

unit
01

명령문, 청유문

|예문 해석| 본문 pp.8-9

오늘은 Brad가 중학교에 가는 첫날이다.

“안녕!” 그의 새로운 선생님이 학생들에게 말씀하신다.

“수업에 늦지 마라. 친구들에게 예의를 갖추렴. 절대로 수업에 휴대전화를 가져와선 안돼.”

Brad가 손을 든다.

“창문을 좀 열어도 될까요?”

“그럼, Brad. 창문을 열어주렴. 이제 우리 수업을 시작해보자.”

- A** 조심해.
문을 열어라.
부디 네 친구들에게 착하게 대해라.
제발 집에 일찍 와라.
정직하지 마라.
노래를 부르지 마라.
절대로 노래를 부르지 마라.

- B** 갤러리에서는 조용히 하자.
- 그래, 그러자. / 아니, 그러지 말자.
산책하자.
- 그래, 그러자. / 아니, 그러지 말자.
학교에 늦지 말자.
우리의 시간을 낭비하지 말자.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.9

1 명령문 2 be 3 please 4 let's

Grammar Exercises

본문 pp.10-11

Step1 개념 다잡기

- A** 01 Get 02 be 03 be 04 Don't
05 Do 06 pass 07 Let's 08 not
09 watch 10 Be
- B** 01 Raise 02 be 03 Listen 04 eat
- C** 01 play 02 help 03 Let's 04 run

- A** 01 아침에 일찍 일어나라.
02 Jason, 정직한 아이가 되어라.
03 고양이를 무서워하지 마라.
04 그 꽃병을 만지지 마라.
05 설거지를 해라.
06 나에게 소금을 건네주세요.
07 버스 정류장에서 만나자.
08 동물원에 가지 말자.
09 Sally, 영화를 보자.
10 너의 여동생에게 친절해라.

- B** 01 손을 들어라.
02 화내지 마라.
03 내 말을 귀 기울여 들어라.
04 절대로 교실에서 먹지 마라.

- C** 01 방과 후에 축구를 하자.
02 저기 계시는 할아버지를 도와드리자.
03 우리 선생님을 위해 이 스카프를 사자.
04 복도에서는 뛰지 말자.

words hallway 복도

Step2 기본 다지기

- D** 01 Don't be 02 Don't turn
03 Don't take
- E** 01 Let's 02 Let's not 03 Take
04 Don't

- D** 01 너의 손님들에게 무례하게 굴지 마라.
02 부엌의 불을 끄지 마라.
03 경기장까지 택시를 타지 마라.

words rude 무례한

- E** 01 지금 당장 상자를 열어보자.
02 정오에 점심을 먹지 말자.
03 우산을 챙겨라.
04 이 방에서는 한국어를 말하지 마라.

Step3 서술형 정복하기

- F** 01 Take a picture 02 Don't drink
03 Let's swim 04 Let's not climb

- F** 01 그 건물 앞에서 사진을 찍어라.
02 탄산음료를 너무 많이 마시지 마라.
03 이 수영장에서 수영을 하자.
04 이번 일요일에 등산을 가지 말자.



감탄문, 부가의문문

[예문 해석] 본문 pp.12-13

Sally에게는 최근에 생긴 아기 남동생이 있다.
그의 이름은 Jake이다. 모두가 그를 보러 온다.
“그는 정말 귀엽구네!” Jane 이모가 말씀하신다.
“정말 사랑스러운 아기야!” Paul 삼촌이 말씀하신다.
그들은 Jake에게 선물을 주신다. 그가 웃는다.
“Jake는 행복하지, 그렇지 않아?” Sally가 묻는다.
“그럼, 그렇고말고.” 엄마가 대답하신다.
Paul 삼촌이 그의 카메라를 집어 드신다.
그가 “사진을 찍자, 그럴 거지? 웃어요, 모두!”라고 말씀하신다.

- A** (그것은) 정말 크구네!
시간이 정말 빠르게 흐르는구네!
그의 아버지는 정말 친절하신 분이구네!
그것은 정말 오래된 극장이구네!
그녀는 정말 아름다운 눈을 가졌구네!
이 영화는 정말 재미있구네!
이것은 정말 재미있는 영화구네!

- B** 너는 학생이지, 그렇지 않니?
그녀는 예술가가 아니야, 그렇지?
그는 차를 운전할 줄 알지, 그렇지 않니?
그들은 백화점에 갔었어, 그렇지 않니?
Richard는 녹차를 좋아하지 않아, 그렇지?
램프를 끄지 마라, 그럴 거지?
눈사람을 만들자, 그럴래?
너는 졸립지, 그렇지 않니?
- 응, 졸려. / 아니, 졸립지 않아.

[바로바로 확인테스트] 본문 p.13

- 1 감탄문 2 What 3 앞 문장 4 will you

Grammar Exercises

본문 pp.14-15

Step1 개념 다잡기

- A** 01 What 02 How 03 How
04 How 05 a 06 × 07 an
08 we are 09 it is 10 he is

- B** 01 ① 02 ② 03 ③ 04 ④ 05 ⑤
06 ⑥ 07 ⑦ 08 ⑧ 09 ⑨ 10 ⑩

- A** 01 그녀는 정말 좋은 딸이구네!
02 네 방은 정말 더럽구네!
03 이 쿠키들은 얼마나 달콤한지!
04 이 드레스는 정말 싸구네!
05 너는 정말 멋진 그림을 가지고 있구네!
06 이건 정말 뜨거운 물이구네!
07 그녀는 정말 오래된 차를 운전하는구네!
08 우리는 정말 운이 좋구네!
09 그것은 정말 신나는 영화구네!
10 그는 정말 현명하구네!
- B** 01 너는 피곤해, 그렇지 않니?
02 그녀는 바쁘지 않았어, 그렇지?
03 그는 내 집을 방문할 거야, 그렇지 않니?
04 그들은 그 일을 끝냈어, 그렇지 않니?
05 우리는 지도를 가지고 있지 않아, 그렇지?
06 Jessica는 TV를 볼 수 있어, 그렇지 않니?
07 꽃을 좀 사자, 그럴래?
08 길을 건너지 마라, 그럴 거지?
09 Tom은 서핑을 즐기지 않아, 그렇지?
10 날씨가 좋았어, 그렇지 않니?

Step2 기본 다지기

- C** 01 How 02 an 03 it is 04 they
05 shall
- D** 01 was she 02 will you
03 can't they 04 doesn't he
05 do you

- C** 01 그는 정말 영리하구나!
 02 그것은 정말 재미있는 책이구나!
 03 그것은 정말 놀랍구나!
 04 그 아이들은 모래성 하나를 지었어, 그렇지 않니?
 05 도서관에 가자, 그럴래?

words surprising 놀라운 sand castle 모래성

- D** 01 Jane은 유명한 여배우가 아니었어, 그렇지?
 02 그 조각상을 건들지 마라, 그럴 거지?
 03 그들은 비싼 가방을 살 수 있다, 그렇지 않니?
 04 Brian은 학교 버스를 기다린다, 그렇지 않니?
 05 너는 저 잘생긴 소년을 모른다, 그렇지?

words sculpture 조각상

Step3 서술형 정복하기

- E** 01 How soft the pillow is!
 02 What a brave soldier he is!
 03 How useful this machine is!
 04 What a nice car you have!

Review TEST

본문 pp.16-19

- 01 ① 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 ④ 06 ②
 07 ② 08 ② 09 ③ 10 ① 11 ⑤ 12 ④
 13 do 14 ⑤ 15 ② 16 Let's not dance
 on the stage. 17 Don't play the piano at
 night. 18 aren't you, did we 19 ⑥ Coming
 → Come 20 How beautiful the gardens are!

- 01** 부디 병판길에서는 조심해라.
 ➔ 명령문은 동사원형으로 시작하므로 be를 쓴다.
words icy 얼음으로 된
- 02** 산책하러 가자.
 ➔ '~하러 가자' 라는 의미의 청유문은 <Let's+동사
 원형 ~>으로 쓴다. 따라서 동사원형인 go가 알맞다.
- 03** ① 다른 사람들에게 화내지 마라.
 ② 쇼핑가지 말자.
 ③ 그것은 아주 튼튼한 자물쇠구나!

- ④ 이 영화는 정말 놀랍구나!
 ⑤ 케이크를 좀 먹자, 그럴래?
 ➔ ⑤ 청유문의 부가의문문은 shall we?를 쓴다.
 ① upset은 형용사이므로 명령문에 쓰일 때는 be동
 사와 함께 쓰여야 한다. → Don't be upset to
 others.
 ② 청유문의 부정형은 <Let's not+동사원형 ~>의
 형태이다. → Let's not go shopping.
 ③ What으로 시작하는 감탄문은 <What(+a/an)+
 형용사+명사+주어+동사!>의 어순이다. → What a
 strong lock it is!
 ④ How로 시작하는 감탄문은 <How+형용사+주
 어+동사!>의 어순이고, a나 an은 들어가지 않는다.
 → How amazing this movie is!
words lock 자물쇠 amazing 놀라운

- 04** 이 빌딩은 정말 높구나!
 ➔ 주어진 단어 중 how가 있으므로 <How+형용사
 +주어+동사!>의 어순을 갖는 감탄문을 만들어야 한다.
 따라서 How high this building is!가 올바른 순서
 이다.

- 05** ① 좌회전하세요.
 ② 좌회전하자.
 ③ 좌회전할까?
 ④ 좌회전하지 마시오.
 ⑤ 우회전하지 마시오.
 ➔ 좌회전 금지 표지판에 어울리는 부정 명령문을 쓴다.

- 06** ① 피카소는 정말 유명한 화가야!
 ② 그곳은 정말 신나는 장소야!
 ③ 그것들은 정말 똑똑한 돌고래들이야!
 ④ 그 책들은 정말 두꺼워!
 ⑤ 그것들은 정말 신선한 채소야!
 ➔ ② 감탄문은 <What(+a/an)+형용사+명사+주어
 +동사!> 혹은 <How+형용사+주어+동사!>의 어순이
 되어야 한다. → What an exciting place it is! /
 How exciting the place is!
words dolphin 돌고래 vegetable 채소

- 07** ① 설탕과 소금을 좀 사라, 그럴래?
 ② Sue와 Sam은 좋은 친구들이야, 그렇지 않니?
 ③ 그는 어제 네게 전화를 걸었어, 그렇지 않니?

- ④ 그녀의 자매들은 아프지 않았어, 그렇지?
 ⑤ 너는 강에서 수영할 수 있어, 그렇지 않니?
 ➡ ② 문장의 주어인 Sue and Sam은 부가의문문에서 대명사 they로 받아야 한다. → Sue and Sam are good friends, aren't they?

08 ① 도서관에서는 조용히 해라.

- ② 여기서는 자전거를 타지 마라.
 ③ 너의 남동생에게 착하게 대해라.
 ④ 화내지 마라.
 ⑤ 정직해지자.

➡ ② ride는 일반동사이므로 be동사와 함께 쓰인 명령문이 될 수 없다. Do를 이용한 부정 명령문을 써야 한다.

09 • 우리 부모님은 정말 바쁘세요!

• 바람이 정말 세게 불어!

➡ 첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 형용사가 이어지고 있으므로 How가, 두 번째 문장은 빈칸 뒤에 <형용사+명사>가 이어지고 있으므로 What을 써야 한다. wind는 셀 수 없는 명사이므로 a를 쓸 수 없다.

10 ➡ '~하지 마라'는 뜻의 부정 명령문은 <Don't+동사원형 ~>으로 쓴다.

words tell a lie 거짓말을 하다

11 Sophie는 레몬을 좀 샀어, 그렇지 않니?

➡ 앞 문장이 긍정문이고 일반동사의 과거형인 bought가 쓰였으므로 부가의문문 didn't she?가 와야 한다.

words bought buy(사다)의 과거형

12 너의 아버지는 수학 선생님이시다, 그렇지 않니?

➡ 앞 문장이 긍정문이고 동사는 be동사의 현재형인 is가 쓰였으므로 부가의문문의 동사로 isn't를 쓴다. 또한 앞 문장의 주어 Your father는 대명사 he로 받아야 하므로 부가의문문은 isn't he?가 알맞다.

13 • Andy, 지금 당장 숙제를 해라.

- 너는 청바지를 입지 않아, 그렇지?
 • 설거지를 하자.

➡ 첫 번째 문장에서 일반동사의 명령문은 동사원형으로 시작하므로 do를 쓴다. 두 번째 문장에서 앞 부분에

현재시제의 일반동사 부정문이 쓰였으므로 적절한 부가의문문은 do you?이다. 마지막 문장인 청유문은 <Let's+동사원형 ~>의 형태이므로 do가 온다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 do이다.

words do the dishes 설거지를 하다

14 그것은 정말 슬픈(지루한, 두꺼운, 저렴한) 책이다!

➡ well은 부사이므로 명사 book를 수식하는 자리에 올 수 없다.

words boring 지루한 thick 두꺼운

15 그것은 정말 좋은 충고다!

➡ advice는 셀 수 없는 명사이므로 a를 쓸 수 없다.

16 무대에서 춤추지 마라.

➡ 청유문의 부정문은 <Let's not +동사원형 ~>으로 쓴다.

words stage 무대

17 밤에는 피아노를 치지 마라.

➡ 부정 명령문은 <Don't+동사원형 ~>으로 쓴다.

18 A: 너는 서울로 이사를 가지, 그렇지 않니?

B: 응, 그래. 우리는 좋은 친구야, 그렇지 않니?

A: 물론이지. 우리는 싸우지도 않았어, 그렇지?

B: 맞아, 안 싸웠지. 연락하며 지내자.

➡ 첫 번째 문장에서 앞 부분의 동사는 are이고 주어는 you이므로 aren't you?가 알맞은 부가의문문이다. 두 번째 빈칸에서 앞 부분의 동사는 didn't이고, 주어가 we이므로 부가의문문으로 did we?가 알맞다.

words keep in touch 연락하고 지내다

19 <안내> 안녕! 영화를 보러 가자, 학급 친구들아! 우리는 이번 토요일에 공포 영화를 보러 갈거야. 우리 학교로 오후 3시에 와. 표와 음식을 위해 10달러를 가지고 와. 우리와 함께 해. 멋진 토요일을 보내자!

➡ ① 명령문은 동사원형으로 시작해야 한다. 따라서 Coming을 Come으로 바꿔야 한다.

words bring 가져오다 join 함께 하다

20 ➡ How로 시작하는 감탄문은 <How + 형용사 + 주어 + 동사>의 순서로 쓴다.

unit
03

비교급

|예문 해석| 본문 pp.22-23

봄은 겨울보다 따뜻하다.
나무들이 꽃송이들을 키워낸다.
그들은 더 아름답아진다.
여름은 봄보다 덥다.
여름에는 비도 더 많이 온다.
풀은 더욱 크게 자란다.
나무들은 더 많은 잎을 키워낸다.
가을은 여름보다 시원하다.
나무들은 더욱 색이 다채로워진다.
겨울은 다른 모든 계절들보다 춥다.
풀과 꽃들이 더 적어진다.

- A** Michael은 Tommy만큼 키가 크다.
Joy는 Maria만큼 빨리 달린다.
토끼는 코끼리만큼 무겁지 않다.
- B** 이 점원은 저 점원보다 친절하다.
그 관리자는 그녀보다 더 바쁘다.
이 가방은 저 신발들보다 더 비싸다.
이 기계는 저 기계보다 더 좋다.
Sam은 Daniel보다 어리다.
= Daniel은 Sam보다 어리지 않다.
= Daniel은 Sam보다 나이가 많다.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.23

1 ○ 2 × 3 ○

Grammar Exercises

본문 pp.24-25

Step1 개념 다잡기

- A** 01 higher 02 braver 03 quicker
04 richer 05 funnier 06 friendlier
07 cheaper 08 more interesting
09 thinner 10 more exciting
11 more 12 less 13 weaker
14 fatter 15 more fantastic
16 heavier 17 better 18 nicer

19 healthier 20 more important

- B** 01 stronger 02 happy 03 smarter
04 safer 05 beautiful 06 harder
07 more dangerous 08 than
09 difficult 10 better

- B** 01 호랑이는 얼룩말보다 힘이 세다.
02 우리는 그들만큼 행복하다.
03 Anna는 Julie보다 똑똑하다.
04 비행기는 차보다 안전하다.
05 이 옷은 저 옷만큼 아름답다.
06 다이아몬드는 돌보다 더 딱딱하다.
07 이 마을은 너의 마을보다 더 위험하다.
08 나의 스마트폰은 그녀의 것보다 새것이다.
09 이 문제는 저 문제만큼 어렵다.
10 나는 독일어보다 프랑스어를 잘 말한다.

words zebra 얼룩말

Step2 기본 다지기

- C** 01 cheaper than 02 more expensive than 03 as expensive(cheap) as
- D** 01 not colder, warmer 02 not bigger, smaller than

- C** 01 모자는 가방보다 싸다.
02 신발은 모자보다 비싸다.
03 가방은 신발만큼 비싸다(싸다).
- D** 01 오늘은 어제보다 춥다.
= 어제는 오늘보다 춥지 않았다.
= 어제는 오늘보다 따뜻했다.
02 캐나다는 인도보다 크다.
= 인도는 캐나다보다 크지 않다.
= 인도는 캐나다보다 작다.

Step3 서술형 정복하기

- E** 01 The classroom is as dark as the hall.
02 Your score is better than mine.
03 Baseball is more popular than tennis.

unit
04

최상급

[예문 해석] 본문 pp.26-27

Ricky는 그의 반에서 가장 키가 크다.
Christine은 가장 키가 작다.
지영이는 가장 행복하다.
그녀는 늘 미소 짓고 웃는다.
David는 가장 재미있다.
그는 종종 웃긴 농담을 한다.
Jessica는 가장 빨리 달리는 주자이다.
민호는 가장 좋은 점수를 받는다.
그들은 모두 다르다.
하지만 그들의 우정은 가장 중요한 것이다.

A 이 학생이 가장 친절하다.
저 과학자가 가장 현명하다.
이 방은 가장 덥다.
그는 가장 바쁜 요리사이다.
이 가방은 가장 비싸다.
이것은 가장 좋은 로봇이다.
누가 최악의 가수인가?
이 강은 세계에서 가장 길다.
Susan은 우리 중 가장 아름답다.

[바로바로 확인테스트] 본문 p.27

1 최상급 2 형용사 3 부사 4 best

Grammar Exercises

본문 pp.28-29

Step1 개념 다잡기

- A** 01 fatter, fattest 02 dirtier, dirtiest
03 sweeter, sweetest
04 more wonderful, most wonderful
05 luckier, luckiest 06 worse, worst
07 prettier, prettiest 08 wiser, wisest
09 more, most 10 more interesting, most interesting
- B** 01 heaviest 02 highest 03 the
04 most delicious 05 smaller

06 most expensive 07 biggest

08 worst 09 best 10 deepest

- B** 01 하마는 그 동물원에서 가장 무거운 동물이다.
02 Tom은 학교에서 가장 높은 점수를 받았다.
03 나의 목소리가 내 친구들 중 가장 크다.
04 그는 그 식당에서 가장 맛있는 디저트를 시켰다.
05 사과는 수박보다 작다.
06 빨간 신발이 내 신발들 중 가장 비싸다.
07 서울은 한국에서 가장 큰 도시이다.
08 내 인생에서 최악의 날이었다.
09 그녀는 이 세상 최고의 수영 선수이다.
10 그 나라에서 가장 깊은 호수는 무엇이니?

words hippo 하마 order 주문하다

watermelon 수박 life 인생 country 나라

Step2 기본 다지기

- C** 01 hottest 02 most difficult
03 thinnest 04 best 05 funniest
- D** 01 faster 02 the fastest
03 the slowest

- C** 01 여름은 가장 더운 계절이다.
02 가장 어려운 일은 무엇이니?
03 그녀는 그녀의 반에서 가장 마른 소녀이다.
04 이 노트북 컴퓨터는 그 가게에서 제일 좋다.
05 그것은 올해에 가장 웃기는 영화이다.
- D** 01 Andrew는 Alex보다 빠르다.
02 Charles는 셋 중 가장 빠르다.
03 Alex는 셋 중 가장 느리다.

Step3 서술형 정복하기

- E** 01 the greatest
02 the most important
03 is the easiest
04 is the most popular

Review TEST

본문 pp.30-33

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ⑤ 06 ③
 07 ② 08 ④ 09 ④ 10 ② 11 ①
 12 warm 13 richest 14 ⑤ 15 ④
 16 shorter than 17 older than 18 ⑤
 19 ② 20 (1) longest, longer, long as
 (2) shortest, shorter, as short

01 ①, ②, ③, ⑤는 <원형-비교급>의 관계이나, ④는 <원형-최상급>의 관계이다.

02 이 건물은 저 건물보다 높다.

주어진 문장에 than이 있으므로 비교급 문장임을 알 수 있다. tall의 비교급은 taller이다.

03 그 소설은 내 책들 중 가장 재미있다.

최상급의 비교 범위를 제한해주는 of my books가 나왔으므로 최상급 표현을 쓴다. interesting은 3음절 이상의 형용사이므로 최상급은 most interesting이다. 형용사의 최상급 앞에는 the를 써준다.

words novel 소설

04 Jessica는 그녀의 여동생보다 더 귀엽다(현명하다, 유명하다, 아름답다).

문장에 주어진 than으로 보아 빈칸에 들어갈 수 있는 표현은 비교급이다. pretty의 비교급은 prettier로 쓴다.

05 ① David는 Sam보다 나이가 많다.

- ② 미나는 Sam보다 키가 더 작다.
 ③ Sam은 셋 중 가장 키가 크다.
 ④ 미나는 셋 중 나이가 가장 많다.
 ⑤ David는 모두들 중 가장 어리다.

David는 Sam보다 어리고, 미나는 Sam보다 키가 크다. Sam은 셋 중 키가 가장 작고, 미나가 아닌 Sam이 셋 중 가장 나이가 많다.

06 ③ thin과 같이 <단모음+단자음>으로 끝나는 단어는 자음을 한 번 더 쓰고 -er, -est를 붙여 비교급과 최상급을 만든다. 따라서 thinner, thinnest가 알맞다.

07 이 책은 사전만큼 두껍지 않다.

원급 비교의 부정문은 동사 뒤에 not을 붙여 만든다. 따라서 be동사 is 뒤인 ②가 알맞다.

words dictionary 사전

08 ① 그 질문이 가장 어렵다.

- ② Monica는 그녀의 친구들 중 가장 아름답다.
 ③ 그 배우는 세상에서 가장 유명하다.
 ④ 그녀는 이 나라에서 최고의 가수이다.
 ⑤ 이 레스토랑에서는 피자가 가장 맛있다.

④ good의 최상급은 best이므로 빈칸에 most를 쓸 수 없다.

words question 질문

09 ① 내 점수는 네 점수만큼 좋다.

- ② 그는 그 모임에서 가장 용감하다.
 ③ Sophie는 너만큼 친절하지 않다.
 ④ 나는 물보다 우유를 더 마신다.
 ⑤ 그것은 세상에서 가장 긴 강이다.

④ much의 비교급은 more이다.

① 원급 비교는 <as + 원급 + as>로 나타내므로 better의 원급인 good을 써야 한다. → My score is as good as yours.

② brave는 -e로 끝나는 2음절의 형용사이므로 최상급은 bravest로 쓴다. → He is the bravest in the group.

③ 원급 비교의 부정문은 동사 뒤에 not을 쓴다. → Sophie is not as friendly as you.

⑤ 최상급의 형용사 앞에는 the를 쓴다. → It is the longest river in the world.

10 ① 샌드위치는 케이크보다 맛있다.

- ② 돈은 건강만큼 중요하지 않다.
 ③ 이 펜은 저 펜보다 더 비싸다. / 이 펜은 저 펜만큼 비싸다.
 ④ Nancy는 그녀의 반에서 가장 똑똑한 소녀이다.
 ⑤ 그녀는 우리 학교에서 가장 좋은 선생님입니다.

② 원급 비교의 부정문은 동사 뒤에 not을 넣어 만든다.

① delicious는 3음절 이상의 단어이므로 more를 써서 비교급으로 만든다. → Sandwiches are more delicious than cakes.

③ 비교급 문장은 <비교급+than>으로 나타내므로 as를 than으로 바꿔야 한다. 혹은 more 대신 as를 써서 원급 비교 문장을 만들 수도 있다. → This pen is more expensive than that one. / This pen is as expensive as that one.

④ smart의 최상급은 smartest이다. → Nancy is the smartest girl in her class.

⑤ good의 최상급은 best이다. → She is the best teacher in my school.

11 • 물이 가장 중요하다.

• 안전이 속도보다 중요하다.

➡ 형용사의 최상급 앞에는 the를 써야 한다. important는 3음절 이상의 형용사이므로 비교급으로 만들 때 more를 쓴다.

words safety 안전 speed 속도

12 오늘은 어제만큼 따뜻하다.

➡ 원급 비교는 <as+원급+as>로 쓰므로 warmer의 원급인 warm으로 고쳐 쓴다.

13 그는 세상에서 가장 부유한 남자다.

➡ 앞에 the가 있고 뒤에 최상급의 비교 범위를 제한해주는 in the world가 있으므로 최상급 표현을 써야 한다. rich의 최상급은 richest이다.

14 ➡ ‘~보다 ...하다’라는 의미의 비교급 문장이므로 <비교급+than>을 쓴다. expensive는 3음절 이상의 형용사이므로 more expensive를 쓴다.

15 ➡ 주어는 3인칭 단수이므로 동사 run에 -s를 붙인다. ‘가장 빨리’란 뜻의 fast의 최상급은 fastest이다. 마지막으로 최상급의 비교 범위를 제한해주는 <in+범위>를 써준다.

16 이 바지는 저 바지보다 길다.

= 저 바지는 이 바지보다 짧다.

➡ 이 바지와 저 바지를 비교하는 문장들로 비교 대상들의 위치가 바뀌어 있다. long의 반대말은 short이므로 shorter than을 써서 같은 의미의 문장을 만들 수 있다.

words pants 바지

17 우리 엄마는 우리 아빠보다 어리다.

= 우리 아빠는 우리 엄마보다 나이가 많다.

➡ 아빠와 엄마의 나이를 비교하는 문장으로 두 비교 대상이 바뀌었다. 따라서 young의 반대말인 old를 이용해 같은 뜻의 문장을 만들 수 있다.

18 ① 그녀의 생일은 네 생일보다 이르다.

② 나는 너보다 친구가 많다.

③ 대구는 한국에서 가장 더운 곳이다.

④ 여기는 그 공장보다 더 위험하다.

⑤ 그는 그의 팀에서 가장 못하는 축구 선수이다.

➡ ⑤ bad의 최상급은 worst이다. → He is the worst soccer player in his team.

19 ① 나는 너보다 일찍 일어나다.

② Jane은 Jackson만큼 크다.

③ 이 가방은 저것보다 가볍다.

④ 그는 나보다 테니스를 잘 친다.

⑤ Peter는 그의 형보다 영리하다.

➡ ①, ③, ④, ⑤는 비교급 문장이므로 빈칸에 than이 들어간다. 그러나 ②는 원급 비교 문장이므로 as가 들어간다.

20 (1) 자는 모든 것들 중 가장 길다. 펜들은 연필보다 길다. 파란 펜은 빨간 펜만큼 길다.

(2) 연필은 셋 중 가장 짧다. 펜들은 자보다 짧다. 빨간 펜은 파란 펜만큼 짧다.

➡ 그림에서 나타나는 사물들 간의 길고 짧음을 확인한 후 long과 short를 이용해 최상급, 비교급, 원급 비교 문장을 쓴다.

unit
05

전치사

|예문 해석| 본문 pp.36-37

Kelly와 그녀의 가족은 여름에 캠핑을 간다.
그들은 캠핑지에 간다.
그들은 일주일 동안 그곳에 머무른다.
그들의 텐트는 아름다운 강 옆에 있다.
Kelly와 그의 언니들은 나무 아래에서 논다.
매일 아침, 그들은 아침식사 전에 수영을 한다.
매일 저녁, 그들은 저녁식사 후에 불을 피운다.
Kelly는 가족들과의 캠핑을 아주 좋아한다.

A 기차가 역에 도착한다.
내 연필들이 너의 필통 안에 있다.
그녀는 벽에 그림을 걸었다.
바구니가 탁자 아래에 있다.
그 배우는 우리 집 옆에 산다.
그 소녀는 피아노 뒤에 서 있다.
그 동상이 내 앞에 있다.
그 식당은 은행과 공원 사이에 있다.

B 그 박물관은 10시에 연다.
나는 새해 전날에 파티를 할 것이다.
그녀의 생일은 4월이다.
John은 5시간 동안 공부했다.
나의 가족은 방학 동안 파리에 갔다.
점심 먹기 전에 손을 씻어라.
학교 끝나고 축구하러 가자.
우리 아빠는 정오에 신문을 읽으신다.
축제는 아침에 시작한다.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.37

1 at 2 behind 3 in 4 at, in

Grammar Exercises

본문 pp.38-39

Step1 개념 다잡기

A 01 c 02 b 03 a 04 d 05 g
06 e 07 f

B 01 for 02 in 03 during 04 on 05 at
06 in

C 01 9시에 02 시장에서 03 회의 후에
04 점심 전에 05 남자와 여자 사이에

B 01 그 아기는 6시간 동안 잤다.
02 나의 이모는 2010년에 대학교에 들어갔다.
03 그는 방학 동안 그의 가족을 방문했다.
04 Tom은 수요일에 피아노 수업이 있다.
05 나는 보통 정오에 점심을 먹는다.
06 Sally는 종종 저녁에 산책을 한다.
C 01 우리는 9시에 불꽃놀이를 볼 수 있다.
02 나의 이모는 시장에서 그것들을 팔 것이다.
03 회의 후에 그것에 대해 이야기하자.
04 그들은 점심 전에 절대로 간식을 먹지 않는다.
05 남자와 여자 사이의 차이가 무엇이니?

words fireworks 불꽃놀이 difference 차이

Step2 기본 다지기

D 01 on 02 next to 03 in front of
04 under 05 between, and

D 01 새는 지붕 위에 있다.
02 나무는 집 옆에 있다.
03 자전거는 집 앞에 있다.
04 벤치 아래에는 공이 있다.
05 집은 나무와 벤치 사이에 있다.

words roof 지붕

Step3 서술형 정복하기

- E** 01 It's hot and humid in summer.
 02 We have a science exam on Friday.
 03 My parents lived in New York for 10 years.
 04 Jonathan doesn't have breakfast in the morning.

- E** 01 여름에는 덥고 습하다.
 02 우리는 금요일에 과학 시험이 있다.
 03 나의 부모님은 뉴욕에서 10년 동안 사셨다.
 04 Jonathan은 아침에 식사를 하지 않는다.

words humid 습한

unit 06 접속사

|예문 해석| 본문 pp.40-41

- 너의 이름은 뭐니?
 - 내 이름은 Ben이야.
 너는 어디에 사니?
 - 나는 지금 영국에 살아.
 하지만 내가 어렸을 때 난 한국에 살았지.
 왜 영국으로 이사 왔니?
 - 우리 아빠가 여기서 일하시기 때문에 영국으로 이사 왔어.
 너는 어떤 언어들을 말하니?
 - 나는 영어, 한국어, 그리고 프랑스어를 조금 해.
 너는 영어와 한국어 중 뭐가 더 좋니?
 - 나의 부모님이 한국어를 하셔서 나는 한국어가 더 좋아.

- A** Mike는 똑똑하고 성실하다.
 Amy는 배고프지만 음식이 없다.
 너는 강아지를 좋아하니, 아니면 고양이를 좋아하니?
 나는 영어, 수학, 그리고 과학을 배운다.

- B** 내가 학생이었을 때, 나는 역사를 좋아했다.
 내가 그녀의 집을 방문했을 때, 그녀는 자신의 방을 청소하고 있었다.
 우리는 늦게 일어났기 때문에 학교에 지각했다.
 그는 거짓말쟁이이기 때문에 나는 그를 믿지 않는다.

추웠기 때문에 그는 코트를 입었다.
 추워서 그는 코트를 입었다.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.41

1 같은 2 마지막 3 문장 4 원인, 결과

Grammar Exercises

본문 pp.42-43

Step1 개념 다잡기

A 01 (b) 02 (d) 03 (a) 04 (e) 05 (c)

- B** 01 Joe, Diana 02 young, wise
 03 English, Chinese, Spanish
 04 She likes oranges, he likes grapes
 05 students, teachers 06 The movie was funny, people laughed
 07 We went camping, it was sunny
 08 My teacher was busy, I visited her

C 01 and 02 or 03 but 04 because
 05 when 06 so

- B** 01 Joe와 Diana는 나의 가장 친한 친구들이다.
 02 그 소녀는 어리지만 현명하다.
 03 그는 영어, 중국어, 스페인어를 말한다.
 04 그녀는 오렌지를 좋아하지만, 그는 포도를 좋아한다.
 05 그들은 학생이니 아니면 선생님이니?
 06 그 영화가 재미있어서 사람들이 웃었다.
 07 날씨가 좋았기 때문에 우리는 캠핑을 갔다.
 08 내가 선생님을 방문했을 때 그녀는 바빴다.

- C** 01 계란, 빵 그리고 우유를 사자.
 02 너는 집에 있거나 파티에 갈 수 있다.
 03 그 문제는 어려웠지만 내가 해결했다.
 04 피자가 맛있었기 때문에 나는 많이 먹었다.
 05 나는 어릴 때 부산에서 살았다.
 06 사고가 있어서 우리는 늦었다.

words accident 사고

Step2 기본 다지기

D 01 or 02 because 03 when 04 but

E 01 because 02 so

- E** 01 Jacob은 공부를 안 해서 안 좋은 점수를 받았다.

= Jacob은 공부를 안 했기 때문에 안 좋은 점수를 받았다.

02 나는 이 뮤지컬이 신나기 때문에 좋아한다.

= 이 뮤지컬이 신나서 나는 그것을 좋아한다.

Step3 서술형 정복하기

F 01 sweet or salty

02 but they were still dirty

03 because I was tired

F 01 이 과자는 달콤하니, 아니면 짜니?

02 우리 엄마는 내 신발을 빨아주셨지만 그것들은 여전히 더러웠다.

03 나는 피곤했기 때문에 일찍 잠자리에 들었다.

words salty 짠 맛이 나는

Review TEST

본문 pp.44-47

01 ② 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ② 06 ③

07 ④ 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 after

12 so 13 and 14 ① 15 ③ 16 ⑤

17 or → but 18 in, at 12 o'clock (at noon), after, in 19 in 20 next to, behind, between

01 우리는 일요일에 소풍을 갈 것이다.

☞ Sunday는 요일이므로 전치사 on을 쓴다.

words go on a picnic 소풍을 가다

02 ② 하루의 특정 시간을 나타내는 '밤에'는 at night로 쓴다.

03 ⑤ '~뒤에'를 의미하는 전치사는 behind이다. at은 '~에'라는 뜻으로 좁은 장소를 나타낼 때 쓴다.

04 • 나는 녹차를 좋아하지만, 너는 그것을 좋아하지 않는다.
• 너는 녹차와 커피 중 무엇을 더 좋아하니?

☞ 첫 번째 문장에서는 빈칸의 앞 뒤 문장이 서로 상반된 내용이므로 but이 알맞다. 두 번째 문장에서는 녹차와 커피 중 선택을 묻고 있으므로 or이 알맞다.

words prefer 더 좋아하다

05 • 그 가수는 두 시간 동안 공연했다.

• 나는 방학 동안 열심히 공부할 것이다.

☞ 숫자가 들어간 기간 앞에는 전치사 for를 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 for가 알맞다. 두 번째 문장에는 특정 기간인 vacation이 있으므로 during을 쓴다.

words perform 공연하다

06 ⑥ 낮 12시를 나타내는 표현은 at 12 o'clock과 at noon이 있다.

words take a nap 낮잠을 자다

07 ④ '~ 때문에'라는 뜻의 접속사는 because이다.

08 ① 나는 여름에 서핑하는 것을 좋아한다.

② 그들의 수업은 9월에 시작한다.

③ 우리는 아침에 학교에 간다.

④ 나는 내 생일에 선물을 많이 받았다.

⑤ Charlie와 Christina는 2007년에 만났다.

☞ ④는 특정한 날짜인 my birthday가 나왔으므로 빈칸에는 on이 알맞다. 나머지는 계절, 월, 하루의 특정 시간, 연도를 나타내므로 빈칸에는 in이 알맞다.

words present 선물

09 ① 비가 올 때 우산을 챙겨라.

② 그는 항상 피자과 파스타를 주문한다. / 그는 항상 피자 혹은 파스타를 주문한다.

③ Zoe는 슬플 때 영화를 본다.

④ 정우는 자전거를 탈 때 헬멧을 쓴다.

⑤ 우리 아빠는 젊었을 때 잘생겼었다.

☞ ①, ②, ④, ⑤의 빈칸에는 모두 '~할 때'를 의미하는 접속사 when이 알맞다. when은 문장과 문장을 연결한다. 그러나 ②에는 문장과 빈칸 뒤에 단어가 있으므로 when을 쓸 수 없다. 대신 and나 or를 쓰면 알맞다.

words order 주문하다 helmet 헬멧

10 그들은 처음 만났을 때 사랑에 빠졌다.

☞ 접속사 when은 문장과 문장을 연결하므로 새로운 문장의 주어가 시작되는 ③에 오는 것이 알맞다.

words fall in love 사랑에 빠지다

11 나는 자기 전에 이를 닦는다.

= 나는 이를 닦은 후에 잠자리에 든다.

➡ 시간의 순서는 '이 닦기 → 잠 자기'이므로 **before**의 반대말인 **after**로 같은 의미를 말할 수 있다.

words brush one's teeth 이를 닦다

12 그녀는 너를 도와줄 수 없는데, 왜냐하면 바쁘기 때문이다.
= 그녀는 바빠서, 너를 도와줄 수 없다.

➡ **because** 앞에는 결과, 뒤에는 원인이 오는 반면, **so** 앞에는 원인, 뒤에는 결과가 온다. 따라서 **so**를 써서 같은 의미의 문장을 만들 수 있다.

13 • 병원은 학교와 시청 사이에 있다.

• Tommy와 Jerry는 좋은 친구이다.

➡ **between A and B**는 'A와 B 사이에'라는 의미이므로 첫 번째 빈칸에는 **and**이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 '~와'의 의미로 Tommy와 Jerry를 연결해주는 접속사 **and**가 오는 것이 알맞다.

words City Hall 시청

14 ① 민우는 일본어를 할 수 있지만 중국어는 못한다.

② 그녀는 부유하지만 행복하지는 않다.

③ 나의 가장 친한 친구는 Amy, John, 그리고 Grace이다.

④ 나는 외출할 때 항상 책을 챙긴다.

⑤ 사람들은 그 가수가 노래를 잘하기 때문에 좋아한다.

➡ ① 민우가 일본어를 할 수 있다는 말 뒤에는 중국어는 못한다는 대조적인 내용이 이어지므로 접속사 **or**가 아닌 **but**을 써야 한다. → Minwoo can speak Japanese, but he can't speak Chinese.

15 ① 축구 경기는 7시 반에 시작한다.

② 8월에 큰 행사가 있을 것이다.

③ 나의 선생님은 2014년도에 호주를 방문했다.

④ 그녀는 목요일에 요리 수업이 있다.

⑤ 겨울방학은 12월 27일에 시작한다.

➡ ③ 연도를 나타내는 2014 앞에는 **on**이 아니라 **in**을 쓴다. → My teacher visited Australia in 2014.

16 우리 엄마는 계란, 빵, 우유, 사과, 그리고 과자를 사셨다.

➡ 세 개 이상의 단어를 연결할 때는 마지막 단어 앞에 접속사를 쓴다.

17 A: 그 식당은 어땠니?

B: 스테이크가 좋아 보였지만, 맛이 없었어.

➡ 스테이크가 좋아 보이는 것과 맛이 없다는 것은 대조적인 내용이므로 **or**가 아니라 **but**을 써야 한다.

18 Jake는 아침에 학교에 간다. 그는 12시(정오)에 점심을 먹는다. 그는 방과 후에 피아노 수업이 있다. 그는 저녁에 TV를 본다.

➡ 하루의 특정 시점을 나타내는 '아침에'는 **in the morning**으로 표현한다. 12시와 정오를 나타내는 표현은 **at 12 o'clock** 혹은 **at noon**이다. 일과표에 따르면 방과 후에 피아노 수업이 있으므로 '~후에'라는 의미의 **after**가 적절하다. '저녁에'는 **in the evening**을 쓰는 것이 알맞다.

19 • 도서관에는 책이 많이 있다.

• Charles Goodyear는 1844년에 타이어를 발명했다.

➡ '~에'라는 의미로 넓은 장소를 나타낼 때와 연도 앞에는 전치사 **in**을 쓴다.

words invent 발명하다

20 이것은 나의 가족사진이다. 나의 할머니는 우리 오빠 옆에 계시다. 오빠는 우리 엄마 뒤에 있다. 나는 어디 있을까? 나는 우리 엄마와 아빠 사이에 있다.

➡ 그림에서 보여 지는 가족들의 위치를 파악하고, 옆(**next to**), 뒤(**behind**), 사이(**between A and B**)를 알맞게 쓴다.

unit
07

현재완료

|예문 해석| 본문 pp.50-51

Jenny: 안녕. 나는 캐나다에서 온 Jenny야.

나는 서울에서 3개월 동안 살고 있어.

준수: 안녕. 나는 준수야. 나는 한국인이야.

나는 서울에서 6년 동안 살고 있지.

Jenny: 그렇구나. 서울은 멋진 도시야.

준수: 맞아. 부산도 좋아. 나는 거기서 자랐어.

Jenny: 오, 정말? 나는 다음 주에 부산을 방문할거야.

준수: 나에게 막 좋은 생각이 났어!

너는 그곳에서 내가 가장 좋아하는 식당에 갈 수 있어.

Jenny: 정말 좋다!

A 그들은 가게를 닫았다.

Tom은 그의 사촌들을 만난 적 있다.

B 너는 James를 오랫동안 알아 왔다.

Mike는 말레이시아에 한 번 가본 적 있다.

나는 막 내 숙제를 끝냈다.

내 친구가 그녀의 안경을 망가뜨렸다.

나는 지갑을 잃어버렸다. (지금 가지고 있지 않다.)

나는 지갑을 잃어버렸다. (지금은 어떤지 알 수 없다.)

|바로바로 확인테스트| 본문 p.51

1 현재완료 2 과거분사 3 been 4 경험, 결과

5 과거시제

Grammar Exercises

본문 pp.52-53

Step1 개념 다잡기

- A 01 been 02 begun 03 visited
04 built 05 come 06 done
07 looked 08 liked 09 felt
10 found 11 talked 12 had
13 known 14 made 15 opened
16 said 17 sat 18 taken 19 enjoyed
20 won

- B 01 been 02 have 03 has played
04 cleaned 05 heard

- C 01 경험 02 완료 03 계속 04 결과

- B 01 Bill은 뉴욕에 가본 적 있다.
02 나는 동물원에서 낙타를 본 적 있다.
03 Jamie는 한 달 동안 테니스를 쳐 왔다.
04 우리는 지난주에 방을 청소했다.
05 나는 어제 그 소식을 들었다.

words camel 낙타

- C 01 Nancy는 전에 태국 음식을 먹어본 적 있다.
02 그들은 막 저녁을 다 먹었다.
03 그녀는 친구를 한 시간 동안 기다리고 있다.
04 David는 그의 여권을 공항에서 잃어버렸다.

words passport 여권

Step2 기본 다지기

- D 01 has seen 02 has been
03 have met 04 has worked

- E 01 has gone 02 have lost 03 has left
04 have lived

- D 01 Jack의 형은 무지개를 본 적 있다.
02 Matthew는 2013년부터 치과 의사이다.
03 우리는 시장님을 세 번 만났다.
04 나의 숙모는 이 회사에서 10년 동안 일해오고 있다.

words dentist 치과 의사 mayor 시장

- E 01 Daisy는 그녀의 고향으로 갔다. 그녀는 여기 이제 없다.
→ Daisy는 그녀의 고향으로 가버렸다.
02 너는 너의 노트북 컴퓨터를 잃어버렸다. 너는 그것을 지금 가지고 있지 않다.
→ 너는 너의 노트북을 잃어버렸다.
03 그 소년은 집에 그의 책들을 두고 왔다. 그래서 그는 지금 그것들을 가지고 있지 않다.
→ 그 소년은 집에 그의 책들을 두고 와 버렸다.

- 04 우리는 2012년도에 로스앤젤레스에 살았다. 우리는 지금도 여전히 로스앤젤레스에 산다.
→ 우리는 2012년부터 로스앤젤레스에 살고 있다.

Step3 서술형 정복하기

- F** 01 has broken
02 has been to
03 He has studied English
04 I have already read

unit 08 진행형

[예문 해석] 본문 pp.54-55

- 두 다른 날들
어제는 비오는 날이었어.
나는 비오는 날이 싫어.
사람들은 빗속을 걷고 있었어.
그들은 우산을 들고 있었지.
오늘은 맑은 날이야.
나는 맑은 날을 좋아해!
사람들은 미소 짓고 웃고 있어.
아이들은 놀고 자전거를 타고 있지.
가족들은 공원에서 함께 나들이를 하고 있어.
- A** 나는 지금 집에 가는 중이다.
사람들은 바다에서 수영하고 있지 않다.
지금 해가 뜨고 있니?
- 응, 그래. / 아니, 그렇지 않아.
밖에 눈이 오는 중이었다.
내가 방에 들어갔을 때, 아기들은 낮잠을 자는 중이 아니었다.
Jessica는 TV로 야구 경기를 보고 있었니?
- 응, 그랬어. / 아니, 그렇지 않았어.
- B** Brain은 좋은 자전거를 가지고 있다.
학생들은 그 소식을 들었다.
그들은 그 가수를 잘 안다.
나는 세훈이를 많이 좋아했다.
- C** 나는 내일 샌드위치를 만들 것이다.
그 쇼는 오늘 오후에 시작할 것이다.
너의 형제들은 이번 주말에 오니?

[바로바로 확인테스트] 본문 p.55

- 1 과거진행형 2 want, see 3 있다 4 미래

Grammar Exercises

본문 pp.56-57

Step1 개념 다잡기

- A** 01 being 02 talking 03 doing
04 making 05 running 06 dying
07 playing 08 swimming 09 having
10 lying
- B** 01 ⑥ 02 ① 03 ③ 04 ②
- C** 01 is 02 Were 03 know
04 is coming 05 liked
- D** 01 떠오르고 있지 않다 02 갈 것이다
03 찰하고 있었다

- B** 01 아이들은 축구를 하고 있다.
02 그 회사는 긴 역사가 있다.
03 나뭇잎들이 떨어지고 있지 않았다.
04 기차가 역을 떠나고 있다.
- C** 01 모델이 런웨이 위를 걷고 있다.
02 고양이들이 소파 위에서 놀고 있었니?
03 너는 그의 일정을 안다.
04 그 할리우드 스타가 다음 주에 올 것이다.
05 노부인은 자신의 강아지들을 좋아했다.
- D** 01 지금 달이 떠오르고 있지 않다.
02 그들은 내일 토론토에 갈 것이다.
03 유미는 그 당시에 벽을 칠하고 있었다.

Step2 기본 다지기

- E** 01 is reading 02 are watching
03 is raining
- F** 01 was driving 02 was opening
03 were fishing
- G** 01 want 02 has 03 understand
- E** 01 수진이는 책을 읽고 있다.
02 아이들은 같이 경기를 보고 있다.
03 지금 비가 오고 있다.

- F** 01 운전자는 차를 빠르게 운전하고 있었다.
 02 그녀는 창문을 열고 있었다.
 03 우리 부모님은 강에서 낚시 중이었다.
- G** 01 나는 물을 좀 원한다.
 02 Bill은 많은 돈을 가지고 있다.
 03 내 친구들은 나를 이해한다.

Step3 서술형 정복하기

- H** 01 Are the students checking their emails?
 02 Mrs. Brown was not calling her brother.
 03 We are going camping this Saturday.

Review TEST

본문 pp.58-61

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ① 06 ②
 07 ③ 08 know 09 ③ 10 ② 11 ②
 12 ④ 13 (1) I am playing tennis. (2) My
 parents have stayed in Paris. 14 ⑤
 15 ② 16 ③ 17 has learned 18 has
 taken 19 ④ 20 the telephone was not
 ringing

- 01** ② -e로 끝나는 단어는 e를 빼고 -ing를 붙이므로
 take의 -ing형태는 taking이다.
- 02** ⑤ feel의 과거분사형은 felt이다.
- 03** ③ read의 과거분사형은 read이다.
- 04** Nancy는 제주도로 가버려서 지금 여기 없다.
 ④ 지금 Nancy가 여기 없다는 것은 이미 제주도로
 가버렸다는 것을 의미한다. 따라서 결과를 의미하는 현
 재완료 시제를 써야 한다. Nancy는 3인칭이고, go의
 과거분사는 gone이므로 has gone을 쓴다.
- 05** Claire는 내일 과학 시험을 볼 것이다.
 ④ 현재진행형 문장은 미래를 나타내는 표현과 함께 쓰
 이면 미래를 나타낼 수 있다. 따라서 미래를 나타내는
 tomorrow가 오는 것이 알맞다.

- 06** 그가 일어났을 때, 비가 오고 있었다.
 ④ got up을 통해 시제가 과거임을 알 수 있다. 따라
 서 과거진행형 was raining이 알맞다.
- 07** ① 그 소년들이 창문을 켜다.
 ② 누군가가 나를 불렀다.
 ③ Jessie는 인도 음식을 먹은 적이 있다.
 ④ 나는 부산을 여행한 적이 있다.
 ⑤ 그 팀은 시합에서 승리했다.
 ④ ③ eat의 과거분사는 eaten이므로 ate를 eaten
 으로 바꿔야 한다. → Jessie has eaten Indian
 food.
 words win the game 시합에서 이기다
- 08** 우리 반 친구들은 그 선생님을 안다.
 ④ know와 같이 상태를 나타내는 동사는 진행형으로
 쓸 수 없다.
- 09** 나는 지난주에 가방을 잃어버렸다. 나는 지금 그것을 찾
 고 있지 않다.
 = 나는 가방을 잃어버렸다.
 ④ 과거에 가방을 잃어버린 후 그 상태가 현재까지 이
 어지고 있으므로 결과를 나타내는 현재완료 시제를 써
 야 한다. 주어는 I이므로 have lost가 알맞다.
- 10** ① 기차가 곧 도착할 것이다.
 ② 나의 부모님이 저녁 식사를 만들고 계신다.
 ③ 회의는 6시에 시작할 것이다.
 ④ Miranda는 내일 무대에서 춤을 출 것이다.
 ⑤ 우리는 이번 주 일요일에 농구를 할 것이다
 ④ 현재진행형이 미래를 표현하기 위해서는 미래를 나
 타내는 표현과 함께 쓰여야 한다. ②는 현재 상황을 알
 려주는 현재진행형 문장이다.
 words meeting 회의
- 11** A: 민호는 지금 집에 있니?
 B: 아니, 없어. 그는 밖에서 조깅하는 중이다.
 ④ A의 질문을 통해 현재 상황에 대한 대화임을 알 수
 있다. He는 3인칭 단수이고, 현재진행형 시제를 써야
 하므로 is jogging이 알맞다.
- 12** ④ 주어진 우리말 문장을 통해 과거진행형 시제를 써야
 한다는 것을 알 수 있다. 주어 They에 알맞은 과거

be동사는 were이므로 were listening을 쓴 문장을 고른다.

- 13** (1) 나는 테니스를 치고 있다.
 (2) 나의 부모님은 파리에서 머물러 왔다.
 (1) 현재진행형 문장으로 바꿔 써야 하므로 주어인 I에 알맞은 be동사 am을 쓰고, play의 -ing형인 playing을 쓴다.
 (2) 현재완료 문장은 <have (has) + 과거분사>를 써야 한다. 주어가 복수이므로 have와 stay의 과거분사형인 stayed를 쓴다.

- 14** ① Harry는 전에 테마 파크를 방문한 적이 있다.
 ② Eva는 막 이메일을 썼다.
 ③ 그들은 이미 그들의 방을 청소했다.
 ④ 나는 10년 동안 시드니에서 살아 왔다.
 ⑤ Bill은 자신의 모자를 잃어버렸다. / Bill은 어제 자신의 모자를 잃어버렸다.
 (1) 현재완료는 yesterday처럼 과거의 특정 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없다. → Bill has lost his cap. / Bill lost his cap yesterday.

- 15** ① 그들은 체스를 두는 중이었니?
 ② Ted는 지우개가 하나 필요하니?
 ③ 그녀는 선생님과 이야기를 나누는 중이었니?
 ④ 우리는 영어 문법을 공부하고 있다.
 ⑤ 그 쇼는 토요일에 시작할 것이다.
 (2) need는 진행형으로 쓸 수 없는 동사이므로 어법상 틀린 문장이다.
 → Does Ted need an eraser?

- 16** <보기> 나의 아들은 이미 그의 숙제를 끝냈다.
 ① 나는 캥거루를 한 번 본 적 있다.
 ② 그녀는 이를 동안 아팠다.
 ③ 그들은 여기 막 도착했다.
 ④ Jeff는 도쿄로 가버렸다.
 ⑤ 우리는 이 가수를 전에 만난 적 있다.
 <보기>와 ③은 완료의 용법으로 쓰인 현재완료 문장이다. 각 문장의 already와 just는 완료의 용법에서 자주 쓰이는 단어이다. ①과 ⑤는 경험, ②는 계속, ④는 결과를 나타내는 현재완료 문장이다.

- 17** Mary는 3년 전에 중국어를 배웠다. Mary는 지금도 중국어를 배운다.
 = Mary는 3년 동안 중국어를 배워오고 있다.

(1) 주어진 두 문장을 통해 과거의 사실이 현재까지 이어지고 있음을 알 수 있다. 따라서 계속을 나타내는 현재완료 시제를 써야 한다. Mary는 3인칭 단수이므로 has learned가 알맞다.

words learn 배우다

- 18** 누군가가 내 책들을 가져갔다. 나는 그것들을 지금 볼 수 없다.
 = 누군가가 내 책들을 가져가 버렸다.
 (1) 누군가가 과거에 책을 가져가서 볼 수 없는 현재까지의 상황이므로 결과를 나타내는 현재완료를 써야 한다. Someone은 3인칭 단수이므로 has, take의 과거분사는 taken이므로 has taken을 쓴다.

- 19** 엄마, 아빠께,
 저는 지금 막 저녁을 다 먹었어요.
 제 친구들과 저는 미술관에 갔어요.
 저희는 반 고흐의 그림을 봤어요. 정말 멋졌어요.
 저희는 곧 야간 도보 관광을 할 거예요.
 내일 뵙요.
 사랑하는 아들 올림.
 (4) 현재진행형이 미래를 나타내는 표현과 함께 쓰이면 미래 시제를 나타낸다. 편지의 흐름상 미래 시제가 나와야 하고, soon이라는 미래를 나타내는 표현이 함께 나왔으므로 과거진행형인 were going을 현재진행형인 are going으로 바꿔야 한다. → We are going night walking tour soon.

- 20** (1) 과거진행형의 부정문은 <was/were + not + 동사원형-ing>의 어순으로 쓴다. 따라서 the telephone was not ringing이 알맞다.

words ring 울리다

unit
09

능동태와 수동태

|예문 해석| 본문 pp.64-65

선생님: 좋아, 재미있는 퀴즈를 하자.

학생들: 야호!

선생님: 첫 번째 문제. 누가 '로미오와 줄리엣'을 썼지?

James: 셰익스피어가 그것을 썼어요!

선생님: 맞아! 그것은 셰익스피어에 의해 쓰였지.

두 번째 문제. 멕시코에서는 무슨 언어가 쓰이지?

Alison: 그곳 사람들은 스페인어를 써요!

선생님: 맞아! 마지막 문제. 누가 '모나리자'를 그렸지?

David: 피카소인가요?

선생님: 아니야. '모나리자'는 레오나르도 다빈치에 의해 그려졌어.

A 한국어는 한국에서 (사람들에 의해) 말해진다.
이 자리는 (누군가에 의해) 차지되었다.

B 그들은 그 남자를 돕는다.
그 남자는 그들에 의해 도움을 받는다.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.65

1 × 2 ○ 3 ○ 4 ×

Grammar Exercises

본문 pp.66-67

Step1 개념 다잡기

A 01 stopped 02 had 03 heard
04 found 05 kept 06 told 07 seen
08 liked 09 spoken 10 called
11 gone 12 cut 13 run 14 come
15 walked 16 bought 17 invented
18 done 19 thought 20 opened

B 01 수동태 02 능동태 03 능동태 04 수동태
05 수동태

C 01 by us 02 by someone
03 by people

B 01 소풍은 취소되었다.

02 대부분의 사람들이 스마트폰을 쓴다.

03 나는 지난주에 내 지갑을 잃어버렸다.

04 에펠탑은 1889년에 지어졌다.

05 그녀는 시골에서 태어났다.

words cancel 취소하다 countryside 시골

C 01 별들은 밤에 (우리에 의해) 보인다.

02 이 나무는 (누군가에 의해) 심어졌다.

03 프랑스어는 퀘벡에서 (사람들에 의해) 말해진다.

words plant 심다

Step2 기본 다지기

D 01 held 02 made 03 washed
04 invented

E 01 was repaired 02 was painted
03 is cleaned by 04 was created by

D 01 월드컵은 4년에 한 번 개최된다.

02 그 샌드위치들은 우리 엄마에 의해 만들어진다.

03 그 그릇들은 Kevin에 의해 설거지 되었다.

04 전구는 에디슨에 의해 발명되었다.

E 01 내 자전거는 그 남자들에 의해 수리되었다.

02 '별이 빛나는 밤'은 반 고흐에 의해 그려졌다.

03 화장실은 우리 아빠에 의해 청소된다.

04 미키 마우스는 월트 디즈니에 의해 창조되었다.

Step3 서술형 정복하기

F 01 is used by many people
02 The book is read by the students.
03 My cup was broken.

unit 10

다양한 형태의 수동태

[예문 해석] 본문 pp.68-69

뉴스 보도

한 도둑이 어제 시립 박물관에 들어갔다.
아주 비싼 반지가 그에 의해 도둑맞았다.
그 반지는 금과 다이아몬드로 만들어졌다.
경찰은 박물관 직원에 의해 호출되었다.
그러나 도둑은 경찰에 의해 잡히지 않았다.
시립 박물관장은 경찰에게 만족하지 못한다.
많은 사람들이 그 범죄에 관심이 있다.

A 아이들은 그 쇼를 시청하지 않는다.
→ 그 쇼는 아이들에 의해 시청되지 않는다.

B 아기들은 우유를 마신다.
→ 우유는 아기들에 의해 마셔진다.
→ 우유는 아기들에 의해 마셔지니?
그녀는 언제 그 노트북 컴퓨터를 샀니?
→ 그 노트북 컴퓨터는 언제 그녀에 의해 구매되었니?

C 그 냉장고는 음식으로 가득 차 있다.
그 벽은 담쟁이덩굴로 덮여있다.
나는 요가에 관심이 있다.
손님들은 그 서비스에 만족했다.
그 작가는 그의 스탠들로 유명하다.
이 책상은 나무로 만들어졌다.
와인은 포도로 만들어진다.

words ivy 담쟁이덩굴 author 작가

[바로바로 확인테스트] 본문 p.69

1 be동사 2 없는 3 ~로 유명하다 4 변하는

Grammar Exercises

본문 pp.70-71

Step1 개념 다잡기

- A 01 is not 02 Was 03 loved 04 is
05 sent
- B 01 from 02 about 03 in 04 with
05 to 06 of
- C 01 was not 02 was 03 for
04 broken 05 played

- A 01 역사는 김 선생님에 의해 가르쳐지지 않는다.
02 그 성은 노예들에 의해 지어졌니?
03 이 연극은 젊은 사람들에 의해 사랑을 받니?
04 그 약국은 언제 문을 닫니?
05 어디에서 그 엽서는 그녀에 의해 보내졌니?

words palace 궁전 slave 노예
pharmacy 약국 postcard 엽서

- B 01 치즈는 우유로 만들어진다.
02 그녀는 그녀의 아픈 어머니를 걱정한다.
03 너는 극한 스포츠에 관심이 있니?
04 그 여행 가이드는 자신의 직업에 만족한다.
05 그들의 이야기는 왕에게 알려졌다.
06 저 잔들은 수정으로 만들어진다.

- C 01 그 공은 그 아이에 의해 차지하지 않았다.
02 그 노래는 그들에 의해 불리지 않았다.
03 플로리다는 그곳의 해변으로 유명하다.
04 그 꽃병은 언제 깨졌니?
05 클래식 음악은 그녀에 의해 연주되니?

words classical music 클래식 음악

Step2 기본 다지기

- D 01 not written 02 Was, found
03 How are, made
- E 01 was not made 02 Where was, seen
03 Why was, painted, people

- E 01 크리스마스트리는 Mark에 의해 만들어지지 않았다.
02 어제 Daniel은 어디에서 너에게 목격되었니?
03 그 벽은 왜 사람들에게 의해 칠해졌니?

Step3 서술형 정복하기

- F 01 is not cleaned by
02 Was, made by
03 was, solved by

- F 01 복도는 그에 의해 청소되지 않는다.
02 이 영화는 Nolan에 의해 만들어졌니?
03 그 문제는 언제 너에 의해 해결되었니?

Review TEST

본문 pp.72-75

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ⑤ 06 ④

07 ④ 08 ② 09 ③ 10 ④

11 are printed 12 are raised 13 ②

14 with 15 ② 16 The town was not destroyed by the flood. 17 Were her glasses broken 18 ⑤ 19 ⑤ 20 Was this picture taken

01 ① Amy는 감자칩을 좀 샀다.

② 나의 할머니는 그 연을 만드셨다.

③ 그 다리는 2년 전에 지어졌다.

④ 아이들은 책을 많이 읽는다.

⑤ 필리핀에서 사람들은 영어를 쓴다.

➡ ①, ②, ④, ⑤는 능동태 문장인 반면 ③은 수동태 문장이다.

02 놀이동산은 화요일에 문을 닫지 않는다.

➡ 수동태 문장의 부정문은 <주어+be동사+not+과거분사 ~>의 형태이다.

words amusement park 놀이동산

03 이 자리는 당신에 의해 차지되었습니까?

➡ ④ 의문사가 없는 수동태 의문문은 <Be동사+주어+과거분사+by+행위자?>이므로 take의 과거분사 형태인 taken이 알맞다.

words seat 자리

04 폭풍이 창문을 깨뜨렸다.

= 창문이 폭풍에 의해 깨졌다.

➡ 능동태 문장을 수동태로 바꾸는 문제이다. 수동태 문장은 <주어+be동사+과거분사+by+목적격>의 형태이다. 주어 The window와 by the storm이 제시되었으므로 빈칸에는 <be동사+과거분사>를 쓰면 된다. broke는 과거시제이고, 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 was를 쓰고, break의 과거분사 broken를 쓴다.

05 ➡ '∼로 유명하다'는 <be known for>를 쓴다.

06 많은 사람들이 채소를 먹지 않는다.

→ 채소는 많은 사람들에 의해 먹히지 않는다.

➡ 제시된 능동태 문장의 목적어인 vegetables가 수동태 문장의 주어가 된다. 시제는 현재이고, 주어인 vegetables가 복수이므로 be동사는 are를 쓴다. 수동태의 부정문에서 not은 be동사 뒤에 나오므로 are 다음에 not을 쓰고, eat의 과거분사는 eaten이다. 능동태의 주어인 many people을 by 뒤에 쓴다.

07 언제 너는 울타리를 고쳤니?

→ 언제 울타리는 너에 의해 고쳐 졌니?

➡ 의문사가 있는 의문문의 수동태는 <의문사+be동사+주어+과거분사+by+행위자?>이다. 주어진 능동태의 목적어는 the fence이므로 이를 주어로 쓴다. 시제는 과거형이고 주어인 the fence가 단수이므로 be동사는 was를 쓴다. fix의 과거분사는 fixed이다. 능동태 주어인 you를 by의 목적으로 써서 문장을 완성한다.

words fence 울타리

08 • 이 집은 벽돌로 만들어졌다.

• 저 집은 우리 아빠에 의해 지어졌다.

➡ 재료의 속성이 변하지 않을 때는 <be made of>를 쓴다. '∼에 의해'라는 의미로 수동태 문장에서 행위자 앞에 쓰이는 단어는 by이다.

words brick 벽돌

09 한글은 1443년에 세종대왕에 의해 창제되었다.

→ 세종대왕은 1443년에 한글을 창제하셨다.

➡ 수동태 문장의 by 뒤에는 오는 행위자 King Sejong을 능동태의 주어로 쓴다. 시제는 과거이므로 invent의 과거형인 invented를 쓰고 수동태 문장의 주어인 Hangul을 능동태 문장의 목적어로 쓴다.

10 그녀는 그녀의 숙제를 어제 끝냈다.

→ 그녀의 숙제는 어제 그녀에 의해 끝내졌다.

➡ 시제는 과거이고, 주어인 Her homework가 단수이므로 주어 뒤에 was를 쓴다. finish의 과거분사는 finished이다. 행위자인 she가 by 뒤에 오기 위해서는 목적격으로 쓰여야 하므로 by her를 쓴다.

words finish 끝나다

11 ➡ 시제는 현재이고 주어인 The books가 복수이므로 be동사는 are를 쓰고, print의 과거분사는 printed이므로 are printed가 알맞다.

12 ➡ The dogs는 복수이고, 시제는 현재이므로 be동사는 are를 쓴다. raise의 과거분사는 raised이므로 are raised를 쓰는 것이 알맞다.

words raise 기르다

13 ① 저 가게는 과자를 판다.

→ 과자는 저 가게에 의해 팔린다.

② 비틀즈는 이 노래를 불렀다.

→ 이 노래는 비틀즈에 의해 불려졌다.

③ 사람들은 밤에 달을 본다.

→ 달은 밤에 사람들에게 의해 보인다.

④ 그는 동물원에서 원숭이를 훈련시킨다.

→ 원숭이는 동물원에서 그에 의해 훈련 받는다.

⑤ 사람들은 인터넷에서 음악을 내려받는다.

→ 음악은 인터넷에서 사람들에게 의해 내려받아 진다.

➡ ② sing의 과거분사는 sung이다. → This song was sung by the Beatles.

words train 훈련시키다

14 • 나의 마음은 사랑으로 가득하다.

• 그녀는 그녀의 새 신발에 만족한다.

➡ <be filled with>는 '~으로 가득하다'라는 의미로 쓰인다. <be satisfied with>는 '~에 만족하다'라는 의미이다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 단어는 with이다.

words heart 마음, 심장

15 ① 그 식탁은 우리 아빠에 의해 만들어졌다.

② 그의 시계는 누군가에 의해 도난되었다.

③ 그 문은 Richard에 의해 부서졌다.

④ 그 책들은 그에 의해 쓰여졌다.

⑤ 그 아이는 경찰에 의해 찾아졌다.

➡ ②의 by someone은 불분명한 행위자를 나타내므로 생략할 수 있다.

16 ➡ 수동태의 부정문은 <주어+be동사+not+과거분사+by+행위자>의 어순이다. 따라서 The town was not destroyed by the flood.가 알맞다.

words destroy 파괴하다 flood 홍수

17 그녀의 안경은 지난주에 부서졌다.

→ 그녀의 안경은 지난주에 부서졌니?

➡ 의문사가 없는 수동태의 의문문은 <Be동사+주어+

과거분사+by+행위자?> 형태이므로 Were her glasses broken을 쓰는 것이 알맞다.

18 ① 그 선물은 그들에 의해 구매되었니?

② 어떻게 그 박스는 그에 의해 보내지니?

③ 왜 그 수필은 너에 의해 쓰였니?

④ 어디에서 그 단추들은 그녀에 의해 만들어졌니?

⑤ 언제 그 기계는 그에 의해 사용되었니?

➡ ① 선물은 '보내지는' 것이므로 수동태의 의문문이 와야 한다. 따라서 일반동사 Did를 Be동사 Was로 바꿔야 한다. → Was the present bought by them?

② 의문사가 있는 수동태의 의문문은 <의문사+be동사+주어+과거분사+by+행위자?>의 어순이다. → How is the box sent by him?

③ 수필은 '쓰여지는' 것이므로 의문사가 있는 수동태의 의문문이 와야 한다. 따라서 did를 was로 바꿔야 한다. → Why was the essay written by you?

④ 단추는 '만들어지는' 것이므로 수동태의 의문문이 와야 한다. 따라서 makes를 과거분사인 made로 바꿔야 한다. → Where were the buttons made by her?

19 ① 그는 모기에게 물렸다.

② 그들은 그 소식에 기뻐다.

③ 그 산은 눈으로 덮여있다.

④ 내 친구들은 내일의 시험을 걱정한다.

⑤ 손님들은 할인 쿠폰에 관심이 있다.

➡ ⑤ '~에 관심 있다'는 <be interested in>으로 쓴다. 따라서 by를 in으로 고쳐야 한다. → Customers are interested in discount coupons.

words bitten bite(물다)의 과거분사

customer 손님 discount 할인

20 네가 이 사진을 찍었니?

→ 이 사진은 너에 의해 찍혔니?

➡ 의문사가 없는 의문문의 수동태는 <Be동사+주어+과거분사+by+행위자?>이다. 주어진 능동태 문장의 목적어인 this picture를 주어로 쓴다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사는 Was를 쓴다. take의 과거분사는 taken이므로 Was this picture taken이 알맞다.

unit
11

to부정사

|예문 해석| 본문 pp.78-79

Alice와 은주는 친구다.
Alice는 캐나다에 산다. 은주는 한국에 산다.
Alice는 이번 여름에 은주를 방문할 계획이다.
은주는 신이 난다. 그녀는 Alice를 보길 원한다.
Alice가 한국에 도착했다.
은주는 Alice를 한 식당에 데려간다.
Alice는 비빔밥을 먹어보기로 결정한다.
하지만 그녀는 김치를 시도해 보는 것은 거절한다.
“너무 매워 보여.”라고 Alice가 말한다.
은주는 웃는다. “아마도 다음에”라고 말한다.

|바로바로 확인테스트| 본문 p.79

1 ○ 2 ○ 3 × 4 ×

Grammar Exercises

본문 pp.80-81

Step1 개념 다잡기

A 01 to be 02 to do 03 to have
04 to eat 05 to come 06 to think
07 to call 08 to tell 09 to feel
10 to know

B 01 주어 02 보어 03 목적어 04 주어

C 01 some magazines 02 jeans
03 nothing 04 something

D 01 중국어를 배우는 것은 02 돕기 위해
03 놀 시간 04 경기에서 이겨서

B 01 자전거를 타는 것은 쉽다.
02 내 직업은 영어를 가르치는 것이다.
03 그는 그 책을 읽기를 바란다.
04 아침을 먹는 것은 중요하다

C 01 그들은 읽을 잡지가 좀 필요하다.
02 그녀는 입을 청바지가 없다.
03 내 가방에는 먹을 것이 없다.

04 나는 너에게 말할 것이 있다.

words magazine 잡지

- D 01 중국어를 배우는 것은 어렵다.
02 그들은 가난한 사람들을 돕기 위해 왔다.
03 우리는 놀 시간이 없다.
04 Anne은 경기에서 이겨서 기뻐다.

Step2 기본 다지기

E 01 is 02 to be 03 to go 04 to catch
05 to build

F 01 To lose 02 to be 03 To drive
04 to hear 05 to buy

- E 01 적은 소금을 먹는 것이 건강에 좋다.
02 많은 사람들은 부자가 되고 싶어 한다.
03 우리 가족은 베이징에 가기로 결정했다.
04 그 경찰관이 도둑을 잡기 위해 뛰었다.
05 그의 목표는 집을 짓는 것이다.

words thief 도둑

- F 01 살을 빼는 것은 어렵다.
02 그는 작가가 되는 것을 바라지 않는다.
03 빠르게 운전하는 것은 위험하다.
04 나는 그 소식을 듣고 슬펐다.
05 그 소녀는 인형을 사기 위해 장난감 가게에 갔다.

words lose weight 살을 빼다

Step3 서술형 정복하기

- G 01 happy to see
02 to study economics
03 homework to do
04 to make sandwiches

unit 12

동명사

[예문 해석] 본문 pp.82-83

Rachel은 그녀의 집 밖에 있다.
그녀는 열쇠를 찾기 위해 노력 중이다.
그러나 그녀는 그것을 찾을 수 없다.
그녀는 열쇠를 가져올 것을 기억했는가?
그렇다. 그녀는 자신의 가방 속에 열쇠를 넣은 것을 기억한다.
정말 이상하다. 그녀의 열쇠는 잃어버려졌음이 틀림없다.
그녀는 학교를 향해 되돌아 걷기를 시도한다.
그녀는 계속 바닥을 내려다본다.
별안간 그것이 보인다!
만세! 이제 그녀는 집 안에 들어갈 수 있다.

A 방을 청소하는 것은 지루하다.
나의 바람은 화성에 가는 것이다.
나를 도와줘서 고마워.

[바로바로 확인테스트] 본문 p.83

1 똑같은 2 목적어 3 전치사 4 동명사

Grammar Exercises

본문 pp.84-85

Step1 개념 다잡기

- A 01 being 02 doing 03 becoming
04 building 05 buying 06 getting
07 hitting 08 losing 09 telling
10 keeping
- B 01 a 02 b 03 c 04 a
- C 01 dancing 02 Saving 03 drawing
04 doing
- D 01 playing 02 reading 03 talking
04 closing

- B 01 노래 부르는 것은 즐겁다.
02 나의 취미는 영화를 보는 것이다.
03 Sophia는 요리하는 것을 즐긴다.
04 담배 피우는 것은 건강에 나쁘다.
- C 01 David는 춤추는 것을 잘한다.
02 돈을 아끼는 것은 쉽지 않다.

03 유진이는 그림 그리는 것에 관심이 있다.

04 그는 어려운 일을 하는 것을 꺼린다.

D 01 Joan은 게임하는 것을 끝냈다.

02 그녀는 책 읽기를 계속한다.

03 너는 조용한 도서관에서 말하기를 멈춰야 한다.

04 너는 창문 닫는 것을 꺼리니?

Step2 기본 다지기

E 01 being 02 Keeping 03 Swimming

F 01 buying 02 to get 03 going

E 01 그녀의 꿈은 피아니스트가 되는 것이다.

02 일기를 쓰는 것은 어렵다.

03 깊은 물에서 수영하는 것은 위험하다.

Step3 서술형 정복하기

G 01 I gave up losing weight.

02 Ann regrets leaving him.

03 Matt is worried about making the speech.

Review TEST

본문 pp.86-89

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ③ 05 ②
06 speaking 07 ① 08 ② 09 ④
10 ④ 11 ⑤ 12 ④ 13 to say 14 ④
15 ③ 16 to 17 ① 18 ③ 19 to hear, to
make, to bring 20 ④ to learn → learning

01 자전거 타는 것은 신난다.

☞ 동사가 문장의 주어로 쓰이기 위해서는 to부정사나 동명사 형태로 쓰여야한다. 따라서 To ride가 알맞다.

02 나는 너를 기다리는 것을 신경 쓰지 않는다.

☞ mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다. 따라서 빈칸에는 waiting을 써야 한다.

03 버스 정거장에서 만나는 게 어때?

☞ 전치사인 about의 목적어는 동명사가 와야 하므로 meeting이 알맞다. to부정사는 전치사의 목적어로 쓸 수 없다.

04 ① 우리는 그를 만날 시간이 없다.

② 식탁 위에 먹을 무언가가 있다.

③ 그들은 책을 좀 빌리기 위해 도서관을 방문했다.

④ 나는 오늘 밤에 끝낼 숙제가 있다.

⑤ Sue는 앓을 의자가 하나 필요하다.

➡ ③의 to부정사는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 반면 나머지는 앞의 명사들을 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사들이다.

words borrow 빌리다

05 ① 내 꿈은 아프리카로 여행을 가는 것이다.

② Zen은 요가 배우기를 포기했다.

③ 그의 직업은 차를 파는 것이다.

④ 그녀의 나쁜 습관은 손톱을 무는 것이다.

⑤ 그들의 희망은 마이애미로 이사 가는 것이다.

➡ ②의 동명사 learning은 동사 gave up의 목적으로 쓰였다. 반면 나머지는 문장의 보어로 쓰인 동명사들이다.

words bite 물다 nail 손톱

06 그의 목표는 영어로 말하는 것이다.

➡ 문장에서 주어나 보어로 쓰인 to부정사는 동명사와 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 보어인 to speak는 동명사 speaking으로 바꿔 써도 의미가 같다.

07 ➡ 주어진 문장은 '잊었다'라는 과거형이므로 forget의 과거형인 forgot을 써야 한다. forget은 to부정사와 함께 쓰일 때 '~할 것을 잊다'라는 뜻으로 쓰이므로 forgot to wear를 쓴 ①이 알맞다.

08 ➡ '~하는 것을 멈추다'는 <stop+동명사>로 쓴다. 주어진 문장의 시제가 과거형이므로 stopped crying을 쓴 ②가 알맞다.

09 • Brian은 자동차 운전하기를 꺼린다.

• 나는 언젠가 자동차를 운전하기를 바란다.

➡ avoid는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 driving이 알맞다. hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 두 번째 빈칸에는 to drive를 써야 한다.

words someday 언젠가

10 ① 우리는 사진 찍기를 계속했다.

② 택시를 타는 것은 저렴하지 않다.

③ 나는 그 고양이를 돌본 것을 후회한다.

④ 그들은 그들의 시간을 갖기를 바란다.

⑤ 그 환자는 약을 먹는 것을 끝냈다.

➡ ④ wish는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이므로 taking을 쓸 수 없다. → They wish to take their time.

① kept는 목적으로 동명사를 쓰는 keep의 과거형이므로 taking을 쓸 수 있다.

② 동명사는 문장의 주어로 쓰일 수 있으므로 Taking을 빈칸에 쓸 수 있다.

③ <regret+동명사>는 '~한 것을 후회하다'라는 의미이므로 주어진 문장에 taking을 쓸 수 있다.

⑤ finished는 finish의 과거형이며 동명사를 목적으로 쓰므로 taking을 쓸 수 있다.

words take care of ~을 돌보다 patient 환자 pill 알약

11 우리는 매일 운동하기를 계획했다(결정했다, 원했다, 약속했다).

➡ to부정사가 목적으로 쓰인 문장이다. enjoy는 목적으로 동명사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

12 William은 그녀를 만나서 행복했다(슬펐다, 놀랐다, 화났다).

➡ to부정사가 '~해서'라는 의미로 감정의 원인을 나타낼 때는 감정을 나타내는 표현이 와야 하는데, important는 감정을 나타내는 표현이 아니므로 알맞지 않다.

13 ➡ '~해야 해서 유감이다'는 <regret+to부정사>로 쓴다. 따라서 빈칸에는 to say를 쓰는 것이 알맞다.

14 ① Marie는 노트북 컴퓨터를 사기로 결정했다.

② Nick은 입을 웃을 좀 샀다.

③ 그들은 매운 음식을 먹기를 거부했다.

④ 우리는 여행 가는 것에 대해 이야기했다.

⑤ 내일 저에게 전화할 것을 기억해주세요.

➡ ④ about은 전치사이므로 그 뒤에 동명사는 올 수 있지만 to부정사는 올 수 없으므로 taking은 알맞다.

① decide는 목적으로 to부정사를 쓴다. → Marie decided to buy the laptop.

- ② 명사 **some clothes**를 수식하기 위해서는 동명사가 아닌 **to부정사**를 써야 한다. → **Nick bought some clothes to wear.**
- ③ **refuse**는 **to부정사**를 목적으로 쓴다. → **They refused to eat spicy food.**
- ⑤ **tomorrow**를 통해 미래의 일임을 알 수 있다. <**remember+to부정사**>는 ‘~할 것을 기억하다’라는 의미로 쓰이므로 동명사를 **to부정사**로 바꿔야 한다. → **Please remember to call me tomorrow.**

15 <보기> 엄마는 당근을 사기 위해 식료품점에 갔다.

- ① 그들은 살 집이 필요하다.
- ② **Lisa**의 꿈은 부자가 되는 것이다.
- ③ **Billy**는 시간을 절약하기 위해 패스트푸드를 먹었다.
- ④ 나는 신발을 살 충분한 돈이 있다.
- ⑤ 산을 오르는 것은 신나지 않다.
- ➡ <보기>의 **to부정사**는 ‘~하기 위해’라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 ③이다.
- ① 명사 **a house**를 수식하는 형용사적 용법의 **to부정사**이다.
- ② 보어로 쓰인 **to부정사**이다.
- ④ 명사 **enough money**를 수식하는 형용사적 용법의 **to부정사**이다.
- ⑤ 문장의 주어로 쓰인 명사적 용법의 **to부정사**이다.

words grocery store 식료품점 enough 충분한

16 • 그는 경기에서 이길 것을 기대하지 않았다.

- 나의 바람은 행복해지는 것이다.
- ➡ 동사 **expect**는 목적으로 **to부정사**를 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 **to**가 와야 한다. 두 번째 빈칸은 문장의 보어가 와야 하는 자리인데, 빈칸 뒤에 **be**가 있으므로 **to부정사**가 보어로 쓰였음을 알 수 있다. 따라서 두 빈칸에 공통으로 들어갈 단어는 **to**이다.

17 인터넷 서핑하기는 재미있다.

- ➡ 문장에서 주어나 보어로 쓰인 **to부정사**는 동명사와 바꿔 쓸 수 있다.

- 18** ① 나는 너를 다시 보게 되어 기뻐.
- ② **Eric**은 집에 일찍 가기 위해 빨리 달렸다.
- ③ 그는 일본에서 일하는 것에 관심이 있다.

- ④ **Helen**은 그 소식을 듣고 충격을 받았다.
- ⑤ 나는 훌륭한 바이올리니스트가 되기 위해 바이올린 교습을 받는다.
- ➡ ③ 전치사 **in** 다음에는 동명사는 올 수 있지만 **to부정사**는 올 수 없다. → **He's interested in working in Japan.**
- ①, ④ 감정의 원인을 나타내는 **to부정사**의 부사적 용법이다.
- ②, ⑤ ‘~하기 위해’라는 뜻으로 목적을 나타내는 **to부정사**의 부사적 용법이다.

19 A: 엄마, 배고파요. 냉장고를 열었는데 먹을 것이 아무 것도 없었어요.

B: 저런, 그 얘길 들으니 미안하구나. 뭘 먹고 싶니, 애야?

A: 엄마는 저를 위해 고기 파이를 만들어 주신다고 약속하셨잖아요. 기억하세요?

B: 물론이지! 우선 시장에 가자.

A: 오, 엄마... 지갑 가져가는 것을 잊지 마세요.

- ➡ 감정의 원인을 나타낼 때는 부사적 용법의 **to부정사**를 쓰므로 **to hear**를 쓴다. **promise**는 **to부정사**를 목적으로 쓰는 동사이므로 **to make**를 쓴다. 글의 흐름상 ‘~할 것을 잊다’가 자연스러우므로 <**forget+to부정사**>를 써야 한다. 따라서 **to bring**을 쓰는 것이 알맞다.

20 내가 가장 좋아하는 스포츠는 스키를 타는 것이다. 여름에 스키를 타는 것은 불가능하다. 그래서 나는 여름에 수영하는 것을 즐긴다. 그러나 나의 언니는 스포츠를 좋아하지 않는다. 그녀는 수영을 배우는 것을 포기했다.

- ➡ ④ 동명사와 **to부정사**는 문장의 주어, 보어로 쓰일 수 있으므로 보어로 쓰인 ㉠ **skiing**, 주어로 쓰인 ㉡ **To ski** 모두 어법상 옳다. **enjoy**과 **give up**은 목적으로 동명사를 쓰므로 ㉢ **swimming**은 옳게 쓰였지만 ㉣ **to learn**은 **learning**으로 고쳐야 알맞다. → **She gave up learning swimming.**

words impossible 불가능한