으므로 모두 75개입니다. 75를 두 가지 방법으로 읽으면 칠십오 또는 일흔다섯입니다.

주의
75는 '칠십오' 또는 '일흔다섯'이라고 읽어야 하는데 '칠십다섯' 또는 '일흔오'라고 읽으면 안됩니다. '일, 이, 삼, …'으로 읽는 것과 '하나, 둘, 셋, …'으로 읽는 것을 섞어 쓰지 않도록 합니다.

6 65는 10개씩 묶음 6개와 낱개가 5인 수이고, 이것은 10개씩 묶음 5개와 낱개가 10 + 5 = 15인 수와 같습니다. 82는 10개씩 묶음 8개와 낱개가 2인 수이고, 이것은 10개씩 묶음 7개와 낱개가 10 + 2 = 12인 수와 같습니다.

보충 개념
10개씩 묶음 1개 ➡ 낱개 10개

7 배가 10개씩 7상자와 낱개 9개가 있고 10개(1상자)를 더 사왔으므로 배는 모두 10개씩 7 + 1 = 8(상자)와 낱개 9개입니다. 10개씩 8상자와 낱개 9개는 80과 9이므로 89개입니다.

8 57은 50과 7이므로 10장씩 5묶음과 낱장 7장이고, 67은 60과 7이므로 10장씩 6묶음과 낱장 7장입니다. 57과 67은 낱장의 수가 같으므로 10장씩 1묶음이 더 있어야 67장이 됩니다.

2 수의 순서 13쪽

1 (1) 94 (2) 86 (3) 63

2

51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	73	74
75	76	77	78	79	80	81	82
83	84	85	86	87	88	89	90

3 ⑤

4 58, 71 **5** (1) 70 (2) 86 (3) 58, 59, 60, 61

6 ㉮ 51

7 81

1 (1) 93보다 1 큰 수는 93 바로 뒤의 수인 94입니다.
(2) 87보다 1 작은 수는 87 바로 앞의 수인 86입니다.
(3) 62와 64 사이에 있는 수는 62보다 1 크고 64보다 1 작은 수인 63입니다.

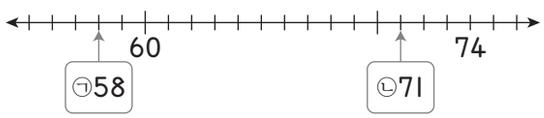
62와 64 사이의 수

2 오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커지고, 아래쪽으로 한 칸 갈 때마다 8씩 커집니다.

해결 전략
가로 한 줄이 8칸으로 되어 있으므로 8개의 수가 들어갑니다. 따라서 아래쪽으로 한 칸 갈 때마다 8씩 커집니다.

3 ①, ②, ③, ④: 100 ⑤: 91
① 99보다 1 큰 수와 ③ 99 다음의 수는 같은 말입니다.

4



수직선의 작은 눈금 한 칸은 1을 나타냅니다. 60에서 왼쪽으로 거꾸로 세면 ㉠에 들어갈 수는 58이고, 60에서 오른쪽으로 이어 세면 ㉡에 들어갈 수는 71입니다.

다른 풀이
74에서 왼쪽으로 거꾸로 세면 ㉡에 들어갈 수는 71입니다.

5 (1) 69 다음의 수는 69보다 1 큰 수이므로 70입니다.
(2) 87보다 1 작은 수는 87 앞에 있는 수인 86입니다.
(3) 57부터 62까지의 수를 순서대로 쓰면 57－58－59－60－61－62이므로 57과 62 사이의 수는 58, 59, 60, 61입니다.

6 수의 크기를 비교하여 작은 수부터 차례로 쓰면 51, 63, 68입니다. 수직선에서는 오른쪽으로 갈수록 큰 수이므로 51은 50과 60 사이에, 63과 68은 60과 70 사이에 나타냅니다.

보충 개념
수의 크기를 비교할 때, 10개씩 묶음의 수를 먼저 비교하고 낱개의 수를 비교합니다.

지도 가이드
수직선에 표시된 수보다 각각의 수들이 큰지, 작은지를 생각한 다음 수직선에 표시된 수와의 거리를 어림하여 표시해 보도록 지도해 주세요. 이 문제는 수의 크기 비교뿐 아니라 수 사이의 거리까지 어림해 볼 수 있는 문제입니다.

7 수의 크기를 비교하여 수직선에 나타내 봅니다.

따라서 79에 가장 가까운 수는 81입니다.

3 수의 크기 비교, 짝수와 홀수 15쪽

1 (1) > (2) < **2** 16, 짝수
3 77 71 69 75
4 53, 55 **5** 서희 **6** (1) 8 (2) 예 9
7 (5 , 6 , 7 , 8 , 9) **8** ③

1 10개씩 묶음의 수를 먼저 비교하고, 낱개의 수를 비교합니다.
(1) 10개씩 묶음의 수가 클수록 큰 수입니다.
70>66
└7>6┘
(2) 10개씩 묶음의 수가 같으면 낱개의 수가 클수록 큰 수입니다. 85<89
└5<9┘

2 사탕의 수는 16이고, 16은 둘씩 짝을 지을 수 있으므로 짝수입니다.

3 10개씩 묶음의 수(십의 자리 수)를 먼저 비교하면 69가 가장 작은 수입니다.
10개씩 묶음의 수(십의 자리 수)가 같으면 낱개의 수가 클수록 큰 수이므로 77이 가장 큰 수입니다.

다른 풀이
수의 크기를 비교하여 작은 수부터 쓰면
69<71<75<77이므로 77이 가장 큰 수이고, 69가 가장 작은 수입니다.

4 52－53－54－55－56
52보다 크고 56보다 작은 수
53, 54, 55 중에서 홀수는 53, 55입니다.

해결 전략
52보다 크고 56보다 작은 수에 52와 56은 포함되지 않습니다.

5 65와 70의 크기를 비교합니다.
65<70이므로 서희가 우표를 더 많이 모았습니다.
┌6<7┐

6 (1) 88은 80과 8이므로 80+8과 같습니다.
(2) 88은 80+□보다 작으므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8보다 큰 수입니다.

7 십의 자리 수를 비교하면 7<□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 6<9이므로 □ 안에 7도 들어갈 수 있습니다.
따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.

다른 풀이
76보다 크고 일의 자리 수가 9인 두 자리 수는 79, 89, 99입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.

8 (홀수)+(홀수) 또는 (짝수)+(짝수)의 계산 결과가 짝수입니다.
① (홀수)+(짝수)=(홀수)
② (짝수)+(홀수)=(홀수)
③ (홀수)+(홀수)=(짝수)
④ (짝수)+(홀수)=(홀수)
⑤ (홀수)+(짝수)=(홀수)

다른 풀이
① 7+8=15(홀수) ② 10+35=45(홀수)
③ 9+3=12(짝수) ④ 20+33=53(홀수)
⑤ 53+12=65(홀수)

보충 개념
• (짝수)+(홀수)=(홀수) 예 2+1=3
• (홀수)+(짝수)=(홀수) 예 1+2=3
• (짝수)+(짝수)=(짝수) 예 2+2=4
• (홀수)+(홀수)=(짝수) 예 3+3=6

MATH TOPIC 16~22쪽

1-1 76 **1-2** 60 **1-3** 35
2-1 64개 **2-2** 61개 **2-3** 72개
3-1 9개 **3-2** 7개 **3-3** 8벌
4-1 54 **4-2** 91 **4-3** 65
5-1 85, 86, 87, 90, 91, 92
5-2 78, 79 **5-3** 53, 62, 71, 80
6-1 6 **6-2** 1, 2, 3 **6-3** 8, 9
심화 **7** 토끼, 말, 기린 / 토끼, 말, 기린
7-1 전기로 인한 사고, 가스로 인한 사고

1-1 수의 크기를 비교하면 7>6>4>3>2입니다. 따라서 가장 큰 수 7을 십의 자리 수로, 둘째로 큰 수 6을 일의 자리 수로 하여 가장 큰 두 자리 수를 만들면 76입니다.

1-2 주어진 수 카드를 크기 순서로 나타내면 0<6<7<8<9입니다. 두 자리 수가 되려면 0은 십의 자리에 올 수 없으므로 0을 제외한 가장 작은 수 6을 십의 자리 수로, 가장 작은 수 0을 일의 자리 수로 하여 가장 작은 두 자리 수를 만들면 60입니다.

해결 전략
06은 6과 같은 수로 한 자리 수입니다.

1-3 주어진 수 카드를 크기 순서로 나타내면 3<4<5<6<9입니다. 가장 작은 수 3을 십의 자리 수로 하고, 홀수 5와 9 중 더 작은 수 5를 일의 자리 수로 하여 가장 작은 홀수를 만들면 35입니다.

해결 전략
두 자리 수 □㉠가 홀수이려면 일의 자리 수가 홀수이어야 합니다. 따라서 ㉠에 들어갈 수 있는 수는 3, 5, 9인데 3은 십의 자리에 사용했으므로 일의 자리에 사용할 수 없습니다.

주의
십의 자리 수를 결정한 다음 일의 자리 수를 결정합니다.

2-1 규혁이가 10개씩 2봉지를 현호에게 주었으므로 남은 사탕은 10개씩 8−2=6(봉지)와 낱개 4개입니다. 따라서 남은 사탕은 64개입니다.

2-2 준범이가 10개씩 묶음 1개와 낱개 1개를 잃어버렸으므로 남아 있는 공깃돌은 10개씩 묶음 7−1=6(개)와 낱개 2−1=1(개)입니다.

따라서 남아 있는 공깃돌은 61개입니다.

해결 전략
10개씩 묶음의 수끼리, 낱개의 수끼리 빼어서 더합니다.

2-3 95개는 10개씩 묶음 9개와 낱개 5개입니다. 희진이가 10개씩 묶음 2개와 낱개 3개를 친구들에게 나누어 주었으므로 남은 지우개는 10개씩 묶음 9 − 2 = 7(개)와 낱개 5 − 3 = 2(개)입니다.
따라서 남은 지우개는 72개입니다.

해결 전략
95를 10개씩 묶음의 수와 낱개의 수로 나타내어 남은 지우개 수를 구합니다.

3-1 낱개 38개는 10개씩 묶음 3개와 낱개 8개와 같으므로 수수깡은 모두 10개씩 묶음 6 + 3 = 9(개)와 낱개 8개와 같습니다. 탑 한 개를 만드는 데 수수깡이 10개 필요하므로 탑은 9개까지 만들 수 있습니다.

다른 풀이
• 10개씩 묶음이 6개이고 낱개가 38개인 수

	10개씩 묶음	낱개
10개씩 묶음이 6개 →	6	0
낱개가 38개 →	3	8

탑을 6 + 3 = 9(개) 만들 수 있습니다.

3-2 낱개 24개는 10개씩 묶음 2개와 낱개 4개와 같으므로 달걀은 모두 10개씩 묶음 5 + 2 = 7(개)와 낱개 4개와 같습니다. 케이크 한 개를 만드는 데 달걀이 10개 필요하므로 케이크는 7개까지 만들 수 있습니다.

다른 풀이
• 10개씩 묶음이 5개이고 낱개가 24개인 수

	10개씩 묶음	낱개
10개씩 묶음이 5개 →	5	0
낱개가 24개 →	2	4

케이크를 5 + 2 = 7(개) 까지 만들 수 있습니다.

3-3 낱개 19개는 10개씩 묶음 1개와 낱개 9개와 같으므로 단추는 모두 10개씩 묶음 7 + 1 = 8(개)와 낱개 9개와 같습니다. 인형옷 한 벌을 만드는 데 단추가 10개 필요하므로 인형옷은 8벌까지 만들 수 있습니다.

다른 풀이
• 10개씩 묶음이 7개이고 낱개가 19개인 수

	10개씩 묶음	낱개
10개씩 묶음이 7개 →	7	0
낱개가 19개 →	1	9

인형옷을 7 + 1 = 8(벌) 까지 만들 수 있습니다.

4-1 어떤 수보다 1 큰 수는 56이므로 56보다 1 작은 수는 어떤 수입니다. 따라서 어떤 수는 55입니다.
어떤 수 55보다 1 작은 수는 54입니다.

해결 전략
어떤 수 ⟷ 56 (1 큰 수 / 1 작은 수)

지도 가이드
어떤 수를 구한 다음 어떤 수보다 1 작은 수를 구할 수 있도록 지도해 주세요.

4-2 어떤 수보다 1 작은 수는 89이므로 89보다 1 큰 수는 어떤 수입니다. 따라서 어떤 수는 90입니다.
어떤 수 90보다 1 큰 수는 91입니다.

해결 전략
89 ⟷ 어떤 수 (1 큰 수 / 1 작은 수)

4-3 어떤 수보다 2 작은 수는 61이므로 61보다 2 큰 수는 어떤 수입니다. 따라서 어떤 수는 63입니다.
어떤 수 63보다 2 큰 수는 65입니다.

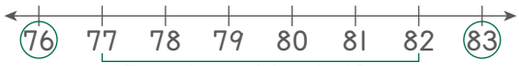
해결 전략
61 ⟷ 어떤 수 (2 큰 수 / 2 작은 수)

5-1 84보다 크고 93보다 작은 수는 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92입니다.
이 중에서 십의 자리 숫자가 일의 자리 숫자보다 큰 수는 85, 86, 87, 90, 91, 92입니다.

해결 전략
84 85 86 87 88 89 90 91 92 93
84보다 크고 93보다 작은 수

5-2 76보다 크고 83보다 작은 수는 77, 78, 79, 80, 81, 82입니다.
이 중에서 십의 자리 숫자가 일의 자리 숫자보다 작은 수는 78, 79입니다.

해결 전략



5-3 십의 자리 숫자와 일의 자리 숫자의 합이 8인 두 자리 수는 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80입니다. 이 중에서 50보다 큰 수는 53, 62, 71, 80입니다.

해결 전략
설명하는 수의 개수가 적은 수부터 찾아봅니다.

6-1 • 45<4□에서 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 5<□입니다. □ 안에 들어갈 수 있는 수는 6, 7, 8, 9입니다.
• □6<73에서 십의 자리 수를 비교하면 □<7이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6입니다. 일의 자리 수를 비교하면 6>3이므로 □ 안에 7은 들어갈 수 없습니다.
따라서 공통으로 들어갈 수 있는 수는 6입니다.

해결 전략
□6<73처럼 십의 자리 수를 모르는 경우 십의 자리 수끼리 비교한 다음 일의 자리 수끼리도 비교하여 □ 안에 7이 들어갈 수 있는지 확인합니다.

6-2 • 7□<74에서 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 □<4입니다. □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3입니다.
• 63>□2에서 십의 자리 수를 비교하면 6>□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5입니다. 일의 자리 수를 비교하면 3>2이므로 □ 안에 6도 들어갈 수 있습니다.
따라서 공통으로 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3입니다.

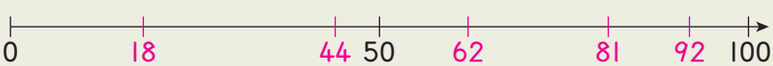
6-3 • 9□>96에서 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 □>6입니다. □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.
• 78<□3에서 십의 자리 수를 비교하면 7<□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 8>3이므로 □ 안에 7은 들어갈 수 없습니다.
• 56<7□에서 십의 자리 수를 비교하면 5<7이므로 □ 안에는 0부터 9까지의 수가 모두 들어갈 수 있습니다.
따라서 공통으로 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다.

7-1 십의 자리 수가 다르면 일의 자리 수를 모르더라도 크기를 비교할 수 있습니다. 십의 자리 수를 비교하면 8>7>6>5이므로 십의 자리 수가 가장 큰 전기로 인한 사고가 가장 많고, 십의 자리 수가 가장 작은 가스로 인한 사고가 가장 적습니다.

LEVEL UP TEST

23~26쪽

1 ㉠



2 남아프리카공화국, 오스트레일리아

3 87 **4** 6개 **5** 4개 **6** 83척 **7** 윤지, 준혁, 민재, 고은 **8** 96, 97

9 82개 **10** 55, 73 **11** 2명 **12** 5개

1 접근 ≫ 수의 크기를 비교하여 수직선 위에 나타냅니다.

수의 크기를 비교하여 작은 수부터 차례로 쓰면 18, 44, 62, 81, 92입니다. 수직선에서 오른쪽으로 갈수록 큰 수이므로 왼쪽으로부터 0, 18, 44, 50, 62, 81, 92, 100이 되도록 수직선 위에 나타냅니다.

보충 개념
십의 자리 수가 일의 자리 수보다 큰 수를 나타내므로 십의 자리 수가 클수록 큰 수예요. 십의 자리 수가 같은 경우 일의 자리 수가 클수록 큰 수예요.

지도 가이드
수의 크기를 비교한 후 각각의 수를 수직선 위에 나타낼 때, 수직선에 표시된 수보다 각각의 수들이 큰지, 작은지를 생각한 다음 수직선에 표시된 수와의 거리를 어림하여 표시해 보도록 지도해 주세요. 이 문제는 수의 크기 비교뿐 아니라 수 사이의 거리까지 어림하여 생각해 볼 수 있는 문제입니다.

2 접근 ≫ 축구 순위를 수의 크기 순서로 나타내 봅니다.

축구 순위를 비교하여 작은 수부터 차례로 쓰면
10<40<45<50<55<62<76<81입니다. 따라서 50위와 70위 사이에 있는 나라는 55위인 오스트레일리아와 62위인 남아프리카공화국입니다.

해결 전략
50위와 70위 사이의 순위에 50위와 70위는 포함되지 않아요.

3 19쪽 4번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 10개씩 묶음이 7이고 낱개가 18인 수를 나타내 봅니다.

10개씩 묶음이 7개이고, 낱개가 18개인 수는 10개씩 묶음이 7+1=8(개)이고 낱개가 8개인 수와 같으므로 88입니다. 88보다 1 작은 수는 87입니다.

4 21쪽 6번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 십의 자리 수를 먼저 비교하고, 일의 자리 수를 비교해 봅니다.

십의 자리 수를 비교하면 7>□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6입니다. 일의 자리 수를 비교하면 3<9이므로 □ 안에 7은 들어갈 수 없습니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6으로 6개입니다.

해결 전략
십의 자리 수끼리 비교한 다음 일의 자리 수끼리 비교하여 □ 안에 7이 들어갈 수 있는지 없는지를 확인해 봐요.

서술형

5 18쪽 3번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 감자의 개수를 10개씩 묶음과 낱개의 수로 나타내 봅니다.

예 감자 86개를 10개씩 묶어 보면 8묶음과 낱개 6개이므로 여덟 바구니를 채우고 6개가 남습니다. 따라서 아홉 바구니를 모두 채우려면 감자가 4개 더 있어야 합니다.

채점 기준	배점
감자를 10개씩 묶으면 몇 묶음이 되고 몇 개가 남는지 구할 수 있나요?	3점
아홉 바구니를 모두 채우려면 감자는 몇 개 더 있어야 하는지 구할 수 있나요?	2점

해결 전략
86 ➡

10개씩 묶음	낱개
8	6

8바구니

➡ 6+4=10이므로 감자 4개가 더 있으면 한 바구니를 채울 수 있어요.

6 접근 ≫ 거북선의 수를 10개씩 묶음과 낱개로 나타내 봅니다.

거북선의 수는 10척씩 4묶음이고, 이 수는 판옥선보다 10척씩 4묶음과 3척 적은 수입니다. 따라서 판옥선의 수는 거북선의 수 10척씩 4묶음보다 10척씩 4묶음과 3척 더 많으므로 10척씩 4+4=8(묶음)과 3척입니다.
따라서 1770년에 판옥선은 83척이었습니다.

다른 풀이

거북선의 수는 40척이고 이 수는 판옥선의 수보다 43척 더 적은 수이므로 판옥선의 수는 거북선의 수보다 43척 더 많습니다. 따라서 1770년에 판옥선은 40+43=83(척)이었습니다.

지도 가이드

이 문제는 덧셈식을 만들어 바로 해결할 수 있지만 이 방법은 2단원에서 학습할 내용입니다. 2단원을 배우기 전이므로 수를 묶음과 낱개로 나타낸 후 해결할 수 있도록 지도해 주세요.

7

22쪽 7번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 십의 자리 수를 먼저 비교하고, 일의 자리 수를 비교해 봅니다.

십의 자리 수를 비교하면 가장 큰 수는 9🦐이고, 둘째로 큰 수는 8🦐입니다.
그 다음으로 6🦐와 69를 비교하면 점수가 같은 학생은 없다고 했으므로 🦐는 9가 될 수 없습니다. 따라서 69가 6🦐보다 큽니다. 큰 수부터 차례로 써보면
9🦐>8🦐>69>6🦐이므로 윤지, 준혁, 민재, 고은 순서로 점수가 높습니다.

8

16쪽 1번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 십의 자리 수를 먼저 결정한 다음 일의 자리 수를 결정합니다.

가장 큰 두 자리 수를 만들려면 가장 큰 수 9를 십의 자리 수로 합니다.
가장 큰 짝수를 9㉠이라고 할 때, 0, 1, 4, 6, 7 중에서 가장 큰 짝수는 6이므로 ㉠에 들어갈 수는 6입니다. ➡ 96
가장 큰 홀수를 9㉡이라고 할 때, 0, 1, 4, 6, 7 중에서 가장 큰 홀수는 7이므로 ㉡에 들어갈 수는 7입니다. ➡ 97

보충 개념

일의 자리에 0을 넣으면 90이고, 90은 둘씩 짝을 지을 수 있는 수이므로 짝수예요.

서술형

9

접근 ≫ 효영이와 혁수가 가지고 있는 수수깡의 수를 먼저 구해 봅니다.

예 효영이가 가지고 있는 수수깡은 78개이고, 혁수가 가지고 있는 수수깡은 84개입니다. 지현이는 수수깡을 78개보다 많고 84개보다 적게 가지고 있으므로 지현이가 가지고 있는 수수깡의 수는 79, 80, 81, 82, 83 중 하나입니다. 지현이가 가지고 있는 수수깡의 낱개의 수가 2이므로 지현이는 수수깡을 82개 가지고 있습니다.

채점 기준	배점
효영이와 혁수가 가지고 있는 수수깡의 수를 각각 구할 수 있나요?	2점
지현이가 가지고 있는 수수깡의 수를 구할 수 있나요?	3점

해결 전략

효영이가 가지고 있는 수수깡의 수:

	10개씩 묶음	낱개	
10개씩 묶음 6개 →	6	0	➡ 78
낱개 18개 →	1	8	

혁수가 가지고 있는 수수깡의 수:

	10개씩 묶음	낱개	
10개씩 묶음 7개 →	7	0	➡ 84
낱개 14개 →	1	4	

지현이가 가지고 있는 수수깡의 수:

10

20쪽 5번의 변형 심화 유형

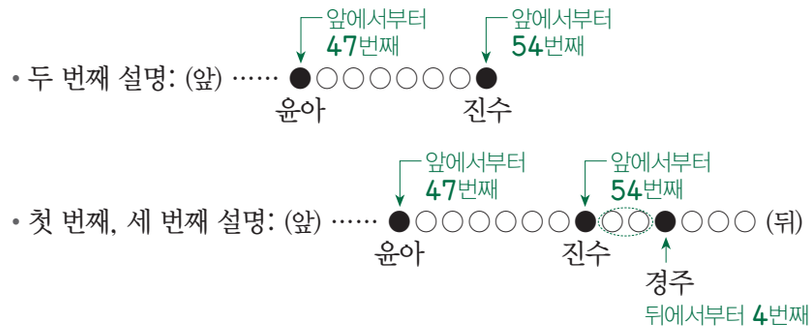
접근 ≫ 설명하는 수의 개수가 가장 적은 설명의 수부터 찾아봅니다.

세 번째 설명을 만족하는 수는 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82, 91입니다. 이 중 50보다 크고 80보다 작은 수는 55, 64, 73입니다. 이 중에서 홀수는 55, 73입니다.

해결 전략
설명하는 수를 구할 때에는 수의 범위를 좁힐 수 있는 설명의 수부터 찾아요.
세 번째 → 두 번째 → 첫 번째 순서로 수를 찾아봐요.

11

접근 ≫ 사람을 ○로 그려서 해결해 봅니다.



따라서 진수와 경주 사이에 서 있는 학생은 2명입니다.

해결 전략
두 번째 설명을 통해 진수가 앞에서부터 몇 번째에 서 있는지 알 수 있으므로 진수 뒤에 몇 명이 있는지 알 수 있어요.

12

접근 ≫ 십의 자리 수를 먼저 결정한 다음 일의 자리 수를 결정합니다.

0은 십의 자리 수에 들어갈 수 없으므로 십의 자리 수에 들어갈 수 있는 수는 6과 8입니다. 십의 자리 수가 6인 경우 만들 수 있는 수는 60, 66, 68이고, 십의 자리 수가 8인 경우 만들 수 있는 수는 80, 86입니다. 따라서 만들 수 있는 서로 다른 수는 60, 66, 68, 80, 86으로 5개입니다.

해결 전략
십의 자리 수가 8인 경우 만들 수 있는 수는 80과 86뿐이에요. 86을 두 번 만들 수 있지만 같은 수이므로 하나의 수로 생각해야 해요.

HIGH LEVEL

27쪽

1 62 **2** 71, 73, 75, 77, 79 **3** 80개

1

접근 ≫ ●과 ▲가 나타내는 수를 알아봅니다.

●▲에서 ●는 십의 자리 수를, ▲는 일의 자리 수를 나타냅니다. ●에는 1부터 9까지의 수가 들어갈 수 있으므로 ●+▲=8을 만족하는 두 자리 수는 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80입니다. 이 중에서 십의 자리 수가 일의 자리 수보다 4 큰 수는 62입니다.

해결 전략
●+▲=8은 십의 자리 수와 일의 자리 수의 합이 8인 수를 말하고, ●=▲+4는 십의 자리 수가 일의 자리 수보다 4 큰 수를 말해요.

2 접근 ≫ 십의 자리 숫자와 일의 자리 숫자가 홀수인 수를 생각해 봅니다.

60부터 90까지의 홀수 중에서 십의 자리 숫자와 일의 자리 숫자를 바꾸어 만든 수도 홀수이려면 십의 자리 숫자와 일의 자리 숫자가 모두 홀수이어야 합니다. 따라서 조건에 맞는 홀수는 71, 73, 75, 77, 79입니다.

보충 개념
홀수는 둘씩 짝을 지을 수 없는 수로, 일의 자리 수가 1, 3, 5, 7, 9인 수예요.

해결 전략
60부터 90까지의 수 중에서 십의 자리가 홀수인 숫자는 7, 9이지만, 십의 자리 숫자가 9인 수 중에서 일의 자리 숫자도 홀수인 수는 만들 수 없으므로 십의 자리 숫자가 9인 경우는 생각하지 않아요.

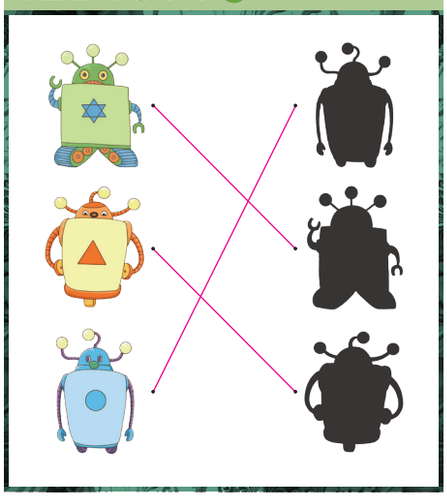
3 접근 ≫ 1부터 99까지의 수 중에서 숫자 5가 들어간 수를 구합니다.

1부터 99까지의 수 중에서 숫자 5가 들어간 수를 먼저 구합니다.
숫자 5가 일의 자리 수에 들어간 경우: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 ➡ 10개
숫자 5가 십의 자리 수에 들어간 경우: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 ➡ 10개
이 중에서 55는 5가 두 번 포함되었으므로 숫자 5가 들어간 수는
10 + 10 − 1 = 19(개)입니다. 따라서 1부터 99까지의 수 중에서 숫자 5가 들어가지 않은 수의 개수는 99 − 19 = 80(개)입니다.

보충 개념
1부터 99까지 수의 개수는 99개예요.

지도 가이드
1부터 99까지의 수 중에서 숫자 5가 들어가지 않은 수를 직접 구하려고 하면 어렵습니다. 전체 수의 개수(99개)에서 숫자 5가 들어간 수의 개수를 빼어도 답은 같으므로 이와 같은 방법으로 구할 수 있도록 지도해 주세요.

연필 없이 생각 톡 28쪽



2 덧셈과 뺄셈(1)

BASIC TEST

1 덧셈하기 33쪽

1 (1) 7, 27 (2) 7, 57
2 44, 54, 64, 74 / 59, 59, 59, 59
3 (1) (왼쪽에서부터) 66, 69 (2) (왼쪽에서부터) 56, 86
4 (1) 50 (2) 50
5 (1) 30, 45, 48 (2) 10, 43, 48 (3) 5, 8, 48
6 (1) 30 (2) 예 1

1 (1) $3+4=7$

$23+4=27$

(2) $6+1=7$

$46+11=57$

2 • 왼쪽 수(더해지는 수)는 34로 같고, 오른쪽 수(더하는 수)가 10, 20, 30, 40으로 10씩 커지므로 합은 10씩 커집니다. ➡ 44, 54, 64, 74
• 왼쪽 수(더해지는 수)가 58, 56, 54, 52로 2씩 작아지고, 오른쪽 수(더하는 수)는 1, 3, 5, 7로 2씩 커지므로 합은 같습니다. ➡ 59

다른 풀이
• $34+10=44$, $34+20=54$, $34+30=64$, $34+40=74$
• $58+1=59$, $56+3=59$, $54+5=59$, $52+7=59$

지도 가이드
계산을 하기 전에 더하는 수들의 규칙을 살펴보도록 해 주세요. 수가 어떻게 변하는지 알면 계산하지 않고 계산 결과를 알 수 있기 때문입니다.

3 (1) 23을 20과 3으로 나누어 더합니다.

$46+23$ ➡ 20 3

① $46+20=66$
② $66+3=69$

(2) 34를 4와 30으로 나누어 더합니다.

$52+34$ ➡ 4 30

① $52+4=56$
② $56+30=86$

4 (1) $8=3+\boxed{5}$ ➡ $80=30+\boxed{50}$

(2) $64=60+4=50+10+4=\boxed{50}+14$

5 (1) $33=30+3$이므로 30과 15를 더하고 3을 더합니다.
(2) $15=10+5$이므로 33에 10을 더하고 5를 더합니다.
(3) $33=30+3$, $15=10+5$이므로 30과 10을 더하고, 3과 5를 더한 다음 결과를 더합니다.

6 (1) $10+50=60$이고, $60=30+30$이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 30입니다.
(2) $50+9=59$이고, $59>57+$□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1입니다.

2 뺄셈하기 35쪽

1 27, 25, 23, 21 / 34, 34, 34, 34
2 20 **3** (1) < (2) = **4** 58
5 23명
6 (1) 20, 28, 22 (2) 6, 20, 2, 22
7 장미, 13송이

1 • 왼쪽 수(빼지는 수)가 59, 57, 55, 53으로 2씩 작아지고, 오른쪽 수(빼는 수)는 32로 같으므로 차는 2씩 작아집니다. ➡ 27, 25, 23, 21
• 왼쪽 수(빼지는 수)는 75, 76, 77, 78로 1씩 커지고, 오른쪽 수(빼는 수)도 41, 42, 43, 44로 1씩 커지므로 차가 같습니다. ➡ 34

다른 풀이
• $59-32=27$, $57-32=25$, $55-32=23$, $53-32=21$
• $75-41=34$, $76-42=34$, $77-43=34$, $78-44=34$

2 □ $+30=50$ ➡ $50-30=$□, □ $=20$

3 (1) $62-2=60$ ➡ $60 \lessdot 61$
(2) $15-10=5$, $55-50=5$ ➡ $5 = 5$

4 $88>67>42>30$이므로 가장 큰 수는 88이고

가장 작은 수는 30입니다.
➡ 88 − 30 = 58

5 (안경을 쓰지 않은 학생 수)
= (전체 학생 수) − (안경을 쓴 학생 수)
= 28 − 5 = 23(명)

6 (1) 26 = 20 + 6이므로 48에서 20을 뺀 다음 다시 6을 뺍니다.
(2) 48 = 40 + 8, 26 = 20 + 6이므로 40과 20을 빼고, 8과 6을 뺀 다음 결과를 더합니다.

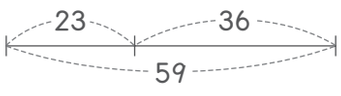
7 66 > 53이므로 장미가 66 − 53 = 13(송이) 더 많습니다.

3 덧셈과 뺄셈의 관계 37쪽

1 ㉮ 23, 36, 59 / ㉯ 59, 23, 36
2 (1) + (2) − **3** ㉮ 21 + 47 = 68, 68명
4 47 − 21 = 26, 26명
5 57 − 14 = 43 / 57 − 43 = 14 **6** (1) 2 (2) 0
7 21, 42, 31 **8** 69

1 덧셈식은 23 + 36 = 59, 36 + 23 = 59를 만들 수 있고, 뺄셈식은 59 − 23 = 36, 59 − 36 = 23을 만들 수 있습니다.

해결 전략
부분들을 합하면 전체가 됩니다.



2 왼쪽의 두 수보다 등호(=)의 오른쪽의 수가 커지면 더한 것이고, 가장 왼쪽의 수보다 등호(=)의 오른쪽의 수가 작아지면 뺀 것입니다.
➡ (1) 43 + 12 = 55 (2) 56 − 23 = 33

3 모두 몇 명인지 물었으므로 덧셈식으로 나타냅니다.

4 몇 명 더 많은지 물었으므로 뺄셈식으로 나타냅니다.

5 43 + 14 = 57, 57 − 14 = 43 / 43 + 14 = 57, 57 − 43 = 14

6 (1) 95 − 33 = 62, 62 = 60 + □이므로 □ = 2입니다.
(2) 86 − 36 = 50, 50 + □ = 50이므로 □ = 0입니다.

7 20 + 1 = 21이므로 ● = 21입니다. ● = 21이므로 ● + ● = 21 + 21 = 42, ▲ = 42입니다.
▲ = 42이므로 ▲ − 11 = 42 − 11 = 31, ■ = 31입니다.

지도 가이드
구해야 하는 모양이 많아서 어려워할 수 있습니다. 이러한 경우 수가 기호(■, ▲, ● 등)로 바뀌어도 덧셈과 뺄셈의 의미는 변하지 않음을 알려준 다음 문제를 풀 수 있도록 지도해 주세요.

해결 전략
● → ▲ → ■의 순서로 나타내는 수를 구합니다.

8 □ − 45 = 24, 24 + 45 = □, □ = 69

MATH TOPIC 38~44쪽

1-1 ㉠ 2 ㉡ 3 **1-2** ㉠ 9 ㉡ 1 **1-3** 6
2-1 85마리 **2-2** 89통 **2-3** 48개
3-1 48 **3-2** 68 **3-3** 70
4-1 1, 2, 3, 4 **4-2** 5, 6, 7, 8, 9
4-3 7, 8, 9
5-1 88 **5-2** 87 **5-3** 77
6-1 23 **6-2** 97 **6-3** 87
심화 **7** 칠면조, 1 / 칠면조, 1
7-1 성호네 편, 2개

1-1 일의 자리 계산에서 3 + ㉡ = 6
➡ 6 − 3 = ㉡, ㉡ = 3입니다.
십의 자리 계산에서 ㉠ + 7 = 9
➡ 9 − 7 = ㉠, ㉠ = 2입니다.

주의
㉠과 ㉡의 수를 바꾸어 쓰지 않도록 주의합니다.

1-2 일의 자리 계산에서 8 − ㉡ = 7
➡ 8 − 7 = ㉡, ㉡ = 1입니다.
십의 자리 계산에서 ㉠ − 5 = 4
➡ 4 + 5 = ㉠, ㉠ = 9입니다.

1-3 일의 자리 계산에서 ㉠ − 4 = 1
➡ 1 + 4 = ㉠, ㉠ = 5입니다.
십의 자리 계산에서 9 − ㉡ = 8
➡ 9 − 8 = ㉡, ㉡ = 1입니다.
따라서 ㉠ + ㉡ = 5 + 1 = 6입니다.

2-1 (물개의 수) = (돌고래의 수) − 3
= 44 − 3 = 41(마리)
동물원에 있는 돌고래와 물개는 모두
44 + 41 = 85(마리)입니다.

2-2 (수박의 수) = (멜론의 수) − 5
= 47 − 5 = 42(통)
과일 가게에 있는 멜론과 수박은 모두
47 + 42 = 89(통)입니다.

2-3 (야구공의 수) = (축구공의 수) − 4
= 26 − 4 = 22(개)
상자에 들어 있는 축구공과 야구공은 모두
26 + 22 = 48(개)입니다.

3-1 십의 자리 수가 2인 두 자리 수를 2□라고 하면 만들 수 있는 가장 큰 수는 일의 자리에 가장 큰 수 7을 넣은 27이고, 가장 작은 수는 일의 자리에 가장 작은 수 1을 넣은 21입니다.
➡ 두 수의 합은 27 + 21 = 48입니다.

3-2 일의 자리 수가 4인 두 자리 수를 □4라고 하면 만들 수 있는 가장 큰 수는 십의 자리에 가장 큰 수 5를 넣은 54이고, 가장 작은 수는 십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 1을 넣은 14입니다.
➡ 두 수의 합은 54 + 14 = 68입니다.

해결 전략
두 자리 수가 되려면 0은 십의 자리에 넣을 수 없습니다. 그러므로 0을 제외한 수 중 가장 작은 수인 1을 십의 자리에 넣습니다.

3-3 일의 자리 수가 7인 두 자리 수를 □7이라고 하면 만들 수 있는 가장 큰 수는 십의 자리에 가장 큰 수 9를 넣은 97이고, 가장 작은 수는 십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 2를 넣은 27입니다.
➡ 두 수의 차는 97 − 27 = 70입니다.

해결 전략
두 자리 수가 되려면 0은 십의 자리에 넣을 수 없습니다.

4-1 67 − 16 = 51이므로 51 > □4에서 □를 구합니다. 십의 자리 수를 비교하면 5 > □이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4입니다.
일의 자리 수를 비교하면 1 < 4이므로 □ 안에 5는 들어갈 수 없습니다. ➡ 1, 2, 3, 4

해결 전략
51 > □4처럼 십의 자리 수를 모르는 경우 십의 자리 수끼리 비교한 다음 일의 자리 수끼리도 비교하여 □ 안에 5가 들어갈 수 있는지를 확인합니다.

4-2 78 − 25 = 53이므로 53 < □7에서 □를 구합니다. 십의 자리 수를 비교하면 5 < □이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 6, 7, 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 3 < 7이므로 □ 안에 5도 들어갈 수 있습니다. ➡ 5, 6, 7, 8, 9

4-3 12 + 63 = 75이고, □9 − 3을 간단히 하면 □6이므로 75 < □6에서 □를 구합니다. 십의 자리 수를 비교하면 7 < □이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 5 < 6이므로 □ 안에 7도 들어갈 수 있습니다.
➡ 7, 8, 9

해결 전략
□9 − 3에서 일의 자리 수끼리 빼면 9 − 3 = 6이므로 십의 자리 수는 □로 변하지 않습니다. ➡ □9 − 3 = □6

5-1 20 + 30 = ◆ ➡ ◆ = 50
◉ − ◆ = 38에서 ◆ = 50이므로 ◉ − 50 = 38입니다.
38 + 50 = ◉, ◉ = 88입니다.

보충 개념

◉ − 50 = 38

38 + 50 = ◉

5-2 50 + 13 = ★ ➡ ★ = 63

♥ − ★ = 24에서 ★ = 63이므로 ♥ − 63 = 24입니다.

24 + 63 = ♥, ♥ = 87입니다.

5-3 14 + 51 = ▲ ➡ ▲ = 65

◈ − ▲ = 12에서 ▲ = 65이므로 ◈ − 65 = 12입니다.

12 + 65 = ◈, ◈ = 77입니다.

6-1 어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 식을 만들면 □ + 22 = 67, 67 − 22 = □, □ = 45입니다.

어떤 수가 45이므로 바르게 계산하면 45 − 22 = 23입니다.

해결 전략

□ + 22 = 67

67 − 22 = □

6-2 어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 식을 만들면 □ − 43 = 11, 11 + 43 = □, □ = 54입니다.

어떤 수가 54이므로 바르게 계산하면 54 + 43 = 97입니다.

6-3 어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 식을 만들면 □ − 32 = 23, 23 + 32 = □, □ = 55입니다.

어떤 수가 55이므로 바르게 계산하면 55 + 32 = 87입니다.

7-1 화살을 은정이네 편은 12 + 13 = 25(개) 넣었고, 성호네 편은 10 + 17 = 27(개) 넣었습니다.

25 < 27이므로 성호네 편이 화살을 27 − 25 = 2(개) 더 많이 넣어 이겼습니다.

LEVEL UP TEST

45~48쪽

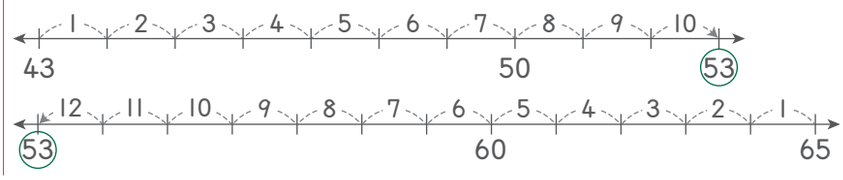
1 12	**2** 85, 62에 ○표	**3** 11쪽	**4** 예 16 + 23 = 39 / 예 39 − 16 = 23
5 66	**6** 79	**7** 76	**8** (1) 23, 23, 23 (2) 12, 12, 12, 12
9 예 10 + 23 = 33 / 33		**10** 23, 10, 13	**11** 4개 **12** 문영, 2개

1 **접근 ≫ 43보다 10 큰 수를 먼저 구합니다.**

43보다 10 큰 수는 43 + 10 = 53입니다.

53은 65보다 65 − 53 = 12만큼 작습니다.

해결 전략



해결 전략

53이 65보다 몇 작은 수인지 알려면 뺄셈식을 만들어야 해요.

2 접근 ≫ 일의 자리 수끼리의 차가 3인 두 수를 찾아봅니다.

큰 수에서 작은 수를 뺄 때 일의 자리 수끼리의 차가 3이 되는 두 수를 찾아보면 13과 46, 85와 62입니다. ➡ 46 − 13 = 33(×), 85 − 62 = 23(○)
따라서 차가 23이 되는 두 수는 85와 62입니다.

지도 가이드
이 단원에서는 받아내림이 없는 뺄셈만을 다루기 때문에 일의 자리 수끼리의 차가 3인 두 수를 찾아서 답을 구하면 됩니다. 하지만 2학년에서는 받아내림이 있는 뺄셈의 범위에서 이와 같은 문제를 접하게 됩니다. 따라서 1학년때부터 일의 자리 수끼리, 십의 자리 수끼리 계산하는 뺄셈의 기초 원리를 충분히 이해할 수 있도록 해 주세요.

서술형

39쪽 2번의 변형 심화 유형

3 접근 ≫ 어제와 오늘 읽은 동화책의 쪽수를 구합니다.

예 어제와 오늘 읽은 동화책의 쪽수는 42 + 35 = 77(쪽)입니다.
88쪽까지 있는 동화책을 다 읽으려면 88 − 77 = 11(쪽)을 더 읽어야 합니다.

채점 기준	배점
어제와 오늘 읽은 동화책의 쪽수를 구할 수 있나요?	2점
동화책을 다 읽으려면 몇 쪽을 더 읽어야 하는지 구할 수 있나요?	3점

해결 전략
덧셈식으로 어제와 오늘 읽은 동화책 쪽수를 구하고, **뺄셈식**으로 더 읽어야 되는 동화책 쪽수를 구해요.

4 접근 ≫ 주어진 수 중에서 덧셈식을 만들 수 있는 세 수를 찾아봅니다.

가장 큰 수인 48을 제외한 다른 두 수를 더한 결과가 주어진 수 중에 있는지 확인합니다. 16 + 23 = 39이므로 16, 23, 39로 덧셈식을 만들 수 있습니다.
➡ 16 + 23 = 39 또는 23 + 16 = 39
만든 덧셈식을 이용하여 뺄셈식을 만듭니다.
➡ 39 − 16 = 23 또는 39 − 23 = 16

5 접근 ≫ 가장 큰 두 자리 수와 가장 작은 두 자리 수를 만들어 봅니다.

차가 가장 크게 되려면 가장 큰 수에서 가장 작은 수를 빼어야 합니다.
가장 큰 두 자리 수는 십의 자리에 가장 큰 수 8을 넣고, 일의 자리에 둘째로 큰 수 6을 넣습니다. ➡ 86
가장 작은 두 자리 수는 십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 2를 넣고, 일의 자리에 0을 넣습니다. ➡ 20
따라서 두 수의 차는 86 − 20 = 66입니다.

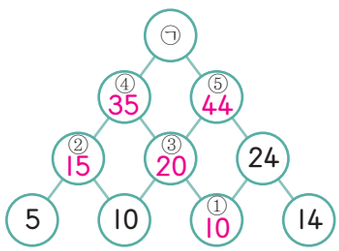
해결 전략
두 자리 수에서 0은 십의 자리에 올 수 없어요. 그렇기 때문에 0을 제외한 수 중 가장 작은 수인 2를 십의 자리에 넣고, 가장 작은 수 0을 일의 자리에 넣어요.

다른 풀이

0을 제외한 수 중 차가 가장 큰 두 수 8과 2를 각각 십의 자리에 넣습니다. ➡ 8□ − 2□

나머지 수 중 차가 가장 큰 두 수 6과 0을 각각 일의 자리에 넣습니다. ➡ 86 − 20 = 66

6 접근 ≫ 어느 자리의 ◯ 안의 수를 먼저 찾아야 되는지 살펴봅니다.



①, ②에 들어갈 수를 구하면 ① + 14 = 24,

① = 24 − 14 = 10이고,

5 + 10 = ②, ② = 15입니다.

③에 들어갈 수를 구하면 10 + ① = ③이고,

① = 10이므로 10 + 10 = ③, ③ = 20입니다.

④에 들어갈 수를 구하면 ② + ③ = ④이고,

② = 15, ③ = 20이므로 15 + 20 = ④, ④ = 35입니다.

⑤에 들어갈 수를 구하면 ③ + 24 = ⑤이고, ③ = 20이므로 20 + 24 = ⑤,

⑤ = 44입니다.

④ + ⑤ = ㉠이고, ④ = 35, ⑤ = 44이므로 35 + 44 = ㉠, ㉠ = 79입니다.

해결 전략

①, ② → ③ → ④, ⑤ → ㉠의 순서로 ◯ 안의 수를 찾아요.

서술형

7 42쪽 5번의 변형 심화 유형

접근 ≫ ●의 수를 구한 다음 ★의 수를 구해 봅니다.

예 78 − ● = 25에서 78 − 25 = ●, ● = 53입니다. ● + 23 = ★에서 ●에 53을 넣으면 53 + 23 = ★입니다.

53 + 23 = 76이므로 ★ = 76입니다.

채점 기준	배점
●에 알맞은 수를 구할 수 있나요?	2점
★에 알맞은 수를 구할 수 있나요?	3점

해결 전략

78 − ● = 25

78 − 25 = ●

8 접근 ≫ 십의 자리 수끼리, 일의 자리 수끼리 따로 생각해 봅니다.

(1) 69 = 60 + 9이므로 60을 같은 수 3개의 합으로 나타내면

60 = 20 + 20 + 20, 9를 같은 수 3개의 합으로 나타내면 9 = 3 + 3 + 3입니다. ➡ 69 = 23 + 23 + 23

(2) 48 = 40 + 8이므로 40을 같은 수 4개의 합으로 나타내면

40 = 10 + 10 + 10 + 10, 8을 같은 수 4개의 합으로 나타내면

8 = 2 + 2 + 2 + 2입니다. ➡ 48 = 12 + 12 + 12 + 12

해결 전략

69 = 60 + 9

= 20 + 20 + 20 + 3 + 3 + 3

= 23 + 23 + 23

9
40쪽 3번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 십의 자리에 어떤 수를 넣어야 할지 생각해 봅니다.

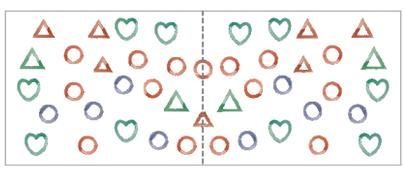
두 자리 수이므로 0은 십의 자리에 들어갈 수 없습니다.
십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 1과 둘째로 작은 수 2를 넣습니다.
➡ 1□+2□(1, 2의 순서는 바뀌어도 됩니다.)
일의 자리에 나머지 수 0, 3, 4, 5 중 가장 작은 수 0과 둘째로 작은 수 3을 넣습니다.
➡ 10+23(0, 3의 순서는 바뀌어도 됩니다.)
따라서 합이 가장 작은 식은 10+23=33(23+10=33) 또는 13+20=33(20+13=33)입니다.

다른 풀이
합이 가장 작게 되려면 가장 작은 두 자리 수를 만든 다음 나머지 수로 만들 수 있는 가장 작은 두 자리 수를 더해야 합니다.
가장 작은 두 자리 수: 10
나머지 수 2, 3, 4, 5로 만들 수 있는 가장 작은 두 자리 수: 23 ➡ 10+23=33

보충 개념
덧셈에서 두 수의 순서를 바꾸어 더해도 계산한 값은 같아요.
10+23=23+10

10
접근 ≫ 종이의 반쪽에 그려진 ♡, ○, △의 수를 각각 세어 봅니다.

종이의 반쪽에 그려진 ♡ 모양은 5개, ○ 모양은 11개, △ 모양은 5개입니다. 그런데 접히는 곳에 ○ 모양 1개와 △ 모양 1개가 있으므로 완성한 그림의 ♡, ○, △ 모양의 개수는 ♡ 모양은 5+5=10(개), ○ 모양은 11+11+1=23(개), △ 모양은 5+5+1=11(개)입니다.
따라서 가장 많은 모양은 ○ 모양으로 23개이고, 가장 적은 모양은 ♡ 모양으로 10개입니다. ➡ 23−10=13(개)


〈완성된 그림〉

해결 전략
종이의 반쪽에 그려진 ♡, ○, △ 모양의 수를 각각 센 다음 각각의 수를 두 번씩 더해요. 그런 다음 접히는 곳에 그려진 모양의 수도 세어서 더해야 해요.

11
41쪽 4번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 부등호(>)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안의 수를 구해 봅니다.

11+2□=35에서 2□=35−11, 2□=24이므로 □=4입니다.
따라서 11+2□가 35보다 작으려면 □ 안에는 4보다 작은 수가 들어가야 하므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3입니다. ➡ 4개

다른 풀이
부등호의 양쪽을 같은 수만큼 빼어도 부등호의 방향은 바뀌지 않습니다. 똑같이 11씩 빼주면 35−11>11+2□−11, 24>2□입니다. 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 4>□입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3입니다. ➡ 4개

해결 전략
11+2□=35
2□=35−11

해결 전략
2□는 십의 자리 수가 2인 두 자리 수예요.

12 접근 ≫ 문영이가 딱지를 자원이에게 주고 난 다음 딱지의 수를 구합니다.

문영이가 딱지를 자원이에게 13개 주면
(문영이가 가지고 있는 딱지 수)$=27-13=14$(개),
(자원이가 가지고 있는 딱지 수)$=43+13=56$(개)입니다.
다시 자원이가 문영이에게 딱지를 22개 주면
(자원이가 가지고 있는 딱지 수)$=56-22=34$(개),
(문영이가 가지고 있는 딱지 수)$=14+22=36$(개)입니다.
$34<36$이므로 문영이가 딱지를 $36-34=2$(개) 더 많이 가지고 있습니다.

다른 풀이
(문영이가 가지고 있는 딱지 수)$=27-13+22=14+22=36$(개)
(자원이가 가지고 있는 딱지 수)$=43+13-22=56-22=34$(개)
따라서 문영이가 딱지를 $36-34=2$(개) 더 많이 가지고 있습니다.

지도 가이드
딱지를 주고 받은 다음의 서로 갖게 되는 딱지의 수를 구하는 문제입니다. 세 수의 덧셈, 뺄셈으로 한꺼번에 식을 만들 수 있으나 세 수의 덧셈과 뺄셈을 배우기 전이므로 문영이가 딱지를 준 다음의 딱지 수를 구하고, 자원이가 딱지를 준 다음의 딱지 수를 구하여 풀도록 지도해 주세요.

해결 전략
딱지를 준 사람은 딱지 수가 줄어드므로 **뺄셈식**으로 딱지 수를 구하고, 딱지를 받은 사람은 딱지 수가 늘어나므로 **덧셈식**으로 딱지 수를 구해요.

HIGH LEVEL

49쪽

1 8 ~~1~~ − 3 ~~4~~ = 5 3, $84-31=53$

2 46, 21

1 접근 ≫ 십의 자리 수끼리의 차와 일의 자리 수끼리의 차를 각각 생각해 봅니다.

십의 자리 수인 8과 3의 차는 5이므로 올바른 식이 됩니다. 일의 자리 수끼리의 차는 $1-4=3$(×)이므로 올바르지 않습니다. 1과 4의 위치를 바꾸면 $4-1=3$으로 올바른 식이 됩니다. 따라서 1과 4의 위치를 바꾸어 $84-31=53$으로 올바른 식을 만듭니다.

해결 전략
수 카드 2장을 서로 바꾸는 경우의 가짓수는 너무 많으므로 십의 자리 수끼리의 차와 일의 자리 수끼리의 차를 각각 구한 다음 올바른 식이 되는지 확인해 봐요.

2 접근 ≫ 합이 67인 두 수를 찾고, 그중에서 차가 25인 두 수를 찾아봅니다.

합이 67이 되는 두 수 중에서 십의 자리 수끼리의 차가 2가 되는 수를 찾은 다음, 두 수의 차를 구해 봅니다.

큰 수	47	46	45	44
작은 수	20	21	22	23
차	27	25	23	21

따라서 합이 67이고, 차가 25인 두 수는 46과 21입니다.

지도 가이드

두 수를 □, △로 두고 연립방정식으로 풀 수 있지만 이는 초등 과정을 벗어난 풀이이므로 바람직하지 않습니다. 어림하여 한 수를 정한 다음 조건에 맞는 다른 수를 찾는 방법으로 풀어 보면서 수감각 및 수 조작력을 기르는 것이 이후 연립방정식 등을 학습하는데 밑거름이 됩니다.

해결 전략

합이 67이 되는 두 수를 찾을 때 1부터 찾으려고 하면 가짓수가 너무 많아져요. 십의 자리 수의 합이 6인 수 중에서 십의 자리 수의 차가 2가 되는 수를 찾으면 4와 2예요. 이 중에서 일의 자리 수의 합이 7인 수를 찾아 한 수를 1씩 늘리고, 다른 한 수를 1씩 줄여가며 차가 25인 두 수를 찾아요.

연필 없이 생각 톡 50쪽

①과 ⑤, ②와 ④, ③과 ⑥

3 여러 가지 모양

BASIC TEST

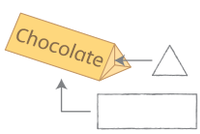
1 여러 가지 모양(1) 55쪽

1 ㉡, ㉢, ㉤
2 1개
3
4 ■, ▲에 ○표
5 ④
6 ㉣
7 ㉢, ㉤
8 ㉠, ㉡, ㉥

1 ㉠ ● 모양, ㉡ ■ 모양, ㉢ ■ 모양, ㉣ ▲ 모양, ㉤ ■ 모양, ㉥ ● 모양
➡ ■ 모양은 ㉡, ㉢, ㉤입니다.

2 ▲ 모양의 물건은 ㉣이고, ● 모양의 물건은 ㉠, ㉥이므로 ▲ 모양과 ● 모양의 개수의 차는 2 − 1 = 1(개)입니다.

3 • ⌒은 굽은 선으로 되어 있으므로 의 일부분임을 알 수 있습니다.
• ⌐은 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 부분의 모양을 통해 의 일부분임을 알 수 있습니다.
• ∠은 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 부분의 모양을 통해 의 일부분임을 알 수 있습니다.

4 

초콜릿의 아래와 옆을 종이에 대고 그리면 ■ 모양과 ▲ 모양이 나옵니다.

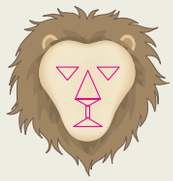
5 ①, ②, ③, ⑤ ➡ ▲ 모양
④ ➡ ■ 모양

6 뾰족한 곳이 없는 것은 ● 모양입니다. ● 모양은 ㉣입니다.

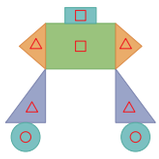
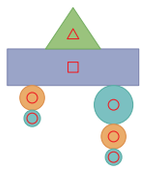
7 곧은 선이 3개 있고, 뾰족한 곳이 3개 있는 모양은 ▲ 모양입니다. ▲ 모양은 ㉢, ㉤입니다.

8 곧은 선이 4개인 모양은 ■ 모양입니다. ■ 모양은 ㉠, ㉡, ㉥입니다.

2 여러 가지 모양(2) 57쪽

1 3개, 5개, 7개
2 나
3 2, 1, 3
4 가
5 예 
6 예

1 연필로 □, △, ○ 등으로 표시하면서 세면 빠뜨리거나 중복되지 않게 셀 수 있습니다.

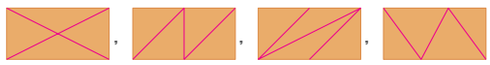
➡ ■ 모양은 3개, ▲ 모양은 5개, ● 모양은 7개입니다.

2 사용한 ■ 모양을 세어 봅니다. ➡ 가: 6개, 나: 7개
따라서 ■ 모양을 더 많이 사용한 것은 나입니다.

3 • ■ 모양: 나, 라 ➡ 2개 • ▲ 모양: 다 ➡ 1개
• ● 모양: 가, 마, 바 ➡ 3개

4 가와 나 모두 ■ 모양 2개, ● 모양 2개를 사용했습니다. 하지만 나 모양의
모양은 주어진 모양 조각이 아니므로 주어진 모양 조각을 모두 사용하여 만든 것은 가입니다.

5 ■, ▲, ● 모양을 사용하여 자유롭게 사자 얼굴을 그려 봅니다.

6 다른 답

등 여러 가지로 만들 수 있습니다.

지도 가이드
선의 개수가 정해져 있지 않으므로 ▲ 모양이 4개 만들어지도록 자유롭게 선을 그어보도록 합니다. 답이 정해진 문제가 아니므로 다양한 답이 나올 수 있습니다.

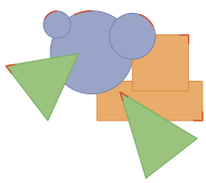
MATH TOPIC 58~64쪽

1-1 ● 모양　1-2 ▲ 모양　2-1 가
3-1 4개　3-2 8개　4-1 6개, 7개
4-2 2개　5-1 4개　5-2 9개
6-1 6개　6-2 8개　6-3 12개

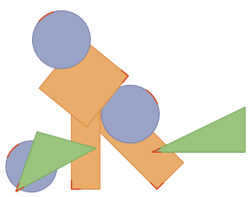
심화 7 예 모두 곧은 선으로 되어 있습니다.

7-1 예 가 표지판 모양은 굽은 선으로 되어 있고, 나 표지판 모양은 곧은 선으로 되어 있습니다.

1-1 ■ 모양: ⌜ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 2개
▲ 모양: ∧ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 2개
● 모양: ◜ 모양의 둥근 부분이 있습니다. ➡ 3개
따라서 개수가 가장 많은 모양은 ● 모양입니다.

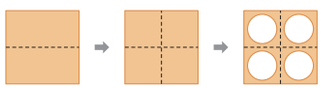


1-2 ■ 모양: ⌜ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 3개
▲ 모양: ∧ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 2개
● 모양: ◜ 모양의 둥근 부분이 있습니다. ➡ 3개
따라서 개수가 다른 모양은 ▲ 모양입니다.



2-1 주어진 모양 조각은 ■ 모양이 3개, ▲ 모양이 4개, ● 모양이 2개입니다.
가: ■ 모양 3개, ▲ 모양 4개, ● 모양 2개입니다.
나: ■ 모양 3개, ▲ 모양 5개, ● 모양 1개입니다.
다: ■ 모양 3개, ▲ 모양 3개, ● 모양 3개입니다.
➡ 주어진 모양 조각과 ■, ▲, ● 모양의 개수가 같은 것을 찾으면 가입니다.

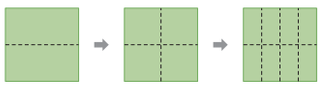
3-1



따라서 ● 모양은 4개 만들어집니다.

다른 풀이
색종이를 2번 접으면 겹쳐지는 종이는 4장입니다. 따라서 접힌 종이에 ● 모양을 그려서 오리면 ● 모양은 4개 만들어집니다.

3-2



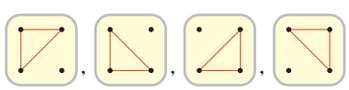
따라서 접힌 선을 따라 모두 자르면 ■ 모양은 8개 만들어집니다.

4-1 뾰족한 곳이 있는 것은 ■, ▲ 모양이고, 뾰족한 곳이 없는 것은 ● 모양입니다. 그림에서 ■ 모양은 2개, ▲ 모양은 4개, ● 모양은 7개 사용하였습니다.
따라서 뾰족한 곳이 있는 것은 $2+4=6$(개)이고, 뾰족한 곳이 없는 것은 7개입니다.

4-2 뾰족한 곳이 3개인 모양은 ▲ 모양이고, 뾰족한 곳이 없는 모양은 ● 모양입니다. 그림에서 ▲ 모양은 7개, ● 모양은 5개 사용하였습니다.
따라서 뾰족한 곳이 3개인 모양은 뾰족한 곳이 없는 모양보다 $7-5=2$(개) 더 많습니다.

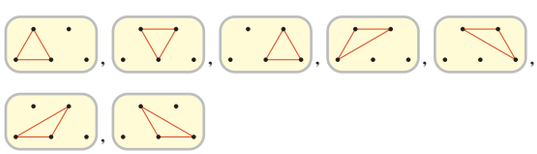
해결 전략
■ 모양의 개수는 셀 필요가 없습니다.

5-1 점 3개를 연결하여 ▲ 모양을 만들 수 있습니다.

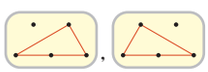


따라서 만들 수 있는 ▲ 모양은 모두 4개입니다.

5-2 • 점 3개로 만들 수 있는 ▲ 모양

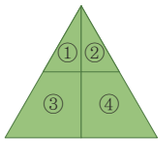


• 점 4개로 만들 수 있는 ▲ 모양



따라서 만들 수 있는 ▲ 모양은 모두 $7+2=9$(개)입니다.

6-1 모양 1개로 만든 ▲ 모양:



①, ② ➡ 2개

모양 2개로 만든 ▲ 모양:

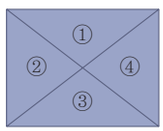
①+②, ①+③, ②+④ ➡ 3개

모양 4개로 만든 ▲ 모양: ①+②+③+④ ➡ 1개

따라서 크고 작은 ▲ 모양은 모두

2+3+1=6(개)입니다.

6-2 모양 1개로 만든 ▲ 모양:



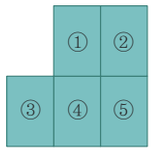
①, ②, ③, ④ ➡ 4개

모양 2개로 만든 ▲ 모양:

①+②, ②+③, ③+④, ①+④ ➡ 4개

따라서 크고 작은 ▲ 모양은 모두 4+4=8(개)입니다.

6-3 모양 1개로 만든 ■ 모양:



①, ②, ③, ④, ⑤ ➡ 5개

모양 2개로 만든 ■ 모양:

①+②, ③+④, ④+⑤,

①+④, ②+⑤ ➡ 5개

모양 3개로 만든 ■ 모양: ③+④+⑤ ➡ 1개

모양 4개로 만든 ■ 모양: ①+②+④+⑤ ➡ 1개

따라서 크고 작은 ■ 모양은 모두

5+5+1+1=12(개)입니다.

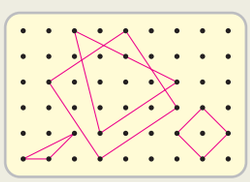
7-1 가는 ● 모양이고, 나는 ▲ 모양입니다. ● 모양은 굽은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 없고, 곧은 부분이 없습니다. ▲ 모양은 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 3군데이고, 둥근 부분이 없습니다.

LEVEL UP TEST

65~68쪽

1 (▲)(○)

2



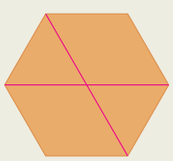
3 (옆)(위)(앞)

4 2개

5 4개

6 2개

7 예

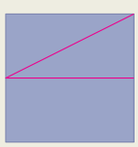


8 6개

9 2개, 5개

10 12개

11 예



59쪽 2번의 변형 심화 유형

1 **접근 ≫ 각각의 모양에 사용한 ■, ▲, ● 모양의 개수를 세어 봅니다.**

주어진 모양은 ■ 모양 3개, ▲ 모양 2개, ● 모양 2개입니다.

왼쪽 모양은 ■ 모양 3개, ▲ 모양 3개, ● 모양 2개이고, 오른쪽 모양은 ■ 모양 3개, ▲ 모양 2개, ● 모양 2개입니다. 따라서 주어진 모양 조각과 ■, ▲, ● 모양의 개수가 같은 것을 찾으면 오른쪽 모양입니다.

해결 전략

사용한 ■, ▲, ● 모양의 개수를 센 다음 주어진 모양 조각과 같은지도 확인해야 해요.

2 **접근 ≫ ■ 모양과 ▲ 모양의 뾰족한 곳을 먼저 표시합니다.**

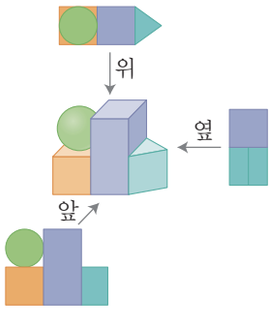
왼쪽 점판에 그려진 모양은 ■ 모양 2개와 ▲ 모양 2개입니다. ■ 모양과 ▲ 모양의 뾰족한 곳을 먼저 표시한 다음 곧은 선으로 이어 모양을 완성합니다.

해결 전략

각 모양의 뾰족한 곳의 점이 어느 곳에 위치했는지를 먼저 확인한 다음 같은 곳에 표시해요.

3 접근 ≫ 모양이 놓인 위치와 색깔을 생각하여 위, 앞, 옆에서 본 모양을 찾습니다.

왼쪽 모양을 위, 앞, 옆에서 보면 오른쪽과 같습니다.

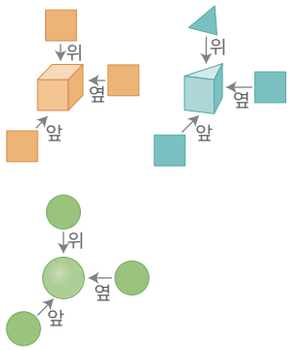


지도 가이드

모양이 다른 입체도형을 쌓고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 찾는 문제입니다. 입체도형의 모양이 제각각 다르므로 각 입체도형이 놓인 곳의 위치와 각 입체도형의 색깔을 생각하여 위, 앞, 옆에서 본 모양을 찾아보도록 지도해 주세요.

보충 개념

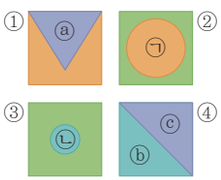
• , , 모양을 위, 앞, 옆에서 본 모양



4 접근 ≫ 그림에서 ■, ▲, ● 모양의 개수를 각각 세어 봅니다.

■ 모양은 4개(①, ②, ③, ④), ▲ 모양은 3개(ⓐ, ⓑ, ⓒ), ● 모양은 2개(㉠, ㉡)입니다.

따라서 가장 많은 ■ 모양은 가장 적은 ● 모양보다 4 − 2 = 2(개) 더 많습니다.



지도 가이드

■, ▲, ● 모양의 특징을 생각하여 찾을 수 있도록 합니다. 모양의 크기가 다르거나 모양이 정확히 일치하지 않아도 ■, ▲, ● 모양의 특징을 만족하면 같은 모양으로 분류하도록 지도해 주세요.

해결 전략

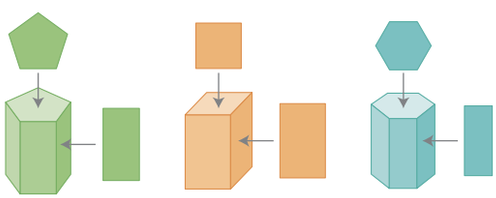
모양에는 ▲ 모양 2개(,)와 ■ 모양 1개 ( )가 있어요.

해결 전략

, , 모양은 모두 ▲ 모양이에요.

5 접근 ≫ 3개의 물건에 모두 들어 있는 모양을 찾아봅니다.

3개의 물건에 들어 있는 모양을 찾으면 다음과 같습니다.



따라서 3개의 물건에 모두 들어 있는 모양은 ■ 모양입니다. ■ 모양에는 곧은 선이 4개 있습니다.

해결 전략

3개의 물건을 종이에 대고 그렸을 때 나오는 모양을 생각해 봐요.

서술형

6

61쪽 4번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 뾰족한 곳이 없는 모양과 뾰족한 곳이 4군데인 모양을 알아봅니다.

예 뾰족한 곳이 없는 모양은 ● 모양이고, 뾰족한 곳이 4군데인 모양은 ■ 모양입니다. ● 모양은 6개이고, ■ 모양은 4개입니다.
따라서 ● 모양은 ■ 모양보다 6 − 4 = 2(개) 더 많습니다.

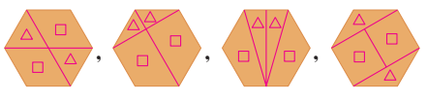
채점 기준	배점
뾰족한 곳이 없는 모양과 뾰족한 곳이 4군데인 모양을 알 수 있나요?	2점
뾰족한 곳이 없는 모양은 뾰족한 곳이 4군데인 모양보다 몇 개 더 많은지 구할 수 있나요?	3점

보충 개념
- 뾰족한 곳의 개수
  - ■ 모양: 4개
  - ▲ 모양: 3개
  - ● 모양: 0개

7

접근 ≫ 여러 가지 방법으로 선을 그어 봅니다.

여러 가지 방법으로 선을 그어 크기가 같은 ■ 모양 2개와 ▲ 모양 2개를 만듭니다.



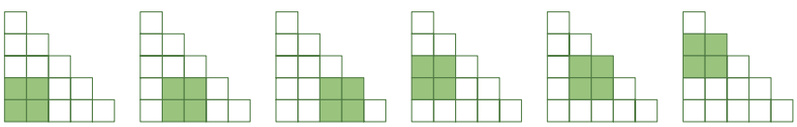
등 여러 가지 방법으로 선을 그을 수 있습니다.

지도 가이드
■ 모양끼리, ▲ 모양끼리 크기가 같도록 선을 그으면 모두 정답이 됩니다. 이 문제에서 중요한 건 크기가 같도록 ■ 모양과 ▲ 모양을 만드는 것입니다. 선의 개수가 정해져 있지 않으므로 다양한 방법으로 해결할 수 있도록 지도해 주세요.

8

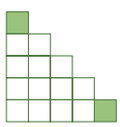
접근 ≫ 보기 의 모양이 ■ 모양 몇 개로 만든 것인지 알아봅니다.

보기 의 모양은 ■ 모양 4개로 만든 것입니다. 오른쪽 모양에서 찾을 수 있는 보기 와 같은 모양은 다음과 같습니다.



➡ 6개

해결 전략

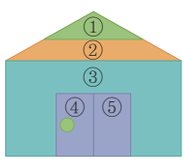


색칠된 칸은 보기 의 모양에 포함될 수 없으므로 지운 다음 답을 구해도 돼요.

9

접근 ≫ 찾을 수 있는 크고 작은 ▲ 모양과 ■ 모양의 개수를 각각 구합니다.

크고 작은 ▲ 모양은 ①, ①+②로 모두 2개입니다.
크고 작은 ■ 모양은 ②, ③, ④, ⑤, ④+⑤로 모두 5개입니다.



10 접근 ≫ 성냥개비 개수와 ▲ 모양의 수 사이의 관계를 생각해 봅니다.

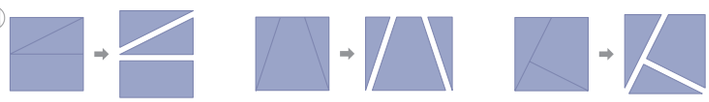
성냥개비 3개로 ▲ 모양 1개, 성냥개비 5개로 ▲ 모양 2개, 성냥개비 7개로 ▲ 모양 3개, …를 만들 수 있으므로 ▲ 모양이 1개 늘어날수록 성냥개비 2개가 더 놓입니다. $3+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=25$이므로 성냥개비를 25개 늘어놓으면 ▲ 모양이 12개가 만들어집니다.

더해진 수가 12개이므로 ▲ 모양을 12개 만들 수 있습니다.

11 접근 ≫ ▲ 모양 2개와 ■ 모양 1개가 되도록 곧은 선을 그어 봅니다.

여러 가지 방법으로 선을 그어 ▲ 모양 2개와 ■ 모양 1개를 만듭니다.

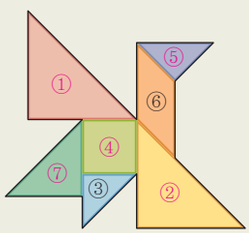
예



해결 전략
곧은 선은 자유롭게 그릴 수 있으나 반드시 2개만 그려야 해요.

HIGH LEVEL 69쪽

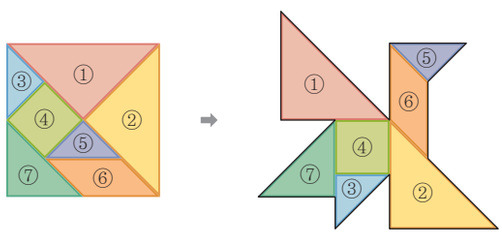
1 예



2 32개

1 접근 ≫ 조각의 길이가 같은 곳이 어디인지 확인해 봅니다.

모양과 크기가 같은 조각을 살펴보면 ①과 ②, ③과 ⑤입니다. 조각의 모양과 크기를 생각하여 그림을 채우면 오른쪽과 같습니다.

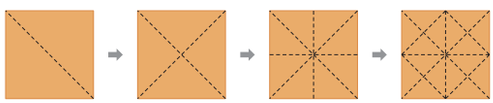


해결 전략
칠교판 조각에서 가장 큰 조각인 ①과 ②를 먼저 채운 다음 나머지 조각을 채워요.

2 60쪽 3번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 펼쳤을 때의 모양을 그려봅니다.

색종이를 접었다 펼쳤을 때의 모양은 다음과 같습니다.



1번 2번 3번 4번

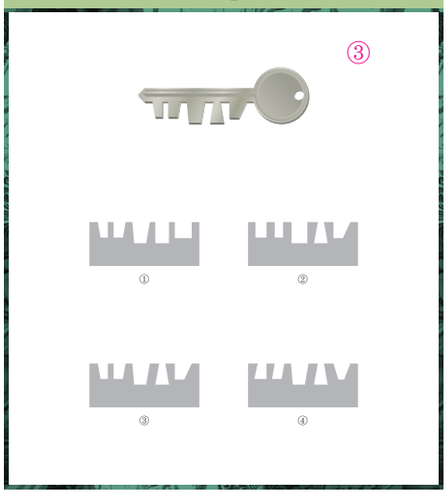
해결 전략
접은 횟수와 ▲ 모양의 수의 관계를 생각해 봐요.

접은 횟수와 △ 모양의 개수의 관계는 다음과 같습니다.

접은 횟수(번)	1	2	3	4
△ 모양의 개수(개)	2	4	8	16
		2+2	4+4	8+8

더해지는 수가 2, 4, 8, 16으로 바로 앞의 △ 모양의 수만큼씩 늘어납니다. 따라서 색종이를 5번 접었다 펼치면 작은 △ 모양이 16 + 16 = 32(개) 만들어집니다.

연필 없이 생각 톡 70쪽



4 덧셈과 뺄셈(2)

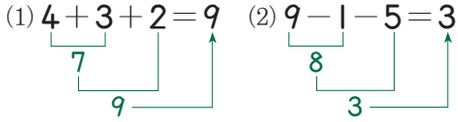
BASIC TEST

1 세 수의 덧셈과 뺄셈, 두 수의 덧셈 75쪽

1 (1) 9 (2) 3 **2** 13, 13 **3** 7
4 4, 8 **5** 예 6+8=14, 14마리
6 예 7−3−2=2, 2개 **7** 2, 4, 3

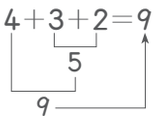
1 세 수의 계산은 앞에서부터 차례로 두 수씩 계산합니다.

(1) $4+3+2=9$ (2) $9-1-5=3$

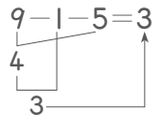


다른 풀이

(1) 순서를 바꾸어 더해도 계산 결과는 같습니다.



(2) 9에서 5를 먼저 뺀 다음 1을 빼어도 계산 결과는 같습니다.



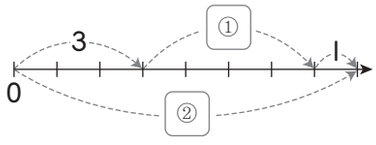
2 7 다음 수부터 6개의 수를 이어 세면 8, 9, 10, 11, 12, 13이므로 7+6=13입니다.

3 더하는 두 수의 순서를 바꾸어도 계산 결과는 같습니다. 9+7=7+9

보충 개념

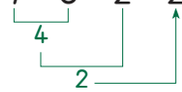
●+▲=▲+●

4 수직선의 작은 눈금 한 칸은 1을 나타냅니다. ①은 작은 눈금 4칸을 나타내므로 4이고, ②는 작은 눈금 8칸을 나타내므로 8입니다. 덧셈식으로 나타내면 3+4+1=8입니다.



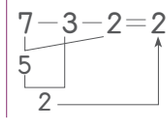
5 두 수를 바꾸어 더해도 결과가 같으므로 8+6으로 계산합니다. 8 다음 수부터 6개의 수를 이어세면 9, 10, 11, 12, 13, 14이므로 참새는 모두 14마리입니다.

6 7−3−2=2이므로 남은 딸기는 2개입니다.



다른 풀이

7에서 2를 먼저 뺀 다음 3을 빼어도 계산 결과는 같습니다.



7 가장 큰 수인 6은 3과 더하여 9가 되므로 합이 9인 세 수가 될 수 없고, 6을 2와 더하면 8이 되므로 1을 더 더해야 9가 됩니다. 따라서 6을 제외한 다른 수들을 더하면 2+4+3=9가 됩니다.

다른 풀이

주어진 수 중에 세 수를 더하여 합이 9가 되는 경우를 찾아봅니다.
2+6+4=12(×), 2+6+3=11(×),
2+4+3=9(○), 6+4+3=13(×)이므로 합이 9인 세 수는 2, 4, 3입니다.

2 10이 되는 더하기, 10에서 빼기 77쪽

1 5 **2** (1) 4 (2) 5
3

1	4	5	5	4
2	2	5	7	1
1	8	6	4	3

4 ( ) (○)
5 (1) 6 (2) 5 (3) 예 7, 3 **6** 8개

1 ●를 하나씩 짝 지었을 때 남는 ●를 뺄셈식으로 나타냅니다.

2 (1) 6+□=10 ➡ 10−6=□, □=4
(2) □+5=10 ➡ 10−5=□, □=5

3 모아서 10이 되는 두 수를 찾습니다. 2와 8, 3과 7, 4와 6, 5와 5를 찾아 묶어 봅니다.

해결 전략

으로 두 수를 묶어 봅니다.

4 • 6과 더해서 10이 되는 수는 4입니다. ➡ □=4
• 3과 더해서 10이 되는 수는 7입니다. ➡ □=7
➡ 4<7

5 (1) 1+9=10, 10=4+□, □=10−4, □=6
(2) 8+2=10, 10=5+□, □=10−5, □=5
(3) 1+9=10, 2+8=10, 3+7=10, 4+6=10, 5+5=10 등 여러 가지 식을 만들 수 있습니다.

보충 개념
• 10이 되는 더하기
1+9=10, 9+1=10, 2+8=10, 8+2=10, 3+7=10, 7+3=10, 4+6=10, 6+4=10, 5+5=10

6 뺄셈을 하여 상자에 남아 있는 귤을 구합니다.
(상자에 남아 있는 귤의 수)=10−2=8(개)

3 10을 만들어 더하기 79쪽

1 (1) (1+9)+3=13 (2) 8+(5+5)=18
2 (1) 3, 15 (2) 6, 11 (3) 4, 13 **3** 15
4 (1) < (2) > (3) =
5 ㉠ 4+3+6=13, 13개 **6** 20

1 (1) (1+9)+3=10+3=13
(2) 8+(5+5)=8+10=18

2 (1) ◯+7=10, ◯=10−7=3
➡ 5+(3)+7=5+10=15 (3+7=10)
(2) ◯+4=10, ◯=10−4=6
➡ (6)+4+1=10+1=11 (6+4=10)
(3) 6+◯=10, ◯=10−6=4
➡ 3+6+(4)=3+10=13 (6+4=10)

3 10이 되는 두 수를 먼저 더하고, 남은 수를 더합니다.
7+5+3=10+5=15 (7+3=10)

4 세 수의 덧셈에서 10이 되는 두 수를 먼저 더하고, 남은 수를 더합니다.
(1) 3+(6+4)=3+10=13, 10+4=14
➡ 13<14
(2) (5+5)+6=10+6=16, 5+10=15
➡ 16>15
(3) 9+(8+2)=9+10=19, 10+9=19
➡ 19=19

5 세 수의 덧셈에서 10이 되는 두 수를 먼저 더하고, 남은 수를 더합니다.
(4)+3+(6)=10+3=13

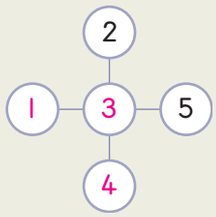
6 두 수의 합이 같은 수끼리 묶어서 계산합니다.
(2)+(4)+(6)+(8)=10+10=20 (2+8=10, 4+6=10)

해결 전략
앞에서부터 차례로 더해서 계산하는 것보다 두 수의 합이 같은 것을 찾아 계산하면 편리합니다.

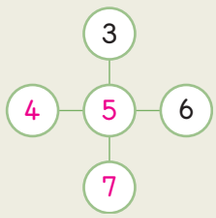
MATH TOPIC 80~86쪽

1-1 4, 3, 6 **1-2** 4, 8, 2 **1-3** 3, 5, 7
2-1 2개 **2-2** 6개, 4개 **2-3** 7
3-1 3 **3-2** 2 **3-3** 3
4-1 20+37−17+6=40
4-2 35−3+4−10=29
4-3 48−5+12−20=23
5-1 ㉠ 2+7=3+6=4+5
5-2 ㉠ 3−2=5−4=7−6

6-1



6-2



실화 **7** 5, 5 / 5 **7-1** 4명

1-1 더해서 10이 되는 두 수는 4와 6입니다.

➡ 4 + 6 = 10

합이 13이 되려면 10에 3을 더해야 합니다.

➡ 4 + 6 + 3 = 10 + 3 = 13

지도 가이드

합이 13이 되는 세 수를 찾는 문제는 항상 위의 방법처럼 풀어야 되는 것은 아닙니다. 이 단원에서는 세 수의 덧셈을 10이 되는 두 수를 더하고 남은 수를 더하는 경우만을 다루기 때문에 다른 방법은 생각하지 않은 것입니다.

1-2 더해서 10이 되는 두 수는 8과 2입니다.

➡ 8 + 2 = 10

합이 14가 되려면 10에 4를 더해야 합니다.

➡ 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14

1-3 더해서 10이 되는 두 수는 3과 7입니다.

➡ 3 + 7 = 10

합이 15가 되려면 10에 5를 더해야 합니다.

➡ 3 + 7 + 5 = 10 + 5 = 15

2-1 (식빵을 만들고 남은 달걀의 수) = 10 − 4 = 6(개)

6을 두 수로 가른 것 중 차가 2인 것을 찾습니다.

6	1	2	3	4	5
	5	4	3	2	1

과자를 만드는 데 사용한 달걀이 머핀을 만드는 데 사용한 달걀보다 2개 더 많으므로 과자를 만드는 데 사용한 달걀은 4개, 머핀을 만드는 데 사용한 달걀은 2개입니다.

2-2 빨간 구슬과 노란 구슬의 개수의 합이 10이므로 10을 가르기 한 것 중 차가 2인 두 수를 찾습니다.

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	8	7	6	5	4	3	2	1

빨간 구슬이 노란 구슬보다 2개 더 많으므로 빨간 구슬은 6개, 노란 구슬은 4개입니다.

다른 풀이

노란 구슬의 수를 □개라고 하면 빨간 구슬의 수는 □ + 2(개)입니다. 빨간 구슬과 노란 구슬의 개수의 합이 10개이므로 □ + □ + 2 = 10입니다.

□ + □ = 10 − 2 = 8이고, 8은 4와 4로 가르기 할 수 있으므로 □ = 4입니다.

따라서 노란 구슬은 4개, 빨간 구슬은 6개입니다.

2-3 두 수의 합이 10이고, 두 수의 차가 4이므로 10을 가르기 한 것 중 차가 4인 두 수를 찾습니다.

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	8	7	6	5	4	3	2	1

따라서 큰 수는 7, 작은 수는 3입니다.

3-1 8 − 2 = 6, 6 − □ = 4를 만족하는 □를 구하면 □ = 6 − 4 = 2입니다.

6 − 2 = 4이고, 6 − □가 4보다 작으려면 □는 2보다 크고 7보다 작아야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 3, 4, 5, 6이고, 가장 작은 수는 3입니다.

6 − □의 □ 안에는 6까지의 수가 들어갑니다.

3-2 7 − 3 = 4, 4 − □ = 1을 만족하는 □를 구하면 □ = 4 − 1 = 3입니다.

4 − 3 = 1이고, 4 − □가 1보다 크려면 □는 3보다 작아야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2이고, 가장 큰 수는 2입니다.

다른 풀이

7 − 3 − □ > 1 ➡ 4 − □ > 1

□ 안에 1부터 수를 차례로 넣습니다.

4 − 1 > 1, 4 − 2 > 1, 4 − 3 > 1(×)

따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2이고, 가장 큰 수는 2입니다.

3-3 9 − 2 = 7, 7 − □ = 3을 만족하는 □를 구하면 □ = 7 − 3 = 4입니다.

7 − 4 = 3이고, 7 − □가 3보다 크려면 □는 4보다 작아야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있

는 수는 1, 2, 3이고, 가장 큰 수는 3입니다.

다른 풀이

9 − 2 − □ > 3 ➡ 7 − □ > 3

□ 안에 1부터 수를 차례로 넣습니다.

7 − 1 > 3, 7 − 2 > 3, 7 − 3 > 3,

7 − 4 > 3(×) 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3이고, 가장 큰 수는 3입니다.

4-1 등호(=)의 왼쪽을 앞에서부터 차례로 두 수씩 계산하면 20 + 37 − 17 + 6 = 46입니다. 등호의 오른쪽은 40이고, 왼쪽 식의 계산 결과는 46이므로 두 수의 차는 46 − 40 = 6입니다.

왼쪽 식의 계산 결과에서 6을 빼어야 40이 되므로 + 6을 지웁니다.

➡ 20 + 37 − 17 + ~~6~~ = 40

해결 전략

20 + 37 − 17 + 6 = 46

57

40

46

주의

필요 없는 부분을 지운 다음 식이 올바른지 확인합니다.

4-2 등호(=)의 왼쪽을 앞에서부터 차례로 두 수씩 계산하면 35 − 3 + 4 − 10 = 26입니다. 등호의 오른쪽은 29이고, 왼쪽 식의 계산 결과는 26이므로 두 수의 차는 29 − 26 = 3입니다.

왼쪽 식의 계산 결과에 3을 더해야 29가 되므로 − 3을 지웁니다.

➡ 35 − ~~3~~ + 4 − 10 = 29

해결 전략

35 − 3 + 4 − 10 = 26

32

36

26

4-3 등호(=)의 왼쪽을 앞에서부터 차례로 두 수씩 계산하면 48 − 5 + 12 − 20 = 35입니다. 등호의 오른쪽은 23이고, 왼쪽 식의 계산 결과는 35이므로 두 수의 차는 35 − 23 = 12입니다.

왼쪽 식의 계산 결과에서 12를 빼어야 23이 되므로 + 12를 지웁니다.

➡ 48 − 5 + ~~12~~ − 20 = 23

해결 전략

48 − 5 + 12 − 20 = 35

43

55

35

5-1 2부터 7까지 수의 합은

2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 27입니다.

9 + 9 + 9 = 27이므로 두 수의 합이 9가 되게 묶습니다. ➡ 2 3 4 5 6 7

합이 9가 되도록 식을 완성하면

2 + 7 = 3 + 6 = 4 + 5입니다. (2와 7, 3과 6, 4와 5끼리의 순서는 바꾸어도 됩니다.)

다른 풀이

수 카드를 크기 순서로 나열한 다음 합이 같은 두 수끼리 묶어 봅니다.

따라서 합이 9가 되도록 식을 완성하면

2 + 7 = 3 + 6 = 4 + 5입니다.

5-2 두 수의 차가 같은 경우를 찾으면 두 수의 차가 1인 경우와 3인 경우가 있습니다.

두 수의 차가 1인 경우: 2 3 4 5 6 7

➡ 3 − 2 = 5 − 4 = 7 − 6

두 수의 차가 3인 경우: 2 3 4 5 6 7

➡ 5 − 2 = 6 − 3 = 7 − 4

6-1 1부터 5까지의 수 중에서 세 수의 합이 9인 경우를 찾습니다. 1 + ③ + 5 = 9, 2 + ③ + 4 = 9

두 식에 3이 공통으로 들어가므로 3을 한가운데 자리에 넣고, 나머지 수를 1과 5, 2와 4가 짝이 되도록 하여 같은 줄에 넣습니다.

다른 풀이

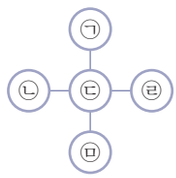
1부터 5까지의 수의 합은 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15입니다. 각 자리를 다음과 같이 나타내면 가로줄과 세로줄에 있는 세 수의 합은 (㉡ + ㉢ + ㉣) + (㉠ + ㉢ + ㉤) = 9 + 9 = 18입니다.

㉠ + ㉡ + ㉢ + ㉣ + ㉤ + ㉢ = 18

15

㉠ + ㉡ + ㉢ + ㉣ + ㉤은 1부터 5까지 수의 합이므로 15이고, 15 + ㉢ = 18, ㉢ = 3입니다.

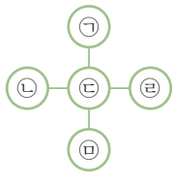
3을 제외한 수 중에서 두 수의 합이 같은 경우를 찾으면 1과 5, 2와 4이므로 1과 5, 2와 4가 짝이 되도록 같은 줄에 넣습니다.



6-2 3부터 7까지의 수 중에서 세 수의 합이 15인 경우를 찾습니다. 3+5+7=15, 4+5+6=15
두 식에 5가 공통으로 들어가므로 5를 한가운데 자리에 넣고, 나머지 수를 3과 7, 4와 6이 짝이 되도록 하여 같은 줄에 넣습니다.

다른 풀이
3부터 7까지의 수의 합은 3+4+5+6+7=25입니다. 각 자리를 다음과 같이 나타내면 가로줄과 세로줄에 있는 세 수의 합은 (㉡+㉢+㉣)+(㉠+㉢+㉤)=15+15=30입니다. ㉠+㉡+㉢+㉣+㉤+㉢=30, 25

㉠+㉡+㉢+㉣+㉤은 3부터 7까지 수의 합이므로 25이고, 25+㉢=30, ㉢=5입니다. 5를 제외한 수 중에서 두 수의 합이 같은 경우를 찾으면 3과 7, 4와 6이므로 3과 7, 4와 6이 짝이 되도록 같은 줄에 넣습니다.



7-1 풋살과 농구의 한 팀 인원은 각각 5명이므로 인원수의 합은 5+5=10(명)입니다. 배구의 한 팀 인원은 6명이므로 풋살과 농구의 한 팀 인원 수의 합은 배구의 한 팀 인원 수보다 10−6=4(명) 더 많습니다.

LEVEL UP TEST

87~90쪽

1 −, +
2 ㉠, ㉢, ㉡, ㉣
3 18개
4 9
5 3가지
6 2개
7 0, 1, 2
8 29−15+5−3=11
9 7개
10 (1) 예 2+8−3 (2) 예 4+6−1
11 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12 3개

1 접근 ≫ 등호(=)의 오른쪽 수가 나오도록 +, − 기호를 넣어 봅니다.

가장 왼쪽의 수 8보다 등호(=)의 오른쪽 수(7)가 작으므로 빼기가 적어도 한 번은 들어갑니다.
8−2−1=6−1=5(×), 8−2+1=6+1=7(○),
8+2−1=10−1=9(×)
따라서 계산 결과가 7이 되는 식은 8−2+1=7입니다.

해결 전략
• +, −를 넣을 수 있는 경우
수+수+수, 수+수−수, 수−수+수, 수−수−수
➡ 4가지
• 등호(=)의 오른쪽 수(7)가 왼쪽 식의 가장 큰 수 8보다 작으므로 '수+수+수'는 생각하지 않아도 돼요.

2 접근 ≫ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 알맞은 수를 구해 봅니다.

㉠ 2+□=10 ➡ 10−2=□, □=8
㉡ 10−□=7 ➡ 10−7=□, □=3
㉢ □+5=10 ➡ 10−5=□, □=5
㉣ 10−9=□ ➡ □=1
8>5>3>1이므로 수가 큰 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉠, ㉢, ㉡, ㉣입니다.

서술형

3 접근 ≫ 처음 식탁 위에 있던 바나나의 수를 □라고 하여 식을 만들어 봅니다.

예 처음 식탁 위에 있던 바나나의 수를 □라고 하면 □ − 3 − 2 = 13입니다.
□ = 13 + 2 + 3, □ = 18이므로 처음 식탁 위에 있던 바나나는 18개입니다.

채점 기준	배점
처음 있던 바나나의 수를 □라고 하여 식을 만들 수 있나요?	3점
처음 있던 바나나의 수를 구할 수 있나요?	2점

다른 풀이
처음 식탁 위에 있던 바나나의 수는 먹은 바나나 수에 남은 바나나 수를 더하면 됩니다.
(처음 있던 바나나의 수) = 3 + 2 + 13 = 18(개)

해결 전략
□ − 3 − 2 = 13
□ = 13 + 3 + 2

4 84쪽 5번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 모아서 10이 되는 수 카드를 찾아봅니다.

2개의 수 카드를 모아서 10이 되도록 짝 지어 보면 2와 8, 9와 1, 7과 3입니다. 따라서 짝 지어지지 않은 수 카드는 4와 5입니다.
➡ 4 + 5 = 9

보충 개념
• 10이 되도록 모으기
1 9 2 8 3 7
10 10 10
4 6 5 5
10 10

5 접근 ≫ 1부터 6까지의 수 중 두 수를 더하여 10이 되는 경우를 알아봅니다.

주사위에는 1부터 6까지의 수가 적혀 있으므로 서로 다른 2개의 주사위를 던져서 나온 눈의 수의 합이 10이 되는 경우는 4와 6, 5와 5, 6과 4입니다. 따라서 3가지입니다.

해결 전략
서로 다른 2개의 주사위에서 나온 눈의 수를 (주사위 1, 주사위 2)라고 할 때, (4, 6)과 (6, 4)는 다른 경우예요.

서술형

6 접근 ≫ 지연이가 가지고 있는 구슬의 수를 먼저 구해 봅니다.

예 (지연이가 가지고 있는 구슬의 수) = 2 + 3 + 1 = 5 + 1 = 6(개)
미나는 지연이보다 구슬을 2개 더 많이 가지고 있으므로 6 + 2 = 8(개) 가지고 있습니다.
(미나가 가지고 있는 구슬의 수) = 4 + □ + 2 = 8(개)이므로
6 + □ = 8, □ = 2(개)입니다.

채점 기준	배점
지연이가 가지고 있는 구슬의 수를 구할 수 있나요?	2점
미나가 가지고 있는 구슬의 수를 구할 수 있나요?	1점
미나가 가지고 있는 노란 구슬의 수를 구할 수 있나요?	2점

해결 전략
6 + □ = 8
8 − 6 = □, □ = 2

7 82쪽 3번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 부등호(<)의 왼쪽을 간단히 나타내 봅니다.

7 − 4 = 3, 3 + □ = 6을 만족하는 □를 구하면 □ = 6 − 3 = 3입니다.
3 + 3 = 6이고, 3 + □가 6보다 작으려면 □는 3보다 작아야 합니다.
따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2입니다.

다른 풀이
7 + □ − 4 < 6 ➡ 3 + □ < 6
□ 안에 0부터 수를 차례로 넣습니다.
3 + 0 < 6, 3 + 1 < 6, 3 + 2 < 6, 3 + 3 < 6(×)
따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2입니다.

해결 전략
3 + □ < 6에서 □ 안의 수를 구하기 위해 3 + □ = 6을 만족하는 □ 안의 수를 먼저 구해요.

8 83쪽 4번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 등호(=)의 왼쪽을 계산해 봅니다.

등호(=)의 왼쪽을 앞에서부터 차례로 두 수씩 계산하면 29 − 15 + 5 − 3 = 16입니다. 등호의 오른쪽은 11이고, 왼쪽 식의 계산 결과는 16이므로 두 수의 차는 16 − 11 = 5입니다. 왼쪽 식의 계산 결과에서 5를 빼어야 11이 되므로 +5를 지웁니다.
➡ 29 − 15 ~~+ 5~~ − 3 = 11

주의
필요 없는 부분을 지운 다음 식이 올바른지 확인해요.
29 − 15 − 3 = 11(○)
14
11

해결 전략
29 − 15 + 5 − 3 = 16
14
19
16

9 접근 ≫ 유리가 처음에 가지고 있던 곶감의 수를 구해 봅니다.

유리, 성아, 자영이가 가지고 있는 곶감의 수는 10개이고, 자영이가 가지고 있는 곶감의 수는 5개이므로
(유리와 성아가 가지고 있는 곶감의 수) = 10 − 5 = 5(개)입니다.
5는 1과 4, 2와 3으로 가를 수 있습니다. 유리가 가지고 있는 곶감이 성아가 가지고 있는 곶감보다 1개 더 많으므로 유리가 가지고 있는 곶감은 3개, 성아가 가지고 있는 곶감은 2개입니다.
유리가 어머니께 받은 곶감의 수를 □개라고 하면 3 + □ = 10 ➡ □ = 7입니다.
따라서 유리가 어머니께 받은 곶감은 7개입니다.

지도 가이드
유리가 처음에 가지고 있던 곶감의 수를 모르기 때문에, 어머니께 받은 곶감의 수를 구할 수 없습니다. 따라서 유리가 처음에 가지고 있던 곶감의 수를 구한 다음 어머니께 받은 곶감의 수를 구합니다.

10 접근 ≫ 주어진 수를 더하거나 빼어서 등호(=)의 오른쪽 수를 만들어 봅니다.

(1) 계산 결과가 주어진 수 중 가장 큰 수인 8보다 작으므로 빼기(−)가 적어도 한 번은 들어갑니다. ➡ 2+8−3=7

(2) 주어진 세 수를 더한 결과(1+4+6=11)보다 등호(=)의 오른쪽 수가 작으므로 빼기(−)가 적어도 한 번은 들어갑니다. ➡ 4+6−1=9

해결 전략
• +, −를 넣을 수 있는 경우
수⊕수⊕수, 수⊕수⊖수,
수⊖수⊕수, 수⊖수⊖수
➡ 4가지

11 접근 ≫ 수 카드 중에서 두 장을 먼저 고릅니다.

1, 4, 5 중에서 두 개의 수를 고른 다음 합과 차를 구하면 다음과 같습니다.
5−4=1, 4−1=3, 5−1=4, 1+4=5, 1+5=6, 4+5=9
따라서 만들 수 있는 계산 결과는 1, 3, 4, 5, 6, 9입니다.

해결 전략
세 수 중 두 수를 고르는 경우는 3가지예요.
➡ 1과 4, 1과 5, 4와 5

12 81쪽 2번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 귤을 가장 적게 먹은 사람을 찾아봅니다.

수현이는 진아보다 1개 더 먹었고, 민서는 수현이보다 2개 더 먹었으므로 민서, 수현, 진아 순서로 귤을 많이 먹었습니다. 진아가 귤을 1개, 2개, 3개 먹는 경우에 수현이와 민서가 먹은 귤을 나타내보면 다음과 같습니다.

진아	1개	2개	3개
수현	2개	3개	4개
민서	4개	5개	6개

수현, 진아, 민서가 먹은 귤의 수의 합이 10개이므로 진아는 2개, 수현이는 3개, 민서는 5개 먹었습니다.

해결 전략
수현>진아
민서>수현
➡ 민서>수현>진아

다른 풀이
진아가 먹은 귤의 수를 □개라고 하면 수현이가 먹은 귤의 수는 □+1(개), 민서가 먹은 귤의 수는 □+1+2(개)입니다.
세 명이 먹은 귤의 합이 10개이므로 □+(□+1)+(□+1+2)=10, 1+1+2=4이므로 □+□+□+4=10, □+□+□=10−4=6입니다.
(수현이가 먹은 귤의 수, 민서가 먹은 귤의 수)
2+2+2=6이므로 □=2입니다. 따라서 진아가 먹은 귤은 2개, 수현이가 먹은 귤은 2+1=3(개), 민서가 먹은 귤은 2+1+2=5(개)입니다.

HIGH LEVEL

91쪽

1 3가지 **2** 4

1 접근 ≫ 세 수의 합이 9가 되는 경우를 생각해 봅니다.

가장 높은 점수인 7점을 맞힌 경우와 맞히지 않은 경우로 나누어 생각합니다.
7점을 맞힌 경우: (7, 1, 1) ➡ 1가지
7점을 맞히지 못한 경우: (1, 3, 5), (3, 3, 3) ➡ 2가지
따라서 점수의 합이 9점인 경우는 모두 3가지입니다.

해결 전략
화살을 쏜 순서는 생각하지 않아도 되고, 같은 점수에 화살을 맞출 수 있어요.

2 접근 ≫ ●와 ▲에 알맞은 수를 구하여 ★에 알맞은 수를 구해 봅니다.

첫 번째 가로줄에서 ● + ● + ▲ = 17, 첫 번째 세로줄에서 ● + ▲ = 10이므로 ● + 10 = 17, ● = 17 − 10, ● = 7이고, ● + ▲ = 10에서 ● = 7이므로 7 + ▲ = 10, ▲ = 10 − 7, ▲ = 3입니다.
두 번째 가로줄에서 ▲ + ★ + ★ = 7, ▲ = 3이므로 3 + ★ + ★ = 7, ★ + ★ = 7 − 3 = 4, ★ = 2입니다. ➡ ● = 7, ▲ = 3, ★ = 2
● + ★ = ㉠이므로 ㉠ = 7 + 2 = 9이고, ▲ + ★ = ㉡이므로 ㉡ = 3 + 2 = 5입니다. 따라서 ㉠ − ㉡ = 9 − 5 = 4입니다.

해결 전략
●→▲→★의 순서로 모양이 나타내는 수를 구한 다음 ㉠, ㉡에 알맞은 수를 구해 보세요.

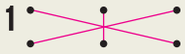
연필 없이 생각 톡

92쪽

5 시계 보기와 규칙 찾기

BASIC TEST

1 몇 시 알아보기 97쪽

1 

2 , 1시

3

4 , ㉮ 나는 아침 9시에 운동을 합니다.

5 ㉮ 긴바늘이 모두 12를 가리킵니다.

6 태우

1 시계의 긴바늘이 12를 가리킬 때 '몇 시'를 나타냅니다.

> **지도 가이드**
> 시각을 나타내거나 말할 때 짧은바늘을 먼저 보고, 긴바늘은 나중에 보도록 지도합니다.

2 긴바늘이 12를 가리키고, 짧은바늘이 1을 가리키므로 1시입니다.

3 긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직입니다. 왼쪽 시계가 나타내는 시각이 7시이므로 오른쪽 시계에 짧은바늘은 8, 긴바늘은 12를 가리키도록 그립니다.

4 아침 9시에 할 수 있는 일을 생각해 봅니다.

5 '몇 시'는 긴바늘이 모두 12를 가리킵니다.

> **보충 개념**
>
>

6 태우가 집에 돌아온 시각은 2시, 지우가 집에 돌아온 시각은 4시입니다.
2시가 4시보다 빠른 시각이므로 집에 더 먼저 돌아온 사람은 태우입니다.

2 몇 시 30분 알아보기 99쪽

1 (1) 7시 30분 (2) (○)

2

3 ( ) (○) ( )

4 ㉡ 5 6

6 1시간

1 (1) 짧은바늘이 7과 8 사이를 가리키고 긴바늘이 6을 가리키면 7시 30분입니다.
(2) 짧은바늘이 10과 11 사이를 가리키고 긴바늘이 6을 가리키면 10시 30분입니다.

2 긴바늘이 6을 가리키고, 짧은바늘이 5와 6 가운데를 가리키도록 그립니다.

3 두 번째 시계에서 긴바늘이 6을 가리키므로 짧은바늘은 2와 3 사이에 있어야 합니다. ➡ 2시 30분

> **다른 풀이**
> 두 번째 시계에서 짧은바늘이 3을 가리키므로 긴바늘은 12에 있어야 합니다. ➡ 3시

> **해결 전략**
> 긴바늘이 12를 가리키는 경우는 '몇 시'를 나타내고, 긴바늘이 6을 가리키는 경우는 '몇 시 30분'을 나타냅니다.

4 ㉠ 5시 30분 ㉡ 6시 ㉢ 6시 30분 ㉣ 7시
따라서 6시와 7시 사이의 시각은 ㉢ 6시 30분입니다.

> **해결 전략**
> 6시와 7시 사이의 시각에 6시와 7시는 포함되지 않습니다.

5 '몇 시 30분'에서 긴바늘은 항상 6을 가리킵니다.

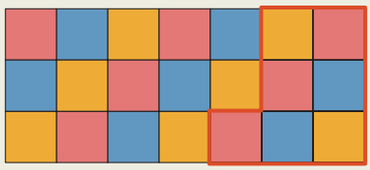
2시 30분 ➡

6 숙제를 시작한 시각은 4시 30분, 숙제를 끝낸 시각은 5시 30분입니다.

따라서 숙제를 하는데 걸린 시간은 긴바늘이 한 바퀴 움직이는 동안의 시간입니다. ➡ 1시간

보충 개념
긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 걸린 시간은 1시간입니다.

3 규칙 찾기(1) 101쪽

1
2
3 □○○□○○□
4 정환
5 
6 6개
7
예 긴바늘이 반 바퀴씩 움직이는 규칙입니다.

1 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에 들어갈 모양은 입니다.

2 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에 들어갈 모양은 입니다.

3 은 □로, 는 ○로 나타낸 규칙입니다.
, , 이 되풀이되는 규칙이므로 □○○□○○□로 나타냅니다.

지도 가이드
하나의 규칙을 여러 배열에 적용해 보는 것은 1:1 대응 개념을 익히는 기초 학습입니다. 1:1 대응은 이후 중고등 과정에서 배우는 집합, 함수, 기하 등 수학의 많은 영역에 적용되므로 단순한 수준에서부터 1:1 대응의 개념을 느껴 볼 수 있게 해 주세요.

4 검은색, 흰색, 검은색 바둑돌이 되풀이되는 규칙이므로 바르게 말한 사람은 정환입니다.

5 빨간색, 파란색, 노란색이 번갈아 가며 색칠되는 규칙입니다.

6 병아리, 병아리, 고양이가 되풀이되는 규칙입니다. 따라서 ㉠에는 고양이가 들어가고, ㉡에는 병아리가 들어갑니다. 고양이의 다리는 4개, 병아리의 다리는 2개이므로 ㉠과 ㉡에 들어갈 동물의 다리 수의 합은 4+2=6(개)입니다.

7 '1시 30분−2시−2시 30분'으로 긴바늘이 반 바퀴씩 움직이는 규칙입니다. 따라서 네 번째 시계의 시각은 3시입니다.

다른 답
30분씩 지나는 규칙입니다.

4 규칙 찾기(2) 103쪽

1 20 — 23 — 26 — 29 — 32
2 74 — 70 — 66 — 62 — 58
3

49	56	63	70	77	84

4 30
5 예 9씩 커집니다.
6

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

7

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

예 4씩 커집니다.

1 20 23 26 29 32
3 큰 수 3 큰 수 3 큰 수 3 큰 수

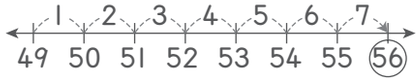
2 74 70 66 62 58
4 작은 수 4 작은 수 4 작은 수 4 작은 수

해결 전략
70보다 4 작은 수는 70에서 거꾸로 1씩 4번 뛰어 센 수입니다.

3 7씩 커지므로 63 다음에는 70, 77 다음에는 84

입니다.

해결 전략



➡ 7씩 커지는 규칙입니다.

4 18부터 3씩 커지는 규칙으로 수를 배열하면

18 21 24 27 30 … 입니다.

+3 +3 +3 +3

㉠은 다섯 번째 수이므로 30입니다.

5 47 56 65 74

9 큰 수 9 큰 수 9 큰 수

➡ 9씩 커지는 규칙입니다.

6 71 73 75 77 79

2 큰 수 2 큰 수 2 큰 수 2 큰 수

➡ 71, 73, 75, 77, 79에 색칠합니다.

7 54 58 62 66 70

4 큰 수 4 큰 수 4 큰 수 4 큰 수

4씩 커지는 규칙이므로 74, 78, 82, 86, 90에 색칠합니다.

MATH TOPIC

104~113쪽

1-1 1, 2, 3, 4 **1-2** 11 **1-3** 9, 10, 11

2-1 72 **2-2** 94

3-1 5시 30분 **3-2** 3시 30분

4-1 6개

5-1 **5-2** **5-3**

6-1 19개 **6-2** 36개

7-1 **7-2**

8-1 11시 30분 **8-2** 5시 **8-3** 12시 30분

9-1 19 **9-2** 11 **9-3** 68

심화 **10** 4, 30, 운동 / 운동

10-1 솔, 시

1-1 5시를 시계에 나타내면 긴바늘이 12를 가리키고 짧은바늘이 5를 가리킵니다. 좁은 쪽 사이에 있는 숫자를 시계를 보고 찾으면 1, 2, 3, 4입니다.

주의

시계의 긴바늘과 짧은바늘이 가리키는 숫자까지 포함하지 않도록 주의합니다.

1-2 10시를 시계에 나타내면 긴바늘이 12를 가리키고 짧은바늘이 10을 가리킵니다. 좁은 쪽 사이에 있는 숫자를 시계를 보고 찾으면 11입니다.

주의

10과 12는 포함하면 안 됩니다.

1-3 8시를 시계에 나타내면 긴바늘이 12를 가리키고 짧은바늘이 8을 가리킵니다. 좁은 쪽 사이에 있는 숫자를 시계를 보고 찾으면 9, 10, 11입니다.

2-1

7 큰 수

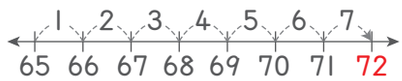
53	54	55				59
60	61	62	63		㉠	
					■	

오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커지므로 ㉠은 63보다 2 큰 수인 65입니다.

아래쪽으로 한 칸 갈 때마다 7씩 커지므로 ■는 ㉠ 65보다 7 큰 수인 72입니다.

해결 전략

• 65보다 7 큰 수



2-2

8 큰 수

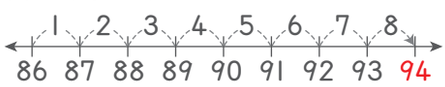
75		77	78	79	
83	84	85	㉠		
			■		

오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커지므로 ㉠은 85보다 1 큰 수인 86입니다.

아래쪽으로 한 칸 갈 때마다 8씩 커지므로 ■는 ㉠ 86보다 8 큰 수인 94입니다.

해결 전략

• 86보다 8 큰 수



3-1 5시와 7시 사이의 시각 중에서 긴바늘이 6을 가리키는 시각은 5시 30분, 6시 30분입니다. 이 중 6시보다 빠른 시각은 5시 30분입니다.

보충 개념

긴바늘이 6을 가리키면 '몇 시 30분'을 나타냅니다.

해결 전략

5시 30분 (빠른 시각) —30분 후→ 6시 —30분 후→ 6시 30분 (늦은 시각)

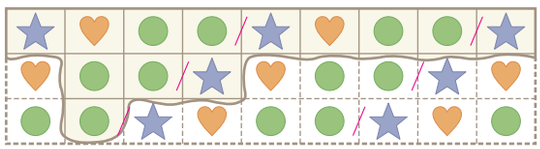
3-2 2시와 4시 사이의 시각 중에서 긴바늘이 6을 가리키는 시각은 2시 30분, 3시 30분입니다. 이 중 3시보다 늦은 시각은 3시 30분입니다.

해결 전략

2시 30분 (빠른 시각) —30분 후→ 3시 —30분 후→ 3시 30분 (늦은 시각)

4-1 벽지의 일부분을 보고 규칙을 찾아보면 ★, ♥, ●, ●가 되풀이되는 규칙입니다.

찢어진 부분을 그려 보면 다음과 같습니다.



➡ 찢어진 부분에 있던 ●를 세어 보면 모두 6개입니다.

주의

찢어진 부분에 있던 ● 모양을 세는 것입니다.
벽지 전체에 그려진 ● 모양을 세지 않도록 주의합니다.

5-1 색칠된 칸과 색깔이 바뀌는 규칙입니다.

시계 방향(㉠ → ㉢ → ㉤ → ㉣ → ㉡)으로 한 칸씩 돌아가며 색칠되는 규칙이므로 색칠되는 칸은 ㉢입니다.

초록색, 분홍색이 되풀이되는 규칙이므로 색칠되는 색깔은 초록색입니다.

5-2 색칠된 칸과 색깔이 바뀌는 규칙입니다.

시계 반대 방향(㉠ → ㉡ → ㉢)으로 한 칸씩 돌아가며 색칠되는 규칙이므로 색칠되는 칸은 ㉢입니다.

노란색, 빨간색이 되풀이되는 규칙이므로 색칠되는 색깔은 빨간색입니다.

5-3 색칠된 칸과 색깔이 바뀌는 규칙입니다.

시계 반대 방향(㉥ → ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤)으로 한 칸씩 돌아가며 색칠되는 규칙이므로 색칠되는 칸은 ㉤입니다.

초록색, 빨간색, 분홍색이 되풀이되는 규칙이므로 색칠되는 색깔은 분홍색입니다.

6-1 바둑돌의 수를 세어 보면 1개, 4개, 7개, 10개…로 3개씩 늘어납니다.

1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째	7번째
1개	4개	7개	10개	13개	16개	19개
	+3	+3	+3	+3	+3	+3

따라서 7번째에 놓일 바둑돌은 19개입니다.

6-2 바둑돌의 수를 세어 보면 1개, 4개, 9개, 16개…로 늘어납니다.

1번째: 1개
2번째: $2+2=4$(개)
3번째: $3+3+3=9$(개)
4번째: $4+4+4+4=16$(개)
5번째: $5+5+5+5+5=25$(개)
6번째: $6+6+6+6+6+6=36$(개)
따라서 6번째에 놓일 바둑돌은 36개입니다.

7-1 모양과 색깔이 바뀌는 규칙입니다. 모양은 , , 이 되풀이되는 규칙이고, 색깔은 초록색, 파란색이 되풀이되는 규칙입니다.

	1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째	7번째	8번째
모양								
색깔	초록색	파란색	초록색	파란색	초록색	파란색	초록색	파란색

7-2 모양, 크기, 색깔이 바뀌는 규칙입니다. 모양은 △, □, ○가 되풀이되는 규칙이고, 색깔은 보라색, 빨간색이 되풀이되는 규칙이고, 크기는 큰 것, 작은 것이 되풀이되는 규칙입니다.

	1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째	7번째	8번째
모양	△	□	○	△	□	○	△	□
색깔	보라색	빨간색	보라색	빨간색	보라색	빨간색	보라색	빨간색
크기	큰 것	작은 것	큰 것	작은 것	큰 것	작은 것	큰 것	작은 것

8-1 긴바늘을 한 바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직입니다. 짧은바늘이 1칸 움직인 시각이 12시 30분이므로 축구를 시작한 시각은 11시 30분입니다.

12시 30분 $\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 한}}$ 11시 30분

다른 풀이

긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 걸리는 시간은 1시간입니다. 축구를 끝낸 시각이 12시 30분이므로 축구를 시작한 시각은 1시간 전인 11시 30분입니다.

12시 30분 $\xrightarrow{\text{1시간 전}}$ 11시 30분

해결 전략

긴바늘은 한 바퀴 움직인 다음 처음 자리로 돌아옵니다.

8-2 긴바늘이 한 바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 긴바늘이 한 바퀴 반 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸 반을 움직입니다. 짧은바늘이 1칸 반 움직인 시각이 6시 30분이므로 종이접기를 시작한 시각은 5시입니다.

6시 30분 $\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 한}}$ 5시 30분 $\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 반}}$ 5시

다른 풀이

긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 걸리는 시간은 1시간이므로 한 바퀴 반 움직일 때 걸리는 시간은 1시간 30분입니다. 종이접기를 끝낸 시각이 6시 30분이므로 종이접기를 시작한 시각은 5시입니다.

6시 30분 $\xrightarrow{\text{1시간 전}}$ 5시 30분 $\xrightarrow{\text{30분 전}}$ 5시

8-3 긴바늘이 한 바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 긴바늘이 두 바퀴 반 돌면 짧은바늘은 숫자 2칸 반을 움직입니다.

짧은바늘이 2칸 반 움직인 시각이 3시이므로 영화를 시작한 시각은 12시 30분입니다.

3시 $\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 한}}$ 2시 $\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 한}}$ 1시

$\xrightarrow[\text{바퀴 돌기 전}]{\text{긴바늘이 반}}$ 12시 30분

9-1 2 작아지고 3 커지는 것을 반복하는 규칙입니다.

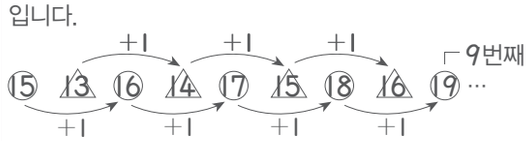
15 13 16 14 17 15 18 16 19 … (9번째)

−2 +3 −2 +3 −2 +3 −2 +3

따라서 9번째에 알맞은 수는 19입니다.

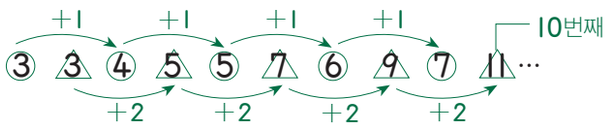
다른 풀이

홀수 번째와 짝수 번째 수끼리 나누어 생각하면, 홀수 번째 수끼리 1씩 커지고, 짝수 번째 수끼리 1씩 커지는 규칙입니다.



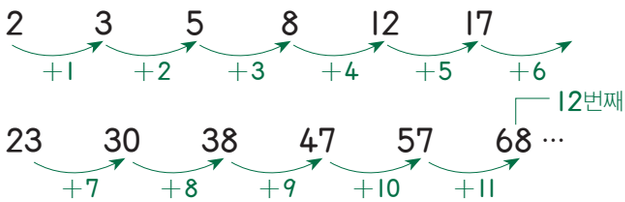
따라서 9번째에 알맞은 수는 19입니다.

9-2 홀수 번째와 짝수 번째의 규칙이 다른 경우입니다. 홀수 번째 수는 1씩 커지고, 짝수 번째 수는 2씩 커집니다.

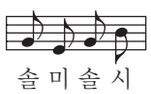
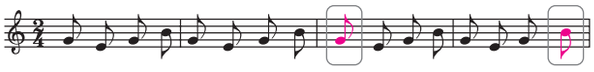


따라서 10번째에 알맞은 수는 11입니다.

9-3 커지는 수가 1, 2, 3, …으로 늘어나는 규칙입니다.



따라서 12번째에 알맞은 수는 68입니다.

10-1 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에 들어가는 계이름은 차례로 솔, 시입니다.

솔 미 솔 시

LEVEL UP TEST

114~118쪽

1 ㉠, ㉢ **2** ㉮ 긴바늘과 짧은바늘의 위치가 바뀌어서 잘못되었습니다. **3** 남주

4 ㉠, ㉣ **5** ㉡ **6** 6번 **7** 11시 30분

8 수학 숙제, 국어 숙제, 과학 숙제, 영어 숙제 **9** △, 빨간색 **10** 3개 **11** 1시

12 58 **13** 7 **14** 5시 **15** 7일, 14일, 21일, 28일

1 **접근 ≫ 긴바늘이 6을 가리키는 경우의 시각을 생각해 봅니다.**

시계의 긴바늘이 6을 가리키는 시각은 '몇 시 30분'입니다.
디지털 시계가 나타내는 시각을 구하면 ㉠ 4시 30분, ㉡ 6시, ㉢ 5시 30분, ㉣ 8시입니다. 따라서 긴바늘이 6을 가리키는 것은 ㉠, ㉢입니다.

서술형

2 **접근 ≫ 9시 30분을 나타낼 때의 긴바늘과 짧은바늘의 위치를 생각해 봅니다.**

㉮ 긴바늘과 짧은바늘의 위치가 바뀌어서 잘못되었습니다.

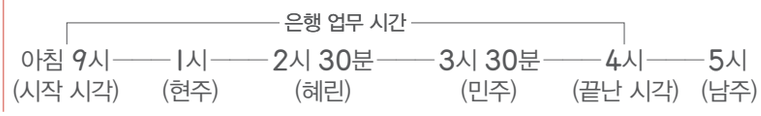
채점 기준	배점
잘못된 부분을 찾아 바르게 고칠 수 있나요?	3점
잘못된 이유를 바르게 쓸 수 있나요?	2점

해결 전략
9시 30분은 긴바늘이 6을 가리키고, 짧은바늘이 9와 10 가운데를 가리켜요.

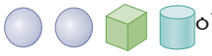
3 **접근 ≫ 네 명의 학생이 은행에 도착한 시각을 알아봅니다.**

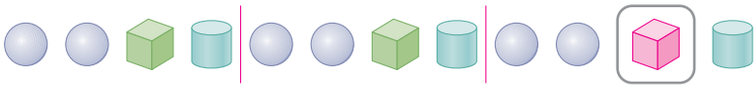
은행에 도착한 시각을 알아보면 민주는 3시 30분, 혜린이는 2시 30분, 현주는 1시, 남주는 5시이므로 빠른 시각부터 차례로 쓰면 1시, 2시 30분, 3시 30분, 5시입니다. 따라서 은행 업무가 끝나는 시각인 4시보다 늦게 도착한 남주는 은행에 들어가지 못합니다.

해결 전략



4 접근 ≫ 모양의 규칙을 알아봅니다.

 이 되풀이되므로 □ 안에는 이 들어갑니다. 따라서 모양의 물건을 찾으면 ㉠ 전자레인지와 ㉣ 피자 상자입니다.



해결 전략

㉠ 모양 ㉡ 모양
㉢ 모양 ㉣ 모양
㉤ 모양

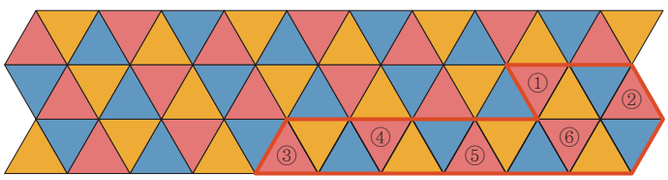
5 접근 ≫ 모양의 규칙을 찾아 □ 안에 들어가는 모양을 알아봅니다.

㉠ 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에는 이 들어갑니다.
㉡ 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에는 가 들어갑니다.
㉢ 가 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에는 이 들어갑니다.
따라서 들어갈 모양이 다른 하나는 ㉡입니다.

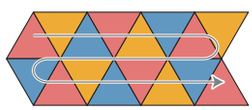
서술형

6 107쪽 4번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 무늬의 규칙을 찾아 빈 곳을 완성해 봅니다.

윤희가 만든 무늬는 빨간색, 노란색, 파란색이 되풀이되는 규칙입니다. 따라서 빨간색은 6번 더 나옵니다.



해결 전략


화살표의 방향으로 빨간색, 노란색, 파란색이 되풀이돼요.

주의

빈 곳에 나오는 빨간색 칸을 세는 거예요. 무늬 전체의 빨간색 칸을 세지 않도록 주의하세요.

7 접근 ≫ 시각을 구하여 규칙을 찾아봅니다.

시각은 차례로 1시 30분, 3시 30분, 5시 30분, 7시 30분입니다.
짧은바늘이 숫자 2칸만큼씩 이동하므로 다섯 번째는 9시 30분, 여섯 번째는 11시 30분입니다.

다른 풀이

시각은 차례로 1시 30분, 3시 30분, 5시 30분, 7시 30분이므로 2시간씩 지나는 규칙입니다. 따라서 다섯 번째 시각은 9시 30분, 여섯 번째 시각은 11시 30분입니다.

1시 30분 $\xrightarrow{2\text{시간 후}}$ 3시 30분 $\xrightarrow{2\text{시간 후}}$ 5시 30분 $\xrightarrow{2\text{시간 후}}$ 7시 30분
$\xrightarrow{2\text{시간 후}}$ 9시 30분 $\xrightarrow{2\text{시간 후}}$ 11시 30분

해결 전략

긴바늘이 두 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 2칸을 움직이고, 2시간이 지나요.

8 113쪽 10번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 거울에 비친 시계가 나타내는 시각을 구해 봅니다.

첫 번째 시계는 4시 30분, 두 번째 시계는 4시, 세 번째 시계는 6시, 네 번째 시계는 5시 30분입니다. 빠른 시각부터 차례로 쓰면 4시, 4시 30분, 5시 30분, 6시이므로 국어 숙제는 4시, 수학 숙제는 4시 30분, 영어 숙제는 5시 30분, 과학 숙제는 6시에 끝냈습니다.

해결 전략

4시 —(긴바늘이 반 바퀴 돈 후)→ 4시 30분 —(긴바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 5시 30분 —(긴바늘이 반 바퀴 돈 후)→ 6시

보충 개념

거울에 비친 시계의 짧은바늘이 4와 5 사이에 있고, 긴바늘이 6을 가리키므로 시계가 나타내는 시각은 4시 30분이에요.

서술형

9 110쪽 7번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 모양과 색깔이 변하는 규칙을 알아봅니다.

예 모양은 ○ □ △이 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에는 △ 모양이 들어갑니다. 색깔은 빨간색, 파란색, 노란색, 초록색이 되풀이되는 규칙이므로 □ 안에는 빨간색이 들어갑니다.

채점 기준	배점
□ 안에 알맞은 모양을 찾을 수 있나요?	3점
□ 안에 알맞은 색깔을 찾을 수 있나요?	2점

해결 전략

두 가지가 바뀌는 경우는 각각의 규칙을 따로 생각해 보세요.

10 접근 ≫ 펼쳐진 손가락 수의 규칙을 알아봅니다.

바위, 가위, 보, 바위가 되풀이되는 규칙이므로 14번째는 가위이고 19번째는 보입니다. 가위는 펼쳐진 손가락이 2개, 보는 펼쳐진 손가락이 5개입니다.
따라서 손가락 수의 차는 5 − 2 = 3(개)입니다.

해결 전략

펼쳐진 손가락의 수로 규칙을 써 보세요.

0 2 5 0 | 0 2 5 0 | 0 2 5 0 | 0 2 5 0 | 0 2 5

14번째 ↑ 19번째 ↑

보충 개념

펼쳐진 손가락의 수

: 2개

: 0개

: 5개

11 접근 ≫ 거울에 비친 시계의 시각을 먼저 구합니다.

긴바늘이 한 바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 긴바늘이 두 바퀴 반을 돌면 짧은바늘은 숫자 2칸 반을 움직입니다. 거울에 비친 시계의 시각은 10시 30분이고, 긴바늘이 두 바퀴 반 돌았을 때의 시각은 1시입니다.

10시 30분 —(긴바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 11시 30분 —(긴바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 12시 30분 —(긴바늘이 반 바퀴 돈 후)→ 1시

보충 개념

긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로, 긴바늘이 반 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 반 칸을 움직여요.

다른 풀이

긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 걸리는 시간은 1시간이므로, 긴바늘이 두 바퀴 반 움직일 때 걸리는 시간은 2시간 30분입니다. 거울에 비친 시계의 시각이 10시 30분이므로 긴바늘이 두 바퀴 반 돌았을 때의 시각은 1시입니다.

10시 30분 $\xrightarrow{1\text{시간 후}}$ 11시 30분 $\xrightarrow{1\text{시간 후}}$ 12시 30분 $\xrightarrow{30\text{분 후}}$ 1시

12 접근 ≫ 일정하게 뛰어 센 수를 □라고 하여 □의 수를 구해 봅니다.

42에서 일정한 수만큼 4번 뛰어 세면 74가 됩니다. 일정한 수를 □라고 하면 42+□+□+□+□=74, □+□+□+□=74−42=32입니다.

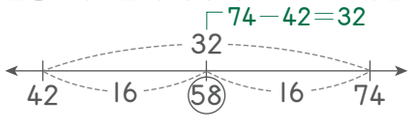
8+8+8+8=32이므로 □=8입니다.

42 50 58(㉠) 66 74 따라서 ㉠에 알맞은 수는 58입니다.

(+8 +8 +8 +8)

다른 풀이

일정한 수만큼씩 뛰어 세었으므로 ㉠에 알맞은 수는 42와 74 사이의 가운데 수입니다.



따라서 ㉠에 알맞은 수는 58입니다.

13 112쪽 9번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 늘어놓은 수의 규칙을 알아봅니다.

수가 3씩, 5씩 반복하여 줄어드는 규칙입니다.

39 36 31 28 23 20 15 12 7 … (9번째)

(−3 −5 −3 −5 −3 −5 −3 −5)

따라서 9번째에 알맞은 수는 7입니다.

지도 가이드

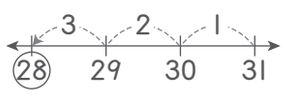
규칙이 있는 수의 배열은 고등 과정에서 배우는 여러 가지 형태의 수열 개념과 연결됩니다. 고등에서는 수 배열의 규칙을 공식화하여 나타내는 학습을 하게 되므로 다양한 규칙의 수 배열을 경험하고 규칙을 찾아볼 수 있도록 해 주세요.

해결 전략

뛰어 세기를 통해 수를 찾아보세요.

보충 개념

31보다 3 작은수



14 111쪽 8번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 긴바늘이 세 바퀴 반 움직이는 동안 짧은바늘은 얼마나 움직이는지 생각해 봅니다.

긴바늘이 한 바퀴 움직이면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 긴바늘이 세 바퀴 반 움직이면 짧은바늘은 숫자 3칸 반을 움직입니다. 짧은바늘이 3칸 반 움직인 시각이 8시 30분이므로 분만실에 들어간 시각은 5시입니다.

8시 30분 $\xrightarrow[\text{돌기 전}]{\text{한 바퀴}}$ 7시 30분 $\xrightarrow[\text{돌기 전}]{\text{한 바퀴}}$ 6시 30분 $\xrightarrow[\text{돌기 전}]{\text{한 바퀴}}$ 5시 30분 $\xrightarrow[\text{돌기 전}]{\text{반 바퀴}}$ 5시

해결 전략

긴바늘은 한 바퀴 움직인 다음 처음 자리에 돌아와요.

다른 풀이 1

긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 걸리는 시간은 1시간이므로, 긴바늘이 세 바퀴 반 움직일 때 걸리는 시간은 3시간 30분입니다. 동생이 태어난 시각이 8시 30분이므로 분만실에 들어간 시각은 3시간 30분 전인 5시입니다.

8시 30분 $\xrightarrow{\text{1시간 전}}$ 7시 30분 $\xrightarrow{\text{1시간 전}}$ 6시 30분 $\xrightarrow{\text{1시간 전}}$ 5시 30분 $\xrightarrow{\text{30분 전}}$ 5시

다른 풀이 2

긴바늘을 거꾸로 세 바퀴 반을 돌리면 8과 9 가운데를 가리키던 짧은바늘은 5를 가리키게 되고, 6을 가리키던 긴바늘은 12를 가리킵니다. 따라서 어머니께서 분만실에 들어간 시각은 5시입니다.

15 접근 ≫ 달력의 일부분을 보고 전체 달력을 그려 봅니다.

달력의 일부분을 보고 전체 달력을 그리면 다음과 같습니다.

일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

따라서 화요일의 날짜를 모두 쓰면 7일, 14일, 21일, 28일입니다.

다른 풀이

이달의 1일은 목요일 바로 전인 수요일입니다. 따라서 이달의 첫 번째 화요일은 2일의 목요일보다 5일 후인 7일입니다. 따라서 7일부터 7씩 더한 날짜를 쓰면 7일, 14일, 21일, 28일입니다.

해결 전략

같은 요일의 날짜는 7씩 커지거나 작아져요.

보충 개념

• 달력의 규칙

① 오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커집니다.

② 아래쪽으로 한 칸 갈 때마다 7씩 커집니다.

③ 같은 요일은 7일마다 반복됩니다.

HIGH LEVEL

119쪽

1

2 검은색 바둑돌, 10개

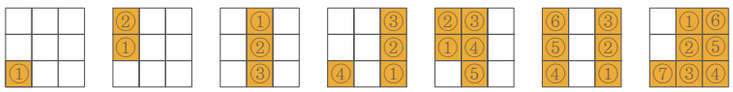
1 접근 ≫ 색칠된 칸의 개수와 색칠된 칸의 위치가 바뀌는 규칙을 생각해 봅니다.

색칠된 칸이 1칸, 2칸, 3칸, 4칸…으로 1칸씩 늘어납니다.

색칠된 칸이 방향으로 이동하는 규칙입니다. 따라서 빈 곳에 색칠되는 칸은 5칸이고, 위치는 입니다.

해결 전략

색칠된 칸의 시작과 끝을 알면 뒤에 오는 모양을 찾기가 쉬어요.



다른 풀이

색칠된 칸이 1칸, 2칸, 3칸…으로 1칸씩 늘어나고, 색칠된 칸이 방향으로 이동합니다.

2

109쪽 6번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 1번째, 2번째, 3번째…에서 어느 바둑돌이 몇 개 더 많은지 구해 봅니다.

1번째는 흰색 바둑돌이 1개, 2번째는 검은색 바둑돌이 2개, 3번째는 흰색 바둑돌이 3개, 4번째는 검은색 바둑돌이 4개 더 많으므로 흰색, 검은색으로 번갈아가며 개수의 차이가 1개, 2개, 3개, 4개…로 늘어나는 규칙입니다.

	1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째	7번째	8번째	9번째	10번째
더 많은 바둑돌	흰색	검은색	흰색	검은색	흰색	검은색	흰색	검은색	흰색	검은색
차이	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개	8개	9개	10개

따라서 10번째는 검은색 바둑돌이 10개 더 많습니다.

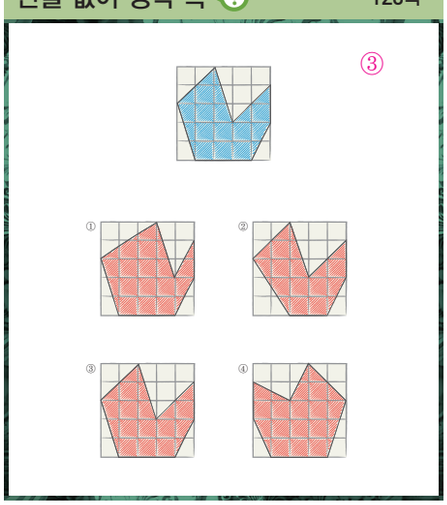
다른 풀이

1번째, 2번째, 3번째…에서 흰색 바둑돌과 검은색 바둑돌을 직접 세어서 규칙을 찾아봅니다.

	1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째	7번째	8번째	9번째	10번째
흰색	1개	1개	6개	6개	15개	15개	28개	28개	45개	45개
검은색	0개	3개	3개	10개	10개	21개	21개	36개	36개	55개
차이	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개	8개	9개	10개

따라서 10번째는 검은색 바둑돌이 10개 더 많습니다.

연필 없이 생각 톡 120쪽



6 덧셈과 뺄셈(3)

BASIC TEST

1 덧셈하기 125쪽

1 14 / 14, 4 **2** (1) 13, 3 (2) 15, 1
3 (1) 13 (2) 15 **4** (1) 3, 13 (2) 4, 14
5 11권 **6** (1) = (2) > (3) <
7 (1) 15 (2) 예 1

1 6과 8은 10과 4로 모을 수 있으므로 14이고, 14는 10과 4로 가를 수 있습니다.

2 (1) 8이 10이 되도록 5를 2와 3으로 가르기 하여 8과 2를 더해서 10을 만들고, 남은 3을 더합니다.
(2) 9가 10이 되도록 6을 5와 1로 가르기 하여 9와 1를 더해서 10을 만들고, 남은 5를 더합니다.

3 앞의 수 또는 뒤의 수를 가르기 하여 10이 되도록 합니다.
(1) $5+8=10+3=13$ $5+8=3+10=13$
(2) $7+8=10+5=15$ $7+8=5+10=15$

다른 풀이
5+8과 7+8은 오른쪽 수가 같고, 왼쪽 수가 2 커지므로 합도 2 커집니다. 따라서 5+8=13이므로 7+8=15입니다.

4 (1) 4가 10이 되도록 9를 6과 3으로 가르기 하여 4와 6을 더해서 10을 만들고, 남은 3을 더합니다.
$4+9=10+\boxed{3}=\boxed{13}$
(2) 7이 10이 되도록 7을 3과 4로 가르기 하여 7과 3을 더해서 10을 만들고, 남은 4를 더합니다.
$7+7=10+\boxed{4}=\boxed{14}$

5 (윤정이가 지난주와 이번 주에 읽은 책의 수)
$=4+7=11$(권)

6 (1) 두 수의 순서를 바꾸어도 계산 결과가 같으므로 6+7과 7+6은 계산 결과가 같습니다.
➡ 6+7 (=) 7+6
(2) 왼쪽 수(더해지는 수)는 같고, 오른쪽 수(더하는 수)가 7>6이므로 8+7 (>) 8+6입니다.
(3) 오른쪽 수(더하는 수)는 같고, 왼쪽 수(더해지는 수)가 4<5이므로 4+8 (<) 5+8입니다.

다른 풀이
(1) 6+7=13, 7+6=13 ➡ 13=13
(2) 8+7=15, 8+6=14 ➡ 15>14
(3) 4+8=12, 5+8=13 ➡ 12<13

지도 가이드
계산한 다음 결과를 비교해도 되지만 계산하지 않고도 크기 비교를 할 수 있습니다. 더해지는 수와 더하는 수를 비교하여 크기 비교를 할 수 있도록 지도해 주세요.

7 (1) $9+6=10+5=15$
(2) 9+6=15이므로 15>10+□에서 □ 안에 들어갈 수 있는 0, 1, 2, 3, 4입니다.

2 뺄셈하기 127쪽

1 (1) 8, 5 (2) 5, 3 (3) 8, 8
2 (1) 6 (2) 7 **3** (1) 1, 9 (2) 3, 7
4 ㉡, ㉣ **5**

13	4	12	15−9=6
9	6	4	16−7=9
4	1	8	17	2	13
6	4	7	2	10	6
15−7=8	13	9	7

6 9대

1 (1) 7을 5와 2로 가르기 하여 15에서 5를 빼고 남은 10에서 2를 뺍니다.
(2) 13을 10과 3으로 가르기 하여 10에서 8을 빼고 남은 2와 3을 더합니다.
(3) 16은 8과 8로 가를 수 있으므로 16에서 8을 빼면 8이 됩니다.

2 (1) 8을 4와 4로 가르거나, 14를 10과 4로 가르기 하여 계산합니다.

14−8=10−4=6　14−8=2+4=6

(2) 6을 3과 3으로 가르거나, 13을 10과 3으로 가르기 하여 계산합니다.

13−6=10−3=7　13−6=4+3=7

3 (1) 6을 5와 1로 가르기 하여 15를 10으로 만든 다음 1을 뺍니다.　15−6=10−1=9

(2) 4를 1과 3으로 가르기 하여 11을 10으로 만든 다음 3을 뺍니다.　11−4=10−3=7

4 ㉠ 14−8=10−4=6　㉡ 12−5=10−3=7

㉢ 16−8=2+6=8　㉣ 13−6=4+3=7

따라서 차가 7인 뺄셈식은 ㉡, ㉣입니다.

5 12−4=8, 9−7=2, 13−6=7, 15−9=6, 16−7=9, 15−7=8을 찾아봅니다.

6 (지금 주차장에 있는 자동차 수)=12−3=9(대)

3 덧셈과 뺄셈 129쪽

1 10, 11, 12, 13, 14, 15 / 8+~~3~~ 8, 8, 10, 12, 14, 16, 18

2 10, 9, 8, 7, 6, 5 / 16−~~9~~ 7, 9, 9, 9, 9, 9, 9

3 예 9+5=14, 7+7=14

4

3	1	7+4=11		12
8	6	5+9=14		4
11	9	18	13	2	7
8	6+7=13		10	8
5+6=11		15	14	15

5 (1) >　(2) =　(3) <

1 • 왼쪽 수가 같고 오른쪽 수가 1씩 커지므로 합은 1씩 커집니다. ➡ 6+4=10, 6+5=11, 6+6=12, 6+7=13, 6+8=14, 6+9=15

• 왼쪽 수와 오른쪽 수가 모두 1씩 커지므로 합은 2씩 커집니다. (같은 수끼리의 합으로 2씩 커집니다.) ➡ 8+3을 8+8로 고쳐야 합니다.

4+4=8, 5+5=10, 6+6=12, 7+7=14, 8+8=16, 9+9=18

2 • 왼쪽 수(빼지는 수)가 같고 오른쪽 수(빼는 수)가 1씩 커지므로 차는 1씩 작아집니다.

➡ 14−4=10, 14−5=9, 14−6=8, 14−7=7, 14−8=6, 14−9=5

• 왼쪽 수(빼지는 수)와 오른쪽 수(빼는 수)가 모두 1씩 커지므로 차가 같습니다. ➡ 16−9를 16−7로 고쳐야 합니다.

11−2=9, 12−3=9, 13−4=9, 14−5=9, 15−6=9, 16−7=9

3 가로줄(→)의 규칙은 왼쪽 수가 같고, 오른쪽 수가 1씩 커집니다. 세로줄(↓)의 규칙은 오른쪽 수가 같고, 왼쪽 수가 1씩 커집니다. ★이 있는 칸에 들어갈 덧셈식은 8+6으로 합이 14입니다.

합이 14인 식은 9+5, 7+7, 6+8 등 여러 가지로 만들 수 있습니다.

4 7+4=11, 5+9=14, 6+7=13, 5+6=11, 4+9=13, 7+8=15를 찾아봅니다.

5 (1) 왼쪽 수(빼지는 수)가 같고, 오른쪽 수(빼는 수)가 5<7이므로 13−5 > 13−7입니다.

(2) 왼쪽 수(빼지는 수)와 오른쪽 수(빼는 수)가 모두 1씩 커지므로 차가 같습니다.

15−7 = 16−8

(3) 오른쪽 수(빼는 수)가 같고, 왼쪽 수(빼지는 수)가 14<15이므로 14−8 < 15−8입니다.

다른 풀이

(1) 13−5=8, 13−7=6 ➡ 8>6

(2) 15−7=8, 16−8=8 ➡ 8=8

(3) 14−8=6, 15−8=7 ➡ 6<7

MATH TOPIC 130~136쪽

1-1 14, 8, 6 / 14, 6, 8　1-2 13, 6, 7 / 13, 7, 6
1-3 12, 8, 4 / 12, 4, 8
2-1 1, 2, 3, 4　2-2 7, 8, 9　2-3 0, 1, 2, 3
3-1 12　3-2 13　3-3 1
4-1 10　4-2 2　4-3 3
5-1 5장　5-2 9개　5-3 8개
6-1 8, 7　6-2 6, 4
심화 7 5, 5 / 5　7-1 14개

1-1 2개의 수 카드의 합이 주어진 수 카드 중에 있는지 찾으면 6, 8, 14로 덧셈식을 만들 수 있습니다.
➡ 6 + 8 = 14
덧셈식을 뺄셈식으로 고치면 14 − 6 = 8 또는 14 − 8 = 6입니다.

해결 전략

다른 풀이
큰 수에서 작은 수를 뺀 결과가 주어진 수 카드 중에 있는지 확인합니다.
14 − 8 = 6(○), 14 − 6 = 8(○), 14 − 13 = 1(×), 13 − 8 = 5(×), 13 − 6 = 7(×), 8 − 6 = 2(×)
➡ 14 − 8 = 6 또는 14 − 6 = 8

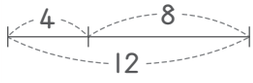
1-2 2개의 수 카드의 합이 주어진 수 카드 중에 있는지 찾으면 6, 7, 13으로 덧셈식을 만들 수 있습니다.
➡ 6 + 7 = 13
덧셈식을 뺄셈식으로 고치면 13 − 6 = 7 또는 13 − 7 = 6입니다.

해결 전략

다른 풀이
큰 수에서 작은 수를 뺀 결과가 주어진 수 카드 중에 있는지 확인합니다.
13 − 6 = 7(○), 13 − 7 = 6(○), 13 − 11 = 2(×), 11 − 6 = 5(×), 11 − 7 = 4(×), 7 − 6 = 1(×)
➡ 13 − 6 = 7 또는 13 − 7 = 6

1-3 2개의 수 카드의 합이 주어진 수 카드 중에 있는지 찾으면 8, 4, 12로 덧셈식을 만들 수 있습니다.
➡ 8 + 4 = 12
덧셈식을 뺄셈식으로 고치면 12 − 8 = 4 또는 12 − 4 = 8입니다.

해결 전략



다른 풀이
큰 수에서 작은 수를 뺀 결과가 주어진 수 카드 중에 있는지 확인합니다.
11 − 8 = 3(×), 11 − 4 = 7(×), 12 − 11 = 1(×), 12 − 8 = 4(○), 12 − 4 = 8(○), 8 − 4 = 4(×)
➡ 12 − 8 = 4 또는 12 − 4 = 8

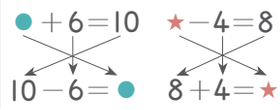
2-1 9 + 3 = 12이고, 12 > 7 + □이므로 12 = 7 + □를 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구하면 12 = 7 + □, □ = 12 − 7, □ = 5입니다.
12 = 7 + 5이므로 7 + □가 12보다 작으려면 □는 5보다 작아야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4입니다.

2-2 14 − 9 = 5이고, 11 − □ < 5이므로 11 − □ = 5를 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구하면 11 − □ = 5, □ = 11 − 5, □ = 6입니다.
11 − 6 = 5이므로 11 − □가 5보다 작으려면 □는 6보다 커야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.

2-3 13 − 5 = 8이고, 8 < 12 − □이므로 8 = 12 − □를 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구하면 8 = 12 − □, □ = 12 − 8, □ = 4입니다.
8 = 12 − 4이므로 12 − □가 8보다 크려면 □는 4보다 작아야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3입니다.

3-1 ● + 6 = 10, ● = 10 − 6 = 4
★ − ● = 8에서 ● = 4이므로 ★ − 4 = 8, 8 + 4 = ★, ★ = 12입니다.

보충 개념



해결 전략
모르는 수가 1개인 식부터 계산해야 하므로 ●를 구한 다음 ★를 구합니다.

3-2 3+▲=10, ▲=10−3=7
■−▲=6에서 ▲=7이므로 ■−7=6,
6+7=■, ■=13입니다.

보충 개념
3+▲=10 → 10−3=▲
■−7=6 → 6+7=■

3-3 ◉+2=10, ◉=10−2=8
▲+◉=15에서 ◉=8이므로 ▲+8=15,
15−8=▲, ▲=7입니다.
◉=8, ▲=7이므로 ◉−▲=8−7=1입니다.

보충 개념
◉+2=10 → 10−2=◉
▲+8=15 → 15−8=▲

4-1 • ♥의 규칙: 7보다 등호(=)의 오른쪽 수가 커졌으므로 어떤 수를 더한 것입니다.
7+□=11, □=11−7=4이므로 ♥는 4를 더하는 규칙입니다.
• ⊙의 규칙: 12보다 등호(=)의 오른쪽 수가 작아졌으므로 어떤 수를 뺀 것입니다.
12−□=8, □=12−8=4이므로 ⊙는 4를 빼는 규칙입니다.
10⊙♥=10−4+4=6+4=10입니다.

4-2 • ♦의 규칙: 16보다 등호(=)의 오른쪽 수가 작아졌으므로 어떤 수를 뺀 것입니다.
16−□=7, □=16−7=9이므로 ♦는 9를 빼는 규칙입니다.
• ◈의 규칙: 3보다 등호(=)의 오른쪽 수가 커졌으므로 어떤 수를 더한 것입니다.
3+□=8, □=8−3=5이므로 ◈는 5를 더하는 규칙입니다.
6◈♦=6+5−9=11−9=2입니다.

4-3 • ▲의 규칙: 14보다 등호(=)의 오른쪽 수가 커졌으므로 어떤 수를 더한 것입니다.
14+□=26, □=26−14=12이므로 ▲는 12를 더하는 규칙입니다.
• ★의 규칙: 15에서 등호(=)의 오른쪽 수가 작아졌으므로 어떤 수를 뺀 것입니다.
15−□=7, □=15−7=8이므로 ★는 8을 빼는 규칙입니다.
➡ 7▲★★=7+12−8−8=19−8−8
=11−8=3

해결 전략
7▲★★는 7에 12를 더하고, 8을 빼고, 다시 8을 뺀 식입니다.

5-1 (파란 색종이의 수)=(빨간 색종이의 수)+3
=8+3=11(장)
(노란 색종이의 수)=(파란 색종이의 수)−6
=11−6=5(장)

해결 전략
빨간 색종이의 수를 이용하여 파란 색종이의 수를 구하고, 파란 색종이의 수를 이용하여 노란 색종이의 수를 구합니다.

5-2 (100원짜리 동전의 수)
=(500원짜리 동전의 수)+7
=7+7=14(개)
(10원짜리 동전의 수)
=(100원짜리 동전의 수)−5=14−5=9(개)

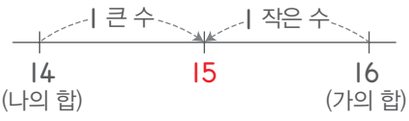
5-3 (바구니에 넣은 야구공의 수)
=(바구니에 넣은 농구공의 수)+9
=6+9=15(개)
(바구니에 넣은 배구공의 수)
=(바구니에 넣은 야구공의 수)−7
=15−7=8(개)

6-1 가의 합: 3+5+8=16
나의 합: 1+6+7=14
가의 합과 나의 합의 차는 2이므로 가의 합과 나의 합은 15로 같아져야 합니다. 가의 합이 15가 되려

면 1만큼 작아져야 하고, 나의 합이 15가 되려면 가의 수보다 1 작은 수와 바꿉니다.
1만큼 커져야 합니다. 따라서 바꾸어야 하는 두 수는 8과 7입니다. 나의 수보다 1 큰 수와 바꿉니다.

➡ 바꾼 다음 가의 합: 3+5+7=15
바꾼 다음 나의 합: 1+6+8=15

해결 전략



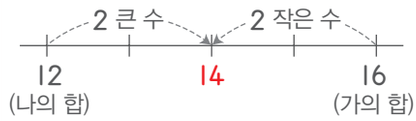
보충 설명
가의 합은 1만큼 작아져야 하고, 나의 합은 1만큼 커져야 합니다. 즉, 바꾸는 두 수가 가는 나보다 1만큼 작아야 합니다. (나는 가보다 1만큼 커야 합니다.)

주의
바꾸어야 하는 두 수를 찾은 다음 합을 구하여 답이 맞는지 확인하도록 합니다.

6-2 가의 합: 2+6+8=16
나의 합: 3+4+5=12
가의 합과 나의 합의 차는 4이므로 가의 합과 나의 합은 14로 같아져야 합니다. 가의 합이 14가 되려면 2만큼 작아져야 하고, 나의 합이 14가 되려면 가의 수보다 2 작은 수와 바꿉니다.
2만큼 커져야 합니다. 따라서 바꾸어야 하는 두 수는 6과 4입니다. 나의 수보다 2 큰 수와 바꿉니다.

➡ 바꾼 다음 가의 합: 2+4+8=14
바꾼 다음 나의 합: 3+6+5=14

해결 전략



7-1 4분음표는 ♩으로 개수는 6개, 8분음표는 ♪으로 개수는 20개입니다. 따라서 8분음표의 수는 4분음표의 수보다 20−6=14(개) 더 많습니다.

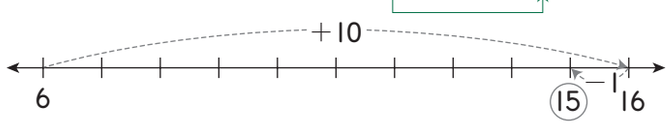
LEVEL UP TEST

137~140쪽

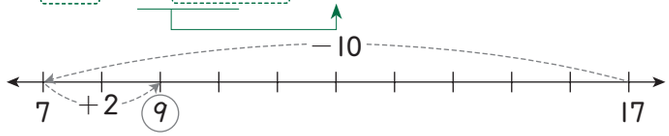
1 (1) (위에서부터) 15, 10, 16 (2) (위에서부터) 9, 10, 7	**2** 5번	**3** 3	**4** 7개		
5 3	**6** 4자루	**7** 민영, 2권	**8** 5, 4	**9** 12명	**10** 16개
11 2, 4	**12** 27, 17				

1 **접근 ≫ 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산해 봅니다.**

(1) 9=10−1이므로 6+9=6+10−1=16−1=15입니다.



(2) 17−8=17−10+2=7+2=9입니다.



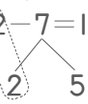
2 접근 ≫ 모르는 수를 □로 나타내어 식을 만듭니다.

열두 시에는 시계의 종이 12번 울립니다. 열두 시를 알리는 시계의 종이 7번 울렸고, 더 울리는 종의 횟수를 □라고 하면 7+□=12입니다.
□=12−7=5입니다. 따라서 종이 5번 더 울리기 전에 나와야 합니다.

해결 전략

• 12−7의 계산

① 12−7=10−5=5



② 12−7=3+2=5

3 접근 ≫ 어떤 수를 □로 나타내어 식을 만듭니다.

어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 식을 만들면 □+5=13입니다. 이 식을 □가 답이 되는 식으로 바꾸면 □=13−5=8입니다.
어떤 수가 8이므로 바르게 계산하면 8−5=3입니다.

해결 전략

□+5=13

13−5=□

서술형

4 134쪽 5번의 변형 심화 유형

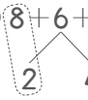
접근 ≫ 처음에 있던 사탕의 수를 구해 봅니다.

예 처음에 있던 사탕은 모두 8+6+2=16(개)입니다.
그중에서 9개를 먹었으므로 남은 사탕은 16−9=7(개)입니다.

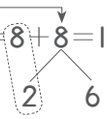
해결 전략

• 8+6+2의 계산

① 8+6+2=10+4+2=10+6=16



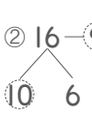
② 8+6+2=8+8=10+6=16



• 16−9의 계산

① 16−9=10−3=7

② 16−9=1+6=7



채점 기준	배점
처음에 있던 사탕의 수를 구할 수 있나요?	3점
남은 사탕의 수를 구할 수 있나요?	2점

5 131쪽 2번의 변형 심화 유형

접근 ≫ 부등호(<)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안에 들어갈 수 있는 수를 구해 봅니다.

3+8+2=3+10=13이고, 4+7+□=11+□입니다.

➡ 13<11+□이므로 13=11+□를 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구하면 □=13−11=2입니다.

13=11+2이므로 11+□가 13보다 크려면 □는 2보다 커야 합니다. 따라서 □ 안에 알맞은 수 중에서 가장 작은 수는 3입니다.

해결 전략

13=11+2

13<11+□

└ 2보다 커야 함

서술형

6 접근 ≫ 호영이가 경석이에게 준 연필의 수를 □로 나타내어 식을 만듭니다.

예 호영이가 경석이에게 준 연필을 □자루라고 하면 6+□=13, 13−6=□, □=7입니다.
호영이가 처음에 가지고 있던 연필은 11자루이고, 경석이에게 준 연필이 7자루이므로 호영이에게 남아 있는 연필은 11−7=4(자루)입니다.

채점 기준	배점
호영이가 경석이에게 준 연필의 수를 구할 수 있나요?	3점
호영이에게 남아 있는 연필의 수를 구할 수 있나요?	2점

해결 전략
호영이가 경석이에게 준 연필의 수를 구한 다음 호영이에게 남아 있는 연필의 수를 구해야 해요.

7 134쪽 5번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 규진, 민영의 순서로 읽은 동화책의 권수를 구합니다.

문제 분석 영호, 규진, 민영이가 동화책을 읽었습니다. 영호가 14권 읽었고, 규진이는 영호보다 5권 더 적게 읽었고, 민영이는 규진이보다 7권 더 많이 읽었습니다. 영호와 민영이 중 누가 동화책을 몇 권 더 많이 읽었습니까?
❶ 규진이가 읽은 동화책 수를 구하고 ❷ 민영이가 읽은 동화책 수를 구하여 ❸ 답을 구합니다.

❶ 규진이가 읽은 동화책 수를 구합니다.
(규진이가 읽은 동화책의 수)=(영호가 읽은 동화책의 수)−5=14−5=9(권)
❷ 민영이가 읽은 동화책 수를 구합니다.
(민영이가 읽은 동화책의 수)=(규진이가 읽은 동화책의 수)+7=9+7=16(권)
❸ 누가 몇 권 더 많이 읽었는지 구합니다.
동화책을 영호는 14권, 민영이는 16권을 읽었으므로 민영이가 동화책을 16−14=2(권) 더 많이 읽었습니다.

8 132쪽 3번의 변형 심화 유형
접근 ≫ ◆의 수를 구한 다음 ●의 수를 구합니다.

◆+◆+●=14에서 ◆+●=9이므로 ◆+9=14입니다.
➡ ◆+9=14, ◆=14−9, ◆=5
◆+●=9에서 ◆=5이므로 5+●=9, ●=9−5=4입니다.

지도 가이드
모르는 수가 1개인 식이 없기 때문에 어려워할 수 있습니다. 주어진 두 식을 보고 공통으로 들어 있는 모양이 무엇인지 생각하여 해결할 수 있도록 지도해 주세요.

해결 전략
◆+◆+●=14
◆+●=9
➡ ◆+9=14

9 접근 ≫ 연날리기를 하는 사람과 윷놀이를 하는 사람의 수를 각각 구합니다.

(연날리기를 하는 사람의 수)=(윷놀이, 연날리기, 제기차기를 하는 사람의 수)
−(윷놀이 또는 제기차기를 하는 사람의 수)
=19−12=7(명)

(윷놀이를 하는 사람의 수)=(윷놀이, 연날리기, 제기차기를 하는 사람의 수)
−(연날리기 또는 제기차기를 하는 사람의 수)
=19−14=5(명)

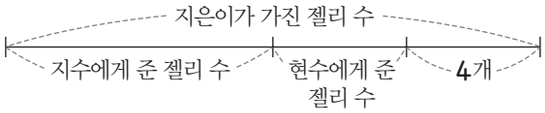
➡ (연날리기 또는 윷놀이를 하는 사람의 수)=7+5=12(명)

해결 전략
(연날리기 **또는** 윷놀이를 하는 사람의 수)
=(연날리기를 하는 사람의 수)
+(윷놀이를 하는 사람의 수)

다른 풀이
(윷놀이+연날리기+제기차기)=19
(윷놀이+연날리기+제기차기: 14명, 윷놀이+연날리기: 12명)
(연날리기)=19−12=7(명), (윷놀이)=19−14=5(명)
➡ (연날리기 또는 윷놀이를 하는 사람의 수)=7+5=12(명)

10 접근 ≫ 그림을 그려 해결해 봅니다.

그림을 그린 후 현수, 지수, 지은 순서로 젤리의 개수를 구합니다.
현수에게 준 젤리 수와 남은 젤리 수가 같으므로 현수에게 준 젤리 수는 4개입니다. 지수에게 준 젤리 수는 현수에게 준 젤리 수와 남은 젤리 4개를 합친 수와 같으므로 (지수에게 준 젤리 수)=4+4=8(개)입니다.



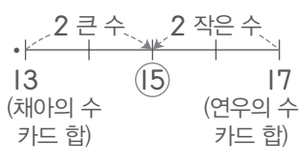
따라서 처음 지은이가 가지고 있던 젤리는 8+4+4=12+4=16(개)입니다.

해결 전략
거꾸로 해결하는 문제예요.
① (현수에게 준 젤리 수)=(남은 젤리 수)=4
② (지수에게 준 젤리 수)=(현수에게 준 젤리 수)+(남은 젤리 수)=4+4=8
③ (지은이가 가진 젤리 수)=(지수에게 준 젤리 수)+(현수에게 준 젤리 수)+(남은 젤리 수)
=8+4+4=16

11 135쪽 6번의 변형 심화 유형
접근 ≫ 채아와 연우가 가진 수 카드의 합을 각각 구한 다음 차를 알아봅니다.

채아가 가진 수 카드의 합: 2+3+8=13
연우가 가진 수 카드의 합: 4+6+7=17
두 사람이 가진 수 카드의 합의 차는 4이므로 두 사람이 가진 수 카드의 합은 15로 같아져야 합니다. 채아가 가진 수 카드의 합이 15가 되려면 2만큼 커져야 하고, 연우(채아가 가진 수 카드보다 2 큰 수와 바꿉니다.)

해결 전략

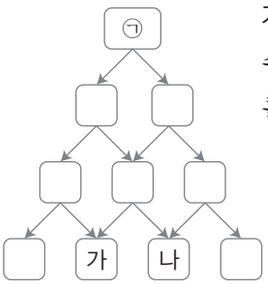


가 가진 수 카드의 합이 15가 되려면 2만큼 작아져야 합니다. 따라서 바꾸어야 하는 두 수 카드는 2와 4입니다.
(연우가 가진 수 카드보다 2 작은 수와 바꿉니다.)

➡ 바꾼 다음 채아의 수 카드의 합: [4]+3+8=15
바꾼 다음 연우의 수 카드의 합: [2]+6+7=15

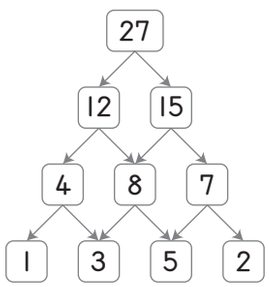
해결 전략
채아의 수 카드의 합은 2만큼 커지고, 연우의 수 카드의 합은 2만큼 작아져야 해요.

12 접근 ≫ 맨 아랫줄에서 어느 칸의 수가 여러 번 모아지는지 생각해 봅니다.

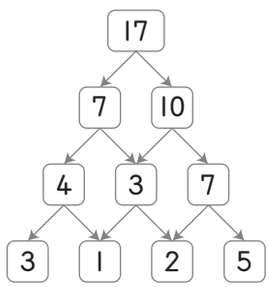


가와 나에 가장 큰 수와 두 번째 큰 수를 넣으면 ㉠에 들어갈 수가 가장 커지고, 가와 나에 가장 작은 수와 두 번째 작은 수를 넣으면 ㉠에 들어갈 수가 가장 작아집니다.

〈㉠의 수가 가장 큰 경우〉



〈㉠의 수가 가장 작은 경우〉



(1과 2, 3과 5의 위치는 서로 바꿀 수 있습니다.)

해결 전략
'㉠의 수를 여러 번 가르기 하여 1, 2, 3, 5가 나왔습니다.'
➡ '1, 2, 3, 5를 여러 번 모으기 하여 ㉠이 나옵니다.'
따라서 1, 2, 3, 5를 맨 아랫줄에 넣고 여러 번 모으기 하여 ㉠이 가장 크게 또는 가장 작게 되도록 만들어 보세요.

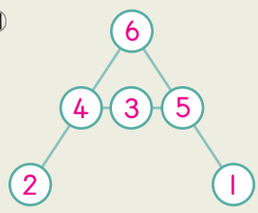
지도 가이드
맨 아랫줄에 1, 2, 3, 5를 여러 가지 방법으로 넣어 문제를 해결할 수도 있지만, 수를 여러 번 모아서 가장 큰 수 또는 가장 작은 수가 만들어지는 원리를 찾아 해결하는 것이 문제 해결력을 기르는 데 도움이 됩니다.

HIGH LEVEL

141쪽

1 예 11−3−4=4

2 예



1 접근 ≫ 여러 가지 방법으로 수 사이에 기호를 넣어 식을 만들어 봅니다.

수 두 개를 묶어 두 자리 수를 만들 수도 있고, 등호가 앞이나 중간에 들어갈 수도 있습니다. 등호가 뒤에 있는 경우의 식을 만들면 11−3−4=4입니다. 등호가 앞에 있는 식을 만들면 11=3+4+4입니다.

지도 가이드

대부분의 학생들은 이런 문제를 풀 때 수 사이에 기호(+, −)를 꼭 넣어야 하고, 등호(=)를 뒤에 넣어야 한다고 생각합니다. 하지만 이 문제에서 고정된 것은 수의 순서일 뿐 기호의 순서나 위치, 사용하는 기호의 수는 정해진 것이 없습니다. 그러므로 사고력을 발휘하여 기존의 계산식 형태가 아닌 다양한 방법으로 식을 만들어 보도록 지도해 주세요.

해결 전략

수의 순서는 바꿀 수 없지만 +, −, =의 위치는 바꿀 수 있고, 여러 번 사용할 수 있어요.

2 접근 ≫ 세 수의 합이 12인 경우를 찾아봅니다.

1부터 6까지의 수 중에서 세 수의 합이 12인 경우를 찾습니다.

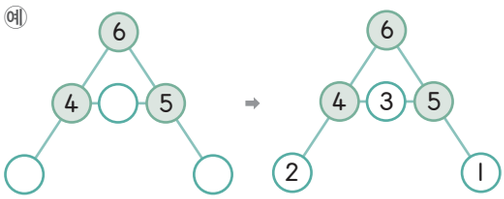
1+(5)+6=12, 2+△4+6=12, 3+△4+(5)=12

아래의 색칠된 칸은 2번씩 더해지므로 식에서 2번씩 나온 4, 5, 6을 넣습니다.

(색칠된 칸에서 4, 5, 6이 들어가는 위치는 서로 바뀔 수 있습니다.)

세 수의 합이 12가 되도록 나머지 수를 넣습니다.

예

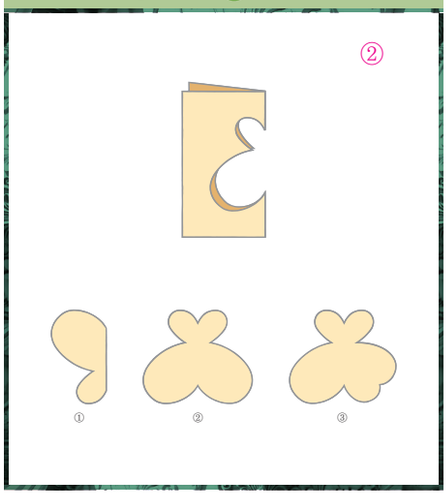


해결 전략

1~6까지의 수 중에서 세 수의 합이 12인 경우는 가장 큰 수 6이 들어간 경우와 들어가지 않은 경우로 나누어 찾으면 편리해요.

- 6이 들어간 경우:
  (6, 1, 5), (6, 2, 4)
- 6이 들어가지 않은 경우:
  (5, 4, 3)

연필 없이 생각 톡 142쪽



교내 경시 1단원 100까지의 수

01 팔십육 개, 여든여섯 개 **02** 6명 **03** ㉢, ㉠, ㉡ **04** ④ **05** 현영

06 준서 **07** ㉠ 37 ㉡ 64 ㉢ 70 ㉣ 87 **08** (1)

45	46	47
55	47	57

, 56 (2)

53
63
73
43
93

, 83

09 태경 **10** 18장 **11** 78

12 95개 **13** 5장 **14** 8개 **15** 96

16 79 **17** 1, 6 **18** 21번 **19** 3개

20 6

---

01 **접근 ≫ 연결큐브를 세어 10개씩 묶음 몇 개와 낱개 몇 개인지 알아봅니다.**

낱개가 16개이므로 10개씩 묶음 1개와 낱개 6개와 같습니다.
따라서 연결큐브는 10개씩 묶음 7+1=8(개)와 낱개 6개와 같으므로 모두 86개입니다. 86을 두 가지 방법으로 읽으면 팔십육 또는 여든여섯입니다.

주의
86은 '팔십육' 또는 '여든여섯'이라고 읽어야 하는데 '팔십여섯' 또는 '여든육'으로 읽으면 안 돼요. '일, 이, 삼, …'으로 읽는 것과 '하나, 둘, 셋, …'으로 읽는 것을 섞어 쓰지 않도록 주의하세요.

02 **접근 ≫ 74까지의 수 중에서 68보다 큰 수가 몇 개인지 알아봅니다.**

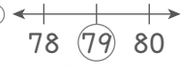
68부터 74까지 수를 써 보면 68-69-70-71-72-73-74입니다. 68번째에 서 있는 어린이 뒤에는 69번째부터 74번째까지 서 있는 어린이이므로 모두 6명입니다.

해결 전략
68번째 어린이 뒤에 몇 명이 서 있는지 구하는 문제이므로 68은 포함시키지 않아요.

03 **접근 ≫ ㉠, ㉡, ㉢이 나타내는 수를 구해 봅니다.**

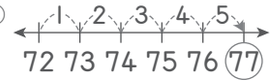
㉠ 78-79-80이므로 78과 80 사이의 수는 79입니다.
㉡ 72-73-74-75-76-77이므로 72보다 5 큰 수는 77입니다.
㉢ 10개씩 묶음 6개와 낱개 21개는 10개씩 묶음 6+2=8(개)와 낱개 1개와 같으므로 81입니다.
81>79>77이므로 큰 수부터 차례로 기호를 쓰면 ㉢, ㉠, ㉡입니다.

해결 전략
㉠



78과 80 사이의 수

㉡



㉢

10개씩 묶음	낱개
6	0
2	1

➡ 81

04 **접근 ≫ 계산 결과가 홀수가 되는 경우를 생각해 봅니다.**

(홀수)+(짝수) 또는 (짝수)+(홀수)의 계산 결과가 홀수입니다.
① (짝수)+(짝수)=(짝수) ② (홀수)+(홀수)=(짝수) ③ (홀수)+(홀수)=(짝수)
④ (짝수)+(홀수)=(홀수) ⑤ (짝수)+(짝수)=(짝수)
따라서 계산 결과가 홀수인 것은 ④번입니다.

보충 개념
- (짝수)+(홀수)=(홀수)
- (홀수)+(짝수)=(홀수)
- (짝수)+(짝수)=(짝수)
- (홀수)+(홀수)=(짝수)

다른 풀이

① 10+4=14(짝수) ② 5+7=12(짝수) ③ 3+53=56(짝수) ④ 16+21=37(홀수)
⑤ 62+22=84(짝수)

지도 가이드

덧셈을 계산하여 짝수, 홀수를 찾아도 되지만 이는 다음 단원에서 배우는 내용이므로 바람직한 해결 방법이 아닙니다. 1(홀수), 2(짝수)와 같이 작은 수를 더하여 짝수와 홀수의 합의 성질을 알아보도록 지도해 주세요.

05 접근 ≫ 두 사람이 딴 딸기가 각각 10개씩 몇 묶음과 낱개 몇 개인지 알아봅니다.

현영이가 딴 딸기 : 78개 ➡ 10개씩 묶음 7개와 낱개 8개
주희가 딴 딸기 : 84개 ➡ 10개씩 묶음 8개와 낱개 4개
낱개의 수가 8>4이므로 남는 딸기가 더 많은 사람은 현영입니다.

해결 전략

상자에 넣고 남은 딸기 수를 비교하는 것이므로 10개씩 묶음의 수는 비교할 필요가 없어요.

06 접근 ≫ 혜주와 준서가 가지고 있는 사탕을 각각 수로 나타내 봅니다.

혜주가 가지고 있는 사탕은 10개씩 8봉지와 낱개 3개와 같으므로 83개이고, 준서가 가지고 있는 사탕은 86개입니다. 따라서 83<86이므로 준서가 혜주보다 사탕을 더 많이 가지고 있습니다.

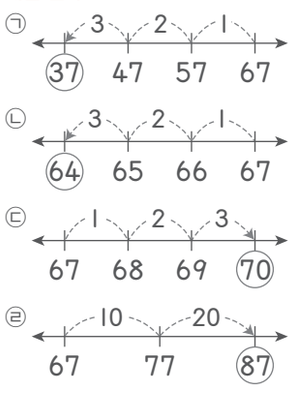
해결 전략

	10개씩 묶음	낱개	
10개씩 7봉지 →	7	0	➡ 83
낱개 13개 →	1	3	

07 접근 ≫ 수 배열표의 규칙을 찾아봅니다.

오른쪽으로 1칸 갈 때마다 1씩 커지고, 아래쪽으로 1칸 갈 때마다 10씩 커집니다.
㉠은 67에서 위쪽으로 3칸 이동한 것이므로 67에서 10씩 거꾸로 3번 뛰어 셉니다.
67 — 57 — 47 — 37 ➡ ㉠ = 37
㉡은 67에서 왼쪽으로 3칸 이동한 것이므로 67에서 1씩 거꾸로 3번 뛰어 셉니다.
67 — 66 — 65 — 64 ➡ ㉡ = 64
㉢은 67에서 오른쪽으로 3칸 이동한 것이므로 1씩 3번 뛰어 셉니다.
67 — 68 — 69 — 70 ➡ ㉢ = 70
㉣은 67에서 아래쪽으로 2칸 이동한 것이므로 67에서 10씩 2번 뛰어 셉니다.
67 — 77 — 87 ➡ ㉣ = 87

해결 전략



08 접근 ≫ 수 배열표의 규칙을 찾아 잘못 들어간 수를 찾아봅니다.

(1) 오른쪽으로 1칸 갈 때마다 1씩 커지고, 아래쪽으로 1칸 갈 때마다 10씩 커지므로 46 아래 칸의 수에 56이 들어가야 합니다.

(2) 아래쪽으로 1칸 갈 때마다 10씩 커지므로 73 아래 칸의 수에 83이 들어가야 합니다.

09 접근 ≫ 두 사람이 읽은 동화책의 쪽수를 각각 구해 봅니다.

86부터 92까지의 수를 써 보면 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92이므로 미진이는 7쪽을 읽었습니다.

62부터 70까지의 수를 써 보면 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70이므로 태경이는 9쪽을 읽었습니다.

➡ 7＜9이므로 태경이가 동화책을 더 많이 읽었습니다.

해결 전략

■쪽부터 ●쪽까지의 수에 ■와 ●도 포함돼요.

10 접근 ≫ 색종이의 수를 10장씩 묶음의 수와 낱개로 나타내 봅니다.

일흔여덟 장 ➡ 78장

78장은 10장씩 묶음 7개와 낱장 8장입니다. 따라서 10장씩 6명에게 나누어 주면 남는 색종이는 10장씩 묶음 7－6＝1(개)와 낱장 8장이므로 18장입니다.

해결 전략

'10장씩 6명에게 나누어 주면' ➡ '10장씩 묶음 6개를 빼면'

11 접근 ≫ 69부터 9개의 수를 써 봅니다.

68과 어떤 수 사이에 있는 수의 개수가 9개이므로 68과 어떤 수 사이에 있는 수는 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77입니다.

따라서 69부터 77까지의 수는 68과 78 사이에 있는 수이므로 어떤 수는 78입니다.

해결 전략

68과 어떤 수 사이의 수에 68과 어떤 수는 포함되지 않아요.

12 접근 ≫ 재석이의 초콜릿 수가 늘어나는지 줄어드는지 알아봅니다.

재석이가 처음에 가지고 있던 초콜릿은 10개씩 6봉지와 낱개 15개이므로 10개씩 7봉지와 낱개 5개와 같습니다. 형에서 10개씩 2봉지를 받았으므로 재석이가 가지고 있는 초콜릿은 10개씩 7＋2＝9(봉지)와 낱개 5개로 모두 95개입니다.

해결 전략

- 형에게 초콜릿을 받았으므로 재석이가 처음에 가지고 있던 초콜릿 수에 더 받은 수만큼 더해야 해요.
- 재석이가 처음에 가지고 있던 초콜릿 수

10개씩 묶음	낱개
6	0
1	5

➡ 75

└ 7봉지

13 접근 ≫ 종수가 가지고 있는 딱지의 수를 구해 봅니다.

10장씩 묶음 7개와 낱장 25장은 10장씩 묶음 9개와 낱장 5장과 같으므로 종수가 가지고 있는 딱지는 95장입니다.
95부터 100까지 써 보면 95－96－97－98－99－100이므로 종수는 5장을 더 모으면 100장이 됩니다.
(96－97－98－99－100: 모아야 되는 딱지 수)

해결 전략
• 종수가 가지고 있던 딱지 수

10개씩 묶음	낱개
7	0
2	5

(2: 9묶음) ➡ 95

14 접근 ≫ 일흔넷을 10개씩 묶음과 낱개의 수로 나타낸 다음 필요한 상자의 수를 구합니다.

일흔넷을 수로 나타내면 74입니다. 74는 10개씩 묶음 7개와 낱개가 4인 수입니다. 고구마를 한 상자에 10개씩 담으면 7상자가 되고 4개가 남습니다. 낱개 4개도 상자에 담아야 하므로 필요한 상자는 7＋1＝8(개)입니다.

해결 전략
남는 고구마가 없도록 상자에 담아야 하므로 마지막 상자에는 담은 고구마가 10개보다 적을 수 있어요.

15 접근 ≫ 가장 큰 두 자리 수를 만들어 봅니다.

만들 수 있는 가장 큰 두 자리 수는 십의 자리에 가장 큰 수 9를, 일의 자리에 둘째로 큰 수 8을 놓는 경우입니다. ➡ 98
둘째로 큰 두 자리 수는 십의 자리에 가장 큰 수 9를, 일의 자리에 셋째로 큰 수 7을 놓는 경우로 97이고, 셋째로 큰 두 자리 수는 십의 자리에 가장 큰 수 9를, 일의 자리에 넷째로 큰 수 6을 놓는 경우로 96입니다.

해결 전략
셋째로 큰 두 자리 수를 만들려면 가장 큰 두 자리 수부터 만들어야 해요.

16 접근 ≫ 수의 개수가 가장 적은 설명의 수부터 찾아봅니다.

70보다 크고 80보다 작은 수는 71 ,72 ,73, 74, 75, 76, 77, 78, 79입니다.
이 중에서 십의 자리 숫자가 일의 자리 숫자보다 작은 수는 78, 79이고, 홀수는 79입니다.
(78: 7<8, 79: 7<9)

해결 전략
첫 번째 설명을 만족하는 수를 구한 다음 두 번째와 세 번째 설명을 만족하는 수를 구해요.

17 접근 ≫ 58보다 크고 62보다 작은 수를 구하여 ㉠, ㉡에 들어갈 수를 구해 봅니다.

58보다 크고 62보다 작은 수를 구합니다. ➡ 59, 60, 61
62＞6㉠＞㉡0＞58에서 6㉠과 ㉡0은 59, 60, 61 중의 하나입니다.
따라서 ㉡＝6이고, ㉠＝1입니다.
59, 60, 61 중 일의 자리 ㉡＝6이므로 62＞6㉠＞60을 만족하려면 ㉠＝1입니다.
숫자가 0인 수는 60입니다.

다른 풀이
6㉠＞㉡0＞58에서 ㉡0이 58보다 크고 6㉠보다 작으므로 ㉡에 들어갈 수는 6입니다.
㉡＝6이므로 62＞6㉠＞60이고, 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면
2＞㉠＞0에서 ㉠＝1입니다.

해결 전략
62＞6㉠＞㉡0＞58 (②, ①)
① 6㉠＞㉡0＞58에서 ㉡에 들어갈 수를 구해요.
② 62＞6㉠＞㉡0에서 ㉠에 들어갈 수를 구해요.

18 접근 ≫ 일의 자리에 1이 오는 경우와 십의 자리에 1이 오는 경우로 나누어 생각해 봅니다.

- 일의 자리 숫자가 1인 경우 : 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 ➡ 10번
- 십의 자리 숫자가 1인 경우 : 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 ➡ 10번
- 100 ➡ 1번

따라서 숫자 1은 모두 10 + 10 + 1 = 21(번) 쓰게 됩니다.

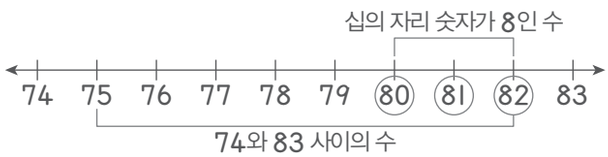
주의
100에도 숫자 1이 있으므로 잊지 않도록 합니다.

서술형

19 접근 ≫ 조건을 만족하는 수를 모두 구해 봅니다.

예 74와 83 사이에 있는 수는 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82입니다. 이 중에서 십의 자리 숫자가 8인 수는 80, 81, 82로 모두 3개입니다.

해결 전략



채점 기준	배점
74와 83 사이에 있는 수를 모두 찾을 수 있나요?	2점
74와 83 사이에 있는 수 중에서 십의 자리 수가 8인 수를 모두 찾을 수 있나요?	2점
조건을 모두 만족하는 수의 개수를 구할 수 있나요?	1점

서술형

20 접근 ≫ □ 안에 들어갈 수 있는 수를 각각 구해 봅니다.

예 □8 > 67에서 십의 자리 수를 비교하면 □ > 6이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 8 > 7이므로 □ 안에 6도 들어갈 수 있습니다. ➡ □ = 6, 7, 8, 9

9□ < 97에서 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 □ < 7입니다.

□ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6입니다.

따라서 □ 안에 공통으로 들어갈 수 있는 수는 6입니다.

채점 기준	배점
□ 안에 들어갈 수 있는 수를 각각 구할 수 있나요?	3점
□ 안에 공통으로 들어갈 수 있는 수를 구할 수 있나요?	2점

교내 경시 2단원 덧셈과 뺄셈(1)

01 87	**02** ㉡, ㉣, ㉢, ㉠	**03** 79개	**04** 23, 45	**05** 23장	**06** 45, 31
07 6, 7, 8, 9	**08** 2명	**09** 73	**10** 14명	**11** 69개	**12** 7
13 76	**14** 성진, 15개	**15** 54 − 25 = 39, 59 − 25 = 34			**16** 12장
17 46, 12	**18** 33개	**19** 88	**20** 33		

01 접근 ≫ 수의 크기를 비교해 봅니다.

수를 큰 수부터 차례로 쓰면 80>78>69>24>7>4입니다. 가장 큰 수는 80이고, 둘째로 작은 수는 7입니다.
(80: 가장 큰 수, 4: 가장 작은 수)
따라서 가장 큰 수와 둘째로 작은 수의 합은 80 + 7 = 87입니다.

해결 전략
수의 크기를 비교한 다음 → 가장 큰 수와 둘째로 작은 수를 찾은 뒤 → 합을 구해요.

02 접근 ≫ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣의 계산 결과를 구해 봅니다.

㉠ 20 + 30 = 50 ㉡ 44 + 42 = 86 ㉢ 76 − 2 = 74 ㉣ 87 − 10 = 77
86>77>74>50이므로 계산 결과가 큰 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉡, ㉣, ㉢, ㉠입니다.

해결 전략
㉠, ㉡, ㉢, ㉣을 계산한 다음 → 계산 결과를 크기 순서로 나타내고 → 계산 결과가 큰 것부터 차례로 기호를 써요.

03 접근 ≫ 어제와 오늘 판 사과의 수를 구해 봅니다.

어제와 오늘 판 사과는 모두 32 + 43 = 75(개)입니다. 남은 사과가 4개이므로 처음 과일 가게에 있던 사과는 75 + 4 = 79(개)입니다.

해결 전략
(처음 과일 가게에 있던 사과 수) = (어제와 오늘 판 사과 수) + (남은 사과 수)

04 접근 ≫ 일의 자리 수끼리의 합이 8인 두 수를 찾아봅니다.

일의 자리 수끼리의 합이 8인 경우는 23과 45, 33과 45입니다.
23 + 45 = 68(○), 33 + 45 = 78(×)이므로 23과 45가 적힌 수 카드를 뽑아야 합니다.

지도 가이드
이 단원은 받아올림이 없는 덧셈만을 다루기 때문에 일의 자리 수끼리의 합이 8인 두 수를 찾아서 답을 구하면 됩니다. 하지만 2학년에서는 받아올림이 있는 덧셈이 나오므로 이 방법으로만 두 수를 찾으면 안 됩니다. 그때는 받아올림이 있는 경우와 없는 경우로 나누어 답을 구해야 합니다.

05 접근 ≫ 지선이가 처음에 가지고 있던 색종이 수를 구합니다.

(지선이가 처음에 가지고 있던 색종이 수) = 20 + 8 = 28(장)
이 중에서 5장을 사용했으므로 (지선이에게 남은 색종이 수) = 28 − 5 = 23(장)입니다.

해결 전략
덧셈식으로 지선이가 처음에 가지고 있던 색종이 수를 구하고, **뺄셈식**으로 지선이에게 남은 색종이 수를 구해요.

06 접근 ≫ 일의 자리 수끼리의 차가 4가 되는 두 수를 찾아봅니다.

큰 수에서 작은 수를 뺄 때 일의 자리 수끼리의 차가 4가 되는 두 수는 45와 31, 74와 50입니다. 45 − 31 = 14(○), 74 − 50 = 24(×)이므로 차가 14가 되는 두 수는 45와 31입니다.

다른 풀이
큰 수에서 작은 수를 뺄 때 십의 자리 수끼리의 차가 1이 되는 두 수는 28과 12, 45와 31입니다. 28 − 12 = 16(×), 45 − 31 = 14(○)이므로 차가 14가 되는 두 수는 45와 31입니다.

지도 가이드
2단원은 받아내림이 없는 두 수의 차만 배우므로 십의 자리 수끼리의 차가 1인 경우와 일의 자리 수끼리의 차가 4인 경우로 나누어 생각할 수 있도록 지도해 주세요.

해결 전략
차가 14가 되는 두 수를 찾을 때 일의 자리 수끼리의 차가 4인 경우 또는 십의 자리 수끼리의 차가 1인 경우를 먼저 찾아보세요.

07 접근 ≫ 부등호(<)의 왼쪽의 식을 간단히 나타내 봅니다.

79 − 26 = 53이므로 53 < □3을 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구합니다.
53 < □3에서 십의 자리 수를 비교하면 5 < □이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 6, 7, 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 3 = 3이므로 □ 안에 5는 들어갈 수는 없습니다.
따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 6, 7, 8, 9입니다.

해결 전략
일의 자리 수끼리도 크기를 비교하여 십의 자리 수가 서로 같은 경우도 정답이 되는지 확인해야 해요.

08 접근 ≫ 다영이네 반과 현준이네 반 학생 수를 먼저 구합니다.

다영이네 반의 남학생은 22명, 여학생은 14명이므로
(다영이네 반의 학생 수) = 22 + 14 = 36(명)입니다.
현준이네 반의 남학생은 21명, 여학생은 17명이므로
(현준이네 반의 학생 수) = 21 + 17 = 38(명)입니다.
➡ (두 반의 학생 수의 차) = 38 − 36 = 2(명)

해결 전략
덧셈식으로 두 반의 학생 수를 각각 구하고, **뺄셈식**으로 두 반 학생 수의 차를 구해요.

09 접근 » ♥의 수를 구한 다음 ★의 수를 구합니다.

♥ − 32 = 56 ➡ 56 + 32 = ♥, ♥ = 88
15 + ★ = ♥에서 ♥ = 88이므로 15 + ★ = 88입니다.
88 − 15 = ★이므로 ★ = 73입니다.

해결 전략

10 접근 » 선아네 반 학생 수를 먼저 구합니다.

(선아네 반 학생 수) = (안경을 끼지 않은 학생 수) + (안경을 낀 학생 수)
= 21 + 6 = 27(명)
(전체 학생 수) = (남학생 수) + (여학생 수) ➡ 27 = 13 + (여학생 수),
(전체 학생 수): 27명, (남학생 수): 13명
27 − 13 = (여학생 수), (여학생 수) = 14(명)

해결 전략

안경을 끼지 않은 학생과 낀 학생을 통해 전체 학생 수를 구하고, 전체 학생 수와 남학생 수를 이용하여 여학생 수를 구해요.

11 접근 » 파란색 공의 수를 먼저 구합니다.

파란색 공은 빨간색 공보다 7개 적게 들어 있으므로 (파란색 공) = 38 − 7 = 31(개)입니다. 따라서 주머니에 들어 있는 빨간색 공과 파란색 공은 모두 38 + 31 = 69(개)입니다.

해결 전략

뺄셈식으로 파란색 공의 수를 구하고, **덧셈식**으로 주머니에 들어 있는 공의 수를 구해요.

12 접근 » ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 수를 먼저 구합니다.

덧셈식에서 일의 자리 수끼리 계산하면 3 + ㉡ = 5이므로 ㉡ = 2이고, 십의 자리 수끼리 계산하면 ㉠ + 2 = 6이므로 ㉠ = 4입니다.
뺄셈식에서 일의 자리 수끼리 계산하면 ㉢ − 4 = 0이므로 ㉢ = 4이고, 십의 자리 수끼리 계산하면 8 − ㉣ = 7이므로 ㉣ = 1입니다.
➡ ㉠ = 4, ㉡ = 2, ㉢ = 4, ㉣ = 1이므로 ㉠ + ㉢ − ㉡ + ㉣ = 4 + 4 − 2 + 1 = 7

해결 전략

일의 자리 수끼리 계산하고 십의 자리 수끼리 계산하여 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 수를 구해요.

13 접근 » 차가 크려면 가장 큰 수에서 가장 작은 수를 빼야 합니다.

가장 큰 두 자리 수는 96이고, 가장 작은 두 자리 수는 20입니다. 따라서 차가 가장 큰 식은 96 − 20 = 76입니다.
(96: 십의 자리에 가장 큰 수 9를 넣고, 일의 자리에 둘째로 큰 수 6을 넣습니다.)
(20: 십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 2를 넣고, 일의 자리에 0을 넣습니다.)

다른 풀이

0은 십의 자리에 들어갈 수 없으므로 0을 제외한 수 중에서 차가 가장 큰 두 수는 9와 2입니다. 십의 자리에 9와 2를 넣은 후, 일의 자리에 나머지 수 중 차가 가장 큰 두 수 6과 0을 넣습니다. ➡ 96 − 20 = 76

해결 전략

0이 가장 작은 수이지만 십의 자리에 올 수 없으므로 가장 작은 두 자리 수는 20이 돼요.

14 접근 ≫ 성진이와 연아가 각각 가지고 있는 사탕의 수를 구합니다.

성진이가 연아에게 사탕을 13개 주면
(성진이가 가지고 있는 사탕 수)＝37－13＝24(개),
(연아가 가지고 있는 사탕 수)＝46＋13＝59(개)입니다.
연아가 다시 성진이에게 25개 주면
(연아가 가지고 있는 사탕 수)＝59－25＝34(개),
(성진이가 가지고 있는 사탕 수)＝24＋25＝49(개)입니다.
34＜49이므로 성진이가 사탕을 49－34＝15(개) 더 많이 가지고 있습니다.

다른 풀이
(성진이가 가지고 있는 사탕 수)＝37－13＋25＝24＋25＝49(개)
(연아가 가지고 있는 사탕 수)＝46＋13－25＝59－25＝34(개)
따라서 성진이가 연아보다 사탕을 49－34＝15(개) 더 많이 가지고 있습니다.

해결 전략
성진이가 연아에게 사탕을 주면 성진이는 준 개수만큼 사탕 수가 줄어들고, 연아는 받은 개수만큼 사탕 수가 늘어나요.

15 접근 ≫ 십의 자리 수끼리의 차와 일의 자리 수끼리의 차를 각각 생각해 봅니다.

십의 자리 수끼리인 5와 2의 차는 3이므로 올바른 식이 됩니다. 일의 자리 수끼리의 차는 4－5＝9(×)이므로 올바르지 않습니다. 4와 9의 위치를 바꾸면 9－5＝4로 올바른 식이 됩니다. 따라서 4와 9를 서로 바꾸어 59－25＝34를 만듭니다.

해결 전략
주어진 식의 십의 자리 수끼리, 일의 자리 수끼리의 차를 각각 구하여 올바른 식이 되도록 만들어 봐요.

16 접근 ≫ 지호가 사용하고 남은 색종이 수를 먼저 구합니다.

지호가 사용하고 남은 색종이 수는 36－14＝22(장)입니다. 성재가 사용하고 남은 색종이 수를 □라고 하면 22＋□＝57입니다.
□＝57－22, □＝35이므로 성재가 사용하고 남은 색종이는 35장입니다.
성재가 사용한 색종이의 수를 ■라고 하면 47－■＝35이므로 ■＝47－35, ■＝12입니다. 따라서 성재가 사용한 색종이는 12장입니다.

지도 가이드
성재가 사용한 색종이 수를 바로 구하려고 하면 어렵습니다. 먼저 지호가 사용하고 남은 색종이 수를 구하고, 이를 이용해 성재가 사용하고 남은 색종이 수를 구합니다. 성재가 처음 가지고 있던 색종이 수와 사용하고 남은 색종이 수를 알고 있으므로 성재가 사용한 색종이 수를 구할 수 있습니다.

다른 풀이
지호가 사용하고 남은 색종이 수는 36－14＝22(장)입니다. 성재가 사용한 색종이 수를 □라고 하면 성재가 사용하고 남은 색종이 수는 47－□이므로 22＋47－□＝57, 69－□＝57, □＝69－57, □＝12입니다.
(지호에게 남은 색종이 수)＋(성재에게 남은 색종이 수)

17 접근 ≫ 합이 58인 두 수를 먼저 찾고, 그중에서 차가 34인 두 수를 찾아봅니다.

합이 58인 두 수 중에서 십의 자리 수끼리의 차가 3이 되는 수를 찾은 다음, 두 수의 차를 구합니다.

큰 수	44	45	46	47
작은 수	14	13	12	11
두 수의 차	30	32	34	36

따라서 두 수는 46, 12입니다.

지도 가이드
합이 58인 두 수는 너무 많으므로 십의 자리 수끼리의 차가 3이 되는 수부터 생각해 보도록 지도해 주세요. 따라서 십의 자리 수가 4와 1인 수 중에서 일의 자리 수의 합이 8인 두 수를 찾고, 두 수를 일정하게 늘이거나 줄여가며 차가 34인 두 수를 찾아보도록 지도해 주세요.

18 접근 ≫ 주어진 조건을 이용하여 옥수수와 감자의 수를 구합니다.

주어진 조건을 가지고 식으로 나타냅니다.

(감자)+(고구마)+(옥수수)=59(개)
└48개 └44개

(감자)+(고구마)=48(개)이므로 48+(옥수수)=59, (옥수수)=59−48=11(개)
(고구마)+(옥수수)=44(개)이고, (옥수수)=11개이므로 (고구마)+11=44,
(고구마)=44−11=33(개)입니다.

다른 풀이
(고구마)+(옥수수)=44(개)이므로 (감자)+44=59, (감자)=59−44=15(개)
(감자)+(고구마)=48(개)이고, (감자)=15개이므로 15+(고구마)=48,
(고구마)=48−15=33(개)입니다.

서술형

19 접근 ≫ 만들 수 있는 두 자리 수를 모두 써 봅니다.

예 만들 수 있는 두 자리 수를 작은 수부터 모두 쓰면 10, 14, 17, 40, 41, 47, 70, 71, 74입니다. 따라서 둘째로 큰 수는 71이고, 셋째로 작은 수는 17이므로 두 수의 합은 71+17=88입니다.

해결 전략
십의 자리에 0이 올 수 없으므로 십의 자리가 1인 경우부터 순서대로 찾아보세요.

다른 풀이
수 카드를 크기 순서대로 쓰면 7>4>1>0입니다.
만들 수 있는 가장 큰 수는 십의 자리에 가장 큰 수 7을, 일의 자리에 둘째로 큰 수 4를 넣은 경우로 74입니다. 둘째로 큰 수는 십의 자리에 가장 큰 수 7을, 일의 자리에 셋째로 큰 수 1을 넣은 경우로 71입니다.
만들 수 있는 가장 작은 수는 십의 자리에 0을 제외한 가장 작은 수 1을, 일의 자리에 0을 넣은 경우로 10이고, 둘째로 작은 수는 십의 자리에 1을, 일의 자리에 4를 넣은 경우로 14입니다. 셋째로 작은 수는 십의 자리에 1을, 일의 자리에 7을 넣은 경우로 17입니다.
따라서 두 수의 합은 71+17=88입니다.

채점 기준	배점
둘째로 큰 수와 셋째로 작은 수를 각각 구할 수 있나요?	3점
둘째로 큰 수와 셋째로 작는 수의 합을 구할 수 있나요?	2점

서술형

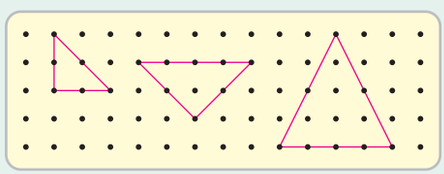
20 접근 ≫ 어떤 수를 먼저 구하여 바르게 계산해 봅니다.

예 어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 것을 식으로 나타내면 56 + □ = 79입니다.
덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하면 79 − 56 = □, □ = 23입니다.
어떤 수가 23이므로 바르게 계산하면 56 − 23 = 33입니다.

채점 기준	배점
어떤 수를 구할 수 있나요?	3점
바르게 계산할 수 있나요?	2점

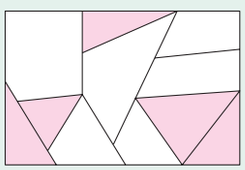
교내 경시 3단원 여러 가지 모양

01 예



02 예 동화책, 컴퓨터 모니터

03



04 ③ **05** ● 모양 **06** ▲ **07** 4개
08 ■ **09** 나 **10** ● 모양
11 7개, 2개 **12** 16개 **13** 5개

14 예

15 7개, 4개 **16** ㉢ **17** 3번 **18** 18개
19 ● 모양, 5개 **20** 6개

01 접근 ≫ 점과 점을 이어서 ▲ 모양을 그려 봅니다.

점 3개를 뾰족한 곳으로 정한 다음 곧은 선으로 이어 ▲ 모양을 만들어 봅니다.

보충 개념
▲ 모양은 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 3군데예요.

02 접근 ≫ ■ 모양의 특징을 생각하여 주변에서 ■ 모양을 찾아봅니다.

동화책, 컴퓨터 모니터, 휴대폰 등에서 ■ 모양을 찾을 수 있습니다.

보충 개념
■ 모양은 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 4군데예요.

03 접근 ≫ ▲ 모양의 특징을 생각하여 색칠해 봅니다.

뾰족한 곳이 3군데인 모양을 찾아 빠짐없이 색칠합니다.

지도 가이드

▲ 모양의 특징을 생각하여 색칠하도록 합니다. 모양의 크기가 다르거나 모양이 정확이 일치하지 않아도 ▲ 모양의 특징을 만족하면 같은 모양이 됨을 알려 주세요.

보충 개념

▲ 모양은 곧은 선이 3개이고, 뾰족한 곳이 3군데예요.

04 접근 ≫ ■, ▲, ● 모양의 특징을 찾아 모양이 다른 것을 찾아봅니다.

①, ②, ④, ⑤ ➡ 뾰족한 곳이 4군데입니다. ➡ ■ 모양

③ ➡ 뾰족한 곳이 3군데입니다. ➡ ▲ 모양

따라서 모양이 다른 것은 ③번입니다.

05 접근 ≫ ■, ▲, ● 모양의 개수를 각각 세어 봅니다.

■ 모양 : , , ➡ 3개

▲ 모양 : , ➡ 2개

● 모양 : , , , , ➡ 5개

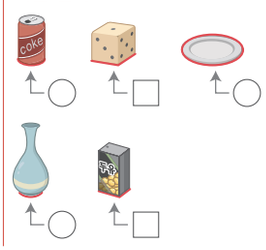
보충 개념

- ■ 모양: 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 4군데예요.
- ▲ 모양: 곧은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 3군데예요.
- ● 모양: 굽은 선으로 되어 있고, 뾰족한 곳이 없어요.

06 접근 ≫ 각각의 물건을 여러 방향에서 본 뜬 모양을 생각해 봅니다.

음료수 캔, 접시, 꽃병을 본뜨면 ● 모양, 주사위, 두유팩을 본뜨면 ■ 모양이 나옵니다. 따라서 나올 수 없는 모양은 ▲ 모양입니다.

해결 전략

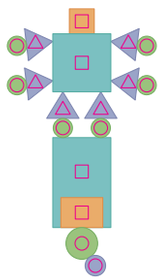


07 접근 ≫ 사용한 ■, ▲, ● 모양의 수를 각각 세어 봅니다.

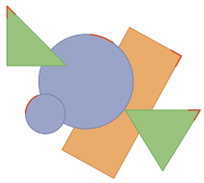
연필로 □, △, ○ 등으로 표시하면서 세면 빠뜨리거나 중복되지 않게 셀 수 있습니다.

➡ ■ 모양 : 4개, ▲ 모양 : 6개, ● 모양 : 8개

가장 많이 사용한 모양은 ● 모양으로 8개이고, 가장 적게 사용한 모양은 ■ 모양으로 4개입니다. 따라서 ● 모양은 ■ 모양보다 8 − 4 = 4(개) 더 많습니다.



08 접근 ≫ 겹쳐진 그림을 보고 ■, ▲, ● 모양을 찾아봅니다.



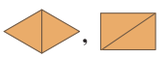
각 모양의 특징을 찾아 각각의 모양의 개수를 구합니다.
■ 모양: ⌜ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 1개
▲ 모양: ∧ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 2개
● 모양: ⌒ 모양의 둥근 부분이 있습니다. ➡ 2개
따라서 개수가 가장 적은 모양은 ■ 모양입니다.

09 접근 ≫ 주어진 모양 조각에서 ■, ▲, ● 모양의 개수를 구해 봅니다.

주어진 모양 조각에서 ■ 모양은 2개, ▲ 모양은 3개, ● 모양은 2개입니다.
가: ■ 모양 2개, ▲ 모양 3개, ● 모양 2개
나: ■ 모양 2개, ▲ 모양 3개, ● 모양 2개
주어진 모양 조각과 사용한 개수는 같지만 가 모양에서는 주어진 ● 모양 대신 좀 더 작은 ● 모양을 하나 더 사용했으므로 주어진 조각을 모두 사용하여 만들 수 있는 것은 나입니다.

해결 전략
■, ▲, ● 모양을 셀 때에는 빠뜨리지 않도록 ×, △, ∨ 등으로 표시하면서 세요.

10 접근 ≫ 똑같은 2개의 ▲ 모양을 붙여가며 모양을 만들어 봅니다.

• ■ 모양:  ,
• ▲ 모양:
따라서 만들 수 없는 모양은 ● 모양입니다.

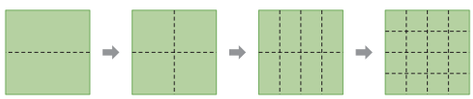
11 접근 ≫ ■, ▲, ● 모양 중에서 조건에 맞는 모양을 찾아봅시다.

뾰족한 곳이 있는 것은 ■, ▲ 모양이고, 뾰족한 곳이 없는 것은 ● 모양입니다.
그림에서 ■ 모양은 3개, ▲ 모양은 4개, ● 모양은 2개입니다.
따라서 뾰족한 곳이 있는 것은 3+4=7(개)이고, 뾰족한 곳이 없는 것은 2개입니다.

보충 개념
뾰족한 곳의 개수는 ■ 모양은 4개, ▲ 모양은 3개, ● 모양은 0개예요.

12 접근 ≫ 펼쳤을 때의 모양을 그려 봅니다.

색종이를 그림과 같이 4번 접었다 펼친 모양은 다음과 같습니다.



따라서 접힌 선을 따라 모두 자르면 ■ 모양은 16개 만들어집니다.

13 접근 ≫ 크기가 다른 ▲ 모양이 몇 개인지 생각해 봅니다.

성냥개비 3개로 만든 △ 모양의 개수:

➡ 4개

성냥개비 6개로 만든 △ 모양의 개수:

➡ 1개

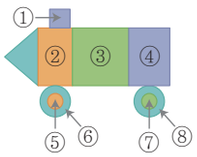
따라서 찾을 수 있는 크고 작은 ▲ 모양의 개수는 4 + 1 = 5(개)입니다.

14 접근 ≫ ■ 모양끼리, ▲ 모양끼리 크기가 같도록 선을 그어 봅니다.

크기가 같은 ■ 모양 2개와 ▲ 모양 3개로 만들어야 하므로 먼저 오른쪽 ■ 모양과 크기가 같은 ■ 모양을 왼쪽 그림에 나타내어 봅니다.

다른 답

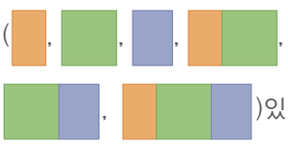
15 접근 ≫ 찾을 수 있는 크고 작은 ■ 모양과 ● 모양의 개수를 각각 구합니다.



크고 작은 ■ 모양의 개수는 ①, ②, ③, ④, ②+③, ③+④, ②+③+④로 모두 7개입니다.
크고 작은 ● 모양의 개수는 ⑤, ⑥, ⑦, ⑧로 모두 4개입니다.

해결 전략

모양에는 ■ 모양이 6개

()있어요.

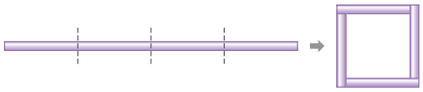
16 접근 ≫ 점선을 잘라서 나온 모양으로 나누어 봅니다.

종이를 점선을 따라 자르면 △ 모양 3개가 만들어집니다. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣을 점선을 잘라서 나온 모양으로 나누어 보면 ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ 입니다.

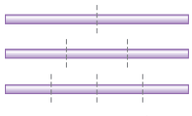
㉠, ㉡, ㉣은 모두 3개의 △ 모양으로 만들 수 있는데 ㉢은 4개가 필요하므로 만들 수 없는 모양은 ㉢입니다.

17 접근 ≫ ■ 모양을 만들기 위해 필요한 빨대의 수를 구해 봅니다.

■ 모양을 만들려면 빨대 4조각이 필요하므로 다음 그림과 같이 빨대를 적어도 3번 잘라야 합니다.



해결 전략

- ■ 모양은 곧은 선 4개로 이루어져 있으므로 빨대 4조각이 필요해요.
- 

■번 자르면 (■ + 1)개의 조각이 생겨요.

18 접근 ≫ 크기가 다른 ■ 모양이 몇 개인지 생각해 봅니다.

①	②	③
④	⑤	⑥

■ 모양 1개로 만든 모양: ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥ ➡ 6개

■ 모양 2개로 만든 모양: ①+②, ②+③, ④+⑤, ⑤+⑥, ①+④, ②+⑤, ③+⑥ ➡ 7개

■ 모양 3개로 만든 모양: ①+②+③, ④+⑤+⑥ ➡ 2개

■ 모양 4개로 만든 모양: ①+②+④+⑤, ②+③+⑤+⑥ ➡ 2개

■ 모양 6개로 만든 모양: ①+②+③+④+⑤+⑥ ➡ 1개

따라서 크고 작은 ■ 모양은 모두 6+7+2+2+1=18(개)입니다.

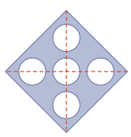
해결 전략
찾을 수 있는 가장 작은 모양부터 생각하여 하나씩 개수를 늘려나가요.

서술형

19 접근 ≫ 종이를 펼쳤을 때의 모양을 생각해 봅니다.

예 종이를 2번 접은 후 점선을 따라 자르면 오른쪽 그림과 같습니다.

따라서 ● 모양이 5개 만들어집니다.



채점 기준	배점
점선을 따라 자른 모양을 알 수 있나요?	2점
어떤 모양이 몇 개 만들어지는지 구할 수 있나요?	3점

서술형

20 접근 ≫ ■ 모양이 1개 늘어날 때 필요한 성냥개비 수를 알아봅니다.

예 성냥개비 4개로 ■ 모양 1개, 성냥개비 7개로 ■ 모양 2개, 성냥개비 10개로 ■ 모양 3개를 만들 수 있으므로 ■ 모양이 한 개씩 늘어날수록 성냥개비는 3개씩 더 놓입니다.

따라서 4+3+3+3+3+3=19이므로 성냥개비 19개를 늘어놓으면 작은 ■ 모양은 모두 6개 만들 수 있습니다.

채점 기준	배점
놓여지는 규칙을 찾을 수 있나요?	2점
작은 ■ 모양은 모두 몇 개 만들 수 있는지 구할 수 있나요?	3점

해결 전략

①	②	③	④	⑤	⑥

작은 ■ 모양의 수: 6개

사용한 성냥개비 수:
4+3+3+3+3+3
=19(개)

교내 경시 4단원 덧셈과 뺄셈(2)

01 노란색 **02** ㉡, ㉠, ㉣, ㉢ **03** 민지, 시현, 창수 **04** 8, 2 **05** 0, 1, 2, 3, 4

06 4가지 **07** 3마리 **08** 9 **09** 5 **10** 5, 8, 7 **11** 5개

12 예 6, 4, 3, 5 **13** 3, 8 **14** 5송이 **15** ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 7 8 9

16 7개 **17** 4, 8 **18** 6가지 **19** 2가지 **20** 10

01 접근 ≫ 같은 색깔의 수끼리 모아 봅니다.

● 안의 수인 3과 7을 모으면 10입니다. ● 안의 수인 5와 6을 모으면 11입니다. ● 안의 수인 4와 2를 모으면 6입니다. 따라서 두 수를 모아 10이 되는 색깔은 노란색(●)입니다.

보충 개념

• 5+6의 계산
6+5와 계산 결과가 같으므로 6 다음 수부터 5개의 수를 이어 세면 6+5=11이에요.

02 접근 ≫ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 수를 구해 봅니다.

㉠ 10−□=5 ➡ 10−5=□, □=5
㉡ 6+□=10 ➡ 10−6=□, □=4
㉢ □+0=10 ➡ 10−0=□, □=10
㉣ 10−□=2 ➡ 10−2=□, □=8
➡ 4<5<8<10이므로 작은 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉡, ㉠, ㉣, ㉢입니다.

해결 전략

덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 □에 알맞은 수를 구해요.
㉠ 10−□=5
10−5=□, □=5
㉡ 6+□=10
10−6=□, □=4

03 접근 ≫ 남은 색종이를 통해서 각자 접은 종이 비행기 수를 구해 봅니다.

처음에 가지고 있던 10장의 색종이에서 남은 색종이 수를 빼면 되므로 각자 접은 종이 비행기 수는 다음과 같습니다.
(시현)=10−2=8(장), (창수)=10−6=4(장), (민지)=10−1=9(장)
9>8>4이므로 민지, 시현, 창수 순서로 종이 비행기를 많이 접었습니다.

다른 풀이

가지고 있던 색종이 수가 10개로 같으므로 남은 색종이가 적을수록 접은 종이 비행기가 많습니다. 남은 색종이 수를 비교하면 1<2<6이므로 종이 비행기를 많이 접은 사람부터 이름을 쓰면 민지, 시현, 창수입니다.

해결 전략

(접은 종이 비행기 수)+(남은 색종이 수)=10
➡ (접은 종이 비행기 수)
=10−(남은 색종이 수)

04 접근 ≫ 두 수의 합이 10인 두 수를 먼저 찾습니다.

두 수의 합이 10이고, 두 수의 차가 6이므로 10을 가르기 한 것 중 차가 6인 두 수를 찾습니다.

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	8	7	6	5	4	3	2	1

따라서 큰 수는 8, 작은 수는 2입니다.

05 접근 ≫ 부등호(<)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안에 들어갈 수를 구해 봅니다.

4+□−2=7을 만족하는 □를 구하면 2+□=7, 7−2=□, □=5입니다.
4−2=2
2+5=7이므로 2+□가 7보다 작으려면 □ 안에는 5보다 작은 수가 들어가야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3, 4입니다.

해결 전략
4+□−2<7 ➡ 2+□<7

다른 풀이
4+□−2<7 ➡ 2+□<7
□ 안에 0부터 수를 넣으면 2+0<7, 2+1<7, 2+2<7, 2+3<7, 2+4<7, 2+5<7(×)입니다.
따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3, 4입니다.

06 접근 ≫ 10을 두 수로 가르기 해 봅니다.

10을 두 수로 가르면 다음과 같습니다.

미나	1	2	3	4	5	6	7	8	9
혁진	9	8	7	6	5	4	3	2	1

미나가 혁진이보다 더 많이 가지는 경우를 (미나, 혁진)으로 나타내면 (6, 4), (7, 3), (8, 2), (9, 1)이므로 모두 4가지입니다.

07 접근 ≫ 고양이 다리 수를 이용해 닭의 다리 수를 구합니다.

고양이 1마리의 다리는 4개이므로 닭의 다리는 모두 10−4=6(개)입니다.
따라서 닭 1마리의 다리는 2개이고, 2+2+2=6이므로 농장에 있는 닭은 3마리입니다.

해결 전략
- 닭 1마리의 다리는 2개이고, 고양이 1마리의 다리는 4개예요.
- 2를 3번 더해야 6이 되므로 닭은 3마리예요.

08 접근 ≫ 다에 알맞은 수를 구하여 가에 알맞은 수를 구합니다.

10은 4와 6으로 가르기 할 수 있으므로 다에 알맞은 수는 6입니다.
가＋다＝7이고, 다＝6이므로 가＋6＝7, 가＝1입니다.
따라서 1과 나를 모으기 하여 10이 되므로 나에 알맞은 수는 9입니다.

해결 전략
다 → 가 → 나의 순서로 알맞은 수를 구해요.

09 접근 ≫ 보기의 규칙을 찾아봅니다.

8－4－2＝2이므로 보기는 위에 있는 수에서 왼쪽과 오른쪽에 있는 수를 빼어 가운데에 쓰는 규칙입니다. ➡ 9－1－3＝5

보충 개념
9－1－3＝5
8
5

10 접근 ≫ ▲의 수와 ■의 수를 먼저 구합니다.

- 2＋▲＝10 ➡ ▲＝10－2, ▲＝8
- 10－■＝5 ➡ 10－5＝■, ■＝5
- ▲－■＝●－4에서 ▲＝8, ■＝5이므로 8－5＝●－4, 3＝●－4, ●＝3＋4＝7입니다.

해결 전략
▲, ■ → ●의 순서로 모양의 수를 구해요.

11 접근 ≫ 부등호(<)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안에 들어갈 수를 구합니다.

10－3＝7이므로 1＋□＝7에서 □ 안에 들어갈 수를 구하면 □＝7－1＝6입니다. 1＋□<7이려면 □ 안에 6보다 작은 수가 들어가야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5로 모두 5개입니다.

다른 풀이
10－3＝7이므로 1＋□는 7보다 작아야 합니다.
□ 안에 1부터 수를 넣으면 1＋[1]<7, 1＋[2]<7, 1＋[3]<7, 1＋[4]<7, 1＋[5]<7, 1＋[6]<7(×)이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5로 모두 5개입니다.

12 접근 ≫ □－□에 들어갈 수를 정한 다음 나머지 수를 넣어 식을 완성해 봅니다.

㉠－㉡＋㉢＝㉣에서 ㉠－㉡이 될 수 있는 경우는 6－3＝3, 6－4＝2, 6－5＝1, 5－3＝2, 5－4＝1, 4－3＝1입니다.
이 중에서 남은 한 수를 더해 다른 한 수가 나오는 경우는 6－4＋3＝5, 6－5＋3＝4, 5－3＋4＝6, 4－3＋5＝6입니다.

해결 전략
㉠에 가장 작은 수 3은 들어갈 수 없어요.

13 접근 ≫ ●의 수를 구하여 ▲의 수를 구합니다.

같은 수를 3번 더해서 9가 되는 경우를 찾아보면 3+3+3=9이므로 ●=3입니다.
▲−●−●=2에서 ●=3이므로 ▲−3−3=2, ▲−6=2, 2+6=▲, ▲=8입니다.
따라서 ●=3, ▲=8입니다.

해결 전략
▲에서 3을 두 번 뺀 것은 ▲에서 6을 뺀 것과 같아요.

14 접근 ≫ 주어진 조건을 이용하여 장미와 해바라기의 수를 각각 구합니다.

주어진 조건을 가지고 식으로 나타냅니다.
(장미)+(튤립)+(해바라기)=10(송이)이고, (장미)+(튤립)=6(송이)이므로
6송이, 9송이
6+(해바라기)=10, (해바라기)=10−6=4(송이)입니다.
(튤립)+(해바라기)=9(송이)이므로 (장미)+9=10,
(장미)=10−9=1(송이)입니다.
따라서 장미와 해바라기를 모으면 1+4=5(송이)입니다.

해결 전략
주어진 조건을 덧셈식으로 나타내어 장미와 해바라기의 수를 구해요.

15 접근 ≫ 계산 결과가 1부터 9까지의 수가 나오도록 큰 수에서 작은 수를 빼어 봅니다.

뺄셈을 한 결과가 1이 나오는 경우부터 차례로 찾아봅니다.
7−6=①, 3−1=②, 6−3=③, 7−3=④, 6−1=⑤,
7−1=⑥
따라서 뺄셈을 하여 만들 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6입니다.

해결 전략
가장 큰 수 7에서 가장 작은 수 1을 빼면 6이므로 6보다 큰 수는 만들 수 없어요.

16 접근 ≫ 초콜릿을 가장 많이 먹은 사람과 가장 적게 먹은 사람을 알아봅니다.

정은이는 성재보다 1개 더 먹었고, 수민이는 정은이보다 5개 더 먹었으므로 수민, 정은, 성재 순서로 초콜릿을 많이 먹었습니다. 가장 적게 먹은 성재가 초콜릿을 1개, 2개, 3개 먹는 경우 정은이와 수민이가 먹은 초콜릿을 나타내 보면 다음과 같습니다.

성재	1개	2개	3개
정은	2개	3개	4개
수민	7개	8개	9개

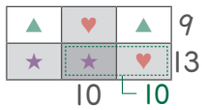
세 명이 먹은 초콜릿 수의 합이 10개이므로 성재는 1개, 정은이는 2개, 수민이는 7개를 먹었습니다.

해결 전략
정은>성재
수민>정은
➡ 수민>정은>성재

17 접근 ≫ ★과 ♥의 수를 구하여 ▲의 수를 구해 봅니다.

두 번째 가로줄에서 ★ + ★ + ♥ = 13이고, 두 번째 세로줄에서 ♥ + ★ = 10이므로 ★ + 10 = 13, 13 − 10 = ★, ★ = 3입니다.
♥ + ★ = 10에서 ★ = 3이므로 ♥ + 3 = 10, 10 − 3 = ♥, ♥ = 7입니다.
첫 번째 가로줄에서 ▲ + ♥ + ▲ = 9, ♥ = 7이므로 ▲ + 7 + ▲ = 9,
▲ + ▲ = 9 − 7 = 2, ▲ = 1입니다.
따라서 ★ = 3, ♥ = 7, ▲ = 1이므로 ▲ + ★ = 1 + 3 = 4이고,
▲ + ♥ = 1 + 7 = 8입니다.

해결 전략



색칠된 줄의 합의 통해 ★은 3이에요.

18 접근 ≫ 가장 왼쪽의 □ 안에 들어갈 수를 정한 다음 나머지 □ 안에 들어갈 수를 정합니다.

가장 왼쪽의 □ 안에 가장 큰 수 9를 넣은 경우부터 생각해 봅니다.
□ 안에 9를 넣은 경우: 9 − 1 − 3 = 5, 9 − 2 − 2 = 5, 9 − 3 − 1 = 5 ➡ 3가지
□ 안에 8을 넣은 경우: 8 − 1 − 2 = 5, 8 − 2 − 1 = 5 ➡ 2가지
□ 안에 7을 넣은 경우: 7 − 1 − 1 = 5 ➡ 1가지
가장 왼쪽의 □ 안에 6을 넣는 경우는 생각하지 않습니다.
따라서 계산 결과가 5가 되는 경우는 모두 6가지입니다.

해결 전략

■ − □ − □ = 5에서 ■ 안에 7보다 작은 수는 넣을 수 없어요. □ 안에 가장 작은 수 1을 넣어도 ■가 7이기 때문이에요.

서술형

19 접근 ≫ 주사위에 적힌 수 중 두 수의 합이 10인 경우를 찾아봅니다.

예 주사위에는 1부터 6까지의 수가 적혀 있으므로 주사위를 2번 던져서 나온 수의 합이 10이 되는 경우는 4와 6, 5와 5입니다. 따라서 합이 10이 되는 경우는 2가지입니다.

채점 기준	배점
합이 10이 되는 경우를 찾을 수 있나요?	4점
합이 10이 되는 가짓수를 구할 수 있나요?	1점

해결 전략

4와 6이 나온 경우와 6과 4가 나온 경우는 같은 경우예요.

서술형

20 접근 ≫ 어떤 수, ㉠, ㉡ 사이의 관계를 생각해 봅니다.

예 어떤 수보다 5 작은 수는 ㉠이고, 5 큰 수는 ㉡이므로 ㉠은 ㉡보다 10 작은 수이고, ㉡은 ㉠보다 10 큰 수입니다. 따라서 ㉠과 ㉡에 알맞은 두 수의 차는 10입니다.

지도 가이드
주어진 조건만으로 어떤 수와 ㉠, ㉡에 들어갈 수를 구할 수 없으므로 어떤 수와 ㉠, ㉡의 수를 직접 구하여 해결하려고 하면 안 됩니다. 어떤 수, ㉠, ㉡ 사이의 관계를 이용하여 풀 수 있도록 지도해 주세요.

해결 전략

채점 기준	배점
㉠과 ㉡의 관계를 알 수 있나요?	2점
㉠과 ㉡에 알맞은 두 수의 차를 구할 수 있나요?	3점

교내 경시 5단원 시계 보기와 규칙 찾기

01
시작한 시각

끝낸 시각

02 5 **03** 6 **04** ㉡, ㉣ **05** ③
06 8칸 **07** ㉠, ㉢, ㉤ **08** ㉢ **09** 4시 30분
10 64 **11** **12** 6시 **13** 22
14 75 **15** 3시 **16** 15개 **17** 17 **18** 7바퀴 **19** 8번
20 20

01 접근 ≫ 시각에 맞게 짧은바늘과 긴바늘을 그려 봅니다.

6시는 짧은바늘이 6을 가리키고, 긴바늘이 12를 가리키도록 그립니다. 7시 30분은 짧은바늘이 7과 8 가운데를 가리키고, 긴바늘이 6을 가리키도록 그립니다.

보충 개념
- 시계의 긴바늘이 12를 가리킬 때 '몇 시'를 나타내요.
- 시계의 긴바늘이 6을 가리킬 때 '몇 시 30분'를 나타내요.

02 접근 ≫ 1, 2, 3, 4가 움직이는 규칙을 찾아봅니다.

1, 2, 3, 4가 방향으로 1칸씩 움직이는 규칙이므로 다섯 번째 모양은

1	2
4	3

입니다. ➡ ㉠=1, ㉢=4

따라서 ㉠과 ㉢에 알맞은 수의 합은 1+4=5입니다.

해결 전략
방향으로 1, 2, 3, 4가 움직이므로 첫 번째 모양과 다섯 번째 모양은 같아요.

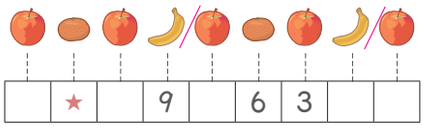
03 접근 ≫ 과일이 되풀이되는 규칙을 알아봅니다.

사과, 귤, 사과, 바나나가 되풀이되는 규칙입니다. 사과는 3으로, 귤은 6으로, 바나나는 9로 하여 규칙에 따라 늘어놓으면 ★에 알맞은 수는 6입니다.

해결 전략
과일과 수를 짝 지어 보고 각각의 과일이 어떤 수로 바뀌었는지 찾아봐요.

다른 풀이

과일과 수가 놓인 자리를 보고 짝 지어 보면 바나나는 9로, 귤은 6으로, 사과는 3으로 한 것입니다. 따라서 ★이 놓인 자리에는 귤이 놓이므로 알맞은 수는 6입니다.



04 접근 ≫ 시계가 나타내는 시각을 알아봅니다.

㉠ 8시 30분 ㉡ 11시 ㉢ 10시 ㉣ 7시 30분

시각을 빠른 순서대로 쓰면 7시 30분, 8시 30분, 10시, 11시이므로 8시와 10시 30분 사이의 시각이 아닌 것은 ㉡, ㉣입니다.

05 접근 ≫ 하루에 시계는 똑같은 시각을 몇 번 가리키는지 알아봅니다.

하루에 시계가 같은 시각을 가리키는 것은 낮에 1번, 밤에 1번이므로 2번입니다.

➡ 아침 10시(오전 10시), 밤 10시(오후 10시)

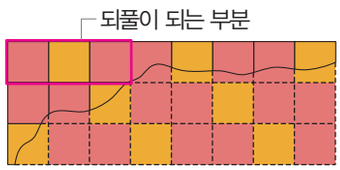
해결 전략

하루의 일과를 생각해 보면 시계가 10시를 몇 번 가리키는지 알 수 있어요.

06 접근 ≫ 색칠된 칸의 규칙을 찾아봅니다.

맨 윗줄부터 빨간색, 노란색, 빨간색이 되풀이되는 규칙입니다.

따라서 찢어진 부분을 완성하면 노란색으로 색칠한 부분은 모두 8칸입니다.



해결 전략

찢어진 부분을 완성한 다음 노란색으로 색칠한 칸을 세어 봐요.

07 접근 ≫ 긴바늘이 6을 가리킬 때의 시각을 생각해 봅니다.

각각의 시각을 시계에 나타내 봅니다.

㉠ ㉡ ㉢ ㉣ ㉤ ㉥

긴바늘이 6을 가리키지 않는 것은 ㉠, ㉢, ㉥입니다.

보충 개념

시계의 긴바늘이 6을 가리키는 시각은 '몇 시 30분'이에요.

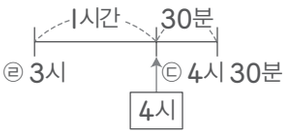
주의

6시는 시계의 짧은바늘이 6을 가리켜요.

08 접근 ≫ 거울에 비친 시계가 가리키는 시각을 알아봅니다.

거울에 비친 시계가 가리키는 시각은 ㉠ 2시 30분 ㉡ 6시 ㉢ 4시 30분 ㉣ 3시 입니다.
따라서 4시에 가장 가까운 시각을 나타내는 시계는 ㉢입니다.

해결 전략



4시 30분이 3시보다 4시에 더 가까운 시각이에요.

09 접근 ≫ 시계가 나타내는 시각을 읽어 봅니다.

시계의 짧은바늘이 1과 2 가운데를 가리키고 긴바늘이 6을 가리키고 있으므로 1시 30분입니다. 시계의 긴바늘이 1바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로, 3바퀴 돌면 짧은바늘은 숫자 3칸을 움직입니다. 따라서 짧은바늘은 4와 5 가운데를 가리키고 긴바늘은 다시 6을 가리키므로 4시 30분을 나타냅니다.

1시 30분 —(긴 바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 2시 30분 —(긴 바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 3시 30분 —(긴 바늘이 한 바퀴 돈 후)→ 4시 30분

해결 전략

10 접근 ≫ ●의 수를 구하여 ㉠에 알맞은 수를 구합니다.

수 배열표에서 가로줄(→)에 있는 수들은 1씩 커지고, 세로줄(↓)에 있는 수들은 8씩 커집니다. 따라서 ●는 53보다 8 큰 수이므로 61이고, ㉠에 알맞은 수는 ●보다 3 큰 수이므로 64입니다.

11 접근 ≫ ○ 모양의 색깔과 △ 모양의 색깔의 규칙을 찾아봅니다.

○ 모양에는 빨간색, 주황색, 노란색이 되풀이되고, △ 모양에는 초록색, 파란색이 되풀이되는 규칙입니다. 따라서 아홉 번째 모양에서 ○ 모양에는 노란색을, △ 모양에는 초록색을 칠해야 합니다.

○의 색	빨강	주황	노랑	빨강	주황	노랑	빨강	주황	노랑
△의 색	초록	파랑	초록	파랑	초록	파랑	초록	파랑	초록

↑ 아홉째

해결 전략

두 가지 규칙으로 변하는 경우 각각의 규칙을 따로 생각해요.

12 접근 ≫ 긴바늘이 가리키는 숫자부터 찾아봅니다.

시계에는 1부터 12까지의 수가 있으므로 가장 큰 수는 12입니다.
따라서 시계의 긴바늘이 12를 가리키고 짧은바늘은 긴바늘과 서로 반대 방향을 가리키고 있으므로 6을 가리킵니다. 설명에 알맞은 시각은 6시입니다.

해결 전략

긴바늘이 가리키는 숫자를 찾고, 짧은바늘이 가리키는 숫자를 찾아요.

13 접근 ≫ 늘어놓은 수의 규칙을 알아봅니다.

커지는 수가 1, 2, 3 …으로 늘어나는 규칙입니다.

1 (+1) 2 (+2) 4 (+3) 7 (+4) 11 (+5) 16 (+6) [22]

해결 전략
수가 커지므로 뒤의 수에서 앞의 수를 빼어 얼마씩 커지는지 알아봐요.

14 접근 ≫ ■ 안에 들어갈 수부터 구해 봅니다.

문제 분석
63에서 8씩 커지도록 4번 뛰어서 센 수는 77에서 6씩 커지도록 ■번 뛰어서 센 수와 같습니다. 90에서 ■씩 작아지도록 5번 뛰어서 센 수는 얼마인지 구하시오. (단, ■ 안의 수는 같습니다.)

❶ 63에서 8씩 커지도록 4번 뛰어서 센 수 구하기

63 (+8) 71 (+8) 79 (+8) 87 (+8) 95

❷ ■ 안의 수 구하기

95는 77에서 6씩 커지도록 3번 뛰어서 센 수와 같습니다.

77 (+6) 83 (+6) 89 (+6) 95 ➡ ■=3

❸ 90에서 ■씩 작아지도록 5번 뛰어서 센 수 구하기

■=3이므로 90에서 3씩 작아지도록 5번 뛰어서 센 수는

90−87−84−81−78−75입니다.

따라서 구하는 수는 75입니다.

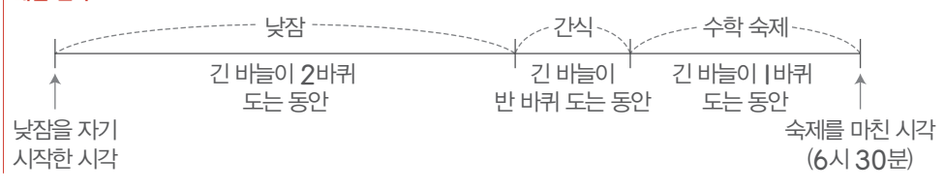
15 접근 ≫ 거꾸로 문제를 해결해 봅니다.

6시 30분에서 시계의 긴바늘을 시계가 돌아가는 반대 방향으로 1바퀴 돌리면 5시 30분이 되고, 다시 같은 방향으로 반 바퀴 돌리면 5시가 되고, 또 같은 방향으로 2바퀴 돌리면 3시가 됩니다. 따라서 민환이가 낮잠을 자기 시작한 시각은 3시입니다.

6시 30분 —(긴 바늘이 1바퀴 돌기 전)→ 5시 30분 —(긴 바늘이 반 바퀴 돌기 전)→ 5시 —(긴 바늘이 2바퀴 돌기 전)→ [3시]

보충 개념
긴바늘이 1바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직이므로 긴바늘이 반 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 반 칸을 움직여요.

해결 전략



16 접근 ≫ 늘어놓은 모양의 규칙을 알아봅니다.

■●▲■가 되풀이되므로 30개를 늘어놓으려면 4개씩 7번 놓고 2개를 더 놓아야 합니다.
반복되는 4개의 모양 중 ■ 모양이 2개이므로 ■ 모양이 가장 많습니다. ■ 모양의 개수는 2개씩 7번 반복되어 나오고 마지막 ■●에서 1개가 더 나옵니다.
따라서 ■ 모양의 개수는 2+2+2+2+2+2+2+1=15(개)입니다.

해결 전략
늘어놓은 모양 중 가장 많은 모양을 먼저 찾아요.

17 접근 ≫ 보이지 않는 곳의 칸 수를 생각하여 ㉠과 ㉡에 들어갈 수를 구해 봅니다.

㉡은 73보다 2 작은 수이므로 71이고, 80은 71보다 9 큰 수이므로 세로줄(↓)에 있는 수들은 9씩 커집니다. ㉡은 바로 위의 칸의 수보다 9 큰 수이고, ㉡ 바로 위의 칸의 수는 ㉠보다 8 큰 수이므로 ㉡은 ㉠보다 9+8=17 큰 수입니다.

해결 전략
㉡에 들어갈 수를 구하여 세로줄의 규칙을 찾아요.

다른 풀이
73-74-75-76-77-78-79이므로 색종이에 가려져 보이지 않는 곳의 가로줄에는 4칸이 들어갑니다. 수 배열표를 완성하면 다음과 같습니다.

㉠								
54	55	56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69	70	71 ㉡
72	73	74	75	76	77	78	79	80

㉠=54, ㉡=71이므로 54부터 수를 차례로 세면 71은 54보다 17 큰 수입니다.

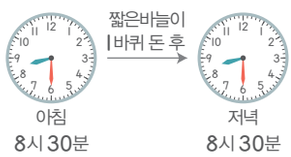
18 접근 ≫ 하루에 짧은바늘은 몇 바퀴 도는지 알아봅시다.

하루에 짧은바늘은 두 바퀴를 돕니다.

25일 아침 8시 30분 —(짧은바늘이 2바퀴 돈 후)→ 26일 아침 8시 30분 —(짧은바늘이 2바퀴 돈 후)→
27일 아침 8시 30분 —(짧은바늘이 2바퀴 돈 후)→ 28일 아침 8시 30분 —(짧은바늘이 1바퀴 돈 후)→
28일 저녁 8시 30분

따라서 제주도에 머무는 동안 짧은바늘은 2+2+2+1=7(바퀴) 돌았습니다.

해결 전략
하루에 시계는 똑같은 시각을 2번 가리켜요.



서술형

19 접근 ≫ 어린이 도서관에 가는 날의 규칙을 찾아봅니다.

예 경아는 4일마다 어린이 도서관에 가므로 11일 이후에 어린이 도서관에 가는 날은 15일, 19일, 23일, 27일, 31일입니다. 따라서 10월에는 어린이 도서관에 8번 갑니다.

해결 전략

채점 기준	배점
어린이 도서관에 가는 날의 규칙을 찾을 수 있나요?	2점
어린이 도서관에 가는 나머지 날을 모두 구할 수 있나요?	2점
10월에 어린이 도서관에 가는 횟수를 구할 수 있나요?	1점

서술형

20 접근 ≫ 짧은바늘이 한 바퀴 돌았을 때의 시각을 구해 봅니다.

예 짧은바늘이 한 바퀴 반을 돌면 짧은바늘은 숫자가 쓰인 눈금을 12+6=18(칸) 움직입니다. 짧은바늘이 한 바퀴 돌면 다시 2시가 되고, 반 바퀴 도는 동안 숫자가 쓰인 눈금 6칸을 움직이므로 짧은바늘은 2+6=8을 가리키고, 긴바늘은 18바퀴를 돌아 제자리로 오게 되므로 12를 가리키게 됩니다. 따라서 긴바늘은 12를 가리키고 짧은바늘은 8을 가리키므로 숫자의 합은 12+8=20입니다.

해결 전략
- 짧은바늘이 숫자 1칸을 움직이는 동안 긴바늘은 한 바퀴 움직여요.
- 짧은바늘이 한 바퀴 돌면 처음과 같은 시간이 돼요. 거기서 반 바퀴 더 돌았으므로 숫자가 쓰인 눈금 6칸만큼 더 움직여요.

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
(6칸 이동)

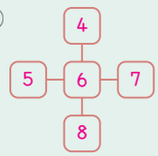
다른 풀이

따라서 긴바늘은 12를 가리키고, 짧은바늘은 8을 가리키므로 두 수의 합은 12+8=20입니다.

채점 기준	배점
긴바늘과 짧은바늘이 가리키는 숫자를 각각 구할 수 있나요?	3점
긴바늘과 짧은바늘이 가리키는 숫자의 합을 구할 수 있나요?	2점

교내 경시 6단원 덧셈과 뺄셈(3)

01 (1) 3, 10, 7 (2) 1, 1, 8
02 (1) = (2) < (3) >
03 2
04 8개
05 예 8, 9, 17
06 9쪽
07 10개
08 8, 9
09 9
10 예 5+8−4
11 13
12 14점
13 4, 6
14 3명
15 예



16

3	4	8
7	2	6
5	9	1

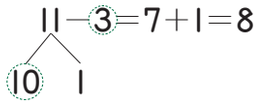
17 예 9+7−12=4
18 28개
19 17
20 13

01 접근 ≫ 빼지는 수 또는 빼는 수를 가르기 하여 여러 가지 방법으로 계산해 봅니다.

(1) 8을 5와 3으로 가르기 하여 15에서 5를 먼저 빼어 10을 만든 후 나머지 3을 뺍니다.

15−8=10−3=7
(5, 3)

(2) 11을 10과 1로 가르기 하여 10에서 3을 먼저 뺀 후 나머지 1을 더합니다.



02 접근 ≫ 식의 왼쪽 수와 오른쪽 수를 비교하여 크기를 비교해 봅니다.

(1) 두 수의 순서를 바꾸어도 계산 결과가 같으므로 8+5와 5+8의 계산 결과가 같습니다. ➡ 8+5 (=) 5+8

(2) 빼는 수(오른쪽 수)가 같고 빼지는 수(왼쪽 수)가 14<15이므로 14−6 (<) 15−6입니다.

(3) 더해지는 수(왼쪽 수)가 같고 더하는 수(오른쪽 수)가 9>7이므로 7+9 (>) 7+7 입니다.

다른 풀이

(1) 8+5=13, 5+8=13이므로 8+5 (=) 5+8입니다.
(2) 14−6=8, 15−6=9이므로 14−6 (<) 15−6입니다.
(3) 7+9=16, 7+7=14이므로 7+9 (>) 7+7입니다.

지도 가이드

계산한 다음 결과를 비교해도 되지만 계산하지 않고도 크기 비교를 할 수 있습니다. 식의 왼쪽 수와 오른쪽 수를 비교하여 크기 비교를 할 수 있도록 지도해 주세요.

03 접근 ≫ ㉠, ㉡에 들어갈 수를 구합니다.

㉠+9=14 ➡ 14−9=㉠, ㉠=5
16−㉡=9 ➡ 16−9=㉡, ㉡=7
따라서 □ 안에 알맞은 두 수의 차는 7−5=2입니다.

해결 전략

덧셈과 뺄셈 사이의 관계를 이용하여 ㉠, ㉡에 들어갈 수를 구해요.

04 접근 ≫ 처음에 있던 과일의 수를 구합니다.

처음에 있던 과일은 모두 6+7=13(개)입니다. 그중에서 5개를 먹었으므로 남은 과일은 13−5=8(개)입니다.

해결 전략

덧셈식으로 처음에 있던 과일의 수를 구하고, **뺄셈식**으로 남은 과일의 수를 구해요.

05 접근 ≫ 덧셈식을 만들 수 있는 세 수를 찾아봅니다.

8<9<16<17이므로 가장 작은 수 8과 둘째로 작은 수 9를 더하면 17이고, 17은 주어진 수 카드 중에 있습니다. 따라서 덧셈식을 만들 수 있는 세 수는 8, 9, 17입니다. ➡ 8+9=17 또는 9+8=17

다른 풀이
2개의 수 카드의 합이 주어진 수 카드 중에 있는지 찾으면 8, 9, 17로 덧셈식을 만들 수 있습니다. ➡ 8+9=17 또는 9+8=17

06 접근 ≫ 수영이가 읽은 동화책의 쪽수를 먼저 구합니다.

수영이는 은지보다 7쪽 더 많이 읽었으므로
(수영이가 읽은 동화책의 쪽수)=7+7=14(쪽)입니다.
정진이는 수영이보다 5쪽 적게 읽었으므로
(정진이가 읽은 동화책의 쪽수)=14−5=9(쪽)입니다.

다른 풀이
(정진이가 읽은 동화책의 쪽수)=7+7−5=14−5=9(쪽)

해결 전략
은지가 읽은 동화책의 쪽수를 이용하여 수영이가 읽은 쪽수를 구하고, 수영이가 읽은 쪽수를 이용하여 정진이가 읽은 쪽수를 구해요.

07 접근 ≫ 처음에 있던 구슬의 수를 구합니다.

처음에 있던 구슬은 모두 7+8+3=18(개)입니다. 그중에서 8개의 구슬을 꺼냈으므로 남아 있는 구슬은 18−8=10(개)입니다.

다른 풀이
빨간 구슬 7개, 노란 구슬 8개, 파란 구슬 3개가 있었고 8개를 꺼냈으므로 8개를 지우면 남은 구슬은 7+3=10(개)입니다.

해결 전략
덧셈식으로 처음에 있던 구슬의 수를 구하고, **뺄셈식**으로 남아 있는 구슬의 수를 구해요.

08 접근 ≫ 부등호(>)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안의 수를 구해 봅니다.

12−5=7이므로 7>14−□를 만족하는 □ 안에 들어갈 수를 구합니다.
7=14−□에서 □=14−7, □=7입니다. 14−□가 7보다 작으려면 □는 7보다 커야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다. ← 7>14−□

09 접근 ≫ ★의 수를 구한 다음 ▲의 수를 구합니다.

두 번째 식에서 10−★=4이므로 ★=10−4, ★=6입니다.
첫 번째 식의 ★+▲=15에서 ★=6이므로 6+▲=15, ▲=15−6, ▲=9입니다.

해결 전략
모르는 수가 1개인 식에서 ★의 수를 구한 다음 ▲의 수를 구해요.

10 접근 ≫ 세 수를 모두 더한 수와 등호(=)의 오른쪽 수를 비교해 봅니다.

세 수를 모두 더하면 4+5+8=17이므로 계산 결과가 9가 되려면 세 수 중 하나를 빼어야 합니다.

➡ 5+8−4=9(○), 4+8−5=7(×), 4+5−8=1(×)

따라서 계산 결과가 9가 되는 식은 5+8−4=9입니다.

11 접근 ≫ ㉠, ㉡에 들어갈 수를 구합니다.

12−㉠=1+3 ➡ 12−㉠=4, 12−4=㉠, ㉠=8

5+5=15−㉡ ➡ 10=15−㉡, ㉡=15−10, ㉡=5

따라서 ㉠+㉡=8+5=13입니다.

보충 개념

12−㉠=4 → 12−4=㉠

15−㉡=10 → 15−10=㉡

12 접근 ≫ 영희가 진 횟수를 생각해 봅니다.

가위바위보를 10번 하여 4번을 이겼다면 6번을 진 것입니다.

4번 이겨서 얻은 점수는 2+2+2+2=8(점)이고, 6번 져서 얻은 점수는 1+1+1+1+1+1=6(점)이므로 영희가 얻은 점수는 8+6=14(점)입니다.

해결 전략

영희가 이긴 횟수만큼 2를 더하고, 진 횟수만큼 1을 더해요.

13 접근 ≫ 민영이와 서우가 가지고 있는 수 카드의 합을 먼저 구합니다.

(민영이의 수 카드의 합)=8+2+4=14,

(서우의 수 카드의 합)=6+5+7=18입니다.

두 합의 차는 4이므로 두 사람이 가진 수 카드의 합은 16으로 같아져야 합니다. 민영이가 가진 수 카드이 합이 16이 되려면 2만큼 커져야 하고, 서우가 가진 수 카드의 합이 16이 되려면 2만큼 작아져야 합니다. 따라서 바꾸어야 하는 두 수 카드는 4와 6입니다.

서우가 가진 수 카드보다 2 작은 수와 바꿉니다.

민영이가 가진 수 카드보다 2 큰 수와 바꿉니다.

➡ 바꾼 다음 민영이의 수 카드의 합: 8+2+6=16

바꾼 다음 서우의 수 카드의 합: 4+5+7=16

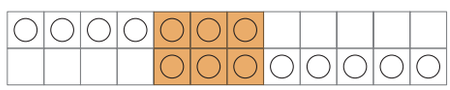
해결 전략

주의

수 카드를 바꾼 다음 합을 구하여 답이 맞는지 확인해 보세요.

14 접근 ≫ 그림을 그려서 알아봅니다.

12칸으로 나눈 다음 떡볶이와 피자를 좋아하는 학생을 ○으로 나타내 봅니다.



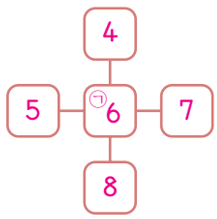
색칠된 곳이 떡볶이와 피자를 모두 좋아하는 학생이므로 3명입니다.

다른 풀이
(떡볶이를 좋아하는 학생) + (피자를 좋아하는 학생) = 7 + 8 = 15(명)
떡볶이와 피자를 모두 좋아하는 학생의 수를 □라고 하면 15 − □ = 12, □ = 15 − 12, □ = 3입니다. 따라서 떡볶이와 피자를 모두 좋아하는 학생은 3명입니다.

보충 개념
15명 중에는 떡볶이와 피자를 모두 좋아하는 학생이 2번 더해서 있으므로 □를 빼주면 전체 학생 수 12명이 돼요.

15 접근 ≫ 4부터 8까지의 수 중에서 세 수의 합이 18인 경우를 찾습니다.

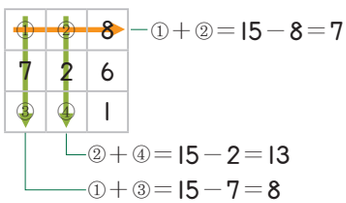
4부터 8까지의 수 중에서 세 수의 합이 18인 경우를 찾으면 4 + ⑥ + 8 = 18, 5 + ⑥ + 7 = 18입니다. ㉠은 가로줄과 세로줄에 모두 더해지므로 2번 사용한 6을 넣습니다. 4와 8, 5와 7이 같은 줄에 들어가도록 나머지 수를 넣습니다.



16 접근 ≫ 확실히 알 수 있는 칸의 수를 구하여 나머지 칸에 들어갈 수를 구합니다.

- 8 + ㉠ + 1 = 15, 15 − 9 = ㉠, ㉠ = 6
- 7 + ㉡ + ㉠ = 15, ㉠ = 6이므로 7 + ㉡ + 6 = 15, 15 − 13 = ㉡, ㉡ = 2

		8
7	㉡	㉠
		1



1부터 9까지의 수 중에서 사용하지 않은 수는 3, 4, 5, 9이므로 합이 8이 되는 두 수는 3, 5이고, 합이 13이 되는 두 수는 4, 9입니다. (①과 ③, ②와 ④)
①+②=7이므로 ①=3, ②=4입니다. ①=3이므로 ③=5, ②=4이므로 ④=9입니다.

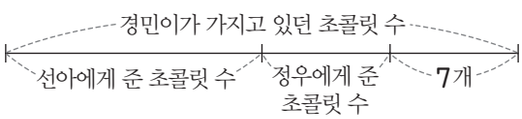
17 접근 ≫ 여러 가지 방법으로 수 사이에 기호를 넣어 식을 만들어 봅니다.

수 두 개를 묶어 두 자리 수를 만들 수도 있고, 등호가 앞이나 중간에 들어갈 수도 있습니다. 등호가 뒤에 있는 경우의 식을 만들면 9 + 7 − 12 = 4입니다.
등호가 중간에 있는 식을 만들면 9 + 7 = 12 + 4입니다.

해결 전략
수의 위치는 바꿀 수 없지만 +, −, =의 위치는 바꿀 수 있고, 여러 번 사용할 수 있어요.

18 접근 ≫ 그림을 그려서 해결해 봅니다.

그림을 그린 후 정우, 선아, 경민 순서로 초콜릿의 개수를 구합니다.



정우에게 준 초콜릿 수와 남은 초콜릿 수가 같으므로 정우에게 준 초콜릿은 7개입니다. 선아에게 주고 남은 초콜릿은 7 + 7 = 14(개)이므로 선아에게 준 초콜릿은 14개입니다. 따라서 처음 경민이가 가지고 있던 초콜릿은 14 + 7 + 7 = 14 + 14 = 28(개)입니다.

해결 전략
거꾸로 해결하는 문제예요. 정우에게 준 초콜릿 수는 남은 초콜릿 수(7)와 같고, 선아에게 준 초콜릿 수는 정우에게 준 초콜릿 수와 남은 초콜릿 수를 합한 수(7 + 7 = 14)와 같아요.

서술형

19 접근 ≫ 어떤 수를 □로 나타내어 식을 만듭니다.

예 어떤 수를 □라고 하여 잘못 계산한 것을 식으로 나타내면 □−4=9입니다. 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 이용하면 □=9+4=13입니다. 어떤 수가 13이므로 바르게 계산하면 13+4=17입니다.

채점 기준	배점
어떤 수를 구할 수 있나요?	3점
바르게 계산할 수 있나요?	2점

서술형

20 접근 ≫ ◈와 ⊙의 규칙을 찾아봅니다.

예 ◈를 계산한 결과 8보다 수가 커졌으므로 어떤 수를 더한 것입니다. 8+□=13, □=13−8=5이므로 ◈는 5를 더하는 규칙입니다.

⊙를 계산한 결과 11보다 수가 작아졌으므로 어떤 수를 뺀 것입니다. 11−□=9, □=11−9=2이므로 ⊙는 2를 빼는 규칙입니다.

10⊙◈=10−2+5이므로 10⊙◈=10−2+5=13입니다.

보충 개념
10⊙◈
=10−2+5=8+5=13

채점 기준	배점
◈의 규칙을 찾을 수 있나요?	2점
⊙의 규칙을 찾을 수 있나요?	2점
10⊙◈의 계산 결과를 구할 수 있나요?	1점

수능형 사고력을 기르는 2학기 TEST − 1회

01 (1) < (2) = (3) < **02** 57, 66, 55 **03** 예 30+51=81 **04** 20
05 가 **06** 14−9=5, 14−5=9 **07** ■ 모양 **08** 7 **09** 7시
10 **11** 5가지 **12** 16, 34, 52, 70 **13** 7개 **14** 8, 9 **15** 5개
16 68 **17** 1명 **18** 3가지 **19** 59 **20** 5시

01 6단원

접근 ≫ 더해지는 수와 더하는 수를 비교하여 계산 결과의 크기를 비교해 봅니다.

(1) 더하는 수(오른쪽 수)가 같고 더해지는 수(왼쪽 수)가 5<6이므로
5+8 < 6+8입니다.

(2) 7+9와 9+7은 두 수의 순서만 바뀌었으므로 계산 결과가 같습니다.
➡ 7+9 = 9+7

(3) 더해지는 수(왼쪽 수)가 같고 더하는 수(오른쪽 수)가 7<8이므로
4+7 < 4+8 입니다.

다른 풀이

(1) 5+8=13, 6+8=14이므로 5+8 < 6+8입니다.
(2) 7+9=16, 9+7=16이므로 7+9 = 9+7입니다.
(3) 4+7=11, 4+8=12이므로 4+7 < 4+8입니다.

02 2단원 + 3단원

접근 ≫ 같은 모양끼리 묶어 봅니다.

■ 모양 : 42, 15 ➡ 42+15=57

▲ 모양 : 16, 50 ➡ 16+50=66

● 모양 : 32, 23 ➡ 32+23=55

보충 개념

- ■ : 곧은 선으로 되어 있고 뾰족한 곳이 4군데예요.
- ▲ : 곧은 선으로 되어 있고 뾰족한 곳이 3군데예요.
- ● : 굽은 선으로 되어 있고 뾰족한 곳이 없어요.

03 2단원

접근 ≫ 두 수를 자유롭게 골라 덧셈식을 만들어 봅니다.

30+17=47 또는 22+51=73 또는 30+15=45 등 여러 가지 방법으로 덧셈식을 만들 수 있습니다.

지도 가이드

수 조작 능력을 기르는 문제로 정답이 있는 문제가 아닙니다. 자유롭게 두 개의 수를 골라서 덧셈을 할 수 있도록 지도해 주세요. 덧셈을 하는 과정에서 15+17은 받아올림이 있기 때문에 계산이 복잡하다는 것을 자연스럽게 알 수 있게 됩니다.

04 4단원 + 5단원

접근 ≫ 늘어놓은 바둑돌의 규칙을 찾은 후, 바둑돌을 수로 바꾸어 나타내 봅니다.

○ ● ●이 되풀이되는 규칙입니다.

○=1, ●=2라고 하여 규칙에 따라 수를 12개 늘어놓으면 다음과 같습니다.

1 2 2 / 1 2 2 / 1 2 2 / 1 2 2 따라서 이 수들의 합은 20입니다.

해결 전략

○ ● ●을 수로 바꾸면 1 2 2이므로 이 수들의 합은 1+2+2=5예요. 따라서 5를 4번 더하면 답이 돼요.
➡ 5+5+5+5=20

지도 가이드

바둑돌의 규칙을 수로 나타내 보는 것은 1 : 1 대응 개념을 읽히는 기초 학습이 됩니다. 1 : 1 대응은 이후 중고등 과정에서 배우는 집합, 함수 등 수학의 많은 영역에 적용됩니다.
따라서 1학년 학습 수준에서부터 1 : 1 개념을 느껴 볼 수 있게 해 주세요.

05 3단원

접근 ≫ 주어진 모양 조각에서 ■, ▲, ● 모양의 개수를 구해 봅니다.

주어진 모양 조각에서 ■ 모양은 3개, ▲ 모양은 2개, ● 모양은 2개입니다.

가: ■ 모양 3개, ▲ 모양 2개, ● 모양 2개

나: ■ 모양 2개, ▲ 모양 2개, ● 모양 2개

따라서 주어진 조각을 모두 사용하여 만들 수 있는 것은 가입니다.

해결 전략

가와 나에 사용한 모양 조각이 주어진 모양 조각의 수 뿐만 아니라 모양과 크기가 같은지도 확인해야 해요.

06 6단원

접근 ≫ 먼저 덧셈식을 만든 다음 뺄셈식으로 고칩니다.

2개의 수 카드의 합이 주어진 수 카드 중에 있는지 찾으면 9, 5, 14로 덧셈식을 만들 수 있습니다. ➡ 9 + 5 = 14

덧셈식을 뺄셈식으로 고치면 9 + 5 = 14 ➡ 14 − 9 = 5 또는 14 − 5 = 9입니다.

다른 풀이

큰 수에서 작은 수를 빼어 뺄셈식을 만듭니다.

14 − 9 = 5(○), 14 − 5 = 9(○), 15 − 14 = 1(×), 15 − 9 = 6(×), 15 − 5 = 10(×), 9 − 5 = 4(×) ➡ 주어진 수 카드 3장으로 만들 수 있는 것은 14 − 9 = 5와 14 − 5 = 9입니다.

07 3단원

접근 ≫ 겹쳐진 그림의 특징을 보고 ■, ▲, ● 모양을 찾아봅니다.

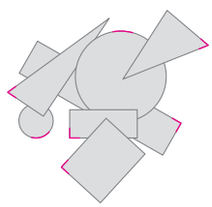
각 모양의 특징을 찾아 각각의 모양의 개수를 구합니다.

■ 모양: ⌜ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 3개

▲ 모양: ∧ 모양의 뾰족한 곳이 있습니다. ➡ 2개

● 모양: ⌒ 모양의 둥근 부분이 있습니다. ➡ 2개

개수가 다른 것은 ■ 모양입니다.



08 1단원

접근 ≫ □ 안에 들어갈 수 있는 수를 각각 구합니다.

73 < □4에서 십의 자리 수를 비교하면 7 < □이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다. 일의 자리 수를 비교하면 3 < 4이므로 □ 안에 7도 들어갈 수 있습니다. ➡ 7, 8, 9

□9 < 89에서 십의 자리 수를 비교하면 □ < 8이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7이고, 일의 자리 수가 서로 같으므로 □ 안에 8은 들어갈 수 없습니다. ➡ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

따라서 □ 안에 공통으로 들어갈 수 있는 수는 7입니다.

해결 전략

십의 자리 수를 모르는 경우 십의 자리 수끼리 비교한 다음 일의 자리 수끼리도 비교해야 해요.

09 2단원 + 5단원

접근 ≫ 짧은바늘과 긴바늘의 관계를 생각해 봅니다.

시계에 쓰여 있는 숫자는 1부터 12까지이고, 이 중에서 두 숫자의 합이 19가 되는 경우는 7 + 12 = 19입니다. 따라서 시계의 짧은바늘이 7을 가리키고 긴바늘이 12를 가리킵니다. 그때의 시각은 7시입니다.

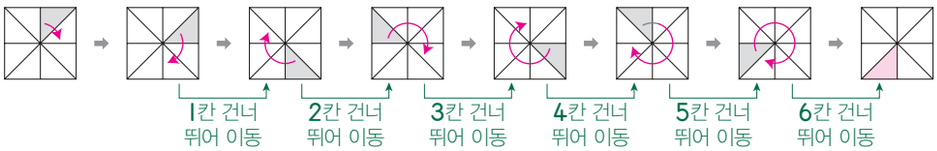
해결 전략

짧은바늘이 수를 가리키려면 긴바늘은 반드시 12를 가리켜야 해요. 따라서 시계가 나타내는 시각은 '몇 시'가 돼요.

10 5단원

접근 ≫ 색칠된 칸의 규칙을 찾아봅니다.

색칠된 칸이 첫 번째 칸에서부터 방향으로 0칸, 1칸, 2칸, 3칸…씩 건너 뛰면서 이동하는 규칙입니다.



11 4단원

접근 ≫ 10을 두 수로 가르기 해 봅니다.

10을 두 수로 가르기 하면 다음과 같습니다.

은영	1	2	3	4	5	6	7	8	9
연배	9	8	7	6	5	4	3	2	1

은영이가 연배보다 더 적거나 같게 가지는 경우는 색칠된 부분으로 5가지입니다.

해결 전략
은영이가 연배보다 적거나 같게 가지는 경우이므로 똑같이 5개씩 가지는 경우도 포함해야 해요.

12 1단원

접근 ≫ 설명하는 수의 개수가 가장 적은 수부터 찾아봅니다.

세 번째 설명을 만족하는 두 자리 수의 수는 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70입니다.
이 중에서 짝수는 16, 34, 52, 70입니다.

주의
두 자리 수이므로 0이 십의 자리에 들어갈 수는 없지만 일의 자리에 들어갈 수는 있습니다. 70을 빠뜨리지 않도록 주의합니다.

보충 개념
짝수는 2, 4, 6, 8, 10…과 같이 둘씩 짝을 지을 수 있는 수예요.

13 1단원

접근 ≫ 십의 자리에 들어갈 수 있는 수부터 찾아봅니다.

30보다 크고 76보다 작은 수의 십의 자리에 들어갈 수 있는 수는 3, 6, 7입니다.

- 십의 자리 수가 3인 경우: 3□ ➡ 36, 37 (□: 6, 7)
- 십의 자리 수가 6인 경우: 6□ ➡ 60, 63, 67 (□: 0, 3, 7)
- 십의 자리 수가 7인 경우: 7□ ➡ 70, 73 (□: 0, 3)

따라서 만들 수 있는 수의 개수는 7개입니다.

해결 전략
30보다 크고 76보다 작다고 했으므로 30과 76은 포함되지 않아요.

14 6단원

접근 ≫ 부등호(<)를 등호(=)로 바꾸어 □ 안의 수를 구해 봅니다.

부등호(<)의 오른쪽 식을 간단히 나타내면 11 − 3 = 8입니다.
15 − □ = 8을 만족하는 □ 안에 들어갈 수는 15 − 8 = □, □ = 7이므로
15 − □가 8보다 작으려면 □는 7보다 커야 합니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 8, 9입니다.

해결 전략
15 − □ < 8
└ 7보다 큰 수를 넣어 확인해 봐요.

15 3단원

접근 ≫ ▲ 모양이 1개, 4개인 경우로 나누어 생각합니다.

▲ 모양 1개로 만든 모양: ①, ②, ③, ④ ➡ 4개
▲ 모양 4개로 만든 모양: ① + ② + ③ + ④ ➡ 1개
따라서 크고 작은 ▲ 모양은 모두 4 + 1 = 5(개)입니다.

해결 전략
- 찾을 수 있는 가장 작은 ▲ 모양부터 생각하여 하나씩 개수를 늘려 나가요.
- ▲ 모양 2개 또는 3개로는 ▲ 모양을 만들 수 없어요.

16 5단원

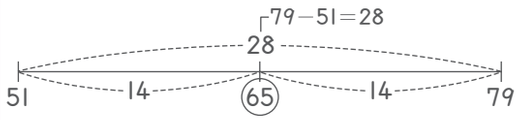
접근 ≫ 일정하게 뛰어 센 수를 구해 봅니다.

51에서 일정한 수를 4번 뛰어 세면 79가 됩니다. 일정한 수를 □라고 하면
51 + □ + □ + □ + □ = 79, □ + □ + □ + □ = 79 − 51 = 28입니다.
7 + 7 + 7 + 7 = 28이므로 □ = 7입니다.
51 58 65 72 79이므로 ㉠에 알맞은 수는 65이고,

65보다 3 큰 수는 68입니다.

해결 전략
㉠에 알맞은 수를 구한 다음 3 큰 수를 구해요.

다른 풀이
일정하게 수를 뛰어 세었으므로 ㉠에 알맞은 수는 51과 79 사이의 한가운데 수입니다.



따라서 ㉠에 알맞은 수는 65이고 65보다 3 큰 수는 68입니다.

17 2단원 + 4단원

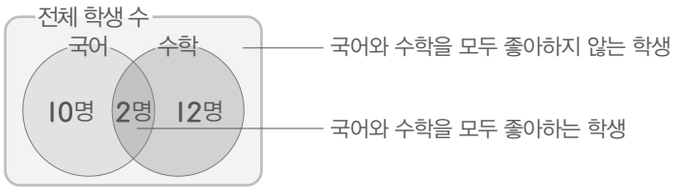
접근 ≫ 전체 학생 수와 국어 또는 수학을 좋아하는 학생 수 사이의 관계를 생각해 봅니다.

국어와 수학을 모두 좋아하는 학생이 2명입니다.
(국어만 좋아하는 학생 수) = 12 − 2 = 10(명)
(수학만 좋아하는 학생 수) = 14 − 2 = 12(명)
(국어와 수학을 모두 좋아하지 않는 학생의 수) = 25 − 10 − 12 − 2 = 1(명)

해결 전략
전체 학생 수(25명)에서 국어만 좋아하는 학생 수(10명)와 수학만 좋아하는 학생 수(12명), 국어와 수학을 모두 좋아하는 학생 수(2명)를 빼요.

다른 풀이

그림을 그려서 해결해 봅니다.



국어와 수학을 모두 좋아하지 않는 학생을 □라고 하면 10+2+12+□=25, 24+□=25, □=1입니다.

지도 가이드

다른 풀이에 나온 그림을 '벤 다이어그램'이라고 합니다. 벤 다이어그램은 고등수학에서 배우는 집합에서 나옵니다. 하지만 초등수학에서도 이런 그림을 그려 보면 좀 더 쉽게 문제를 해결할 수 있습니다.

18 4단원

접근 ≫ 사탕 10개를 세 사람이 나누어 먹는 경우를 생각해 봅니다.

선우와 세진이가 먹은 사탕 수는 같고, 경민이가 가장 많이 먹었습니다.
선우가 사탕을 1개, 2개, 3개… 먹는 경우에 세 사람이 먹은 사탕의 수가 10개가 되도록 세진이와 경민이가 먹은 사탕 수를 나타내 보면 다음과 같습니다.

선우	1개	2개	3개	4개
세진	1개	2개	3개	4개
경민	8개	6개	4개	2개
	(○)	(○)	(○)	(×)

해결 전략

선우가 4개를 먹으면 경민이가 가장 많이 먹을 수 없으므로 선우는 4개보다 많이 먹을 수 없어요.

경민이가 가장 많이 먹으므로 선우가 4개를 먹을 수는 없습니다. 따라서 (선우, 세진, 경민)이가 (1개, 1개, 8개), (2개, 2개, 6개), (3개, 3개, 4개)로 나누어 먹을 수 있습니다. ➡ 3가지

서술형

19 2단원

접근 ≫ ◎의 수를 구한 다음 ♥의 수를 구합니다.

예 첫 번째 식에서 ◎에 알맞은 수를 구하면 10+24=34이므로 ◎=34입니다.
두 번째 식의 ◎에 34를 넣으면 ♥−34=25, ♥=25+34, ♥=59입니다.

채점 기준	배점
◎에 알맞은 수를 구할 수 있나요?	2점
♥에 알맞은 수를 구할 수 있나요?	3점

해결 전략

♥ −34=25
25+34=♥

서술형 **20** 4단원 + 5단원

접근 ≫ 종이 울리는 규칙을 찾아봅니다.

예 1시 30분 이후로 종이 울리는 횟수는 2시에 2번, 3시에 3번, 4시에 4번입니다. 4시까지 종이 울린 횟수는 모두 2+3+4=9(번)이므로 10번째로 울릴 때의 시각은 5시입니다.

채점 기준	배점
종이 울리는 규칙을 찾을 수 있나요?	2점
종이 10번째로 울릴 때의 시각을 구할 수 있나요?	3점

해결 전략
4시까지 종이 9번 울렸으므로 10번째 종은 1시간 뒤인 5시에 울리기 시작해요.

수능형 사고력을 기르는 2학기 TEST – 2회

01 (1) > (2) > (3) =

02 예 훌라후프, 탬버린

03 42

04 ●

05 4개

06 69명

07 (위에서부터) 34, 51, 57

08 (1)

37	38	39	40
(41)	48	49	50
57	58	59	60

, 47 (2)

67	68
(76)	78

, 77

09 ● 모양, 1개

10 19

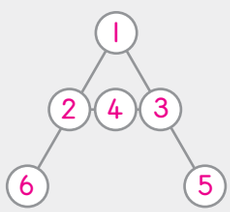
11 16

12 4바퀴

13 ㉣

14 10개

15 예



16 2, 7 / 3, 8 / 4, 9 / 5, 10 / 6, 11

17 64개

18 9

19 93

20 6

01 6단원

접근 ≫ 빼지는 수와 빼는 수를 비교하여 계산한 결과의 크기를 비교해 봅니다.

(1) 빼지는 수(왼쪽 수)가 같고 빼는 수(오른쪽 수)가 7<8이므로
14−7 (>) 14−8입니다.

(2) 빼는 수(오른쪽 수)가 같고 빼지는 수(왼쪽 수)가 16>15이므로
16−9 (>) 15−9입니다.

(3) 빼지는 수(왼쪽 수)와 빼는 수(오른쪽 수)가 모두 1씩 커지므로 차가 같습니다.
➡ 15−6 (=) 16−7

다른 풀이
(1) 14−7=7, 14−8=6이므로 14−7 (>) 14−8입니다.
(2) 16−9=7, 15−9=6이므로 16−9 (>) 15−9입니다.
(3) 15−6=9, 16−7=9이므로 15−6 (=) 16−7입니다.

02 3단원 + 5단원
접근 ≫ 되풀이되는 모양의 규칙을 찾아봅니다.

△○△가 되풀이되는 규칙입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 모양은 ○ 모양입니다.
주변에서 ○ 모양을 찾아보면 훌라후프, 탬버린, 피자 등이 있습니다.

해결 전략
되풀이되는 모양의 규칙을 찾고, 그 모양과 비슷한 물건을 찾아보세요.

03 1단원 + 2단원
접근 ≫ 수의 크기를 비교해 봅니다.

수를 크기가 큰 것부터 차례로 써 보면 96>89>77>61>54입니다. 가장 큰 수는 96, 가장 작은 수는 54이므로 두 수의 차를 구하면 96−54=42입니다.
└ 큰 수에서 작은 수를 빼어 차를 구합니다.

보충 개념
수의 크기를 비교할 때 10개씩 묶음의 수를 먼저 비교하고, 낱개의 수를 비교해요.

04 3단원
접근 ≫ 사용한 ■, ▲, ● 모양의 개수를 구해 봅니다.

사용한 ■, ▲, ● 모양은 ■ 모양이 6개, ▲ 모양이 2개, ● 모양이 7개입니다.
➡ 7>6>2이므로 가장 많이 사용한 모양은 ● 모양입니다.

해결 전략
모양의 수를 셀 때 □, △, ○ 등으로 표시하면서 세면 빠뜨리거나 중복되지 않게 셀 수 있어요.

05 4단원
접근 ≫ 10을 두 수로 가르기 해 봅니다.

10을 두 수로 가르기 하면 다음과 같습니다.

현지	1	2	3	4	5	6	7	8	9
윤수	9	8	7	6	5	4	3	2	1

현지가 윤수보다 2개 더 적게 먹는 경우를 찾으면 현지가 4개, 윤수가 6개일 때입니다.

06 2단원
접근 ≫ 여학생의 수를 먼저 구합니다.

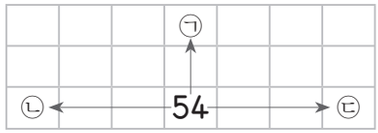
여학생 수는 남학생 수보다 3명 적으므로 (여학생 수)=36−3=33(명)입니다.
따라서 운동장에 있는 남학생과 여학생은 모두 36+33=69(명)입니다.

07 1단원
접근 ≫ 수 배열표의 규칙을 찾아봅니다.

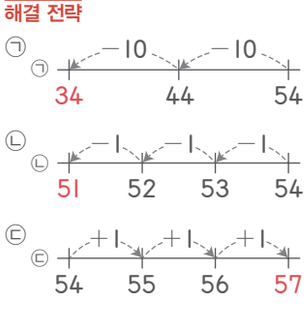
수 배열표의 수가 오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커지고, 아래로 한 칸 갈 때마다 10씩 커집니다.

㉠: 54에서 위로 두 칸 이동한 수
➡ 54에서 10씩 2번 작아지는 수이므로 34입니다.

㉡: 54에서 왼쪽으로 세 칸 이동한 수



해결 전략



➡ 54에서 1씩 3번 작아지는 수이므로 51입니다.

㉢: 54에서 오른쪽으로 세 칸 이동한 수

➡ 54에서 1씩 3번 커지는 수이므로 57입니다.

➡ ㉠=34, ㉡=51, ㉢=57

08 1단원

접근 ≫ 수 배열표의 규칙을 찾아 잘못 들어간 수를 찾아봅니다.

수 배열표의 수가 오른쪽으로 한 칸 갈 때마다 1씩 커지고, 아래로 한 칸 갈 때마다 10씩 커집니다.

(1)

37	38	39	40
41	48	49	50
57	58	59	60

47

37의 아래 칸은 37보다 10 큰 수인 47이 들어가야 하는데 41이 들어갔으므로 잘못 들어간 수입니다.

(2)

67	68
76	78

77

67의 아래 칸은 67보다 10 큰 수인 77이 들어가야 하는데 76이 들어갔으므로 잘못 들어간 수입니다.

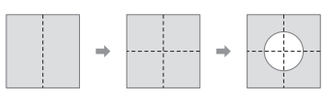
지도 가이드

한 개의 수(일반적으로 가장 첫 번째에 나온 수)를 정하여 가로와 세로의 규칙이 올바른지 확인하면 잘못 들어간 수를 찾기 쉽습니다. 그런 다음 반드시 답이 맞는지 검산해 보도록 지도해 주세요.

09 3단원

접근 ≫ 색종이를 펼쳤을 때의 모양을 그려 봅니다.

색종이를 그림과 같이 2번 접은 후 점선을 따라 자르면 오른쪽과 같습니다. 따라서 ◯ 모양이 1개 만들어 집니다.



1번 2번

10 6단원

접근 ≫ ★의 수를 구한 다음 ●의 수를 구합니다.

★+5=11, ★=11−5, ★=6입니다.

●−★=13에서 ★=6이므로 ●−6=13, ●=13+6, ●=19입니다.

해결 전략

모르는 수가 1개인 식부터 계산해야 하므로 ★의 수를 구한 다음 ●의 수를 구해요.

11 2단원 + 6단원

접근 ≫ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 수를 구해 봅니다.

- ㉠−4=3, ㉠=3+4=7
- 8−㉡=6, ㉡=8−6=2
- 2+㉣=8, ㉣=8−2=6
- ㉢+4=5, ㉢=5−4=1

➡ ㉠=7, ㉡=2, ㉢=1, ㉣=6이므로 ㉠+㉡+㉢+㉣=7+2+1+6=16입니다.

해결 전략

일의 자리 수끼리 계산하고, 십의 자리 수끼리 계산하여 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 수를 구해요.

12 5단원

접근 ≫ 아빠, 엄마, 민희가 집에서 나간 시각을 알아봅니다.

집에서 나간 시각은 아빠는 7시 30분, 엄마는 11시 30분, 민희는 9시입니다. 시각이 빠른 것부터 차례로 쓰면 7시 30분, 9시, 11시 30분이므로 가장 일찍 나간 사람은 아빠이고, 가장 늦게 나간 사람은 엄마입니다.

7시 30분 $\xrightarrow[\text{긴바늘이 1바퀴 돈 후}]{}$ 8시 30분 $\xrightarrow[\text{긴바늘이 1바퀴 돈 후}]{}$ 9시 30분 $\xrightarrow[\text{긴바늘이 1바퀴 돈 후}]{}$ 10시 30분 $\xrightarrow[\text{긴바늘이 1바퀴 돈 후}]{}$ 11시 30분

따라서 엄마는 아빠가 나간 다음 긴바늘이 4바퀴 더 돈 후에 나갔습니다.

보충 개념
긴바늘이 한 바퀴 움직일 때 짧은바늘은 숫자 1칸을 움직여요.

13 1단원

접근 ≫ □ 안에 들어갈 수 있는 수를 모두 구합니다.

㉠ 십의 자리 수를 비교하면 5>□이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 1, 2, 3, 4입니다.
일의 자리 수를 비교하면 4>1이므로 □ 안에 5도 들어갈 수 있습니다. ➡ 5개

㉡ 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 1>□입니다. □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0입니다. ➡ 1개

㉢ 십의 자리 수가 같으므로 일의 자리 수를 비교하면 □<6입니다. □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3, 4, 5입니다. ➡ 6개

㉣ 십의 자리 수를 비교하면 7<8이므로 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9입니다. ➡ 10개

따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수의 개수가 가장 많은 것은 ㉣입니다.

해결 전략
십의 자리 수를 모르는 경우 십의 자리 수끼리 비교한 다음 일의 자리 수끼리도 비교해야 해요.

14 3단원

접근 ≫ 크기가 다른 ▲ 모양이 몇 종류인지 생각해 봅니다.

빨대 3개로 만든 모양은 ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥입니다. ➡ 6개

빨대 5개로 만든 모양은 ①+②, ①+③, ③+④, ②+④입니다. ➡ 4개

따라서 찾을 수 있는 크고 작은 ▲ 모양의 개수는 6+4=10(개)입니다.

15 4단원

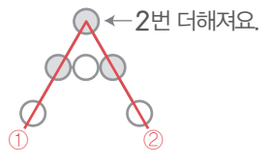
접근 ≫ 1부터 6까지의 수 중에서 세 수의 합이 9인 경우를 찾아봅니다.

1부터 6까지의 수 중에서 세 수의 합이 9인 경우를 찾으면 1, 2, 6 또는 1, 3, 5 또는 2, 3, 4입니다.

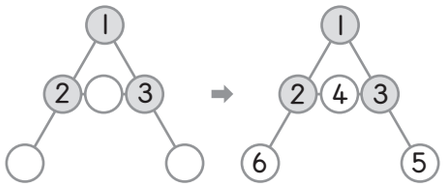
① + △2 + 6 = 9, ① + □3 + 5 = 9, △2 + □3 + 4 = 9

색칠된 칸은 2번씩 더해지므로 식에서 2번 나온 1, 2, 3을 넣습니다.

해결 전략



예

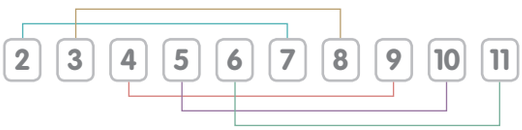


(1, 2, 3의 위치는 서로 바뀔 수 있습니다.)
세 수의 합이 9가 되도록 나머지 수를 넣습니다.

16 4단원 + 6단원

접근 ≫ 수 카드의 수를 크기 순서대로 늘어놓아 봅니다.

수 카드를 가장 작은 수부터 차례로 늘어놓습니다.



차가 5가 되도록 두 수씩 묶을 수 있습니다.

지도 가이드
차가 1이 되도록 두 수씩 묶을 수도 있지만 차가 가장 큰 경우를 찾는 문제입니다. 두 수의 차가 크려면 어떤 두 수를 묶어야 할지 생각할 수 있도록 지도해 주세요. 또 10장의 카드를 두 장씩 묶을 때 남는 카드가 없어야 한다는 것도 잊지 않도록 해 주세요.

해결 전략
차가 같으면 떨어져 있는 거리도 같아요.

17 3단원 + 5단원 + 6단원

접근 ≫ 종이를 자른 규칙을 찾아봅니다.

잘린 종이 조각을 각각 한 번씩 더 자르는 규칙이므로 바로 앞의 잘린 조각의 수만큼씩 늘어나는 규칙입니다.

	1번째	2번째	3번째	4번째	5번째	6번째
조각의 수	2	2+2=4	4+4=8	8+8=16	16+16 =32	32+32 =64

따라서 6번째에는 ■ 모양이 64개 만들어집니다.

보충 개념
16=10+6이므로 16+16=10+6+10+6=20+12=32

18 5단원

접근 ≫ 지안이와 수빈이가 각각 시곗바늘을 돌린 다음의 시각을 알아봅니다.

지안이는 8시 30분에서 시계의 긴바늘을 시계가 돌아가는 반대 방향으로 5바퀴 반을 돌렸으므로 3시입니다.

8시 30분 —(반대 방향으로 한 바퀴 돌린 후)→ 7시 30분 —(반대 방향으로 한 바퀴 돌린 후)→ 6시 30분 —(반대 방향으로 한 바퀴 돌린 후)→
5시 30분 —(반대 방향으로 한 바퀴 돌린 후)→ 4시 30분 —(반대 방향으로 한 바퀴 돌린 후)→ 3시 30분 —(반대 방향으로 반 바퀴 돌린 후)→ 3시

해결 전략
긴바늘을 돌린 다음 지안이는 짧은바늘이 가리키는 숫자를, 수빈이는 긴바늘이 가리키는 숫자를 찾아야 해요.

수빈이는 8시 30분에서 시계의 긴바늘을 시계가 돌아가는 방향으로 2바퀴 돌렸으므로 10시 30분입니다.

$$8\text{시 }30\text{분} \xrightarrow[\text{한 바퀴 돌린 후}]{\text{시계 방향으로}} 9\text{시 }30\text{분} \xrightarrow[\text{한 바퀴 돌린 후}]{\text{시계 방향으로}} 10\text{시 }30\text{분}$$

따라서 지안이 시계의 짧은바늘은 3을 가리키고, 수빈이 시계의 긴바늘은 6을 가리키므로 숫자의 합은 $3+6=9$입니다.

서술형 **19** 1단원 + 2단원

접근 ≫ 설명하는 수의 개수가 가장 적은 수부터 찾아봅니다.

해결 전략
세 번째 → 두 번째 → 첫 번째 설명의 순서로 수를 찾아보세요.

예 세 번째 설명을 만족하는 수는 15, 24, 33, 42, 51, 60입니다. 이 중에서 두 번째 조건인 십의 자리 숫자가 일의 자리 숫자보다 큰 수는 42, 51, 60입니다. 이 중에서 첫 번째 조건인 60보다 작은 수는 42와 51입니다. 따라서 설명하는 수를 모두 더하면 $42+51=93$입니다.

채점 기준	배점
설명하는 수를 모두 찾을 수 있나요?	4점
설명하는 수를 모두 찾아 더할 수 있나요?	1점

서술형 **20** 5단원 + 6단원

접근 ≫ 늘어놓은 수의 규칙을 찾아봅니다.

예 늘어놓은 수를 다음과 같이 묶어 보면 묶음 안에서 1부터 홀수가 1개씩 더 늘어나는 규칙입니다.

(1), (1, 3), (1, 3, 5), (1, 3, 5, 7), (1, 3, 5, 7, 9), (1, 3, 5, 7, 9, 11), ……

18번째 수 ┘ └ 21번째 수

18번째 수는 5이고, 21번째 수는 11이므로 두 수의 차는 $11-5=6$입니다.

지도 가이드
늘어놓은 수의 규칙을 찾기 어려운 경우 수를 묶어 보거나 홀수 번째 수끼리, 짝수 번째 수끼리 나누어 규칙을 찾아보도록 지도해 주세요.

채점 기준	배점
늘어놓은 수의 규칙을 찾을 수 있나요?	3점
18번째 수와 21번째 수의 차를 구할 수 있나요?	2점