

Lesson

01

Express Yourself

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| A 01 public | 02 bother | 03 rude |
| B 01 choose | 02 carefully | 03 Surprisingly |
| C 01 find out | 02 Keep in mind | 03 First of all |
| D 01 result | 02 tip | 03 incorrect |
| E 01 appropriate | 02 etiquette | 03 bother |
| 04 post | 05 survey | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|-----------------|------|------|-------------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 First of all | 06 ③ | 07 ③ | 08 (s)urvey |

- 01 ③은 '우주'라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 공공의, 공중의 : 사적인 ② 온라인으로 : 오프라인으로 ④ 정확한 : 부정확한 ⑤ 야외[육외]에서 : 실내에서
- 02 @ 사실인 정보: fact(사실)
 ⑥ 전에 일어났거나 행해진 다른 어떤 것에 의해 초래된 것: result(결과)
- 03 • be famous for ~: ~으로 유명하다
 Edison은 그의 발명품들로 유명하다.
 • prepare for ~: ~을 준비하다
 우리는 미리 수업을 준비해야 한다.
- 04 ⑤는 '아이들은 집에서 예의 바른 행동을 배워야 한다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 rude(무례한, 예의 없는) 대신 polite(예의 바른)가 쓰여야 한다.
 ① 나의 새 시계는 굉장하다.
 ② 누가 메시지를 남겼니?
 ③ 나는 그 문제에 대해 네게 동의하지 않는다.
 ④ 너는 이번에는 내 조언에 따라야 한다.
- 05 first of all: 우선 (= above all)
- 06 • 이 편지는 읽기가 불가능하다. (impossible: ㉸ 불가능한)
 • 시간표를 확인해 주세요. (check out ~: ~을 확인하다)
 • 네 감정을 상하게 해서 미안해. (hurt: ㉸ 상하게 하다, 다치게 하다)
 • 그 가수는 십 대들 사이에서 무척 인기가 있다. (teen: ㉸ 십 대)
- 07 @ be interested in ~: ~에 관심이 있다
 나는 한국 역사에 관심이 있다.
 ⑥ again and again: 몇 번이고, 되풀이해서
 그녀는 그 아기의 얼굴을 몇 번이고 봤다.
- 08 '사람들에게 질문을 해서 만들어진 사람들의 의견이나 행동에 대한 검사'의 의미를 가진 단어는 survey(설문) 조사이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|---------------|--------|
| 01 interested | 02 May |
|---------------|--------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A** 01 (㉸) → (㉠) → (㉡)
 02 (㉢) → (㉣) → (㉤) → ㉥ → (㉦) → (㉧) → ㉨
 03 (㉩) → ㉪ → (㉫) → (㉬) → ㉭ → (㉮) → (㉯) → (㉰)
 04 ㉱ → (㉲) → (㉳) → (㉴) → ㉵ → (㉶) → (㉷)
- B** 01 What, interested, cooking, about, photography
 02 going to, going to, with, in, going to, because, in, more, in, someday
 03 at, at, interested, interested, about, actually, big fan, listen to, why don't you
 04 May I, you may, carrier
 05 in, Let, see, May, may not, May, may not, only, in front of
 06 What, May, may not, take, home, may, for, may, don't share
 07 are, doing, preparing for, one of, interested in, photography, too, ask, for, advice

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- 01 ⑤ 02 ② 03 May I record the music there?
 04 ③ 05 photography 06 ③
- 01 What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방의 관심사를 묻는 표현이다.
 02 Yes, you may.로 대답이 이어지므로 허락을 구하는 표현인 「May I + 동사 원형 ~?」이 되어야 적절하다.
 03 '제가 ~해도 될까요?'라고 물을 때 「May I + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
 04 주어진 문장은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미의 상대방의 관심사에 대해 묻는 질문이므로, 소년이 자신의 관심사에 대해 밝히고 있는 I'm interested in photography. 앞인 ③에 들어가야 적절하다.
 05 앞에 나온 photography를 가리킨다.
 06 유미가 왜 사진에 관심이 있는지에 대해서는 알 수 없다.
 ① 유미는 무엇을 준비하고 있는가? - 내일 할 발표
 ② 유미는 언제 발표를 할 것인가? - 내일
 ③ 유미는 왜 사진에 관심이 있는가?
 ④ King 선생님은 무엇에 관심이 있는가? - 사진
 ⑤ King 선생님은 유미에게 그녀의 발표에 대해 조언을 해 줄 것인가? - 해 줄 것이다

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|------------|------|
| 01 Playing | 02 ③ |
|------------|------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A 01 주어 | 02 목적어 |
| 03 보어 | 04 주어 |
| 05 보어 | 06 목적어 |
| B 01 단말이 난다 | 02 무척 화가 나 보인다 |
| 03 나쁜[고약한] 냄새가 난다 | 04 무척 시끄럽게[크게] 들린다 |
| 05 다른 사람처럼 보인다 | 06 긴장한다 |



- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| C 01 getting | 02 studying |
| 03 Finding | 04 doing |
| 05 growing | 06 Drinking |
| D 01 great | 02 good |
| 03 wonderful | 04 delicious |
| 05 frightening | 06 a bomb |
| E 01 Getting up late is | 02 is taking a walk |
| 03 joining a movie club | 04 Understanding others is |
| 05 enjoy watching soccer games | |
| 06 gave up solving the riddle | |
| F 01 going[to go] | 02 friendly |
| 03 terrible | 04 tastes |
| 05 Taking[To take] | 06 doing |

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ③ 02 방과 후에 축구를 하는 것 03 ③, ④ 04 ②
 05 To watch 06 ③ 07 ①, ④ 08 ③ 09 ②
 10 ③
 11 Following this advice 12 Tony's voice sounds strange.
 13 ③ 14 I feel lucky to meet you. 15 ③
 16 ② 17 ③ 18 ② 19 looks expensive
 20 ③ 21 ②

서술형

- 01 (1) Preparing for the future
 (2) smells very sweet
 02 Eating[To eat] an apple every day
 03 ① in ② the ③ picture ④ looks ⑤ scary
 04 (1) Writing a book (2) feel comfortable
 05 (1) Winning the music contest is my goal.
 (2) A good medicine tastes bitter.
 06 (1) Watching[To watch] TV closely is bad for your eyes.
 (2) The melody sounds familiar to me.
- 01 빈칸에는 문장의 주어 역할을 하는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 들어가야 적절하다. ③은 동사원형으로 시작하므로 문장의 주어가 될 수 없다.
 02 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사는 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻을 나타낸다.
 03 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻으로 동명사나 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
 04 빈칸 뒤에 형용사 salty가 있고 ‘짠 맛이 났다’라는 의미가 되어야 하므로, 빈칸에는 ‘~한 맛이 나다’라는 뜻의 감각동사 taste의 과거형이 들어가야 한다. 그 식당의 수프는 짠 맛이 났다.
 05 동명사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급하므로 동사는 is가 되어야 한다.
 07 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하며 ‘~하게 느끼다, ~한 느낌 [기분]이 들다’라는 뜻을 나타낸다. sadly는 ‘슬프게’라는 뜻의 부사이며, happiness는 ‘행복’이라는 뜻의 명사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
 08 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하는데, 감각동사 뒤에 like를 쓰면 뒤에 명사가 올 수 있다.
 • 너는 검은색이 잘 어울린다.

• Alex는 모델처럼 보인다.

- 09 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있고, 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다
 10 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하며 ‘~한 냄새가 나다’라는 뜻을 나타낸다. fantasy는 ‘환상’이라는 뜻의 명사이다.
 11 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있다.
 12 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취한다.
 13 ③의 jogging은 현재 진행 중인 동작을 나타내는 현재진행형을 만드는 현재 분사이고, <보기>와 나머지는 모두 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻을 나타내는 동명사이다.
 <보기> 종이를 재활용 하는 것은 좋은 생각이다.
 ① 나는 내 카메라 고치는 것을 포기했다.
 ② 아이들은 수영을 계속했다.
 ③ 사람들이 공원에서 조깅을 하고 있다.
 ④ 오디션을 통과하는 것이 내 목표이다.
 ⑤ Andy의 꿈은 우주 비행사가 되는 것이다.
 14 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 luckily 대신 형용사 lucky를 써야 한다.
 15 ③의 동사 taste는 ‘맛보다’라는 뜻으로 쓰인 타동사이고, 나머지는 모두 ‘~한 맛이 나다’라는 뜻으로 쓰인 감각동사이다.
 ① 그 우유는 이상한 맛이 났다.
 ② 그 아이스크림은 신맛이 났다.
 ③ 우리는 점시에 있는 마늘을 맛보았다.
 ④ 이 햄버거는 맛이 좋았다.
 ⑤ 이 레스토랑의 음식은 매우 맛이 났다.
 16 ㉠는 주어로 쓰인 동명사, ㉡, ㉢는 보어로 쓰인 동명사, ㉣는 타동사의 목적어로 쓰인 동명사, ㉤는 전치사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
 17 (A) 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취한다.
 (B) sound like + 명사: ~처럼 들리다
 (C) 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취한다.
 18 smell, look, feel, sound, taste와 같은 감각동사는 뒤에 주격 보어로 형용사를 취하는데, ㉡를 제외한 나머지 문장에서는 모두 주격 보어로 부사가 쓰였으므로 틀린 문장이다.
 19 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하여 「look + 형용사」의 형태로 나타낸다.
 20 ③의 going은 현재 진행 중인 동작을 나타내는 현재진행형을 만드는 현재 분사이고, 나머지는 모두 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻을 나타내는 동명사이다.
 ① 나는 도서관에 가는 것을 즐긴다.
 ② 춤을 배우는 것은 아주 재미있다.
 ③ 우리는 경기장에 가는 중이다.
 ④ 나의 계획은 박물관을 방문하는 것이다.
 ⑤ Jane은 영어로 말하는 것을 잘한다.
 21 「감각동사 + like」 뒤에는 명사를 써야 하며, 감각동사 sound와 look 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 한다. nicely는 ‘멋지게’라는 뜻의 부사이며, worry는 ‘걱정하다’라는 뜻의 동사이다.

서술형

- 01 (1) ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
 (2) smell + 형용사: ~한 냄새가 나다
 02 ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
 03 ‘~하게 보이다’라는 뜻을 나타낼 때 「look + 형용사」의 형태로 나타낸다. scary는 ‘무서운’이라는 뜻을 가진 형용사이다.
 04 (1) ‘~하는 것, ~하기’라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.

- (2) feel + 형용사: ~하게 느끼다, ~한 느낌[기분]이 들다
- 05 (1) 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
(2) 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 맛이나다'라는 뜻을 나타낸다. bitterly는 '쓰게'라는 뜻의 부사이다.
- 06 (1) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사나 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
(2) sound + 형용사: ~하게 들리다

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 얼마나 (많이) 02 are
03 is 04 부사적
05 (설문) 조사 06 A에서 B까지
07 ~하게 보이다 08 놀랍게도
09 ~을 확인하다 10 is
11 taking 12 doing
13 ~처럼 보이다 14 yourself
15 look 16 형용사적
17 신경 쓰이게 하다, 괴롭히다 18 명심하다
19 your selfies 20 ~하게 들리다
- B** 01 interested in, post, how much, Here are
02 took, first
03 new word, dictionary
04 took, first space
05 Taking, is, daily life
06 find out, survey, to, from, to, look at, results
07 take selfies
08 filters, look good
09 Where, usually
10 Surprisingly, only
11 Also, that
12 that, the most
13 Check out, comments
14 awesome, Making, is
15 enjoy, spend, time
16 look good when, sometimes, look like
17 should follow, Ask, before
18 Where am
19 Choose appropriate places, Don't take, public, may bother
20 can see
21 Keep in mind, Choose carefully when
22 What, should, leave
23 Leave, on, Don't be
24 sounds easy, Follow, have fun

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 (s)illy

- 06 ② 07 Keep in mind 08 ④ 09 ④
10 an interest in 11 May I eat snacks now?
12 Are you interested in baseball? 13 ⑤ 14 ③
15 ④ 16 ㉠ No, you may not. ㉢ Yes, you may.
17 ⑤ 18 ④ 19 This medicine tastes sweet.
20 외국 우표를 수집하는 것 21 Your voice sounds strange today.
22 ③, ④ 23 ⑤ 24 Keeping a diary 25 ④
26 ② 27 ④ 28 To make 29 ⑤ 30 ②
31 ① 32 post 33 ③ 34 ①
35 taking selfies 36 ③ 37 ② 38 ⑤
39 ④ 40 ④ 41 ③
42 병원이나 공중화장실에서 셀피를 찍는 것
43 Keep in mind that anyone can see your selfies.
44 ② 45 ①

- 01 ②는 '원인 : 결과'라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 조언 ③ 의견, 논평 ④ 예의, 예절 ⑤ 적당한, 적절한
- 02 주어진 영영풀이는 '타인의 권리와 감정에 대해 신경 쓰거나 존중하지 않는'으로 rude(무례한)의 뜻을 나타낸다.
① 어떤 사람들은 우스꽝스러운 사진을 찍으려고 애쓴다.
② 그 질문에 답하는 것은 불가능하다.
③ 우리는 그 콘서트에서 굉장한 시간을 보냈다.
④ 나는 그 소년의 무례한 행동에 화가 났다.
⑤ 그 사고에 관한 뉴스는 정확하지 않았다.
- 03 first of all: 우선 (= above all)
- 04 ③은 '나는 햇빛을 피기 위해 밖으로 나갔다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 indoors(실내에서) 대신 outdoors(야외[옥외]에서)가 쓰여야 한다.
① 돈을 낭비하지 마라.
② 나는 공공 도서관에 가고 싶다.
④ 우리는 휴대 전화 예절을 배워야 해.
⑤ 너는 이 정보를 다른 사람들과 공유할 수 있다.
- 05 '재미있고 우스꽝스러운'의 의미를 가진 단어는 silly(우스꽝스러운, 바보 같은)이다.
- 06 ㉠ in front of ~: ~의 앞쪽에[앞에]
엘리베이터 앞에서 널 기다릴게.
㉢ prepare for ~: ~을 준비하다
우리는 중간고사를 준비해야 한다.
- 07 keep in mind: 명심하다
- 08 'I'm interested in + (동)명사 ~.'는 '나는 ~(하는) 것에 관심이 있어.'라는 의미로 전치사 in 다음에는 명사나 동명사가 온다.
- 09 'May I + 동사원형 ~?'은 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로, 상대방에게 허락을 요청할 때 쓰는 표현이다.
- 10 'I'm interested in + (동)명사 ~.'는 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 의미로 비슷한 표현으로는 'I have an interest in + (동)명사 ~.'가 있다.
- 11 이어지는 B의 대답이 Yes, you may.이므로 조동사 may를 사용한 표현 'May I + 동사원형 ~?'(제가 ~해도 될까요?)을 써야 적절하다.
- 12 'Are you interested in + (동)명사 ~?'는 '너는 ~(하는) 것에 관심이 있니?'라는 의미이다.
- 13 우리말을 바르게 영작하면 I'm more interested in soccer.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 interested이다.
- 14 ① 소녀는 이번 주말에 야구 경기를 보러 갈 것이다.
② 소녀는 야구에 별로 관심이 없다.



- ④ 이 대화를 통해 알 수 없다.
- ⑤ 소녀는 언젠가 축구 경기를 보러 가고 싶다고 했지, 축구 경기를 보러 가는 것에 대한 구체적인 계획이 있는 것은 아니다.
- 15 May I borrow this new science book?과 이어지는 대답에서 신간 과학 도서를 빌리려는 학생과 도서관 사서가 나누는 대화임을 알 수 있다.
- 16 ⑥ 앞에 「May I + 동사원형 ~?」의 허락을 요청하는 표현이 나왔으므로, 요청을 거절하는 대답으로는 No, you may not.이 적절하다.
- ⑥ 앞에 「May I + 동사원형 ~?」의 허락을 요청하는 표현이 나왔으므로, 요청을 허락하는 대답으로는 Yes, you may.가 적절하다.
- 17 소년이 몇 페이지를 복사할 것인지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① 소년이 빌리고 싶어 하는 책은 어떤 종류인가? - 신간 과학 도서
- ② 소년은 왜 신간 과학 도서가 필요한가? - 과학 보고서 때문에
- ③ 학생들은 신간 도서들을 빌릴 수 있는가? - 빌릴 수 없다
- ④ 학생들은 책의 일부 페이지를 복사할 수 있는가? - 복사할 수 있다
- ⑤ 소년은 얼마나 많은 페이지를 복사할 것인가?
- 18 빈칸은 문장의 주어 자리이므로 주어 역할을 할 수 있는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 들어가야 적절하다.
- 19 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취하여 「~한 맛이 나다」라는 뜻을 나타낸다.
- 20 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사는 「~하는 것, ~하기」라는 뜻을 나타낸다.
- 21 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 strangely 대신 형용사 strange를 써야 한다.
- 22 「~하는 것, ~하기」라는 뜻으로 동명사나 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
- 23 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며 「~하게 들리다」라는 뜻을 나타낸다. sadly는 「슬프게」라는 뜻의 부사이다.
- 24 「~하는 것, ~하기」라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있다.
- keep a diary: 일기를 쓰다
- 25 sound, taste, smell, feel, look과 같은 감각동사는 뒤에 주격 보어로 형용사를 취하는데, ①, ③에서는 모두 주격 보어로 부사가 쓰였고, ②에서는 taste like 다음에 형용사가 쓰였으며, ⑤에서는 주격 보어로 명사가 쓰였으므로 어법상 옳지 않다.
- 26 ②의 동사 feel은 「느끼다」라는 뜻으로 쓰인 타동사이고, 나머지는 모두 「~하게 느끼다, ~한 느낌(기분)이 들다」라는 뜻으로 쓰인 감각동사이다.
- ① 내 손은 약간 끈적거리는 느낌이 든다.
- ② 사람들은 가끔씩 분노를 느낄 수 있다.
- ③ 나는 내 시험 결과에 대해 행복하게 느낀다.
- ④ James는 점심 식사 후에 아픈 느낌이 들기 시작했다.
- ⑤ 몇몇 동물들은 야생에서 편안하게 느낀다.
- 27 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 28 동명사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 ⑤의 playing은 현재 진행 중인 동작을 나타내는 현재진행형을 만드는 현재 분사이고, 〈보기〉와 나머지는 모두 「~하는 것, ~하기」라는 뜻을 나타내는 동명사이다.
- 〈보기〉 그 강을 헤엄쳐 건너는 것이 나의 목표이다.
- ① 내 취미는 사진을 찍는 것이다.
- ② Amy는 설거지하는 것을 끝냈다.
- ③ 그 소녀들은 영화를 보는 동안 계속 이야기했다.
- ④ 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있다.
- ⑤ 아이들은 숨바꼭질을 하고 있다.
- 30 (A) 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취한다.
- (B) 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취한다.
- (C) look like + 명사: ~처럼 보인다

- 31 연도 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 32 「많은 사람들이 볼 수 있도록 표지판, 공지 등을 내걸다」라는 뜻을 가진 단어는 post(게시하다)이다.
- 33 Robert Cornelius가 어디에서 세계 최초의 셀피를 찍었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① 누가 세계 최초의 셀피를 찍었는가? - Robert Cornelius
- ② Robert Cornelius는 언제 세계 최초의 셀피를 찍었는가? - 1839년
- ③ Robert Cornelius는 어디에서 세계 최초의 셀피를 찍었는가?
- ④ selfie는 언제 사전에서 새로운 단어가 되었는가? - 2013년
- ⑤ Buzz Aldrin은 언제 최초의 우주 셀피를 찍었는가? - 1966년
- 34 동명사 주어는 단수 취급하므로 ①의 are는 is가 되어야 적절하다.
- 35 앞 문장에 나온 taking selfies를 가리킨다.
- 36 ⑥는 「~하기 위해서」라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다. ③은 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
- ① 우리는 티켓을 사기 위해 줄을 섰다.
- ② Frank는 전화를 받기 위해 멈췄다.
- ③ Ellen은 쿠키를 좀 만들기로 결정했다.
- ④ David는 방을 청소하기 위해 일찍 일어났다.
- ⑤ 우리는 최종 시험에 합격하기 위해 열심히 공부한다.
- 37 (A) 앞 문장에 이어 도표에 대해 부연 설명하는 문장이므로 Also(또한)가 들어가야 적절하다.
- (B) 필터를 사용하면 관촬야 보인다는 앞 문장과 가끔 셀피가 자신의 모습처럼 보이지 않는다는 뒤 문장이 서로 상반되는 내용이므로 But(하지만)이 들어가야 적절하다.
- 38 셀피를 위해 우스꽝스러운 표정을 짓는 학생들의 퍼센트에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① 설문조사에 참여한 학생들의 수
- ② 설문조사에 참여한 학생들의 나이
- ③ 셀피를 찍는 학생들의 퍼센트
- ④ 셀피를 위해 필터를 사용하는 학생들의 퍼센트
- 39 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하여 「~하게 들리다」라는 뜻을 나타내므로 easily를 easy로 고쳐야 한다.
- 40 셀피를 찍거나, 게시하거나, 보기 전에 주어진 질문들을 해야 한다는 의미이므로 「~하기 전에」라는 의미의 접속사 before가 적절하다.
- 41 (A) 셀피를 찍을 「적당한(appropriate)」 장소를 골라야 한다.
- (B) 셀피를 찍어서 다른 사람들을 신경 쓰이게 할 수 있는 곳으로는 병원이나 「공중(public)」 화장실이 적절하다.
- (C) 셀피를 게시할 때 다른 사람들이 볼 수 있으므로 「신중하게(carefully)」 골라야 한다.
- 42 앞 문장인 Don't take selfies in hospitals or public restrooms.를 통해 알 수 있다.
- 43 「명심하다」라는 뜻의 keep in mind 다음에 동사 keep의 목적으로 접속사 that이 이끄는 명사절이 이어져야 한다.
- 44 앞 문장에서 다른 사람들의 셀피에 좋은 의견을 남기라고 말하고 있으므로 빈칸에는 ② 「무례하게 굴지 마세요」가 들어가야 적절하다.
- 45 예의 바른 모습으로 셀피를 찍어야 하는 것이 아니라 셀피를 찍거나 게시하거나 볼 때 예절을 지켜야 한다는 내용의 글이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 incorrect 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 What
- 06 ① 07 ② 08 ④ 09 an interest in
- 10 ③ 11 ① 12 are → is 13 ⑤ 14 ②
- 15 ①
- 16 Eating too much salty food causes many health problems.



- 17 ③ 18 sounded serious 19 ④ 20 ③
 21 ③ 22 rude 23 ③ 24 ② 25 ⑤
 26 ② 27 ④ 28 my selfies don't look like me
 29 They take selfies at home the second most. 30 ③

- 01 possible(가능한)과 impossible(불가능한)은 반의어 관계이므로 빈칸에는 correct(정확한)의 반의어인 incorrect(부정확한)이 들어가야 적절하다.
- 02 ㉠ agree with ~: ~에 동의하다
 나는 전적으로 네게 동의한다.
 ㉡ be famous for ~: ~으로 유명하다
 그 도시는 추운 겨울로 유명하다.
- 03 • Peter는 그 노래를 몇 번이고 들었다. (again and again: 몇 번이고, 되풀이해서)
 • 나는 아마 내년에 그곳에 갈 것이다. (probably: Ⓣ 아마)
 • 그 남자는 내게 무척 무례했다. (rude: Ⓣ 무례한)
 • 나는 그 실험의 결과를 알고 싶다. (result: Ⓣ 결과)
- 04 '어떤 목적이나 상황에 맞거나 적합한'이라는 뜻을 가진 단어는 appropriate(적당한, 적절한)이다.
- 05 B가 관심 있는 것을 말하고 있으므로 빈칸에는 의문사 What이 적절하다.
- 06 빈칸 뒤에 이어지는 대답이 No, you may not.이므로 빈칸에는 상대방의 허락을 요청하는 말인 「May I + 동사원형 ~?」(제가 ~해도 될까요?)이 들어가야 적절하다.
- 07 여자는 소년에게 신간 과학 도서를 집으로 가져가지 못하는 대신 일부 페이지를 복사해 주겠다고 했다.
- 08 How about + 동명사 ~?: ~하는 게 어때?
- 09 「I'm interested in + (동)명사 ~.」는 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I have an interest in + (동)명사 ~.」가 있다.
- 10 소년은 사실 팝 음악의 열혈 팬은 아니라고 말하고 있으므로 ㉢이 내용과 일치하지 않음을 알 수 있다.
- 11 감각동사 sound는 '~하게 들리다'라는 뜻으로 주격 보어로 형용사를 취한다.
 그 소녀의 노래는 슬프게 들렸다.
- 12 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 13 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하며 '~하게 보인다'라는 뜻을 나타낸다. tightly는 '꽉'이라는 뜻의 부사이다.
- 14 feel, taste, smell, sound, look과 같은 감각동사는 뒤에 주격 보어로 형용사를 취한다. ①, ④에서는 모두 주격 보어로 부사가 쓰였고, ③에서는 smell like 다음에 명사가 쓰여야 하며, ⑤에서는 주격 보어로 명사가 쓰였으므로 어법상 옳지 않다.
- 15 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사나 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
- 16 '~하는 것, ~하기'라는 뜻의 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있고, 이때 동명사는 단수 취급하므로 동사 cause는 3인칭 단수형 causes로 바뀌어야 한다.
- 17 (A) 전치사 at 다음에는 목적어로 동명사가 온다.
 (B) 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
 (C) 동사 enjoy(즐거다)는 동명사를 목적어로 취한다.
- 18 감각동사 sound는 '~하게 들리다'라는 의미로 주격 보어로 형용사를 취한다.
- 19 ㉡는 목적어로 쓰인 동명사, ㉠은 주어로 쓰인 동명사, ㉢은 보어로 쓰인 동명사이고, ㉠과 ㉢은 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.
- 20 이어지는 내용으로 셀피에 대해 따라야 할 예절이 나오므로 ㉢ '예절을 따르다'가 들어가야 적절하다.

- 21 (A) 명령문의 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 yourself가 적절하다.
 (B) Keep in mind의 동사 keep의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (C) 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취한다.
- 22 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.에서 타인의 셀피에 좋지 않은 의견을 남기는 것은 무례한 일임을 알 수 있다.
- 23 ㉠ be interested in ~: ~에 관심이 있다
 ㉡ 장소나 공간 앞에 쓰여 '~에'라는 뜻을 나타내는 전치사 in이 적절하다.
- 24 주어진 문장은 '여기 몇 가지 흥미로운 사실들이 있습니다.'라는 의미이므로, 세계 최초의 셀피와 우주 셀피를 찍은 사실, selfie라는 단어가 사전에 새로 실리게 된 사실이 나오는 바로 앞인 ㉡에 들어가야 적절하다.
- 25 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 (시간을) 보내다
- 26 from A to B: A에서 B까지
- 27 빈칸 ㉠과 ㉡에는 각각 동사 said와 showed의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 28 look like ~: ~처럼 보인다
- 29 질문: 학생들은 어디에서 두 번째로 많이 셀피를 찍는가?
- 30 전체 설문 조사 대상자의 90퍼센트가 아니라 여학생들 중 90퍼센트가 셀피를 찍는다고 나와 있다.

학고 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 in front of
 05 ② 06 you may 07 ⑤ 08 ②
 09 Let me see your ticket 10 ⑤ 11 ⑤
 12 I always feel sleepy after lunch.
 13 ③ 14 ② 15 ② 16 ④
 17 Exercising regularly is 18 ③ 19 ③
 20 your selfies 21 ④ 22 ⑤ 23 ①
 24 Here are some interesting facts. 25 (A) Taking (B) Making
 26 ②
 27 셀피를 찍는 90퍼센트의 여학생들과 15퍼센트의 남학생들
 28 some students spend too much time doing it
 29 ④ 30 ⑤

- 01 ④는 '예의, 예절'이라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 사실 : 허구 ② 무례한 : 예의 바른
 ③ 원인 : 결과 ⑤ 실내에서 : 야외[옥외]에서
- 02 두 번째 문장은 '너는 녹색 또는 노란색 중 하나를 선택할 수 있다.'는 의미가 되어야 하므로 ㉡에는 choice(선택)가 아니라 choose(고르다, 선택하다)가 들어가야 적절하다.
 • 첫 번째 문장: 그것이 스트레스를 유발할 수 있다는 것을 명심해라.
 • 세 번째 문장: 여기 운동하는 것에 대한 한 가지 유용한 조언이 있다.
 • 네 번째 문장: 네 웃은 파티용으로는 적당하지 않다.
 • 다섯 번째 문장: 부정확한 정보를 다른 사람들과 공유하지 마라.
- 03 ㉠ 누군가를 힘들거나 걱정하거나 염려하게 하다: bother(신경 쓰이게 하다, 괴롭히다)
 ㉡ 누구나 사용할 수 있는: public(공공의, 공중의)
- 04 in front of ~: ~의 앞쪽에[앞에]
- 05 B가 사진을 찍는 것에 관심이 있다고 했으므로 관심 있는 것이 무엇인지 묻는 ㉡가 가장 적절하다.
 ① 네가 가장 좋아하는 사진은 무엇이니?
 ② 너는 무엇에 관심이 있니?



- ③ 우리 사진 동아리에 가입할래?
④ 너는 얼마나 자주 사진을 찍니?
⑤ 너는 사진을 잘 찍니?
- 06 「May I + 동사원형 ~?」는 「제가 ~해도 될까요?」라는 의미의 상대방의 허락을 요청하는 표현으로, 개를 버스에 데리고 타도 되냐는 소년의 물음에 대해 여자가 개를 캐리어에 넣어야 한다고 말했으므로 요청을 허락했음을 알 수 있다. 따라서 Yes, 다음에는 you may가 들어가야 적절하다.
- 07 소년: 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니? - ㉠ 나는 내 남동생과 야구 경기에 갈 거야. - ㉡ 너는 야구에 관심이 있니? - ㉢ 별로. 나는 내 남동생이 야구를 좋아하기 때문에 야구 경기에 가는 거야. - ㉣ 너는 정말 착하구나! 그러면 너는 무엇에 관심이 있니? - ㉤ 나는 축구에 더 관심이 있어. 나는 언젠가 축구 경기에 가고 싶어.
- 08 Here it is.: 여기 있습니다.
- 09 Let me + 동사원형 ~.: 제가 ~하게 해 주세요.
- 10 남자가 소녀에게 콘서트 홀 앞에서만 사진을 찍을 수 있다고 말했을 뿐, 소녀가 친구들과 콘서트 홀 앞에서 만날 예정인지 여부에 관해서는 알 수 없다.
① 소녀는 콘서트를 볼 것이다.
② 소녀는 콘서트 티켓을 가지고 있다.
③ 소녀는 콘서트 홀에서 음악을 녹음할 수 없다.
④ 소녀는 밴드의 사진을 찍을 수 없다.
⑤ 소녀는 콘서트 홀 앞에서 친구들을 만날 것이다.
- 11 빈칸에는 문장의 주어 역할을 하는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 들어가야 적절하다.
- 12 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 sleepily 대신 형용사 sleepy를 써야 한다.
- 13 「~하는 것, ~하기」라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있고, 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
- 14 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하는데, 감각동사 뒤에 like를 쓰면 뒤에 명사가 온다.
• 그 오래된 유우는 고약한 냄새가 난다.
• 이 비누는 꽃 같은 냄새가 난다.
- 15 ㉡의 diving은 현재 진행 중인 동작을 나타내는 현재진행형을 만드는 현재 분사이고, 〈보기〉와 나머지는 모두 「~하는 것, ~하기」라는 뜻을 나타내는 동명사이다.
〈보기〉스케이트보드를 타는 것은 정말 재미있다.
① 사람들은 웃는 것을 멈췄다.
② David는 수영장으로 다이빙하고 있다.
③ 그 소년들은 축구를 계속했다.
④ Lisa의 계획은 영화를 보는 것이다.
⑤ 유명한 가수가 되는 것은 내 꿈이다.
- 16 ④의 동사 look은 「~을 보다」라는 뜻으로 쓰인 타동사이고, 나머지는 모두 「~하게 보인다」라는 뜻으로 쓰인 감각동사이다.
① 그 칠리 소스는 매워 보인다.
② 그 테디베어는 매우 귀여워 보인다.
③ 이 스파게티는 아주 맛있어 보인다.
④ 한 남자가 표지판을 주의 깊게 본다.
⑤ 그 괴물은 정말 무서워 보인다.
- 17 「~하는 것, ~하기」라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있고, 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
- 18 감각동사 sound와 feel은 주격 보어로 형용사를 취하며, lovely는 「사랑스러운」이라는 뜻의 형용사이다.
- 19 「어떤 목적이나 상황에 맞거나 적합한」이라는 뜻을 가진 단어는 appropriate(적절한, 적당한)이다.
- 20 앞 문장에 나온 your selfies를 가리킨다.

- 21 주어가 That인 일반동사 3인칭 현재시제 긍정문의 부가의문문이므로 do동사의 3인칭 현재시제 부정형과 대명사 it을 써서 부가의문문을 만든다.
- 22 글의 앞부분에서 셸피를 찍거나 게시하거나 볼 때 예절을 지켜야 한다고 했으므로, 빈칸에는 manners(예절)가 들어가야 적절하다.
- 23 be interested in ~: ~에 관심이 있다
- 24 Here is/are ~.에서 뒤에 some interesting facts라는 복수명사가 왔으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 25 문장의 주어 자리이므로 「~하는 것, ~하기」라는 뜻으로 문장의 주어 역할을 할 수 있는 동명사인 Taking과 Making으로 각각 고쳐야 한다.
- 26 ㉠의 to부정사는 「~하기 위해서」라는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. ㉡는 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
① Joe는 TV를 보기 위해 밤늦게까지 깨어 있었다.
② 우리는 내일 아침에 떠날 계획이다.
③ 나는 에펠탑을 보기 위해 파리를 방문했다.
④ 우리는 열차를 타기 위해 지금 떠나야 한다.
⑤ 나는 숙제를 하기 위해 일찍 집으로 왔다.
- 27 앞 문장에 있는 셸피를 찍는 90퍼센트의 여학생들과 15퍼센트의 남학생들을 가리킨다.
- 28 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 (시간을) 보내다
- 29 (C) 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하여 「~하게 보인다」라는 뜻을 나타낸다.
(D) look like ~: ~처럼 보인다
- 30 학생들이 어떤 필터를 가장 많이 사용하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 얼마나 많은 학생들이 설문조사에 참여했는가? - 300명
② 설문조사에 참여한 학생들은 몇 살인가? - 14세에서 16세
③ 셸피를 찍는 학생들은 몇 퍼센트인가? - 여학생들의 90퍼센트, 남학생들의 15퍼센트
④ 학생들은 어디에서 셸피를 가장 많이 찍는가? - 학교
⑤ 학생들은 어떤 필터를 가장 많이 사용하는가?

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (o) outdoors
02 again and again
03 ㉠ to do ㉡ Are ㉢ interested
04 He wants to bring his dog on the bus.
05 (1) ㉠ one of my interests
⑤ What are you interested in
⑥ may I ask you for some advice
(2) She will make a presentation about photography.
06 (1) Walking every day (2) smells good
07 (1) Recycling[To recycle] cans and paper is a good idea.
(2) This vegetable juice tastes terrible.
08 (1) Exercising every morning is not easy.
(2) My new neighbors look very friendly.
09 (1) ㉠, Her voice sounds beautiful.
(2) ㉡, Playing board games is great fun.
10 Chatting in class is
11 (1) Learning[To learn] foreign languages is difficult.
(2) I felt nervous before my speech.
12 This backpack looks very expensive.
13 (1) 셸피를 찍을 적당한 장소를 골라야 한다.



- (2) 셀피를 게시할 때 신중하게 골라야 한다.
(3) 다른 사람들의 셀피에 좋은 의견을 남겨야 한다.

14 ㉠ don't take selfies ㉡ don't use filters ㉢ outdoors

- 01 '건물 안이 아닌'의 의미를 가진 단어는 outdoors(야외[옥외]에서)이다.
02 again and again: 몇 번이고, 되풀이해서
03 ㉠ What are you going to do ~?: 너는 ~에 무엇을 할 예정이니?
㉡ Are you interested in + (동)명사 ~?: 너는 ~(하는 것)에 관심이 있니?
㉢ I'm interested in + (동)명사 ~.: 나는 ~(하는 것)에 관심이 있어.
04 질문: 소년은 무엇을 하고 싶어 하는가?
05 (1) ㉠ one of + 복수명사: ~들 중 하나
㉡ What are you interested in?: 너는 무엇에 관심이 있니?
㉢ 「May I + 동사원형 ~?」: 제가 ~해도 될까요?
ask A for B: A에게 B를 부탁하다[요청하다]
(2) 질문: 소녀는 무엇에 대해 발표할 것인가?
make a presentation: 발표하다
06 (1) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
(2) smell + 형용사: ~한 냄새가 나다
07 (1) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사나 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
(2) 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취한다.
08 (1) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
(2) look + 형용사: ~하게 보인다
09 (1) 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취한다.
(2) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
10 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다. 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다. 동사 chat(잡담하다)의 동명사형은 chatting이다.
11 (1) '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급한다.
(2) feel + 형용사: ~하게 느끼다, ~한 느낌[기분]이 들다
12 look + 형용사: ~하게 보인다
13 셀피를 찍을 적당한 장소 고르기, 게시할 셀피를 신중하게 고르기, 타인의 셀피에 대한 좋은 의견 남기기가 이에 해당한다.
14 ㉠ 10퍼센트의 여학생들과 85퍼센트의 남학생들이 셀피를 찍지 않는다.
㉡ 7퍼센트의 학생들이 필터를 사용하지 않는다.
㉢ 야외에서 가장 적게 셀피를 찍는다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) bother (2) comment
02 [예시답안] I'm interested in playing the guitar.
03 (1) [예시답안] It feels soft.
(2) [예시답안] They taste very sour.

- 01 (1) 누군가를 힘들거나 걱정하거나 염려하게 하다: bother(신경 쓰이게 하다, 괴롭히다)
(2) 누군가 또는 어떤 것에 대해 당신이 표현하는 의견: comment(의견, 논평)
02 자신의 관심사에 대해 말할 때 「I'm interested in + (동)명사 ~.」을 써서 '나는 ~(하는) 것에 관심이 있어.'라고 말할 수 있다.
03 감각동사 feel과 taste는 주격 보어로 형용사를 취한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
02 1. Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
03 2. Selfie became a new word in the dictionary in 2013.
04 3. Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.
05 Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
06 To find out, we did a survey. We asked three questions to 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
07 Do you take selfies?
08 Do you use filters on your selfies to look good?
09 Where do you usually take selfies?
10 Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.
12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.
13 Check out some of the students' comments.
14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
15 I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
16 My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
17 You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
18 1. Where am I?
19 Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
20 2. Who can see this?
21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
22 3. What kinds of comments should I leave?
23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
24 That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

Lesson

02

Eat Right, Be Happy!

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|----------------|--------------|-------------------|
| A 01 award | 02 dish | 03 local |
| B 01 advice | 02 choice | 03 farm |
| C 01 check out | 02 look like | 03 have in common |
| D 01 Western | 02 include | 03 healthy |
| E 01 main | 02 fry | 03 appetizer |
| 04 serve | 05 balanced | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | | | |
|------|------|----------|------|------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ② | 05 such as |
| 06 ⑤ | 07 ③ | 08 (t)ry | | |

- 01 ③은 '의견, 논평'이라는 뜻의 유의어 관계이지만, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 건강에 좋은 : 건강에 해로운 ② 추가하다, 더하다 : 빼다
 ④ 잊다 : 기억하다 ⑤ 전체 : 후식
- 02 ④ 작물을 재배하거나 동물을 기르는 데 쓰이는 한 구획의 땅: farm(농장)
 ⑥ 특정 지역, 도시 또는 마을에 관련되거나 그곳에서 발생하는: local(현지의, 지역의)
- 03 • thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
 여러분의 관심에 감사 드립니다.
 • for a long time: 오랫동안
 그 기억은 내 마음속에 오랫동안 남아있을 것이다.
- 04 • 우리는 균형 잡힌 아침 식사를 해야 한다. (balanced: ㉠ 균형 잡힌)
 • 네 친구가 이 식당을 추천했니? (recommend: ㉡ 추천하다)
 • 이 영화는 그 축제에서 상을 받았다. (award: ㉢ 상)
 • 나는 적어도 일주일에 한 번 내 방을 청소한다. (at least: 적어도, 최소한)
- 05 such as ~: ~와 같은
- 06 ⑤는 '화석연료는 석유, 천연가스, 그리고 석탄을 포함한다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 exclude(제외하다) 대신 include(포함하다)가 쓰여야 적절하다.
 ① 너는 지금 생선을 튀겨도 된다.
 ② 나는 그 기사에 대한 의견을 말했다.
 ③ 그는 식사 전에 그것을 전채로 먹는다.
 ④ 이 책의 가장 좋은 부분은 결말이다.
- 07 ④ have ~ in common: ~한 공통점이 있다
 Tom과 나는 한 가지 공통점이 있다.
 ⑥ look like ~: ~처럼 보인다
 Alice는 진짜 패션모델처럼 보인다.
- 08 '그것이 어떤 것인지 알아내기 위해 음식이나 음료를 맛보다'의 의미를 가진 단어는 try(먹어 보다)이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|------|--------------|
| 01 ② | 02 recommend |
|------|--------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 F | 07 F | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 ① → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉣ → (㉤) → (㉥)
 02 (㉦) → (㉧) → (㉨) → (㉩) → ㉪ → (㉫) → (㉬) → (㉭)
 03 (㉮) → (㉯) → (㉰) → ㉱ → (㉲) → (㉳) → (㉴) → ㉵
- B 01 too many, good for, better, instead
 02 tired, Yes, often, especially, usually, better, any other suggestions, should
 03 going, going, put in, better, about, not going, should, should
 04 first, recommend, recommend
 05 doing, searching for, When, next, Why don't, recommend, recommend, should
 06 ready, recommend, recommend, the most, something else, How, have, don't, discount
 07 for lunch, Which one, recommend, recommend, have, What, better, Why, try

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- | | | | |
|--------------------------|------|---------------------------|------|
| 01 ② | 02 ⑤ | 03 What do you recommend? | 04 ③ |
| 05 any other suggestions | 06 ⑤ | | |

- 01 「You'd better + 동사원형 ~.」은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.
- 02 빈칸에는 상대방에게 충고하는 표현이 들어가야 적절하다. ⑤ You don't have to eat more healthy food.(너는 좀 더 건강에 좋은 음식을 먹을 필요가 없어.)는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 03 '무엇을 추천하시겠어요?'라는 의미는 What do you recommend?로 표현할 수 있다.
- 04 주어진 문장은 '너는 아침을 먹어야 해.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이므로, 소년이 아침을 먹는지 묻고 나서 아니라고 답하는 소년에게 아침이 기운을 준다고 말하는 Breakfast gives you energy. 앞인 ③에 들어가야 적절하다.
- 05 Do you have any other suggestions?: 다른 제안이 있니?
- 06 매일 운동하는 것이 도움이 될 거라는 소녀의 충고에 소년은 그럴 거라고 했지만 언제 운동을 시작할 것인지는 언급되어 있지 않다.
 ① 소년은 어제 밤에 잠을 잘 잤는가? - 잘 잤다
 ② 소년은 요즘 언제 자주 피곤함을 느끼는가? - 아침
 ③ 소년은 보통 아침을 먹는가? - 먹지 않는다
 ④ 소녀는 소년에게 어떤 충고를 했는가? - 아침을 먹고 매일 운동하는 것이 좋겠다고 했다
 ⑤ 소년은 언제 운동을 시작할 것인가?

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- | | |
|----------------|------|
| 01 which[that] | 02 ② |
|----------------|------|

- A** 01 which 02 who
03 which 04 who
05 who 06 which
- B** 01 나는 가끔 패스트푸드를 먹는다.
02 그 상점들은 좀처럼 바쁘지 않다.
03 나는 항상 책을 천천히 읽는다.
04 Tom은 결코 학교에 지각하지 않는다.
05 우리는 저녁 식사 후에 보통 TV를 본다.
06 너는 자주 치과에 가야 한다.
- C** 01 is 02 are
03 works 04 are
05 has 06 is
- D** 01 often 02 never
03 sometimes 04 always
05 rarely 06 usually
- E** 01 who 02 which
03 which 04 which
05 who 06 who
- F** 01 It often rains in summer.
02 We never go to the mountains.
03 We rarely walk home from school.
04 I sometimes volunteer at the hospital.
05 What do you usually eat for breakfast?
06 I will always miss you when you leave.

- 01 ①, ② 02 ② 03 ①
04 I never eat a hamburger for lunch. 05 ① 06 ④
07 Pass me the book which[that] is on the desk. 08 ⑤
09 ② 10 which[that] 11 ②
12 Sam is always at the top of his class. 13 ④
14 ④ 15 ⑤ 16 ② 17 ④ 18 who
19 ③ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) who can speak four languages
(2) Never forget to lock
- 02 (1) which[that] are difficult[hard]
(2) rarely barks
- 03 (1) Wendy is eating some cookies which[that] smell so good.
(2) I will send an email to my uncle who[that] lives in Canada.
- 04 ① usually ② helps ③ her ④ mother ⑤ in ⑥ the ⑦ kitchen
- 05 (1) This is the boy who sings very well.
(2) The playground is always full of students.
- 06 (1) I am[I'm] reading a book which[that] is popular in Korea.
(2) Kate always swims in the lake.

- 01 선행사 a girl이 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 적절하다.

나는 가수가 되고 싶어 하는 소녀를 안다.

- 02 빈도부사는 일반적으로 조동사 뒤에 위치한다.
- 03 첫 번째 문장은 선행사 The restaurant가 사물이고, 두 번째 문장은 선행사 Students가 사람이므로 빈칸에는 선행사가 사물과 사람일 때 모두 쓸 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
• 유기농 식품을 파는 그 식당은 월요일에 문을 닫는다.
• 공부를 열심히 하는 학생들은 좋은 성적을 받는다.
- 04 never는 '결코[절대/한 번도] ~ 않다'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 eat 앞에 위치한다.
너는 네게 일어난 모든 것을 나에게 말해야 한다.
- 06 always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, 빈도부사는 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다. '~해야 한다'라는 뜻의 조동사 should와 be동사가 쓰인 문장이므로 빈도부사 always는 be동사 뒤에 위치하여, You should be always kind to others.가 되고, 빈칸 ㉔에는 always가 적절하다.
- 07 선행사 the book이 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 쓰여야 올바르다.
- 08 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로, ㉔의 usually는 is 뒤에 와야 한다.
- 09 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시킨다. 선행사가 My neighbor로 3인칭 단수이므로 동사 live는 3인칭 단수형인 lives가 되어야 한다.
- 10 선행사가 사물이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 11 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하며, 의문문에서는 주어 뒤에 위치한다. rarely나 never 등의 빈도부사는 부정의 뜻이 포함되어 있으므로 문장에 또 다시 부정어 not이 들어가지 않는다.
① → Does it often snow in winter?
③ → Tom rarely washes his hands.
④ → I will never watch TV from now on.
⑤ → Nancy usually stays at home on Sundays.
- 12 always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, be동사 뒤에 위치한다.
- 13 ④의 who는 '누가'라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.
① 저 사람은 어제 나를 도와줬던 소녀이다.
② Tom에게 이야기하고 있는 소녀를 아니?
③ 경찰은 자전거를 훔친 도둑을 잡았다.
④ 나는 누가 다음 학급 회장이 될지 궁금하다.
⑤ 문을 연 사람은 내게 친숙해 보였다.
- 14 usually는 '보통, 대개'라는 뜻의 빈도부사로, be동사 뒤에 위치한다.
- 15 ㉔는 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 적절하다.
- 16 ㉔에는 always(항상, 언제나), ㉔에는 never(결코 ~않다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사나 형용사가 쓰인 경우 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략이 가능하다.
줄을 서 있는 많은 사람들이 있다.
- 18 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 that은 who로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 첫 번째 문장: 빈도부사는 조동사 뒤에 위치해야 올바르다.
세 번째 문장: 빈도부사 never는 부정의 뜻이 포함되어 있으므로 문장에 또 다시 부정어를 쓰지 않는다.
- 20 ㉔, ㉔는 동사의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이고, ㉔, ㉔, ㉔는 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.

서술형

- 01 (1) 주격 관계대명사 who가 쓰인 주격 관계대명사절이 선행사 the girl을 수식하도록 문장을 완성한다.
(2) never는 '결코[절대/한 번도] ~ 않다'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 forget 앞에 위치한다.
- 02 (1) 선행사가 questions로 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 문장을 완성한다.
(2) rarely는 '종처럼 ~하지 않는'이라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 barks 앞에 위치한다.
- 03 (1) some cookies를 선행사로 하여 주격 관계대명사 which 또는 that을 써서 주격 관계대명사절을 완성한다.
(2) my uncle을 선행사로 하여 주격 관계대명사 who 또는 that을 써서 주격 관계대명사절을 완성한다.
- 04 usually는 '보통, 대개'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 helps 앞에 위치한다.
- 05 (1) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하므로 sing을 sings로 고쳐야 한다.
(2) always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, be동사 뒤에 위치한다.
- 06 (1) 선행사가 a book으로 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 영작한다.
(2) always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 swims 앞에 위치한다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A 01 자주 | 02 ~와 같은 |
| 03 때때로, 가끔 | 04 that |
| 05 hear | 06 보통, 대개 |
| 07 ~로(서) | 08 ~의 마지막에 |
| 09 결코[절대/한 번도] ~ 않다 | 10 적어도, 최소한 |
| 11 that | 12 looks |
| 13 that | 14 A와 B 둘 다 |
| 15 every day | 16 항상, 언제나 |
| 17 our lunches | 18 ~한 맛이 나다 |
| 19 to try | 20 ~한 공통점이 있다 |
| B 01 this is | 02 the best part |
| 03 often, for lunch | 04 also, such as |
| 05 Sometimes, such as | 06 who live in |
| 07 Let's hear from | 08 serves healthy, balanced |
| 09 usually eat, as, appetizer | 10 Main, often include |
| 11 at the end of | 12 can never forget |
| 13 great with | 14 also, special rule |
| 15 must, at least | 16 Usually, beans, rice |
| 17 are common | 18 comes with |
| 19 which looks like | 20 usually fry |
| 21 because, come from | 22 who, both, and |
| 23 choose, such as, each day | 24 won an award |
| 25 always, taste good | 26 Which, to try |
| 27 have, in common | 28 leave, at |

교과서 속 기타 질문

p.81

- 01 T 02 F

영역별 실력 준비하기

pp.82~88

- | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|------|
| 01 ③ | 02 (a)ppetizer | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 ② | 07 at least | 08 ③ |
| 10 ① | 11 ④ | 12 you should | 13 ⑤ |
| 14 ⑤ | 15 Why don't | 16 ⑤ | 17 ④ |
| 18 ①, ④ | 19 Ted is rarely absent from school. | 20 ② | |
| 21 ② | 22 who[that] | 23 ④ | |
| 24 Kate lent me a book which was not in the library. | | | |
| 25 ⑤ | 26 ② | | |
| 27 Sandra always reads magazines about fashion. | | | |
| 28 ⑤ | 29 ② | | |
| 30 There is a cat which[that] is sitting on the bench. | | | |
| 31 ⑤ | 32 ③ | 33 ⑤ | 34 ④ |
| 35 ③ | | | |
| 36 Oh, I can never forget about baguettes! | | | |
| 37 적어도 30분 동안 점심 식탁에 머무르는 것 38 ⑤ | | | |
| 39 ④ | 40 ② | 41 a fruit which looks like a banana | |
| 42 ⑤ | 43 who[that] | 44 award | 45 ③ |

- 01 ③은 '추가하다, 더하다 : 빼다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
① 주된, 주요한 ② 충고
④ 가격 ⑤ 품목, 항목
- 02 '식사의 주요 부분 이전에 제공되는 작은 접시의 음식'의 의미를 가진 단어는 appetizer(전채)이다.
- 03 ③은 '뉴욕의 현지 시각이 몇 시입니까?'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 national(국가의) 대신 local(현지의, 지역의)이 적절하다.
① 내가 가장 좋아하는 음식은 파스타이다.
② 나는 저녁으로 치킨을 좀 튀길 것이다.
④ 나는 신선한 공기를 좀 마시기 위해 창문을 열었다.
⑤ 그 식당들은 훌륭한 한국 음식을 제공한다.
- 04 • get a discount: 할인을 받다
이번 주말까지 25% 할인을 받으실 수 있습니다.
• get a cold: 감기에 걸리다
나는 일 년 중 이 시기에 항상 감기에 걸린다.
- 05 주어진 영영표는 '둘 이상의 사람들 또는 물건들에 속하거나 공유되는'으로 common(공통의, 흔한)의 뜻을 나타낸다.
① 저 남자는 인기 있는 배우이다.
② 균형 잡힌 식사가 중요하다.
③ 그 아이들은 꽤 활기차 보인다.
④ Brian과 나는 공통의 목표를 가지고 있다.
⑤ 나는 항상 건강에 좋은 음식을 먹으려고 노력하고 있다.
- 06 ⑥ take care of ~: ~을 돌보다[보살피다]
아이들이 동물들을 돌보고 있다.
⑥ for a long time: 오랫동안
우리는 오랫동안 서로를 쳐다봤다.
- 07 at least: 적어도, 최소한
- 08 A가 요즘 수업에 집중할 수 없다고 했으므로 빈칸에는 상대방에게 충고하는 표현이 들어갈 적절하다. ③ Why do you eat breakfast?(너는 왜 아침을 먹니?)는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 09 I recommend ~.는 '저는 ~을 추천합니다.'라는 의미로 상대방에게 추천하는 표현이다.
- 10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 You'd better eat fruit instead.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 eat이다.



- 11 앞 문장에서 네 가지 선택 가능한 것이 있다고 했고, 이렇게 선택 범위가 정해져 있을 때 의문사는 which를 쓴다.
- 12 「You'd better + 동사원형 ~.」은 「너는 ~하는 게 좋겠어.」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「You should + 동사원형 ~.」이 있다.
- 13 소년은 배가 고프지 않다고 했지만 소녀가 소년에게 토마토 수프를 먹는 것을 제안했고, 소년은 그러겠다고 했다.
- 14 소년은 소녀에게 식당과 그곳에서 먹을 국수를 추천했고 소녀는 그에 대한 대답으로는 「우리가 그곳에 가야 할 것 같구나.」가 적절하므로 ㉔의 shouldn't는 should가 되어야 적절하다.
- 15 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 16 소년은 Chang의 식당에 한 번 가봤고, 소녀에게 그곳의 메뉴 중 국수를 추천했다.
- 17 소년은 칠면조 샌드위치와 오렌지 주스를 시켰다.
- 18 선행사 a dog가 동물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
나는 숨털 같은 털을 가지고 있는 강아지를 좋아한다.
- 19 rarely는 '종처럼 ~하지 않는'이라는 뜻의 빈도부사로, be동사 뒤에 위치한다.
- 20 ㉔ 선행사 a baby가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다.
나는 울고 있는 아기를 봤다.
㉔ 선행사 a sandwich가 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다.
Peter는 너무 큰 샌드위치를 먹고 있다.
- 21 빈도부사는 일반적으로 조동사 뒤에 위치한다.
- 22 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 써야 한다.
- 23 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 24 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시킨다. 선행사가 a book으로 3인칭 단수이므로 동사 역시 3인칭 단수형인 was가 되어야 한다.
- 25 from time to time은 「때때로」라는 뜻으로 sometimes와 바꿔 쓸 수 있다.
- 26 선행사에 the only가 포함되어 있을 경우 주격 관계대명사로 that을 써야 하므로 ㉔의 which를 that으로 고쳐야 한다.
- 27 always는 「항상, 언제나」라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 reads 앞에 위치한다.
- 28 ㉔는 선행사에 every가 포함되어 있으므로 주격 관계대명사로 that이 들어가야 적절하다.
- 29 ㉔ 빈도부사는 일반동사 앞에 위치해야 올바르다.
㉔ 빈도부사 rarely는 부정의 뜻이 포함되어 있으므로 문장에 부정어가 들어가지 않아야 올바르다.
㉔ 빈도부사는 be동사 뒤에 위치해야 올바르다.
- 30 sitting이 선행사인 a cat을 수식하는 분사이므로 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략되었다고 볼 수 있다. 선행사가 동물이고 3인칭 단수이므로 관계대명사는 which[that], be동사는 is를 쓴다.
- 31 all (of the) + 명사의 경우에는 명사에 동사의 수를 일치시킨다. ㉔에서 food라는 단수명사가 왔으므로 단수동사인 is를 써야 한다.
- 32 Antonio의 식당은 글쓴이의 집 근처에 있다고 했다.
- 33 at least: 적어도, 최소한
- 34 such as ~: ~와 같은
① ~ 대신에 ② ~보다는 ③ ~을 제외하고 ⑤ ~에 더하여
- 35 (A) 선행사인 students가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
(B) as: ㉔ ~로(서)
(C) for + 숫자: ~ 동안 (cf. during + 기간: ~ 동안)
- 36 빈도부사는 조동사 뒤에 위치해야 하므로 never can을 can never로 고쳐야 한다.

- 37 뒤에 이어지는 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.의 내용을 가리킨다.
- 38 프랑스 학생들이 점심 식탁에 적어도 30분 동안 머물러 있어야 한다는 규칙은 나와 있지만, 프랑스의 학교 점심시간이 얼마나 되는지는 언급되어 있지 않다.
① 한국에서 학생들은 점심으로 자주 무엇을 먹는가? - 밥과 국
② 한국에서 학생들은 반찬들로 무엇을 먹는가? - 불고기나 김치
③ 프랑스에서 학생들은 점심에 전채로 무엇을 먹는가? - 샐러드
④ 프랑스에서 학생들은 신선한 과일을 언제 먹는가? - 점심 식사 마지막에
⑤ 프랑스에서 점심시간은 몇 시간인가?
- 39 each day: 매일
- 40 싱가포르에 사는 사람들은 많은 다른 문화권들 출신이기 때문에 점심에 동양 음식과 서양 음식이 둘 다 있다는 의미가 되어야 하므로 ㉔의 same은 different로 고쳐야 한다.
- 41 which가 이끄는 관계대명사절이 선행사 A plantain을 수식하도록 단어들 을 배열하면 되는데, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 look을 3인칭 단수형 looks로 바꿔야 한다.
- 42 채소와 과일이 현지 농장에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 「~ 때문에」라는 의미의 접속사 because가 적절하다.
- 43 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 44 「우수하거나 존경 받는 일을 한 것에 대해 누군가나 어떤 것에 주어지는 상 같은 것」이라는 뜻을 가진 단어는 award(상)이다.
- 45 Bruno의 학교 급식이 보통 튀긴 음식인 것이 아니라, Bruno가 좋아하는 플랜테인의 일반적인 조리 방법이 튀기는 것이라고 말하고 있다.
① Bruno는 보통 점심으로 콩과 쌀을 먹는다.
② Bruno가 가장 좋아하는 점심은 플랜테인을 포함한다.
③ Bruno의 학교 급식은 보통 튀긴 음식이다.
④ Nicole의 학교 급식은 항상 건강에 좋다.
⑤ Nicole의 학교 급식은 맛이 좋다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 balanced 02 ④ 03 ③ 04 ③ 05 ③
06 (W)hat (d)o (y)ou (r)ecommend 07 ③
08 ㉔ sandwiches ㉔ onions and carrots 09 ④
10 ③, ④ 11 ① 12 ② 13 ② 14 ④
15 ②
16 Henry is looking at the sharks which are in the aquarium.
17 We should never touch the wire with wet hands.
18 ② 19 ③ 20 ① 21 ⑤ 22 ④
23 ③ 24 include 25 ② 26 which[that]
27 ④ 28 ④ 29 our lunches 30 ④

- 01 동사 mix(섞다)와 과거분사형 형용사인 mixed(뒤섞인, 혼합된)의 관계이므로 빈칸에는 동사 balance(균형을 잡다)의 과거분사형인 balanced(균형 잡힌)가 적절하다.
- 02 ㉔ check out ~: ~을 확인하다
너는 새 역사 교과서를 확인해 봤니?
㉔ both A and B: A와 B 둘 다
Paul과 Alice 둘 다 야구에 관심이 많다.
- 03 • 나는 동양 철학을 공부하고 있다. (Eastern: ㉔ 동양의)
• 그 농장은 다양한 채소들로 가득 차 있다. (farm: ㉔ 농장)



- 축제에 적어도 100명의 사람들이 있다. (at least: 적어도, 최소한)
- 너는 총액에 5달러를 더해야 한다. (add: ➕ 추가하다, 더하다)
- 04 ‘특정 사회, 집단, 장소 또는 시간의 믿음, 관습, 예술 등’이라는 뜻을 가진 단어는 culture(문화)이다.
- 05 ‘You’d better + 동사원형 ~.’은 ‘너는 ~하는 게 좋겠어.’라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이며, ‘너는 ~해야 해.’라는 의미의 ‘You should + 동사원형 ~.’으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 A의 질문에 대해 B가 음식을 추천하고 있으므로 빈칸에는 ‘무엇을 추천하시겠어요?’라는 의미로 상대방에게 추천을 요청하는 표현인 What do you recommend가 적절하다.
- 07 ‘너는 ~하는 게 좋겠어.’라는 의미로 상대방에게 충고할 때는 ‘You’d better + 동사원형 ~.’으로 표현할 수 있다. 따라서 ③의 putting을 put으로 고쳐야 한다.
- 08 ㉓는 앞에 나온 sandwiches를 가리키고, ㉔는 onions and carrots를 가리킨다.
- 09 김 선생님이 건강에 좋은 음식을 좋아하는 것이 아니라, 요리 대회를 위해 건강에 좋은 음식을 만들어야 한다고 말했다.
 - ① 요리 대회는 내일 열릴 것이다.
 - ② Justin은 대회에서 샌드위치를 만들 것이다.
 - ③ Justin은 양파와 당근을 좋아하지 않는다.
 - ④ 김 선생님은 그의 건강을 위해 건강에 좋은 음식을 좋아한다.
 - ⑤ Justin은 그의 샌드위치를 위해 양파와 당근을 살 것이다.
- 10 소녀는 피곤해 하는 소년에게 아침 식사를 하고 매일 운동을 하라는 충고를 했다.
- 11 첫 번째 문장은 선행사 the teacher가 사람이고, 두 번째 문장은 선행사가 some tips로 사물이므로 빈칸에는 선행사가 사람과 사물일 때 모두 쓸 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 - 우리는 학교에서 영어를 가르치시는 선생님을 좋아한다.
 - 여기 네가 좋은 공부 습관을 기르는 것을 도울 몇 가지 조언들이 있다.
- 12 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치한다.
- 13 rarely는 ‘종처럼 ~하지 않는’이라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 올바른 문장은 John rarely goes to the library on weekdays.이고, 빈칸 ㉔에는 goes가 적절하다.
- 14 ㉔는 선행사에 the only가 포함되어 있으므로 주격 관계대명사로 that을 써야 한다.
- 15 ㉔의 who는 ‘누가’라는 의미의 의문사인 반면, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.
 - ① 연을 날리고 있는 아이는 나의 사촌이다.
 - ② 나는 누가 100미터 경주에서 이겼는지 모른다.
 - ③ Meg는 의사가 되고 싶어하는 친구가 한 명 있다.
 - ④ 너는 어제 우리를 도와줬던 소년을 기억하니?
 - ⑤ Alex는 다른 나라에 사는 나의 삼촌이다.
- 16 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 17 never는 ‘결코[절대/한 번도] ~ 않다’라는 뜻의 빈도부사로, 조동사 should 뒤에 위치한다.
- 18 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하고, 의문문에서는 주어 뒤에 위치한다.
- 19 such as ~: ~와 같은
- 20 선행사 students가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who가 들어가야 적절하다.
- 21 다른 나라가 아니라 한국에서 특별한 요리로 피자, 비빔밥 또는 파스타를 제공한다고 나와 있다.
 - ① 민준이는 음식 리포터이다.
 - ② 민준이는 한국에서 왔다.

- ③ 한국에서 학교들은 점심에 밥과 국을 자주 제공한다.
- ④ 한국에서 학교들은 점심에 반찬들로 불고기 또는 김치를 제공한다.
- ⑤ 다른 나라에서 학교들은 특별한 요리들로 피자, 비빔밥 또는 파스타를 제공한다.
- 22 Belle의 학교가 건강에 좋고 균형 잡힌 식사를 제공한다는 주어진 글에 이어, 그 식사의 구성이 어떻게 되어 있는지 설명하기 시작하는 ㉔가 이어진 다음, also라는 표현으로 ㉔에 부연 설명을 하는 ㉔가 이어지고 나서, ㉔의 baguettes를 They로 받는 ㉔가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 23 as: ㉔ ~로(서)
- 24 ‘누군가나 어떤 것을 그룹이나 어떤 것의 일부로 포함하다’라는 뜻을 가진 단어는 include(포함하다)이다.
- 25 ㉔ in: ㉔ ~에
 - ㉔ come with ~: ~이 달려 있다
- 26 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
- 27 채소와 과일이 현지 농장에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 ㉔가 적절하다.
- 28 감각동사 taste 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 ㉔에는 good이 적절하다.
- 29 앞에 나온 our lunches를 가리킨다.
- 30 올해가 아니라 작년에 상을 받았다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- | | | | |
|--|---------|---|----------------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 ㉔ | 04 in common |
| 05 You should | 06 ㉔ | | |
| 07 Are you ready to order? | | 08 ㉔ | 09 ㉔ |
| 10 ㉔ | 11 ㉔, ㉔ | | |
| 12 Our school bus is always here by 8 a.m. | | | 13 ㉔ |
| 14 ㉔ | 15 ㉔ | 16 ㉔ | 17 which[that] |
| 18 ㉔ | 19 ㉔ | 20 students who live in other countries | |
| 21 ㉔ | 22 ㉔ | 23 baguettes | 24 ㉔ |
| 25 ㉔ | 26 ㉔ | 27 ㉔ | 28 ㉔ |
| 29 Our lunches are always healthy | | 30 ㉔ | |
- 01 <보기>는 ‘선택하다 : 선택’이라는 뜻으로 ㉔의 ‘충고하다 : 충고’와 마찬가지로 ‘동사 : 명사’의 관계이다.
 - ① 농장 : 농부
 - ③ 추가하다, 더하다 : 빼다
 - ④ 건강 : 건강에 좋은
 - ⑤ 문화 : 문화의
 - 02 네 번째 빈칸에는 whole(전부)이 아니라 part(부분)가 들어가야 적절하다.
 - 전채로 빵을 즐기세요. (appetizer: ㉔ 전채)
 - 나는 너의 부정적인 의견을 찾았다. (comment: ㉔ 의견, 논평)
 - 그 기자는 한 남자를 인터뷰하고 있다. (reporter: ㉔ 리포터, 기자)
 - 이것은 그 영화의 가장 좋은 부분이다. (part: ㉔ 부분)
 - Eric은 소설과 만화책 같은 많은 책을 가지고 있다. (such as ~: ~와 같은)
 - 03 ㉔ 식사 때, 식당 등에서 누군가에게 음식이나 음료를 주다: serve((음식 등을) 제공하다)
 - ㉔ 누군가가 특정한 체제, 경기, 또는 상황 안에서 할 수 있거나 할 수 없는 것을 설명하는 진술: rule(규칙)
 - 04 have ~ in common: ~한 공통점이 있다
 - 05 ‘You’d better + 동사원형 ~.’은 ‘너는 ~하는 게 좋겠어.’라는 의미로 비슷한 표현으로는 ‘You should + 동사원형 ~.’이 있다.
 - 06 빈칸 뒤에 이어지는 대답에서 남자가 음식을 추천하고 있으므로, 빈칸에는 상대방에게 추천을 요청하는 표현이 들어가야 적절하다.



- 07 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 08 소년이 고객이므로 order(주문하다)는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. 다른 것을 추천해 달라고 요청할 때는 Could you recommend something else?가 적절하다.
- 09 소년이 음식 값으로 얼마를 내야 하는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 여자의 직업은 무엇인가? - 식당 종업원
 ② 소년은 어떤 음식을 좋아하지 않는가? - 닭고기
 ③ 소년은 어떤 음료를 주문했는가? - 오렌지 주스
 ④ 소년은 얼마나 할인 받을 수 있는가? - 500원
 ⑤ 소년은 음식값으로 얼마를 지불해야 하는가?
- 10 소년: 안녕, 지우야. 너는 지금 무엇을 하고 있니? - 소녀: 나는 우리 학교 파티를 위해 식당을 찾고 있어. - 소년: 와! 파티가 언제야? - ㉞ 다음 주 금요일이야. 우리는 Bella의 식당에 가고 싶은데, 그곳은 너무 비싸. - ㉞ Chang의 식당을 확인해 보는 게 어때? 내가 그곳에 한 번 가 봤어. 음식과 가격이 괜찮았어. - ㉞ 좋은 것 같구나. 그곳에서 무엇을 추천하니? - ㉞ 나는 국수를 추천해. - ㉞ 우리가 그곳에 가야 할 것 같구나. 고마워.
- 11 선행사 fruits가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
 달콤한 냄새가 나는 과일들이 있다.
- 12 always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, be동사 뒤에 위치한다.
- 13 ㉞ 선행사 a picture가 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
 이것은 우리 가족 여행을 보여 주는 사진이다.
 ㉞ 선행사 The person이 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
 어젯밤에 내게 전화한 사람은 나의 고모였다.
- 14 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치한다.
- 15 선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 주격 관계대명사로 that을 써야 한다.
- 16 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 17 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 18 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하고, 의문문에서는 주어 뒤에 위치한다. rarely나 never 등의 빈도부사는 부정의 뜻이 포함되어 있으므로 문장에 또 다시 부정어 not이 들어가지 않는다.
- 19 주어진 문장은 '저희는 또한 불고기나 김치 같은 반찬들을 먹는다.'라는 의미이므로, 한국에서 점심으로 밥과 국을 먹는다는 내용이 나온 뒤인 ㉞에 들어야 적절하다.
- 20 who가 이끄는 관계대명사절이 선행사 students를 수식하도록 문장을 완성한다.
- 21 ㉞와 ㉞의 as는 '~로(서)'라는 뜻의 전치사로 쓰였다. 나머지는 모두 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
 ① 나는 아팠기 때문에 집에 있었다.
 ② 나는 Jones 씨를 의사로서 존경한다.
 ③ 어두워지고 있기 때문에 나는 집에 가야 한다.
 ④ James는 너무 어리기 때문에 운전할 수 없다.
 ⑤ 그 아이는 피곤했기 때문에 곧 잠이 들었다.
- 22 전체 다음에 먹는 음식으로 제시되고 있으므로 '주' 요리에 해당하는 Main dishes가 되어야 한다. main의 영영풀이로는 ① '가장 중요하거나 더 큰'이 적절하다.
- 23 앞에 나온 baguettes를 가리킨다.
- 24 점심 식탁을 30분 동안 치워야 하는 것이 아니라 적어도 30분 동안 점심 식탁에 머물러 있어야 한다고 나와 있다.
- 25 come with ~: ~이 달려 있다
- 26 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시킨다. 선행사 a fruit이 3인칭 단수이므로 ①은 3인칭 단수형 looks가 되어야 한다.

- 27 ㉞ 채소와 과일이 현지 농장에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because가 적절하다.
 ㉞ 싱가포르에 사는 사람들은 많은 다른 문화권들 출신이기 때문에 점심에 동양 음식과 서양 음식이 둘 다 있다는 인과 관계가 성립하므로 빈칸에는 '그래서'라는 의미의 접속사 so가 적절하다.
- 28 주격 관계대명사 who는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.
- 30 왜 많은 다른 문화권들에서 온 사람들이 싱가포르에 살고 있는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 브라질에서 학생들은 보통 점심으로 무엇을 먹는가? - 콩과 쌀
 ② Bruno가 가장 좋아하는 점심에는 무엇이 포함되어 있는가? 플랜테인
 ③ 왜 많은 다른 문화권들 출신의 사람들은 싱가포르에 사는가?
 ④ 싱가포르에서 학생들은 어떤 종류의 요리들을 점심으로 선택할 수 있는가? - 카레, 국수 또는 파스타와 같은 요리들
 ⑤ Nicole의 학교는 작년에 어떤 상을 받았는가? - 건강에 좋은 학교 음식

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (a)ward
 02 such as
 03 ㉞ What do you recommend?
 ㉞ I recommend the pizza and salad.
 04 You'd better eat fruit instead.
 05 ㉞ What do you recommend?
 ㉞ I recommend the fried noodles.
 ㉞ you'd better have some food
 06 (1) who is playing the piano
 (2) always keeps correct time
 07 (1) Yesterday I saw a car which was really old.
 (2) I will never forget my days at school.
 08 (1) Neil is my best friend who[that] helps me a lot at school.
 (2) I ate the apple which[that] was in the refrigerator.
 09 ① usually ② take ③ off ④ on ⑤ time
 10 that invented the telephone
 11 (1) eat too much sugar
 (2) always buys some flowers
 12 (1) I have a camera which[that] makes excellent photos.
 (2) Lisa rarely participates in after-school classes.
 13 (1) They often come with meat or fish.
 (2) They eat fresh fruit at the end of the lunch.
 14 (1) which → who[that]
 (2) always are → are always
 15 (1) common
 (2) A plantain is a fruit which looks like a banana.

- 01 '우수하거나 존경 받는 일을 한 것에 대해 누군가나 어떤 것에 주어지는 상 같은 것'이라는 뜻을 가진 단어는 award(상)이다.
 02 such as ~: ~와 같은
 03 ㉞ What do you recommend?: 무엇을 추천하시겠어요?
 ㉞ I recommend ~: 저는 ~을 추천합니다.



- 04 You'd better ~.를 이용하여 영작할 수 있는데, better 다음에는 동사원형이 온다는 점에 유의한다.
- 05 ㉠ What do you recommend?: 무엇을 추천하시겠어요?
 ㉡ I recommend ~.: 저는 ~을 추천합니다.
 ㉢ You'd better + 동사원형 ~.: 너는 ~하는 게 좋겠어.
- 06 (1) 주격 관계대명사 who가 쓰인 주격 관계대명사절이 선행사 the boy를 수식하도록 문장을 완성한다.
 (2) always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 keeps 앞에 위치한다.
- 07 (1) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 (2) 빈도부사 never는 부정의 뜻이 포함되어 있어서 문장에 또 다시 부정어가 들어가지 않아야 하므로 won't를 will로 고쳐야 한다.
- 08 (1) my best friend를 선행사로 하여 주격 관계대명사 who 또는 that을 써서 주격 관계대명사절을 완성한다.
 (2) the apple을 선행사로 하여 주격 관계대명사 which 또는 that을 써서 주격 관계대명사절을 완성한다.
- 09 usually는 '보통, 대개'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 take 앞에 위치한다. take off: 이륙하다
- 10 선행사가 서수로 수식을 받으므로 주격 관계대명사 that을 이용하여 문장을 완성한다.
- 11 (1) 선행사가 Children으로 사람이므로 주격 관계대명사 that이 쓰였고, 시제가 현재이고 선행사가 복수이므로 관계대명사절 안의 동사는 eat을 쓴다.
 (2) always는 '항상, 언제나'라는 뜻의 빈도부사로, 일반동사 buys 앞에 위치한다.
- 12 (1) 선행사가 a camera로 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 영작하면 되는데, 선행사가 3인칭 단수이므로 동사 make도 3인칭 단수형 makes가 되어야 한다.
 (2) '종종 ~하지 않는'라는 뜻의 빈도부사 rarely는 일반동사 participates 앞에 위치한다. participate in ~: ~에 참여하다
- 13 (1) 질문: Belle의 학교의 주 요리에는 자주 무엇이 함께 나오는가?
 (2) 질문: Belle의 학교 학생들은 신선한 과일을 언제 먹는가?
- 14 (1) 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 (2) 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치한다.
- 15 (1) 둘 이상의 사람 또는 사물들에 속하거나 공유되는 → common (공통의, 흔한)
 (2) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하므로 3인칭 단수형 looks가 적절하다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) include (2) common
 02 [예시답안] You'd better get some rest.
 03 who[that] is painting a picture

- 01 (1) 누군가나 어떤 것을 그룹이나 어떤 것의 일부로 포함하다 → include (포함하다)
 (2) 둘 이상의 사람 또는 사물들에 속하거나 공유되는 → common (공통의, 흔한)
 02 상대방에게 충고할 때 「You'd better + 동사원형 ~.」을 써서 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라고 말할 수 있다.
 03 선행사 the girl이 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 행동을 묘사하도록 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
 02 For many students, lunch is the best part of the school day.
 03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
 04 We also have side dishes, such as *Bulgogi* or *Gimchi*.
 05 Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
 06 What do students who live in other countries eat for lunch?
 07 Let's hear from our food reporters!
 08 Our school serves healthy and balanced meals.
 09 We usually eat a salad as an appetizer.
 10 Main dishes often include meat or fish.
 11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.
 12 Oh, I can never forget about baguettes!
 13 They're great with cheese.
 14 Our school also has a special rule.
 15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
 16 Usually, we have beans and rice for lunch.
 17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
 18 My favorite lunch comes with plantains.
 19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
 20 We usually fry plantains.
 21 Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
 22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
 23 Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
 24 My school won an award for healthy school food last year.
 25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
 26 Which school lunch do you want to try?
 27 Does it have anything in common with your school lunch?
 28 Please leave your comments at www.chopchoplunch.com.

Lesson 03

Understand the World

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|-----------------|---------------|------------------|
| A 01 valuable | 02 guard | 03 greet |
| B 01 meaning | 02 colored | 03 traditional |
| C 01 watch over | 02 is full of | 03 are afraid of |
| D 01 lazy | 02 believe | 03 scary |
| E 01 evil | 02 darkness | 03 remind |
| 04 symbol | 05 protect | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|----------------|------|------|------------------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ③ | 04 ② |
| 05 For example | 06 ⑤ | 07 ④ | 08 (t)raditional |

- 01 ②는 '무례한 : 예의 바른'이라는 뜻의 반의어 관계이지만, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 게으른 ③ 도착하다 ④ 무서운 ⑤ 국제의
- 02 ㉠ 많은 돈의 가치가 있는: valuable(귀중한, 값비싼)
㉢ 다른 것을 나타내기 위해 사용되는 기호, 모양, 또는 물체: symbol(상징(물))
- 03 • be afraid of ~: ~을 무서워하다
나는 거미를 무서워하지 않는다.
• be full of ~: ~으로 가득 차다
놀이공원은 아이들로 가득 차 있었다.
- 04 • 나는 자물쇠 안에서 열쇠를 돌렸다. (lock: 🔒 자물쇠)
• Amy는 높은 베개를 베고 잔다. (pillow: 🛏 베개)
• Harry와 Ron은 서로 쳐다봤다. (each other: 서로)
• 우리는 어둠 속에서 길을 찾아냈다. (darkness: 🌑 어둠)
- 05 for example: 예를 들어
- 06 ⑤는 '우리 팀은 3대 1로 이김으로써 승리를 얻었다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 defeat(패배) 대신 victory(승리)가 적절하다.
① 많은 사람들은 세계 평화를 위해 기도한다.
② 하트 모양은 사랑의 상징이다.
③ 웃은 당신을 추위로부터 보호해준다.
④ 한 남자가 운 좋게도 보물상자를 발견했다.
- 07 ㉠ remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
이 노래는 나에게 프랑스 여행을 생각나게 한다.
㉢ watch over ~: ~을 지켜보다
부모님은 항상 자신들의 자녀를 지켜본다.
- 08 '매우 오래된 관습, 신념, 또는 이야기에 관련되거나 기초한'의 의미를 가진 단어는 traditional(전통적인)이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- | | |
|---------|-------------------------|
| 01 Have | 02 What does that mean? |
|---------|-------------------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 F | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

- A 01 (㉠) → ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧)
02 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉣ → (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨)
03 ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉤) → (㉥) → ㉦ → ㉧ → (㉨) → (㉩)
- B 01 Have, been, haven't, have, was, interesting, hope
02 Welcome to, traditional, exciting, Which, Let's, Have, played, haven't, traditional, How, bat, try
03 traditional, each other, Have, been, haven't, full moon, on, go, should, powder, more beautiful, for
04 as, What, mean, means
05 isn't it, about, thinking, one, means something bad, What, mean, means, same, about
06 What, rude, Which, who, toward, wrong, showing, making, What, mean, means
07 brings, here, to see, what, say, means, Have, been, haven't, What, mean, means

교과서 대화 다지기

Step 2

p.117

- | | | | |
|------|----------|------------------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 Have you ever | 04 ② |
| 05 ④ | 06 means | 07 ② | |

- 01 「Have you ever + 과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현이다.
- 02 ④ What do you think about "TGIF"? (너는 'TGIF'에 대해 어떻게 생각하니?)를 제외한 나머지는 모두 어떤 것의 의미를 묻는 표현이다.
- 03 '너는 ~에 대해 들은 적이 있니?'라고 물을 때 Have you ever heard of/about ~?를 쓸 수 있다.
- 04 What does ~ mean ~?은 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이므로, 빈칸에는 "DIY"에 대해 상대방에게 의미를 알려 주는 표현인 ㉡가 들어가야 적절하다.
- 05 상대방에게 경험이 있는지 물을 때 현재완료로 써서 「Have you ever + 과거분사 ~?」(너는 ~해 본 적이 있니?)로 나타낼 수 있는데, 이에 대한 부정의 대답은 No, I haven't.로 한다.
- 06 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현에 대한 대답은 It means ~.로 할 수 있다.
- 07 Santiago와 Cathy가 아니라 댄서들이 무대 위에서 춤을 쳤다.

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- | | |
|----------------|-------------|
| 01 has learned | 02 so, that |
|----------------|-------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A 01 been 02 tried
03 repaired 04 cleaned
05 driven 06 had
- B 01 그 공원은 매우 가까워서 나는 그곳에 걸어가 수 있다.
02 음악이 너무 커서 나는 네 말을 들을 수 없다.
03 그 상자가 너무 무거워서 나는 그것을 들 수 없었다.
04 나는 너무 긴장해서 다리가 떨리고 있었다.
05 날씨가 너무 더워서 우리는 밖으로 나가지 않았다.



06 그 시계는 너무 비싸서 나는 그것을 사지 않았다.

C 01 has gone 02 have, seen

03 has known 04 has, made

05 has not arrived 06 Have, sung

D 01 The man is so rich that he can buy a yacht.

02 It was so cold that we stopped playing.

03 The food smelled so bad that I couldn't eat it.

04 I was so hungry that I ate all the cookies.

05 Paul is so young that he can't do things on his own.

06 The program was so boring that I turned off the TV.

E 01 for 02 ever

03 never 04 just

05 yet 06 since

F 01 so fat that it can't run

02 so hard that I felt tired

03 so late that we can't start now

04 so exciting that it became popular

05 so hot that we decided to go swimming

06 so fast that the man couldn't catch him

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ③ 05 ⑤

06 so, that 07 Have, made 08 ⑤

09 have worked 10 ④ 11 has just came first

12 The bag is so expensive that I can't buy it. 13 ①

14 ② 15 ⑤ 16 ③ 17 hasn't → haven't

18 Alex was so sick that he couldn't go to school. 19 ①

20 ④

서술형

01 (1) has just won (2) so warm that

02 (1) Taylor has not[hasn't] opened his present yet.

(2) The shirt is so small that I can't wear it.

03 so slow that she can't win the race

04 (1) Sam has fallen asleep at his desk.

(2) He has played golf since 2017.

05 (1) We have just missed the train to London.

(2) Mark is so friendly that I like him.

06 (1) Edwards has taught math since last year.

(2) I was so nervous that I couldn't sleep.

01 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 쓴다. 동사 be의 과거분사는 been이다.

John과 나는 초등학교 이후로 친구였다.

02 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸 수 있다. so 다음에는 형용사나 부사가 오고, that 다음에는 주어와 동사를 갖춘 절이 온다.

03 현재완료는 four months ago와 같이 명백한 과거를 나타내는 부사구와 함께 쓸 수 없다.

04 첫 번째 문장은 「so + 형용사[부사] + that ...」 구문이고, 두 번째 문장은 「such a[an] + 형용사 + 명사 + that ...」 구문이다.

• 이 침대는 너무 작아서 내가 그 위에서 잘 수 없다.

• 그것은 너무 지루한 콘서트여서 우리는 일찍 떠났다.

05 주어진 우리말을 영작하면 Jamie has already read a lot of books.이므로, 빈칸 ④에는 동사 read(읽다)의 과거분사 read가 적절하다.

06 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸 수 있다.

07 '~한 적이 있다'라는 의미는 현재완료(have[has] + 과거분사)의 경험 용법에 해당하는데, 의문문이므로 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태가 되어야 한다. 동사 make(만들다)의 과거분사는 made이다.

08 ⑥의 빈칸 다음에 「(a[an]) + 형용사 + 명사」가 이어지고 있으므로 빈칸에는 such가 적절하다. 나머지는 모두 빈칸 뒤에 형용사가 이어지고 있으므로 so가 적절하다.

09 2년 전부터 여기에서 일하기 시작해서 현재까지 계속 일하고 있으므로 현재완료의 계속 용법으로 나타낼 수 있다.

10 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸 수 있다.

11 '막 ~했다'라는 의미는 현재완료의 완료 용법으로 나타낼 수 있고, 부사 just는 have와 과거분사 사이에 위치한다.

12 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

13 <보기>와 ①은 현재완료의 결과 용법으로 쓰였다. ②는 완료, ③은 경험, ④, ⑤는 계속 용법으로 쓰였다.

<보기> Paul은 캐나다에 가 버렸다.

① Stella는 열쇠를 또 잃어버렸다.

② 그 뮤지컬은 이미 시작되었다.

③ 나는 바다에서 결코 수영해 본 적이 없다.

④ Beth는 10년 동안 일기를 써 왔다.

⑤ 그는 2010년 이후로 20권 이상의 책을 써 왔다.

14 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문은 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.

그 햄버거는 너무 커서 나는 그것을 먹을 수 없었다.

15 ⑤는 현재완료의 경험 용법이고, 나머지는 모두 계속 용법이다.

① Tom은 중학교 이후로 그녀를 알아왔다.

② Jones 씨는 2010년 이후로 선생님이였다.

③ 그 축구팀은 20분 동안 한 골을 넣었다.

④ 그 아이들은 세 시간 동안 운동장에서 놀았다.

⑤ 나는 외국인 친구들을 위해 한국의 전통 음식을 한 번 요리해 본 적이 있다.

16 (A) 뒤에 to부정사가 이어지므로 too가 적절하다.

(B) 뒤에 형용사 delicious가 쓰였으므로 so가 적절하다.

(C) such 다음에는 「(a[an]) + 형용사 + 명사」가 이어져야 한다.

17 주어가 Tim and Mike로 복수이므로 hasn't를 haven't로 고쳐야 한다.

18 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

19 ④, ⑤는 경험 용법이고, ⑥는 결과, ⑦는 완료, ⑧는 계속 용법이다.

④ 개가 너를 문 적이 있니?

⑤ Anthony는 그의 책을 버스에 두고 내렸다.

⑥ Fred는 호주에 몇 번 간 적이 있다.

⑦ 나는 15층에서 막 Brian을 봤다.

⑧ Anne은 오랫동안 Diana로부터 소식을 듣지 못했다.

20 '매우[너무] ~해서 ...하다'의 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ...」로 나타낼 수 있다.

① 나는 너무 피곤해서 잠자리에 들어야 했다. (too → so)

② 그는 너무 키가 작아서 롤러코스터를 탈 수가 없다. (so → too)

③ 그 커피는 너무 뜨거워서 나는 그것을 마실 수 없었다. (what → that)

④ Alice는 키가 매우 커서 나는 그녀를 쉽게 알아볼 수 있다.

⑤ 그것은 너무 지루한 책이어서 나는 그것을 다 읽지 못했다. (so → such a)

서술형

- 01 (1) '막 ~했다'라는 의미는 현재완료의 완료 용법에 해당하므로 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내며, 부사 just는 have와 과거분사 사이에 위치한다.
(2) '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 02 (1) '아직 ~하지 않았다'라는 의미는 현재완료의 완료 용법으로 나타낼 수 있고, 부사 yet은 문장 끝에 위치한다. 현재완료의 부정문은 「have[has] + not + 과거분사」의 형태로 쓴다.
(2) '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문이나 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문을 쓸 수 있다.
- 04 (1) 과거에 일어난 일로 인해 현재에 나타난 결과를 나타내므로, 결과를 나타내는 현재완료를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
(2) 과거의 동작이 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로, 계속을 나타내는 현재완료를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 (1) 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내므로 miss를 과거분사인 missed로 고쳐야 한다.
(2) such 다음에는 「(a[an]) + 형용사 + 명사」가 이어져야 하므로, such를 so로 고쳐야 한다.
- 06 (1) '~해 왔다'라는 의미의 현재완료의 계속 용법으로 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내고, 과거 시점 앞에는 since를 쓴다.
(2) so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- A 01 부사적 02 to
03 ~으로 가득 차다 04 장수
05 A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
06 to 07 서로
08 seen
09 매우 낱아서 나는 정말로 알 수 없다
10 오랫동안 11 thought
12 fish 13 ~을 지켜보다
14 ~처럼 보이다 15 ~하게 보이다
16 believed 17 heard
18 ~을 무서워하다 19 the drawing
- B 01 to meet, from 02 to stay, for
03 When, shows him, room 04 will stay, is full of, Look at
05 these things 06 bats
07 pillow, scary 08 symbols, luck, long life
09 surprising, remind, of 10 shows Peter, room
11 greet each other 12 Have, ever seen, before
13 haven't, so old that
14 For, have thought, even when
15 interesting 16 watch over, why, looks like
17 understand 18 outside, walk around
19 piece of, looks scary 20 mean

- 21 is it
22 it is, every morning, means, many, have believed
23 I've never heard 24 afraid of, Could you, for
25 I'll draw, for 26 Put, above, will protect
27 I will
28 so much that 29 all the, symbols
30 a lot, them, to visit, with

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 T 02 T

영역별 실력 근하기

pp.132~138

- 01 ⑤ 02 (r)emind 03 ④ 04 afraid of 05 ③
06 ② 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
10 Have you ever tried Italian food?
11 What does that mean in Korea? 12 ④ 13 ⑤
14 ⑤ 15 ① 16 ② 17 five sticks
18 ③ 19 ① 20 ⑤ 21 ② 22 ⑤
23 It was so hot that I opened all the windows.
24 have just found 25 ④ 26 has lived
27 The girl is so diligent that she always arrives at school first.
28 ⑤ 29 ④ 30 Eric has not[hasn't] eaten curry.
31 ④ 32 ② 33 ④ 34 ③
35 그것들은 행운과 장수를 상징한다. 36 ④
37 It's so old that I can't really tell 38 ③ 39 ④
40 ⑤ 41 ③ 42 I've never heard that before.
43 all the traditional Korean symbols in this house
44 evil 45 ③

- 01 ⑤는 '승리 : 패배'의 의미로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 종류 ② 게으른 ③ 시작되다[하다] ④ 도착하다
- 02 '누군가가 어떤 것에 대해 다시 생각하게 만들다'의 의미를 가진 단어는 remind(상기시키다, 생각나게 하다)이다.
- 03 symbol: 상징(물)
- 04 be afraid of ~: ~을 무서워하다
- 05 • search for ~: ~을 찾다
내가 책을 찾는 것을 도와줄래?
• for example: 예를 들어
나는 몇 가지 악기를 연주할 수 있는데, 예를 들어 기타와 피아노이다.
- 06 ㉔는 '저의 무례한 행동에 대해 사과 드립니다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 polite(예의 바른) 대신 rude(무례한)가 쓰여야 적절하다.
㉔ 나는 그 소문을 믿지 않았다.
㉔ Fred는 내 손바닥 위에 동전 한 개를 놓았다.
㉔ 전쟁 후에, 사람들은 진정으로 평화를 바랐다.
- 07 주어진 영영풀이의 뜻은 '매우 오래된 관습, 신념, 또는 이야기에 관련되거나 기초한'으로 traditional(전통적인)의 뜻을 나타낸다.
① 게으르지 마라.
② 그것은 네게 귀중한 경험이 될 것이다.
③ 꿈속에서, 무서운 괴물들이 나를 쫓아왔다.



- ④ 사람들은 국제적인 축제를 즐기고 있다.
 ⑤ 그들은 한국의 전통 의상인 한복을 입고 있다.
- 08 「Have you ever + 과거분사 ~?」에 대한 대답은 긍정일 때는 Yes, I have., 부정일 때는 No, I haven't.로 할 수 있다.
- 09 What does ~ mean? ~은 '~이 무엇을 의미하니?', ~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이다.
- 10 '너는 ~에 대해 먹어 본 적이 있니?'라고 물을 때 'Have you ever tried ~?'를 쓸 수 있다.
- 11 What does ~ mean? (~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?)에 대한 대답으로 It means ~.(그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말]이야.)로 답할 수 있다.
- 12 B가 It means ~. 라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이 들어가야 한다. ④는 '너는 LOL에 대해 어떻게 아니?'라는 의미이다.
- 13 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Have you ever been to Brazil?이 되므로 네 번째로 오는 단어는 been이다.
- 14 What does ~ mean? (~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?)에 대한 대답으로는 It means ~.(그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말]이야.)가 적절하다.
- 15 Welcome to ~.: ~에 오신 것을 환영합니다.
- 16 주어진 문장은 '고로드키'를 해 보신 적이 있나요?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 묻는 현재완료 의문문이므로, 현재완료 의문문에 대한 대답이 나오기 전인 ②에 들어가야 적절하다.
- 17 앞에서 언급된 five sticks를 가리킨다.
- 18 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태이며, write의 과거분사는 written이다.
 나는 어제 이후로 다섯 장의 편지를 써 왔다.
- 19 「so ~ that ...」은 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻으로 결과를 나타낸다.
 이 수학 문제는 너무 어려워서 나는 그것을 풀 수 없다.
- 20 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(ago, yesterday, last night, then, when, in + 년도 등)와는 함께 쓸 수 없다.
- 21 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문은 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문으로 바뀌 쓸 수 있다.
 Mary는 너무 피곤해서 집안일을 할 수가 없다.
- 22 주어진 우리말을 영작하면 Have you ever cleaned your room?이므로, 빈칸 ②에는 동사 clean(청소하다)의 과거분사 cleaned가 적절하다.
- 23 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 24 '막 ~했다'라는 의미는 현재완료의 완료 용법에 해당하므로 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내며, 부사 just는 have와 과거분사 사이에 위치한다.
- 25 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 26 50년 전부터 이 마을에 살기 시작해서 현재에도 살고 있으므로 계속을 나타내는 현재완료를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 27 '그 소녀는 매우 부지런해서 항상 학교에 가장 먼저 도착한다.'는 의미가 되어야 하므로 「so ~ that ...」 구문을 써야 한다. 따라서 very를 so로 고쳐야 한다.
- 28 ⑥는 현재완료의 완료 용법이고, 나머지는 모두 경험 용법이다.
 ① 나는 전에 이 소설을 읽어 본 적이 있다.
 ② Alice는 대만에 두 번 가 본 적이 있다.
 ③ 너는 이 영화를 본 적이 있니?
 ④ 나는 유명한 사람을 만나 본 적이 결코 없다.
 ⑤ 그들은 막 티켓을 샀다.
- 29 ④의 빈칸 다음에 「(a[an]) + 형용사 + 명사」가 이어지고 있으므로 빈칸에는

such가 들어가야 하고, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 형용사 및 부사가 이어지고 있으므로 so가 들어가야 적절하다.

- 30 현재완료의 부정문은 「have[has] not + 과거분사」의 형태로 쓰며, eat의 과거분사는 eaten이다.
- 31 빈도부사는 일반적으로 일반동사 앞에 위치한다.
- 32 주어진 문장은 '가장 유명한 춤들 중 하나는 사자춤이다.'라는 의미로, 사자춤을 포함한 여러 가지 춤들이 제시되고 난 다음인 ②에 들어가야 적절하다.
- 33 ⑥는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인데, ④는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그들은 시청에 가기 위해 밖으로 나갔다.
 ② 우리는 박물관을 보기 위해 런던을 방문했다.
 ③ Amy는 그녀의 방을 청소하기 위해 일찍 일어났다.
 ④ 내 남동생은 오래된 동전들을 모으는 것을 좋아한다.
 ⑤ 나는 새 자전거를 사기 위해 돈을 모았다.
- 34 ⑥ be full of ~: ~으로 가득 차다
 ⑦ remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- 35 In Korea, bats are symbols of luck and a long life.에서 박쥐들이 행운과 장수를 상징한다는 것을 알 수 있다.
 질문: 박쥐들은 한국에서 무엇을 상징하는가?
- 36 watch over ~: ~을 지켜보다
- 37 '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」로 나타낼 수 있다.
- 38 미나의 할아버지가 자물쇠를 몇 개 가지고 있는지는 알 수 없다.
 ① 미나는 Peter에게 누구의 방을 보여줬는가? - 자신의 할아버지 방
 ② 미나의 할아버지는 Peter에게 무엇을 보여줬는가? - 물고기 모양의 자물쇠
 ③ 미나의 할아버지는 얼마나 많은 자물쇠를 가지고 있는가?
 ④ 한국인들은 왜 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각해 왔는가? - 물고기는 잘 때조차 눈을 감지 않으므로
 ⑤ 사람들은 물고기가 무엇을 지킬 수 있다고 생각하는가? - 귀중한 물건들
- 39 수탉 그림이 어둠과 악령으로부터 보호해 준다는 의미가 되어야 자연스러우므로 ④의 attack(공격하다)은 protect(보호하다, 지키다)가 되어야 적절하다.
- 40 ⑥ means의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 ④ so + 형용사[부사] + that ... can't + 동사 ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 41 ⑥ go away: 떠나가다
 ④ be afraid of ~: ~을 무서워하다
- 42 '~한 적이 없다'는 현재완료의 경험 용법에 해당한다. 현재완료(have[has] + 과거분사)와 부사 never(결코[한 번도] ~ 않다)을 이용하여 영작한다.
- 43 앞 문장에서 언급한 all the traditional Korean symbols in this house를 가리킨다.
- 44 도덕적으로 나쁘고, 잔인하거나 매우 불쾌한 → evil (사악한)
- 45 Peter는 미나가 그려 준 수탉 그림을 문 앞이 아니라 문 위에 둘 것이라고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- 01 valuable 02 ② 03 ② 04 ③
 05 (H)ave (y)ou (e)ver (b)een 06 ④ 07 isn't it
 08 ③ 09 ③ 10 ③ 11 ④ 12 ⑤
 13 ⑤ 14 ③ 15 has gone
 16 I got up so late that I couldn't catch the train.
 17 ④ 18 ③ 19 to 20 ② 21 ②



- 22 Have you ever seen this kind of lock before? 23 ④
 24 ④ 25 ③ 26 ③ 27 ③ 28 ③
 29 the drawing 30 ④

- 01 tradition(전통)과 traditional(전통적인)은 '명사 : 형용사'의 관계이므로 빈칸에는 명사 value(가치)의 형용사형인 valuable(귀중한, 값비싼)이 들어가야 적절하다.
- 02 ㉠ be full of ~: ~으로 가득 차다
 강당은 많은 사람들로 가득 차 있었다.
 ㉢ look like ~: ~처럼 보이다
 사진에 있는 동물들은 호랑이처럼 보인다.
- 03 • 보름달이 하늘 높이 떠 있다. (full moon: 보름달)
 • 갑자기, 그 개가 구멍을 파기 시작했다. (dig: ③ (땅을) 파다)
 • 나는 어젯밤에 너무 낮은 베개를 베고 잤다. (pillow: ㉠ 베개)
 • 2018년도 달력이 여전히 벽에 걸려 있었다. (calendar: ㉠ 달력)
- 04 '누군가가 어떤 것에 대해 다시 생각하게 만들다'라는 뜻을 가진 단어는 remind(상기시키다, 생각나게 하다)이다.
- 05 B의 No, I haven't.의 대답으로 보아 A가 B에게 브라질에 가 본 적이 있는지 묻는 의문문이 나와야 하므로, 빈칸에는 Have you ever been to ~?가 들어가야 적절하다.
- 06 B가 It means ~.(그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말]이야.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이 들어가야 한다. ④ What do you think about "HAND"?는 '너는 "HAND"에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 07 주어가 3인칭인 be동사 현재 긍정문에 해당하는 부가의문문은 isn't it이 적절하다.
- 08 중국에서는 우산이 이별을 의미한다고 했으므로 ③의 good은 bad가 되어야 적절하다.
- 09 소년은 우산이 중국 사람들에게는 좋지 않은 선물이라는 소녀의 말을 듣고 우산 대신 초콜릿을 사기로 했다.
- 10 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때 'Have you ever + 과거분사 ~?'를 쓴다.
 ① 내가 그 놀이공원을 방문해도 될까?
 ② 그 놀이공원을 방문하는 게 어때?
 ④ 너는 그 놀이공원을 방문할 계획이니?
 ⑤ 너는 그 놀이공원을 방문하는 데 관심이 있니?
- 11 현재완료는 yesterday, last ~, 'in + 연도', ~ ago, then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와는 함께 쓸 수 없다.
 Emily는 프랑스어를 4년 동안 배워 왔다.
- 12 ㉢는 현재완료의 계속 용법이고, 나머지는 모두 경험 용법이다.
 ① 우리는 그 영화를 두 번 본 적이 있다.
 ② 그들은 결코 중국에 가 본 적이 없다.
 ③ 너는 태국 음식을 맛본 적이 있니?
 ④ 나는 전에 Lisa의 가장 친한 친구를 만난 적이 있다.
 ⑤ Brown 씨는 20년 동안 은행에서 일해 왔다.
- 13 주어진 우리말을 영작하면 The teacher hasn't given us important notices yet.이므로, 빈칸 ㉠에는 동사 give의 과거분사 given이 들어가야 적절하다.
- 14 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 'so ~ that ...' 구문을 쓸 수 있다.
- 15 과거에 일어난 일로 인해 현재에 나타난 결과를 나타내므로 현재완료 (have[has] + 과거분사)로 표현할 수 있다.
- 16 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 'so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...' 구문을 쓸 수 있다.

- 17 ④의 so 다음에 「(a[an]) + 형용사 + 명사」가 이어지고 있으므로 so를 such로 고쳐야 한다.
- 18 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」 구문은 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다 (= show + 직접목적어 + to + 간접목적어)
- 20 be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
- 21 Peter가 얼마나 자주 한국을 방문하는지는 알 수 없다.
 ① Peter는 한국에서 어디에 머무를 것인가? - 미나의 할아버지 집
 ② Peter는 한국을 얼마나 자주 방문하는가?
 ③ Peter는 한국에서 얼마나 오래 머물 것인가? - 일주일
 ④ Peter는 자신의 베개에서 무엇을 발견했는가? - 박쥐들
 ⑤ 박쥐들은 한국에서 무엇을 상징하는가? - 행운과 장수
- 22 '~한 적이 있니?'라는 의미의 경험 용법의 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 나타내며, 부사 ever는 주어와 과거분사 사이에, before는 문장 제일 끝에 위치한다.
- 23 앞 문장에 대한 결과가 빈칸 뒤에 이어지고 있으므로 ④에는 why가 들어가야 적절하다.
- 24 앞에 언급된 fish를 가리킨다.
- 25 미나의 할아버지가 Peter에게 보여 준 것은 물고기 모양의 자물쇠였다.
- 26 ㉠ look + 형용사: ~하게 보이다
 ㉢ 전에 결코 들어본 적이 없다는 의미가 되어야 하므로 현재완료를 만드는 과거분사 heard가 적절하다.
 ㉤ 뒤에 much라는 부사가 나왔으므로 '매우[너무] ~해서 ...하다'의 의미를 갖는 「so ~ that ...」의 so가 much 앞에 와야 한다.
- 27 go away: 떠나가다
- 28 be afraid of ~: ~을 무서워하다
- 29 앞 문장에서 언급한 the drawing을 가리킨다.
- 30 수탉을 그릴 사람은 Peter가 아니라 미나이다.
 ① 종이 위에 수탉 그림이 있다.
 ② 수탉은 한국에서 긍정적인 의미를 가진다,
 ③ Peter는 어둠과 악령들을 무서워한다.
 ④ Peter는 미나를 위해 수탉을 그릴 것이다.
 ⑤ Peter는 그의 가족과 함께 다시 한국을 방문하고 싶다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- 01 ① 02 ⑤ 03 ④ 04 for a long time
 05 ④ 06 do, mean by 07 ③ 08 ④
 09 No, I haven't. 10 ④ 11 ④
 12 Alice was so nervous that she couldn't eat anything.
 13 ③ 14 ② 15 has stayed 16 ④
 17 I have reduced food waste since last year. 18 ③
 19 ④ 20 bats remind people of darkness and scary things
 21 ③ 22 ③ 23 ④ 24 greet 25 ③
 26 ① 27 ④ 28 ⑤
 29 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.
 30 ②

- 01 <보기>는 '의미'라는 뜻의 단어로 동사 mean(의미하다)에 -ing가 붙어서 명사가 된 경우인데, king(왕)은 이에 해당하지 않는다.
 ② draw(그리다) + -ing → drawing(그림) ③ build(짓다) + -ing → building(건물) ④ meet(만나다) + -ing → meeting(회의) ⑤ belong((~의) 소유물이다) + -ing → belonging(소유물)



- 02 빈칸 ㉔에는 diligent(부지런한)이 아니라 lazy(게으른)가 들어가야 적절하다.
- 우리는 비닐 봉투를 많이 사용한다. (a lot: 많이)
 - 나는 이별의 고통을 견딜 수 없었다. (separation: ㉔ 이별, 헤어짐)
 - 당신은 어떤 종류의 셔츠를 원하나요? (kind: ㉔ 종류)
 - 그 보초는 낯선 사람을 면밀히 감시하고 있다. (guard: ㉔ 파수, 보초)
 - 만약 네가 게으르다면, 너는 실패할지도 모른다.
- 03 ㉔ 두려움을 일으키는: scary(무서운)
- ㉔ 부상, 손상, 또는 손실로부터 누군가 또는 어떤 것을 안전하게 하다: protect(보호하다, 지키다)
- 04 for a long time: 오랫동안
- 05 B가 현재완료 의문문에 대한 긍정의 대답을 하고 있으므로, 빈칸에는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 묻는 현재완료 의문문이 들어가야 적절하다.
- ① 누가 새 잡지를 갖고 있니?
② 너는 새 잡지를 읽을 거니?
③ 너는 새 잡지를 읽었니?
④ 너는 새 잡지를 읽어 본 적이 있니?
⑤ 너는 새 잡지에 관심이 있니?
- 06 What does ~ mean?은 '~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 What do you mean by ~?가 있다.
- 07 ㉔ 너는 브라질에 가 본 적이 있니? - ㉔ 아니, 없어. 너는? - ㉔ 응, 나는 있어. 나는 작년에 그곳에 갔었어. 큰 삼바 축제가 있었어. - ㉔ 그거 흥미롭게 들린다. 나는 언젠가 그곳에 가 보고 싶어.
- 08 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 09 현재완료 의문문에 대한 부정의 대답인 No, I haven't.가 들어가야 적절하다.
- 10 '홀리' 축제가 힌두교 달력으로 마지막 보름달이 있는 날에 있다는 말은 나와 있지만, 보름달에 소원을 빈다는 말은 언급되어 있지 않다.
- 11 사진을 찍는 동작이 현재에도 아직 완료되지 않았다는 의미이므로 have[has] + 과거분사'의 형태인 현재완료를 써야 한다. take의 과거분사는 taken이다.
- 움직이지 마. 나는 아직 사진을 찍지 않았어.
- 12 「so ~ that ...」은 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 뜻으로, so 다음에는 형용사나 부사가 오고, that 다음에는 주어와 동사를 갖춘 절이 온다.
- 13 (A) 5년 동안 만나온 것이므로 현재완료가 적절하다.
(B) 전에 가 본 적이 있는 것이므로 현재완료가 적절하다.
(C) last week라는 명백한 과거를 나타내는 부사구가 쓰였으므로 과거시제가 적절하다.
- 14 ㉔의 빈칸 다음에 동사원형이 이어지고 있으므로 빈칸에는 to부정사를 이끄는 to가 들어가야 한다. 나머지는 모두 빈칸 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 이어지고 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미이므로, 「so ~ that ...」구문의 접속사 that이 들어가야 한다.
- 15 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 표현해야 한다.
- 16 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」구문을 쓸 수 있다.
- 17 작년에 음식물 쓰레기를 줄이기 시작해서 현재까지 줄이고 있으므로 현재완료로 표현할 수 있다.
- 18 「too + 형용사[부사] + to부정사」구문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...」구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 20 remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- 21 Peter는 미나의 집이 아니라 미나의 할아버지 집에서 머물 것이다.
- 22 so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다

- 23 잠잘 때도 눈을 감지 않는 좋은 파수꾼인 물고기가 '귀중한' 물건들을 지켜볼 수 있다는 의미가 되어야 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ㉔ valuable(귀중한, 값비싼)이 적절하다.
- 24 '특정한 말이나 행동으로 누군가를 맞이하다'라는 뜻을 가진 단어는 greet(인사하다)이다.
- 25 '장소나 사람을 떠나다'라는 뜻을 가진 표현은 go away(떠나가다)이다.
- 26 형용사 scary가 보어로 왔으므로 '~하게 보이다'의 의미를 갖는 look이 와야 한다. look like 뒤에는 명사가 와서 '~처럼 보이다'의 의미를 갖는다.
- 27 (A) means의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
(B) '~할 때'라는 뜻을 나타내는 접속사 when이 들어가야 한다.
- 28 앞 문장에서 언급한 the drawing을 가리킨다.
- 29 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」구문을 쓸 수 있다.
- 30 미나가 무엇을 무서워하는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- ① Peter는 종이 위에서 무엇을 발견했는가? - 수탉 그림
② 미나는 무엇을 무서워하는가?
③ 미나는 Peter를 위해 무엇을 그릴 것인가? - 수탉
④ Peter는 미나의 그림을 어디에 놓을 것인가? - 문 위
⑤ Peter는 한국으로의 여행에 대해 어떻게 생각하는가? - 매우 많이 즐기고 있어서 더 오래 머물고 싶고, 가족과 함께 다시 방문하고 싶다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (p)illow
02 each other
03 ㉔ Have you ever played gorodki? ㉔ No, I haven't.
04 She has visited Brazil.
05 (1) ㉔ What a nice picture ㉔ What does that mean
(2) Showing one's palm and making a V sign has a good meaning in England.
06 (1) have never been (2) so, that
07 She was so scary that she shouted loudly.
08 How long have you stayed here?
09 (1) lazy to get good grades
(2) good that I can't believe it
10 (1) The train has just arrived at the station.
(2) The dress was so nice that I bought it.
11 (1) I have just finished watching TV.
(2) Nancy has been sick since last week.
12 (1) Have you ever raised a pet before?
(2) My computer is so slow that I can't work properly.
13 (1) symbol
(2) They remind people in many Western countries of darkness and scary things.
14 (1) Koreans have believed evil spirits go away
(2) Mina will draw a rooster for Peter.
15 (1) Do → Have (2) such → so (3) thought → have thought

- 01 '보통 누워 있는 사람의 머리를 위한 쿠션으로 쓰이는 부드러운 재질로 가득 찬 자루'라는 뜻을 가진 단어는 pillow(베개)이다.
02 each other: 서로



03 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때
「Have you ever + 과거분사 ~?」를 쓰고, 이에 대한 부정의 대답은 No, I
haven't.로 한다.

04 질문: 소녀는 어떤 나라를 방문해 봤는가?

05 (1) ㉠ what을 이용한 감탄문은 What + a(n) + 형용사 + 명사(+ 주어 + 동
사)의 형태로 쓴다.

㉡ 어떤 것의 의미를 물을 때는 What does ~ mean?이라고 말할 수
있다.

(2) 질문: 어떤 손짓이 영국에서 좋은 의미를 가지는가?

06 (1) '~한 적이 없다'라는 의미는 현재완료(have[has] + 과거분사)로 나타내
며, 부사 never는 have와 과거분사 사이에 위치한다.

(2) '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] +
that + 주어 + 동사 ...」구문을 쓸 수 있다.

07 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that
+ 주어 + 동사 ...」구문을 쓸 수 있다.

08 현재완료 의문문: (의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?

09 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미를 나타낼 때 「so + 형용사[부사] + that
+ 주어 + can't + 동사 ...」구문이나 「too + 형용사[부사] + to부정사」구문
을 쓸 수 있다.

10 (1) 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내므로 arrive를 과
거분사인 arrived로 고쳐야 한다.

(2) '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주
어 + 동사 ...」로 나타내므로 very를 so로 고쳐야 한다.

11 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있을
때는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 표현할 수 있다.

12 (1) '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미의 현재완료 의문문은 「Have[Has]
+ 주어 + 과거분사 ~?」로 나타낸다.

(2) so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...: 너무 ~해서 ...할
수 없다.

13 (1) 다른 것을 나타내기 위해 사용되는 기호, 모양, 또는 물체 → symbol(상
징(물))

(2) 질문: 박쥐는 서양의 많은 나라의 사람들에게 무엇을 생각나게 하는가?

14 (1) '믿어 왔다'라는 의미는 동사 believe의 현재완료형인 have believed
로 나타내고, '떠나가다'의 의미는 go away로 나타낸다.

(2) 질문: 누가 Peter를 위해 수탉을 그릴 것인가?

15 (1) '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때
「Have you ever + 과거분사 ~?」로 표현해야 하므로 Do를 Have로 고
쳐야 한다.

(2) '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주
어 + 동사」로 나타내므로 such를 so로 고쳐야 한다.

(3) 앞에 For a long time이 있고, 과거부터 현재까지 계속 생각해 온 것이
므로 현재완료로 표현해야 한다. 따라서 thought를 have thought로
고쳐야 한다.

창의 서술형

p.152

01 (1) traditional (2) remind

02 ㉠ you ever heard of this expression

㉡ does that mean

㉢ means (that) the test was really easy

03 |예시답안| so short that he can't reach the table

01 (1) 매우 오래된 관습, 신념, 또는 이야기에 관련되거나 기초한
→ traditional (전통적인)

(2) 누군가가 어떤 것에 대해 다시 생각하게 만들다

→ remind (상기시키다, 생각나게 하다)

02 ㉠ '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때
는 현재완료 의문문인 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낸다.

㉡ '~이 무엇을 의미하니?', '~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미는 What does ~
mean?으로 나타낸다.

㉢ 상대방의 어떤 것에 대한 의미를 묻는 질문에 답을 할 때는 「It means
(that) + 주어 + 동사 ~.」로 나타낼 수 있다.

03 아기의 키가 작아 책상 위에 닿을 수 없어 키위를 바라만 보는 그림임에 유의
하여 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사」를 이용하여 문장을
완성한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

01 Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister
school.

02 Peter is going to stay at her grandfather's house for a week.

03 When he arrives, Mina shows him the guest room.

04 Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional
Korean things. Look at this pillow.

05 What are these things?

06 They're bats.

07 Bats on my pillow? That's scary!

08 Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.

09 That's surprising. In many Western countries, bats remind
people of darkness and scary things.

10 Mina shows Peter her grandfather's room.

11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.

12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?

13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?

14 Yes. For a long time, Koreans have thought that fish are good
guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.

15 That's interesting.

16 We think fish can watch over valuable things. That's why this
lock looks like a fish.

17 Now I understand.

18 They go outside and walk around the garden.

19 What is on that piece of paper? It looks scary.

20 Do you mean this painting of a rooster?

21 Oh, is it a rooster?

22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means
that a new day is beginning. For many years, Koreans have
believed evil spirits go away when a rooster crows.

23 Really? I've never heard that before.

24 Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you
draw a rooster for me, Mina?

25 Sure. I'll draw a big rooster for you!

26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.

27 Yes, I will.

28 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.

29 I love all the traditional Korean symbols in this house.

30 Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again
with my family.

Lesson

X-10

01 Express Yourself

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A 01 등장인물; 성격 | 02 조언; (뽕죽한) 끝 |
| 03 결과 | 04 낭비; 낭비하다 |
| 05 사실은, 실제로 | 06 신경 쓰이게 하다, 괴롭히다 |
| 07 우스꽝스러운, 바보 같은 | 08 사실 |
| 09 보이다, 나타나다 | 10 아마 |
| 11 적당한, 적절한 | 12 공유하다, 나누다 |
| 13 복사하다 | 14 조리법 |
| 15 야외[육외]에서 | 16 (설문) 조사 |
| 17 발표 | 18 굉장한, 기막히게 좋은 |
| 19 무례한; 예의 없는 | 20 상하게 하다, 다치게 하다 |
| B 01 leave | 02 choose |
| 03 public | 04 impossible |
| 05 selfie | 06 carefully |
| 07 photography | 08 listing |
| 09 filter | 10 post |
| 11 record | 12 carrier |
| 13 teen | 14 etiquette |
| 15 surprisingly | 16 restroom |
| 17 cartoon | 18 incorrect |
| 19 comment | 20 follow |
| C 01 ~에 관심이 있다 | 02 ~을 준비하다 |
| 03 알아내다 | 04 ~을 확인하다 |
| 05 명심하다 | 06 우선 |
| 07 ~하는 데 (시간을) 보내다 | 08 ~에 동의하다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Look at, What, interested in, in cooking, about, in photography
 02 What, to do, to go, interested in baseball, Not really, going, because, what, in, more, in soccer, someday
 03 What, What show, what, interested in, in music, watching, big fan, to listen, don't, watch, idea
 04 May, bring, on the bus, may, But, should put, in
 05 go in, Let, see, Here, May, record, not, May, take, not, can, take, in front of, enjoy
 06 can, do, May, borrow, not, can't take, may, copy, from, don't share, online
 07 What, preparing for, about, interests, sounds fun, What, interested in, in photography, talk about, too, ask, for

Step 2

- 01 G: Look at these club posters. What are you interested in?
 B: I'm interested in cooking. What about you?
 G: I'm interested in photography.
- 02 B: What are you going to do this weekend?
 G: I'm going to go to a baseball game with my brother.
 B: Are you interested in baseball?
 G: Not really. I'm going to the baseball game because my brother likes baseball.
 B: You're so nice! Then what are you interested in?
 G: I'm more interested in soccer. I want to go to a soccer game someday.
- 03 G: What are you looking at?
 B: I'm looking at TV program listings. What show should I watch?
 G: Well, what are you interested in?
 B: I'm interested in music.
 G: Then how about watching the *Friday Pop Music Show*?
 B: I'm actually not a big fan of pop music. I like to listen to rap music.
 G: Then why don't you watch *Hit the Beat*?
 B: Good idea.
- 04 B: May I bring my dog on the bus?
 W: Yes, you may. But you should put your dog in the carrier.
- 05 G: Hi. Can I go in now?
 M: Sure. Let me see your ticket, please.
 G: Here it is. May I record the music in the concert hall?
 M: No, you may not.
 G: Okay. May I take pictures of the band?
 M: No, you may not. You can only take pictures in front of the concert hall. Please enjoy the concert.
 G: Oh, okay. Thank you.
- 06 B: Excuse me.
 W: Hello. What can I do for you?
 B: May I borrow this new science book?
 W: No, you may not. Students can't take new books home.
 B: Then may I copy some pages from the book? I need them for my science report.
 W: Yes, you may. But please don't share them online.
 B: Okay, I won't. Thank you!
- 07 M: Hey, Yumi. What are you doing?
 G: Hello, Mr. King. I'm preparing for tomorrow's presentation. It is about one of my interests.
 M: That sounds fun! What are you interested in?
 G: I'm interested in photography. I will talk about it tomorrow.
 M: Oh, I'm interested in photography, too.
 G: Really? Then may I ask you for some advice for my presentation?
 M: Sure.

• Step 1 •

- 01 interested, like, post, are, facts
- 02 took, selfie
- 03 became, word, dictionary
- 04 took, space selfie
- 05 part, daily life, teens, enjoy
- 06 survey, asked, ages, look at
- 07 take selfies
- 08 use filters, look
- 09 usually take selfies
- 10 Surprisingly, only
- 11 said, use filters
- 12 showed, take selfies, school
- 13 Check out, comments
- 14 awesome, is, fun
- 15 enjoy taking, spend, doing
- 16 look, use filters, like
- 17 follow etiquette, take, post, look
- 18 am I
- 19 Choose, places, public restrooms, bother
- 20 Who, see
- 21 Keep, anyone, Choose, post
- 22 kinds, comments, leave
- 23 Leave, comments, be rude
- 24 sounds, doesn't, Follow, tips

• Step 2 •

- 01 interested in selfies, probably, to post, on, but how much, about, Here, some interesting
- 02 the world's first selfie in
- 03 a new word in the dictionary in
- 04 the first space selfie in
- 05 Taking selfies, part of, for many, but, really
- 06 To find out, a survey, three, to, from, to, look at the results
- 07 Do, take selfies
- 08 Do, use filters on, to look good
- 09 Where do, usually take selfies
- 10 Surprisingly, of the girls, but only, of the boys
- 11 Also, of these students, that
- 12 also, that the students, at school the most
- 13 some of the students' comments
- 14 are awesome, Making silly faces, really
- 15 taking, but some students, too much, doing
- 16 My pictures look good when, But sometimes, don't look like
- 17 should, etiquette for selfies, Ask yourself these questions before, or
- 18 Where am

- 19 appropriate, to take selfies, Don't, in hospitals or public restrooms, may, other people
- 20 Who can see
- 21 in mind that, can see, carefully when, them
- 22 What kinds of, should
- 23 nice, on other people's, Don't be
- 24 sounds easy, doesn't it, these tips and, with your selfies

• Step 3 •

- 01 Are, interested in selfies, probably like to post selfies on social media, how much do, know about selfies, are some interesting facts
- 02 took the world's first selfie in
- 03 became a new word in the dictionary in
- 04 took the first space selfie in
- 05 Taking selfies is part of, for many teens, do, really enjoy it
- 06 To find out, did a survey, asked three questions to, students from ages, to, Let's look at
- 07 Do, take selfies
- 08 Do, use filters on your selfies to look good
- 09 Where do, usually take selfies
- 10 Surprisingly, of, girls take selfies, only, of, boys take selfies
- 11 Also, of these students said, they use filters
- 12 survey also showed, students take selfies at school the most
- 13 Check out some of, comments
- 14 are awesome, Making silly faces is, fun
- 15 enjoy taking selfies, some students spend too much time doing it
- 16 My pictures look good, I use filters, sometimes my selfies don't look like me
- 17 should follow etiquette for selfies, Ask yourself these questions, you take, post, or look at selfies
- 18 Where am
- 19 appropriate places to take selfies, Don't take selfies in hospitals, public restrooms, may bother other people
- 20 can see this
- 21 Keep in mind, anyone can see your selfies, Choose carefully, you post them
- 22 What kinds of comments should, leave
- 23 nice comments on other people's selfies, be rude
- 24 sounds easy, doesn't it, Follow these tips, have fun with your selfies

• Step 4 •

- 01 Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
- 02 Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
- 03 *Selfie* became a new word in the dictionary in 2013.
- 04 Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.



- 05 Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- 06 To find out, we did a survey. We asked three questions to 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
- 07 Do you take selfies?
- 08 Do you use filters on your selfies to look good?
- 09 Where do you usually take selfies?
- 10 Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
- 11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.
- 12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.
- 13 Check out some of the students' comments.
- 14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
- 15 I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- 16 My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
- 17 You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
- 18 Where am I?
- 19 Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
- 20 Who can see this?
- 21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
- 22 What kinds of comments should I leave?
- 23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
- 24 That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

Step 5

- 01 Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
- 02 1. Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
- 03 2. Selfie became a new word in the dictionary in 2013.
- 04 3. Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.
- 05 Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- 06 To find out, we did a survey. We asked three questions to 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
- 07 Do you take selfies?
- 08 Do you use filters on your selfies to look good?
- 09 Where do you usually take selfies?
- 10 Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
- 11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.
- 12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.

- 13 Check out some of the students' comments.
- 14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
- 15 I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- 16 My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
- 17 You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
- 18 1. Where am I?
- 19 Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
- 20 2. Who can see this?
- 21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
- 22 3. What kinds of comments should I leave?
- 23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
- 24 That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I'm interested in cooking.
- 02 Here are some interesting facts.
- 03 Making silly faces is really fun!
- 04 I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- 05 Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- B 01 That sounds easy, doesn't it?
- 02 To find out, we did a survey.
- 03 My pictures look good when I use filters.
- 04 May I record the music in the concert hall?
- 05 Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.



Lesson

02 Eat Right, Be Happy!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|---------------|
| A 01 추천하다 | 02 현지의, 지역의 |
| 03 잇다 | 04 균형 잡힌 |
| 05 당근 | 06 공통의, 흔한 |
| 07 (음식 등을) 제공하다 | 08 농장 |
| 09 특히 | 10 추가하다, 더하다 |
| 11 인기 있는 | 12 포함하다 |
| 13 의견, 논평 | 14 공 |
| 15 튀기다, (기름에) 부치다 | 16 문화 |
| 17 제공하다 | 18 충고 |
| 19 순위[평가]; 등급 | 20 주된, 주요한 |
| B 01 Western | 02 dish |
| 03 healthy | 04 appetizer |
| 05 meal | 06 order |
| 07 award | 08 turkey |
| 09 noodle | 10 part |
| 11 reporter | 12 item |
| 13 search | 14 once |
| 15 taste | 16 onion |
| 17 Eastern | 18 mixed |
| 19 rule | 20 try |
| C 01 A와 B 둘 다 | 02 적어도, 최소한 |
| 03 ~을 확인하다 | 04 ~처럼 보인다 |
| 05 ~와 같은 | 06 ~할 준비가 되다 |
| 07 ~이 떨어져 있다 | 08 ~한 공통점이 있다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 think, too many, these days, good for, You'd better, instead
 02 tired, Didn't, did, often, tired, especially, usually, You'd better, gives you energy, didn't know, have, suggestions, should
 03 make, make, put in, You'd better, How about, add, idea, said, should, right, should
 04 first, What do, recommend, recommend
 05 are, doing, for, next, too expensive, Why don't, check out, once, What, recommend, recommend, think, should
 06 ready to, first, What, recommend, recommend, most popular, recommend, about, have, Why don't, order, get, discount, have
 07 What's for, Which, What, recommend, recommend, sounds delicious, have, you'd better, Why don't, try

Step 2

- 01 G: I think I eat too many sweets these days.
 B: That's not good for your health. You'd better eat fruit instead.
- 02 G: You look very tired today. Didn't you sleep well?
 B: Yes, I did. But I often feel tired these days, especially in the morning.
 G: Do you usually eat breakfast?
 B: No, I don't.
 G: You'd better eat breakfast. Breakfast gives you energy.
 B: I didn't know that. Do you have any other suggestions?
 G: Well, you should also exercise every day. That will help you.
 B: Okay. I will.
- 03 G: Justin, our school cooking contest is tomorrow. What are you going to make?
 B: I'm going to make sandwiches.
 G: What do you want to put in them?
 B: Chicken, cheese, and eggs.
 G: You'd better put vegetables in your sandwiches. How about onions and carrots?
 B: No, I'm not going to add them. I don't like those vegetables.
 G: That's not a good idea. Mr. Kim said we should make healthy food for the contest.
 B: You're right. I should go grocery shopping and buy onions and carrots.
- 04 G: It's my first time here. What do you recommend?
 M: I recommend the pizza and salad.
- 05 B: Good morning, Jiwoo. What are you doing right now?
 G: I'm searching for a restaurant for my class party.
 B: Wow! When is the party?
 G: It's next Friday. We want to go to Bella's Restaurant, but it is too expensive.
 B: Why don't you check out Chang's Restaurant? I went there once. The food and prices were good.
 G: Sounds great. What do you recommend there?
 B: I recommend the noodle soup.
 G: I think we should go there. Thank you.
- 06 W: Hello. Are you ready to order?
 B: It's my first time here. What do you recommend?
 W: I recommend the chicken sandwich. It is the most popular item at our restaurant.
 B: Well, I don't like chicken very much. Could you recommend something else?
 W: How about the turkey sandwich?
 B: Oh, I love turkey. I'll have that.
 W: Why don't you order a drink with the sandwich? You can get a 500-won discount.
 B: That's great. Then I'll have an orange juice, too.

07 G: What's for lunch today?
 B: We have four choices. Which one do you want?
 G: Well, I want some noodles. What do you recommend?
 B: I recommend the fried noodles.
 G: That sounds delicious. I will have that. What about you?
 B: I don't know. I'm not hungry.
 G: But for your health, you'd better have some food. Why don't you try some tomato soup?
 B: All right. I will.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 Hello, food reporter
- 02 students, school day
- 03 rice, soup, lunch
- 04 have, dishes, such as
- 05 Sometimes, special dishes, such as
- 06 students, other countries, lunch
- 07 Let's, food reporters
- 08 school, healthy, balanced meals
- 09 salad, appetizer
- 10 dishes, meat, fish
- 11 fruit, end, lunch
- 12 never, baguettes
- 13 with cheese
- 14 school, special rule
- 15 lunch table, minutes
- 16 Usually, beans, rice
- 17 Meat, vegetables, side dishes
- 18 favorite lunch, plantains
- 19 plantain, fruit, like
- 20 fry plantains
- 21 school lunches, vegetables, fruit, farms
- 22 who, cultures, both, lunch
- 23 dishes, curry, noodle, pasta
- 24 school, award, school food
- 25 lunches, healthy, good, too
- 26 Which school lunch
- 27 anything, school lunch
- 28 leave, comments

Step 2

- 01 this is food reporter, from
- 02 many students, the best part
- 03 In, often eat, and, for lunch
- 04 have side dishes, such as, or
- 05 Sometimes, serves special dishes, such as
- 06 What do, who live in, eat for lunch
- 07 hear from, food reporters

- 08 serves healthy, balanced meals
- 09 usually eat, as an appetizer
- 10 dishes often, or
- 11 also eat, at, end of, lunch
- 12 can never forget
- 13 great with cheese
- 14 has, special rule
- 15 must stay at, at least, minutes
- 16 Usually, have, and, for lunch
- 17 and, are common in, side dishes
- 18 favorite, comes with plantains
- 19 is, which looks like a banana
- 20 usually fry plantains
- 21 are fresh because, and, come from local farms
- 22 who live in, come from, so, have both, and, at lunch
- 23 can choose from, such as, or, each day
- 24 won, for healthy school food last year
- 25 are always, and, taste, too
- 26 Which, do, want to try
- 27 Does, have anything in common with
- 28 leave your comments at

Step 3

- 01 Hello, is food reporter, from
- 02 For many students, is the best part of the school day
- 03 In, often eat rice and soup for lunch
- 04 also have side dishes, such as, or
- 05 Sometimes, serves special dishes, such as, or
- 06 What do, who live in other countries eat for lunch
- 07 hear from our food reporters
- 08 serves healthy and balanced meals
- 09 usually eat a salad as an appetizer
- 10 dishes often include meat or fish
- 11 also eat fresh fruit at the end of the lunch
- 12 can never forget about
- 13 great with cheese
- 14 also has a special rule
- 15 must stay at, lunch table for at least, minutes
- 16 Usually, have beans and rice for lunch
- 17 and, are common in our side dishes
- 18 favorite, comes with plantains
- 19 is a fruit which looks like a banana
- 20 usually fry plantains
- 21 are fresh because, and fruit come from local
- 22 who live in, come from many different cultures, have both, and
- 23 can choose from many dishes, such as, or, each day
- 24 won an award for healthy school food last year
- 25 are always healthy, and, taste good, too
- 26 Which school lunch do, want to try
- 27 Does, have anything in common with your school lunch



28 Please leave your comments at

• Step 4 •

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
02 For many students, lunch is the best part of the school day.
03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
04 We also have side dishes, such as *Bulgogi* or *Gimchi*.
05 Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
06 What do students who live in other countries eat for lunch?
07 Let's hear from our food reporters!
08 Our school serves healthy and balanced meals.
09 We usually eat a salad as an appetizer.
10 Main dishes often include meat or fish.
11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.
12 Oh, I can never forget about baguettes!
13 They're great with cheese.
14 Our school also has a special rule.
15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
16 Usually, we have beans and rice for lunch.
17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
18 My favorite lunch comes with plantains.
19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
20 We usually fry plantains.
21 Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
23 Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
24 My school won an award for healthy school food last year.
25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
26 Which school lunch do you want to try?
27 Does it have anything in common with your school lunch?
28 Please leave your comments at www.chopchoplunch.com.

• Step 5 •

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
02 For many students, lunch is the best part of the school day.
03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
04 We also have side dishes, such as *Bulgogi* or *Gimchi*.
05 Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
06 What do students who live in other countries eat for lunch?
07 Let's hear from our food reporters!
08 Our school serves healthy and balanced meals.
09 We usually eat a salad as an appetizer.
10 Main dishes often include meat or fish.
11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.

- 12 Oh, I can never forget about baguettes!
13 They're great with cheese.
14 Our school also has a special rule.
15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
16 Usually, we have beans and rice for lunch.
17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
18 My favorite lunch comes with plantains.
19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
20 We usually fry plantains.
21 Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
23 Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
24 My school won an award for healthy school food last year.
25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
26 Which school lunch do you want to try?
27 Does it have anything in common with your school lunch?
28 Please leave your comments at www.chopchoplunch.com.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 It is the most popular item at our restaurant.
02 Which school lunch do you want to try?
03 Our school serves healthy and balanced meals.
04 A plantain is a fruit which looks like a banana.
05 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
B 01 You'd better eat fruit instead.
02 Oh, I can never forget about baguettes!
03 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
04 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
05 What do students who[that] live in other countries eat for lunch?



Lesson

03 Understand the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|--------------------------|---------------|
| A 01 손바닥 | 02 수탉 |
| 03 사악한, 악마의 | 04 이별, 헤어짐 |
| 05 ~쪽으로, ~을 향하여 | 06 가루 |
| 07 (수탉이) 울다 | 08 살아남다 |
| 09 상기시키다, 생각나게 하다 | 10 무서운 |
| 11 (땅을) 파다 | 12 영혼 |
| 13 인사하다; 환영하다 | 14 자물쇠; 잠그다 |
| 15 베키 | 16 믿다 |
| 17 귀중한, 값비싼 | 18 무례한 |
| 19 표시 | 20 ~을 향하다; 얼굴 |
| B 01 peace | 02 treasure |
| 03 guard | 04 calendar |
| 05 meaning | 06 luck |
| 07 bat | 08 festival |
| 09 kind | 10 draw |
| 11 protect | 12 darkness |
| 13 international | 14 stick |
| 15 close | 16 lazy |
| 17 colored | 18 victory |
| 19 move | 20 symbol |
| C 01 서로 | 02 예를 들어 |
| 03 ~을 무서워하다 | 04 ~을 찾다 |
| 05 오랫동안 | 06 떠나가다 |
| 07 ~으로 가득 차다 | |
| 08 A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다] | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~40

Step 1

- 01 Have, ever been, haven't, Have, have, sounds, to go, someday
- 02 Welcome to, can play, looks, play, Have, ever played, haven't, from, Put, throw, fun, try
- 03 is, traditional, colored, each other, Have, ever been, haven't, When, full moon, on, Should, should, colored, more beautiful, Thank, for
- 04 gave, as a gift, What does, mean, means good luck
- 05 isn't it, going to buy, thinking about, for, means, bad, does, mean, means, words, same, Chinese
- 06 took, picture, rude, who is making, is facing, meaning, showing, making, does, mean, means victory, peace
- 07 What brings, what, just say, means, welcome, moves, Have, ever been, before, haven't, does, mean, means, thank you

Step 2

- 01 G: Have you ever been to Brazil?
B: No, I haven't. Have you?
G: Yes, I have. I went there last year. There was a big samba festival.
B: That sounds interesting. I hope to go there someday.
- 02 W: Welcome to the International Games Festival. You can play many different traditional games here.
B: Wow! It looks exciting! Which game should I play first?
W: Let's see. Have you ever played *gorodki*?
B: No, I haven't. What is it?
W: It's a traditional game from Russia.
B: How do I play it?
W: Put five sticks on the ground. Then throw a bat at them.
B: That sounds fun. I'll try that first.
- 03 B: There is a Holi festival in Busan this year.
G: A Holi festival? What is that?
B: It's a traditional Indian festival. People throw colored powder and water at each other.
G: That sounds exciting. Have you ever been to a Holi festival?
B: No, I haven't. But my Indian friend told me a lot about it.
G: When is the festival?
B: It's on the last full moon of the Hindu calendar. This year, it's on March 21.
G: I'd like to go. Should I bring anything?
B: No, but you should wear white clothes. Then the colored powder on your clothes will look more beautiful.
G: Okay. Thank you for the information.
- 04 G: Jinwoo, my Korean friend, gave me *Yeot* as a gift. What does that mean in Korea?
B: It means good luck on a test.
- 05 B: Ling's birthday is this Wednesday, isn't it?
G: Yes. I'm going to buy a book for her. What about you?
B: Well, I'm thinking about buying her an umbrella. I found a cute one in a gift shop.
G: Oh, that's not a good gift for Chinese people. It means something bad.
B: Really? What does an umbrella mean in China?
G: It means separation. The words for *separation* and *umbrella* sound the same in Chinese.
B: I see. Then how about chocolate?
G: That's a good idea.
- 06 G: What a nice picture! Are these your friends?
B: Yes. We took this picture at the beach. We had a lot of fun.
G: Oh, look at that boy. That's really rude.
B: Which boy?
G: The boy who is making the V sign. His palm is facing toward himself.
B: What's wrong with that?



G: It has a bad meaning in England. But showing your palm and making a V sign is okay.
B: What does that mean?
G: It means victory or peace.
07 G: Hello, Santiago! What brings you here today?
B: *Bienvenido*, Cathy. I came to see the Spanish festival.
G: Me, too. But what did you just say?
B: *Bienvenido*! It means “welcome” in Spanish. Look at those dancers. Their dance moves are so great.
G: Yes, they are.
B: Have you ever been to a Spanish festival before?
G: No, I haven’t. Santiago, can you see the big letters on the stage? What does that mean?
B: Oh, *gracias*. That means “thank you.”

교과서 본문 다시 보기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01** is visiting, from
- 02** is going to stay
- 03** arrives, shows him
- 04** is full of, things
- 05** What, these things
- 06** bats
- 07** on, scary
- 08** In, are symbols of
- 09** In, remind people of
- 10** shows, her grandfather’s room
- 11** meet, greet each other
- 12** Have, seen, kind, before
- 13** so, that, can’t, tell
- 14** have thought, guards, even
- 15** interesting
- 16** watch over, why, like
- 17** I understand
- 18** outside, around the garden
- 19** piece of paper, scary
- 20** Do, mean, of
- 21** it, rooster
- 22** that, have believed, go away
- 23** never heard, before
- 24** afraid of, evil, Could, for
- 25** big rooster for
- 26** above, will protect
- 27** I will
- 28** enjoying, so, that
- 29** all the, in
- 30** a lot, again with

• Step 2 •

- 01** visiting, to meet, friend, sister school
- 02** stay, grandfather’s house, week
- 03** When, arrives, shows him, guest room
- 04** stay here, full, traditional, things, Look at, pillow
- 05** What are, things
- 06** bats
- 07** Bats on, pillow, scary
- 08** Not really, symbols, luck and, long life
- 09** surprising, countries, remind people, darkness and scary things
- 10** shows, grandfather’s room
- 11** grandfather meet and greet
- 12** Have, seen, kind, lock
- 13** haven’t, old, really tell, fish
- 14** long time, have though, fish, good guards, don’t close, eyes, when, sleep
- 15** interesting
- 16** think fish, watch over valuable things, why, lock looks like, fish
- 17** I understand
- 18** go, and walk around, garden
- 19** What, on, piece, paper, looks scary
- 20** Do, mean, painting, rooster
- 21** is it, rooster
- 22** it is, crow, morning, crowing means, new day, beginning, years, have believed, go away, rooster crows
- 23** never heard that
- 24** afraid, darkness and, spirits, draw, rooster, me
- 25** I’ll draw, big rooster, you
- 26** Put, drawing, door, will protect you
- 27** I will
- 28** enjoying, trip, much, to stay
- 29** love all, traditional, symbols, house
- 30** understand a lot, them, to visit, with, family

• Step 3 •

- 01** is visiting, to meet a friend, from a sister school
- 02** is going to stay at her grandfather’s house for a week
- 03** arrives, shows him the guest room
- 04** will stay here, is full of traditional, things, Look at this pillow
- 05** are these things
- 06** bats
- 07** Bats on my pillow, scary
- 08** Not really, In, are symbols of luck, a long life
- 09** surprising, In many Western countries, remind people of darkness, scary things
- 10** shows Peter her grandfather’s room
- 11** meet, greet each other
- 12** Have, ever seen this kind of lock before





- 13 No, haven't, so old that, can't really tell, is it a fish
14 For a long time, have thought, fish are good guards, don't close their eyes, even, they sleep
15 interesting
16 think fish can watch over valuable things, why, looks like a fish
17 Now, understand
18 go outside, walk around the garden
19 is on that piece of paper, looks scary
20 Do, mean this painting of a rooster
21 is, a rooster
22 Yes, is, crow every morning, means, a new day is beginning, For many years, have believed evil spirits go away, a rooster crows
23 Really, never heard that before
24 Actually, afraid of darkness, evil spirits, Could, draw a rooster for me
25 Sure, draw a big rooster, for you
26 Put the drawing above your door, Then, will protect you
27 Yes, will
28 *enjoying this trip so much, I want to stay longer*
29 *love all the traditional Korean symbols in this house*
30 *Now, understand a lot of them, want to visit, again with my family*

Step 4

- 01 Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister school.
02 Peter is going to stay at her grandfather's house for a week.
03 When he arrives, Mina shows him the guest room.
04 Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional Korean things. Look at this pillow.
05 What are these things?
06 They're bats.
07 Bats on my pillow? That's scary!
08 Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.
09 That's surprising. In many Western countries, bats remind people of darkness and scary things.
10 Mina shows Peter her grandfather's room.
11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.
12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?
13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
14 For a long time, Koreans have thought that fish are good guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.
15 That's interesting.
16 We think fish can watch over valuable things. That's why this lock looks like a fish.
17 Now I understand.
18 They go outside and walk around the garden.
19 What is on that piece of paper? It looks scary.

- 20 Do you mean this painting of a rooster?
21 Oh, is it a rooster?
22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means that a new day is beginning. For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
23 I've never heard that before.
24 Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you draw a rooster for me, Mina?
25 I'll draw a big rooster for you!
26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.
27 Yes, I will.
28 *I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.*
29 *I love all the traditional Korean symbols in this house.*
30 *Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again with my family.*

Step 5

- 01 Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister school.
02 Peter is going to stay at her grandfather's house for a week.
03 When he arrives, Mina shows him the guest room.
04 Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional Korean things. Look at this pillow.
05 What are these things?
06 They're bats.
07 Bats on my pillow? That's scary!
08 Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.
09 That's surprising. In many Western countries, bats remind people of darkness and scary things.
10 Mina shows Peter her grandfather's room.
11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.
12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?
13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
14 Yes. For a long time, Koreans have thought that fish are good guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.
15 That's interesting.
16 We think fish can watch over valuable things. That's why this lock looks like a fish.
17 Now I understand.
18 They go outside and walk around the garden.
19 What is on that piece of paper? It looks scary.
20 Do you mean this painting of a rooster?
21 Oh, is it a rooster?
22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means that a new day is beginning. For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
23 I've never heard that before.
24 Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you draw a rooster for me, Mina?
25 Sure. I'll draw a big rooster for you!

- 26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.
 27 Yes, I will.
 28 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.
 29 I love all the traditional Korean symbols in this house.
 30 Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again with my family.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 Have you ever been to Brazil?
 02 What does that mean in Korea?
 03 For a long time, Koreans have thought that fish are good guards.
 04 Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister school.
 05 For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
B 01 What a nice picture!
 02 It means something bad.
 03 It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
 04 This guest room is full of traditional Korean things.
 05 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 rude 02 ② 03 ② 04 ③ 05 ⑤
 06 an interest in 07 ③, ④
 08 Your voice sounds loud. 09 ④ 10 ②
 11 Watching movies in English is a good idea. 12 ③
 13 ③ 14 ③ 15 That sounds easy, doesn't it?
 16 ② 17 ② 18 ②
 19 셀피를 찍을 때 필터를 사용했기 때문이다. 20 ⑤

- 01 appropriate과 suitable은 '적당한, 적절한'이라는 뜻의 유의어 관계로, 빈칸에는 impolite(무례한, 예의 없는)의 유의어인 rude가 들어가야 적절하다.
 02 ㉠ 누군가 또는 어떤 것에 대해 당신이 표현하는 의견: comment(의견; 논평)
 ㉢ 많은 사람들이 볼 수 있도록 표지판, 공지 등을 내걸다: post(게시하다)
 03 B가 여행하는 것에 관심 있다고 말했으므로 관심 있는 것이 무엇인지 묻는 ②가 가장 적절하다.
 ① 너는 얼마나 자주 여행하니?
 ② 너는 무엇에 관심이 있니?
 ③ 우리 여행 동아리에 가입할래?
 ④ 네가 가장 좋아하는 나라는 무엇이니?
 ⑤ 너는 어느 나라로 여행을 가고 싶니?
 04 학생들은 새로 나온 책을 집에 가져갈 수 없다는 말이 이어지므로 ③은 No, you may not.이 되어야 적절하다.
 05 여자는 소년에게 새로 나온 책을 복사할 경우 온라인을 통해 공유하지 말라고 했다.
 06 「I'm interested in + (동)명사 ~.」는 「나는 ~에 관심이 있어.」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I have an interest in + (동)명사 ~.」가 있다.

- 07 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사나 명사적 용법의 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
 08 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하여 '~하게 들린다'의 의미를 나타낸다.
 09 ㉠은 목적어로 쓰인 동명사, ㉡는 주어로 쓰인 동명사, ㉢은 보어로 쓰인 동명사이고, ㉣와 ㉤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.
 10 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하는데, 감각동사 뒤에 like를 쓰면 뒤에 명사가 와야 한다.
 11 '~하는 것, ~하기'라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있다. 동명사 주어는 단수 취급하여 단수 동사를 쓴다.
 12 (A) 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취한다.
 (B) taste like + 명사: ~한 맛이 나다
 (C) 동명사 주어는 단수 취급한다.
 13 ㉢에는 Keep in mind의 동사 keep의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 14 빈칸에는 '적절하고 예의 바른 행동 방식을 나타내는 규칙'이라는 뜻의 etiquette(예의, 예절)이 들어가야 적절하다.
 15 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며, 주어가 That인 일반동사 3인칭 현재시제 긍정문의 부가의문문임으로 do동사의 3인칭 현재시제 부정형과 대명사 it을 써서 부가의문문을 만든다.
 16 글의 내용에 따르면 셀피를 찍을 장소로 공중화장실은 적절하지 않다.
 17 ㉠ 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 ㉢ '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 문장의 주어 역할을 할 수 있는 동명사가 적절하다.
 ㉤ spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 (시간을) 보내다
 18 (A)의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. ②의 to부정사는 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법이다.
 ① 나는 TV를 보기 위해 늦게까지 깨어 있었다.
 ② 우리는 유럽 여행을 가기로 결정했다.
 ③ 그들은 시험을 통과하기 위해 열심히 공부했다.
 ④ 나는 새 신발을 사기 위해 쇼핑몰에 갔다.
 ⑤ Tony는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
 19 앞 문장의 내용, 즉 셀피를 찍을 때 괜찮아 보이기 위해 필터를 사용했기 때문이다.
 질문: Kate는 왜 그녀의 셀피들이 그녀처럼 보이지 않는다고 생각하는가?
 20 설문 조사에서 학생들은 셀피를 학교에서 가장 많이 찍는다고 답했다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

- 01 (r)ule 02 ④ 03 I recommend the fried noodles.
 04 ③ 05 ② 06 ② 07 ①, ②
 08 Mike never eats meat for dinner. 09 ③ 10 ②
 11 which[that] 12 ④ 13 such as 14 ①
 15 ④ 16 ④ 17 ④ 18 ③ 19 local
 20 ④

- 01 '누군가가 특정한 체제, 경기, 또는 상황 안에서 할 수 있거나 할 수 없는 것'라는 뜻을 가진 단어는 rule(규칙)이다.
 02 • 우리는 오랫동안 Sam을 기다려야 했다. (for a long time: 오랫동안)
 • 주된 문제는 물 부족이다. (main: ㉠ 주된, 주요한)
 • 나는 어렸을 때 농장에서 살았다. (farm: ㉡ 농장)
 • 쿠키를 좀 드셔 보시겠어요? (try: ㉢ 먹어 보다)
 03 '저는 ~을 추천합니다.'라고 답할 때 I recommend ~.를 쓸 수 있다.
 04 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고할 때 「You'd better + 동사원형 ~.」를 쓸 수 있다.

- 05 Didn't you sleep well?이라고 묻는 소녀의 질문에 대해 소년이 Yes, I did.라고 답했으므로 소년이 잠을 잘 잤다는 것을 알 수 있다.
- 06 「You'd better + 동사원형 ~」은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다. 이것은 '너는 ~해야 해.'라는 뜻의 「You should + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 선행사 a famous model이 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
Alice는 금발을 가지고 있는 유명한 모델이다.
- 08 never는 '결코[절대/한 번도] ~않다'라는 뜻의 빈도부사로, 일반적으로 일반동사 앞에 위치한다.
- 09 ③은 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who[that]을 써야 한다.
- 10 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치한다.
- 11 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다.
- 12 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 13 빈칸 다음에 각각 side dishes와 special dishes의 예가 나열되고 있으므로 such as(~와 같은)가 적절하다.
- 14 ㉠과 ㉡의 as는 '~로(서)'라는 뜻의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
① 그 남자는 가수로 유명하다.
② 나는 숙제가 너무 많아서 피곤하다.
③ 날씨가 화창했기 때문에 우리는 소풍을 갔다.
④ 나는 이 책이 행복한 결말로 끝나기 때문에 그것을 좋아한다.
⑤ Sam은 아팠기 때문에 학교에 결석했다.
- 15 주어진 문장은 '우리 학교는 또한 특별한 규칙을 가지고 있습니다.'라는 의미이므로, 점심 식사에 관한 일반적인 내용이 나온 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 16 each day: 매일
- 17 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치하므로 ④는 are always로 고쳐야 한다.
- 18 (A) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하므로 3인칭 단수형 looks가 적절하다.
(B) 문장의 주어는 People이므로 복수동사 come이 적절하다.
(C) taste + 형용사: ~한 맛이 나다
- 19 '특정 지역, 도시 또는 마을에서 발생하거나 관련된'이라는 뜻을 가진 단어는 local(현지의, 지역의)이다.
- 20 많은 다른 문화권들에서 온 사람들이 사는 싱가포르이기 때문에 Nicole의 학교 급식에는 동양 음식과 서양 음식이 둘 다 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 separation 02 ⑤
03 What does that mean in Korea 04 ① 05 ④
06 ③ 07 ③
08 The bread smelled so good that I bought two pieces.
09 ④ 10 ④ 11 has learned, for 12 ③
13 is full 14 ③ 15 ③ 16 ⑤ 17 ①
18 ① 19 lock 20 ③

- 01 mean(의미하다)와 meaning(의미)는 '동사 : 명사'의 관계이므로 빈칸에는 동사 separate(헤어지다)의 명사형인 separation(이별, 헤어짐)이 들어야 적절하다.
- 02 주어진 영영풀이의 뜻은 '누군가가 어떤 것에 대해 다시 생각하게 만든다'로 remind(상기시키다, 생각나게 하다)의 뜻을 나타낸다.
① 돼지는 왜 땅을 팔까?

- ② 사람들은 그 소문을 믿지 않는다.
③ 힘 있는 자들은 약한 자들을 보호해야 한다.
④ 나는 조부모님께 인사 드리기 위해 그 방에 들어갔다.
⑤ 이 사진들은 내게 옛 학창 시절을 생각나게 한다.
- 03 '~이 무엇을 의미하니?', ~은 무슨 뜻[말]이야?라고 상대방에게 어떤 것의 의미를 물을 때 What does ~ mean?을 쓸 수 있다.
- 04 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때는 현재완료 의문문 「Have you ever + 과거분사 ~?」를 써야 적절하다.
- 05 사람들이 '홀리' 축제에서 무엇을 먹는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
① '홀리' 축제는 올해 어디서 열리는가? - 부산
② '홀리' 축제는 무엇인가? - 인도의 전통 축제
③ 사람들은 '홀리' 축제에서 무엇을 하는가? - 색이 있는 가루와 물을 서로에게 던진다
④ 사람들은 '홀리' 축제에서 무엇을 먹는가?
⑤ '홀리' 축제는 올해 언제 열리는가? - 3월 21일
- 06 B가 It means ~. (그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말]이야.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이 들어가야 한다. 따라서 ③이 적절하다.
① 우산은 중국에서 얼마나?
② 중국에서 우산을 빌려줄 수 있니?
③ 우산이 중국에서 무엇을 의미하니?
④ 중국에서 우산을 사는 게 어때?
⑤ 너는 중국에서 어떤 색의 우산을 원하니?
- 07 빈칸에는 현재완료의 형태인 「have[has] + 과거분사」가 들어가야 한다. have의 과거분사는 had이다.
우리는 이미 저녁을 먹었다.
- 08 빵의 냄새가 매우 좋아서 두 조각을 샀다는 의미로 「so ~ that ...」 구문을 써야 하므로 very를 so로 고쳐야 한다.
- 09 <보기>와 ④는 현재완료의 완료 용법이고, ①과 ③은 경험, ②는 결과, ⑤는 계속 용법이다.
<보기> 나는 길에서 막 내 오랜 친구를 만났다.
① 그들은 스페인에 두 번 간 적이 있다.
② Laura는 가장 좋아하는 지갑을 잃어버렸다.
③ 너는 일본 음식을 먹어 본 적이 있니?
④ 학생들은 이미 교실 청소하는 것을 끝냈다.
⑤ 많은 사람들은 30분 동안 그 가수를 기다려 왔다.
- 10 '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 11 2년 전부터 지금까지 계속 중국어를 배워 오고 있는 것이므로 계속을 나타내는 현재완료로 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 (A) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ...: 매우[너무] ~해서 ...하다
(B) 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)(ago, yesterday, last night, then, when, in + 년도 등)와는 함께 쓸 수 없다.
(C) so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사 ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 13 be full of ~: ~으로 가득 차다
14 remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
15 Peter는 미나의 할아버지 집에서 박쥐를 발견한 것이 아니라 베개에 그려진 박쥐를 본 것이다.
16 be afraid of ~: ~을 무서워하다
17 빈칸 ㉠이 속한 문장 다음에 No, I haven't.가 있고, '너는 전에 이런 종류의 자물쇠를 본 적이 있니?'라는 의미가 되어야 하므로 Do를 Have로 고쳐야 한다.
18 빈칸 (A)와 (B) 뒤에 각각 형용사 old와 부사 much가 있고, '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타내야 하므로 「so ~ that ...」 구문의 so가 적절하다.



19 ‘문 같은 것이 열리지 않게 하고 열쇠로만 열릴 수 있는 장치’라는 뜻을 가진 단어는 lock(자물쇠)이다.

20 Peter가 종이에 어떤 것을 그린 것이 아니라 종이 위에 그려진 수탉 그림을 발견했다.

① 미나의 할아버지는 Peter에게 무엇을 보여줬는가? - 물고기 모양의 자물쇠

② 왜 한국인들은 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각하는가? - 물고기는 잘 때조차 눈을 감지 않아서 귀중한 물건들을 지켜볼 수 있다고 생각하므로

③ Peter는 종이에 무엇을 그렸는가?

④ Peter는 무엇을 무서워하는가? - 여둠과 악령들

⑤ 미나는 Peter를 위해 무엇을 그릴 것인가? - 수탉





MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.





MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.





MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.

