

Lesson

01

My Bucket List

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| A 01 detective | 02 cafeteria | 03 weakness |
| B 01 choose | 02 challenging | 03 freely |
| C 01 as usual | 02 school year | 03 put, effort into |
| D 01 special | 02 finally | 03 introduce |
| E 01 puppy | 02 overcome | 03 freely |
| 04 share | 05 adopt | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|-----------------|------|------|-----------|
| 01 ④ | 02 ① | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 take care of | 06 ③ | 07 ② | 08 (m)iss |

- 01 ④는 '동사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 선택하다 : 선택
 ② 입양하다; 채택하다 : 입양; 채택
 ③ 들어가다; 입학하다 : 입구
 ④ 도전하다 : 도전적인
 ⑤ 소개하다 : 소개
- 02 fan: (영화·스포츠 등의) 팬; 선풍기
 • Alice는 야구의 열혈 팬이다.
 • 너무 더워. 선풍기 좀 켜 줄래?
- 03 overcome: 극복하다, 이겨내다
- 04 구조 센터와 같은 장소에 남겨진 동물을 데려와서 그것을 애완동물로 기르다 → adopt (입양하다)
- 05 take care of ~: ~을 돌보다
- 06 @ write down ~: ~을 적다
 나는 그녀의 이름과 주소를 적었다.
 @ put effort into ~: ~에 노력을 들이다
 그들은 이번 프로젝트에 많은 노력을 들었다.
- 07 ②에서 fully는 부사로 뒤에 있는 동사 understand를 수식하여 '충분히'라는 의미로 적절하게 쓰였다.
 ① 다른 사람들의 신체적인 약점을 이용하지 마라. (→ weaknesses)
 ② 너는 그 내용을 충분히 이해해야 한다.
 ③ 우리는 그들을 위해 특별한 쇼를 준비할 것이다. (→ special)
 ④ 학생들은 시험을 위해 열심히 공부해야 한다. (→ hard)
 ⑤ 그들은 그 콘서트의 두 개의 좌석을 선택해야 한다. (→ choose)
- 08 어떤 것을 듣거나, 보거나, 알아채지 못하다 → miss (놓치다)

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F | 05 T |
| 06 T | 07 T | 08 T | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A** 01 (b) → (d) → (c) → (a)
 02 (c) → (a) → (d) → (b)
 03 (c) → (b) → (a) → (d)
 04 a → (d) → (e) → (c) → (b) → (f)
- B** 01 it's, What, for, hope
 02 are, doing, wish list, school, sounds, first, a lot of
 03 How was, fun, wrote down, did, become, someday
 04 what, do, book fair, join, What time, meet, At, of
 05 are, to, sure, about, movie, sounds
 06 favor, what, buy, help, choose
 07 do, any, for, study, Chinese, interested in, When, studying, last, myself, get, into, because, fan, soon, what, studying, sure, someday, so, Let, Getting, every, As
 08 It's, anything, visit, sick, to hear, better, plan, wash

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | |
|------|-------------------------------------|------|
| 01 ② | 02 (h)ope, (m)ake, (l)ot, (f)riends | 03 ⑤ |
| 04 ① | 05 ④ | 06 ④ |

- 01 이번 주말에 무엇을 할 것인지 물었으므로 앞으로의 계획을 말하는 표현이 들어가야 한다. ②는 과거의 일을 말하고 있으므로 적절하지 않다.
 ① 나는 도서관에 갈 거야.
 ② 나는 병원에서 자원봉사를 했어.
 ③ 나는 머리를 자를 계획이야.
 ④ 나는 영화를 보러 갈까 생각 중이야.
 ⑤ 나의 계획은 친구들과 함께 쇼핑하러 가는 거야.
- 02 '나는 ~하기를 바라.'라는 의미는 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'로 나타낼 수 있는데, '친구를 사귀다'라는 표현은 make friends가 적절하다. '많은'이라는 의미는 a lot of를 이용하고 '친구'는 셀 수 있는 명사이므로 복수형으로 쓴다.
- 03 '너는 ~에 무엇을 할 계획이니?'라는 의미는 What are you planning to ~?로 표현하므로 올바른 문장은 What are you planning to do tomorrow?이다.
- 04 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미는 'I'm planning to + 동사원형 ~.'으로 표현하므로 study를 to study로 고쳐야 한다.
- 05 주어진 문장은 '나는 곧 중국어로 그것들을 보고 그들이 말하고 있는 것을 이해할 수 있기를 바라.'라는 의미로 바람 및 소망을 말하는 표현이다. them은 Chinese dramas를 가리키므로 중국 드라마의 열혈 팬이라는 내용이 나온 후인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Kate는 불과 지난달부터 중국어 공부를 시작했지만 현재는 중국어로 자기 소개를 할 수 있다고 했다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | |
|--|
| 01 the most important |
| 02 He is waiting for a bus to go home. |

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|-------------------|------------|
| A 01 worst | 02 hardest |
|-------------------|------------|



03 luckiest	04 most slowly
05 most excellent	06 most wonderful
B 01 the	02 wisest
03 longest	04 most beautiful
05 funniest	06 most
C 01 그는 하루 종일 자다니 게으른 것이 틀림없다.	
02 Tina는 어제 그녀의 강아지를 잃어버리게 되어 슬펐다.	
03 Amy의 할아버지께서는 95세까지 사셨다.	
04 Kate는 디자이너가 되기 위해 디자인을 공부하기 시작했다.	
05 Cindy는 볼꽃놀이를 즐기기 위해 한강으로 갔다.	
06 이 프로젝트를 준비하기 위해, 우리는 함께 계획을 짰 것이다.	
D 01 to go to school	
02 so as not to forget	
03 in order to save energy	
04 so as to play soccer	
05 to help our grandmother	
06 to get some information about health	
E 01 the deepest	02 the best
03 the most expensive	04 the biggest
05 the freshest	06 the most convenient
F 01 to answer	02 in order to eat
03 so as to recycle	04 so as not to gain
05 to look	06 to teach

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ③ 02 ④ 03 ① 04 ③
 05 to understand 06 ④ 07 ⑤ 08 ③
 09 ⑤ 10 ④ 11 to protect your skin 12 ④
 13 ② 14 in[so] order[as] to 15 ②
 16 famousest → most famous 17 ③ 18 ③
 19 ③ 20 The quickest way to go

서술형

- 01 (1) the easiest of all
 (2) the most expensive in this restaurant
 02 Mike bought a computer to watch online lectures.
 03 Julie has studied Chinese for a long time to make Chinese friends.
 04 → This road is the widest in the country.
 → Smith is the most generous person of our neighbors.
 05 (1) The boy visited a museum to do his homework.
 (2) We stopped using paper cups so as not to waste paper.
 06 (1) paint → to paint
 (2) nicer → nicest

- 01 Kelly가 시험공부를 하기 위해 책을 폈다는 의미가 되어야 하므로 '공부하기 위해서'의 목적을 나타내는 to부정사인 to study가 적절하다.
 02 빈칸 앞에 the가 있으므로 '가장 ~한'의 의미를 갖는 최상급이 들어가야 한다. pretty는 「자음 + y」로 끝나는 단어이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙인다. Jane은 그녀의 친구들 중에서 가장 예쁜 드레스를 입었다.

- 03 빈칸 앞에 the most가 있으므로 -ful, -less, -lar, -ous, -ive, -ish, -ing 등으로 끝나는 형용사나 3음절 이상의 형용사[부사]가 들어가야 한다. ① great는 이에 해당하지 않으며 최상급은 greatest로 써야 한다.
 04 목적을 나타내는 to부정사의 부정은 in order not to로 나타낸다.
 나는 감기에 걸리지 않기 위해 두꺼운 재킷을 입었다.
 05 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내기 위해서 to부정사를 이용한다.
 06 ㉠ 뒤에 비교 대상을 한정하는 「in + 단수명사」가 있고, 그의 반에서 최고 점수를 받았다는 의미가 되어야 하므로 good의 최상급을 쓴다. good의 최상급은 best로 불규칙 변화한다.
 Daniel은 그의 반에서 최고 점수를 받았다.
 ㉡ 저녁을 '요리하기 위해'의 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사를 이용한다.
 나의 엄마는 저녁을 요리하기 위해 약간의 생선과 고기를 씻으셨다.
 07 to부정사가 '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타낼 때 「in order to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
 우리는 과일 주스를 만들기 위해 사과 몇 개를 샀다.
 08 '가장 ~한'의 의미를 나타내기 위해서는 정관사 the와 함께 형용사의 최상급으로 표현한다. long의 최상급은 longest이다.
 09 '~하지 않기 위해서'라는 의미는 so as not to로 나타낼 수 있다.
 10 목적을 나타내는 to부정사의 부정은 「in order not to + 동사원형」을 이용하여 나타낼 수 있다. 따라서 올바른 문장은 Amy set the alarm in order not to be late for school.이다.
 11 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타낼 때는 to부정사를 이용한다.
 12 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내기 위해서는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사를 써야 하므로 ④의 learning을 learn으로 고쳐야 한다.
 13 colorful과 같이 -ful로 끝나는 단어는 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙여야 하므로 colorfulest를 most colorful로 고쳐야 한다.
 14 목적을 나타내는 to부정사는 「in order[so as] to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
 15 ②는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① Chris는 물을 좀 마시기 위해 멈췄다.
 ② 우리는 그 아픈 아이들을 돕기로 결정했다.
 ③ 학생들이 버스를 잡기 위해 달리고 있다.
 ④ 나는 몇 권의 책을 빌리기 위해 시립 도서관에 갔다.
 ⑤ 사람들은 사진을 찍기 위해 종종 스마트폰을 사용한다.
 16 famous는 -ous로 끝나는 단어이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
 그 배우는 할리우드에서 가장 유명한 영화배우이다.
 17 ㉠은 동사 forget의 목적어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이고, ㉡는 뒤에 명사가 나오므로 전치사이다. ㉢와 ㉣를 제외한 나머지는 모두 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ㉢ 나는 작가가 되기 위해 많은 책을 읽을 것이다.
 ㉣ Jason은 자신의 열쇠를 찾기 위해 자신의 방을 뒤졌다.
 ㉤ 화요일 7시에 여기 오는 것을 잊지 마.
 ㉥ Kate는 자신의 할머니에게 그 이야기를 설명했다.
 ㉦ Smith 부인은 이메일을 쓰기 위해 컴퓨터를 켜다.
 18 ③은 '듣게 되어'라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 to부정사로 쓰였고, 나머지는 모두 '듣기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사로 쓰였다.
 ① 그녀는 내 의견을 듣기 위해 내게 전화를 했다.
 ② 그는 그 소리를 듣기 위해 조용히 있었다.
 ③ 그 뉴스를 듣게 되어 정말 유감이다.
 ④ 나의 여동생은 새들이 지저귀는 소리를 듣기 위해 밖에 나가는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그들은 노래 몇 곡을 듣기 위해 음반 가게에 들렀다.

- 19 (A) 형용사 scary는 「자음 + y」로 끝나는 단어이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 (B) 형용사 fat은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
 (C) 형용사 interesting은 3음절 이상의 단어이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 20 '가장 ~한'의 의미는 형용사의 최상급으로 표현할 수 있는데, quick은 뒤에 -est를 붙여 최상급을 만든다.

서술형

- 01 셋 이상에서 '가장 ~한'이라는 의미를 나타낼 때 정관사 the와 함께 형용사의 최상급으로 표현하고, 최상급의 비교 대상으로 전치사 in 뒤에는 장소나 집단을 나타내는 단수명사, of 뒤에는 복수명사가 온다.
- 02 '~하기 위해서'의 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
- 03 '~하기 위해서'라는 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있는데, to부정사는 「to + 동사원형」 형태이므로 made를 make로 고쳐야 한다.
- 04 (1) wide는 -e로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 -st를 붙인다.
 (2) 최상급의 비교 대상을 나타낼 때 복수명사 앞에는 of를 써야 한다.
- 05 '~하기 위해서'의 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타내고, '~하지 않기 위해서'라는 의미의 부정형은 so as not to로 나타낼 수 있다.
- 06 (1) 그림을 '그리기 위해' 붓과 물감을 사용했다는 의미가 되므로 paint를 to부정사인 to paint로 고쳐야 한다.
 (2) Sally가 반에서 '가장 멋진' 그림을 그렸다는 의미가 되어야 하므로 비교급인 nicer를 최상급인 nicest로 고쳐야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| A 01 most | 02 share |
| 03 여행을 떠나다 | 04 been |
| 05 more freely | 06 to play |
| 07 most beautiful | 08 of |
| 09 ~의 끝 무렵에 | 10 weakest |
| 11 ~하는 데 노력을 들이다 | 12 to overcome |
| 13 ~앞에 | 14 to stand |
| 15 to enter | 16 wanted |
| 17 ~을 돌보다 | 18 more challenging |
| 19 to read | 20 Sherlock Holmes stories |
| B 01 everyone | 02 first, of, school year |
| 03 to hear | 04 What, most |
| 05 Think about | 06 make, share |
| 07 I'm | 08 bucket list |
| 09 on, this summer | 10 been, before, more freely on |
| 11 to, how to play | 12 the most beautiful |
| 13 hope, favorite, by | 14 Finally, grade |
| 15 weakest | 16 put, into, to overcome |
| 17 name | 18 of, right, front |
| 19 willing to stand, to enter | 20 to adopt |
| 21 wanted | 22 fully, take care of |
| 23 more challenging | 24 to read |
| 25 fan, detective, so, miss, single | |

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ② | 04 ④ |
| 05 stand in line | 06 ④ | 07 (o)vercome | |
| 08 ② | 09 (w)hat (a)re (y)ou (p)lanning (t)o (d)o | | |
| 10 ③ | 11 ② | 12 ⑤ | |
| 13 I'm planning to visit my grandmother | 14 ④ | | |
| 15 ④ | 16 ① | 17 ② | 18 ② 19 ② |
| 20 ④ | 21 the slowest | 22 the prettiest girl of | |
| 23 ④ | 24 ⑤ | 25 ④ | 26 ④ |
| 27 Harry is the best player on the soccer team. | 28 ② | | |
| 29 ⑥, Mike turned on the radio to listen to the news. | | | |
| ⑥, Julie hurried so as not to be late for the group study. | | | |
| 30 ⑤ | 31 bucket list | 32 share | 33 ④ |
| 34 ③ | 35 ⑤ | 36 (A) to stand (C) wanted | |
| 37 ② | 38 ① | 39 ④ | 40 ② |
| 41 (A) been (B) to play | | | |
| 42 I think the guitar has the most beautiful sound of all musical instruments. | | | |
| 43 ② | 44 ⑤ | 45 ⑤ | |

- 01 choose의 과거형은 chose로 불규칙 변화한다.
- 02 당신이 특정한 나이가 되기 전이나 죽기 전에 하고 싶은 것들의 목록 → bucket list (버킷 리스트)
- 03 band: ㉠ (가수를 중심으로 한 소규모 대중음악) 밴드; (묶는) 끈
 • 파티에는 음악 밴드가 있었다.
 • Jane은 파란색 끈으로 머리를 묶었다.
- 04 ㉠ be interested in ~: ~에 관심이 있다
 너는 액션 영화에 관심이 있니?
 ㉡ as usual: 늘 그렇듯이, 평상시처럼
 나의 남동생은 늘 그렇듯이 산책을 하기 위해 외출할 것이다.
- 05 stand in line: 줄을 서다
- 06 ④는 '경험하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '경험'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 그것은 내게 매우 특별한 경험이었다.
 ② 그것은 그녀에게 멋진 경험이 될 것이다.
 ③ 그들은 그 이상한 경험을 여전히 기억한다.
 ④ 그곳에서 경험해야 할 정말 많은 것들이 있다.
 ⑤ 그는 그 경험 때문에 더 강해졌다.
- 07 어떤 문제를 처리하거나 제어하는 데 성공하다 → overcome (극복하다)
- 08 A가 생일 선물로 무엇을 받고 싶은지 물었으므로 이에 대해 바람 및 소망을 나타내는 표현인 hope를 이용하여 대답할 수 있다.
 ① 고마워.
 ② 나는 새 시계를 받고 싶어.
 ③ 나는 아빠에게 편지를 받았어.
 ④ 나는 그녀의 생일 선물을 살 계획이야.
 ⑤ 나는 내 생일 파티에 친구들을 초대할 거야.
- 09 B가 '나는 중간고사 공부를 할 예정이야.'라고 대답한 것으로 보아 미래의 계획을 묻는 표현이 들어가야 한다. What are you planning to do ~?: '너는 ~에 무엇을 할 계획이니?'라는 의미이다.
- 10 바람 및 소망을 나타내는 표현인 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~.」는 「I wish to + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 많은 친구들을 사귄 수 있어.



- ② 나는 많은 친구들을 사귀는 것을 좋아해.
 ③ 나는 많은 친구들을 사귀고 싶어.
 ④ 나는 많은 친구들을 사귀어야 해.
 ⑤ 나는 많은 친구들을 사귀어서 기뻐.
- 11 소녀는 내일 새 자전거를 살 계획이며, Jack에게 한 대 골라 달라고 부탁했다.
 do ~ a favor: ~의 부탁을 들어주다; ~에게 호의를 베풀어 주다
- 12 소녀: 너의 영어 수업은 어땠어?
 ㉠ 그것은 재미있었어! 우리는 미래에 대한 꿈을 적었어.
 ㉡ 오, 그랬어? 그럼 내게 말해줘. 네 꿈은 무엇이니?
 ㉢ 음, 먼저, 나는 언젠가 록 스타가 되고 싶어.
- 13 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미로 앞으로의 계획을 말할 때는 'I'm planning to + 동사원형 ~.'이라고 말할 수 있다.
- 14 ㉡ 앞선 소녀의 말에서 소녀의 할머니가 아프다고 했으므로 그것에 대해 유감을 표현하는 것이 적절하다.
 ㉠ get better: 좋아지다, 나아지다
- 15 소민이의 할머니가 아프시지만 Brian이 그녀를 방문할 것이라는 내용은 언급되어 있지 않다.
 ① 오늘은 금요일이다.
 ② 소민이는 이번 주말에 계획이 있다.
 ③ 소민이의 할머니는 아프시다.
 ④ Brian은 소민이의 할머니를 방문할 것이다.
 ⑤ Brian은 개를 키운다.
- 16 Do you have any special plans?는 '너는 특별한 계획이 있니?'라는 의미로 상대방에게 계획을 묻는 표현이다.
- 17 ㉡의 앞 문장에서 소년이 소녀에게 공부를 열심히 하면 언젠가 중국어로 말하는 것을 이해할 수 있을 것이라고 했으므로 '나도 그러길 바라.'로 대답하는 것이 가장 적절하다.
 ① 미안해.
 ③ 완전히 잊고 있었어.
 ④ 그것은 사실이 아니야.
 ⑤ 나는 그걸 몰랐어.
- 18 중국어 공부를 언제 시작했냐는 소년의 질문에 소녀는 지난달부터 공부하기 시작했다고 말했다.
 ① Kate는 올해에 대한 계획이 없다.
 ② Kate는 중국어 공부를 지난달에 시작했다.
 ③ Kate는 중국어를 전혀 하지 못한다.
 ④ 그들은 중국 드라마 보는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그들은 중국어를 함께 공부할 것이다.
- 19 '가장 쉬운'이라는 의미가 되어야 하므로 easy의 최상급을 써야 한다. easy는 '자음 + y'로 끝나는 단어이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙인다. 나는 모든 음식 중에서 라면이 요리하기에 가장 쉽다고 생각한다.
- 20 '우리 동아리에 가입하기 위해'라는 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사가 적절하다.
 당신은 우리 동아리에 가입하기 위해 면접을 봐야 합니다.
- 21 '가장 ~한'이라는 의미를 나타낼 때 정관사 the와 함께 형용사의 최상급을 이용한다. 형용사 slow는 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 22 '가장 ~한'의 의미는 정관사 the와 함께 형용사의 최상급으로 나타내는데 pretty는 '자음 + y'로 끝나는 단어이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙인다. 또한 뒤에 복수명사인 them이 있으므로 비교 대상을 나타내는 전치사는 of가 적절하다.
- 23 목적을 나타내는 to부정사는 'so as[in order] to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 당신은 무선 인터넷을 사용하기 위해 여기에 머물러도 됩니다.

- 24 목적을 나타내는 to부정사는 'in order to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형은 to 앞에 not을 붙인다.
- 25 ㉡ -lar로 끝나는 형용사는 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙여야 하므로 popularest를 most popular로 고쳐야 한다.
 ㉠ '자음 + y'로 끝나는 형용사는 최상급을 만들 때 y를 i로 고친 후 -est를 붙여야 하므로 lazyest는 laziest로 고쳐야 한다.
- 26 ㉣는 to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타내는 '~해서, ~하니'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 '~하기 위해서'의 의미로 쓰였다.
 ① 나를 보기 위해 올 거니?
 ② 그를 보기 위해 우리가 여기에 머물러야 할까?
 ③ 너는 네 애완동물을 보기 위해 그곳에 갔었니?
 ④ Amy는 그들을 다시 보게 되어 정말로 기뻐다.
 ⑤ 나는 그 동영상을 나중에 보기 위해 그것을 다운로드 했다.
- 27 형용사 good의 최상급은 best로 불규칙 변화한다.
- 28 ① biggest → biggest
 ③ most brave → bravest
 ④ wonderfulest → most wonderful
 ⑤ a → the
- 29 ㉡ '~하기 위해서'라는 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있는데, to부정사는 'to + 동사원형' 형태이므로 listens를 listen으로 고쳐야 한다.
 ㉠ '~하지 않기 위해서'라는 의미는 'so as not to + 동사원형'을 이용하여 나타낼 수 있다.
- 30 '가장'이라는 의미의 most가 들어가야 한다. most는 much의 최상급이며, 부사의 최상급에는 the를 생략할 수 있다.
- 31 앞에 나온 bucket list를 가리킨다.
- 32 다른 사람과 동시에 어떤 것을 사용하거나 가지다 → share (공유하다)
- 33 이 글의 마지막 문장에서 버킷 리스트를 만들어서 그것을 친구들과 공유하게 될 것이라는 내용을 통해 ㉣를 알 수 있다.
 ① 오늘은 새해 첫날이다.
 ② 학생들은 자신들의 버킷 리스트를 팔 것이다.
 ③ 학생들은 선생님께 자신들의 버킷 리스트를 제출해야 한다.
 ④ 학생들은 자신들의 계획을 서로 알게 될 것이다.
 ⑤ 이 수업은 오늘의 계획이 없다.
- 34 버킷 리스트 세 가지를 순서대로 설명하고 있는 것이므로 빈칸 ㉠~㉣에는 각각 순서를 나열할 때 쓸 수 있는 First(첫 번째로), second(두 번째로), last(마지막의)가 적절하다.
- 35 다루거나 성취하기 어렵지만 재미있고 즐거운 → challenging (도전적인)
- 36 (A) be willing to + 동사원형: 기꺼이 ~하다
 (C) 앞에 있는 I've는 I have의 축약형이므로 '(지금까지 계속) ~해 왔다'라는 의미의 현재완료형을 만들기 위해 want의 과거분사인 wanted로 고쳐야 한다.
- 37 all night: 밤새도록
- 38 빈칸 ㉡의 앞 문장은 작년에 이 탐정 시리즈의 열혈 팬이 되었다는 의미이고, 뒤 문장은 단 하나의 시리즈도 놓치고 싶지 않다는 의미로 두 문장 간의 인과관계가 성립하므로 '그래서'라는 의미의 접속사 so가 적절하다.
- 39 설록 홈즈 이야기 전부를 읽는 것은 올해의 버킷 리스트들 중 하나라고 했으므로 아직 읽은 것이 아니다.
- 40 ㉡ go on a tour: 여행을 떠나다
 ㉢ 교통수단 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 41 (A) 뒤에 '전에'라는 의미의 부사 before가 있으므로 '가본 적이 있다'라는 의미의 현재완료형을 만들기 위해 be의 과거분사인 been으로 고쳐야 한다.
 (B) how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지

- 42 '가장 아름다운'이라는 의미는 형용사 beautiful의 최상급으로 표현하는데, beautiful은 3음절이므로 앞에 most를 붙인다. 비교 대상이 '모든 악기들'이라는 복수명사이므로 앞에 전치사 of를 쓴다.
- 43 put effort into ~: ~에 노력을 들이다
- 44 @와 ⑤는 모두 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
- ① 너는 네 방을 청소할 필요가 있다. (명사적 용법 - 목적어)
 ② 나의 꿈은 과학자가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ③ 너는 쓸 연필을 가지고 있니? (형용사적 용법)
 ④ 규칙적으로 운동하는 것은 건강에 좋다. (명사적 용법 - 주어)
 ⑤ 나는 축구 경기를 보기 위해 TV를 켜다.
- 45 • 진수는 새로운 자전거를 원한다. (F)
 • 진수는 기타를 잘 친다. (F)
 • 진수는 전보다 수학을 더 열심히 공부할 것이다. (T)

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.39~43

01 ④	02 ⑤	03 ②	04 as usual
05 I'm planning to go to the book fair with Jimmy.			
06 ②	07 ③	08 ②	09 ③
10 I hope I can soon watch them in Chinese		11 ④	
12 ④	13 ④	14 the kindest	15 ④
16 ② 17 He gathered many fun stories to write a book.			
18 ⑤	19 ③	20 ⑤	21 줄을 서다
22 Sherlock Holmes stories		23 ④	24 ①
25 ①	26 ④	27 how to play the guitar	
28 (C) studying (D) to overcome		29 ④	30 ②

- 01 ④는 '형용사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 들어가다; 입학하다 : 입구 ② 고르다, 선택하다 : 선택
 ③ 입양하다; 채택하다 : 입양; 채택 ④ 약한 : 약점
 ⑤ 소개하다 : 소개
- 02 get into ~: ~에 흥미를 갖게 되다; ~을 (시작)하게 되다
 • Alice는 요가에 흥미를 느껴 체중을 감량하기로 결심했다.
 put effort into ~: ~에 노력을 들이다
 • 그들은 그 문제를 해결하는 데 많은 노력을 들였다.
- 03 영어, 수학, 또는 생물학 등과 같이 당신이 학교에서 배우거나 가르치는 것
 → subject (과목)
 ① 너는 이 밴드의 팬이니?
 ② 과학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
 ③ 그는 항상 좋은 성적을 받았다.
 ④ 그들은 그 재즈 축제에 관심이 있다.
 ⑤ 오늘 장난감 박람회를 가는 게 어때?
- 04 as usual: 늘 그렇듯이, 평상시처럼
- 05 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미는 'I'm planning to + 동사원형 ~.'으로 표현할 수 있다.
- 06 바람이나 소망을 나타낼 때 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'로 표현할 수 있다.
- 07 @ Are you planning to do ~?: 너는 ~을 할 계획이니?
 @ get better: 좋아지다, 나아지다
- 08 'I'm planning to + 동사원형 ~.'은 '나는 ~을 할 계획이야.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 'I will + 동사원형 ~.', 'I'm going to + 동사원형 ~.', 'I'm thinking of + 동사원형-ing ~.', 'My plan is to + 동사원형 ~.' 등이 있다. ②는 바람 및 소망을 나타내는 표현이다.

- ① 나는 내 개를 씻길 거야.
 ② 나는 내 개를 씻기고 싶어.
 ③ 나는 내 개를 씻길 예정이야.
 ④ 내 계획은 내 개를 씻기는 거야.
 ⑤ 나는 내 개를 씻길까 생각 중이야.
- 09 Do you have any special plans for ~?: '~에 대한 특별한 계획이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 계획을 묻는 표현이다.
- 10 '나는 ~하기를 바라.'라는 의미는 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'로 표현할 수 있다.
- 11 Kate와 소년이 함께 중국어 단어를 공부할 것이라는 언급은 없다.
 ① Kate는 요즘 중국어를 공부하고 있다.
 ② Kate는 지난달에 중국어 공부를 시작했다.
 ③ Kate는 중국 드라마를 보는 것을 좋아한다.
 ④ 그들은 중국어 단어를 함께 공부할 것이다.
 ⑤ 그들은 새 학년에 대한 자신들의 계획에 대해 이야기하고 있다.
- 12 빈칸 앞에 정관사 the가 있고 concert 뒤에 'of + 복수명사'가 있으므로 exciting의 최상급이 들어가야 한다. -ing로 끝나는 형용사는 최상급을 만들 때 most를 붙인다.
 이것은 모든 콘서트 중에서 가장 흥미진진한 콘서트이다.
- 13 ④는 명사적 용법이고, 나머지는 모두 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
 ① 나는 비행기를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ② Amy는 자신의 가방을 가져오기 위해 빨리 뛰었다.
 ③ Kelly는 자신의 개를 찾기 위해 멈추었다.
 ④ Tony는 탁구 연습하는 것을 시작했다.
 ⑤ 그는 약간의 정보를 얻기 위해 그녀에게 전화했다.
- 14 '가장 ~한'의 의미는 정관사 the와 함께 형용사의 최상급으로 표현한다.
- 15 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 'so as to + 동사원형'으로 바뀔 수 있으며, 부정형은 to 앞에 not을 붙인다.
- 16 ②의 expensive 뒤에 than이 있으므로 expensive의 비교급을 만드는 more가 들어가야 하고, 나머지는 모두 최상급을 만들기 위한 the most가 들어가야 한다.
- 17 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타낼 때 to부정사를 이용하여 표현할 수 있다.
 gather: Ⓣ 모으다
- 18 famous는 -ous로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙여야 한다.
- 19 ㉠ '~할 준비가 되다'라는 의미는 'be ready to + 동사원형'으로 써야 하므로 taking은 to take가 되어야 한다.
 ㉡ a little은 비교급을 강조하여 '조금, 약간'의 의미이므로 most는 more이 되어야 한다.
- 20 당신이 특정한 나이가 되기 전이나 죽기 전에 하고 싶은 것들의 목록 → bucket list (버킷 리스트)
- 21 stand in line: 줄을 서다
- 22 앞에 나온 Sherlock Holmes stories를 가리킨다.
- 23 소미가 강아지를 돌보기 위해서 무엇을 준비했는지는 언급되어 있지 않다.
 ① 소미는 교실에서 무엇을 하고 있는가? - 올해를 위한 계획과 소망을 이야기하고 있다
 ② 소미가 하고 싶은 세 가지는 무엇인가? - 가장 좋아하는 밴드의 콘서트를 무대 바로 앞에서 보는 것, 강아지를 입양하는 것, 설록 홈즈 이야기 전부를 읽는 것
 ③ 소미는 어디에서 콘서트를 보고 싶어 하는가? - 무대 바로 앞
 ④ 소미는 강아지를 돌보기 위해 무엇을 준비했는가?
 ⑤ 소미는 언제 설록 홈즈 이야기의 팬이 되었는가? - 작년
- 24 @ go on a tour: 여행을 떠나다



- ⑥ 앞에 최상급이 있고, 그에 대한 비교 대상으로 복수명사가 왔으므로 전치사 of가 적절하다.
- ㉠ by the end of ~: ~의 끝 무렵에
- 25 '전에' 그곳에 가본 적이 있다는 경험의 의미가 되어야 하므로 ①은 before가 적절하다.
- 26 -ly로 끝나는 부사는 more를 앞에 붙여서 비교급을 만든다.
- 27 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
play the + 악기명: ~을 연주하다
- 28 (C) put effort into ~는 '~에 노력을 들이다'라는 의미로 into는 전치사이므로 뒤에는 동명사를 써야 한다.
(D) 나의 약점을 '극복하기 위해'라는 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사인 to overcome으로 고쳐야 한다.
- 29 '~하기 위해서'는 to부정사의 부사적 용법, '~하고 싶습니다'는 want를 이용하여 to부정사의 명사적 용법으로 나타낼 수 있다. 따라서 올바른 문장은 I want to make them to surprise my mom.이 된다.
- 30 쿠키 만드는 법을 모르고 있으므로 배우고 싶다고 말한 것이다.
① 나는 하고 싶은 것이 세 가지 있다.
② 나는 쿠키 만드는 법을 알고 있다.
③ 나는 단순한 삶을 살고 싶다.
④ 나는 온라인으로 영어 강의를 듣고 싶다.
⑤ 영어는 나의 가장 약한 과목이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ① 05 ③
06 ㉠ in ㉡ what 07 ④ 08 ⑤
09 I hope I make a lot of new friends. 10 ③ 11 ⑤
12 ③, ⑤ 13 the most delicious food
14 We played a game to spend time together. 15 ②, ③
16 ④ 17 ⑤
18 Sarah came home early to finish her homework. 19 ④
20 ③ 21 (A) to play (B) studying
22 ㉠ the most beautiful sound
 ㉡ my weakest subject
23 ① 24 ④ 25 ②
26 a little more challenging 27 ⑤ 28 ⑤
29 ① 30 ④

- 01 어떤 것 혹은 누군가를 덜 효과적이거나 덜 매력적으로 만드는 결점이나 문제 → weakness (약점)
- 02 ②에서 다른 학생들과 방이 된다는 의미는 '공유하다, 함께 쓰다'라는 의미의 share가 들어가야 한다.
① 너는 다른 사람들에게 너를 소개했?
② 나는 다른 학생들과 방을 함께 쓴다.
③ 그는 한 달 안에 자신의 문제들을 극복할 것이다.
④ 그들은 내가 태블릿 PC 고르는 것을 도와주고 싶어 한다.
⑤ 그녀는 다음 달에 고양이와 개를 한 마리씩 입양할 것이다.
- 03 watch: ㉠ 보다 ㉡ 시계
• 우리 함께 영화 보는 게 어때?
• 아빠께서 작년에 내게 이 시계를 주셨다.
- 04 get better: 좋아지다, 나아지다
① 우리는 네가 빨리 좋아지기를 바란다.
② 제 부탁을 들어 주시겠어요?
③ 나는 내 자신을 돌볼 수 있다고 확신한다.

- ④ 도서관이 보일 때까지 계속 가세요.
⑤ 많은 교환학생들이 우리 학교로 올 것이다.
- 05 앞으로의 계획을 말할 때는 'I'm planning to + 동사원형 ~.'의 형태로 말할 수 있다.
- 06 ㉠ be interested in ~: ~에 관심이 있다
㉡ 'what + 주어 + 동사'는 '~가 ...하는 것'이라는 의미의 명사절이다.
- 07 새 학년에 대한 계획에 대해 대화를 나누고 있다.
- 08 ㉠과 ㉡는 '멋진'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
① 이 우유를 시원하게 두세요.
② 너는 좀 진정할 필요가 있어.
③ Chris는 시원한 물을 좀 마셨다.
④ 나는 특히 시원한 산들바람을 좋아한다.
⑤ Tony는 그 배우가 정말 멋지다고 생각한다.
- 09 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'를 이용하여 바람이나 소망을 표현할 수 있다.
- 10 ㉠ 너는 내일 무엇을 할 계획이니? - ㉡ 음, 잘 모르겠어. - ㉢ 그럼 나랑 영화 보러 가는 게 어때? - ㉣ 그거 멋지게 들린다.
- 11 '가장 작은'이라는 의미가 되어야 하므로 정관사 the와 함께 tiny의 최상급을 써야 한다. tiny는 '자음 + y'로 끝나는 단어이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.
이것은 모든 장난감들 중에서 가장 작은 인형이다.
- 12 ③, ⑤는 모두 '~하기 위해서'의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그곳에 가고 싶다. (명사적 용법 - 목적어)
 그는 그곳에 그녀를 보기 위해 갔다. (부사적 용법 - 목적)
② 우리는 그녀를 돕기 위해 멈췄다. (부사적 용법 - 목적)
 우리는 그들을 만나는 것을 잊었다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 그녀는 버스를 타기 위해 여기에 올 것이다.
 이것을 사용하기 위해, 너는 이 매뉴얼을 읽어야 한다.
④ 그들은 먹을 것이 필요하다. (형용사적 용법)
 집을 짓기 위해, 그들은 청사진이 필요하다. (부사적 용법 - 목적)
⑤ 그녀는 건강해지기 위해 과일을 많이 먹는다.
 그는 주말 계획을 짜기 위해 어제 내게 전화했다.
- 13 '가장 ~한'의 의미는 정관사 the와 함께 형용사의 최상급을 써서 나타낼 수 있다. '맛있는'이라는 의미의 형용사 delicious는 3음절이므로 앞에 most를 붙여 최상급으로 나타낸다.
- 14 '~하기 위해서'의 목적을 의미하는 to부정사가 와야 하는데 to부정사는 'to + 동사원형'으로 써야 하므로 spent는 spend로 고쳐야 한다.
- 15 -ful, -ous로 끝나는 단어는 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙인다.
- 16 목적을 나타내는 to부정사는 'in order to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형은 to 앞에 not을 붙인다.
- 17 ① goodest → best ② a → the
③ most pretty → prettiest ④ most scary → scariest
- 18 home은 '집'이라는 의미의 부사이며, '끝내기 위해'의 목적의 의미는 to부정사를 이용한다.
- 19 시험에서 또는 학교 공부에 대해 주어지는 점수 → grade (성적)
- 20 have gone ~은 '~에 가서 여기 없다'는 의미가 되고, have been ~은 '~에 가본 적 있다'는 경험의 의미가 된다. '전에'라는 의미의 부사 before는 문장 끝에 쓴다.
- 21 (A) how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
(B) put effort into ~는 '~에 노력을 들이다'라는 의미로 into는 전치사이므로 뒤에는 동명사를 써야 한다.
- 22 ㉠ beautiful은 3음절의 형용사이므로 최상급을 만들 때 정관사 the를 쓰고 앞에 most를 붙인다.
㉡ 2음절 이하의 단어는 최상급을 만들 때 -est를 붙인다. 최상급 앞에 소유격이 있을 때는 정관사 the는 쓰지 않는다.

- 23 by the end of ~: ~의 끝 무렵에
 24 진수가 새 기타를 구입했다는 내용은 언급되어 있지 않다.
 25 소미가 하고 싶은 첫 번째 일에 대한 설명이 끝나고, 두 번째 강아지에 관련 된 이야기 전에 제시하는 것이 적절하다.
 26 '조금'이라는 의미는 a little로 쓰고 이것은 비교급을 강조한다. challenging의 비교급은 앞에 more을 붙인다.
 27 앞에 나온 Sherlock Holmes stories를 가리킨다.
 28 소미는 작년에 설록 홈즈 시리즈의 열혈 팬이 되었다.
 29 @ did로 질문했으므로 do의 과거형 did로 대답한다.
 ㉠ 동시 동작을 나타내는 분사 구문으로 「동사원형-ing」 형태의 현재분사가 적절하다.
 30 올해 자신들이 가장 하고 싶은 일들에 대한 이야기를 나누고 있다. ① bucket list가 핵심 단어일 수는 있으나, bucket list가 무엇인지에 대한 이야기가 글의 주제는 아니다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (s)hare
 02 take care of
 03 (1) ㉠ Are you planning to do anything special
 ㉡ I hope she gets better soon.
 (2) He is going to wash his dog.
 04 ㉠ to do ㉡ going ㉢ wonderful
 05 I hope I make a lot of new friends.
 06 (1) the youngest (2) the strongest
 07 Judy wants to meet them to talk about the plan.
 08 in order to take, so as to take
 09 What is the heaviest animal on Earth?
 10 Jack will gather some wood to make something beautiful.
 11 ㉠, The deer has the cutest eyes in the zoo.
 ㉡, Amy would like to get the best grade of all the students.
 12 (1) Soccer is the most popular sport in England.
 (2) I turned off the light so as not to waste electricity.
 13 (1) challenging
 (2) It's because she became a big fan of this detective series last year.
 14 They should make a bucket list and share it with their friends.
 15 (1) gone → been
 (2) beautiful → most beautiful
 (3) overcome → to overcome

- 01 다른 사람과 동시에 어떤 것을 사용하거나 가지다 → share (공유하다)
 02 take care of ~: ~을 돌보다
 03 (1) ㉠ Are you planning to do ~?: 너는 ~을 할 계획이니?
 anything과 같이 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 ㉡ 「I hope (that) 주어 + 동사 ~.」: 나는 ~하기를 바라.
 get better: 좋아지다, 나아지다
 (2) 질문: Brian은 이번 주말에 무엇을 할 예정인가?
 04 ㉠ What are you planning to do ~?: 너는 ~에 무엇을 할 계획이니?
 ㉡ How about + 동사원형-ing?: ~하는 게 어때?
 ㉢ sound + 형용사: ~하게 들리다
 05 '나는하기를 바라.'라는 의미로 바람이나 소망을 나타낼 때 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~.」를 이용하여 말할 수 있다.

- 06 '가장 ~한'의 의미는 형용사의 최상급을 이용하여 표현하고, 최상급은 형용사에 -est를 붙여 나타낸다. 최상급 앞에는 정관사 the를 쓴다.
 (1) young: ㉠ 어린, 젊은
 (2) strong: ㉡ 강력한
 07 '~하기 위해서'라는 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있고, want는 to부정사를 목적으로 받는다.
 08 목적을 나타내는 to부정사는 「in order[so as] to + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
 Sarah는 사진을 찍기 위해 카메라를 꺼냈다.
 09 '가장 ~한'의 의미는 the와 함께 형용사의 최상급으로 표현하는데, heavy(무거운)는 「자음 + y」로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.
 10 Jack이 아름다운 것을 '만들기 위해' 나무를 좀 모을 것이라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 to부정사를 이용한다.
 11 ㉠ cute는 2음절 이하의 단어이므로 최상급을 만들 때 -est를 붙인다.
 ㉡ good의 최상급은 best로 불규칙 변화한다.
 12 (1) 형용사 popular는 -lar로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙인다.
 (2) '~하지 않기 위해서'라는 의미는 「so as not to + 동사원형」을 이용하여 나타낼 수 있다.
 13 (1) 다루거나 성취하기 어렵지만 재미있고 즐거운 → challenging (도전적인)
 (2) 질문: 소미는 왜 모든 설록 홈즈 이야기들을 읽고 싶어 하는가?
 14 질문: 학생들은 자신들이 하고 싶은 세 가지에 대해 생각해 본 후에 무엇을 해야 하는가?
 15 (1) '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법은 have been ~으로 써야 한다.
 (2) beautiful은 3음절의 형용사이므로 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙여야 한다.
 (3) 약점을 '극복하기 위해'라는 목적의 의미가 되어야 하므로 overcome을 to부정사인 to overcome으로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) grade (2) area
 02 [예시답안] I'm planning to take a swimming lesson.
 03 the most expensive

- 01 (1) 시험에서 또는 학교 공부에 대해 주어지는 점수 → grade (성적)
 (2) 특정한 목적을 위해 사용되는 건물, 공간 등의 일부 → area (구역)
 02 수영 강습을 받고 있는 그림임에 유의하여 답한다.
 03 분홍색 구두가 셋 중에서 가장 비싸다는 의미를 표현해야 하므로 '비싼'이라는 의미의 형용사 expensive를 이용하여 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. expensive는 3음절이므로 앞에 most를 붙인다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Hi, everyone.
 02 Today is the first day of our new school year.
 03 I want to hear your plans and hopes for this year.
 04 What do you want to do most?
 05 Think about three things you want to do.
 06 And then, make a bucket list and share it with your friends.

- 07 Hi! I'm Jinsu.
 08 This is my bucket list for this year.
 09 First, I want to go on a bike tour of Jeju this summer.
 10 I've been there before, but I want to experience the island more freely on my bike this time.
 11 My second goal is to learn how to play the guitar.
 12 I think the guitar has the most beautiful sound of all musical instruments.
 13 I hope I can play my favorite song on my guitar by the end of this year.
 14 Finally, I want to get a good grade in math.
 15 Math is my weakest subject.
 16 This year, I'll put more effort into studying math to overcome my weakness.
 17 Hi! My name is Somi.
 18 First, I want to see a concert of my favorite band right in front of the stage.
 19 I'm willing to stand in line all night to enter the front area.
 20 Second, I want to adopt a puppy.
 21 I've always wanted a puppy.
 22 I think I'm fully ready to take care of a pet now.
 23 My last goal is a little more challenging.
 24 I'd like to read all of the Sherlock Holmes stories.
 25 I became a big fan of this detective series last year, so I don't want to miss a single one.

Lesson 02

Let's Be Smart Smartphone Users

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

A 01 pain	02 break	03 text
B 01 feet	02 prevent	03 protection
C 01 at least	02 instead of	03 all day long
D 01 borrow	02 down	03 pressure
E 01 cause	02 back	03 increase
04 letter	05 lower	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

01 ③	02 ②	03 ①	04 instead of
05 ②	06 ④	07 (p)rotect	

- 01 ③은 명사에 -ly가 붙어 형용사가 되는 관계이지만, 나머지는 모두 형용사에 -ly가 붙어 부사가 되는 관계이다.
 ① 마지막의 : 마지막으로 ② 쉬운 : 쉽게
 ③ 친구 : 친절한 ④ 보통의 : 보통, 대개
 ⑤ 아름다운 : 아름답게
- 02 ㉠ 누군가 또는 어떤 것을 누르는 힘 → pressure (압력)
 ㉢ 정한 체계, 게임 또는 상황 속에서 사람이 해야 하는 것 또는 하지 말아야 할 일에 대한 진술 → rule (규칙)
- 03 from time to time: 가끔씩
 • 나는 가끔씩 스마트폰 게임을 한다.
 up to ~: ~까지
 • Sally는 이 바지에 50달러까지 지불할 수 있다고 생각한다.
- 04 instead of ~: ~ 대신에
- 05 • 우리는 곧 그 산의 정상에 도착할 것이다. (get to ~: ~에 도착하다)
 • 그들은 중국어를 오랫동안 공부해왔다. (for a long time: 오랫동안)
 • 나는 이번에 그 의사의 조언을 따를 것이다. (follow: ~를 따르다)
 • 눈병을 막기 위해 손을 자주 씻으세요. (prevent: ~를 막다, 예방하다)
- 06 ㉠ cut down on ~: ~을 줄이다
 ㉢ these days: 요즘
- 07 누군가 또는 어떤 것을 해로운 것, 부상, 피해 또는 손실로부터 안전하게 지키다 → protect (보호하다)

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 ④	02 ③
------	------

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 T	02 F	03 T	04 T	05 T
06 F	07 F	08 T	09 T	

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)



- 03 (㉞) → (㉠) → (㉡) → (㉢)
 04 ㉠ → (㉠) → (㉡) → ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉠ → (㉠)
 B 01 under, eyes, should, more
 02 forgot, Isn't, best, is, should, think, sorry
 03 down, matter, put on, should, should cut down
 04 sure, by
 05 sleep over, say, for, Make sure, text, get to
 06 what, reading, Make sure, for, turn, on
 07 bring, about, borrow, sure, give, back
 08 say, says, No, depend on, How often, once, sure, Try, how often, keep, what, without, should, Make sure, up, to, talk, experience
 09 What's, Look at, crack, drop, dropped, on, upset, should, protect, one

고급서 태화 다지기

Step 2

p.67

- 01 ㉞ 02 ㉞ 03 ㉢
 04 I think you should get a phone case. 05 ㉞
 06 ㉡

- 01 무엇을 해야 할지 충고를 구하거나 상대방에게 충고할 때 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should를 쓴다.
 02 「make sure (that) 주어 + 동사 ~.」는 '꼭[반드시] ~하도록 해.'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 확실히 하도록 당부하는 표현이다.
 03 소년의 휴대폰에 금이 가게 되어 소년은 매우 속상한 상태이므로 ㉢의 happy는 upset이 되는 것이 적절하다.
 04 상대방에게 충고할 때 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로 I think you should ~.를 쓸 수 있다.
 05 「Make sure (that) 주어 + 동사 ~.」는 '꼭[반드시] ~하도록 해.'라는 의미로 Make sure you 대신 「Be sure to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
 06 • 소년은 진수의 집에서 자고 올 수 있다. (T)
 • 진수의 엄마는 진수와 소년에게 피자를 만들어 줄 것이다. (T)
 • 소년의 엄마는 소년이 집에 오면 진수에게 문자를 보낼 것이다. (F)

고급서 속 핵심 문법

pp.68~69

- 01 ㉞ 02 ㉠

고급서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- A 01 쓸 모자 02 먹을 것
 03 그녀에게 보낼 편지 04 마실 것
 05 파티에서 입을 드레스 06 그의 친구들과 함께 부를 노래
 B 01 had 02 made
 03 let 04 made
 05 help 06 have
 C 01 부사적 용법 02 형용사적 용법
 03 부사적 용법 04 형용사적 용법
 05 명사적 용법 06 형용사적 용법
 D 01 close 02 enter

- 03 use 04 find[to find]
 05 join 06 watch
 E 01 I don't have time to exercise.
 02 There are some chairs to sit on.
 03 It is a good chance to learn English.
 04 She brought something warm to wear.
 05 I have something important to teach you.
 06 Do you want to make friends to play with?
 F 01 came → come
 02 eating → eat
 03 to visit → visit
 04 go → to go
 05 brings → bring
 06 remembered → remember[to remember]

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ㉞ 02 ㉠ 03 ㉡ 04 to show 05 ㉡
 06 a pen to write with 07 ㉠
 08 Peter had me record the meeting by tomorrow.
 09 ㉡ 10 ㉞ 11 move → to move
 12 feeling → feel 13 ㉢ 14 ㉠ 15 ㉠
 16 ㉢ 17 let me text my friend 18 ㉠ 19 ㉠
 20 ㉠, ㉠

서술형

- 01 This song makes us remember our friends.
 02 They had no place to sleep.
 03 She had her daughter turn down the radio volume.
 04 time to go home
 05 (1) There are a lot of beautiful places to visit.
 (2) The man couldn't make them pay attention to him yesterday.
 06 I forgot something important to do.

- 01 '읽을' 책을 의미하므로 명사구 some books를 수식할 수 있는 to부정사인 to read가 적절하다.
 나는 읽을 책 몇 권을 빌리고 싶다.
 02 make가 사역동사로 쓰인 경우 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰는데 이때 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.
 03 목적어가 them이고 목적격 보어 자리에 동사원형인 wait가 쓰였으므로 목적격 보어 자리에 to부정사만 쓸 수 있는 get은 적절하지 않다. help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.
 04 '보여 줄' 의미이므로 명사구 some pictures를 뒤에서 수식하는 to부정사 to show가 적절하다.
 05 ㉠ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
 당신은 그 아기가 우는 것을 멈추게 할 수 있나요?
 ㉢ 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
 선생님은 그들에게 점심 식사 전에 손을 씻게 했다.
 06 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사와 함께 쓰이는 전치사의 목적어일 경우, to부정사 뒤에 반드시 전치사를 써야 하므로 a pen to write with로 쓴다.



- 07 thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 형태로 써야 하므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
나는 오늘밤 그녀에게 말할 중요한 것이 있다.
- 08 '~에게 ...하게 하다[시키다]'의 의미는 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다.
- 09 ②의 made는 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어 자리에 오는 sent는 동사원형인 send로 고쳐야 한다.
- 10 <보기>와 ⑤는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
<보기> 오늘 해야 할 많은 일이 있다.
① 난 나를 만나기 위해, 여기에 왔다? (부사적 용법 - 목적)
② 피자를 주문하기 위해, 우리는 전화를 했다. (부사적 용법 - 목적)
③ 그녀는 자신의 할머니를 방문하는 것을 좋아한다. (명사적 용법 - 목적어)
④ 과일 주스를 만드는 것은 그렇게 어렵지 않다. (명사적 용법 - 주어)
⑤ 나는 도서관에 반납할 책이 한 권 있다.
- 11 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이므로 move를 to move로 고쳐야 한다.
- 12 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 feeling을 feel로 고쳐야 한다.
- 13 ③의 make는 목적격 보어 자리에 동사원형이 있는 것으로 보아 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 사역동사로 쓰였다. 나머지는 '~을 만들다'라는 의미의 타동사로 쓰였다.
① 우리는 약간의 쿠키를 만들 것이다.
② 너는 Rebecca에게 줄 선물을 만들었니?
③ 그녀는 자신의 아들에게 그 문을 고치라고 시키지 않았다.
④ 우리는 음악 축제를 위한 간식을 만들지 않을 것이다.
⑤ 그들은 미술 시간에 모형 배를 만들 예정이니?
- 14 someone 뒤에서 '도와줄'이라는 의미로 수식하는 to부정사가 나와야 하고, help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.
- 15 주어진 우리말에 맞도록 바르게 배열하면 첫 번째 문장은 We are protecting a pet to give our neighbor., 두 번째 문장은 We will get you some paper to write on.이다.
- 16 사역동사 made가 쓰였으므로 목적격 보어 자리에는 동사원형을 써야 한다. 따라서 to collect를 collect로 고쳐야 한다.
- 17 사역동사 let은 「let + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰며, 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.
- 18 첫 번째 빈칸에는 '옮길'이라는 의미로 명사구 a lot of luggage를 뒤에서 수식하는 to부정사인 to carry가, 두 번째 빈칸에는 helped의 목적격 보어인 to부정사 to carry가 적절하다.
• 그들은 비행기로 옮길 짐이 많이 있다.
• Fred는 Sue가 그 상자를 옮기는 것을 도왔다.
- 19 다섯 번째 문장: '들어갈 방'을 찾지 못했다는 의미가 되어야 하므로 to entering은 앞 명사를 수식하는 to부정사가 되어야 한다. 따라서 entering을 to enter로 고쳐야 한다.
- 20 ③ ~thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 형태로 써야 하므로 to say special을 special to say로 고쳐야 한다.
④ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 took을 take로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 「~에게 ...하게 하다(시키다)」라는 의미를 나타내기 위해 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 형태를 쓴다. 이때 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.
- 02 '잘 곳'의 의미는 명사 place를 to부정사인 to sleep이 뒤에서 수식해야 한다.
- 03 had가 사역동사로 쓰였으므로 turned는 동사원형인 turn으로 고쳐야 한다.

그녀는 딸에게 라디오 볼륨을 낮추도록 시켰다.

turn down ~: (소리 등을) 낮추다

- 04 '갈 시간'의 의미는 to부정사인 to go가 명사 time을 뒤에서 수식한다는 점에 유의한다.
- 05 (1) 세 번째 문장: '방문할 많은 아름다운 장소들'이라는 의미가 되어야 하므로 visit을 to부정사인 to visit으로 고쳐야 한다.
(2) 다섯 번째 문장: 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 paying을 pay로 고쳐야 한다.
- 06 something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 형태로 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | | |
|----------|--|---------------|
| A | 01 using | 02 A를 B에서 떼다 |
| | 03 하루 종일 | 04 ~와 같은, ~처럼 |
| | 05 만약 ~라면 | 06 are |
| | 07 to protect | 08 ~할 때 |
| | 09 보통, 대개 | 10 to prevent |
| | 11 ~까지 | 12 ~ 대신에 |
| | 13 feel | 14 makes |
| | 15 부사적 | 16 가끔씩 |
| | 17 최소한 | 18 자주 |
| | 19 ~가 ...하는 것을 막다, 방지하다 | 20 to prevent |
| | 21 yourself | |
| B | 01 spends, using | |
| | 02 checks | |
| | 03 plays | |
| | 04 texts | |
| | 05 finds, on | |
| | 06 reads | |
| | 07 watches | |
| | 08 take, off, long | |
| | 09 that, too much, cause health | |
| | 10 heavy user, like | |
| | 11 If, are, to protect | |
| | 12 neck, back | |
| | 13 When, usually bend | |
| | 14 pose, pressure on | |
| | 15 to prevent, to, up to | |
| | 16 to lower, instead of | |
| | 17 Give, break | |
| | 18 feel, to read | |
| | 19 Using, worse | |
| | 20 To avoid, from, to | |
| | 21 Follow, Every, take, at least, away | |
| | 22 blink, often | |
| | 23 keep, from, dry | |
| | 24 a lot | |
| | 25 Texting, hurt, fingers, wrists | |
| | 26 Try | |
| | 27 help reduce, fingers, wrists | |
| | 28 Pull, each, each | |

- 29 Put, backs, with, out
30 to prevent, to use, less
31 yourself, rest

교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

03 F

영역별 실력 준비하기

pp.82~88

- 01 ② 02 ④ 03 at least 04 ③ 05 ④
06 ④ 07 (t)ip 08 ② 09 ⑤ 10 ②
11 ④ 12 I think you should get a phone case.
13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 ⑤
17 I think you should tell her you're very sorry. 18 ④
19 ③ 20 to play with 21 ⑤ 22 ①
23 ② 24 Jason has a key to open this door. 25 ④
26 ② 27 ①
28 This movie will have you think about your family again.
29 ③ 30 The best tip to prevent these health problems
31 pain 32 ① 33 ⑤ 34 (A) using (D) to protect
35 ② 36 ⑤ 37 ⑤ 38 ② 39 ③
40 ⑤ 41 ① 42 from time to time 43 avoid
44 ② 45 ②

- 01 ②는 명사에 -ly가 붙어 형용사가 되는 관계(사랑 : 사랑스러운)이지만, 나머지는 모두 형용사에 -ly가 붙어 부사가 되는 관계이다.
① 쉬운 : 쉽게 ③ 조용한 : 조용하게
④ 마지막의 : 마지막으로 ⑤ 성공적인 : 성공적으로
- 02 cut down on ~: ~을 줄이다
• 너는 단 음식을 줄여야 한다.
depend on ~: ~에 의존하다
• 우리는 무더운 여름에 보통 에어컨에 의존한다.
- 03 at least: 최소한
- 04 ㉠ 어떤 것이나 누군가를 더 높은 위치에서 낮은 위치로 천천히 이동시키다 → lower (낮추다)
⑥ 눈을 아주 짧은 시간에 감았다가 다시 뜨다 → blink ((눈을) 깜빡이다)
- 05 all day long: 하루 종일
- 06 네 번째 문장은 '어깨에 갑자기 통증을 느꼈다'는 의미가 되어야 하므로 ㉠에는 pain이 들어가야 한다.
• 나는 네가 약간의 휴식이 필요하다고 생각한다.
• 너는 파티에 무엇을 가져올 거니?
• 많은 운전자들은 이 규칙을 따라야 한다.
• 그녀는 어깨에 갑자기 통증을 느꼈다.
• 그것은 그 건물에 더 많은 압력을 일으킬 것이다.
- 07 실용적인 것에 대한 작은 조언 → tip (조언)
- 08 상대방에게 충고를 할 때 You should ~.라고 할 수 있다.
- 09 밑줄 친 부분은 '꼭 내게 문자를 보내도록 하렴'이라는 의미의 당부하는 표현이다. ⑤는 '나는 네가 내게 문자를 보낼 거라 확신해.'라는 의미로 당부하는 표현으로는 적절하지 않다.
- 10 ㉠ 오, 안 돼! 나 과학책을 가져오지 않았어! - ㉢ 이 선생님은 그것에 대해 좋아하지 않으실 거야. - ㉡ 나도 알아. 음, 너의 과학책을 빌려도 될까? - ㉡ 알겠어. 다 쓰면 내게 꼭 돌려줘.

- 11 on the way: (~로) 오던 중에
- 12 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미는 I think you should ~.로 표현할 수 있다.
- 13 • Henry의 휴대폰 화면에 금이 있다. (T)
• Henry는 휴대폰을 잃어버려서 속상하다. (F)
• Henry와 소녀는 함께 휴대폰 케이스를 살 것이다. (F)
- 14 「make sure (that) 주어 + 동사 ~.」는 '꼭[반드시] ~하도록 해.'라는 의미이다. 뒤에 you give ~의 '주어 + 동사'가 이어지므로 to를 삭제해야 한다.
- 15 give back ~: ~을 돌려준다
- 16 소녀는 소년에게 과학책을 빌려주면서 다 쓰면 꼭 돌려달라고 당부했다.
- 17 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로, 상대방에게 충고할 때 'I think you should ~.'로 말할 수 있다.
- 18 빈칸에는 앞 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 한다. 우리는 함께 일할 사람을 찾고 있다.
- 19 빈칸 뒤에 '목적어 + 목적격 보어(동사원형)'의 형태가 이어지고 있으므로 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 동사가 들어가야 한다. 준사역동사 get은 목적격 보어로 to부정사만 쓸 수 있으므로 적절하지 않다.
- 20 빈칸에는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식할 수 있는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다. to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사와 함께 쓰이는 전치사의 목적어일 경우 반드시 전치사를 써야 하므로 with를 함께 써야 한다.
- 21 have가 사역동사로 쓰인 경우 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 took을 take로 고쳐야 한다.
- 22 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 23 동명사 주어는 단수 취급하므로 단수 동사인 makes를 써야 하며, 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태에서 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.
- 24 to부정사 to open이 a key를 뒤에서 수식하는 형태가 되어야 한다.
- 25 (A) to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사와 함께 쓰이는 전치사의 목적어일 경우, to부정사 뒤에 반드시 전치사를 써야 한다. (live in ~: ~에 살다)
(B) '~할, ~하는'의 의미로 명사구를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
(C) had가 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다.
• 그들은 살 집을 지었다.
• 한국에는 방문할 장소들이 많이 있다.
• Paul은 내가 그의 의견을 이해하게 했다.
- 26 두 번째 문장: helped가 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어는 동사원형 또는 to부정사를 써야 하므로 wore를 wear[to wear]로 고쳐야 한다.
- 세 번째 문장: 강아지를 먹일 '음식'의 의미가 되어야 하므로 fed를 동사원형인 feed로 고쳐야 한다.
- 네 번째 문장: makes가 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다. 따라서 felt를 feel로 고쳐야 한다.
- 27 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We don't have enough time to finish this project.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 to이다.
- 28 「사역동사 have + 목적어 + 목적격 보어」에서 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다.
- 29 ㉠ '많이'라는 의미의 a lot이 적절하다. a lot of는 '많은'의 의미이다.
㉢ 동사원형으로 시작하는 명령문이고 주어진 you가 생략되었다. 동작의 대상이 주어 자신이므로 재귀대명사가 적절하다.
- 30 to부정사 to prevent가 The best tip을 뒤에서 수식하도록 영작한다.
- 31 당신이 다치거나 아플 때 신체의 일부분에서 느끼는 것 → pain (통증)
- 32 • 오랫동안 문자를 보내는 것은 건강 문제들을 일으킬 수 있다. (T)
• 손가락과 손목의 통증을 줄이는 것을 돕는 두 가지 운동이 있다. (T)



- 스마트폰을 더 많이 사용하는 것이 건강에 좋다. (F)
- 33 이 글의 앞 부분에서 묘사된 성민이의 행동은 휴대폰을 사용하는 시간이 아주 많은 헤비 유저에 가깝다고 볼 수 있다. 따라서 light를 heavy로 고치는 것이 적절하다.
- 34 (A) spend + 시간/돈 + 동사원형-ing: ~하는 데 ...을 쓰다
(D) 앞의 명사구를 수식하는 to부정사로 고쳐야 한다.
- 35 성민이는 많은 시간을 휴대폰을 사용하는 데 쓰고 하루 종일 손에서 떼지 않는다. 따라서 이것이 건강 문제들을 일으킬 수 있다는 의미가 자연스러우므로 '유발하다, 일으키다'라는 의미의 cause가 적절하다.
- 36 (C)와 ①②③④는 '~와 같은, ~처럼'의 의미의 전치사로 쓰였고, ⑤는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그거 재미있겠다!
② 저 동물들은 고양이처럼 보인다.
③ 그 선수는 바람처럼 달렸다.
④ Paul은 내 것과 같은 모자를 쓰고 있다.
⑤ 그 영화의 어떤 점이 좋아?
- 37 tip은 '조언'이라는 의미로 휴대폰을 많이 사용하는 사람들이 참고해야 할 건강을 보호할 조언들이 나올 것임을 알 수 있다.
- 38 ㉠와 ㉡는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그 영화를 봐서 매우 슬프다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
② 너희들의 의견을 모을 시간이다.
③ 그녀는 잠자리에 들기 위해 불을 껐다. (부사적 용법 - 목적)
④ Alice는 요리 수업을 듣기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
⑤ 약속을 지키는 것은 매우 중요하다. (명사적 용법 - 주어)
- 39 ㉢ up to ~: ~까지
㉣ instead of ~: ~ 대신에
- 40 Also가 있는 것으로 보아 앞에서 눈의 피로를 줄여주는 한 가지 방법이 언급된 후인 ㉤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 41 makes가 사역동사이고 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 feeling을 feel로 고쳐야 한다.
- 42 from time to time: 가끔씩
- 43 어떤 것이 발생하는 것을 막기 위해 노력하다 → avoid (피하다)
- 44 이 글의 두 번째 문장을 통해 ㉡가 일치함을 알 수 있다.
① 눈에 휴식을 줘야 한다.
③ 어둠 속에서 스마트폰을 사용하는 것은 눈의 문제를 더 악화시킨다.
④ 움직이는 자동차 안에서 스마트폰을 사용하는 것은 눈의 문제를 더 악화시킨다.
⑤ 20-20-20 규칙은 눈에 좋다.
- 45 let은 사역동사로 목적격 보어 자리에 동사원형을 써야 하므로 ㉡는 swim이 되는 것이 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- | | | | | |
|---|-----------|----------|------|------|
| 01 ④ | 02 (b)end | 03 ④ | 04 ⑤ | 05 ③ |
| 06 You'd better | 07 ③ | 08 ① | 09 ④ | |
| 10 ⑤ | 11 ④ | 12 ① | | |
| 13 Do you have time to play chess? | 14 ①, ③ | | | |
| 15 didn't make her feel down | 16 ⑤ | | | |
| 17 (1) ㉠, The cook made something delicious to eat for us.
(2) ㉠, My father had me bring some tools in the garage. | | | | |
| 18 ④ | 19 ⑤ | 20 ⑤ | | |
| 21 here are some tips to protect your health | 22 ③ | | | |
| 23 (A) to read (B) To avoid | 24 ⑤ | 25 lower | | |
| 26 ② | 27 ④ | | | |

28 각각의 손의 각 손가락을 당기는 것, 팔을 앞에서 밖으로 향하게 한 채로 손등을 함께 두는 것

29 ① 30 ②

- 01 ④는 '소설'이라는 의미의 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① ~ 아래에 : ~ 위에 ② 당기다 : 밀다
③ 빌리다 : 빌려 주다 ⑤ 증가시키다 : 감소시키다 : 감소하다
- 02 당신의 몸을 앞으로 그리고 아래로 기울이거나, 몸의 윗부분을 앞으로 그리고 아래로 움직인다 → bend (구부리다, 숙이다)
- 03 letter: ㉠ 글자; 편지
• 그 단어의 첫 번째 글자를 알려줄 수 있니?
• 나는 이 편지를 뉴욕으로 보낼 것이다.
- 04 누군가가 당신의 사진을 찍거나 그림을 그리고 있을 때 유지하는 몸의 위치 → pose (자세)
① 오늘 피곤하지 않니?
② 나는 실수로 꽃병을 떨어뜨렸다.
③ Rachel은 네 태도에 대해 화가 나 있다.
④ 이 새는 200피트 떨어진 곳에서 사물을 볼 수 있다.
⑤ 각각의 자세를 5에서 10초 동안 유지하세요.
- 05 요즘 항상 피곤함을 느끼는 A가 무엇을 해야 할지 충고를 구하고 있으므로 '너는 운동을 좀 해야 해.'라고 충고하는 ③이 가장 적절하다.
① 그거 좋은 생각이다.
② 그 말을 들어 기뻐.
③ 너는 운동을 좀 해야 해.
④ 너는 잠을 더 잘 필요가 없어.
⑤ 밤에 늦게 자는 것이 어때?
- 06 I think you should ~.는 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 You'd better ~. 가 있다.
- 07 앞에서 소년이 '24시간 동안 휴대폰 금지'를 실천하겠다고 했으므로 ③의 with는 without이 되는 것이 적절하다.
- 08 how often은 '얼마나 자주'라는 의미로 동작의 빈도를 묻거나 말할 때 쓴다.
- 09 ㉠의 우리말을 바르게 영작하면 Make sure you keep up with it.이 되므로 세 번째로 오는 단어는 you이다.
- 10 ㉤의 A는 이번 방학에 살이 많이 찘다고 하면서 무엇을 해야 할지 상대방에게 충고를 구하고 있다. B의 답은 '그래, 운동을 시작할게.'라는 의미로 어색한 대답이다.
① A: 나는 자전거를 타러 갈 예정이야.
B: 헬멧 쓰는 것을 기억해.
② A: 나는 더 많은 친구들을 사귀고 싶어.
B: 학교 동아리에 가입하는 게 어때?
③ A: 우산 가져가는 것을 잊지 마.
B: 네, 그렇게요.
④ A: 나는 집에서 공부할 때 집중할 수가 없어.
B: 너는 도서관에서 공부하는 게 좋겠어.
- 11 빈칸에는 명사구를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 가장 적절하다.
그들은 우리에게 이 동아리에서 따라야 할 몇 가지 규칙들을 설명할 것이다.
- 12 사역동사 make는 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓰여 '~가 ...하게 하다[시키다]'의 의미이다.
이 정원은 나의 엄마가 독서에 집중하도록 만들어 준다.
- 13 to부정사 to play가 time을 뒤에서 수식하도록 영작한다.
- 14 help가 사역동사로 쓰이면 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.



- 15 사역동사 make를 이용하여 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 영작한다.
- 16 ㉠과 ㉡는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ 우리는 그를 보기 위해 밖으로 나갔다. (부사적 용법 - 목적)
 ㉡ 나의 고양이는 공을 가지고 노는 것을 좋아한다. (명사적 용법 - 목적어)
 ㉢ Sally는 함께 공부할 사람이 필요하다.
 ㉣ 그는 내게 마실 것을 줬다.
- 17 ㉢에서 something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식하는 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 형태로 써야 하므로 to eat delicious를 delicious to eat으로 고쳐야 한다.
 ㉢에서 brings는 목적격 보어의 자리이므로 동사원형인 bring으로 고쳐야 한다.
- 18 ㉣는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 이것은 오늘 점검할 목록이다.
 ② 너는 내게 출력할 글을 보낼 거니?
 ③ 너는 나와 함께 이야기할 시간이 좀 있니?
 ④ 그들은 자신들의 동아리를 위한 유니폼을 만들기로 결정했다.
 ⑤ 나는 새들을 위한 동지를 만들 사람을 소개할 것이다.
- 19 스마트폰을 이용하여 많은 시간을 보내는 것 중의 하나는 온라인 만화책을 읽는 것이지 소설책을 읽는 것이 아니다.
- 20 ㉠과 ㉡는 ‘~와 같은, ~처럼’의 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘좋아하다’라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 그는 사과를 좋아하니?
 ② 이것은 내가 좋아하는 노래이다.
 ③ 나는 이 빨간 목도리를 정말 좋아한다.
 ④ 그녀는 어떤 종류의 음악을 좋아하니?
 ⑤ 너는 나처럼 박물관에 가고 싶니?
- 21 ‘~할, ~하는’의 의미는 명사구를 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용하여 나타낼 수 있다.
- 22 to부정사가 명사구를 뒤에서 수식하여 ‘이 압력을 예방하는’이라는 의미를 나타낸다.
- 23 (A) 문장 제일 앞에 주어 It이 있고, ‘작은 글자들을 읽는 것’이라는 의미의 진주어가 되어야 하므로 to부정사인 to read가 적절하다.
 (B) 이것을 ‘피하기 위해’라는 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사인 To avoid가 적절하다.
- 24 from time to time: 가끔씩 (= sometimes)
- 25 어떤 것이나 누군가를 더 높은 위치에서 낮은 위치로 천천히 이동시키다 → lower (낮추다)
- 26 Another way is to lower your eyes instead of bending your neck.에서 목과 척추에 가해지는 압력을 예방하는 또 다른 방법은 목을 구부리는 대신에 눈을 낮추는 것임을 알 수 있다.
- 27 글의 앞부분에서 언급된 건강 문제를 예방하는 가장 좋은 방법은 스마트폰을 ‘덜’ 사용하는 것이라는 의미가 자연스러우므로 ㉣의 more를 less로 고쳐야 한다.
- 28 밑줄 친 ㉢는 두 번째 단락에 있는 두 개의 문장을 가리킨다.
- 29 밑줄 친 ㉠은 형용사적 용법으로 쓰였다. 주어진 문장에서 ㉠, ㉡가 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ 빨래할 것이 있니?
 ㉡ Stella의 직업은 꽃을 파는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ㉢ Alice는 손을 든 첫 번째 학생이었다.
 ㉣ Fred는 그의 남동생과 TV를 보기 위해 들어왔다. (부사적 용법 - 목적)
- 30 앞에 있는 명사구를 수식하고 있으므로 ㉡의 did는 to부정사 to do가 되는 것이 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 right away 02 ③ 03 ①
 04 get in touch 05 ① 06 ③
 07 ㉠ at ㉡ on 08 ⑤ 09 ③
 10 Make sure you don't read in the dark. 11 ④
 12 ② 13 needs a chair to sit on 14 turns → turn
 15 ④ 16 ⑤
 17 This dress will make her look beautiful. 18 ④
 19 ③ 20 ③ 21 to prevent 22 ②
 23 ⑤ 24 ④ 25 all day long 26 ②
 27 ④ 28 ③
 29 It makes your eyes feel tired and dry to read small letters
 30 ⑤

- 01 right away: 곧바로, 즉시
- 02 실용적인 것에 대한 작은 조언 → tip(조언)
- 03 ㉠ get to ~: ~에 도착하다
 네 집에 도착하면 내게 전화할게.
 ㉡ turn on ~: ~을 켜다
 거실에 있는 TV를 좀 켜 주겠니?
- 04 get in touch with ~: ~와 연락하다
 서울에 다시 오시면 제게 연락주세요.
- 05 「make sure (that) + 주어 + 동사 ~」는 ‘꼭[반드시] ~하도록 해.’라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 확실히 하도록 당부하는 표현이다.
- 06 You should ~.는 상대방에게 충고를 하는 표현으로 You'd better ~.로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 ㉠ look at ~: ~을 보다
 ㉡ on the way: (~로) 오던 중에
- 08 ㉢의 우리말을 바르게 영작하면 I think you should get a phone case.가 되므로 네 번째로 오는 단어는 should이다.
- 09 Henry는 여기 오는 길에 그의 휴대폰을 떨어뜨려서 휴대폰 화면에 금이 갔다.
 ① 소녀는 매우 속상하다.
 ② 소녀는 휴대폰을 떨어뜨렸다.
 ④ Henry는 소녀에게 휴대폰 케이스를 줄 것이다.
 ⑤ Henry는 소녀가 휴대폰 케이스가 필요하다고 생각한다.
- 10 상대방에게 어떤 일을 확실히 하도록 당부하는 표현으로 「make sure (that) + 주어 + 동사 ~」를 쓸 수 있으며, don't는 read 앞에 위치한다.
- 11 대명사 something을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 나는 마실 무언가를 원한다.
- 12 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사는 makes가 되어야 한다. 사역동사 make는 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다.
- 13 to부정사의 수식을 받는 명사가 to부정사의 동사와 함께 쓰이는 전치사의 목적어일 경우, to부정사 뒤에 반드시 전치사를 써야 한다.
 sit on ~: ~에 앉다
- 14 ‘~할, ~하는’의 의미로 명사를 뒤에서 수식할 때는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사를 써야 하므로 turns를 turn으로 고쳐야 한다.
- 15 ㉣의 have는 ‘~가 ...하게 하다’라는 의미의 사역동사이고, 나머지는 ‘가지다, 있다’라는 의미의 타동사이다.
 ① 너는 내게 빌려 줄 연필이 있니?
 ② 그녀는 나처럼 자전거를 가지고 싶어 한다.
 ③ 나는 내일 영어 시험이 있다.
 ④ Paul은 그녀에게 그를 기다리게 하지 않았다.



- ⑤ 그들은 아이들을 위한 많은 만화책을 가지고 있다.
- 16 ㉠, ㉡, ㉢는 모두 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ㉠ 우리는 그를 돕기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ㉡ Kelly는 자신의 배낭을 찾기 위해 모든 곳을 뒤졌다. (부사적 용법 - 목적)
 ㉢ Rebecca는 고양이를 돌봐 줄 사람이 필요하다.
 ㉣ Julie는 오늘 우리의 자전거 여행을 도와 줄 사람을 데려왔다.
 ㉤ Bill은 집에 오는 길에 엄마께 드릴 선물을 잃어버렸다.
- 17 make가 사역동사로 쓰였으므로 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 써야 한다. 따라서, 올바른 문장은 This dress will make her look beautiful.이 된다.
- 18 사역동사는 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓰고, 이때 목적격 보어 자리에는 동사원형을 쓴다.
- 19 어떤 것이나 누군가를 당신 쪽이나 당신의 손이 움직이고 있는 방향으로 가게 만들기 위해 손을 사용하다 → pull (당기다)
- 20 주어진 문장에서 They가 가리키는 것은 두 번째 단락에 있는 손가락과 손목에 통증을 줄이는 데 도움을 주는 두 가지 운동(these exercises)을 가리키므로 ㉢에 들어가야 적절하다.
- 21 앞의 명사구를 수식하고 있으므로 to부정사 형태가 되는 것이 적절하다.
- 22 (B) 이러한 건강 문제들을 예방할 가장 좋은 방법은 스마트폰을 ‘덜’ 사용하는 것이라는 의미가 되는 것이 적절하므로 less가 적절하다.
 (C) 명령문은 주어는 you가 생략된 것이고 동작의 대상이 주어 자신이므로 재귀대명사가 적절하다.
- 23 앞에 있는 명사구를 수식하고 있으므로 ㉤의 protected는 to부정사인 to protect가 되는 것이 적절하다.
- 24 ㉠ take A off B: A를 B에서 떼다
 ㉡ ‘성민이와 같은’이라는 의미가 되어야 하므로 전치사 like가 적절하다.
- 25 all day long: 하루 종일
- 26 ㉠ ‘~할 때’의 의미이므로 시간을 나타내는 접속사 When이 적절하다.
 ㉡ 두 번째 단락 첫 문장에서 눈의 피로를 줄여주는 첫 번째 방법으로 눈에 휴식을 주라고 했고, 이어서 눈을 자주 깜빡이라는 한 가지 방법이 더 제시되는 것이므로 ‘또한’의 의미인 Also가 적절하다.
- 27 (A) 빈도부사는 일반동사 앞에 위치해야 하므로 usually bend가 적절하다.
 (D) ‘~하기 위해서’의 목적의 의미이므로 부사적 용법의 to부정사인 To avoid가 적절하다.
- 28 for a long time: 오랫동안
- 29 ‘작은 글자들을 읽는 것’이라는 의미는 to부정사를 이용하여 주어로 나타내고 문장 제일 앞에 가주어 It을 써 준다. makes가 사역동사로 쓰였으므로 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다.
- 30 가장 마지막 문장을 통해 눈을 자주 깜빡이는 것이 눈이 건조해지는 것을 막아주는 것임을 알 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (r)educe
 02 (1) turn on (2) keep a diary (3) On the way
 03 I think you should tell her you're very sorry.
 04 He should text his mom.
 05 (1) Just make sure you give it back
 (2) She will lend her science book to the boy.
 06 (1) to open the door
 (2) made him call the police
 07 us mix
 08 We have enough water to drink all day long.
 09 to cut the colored papers

- 10 to tie these wires
 11 (1) There are some helmets to wear.
 (2) The heavy snow made people take subways.
 12 (1) They had too many things to finish last weekend.
 (2) This year's festival had my town become famous.
 13 (1) what → that (2) protect → to protect
 14 (1) It increases the pressure on your neck and back.
 (2) To read small letters on a smartphone for a long time makes them feel tired and dry.
 15 (1) The best tip to prevent these health problems is to use your smartphone less.
 (2) It can hurt your fingers and wrists.

- 01 어떤 것을 크기, 양, 중요성 등에서 더 작게 만들다 → reduce (줄이다)
 02 (1) turn on ~: ~을 켜다
 프린터를 좀 켜주시겠어요?
 (2) keep a diary: 일기를 쓰다
 나는 글쓰기를 잘하기 위해 일기를 쓸 것이다.
 (3) on the way: (~로) 오던 중에
 집으로 오던 길에, 그녀는 오랜 친구를 만났다.
- 03 ‘나는 네가 ~해야 한다고 생각해.’라는 의미로, 상대방에게 충고할 때 ‘I think you should ~.’로 말할 수 있다.
- 04 질문: 소년은 진수의 집에 도착하면 무엇을 해야 하는가?
 05 (1) ‘꼭[반드시] ~하도록 해.’라는 의미는 「Make sure + 주어 + 동사 ~.」를 이용하여 나타낼 수 있고, ‘그것을 돌려주다’라는 의미는 it이 대명사이므로 give it back으로 써야 한다.
 (2) 질문: 소녀는 소녀에게 무엇을 빌려줄 것인가?
- 06 (1) ‘그 문을 열 새로운 비밀번호’라는 의미가 되어야 하므로 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 나타낸다.
 (2) 그에게 경찰을 부르도록 시킨 것이므로 「made + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 나타낸다.
- 07 사역동사 make는 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓰여 ‘~가 ...하게 하다[시키다]’라는 의미를 나타낸다.
- 08 ‘~할, ~하는’의 의미로 명사(구)를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
- 09 색종이를 자를 가위의 그림이므로 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
- 10 ‘~할, ~하는’의 의미로 명사구를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 11 (1) ‘~할, ~하는’의 의미인 형용사적 용법의 to부정사는 명사구를 뒤에서 수식한다.
 (2) 사역동사 make는 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다.
- 12 (1) 첫 번째 문장: 지난 주말에 ‘끝낼’ 것이 너무 많이 있었다는 의미이므로 finish를 to부정사인 to finish로 고쳐야 한다.
 (2) 두 번째 문장: had가 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어 자리에 있는 to become을 동사원형인 become으로 고쳐야 한다.
- 13 (1) does not know의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사가 되어야 하므로 what을 that으로 고쳐야 한다.
 (2) 여러분의 건강을 ‘보호할’이라는 의미로 명사구 some tips를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 protect를 to protect로 고쳐야 한다.
- 14 (1) 질문: ‘거북목 자세’는 무엇을 증가시키는가?



(2) 질문: 무엇이 여러분의 눈을 피곤하고 건조함을 느끼게 만드는가?

- 15 (1) 이러한 건강 문제들을 '예방하는' 가장 좋은 조언은 to부정사를 이용하여 The best tip to prevent these health problems로 나타낼 수 있으며 스마트폰을 덜 사용하는 것이라는 be동사의 보어는 to부정사의 명사적 용법을 이용하여 나타낼 수 있다.

(2) 질문: 오랫동안 문자를 보내는 것은 무엇을 상하게 할 수 있는가?

창의 서술형

p.102

- 01 (1) increase (2) protect
02 [예시답안] I think you should get enough sleep before a test.
03 (1) [예시답안] to take pictures
(2) [예시답안] to protect my eyes

- 01 (1) 어떤 것의 양이나 수를 더 커지게 하다 → increase (증가시키다)
(2) 누군가 또는 어떤 것을 해로운 것, 부상, 피해 또는 손실로부터 안전하게 지키다 → protect (보호하다)
02 잠을 자고 있는 모습에 유의하여 답한다.
03 to부정사가 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사 역할을 할 수 있다.

교과서 본문 순으로 익히기

pp.103~104

- 01 Seongmin spends a lot of time using his smartphone.
02 He checks the news and weather.
03 He plays smartphone games.
04 He texts his friends.
05 He finds information on the Internet.
06 He reads online comic books.
07 He watches movies.
08 Seongmin cannot take his hands off his smartphone all day long.
09 He does not know that using a smartphone too much can cause health problems.
10 Are you a heavy user of your smartphone like Seongmin?
11 If so, here are some tips to protect your health.
12 Watch your neck and back.
13 When you read on your smartphone, you usually bend your neck.
14 This "text neck" pose increases the pressure on your neck and back.
15 The best way to prevent this pressure is to bring the phone up to the level of your eyes.
16 Another way is to lower your eyes instead of bending your neck.
17 Give your eyes a break.
18 It makes your eyes feel tired and dry to read small letters on a smartphone for a long time.
19 Using a smartphone in the dark or in a moving car makes this problem worse.
20 To avoid this, give your eyes a break from time to time.
21 Follow the 20-20-20 rule: Every 20 minutes, take a 20-second break and look at something at least 20 feet away.
22 Also, blink your eyes often.

- 23 This will keep your eyes from becoming dry.
24 Do you text a lot on your smartphone?
25 Texting for a long time can hurt your fingers and wrists.
26 Try these exercises.
27 They will help reduce the pain in your fingers and wrists.
28 Pull on each finger of each hand.
29 Put the backs of your hands together with your arms out in front of you.
30 But remember. The best tip to prevent these health problems is to use your smartphone less.
31 Give yourself some rest from your smartphone.

Lesson 03 The School Club Activity Day

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 neighbor	02 gate	03 grow
B 01 Actually	02 leader	03 service
C 01 get better	02 participate in	03 change into
D 01 grew	02 bright	03 opportunity
E 01 enjoy	02 join	03 activity
04 guess	05 club	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ③	02 ②	03 at first	04 ②
05 ④	06 ③	07 (g)uess	

- 01 ③을 제외한 나머지는 동사(행위) : 명사(행위자)의 관계이다. ③은 요리하다; 요리사 : 요리기구의 의미이다.
 ① 굽다 : 제빵사 ② 이끌다 : 리더, 대표
 ④ 그리다 : 화가 ⑤ 디자인[설계]하다 : 디자이너
- 02 place: ㉠ 장소 ㉡ 두다
 • 너는 뉴욕에서 지낼 적당한 장소를 찾았니?
 • 오늘 이 탁자 위에 어떤 것도 올려 두지 마라.
- 03 at first: 처음에(는)
- 04 당신 가까이에 사는 사람 → neighbor (이웃 사람)
- 05 ㉠ jump over ~: ~을 뛰어 넘다
 ㉡ participate in ~: ~에 참여하다
- 06 ③은 '경험하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '경험'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 당신의 경험에 대해서 말해 줄 수 있나요?
 ② 그는 여행에 관한 많은 경험을 가지고 있다.
 ③ 그녀는 우리와 함께 한국 문화를 경험하고 싶어 한다.
 ④ 이 이야기는 나의 개인적인 경험에 관한 것이다.
 ⑤ 오늘의 요리 수업은 제게 특별한 경험이 될 것입니다.
- 07 당신이 생각하는 것에 대해 확신 없이 그것을 사실이라고 말하거나 결정하다 → guess (추측하다)

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 to play 02 ③

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 T	02 F	03 T	04 F	05 T
06 F	07 F	08 F		

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 (㉡) → (㉠) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉠) → (㉣) → (㉡) → (㉢)
 03 (㉣) → (㉠) → (㉠) → (㉡)

- 04 ㉠ → ㉡ → ㉣ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉠) → ①
- B 01 heard, went, How, like, someday, how to, at, yet
 02 Look at, myself, my own, how to, too, taught
 03 enjoy reading, reading, about, reading, too, let's, after school
 04 What, on, made, for, cooking, cook
 05 pretty, Where, for, designer, making
 06 leader, for, interest, to, When, start, how to, when, any, playing, Actually, member, when, elementary, volunteer, teaching, experience teaching, working, like, playing, Welcome
 07 delicious, myself, baking, going, how, difficult, join, if, What
 08 Did, as, from, but, use, how, maybe, enjoys, ask, for

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 ⑤	02 ⑤	03 ④	04 ②
05 Do you know how to cook	06 ④		

- 01 B가 '물론이지, 네게 보여줄게.'라고 대답했으므로 스파게티를 요리하는 방법을 아는지 능력 여부를 묻는 ⑤가 가장 적절하다.
 ① 너 점심 먹었니?
 ② 네가 가장 좋아하는 음식은 무엇이니?
 ③ 너는 언제 스파게티를 요리했니?
 ④ 너는 얼마나 자주 스파게티를 요리하니?
 ⑤ 너는 스파게티를 요리하는 방법을 아니?
- 02 I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로 자신이 좋아하는 것을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
- 03 'how to + 동사원형'은 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미이다.
- 04 밑줄 친 부분은 '나는 과학책 읽는 것을 아주 좋아해.'라는 의미로 I like ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 'Do you know how to + 동사원형 ~?'은 '너는 ~을 어떻게 하는지 아니?'라는 의미로 상대방의 능력 여부를 물을 때 쓰는 표현이다.
- 06 소녀는 그녀가 기른 꽃을 소년에게 보여준 것이 아니라 야채들의 사진을 보여주었으므로 ④는 일치하지 않는다.
 ① 소녀는 몇 가지 야채를 길렀다.
 ② 소녀는 자신만의 정원을 가지고 있다.
 ③ 소년은 그 사진들이 멋지다고 생각한다.
 ⑤ 소녀의 할머니는 소녀에게 요리하는 방법을 가르쳐 주었다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 I don't know how to open this bag.
 02 who[that]

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 who	02 which
03 which	04 who
05 which	06 who
B 01 which to buy	02 where to clean
03 what to wear	04 when to start



- 05 how to make
C 01 to do
03 to go
05 to buy
D 01 lives
03 has
05 are
E 01 who → which[that]
03 is → are
05 which → who[that]
F 01 what to buy
02 which is for children
03 when to start the meeting
04 where to find the bank
05 People who exercise regularly
06 which is about a famous band
- 06 how to use
02 to use
04 who
06 which
02 love
04 is
06 are
02 going → to go
04 remember → to remember
06 carries → carry

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④ 02 ① 03 ② 04 ④ 05 ②
06 which[that] 07 ① 08 which[that]
09 ② 10 ⑤ 11 ⑤ 12 when to say
13 who 14 ④ 15 ⑤ 16 making → make
17 have → has 18 ③ 19 ④ 20 ④

서술형

- 01 told us what to remember
02 (1) Nancy is a volunteer who[that] works to help many people.
(2) This store sells things which[that] are not easy to find in other stores.
03 (1) asked me what to drink
(2) wants to know how to use
04 (1) ①, Richard needs a toothbrush which is softer than this.
(2) ②, The man is fixing the bell which rings when a customer comes in.
05 He taught me how to play baseball.
06 who[that] are planting a flower

- 01 「how + to부정사」는 「어떻게 ~할지, 하는 방법」이라는 의미의 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
이 동영상은 연을 낚는 방법을 보여준다.
02 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
나는 거짓말을 하는 사람들을 좋아하지 않는다.
03 첫 번째 문장의 선행사는 사람이고, 두 번째 문장의 선행사는 사물이므로 빈칸에는 사람과 사물 둘 다를 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
• 이 사람은 어제 나의 고양이를 구해준 분이다.
• 나는 내 휴대폰을 위한 특별한 주머니가 있는 가방이 좋다.
04 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다. ①에는 의미상 where이 적절하며, ②에는 when이 적절하다.
• 우리는 이번 주말에 어디로 갈지에 대해 이야기할 필요가 있다.

• 그 일을 언제 시작해야 하는지 말씀해주시겠어요?

- 05 주어진 우리말을 영작하면 He asked me what to do after school.이 되므로 빈칸 ①에는 to가 적절하다.
what + to부정사: 무엇을 ~할지
06 선행사가 사물이고 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
07 「어떻게 ~할지」의 의미는 「how + to부정사」로 나타낼 수 있다.
08 선행사가 사물이고 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]이 적절하다.
09 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사가 쓰인 경우 「주격 관계대명사 + be동사」를 생략할 수 있다.
창문을 닫고 있는 소녀는 Sally이다.
10 주어진 우리말을 영작하면 The girl who helped me is one of my classmates.가 되므로 네 번째로 오는 단어는 helped이다.
11 ⑤의 선행사가 「사람 + 동물」이므로 주격 관계대명사는 that을 써야 한다.
12 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
그녀는 이 소식을 그에게 언제 말해야 하는지 모른다.
13 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 that은 who로 바뀌 쓸 수 있다.
마술을 하고 있는 사람을 봐.
14 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
15 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
16 「how + to부정사」에서 to 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 making을 make로 고쳐야 한다.
17 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
18 ③은 선행사가 사람이므로 관계대명사 which를 쓸 수 없다.
① 이것은 밤 11시에 문을 닫는 카페이다.
② 하늘에서 빛나고 있는 달을 봐.
③ 수의사는 동물들을 돌보는 사람이다.
④ 그들은 많은 정보가 있는 웹사이트를 만들 것이다.
⑤ 나는 우리 학교에서 매우 유명한 동아리를 소개할 것이다.
19 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰지 않으므로 「why + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 쓴다.
20 ① 「where + to부정사」에서 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
② 선행사가 사람이므로 which를 who나 that으로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 「무엇을 기억해야 할지」라는 의미는 what to remember로 표현할 수 있다.
02 (1) 선행사가 a volunteer로 사람이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 연결한다.
(2) 선행사가 things로 사물이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 연결한다.
03 (1) 동사 asked의 직접목적어로 「무엇을 마실지」의 의미인 what to drink를 쓴다.
그는 내게 식사 후에 무엇을 마실지 물어 보았다.
(2) 동사 wants의 목적어는 to부정사를 쓰고, 「어떻게 사용해야 하는지」의 의미는 how to use로 표현한다.
그 외국인인 한국에서 ATM(현금입출금기)을 어떻게 사용해야 하는지 알고 싶어 한다.
04 (1) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.

(2) 주격 관계대명사 which가 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에 있는 주어 it은 삭제해야 한다.

- 05 '어떻게 ~할지'라는 의미는 「how + to부정사」로 나타낼 수 있다.
 06 관계대명사를 이용해야 하고 앞에 선행사 two kids가 있으므로 who[that]를 이용하여 문장을 완성한다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|--|---------------------------|
| A 01 to enjoy | 02 that |
| 03 to join | 04 그들이 말하는 것 |
| 05 ~듯이 | 06 가끔씩 |
| 07 ~에 참여하다 | 08 결과적으로 |
| 09 to see | 10 ~할 필요가 없다 |
| 11 be | 12 ~할 때 |
| 13 어떻게 ~할지, ~하는 방법 | 14 to join |
| 15 만약 ~라면 | 16 좋아지다, 나아지다 |
| 17 ~로(서) | 18 ~함으로써 |
| 19 to help | 20 join |
| B 01 Participating in, to enjoy | 02 joining |
| 03 are, who, to join | 04 Let's, what |
| 05 from | 06 As, guess, paint |
| 07 volunteer work, to | 08 participated in |
| 09 dirty, flying, jumping over | 10 result, changed into |
| 11 to see | 12 don't have to |
| 13 who | 14 be |
| 15 leader | 16 several, playing, when |
| 17 students | 18 play, every |
| 19 to, how to, a little bit | 20 if, well |
| 21 practice, better | 22 how to, as, service |
| 23 teaching, year, to | 24 At first, how to, note |
| 25 simple | 26 happy |
| 27 By, to help | 28 join |
| 29 waiting for | |

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 F 03 T

영역별 실력 준비하기

pp.132~138

- | | | | |
|--|---|-------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 participate in | 04 ⑤ |
| 05 (l)ead | 06 ② | 07 ③ | |
| 08 ② | 09 I didn't know you knew how to play the violin. | | |
| 10 ③ | 11 (g)ood (d)esigner | 12 ⑤ | |
| 13 ③ | 14 She enjoys flying drones. | 15 ④ | |
| 16 like[love] | 17 ③ | 18 ④ | 19 ① |
| 20 what to repair | 21 ③ | 22 when to turn | |
| 23 Did you hear where to find your cellphone? | 24 ⑤ | | |
| 25 Italy which is famous for its beautiful scenery | | | |
| 26 I saw a boy and a dog that were running in the park. | | | |
| 27 ③ | 28 ④ | | |
| 29 ㉠, I like this restaurant which has cute paintings on the wall. | | | |

- | | | | | |
|-------------|--------------------------|------|------|------|
| 30 ④ | 31 ③ | 32 ⑤ | 33 ③ | 34 ④ |
| 35 project | 36 ② | 37 ④ | 38 ④ | 39 ② |
| 40 ② | 41 (A) 조금, 약간 (E) 가입함으로써 | | | 42 ① |
| 43 At first | 44 ④ | 45 ③ | | |

- 01 ⑤는 '기회'라는 의미의 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 높게; 높은 : 낮게; 낮은 ② 더러운 : 깨끗한
 ③ 예쁜 : 못생긴 ④ 밝은 : 어두운
- 02 • ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
 그 소녀들은 그들의 선생님께 도움을 요청했다.
 • wait for ~: ~을 기다리다
 많은 사람들이 그 영화가 개봉하길 기다리고 있다.
- 03 participate in ~: ~에 참여하다 (= take part in ~)
 그 팀원들은 토론에 참여할 것이다.
- 04 get better: 좋아지다, 나아지다
- 05 하나의 단체나 조직, 국가 등을 책임지거나 관리하는 사람 → leader (리더, 대표)
- 06 ②는 부사 자리이므로 '사실은'이라는 의미의 Actually가 들어가야 한다.
 ① 나는 저녁으로 간단한 음식을 먹는 것을 좋아한다.
 ② 사실, 우리는 그 자전거의 타이어들을 바꾸었다.
 ③ 저 상자 안에는 몇 개의 약기가 있다.
 ④ 나는 네가 그것에 대해 다른 의견을 갖고 있을 거라고 추측한다.
 ⑤ 그것은 여러분의 친구와 함께 시간을 보내는 멋진 방법이다.
- 07 ㉠ 같은 지역이나 마을 등에 사는 사람들 → community (지역 사회)
 ㉡ 어떤 목표를 성취하기 위해 누군가가 하는 것 → activity (활동)
- 08 「Do you know how to + 동사원형~?」 표현은 상대방의 능력 여부를 물을 때 사용한다.
- 09 '바이올린을 연주하는 방법'은 how to play the violin으로 쓰고, you knew how to play the violin이 didn't know의 목적어 역할을 하는 명사절이 된다.
- 10 소녀의 질문 How was it?에서 it은 유나의 바이올린 콘서트를 가리키고, 이 어지는 소년의 대답 It was great.을 통해 ③이 일치함을 알 수 있다.
 ① 어제는 유나의 생일이었다. (→ 유나의 바이올린 콘서트였다.)
 ② 소녀는 유나의 콘서트에 갔었다. (→ 소년이 갔었다.)
 ④ 소년은 바이올린 연주를 아주 잘한다. (→ 아직 잘하지 못한다.)
 ⑤ 소녀는 유나처럼 바이올린을 연주하고 싶어 한다. (→ 소년이 원하는 내용이다.)
- 11 '그녀는 정말 디자인을 잘해.'라는 의미로 '그녀는 훌륭한 디자이너구나.'라고 표현할 때 She's a really good designer.로 표현할 수 있다. a good designer는 실제 디자이너라는 의미가 아니라 '~을 잘하는 사람'이라는 의미로 She's really good at design.과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 지윤이의 언니가 지윤이의 배낭을 언제 만들었는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 누가 지윤이의 배낭을 만들었는가? - 지윤이의 언니
 ② 소년은 지윤이의 배낭이 예쁘다고 생각하는가? - 예쁘다고 생각한다
 ③ 소녀는 소년의 의견에 동의하는가? - 동의한다
 ④ 지윤이의 여동생은 옷 만드는 것을 즐기는가? - 옷 만드는 것을 즐긴다
 ⑤ 지윤이의 언니는 지윤이의 배낭을 언제 만들었는가?
- 13 ㉠ enjoy는 목적어 자리에 동명사를 쓴다.
 ㉡ 나는 요리를 잘한다는 의미로 '나는 훌륭한 요리사야!'라고 표현할 수 있다. cook은 명사로 '요리사'라는 뜻이다.
- 14 enjoy는 목적어 자리에 동명사를 사용해야 하며, '날리다'라는 의미는 동사 fly로 표현한다.
- 15 would like to + 동사원형: ~하고 싶다



- 16 I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 I like[love] ~.가 있다.
- 17 Kate는 바이올린을 연주하는 방법을 열 살 때 배우기 시작했다고 했으므로 ③은 일치하지 않는다.
- 18 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
나는 그 문제를 어떻게 푸는지 안다.
- 19 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
우리는 한국에서 유명한 배우를 만날 예정이다.
- 20 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
나는 무엇을 먼저 고칠지 결정하지 못했다.
- 21 ㉠ 선행사가 동물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
㉡ 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 that[who]이 적절하다.
- 22 「언제 ~할지」라는 의미는 「when + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 23 「어디서 ~할지」라는 의미는 「where + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 24 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
나는 그에게 복사기를 어떻게 사용하는지 물었다.
- 25 which가 이끄는 관계대명사절이 선행사 Italy를 수식하도록 영작한다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 be를 3인칭 단수형인 is로 바꿔서 나타낸다.
- 26 a boy and a dog와 They가 같은 사람과 동물을 의미하므로 주격 관계대명사 that을 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 27 「why + to부정사」는 쓰지 않으므로 why to apologize를 why I should apologize로 고쳐야 한다.
- 28 ④의 that은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 그것은 부산으로 가는 기차이다.
② 그는 건물을 설계하는 사람이다.
③ 이것은 특별한 센서들이 있는 기계이다.
④ Kate는 Alice가 매우 정직하고 친절하다고 생각한다.
⑤ John은 자신의 낡은 신발보다 더 큰 신발 한 켤레를 살 것이다.
- 29 ㉠ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- 30 ④의 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]가 되어야 한다.
- 31 ㉠ 「여러분이 우리 동아리의 이름에서 추측할 수 있듯이」라는 의미가 되어야 하므로 「~듯이」의 의미의 접속사 As가 적절하다.
㉡ 접속사 and를 기준으로 were와 병렬 연결되어야 하므로 과거형인 thanked가 적절하다.
- 32 피카소 미술 동아리 회원들이 동네에 있는 건물들의 더럽고 오래된 벽에 그림을 그렸고, 오래된 동네가 밝고 아름다운 장소로 변화했다는 인과 관계가 성립하므로 「결과적으로」라는 의미의 접속사인 As a result가 들어가야 한다.
- 33 ㉡와 ㉢의 to부정사는 「~해서, ~하니」의 의미로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 특별히 말할 것이 없었다. (형용사적 용법)
② 그 춤을 배우는 것은 어렵다. (명사적 용법 - 주어)
③ 그는 그 소식을 듣게 되어 신났다.
④ Alice는 그녀의 친구에게 줄 선물이 하나 있다. (형용사적 용법)
⑤ 우산을 가져오는 것을 잊지 마. (명사적 용법 - 목적어)
- 34 선행사가 사람이므로 관계대명사 who나 that을 이용하여 영작할 수 있다.
선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절 안의 동사는 likes가 적절하다.

- 35 특히 정부, 회사, 또는 다른 단체에 의해 조직된 특정한 목표를 가진 계획된 일 → project (프로젝트, 계획[기획]된 일)
- 36 피카소 미술 동아리는 가끔씩 자원봉사를 한다.
from time to time: 가끔씩
- 37 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]이 되어야 한다.
- 38 I don't know how to head the ball.을 통해 공을 헤딩하는 방법을 모르는 것을 알 수 있다.
① 그는 축구를 많이 좋아한다.
② 그는 FC Boram에 가입하고 싶어 한다.
③ 그는 공을 패스하는 것을 잘한다.
④ 그는 공을 헤딩하는 것을 잘한다.
⑤ 그의 장래희망은 축구 선수이다.
- 39 주어진 문장은 「우리가 그 학생들이었습니다」라는 의미로 We는 이미 앞에서 한 차례 언급된 복수명사 students를 지칭하는 것이 의미상 적절하다. 따라서 several students playing music at the main gate가 나온 다음인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 40 모두 「어떻게 ~할지, ~하는 방법」의 의미가 되어야 하므로 「how + to부정사」의 형태가 되어야 한다.
- 41 (A) a little bit: 조금, 약간
(E) by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 42 「~로(서)」의 의미가 되어야 하므로 전치사 as가 적절하다.
- 43 at first: 처음에(는)
- 44 지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하는 것을 듣다
- 45 보람 오케스트라에 가입하기 위해 악기 연주하는 방법을 어느 정도는 알고 있어야 한다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 change into | 04 ② |
| 05 ①, ③ | 06 how to make doughnuts | 07 ② | |
| 08 ⑤ | 09 ④ | | |
| 10 I started learning how to play the violin when I was ten. | | | |
| 11 ④ | 12 ②, ③ | 13 how to recycle | 14 ③ |
| 15 ③ | 16 ① | | |
| 17 Alice bought a bag at the mall which[that] opened last week. | | | |
| 18 ③ | 19 ⑤ | 20 (A) joining (B) to join | 21 ⑤ |
| 22 Anyone who likes to paint can join. | | 23 bright | 24 ⑤ |
| 25 ④ | 26 ② | | |
| 27 We also teach children how to play musical instruments as a service to our community. | | | |
| 28 ② | 29 opportunity | 30 ③ | |

- 01 ③은 「손 : 한 움큼(만큼의 양)」이라는 의미의 명사 : 명사의 관계이고, 나머지는 모두 명사 : 형용사의 관계이다.
① 도움 : 도움이 되는 ② 주의 : 주의 깊은, 신중한
④ 색, 색채 : 다채로운 ⑤ 아름답음 : 아름다운
- 02 특정한 것에 대해 말하고 있는 사람의 말을 듣다 → hear (듣다)
① 너는 학교에서 동아리에 가입했니?
② 나는 네가 그 소리를 들을 수 있었을 거라 생각하지 않는다.
③ Chris는 이 장소에 더 오래 머물고 싶어 한다.
④ 그들은 아이들을 위해 쿠키를 좀 구울 것이다.
⑤ 우리는 그 가수의 집에 방문할 기회를 얻었다.
- 03 change into ~: ~으로 바뀌다[변하다]
- 04 • from time to time: 가끔씩



- 나는 가끔씩 나의 할머니한테 전화를 한다.
- would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 나는 매우 피곤하기 때문에 집에 일찍 가고 싶다.
- 05** I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로 I like ~., I love ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 나는 자전거 타는 것을 좋아해.
 - ② 나는 결코 자전거를 타지 않아.
 - ③ 나는 자전거 타는 것을 아주 좋아해.
 - ④ 나는 자전거 타는 것을 싫어해.
 - ⑤ 나는 자전거를 탈 예정이야.
- 06** '어떻게 ~할지, ~하는 방법'의 의미는 「how to + 동사원형」으로 표현할 수 있다.
- 07** 소녀가 쿠키를 만든 이유에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- ① 누가 쿠키를 만들었는가? - 소녀
 - ② 소녀는 왜 쿠키를 만들었는가?
 - ③ 소녀는 이번 주 토요일에 무엇을 할 것인가? - 도넛을 만들 예정이다
 - ④ 그들은 어디서 도넛을 만들 것인가? - 소녀의 집
 - ⑤ 그들은 언제 만날 것인가? - 이번 주 토요일 2시
- 08** Welcome to ~. : ~에 오신 것을 환영합니다.
- 09** ④가 속한 다음 문장에서 But이 나오고 사람들과 일하는 것을 즐기므로 한 번 해보고 싶다고 했으므로 ④의 much는 no가 되는 것이 적절하다.
- 10** start는 목적어로 동명사를 받고, '~하는 방법'의 의미는 「how to + 동사원형」의 형태로 나타낼 수 있다. '~할 때'의 의미는 「when + 주어 + 동사」의 형태로 나타낸다.
- 11** 「where + to부정사」는 '어디서[어디로] ~할지'라는 의미의 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
- 여름 휴가를 어디로 갈지에 대해 이야기해 보자.
- 12** 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.
- 어제 노래를 불렀던 소녀는 나의 친구이다.
- 13** 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 나는 이런 종류의 병들을 어떻게 재활용하는지 배웠다.
- 14** 첫 번째 문장의 선행사는 사람이고, 두 번째 문장의 선행사는 사물이므로 빈칸에는 사람과 사물 둘 다를 선행사로 취할 수 있는 관계대명사 that이 적절하다.
- 그는 자신의 지갑을 찾아서 돌려준 사람에게 이메일을 보냈다.
 - 여기 아이들에게 유용한 몇 가지 조언들이 있다.
- 15** '언제 ~할지'라는 의미는 「when + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 16** 선행사가 사람이므로 관계대명사는 who나 that이 적절하며, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 단수동사인 has가 적절하다.
- 17** 접속사 역할을 하면서 대명사 It을 대신할 수 있는 주격 관계대명사를 이용하여 문장을 연결할 수 있는데 선행사가 사물이므로 which[that]를 써야 한다.
- 18** 「why + to부정사」는 쓰지 않으므로 ③은 They didn't understand why they should hold the party.로 고쳐야 한다.
- 19** ㉔ 주어가 Participating으로 동명사이므로 단수 동사인 is가 적절하다.
- ㉔ 뒤에 명사가 two club leaders로 복수이므로 are가 적절하다.
- 20** (A) How about + 동사원형-ing?: ~하는 게 어때?
- (B) want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하는 것을[하기를] 원하다
- 21** don't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
- 22** '누구나'라는 의미의 Anyone을 주어로 하고, 관계대명사 who를 이용하여 선행사를 수식하는 구조가 되어야 한다. 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절 안의 동사는 likes가 적절하다.

- 23** 강하게 반짝이는 빛으로 가득찬 → bright (밝은)
- 24** 그림을 잘 그려야 할 필요는 없고, 그림 그리기를 좋아하는 사람은 누구나 가입할 수 있다.
- 25** make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
- 26** 주어진 문장은 '그러나 만약 여러분이 연주를 잘 못한다고 해도 걱정하지 마세요.'라는 의미이므로 동아리에 가입하기 위해 악기 연주하는 방법을 조금 알아야 할 필요가 있다는 문장 뒤인 ㉔에 오는 것이 적절하다.
- 27** '어떻게 ~할지'라는 의미는 「how + to부정사」로 나타내고, '~로(서)'의 의미는 전치사 as를 이용한다.
- 28** (B) by + 동사원형-ing: ~함으로써
- (C) wait for ~: ~을 기다리다
- 29** 어떤 것을 할 기회 또는 당신이 어떤 것을 하기 쉬운 상황 → opportunity (기회)
- 30** • 보람 오케스트라의 대표는 장민수이다. (T)
- 보람 오케스트라의 회원들은 악기 연주하는 방법을 모른다. (F)
- 열한 살 소년은 처음부터 노래를 연주할 수 있었다. (F)

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

01 ③	02 ③	03 Thank, for	04 (c)lub
05 ②	06 ③	07 ④	08 how to play the violin
09 ④	10 ⑤	11 ⑤	12 ④
13 (1) which (2) who	14 how to participate	15 ④	
16 ②	17 ②		
18 This store which[that] is open 24 hours a day sells delicious cookies.			
19 (A) to enjoy (C) to see	20 ①	21 ③	22 ④
23 ⑤	24 ②	25 ③	26 ③
27 ①			
28 By joining our club	29 practice	30 ③	

- 01** ③은 '시작하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 예쁜 : 못생긴
 - ② 높게 : 높은 : 낮게 : 낮은
 - ④ 밝은 : 어두운
 - ⑤ 시원한 : 따뜻한
- 02** • look at ~: ~을 보다
- 저 구름의 모양을 봐!
- at first: 처음에(는)
- 나는 처음에 요리에 큰 관심이 없었다.
- 03** thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
- 04** 특정한 활동이나 주제에서 같은 취미를 가진 사람들을 위한 조직 → club (동아리)
- 05** 주말에 무엇을 즐겨 하는지 물었으므로 빈칸에는 좋아하는 것을 표현하는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① 날씨가 화창할거야.
 - ② 나는 액션 영화 보는 것을 즐겨.
 - ③ 나는 특별한 계획이 없어.
 - ④ 나는 이번 주말에 제주도에 갈 예정이야.
 - ⑤ 나는 공원에서 산책하는 것을 좋아하지 않아.
- 06** ㉔ 나는 네가 어제 유나의 바이올린 콘서트에 갔다는 것을 들었다. 그것은 어 땀니? - ㉔ 그것은 굉장했어. 나는 언젠가 그처럼 바이올린을 연주할 수 있기를 바라. - ㉔ 난 네가 바이올린을 연주하는 방법을 아는지 몰랐어. - ㉔ 난 할 수 있어, 하지만 아직 잘하지는 못해.
- 07** 주어진 문장은 '하지만 저는 사람들과 함께 일하는 것을 즐기므로 한 번 해 보고 싶어요.'라는 의미이므로 다른 사람들을 가르친 경험이 있는지 묻는 질문에 대해 그것에 대한 경험이 없다고 한 대답 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.



- 08 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'의 의미는 「how to + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 09 나뭇 오케스트라가 어디서 아이들을 가르치는 자원봉사를 하는지는 언급되어 있지 않다.
 ① 나뭇 오케스트라의 대표는 누구인가? - 하민
 ② Kate는 바이올린 연주하는 것을 언제 시작했는가? - 열 살 때
 ③ Kate는 언제 한 오케스트라의 단원이었는가? - 초등학교 때
 ④ 나뭇 오케스트라는 어디서 아이들을 가르치는 자원봉사를 하는가?
 ⑤ Kate는 다른 사람들을 가르친 경험이 있는가? - 없다
- 10 드론을 사용하는 방법을 알 만한 친구에게 도움을 요청하겠다는 것으로 대화가 끝났다.
- 11 「how + to부정사」는 '어떻게 ~할지'라는 의미의 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
 우리는 손님들을 위해 어떻게 식사를 준비하는지를 배울 것이다.
- 12 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어 없으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
 옆집에 사는 소녀는 친절하다.
- 13 (1) 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
 (2) 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 14 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
 우리는 그녀에게 동아리 활동에 어떻게 참여할 수 있는지 물었다.
- 15 '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 16 ㉠ 선행사가 「사람 + 동물」이고 뒤에 주어 없으므로 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • Sally는 그녀의 할머니를 구한 경찰관과 개를 만났다.
 ㉡ 선행사가 사물이고 뒤에 주어 없으므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
 • 이것은 이 도시에서 매우 유명한 식당이다.
- 17 「why + to부정사」는 쓰지 않으므로 ㉡의 why to go there를 why I should go there로 고쳐야 한다.
- 18 접속사 역할을 하면서 대명사 it을 대신할 수 있는 주격 관계대명사를 이용하여 문장을 연결할 수 있는데 선행사가 사물이므로 which[that]를 써야 한다.
- 19 (A) 앞의 명사구 a great way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to enjoy로 고쳐야 한다.
 (C) see our work는 앞에 있는 감정형용사 happy의 원인이 되므로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 to see로 고쳐야 한다.
- 20 선행사가 각각 two club leaders와 Anyone으로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 21 의미상 '그들이 말하는 것을 들어 봅시다.'라는 제안의 의미가 되어야 하므로 「Let's + 동사원형」에서 Let's 다음에 listen to가 와야 한다. 전치사 to의 목적어로 '그들이 말하는 것'의 의미는 「what + 주어 + 동사」로 나타낼 수 있다.
- 22 주어진 문장은 '결과적으로, 오래된 동네는 밝고 아름다운 장소로 바뀌었습니다.'라는 의미이므로 피카소 미술 동아리 회원들이 동네에 있는 건물들의 더럽고 오래된 벽에 그림을 그렸다는 내용 뒤인 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 participate in ~: ~에 참여하다 (= take part in ~)
- 24 ① 피카소 미술 동아리는 이미 만들어져 있는 동아리이다.
 ③ 피카소 미술 동아리 회원들은 지난여름에 한 프로젝트에 참가했다.
 ④ 이웃 사람들이 피카소 미술 동아리에 가입한 것이 아니라 그 동아리 회원들이 한 것을 보고 기뻐했다.
 ⑤ 그림을 잘 그리는 사람만이 피카소 미술 동아리의 회원이 될 수 있는 것이 아니라, 그림을 좋아하는 사람은 누구나 회원이 될 수 있다.

- 25 a little bit: 조금, 약간
- 26 「수사+단위명사+형용사」 뒤에 명사가 올 경우 단위명사는 반드시 단수로 써야 하므로 years를 year로 고쳐야 한다.
- 27 '만약 여러분이 연주를 잘 못한다고 해도'라는 의미가 되어야 하므로 '만약 ~라면'의 의미인 접속사 if가 적절하다.
- 28 by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 29 당신이 어떤 활동을 더 잘할 수 있도록 정기적으로 반복하다 → practice (연습하다)
- 30 보람 오케스트라는 연주를 조금 할 줄 알아야 가입할 수 있다.
 ① 보람 오케스트라 회원들은 학교 정문에서 음악을 연주한다.
 ② 보람 오케스트라 회원들은 매일 아침 음악을 연주한다.
 ③ 악기 연주를 전혀 못하는 학생들도 보람 오케스트라의 회원이 될 수 있다.
 ④ 보람 오케스트라의 대표는 한 어린이에게 바이올린 연주를 가르쳐 주고 있다.
 ⑤ 보람 오케스트라의 회원이 되는 것은 다른 사람들을 도움 기회를 가질 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (m)ember
 02 (1) change into (2) after school
 03 ㉠ did ㉡ good ㉢ making
 04 He knows how to play the violin.
 05 (1) how to make doughnuts
 (2) They will make doughnuts.
 06 how to be happy
 07 (1) what to buy (2) where to put
 08 This is a brochure which shows how to use the machine.
 09 who[that] are playing with a ball
 10 (1) We will meet a woman who[that] works at the museum.
 (2) He studies in the library which[that] is close to his house.
 11 which[what] to wear
 12 (1) Jenny made a plan about when to take exercise.
 (2) Can I borrow the magazine which is on the table?
 13 (1) which → who[that] (2) join → to join
 14 (1) They participated in the "Change Our Neighborhood" project.
 (2) Anyone who likes to paint can be a member of the Picasso Art Club.
 15 (1) At first, he did not know how to read a note.
 (2) Hearing him play the violin makes me very happy.

- 01 어떤 동아리, 조직, 또는 단체에 속한 사람 → member (회원, 구성원)
 02 (1) change into ~: ~으로 바뀌다[변하다]
 (2) after school: 방과 후에
 03 ㉠ 과거의 일을 묻고 있으므로 did가 적절하다.
 ㉡ '그녀는 정말 훌륭한 디자이너구나.'라는 의미는 She's a really good designer.로 표현할 수 있다.
 ㉢ enjoy는 목적어 자리에 동명사를 써야 하므로 making이 적절하다.
 04 질문: 소년은 어떤 악기를 연주하는 방법을 아는가?
 05 (1) 「how to + 동사원형」: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
 (2) 질문: 그들은 이번 주 토요일에 무엇을 할 것인가?
 06 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미는 「how + to부정사」로 나타낼 수 있다.



- 07 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다. '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」, '어디에 ~할지'는 「where + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 08 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which가 이어지고, 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 단수동사인 shows로 쓴다. '어떻게 사용하는지'라는 의미는 how to use로 표현할 수 있다.
- 09 공을 가지고 놓고 있는 소년들의 그림이므로 주격 관계대명사 who[that]을 이용하여 문장을 완성한다.
- 10 (1) a woman과 She가 같은 사람이므로 「접속사 + 대명사」의 역할을 하는 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) the library와 It이 같은 사물이므로 「접속사 + 대명사」의 역할을 하는 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 어느 옷을 입을지 고민하고 있는 소녀의 그림이므로 빈칸에는 which[what] to wear가 적절하다.
- 12 (1) '언제 ~할지'의 의미는 「when + to부정사」로 나타내야 하므로 took을 take로 고쳐야 한다.
(2) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 선행사가 two club leaders로 사람이므로 which를 who[that]로 고쳐야 한다.
(2) want는 목적격 보어 자리에 to부정사를 써야 하므로 join을 to join으로 고쳐야 한다.
- 14 (1) 질문: 피카소 미술 동아리 회원들은 지난여름에 어떤 프로젝트에 참여했는가?
(2) 질문: 누가 피카소 미술 동아리의 회원이 될 수 있는가?
- 15 (1) '처음에(는)'라는 의미는 at first로 쓰고, '어떻게 읽는지'라는 의미는 how to read로 표현할 수 있다.
(2) '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 형태에서 목적격 보어는 형용사를 써야 하므로 happily를 happy로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.152

- 01 (1) neighborhood (2) leader
02 [예시답안] I enjoy camping with my family.
03 [예시답안] which[what] to buy
- 01 (1) 한 도시나 마을의 특정한 지역 → neighborhood (동네)
(2) 하나의 단체나 조직, 국가 등을 책임지거나 관리하는 사람 → leader (리더, 대표)
- 02 캠핑을 하고 있는 그림임에 유의하여 답한다.
- 03 어느 것을 살지 고민하고 있는 그림이므로 빈칸에는 which[what] to buy가 적절하다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 Participating in club activities is a great way to enjoy your school life.
02 How about joining a club?
03 Here are two club leaders who want students to join their clubs.
04 Let's listen to what they say.
05 Hi! I am Sora Kang from the Picasso Art Club.
06 As you can guess from the name of our club, we paint.
07 We also do volunteer work from time to time.
08 Last summer, our club members participated in the "Change Our Neighborhood" project.
09 On the dirty old walls of the buildings in our neighborhood, we painted birds flying high in the sky and dolphins jumping over blue waves.
10 As a result, the old neighborhood changed into a bright and beautiful place.
11 The neighbors were happy to see our work and thanked us.
12 You don't have to be a good painter.
13 Anyone who likes to paint can join.
14 Come and be a member of the Picasso Art Club.
15 Hi! I am Minsu Jang, the leader of the Boram Orchestra.
16 Did you see several students playing music at the main gate when you came to school today?
17 We were those students.
18 We play music for our friends every morning.
19 You need to know how to play an instrument a little bit to join our club.
20 But don't worry if you don't play well.
21 We will practice hard and get better together.
22 We also teach children how to play musical instruments as a service to our community.
23 I am teaching an eleven-year-old boy to play the violin.
24 At first, he did not know how to read a note.
25 Now he can play a simple song.
26 Hearing him play the violin makes me very happy.
27 By joining our club, you can have an opportunity to help others.
28 Come and join our club.
29 We are waiting for you.

Lesson

X-10

01 My Bucket List

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 성적, 등급 | 02 ~이 되다 |
| 03 구역, 지역, 장소 | 04 고르다, 선택하다 |
| 05 충분히, 완전히 | 06 수학 |
| 07 곧, 빨리 | 08 단 하나의 |
| 09 함께 하다, 가입하다 | 10 특별한 |
| 11 놓치다; 그리워하다 | 12 전에 |
| 13 첫 번째로, 우선, 맨 먼저; 첫 번째의 | 14 보다; 시계 |
| 15 열심히; 어려운 | 16 전시회, 박람회; 공정한, 공평한 |
| 17 바라다, 희망하다; 희망, 소망 | 18 약점 |
| 19 소개하다 | 20 느끼다, 경험하다; 경험 |
| B 01 Chinese | 02 favorite |
| 03 share | 04 finally |
| 05 puppy | 06 second |
| 07 wash | 08 plan |
| 09 freely | 10 festival |
| 11 enter | 12 challenging |
| 13 stage | 14 adopt |
| 15 overcome | 16 someday |
| 17 goal | 18 detective |
| 19 cafeteria | 20 series |
| C 01 늘 그렇듯이, 평상시처럼 | 02 줄을 서다 |
| 03 ~앞에 | 04 조금, 약간 |
| 05 학년 | 06 ~에 노력을 들이다 |
| 07 ~하고 싶다 | 08 악기 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 it's, today, Happy, Thank, do, for, hope, get
 02 doing, making, for, year, cool, What's, first, hope, lot
 03 How, fun, wrote down, you, tell, hope, someday
 04 what, tomorrow, planning, fair, Would, What time, going, front, cafeteria
 05 planning, sure, going, movie, sounds
 06 do, favor, is, planning, help, choose
 07 special, planning, were interested in, When, Only, introduce myself, amazing, get, into, because, Chinese, hope, what, keep, sure, someday, hope, plans, think, Getting, subject, usual
 08 It's, planning, planning, sorry, gets, Thank, What's, planning, wash

Step 2

- 01 B: Hana, it's your birthday today. Happy birthday!
 G: Thank you.
 B: What do you want for your birthday?
 G: I hope I get a new computer.
- 02 G: What are you doing?
 B: I'm making my wish list for the new school year.
 G: That sounds cool! What's the first thing on your list?
 B: I hope I make a lot of new friends.
- 03 G: How was your English class?
 B: It was fun! We wrote down our dreams for the future.
 G: Oh, did you? So tell me. What's yours?
 B: Well, first, I hope I become a rock star someday.
- 04 B: Amy, what are you going to do tomorrow?
 G: I'm planning to go to the book fair with Jimmy. Would you like to join us?
 B: Sure. What time are you going to meet?
 G: At 3:00 in front of the school cafeteria.
- 05 G: What are you planning to do tomorrow?
 B: Well, I'm not sure.
 G: Then how about going to a movie with me?
 B: That sounds wonderful.
- 06 G: Jack! Can you do me a favor?
 B: Yes, what is it?
 G: I'm planning to buy a new bike tomorrow. Can you help me choose one?
 B: Sure, I'd love to.
- 07 B: Kate, do you have any special plans for the new school year?
 G: I'm planning to study one new Chinese word every day.
 B: I didn't know you were interested in Chinese. When did you start studying Chinese?
 G: Only last month. But now I can introduce myself in Chinese.
 B: That's amazing! How did you get so into Chinese?
 G: It's because I'm a big fan of Chinese dramas.
 I hope I can soon watch in Chinese and understand what they're saying.
 B: Well, keep studying hard, and I'm sure you'll be able to do it someday.
 G: I hope so. What about you? What are your plans for this year?
 B: Let me think. Hmm.... Getting a good grade in every subject? As usual.
 G: Hahaha.
- 08 G: Hi, Brian.
 B: Hi, Somin. It's Friday! Are you planning to do anything special this weekend?
 G: Well, I'm planning to visit my grandmother. She is sick.
 B: Oh, I'm sorry to hear that. I hope she gets better soon.

G: Thank you. What about you? What's your plan?
B: I'm planning to wash my dog.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 Hi
- 02 Today, first, our, year
- 03 want, plans and, for
- 04 do, want, most
- 05 about, things, to
- 06 then, bucket, share, your
- 07 Hi, I'm
- 08 This, for, year
- 09 First, go, tour, this
- 10 been, but, experience, more, on
- 11 second, learn, to play
- 12 think, has, beautiful, of, musical
- 13 hope, play, song, guitar, end
- 14 Finally, to, good, math
- 15 is, weakest
- 16 year, put, to, weakness
- 17 Hi, name
- 18 want, concert, band, front
- 19 I'm, stand, all, enter
- 20 Second, adopt, puppy
- 21 I've, wanted
- 22 think, ready, care, pet
- 23 last, little, challenging
- 24 I'd, to read, stories
- 25 became, series, so, miss, one

• Step 2 •

- 01 everyone
- 02 is, day, school year
- 03 to hear, and hopes, year
- 04 What, you, do most
- 05 Think about, you, do
- 06 And, make, and, with, friends
- 07 Hi, Jinsu
- 08 This, bucket list, year
- 09 want, on, of, this
- 10 been, to, island, freely, this
- 11 My second, learn, the guitar
- 12 guitar, most, sound, all, instruments
- 13 hope, favorite, by, end
- 14 to get, in math
- 15 is, weakest subject
- 16 This, put, effort, studying, overcome
- 17 My name

- 18 see, of, favorite, right, stage
- 19 willing, in line, enter, area
- 20 Second, want, a puppy
- 21 I've always, puppy
- 22 fully, take, of, now
- 23 My, is, little, challenging
- 24 like, read, of, stories
- 25 became, big, detective, last, don't, miss, single

• Step 3 •

- 01 Hi, everyone
- 02 Today, first day, our, school
- 03 want, hear, plans, hopes, this year
- 04 What, you, to do most
- 05 Think about, things, want, do
- 06 then, bucket list, share, with your
- 07 I'm Jinsu
- 08 This, bucket list, this year
- 09 First, want, go on, tour of
- 10 been, before, experience, more freely, this time
- 11 second goal, to learn, play, guitar
- 12 the, has, most, sound, all, instruments
- 13 hope, play, favorite, on, by, end, this
- 14 Finally, to get, grade in
- 15 Math, my weakest subject
- 16 This year, put more, into, math, overcome, weakness
- 17 My name is
- 18 want to, of, favorite, right, of, stage
- 19 I'm, to, in, all, enter, front area
- 20 Second, want, adopt a puppy
- 21 always wanted a puppy
- 22 think, fully, to, care of, pet
- 23 My, goal is, little more
- 24 I'd like, read, of, stories
- 25 became, big fan, detective series, year, so, don't, single

• Step 4 •

- 01 Hi, everyone.
- 02 Today is the first day of our new school year.
- 03 I want to hear your plans and hopes for this year.
- 04 What do you want to do most?
- 05 Think about three things you want to do.
- 06 And then, make a bucket list and share it with your friends.
- 07 I'm Jinsu.
- 08 This is my bucket list for this year.
- 09 First, I want to go on a bike tour of Jeju this summer.
- 10 I've been there before, but I want to experience the island more freely on my bike this time.
- 11 My second goal is to learn how to play the guitar.
- 12 I think the guitar has the most beautiful sound of all musical instruments.



- 13 I hope I can play my favorite song on my guitar by the end of this year.
- 14 Finally, I want to get a good grade in math.
- 15 Math is my weakest subject.
- 16 This year, I'll put more effort into studying math to overcome my weakness.
- 17 My name is Somi.
- 18 First, I want to see a concert of my favorite band right in front of the stage.
- 19 I'm willing to stand in line all night to enter the front area.
- 20 Second, I want to adopt a puppy.
- 21 I've always wanted a puppy.
- 22 I think I'm fully ready to take care of a pet now.
- 23 My last goal is a little more challenging.
- 24 I'd like to read all of the Sherlock Holmes stories.
- 25 I became a big fan of this detective series last year, so I don't want to miss a single one.

• Step 5 •

- 01 Hi, everyone.
- 02 Today is the first day of our new school year.
- 03 I want to hear your plans and hopes for this year.
- 04 What do you want to do most?
- 05 Think about three things you want to do.
- 06 And then, make a bucket list and share it with your friends.
- 07 Hi! I'm Jinsu.
- 08 This is my bucket list for this year.
- 09 First, I want to go on a bike tour of Jeju this summer.
- 10 I've been there before, but I want to experience the island more freely on my bike this time.
- 11 My second goal is to learn how to play the guitar.
- 12 I think the guitar has the most beautiful sound of all musical instruments.
- 13 I hope I can play my favorite song on my guitar by the end of this year.
- 14 Finally, I want to get a good grade in math.
- 15 Math is my weakest subject.
- 16 This year, I'll put more effort into studying math to overcome my weakness.
- 17 Hi! My name is Somi.
- 18 First, I want to see a concert of my favorite band right in front of the stage.
- 19 I'm willing to stand in line all night to enter the front area.
- 20 Second, I want to adopt a puppy.
- 21 I've always wanted a puppy.
- 22 I think I'm fully ready to take care of a pet now.
- 23 My last goal is a little more challenging.
- 24 I'd like to read all of the Sherlock Holmes stories.
- 25 I became a big fan of this detective series last year, so I don't want to miss a single one.

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I hope she gets better soon.
- 02 My second goal is to learn how to play the guitar.
- 03 I'm planning to study one new Chinese word every day.
- 04 I'll put more effort into studying math to overcome my weakness.
- 05 I've been there before, but I want to experience the island more freely on my bike this time.
- B 01 I've always wanted a puppy.
- 02 But now I can introduce myself in Chinese.
- 03 I'd like to read all of the Sherlock Holmes stories.
- 04 I'm willing to stand in line all night to enter the front area.
- 05 I think the guitar has the most beautiful sound of all musical instruments.



Lesson

02 Let's Be Smart Smartphone Users

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| A 01 목 | 02 휴식; 깨다, 부수다 |
| 03 (무엇이 갈라져 생긴) 금 | 04 자세, 포즈 |
| 05 어둠; 어두운 | 06 높아; 수준 |
| 07 문제, 고민거리; 중요하다 | 08 지친, 피곤한 |
| 09 문자를 보내다 | 10 화난, 속상한 |
| 11 ~ 아래에 | 12 (눈을) 깜빡이다 |
| 13 상하게 하다, 다치게 하다 | 14 가져오다; 데려오다 |
| 15 자주 | 16 보호하다 |
| 17 다른; 또 다른 것(사람) | 18 (어떤 장소에서) 떨어지떨어진곳에 |
| 19 휴대 전화 | 20 글자; 편지 |
| B 01 wrist | 02 remember |
| 03 pain | 04 avoid |
| 05 bend | 06 tip |
| 07 drop | 08 rule |
| 09 finger | 10 follow |
| 11 increase | 12 prevent |
| 13 pressure | 14 reduce |
| 15 down | 16 lower |
| 17 pull | 18 protect |
| 19 borrow | 20 cause |
| C 01 ~ 대신에 | 02 최소한 |
| 03 오랫동안 | 04 (~로) 오던 중에 |
| 05 ~까지 | 06 하루 종일 |
| 07 ~에 의존하다 | 08 가끔씩 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 have, under, should get
 02 forgot, birthday, Isn't, Yes, is, should, think, tell, sorry
 03 down, What's, put on, winter, What, should, down
 04 Make sure, will
 05 may, sleep over, say, said, for, Make sure, get to
 06 reading, sure, don't, for, turn, on
 07 didn't bring, about, borrow, make, back, done
 08 What, say, says, No, depend on, much, true, often, planning, once, sure, Try, often, should, keep, what, without, for, too, about, keep up, to, talk
 09 What's, at, crack, drop, on, upset, should get, protect, one

Step 2

- 01 G: Oh, no! I have dark circles under my eyes.
 M: You should get more sleep.

- 02 G: I forgot Jenny's birthday!
 B: Isn't she your best friend?
 G: Yes, she is. What should I do?
 B: I think you should tell her you're very sorry.
- 03 B: I feel down.
 G: Why? What's the matter?
 B: I put on 5 kg this winter. What should I do?
 G: I think you should cut down on snacks.
- 04 W: Make sure you are home by 12:00.
 G: Okay, I will.
- 05 B: Mom, may I sleep over at Jinsu's house?
 W: Did Jinsu's mom say it was okay?
 B: Yes. Jinsu said she would make pizza for us.
 W: Okay. Make sure you text me when you get to Jinsu's house.
- 06 G: Daniel, what are you doing?
 B: I'm reading a novel on my smartphone.
 G: Make sure you don't read in the dark. It's not good for your eyes.
 B: Okay. I'll turn the light on.
- 07 B: Oh, no! I didn't bring my science book!
 G: Ms. Lee won't be happy about that.
 B: I know. Umm, can I borrow your science book?
 G: Okay. Just make sure you give it back when you're done.
- 08 G: What does your shirt say?
 B: Oh, this? It says "No Cellphone for 24 Hours."
 G: No cellphone? Why?
 B: We depend on our phones too much these days.
 G: That's true. How often will you do this?
 B: I'm planning on doing it once a month, but I'm not sure.
 G: Try it first. Then, decide how often you should do it.
 B: Okay. I'm going to keep a diary of what I did without my phone for 24 hours. You should try it, too.
 G: I'll think about it. Make sure you keep up with it.
 B: I plan to. After I do it, I'll talk about my experience in class.
- 09 G: What's the matter, Henry?
 B: Look at my new cellphone.
 G: Oh, your phone screen has a crack. Did you drop it?
 B: Yes. I dropped it on the way here. I'm so upset!
 G: I think you should get a phone case. It will protect your phone.
 B: Okay. I'll get one.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 spends, time using
 02 checks, news, weather
 03 plays, games
 04 texts, friends



- 05 information, Internet
- 06 online, books
- 07 watches movies
- 08 take, off, smartphone, day
- 09 does, that, too, cause, problems
- 10 heavy user, like
- 11 If, are, to protect
- 12 Watch, neck
- 13 read on, usually, your
- 14 increases, pressure, and
- 15 way, prevent, bring, up, eyes
- 16 Another, to, instead, bending
- 17 Give, break
- 18 makes, feel tired, to, small, for
- 19 Using, moving, makes, worse
- 20 avoid, give, break, to
- 21 Follow, Every, look, least, away
- 22 Also, blink, often
- 23 keep, from, dry
- 24 Do, lot, your
- 25 Texting, long, hurt, and
- 26 Try, exercises
- 27 They, reduce, wrists
- 28 Pull, each, hand
- 29 Put, backs, together, arms, front
- 30 remember, best, is, use, less
- 31 yourself, rest, smartphone

• Step 2 •

- 01 spends a lot of
- 02 checks, and weather
- 03 He plays
- 04 texts his
- 05 He, information on, Internet
- 06 He, comic books
- 07 He watches
- 08 cannot, his, off, smartphone, long
- 09 not, using, too much
- 10 you, user, smartphone
- 11 so, here, tips, health
- 12 Watch your
- 13 When, on, you, bend
- 14 This, pose, the pressure, back
- 15 The, prevent, to, up to, level
- 16 way, lower, of bending
- 17 Give, eyes, break
- 18 It, eyes, tired, dry, letters, for, long
- 19 Using, dark, moving car, problem
- 20 To, this, break, time to
- 21 rule, minutes, take, break, look, something, feet

- 22 Also, your, often
- 23 This will, eyes, becoming
- 24 you, a lot, your
- 25 for, long time, hurt, fingers
- 26 Try these
- 27 help reduce, pain, fingers, wrists
- 28 on, finger, each hand
- 29 Put, of your, together, out, of
- 30 But, The best, these, problems, to, less
- 31 Give, some, from, smartphone

• Step 3 •

- 01 spends a lot of, using, smartphone
- 02 He, news and weather
- 03 He plays, games
- 04 texts his friends
- 05 He, information on the Internet
- 06 He reads, comic books
- 07 He, movies
- 08 cannot, his hands, his, all day
- 09 He, know that, too much, cause health
- 10 Are you, heavy user, smartphone like
- 11 If so, some tips, protect, health
- 12 Watch your neck, back
- 13 When, read on, usually bend, neck
- 14 This, pose increases, pressure on, neck, back
- 15 best way, prevent this, is to bring, up to, level of
- 16 Another way, to lower, instead of bending
- 17 Give your eyes, break
- 18 makes, feel tired, dry to, small letters, long time
- 19 Using, in, or, car makes, problem worse
- 20 avoid this, your eyes, break, time to
- 21 Follow, rule, minutes, take, break, look at, at least, feet
- 22 Also, blink your, often
- 23 This, keep, eyes from becoming
- 24 Do, text, lot on, smartphone
- 25 Texting for, long, can hurt, fingers, wrists
- 26 these exercises
- 27 They, help reduce, pain, your, and wrists
- 28 Pull on, finger, each hand
- 29 backs, your, together with, arms, in front of
- 30 But remember, best, to prevent, health problems, to use, less
- 31 Give yourself, rest from, smartphone

• Step 4 •

- 01 Seongmin spends a lot of time using his smartphone.
- 02 He checks the news and weather.
- 03 He plays smartphone games.
- 04 He texts his friends.
- 05 He finds information on the Internet.





- 06 He reads online comic books.
07 He watches movies.
08 Seongmin cannot take his hands off his smartphone all day long.
09 He does not know that using a smartphone too much can cause health problems.
10 Are you a heavy user of your smartphone like Seongmin?
11 If so, here are some tips to protect your health.
12 Watch your neck and back.
13 When you read on your smartphone, you usually bend your neck.
14 This “text neck” pose increases the pressure on your neck and back.
15 The best way to prevent this pressure is to bring the phone up to the level of your eyes.
16 Another way is to lower your eyes instead of bending your neck.
17 Give your eyes a break.
18 It makes your eyes feel tired and dry to read small letters on a smartphone for a long time.
19 Using a smartphone in the dark or in a moving car makes this problem worse.
20 To avoid this, give your eyes a break from time to time.
21 Follow the 20-20-20 rule: Every 20 minutes, take a 20-second break and look at something at least 20 feet away.
22 Also, blink your eyes often.
23 This will keep your eyes from becoming dry.
24 Do you text a lot on your smartphone?
25 Texting for a long time can hurt your fingers and wrists.
26 Try these exercises.
27 They will help reduce the pain in your fingers and wrists.
28 Pull on each finger of each hand.
29 Put the backs of your hands together with your arms out in front of you.
30 But remember. The best tip to prevent these health problems is to use your smartphone less.
31 Give yourself some rest from your smartphone.

• Step 5 •

- 01 Seongmin spends a lot of time using his smartphone.
02 He checks the news and weather.
03 He plays smartphone games.
04 He texts his friends.
05 He finds information on the Internet.
06 He reads online comic books.
07 He watches movies.
08 Seongmin cannot take his hands off his smartphone all day long.
09 He does not know that using a smartphone too much can cause health problems.
10 Are you a heavy user of your smartphone like Seongmin?
11 If so, here are some tips to protect your health.

- 12 Watch your neck and back.
13 When you read on your smartphone, you usually bend your neck.
14 This “text neck” pose increases the pressure on your neck and back.
15 The best way to prevent this pressure is to bring the phone up to the level of your eyes.
16 Another way is to lower your eyes instead of bending your neck.
17 Give your eyes a break.
18 It makes your eyes feel tired and dry to read small letters on a smartphone for a long time.
19 Using a smartphone in the dark or in a moving car makes this problem worse.
20 To avoid this, give your eyes a break from time to time.
21 Follow the 20-20-20 rule: Every 20 minutes, take a 20-second break and look at something at least 20 feet away.
22 Also, blink your eyes often.
23 This will keep your eyes from becoming dry.
24 Do you text a lot on your smartphone?
25 Texting for a long time can hurt your fingers and wrists.
26 Try these exercises.
27 They will help reduce the pain in your fingers and wrists.
28 Pull on each finger of each hand.
29 Put the backs of your hands together with your arms out in front of you.
30 But remember. The best tip to prevent these health problems is to use your smartphone less.
31 Give yourself some rest from your smartphone.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 This will keep your eyes from becoming dry.
02 Seongmin spends a lot of time using his smartphone.
03 To avoid this, give your eyes a break from time to time.
04 Another way is to lower your eyes instead of bending your neck.
05 Using a smartphone in the dark or in a moving car makes this problem worse.
B 01 Make sure you are home by 12:00.
02 I think you should cut down on snacks.
03 Give yourself some rest from your smartphone.
04 If so, here are some tips to protect your health.
05 It makes your eyes feel tired and dry to read small letters on a smartphone for a long time.



Lesson

03 The School Club Activity Day

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| A 01 동네 | 02 파도 |
| 03 장소; 두다 | 04 동아리 |
| 05 연습하다 | 06 예쁜; 꽤, 매우 |
| 07 활동 | 08 굵다 |
| 09 즐기다 | 10 추측하다 |
| 11 높게; 높은 | 12 가입하다, 함께 하다 |
| 13 선물 | 14 날리다; 날다 |
| 15 시작하다; 시작 | 16 관심, 흥미 |
| 17 방법; 길 | 18 사실은, 실제로는 |
| 19 문 | 20 ~로(서); ~듯이; ~할수록; ~ 때문에 |
| B 01 note | 02 community |
| 03 dirty | 04 experience |
| 05 simple | 06 grow |
| 07 member | 08 instrument |
| 09 leader | 10 worry |
| 11 yet | 12 someday |
| 13 neighbor | 14 bright |
| 15 dolphin | 16 several |
| 17 opportunity | 18 orchestra |
| 19 service | 20 simple |
| C 01 A에게 B에 대해 감사하다 | 02 ~에 참여하다 |
| 03 조금, 약간 | 04 ~할 필요가 없다 |
| 05 ~함으로써 | 06 결과적으로 |
| 07 가끔씩 | 08 좋아지다, 나아지다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 heard, went, How, hope, someday, knew how to, at, yet
 02 at, myself, own, Cool, how, cook, you, taught
 03 enjoy reading, reading, about, reading, too, library after
 04 What, made, for, enjoy, cook, loves
 05 pretty, Where, for, really, designer, enjoys
 06 leader, Thank, interest, meet, play, When, playing, how to, when, any experience, Actually, member, when, volunteer, children, teaching, no, working, to try, playing, to
 07 delicious, myself, baking, to make, this, to make, join, if, should, At
 08 Did, as, to use, how to, maybe, how to, enjoys flying, ask, for

Step 2

- 01 G: I heard you went to Yuna's violin concert yesterday. How was it?
 B: It was great. I hope I can play the violin like her someday.
 G: I didn't know you knew how to play the violin.
 B: I can, but I'm not good at it yet.
- 02 G: Look at these pictures. I grew these vegetables myself. I have my own garden.
 B: Cool! Do you know how to cook the vegetables you grow, too?
 G: Yes, my grandmother taught me.
- 03 B: Do you enjoy reading books, Yumi?
 G: Yes, I love reading science books. How about you?
 B: I love reading books, too.
 G: Then, let's go to the library after school today.
- 04 G: What did you do on the weekend, Minsu?
 B: I made breakfast for my family.
 G: Do you enjoy cooking?
 B: Yes, I'm a good cook! My family loves my cooking.
- 05 B: Jiyun, that's a pretty backpack! Where did you get it?
 G: My sister made it for me.
 B: Wow! She's a really good designer.
 G: Yes, she is. And she enjoys making clothes, too.
- 06 B: Hello, Kate. I'm Hamin, the leader of the Nanum Orchestra.
 Thank you for your interest in our club.
 G: Hi. Nice to meet you.
 B: You play the violin? When did you start playing the violin?
 G: I started learning how to play the violin when I was ten.
 B: Do you have any experience playing in a group?
 G: Yes. Actually, I was a member of an orchestra when I was in elementary school.
 B: Great. We also volunteer to teach children. Do you enjoy teaching others?
 G: I have no experience teaching others. But I enjoy working with people, so I'd like to try.
 B: Good. I think We'll have a great time playing together.
 Welcome to the Nanum Orchestra.
- 07 B: These cookies look so delicious. Did you make them?
 G: Yes. I made them myself yesterday. I enjoy baking.
 I'm going to make doughnuts this Saturday.
 B: Oh, I want to learn how to make doughnuts. Is it difficult?
 G: Not at all. You can come to my house and join me if you want.
 B: Thanks, Bora. What time should I come?
 G: At 2:00.
 B: Sounds good. See you then.
- 08 G: Did you buy that drone?
 B: No. I got it as a present from my parents, but I don't know how to use it.
 Do you know how to?

G: No, maybe Jina knows how to do it. She enjoys flying drones.

B: Then, I will ask her for help.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 Participating, activities, way, enjoy
- 02 How, joining
- 03 are, leaders, to, clubs
- 04 listen, what, say
- 05 Hi, am, from
- 06 As, from, club, paint
- 07 also, volunteer, time to
- 08 Last, members, in, project
- 09 walls, neighborhood, birds, over, waves
- 10 result, old, changed, and
- 11 neighbors, happy, work, thanked
- 12 have, be, painter
- 13 Anyone, likes, join
- 14 Come, be, of
- 15 Hi, am, leader
- 16 see several, gate, came
- 17 were, students
- 18 We, for, every
- 19 need, how, instrument, to, club
- 20 But, worry, well
- 21 will, hard, better
- 22 teach, to, musical, service, community
- 23 teaching, play, violin
- 24 At, did, know, read
- 25 Now, simple
- 26 Hearing, the, makes, happy
- 27 joining, have, to, others
- 28 and, our
- 29 are, for

• Step 2 •

- 01 in, is, great, enjoy, life
- 02 joining, club
- 03 Here, club, who, to join
- 04 Let's, to what, say
- 05 Hi, I, from, Club
- 06 As, guess, name, we paint
- 07 also do, work, time to
- 08 Last, club members, in, project
- 09 old, buildings, neighborhood, painted, flying, dolphins, over
- 10 As, neighborhood, into, bright, place
- 11 neighbors, to see, and, us

- 12 don't, be, good
- 13 who, to, can join
- 14 be, member
- 15 I am, of, Orchestra
- 16 Did, see, playing, at, when
- 17 We were those
- 18 We play, friends, morning
- 19 You, to, to play, little bit, join, club
- 20 don't worry, play well
- 21 We, practice, get better
- 22 We, teach children, to, as, service
- 23 eleven, year, old, to play
- 24 first, how, read, note
- 25 he, play, simple song
- 26 him play, violin, happy
- 27 By joining, can, an opportunity, help
- 28 Come, join our
- 29 We, waiting for

• Step 3 •

- 01 Participating in, is, way to, school
- 02 about joining a club
- 03 Here are, leaders, want, to join
- 04 Let's listen, what they say
- 05 I am, from, Club
- 06 As you, guess from, name, our, paint
- 07 also, volunteer work from, to
- 08 Last, our club, participated in, Neighborhood, project
- 09 On, dirty, walls, the buildings in, neighborhood, painted birds flying high, sky, dolphins jumping, blue
- 10 As a result, old neighborhood, into, bright, beautiful
- 11 neighbors, happy to see, thanked us
- 12 don't have to, good painter
- 13 Anyone who likes, can join
- 14 Come, be, member
- 15 Hi, I am, the leader of
- 16 Did, see several, playing, at the main gate, came to school
- 17 were those students
- 18 play music for, friends every
- 19 need to, how to play, a little bit, join our club
- 20 don't worry if, don't, well
- 21 practice hard, get better together
- 22 also, children, to play musical, as, service to, community
- 23 am teaching, eleven, year, boy to play
- 24 At first, did not, how to read, note
- 25 Now, can play, simple song
- 26 Hearing him play, violin, me very happy
- 27 By joining, club, have an opportunity, help others
- 28 Come, join our club
- 29 are waiting for you



• Step 4 •

- 01 Participating in club activities is a great way to enjoy your school life.
- 02 How about joining a club?
- 03 Here are two club leaders who want students to join their clubs.
- 04 Let's listen to what they say.
- 05 I am Sora Kang from the Picasso Art Club.
- 06 As you can guess from the name of our club, we paint.
- 07 We also do volunteer work from time to time.
- 08 Last summer, our club members participated in the "Change Our Neighborhood" project.
- 09 On the dirty old walls of the buildings in our neighborhood, we painted birds flying high in the sky and dolphins jumping over blue waves.
- 10 As a result, the old neighborhood changed into a bright and beautiful place.
- 11 The neighbors were happy to see our work and thanked us.
- 12 You don't have to be a good painter.
- 13 Anyone who likes to paint can join.
- 14 Come and be a member of the Picasso Art Club.
- 15 I am Minsu Jang, the leader of the Boram Orchestra.
- 16 Did you see several students playing music at the main gate when you came to school today?
- 17 We were those students.
- 18 We play music for our friends every morning.
- 19 You need to know how to play an instrument a little bit to join our club.
- 20 But don't worry if you don't play well.
- 21 We will practice hard and get better together.
- 22 We also teach children how to play musical instruments as a service to our community.
- 23 I am teaching an eleven-year-old boy to play the violin.
- 24 At first, he did not know how to read a note.
- 25 Now he can play a simple song.
- 26 Hearing him play the violin makes me very happy.
- 27 By joining our club, you can have an opportunity to help others.
- 28 Come and join our club.
- 29 We are waiting for you.

• Step 5 •

- 01 Participating in club activities is a great way to enjoy your school life.
- 02 How about joining a club?
- 03 Here are two club leaders who want students to join their clubs.
- 04 Let's listen to what they say.
- 05 Hi! I am Sora Kang from the Picasso Art Club.
- 06 As you can guess from the name of our club, we paint.

- 07 We also do volunteer work from time to time.
- 08 Last summer, our club members participated in the "Change Our Neighborhood" project.
- 09 On the dirty old walls of the buildings in our neighborhood, we painted birds flying high in the sky and dolphins jumping over blue waves.
- 10 As a result, the old neighborhood changed into a bright and beautiful place.
- 11 The neighbors were happy to see our work and thanked us.
- 12 You don't have to be a good painter.
- 13 Anyone who likes to paint can join.
- 14 Come and be a member of the Picasso Art Club.
- 15 Hi! I am Minsu Jang, the leader of the Boram Orchestra.
- 16 Did you see several students playing music at the main gate when you came to school today?
- 17 We were those students.
- 18 We play music for our friends every morning.
- 19 You need to know how to play an instrument a little bit to join our club.
- 20 But don't worry if you don't play well.
- 21 We will practice hard and get better together.
- 22 We also teach children how to play musical instruments as a service to our community.
- 23 I am teaching an eleven-year-old boy to play the violin.
- 24 At first, he did not know how to read a note.
- 25 Now he can play a simple song.
- 26 Hearing him play the violin makes me very happy.
- 27 By joining our club, you can have an opportunity to help others.
- 28 Come and join our club.
- 29 We are waiting for you.

고급서해심문장 Review

p.49

- A 01 And she enjoys making clothes, too.
- 02 I didn't know you knew how to play the violin.
- 03 Hearing him play the violin makes me very happy.
- 04 The neighbors were happy to see our work and thanked us.
- 05 By joining our club, you can have an opportunity to help others.
- B 01 Let's listen to what they say.
- 02 You don't have to be a good painter.
- 03 Anyone who likes to paint can join.
- 04 Come and be a member of the Picasso Art Club.
- 05 Here are two club leaders who[that] want students to join their clubs.



- 01 (c)hoose 02 ② 03 I hope she gets better soon.
 04 ③ 05 ④ 06 ④ 07 ③ 08 to get
 09 ④ 10 ④ 11 so as not to 12 ③
 13 ③ 14 ⑤ 15 miss 16 ①
 17 ㉠ (b)ucket list ㉡ (w)eakness 18 ① 19 ⑤
 20 ④

- 01 많은 사람이나 물건 중에서 당신이 원하는 것을 결정하다 → choose (선택하다)
 02 stage: ㉠ 무대; 단계
 • 그 가수는 무대에서 공연하고 있다.
 • 우리는 그 프로젝트의 세 번째 단계를 곧 완료할 것이다.
 03 바람 및 소망을 나타내는 표현은 「I hope (that) 주어 + 동사 ~」 구문을 이용하여 영작한다.
 get better: 좋아지다, 나아지다
 04 소민이는 할머니가 아프시기 때문에 그녀를 방문하려고 한다.
 ① 오늘은 무슨 요일인가? - 금요일이다.
 ② 소민이는 주말에 무엇을 할 것인가? - 그녀는 할머니를 방문할 것이다.
 ④ Brian은 소민이의 할머니에 대해 어떻게 느끼는가? - 그녀에 대해 유감스럽게 생각한다.
 ⑤ Brian은 주말에 무엇을 할 것인가? - 자신의 개를 씻길 것이다.
 05 「I'm planning to + 동사원형 ~」은 「나는 ~할 계획이다.」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I'm going to + 동사원형 ~」, 「I will + 동사원형 ~」, 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」, 「My plan is to + 동사원형 ~」 등이 있다.
 ① 나는 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부하길 바라.
 ② 나는 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부하게 되어 유감이다.
 ③ 나는 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부하고 싶어.
 ④ 나는 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부할 예정이다.
 ⑤ 나는 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부하는 데 관심이 있어.
 06 Kate는 중국 드라마의 열혈 팬이므로 중국어에 관심을 갖게 되었다고 했다.
 ① 그들은 새 학년에 대한 계획에 대해 이야기하고 있다.
 ② Kate는 중국어에 관심이 있어서 매일 새로운 중국어 단어를 하나씩 공부할 계획이다.
 ③ Kate는 지난달에 중국어 공부를 시작했다.
 ⑤ Kate는 현재 중국어로 자기소개를 할 수 있다.
 07 빈칸 앞에 정관사 the가 있고, '가장 큰'이라는 의미가 되어야 하므로 large의 최상급을 써야 한다. large는 뒤에 -st를 붙여 최상급을 만든다.
 태평양은 세계에서 가장 큰 대양이다.
 08 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타낼 때 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
 get up: 일어나다
 09 ④는 명사적 용법이고, 나머지는 모두 '~하기 위해서'의 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
 ① Paul은 그의 친구를 만나기 위해 캐나다를 방문하고 있다.
 ② 그녀는 여동생을 찾기 위해 교회로 다시 갔다.
 ③ Amy는 체중을 감량하기 위해 매일 아침 조깅을 한다.
 ④ 그 외국인인은 한국의 전통 의상을 입어보기에 결심했다.
 ⑤ 그 남자는 차에 기름을 좀 넣기 위해 주유소에 들렀다.
 10 주어진 우리말을 영작하면 They think the most amazing thing is our nature.가 되므로 빈칸 ㉠에는 amazing이 적절하다. amazing은 -ing로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 앞에 most를 붙인다.

- 11 '~하지 않기 위해서'의 의미인 「in order not to + 동사원형」은 「so as not to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 너는 감기에 걸리지 않기 위해 옷을 따뜻하게 입어야 한다.
 12 pretty는 「자음 + y」로 끝나는 단어이므로 최상급을 만들 때 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.
 13 ③은 앞쪽 구역에 '들어가기 위해'라는 의미의 목적을 나타내므로 enter를 to부정사인 to enter로 고쳐야 한다.
 14 ㉠ be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
 ㉡ would like to + 동사원형: ~하고 싶다
 15 어떤 것을 듣거나, 보거나, 알아채지 못하다 → miss (놓치다)
 16 • 소미는 강아지를 키우고 싶어 한다. (T)
 • 소미가 가장 좋아하는 밴드는 콘서트를 열 것이다. (T)
 • 소미는 미래에 설록 홈즈를 만나고 싶어 한다. (F)
 17 ㉠ 특정한 나이가 되거나 죽기 전에 하고 싶은 것들의 목록 → bucket list (버킷 리스트)
 ㉡ 어떤 것 혹은 누군가를 덜 효과적이거나 덜 매력적으로 만드는 결점이나 문제 → weakness (약점)
 18 (A) '~에 가본 적이 있다'는 경험을 나타낼 때는 I have been ~으로 써야 한다.
 (B) 빈칸 앞에 정관사 the가 있고 '가장 아름다운'의 의미가 되어야 하므로 beautiful의 최상급인 most beautiful이 적절하다.
 19 weakest는 형용사 weak의 최상급으로 '가장 약한'의 의미이다.
 20 진수가 가장 좋아하는 노래가 무엇인지는 언급되어 있지 않다.
 ① 진수는 언제 제주도에 가고 싶어 하는가? - 이번 여름
 ② 진수는 왜 제주도에 가고 싶어 하는가? - 좀 더 자유롭게 경험하고 싶어서
 ③ 진수의 두 번째 목표는 무엇인가? - 기타 연주하는 방법을 배우는 것
 ④ 진수가 가장 좋아하는 노래는 무엇인가?
 ⑤ 올해 진수는 어떤 과목을 더 열심히 공부할 것인가? - 수학

- 01 get to 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ④
 06 ④ 07 ④ 08 ① 09 to give my dog
 10 ④ 11 ③
 12 (1) ㉠, Mike made his friend come to the library by 11:00.
 (2) ㉡, In a ski resort, you have to wear goggles to protect your eyes.
 13 ③ 14 ⑤ 15 cause 16 ⑤ 17 ②
 18 ③
 19 The best tip to prevent these health problems is to use your smartphone less.
 20 ⑤

- 01 get to ~: ~에 도착하다
 02 • 오늘, 나는 정말 바쁘고 피곤했다. (tired: ㉠ 지친, 피곤한)
 • 탁자 아래에 흰색 고양이 있다. (under: ㉡ ~ 아래에)
 • 그 서점은 여기서 5km 떨어져 있다. (away: ㉢ (어떤 장소에서) 떨어져(떨어진 곳에))
 • 사람들은 이 기계를 10년까지 사용할 수 있다. (up to ~: ~까지)
 03 가장 친한 친구의 생일을 잊어버린 A가 무엇을 해야 할지 충고를 구하고 있으므로 ㉠가 가장 적절하다.
 ① 나는 안될 것 같아.
 ② 그래, 그것을 지금 할게.



- ③ 오, 미안, 잊어버렸어.
 ④ 너는 그녀의 생일을 잊어버리는 게 좋겠다.
 ⑤ 난 네가 그녀에게 정말 미안하다고 말해야 한다고 생각해.
- 04 「make sure (that) + 주어 + 동사 ~.」는 「꼭[반드시] ~하도록 해.」라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 확실히 하도록 당부하는 표현이다. 이와 비슷한 표현으로는 Make[Be] sure to ~.이다.
 ① 그 소설을 읽지 마.
 ② 어두운 곳에서 읽어야 하는 것을 기억해.
 ③ 어두운 곳에서 읽지 않도록 해.
 ④ 어두운 곳에서 읽어야 하는 것을 잊지 마.
 ⑤ 나는 네가 어두운 곳에서 읽지 않는다고 생각해.
- 05 keep up with ~: ~을 정기적으로 하다
- 06 소년은 소녀에게 '24시간 휴대폰 사용하지 않기'를 해야 한다고 이야기했고, 소녀는 그것에 대해 생각해본다고 했지 그것을 실천하겠다고 한 것은 아니다.
- 07 ㉠ 앞 명사 time을 수식하여 '불' 시간의 의미가 되어야 하므로 to부정사인 to watch가 적절하다.
 ㉢ made가 사역동사로 쓰여 목적어와 목적격 보어(동사원형)이 이어져야 하므로 동사원형인 send가 적절하다.
- 08 ①의 make는 '~을 만들다'라는 의미의 타동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.
 ① Kate는 네게 보여주기 위해 이것을 만들지 않았다.
 ② 너는 그가 음악을 끄게 할 수 있니?
 ③ 우리는 그 택자를 좀 더 나아 보이게 하고 싶다.
 ④ Alice는 그녀의 여동생에게 손을 씻으라고 시킬 것이다.
 ⑤ 엄마께서는 내가 너무 많은 패스트푸드를 먹게 하지시지 않는다.
- 09 앞 명사 shoes를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 10 ㉠, ㉢, ㉤는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ 그것들을 보낼 주소가 무엇인가요?
 ㉢ 이것은 내 방에 놓을 책상이다.
 ㉤ 그녀는 의사가 되기 위해 열심히 공부했다. (부사적 용법 - 목적)
 ㉡ 당신의 휴대폰을 끄는 것을 잊지 마세요. (명사적 용법 - 목적어)
 ㉣ 그는 그 문제를 해결할 몇 가지 아이디어가 있다.
- 11 ㉢에서 종이 위에 쓰는 것이므로 to write는 to write on이 되어야 한다.
- 12 ㉢ made가 사역동사로 쓰였으므로 목적격 보어 자리에 있는 came은 동사원형인 come으로 고쳐야 한다.
 ㉤ '보호할'이라는 의미로 앞에 있는 명사 goggles를 수식해야 하므로 protected는 to부정사인 to protect로 고쳐야 한다.
- 13 ㉢ using ~ 이하기 앞에 있는 동사의 목적어 역할을 하는 절이 되므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 ㉤ 이 압력을 '예방할'이라는 의미로 앞에 있는 명사구를 수식해야 하므로 to prevent가 적절하다.
- 14 '~할, ~하는'의 의미는 to부정사가 앞의 명사(구)를 형용사처럼 수식하여 나타낼 수 있다. 따라서 올바르게 영작하면 here are some tips to protect your health가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 protect이다.
- 15 보통 나쁜 일이 일어나게 하다 → cause (유발하다, 일으키다)
- 16 Another way ~로 시작하는 마지막 문장에서 '목을 구부리는 대신에 눈을 낮추는 것이 (거북목 자세가 주는 압력을 예방하는) 또 다른 방법'임을 알 수 있다.
- 17 ㉠ makes는 사역동사로 쓰여 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 써야 하므로 동사원형인 feel이 적절하다.
 ㉢ 문장의 제일 앞에 있는 It은 가주어이므로 주어 역할을 할 수 있는 to read가 적절하다.
- 18 눈을 자주 감빡이는 것은 눈이 건조해지는 것을 막을 것이라는 의미가 되어야 하므로 ㉢의 wet을 dry로 고쳐야 한다.

- 19 이 건강 문제들을 '예방할'이라는 의미는 to부정사가 명사구를 뒤에서 수식하여 나타낼 수 있고 '스마트폰을 덜 사용하는 것'은 명사적 용법의 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
- 20 ㉤는 스마트폰의 잘못된 사용으로 발생하는 문제를 피하기 위해 제시한 방법이다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 ⑤ 02 participate in 03 ② 04 ③
 05 But I enjoy working with people, so I'd like to try.
 06 ④ 07 ① 08 ② 09 who[that] 10 ③
 11 when to turn 12 ③ 13 ② 14 ①
 15 Anyone who likes to paint can join. 16 ③ 17 ③
 18 ③
 19 Hearing him play the violin makes me very happy.
 20 ④

- 01 ⑤의 A : B는 동사(행위) : 명사(행위자)의 관계이고 C : D는 요리하다; 요리사 : 요리기구의 의미이다.
- 02 participate in ~: ~에 참여하다
- 03 소년은 유미에게 책을 즐겨 읽는지를 물었고, 마지막 문장에서 유미가 그림 방과 후에 도서관에 가자는 것으로 보아 책 읽는 것을 좋아한다는 대답이 와야 자연스러우므로 빈칸 ㉠과 ㉢에는 love가 적절하다.
- 04 '어떻게 ~할지'라는 의미는 「how to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 05 '저는 ~을 즐겨요.'라는 의미는 I enjoy ~로 나타내고, '~하고 싶다'는 의미는 「would like to + 동사원형」으로 표현할 수 있다.
- 06 Kate는 초등학교 때 나눔 오케스트라가 아닌 한 오케스트라의 단원이었다.
 ① 나눔 오케스트라의 대표는 누구인가? - 하민
 ② Kate는 어떤 동아리에 가입하려고 하는가? - 나눔 오케스트라
 ③ Kate가 바이올린 연주를 배우기 시작한 것은 언제인가? - 열살 때
 ⑤ Kate는 다른 사람을 가르친 경험이 있는가? - 없다
- 07 첫 번째 문장의 선행사는 사람이고, 두 번째 문장의 선행사는 사물이므로 빈칸에는 사람과 사물 둘 다를 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 나는 사진을 찍고 있는 소년을 봤다.
 • 그는 방에 있는 수건을 가져왔다.
- 08 ㉠ 「how + to부정사」: 어떻게 ~할지
 ㉢ 「what + to부정사」: 무엇을 ~할지
- 09 선행사가 사람이고 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 10 주어진 우리말을 영작하면 We talked about where to move these puppies.가 되므로 빈칸 ㉠에는 where가 적절하다.
 「where + to부정사」: 어디서[어디로] ~할지
- 11 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
 그 소녀는 가스레인지의 언제 꺼야 하는지 모른다.
- 12 ㉠ '어떻게 ~할지'라는 의미는 「how + to부정사」로 나타내므로 holds를 hold로 고쳐야 한다.
 ㉢ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 love를 loves로 고쳐야 한다.
- 13 ㉠ 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 적절하다.
 ㉢ '~가 ...하는 것'이라는 의미는 「what + 주어 + 동사」로 나타내야 한다.
 ㉤ and를 기준으로 Come과 병렬 연결되어야 하므로 동사원형인 be가 적절하다.



- 14 ①은 두 명의 동아리 대표를 가리키고, 나머지는 모두 피카소 미술 동아리 회원들을 가리킨다.
- 15 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작할 수 있는데, 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절 안의 동사는 likes가 적절하다.
- 16 피카소 미술 동아리 회원들이 자원봉사로 그림 그리는 것을 가르친다는 언급은 없다.
- 17 need to + 동사원형: ~할 필요가 있다
- 18 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 ‘~가 ...하는 것을 듣다’의 의미는 「hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」으로 나타내고, ‘~을 ...하게 만들다’의 의미는 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」로 나타낸다.

- 20 보람 오케스트라 회원들이 얼마나 자주 아이들을 가르치는지는 언급되어 있지 않다.

- ① 장민수는 누구인가?
- 보람 오케스트라의 대표
- ② 보람 오케스트라 회원들은 매일 아침 무엇을 하는가?
- 친구들을 위해 음악을 연주한다
- ③ 누가 보람 오케스트라에 가입할 수 있는가?
- 악기를 어느 정도 연주할 줄 하는 사람
- ④ 보람 오케스트라 회원들은 얼마나 자주 아이들을 가르치는가?
- ⑤ 우리는 보람 오케스트라에 가입함으로써 다른 사람들을 도울 기회를 가질 수 있는가?
- 가질 수 있다



MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.





MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

